T.C.

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

TOPLUMSAL DUYARLILIK PROJELERİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

SONUÇ RAPORU

Proje Adı:

Matematik Twister: Hareketli Toplama Yarışı

Proje Kodu: 5701d341-200f-400a-a7b1-4bc19489327e

Proje Yürütücüsü

Arş. Gör. Dr. Nesibe AĞIRMAN

Mart 2024

Erzurum

İÇİNDEKİLER

ÖZET 3
ABSTRACT 3
GİRİŞ 4
ETKİNLİK 4
SONUÇLAR 8
PROJE UYGULAMASINA AİT GÖRSELLER 9

ÖZET

Bu projede ilkokul öğrencilerinin matematik dersi kapsamındaki doğal sayılarla toplama işlemi konusunu twister oyunu aracılığıyla eğlenceli bir şekilde pekiştirmeleri amaçlanmıştır. Bu sayede öğrencilerin temel matematik becerilerinin geliştirilerek sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkıda bulunulması planlanmıştır. Projenin uygulamaları Erzurum'un Pasinler ilçesindeki Büyüktuy İlkokulunda, birleştirilmiş sınıfta öğrenim gören 10 birinci sınıf ve 4 ikinci sınıf olmak üzere toplam 14 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Etkinlik birinci derste öğrencilerle tanışma ve "Matematik Twister: Hareketli Toplama Yarışı" oyununun tanıtılması; ikinci ve üçüncü derste ise oyunun oynanması şeklinde toplam üç ders saatinde tamamlanmıştır. Etkinlik sonunda öğrencilerle ve öğretmenle yapılan değerlendirmeler sonucunda yapılan etkinliğin, öğrencilerin toplama işlemini eğlenceli bir şekilde pekiştirmelerine ve belirli sayı kombinasyonlarına ilişkin sayı hissini geliştirmelerine olanak sağladığı belirlenmiştir. Ayrıca sınıf öğretmeni tarafından eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimelerle de twister oyununun oynanabileceği fikri ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: ilkokul, toplama işlemi, twister oyunu

ABSTRACT

In this project, it is aimed for primary school students to reinforce the subject of addition with natural numbers within the scope of mathematics lesson in a fun way through twister game. In this way, it is planned to contribute to sustainable development goals by improving students' basic mathematics skills. The implementation of the project was carried out in Büyüktuy Primary School in Pasinler district of Erzurum with a total of 14 students, 10 first grade and 4 second grade students, studying in a multigrade class. The activity was completed in a total of three lesson hours: meeting the students and introducing the "Maths Twister Moving Addition Race" game in the first lesson, and playing the game in the second and third lesson hours. As a result of the evaluations made with the students and the teacher at the end of the activity, it was determined that the activity enabled the students to reinforce the addition process in a fun way and to develop number sense for certain number combinations. In addition, the class teacher suggested that the twister game could be played with synonymous and antonymous words.

Keywords: primary school, addition, twister game

Etkinlik boyunca tüm fotoğraflarda kişilerin yazılı izni alınmıştır. İzni alınmayan görüntüler bulanık şekilde sunulmuştur. Bu konuda tüm sorumluluğun yürütücü ve araştırmacılara ait olduğunu beyan ederiz.

