



**KÖY OKULLARINDA GÖREV YAPAN
ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIĞI
SORUNLARIN İNCELENMESİ**

Selami ZİYALAR

Yüksek Lisans Tezi

Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

2023

(Her hakkı saklıdır.)

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM BİLİM DALI

**KÖY OKULLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIĞI
SORUNLARIN İNCELENMESİ**

(Investigation of the Problems Faced by Teachers Woking in Village Schools)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Selami ZİYALAR

Danışman: Doç. Dr. Ceyhun OZAN

Erzurum
Haziran, 2023

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Selami ZİYALAR tarafından hazırlanan “Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunların İncelenmesi” başlıklı çalışması 22/06/ 2023 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı’nda yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı: Doç. Dr. Halil İbrahim KAYA
Kafkas Üniversitesi

Aslı ıslak imzalıdır

Danışman: Doç. Dr. Ceyhun OZAN
Atatürk Üniversitesi

Aslı ıslak imzalıdır

Jüri Üyesi: Doç. Dr. Adnan TAŞGIN
Üniversite Adı

Aslı ıslak imzalıdır

Bu tezin Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği’nin ilgili maddelerinde belirtilen şartları yerine getirdiğini onaylarım.

.... / / 202..

Aslı ıslak imzalıdır

Prof. Dr. Adnan KÜÇÜKOĞLU

Enstitü Müdürü

ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunların İncelenmesi” başlıklı çalışmanın tarafımdan bilimsel etik ilkelere uyularak yazıldığını ve yararlandığım eserleri kaynakçada gösterdiğimi beyan ederim.

23 /07 / 2023

Aslı ıslak imzalıdır

Selami ZİYALAR

☐ Tezle ilgili patent başvurusu yapılması / patent alma sürecinin devam etmesi sebebiyle Enstitü Yönetim Kurulunun/.../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 2 (iki) yıl süreyle engellenmiştir.

☐ Enstitü Yönetim Kurulunun/.../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 6 (altı) ay süreyle engellenmiştir.

TEŞEKKÜR

Bu çalışma boyunca fikir aşamasından ürün aşamasına kadar çok değerli yardım ve katkılarıyla beni yönlendiren, her zaman ulaşabildiğim ve sürekli destek olan hocam, tez danışmanım Doç. Dr. Ceyhun OZAN'a değerli zamanlarını ayırarak araştırmama katkı sağlayan köy öğretmenlerine en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Ayrıca bu süreçte beni her zaman destekleyen benim için her türlü fedakarlığa katlanan değerli arkadaşım Furkan ONAT'a ve benden manevi desteğini esirgemeyen ve yalnız bırakmayan eşime teşekkür ediyorum.

Selami ZİYALAR

ÖZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ KÖY OKULLARINDA GÖREV YAPAN ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIĞI SORUNLARIN İNCELENMESİ

Selami ZİYALAR

Haziran 2023, 118 Sayfa

Amaç: Bu çalışmanın amacı köy okullarında çalışan öğretmenlerin yaşadıkları sorunları belirleyip bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmektir.

Yöntem: Bu çalışmada yöntem olarak karma araştırma yöntemi seçilmiştir. Yapılan nicel analizde yapılan anket sorunların belirlenmesinde kapsamlı bir sonuca ulaşmaya ışık tutmaya yardımcı olurken çalışmada anket bölümünde cevaplanamayan ve yoruma dayalı sorunların belirlenmesine ise nitel kısımdaki görüşme formundan yararlanılmıştır. Karma yöntem araştırmaları araştırmacının topladığı ve analiz ettiği verileri en iyi şekilde anlamayı ve cevap araması için nitel ve nicel analiz yöntemlerini birlikte kullanarak çıkarımlarda bulunduğu bir çalışmadır. Karma yöntem araştırmalarda araştırma alanına göre farklı karma yöntem desenleri kullanılabilmekte bu çalışmada çeşitleme deseni kullanılmaktadır. Çeşitleme deseni farklı yöntemlerin güçlü yönlerini bir araya getirerek araştırma problemini en iyi şekilde anlamayı ve geçerliği artırmayı amaçlamaktadır.

Bulgular: Araştırma sonuçlarına göre; köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar incelendiğinde cinsiyet, yaş değişkenine göre daha az anlamlı farklılık bulunduğu, medeni durum değişkenine göre anlamlı farklılık bulunmadığı, mesleki kıdem, görev ve köyde geçen hizmet süresi değişkenine göre anlamlı farklılık yüksek düzeyde bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Taşınmalı eğitim de yaşanan sorunlarda ise sadece görev değişkeni ile köyde geçen hizmet süresi değişkenine göre anlamlı fark bulunmuştur. Birleştirilmiş sınıflarda yaşanan sorunlarda ise sadece görev değişkeninde anlamlı farklılık bulunmuştur.

Sonuçlar: Köy okullarında görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar incelendiğinde birçok sorunla karşılaşıldığı görülmüştür. Köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaşılan sorunlara hazırlıksız yakalandıkları görülmüş olup bu sorunlar hem öğrenci başarısının hem de öğretmenin moral ve motivasyonunun düşmesine sebep olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: köy, köy okulu, öğretmen, sorun

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

INVESTIGATION OF THE PROBLEMS FACED BY TEACHERS WORKING IN VILLAGE SCHOOLS

Selami ZİYALAR

June 2023, 118 Pages

Purpose: The aim of this study is to identify the problems experienced by teachers working in village schools and to develop solutions for these problems.

Method: Mixed research method was chosen as the method in this study. While the questionnaire made in the quantitative analysis helped to shed light on reaching a comprehensive result in determining the problems, the interview form in the qualitative part was used to determine the problems that could not be answered in the questionnaire section and based on interpretation. Mixed methods research is a research in which the researcher makes inferences by using qualitative and quantitative analysis methods together in order to understand the data collected and analyzed in the best way and to search for answers. In mixed method research, different mixed method designs can be used according to the research area, and the variation design is used in this research. The variation design aims to best understand the research problem and increase its validity by combining the strengths of different methods.

Findings: According to the research results; When the problems faced by the teachers working in the village were examined, it was concluded that there was less significant difference according to gender and age, there was no significant difference according to the variable of marital status, and there was a significant difference according to the variable of professional seniority, duty and length of service in the village. In the problems experienced in transported education, a significant difference was found only according to the variable of duty and the length of service spent in the village. A significant difference was found only in the task variable in the problems experienced in multigrade classes.

Conclusions: When the problems faced by the teachers working in village schools were examined, it was seen that many problems were encountered. It has been observed that the teachers working in the village are caught unprepared for the problems encountered, and these problems are thought to cause both student success and a decrease in the morale and motivation of the teacher.

Keywords: village, village school, teacher, problem

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY TUTANAĞI.....	i
ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
TEŞEKKÜR	iii
ÖZ.....	iv
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar DİZİNİ.....	viii
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
Giriş	1
Araştırmanın Amacı	3
Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi	3
İKİNCİ BÖLÜM	5
Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar	5
Toplumsal Kurum Olarak Eğitim.....	5
Toplumda Eğitimin Yeri	5
Toplumda Öğretmenin Yeri	6
Köyde Eğitim ve Öğretmenin Özellikleri	7
Köy ve Köy Okulları	8
Eğitimde Fırsat Eşitliği	9
Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim	10
Taşımalı Eğitim.....	10
İlgili Araştırmalar	10
Yurt İçi Araştırmalar	10
Yurt Dışı Araştırmalar.....	14
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	16
Yöntem	16
Araştırma Yöntemi.....	16
Evren-Örneklem ve Katılımcılar	16
Evren ve Örneklem	16

Katılımcılar	18
Veri Toplama Araçları	19
Süreç/Uygulama	21
Verilerin Analizi.....	21
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	23
Bulgular	23
Nitel Bulgular.....	25
Birinci Tema: Köy Halkıyla İletişimde Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?	25
İkinci Tema: Öğretimle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?	27
Üçüncü Tema: Çevresel Koşullarla İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?	29
Dördüncü Tema: Köyde Sosyal Etkinliklerle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?	31
Beşinci Tema: Rehberlikle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?	32
Altıncı Tema: Denetimlerde Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?	33
Yedinci Tema: Mesleki Açından Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?	34
Sekizinci Tema: Meslektaşlarınızla Ortam ve İş Birliğini Geliştirme Konusunda Ne Tür Sıkıntılar Yaşanıyor?	35
Dokuzuncu Tema: Okulda Gerçekleştirilmesi İstenen Faaliyetlerde Okul İdaresi ve Öğretmenlerin Tutum ve Görüş Farklılıkları Ne Gibi Sorunlar Oluşturuyor?	35
Onuncu Tema: Karşılaştığınız Diğer Sorunlar Nelerdir?	36
Nicel Bulgular	37
BEŞİNCİ BÖLÜM	85
Tartışma ve Sonuç	85
Nicel Sonuçlar	85
Nitel Sonuçlar.....	88
Öneriler	91
KAYNAKÇA	93
EKLER	98
EK-1. Anket Formu.....	98
EK-2. Köy Öğretmeni Sorunları Ölçeği	100
EK-3. Köy Öğretmeni Sorunları Görüşme Formu	103
EK-4. Etik Kurul İzni	104
ÖZ GEÇMİŞ	107

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. <i>Araştırma Grubuna İlişkin Demografik Bilgiler</i>	16
Tablo 2. <i>Görüşme Formuna Katılan Öğretmenlere İlişkin Veriler</i>	19
Tablo 3. <i>Temalar.....</i>	23
Tablo 4. <i>“Köy Halkıyla İletişimde Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” Temasına İlişkin Kodlar</i>	25
Tablo 5. <i>“Öğretimle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” Temasına İlişkin Kodlar</i>	27
Tablo 6. <i>“Çevresel Koşullarla İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” Temasına İlişkin Kodlar</i>	29
Tablo 7. <i>“Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” Temasına İlişkin Kodlar</i>	32
Tablo 8. <i>“Mesleki Açından Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” Temasına İlişkin Kodlar.....</i>	34
Tablo 9. <i>Öğretmenlerin Sorunlarına Yönelik Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri</i>	37
Tablo 10. <i>Öğretmenlerin Taşımali Eğitimle İlgili Sorunlarına Yönelik Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri</i>	40
Tablo 11. <i>Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarına Yönelik Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri</i>	40
Tablo 12. <i>Cinsiyet Değişkenine İlişkin Sonuçlar</i>	41
Tablo 13. <i>Öğretmenlerin Taşımali Eğitimle İlgili Sorunlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu.....</i>	45
Tablo 14. <i>Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu.....</i>	45
Tablo 15. <i>Yaş Değişkenine İlişkin Sonuçlar</i>	46
Tablo 16. <i>Öğretmenlerin Taşımali Eğitimle İlgili Sorunlarının Yaş Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu.....</i>	50
Tablo 17. <i>Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Yaş Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu.....</i>	51
Tablo 18. <i>Medeni Durum Değişkenine İlişkin Sonuçlar</i>	52
Tablo 19. <i>Öğretmenlerin Taşımali Eğitimle İlgili Sorunlarının Medeni Durum Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu.....</i>	55

Tablo 20. <i>Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Medeni Durum Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu</i>	56
Tablo 21. <i>Mesleki Kıdem Değişkenine İlişkin Sonuçlar</i>	56
Tablo 22. <i>Öğretmenlerin Taşımali Eğitimle İlgili Sorunlarının Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu</i>	65
Tablo 23. <i>Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu</i>	66
Tablo 24. <i>Öğretmenlerin Görev Değişkenine İlişkin Sonuçlar</i>	67
Tablo 25. <i>Öğretmenlerin Taşımali Eğitimle İlgili Sorunlarının Görev Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu</i>	75
Tablo 26. <i>Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu</i>	76
Tablo 27. <i>Köyde Geçen Hizmet Süresi Değişkenine İlişkin Sonuçlar</i>	77
Tablo 28. <i>Öğretmenlerin Taşımali Eğitimle İlgili Sorunlarının Köyde Hizmet Süresi Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu</i>	83
Tablo 29. <i>Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Köyde Hizmet Süresi Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu</i>	84

BİRİNCİ BÖLÜM

Giriş

Ülkemizdeki eğitim sisteminin ilerlemesi ve gelişmesi içerisindeki en önemli unsurlar öğretmenler ve öğrencilerdir. Öğretmen tüm toplumlarda olduğu gibi insan yetiştirme görevini üstlenen eğitim sisteminin vazgeçilmez bir parçasıdır (Erdem & Yaprak, 2011). “Öğretmenler, eğitim sisteminin en temel ögesidir. Bir ülkenin kalkınmasında, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, toplumdaki huzur ve sosyal barışın sağlanmasında, bireylerin sosyalleşmesi ve toplumsal hayata hazırlanmasında, toplumun kültür ve değerlerinin genç kuşaklara aktarılmasında öğretmenlerin başrolü oynamaları beklenmektedir” (Özden, 1999). Öğretmenlerin niteliğinin artırılması eğitim sistemin niteliğinin artması için en önemli düşüncelerdendir. Eğitim sisteminin en temel öğelerinden birisi olan öğretmenin daha etkili olabilmesi ve amaçlarını gerçekleştirebilmesi öğretmen niteliğine bağlıdır (Özpınar, 2007). Öğretmenlerin çalışma koşullarının düzeltilmesi ise eğitimin niteliğinin, gerekli yönetsel düzenlemeler ile ilişkili olan bir durumdur (Daştan, 2008). Öğretmenlik mesleğinin toplumda bu denli önemli bir yere sahip olması da sorumluluklarını beraberinde getirmektedir. Öğretmenlik mesleğini icra eden öğretmenler hem öğretim alanında hem de okulun bulunduğu coğrafyanın getirdikleri bazı zorluklarla ve sorunlarla karşı karşıya kalmaktadırlar.

Kırsal alanda yaşayan bireylerin kentlerde yaşayan bireyler gibi sosyal ve mesleki yaşam becerilerini kazanabilmeleri ve kırsal alanlardaki eğitim sisteminin işlevsel ve başarılı olması eğitim sisteminin parçası olan öğretmenlere bağlıdır (Anılan vd., 2015). Yıllardır ülkemizde eğitimin sorunları ve öğretmenlerin problemleri dile getirilip tartışılmakta ve yapılan bu tartışmalarda öğretmenlerin tümü genel bir değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Oysa öğretmenlerin sorunlarını kendi kapsamında ve bulundukları çevre şartlarına göre değerlendirilmesi gerekmektedir. Özellikle de kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin üstlendiği rolleri hassasiyetle yerine getirmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda köyde görev yapan öğretmenlerin sorunları kendine özgü koşullara göre dikkate alınmalıdır (Özpınar, 2008).

Ülkemizde yerleşim birimleri kırsal ve kentsel olmak üzere iki grupta ele alınabilir. “Kırsal alan, “ekonomik yapısının çoğunlukla tarımsal faaliyetlere dayalı olduğu, toplumsal ilişkilerinin geleneksel yapıda, nüfus yoğunluğunun ve kalkınma düzeyinin genellikle düşük olduğu alanlar” şeklinde bir genel tanım yapmak mümkündür.” Bu tanımda da görüldüğü üzere

kırsal bölgelerin ekonomik ve gelişmişlik düzeyi bakımından kentsel alanlardan düşük olduğu gözükmemektedir. Kırsalın kültürel, coğrafi, ekonomik ve sosyal alanlarda daha az gelişmişlik düzeyine sahip olması öğretmenlerin tüm enerjisinin eğitim öğretim faaliyetlerinde daha etkin olmasına engel olmaktadır (Palavan & Donuk, 2014). Eğitimde kullanılabilecek teknolojik araç gereçler her okul ve bölgede farklılık oluşturur. Okulun ve bölgenin sosyal imkânlarının yetersizliği özellikle kırsal bölgelerde daha fazla kendini gösterir (Analı & Şahin, 2020). Kentsel ve kırsal alandaki, öğrencilerin arasındaki eşitsizliklerin giderilmesi, eğitim sisteminin daha işlevsel ve daha başarılı olması, eğitim sisteminin önemli bir unsuru olan öğretmenlere de bağlıdır. Kırsalın kendi yapısından kaynaklanan sorunların çözümünde öğretmenlerin etkin rol almaları önemlidir. (Öztekin, 2022). Öğretmenlerin sadece şehir merkezindeki koşullara göre değil, kırsal koşullar da göz önünde bulundurularak yetiştirilmelidir. Öğrencilikten yeni mezun olan ve tanımadıkları coğrafyaya ataması yapılan öğretmenlerin bölgeye ve kültüre alışmada mesleğe uyum sağlama ihtiyacı duyduklarını belirtmişlerdir (Toker & Gökçe, 2013).

Ülkemizde de her meslekte olduğu gibi öğretmenlik mesleğinde de bazı sorunlar bulunmaktadır. Yaşanan bu sorunlar köyde görev yapan öğretmenler için farklılaşmakta ve daha da güç bir durum oluşturmaktadır. Eğitim sistemimizdeki en temel unsurlardan biri olan öğretmenlerin sorunları da eğitim sistemimizi doğrudan etkilemektedir. Bu sorunlara değinecek olursak; Öğretmen sayısındaki ve öğretmen niteliğindeki yetersizlikler, okul sayıları, bina eksikliği, derslik yetersizliği, ikili öğretim uygulaması, birleştirilmiş sınıf uygulaması, finansman yetersizliği, araç, gereç ve donanım yetersizliği ve teknolojik alandaki yetersizlikler dikkat çekmektedir. Bu sorunlar nüfusun %35 oranını oluşturan kırsal kesimde hissedildiği görülmektedir (Gedikoğlu, 2005). Öğretmenlerin yaşadıkları sorunları fiziki koşullardan, yönetimden, programdan ve özlük haklarından kaynaklı sorunlar olarak sıralayabiliriz. Yetersiz ders araç gereçlerini, bakımsız ve temiz olmayan ortamları fiziki yönden yaşanan sorunlar olarak ele alabiliriz (Can & Gündüz, 2011).

Ulaşım, beslenme ve barınma, ekonomik sorunlar, iletişim imkânlarının olmaması, kişisel gelişimi destekleyememe ve hayal kırıklığına uğrama gibi problemler ülkemizde özellikle doğu ve güneydoğu illerinde ya da köylerinde görev yapan öğretmenlerin ortak temel gereksinim problemleri arasında sayılabilir (Analı & Şahin, 2020).

Sosyal anlamda çalışma ortamı, çalışma koşullarının kötü olması, çalışma kurumlarının merkeze uzak olması, birleştirilmiş sınıflarda tek öğretmen olmanın zorluğu sıralanabilirken; maddi anlamda ise araç gereç yetersizliği, öğrenci ailesinin sosyoekonomik yapısının düşüklüğü köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin yaşadığı sorunlar arasında gösterilebilir (Yerlikaya, 2000).

Bütün bu sorunlar ve olumsuz koşullar ile baş etmeye çalışan köy öğretmenleri, köyde görev yapmak yerine bir an önce il ve ilçe merkezlerinde görev yapma çabası içerisine girmekte bu durumda öğretmenlerin köyde kalmalarını zorlaştırmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı köy okullarında çalışan öğretmenlerin yaşadıkları sorunları belirleyip bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmektir. Bu çalışmanın araştırma soruları aşağıda verilmiştir:

1. Köyde görev yapan öğretmenlerin en çok ve en az karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
2. Bu sorunlar; cinsiyet, yaş, medeni durum, mesleki kıdem, görev ve köyde geçen hizmet süresine göre değişmekte midir?
3. Köyde birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
4. Köyde taşınmalı eğitim yapılan okullarda görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlar nelerdir?
5. Köy öğretmenlerin karşılaştığı sorunların;
 - a. Köy halkıyla iletişim
 - b. Öğretim
 - c. Çevresel koşullar
 - d. Sosyal etkinlikler
 - e. Rehberlik hizmetleri
 - f. Denetim
 - g. Mesleki
 - h. Okul idaresi ve öğretmen tutumu
 - i. Diğer boyutlarına göre öğretmen görüşleri nasıldır?

Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi

Eğitim sisteminin en önemli unsurlarından birisi öğretmenlerdir. Toplumumuzun şekillenmesinde ve ilerleme kaydetmesinde öğretmenlere çok büyük görevler düşmektedir. Bu durumda öğretmenlerimizin karşılaşacağı sorunlar çözüme kavuşturulması gerekmektedir. Bu araştırmadan elde edilecek sonuçlar, köy okullarında görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları

sorunların kaynağını belirlemek ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda daha kaliteli bir eğitim için köy okullarındaki sorunların ortadan kaldırılmasına olanak sağlayabileceği ve köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların ortadan kaldırılmasına önemli katkıda bulunabileceği düşünülmektedir.

Köy okullarındaki eğitim kentsel bölgelere kıyasla çeşitli zorluklarla karşı karşıyadır. Köyde yaşayan çocuklar ve gençler, eğitimde eşitsizlik ve fırsat eşitsizliği ile karşı karşıya kalmaktadır. Bu bağlamda, köy öğretmenlerinin rolü ve çalışma koşulları, köy yerindeki eğitimde önemli bir etkiye sahiptir. Bu araştırma, köy öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar üzerinden eğitimdeki eşitsizlikleri anlamamıza yardımcı olacak ve bu eşitsizlikleri anlamamıza yardımcı olacak ve bu eşitsizliklerin nedenlerini ortaya koyma fırsatı sunacaktır. Köy öğretmenlerinin çalışma koşulları, eğitim kalitesi ve öğrenci eğitimi ve başarısı üzerindeki etkilerini açığa çıkarmaya yardımcı olacaktır. Bu araştırma öğretmen adaylarının köyde görev yaparken karşılaşılabilecekleri sorunlar hakkında bilgi sahibi olmalarına ve bu konuda hazırlıklı ve bilinçli bir şekilde hareket edebilmelerine yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışma ayrıca Türkiye'nin doğusundaki kış şartlarının çok çetin geçtiği yerleşim yerinde uygulanacağı için iklim şartlarının etkisinde oluşan sorunlara da değinen bir çalışma olmaktadır. Bu çalışma, öğretmenlerin yaşadıkları sorunlara çözüm bulmak konusunda rehberlik sağlayacağından var olan sorunların giderilmesi ve azaltılması bölgede çalışan öğretmenlerin bölgeyi bir an önce terk etme düşüncesinden uzaklaştırması ve verimli bir biçimde öğretmenlik mesleğini yerine getirmesi bakımından önemlidir. Bu çalışma köy öğretmenlerinin sorunlarının incelenmesi kapsamında yapılan alanyazın çalışmaları arasında güncel bir çalışma değeri taşımaktadır. Alanyazınlarda yapılan benzer çalışmalar genelde belirli bir branş alanında yapılan çalışma olarak karşımıza çıkmaktayken bu çalışma ile köyde görev yapan bütün öğretmenlerin yani tüm branştan öğretmenlerin sorunlarına ışık tutmaktadır. Köyde birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin, müstakil sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin, ortaokulun her kademesinde görev yapan branş öğretmenlerinin ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin de sorunlarına ışık tutan bir çalışma olmaktadır. Bu çalışma söz konusu eksikliklerin kapatılması ve yeni çalışmalara ışık tutması açısından önem arz etmektedir. Ayrıca köyde görev yapan öğretmenlerin ulaşım ve barınma sorunu, ısınma problemi, çevresel sorunlar, ekonomik, fiziki, sosyal ve kültürel sorunlar, taşınmalı eğitim sorunu, yönetici sorunu yanında, dil ve iletişim, veli desteği eksikliği, öğrenci devamsızlığı, aile ile iş birliği sorunlarının giderilmesine rehberlik edecek bir çalışma niteliği taşımaktadır.

İKİNCİ BÖLÜM

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Toplumsal Kurum Olarak Eğitim

Toplum, bir arada yaşayan insanların kültürel etkileşim sonucunda düşüncelerini paylaştıkları, zamanla gelişen ve değişen bir yapıya sahiptir. Her toplum zaman içinde değişime uğrar ve toplumlar bu değişimden uzak kalamazlar. Toplumların yeni değerlerle karşılaşması sonucu ihtiyaçlara cevap verememesi nedeniyle kültürel değişime ve yeniliklere uyum sağlamaya başlarlar (Erdentuğ, 1977).

Toplumların ve kültürlerin varlığı ve sürekliliği ancak sağlıklı işleyen bir eğitim sistemi ile gerçekleştirilebilir (Arslan, 2007). Eğitim kurumlarının ortaya çıkışı toplumsal yaşıntının bir ürünü olarak gerçekleşmiştir. Eğitim kurumları toplumda kabul gören değerleri yansıtan öğedir ve toplumun beklentilerini karşılar (Sağlam, 2008). Eğitimin toplumsal temellerini tanımak, eğitim ve öğretimin bu temellere uygun olarak yürütülmesini sağlamak toplumsal kurum olarak eğitimin en önemli görevidir (Hoşgörür, 2001). Eğitim kurumlarının toplumsal işlevi toplumsal değişmeye uyum gösterdikleri oranda yerine gelir. Aksi taktirde yetiştirdikleri bireyler toplumsal değişmeye uyum gösteremedikleri gibi toplumsal değişmeyi de engeller (Ereş, 2008). Toplumun ihtiyaç duyduğu sorumluluk sahibi ve bilinçli insan profiline ulaşması öğretmenler ve eğitim sistemi aracılığı ile gerçekleşecektir.