GİRİŞ

Günlük hayatta sıklıkla kullanılması dolayısıyla her bireyin sahip olması gereken ve diğer pek çok matematiksel becerinin temeli sayılan doğal sayılarla toplama işleminin ilk olarak öğrenildiği ilkokul dönemi oldukça kritik bir dönemdir. İlkokul öğrencilerinin bu konuyu doğru öğrenmeleri ve bunun kalıcılığının sağlanması hem toplama işlemi ile bağlantılı olan çıkarma ve çarpma işlemi gibi konuların öğrenilmesine hem de sonraki yıllarda ikinin üstünde basamağa sahip sayılarla yapılacak toplama işleminin öğrenilmesine katkı sunacaktır. Ayrıca ilkokul öğrencilerinin yaşları dolayısıyla oyun ile öğrenmeye ihtiyaç duyduğu, bunun öğrenme süreçlerini daha eğlenceli hale getirerek derse kalıtımlarını ve öğrenmenin kalıcılığını artırdığı bilinmektedir. Dolayısıyla toplama işleminin bir oyun aracılığıyla pekiştirilmesinin, öğrencilerin öğrenmelerine ve bunun kalıcılığına katkı sunacağı düşünülmektedir. Öğrencilerin hareketli yapıları ile uyumlu olması ve bedenlerini kullanmalarını gerektirmesi açısından somut bir oyun olması dolayısıyla "Twister" oyununun ilkokul öğrencilerine uygun olduğu ve toplama işleminin pekiştirilmesi amacıyla kullanılabileceği düşünülmüştür.

Proje kapsamında, twister oyunu aracılığıyla ilkokul birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin doğal sayılarla toplama işlemi gibi temel matematik becerilerinin geliştirilerek "Nitelikli Eğitim" hedefi altında sürdürülebilir kalkınma amaçlarına katkıda bulunulması planlanmıştır. Bu hedef kapsamında ilkokul sonunda matematikte yeterlilik düzeyine sahip çocukların ve aritmetik becerilerde işlevsel açıdan en az belirli bir düzeyde yeterliliğe sahip belirli bir yaş grubundaki nüfusun oranının artırılması vurgulanmıştır (Bkz: 4.1.1. ve 4.6.1.). Bu projenin ilkokul öğrencilerinin aritmetik becerilerinin geliştirilmesini destekleyerek sürdürülebilir kalkınma amaçlarına katkı sağlaması beklenmektedir.

İlkokulda toplama işlemi konusunun twister oyunu aracılığıyla pekiştirilmesinin sağlanması öğrenmeyi geliştirmesi açısından önemli olsa da pek çok sınıf öğretmeninin bu tür oyunları planlamak ve uygulamak için yeterli zamanı bulunmamaktadır. Özellikle yerleşim yeri olarak dezavantajlı konumda bulunan köy okulları ve bu okulların bünyesinde bulunan birleştirilmiş sınıflarda, sınıf öğretmenleri bu tür oyunları planlamak ve hazırlamak için yeterli zaman bulma ve bu oyun materyallerine sahip olma konusunda çeşitli problemler yaşamaktadır. Bu nedenle dezavantajlı grupta sayılabilecek köy okulundaki birleştirilmiş sınıfta öğretim veren bir sınıfta bu projenin yürütülmesinin o sınıfta öğrenim gören öğrencilere ve sınıf öğretmenine katkılarının olacağı düşünülmektedir.

ETKİNLİK

Etkinliğin Yapıldığı Yer ve Zaman: Erzurum/Pasinler-Büyüktuy İlkokulu, 28.03.2024

Etkinliğin Hedef Kitlesi: Büyüktuy İlkokulu'ndaki birleştirilmiş sınıfta öğrenim gören 10 birinci sınıf ve 4 ikinci sınıf olmak üzere toplam 14 öğrencidir.

Kullanılan veya Dağıtımı Yapılan Malzemeler: Twister oyunu, renkli A4 kağıdı, yazı tahtası kalemi, hamur yapıştırıcı ve hikaye kitapları (Hikaye kitapları ve twister oyunu öğrencilere hediye edilmiştir.)

Oyunun Kuralı: Kazanımlar doğrultusunda çeşitli zorluk seviyelerinde hazırlanmış soruların cevapları twister oyunundaki dairelerin üzerine yazılır. Aynı anda iki öğrenci başlangıç noktasından yarışa başlar. Birinci öğrenciye bir soru sorulur. Örneğin "3 yumurtamız vardı.

Komşumuz 4 yumurta daha verdi. Toplam kaç yumurtamız oldu?" Öğrenci cevabı düşünürken diğer taraftan kendisi için twister çarkı çevrilir. Çarkta çıkan hareket öğrenciye sesli olarak söylenir. Örneğin "sağ el işlem sonucuna". Öğrenci twisterdaki dairelerde işlemin cevabının olduğu daireye sağ elini koyar. Sıra ikinci öğrenciye geçer. Benzer süreç onun içinde gerçekleştirilir. Toplamda her öğrenci için birbirine eş değer zorlukta fakat birbirinden farklı 6 soru sorulmuş olur. Öğrenci işlemin cevabını bilemezse herhangi bir harekette bulanamaz. Bu sayede tüm soruların cevabını en çabuk bilen ve varış noktasına bedeni ile en çabuk ulaşan öğrenci yarışı kazanır. Şans başarısını azalmak ve bilenle bilmeyeni ayırt etmek amacıyla dairelere, soruların cevapları olmayan fakat yapabilecekleri olası hatalarda bulabilecekleri cevaplar da yazılır. Art arda 4 cevabı da doğru veren öğrenciye bir işlem adımında hareket serbestliği hakkı verilir.

Hazırlık Aşaması: Sınıf öğretmeni ile işbirliği içerisinde öğrenciler ikişer kişilik gruplara ayrılmıştır. Gruplar oluşturulurken daha adil bir yarış için matematik başarısı birbirine yakın olan öğrencilerin aynı grupta olmasına özen gösterilmiştir. Tablo 1'de verilen birinci ve ikinci sınıf matematik dersi toplama işlemi kazanımlarına yönelik olarak çeşitli zorluk seviyelerinde sorular hazırlanmıştır. Sorular aynı grupta bulunan öğrenciler için birbirinden farklı fakat benzer zorluk seviyesinde hazırlanmıştır.

Tablo 1. Sınıf düzeylerine göre etkinlikte kullanılan sorulara ait kazanımlar

Sınıf Düzeyi	Kazanım Kodu	Kazanım
1	M.1.1.2.2.	Toplamları 20'ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar.
	M.1.1.2.3.	Toplama işleminde toplananların yerleri değiştiğinde toplamın değişmediğini fark eder.
	M.1.1.2.4.	Toplamları 20'yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur.
	M.1.1.2.5.	Zihinden toplama işlemi yapar.
	M.1.1.2.6.	Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.
2	M.2.1.2.1.	Toplamları 100'e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.
	M.2.1.2.2.	İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur.
	M.2.1.2.3.	İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.
	M.2.1.2.4.	Zihinden toplama işlemi yapar.
	M.2.1.2.5.	Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.

Her grup için hazırlanan soruların cevapları twister oyununda ilk sıradan başlanıp sona doğru ilerlenecek şekilde önceden renkli kağıtlara yazılmıştır. Oyun sırasında her grup için hazırlanan sayılar twister oyuna yerleştirilmiş ve bu sayede sınıf ortamında vakit kaybedilmemiştir. Gruplara yönelik olarak hazırlanan sorular ve cevapları Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Gruplara yönelik olarak hazırlanan sorular ve cevapları

Grup 1			
Öğrenci 1		**Öğrenci 2**	
Soru	**Cevap**	**Soru**	**Cevap**
3 yumurtamız vardı. Komşumuz 4 yumurta daha verdi. Toplam kaç yumurtamız oldu?	7	Benim 5 kalemim vardı, ablam 4 kalem daha verdi. Toplam kaç kalemim oldu?	9
Kümeste 12 tavuk vardı. 5 tavuk daha koyduk. Kümeste toplam kaç tavuk oldu?	17	Dedemin 14 ineği vardı. 6 inek daha aldı. Dedemin toplam kaç ineği oldu?	20
Esra'nın 9 kitabı vardı. Annesi 7 kitap daha aldı. Esra'nın toplam kaç kitabı oldu?	16	Esra'nın 7 kitabı vardı. Annesi 9 kitap daha aldı. Esra'nın toplam kaç kitabı oldu?	16