Toplumda Eğitimin Yeri

Eğitim, toplum yaşamının kurallara göre ve düzenli olarak sürdürülmesi için toplum tarafından oluşturulan kurumlardan birisidir. Bu nedenle toplum ve eğitim birbirlerini tamamlayan iki kavram hâline gelmiştir. Eğitimin işlevlerini yerine getirebilmesi için mutlaka bir toplumsal ortama gereksinim duyar ve bu yüzden ancak toplum varsa eğitim vardır. Öte yandan yukarıda tanımını yaptığımız toplum da ancak eğitim ve etkileşim varsa varlığını sürdürebilir. Toplum bir amaç, eğitim de bu amacı gerçekleştirmenin vazgeçilmez bir aracı olarak görülebilir (Aslan, 2001).

Toplumun varlığını sürdürebilmesi için çağın gelişim ve değişimlerine uyum sağlayıp, bütün kurumları ve fertleri ile bu gelişim süreçlerine etkin olarak katılması gerekmektedir. Bu süreçlerde toplumun en çok etkilendiği kurum ve aynı zamanda toplumdan en çok etkilenen

kurum, eğitim kurumudur. Çünkü bir ülkenin kalkınması, değişim ve gelişim göstermesi yalnızca eğitimle sağlanır (Özpınar, 2007).

Bireysel ve evrensel bir kültüre sahip, sağlıklı bir toplum yetiştirmeyi amaçlayan eğitim; her toplumda toplumun tüm kesiminin ilgi alanına girmektedir. Eğitim, toplumda meydana gelen her türlü değişimden sorumludur. Toplum değişime hem öncülük etmeli hem de ayak uydurmalıdır. Bir ülkenin huzuru ve mutluluğu nitelikli ve sürekli bir eğitim almasına bağlıdır. Toplumun eğitim düzeyi, gelişmenin en önemli özelliği ve verimlilik sağlanmasının en önemli unsurudur (Çakmak, 2008).

Toplumda Öğretmenin Yeri

Öğretmenler, geleceğin mimarlarıdır. Öğretme-öğrenme sürecindeki unsurların içerisinde verilen görev ve sorumluluklar bakımından en önemli unsur öğretmenlerdir. Öğretmen bir yandan bilgi, beceri ve tutumlarıyla ilgilenir öte yandan davranışları ile onlara yön verir (Şahin, 2011).

Nitelikli eğitimde pek çok öge varken bunların içerisinde en önemli öge öğretmenlerdir. Öğretmenler ülkenin kalkınmasında önemli yeri olan gençlerin yetiştirilmesinde önemli görevi üstlenmişlerdir (Sağlam, 2005). Öğretmen eğitim sistemimizin çağın özelliklerine göre uyarlanmasındaki en önemli ögedir. Öğretmen, tüm toplumlarda insan yetiştirme işlevini üstlenen eğitim sisteminin en önemli üyesidir. Yapılan eğitimin niteliğini öğretmenin niteliğinden soyutlamak söz konusu olamaz (Övet, 2006).

Eğitimin niteliğinin yükseltilmesinde, insanların ve toplumun geliştirilmesinde öğretmenin rolü çok büyük ve önemlidir. Gelişen ve değişen toplumlarda öğretmenin rolü sorumlulukları giderek artmaktadır. Öğretmenler, eğitim fırsat ve imkânlarının yaygınlaştırılması konusundaki girişimlerin en önemli unsuru olarak görülmektedir. Bölgenin az gelişmişliğinden kaynaklanan sorunlar öğretmenlerin veriminin düşmesine sebep olmaktadır. Ülkemizde geçmişten günümüze süregelen bu sorunlar eğitim öğretim faaliyetlerinde kilit öneme sahip olan öğretmenlerin şartlarının iyileştirilmesinin önemini ortaya koymaktadır.

İnsanlarla ilişkiler bakımından öğretmenlik, diğer mesleklerden farklı olarak geniş bir insan kesimiyle ilişki ve etkileşim içinde bulunan bir meslektir. Öğretmenlik mesleği, sadece okul ve sınıf ortamında öğrencilerle değil, okul dışında veliler ile ve toplumla da iletişim hâlinde bulunan bir meslektir. Öğretmen özellikle hizmet verdiği bölge ve toplum yapısı, kültürü de göz önüne alındığında öğretmenden farklı beklentilerde oluşmaktadır. Küçük bir köy ya da mezradaki bir öğretmen köyün en önde gelen kişisidir. Öğretmen mezra, köy ve şehir

ayrımı yapılmaksızın öğretmenlerin en çok muhatap oldukları insan grubu öğrencilerdir. Öğretmenlerin bu kitle ile birliktelikleri ve ilişkileri, okul yaşamında ve sonrasında yıllarca sürebilmektedir (Çelikten, 2005).

Ülkemizdeki eğitimin gelişmesi ve ilerlemesi, eğitimin istenilen seviyelere ulaşabilmesi için en önemli unsur öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmenlerin etkili olması önemlidir. Okul sisteminin de amacına ulaşabilmesi için gerekli rolleri üstlenen bireylerin etkin ve yeterli bir biçimde çalışmaları gerekmektedir. “Öğretmenlerin söz ve davranışları yalnızca kendilerini ilgilendirmez. Çevresindekileri ve bütün toplumu etkiler. Bu nedenle okullarımızın etkili olabilmesi için ilk önce öğretmenlerimizin etkili olması gerekmektedir. Etkili öğretmen yetiştirmenin önemi, öğretmenin öneminden kaynaklanmaktadır. Toplumun eğitimden ve dolayısıyla öğretmenlerden beklentilerinin artması, eğitim sistemi içinde öğretmenlerin rollerini değiştirmiştir” (Şahin, 2011).

Köyde Eğitim ve Öğretmenin Özellikleri

Sosyal yapımızda önemli bir yere sahip olan köy, ekonomik, sosyal ve kültürel yapısının gelişmesinde eğitim ve öğretmen önemli bir yere sahiptir. Köyde çalışan öğretmenlerin zor koşullara rağmen o bölgeye uyum sağlaması ve oluşan olumsuz durumlara karşı dirençli olması ve kırsalın fırsatlarını da iyi değerlendirmelidir. Bölge halkıyla kurulan güçlü bir iletişimin sayesinde eğitim kalitesine olumlu yönde etki edeceğinden, köy halkı ile öğretmen arasındaki ilişkilere özel bir önem vermek gerekir. Bir köy okulu öğretmenin köy halkı ile bağının kuvvetli olması önemlidir. Köy okulunda görev yapan bir öğretmenin tek sorumluluğu çocukların öğrenim sürecini tamamlamak değil, aynı zamanda çocukları hayata hazırlamada da önemli görevler düşmektedir. Köyde görev yapan öğretmen sadece öğretmen değil, aynı zamanda bütün köy halkının eğitilmesinde rol alan önemli kişi olacaktır (Tuğaç vd., 1970).

Ekonomik, toplumsal ve siyasal alanda yaşanabilecek sorunların çözümünde ve söz konusu eğitimin bilimsel olarak sistemli bir biçimde eyleme dönüştürme noktasında asıl pay öğretmenindir. Kırsal kesim bağlamında ise öğretmenlik eğitimin verimliliği ve öğrencilerin öğrenme açlığını giderebilmesinde öğretmene büyük görevler düşmektedir (Sağ, 2007).

Kırsal kesimlerde öğretmene verilen değer ile okul aile ve öğrenci iş birliği ile öğrenci üzerinde çok farklı etkiler oluşturulabilir. Öğretmen, aynı zamanda yol gösteren de bir kişidir. Öğrencilerin karakter oluşumlarında etkili ve önemli bir rol modelidir (Demir & Köse, 2016).

Öğretmenlik mesleği, öğrencilerin bilgi ve becerilerini artırma, kişiliği de geliştirmede etkin rol oynamaktadır. Öğretmen sınıf yönetiminin de en etkili unsuru olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu yüzden öğretmen sınıf eğitimi için önceden hazırlanmalı, sınıf kuralları

öğrencilerle beraber belirlenmeli ve öğrencilerin en uygun davranışları sergilemesi beklenmektedir (Ağaoğlu, 2002).

Eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmayı hedefleyen eğitimdeki yeni uygulamaların başarısında en önemli unsur öğretmendir ve bu başarı da öğretmenin davranışına bağlıdır. Öğretmenin kalitesi ve iyi yetiştirilmiş olması eğitim ve öğretimin kalitesini doğrudan etkilemektedir. Öğretmenin performansı ile öğrencinin akademik başarısı arasında ilişki öğrencinin akademik başarısını olumlu yönde etkilemektedir (Cohan & Honigsfeld, 2011).

İyi öğretmen, eğitim öğretimde başarıdan zevk alan, stresli okul ortamında dayanıklı olan, hem okul içinde öğrencilerle, meslektaşlarıyla hem de okul dışında başkalarıyla iletişim kurabilen, eğitim sorunlarını çözebilme arzusu ve gayreti içinde olan, zorlu eğitim koşullarını yerine getirmede eğitimin tüm paydaşlarına rehber olabilen ve sorumluluk sahibi kişiye denir (Bayrak, 2001).

Yeni teknolojik gelişmeler, yeni öğrenme ve öğretme yöntemleri, toplumun bireyden beklediği yeni beceriler ve öğrenci ihtiyaçlarının değişmesi gibi nedenlerden dolayı öğretmenin yenilikçilik özellikleri taşıması gerekmektedir. Okulların gelişimi, okulun kültürü ve öğretmenlerin yenilikçi davranışları etkilemektedir (Munis & Harris, 2006). Öğretmenlerin yenilikçi özelliklere sahip olması öğrencilerin başarısını doğrudan etkilemektedir.

Öğretmenlik mesleği kendine özgü bazı özelliklere sahiptir. Bu özellikler kişisel ve mesleki özellikler olarak ele alabiliriz. Kişisel özellikler; öğrencilere karşı açık görüşlü ve objektif olma, öğrencilerin beklenti ve gereksinmelerini dikkate alma, eğitimle ilgili sorunları bilimsel yöntemlerle araştırabilme, eğitimde bireysel farklılıkları dikkate alma, yenilik ve gelişmelere açık, kendini sürekli yenileyebilme, toplumsal değişimleri anlayıp yorumlayabilme, eğitim teknolojisindeki gelişmeleri yakından izleme, araştırmacı bir yapıya sahip olma ve yüksek başarı beklentisi şeklinde sıralanabilir. Mesleki özellikler ise; alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi (öğretim sürecini planlama, çeşitlilik getirebilme, öğretim süresini etkili kullanma, katılımcı öğretim ortamı düzenleme ve öğrencilerdeki gelişimi izleme) ve genel kültür şeklinde sıralanabilir (Çelikten, 2005).

Köy ve Köy Okulları

Türk Dil Kurumu, “yönetim durumu, toplumsal ve ekonomik özellikleri ve nüfus yoğunluğu bakımından kasabadan farklı ve daha küçük ve geri olan, genellikle tarımla uğraşan, konutları ve öteki yapıları bu yaşamı yansıtan, kırsal yerleşme birimi” şeklinde köyü tanımlar.

Özçağlar (1997), “Belirli bir idarî sınırı bulunan ve bu sınırlar içerisinde yer alan sürekli ve dönemlik kır yerleşmeleri ile ekonomik faaliyet sahalarından oluşan, nüfusu 2000’den az

veya fazla olan, çoğunlukla tarım, hayvancılık faaliyetlerinin egemen olduğu ve seçilerek görev başına gelen muhtar ile ihtiyar heyetinin yönettiği ülkemizin en küçük idarî alanlarıdır.” şeklinde köy tanımında bulunmaktadır.

Ülkemizde önemli bir yere sahip olan kırsal kesimdeki okullardaki öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinden daha etkin bir şekilde yararlanabilmesi ülkemizdeki eğitim kalitesinin yükselmesinde ve bölgesel anlamda eğitim düzeyindeki farkın azaltılmasında önemli rol oynamaktadır. Köy eğitiminin esas sebebi Türk köylüsünün bilgisizlikten ve sefaletten kurtarılması düşüncesi yatmaktadır (Başgöz, 1995). Bu bağlamda köy eğitiminin ve köy okullarının önemi görülmektedir.

Eğitim ve öğretimde istenilen hedefe varılamamasının sebebi, nüfusun büyük oranda köyde yaşamasına karşılık, eğitim için yapılan çalışmaların köy ihtiyaçlarına cevap vermemesidir. En büyük sorunların başında köyde görev yapacak öğretmenler ve öğretmenlerin niteliği olmuştur. Öğretmenler çeşitli sebeplerle köylere gitmek istememekte ve köy şartlarına uyum göstermekte zorlanmaktadır. Bu nedenledir ki köy okulları ve köyde görev yapan öğretmenler ülkemiz eğitim sistemi açısından önemli yer tutmaktadır (Şeren, 2008).

Eğitimde Fırsat Eşitliği

Eşitlik tüm bireylerin yüksek düzeyde başarı göstermesinden ziyade öğrencilerin başarıya ulaşmaları için sağlanan fırsat ve imkânlarla ilgilidir. Bütün toplumlarda olduğu gibi toplumumuzda da eğitim hizmetlerinin adil dağılımı, eşit ortamda ve eşitlenmiş şartlarda eğitim görmelerinin sağlanması başlıca hedeflerdendir.

Eğitimde eşitlik, cinsiyet, sosyoekonomik düzey, bulunulan bölge gibi faktörlerden bağımsız olarak eğitim hedeflerine ulaşılmasında bireysel ve sosyal koşulların sağlanması ve uygun zeminlerin oluşturulması oldukça önemlidir. Eğitim sistemlerinde tüm bireyler iyi bir öğrenim görme fırsatına sahiptir (OECD, 2012).

Sınırlı kaynakların tam ve etkin biçimde kullanılmasına yönelik politikalar, toplumun her kesimine sunulan eğitim hizmetlerinin adil dağılımı sağlanmaya çalışılmaktadır. Cinsiyet, sosyoekonomik koşullar, kırsal bölgeler gibi farklı mekanlar fırsat eşitliğini etkileyen faktörlerdendir (Polat, 2009).

Fırsat ve imkân eşitliği maddesine göre, eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Öğrencilerin eğitim programlarını geliştirmede farklılıklarını oluşturan; yoksulluğu, kültürel anlamda geriliği, bedensel ve zihinsel özürleri, ana babadan yoksun oluşları ve benzerlerinden dolayı eğitimini hiç kimseden eksik almamalıdır (Başaran, 1996).

Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim

Ülkemizde öğretmen ve derslik sayısının yetersizliği sonucu ortaya çıkan, günümüzde ise öğrenci azlığı gibi nedenlerden dolayı köy ilköğretim okullarında birleştirilmiş sınıflı öğretim uygulaması yapılmaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda eğitim uygulaması ilköğretimde birden fazla sınıfın birleştirilerek aynı sınıfta bir öğretmen tarafından derslerin yapılmasıdır. Bu uygulama ülkemizde olduğu gibi dünyanın birçok ülkesinde de uygulanan bir öğretim şeklidir (Fidan & Baykul, 1993).

Birleştirilmiş sınıf uygulaması köye yönelik bir öğretim uygulamasıdır ve ilköğretim uygulamasının birinci kademesine yönelik bir uygulamadır (Erdem, 2004). Birleştirilmiş sınıf uygulaması geçmişten günümüze süregelen bir uygulama olup, belirli sorunlarla günümüzde de hâlâ devam etmektedir. Birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin en önemli sorunlarından birisi ise ders yükünün fazlalığıdır (Atalay & Yener, 2019).

Taşınalı Eğitim

Taşınalı eğitim, Millî Eğitim Bakanlığı Taşınalı İlköğretim Yönetmeliği'nde, "İlköğretim okulu bulunmayan, çeşitli nedenlerle eğitim-öğretime kapalı, birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilköğretim okullarındaki öğrencilerin, taşıma merkezi ilköğretim okullarına günübirlik taşınarak kaliteli bir eğitim-öğretim görmelerini sağlamaktır." şeklinde ifade edilmiştir (MEB, 2000). Taşınalı eğitim, nüfusu az ve dağınık olan, ilköğretim okulu bulunmayan yerleşim yerlerinde; okul çağındaki öğrencilerin, taşıma merkezi okullara günübirlik taşınmaları şeklinde yapılan, öğrencilere fırsat eşitliği sunan bir uygulamadır (Asım, 2003).

Taşınalı eğitim uygulaması ilk olarak 1989-1990 eğitim-öğretim yılında yapılmıştır. Yapılan uygulamada başarı sağlanması sonucunda 1990-1991 eğitim-öğretim yılından uygulanmaya devam edilmiştir (Büyükkaragöz & Şahin, 1995).

İlgili Araştırmalar

Yurt İçi Araştırmalar

İlgili alanyazın incelendiğinde öğretmenlerin mesleki problemlerinin başında çok sık değişen program ve mevzuatlar başı çekmektedir. Bu konuda öğretmenlerin yeterli donanıma sahip olmadıkları, yapılan değişikliklerle ilgili bilgilendirme toplantıları yapılması gerektiği daha olumlu bulunmuştur. Öğretmenlerin bu durumdan olumsuz etkilendikleri sonucuna ulaşılmaktadır. Bunun yanında alanyazında köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı bir

diğer sorun velilerin öğrenciye ve okula olan ilgisizliği karşımıza çıkmaktadır. Velilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine katılmaması, okulda öğretilenlerin desteklenmemesi sonucunda istenilen verimin alınamaması sonucuna da ulaşılmaktadır (Özpınar & Sarpkaya, 2010).

Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin görevlerinin ilk yıllarında karşılaştıkları sorunların başında okullardaki altyapı eksikliği, eğitimdeki eşitsizliğin giderilmediği ve yönetici pozisyonunda olan kişilerle olan iletişim eksikliği dikkat çekmektedir. Bu durumun ise öğretmenlerin motivasyonunu düşürdüğü sonucuna ulaşılmaktadır. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin köy okulunda çalışabilecek şekilde yetiştirilmeli, idarecilerin gerekli iletişim ve rehberlik konusunda bilgilendirilmesi gerektiği sonucuna da ulaşılmaktadır (Karataş & Kınalıoğlu, 2018).

Alanyazında köy okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimin etkileyen düşüncelerin arasında dil problemi, kırsal kesimdeki imkanların yetersizliği, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz oluşu, köye gidiş geliş yapmak, okullarda fiziki anlamdaki yetersizlik, teknolojik anlamdaki gelişmeler takip edilse bile teknoloji kullanabilecek alanın ve yeterli donanımın olmayışı durumu öğretmenlerin mesleki anlamda etkileşim yoksunluğu yaşadığı sonucuna ulaşılmaktadır (Çapuk & Ünsal, 2017).

Alanyazında sınıf öğretmenlerinin halkla olan iletişimlerinde ve etkileşimlerinde karşılaştıkları sorunlar ele alındığında en dikkat çeken sorun halkın öğretmene güven duymaması olarak karşımıza çıkmakta. Karşılaşılan diğer sorunlar ise öğretmenlerin halkla olan etkileşimini artırmak için; köyde lojman yapılması, hizmet içi eğitimlerin verilmesi sonucuna ulaşılmaktadır (Erdem & Yaprak, 2011).

Alanyazında kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin sorunları 5 sorudan oluşan anket soruları ile elde edilmeye çalışılmıştır. Ankette elde edilen sonuçlar incelendiğinde en yüksek problemin fiziksel problem olduğu sonucuna varılmıştır. En düşük sorun ise yönetsel problem olduğu görülmektedir. Cinsiyet, yaş, medeni durum ve yaş boyutlarında farklılık gözlemlenmediğini görmekteyiz. Kişisel sorunlara baktığımızda ise en önemli sorunun öğretmenlerin faydalanacağı dinlenme ve sağlık tesisi yetersizliğidir. Kırsalda görev yapan öğretmenlerin kırsalda bulunma süresi arttıkça sıkıntıların ve sorunların arttığı sonucuna da ulaşılmakta olduğunu görüyoruz (Palavan & Donuk, 2016).

Ülkemizde yapılan araştırmalarda Türkiye İstatistik Kurumu [TÜİK] verilerine göre kırsaldan kente göçün sebeplerinin başında eğitim ve sağlık sorunun başı çektiği sonucuna ulaşmaktayız. Bu durum kırsalda yaşanan eğitim sorununun önemini ortaya koymakta ve kaliteli eğitimin kırsalda da iyileştirilmesi gerektiği önemli bir etken olduğu belirtilmiştir (Gül, 2014).

Kırsalda yaşanan en önemli sorunlardan birisi de birleştirilmiş sınıf uygulamasıdır. Birleştirilmiş sınıf uygulamasına yönelik yapılan çalışmada birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretmenlerin her sınıf için yeterli ve gerekli zamanı ayıramadığı, okullarda araç gereç yetersizliğinin bulunduğunu ve velilerden gerekli desteği bulamadıklarından öğretmenlerin mesleki gerileme içine girdiği sonucuna varılmıştır (Şahin, 2003). Öğretmenin görev sorumluluklarının artması, öğretmenin derse olan hazırlık süresinin ve buna bağlı olarak harcadığı enerjinin artması, programdaki hedefe ulaşma gücü, birleştirilmiş sınıf uygulaması hakkında gerekli ön bilgiye sahip olamaması sorunların çözülebilmesi konusunda yetersiz kaldığı belirtilmiştir (Köksal, 2005).

Çınar (2004), köy okullarındaki bir diğer sorun ise finansman sorunu olduğu konusuna değinmiştir. Maddi sıkıntılardan dolayı eğitim-öğretim de ciddi ölçüde etkilenmekte olduğu sonucuna ulaşmıştır. Çınar (2004), araştırmasında eğitim için velilerden beklenen katkıyı alamadıklarını ifade etmiştir. Aksoy (2008) da köyde görev yapan öğretmenlerin velilerden çocukların eğitimi için ve okulu ilgilendiren problemlerde gerekli desteği alamadıklarını ifade etmiştir.

Alanyazında ilgili çalışmalarda kırsal kesimlerde görev yapan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlardan bir diğeri de öğrencilerin okula devamsızlık olarak tespit edilmiştir. Kırsal bölgelerde genelde tarım ve hayvancılık faaliyetleri ile geçimini sağlayan aileler, çocukları iş gücü olarak gördüklerinden çalıştırmakta olduklarını ve bu durumun ailelerin ilgisizliği meydana getirdiğine değinmiş olup ailelerin ekonomik durumların iyi olmaması da çocukların öz bakım becerilerinde eksikliğe neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Analı & Şahin, 2020).

Kırsal bölgelerde daha çok doğu ve güneydoğu bölgelerinde karşılaşılan sorunlardan birisi de dil ve iletişim sorunu olduğuna değinilmiştir. Bu duruma yönelik yapılan çalışmalarda dil ve iletişim sorunu öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimde kopukluk meydana getirdiği sonucuna ulaşılmıştır (Bulut & Coşkun, 2018). Öğretmen ve öğrenci arasında yaşanan iletişim sorunu da yeterli başarıya ulaşmakta zorluk yaşamakta oldukları ve Türkçeyi yeterince bilmedikleri için istenilen öğrenme ortamı da sağlanamadığı tespit edilmiştir (Yiğit, 2009).

Özpınar (2008) köyde görev yapan öğretmenlerin üstlendikleri rol bakımından ve öğretmene toplumdaki üstlenen misyondan ötürü halkla olan iletişimi de çok önem arz etmekte olduğuna değinmiştir. Köyde görev yapan öğretmenlerin köylülerle olan iletişimi ve ilişkileri ne kadar iyi olursa her alandaki başarıda etkili olduğuna ve önem arz etmekte olup köyde görev yapan öğretmenlerin sadece öğrenciyle olan ilişkileri değil, köylüyle olan ilişkileri de öğretmene olan bakış açısı için oldukça önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenler kırsalda görev yapmanın çeşitli zorluklarına değinmişlerdir. Kırsal alana uyum sağlamada güçlük yaşadıkları, öğretim programının çevrenin özelliklerini yansıtmadıklarını, teknolojik olanaklarının bulunmaması, öğrencilerin derse karşı ilgisiz tutumları, öğrencilerin devamsızlık yapmaları ve velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması nedenlerden dolayı sorunlarla karşılaştıklarına değinilmiştir. Kırsal alanda görev yapan öğretmenlerinin ekonomik yetersizliklerden dolayı ve çevresel faktörlerden dolayı hem eğitim sürecinde hem sosyal yaşamlarında sorunlarla karşılaştıklarına değinilmiştir. Bu durumların kırsal alandaki eğitim ile kentsel alanlardaki eğitim eşitsizliğine neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Anılan vd., 2015).

Millî Eğitim Bakanlığının Taşımali İlköğretim Yönetmeliği'nde amaç, "İlköğretim okulu bulunmayan, çeşitli nedenlerle eğitim öğretime kapalı, birleştirilmiş eğitim uygulaması yapan ilköğretim okullarındaki öğrencilerin, taşıma merkezi ilköğretim okullarına günü birlik taşınarak kaliteli bir eğitim öğretim görmelerini sağlamaktır." "Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması ve eğitimde kalitenin yükseltilmesi, taşımali ilköğretili gerektiren nedenlerden biri olmuştur (MEB, 1994)." Kırsalda ve köylerde yaşanan bir diğer sorun ise taşımali eğitimde yaşanan sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Taşımali eğitim iyi niyetli bir uygulama olmasına rağmen bu uygulamada öğrenciler yaşadığı belli belli başlı sorunlara değinilmiştir. Kaya (2006) öğrencilerin çok erken kalkıp okula gelmek zorunda olmaları, boş zaman bulmada sorun yaşadıklarını ve sosyal etkinliklerde uzak kaldıkları sonucuna ulaşırken, Ekici (2018) taşımali eğitimdeki beslenme sorunlarının yaşandığına dikkat çekmektedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin sorunlarına değinilirken bu sorunların öğretmenin güdülenmelerini azaltan etmenler arasında olduğu durumunu çıkarmaktayız. Atmaca (2004), iklim şartları, dil problemi, fiziksel yetersizlikler, araç-gereç sorunu, ulaşım, öğretmen yetiştirme sistemindeki eksiklikler, velilerin ilgisizliği, idarecilerin tutumu, sosyal yaşam alanındaki eksiklikler ve öğretmen maaşlarının yetersizliğine değinmektedir.