Bir otobüste 13 yolcu vardı. İlk durakta 7 yolcu daha bindi. Otobüste toplam kaç yolcu oldu?	20	Ali'nin 12 bilyesi vardı. Arkadaşı ona 6 bilye daha verdi. Ali'nin toplam kaç bilyesi oldu?	18
Tabakta 4 elma, 11 armut vardır. Tabakta toplam kaç meyve vardır?	15	Kovanda 8 arı vardı. Kovana 6 arı daha geldi. Toplam kaç arı oldu?	14
Kumbaramda 14 liram vardı. 5 lira daha koydum. Kumbaramda toplam kaç liram oldu?	19	Sınıfımızda 4 kız, 9 erkek öğrenci vardır. Sınıfımızda toplam kaç öğrenci vardır?	13
Grup 2			
Öğrenci 1		**Öğrenci 2**	
4 yumurtamız vardı. Komşumuz 4 yumurta daha verdi. Toplam kaç yumurtamız oldu?	8	Benim 6 kalemim vardı. Ablam 3 kalem daha verdi. Toplam kaç kalemim oldu?	9
Kümeste 10 tavuk vardı. 5 tavuk daha koyduk. Kümeste toplam kaç tavuk oldu?	15	Dedemin 16 ineği vardı. 4 inek daha aldı. Dedemin toplam kaç ineği oldu?	20
Esra'nın 8 kitabı vardı. Annesi 9 kitap daha aldı. Esra'nın toplam kaç kitabı oldu?	17	Esra'nın 9 kitabı vardı. Annesi 8 kitap daha aldı. Esra'nın toplam kaç kitabı oldu?	17
Bir otobüste 12 yolcu vardı. İlk durakta 7 yolcu daha bindi. Otobüste toplam kaç yolcu oldu?	19	Ali'nin 11 bilyesi vardı. Arkadaşı ona 7 bilye daha verdi. Ali'nin toplam kaç bilyesi oldu?	18
Tabakta 8 elma, 6 armut vardır. Tabakta toplam kaç meyve vardır?	14	Kovanda 8 arı vardı. Kovana 8 arı daha geldi. Toplam kaç arı oldu?	16
Kumbaramda 5 liram vardı. 6 lira daha koydum. Kumbaramda toplam kaç liram oldu?	11	Sınıfımızda 5 kız, 7 erkek öğrenci vardır. Sınıfımızda toplam kaç öğrenci vardır?	12
Grup 3			
Öğrenci 1		**Öğrenci 2**	
3 yumurtamız vardı. Komşumuz 2 yumurta daha verdi. Toplam kaç yumurtamız oldu?	5	Benim 5 kalemim vardı, ablam 1 kalem daha verdi. Toplam kaç kalemim oldu?	6
Kümeste 5 tavuk vardı. 5 tavuk daha koyduk. Kümeste toplam kaç tavuk oldu?	10	Dedemin 5 ineği vardı. 4 inek daha aldı. Dedemin toplam kaç ineği oldu?	9
Esra'nın 6 kitabı vardı. Annesi 2 kitap daha aldı. Esra'nın toplam kaç kitabı oldu?	8	Esra'nın 2 kitabı vardı. Annesi 6 kitap daha aldı. Esra'nın toplam kaç kitabı oldu?	8
Bir otobüste 13 yolcu vardı. İlk durakta 3 yolcu daha bindi. Otobüste toplam kaç yolcu oldu?	16	Ali'nin 15 bilyesi vardı. Arkadaşı ona 3 bilye daha verdi. Ali'nin toplam kaç bilyesi oldu?	18
Tabakta 11 elma, 4 armut vardır. Tabakta toplam kaç meyve vardır?	15	Kovanda 9 arı vardı. Kovana 5 arı daha geldi. Toplam kaç arı oldu?	14
Kumbaramda 15 liram vardı. 5 lira daha koydum. Kumbaramda toplam kaç liram oldu?	20	Sınıfımızda 10 kız, 10 erkek öğrenci vardır. Sınıfımızda toplam kaç öğrenci vardır?	20
Grup 4			
Öğrenci 1		**Öğrenci 2**	
7 yumurtamız vardı. Komşumuz 3 yumurta daha verdi. Toplam kaç yumurtamız oldu?	10	Benim 6 kalemim vardı, ablam 3 kalem daha verdi. Toplam kaç kalemim oldu?	9
Kümeste 9 tavuk vardı. 6 tavuk daha koyduk. Kümeste toplam kaç tavuk oldu?	15	Dedemin 7 ineği vardı. 9 inek daha aldı. Dedemin toplam kaç ineği oldu?	16
Esra'nın 12 kitabı vardı. Annesi 8 kitap daha aldı. Esra'nın toplam kaç kitabı oldu?	20	Esra'nın 8 kitabı vardı. Annesi 12 kitap daha aldı. Esra'nın toplam kaç kitabı oldu?	20
Bir otobüste 13 yolcu vardı. İlk durakta 6 yolcu daha bindi. Otobüste toplam kaç yolcu oldu?	19	Ali'nin 6 bilyesi vardı. Arkadaşı ona 12 bilye daha verdi. Ali'nin toplam kaç bilyesi oldu?	18
Tabakta 6 elma, 7 armut vardır. Tabakta toplam kaç meyve vardır?	13	Kovanda 7 arı vardı. Kovana 7 arı daha geldi. Toplam kaç arı oldu?	14
Kumbaramda 11 liram vardı. 9 lira daha koydum. Kumbaramda toplam kaç liram oldu?	20	Sınıfımızda 8 kız, 9 erkek öğrenci vardır. Sınıfımızda toplam kaç öğrenci vardır?	17
Grup 5			
Öğrenci 1		**Öğrenci 2**	