Araştırmada birleştirilmiş sınıflarda yapılan eğitimlerde; araç ve gereç kullanımında, öğrencilere yetme konusunda, bireysel farklılıklara göre ders verebilme, gelişim özelliklerine göre öğrencinin takibi konusunda zorluk yaşadıklarına hem öğretmen hem de müdür yetkili olarak çalışan sınıf öğretmenlerinin okul yönetimi ve evrak işlerini yürütmekte zorlandıklarına değinilmişlerdir (Atalay & Yener, 2019).

Araştırmada birleştirilmiş sınıf öğretmeni olmanın idari anlamda, eğitim- öğretim ve sınıf yönetimi anlamında sorunlarla karşılaşıldığına değinilmiştir. Öğretmenlerin aldıkları lisans eğitimleri ile görev yaptıkları birleştirilmiş sınıflarda yeterli olmadığını ve zorlandıklarını

belirtmişlerdir. Öğretim hedeflerine de ulaşmada zaman ve birden fazla sınıfla ders işlemek konusunda sıkıntı yaşadıklarını vurgulamışlardır (Özdemir vd., 2020).

Taşınmalı eğitimde karşılaşılan güçlüklerin giderilmesi ve uygulamanın sağlıklı bir şekilde yürütülmesi açısından önemli olduğuna değinilmiştir. Araştırma da eğitimin yaygınlaştırılması, eğitime erişim ve katılımı bir fırsat olarak görülen taşınmalı ilköğretim uygulamasının fayda sağladığına ulaşılmıştır. Yanı sıra ulaşım, beslenme, öğrenci başarısı, okula ortamına uyum, ders dışı faaliyetlere katılım ve veliye ulaşma konularında birtakım güçlükler yaşandığı sonucuna ulaşılmıştır (Turan, 2011).

Araştırmada öğrencilerin yaşadıkları olumsuzları ele aldığımızda sabahları öğrenci servisine binmek için erken kalkmaları, sabahları çok erken yola çıktıkları için düzenli kahvaltı yapamamaları, okul ve çevreye uyum sağlamakta zorluk yaşadıkları, öğrenci servislerinin geliş gidiş saatleri belli olduğundan okuldaki sosyal etkinliklere katılmada sorun yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır (Kaya, 2006).

Yurt Dışı Araştırmalar

Yurt dışında da kırsal bölgelerde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara yönelik çalışmalar da alanyazında bulunmaktadır. Li ve Xue'nin (2020) yaptığı çalışmada; kişiler arası ilişkilerde yaşanan sorunlar, ağır iş yükü, maaş konusundaki yetersizlik ve niteliksiz öğretim kapasiteleri gibi sorunlara yönelik bulgular elde etmiştir.

Araştırmada kırsal bölgede görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunların karmaşıklığına, öğretmenlerin algılarına ve deneyimlerine değinilmiştir. Kırsaldaki çoğu okulun suya ve elektriğe sahip olmadığı, veli ilgisizliği, finansman yetersizliği, yeterli niteliklere sahip olmayan öğretmenlerin varlığı sonucuna ulaşılmıştır (Du Plessis & Mestry, 2019).

Araştırma Çin'de kırsal kesimdeki öğretmenler genellikle zorlu ortamlarda çalışmasına değinilmiştir. Bireysel, aile ve okul boyutlarında öğretmenleri etkileyen en önemli faktörleri belirlemek amacıyla hazırlanmış bir çalışmadır. İlk olarak kırsaldaki öğretmen ile şehirde görev yapan öğretmenin aldığı ücret konusuna değinilmiştir. Kırsalda görev yapan öğretmenin ayrıcalıklı bir ücrete sahip olması ele alınmıştır. İkinci olarak kırsalda görev yapmış öğretmenlerin yönetimde yer almalarında ve kıdem konusunda fırsatlar sağlanması gerektiğine değinilmiştir. Üçüncü olarak ta kırsal bölgelerde barınma desteği, çocuk bakım hizmetleri, ayrı yerlerde çalışan eşler için ise bir arada olmalarını sağlayacak düzenlemelerin yapılması sonucuna ulaşılmıştır (Tang, 2018).

Araştırmada kırsal bölgelerde öğretmen sorunları ve eksikliği için emekli olan öğretmenlere tam ve yarı zamanlı teşviklerle görevine geri çağırma ve kendi bölgesindeki öğrencileri öğretmenlik mesleğine teşvik etme amacıyla öğretmen eksikliğini hafifletebilir ve okul bölgesinde öğretmenlerin karşılaşacağı sorunların aza indirilmeli sonucuna ulaşılmıştır. Kırsal bölgelerde işe yeni alınan öğretmenler için; okullara gidiş gelişin sağlanması, göreve başlarken yöneticiler tarafından yardımcı olunmaları, okul ve toplum hakkında bilgi verilmeleri, öğretmenlerin aidiyet duygularının geliştirilmesi, konaklama imkanlarının sağlanması okulun ve öğrencinin başarısı bu durumlara bağlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Lowe, 2006).

Araştırmada öğrenci başarısını artırmak için kaliteli öğretmenler gereklidir. Öğretmenleri kırsalda tutmak için de teşvikler uygulanmalıdır. Kırsalda başarının artması için de zorluklar giderilmeli ve okul ortamı iyileştirilmeli ve geliştirilmelidir. Kırsal alana yeni gelen öğretmenler desteklenmeli, binalar ve altyapı anlamında iyileştirmeler yapılmalı ve öğretmenlik yapmanın zorlukları en aza indirilmelidir. Eğitim eşitliğinin sağlanması için bu düzenlemeler devlet politikası haline gelmelidir sonucuna ulaşmaktayız (Du Plessis & Mestry, 2019).

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Yöntem

Araştırma Yöntemi

Bu araştırmada yöntem olarak karma araştırma yöntemi seçilmiştir. Yapılan nicel analizde yapılan anket sorunların belirlenmesinde kapsamlı bir sonuca ulaşmaya ışık tutmaya yardımcı olurken araştırmada anket bölümünde cevaplanamayan ve yoruma dayalı sorunların belirlenmesine ise nitel kısımdaki görüşme formundan yararlanılmıştır. Karma yöntem araştırmaları araştırmacının topladığı ve analiz ettiği verileri en iyi şekilde anlamayı ve cevap araması için nitel ve nicel analiz yöntemlerini birlikte kullanarak çıkarımlarda bulunduğu bir araştırmadır. (Creswell, 2015/2017). Karma yöntem araştırmalarda araştırma alanına göre farklı karma yöntem desenleri kullanılabilmekte bu araştırmada çeşitleme deseni kullanılmaktadır. Çeşitleme deseni farklı yöntemlerin güçlü yönlerini bir araya getirerek araştırma problemini en iyi şekilde anlamayı ve geçerliği artırmayı amaçlamaktadır (Dede & Demir, 2018).

Evren-Örneklem ve Katılımcılar

Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evrenini Erzurum ili Karayazı ilçesinin köylerinde görev yapan 260 köy öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenine bağlı olarak nicel ve nitel veri toplama yöntemleri kullanıldığından örneklem seçimi bu doğrultuda yapılmıştır. Çalışmada rastgele örneklem yöntemi kullanılmıştır. Basit rastgele örneklemede temel kitlenin bütünü içerisinde tamamen rastgele seçilmekte ve her bireyin seçilme olasılığı birbirine denk durumdadır (Tuna, 2016). Çalışmanın örneklemini ise evren içerisinde rastgele seçilen 260 öğretmen oluşturmaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenlere ilişkin demografik bilgiler Tablo 1`de gösterilmiştir.

Tablo 1. *Araştırma Grubuna İlişkin Demografik Bilgiler*

Değişkenler	f	%
Cinsiyet		
Erkek	162	62.5
Kadın	97	37.5
Toplam	259	100

Tablo 1 (devamı)

Eğitim Durumu		
Eğitim	204	78.5
Fen Edebiyat	39	15
Yüksek Lisans	17	6.5
Toplam	260	100
Yaş		
30 yaş altı	182	70
30 yaş ve üzeri	77	30
Toplam	259	100
Medeni Durum		
Evli	86	33
Bekar	174	67
Toplam	260	100
Mesleki Kıdem		
0-1 Yıl	74	28.5
1-2 Yıl	54	20.8
2-3 Yıl	36	13.8
3-4 Yıl	56	21.5
5 Yıl ve Üstü	40	15.4
Toplam	260	100
Görev		
Öğretmen	145	55,8
Müdür Yetkili Öğretmen	48	18.5
Ücretli Öğretmen	67	25.7
Toplam	260	100
Öğretmen Sayısı		
1-5 arası	58	22.3
6-10 arası	87	33.5
11 ve üzeri	115	44.2
Toplam	260	100
Öğrenci Sayısı		
1-10 arası	54	20.8
11-20 arası	155	59.6
21 ve üzeri	51	19.6

Tablo 1 (devamı)

Toplam	260	100
Köyde Hizmet Süresi		
1 Yıl	99	38
2 Yıl	54	20,8
3 Yıl	53	20,4
4 Yıl ve üzeri	54	20,8
Toplam	260	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %62.5'ini erkekler %37.5'ini ise kadınlar oluşturmaktadır. Öğretmenlerin %78.5'i eğitim fakültesi mezunu, %15'i fen edebiyat mezunu %6.5'i ise yüksek lisans mezunudur. Araştırmaya katılanların %70'ini 30 yaş altı öğretmenler, %30'unu 30 yaş ve üzeri öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %33'ü evli, %67'sini bekar öğretmenlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleki kıdemlerinin %28.5'ini 0-1yıl, %20.8'ini 1-2 yıl, %13.8'ini 2-3 yıl, %21.5'ini 3-4 yıl, %15.4'ünü 5 yıl ve yukarısı oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %55.8'i Öğretmen, %18.5'i müdür yetkili öğretmen, %25.7'si ise ücretli öğretmenlerden oluşmaktadır. Okullardaki öğretmenlerin sayısının %22.3'ü 1-5 arası, %33.5'i 6-10 arası, %44.2'sini 11 ve üzeri öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma yapılan okullarda, %20,8'i 1-10 arası, %59,6'sı 11-20 arası, %19,6'sını ise 21 ve üzeri öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin köydeki hizmet sürelerinin %38 1 yıl, %20,8'i 2 yıl, %20,4'ü 3 yıl, %20,8'i ise 4 yıl ve üzeri oluşturmaktadır. Veri toplama teknikleri (test, anket, gözlem, görüşme, doküman vb.) ve bu tekniklerin araştırmaya uyarlanmış olan formları olan veri toplama araç/ları bu araçlarının geçerliği ve güvenilirliği bu başlık altında ayrıntılarıyla verilmelidir.

Katılımcılar

Araştırmanın nitel verileri için katılımcıları belirlemek amacıyla amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yönteminden faydalanılmıştır. Kullanılan bu yöntemle göre esas amaç çalışmaya katılacak bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır. Bu şekilde bir örneklem oluşturmanın amacı genelleme yapmak yerine, aksine çeşitlilik gösteren durumlar arasında paylaşılan olgular olup olmadığını belirlemektir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu yöntemle araştırmanın katılımcıları Erzurum ili Karayazı ilçesinin köylerinde görev yedi köy öğretmeninden oluşmaktadır. Maksimum çeşitlilik sağlanmasında cinsiyet, köydeki görev yılı ve ikamet yeri değişkenleri dikkate alınmıştır. Katılımcılar hakkında bilgiler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Görüşme Formuna Katılan Öğretmenlere İlişkin Veriler

Köy Öğretmeni Yeri	Cinsiyet	Köydeki Görev Yılı	İkamet
Katılımcı 1	Kadın	2 Yıl	Köy
Katılımcı 2	Erkek	4 Yıl	Köy
Katılımcı 3	Kadın	4 Yıl	Köy
Katılımcı 4	Kadın	2 Yıl	İlçe Merkezi
Katılımcı 5	Erkek	2 Yıl	İlçe Merkezi
Katılımcı 6	Kadın	3 Yıl	İlçe Merkezi
Katılımcı 7	Kadın	2 Yıl	Köy

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada elde edilen veriler, araştırma kapsamında geliştirilen “Köy Öğretmeni Sorunları Anketi” ile “Köy Öğretmeni Sorunları Görüşme Formu” aracılığıyla toplanmıştır.

Köy Öğretmeni Sorunları Anketi

Araştırma kapsamında nicel verileri elde etmek için kullanılan ölçek ile nitel verileri elde etmek için kullanılan görüşme formu Özpınar (2008) tarafından hazırlanmış ve araştırmacı tarafından düzenlenip uyarlanmıştır. Özpınar (2008) tarafından hazırlanan ölçek 29 sorudan oluşmaktadır. Hazırlanan ölçeğin orijinalinden dört madde değiştirilmiş, iki madde çıkarılmış ve 26 yeni madde eklenilmiş, ölçeğin kapsamı genişletilmiş bu şekilde geliştirilmiştir. Ölçeğe ayrıca taşınalı eğitimdeki yaşanan sıkıntılar ile birleştirilmiş sınıflarda yaşanan sıkıntılar başlıklı iki bölüm de eklenmiştir. Köyde görev yapan öğretmenlerinin sorunları ile ilgili olarak araştırmanın boyutlarını belirlemek amacıyla, 10 sınıf öğretmeni ile ön görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda yapılan görüşmeleri kapsayan ve köyde görev yapan öğretmenlerinin sorunlarını betimleyen 53 maddenin yer aldığı bir ölçek hazırlanmıştır. Ölçek maddelerinin olabildiğince çok sayıda hazırlanması ile ölçeğin kapsam geçerliğinin ve güvenirliğinin artırılması hedeflenmiştir. Bu anketinin son hâlinin kullanılmasında önce pilot uygulama yapılmıştır. Pilot uygulamada kullanılan anketin geçerliğinin sağlanması için yapılan gerekli düzenlemelerden sonra iki kez uzman görüşüne başvurulmuştur. Yapılan geri dönütler ve incelemeler sonucunda ölçek gözden geçirilip gerekli görülen düzenlemeler yapıldıktan sonra köyde görev yapmış ya da hâlen görev yapmakta olan köy öğretmenlerinin oluşturduğu 10 kişilik bir gruba ön deneme olarak uygulanmıştır. Ön deneme sonucunda köy öğretmenleri tarafından doldurulan ölçekler tek tek gözden geçirilmiştir.

“Köy Öğretmeni Sorunları Ölçeği”, Anketin ilk kısmında demografik bilgiler (cinsiyet, yaş ve eğitim düzeyi), diğer kısımda ise yetkinlik belirlemeye yönelik 5’li Likert tipinde 53 madde bulunmaktadır. Birinci bölümde; köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin kişisel bilgilerini saptamaya yönelik kapalı uçlu sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise; köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, taşınmalı eğitim yapılan okullar ve birleştirilmiş sınıflarda eğitim sorunlarını belirlemeye yönelik, araştırmacı tarafından sorun teşkil ettiği düşünülen yargılara yer verilmiştir. Bu bölümde beşli Likert tipi bir ölçek kullanılarak köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunlarının sıklık derecesi saptanmaya çalışılmıştır. Anket, “1” (her zaman), “2” (sık sık), “3” (ara sıra), “4” (nadiren) ve “5” (asla) şeklinde derecelendirilmiştir.

Köy Öğretmeni Sorunları Görüşme Formu

Araştırmada köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunlarını belirlemeye yönelik olarak nitel veri formu Özpınar (2008) tarafından hazırlanmış ve araştırmacı tarafından düzenlenip uyarlanmıştır. Özpınar (2008) tarafından hazırlanan görüşme formu 9 soru ve her sorunun altında alt başlıklardan oluşmaktadır. Geliştirilen görüşme formu araştırmacı tarafından orijinal formdan bir madde çıkarılmış, iki yeni madde eklenmiş ve ayrıca soruların alt başlıklarındaki kısımlarda ise başlıkları azaltma ve değişme yoluna gidilerek güncelleştirme yapılmıştır. Görüşme formlarının hazırlık aşamasında kapsamlı bir alanyazın taraması yapılmıştır.

“Köy Öğretmeni Sorunları Görüşme Formu’nun birinci bölümünde, öğretmenlerin kişisel bilgilerini içeren kapalı uçlu sorular; ikinci bölümünde ise köy halkıyla iletişim, öğretim süreci, çevresel koşullar, sosyal etkinlikler, rehberlik hizmetleri, denetimler, mesleki sorunlar, meslektaşlar ve okul faaliyetleri boyutlarında öğretmenlerin yaşadıkları sorunları dile getirmelerine olanak sağlayacak açık uçlu sorular bulunmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin görüşme formlarının dışında yaşanan sorunları ifade etme olanağı sağlayan diğer sorunlar boyutu da görüşme formunda yer alan açık uçlu sorular arasındadır.

“Köy Öğretmeni Sorunları Görüşme Formu’nda hedeflenen ölçecek sayıda ve nitelikte soruların hazırlanmasıyla iç geçerlik, köyde görev yapan öğretmenlerin sorunlarını belirleyen açık uçlu soruların hazırlanması bakımından da yapısal geçerlik sağlanmaya çalışılmıştır. “Köy Öğretmeni Sorunları Ölçeği” ile “Köy Öğretmeni Sorunları Görüşme Formu” birbirine paralel olacak şekilde hazırlanmış, görüşme formu aracılığıyla da ölçekte belirtilmeyen sorunların belirlenmesine ve sorunların nedenleri hakkında derinlemesine bilgi elde etmeye olanak sağlayacak düzenlemelere özen gösterilmiştir.

Süreç/Uygulama

Araştırmaya kaynaklık edecek olan verilerin toplanması sürecinde kullanılan ölçek ve görüşme formlarının uygulanması için İl Millî Eğitim Müdürlüğünden gerekli izinler alınmıştır. Alanyazın taramalarından elde edilen veriler sonucunda ölçek ve görüşme soruları hazırlanmıştır. Görüşme soruları üzerinde uzmanların verdiği dönütler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak uygulanabilir hâle getirilmiştir. Görüşmeden elde edilen veriler alanyazın ile harmanlanarak anket maddeleri oluşturulmuştur. Ölçme araçları oluşturulduktan sonra Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Birim Etik Kurulundan etik uygunluk onayı alınmış ve veri toplama için anket uygulama aşamasına geçilmiştir. Araştırma köyde görev yapan öğretmenlere 2022-2023 eğitim öğretim yılında uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini oluşturan 260 sınıf öğretmenine ölçekler çevrim içi ortamda ulaştırılmış, köyde görev yapan öğretmenler tarafından cevaplandırılarak nicel verilerin toplanması sağlanmıştır. Aynı zamanda, görüşme formu aracılığıyla köyde görev yapan 5'i kadın 2'si erkek, (4'ü köyde ikamet eden 3'ü ilçe merkezine gidiş geliş yapan, 2 evli ve 5 bekar) olmak üzere toplam 7 köyde görev yapan öğretmen ile araştırmacı tarafından görüşmeler yapılarak nitel verilerin toplanması sağlanmıştır.

Verilerin Analizi

Nicel Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS 23 paket programı kullanılmıştır. Veriler, toplam puan elde edilemeyen anket niteliği taşıdığı için istatistiksel analizlerde parametrik olmayan testlerden yararlanılmıştır. Öncelikli olarak köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara yönelik görüşlerine ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Aritmetik ortalamaların yorumlanmasında 1.00-1.80 arası “çok düşük”; 1.81-2.60 arası “düşük”; 2.61-3.40 arası “orta düzeyde”; 3.41-4.20 arası “yüksek” ve 4.21-5.00 arası “çok yüksek” derecelemesi kullanılmıştır.

Köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak iki gruptan oluşan cinsiyet, medeni durum, yaş, mesleki kıdem, taşınmalı eğitim ve birleştirilmiş sınıflarda eğitim değişkenleri için Mann-Whitney U testi; ikiden fazla gruptan oluşan eğitim durumu, mesleki kıdem, görev, öğretmen sayısı, öğrenci sayısı ve köyde geçen hizmet süresi değişkenleri için ise Kruskal-Wallis H testi uygulanmıştır. Kruskal-Wallis H testi sonucunda anlamlı bir farka ulaşılması hâlinde, farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek amacıyla her bir grup ikilisi için Mann-Whitney U testi yapılmıştır. Mann-Whitney U testi iki ilişkisiz örneklem

elde edilen puanların birbirlerinden anlamlı bir şekilde farklılık gösterip göstermediğini test etmek için kullanılmaktadır (Büyüköztürk, 2010, s. 155). Kruskal-Wallis H testi ise ikiden fazla gruptan oluşan ölçüm sonuçlarının ortalamaları arasındaki farkın karşılaştırılmasında kullanılır (Can, 2013). Verilerin analizinde 0.05 önem düzeyi olarak kabul edilmiştir.

Nitel Verilerin Analizi

Verilerin analizi nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. İçerik analizi toplanan veriler arasında birbirine benzeyen verileri belirlenen kavram ve temalar çerçevesinde bir araya getirerek bunların okuyucunun anlayabileceği bir biçime düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım & Şimşek, 2018, s. 242). Yapılan görüşmeler sonucunda elde edildiren ses kayıtları metin hâline dönüştürülmüştür. Her bir soru için verilen cevaplardaki ortak noktalar dikkate alınarak çeşitli kodlar oluşturulmuştur. Belirlenen kodların bir araya getirilmesi ile temalaştırma yapılmıştır. Özgün görüş ve düşünceleri yansıtacak şekilde doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Yapılan görüşmelerde görüşmecilerin her bir soruya verdikleri cevaplar bir araya getirilerek, her soruya ait yanıtlardan ortak kodlar belirlenmiştir. Kodlar arasında gerekli düzenlemeler yapılarak mantıklı bir çerçeveye sokulup temalar oluşturulmuştur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Bulgular

Bu bölümde araştırmanın amacına ilişkin elde edilen bulgular ve bu bulgulara ait analiz sonuçları verilmiştir. Elde edilen bulgular kategorilere (nitel-nicel) göre organize edilmiştir. Oluşturulan temalar “Köy halkıyla iletişimde hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Öğretimle ilgili hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Çevresel koşullarla ilgili hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Köyde sosyal etkinliklerle ilgili hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Rehberlik hizmetleriyle ilgili hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Denetimlerde hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Mesleki açıdan hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Meslektaşlarınızla ortam ve iş birliği geliştirme konusunda ne tür sıkıntılar yaşıyor?”, “Okulda gerçekleştirilmesi istenen faaliyetlerde okul idaresi ve öğretmenlerin tutum ve görüş farklılıkları ne tür sorunlar oluşturuyor?” ve “Karşılaştığınız diğer sorunlar nelerdir?” olmak üzere on başlık altında verilmiştir.

Tablo 3. Temalar

Temalar
Köy halkıyla iletişimde karşılaşılan sorunlar
Öğretimle ilgili karşılaşılan sorunlar
Çevresel koşullarla ilgili karşılaşılan sorunlar
Köyde sosyal etkinliklerle ilgili karşılaşılan sorunlar
Rehberlik hizmetleriyle ilgili karşılaşılan sorunlar
Denetimlerde karşılaşılan sorunlar
Mesleki açıdan karşılaşılan sorunlar
Okulda gerçekleştirilmesi istenen faaliyetlerde okul idaresi ve öğretmenlerin tutum ve görüş farklılıkları ile ilgili karşılaşılan sorunlar
Karşılaşılan diğer sorunlar

Köy Halkıyla İletişimde Karşılaşılan Sorunlar Teması: Görüşmecilerin Köy Halkıyla İletişimde Karşılaşılan Sorunlar nelerdir sorusuna verdikleri cevaplara göre “Kültür”, “Dil” ve “Düşünce Yapısı” olmak üzere üç kod oluşturulmuştur.

Öğretimle İlgili Karşılaşılan Sorunlar Teması: Görüşmecilere Öğretimle ilgili karşılaşılan sorunlar nelerdir sorusuna verdikleri cevaplara göre “Öğrenci seviyesi (Hazır bulunuşluk seviyesi)”, “Birleştirilmiş sınıflarda öğretim”, “Taşınmalı eğitim” ve “Araç-gereç ve materyal ihtiyacı” olmak üzere dört kod oluşturulmuştur.

Çevresel Koşullarla İlgili Karşılaşılan Sorunlar Teması: Görüşmecilere çevresel koşullarla ilgili karşılaşılan sorunlar nelerdir sorusuna verdikleri cevaplara göre “Güvenlik”, “Sağlık”, “Haberleşme” ve “Coğrafi Yapı ve İklim” olmak üzere dört kod oluşturulmuştur.

Köyde Sosyal Etkinliklerle İlgili Karşılaşılan Sorunlar Teması: Görüşmecilerin köyde sosyal etkinliklerle ilgili karşılaşılan sorunlar nelerdir sorusuna verdikleri cevaplara göre kod oluşturulmamıştır.

Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Karşılaşılan Sorunlar Teması: Görüşmecilere rehberlik hizmetleriyle ilgili karşılaşılan sorunlar nelerdir sorusuna verdikleri cevaplara göre “Kılavuzluk” ve “Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrenciler” olmak üzere iki kod oluşturulmuştur.

Denetimlerde Karşılaşılan Sorunlar Teması: Görüşmecilere denetimlerde karşılaşılan sorunlar nelerdir sorusuna verdikleri cevaplara göre “Millî Eğitim Müdürü ve şube müdürlerinin tutumu” başlığı altında bir kod oluşturulmuştur.

Mesleki Açıdan Karşılaşılan Sorunlar Teması: Görüşmecilerin mesleki açıdan karşılaşılan sorunlar nelerdir sorusuna verdikleri cevaplara göre “maaş”, “mesleki yeterlilik” ve “öğretmenin sosyal statüsü” olmak üzere üç kod oluşturulmuştur.

Meslektaşlarınızla Ortam ve İş Birliği Geliştirme Konusunda Karşılaşılan Sorunlar Teması: Görüşmecilerin meslektaşlarınızla ortam ve iş birliği geliştirme konusunda karşılaşılan sorunlar nelerdir sorusuna verdikleri cevaplara göre kod oluşturulmamıştır.

Okulda Gerçekleştirilmesi İstenen Faaliyetlerde Okul İdaresi ve Öğretmenlerin Tutum ve Görüş Farklılıkları ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar Teması: Görüşmecilere okulda gerçekleştirilmesi istenen faaliyetlerde okul idaresi ve öğretmenlerin tutum ve görüş farklılıkları ile ilgili karşılaşılan sorunlar nelerdir sorusuna verdikleri cevaplara göre kod oluşturulmamıştır.

Karşılaşılan Diğer Sorunlar Teması: Görüşmecilerin Karşılaşılan Diğer sorunlar nelerdir sorusuna verdikleri cevaplara göre kod oluşturulmamıştır.

Bulgular verilirken, katılımcılardan elde edilen bulgular “Köy halkıyla iletişimde hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Öğretimle ilgili hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”,

“Çevresel koşullarla ilgili hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Köyde sosyal etkinliklerle ilgili hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Rehberlik hizmetleriyle ilgili hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Denetimlerde hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Mesleki açıdan hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz?”, “Meslektaşlarınızla ortam ve işbirliği geliştirme konusunda ne tür sıkıntılar yaşıyor?”, “Okulda gerçekleştirilmesi istenen faaliyetlerde okul idaresi ve öğretmenlerin tutum ve görüş farklılıkları ne tür sorunlar oluşturuyor?” Olmak üzere on tema altında verilmiştir. Bulgularda görüşme sonuçları ses kayıtlarından elde edilen verilerle desteklenerek verilmiştir.

Nitel Bulgular

Birinci Tema: Köy Halkıyla İletişimde Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?

Yapılan görüşmelerde katılımcıların köy halkıyla iletişimde hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz sorusu üzerine cevap vermeler istenmiştir. Katılımcıların görüşleri dikkate alınarak üç kod oluşturulmuştur (Tablo 4).

Tablo 4. “Köy Halkıyla İletişimde Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz” Temasına İlişkin Kodlar

Kodlar	Katılımcılar
Dilsel Sorunlar	K ₁ , K ₂ , K ₃ , K ₄ , K ₅ , K ₇
Kültürel Anlamda Sorunlar	K ₁ , K ₅ , K ₆
Düşünce Yapısı ile İlgili Sorunlar	K ₄ , K ₅ , K ₆ , K ₇

Katılımcılardan, K₁, K₂, K₃, K₄, K₅ ve K₇ Köy Halkıyla İletişimde genel olarak dilsel sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₁: “Genel olarak dil olarak bazı velilerimiz sadece Kürtçe biliyor o yüzden Türkçeyi çok net kullanmadığı için bizde Kürtçe bilmediğimiz için anlaşmazlık yaşayabiliriz. Onun için velilerle iletişim kurarken yanımızda Kürtçe bilen gençlerden birinin olmasını tercih ediyor ve dikkat ediyoruz.”

K₂: “Genellikle köyde dil yönünden ara ara sorunlar yaşıyoruz. Çünkü bulunduğumuz yörede halkın ana dili Kürtçe olduğu için bizler de Kürtçeyi bilmediğimiz için özellikle yaşlı kesimle anlaşma konusunda sıkıntılar yaşıyoruz. Fakat köyün gençleri ve çocukları Türkçeyi daha rahat konuşabildikleri için gençlerle ve çocuklarla iletişim konusunda sıkıntı çekmiyoruz. Dediğim gibi yaşlı kesimle özellikle köyün yaşlılarıyla karşılaştığımız zaman anlaşmakta güçlük çekiyoruz. Bu durumda da köyün gençlerinden yardım alarak, birlikte iletişim kurarak bu eksikliği giderebiliyoruz.”

K₃: “Dil konusunda, ilk atandığım yıllarda çok zorluk çektim ama şu an dördüncü yılım ve dile de hakimim. Az çok anlıyorum ama konuşamıyorum. Ayrıca dil olarak velilerimiz kesinlikle kendilerini çok iyi ifade ediyorlar.”

K₄: “Köy halkı ile iletişimde en çok dil sorunlarıyla karşılaşıyorum. Özellikle kadınların Türkçeyi bilmemesi velilerle iletişim kurmakta zorlanmama neden

oluyor ve veli ziyaretlerinde çocuklarının okul içerisindeki durumlarını konuşmak bir yana dursun çocukların yardımı olmadan anneyle, anneanneyle ya da babaanneyle en küçük bir iletişim bile kuramıyoruz.”

K5: “Dilden kaynaklı anlaşabilme sorunlarıyla karşılaşılıyor ve okuduğunu anlamakta güçlük çekiyorlar. Türkçeyi zihninde anlamlandırma da güçlük çekiyorlar.”

K7: “Öncelikle birinci soru için konuşacak olursak, dil olarak tabii ki sıkıntı yaşıyoruz. Yaşadığımız bölgeden dolayı yani velilerimizle konuşurken bazı cümlelerimin anlaşılmadığını hissediyorum. Tekrar açıklama getiriyorum. E onlardan da ilk başta bir Kürtçe olarak konuşma talebi geliyor. Sonrasında anlamadığım için Türkçeye yöneliyorlar. Yani böyle küçük sıkıntılar yaşıyabiliyoruz tabii ki ama hallediyoruz.”

Katılımcılardan, K1, K5 ve K6 Köy Halkıyla İletişimde genel olarak kültürel anlamda sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K1: “Kültür çatışması yaşıyabiliyoruz zaman zaman. Ataerkil bir toplumdaki avantajımız bayan öğretmen olduğum için daha çok bayan velilerle iletişim hâlindeyim ve çocuklarıyla babalarına nazaran daha çok ilgileniyorlar. Bu açıdan çok sorun yaşamıyorum açıkçası.”

K5: “Kültürel anlamda kadınların okula gelip öğrenci durumlarını sormaması ve bu işin genelde babalara kalması onların da öğrenciler ile yeterince ilgilenmedikleri konusunda sorunlar yaşıyorum.”

K6: “Kültürel anlamda kadınların okula gelip öğrenci durumlarını sormaması ve bu işin genelde babalara kalması onların da öğrenciler ile yeterince ilgilenmedikleri konusunda sorunlar yaşıyorum. Ev ziyaretlerine gittiğimde velilerin tutumları ve bakış açıları çok iyiydi.”

Katılımcılardan, K4, K5, K6 ve K7 Köy Halkıyla İletişimde Düşünce Yapısı ile İlgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K4: “Düşünce yapısıyla ilgili bulunduğum köyde kadın figürüne çok önem verilmemesi nedeniyle veli ziyaretlerine gittiğimizde ya da veli toplantılarında erkek öğretmenler ile daha çok muhatap olma eğilimi var. Aynı durumu bu sene idarece olduğumda da gördüm. Okula gelen erkek veli, karşısında kadın idareci olmasından rahatsız oluyor ve erkek yok muydu? Diye soruyor. Bir öğrenci belgesi çıkarmak için bile bu yaklaşıma maruz kalıyorum.”

K5: “Düşünce yapısı anlamında köy halkı para ve diğer şeyleri eğitim üstünde tutuyorlar ve çocuklarına çok fazla değer vermediklerini görüyorum.”

K6: “Düşünce yapısı anlamında ise köylünün öğretmene bakışı olabilir. Kadın velilerin okula gelmemesi ve bizlerle iletişimde olmamaları sorun teşkil ediyor.”

K6: “Düşünce yapısı anlamında ise köylünün öğretmene bakışı olabilir. Kadın velilerin okula gelmemesi ve bizlerle iletişimde olmamaları sorun teşkil ediyor.”

K7: “Düşünce yapısı olarak. Tabii ki farklı ulaştığımız noktalar oluyor. Şimdi ana sınıfı için onların beklentisi farklı oluyor ama benim. Müfredat olsun ders olsun program olsun hani? Yapamayacağım şeyleri aslında mesela okuma yazma öğretmemi istiyorlar ama o bizde olmadığı için sıkıntılar yaşıyabiliyoruz.”

İkinci Tema: Öğretimle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?

Yapılan görüşmelerde katılımcılara: Öğretimle ilgili hangi sorunlarla karşılaştıklarına dair görüşlerini belirtmeleri istendi. Katılımcıların verdiği cevaplara göre “Öğrenci Seviyesi (Hazır bulunuşluk)”, “Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim”, “Taşımali Eğitim”, “Araç-gereç, materyal ihtiyacı” ve “Plan ve Program” olmak üzere kategori oluşturulmuştur (Tablo 5).

Tablo 5. “Öğretimle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” Temasına İlişkin Kodlar

Kodlar	Katılımcılar
Öğrenci Seviyesi (Hazır bulunuşluk Seviyesi)	K ₁ , K ₃ , K ₄ , K ₅ , K ₆ , K ₇
Birleşmiş Sınıflarda Öğretim	K ₁ ,
Taşımali Eğitim	K ₂ , K ₃ , K ₄ , K ₆
Araç- Gereç, Materyal İhtiyacı	K ₁ , K ₃ , K ₅ , K ₆ , K ₇

Katılımcılardan K₁, K₃, K₄, K₅, K₆ ve K₇ kodlu katılımcı Öğretimle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz? sorusuna Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerinin ile ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₁: “Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi olarak bakarsak öğretmemiz çok zayıf geliyor. Mesela bu sene öğrencilerle kalem tutma çalışması, makas tutma becerilerini çalıştık ve bu konuda hemen hemen bilgileri sıfır diyebilirim. Yeni yeni bizimle öğrenmiş oldular. Bu anlamda da geç kalıyoruz işleyeceğimiz kazanımlara. Çünkü öncesinde vermemiz gereken kalem tutma becerisi eğitimi oluyor ve önce ona çalışıyoruz. Temel olarak anasınıfı müfredatı gibi geçiyor ilk bir ayımız. Onun dışında çocuklar da zorlanıyor yazı yazarken ve kavramakta güçlük çekiyorlar.”

K₃: “Öğrencilere ilk atandığım yıllarda ana sınıfı açılmamıştı ve ana sınıfı olmadığı için hazır bulunuşluk seviyeleri çok düşüktü. Psikomotor becerileri çok iyi değildi, gelişmemişti. Bundan dolayı çok sıkıntı yaşadım. Bir de öğrenci evde veliden çok destek almıyor. Tamamen öğretmene bırakıyorlar. Öğretmene bıraktıkları için zorluk yaşıyoruz.”

K₄: “Öğretimle ilgili en çok öğrencinin seviyesiyle ilgili sorunlar yaşıyoruz. Açıkçası bunun nedeni olarak da ilkokulda genel olarak ücretli öğretmenler çalışıyor ve bunlar ve her yıl hatta çoğunlukla dönem dönem değişiyorlar. Bu da istikrarlı olmadığı için ve bir sınıf öğretmenin kadar verimli olamadığı için çocukların seviyesinin düşük olmasına neden oluyor. Beşinci sınıfa gelen öğrencilerimizin bile Türkçe adına hem okumaları hem de yazmaları çok zayıf oluyor. Büyük harfle küçük harfi ayırt bile edemiyorlar. Yani bunun farkını bile bilmiyorlardı açıkçası.”

K₅: “Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri oldukça düşük ve bu da öğretimde yol almamızı güçleştiriyor.”

K6: “Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri en büyük sorun ve oldukça düşük. Bu durumun veli desteğinin yetersizliğinden de kaynaklandığını düşünüyorum. Sınıfta kalmama durumunun da ciddi sorun olduğunu düşünüyorum. Dört işlemi bilmeden ortaokula gelen çocuklar var.”

K7: “Köydeki en büyük sıkıntımız tabii ki öğrenci hazır bulunuşluğu. Öğrencilerin birkaçı Türkçe bilmiyordu. Bu sene ilk birkaç hafta basit yönergeleri öğretmek konusunda çok büyük sıkıntılar yaşadım. Şu an baya Türkçe konusunda ilerleme katettik. En büyük sıkıntılarımızdan biri bu. 5 yaş civarında olmalarına rağmen kazanımları gerçekleştirebilecek düzeyde değiller. Kalem tutmak konusunda bile bayağı zorlandığımız oldu. Aslında bunlar yaşının gerektirdiği şeyler ama birazcık geriden geliyoruz. Öyle söyleyebilirim.”

Katılımcılardan K₁ kodlu katılımcı Öğretimle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz? sorusuna Birleştirilmiş sınıflarda eğitimle ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₁: “Birleştirilmiş sınıf olması sebebiyle de biz ikiye bölünüyoruz. Mesela bir grup dersi ödevli öğretmenli saat yaparken, ödevli öğretmenli saat yaptığımız grup kendi başına çalışmak zorunda olduğu için bazen öğretmene ihtiyaç duyuyor. Ama o an siz başka bir yerde ders işlediğiniz için daha sonra dönüt vermek zorunda kalıyorsunuz. Ve bu bizim için büyük bir kayıp oluyor.”

Katılımcılardan K₂, K₃, K₄ ve K₆ kodlu katılımcılar Öğretimle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz? sorusuna Taşınalı Eğitimle ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₂: “Genellikle taşınalı eğitim konusunda sıkıntılar yaşıyoruz. Çünkü okulumuz bir taşıma merkezi, dört köyden okulumuza taşımayla öğrenciler geliyor. Bu öğrencilerin servisleriyle bazen sorunlar yaşayabiliyoruz. Çünkü servis araçları bu öğrencilere özel olarak gelmiyor. Köylülerin servisini de yaptıkları için öğrenci taşımayı ekstra bir iş olarak görüyorlar ve çok önem vermiyorlar ve bu konuda servis şoförleriyle bazen sorunlar yaşıyoruz. Bunun dışında da bu öğrenciler sabah erken saatte okula gelmek zorundalar. Çünkü servisler erken geldiği için uymak durumunda kalıyorlar. Bu da öğrencileri motivasyon açısından biraz olumsuz etkileyebiliyor. Ayrıca ders dışı etkinliklere katılma konusunda yine sıkıntılar yaşıyoruz. Çünkü dersten hemen sonra servisler geliyor ve geri gitmek durumundalar. Kurslar, ders dışı egzersizler vb. faaliyetlere taşınalı öğrencilerimiz katılamıyorlar. Bizler de bunların eksikliklerini fark edebiliyoruz.”

K₃: “Taşınalı eğitim olması bizi çok zorluyor çünkü kış olduğu zaman kış şartları ağır olduğu için yollar kapanıyor, velilerimizin bir aya yakın öğrenci göndermediği oluyor ve çok zorlanıyoruz. Dersten geri kalıyorlar ve öğrencilik geride kalmış oluyor. Biz ne yaparsak yapalım o öğrenciyi toparlayamıyoruz.”

K₄: “Taşınalı eğitimle ilgili de sorunlar yaşıyoruz. Köyümüzün yolu kötü olduğu için kış şartlarında kar yağınca yollar kapanıyor ve taşınalı öğrencilerimiz kar eriyip yollar açılana kadar yaklaşık 2 ay okula gelemiyor ve derslerinden geri kalıyorlar.”

K6: “Taşımalı eğitimin çok büyük bir problem olduğunu düşünüyorum çok büyük zorluklar yaşıyoruz. İş yükü anlamında, servis şoförleriyle yaşadığımız tartışmalar kurallara uyulmaması bizim enerjimizi düşüren etkenler olarak düşünüyorum.”

Katılımcılardan K1, K3, K5, K6 ve K7 kodlu katılımcı Öğretimle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz? sorusuna Araç-gereç, materyal ihtiyacı ile ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K1: “Diğer bir sorun ise okuldaki materyal eksikimiz çok büyüktü. Bu konuda bir planlamamız oldu. Yaptığımız planlara göre kendimiz getirdik materyallerimizi. Kendi imkanlarımız ile materyalleri sınıflara ve işleyeceğimiz derse göre temin etmeye çalışıyoruz. Açıkçası köy şartlarında olduğumuz için hemen hemen her istediğimizi de temin edemiyoruz maalesef. Akıllı tahtamız da yok mesela dijital bir kullanımız olmuyor ders işlerken.”

K3: “Okuldaki araç, gereç materyal eksikliği konusuna gelirse, fen derslerinde laboratuvarımız olmadığı için sorun yaşıyoruz deneylerimizde özellikle. Akıllı tahtamız da yok. Okul interneti var ama sınıflarda internet bağlı değil. İster istemez sorun yaşıyoruz.”

K5: “Akıllı tahtalar ortaokulumuzda var ilkokulumuzda olmaması sıkıntı oluşturuyor.”

K6: “Matematik öğretmeni olduğum için yeterli materyallerimiz yok. Akıllı tahtaların olmaması büyük bir sorun. Bunların eksikliği öğretime yansıyor ve ilerlememizde zorluk yaşıyorum.”

K7: “Araç gereç materyal eksikliği konusunda yaşadığımız sıkıntıyı okul idaresi aracılığı ile ya da kendim temin ediyorum ama bir etkinlik olduğunda ekstradan bir şey olduğunda ilçeye gidip gelmemiz çok zor olduğu için köyümüzde kırtasiye olmadığı için de bazı etkinlikleri değiştirebiliyoruz ya da erteleye biliyoruz. Böyle sıkıntılarda yaşıyoruz tabii ki.”

Üçüncü Tema: Çevresel Koşullarla İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?

Yapılan görüşmede katılımcılara: Çevresel koşullarla ilgili hangi sorunlarla karşılaşıyorsunuz sorusu yöneltilmiştir. Katılımcıların verdiği cevaplara göre: “Güvenlik”, “Sağlık”, “Haberleşme” ve “Coğrafi Yapı ve İklim” olmak üzere kategori oluşturulmuştur. (Tablo 6).

Tablo 6. “Çevresel Koşullarla İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” Temasına İlişkin Kodlar

Kodlar	Katılımcılar
Güvenlik	K5
Sağlık	K1,
Haberleşme	K2, K3, K4, K6
Coğrafi Yapı ve İklim	K1, K3, K5, K6, K7

Katılımcılardan K₅ kodlu katılımcı Çevresel Koşullarla İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz? sorusuna Güvenlik ile ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₅: “Güvenlik konusunda çetin kış şartlarında gidiş ve gelişlerde kaza riski atlattığımızda endişe ediyoruz. Yol güvenliği hakkında sorunlar yaşıyoruz.”

Katılımcılardan K₁, K₂, K₃, K₄ ve K₆ kodlu katılımcılar Çevresel Koşullarla İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz? sorusuna Sağlık ile ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₁: “Sağlık sorunlarına bakarsak ciddi bir sağlık problemi yaşamadım ama sağlık ocağı olmadığı için her durumda ilçeye gelmesi gerekiyor ve o konuda da biraz ulaşım sıkıntı yaşıyor. İstedığımız zaman araç bulamıyoruz.”

K₂: “Sağlık kuruluşlarına oldukça uzağız. Köyde olduğumuz için en yakın sağlık kuruluşuna gitmeniz için 20 km yol gitmemiz gerekiyor. Tam teşekküllü bir hastane için ise 160 km kadar bir yol gitmemiz gerekiyor.”

K₃: “Sağlık ise tabii ki kışın rahatsızlandığımızda ilçeye gidip gelmek, doktora gidip gelmek çok zor. 40 km olduğu için gidip gelmekte çok zorlanıyoruz. Öğrencinin herhangi bir tehlike andaki yaşadığı sağlık probleminin de aynı şekilde ambulans gelme durumu söz konusu değil. Özellikle mezradaki kişiler için imkânsız gibi bir şey.”

K₄: “Sağlık konusunda da köyümüzde yeterli sağlık olanakları olmadığı için öğrencilerimizden salgın hastalıklara yakalananlar oluyor bu da okuldaki diğer öğrencilerin etkilenmesine neden oluyor. Sağlık konusunda bir sorun yaşadığımızda da köyümüzde gidebileceğimiz bir sağlık ocağının bulunmaması da en büyük sorunlarımızın başında geliyor.”

K₆: “Çevresel koşullarla ilgili en büyük sorun sağlıkla ilgili o da iklimle alakalı olduğu için sürekli hastalanıyoruz. Isınma konusunda okulda sıkıntılar yaşıyoruz.”

Katılımcılardan K₁, K₅ ve K₆ kodlu katılımcılar Çevresel Koşullarla İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz? sorusuna Haberleşme ile ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₁: “Haberleşmede elektrik olduğu sürece sıkıntı yaşamıyoruz. Ama elektrik gittiğinde hatlar kesiliyor. İnternet konusunda ise alt yapı olmadığı için eve internet bağlatma gibi bir durum söz konusu değil”

K₅: “Haberleşmede yaşadığımız sıkıntı internet. Köyümüzde çekmediği için hepimiz adına sıkıntı oluyor.”

K₆: “Haberleşme konusunda ise köyde internet olmadığından dersler gerektiği kadar verimli geçmiyor.

Katılımcılardan K₁, K₂, K₃, K₄, K₅ ve K₇ kodlu katılımcılar Çevresel Koşullarla İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz? sorusuna Coğrafi Yapı ve İklim ile ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₁: “İklim olarak değerlendirecek olursam kış şartları ağır olduğu için bu anlamda zorluk yaşıyorum. Kardan dolayı köy yolları kapanıyor. Köye yolları açmak için kepçenin bir hafta kadar giremediği zamanlar oluyor. Çünkü tipi onları da engelliyor. Aynı zamanda köyün içi de kapandığı için çocuklar okula ulaşmada biraz zorluk çekiyor.”

K₂: “İklim ise zaten bulunduğumuz coğrafyanın iklimi, kışları sert geçtiği için köy yollarımız genellikle kışın bize geçit vermiyor. İklim özellikle batıdan gelen öğretmenlerimiz için de sıkıntı oluşturuyor. Çünkü buranın iklimi batıya göre çok sert özellikle kış ayları. Bu gibi iklim faktörleri de bizi olumsuz etkiliyor ve adaptasyon sorunları yaratıyor.”

K₃: “En çok zorlayan iklim ve kış şartları. Çünkü eğitimde aksamaya neden oluyor ve bizi olumsuz etkiliyor. Yolların kapanma durumu da var ve Isınma problemi de yaşıyoruz. Ayrıca ilçeye ve dışarıya çıkamıyoruz, bunalıyoruz.”

K₄: “Coğrafi yapı ve iklim konusunda da burada kışları çok ağır ve sert geçiyor. Kar yağınca yollar çok kapanıyor. Bu hem öğretmenler için hem öğrenciler için okula gidiş geliş konusunda gerçekten çok büyük sıkıntılar yaşıyor.”

K₅: “Coğrafi yapı ve iklim konusunda da burada kışları çok ağır ve sert geçiyor. Kar yağınca yollar çok kapanıyor ve yolda kaldığımız durumlar söz konusu oluyor. Köy yolunun bir kısmı asfalt olmadığı içinde geliş gidişlerde sıkıntı yaşıyoruz. Bu hem öğretmenler için hem öğrenciler için okula gidiş geliş konusunda gerçekten çok büyük sıkıntılar yaşıyor.”

K₇: “Coğrafi yapı ve iklim konusunda yaşadığım en büyük sıkıntı ulaşım oluyor açıkçası. Buradan ilçeye ulaşım ilçeden Erzurum'a ulaşım beni çok zorluyor. Ayriyeten Erzurum'dan tabii ki memlekete olan ulaşım, ulaşım konusunda çok büyük sıkıntı yaşıyorum.”

Dördüncü Tema: Köyde Sosyal Etkinliklerle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?

Yapılan görüşmelerde katılımcılardan K₂, K₃ ve K₇, Köyde Sosyal Etkinliklerle İlgili Hangi Sorunlarla karşılaştıklarına dair görüşlerini belirtmeleri istendi. Katılımcıların verdiği cevaplar şu şekildedir:

K₂: “Köyde katıldığımız veya katılabileceğiniz çok sayıda bir etkinlik seçeneğimiz olmuyor. En fazla yapabildiğimiz etkinlik, öğretmen arkadaşlar ile bireysel veya toplu olarak oynadığımız zekâ oyunları voleybol veya futbol aktiviteleri olabilir. Bunun dışında sosyalleşme açısından şehir merkezine veya ilçe merkezine gitmek gibi bir seçeneğimiz olmuyor maalesef. Çünkü ilçe merkezine 45 km uzaklıktaki bir köydeyiz. Saydıklarım dışında farklı bir aktivite yapmak istediğiniz zaman da olumsuz hava koşullarından ve köy şartlarından dolayı bunu gerçekleştiremiyoruz.”

K₃: “Köyde çok sosyal etkinliğimiz yok. Bazen düğün ve nişanlara katılıyoruz. Geleneksel at yarışları bulunuyor köyümüzde öğretmenler olarak izlemeye

gidiyoruz bazen. Ama istediğimiz şekilde sosyal aktivitelerden mahrum kalıyoruz.”

K7: “Köydeki sosyal etkinliklerle ilgili köyde herhangi bir sosyal etkinliğimiz bulunmuyor açıkçası. Yani burada zaten en büyük sıkıntılardan birisi bu. Hiçbir şekilde bir sosyal etkinliğimizin olmaması.”

Beşinci Tema: Rehberlikle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?

Yapılan görüşmelerde katılımcılara: Rehberlik hizmetleriyle ilgili hangi sorunlarla karşılaştıklarına dair görüşlerini belirtmeleri istendi. Katılımcıların verdiği cevaplara göre “Kılavuzluk” ve “Kaynaştırma ve Özel Eğitime Muhtaç Öğrenciler” olmak üzere iki kategori oluşturulmuştur (Tablo 7).

Tablo 7. “Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” Temasına İlişkin Kodlar

Kodlar	Katılımcılar
Kılavuzluk	K ₁ , K ₃ , K ₄
Kaynaştırma ve Özel Eğitime Muhtaç Öğrenciler	K ₁ , K ₂ , K ₃ , K ₅ ve K ₆

Katılımcılardan K₁, K₃ ve K₄ kodlu katılımcılar Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” sorusuna Kılavuzluk ile ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₁: “Öğrenciler üzerinde tabi ki bir rehber öğretmeni kadar etkili olmuyoruz. Fakat gördüğünüz, farkında olduğumuz, müdahale etmeniz gereken durumlara müdahale ediyoruz. Söylediğim gibi bir rehberlikçi kadar uzman değiliz.”

K₃: “Yeterince rehberlik edemiyoruz. Sınıf öğretmeniyiz evet ama bir rehberlikçi kadar onlar destek olup kılavuzluk yapamayız.”

K₄: “En çok kılavuzluk etme konusunda sorun yaşıyoruz. Açıkçası aile çocuğunu okutmak istemediği için LGS de tercih döneminde bir sıkıntılar oluyor. Bizim için çocuk başarı sağlamasına rağmen ailesi onu okula göndermek istemediği için çocuklar okula gidemiyor.”

Katılımcılardan K₁, K₂, K₃, K₅ ve K₆ kodlu katılımcılar Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” sorusuna Kaynaştırma ve Özel Eğitime Muhtaç Öğrencilerle ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₁: “Sınıfımızdaki otizmli öğrencimize ise ders anlamında verebileceğimiz fazla şey yok hiç konuşmadığı için iletişimimiz zayıf ama sınıfta olması onu sosyal açıdan geliştirebileceği için onu sadece sosyal açıdan destekleyebiliriz. Bağımlı öğrencimiz de var ama onun da dikkatini çok kendi üzerimizde tutamadığımız için en fazla on ya da on beş dakika kadar etkinlik yapabiliyoruz. Özel eğitim alanında uzmanlığımız yok ve bilğimiz sınırlı”

K₂: Okulumuzda rehber öğretmenimiz olmadığı için özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere biz nasıl davranacağız, onlara nasıl daha faydalı olacağız gibi konularda büyük sıkıntılar yaşıyoruz ve endişe duyuyoruz. Bize bu konuda kılavuzluk edecek kimseleri de bulamayınca işler iyice çıkmaza giriyor. En

azından okulumuzda bir rehber öğretmen olmasa bile belirli aralıklarla hem bize hem öğrencilere rehberlik hizmeti verilmesinin faydalı olacağını düşünüyorum.”

K3: “Bu sene üstün zekalı öğrencimizin olduğu ortaya çıktı ve onun hiç hiçbir şey yapamıyoruz özel olarak. Öncesinde de öğrencideki farklılığı tespit edip velisini yönlendirmeye çalıştık bir rehabilitasyon merkezine olumlu mu olumsuz mu ayırt edemediğimiz için ama çok zorlandık ikna edebilmek için sonunda götürdüler ve gerekli testler yapılırca üstün zekalı olduğu anlaşıldı.”

K5: “Rehberlik öğretmenimizin bulunmaması başlı başına bir sorun. Kaynaştırma eğitimi olan öğrencilere verilen eğitimde sorun yaşıyoruz.”

K6: “Rehberlik öğretmenimizin bulunmaması çok büyük bir problem. Okulumuzdaki tüm öğrencilerin rehberliğe ihtiyacı söz konusu. Birkaç öğrenimiz bepli öğrenci. Onlar için özel bir plan hazırlıyoruz ama onlar için danışacağımız ve destek alacağımız kimse bulunmamakta.”

Altıncı Tema: Denetimlerde Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?

Yapılan görüşmelerde katılımcılara: Denetimlerde Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz ile ilgili hangi sorunlarla karşılaştıklarına dair görüşlerini belirtmeleri istendi. Katılımcıların verdiği cevaplara göre

Katılımcılardan K1, K3, K4 ve K5 kodlu katılımcılar Denetimle İlgili Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz sorusuna:

K1: “Zaman zaman olumsuz durumlarla karşılaşıyoruz. Genel olarak, üslup olarak biraz sıkıntı yaşıyoruz. Bir şey söylenirken öğretmen olarak illaki bir değer bekliyoruz karşıımızdakinden. Hissettirilmesini istiyoruz en azından ama o hissettirilmiyor. Üslup olarak biraz üstten bir konuşma yaşanıyor ve o biraz rahatsız ediyor. Onun dışında sorunlarla çok ilgilenilmiyor, üstü kapatılıyor. Çok fazla yanıımızda olunmuyor, destek bulamıyoruz. Bütçe bahane edilerek minimum düzeyde bir destek alabiliyoruz”

K3: “Millî Eğitimimiz öğretmenlerden çok şey istiyor fakat yeterli imkânı sağlamıyor açıkçası. Çok ısrar edersek eğer bir imkana ulaşabiliyoruz. Oda telefon ile yapılan görüşmede mümkün olmuyor. Yüz yüze gelip yeterli ısrar sonucunda sağlanıyor isteklerimiz. Okuldaki eksikler gideriliyor fakat dediğim gibi öğretmenden çok şey bekleniyor.”

K4: “Köy okulları zamanında ve düzenli olarak denetlenmiyor. Açıkçası benim burada üçüncü yılım. Hiçbir şekilde ilçe Millî Eğitim Müdürü ya da herhangi bir yönetici gelip denetleme yapmadı. Bunun kötü yanı da şu; köy okullarında idareciler çok kısa süreli görev yapıyor ve sık sık değişiyor. Yani düzenli denetleme ve evrak kontrolü sağlansa daha sağlıklı bir ortam oluşabilir.”

K5: “Köy okulları zamanında ve düzenli olarak denetlenmiyor. Genelde denetim yapılmadığı için yaşanan sorunları da iletmemize rağmen kendi kendimize çözmemiz gerekiyor. Bizi aşacak problemlerle karşılaştığımız bunu dillendirmemize rağmen ilçe yönetimi tarafında yalnız bırakılıyor.”

Yedinci Tema: Mesleki Açından Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?

Yapılan görüşmelerde katılımcılara: Mesleki açıdan Karşılaştıkları Sorunlarla ilgili ilgili hangi sorunlarla karşılaştıklarına dair görüşlerini belirtmeleri istendi. Katılımcıların verdiği cevaplara göre “Maaş”, “Mesleki Yeterlilik” ve “Öğretmenin Statüsü” olmak üzere üç kategori oluşturulmuştur (Tablo 8).

Tablo 8. “Mesleki Açından Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz?” Temasına İlişkin Kodlar

Kodlar	Katılımcılar
Maaş	K ₁ , K ₂ , K ₃ , K ₄ , K ₅ , K ₆ , K ₇
Mesleki Yeterlilik	K ₄ , K ₅
Öğretmen Statüsü	K ₁ , K ₆

Katılımcılardan K₁, K₂, K₃, K₄, K₅, K₆ ve K₇ kodlu katılımcılar Mesleki Açından Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz sorusuna Maaş ile ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K₁: “Maaş genel anlamda mesleğimizi karşılayan bir değer de değil. Ya da şöyle anlatayım şartlar göz önüne alındığında adil değil. Mesela ben şu an ulaşım için özel araç tutuyorum ve yüksek tutarda bir para ödüyorum bunun için. İlçeye geliş gidişim ayda bir kere olsa ki bu iki oluyor maalesef bazen üç olduğu da oluyor o zaman da bütçemizi biraz zorluyor. Bence ulaşım şartları da göz önüne alınarak ulaşım desteği olabilir ya da kırsal bölgelerde görev yapanların öğretmenlerin maaşlarına biraz da destek verilebilir diye düşünüyorum.”

K₂: “Özellikle günümüzde hayat pahalılığın olduğu aşikâr bir durum ihtiyaçlarımızı karşılama konusunda mesleğimizin önemine göre maaşımızı yeterli görmüyorum. Herhangi bir şey almak istediğimiz zaman bu eğitim ile ilgili bile olabilir bir bilgisayar almak istesek tek bir maaşımızla alamıyoruz bu yüzden bu da bizi mesleki motivasyon olarak geri düşürüyor.”

K₃: “Tabii ki maaşımız yeterli değil. Şu an tüm Türkiye için yeterli değil. Bundan beş yıl önceki zaman için şu anki maaşımız yeterliydi evet ama şu an için kesinlikle değil. Fakat köyde yaşadığımız için çok harcamamız olmuyor aslında. Birikim yapabiliyoruz bu anlamda. İlçe merkezi ve köy yaşam şartları göz önüne alındığında maaşlarımız adil değil ve fark olmalı diye düşünüyorum.”

K₄: “Her öğretmen gibi maaşı yeterli bulmuyorum. Ben de bir öğretmenim ve öğretmenlerin maddi kaygılardan arındırılıp tamamen okuluna ve öğrencilerine odaklanması gerektiğini düşünüyorum.”

K₅: “Maaşı yetersiz buluyorum ve ayrıca köye giderken servis ücreti de verdiğimizden maaş yetersiz kalmaktadır. Köyde ve ilçe merkezi ya da il merkezinde çalışan öğretmenlerle aynı ücreti almamızı doğru bulmuyorum ve ücret farkı olmalı.”

K₆: “Maaşı yetersiz buluyorum. Çalıştığımız bölgeye kıyasla aldığımız ücret hiç yeterli değil ve ayrıca köye giderken servis ücreti de verdiğimizden maaş yetersiz kalmaktadır.”

K7: “Bütün öğretmenlerin tabii ki en büyük sıkıntısı maaştır diye tahmin ediyorum. Maaşlar aslında çok düşük değil ama şimdi Türkiye standartlarında bir öğretmen statüsü için düşünürsek maaş tabii ki yeterli gelmiyor.”

Katılımcılardan K4 kodlu katılımcı Mesleki Açıdan Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz sorusuna Mesleki Yeterlilikle ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K4: “Mesleki yeterlilik konusunda da sorunlar yaşadığımızı düşünüyorum. Kendim adına da söyleyeyim. Şu anki öğretmenlerin sınav sistemine uygun olarak yetiştiğini düşünmüyorum. Açıkçası biz ezberci bir yaklaşımdan geldik. Bu yüzden sahaya indiğimizde uygulamaya geçtiğimizde kendimizi yetersiz hissediyoruz. Bu açıdan öğretmenlerin, eğitim fakültelerinde şu anki sınav sistemine ve eğitim sistemine uygun bir şekilde eğitim alması gerektiğini düşünüyorum.”

Katılımcılardan K1 ve K6 kodlu katılımcı Mesleki Açıdan Hangi Sorunlarla Karşılaşıyorsunuz sorusuna Öğretmen Statüsü ile ilgili sorunlarla karşılaştıklarını görüşlerinde belirtmiştir.

K1: “Öğretmenler hak ettiği değeri görmüyor maalesef.”

K4: “Öğretmenin sosyal statüsü ile ilgili velilerden duyduğumuz şey bizleri muhatap almadıkları aynı şekilde servis şoförlerinin de bizi ciddiye almaması toplumdaki yerimizi gösteriyor maalesef. Hak ettiğimiz değeri görmüyoruz.”

Sekizinci Tema: Meslektaşlarınızla Ortam ve İş Birliğini Geliştirme Konusunda Ne Tür Sıkıntılar Yaşanıyor?

Yapılan görüşmelerde katılımcılara: Meslektaşlarınızla Ortam ve İş Birliğini Geliştirme Konusunda Ne Tür Sıkıntılar Yaşanıyor sorusuyla ilgili hangi sorunlarla karşılaştıklarına dair görüşlerini belirtmeleri istendi. Katılımcıların verdiği cevaplara göre

Katılımcılardan K4 kodlu katılımcı Meslektaşlarınızla Ortam ve İş Birliğini Geliştirme Konusunda Ne Tür Sıkıntılar Yaşanıyor sorusuna:

K4: “Bazı meslektaşlarımızın odağı, okul ve öğrenci olmak yerine günlük hayat olduğu için gerekli şekilde sorumluluk almıyorlar ve bunun yanı sıra sadece kendisinin ön planda olacağı işlere kalkışmak istiyorlar. Bu da açıkçası iş birliği konusunda sıkıntı yaşamamıza neden oluyor.” Şeklinde görüş belirtmiştir.

Dokuzuncu Tema: Okulda Gerçekleştirilmesi İstenen Faaliyetlerde Okul İdaresi ve Öğretmenlerin Tutum ve Görüş Farklılıkları Ne Gibi Sorunlar Oluşturuyor?

Yapılan görüşmelerde katılımcılara: Okulda Gerçekleştirilmesi İstenen Faaliyetlerde Okul İdaresi ve Öğretmenlerin Tutum ve Görüş Farklılıkları Ne Gibi Sorunlar Oluşturuyor sorusuyla ilgili hangi sorunlarla karşılaştıklarına dair görüşlerini belirtmeleri istendi. Katılımcıların verdiği cevaplara göre

Katılımcılardan K3 ve K4 kodlu katılımcılar Okulda Gerçekleştirilmesi İstenen Faaliyetlerde Okul İdaresi ve Öğretmenlerin Tutum ve Görüş Farklılıkları Ne Gibi Sorunlar Oluşturuyor sorusuna:

K3: “Bir ücretli öğretmenimizden bahsedeyim bu konu üzerine. Ücretli öğretmenimiz bu sene yeni geldi tecrübesizdi. Biraz onunla sorun yaşadık ama sebebi kişisel tutum ve davranıştıydı. Tecrübesiz olduğu için okulda da bulunmadığı için daha önce öğretmenler arasında bir iletişim sorunu oldu. Saygı otorite konusunda bir idareci olarak onun sınırlarını aşmamasını istiyordum bundan dolayı bir sorun yaşadım.

K4: “Bazı öğretmenlerin veya idarecilerin istenen faaliyetlere gereken önemi vermemesinin, bölge şartları itibarıyla zor olan faaliyetleri daha da zorlaştırdığını düşünüyorum.” Şeklinde görüş belirtmiştir.

Onuncu Tema: Karşılaştığınız Diğer Sorunlar Nelerdir?

Yapılan görüşmelerde katılımcılara: Karşılaştığınız Diğer Sorunlar Nelerdir? sorusuyla ilgili hangi sorunlarla karşılaştıklarına dair görüşlerini belirtmeleri istendi. Katılımcıların verdiği cevaplara göre

Katılımcılardan K₂, K₄, K₅, K₆ ve K₇ kodlu katılımcılar Karşılaştığınız Diğer Sorunlar Nelerdir sorusuna:

K₂: “En büyük sıkıntımız öğrencilere veli desteğinin bulunmaması. Okulda ne kadar eğitim verirse verelim veli işin içerisinde olmadığı zaman eğitimin bir yanı sürekli eksik kalıyor. Velilerin isteksizliği ve öğrencileri desteklemek konusunda eksikliği sıkıntılar yaratıyor. Veli toplantısına dahi katılmayan çok sayıda veli bulunuyor. Buda öğrencilerin çalışmalarını olumsuz etkiliyor. Evde ilgilenilmediği için ödevlerini de yapmadan okula eksik bir şekilde geliyorlar.”

K₄: “Millî Eğitim müdürleri ve şube müdürlerinin köy okullarına gereken önemi ve değeri vermediğini, buradaki öğretmenlerin yeterince desteklenmediklerini düşünüyorum. En basitinden okulumuzun fiziki bir ihtiyacı oluyor, bunu söylüyoruz, aradan aylar geçiyor, hala bir değişim ya da bir gelişim olmuyor. Mesela bir aydır okulumuza odun istiyoruz. Tekrar tekrar arıyorum. Biz de mevcut gelin alın diyorlar fakat bunun için bir olanak sağlamıyorlar. Bir araç tutmuyorlar. Sadece kendi imkanlarımızı kullanmamızı istiyor ve bekliyorlar. Aynı zamanda okullara yeteri kadar ödenek gelmemesi de diğer bir sorun. İlçe merkezindeki okullara ödeneklerinin fazla olması ve köy okullarının ihtiyacı olmasına rağmen ödeneklerin daha az gelmesi nedeniyle zorluk yaşamaktayız.”

K₅: “Lojmanların iyi olmaması yetersiz oluşu ve sayı olarak azlığı, köye gidiş geliş yaparken ki servis ücretlerinin fazlalığı beni ve öğretmen arkadaşları zorlamaktadır.”

K₆: “Psikolojik anlamda etkilediğim durumlar söz konusu. Ailemizden uzağız istediğimizde çok rahat bir biçimde görüşemiyoruz. İlçe merkezinde konaklama imkanları sınırlı.”

K₇: “En büyük sorunum bu benim 5 yaşında bir oğlum var ve 2 ayda bir hafta babasıyla görüşebiliyor. Yani aile birliği konusunda çoğu öğretmen gibi benim de bir mağduriyeti söz konusu.” Şeklinde görüş belirtmiştir.

Nicel Bulgular

Öğretmenlerin sorunlarına yönelik aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 9'da gösterilmiştir.

Tablo 9. *Öğretmenlerin Sorunlarına Yönelik Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri*

n= 260	$\bar{X}$	SS
İfadeler		
1. Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.	3.02	.92
2. Öğrencilerle dil ve iletişimde problemler yaşıyorum.	2.37	1.04
3. Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.	3.69	1.11
4. Okulda eğitim verecek öğretmen eksikliği yaşıyoruz.	2.67	1.32
5. Özel eğitime muhtaç öğrencileri rehberlik kuruluşuna yönlendirmede güçlük çekiyorum.	3.00	1.39
6. Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.	2.76	1.17
7. Köyde özel yeteneğe sahip öğrencileri yönlendirmekte zorlanıyorum.	2.83	1.31
8. Okulda gerekli eksiklikleri gidermek için finansman yetersizliği yaşıyoruz.	4.13	1.07
*9. Köy halkı öğretmenine güven duyuyor.	1.93	.97
*10. Köy halkı tarafından saygı görüyorum.	1.77	.94
*11. Okulda verilen eğitim köy halkını memnun ediyor.	1.88	.90
*12. Öğretmen tarafından yapılan bilgilendirme ve yönlendirmeyi köy halkı dikkate alıyor.	2.45	1.04
*13. Köy halkı her fırsatta öğretmenini takdir ediyor.	2.67	1.12
14. Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.	4.22	.82
15. Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşıyorum.	4.17	.92
16. Okulumuzda araç-gereç ve donanım eksikliği yaşıyoruz.	4.19	.95
17. Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalıyorum.	4.60	.81
18. Mesleki yayınlara (dergi, kitap vb.) ulaşmakta zorluk çekiyorum.	3.91	1.14
*19. Köy halkı yardımseverdir.	2.31	1.11

Tablo 9 (devamı)

*20. Muhtarlar köy öğretmenlerine yardımcı oluyor.	2.88	1.28
21. Eğitim yapılacak bina yetersizliği ve okulda derslik eksikliği yaşıyoruz.	2.92	1.57
22. Lojman eksikliği yaşıyoruz.	3.18	1.67
23. Okulda ve lojmanda ısınma problemi yaşıyoruz.	3.47	1.44
24. Lojmanların bakım ve onarım ihtiyacı öğretmenlerin rahat bir şekilde köyde barınmasına engel oluyor.	3.56	1.54
25. Lojman yetersizliği nedeniyle öğretmenlerin bir arada kalması sorun yaratıyor.	3.27	1.56
26. Okulun bakım ve onarım işleri öğretmen tarafından yapılıyor.	3.68	1.20
27. Okulumuzun sürekli olarak bakım onarıma ihtiyaç duyması eğitimi aksatıyor.	3.09	1.30
28. Lojman ve okulda elektrik kesintileri yaşanıyor.	3.38	1.12
29. Lojmanda su kesintisi ve suya ulaşmada sorunlar yaşıyoruz.	3.37	1.28
30. Okula geliş gidişlerde ulaşımında sorunlar yaşıyoruz.	3.05	1.40
31. Köyden ilçe merkezine geliş gelişlerde sorunlar yaşıyorum.	3.72	1.27
32. İletişim imkanlarının eksikliği konusunda sıkıntı yaşıyorum.	3.30	1.27
33. İnternette yararlanma imkânı buluyorum.	2.78	1.40
*34. Kişisel gelişimimi destekleme konusunda yeterli imkânı buluyorum.	3.55	1.12
*35. Köyde görev yapmak bana heyecan veriyor.	2.70	1.28
*36. Köyde görev yapan bir öğretmen olmaktan memnuniyet duyuyorum.	2.49	1.29
37. Köyde görev yapmak beden sağlığımı olumsuz etkiliyor.	2.84	1.30
38. Köyde görev yapmak ruh sağlığımı olumsuz etkiliyor.	2.83	1.34
39. Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.	3.32	1.36
*40. Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.	3.53	1.05
41. Yönetici pozisyonunda olan kişilerle iletişimde sorunlar yaşıyorum.	2.14	1.15
*42. Millî eğitim müdürü ve şube müdürleri köye ziyarete gelerek destek oluyorlar.	2.64	1.14

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Tablo 9'a göre Köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara ilişkin görüşlerine yönelik çok yüksek ortalamaya sahip ifadeler sırasıyla; "Tiyatro, sinema gibi

kültürel faaliyetlerden yoksun kalıyorum.” ($\bar{X}$ =4,60) ve “Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.” ($\bar{X}$ =4,22) şeklindedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara ilişkin görüşlerine yönelik yüksek ortalamaya sahip ifadeler sırasıyla; “Okulumuzda araç-gereç ve donanım eksikliği yaşıyoruz.” ($\bar{X}$ =4,19), “Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşıyorum.” ($\bar{X}$ =4,17), “Okulda gerekli eksiklikleri gidermek için finansman yetersizliği yaşıyoruz.” ($\bar{X}$ =4,13), “. Mesleki yayınlara (dergi, kitap vb.) ulaşmakta zorluk çekiyorum.” ($\bar{X}$ =3,91), “Köyden ilçe merkezine gidiş gelişlerde sorunlar yaşıyorum.” ($\bar{X}$ =3,72), “Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.” ($\bar{X}$ =3,69), “Okulun bakım ve onarım işleri öğretmen tarafından yapılıyor.” ($\bar{X}$ =3,68), “Okulda eğitim verecek öğretmen eksikliği yaşıyoruz.” ($\bar{X}$ =3,67), “Lojmanların bakım ve onarım ihtiyacı öğretmenlerin rahat bir şekilde köyde barınmasına engel oluyor.” ($\bar{X}$ =3,56), “Kişisel gelişimimi destekleme konusunda yeterli imkânı buluyorum.” ($\bar{X}$ =3,55), “Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.” ($\bar{X}$ =3,53) ve “Okulda ve lojmanda ısınma problemi yaşıyoruz.” ($\bar{X}$ =3,47) şeklindedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara ilişkin görüşlerine yönelik orta ortalamaya sahip ifadeler sırasıyla; “Lojman ve okulda elektrik kesintileri yaşanıyor.” ($\bar{X}$ =3,38), “Lojmanda su kesintisi ve suya ulaşmada sorunlar yaşıyoruz.” ($\bar{X}$ =3,37), “Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.” ($\bar{X}$ =3,32). “İletişim imkanlarının eksikliği konusunda sıkıntı yaşıyorum.” ($\bar{X}$ =3,30). “Lojman yetersizliği nedeniyle öğretmenlerin bir arada kalması sorun yaratıyor.” ($\bar{X}$ =3,27). “Lojman eksikliği yaşıyoruz.” ($\bar{X}$ =3,18). “Okulumuzun sürekli olarak bakım onarıma ihtiyaç duyması eğitimi aksatıyor.” ($\bar{X}$ =3,09). “Okula geliş gidişlerde ulaşımında sorunlar yaşıyoruz.” ($\bar{X}$ =3,05). “Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.” ($\bar{X}$ =3,02). “Eğitim yapılacak bina yetersizliği ve okulda derslik eksikliği yaşıyoruz.” ($\bar{X}$ =2,92). “Eğitim yapılacak bina yetersizliği ve okulda derslik eksikliği yaşıyoruz.” ($\bar{X}$ =2,88). “Köyde görev yapmak beden sağlığımı olumsuz etkiliyor.” ($\bar{X}$ = 2,84). “Köyde görev yapmak ruh sağlığımı olumsuz etkiliyor.” ($\bar{X}$ = 2,83). “Köyde özel yeteneğe sahip öğrencileri yönlendirmekte zorlanıyorum.” ($\bar{X}$ = 2,83). “İnternette yararlanma imkânı buluyorum.” ($\bar{X}$ = 2,78). “Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.” ($\bar{X}$ =2,76). “Köyde görev yapmak bana heyecan veriyor.” ($\bar{X}$ =2,70). “Köy halkı her fırsatta öğretmenini takdir ediyor.” ($\bar{X}$ =2,67). “Okulda eğitim verecek öğretmen eksikliği yaşıyoruz.” ($\bar{X}$ =2,67). “Millî eğitim müdürü ve şube müdürleri köye ziyarete gelerek destek oluyorlar.” ($\bar{X}$ =2,64) şeklindedir.

Köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara ilişkin görüşlerine yönelik düşük ortalamaya sahip ifadeler sırasıyla; “Köy halkı tarafından saygı görüyorum.” ($\bar{X}$ =1.77) şeklindedir.

Öğretmenlerin taşınmalı eğitimle ilgili sorunlarına yönelik aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 10`da gösterilmiştir.

Tablo 10. *Öğretmenlerin Taşınmalı Eğitimle İlgili Sorunlarına Yönelik Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri*

n= 177	$\bar{X}$	SS
İfadeler		
*1. Taşınmalı öğrencilerin beslenme ihtiyaçları en iyi şekilde karşılanıyor.	2.31	1.21
2. Okulumuzdaki taşınmalı öğrencilerin yemek yiyebilecekleri bir yemekhanenin bulunmaması sorun teşkil ediyor.	3.98	1.23
3. Taşınmalı öğrenciler okula uyum sağlamakta güçlük çekiyor.	2.47	1.18
4. Yol ve iklim şartlarının elverişli olmaması taşınmalı eğitimin aksamasına sebep oluyor.	4.30	.79
5. Taşıma araçlarına öğrenciler dışında kişiler alındığı için öğrenciler ayakta gidip gelmek zorunda kalıyor.	2.49	1.23
6. Servis şoförlerinin denetiminde eksiklikler yaşanıyor.	2.91	1.21

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarla ilgili sorunlarına yönelik aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri Tablo 11`de gösterilmiştir.

Tablo 11. *Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarına Yönelik Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri*

n= 76	$\bar{X}$	SS
İfadeler		
1. Birden çok sınıfla aynı anda dersleri sürdürmekte zorlanıyorum.	3.36	1.24
2. Kazanımlar için yeterli zaman bulamıyorum.	3.22	1.35
3. Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyi düşük olduğundan yeterince verimli olamıyorum.	3.40	1.27
*4. Birleştirilmiş sınıfların işleyişine uygun işlevsel bir program ve ders kitapları uygulanabilir hâle getirilmelidir.	1.66	1.06
5. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarının araç-gereç ve eğitim materyalleri eksiktir.	4.31	1.01

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Mann-Whitney U Testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 12. *Cinsiyet Değişkenine İlişkin Sonuçlar*

Maddeler (n _(K) = 162, n _(E) = 97)	Grup	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
1. Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.	Kadın	134.79	21836	7081	-1.414	.16
	Erkek	122.00	11834			
2. Öğrencilerle dil ve iletişimde problemler yaşıyorum.	Kadın	135.41	21937	6980	-1.561	.12
	Erkek	120.96	11733			
3. Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.	Kadın	128.15	20670.5	7557.5	-.535	.59
	Erkek	133.09	12909.5			
4. Okulda eğitim verecek öğretmen eksikliği yaşıyoruz.	Kadın	127.02	20577	7374	-.849	.40
	Erkek	134.98	13093			
5. Özel eğitime muhtaç öğrencileri rehberlik kuruluşuna yönlendirmede güçlük çekiyorum.	Kadın	135.77	21995.5	6921.5	-1.639	.10
	Erkek	120.36	11674.5			
6. Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.	Kadın	134.96	21864	7053	-1.419	.16
	Erkek	121.71	11806			
7. Köyde özel yeteneğe sahip öğrencileri yönlendirmekte zorlanıyorum.	Kadın	133.85	21683.5	7233.5	-1.093	.27
	Erkek	123.57	11986.5			
8. Okulda gerekli eksiklikleri gidermek için finansman yetersizliği yaşıyoruz.	Kadın	123.92	20075	6872	-1.823	.07
	Erkek	140.15	13595			
*9. Köy halkı öğretmenine güven duyuyor.	Kadın	131.36	21280	7637	-.402	.69
	Erkek	127.73	12390			
*10. Köy halkı tarafından saygı görüyorum.	Kadın	135.56	219612.5	6955.5	-1.682	.09
	Erkek	120.71	11708.5			
*11. Okulda verilen eğitim köy halkını memnun ediyor.	Kadın	133.56	21637	7280	-1.060	.29
	Erkek	124.05	12033			

Tablo 12. (devamı)

*12. Öğretmen tarafından yapılan bilgilendirme ve yönlendirmeyi köy halkı dikkate alıyor.	Kadın	128.85	20873	7670	-.334	.74
	Erkek	131.93	12797			
*13. Köy halkı her fırsatta öğretmenini takdir ediyor.	Kadın	132.57	21476	7441	-.737	.46
	Erkek	125.71	12194			
14. Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.	Kadın	133.23	21583	7334	-.966	.33
	Erkek	124.61	12087			
15. Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşıyorum.	Kadın	130.53	21146	7771	-.158	.87
	Erkek	129.11	12524			
16. Okulumuzda araç-gereç ve donanım eksikliği yaşıyoruz.	Kadın	128.78	20862	7659	-.366	.71
	Erkek	132.04	12808			
17. Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalıyorum.	Kadın	130.81	21191	7726	-.294	.77
	Erkek	128.65	12479			
18. Mesleki yayınlara (dergi, kitap vb.) ulaşmakta zorluk çekiyorum.	Kadın	134.03	21713.5	7203.5	-1.176	.24
	Erkek	123.26	11956.5			
*19. Köy halkı yardımseverdir.	Kadın	136.33	22085	6832	-1.822	.07
	Erkek	119.43	11585			
*20. Muhtarlar köy öğretmenlerine yardımcı oluyor.	Kadın	127.94	20726	7523	-.587	.56
	Erkek	133.44	12944			
21. Eğitim yapılacak bina yetersizliği ve okulda derslik eksikliği yaşıyoruz.	Kadın	128.96	20891.5	7688.5	-.296	.77
	Erkek	131.74	12778.5			
22. Lojman eksikliği yaşıyoruz.	Kadın	124.71	20203	7000	-1.527	.13
	Erkek	138.84	13467			
23. Okulda ve lojmanda ısınma problemi yaşıyoruz.	Kadın	130.03	21065	7852	-.009	.99
	Erkek	129.95	12605			
24. Lojmanların bakım ve onarım ihtiyacı öğretmenlerin rahat bir şekilde köyde barınmasına engel oluyor.	Kadın	125.14	20272.5	7069.5	-1.413	.16
	Erkek	138.12	13397.5			

Tablo 12. (devamı)

25. Lojman yetersizliği nedeniyle öğretmenlerin bir arada kalması sorun yaratıyor.	Kadın	130.24	21099.5			
	Erkek	129.59	12570.5	7817.5	-.070	.944
26. Okulun bakım ve onarım işleri öğretmen tarafından yapılıyor.	Kadın	130.10	21076.5			
	Erkek	129.83	12593.5	7840.5	-.029	.98
27. Okulumuzun sürekli olarak bakım onarımına ihtiyaç duyması eğitimi aksatıyor.	Kadın	126.87	20553.5			
	Erkek	135.22	13116.5	7350.5	-.888	.37
28. Lojman ve okulda elektrik kesintileri yaşanıyor.	Kadın	128.01	20738			
	Erkek	133.32	12932	7535	-.571	.57
29. Lojmanda su kesintisi ve suya ulaşmada sorunlar yaşıyoruz.	Kadın	127.93	20725			
	Erkek	133.45	12945	7522	-.589	.56
30. Okula geliş gidişlerde ulaşımında sorunlar yaşıyoruz.	Kadın	128.40	20800			
	Erkek	132.68	12870	7597	-.456	.65
31. Köyden ilçe merkezine gidiş gelişlerde sorunlar yaşıyorum.	Kadın	134.38	21769.5			
	Erkek	122.69	11900.5	7147.5	-1.263	.21
32. İletişim imkanlarının eksikliği konusunda sıkıntı yaşıyorum.	Kadın	133.55	21634.5			
	Erkek	124.08	12035.5	7282.5	-1.010	.313
33. İnternette yararlanma imkânı buluyorum.	Kadın	128.79	20864			
	Erkek	132.02	12806	7661	-.344	.73
*34. Kişisel gelişimimi destekleme konusunda yeterli imkânı buluyorum.	Kadın	129.49	20977.5			
	Erkek	130.85	12692.5	7774.5	-.147	.88
*35. Köyde görev yapmak bana heyecan veriyor.	Kadın	132.17	21411.5			
	Erkek	126.38	12258.5	7505.5	-.618	.54

Tablo 12. (devamı)

*36. Köyde görev yapan bir öğretmen olmaktan memnuniyet duyuyorum.	Kadın	132.42	21452			
	Erkek	125.96	12218	7465	-.692	.49
37. Köyde görev yapmak beden sağlığını olumsuz etkiliyor.	Kadın	143.19	23196.5			
	Erkek	107.97	10473.5	5720.5	-3.754	.00
38. Köyde görev yapmak ruh sağlığını olumsuz etkiliyor.	Kadın	137.61	22293			
	Erkek	117.29	11377	6624	-2.164	.03
39. Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.	Kadın	132.14	21407			
	Erkek	126.42	12263	7510	-.609	.54
*40. Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.	Kadın	137.26	22235.5			
	Erkek	117.88	11434.5	6681.5	-2.105	.04
41. Yönetici pozisyonunda olan kişilerle iletişimde sorunlar yaşıyorum.	Kadın	130.39	21122.5			
	Erkek	129.36	12547.5	7794.5	-.112	.91
*42. Millî eğitim müdürü ve şube müdürleri köye ziyarete gelerek destek oluyorlar.	Kadın	133.07	21557.5			
	Erkek	124.87	12112.5	7359.5	-.887	.38

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin sorunlarına yönelik görüşleri arasında sadece 38, 39 ve 41. maddelerde anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < .05$). Bu sonuca göre “38. Köyde görev yapmak beden sağlığını olumsuz etkiliyor.”, “39. Köyde görev yapmak ruh sağlığını olumsuz etkiliyor.” ve “41. Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.” maddelerine kadın öğretmenler erkek öğretmenlere göre anlamlı ölçüde daha çok katılmaktadırlar. Diğer maddelerde ise anlamlı bir farklılığa ulaşılmamıştır.

Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin taşınalı eğitimle ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Mann-Whitney U testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 13’te gösterilmiştir.

Tablo 13. Öğretmenlerin Taşımalı Eğitimle İlgili Sorunlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler (n _(K) = 113, n _(E) = 63)	Grup	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
*1. Taşımalı öğrencilerin beslenme ihtiyaçları en iyi şekilde karşılanıyor.	Kadın	86.50	9774.5	3333.5	-.726	.47
	Erkek	92.09	5801.5			
2. Okulumuzdaki taşımalı öğrencilerin yemek yiyebilecekleri bir yemekhanenin bulunmaması sorun teşkil ediyor.	Kadın	87.58	9634	3401	-.216	.83
	Erkek	85.98	5417			
3. Taşımalı öğrenciler okula uyum sağlamakta güçlük çekiyor.	Kadın	89.55	10029.5	3466.5	-.374	.71
	Erkek	86.66	5546.5			
4. Yol ve iklim şartlarının elverişli olmaması taşımalı eğitimin aksamasına sebep oluyor.	Kadın	92.23	10422.5	3137.5	-1.420	.16
	Erkek	81.80	5153.5			
5. Taşıma araçlarına öğrenciler dışında kişiler alındığı için öğrenciler ayakta gidip gelmek zorunda kalıyor.	Kadın	88.83	9949	3323	-.483	.63
	Erkek	85.10	5276			
6. Servis şoförlerinin denetiminde eksiklikler yaşıyor.	Kadın	88.09	9866.5	3517.5	-.034	.97
	Erkek	87.83	5533.5			

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin taşımalı eğitime yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$).

Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarla ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Mann-Whitney U testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 14`te gösterilmiştir.

Tablo 14. Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler (n _(K) = 42, n _(E) = 33)	Grup	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
1. Birden çok sınıfla aynı anda dersleri sürdürmekte zorlanıyorum.	Kadın	37.99	1595.5	692.5	-.006	.99
	Erkek	38.02	1254.5			
2. Kazanımlar için yeterli zaman bulamıyorum.	Kadın	39.28	1689	676	-.359	.72
	Erkek	37.48	1237			

Tablo 14. (devamı)

3. Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyi düşük olduğundan yeterince verimli olamıyorum.	Kadın	37.27	1602.5	656.5	-.574	.57
	Erkek	40.11	1323.5			
*4. Birleştirilmiş sınıfların işleyişine uygun işlevsel bir program ve ders kitapları uygulanabilir hâle getirilmelidir.	Kadın	38.78	1551	589	-.913	.36
	Erkek	34.85	1150			
5. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarının araç-gereç ve eğitim materyalleri eksiktir.	Kadın	38.51	1579	635	-.51	.61
	Erkek	36.24	1196			

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflara yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$).

Yaş değişkenine göre öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Mann-Whitney U testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 15'te gösterilmiştir.

Tablo 15. Yaş Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Maddeler (n(30 yaş altı) = 182, n(30 yaş ve üzeri) = 77)	Grup	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
1. Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.	30 yaş altı	131.65	23960.5	6706.5	-.580	.56
	30 yaş ve üzeri	126.10	9709.5			
2. Öğrencilerle dil ve iletişim problemleri yaşıyorum.	30 yaş altı	127.15	23142	6489	-.977	.33
	30 yaş ve üzeri	136.73	10528			
3. Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.	30 yaş altı	127.48	23201	6548	-.869	.39
	30 yaş ve üzeri	135.96	10469			
4. Okulda eğitim verecek öğretmen eksikliği yaşıyoruz.	30 yaş altı	132.25	24070	6597	-.763	.45
	30 yaş ve üzeri	124.68	9600			
5. Özel eğitime muhtaç öğrencileri rehberlik kuruluşuna yönlendirmede güçlük çekiyorum.	30 yaş altı	128.73	23428	6775	-.430	.67
	30 yaş ve üzeri	133.01	10242			
6. Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.	30 yaş altı	134.10	24406.5	6260.5	-1.395	.16
	30 yaş ve üzeri	120.31	9263.5			

Tablo 15. (devamı)

7. Köyde özel yeteneğe sahip öğrencileri yönlendirmekte zorlanıyorum.	30 yaş altı	129.84	23630	6977	-.056	.96
	30 yaş ve üzeri	130.39	10040			
8. Okulda gerekli eksiklikleri gidermek için finansman yetersizliği yaşıyoruz.	30 yaş altı	126.99	23113	6460	-1.074	.28
	30 yaş ve üzeri	137.10	10557			
*9. Köy halkı öğretmenine güven duyuyor.	30 yaş altı	132.98	24203	6464	-1.051	.29
	30 yaş ve üzeri	122.95	9467			
*10. Köy halkı tarafından saygı görüyorum.	30 yaş altı	135.16	24600	6067	-1.859	.06
	30 yaş ve üzeri	117.79	9070			
*11. Okulda verilen eğitim köy halkını memnun ediyor.	30 yaş altı	132.51	24117	6550	-.889	.37
	30 yaş ve üzeri	124.06	9553			
*12. Öğretmen tarafından yapılan bilgilendirme ve yönlendirmeyi köy halkı dikkate alıyor.	30 yaş altı	129.18	23510.5	6857.5	-.282	.78
	30 yaş ve üzeri	131.94	10159.5			
*13. Köy halkı her fırsatta öğretmenini takdir ediyor.	30 yaş altı	132.87	24183	6484	-.981	.33
	30 yaş ve üzeri	123.21	9487			
14. Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.	30 yaş altı	130.29	23712	6955	-.102	.92
	30 yaş ve üzeri	129.32	9958			
15. Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşıyorum.	30 yaş altı	132.65	24142	6525	-.939	.35
	30 yaş ve üzeri	123.74	9528			
16. Okulumuzda araç-gereç ve donanım eksikliği yaşıyoruz.	30 yaş altı	129.70	22606	6953	-.106	.92
	30 yaş ve üzeri	130.70	10064			
17. Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalıyorum.	30 yaş altı	130.20	23696.5	6970.5	-.087	.93
	30 yaş ve üzeri	129.53	9973.5			
18. Mesleki yayınlara (dergi, kitap vb.) ulaşmakta zorluk çekiyorum.	30 yaş altı	131.40	23915.5	6751.5	-.487	.63
	30 yaş ve üzeri	126.68	9754.5			
*19. Köy halkı yardımseverdir.	30 yaş altı	129.97	23654.5	7001.5	-.010	.99
	30 yaş ve üzeri	130.07	10015.5			

Tablo 15. (devamı)

*20. Muhtarlar köy öğretmenlerine yardımcı oluyor.	30 yaş altı	128.76	23434.5	6781.5	-.419	.68
	30 yaş ve üzeri	132.93	10235.5			
21. Eğitim yapılacak bina yetersizliği ve okulda derslik eksikliği yaşıyoruz.	30 yaş altı	126.57	23036.5	7688.5	-.296	.77
	30 yaş ve üzeri	138.10	10633.5			
22. Lojman eksikliği yaşıyoruz.	30 yaş altı	126.28	22982.5	7000	-1.527	.13
	30 yaş ve üzeri	138.80	10687.5			
23. Okulda ve lojmanda ısınma problemi yaşıyoruz.	30 yaş altı	126.50	23023	7852	-.009	.99
	30 yaş ve üzeri	138.27	10647			
24. Lojmanların bakım ve onarım ihtiyacı öğretmenlerin rahat bir şekilde köyde barınmasına engel oluyor.	30 yaş altı	123.55	22486	7069.5	-1.413	.16
	30 yaş ve üzeri	145.25	11184			
25. Lojman yetersizliği nedeniyle öğretmenlerin bir arada kalması sorun yaratıyor.	30 yaş altı	132.45	24106.5	7817.5	-.070	.94
	30 yaş ve üzeri	124.20	9563.5			
26. Okulun bakım ve onarım işleri öğretmen tarafından yapılıyor.	30 yaş altı	127.27	23164	7840.5	-.029	.98
	30 yaş ve üzeri	136.44	10506			
27. Okulumuzun sürekli olarak bakım onarımına ihtiyaç duyması eğitimi aksatıyor.	30 yaş altı	125.88	22910.5	7350.5	-.888	.37
	30 yaş ve üzeri	139.73	10759.5			
28. Lojman ve okulda elektrik kesintileri yaşanıyor.	30 yaş altı	131.77	23983	7535	-.571	.57
	30 yaş ve üzeri	125.81	9687			
29. Lojmanda su kesintisi ve suya ulaşmada sorunlar yaşıyoruz.	30 yaş altı	123.22	22426.5	7522	-.589	.56
	30 yaş ve üzeri	146.02	11243.5			
30. Okula geliş gidişlerde ulaşım da sorunlar yaşıyoruz.	30 yaş altı	126.23	22974	7597	-.456	.65
	30 yaş ve üzeri	138.91	10696			
31. Köyden ilçe merkezine geliş gelişlerde sorunlar yaşıyorum.	30 yaş altı	132.77	24165	7147.5	-1.263	.21
	30 yaş ve üzeri	123.44	9505			

Tablo 15. (devamı)

32. İletişim imkanlarının eksikliği konusunda sıkıntı yaşıyorum.	30 yaş altı	126.58	23038	7282.5	-1.010	.31
	30 yaş ve üzeri	138.08	10632			
33. İnternetten yararlanma imkânı buluyorum.	30 yaş altı	123.35	22449	7661	-.344	.73
	30 yaş ve üzeri	145.73	11221			
*34. Kişisel gelişimimi destekleme konusunda yeterli imkânı buluyorum.	30 yaş altı	132.37	24091	7774.5	-.147	.88
	30 yaş ve üzeri	124.40	9579			
*35. Köyde görev yapmak bana heyecan veriyor.	30 yaş altı	132.86	24181	7505.5	-.618	.54
	30 yaş ve üzeri	123.23	9489			
*36. Köyde görev yapan bir öğretmen olmaktan memnuniyet duyuyorum.	30 yaş altı	131.85	23996	7465	-.692	.49
	30 yaş ve üzeri	125.64	9674			
37. Köyde görev yapmak beden sağlığımı olumsuz etkiliyor.	30 yaş altı	132.60	24132.5	5720.5	-3.754	.00
	30 yaş ve üzeri	123.86	9537.5			
38. Köyde görev yapmak ruh sağlığımı olumsuz etkiliyor.	30 yaş altı	133.95	24378	6624	-2.164	.03
	30 yaş ve üzeri	120.68	9292			
39. Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.	30 yaş altı	132.53	24121	7510	-.609	.54
	30 yaş ve üzeri	124.01	9549			
*40. Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.	30 yaş altı	127.91	23279.5	6681.5	-2.105	.04
	30 yaş ve üzeri	134.94	10390.5			
41. Yönetici pozisyonunda olan kişilerle iletişimde sorunlar yaşıyorum.	30 yaş altı	128.65	23415	7794.5	-.112	.91
	30 yaş ve üzeri	133.18	10255			
*42. Millî eğitim müdürü ve şube müdürleri köye ziyarete gelerek destek oluyorlar.	30 yaş altı	133.10	24224	7359.5	-.887	.38
	30 yaş ve üzeri	122.68	9446			

*Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Yaş değişkenine göre öğretmenlerin sorunlarına yönelik görüşleri arasında sadece 10, 37, 38 ve 40. maddelerde anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < .05$). Bu sonuca göre “10. Köy halkı tarafından saygı görüyorum.”, “37. Köyde görev yapmak beden sağlığını olumsuz etkiliyor.”, “38. Köyde görev yapmak ruh sağlığını olumsuz etkiliyor.” ve “40. Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.” Maddelerine 30 yaş altı öğretmenler 30 yaş ve üzeri öğretmenlere göre anlamlı ölçüde daha çok katılmaktadırlar. Diğer maddelerde ise anlamlı bir farklılığa ulaşılmamıştır.

Yaş değişkenine göre öğretmenlerin taşınmalı eğitimle ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Mann-Whitney U testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 16’da gösterilmiştir.

Tablo 16. Öğretmenlerin Taşınmalı Eğitimle İlgili Sorunlarının Yaş Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler ($n_{(30 \text{ yaş altı})} = 137$, $n_{(30 \text{ yaş ve üzeri})} = 40$)	Grup	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
*1. Taşınmalı öğrencilerin beslenme ihtiyaçları en iyi şekilde karşılanıyor.	30 yaş altı	85.57	11723	3333.		
	30 yaş ve üzeri	100.75	4030	5	-.726	.47
2. Okulumuzdaki taşınmalı öğrencilerin yemek yiyebilecekleri bir yemekhanenin bulunmaması sorun teşkil ediyor.	30 yaş altı	83.96	11250.5			
	30 yaş ve üzeri	97.45	3800.5	3401	-.216	.83
3. Taşınmalı öğrenciler okula uyum sağlamakta güçlük çekiyor.	30 yaş altı	88.77	12162	3466.		
	30 yaş ve üzeri	87.54	3414	5	-.374	.71
4. Yol ve iklim şartlarının elverişli olmaması taşınmalı eğitimin aksamasına sebep oluyor.	30 yaş altı	88.22	11998	3137.		
	30 yaş ve üzeri	89.45	3578	5	-1.420	.16
5. Taşıma araçlarına öğrenciler dışında kişiler alındığı için öğrenciler ayakta gidip gelmek zorunda kalıyor.	30 yaş altı	88.37	11929.5			
	30 yaş ve üzeri	84.50	3295.5	3323	-.483	.63
6. Servis şoförlerinin denetiminde eksiklikler yaşanıyor.	30 yaş altı	85.56	11635.5	3517.		
	30 yaş ve üzeri	96.53	3764.5	5	-.034	.97

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Yaş değişkenine göre öğretmenlerin taşınmalı eğitime yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$).

Yaş değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarla ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Mann-Whitney U testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 17'de gösterilmiştir.

Tablo 17. Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Yaş Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler (n _(30 yaş altı) = 47, n _(30 yaş ve üzeri) = 30)	Grup	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
1. Birden çok sınıfla aynı anda dersleri sürdürmekte zorlanıyorum.	30 yaş altı	36.17	1664	692.5	-.006	.99
	30 yaş ve üzeri	42.07	1262			
2. Kazanımlar için yeterli zaman bulamıyorum.	30 yaş altı	36.33	1707.5	676	-.359	.72
	30 yaş ve üzeri	43.18	1295.5			
3. Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyi düşük olduğundan yeterince verimli olamıyorum.	30 yaş altı	38.72	1820	656.5	-.574	.57
	30 yaş ve üzeri	39.43	1183			
*4. Birleştirilmiş sınıfların işleyişine uygun işlevsel bir program ve ders kitapları uygulanabilir hâle getirilmelidir.	30 yaş altı	39.69	1746.5	589	-.913	.36
	30 yaş ve üzeri	34.28	1028.5			
5. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarının araç-gereç ve eğitim materyalleri eksiktir.	30 yaş altı	37.38	1682	635	-.51	.61
	30 yaş ve üzeri	38.93	1168			

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Yaş değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflara yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$).

Medeni durum değişkenine göre öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Mann-Whitney U testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 18'de gösterilmiştir.

Tablo 18. Medeni Durum Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Maddeler (n _(evli) = 86, n _(bekar) = 174)	Grup	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
1. Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.	Evli	144.10	12393	6312	-2.182	.29
	Bekâr	123.78	21537			
2. Öğrencilerle dil ve iletişimde problemler yaşıyorum.	Evli	129.72	11155.5	7414.5	-.123	.90
	Bekâr	130.89	22774.5			
3. Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.	Evli	140.53	12085.5	6619.5	-1.577	.16
	Bekâr	125.54	21844.5			
4. Okulda eğitim verecek öğretmen eksikliği yaşıyoruz.	Evli	118.73	10211	6470	-1.819	.70
	Bekâr	136.32	23719			
5. Özel eğitime muhtaç öğrencileri rehberlik kuruluşuna yönlendirmede güçlük çekiyorum.	Evli	131.29	11291	7414	-.122	.90
	Bekâr	130.11	22639			
6. Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.	Evli	124.37	10695.5	6954.5	-.952	.34
	Bekâr	133.53	23234.5			
7. Köyde özel yeteneğe sahip öğrencileri yönlendirmekte zorlanıyorum.	Evli	129.21	11112	7371	-.199	.84
	Bekâr	131.14	22818			
8. Okulda gerekli eksiklikleri gidermek için finansman yetersizliği yaşıyoruz.	Evli	135.60	11661.5	7043.5	-.831	.41
	Bekâr	127.98	22268.5			
*9. Köy halkı öğretmenine güven duyuyor.	Evli	129.64	11149	7408	-.138	.90
	Bekâr	130.93	22781			
*10. Köy halkı tarafından saygı görüyorum.	Evli	126.80	10905	7164	-.607	.54
	Bekâr	132.33	23025			
*11. Okulda verilen eğitim köy halkını memnun ediyor.	Evli	130.19	11196.5	7455.5	-.050	.96
	Bekar	130.65	22733.5			
*12. Öğretmen tarafından yapılan bilgilendirme ve yönlendirmeyi köy halkı dikkate alıyor.	Evli	137.47	11822	6883	-1.093	.27
	Bekâr	127.06	22108			
*13. Köy halkı her fırsatta öğretmenini takdir ediyor.	Evli	138.12	11878.5	6826.5	-1.187	.24
	Bekâr	126.73	22051.5			
14. Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.	Evli	134.13	11535	7170	-.590	.56
	Bekâr	128.71	22395			

Tablo 18. (devamı)

15. Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşıyorum.	Evli	127.01	10923	7182	-.564	.57
	Bekâr	132.22	23007			
16. Okulumuzda araç-gereç ve donanım eksikliği yaşıyoruz.	Evli	128.73	11071	7330	-.288	.77
	Bekâr	131.37	22859			
17. Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalıyorum.	Evli	131.21	11284	7421	-.140	.89
	Bekâr	130.15	22646			
18. Mesleki yayınlara (dergi, kitap vb.) ulaşmakta zorluk çekiyorum.	Evli	129.20	11111	7370	-.206	.84
	Bekâr	131.14	22819			
*19. Köy halkı yardımseverdir.	Evli	137.45	11821	6884	-1.087	.28
	Bekâr	127.06	22109			
*20. Muhtarlar köy öğretmenlerine yardımcı oluyor.	Evli	137.08	11789	6916	-1.017	.31
	Bekâr	127.25	22141			
21. Eğitim yapılacak bina yetersizliği ve okulda derslik eksikliği yaşıyoruz.	Evli	121.17	10420.5	6679.5	-1.443	.15
	Bekâr	135.11	23509.5			
22. Lojman eksikliği yaşıyoruz.	Evli	124.68	10722.5	6981.5	-.912	.36
	Bekâr	133.38	23207.5			
23. Okulda ve lojmanda ısınma problemi yaşıyoruz.	Evli	131.63	11320.5	7384.5	-.176	.87
	Bekâr	129.94	22609.5			
24. Lojmanların bakım ve onarım ihtiyacı öğretmenlerin rahat bir şekilde köyde barınmasına engel oluyor.	Evli	131.23	11286	7419	-.116	.91
	Bekâr	130.14	22644			
25. Lojman yetersizliği nedeniyle öğretmenlerin bir arada kalması sorun yaratıyor.	Evli	122.40	10526	6785	-1.259	.21
	Bekâr	134.51	23404			
26. Okulun bakım ve onarım işleri öğretmen tarafından yapılıyor.	Evli	134.48	11565.5	7139.5	-.622	.53
	Bekâr	128.53	22364.5			
27. Okulumuzun sürekli olarak bakım onarımına ihtiyaç duyması eğitimi aksatıyor.	Evli	130.55	11227	7478	-.007	.99
	Bekâr	130.48	22703			
28. Lojman ve okulda elektrik kesintileri yaşanıyor.	Evli	132.94	11432.5	7272.5	-.380	.70
	Bekâr	129.30	22497.5			

Tablo 18. (devamı)

29. Lojmanda su kesintisi ve suya ulaşmada sorunlar yaşıyoruz.	Evli	133.56	11486.5	7218.5	-.474	.64
	Bekâr	128.99	22443.5			
30. Okula geliş gidişlerde ulaşımında sorunlar yaşıyoruz.	Evli	130.17	11195	7454	-.050	.96
	Bekâr	130.66	22735			
31. Köyden ilçe merkezine gidiş gelişlerde sorunlar yaşıyorum.	Evli	126.05	10840	7099	-.698	.49
	Bekâr	132.70	23090			
32. İletişim imkanlarının eksikliği konusunda sıkıntı yaşıyorum.	Evli	129.52	11139	7398	-.151	.88
	Bekâr	130.98	22735			
33. İnternette yararlanma imkânı buluyorum.	Evli	141.24	12147	6558	-1.658	.97
	Bekâr	125.19	21783			
*34. Kişisel gelişimimi destekleme konusunda yeterli imkânı buluyorum.	Evli	134.72	11586	7119	-.659	.51
	Bekâr	128.41	22344			
*35. Köyde görev yapmak bana heyecan veriyor.	Evli	121.63	10460	6719	-1.373	.17
	Bekâr	134.89	23470			
*36. Köyde görev yapan bir öğretmen olmaktan memnuniyet duyuyorum.	Evli	121.85	10479	6738	-1.344	.18
	Bekâr	134.78	23451			
37. Köyde görev yapmak beden sağlığımı olumsuz etkiliyor.	Evli	125.33	10778.5	7037.5	-.799	.42
	Bekâr	133.05	23151.5			
38. Köyde görev yapmak ruh sağlığımı olumsuz etkiliyor.	Evli	127.09	10930	7189	-.526	.60
	Bekâr	132.18	23000			
39. Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.	Evli	130.06	11185	7444	-.068	.95
	Bekâr	130.72	22745			
*40. Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.	Evli	128.45	11047	7306	-.322	.75
	Bekâr	131.51	22883			
41. Yönetici pozisyonunda olan kişilerle iletişimde sorunlar yaşıyorum.	Evli	139.16	11968	6737	-1.367	.17
	Bekâr	126.22	21962			
*42. Milli eğitim müdürü ve şube müdürleri köye ziyarete gelerek destek oluyorlar.	Evli	129.45	11133	7392	-.164	.87
	Bekâr	131.02	22797			

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Medeni durum değişkenine göre öğretmenlerin sorunlarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$).

Medeni durum değişkenine göre öğretmenlerin taşımalı eğitimle ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Mann-Whitney U Testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 19`da gösterilmiştir.

Tablo 19. Öğretmenlerin Taşımalı Eğitimle İlgili Sorunlarının Medeni Durum Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler (n(evli) = 86, n(bekar) = 174)	Grup	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
*1. Taşımalı öğrencilerin beslenme ihtiyaçları en iyi şekilde karşılanıyor.	Evli	98.73	5331.5	2795.5	-1.741	.08
	Bekâr	84.73	10421.5			
2. Okulumuzdaki taşımalı öğrencilerin yemek yiyebilecekleri bir yemekhanenin bulunmaması sorun teşkil ediyor.	Evli	86.04	4560	3129	-.179	.86
	Bekâr	87.43	10491			
3. Taşımalı öğrenciler okula uyum sağlamakta güçlük çekiyor.	Evli	85.75	4544.5	3113.5	-.487	.63
	Bekâr	89.69	10491			
4. Yol ve iklim şartlarının elverişli olmaması taşımalı eğitimin aksamasına sebep oluyor.	Evli	89.33	4734.5	3215.5	-.155	.88
	Bekâr	88.14	10841.5			
5. Taşıma araçlarına öğrenciler dışında kişiler alındığı için öğrenciler ayakta gidip gelmek zorunda kalıyor.	Evli	87.03	4525.5	3147.5	-.083	.93
	Bekâr	87.70	10699.5			
6. Servis şoförlerinin denetiminde eksiklikler yaşanıyor.	Evli	89.72	4665.5	3108.5	-.301	.76
	Bekâr	87.27	10734.5			

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Medeni durum değişkenine göre öğretmenlerin taşımalı eğitime yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$).

Medeni durum değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarla ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Mann-Whitney U testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 20`de gösterilmiştir.

Tablo 20. Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Medeni Durum Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler (n _(evli) = 86, n _(bekar) = 174)	Grup	Sıra Ortalaması	Sıralar Toplamı	U	Z	p
1. Birden çok sınıfla aynı anda dersleri sürdürmekte zorlanıyorum.	Evli	37.35	896.5	596.5	-.318	.75
	Bekâr	39.03	2029.5			
2. Kazanımlar için yeterli zaman bulamıyorum.	Evli	39.13	939	633	-.034	.97
	Bekâr	38.94	2064			
3. Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyi düşük olduğundan yeterince verimli olamıyorum.	Evli	37.17	892	592	-.499	.61
	Bekâr	39.83	2111			
*4. Birleştirilmiş sınıfların işleyişine uygun işlevsel bir program ve ders kitapları uygulanabilir hâle getirilmelidir.	Evli	33.85	778.5	502.5	-1.143	.25
	Bekâr	39.15	1996.5			
5. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarının araç-gereç ve eğitim materyalleri eksiktir.	Evli	39.04	898	574	-.311	.76
	Bekâr	37.54	1952			

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Medeni durum değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflara yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$).

Mesleki kıdem değişkenine göre öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik görüşleri Kruskal-Wallis H Testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 21`de gösterilmiştir.

Tablo 21. Mesleki Kıdem Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Maddeler	Grup	n	Sıra Ortalaması	sd	Ki-Kare	p	Fark
1. Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.	0-1 yıl	74	120.35	4	7.739	.102	
	1-2 yıl	54	140.76				
	2-3 yıl	36	125.25				
	3-4 yıl	56	147.55				
	5 yıl ve üstü	40	116.28				

Tablo 21. (devamı)

2. Öğrencilerle dil ve iletişimde problemler yaşıyorum.	0-1 yıl	74	118.37	4	8.753	.068	
	1-2 yıl	54	149.37				
	2-3 yıl	36	115.96				
	3-4 yıl	56	141.62				
	5 yıl ve üstü	40	124.99				
3. Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.	0-1 yıl	74	106.83	4	20.869	.000	1-2
	1-2 yıl	54	139.99				1-4
	2-3 yıl	36	121.31				3-4
	3-4 yıl	56	162.63				4-5
	5 yıl ve üstü	40	124.78				
4. Okulda eğitim verecek öğretmen eksikliği yaşıyoruz.	0-1 yıl	74	135.58	4	3.969	.410	
	1-2 yıl	54	135.43				
	2-3 yıl	36	138.67				
	3-4 yıl	56	127.75				
	5 yıl ve üstü	40	110.95				
5. Özel eğitime muhtaç öğrencileri rehberlik kuruluşuna yönlendirmede güçlük çekiyorum.	0-1 yıl	74	126.86	4	5.351	.253	
	1-2 yıl	54	131.19				
	2-3 yıl	36	116.60				
	3-4 yıl	56	148.83				
	5 yıl ve üstü	40	123.15				
6. Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.	0-1 yıl	74	124.71	4	15.939	.003	1-4
	1-2 yıl	54	135.73				3-4
	2-3 yıl	36	112.03				4-5
	3-4 yıl	56	160.41				
	5 yıl ve üstü	40	108.90				
7. Köyde özel yeteneğe sahip öğrencileri yönlendirmekte zorlanıyorum.	0-1 yıl	74	127.38	4	1.755	.781	
	1-2 yıl	54	133.11				
	2-3 yıl	36	121.08				
	3-4 yıl	56	139.91				
	5 yıl ve üstü	40	128.05				

Tablo 21. (devamı)

	0-1 yıl	74	118.66			
8. Okulda gerekli eksiklikleri	1-2 yıl	54	125.76			
gidermek için finansman	2-3 yıl	36	117.92	4	9.200	.056
yetersizliği yaşıyoruz.	3-4 yıl	56	149.82			
	5 yıl ve üstü	40	143.09			
	0-1 yıl	74	124.41			
*9. Köy halkı öğretmenine güven	1-2 yıl	54	133.17			
duyuyor.	2-3 yıl	36	145.50	4	6.671	.154
	3-4 yıl	56	140.68			
	5 yıl ve üstü	40	110.41			
	0-1 yıl	74	127.24			
*10. Köy halkı tarafından saygı	1-2 yıl	54	134.34			
görüyorum.	2-3 yıl	36	138.13	4	10.224	.037
	3-4 yıl	56	146.18			
	5 yıl ve üstü	40	102.54			
*11. Okulda verilen eğitim köy	0-1 yıl	74	131.82			
halkını memnun ediyor.	1-2 yıl	54	138.68			
	2-3 yıl	36	121.83	4		
	3-4 yıl	56	136.79			
	5 yıl ve üstü	40	116.03		3.460	.484
	0-1 yıl	74	115.68			1-4
*12. Öğretmen tarafından yapılan	1-2 yıl	54	137.94			4-5
bilgilendirme ve yönlendirmeyi	2-3 yıl	36	139.08	4	11.755	.019
köy halkı dikkate alıyor.	3-4 yıl	56	151.30			
	5 yıl ve üstü	40	111.01			
	0-1 yıl	74	127.71			
*13. Köy halkı her fırsatta	1-2 yıl	54	130.18			
öğretmenini takdir ediyor.	2-3 yıl	36	128.15	4	2.725	.605
	3-4 yıl	56	143.42			
	5 yıl ve üstü	40	120.13			

Tablo 21. (devamı)

	0-1 yıl	74	120.38			
14. Araç-gereç ve materyal	1-2 yıl	54	126.72			
eksikliğini kendi imkanlarımla	2-3 yıl	36	119.19	4	6.661	.155
gideriyorum.	3-4 yıl	56	145.82			
	5 yıl ve üstü	40	143.05			
	0-1 yıl	74	145.18			1-3
15. Deney, uygulama ve araştırma	1-2 yıl	54	124.56			3-4
yaparken malzemelere ulaşmada	2-3 yıl	36	101.96	4	10.603	.031
sorun yaşıyorum.	3-4 yıl	56	138.83			
	5 yıl ve üstü	40	125.38			
	0-1 yıl	74	136.07			
16. Okulumuzda araç-gereç ve	1-2 yıl	54	122.61			
donanım eksikliği yaşıyoruz.	2-3 yıl	36	111.94	4	5.116	.276
	3-4 yıl	56	141.34			
	5 yıl ve üstü	40	132.38			
	0-1 yıl	74	128.82			
17. Tiyatro, sinema gibi kültürel	1-2 yıl	54	126.50			
faaliyetlerden yoksun kalıyorum.	2-3 yıl	36	119.06	4	4.556	.336
	3-4 yıl	56	143.27			
	5 yıl ve üstü	40	131.43			
	0-1 yıl	74	130.34			3-4
18. Mesleki yayınlara (dergi, kitap	1-2 yıl	54	135.98			4-5
vb.) ulaşmakta zorluk çekiyorum.	2-3 yıl	36	107.53	4	11.806	.019
	3-4 yıl	56	152.71			
	5 yıl ve üstü	40	112.98			
	0-1 yıl	74	120.78			
	1-2 yıl	54	129.32			
*19. Köy halkı yardımseverdir.	2-3 yıl	36	141.28	4	2.986	.560
	3-4 yıl	56	139.20			
	5 yıl ve üstü	40	128.20			

Tablo 21. (devamı)

*20. Muhtarlar köy öğretmenlerine yardımcı oluyor.	0-1 yıl	74	116.04				3-4
	1-2 yıl	54	118.80				4-5
	2-3 yıl	36	157.06	4	10.735	.030	
	3-4 yıl	56	143.54				
	5 yıl ve üstü	40	130.89				
21. Eğitim yapılacak bina yetersizliği ve okulda derslik eksikliği yaşıyoruz.	0-1 yıl	74	131.71				
	1-2 yıl	54	136.63				
	2-3 yıl	36	105.89	4	5.759	.218	
	3-4 yıl	56	141.29				
	5 yıl ve üstü	40	127.04				
22. Lojman eksikliği yaşıyoruz.	0-1 yıl	74	123.93				1-4
	1-2 yıl	54	135.32				2-3
	2-3 yıl	36	101.56	4	10.667	.031	3-4
	3-4 yıl	56	149.46				
	5 yıl ve üstü	40	135.65				
23. Okulda ve lojmanda ısınma problemi yaşıyoruz.	0-1 yıl	74	124.23				
	1-2 yıl	54	133.31				
	2-3 yıl	36	124.54	4	3.474	.482	
	3-4 yıl	56	145.03				
	5 yıl ve üstü	40	123.33				
24. Lojmanların bakım ve onarım ihtiyacı öğretmenlerin rahat bir şekilde köyde barınmasına engel oluyor.	0-1 yıl	74	120.47				
	1-2 yıl	54	126.63				
	2-3 yıl	36	114.56	4	8.171	.086	
	3-4 yıl	56	144.55				
	5 yıl ve üstü	40	148.95				
25. Lojman yetersizliği nedeniyle öğretmenlerin bir arada kalması sorun yaratıyor.	0-1 yıl	74	135.73				1-3
	1-2 yıl	54	138.98				2-3
	2-3 yıl	36	104.21	4	9.827	.043	3-4
	3-4 yıl	56	144.18				4-5
	5 yıl ve üstü	40	113.89				

Tablo 21. (devamı)

26. Okulun bakım ve onarım işleri öğretmen tarafından yapılıyor.	0-1 yıl	74	112.12				
	1-2 yıl	54	134.96				
	2-3 yıl	36	128.38	4	8.399	.078	
	3-4 yıl	56	147.78				
	5 yıl ve üstü	40	136.20				
27. Okulumuzun sürekli olarak bakım onarımına ihtiyaç duyması eğitimi aksatıyor.	0-1 yıl	74	119.91				
	1-2 yıl	54	138.31				
	2-3 yıl	36	114.18	4	6.393	.172	
	3-4 yıl	56	145.81				
	5 yıl ve üstü	40	132.79				
28. Lojman ve okulda elektrik kesintileri yaşanıyor.	0-1 yıl	74	113.80				1-2
	1-2 yıl	54	142.69				1-4
	2-3 yıl	36	133.33	4	13.958	.007	2-5
	3-4 yıl	56	153.22				4-5
	5 yıl ve üstü	40	110.59				
29. Lojmanda su kesintisi ve suya ulaşmada sorunlar yaşıyoruz.	0-1 yıl	74	123.04				
	1-2 yıl	54	126.16				
	2-3 yıl	36	121.75	4	3.873	.424	
	3-4 yıl	56	143.41				
	5 yıl ve üstü	40	139.96				
30. Okula geliş gidişlerde ulaşım da sorunlar yaşıyoruz.	0-1 yıl	74	124.96				
	1-2 yıl	54	130.41				
	2-3 yıl	36	123.97	4	1.521	.823	
	3-4 yıl	56	137.07				
	5 yıl ve üstü	40	137.55				
31. Köyden ilçe merkezine gidiş gelişlerde sorunlar yaşıyorum.	0-1 yıl	74	132.76				
	1-2 yıl	54	130.28				
	2-3 yıl	36	134.03	4	2.764	.598	
	3-4 yıl	56	137.32				
	5 yıl ve üstü	40	113.89				

Tablo 21. (devamı)

32. İletişim imkanlarının eksikliği konusunda sıkıntı yaşıyorum.	0-1 yıl	74	114.02				1-4
	1-2 yıl	54	133.33				4-5
	2-3 yıl	36	129.14	4	9.827	.043	
	3-4 yıl	56	154.10				
	5 yıl ve üstü	40	125.35				
33. İnternetten yararlanma imkânı buluyorum.	0-1 yıl	74	122.96				
	1-2 yıl	54	128.74				
	2-3 yıl	36	130.96	4	1.729	.785	
	3-4 yıl	56	134.79				
	5 yıl ve üstü	40	140.40				
*34. Kişisel gelişimimi destekleme konusunda yeterli imkânı buluyorum.	0-1 yıl	74	129.17				1-5
	1-2 yıl	54	130.84				2-5
	2-3 yıl	36	123.56	4	15.612	.004	3-4
	3-4 yıl	56	158.21				4-5
	5 yıl ve üstü	40	99.95				1-4
*35. Köyde görev yapmak bana heyecan veriyor.	0-1 yıl	74	129.71				
	1-2 yıl	54	131.84				
	2-3 yıl	36	131.60	4	5.284	.259	
	3-4 yıl	56	144.41				
	5 yıl ve üstü	40	109.69				
*36. Köyde görev yapan bir öğretmen olmaktan memnuniyet duyuyorum.	0-1 yıl	74	131.42				1-5
	1-2 yıl	54	128.84				2-5
	2-3 yıl	36	132.81	4	15.544	.004	3-5
	3-4 yıl	56	154.61				4-5
	5 yıl ve üstü	40	95.21				
37. Köyde görev yapmak beden sağlığımı olumsuz etkiliyor.	0-1 yıl	74	118.78				1-4
	1-2 yıl	54	130.68				4-5
	2-3 yıl	36	128.17	4	10.053	.040	
	3-4 yıl	56	156.33				
	5 yıl ve üstü	40	117.89				

Tablo 21. (devamı)

	0-1 yıl	74	121.80				1-4
	1-2 yıl	54	130.81				2-4
38. Köyde görev yapmak ruh sağlığını olumsuz etkiliyor.	2-3 yıl	36	127.72	4	21.171	.000	3-4
	3-4 yıl	56	165.72				4-5
	5 yıl ve üstü	40	99.35				
	0-1 yıl	74	123.23				1-4
	1-2 yıl	54	130.12				2-4
39. Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.	2-3 yıl	36	128.96	4	16.480	.002	3-4
	3-4 yıl	56	161.44				4-5
	5 yıl ve üstü	40	102.54				
	0-1 yıl	74	127.61				
	1-2 yıl	54	121.06				
*40. Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.	2-3 yıl	36	113.65	4	8.230	.084	
	3-4 yıl	56	152.34				
	5 yıl ve üstü	40	133.19				
	0-1 yıl	74	118.78				
	1-2 yıl	54	127.85				
41. Yönetici pozisyonunda olan kişilerle iletişimde sorunlar yaşıyorum.	2-3 yıl	36	134.85	4	6.228	.183	
	3-4 yıl	56	149.35				
	5 yıl ve üstü	40	125.46				
	0-1 yıl	74	124.61				
	1-2 yıl	54	139.61				
*42. Milli eğitim müdürü ve şube müdürleri köye ziyarete gelerek destek oluyorlar.	2-3 yıl	36	126.97	4	2.564	.633	
	3-4 yıl	56	124.63				
	5 yıl ve üstü	40	140.49				

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

(1) 0-1 yıl, (2) 1-2 yıl, (3) 2-3 yıl, (4) 3-4 yıl, (5), 5 yıl ve üstü

Mesleki kıdem değişkenine göre öğretmenlerin görüşleri arasında on beş ifadede anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < 0.05$). “Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 1-2 yıl görev süresi, 0-1 yıl ile 3-4 yıl görev süresi, 2-3 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 3-4 yıl ile 5 yıl ve üstü lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.”

İfadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 2-3 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 3-4 yıl ile 5 yıl ve üstü lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Öğretmen tarafından yapılan bilgilendirme ve yönlendirmeyi köy halkı dikkate alıyor.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 4-5 yıl görev süresi, 3-4 yıl ile 5 yıl ve üstü lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşıyorum.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 2-3 yıl görev süresi, 2-3 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Mesleki yayınlara (dergi, kitap vb.) ulaşmakta zorluk çekiyorum.” ifadesinde 2-3 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi ve 3-4 yıl ile 5 yıl ve üstü lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Muhtarlar köy öğretmenlerine yardımcı oluyor.” ifadesinde 2-3 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi ve 3-4 yıl ile 5 yıl ve üstü lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Lojman eksikliği yaşıyoruz.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 1-2 yıl görev süresi ile 2-3 yıl görev süresi, 2-3 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Lojman yetersizliği nedeniyle öğretmenlerin bir arada kalması sorun yaratıyor.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 2-3 yıl görev süresi, 1-2 yıl görev süresi ile 2-3 yıl görev süresi, 2-3 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 3-4 yıl görev süresi ile 4-5 yıl görev süresi lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Lojman ve okulda elektrik kesintileri yaşanıyor.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 1-2 yıl görev süresi, 0-1 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 1-2 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üzeri görev süresi, 3-4 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “İletişim imkanlarının eksikliği konusunda sıkıntı yaşıyorum.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi ve 3-4 yıl ile 5 yıl ve üstü lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Kişisel gelişimimi destekleme konusunda yeterli imkânı buluyorum.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 0-1 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi, 1-2 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi, 2-3 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 3-4 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyde görev yapan bir öğretmen olmaktan memnuniyet duyuyorum.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi, 1-2 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi, 2-3 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi, 3-4 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyde görev yapmak beden sağlığımı olumsuz etkiliyor.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 3-4 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyde görev yapmak ruh sağlığımı olumsuz etkiliyor.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 1-2 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 2-3 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 3-4 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.” ifadesinde 0-1 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 1-2 yıl görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 2-3 yıl

görev süresi ile 3-4 yıl görev süresi, 3-4 yıl görev süresi ile 5 yıl ve üstü görev süresi lehinde anlamlı farklılık bulunmuştur.

Mesleki kıdem değişkenine göre öğretmenlerin taşınmalı eğitimle ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Kruskal-Wallis H testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 22`de gösterilmiştir.

Tablo 22. Öğretmenlerin Taşınmalı Eğitimle İlgili Sorunlarının Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler	Grup	n	Sıra Ortalaması	sd	Ki-Kare	p	Fark
*1. Taşınmalı öğrencilerin beslenme ihtiyaçları en iyi şekilde karşılanıyor.	0-1 yıl	56	85.54	4	3.219	.522	
	1-2 yıl	36	80.56				
	2-3 yıl	28	88.63				
	3-4 yıl	37	98.58				
	5 yıl ve üstü	20	96.68				
2. Okulumuzdaki taşınmalı öğrencilerin yemek yiyebilecekleri bir yemekhanenin bulunmaması sorun teşkil ediyor.	0-1 yıl	55	81.15	4	4.021	.403	
	1-2 yıl	36	90.15				
	2-3 yıl	28	81.50				
	3-4 yıl	35	99.49				
	5 yıl ve üstü	19	83.05				
3. Taşınmalı öğrenciler okula uyum sağlamakta güçlük çekiyor.	0-1 yıl	57	83.04	4	2.525	.640	
	1-2 yıl	36	92.69				
	2-3 yıl	28	85.07				
	3-4 yıl	36	97.82				
	5 yıl ve üstü	19	84.34				
4. Yol ve iklim şartlarının elverişli olmaması taşınmalı eğitimin aksamasına sebep oluyor.	0-1 yıl	56	90.18	4	8.714	.069	
	1-2 yıl	36	90.56				
	2-3 yıl	28	65.93				
	3-4 yıl	36	99.22				
	5 yıl ve üstü	20	92.40				

Tablo 22. (devamı)

5. Taşıma araçlarına öğrenciler dışında kişiler alındığı için öğrenciler ayakta gidip gelmek zorunda kalıyor.	0-1 yıl	56	87.20	4	3.497	.478
	1-2 yıl	36	89.46			
	2-3 yıl	28	88.30			
	3-4 yıl	34	76.71			
	5 yıl ve üstü	20	102.05			
6. Servis şoförlerinin denetiminde eksiklikler yaşıyor.	0-1 yıl	56	77.93	4	6.476	.166
	1-2 yıl	36	84.97			
	2-3 yıl	28	91.25			
	3-4 yıl	36	92.56			
	5 yıl ve üstü	20	108.75			

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Mesleki kıdem değişkenine göre öğretmenlerin taşınmalı eğitime yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$).

Mesleki kıdem değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarla ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Kruskal-Wallis H testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 23'te gösterilmiştir.

Tablo 23. Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler	Grup	n	Sıra Ortalaması	sd	Ki-Kare	p	Fark
1. Birden çok sınıfla aynı anda dersleri sürdürmekte zorlanıyorum.	0-1 yıl	19	38.97	4	3.417	.491	
	1-2 yıl	18	37.81				
	2-3 yıl	7	44.00				
	3-4 yıl	17	43.38				
	5 yıl ve üstü	15	30.63				
2. Kazanımlar için yeterli zaman bulamıyorum.	0-1 yıl	20	34.65	4	2.769	.597	
	1-2 yıl	18	40.47				
	2-3 yıl	7	42.57				
	3-4 yıl	17	44.74				
	5 yıl ve üstü	15	34.87				

Tablo 22. (devamı)

3. Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyi düşük olduğundan yeterince verimli olamıyorum.	0-1 yıl	20	36.68	4	1.285	.864
	1-2 yıl	18	40.92			
	2-3 yıl	7	41.57			
	3-4 yıl	17	42.06			
	5 yıl ve üstü	15	35.13			
*4. Birleştirilmiş sınıfların işleyişine uygun işlevsel bir program ve ders kitapları uygulanabilir hâle getirilmelidir.	0-1 yıl	18	41.28	4	3.313	.507
	1-2 yıl	18	31.58			
	2-3 yıl	6	43.58			
	3-4 yıl	17	38.29			
	5 yıl ve üstü	15	36.73			
5. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarının araç-gereç ve eğitim materyalleri eksiktir.	0-1 yıl	19	41.18	4	3.768	.438
	1-2 yıl	18	38.53			
	2-3 yıl	6	25.92			
	3-4 yıl	17	35.06			
	5 yıl ve üstü	15	41.50			

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Mesleki kıdem değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflara yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$).

Görev değişkenine göre öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik görüşleri Kruskal-Wallis H testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 24`te gösterilmiştir.

Tablo 24. Öğretmenlerin Görev Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Maddeler	Grup	n	Sıra Ortalaması	sd	Ki-Kare	p	Fark
1. Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.	Öğretmen	145	147.87	2	24.112	.000	1-3
	Müdür Yetkili Öğretmen	48	124.81				2-3
	Ücretli Öğretmen	67	96.99				

Tablo 24. (devamı)

	Öğretmen	145	145.23				1-2
2. Öğrencilerle dil ve iletişimde problemler yaşıyorum.	Müdür Yetkili	48	116.57	2	13.924	.001	1-3
	Öğretmen	67	108.59				
	Ücretli Öğretmen	67	108.59				
	Öğretmen	145	140.51				1-3
3. Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.	Müdür Yetkili	48	151.60	2	24.359	.000	2-3
	Öğretmen	67	93.71				
	Ücretli Öğretmen	67	93.71				
	Öğretmen	145	135.46				
4. Okulda eğitim verecek öğretmen eksikliği yaşıyoruz.	Müdür Yetkili	48	138.55	2	4.640	.098	
	Öğretmen	67	113.99				
	Ücretli Öğretmen	67	113.99				
	Öğretmen	145	143.30				1-3
5. Özel eğitime muhtaç öğrencileri rehberlik kuruluşuna yönlendirmede güçlük çekiyorum.	Müdür Yetkili	48	146.35	2	25.511	.000	2-3
	Öğretmen	67	91.45				
	Ücretli Öğretmen	67	91.45				
	Öğretmen	145	139.84				1-3
6. Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.	Müdür Yetkili	48	142.26	2	13.930	.001	2-3
	Öğretmen	67	101.85				
	Ücretli Öğretmen	67	101.85				
	Öğretmen	145	144.99				1-3
7. Köyde özel yeteneğe sahip öğrencileri yönlendirmekte zorlanıyorum.	Müdür Yetkili	48	126.65	2	15.908	.000	
	Öğretmen	67	101.90				
	Ücretli Öğretmen	67	101.90				
	Öğretmen	145	133.88				1-3
8. Okulda gerekli eksiklikleri gidermek için finansman yetersizliği yaşıyoruz.	Müdür Yetkili	48	147.47	2	8.443	.015	2-3
	Öğretmen	67	111.03				
	Ücretli Öğretmen	67	111.03				
	Öğretmen	145	148.55				1-3
*9. Köy halkı öğretmenine güven duyuyor.	Müdür Yetkili	48	128.08	2	28.333	.000	2-3
	Öğretmen	67	93.17				
	Ücretli Öğretmen	67	93.17				

Tablo 24. (devamı)

	Öğretmen	145	147.48				
*10. Köy halkı tarafından saygı görüyorum.	Müdür Yetkili	48	127.93	2	25.968	.000	
	Öğretmen	67	95.60				
	Ücretli Öğretmen	67	95.60				
	Öğretmen	145	143.73				1-3
*11. Okulda verilen eğitim köy halkını memnun ediyor.	Müdür Yetkili	48	125.42	2	13.916	.001	
	Öğretmen	67	105.50				
	Ücretli Öğretmen	67	105.50				
	Öğretmen	145	147.18				
*12. Öğretmen tarafından yapılan bilgilendirme ve yönlendirmeyi köy halkı dikkate alıyor.	Müdür Yetkili	48	128.40	2	23.151	.000	1-3
	Öğretmen	67	95.90				2-3
	Ücretli Öğretmen	67	95.90				
	Öğretmen	145	146.72				1-3
*13. Köy halkı her fırsatta öğretmenini takdir ediyor.	Müdür Yetkili	48	122.56	2	18.731	.000	
	Öğretmen	67	101.07				
	Ücretli Öğretmen	67	101.07				
	Öğretmen	145	139.06				1-3
14. Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.	Müdür Yetkili	48	154.94	2	25.948	.000	2-3
	Öğretmen	67	94.48				
	Ücretli Öğretmen	67	94.48				
	Öğretmen	145	129.07				
15. Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşıyorum.	Müdür Yetkili	48	132.55	2	.138	.934	
	Öğretmen	67	132.13				
	Ücretli Öğretmen	67	132.13				
	Öğretmen	145	131.84				
16. Okulumuzda araç-gereç ve donanım eksikliği yaşıyoruz.	Müdür Yetkili	48	130.33	2	.161	.922	
	Öğretmen	67	127.72				
	Ücretli Öğretmen	67	127.72				
	Öğretmen	145	136.51				
17. Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalıyorum.	Müdür Yetkili	48	131.85	2	5.619	.060	
	Öğretmen	67	116.51				
	Ücretli Öğretmen	67	116.51				

Tablo 24. (devamı)

18. Mesleki yayınlara (dergi, kitap vb.) ulaşmakta zorluk çekiyorum.	Öğretmen	145	138.63			
	Müdür Yetkili			2	4.508	.105
	Öğretmen	48	116.06			
	Ücretli Öğretmen	67	123.25			
*19. Köy halkı yardımseverdir.	Öğretmen	145	145.41			1-3
	Müdür Yetkili					2-3
	Öğretmen	48	133.27	2	21.151	.000
	Ücretli Öğretmen	67	96.25			
*20. Muhtarlar köy öğretmenlerine yardımcı oluyor.	Öğretmen	145	137.37			
	Müdür Yetkili					
	Öğretmen	48	125.16	2	3.045	.218
	Ücretli Öğretmen	67	119.46			
21. Eğitim yapılacak bina yetersizliği ve okulda derslik eksikliği yaşıyoruz.	Öğretmen	145	139.42			
	Müdür Yetkili					
	Öğretmen	48	127.09	2	5.794	.055
	Ücretli Öğretmen	67	113.64			
22. Lojman eksikliği yaşıyoruz.	Öğretmen	145	144.48			1-3
	Müdür Yetkili					
	Öğretmen	48	128.40	2	16.045	.000
	Ücretli Öğretmen	67	101.75			
23. Okulda ve lojmanda ısınma problemi yaşıyoruz.	Öğretmen	145	139.50			1-3
	Müdür Yetkili					
	Öğretmen	48	130.47	2	6.978	.031
	Ücretli Öğretmen	67	111.04			
24. Lojmanların bakım ve onarım ihtiyacı öğretmenlerin rahat bir şekilde köyde barınmasına engel oluyor.	Öğretmen	145	135.35			1-3
	Müdür Yetkili					2-3
	Öğretmen	48	148.38	2	10.702	.005
	Ücretli Öğretmen	67	107.20			
25. Lojman yetersizliği nedeniyle öğretmenlerin bir arada kalması sorun yaratıyor.	Öğretmen	145	138.37			
	Müdür Yetkili					
	Öğretmen	48	127.47	2	4.548	.103
	Ücretli Öğretmen	67	115.64			

Tablo 24. (devamı)

	Öğretmen	145	135.04				1-3
26. Okulun bakım ve onarım işleri öğretmen tarafından yapılıyor.	Müdür Yetkili	48	142.49	2	6.196	.045	2-3
	Öğretmen	67	112.07				
	Ücretli Öğretmen	67	112.07				
27. Okulumuzun sürekli olarak bakım onarımına ihtiyaç duyması eğitimi aksatıyor.	Öğretmen	145	134.34				
	Müdür Yetkili	48	133.72	2	1.890	.389	
	Öğretmen	67	119.87				
	Ücretli Öğretmen	67	119.87				
28. Lojman ve okulda elektrik kesintileri yaşıyor.	Öğretmen	145	147.57				1-3
	Müdür Yetkili	48	137.53	2	30.787	.000	2-3
	Öğretmen	67	88.53				
	Ücretli Öğretmen	67	88.53				
29. Lojmanda su kesintisi ve suya ulaşmada sorunlar yaşıyoruz.	Öğretmen	145	135.96				
	Müdür Yetkili	48	134.48	2	3.627	.163	
	Öğretmen	67	115.84				
	Ücretli Öğretmen	67	115.84				
30. Okula geliş gidişlerde ulaşımında sorunlar yaşıyoruz.	Öğretmen	145	139.24				
	Müdür Yetkili	48	125.85	2	5.263	.072	
	Öğretmen	67	114.90				
	Ücretli Öğretmen	67	114.90				
31. Köyden ilçe merkezine gidiş gelişlerde sorunlar yaşıyorum.	Öğretmen	145	138.06				1-3
	Müdür Yetkili	48	137.96	2	8.117	.017	2-3
	Öğretmen	67	108.80				
	Ücretli Öğretmen	67	108.80				
32. İletişim imkanlarının eksikliği konusunda sıkıntı yaşıyorum.	Öğretmen	145	136.53				
	Müdür Yetkili	48	134.55	2	4.303	.116	
	Öğretmen	67	114.54				
	Ücretli Öğretmen	67	114.54				
33. İnternette yararlanma imkânı buluyorum.	Öğretmen	145	123.84				
	Müdür Yetkili	48	137.82	2	2.713	.258	
	Öğretmen	67	139.67				
	Ücretli Öğretmen	67	139.67				

Tablo 24. (devamı)

*34. Kişisel gelişimimi destekleme konusunda yeterli imkânı buluyorum.	Öğretmen	145	141.29				1-3
	Müdür Yetkili	48	134.13	2	11.891	.003	2-3
	Öğretmen	67	104.55				
	Ücretli Öğretmen	67	104.55				
*35. Köyde görev yapmak bana heyecan veriyor.	Öğretmen	145	147.02				1-3
	Müdür Yetkili	48	130.41	2	23.421	.000	2-3
	Öğretmen	67	94.81				
	Ücretli Öğretmen	67	94.81				
*36. Köyde görev yapan bir öğretmen olmaktan memnuniyet duyuyorum.	Öğretmen	145	147.89				1-3
	Müdür Yetkili	48	129.55	2	25.421	.000	2-3
	Öğretmen	67	93.55				
	Ücretli Öğretmen	67	93.55				
37. Köyde görev yapmak beden sağlığımı olumsuz etkiliyor.	Öğretmen	145	151.08				1-2
	Müdür Yetkili	48	124.82	2	32.082	.000	1-3
	Öğretmen	67	90.04				2-3
	Ücretli Öğretmen	67	90.04				
38. Köyde görev yapmak ruh sağlığımı olumsuz etkiliyor.	Öğretmen	145	151.27				1-2
	Müdür Yetkili	48	123.33	2	31.760	.000	1-3
	Öğretmen	67	90.68				2-3
	Ücretli Öğretmen	67	90.68				
39. Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.	Öğretmen	145	151.85				1-3
	Müdür Yetkili	48	132.17	2	40.197	.000	2-3
	Öğretmen	67	83.10				
	Ücretli Öğretmen	67	83.10				
*40. Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.	Öğretmen	145	147.62				1-2
	Müdür Yetkili	48	120.22	2	20.565	.000	1-3
	Öğretmen	67	100.82				
	Ücretli Öğretmen	67	100.82				
41. Yönetici pozisyonunda olan kişilerle iletişimde sorunlar yaşıyorum.	Öğretmen	145	137.01				1-3
	Müdür Yetkili	48	145.54	2	11.329	.003	2-3
	Öğretmen	67	105.63				
	Ücretli Öğretmen	67	105.63				

Tablo 24. (devamı)

*42. Milli eğitim müdürü ve şube müdürleri köye ziyarete gelerek destek oluyorlar.	Öğretmen	145	126.60			
	Müdür Yetkili					
	Öğretmen	48	121.75	2	3.898	.142
	Ücretli Öğretmen	67	145.22			

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

(1) Öğretmen, (2) Müdür Yetkili Öğretmen, (3) Ücretli Öğretmen

Görev değişkenine göre öğretmenlerin görüşleri arasında yirmi sekiz ifadede anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < 0.05$). “Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Öğrencilerle dil ve iletişimde problemler yaşıyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Müdür Yetkili Öğretmen, Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Özel eğitime muhtaç öğrencileri rehberlik kuruluşuna yönlendirmede güçlük çekiyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyde özel yeteneğe sahip öğrencileri yönlendirmekte zorlanıyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Okulda gerekli eksiklikleri gidermek için finansman yetersizliği yaşıyoruz.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köy halkı öğretmenine güven duyuyor.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köy halkı tarafından saygı görüyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Okulda verilen eğitim köy halkını memnun ediyor.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Öğretmen tarafından yapılan bilgilendirme ve yönlendirmeyi köy halkı dikkate alıyor.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köy halkı her fırsatta öğretmenini takdir ediyor.” Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köy halkı yardımseverdir.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile

Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Lojman eksikliği yaşıyoruz.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Okulda ve lojmanda ısınma problemi yaşıyoruz.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Lojmanların bakım ve onarım ihtiyacı öğretmenlerin rahat bir şekilde köyde barınmasına engel oluyor.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Okulun bakım ve onarım işleri öğretmen tarafından yapılıyor.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Lojman ve okulda elektrik kesintileri yaşanıyor.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyden ilçe merkezine gidiş gelişlerde sorunlar yaşıyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Kişisel gelişimimi destekleme konusunda yeterli imkânı buluyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyde görev yapmak bana heyecan veriyor..” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyde görev yapan bir öğretmen olmaktan memnuniyet duyuyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyde görev yapmak beden sağlığımı olumsuz etkiliyor.” ifadesinde Öğretmen ile Müdür Yetkili Öğretmen, Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyde görev yapmak ruh sağlığımı olumsuz etkiliyor.” ifadesinde Öğretmen ile Müdür Yetkili Öğretmen, Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.” ifadesinde Öğretmen ile Müdür Yetkili Öğretmen, Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Yönetici pozisyonunda olan kişilerle iletişimde sorunlar yaşıyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Görev değişkenine göre öğretmenlerin taşınmalı eğitimle ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Kruskal-Wallis H testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 25’te gösterilmiştir.

Tablo 25. Öğretmenlerin Taşımalı Eğitimle İlgili Sorunlarının Görev Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler	Grup	n	Sıra Ortalaması	sd	Ki-Kare	p	Fark
*1. Taşımalı öğrencilerin beslenme ihtiyaçları en iyi şekilde karşılanıyor.	Öğretmen	121	91.29				
	Müdür Yetkili Öğretmen	23	86.63	2	.929	.629	
	Ücretli Öğretmen	33	82.27				
2. Okulumuzdaki taşımalı öğrencilerin yemek yiyebilecekleri bir yemekhanenin bulunmaması sorun teşkil ediyor.	Öğretmen	120	84.10				
	Müdür Yetkili Öğretmen	22	97.89	2	1.821	.402	
	Ücretli Öğretmen	31	90.52				
3. Taşımalı öğrenciler okula uyum sağlamakta güçlük çekiyor.	Öğretmen	121	88.05				
	Müdür Yetkili Öğretmen	22	84.14	2	.466	.792	
	Ücretli Öğretmen	33	93.06				
4. Yol ve iklim şartlarının elverişli olmaması taşımalı eğitimin aksamasına sebep oluyor.	Öğretmen	122	85.43				
	Müdür Yetkili Öğretmen	22	92.95	2	1.816	.403	
	Ücretli Öğretmen	32	97.13				
5. Taşıma araçlarına öğrenciler dışında kişiler alındığı için öğrenciler ayakta gidip gelmek zorunda kalıyor.	Öğretmen	120	89.94				
	Müdür Yetkili Öğretmen	22	87.84	2	1.481	.477	
	Ücretli Öğretmen	32	78.11				
6. Servis şoförlerinin denetiminde eksiklikler yaşanıyor.	Öğretmen	121	92.66				1-3
	Müdür Yetkili Öğretmen	22	97.98	2	9.928	.007	2-3
	Ücretli Öğretmen	32	63.52				

Görev değişkenine göre öğretmenlerin taşımalı eğitime yönelik görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < 0.05$). “Servis şoförlerinin denetiminde eksiklikler yaşanıyor.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen, Müdür Yetkili Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Görev değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarla ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Kruskal-Wallis H testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 26'da gösterilmiştir.

Tablo 26. *Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Mesleki Kıdem Değişkenine Göre Farklaşma Durumu*

Maddeler	Grup	n	Sıra Ortalaması	sd	Ki-Kare	p	Fark
1. Birden çok sınıfla aynı anda dersleri sürdürmekte zorlanıyorum.	Öğretmen	25	36.10	4	.789	.674	
	Müdür Yetkili Öğretmen	22	41.61				
	Ücretli Öğretmen	29	38.21				
2. Kazanımlar için yeterli zaman bulamıyorum.	Öğretmen	25	38.20	4	1.684	.431	
	Müdür Yetkili Öğretmen	22	43.91				
	Ücretli Öğretmen	30	36.07				
3. Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyi düşük olduğundan yeterince verimli olamıyorum.	Öğretmen	25	48.18	4	10.293	.006	1-3
	Müdür Yetkili Öğretmen	22	41.30				
	Ücretli Öğretmen	30	29.67				
*4. Birleştirilmiş sınıfların işleyişine uygun işlevsel bir program ve ders kitapları uygulanabilir hâle getirilmelidir.	Öğretmen	25	38.30	4	.150	.928	
	Müdür Yetkili Öğretmen	22	36.27				
	Ücretli Öğretmen	27	37.76				
5. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarının araç-gereç ve eğitim materyalleri eksiktir.	Öğretmen	25	40.02	4	.461	.794	
	Müdür Yetkili Öğretmen	22	37.68				
	Ücretli Öğretmen	28	36.45				

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Görev değişkenine göre öğretmenlerin taşınmalı eğitime yönelik görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0.05$). “Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyi düşük olduğundan yeterince verimli olamıyorum.” ifadesinde Öğretmen ile Ücretli Öğretmen arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Köyde geçen hizmet süresi değişkenine göre öğretmenlerin görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik görüşleri Kruskal-Wallis H testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 27’de gösterilmiştir.

Tablo 27. Köyde Geçen Hizmet Süresi Değişkenine İlişkin Sonuçlar

Maddeler	Grup	n	Sıra Ortalaması	sd	Ki-Kare	p	Fark
1. Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.	1 yıl	99	114.93	3	7.808	.050	1-2
	2 yıl	54	139.80				1-3
	3 yıl	53	138.58				1-4
	4 yıl ve üzeri	54	141.81				
2. Öğrencilerle dil ve iletişimde problemler yaşıyorum.	1 yıl	99	120.50	3	4.058	.255	
	2 yıl	54	142.47				
	3 yıl	53	128.81				
	4 yıl ve üzeri	54	138.52				
3. Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.	1 yıl	99	109.24	3	17.165	.001	1-3
	2 yıl	54	131.00				1-4
	3 yıl	53	143.68				
	4 yıl ve üzeri	54	156.05				
4. Okulda eğitim verecek öğretmen eksikliği yaşıyoruz.	1 yıl	99	128.54	3	.396	.941	
	2 yıl	54	128.11				
	3 yıl	53	131.42				
	4 yıl ve üzeri	54	135.58				
5. Özel eğitime muhtaç öğrencileri rehberlik kuruluşuna yönlendirmede güçlük çekiyorum.	1 yıl	99	124.97	3	1.281	.734	
	2 yıl	54	131.31				
	3 yıl	53	131.42				
	4 yıl ve üzeri	54	138.92				
6. Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.	1 yıl	99	125.06	3	1.121	.772	
	2 yıl	54	132.97				
	3 yıl	53	130.92				
	4 yıl ve üzeri	54	137.58				

Tablo 27. (devamı)

7. Köyde özel yeteneğe sahip öğrencileri yönlendirmekte zorlanıyorum.	1 yıl	99	124.10	3	4.239	.228	
	2 yıl	54	137.28				
	3 yıl	53	120.58				
	4 yıl ve üzeri	54	145.19				
8. Okulda gerekli eksiklikleri gidermek için finansman yetersizliği yaşıyoruz.	1 yıl	99	113.15	3	14.902	.002	1-4
	2 yıl	54	131.74				2-4
	3 yıl	53	133.29				
	4 yıl ve üzeri	54	158.33				
*9. Köy halkı öğretmenine güven duyuyor.	1 yıl	99	118.01	3	7.197	.066	
	2 yıl	54	147.52				
	3 yıl	53	139.44				
	4 yıl ve üzeri	54	127.61				
*10. Köy halkı tarafından saygı görüyorum.	1 yıl	99	124.03	3	3.263	.353	
	2 yıl	54	138.02				
	3 yıl	53	141.33				
	4 yıl ve üzeri	54	124.21				
*11. Okulda verilen eğitim köy halkını memnun ediyor.	1 yıl	99	120.05	3	10.101	.018	1-2
	2 yıl	54	153.88				2-4
	3 yıl	53	137.58				
	4 yıl ve üzeri	54	119.33				
*12. Öğretmen tarafından yapılan bilgilendirme ve yönlendirmeyi köy halkı dikkate alıyor.	1 yıl	99	118.80	3	4.457	.216	
	2 yıl	54	133.69				
	3 yıl	53	140.57				
	4 yıl ve üzeri	54	138.87				
*13. Köy halkı her fırsatta öğretmenini takdir ediyor.	1 yıl	99	120.11	3	3.625	.305	
	2 yıl	54	134.45				
	3 yıl	53	141.83				
	4 yıl ve üzeri	54	134.48				
14. Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.	1 yıl	99	114.68	3	10.869	.012	1-3
	2 yıl	54	128.87				1-4
	3 yıl	53	141.23				
	4 yıl ve üzeri	54	150.61				

Tablo 27. (devamı)

15. Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşıyorum.	1 yıl	99	137.15