4 yumurtamız vardı. Komşumuz 2 yumurta daha verdi. Toplam kaç yumurtamız oldu?	6	Benim 5 kalemim vardı, ablam 2 kalem daha verdi. Toplam kaç kalemim oldu?	7
Kümeste 8 tavuk vardı. 2 tavuk daha koyduk. Kümeste toplam kaç tavuk oldu?	10	Dedemin 6 ineği vardı. 3 inek daha aldı. Dedemin toplam kaç ineği oldu?	9
Esra'nın 10 kitabı vardı. Annesi 5 kitap daha aldı. Esra'nın toplam kaç kitabı oldu?	15	Esra'nın 5 kitabı vardı. Annesi 10 kitap daha aldı. Esra'nın toplam kaç kitabı oldu?	15
Bir otobüste 6 yolcu vardı. İlk durakta 6 yolcu daha bindi. Otobüste toplam kaç yolcu oldu?	12	Ali'nin 7 bilyesi vardı. Arkadaşı ona 4 bilye daha verdi. Ali'nin toplam kaç bilyesi oldu?	11
Tabakta 11 elma, 2 armut vardır. Tabakta toplam kaç meyve vardır?	13	Kovanda 8 arı vardı. Kovana 8 arı daha geldi. Toplam kaç arı oldu?	16
Kumbaramda 15 liram vardı. 5 lira daha koydum. Kumbaramda toplam kaç liram oldu?	20	Sınıfımızda 10 kız, 10 erkek öğrenci vardır. Sınıfımızda toplam kaç öğrenci vardır?	20
	Grup 6		
Öğrenci 1		**Öğrenci 2**	
Annem bana 37 lira harçlık verdi. Abime ise benden 22 lira daha fazla verdi. Buna göre annem abime kaç lira harçlık vermiştir?	59	2-A sınıfında 44 erkek öğrenci, 12 kız öğrenci vardır. 2-A sınıfında toplam kaç öğrenci vardır?	56
24'ün 17 fazlası kaçtır?	41	35'in 16 fazlası kaçtır?	51
Bir kümeste 26 tavuk, 43 horoz bulunmaktadır. Bu kümeste toplam kaç hayvan bulunmaktadır?	69	Bir kümeste 44 tavuk, 23 horoz bulunmaktadır. Bu kümeste toplam kaç hayvan bulunmaktadır?	67
85 sayfalık hikaye kitabımın 62 sayfasını okudum. Geriye okumam gereken kaç sayfa kaldı?	23	89 sayfalık hikaye kitabımın 54 sayfasını okudum. Geriye okumam gereken kaç sayfa kaldı?	35
Bir fırın öğleden önce 43 ekmek öğleden sonra 57 ekmek satılmıştır. Bu fırında bir günde toplam kaç ekmek satılmıştır?	100	Bir fırın öğleden önce 36 ekmek öğleden sonra 54 ekmek satılmıştır. Bu fırında bir günde toplam kaç ekmek satılmıştır?	90
Aklımdan bir sayı tuttum. Tuttuğum sayının 42 fazlası 96'dır. Buna göre aklımdan tuttuğum sayı kaçtır?	54	Aklımdan bir sayı tuttum. Tuttuğum sayının 62 fazlası 98'dır. Buna göre aklımdan tuttuğum sayı kaçtır?	36
	Grup 7		
Öğrenci 1		**Öğrenci 2**	
Annem bana 35 lira harçlık verdi. Abime ise benden 32 lira daha fazla verdi. Buna göre annem abime kaç lira harçlık vermiştir?	67	2-A sınıfında 24 erkek öğrenci, 15 kız öğrenci vardır. 2-A sınıfında toplam kaç öğrenci vardır?	39
26'ün 15 fazlası kaçtır?	41	37'in 15 fazlası kaçtır?	52
Bir kümeste 50 tavuk, 30 horoz bulunmaktadır. Bu kümeste toplam kaç hayvan bulunmaktadır?	80	Bir kümeste 35 tavuk, 25 horoz bulunmaktadır. Bu kümeste toplam kaç hayvan bulunmaktadır?	60
25 sayfalık hikaye kitabımın 15 sayfasını okudum. Geriye okumam gereken kaç sayfa kaldı?	10	39 sayfalık hikaye kitabımın 24 sayfasını okudum. Geriye okumam gereken kaç sayfa kaldı?	15
Bir fırın öğleden önce 51 ekmek öğleden sonra 22 ekmek satılmıştır. Bu fırında bir günde toplam kaç ekmek satılmıştır?	73	Bir fırın öğleden önce 58 ekmek öğleden sonra 25 ekmek satılmıştır. Bu fırında bir günde toplam kaç ekmek satılmıştır?	83
Aklımdan bir sayı tuttum. Tuttuğum sayının 12 fazlası 26'tür. Buna göre aklımdan tuttuğum sayı kaçtır?	14	Aklımdan bir sayı tuttum. Tuttuğum sayının 36 fazlası 60'dır. Buna göre aklımdan tuttuğum sayı kaçtır?	24

Uygulama Aşaması: 28 Mart 2024 tarihinde sınıf öğretmeni ile birlikte uygulama okuluna gidilmiştir. İlk derste proje yürütücüsü öğrencilerle tanışmış ve oyun hakkında bilgi vermiştir. İkinci ders ise birinci gruptan başlanarak oyun oynanmıştır. Tüm grupların oyunu oynaması iki ders saati sürmüştür. Matematik Twister: Hareketli Toplama Yarışının sonunda her grubun birincisine hikaye kitabı hediye edilmiştir. Ayrıca öğrencilerle ve sınıf öğretmeni ile etkinlik değerlendirilmiştir. Proje sonunda temin edilen malzemelerin tamamı uygulamanın gerçekleştirildiği Büyüktuy İlkokulu'na teslim edilmiştir.

Değerlendirme: Etkinlik sonunda sınıf öğretmenine ve gönüllü olan öğrencilere toplama işlemi ile oynanan twister oyunu hakkında aşağıdaki sorular sorulmuştur.

Öğrenci Görüşme Soruları
1. Bu oyunun toplama işlemi yapabilme becerine katkı sağladığını düşünüyor musun? Açıklar mısın?
2. Bu oyunu arkadaşlarına tavsiye eder misin? Neden?
3. Bu oyunu toplama işlemi dışında hangi derste ve konuda oynamak istersin?
4. Eklemek istediğin bir şey var mı?

Öğretmen Görüşme Soruları
1. Toplama işlemi ile oynanan twister oyununun öğrencilerinizin öğrenmeleri üzerindeki etkisini değerlendirir misiniz?
2. Bu oyunu sınıf öğretmenlerine tavsiye eder misiniz? Neden?
3. Twister oyunu bunun dışında sizce hangi derslerde ve konularda kullanılabilir?
4. Eklemek istediğiniz bir şey var mı?

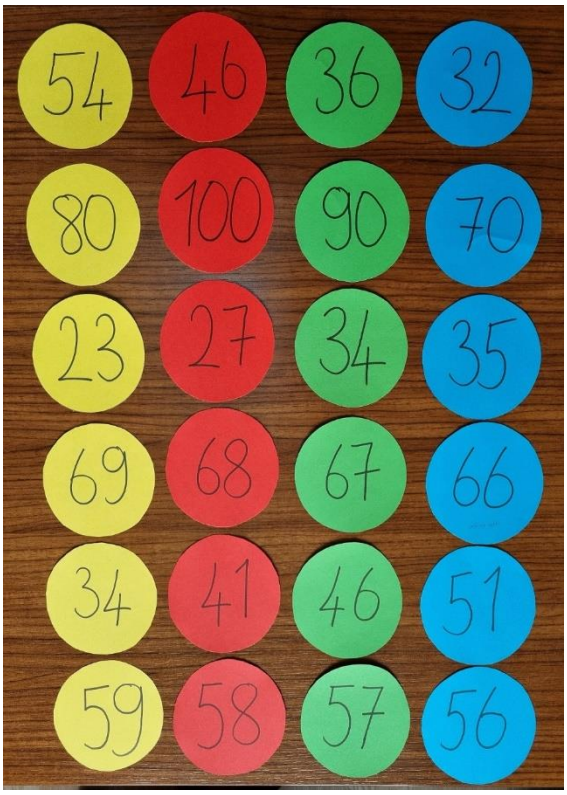
SONUÇLAR

Gerçekleştirilen etkinlik sayesinde öğrencilerin toplama işlemini eğlenceli bir şekilde pekiştirdikleri ve belirli sayı kombinasyonlarına ilişkin sayı hissini geliştirdikleri gözlemlenmiştir. Etkinlik sonunda öğrencilerle yapılan değerlendirmelerde, oynanan oyunun toplama işlemi yapabilme becerilerine katkı sağladığı, keyifli bir öğrenme deneyimi yaşadıkları için arkadaşlarına tavsiye ettikleri ve farklı derslerde twister oyununu oynamak istedikleri belirlenmiştir. Sınıf öğretmeni ile yapılan değerlendirme sonucunda ise twister oyununu bu tür amaçlar için kullanma fikrini beğendiği belirlenmiştir. Ayrıca eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeler konusunda bu oyununun oynanabileceği fikri ortaya konulmuştur. Proje öğrencilerden yoğun ilgi görmüştür.

TEŞEKKÜR

Projeye desteklerinden dolayı Atatürk Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri Uygulama ve Araştırma Merkezine teşekkürlerimi sunarım.

PROJE UYGULAMASINA AİT GÖRSELLER










GENÇLİĞE HİTABE
İSTİKLÂL MARŞI
TOPLUMSAL DUYARLILIK PROJELERİ
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
Atatürk Üniversitesi
Toplumsal Duyarlılık Projeleri
Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin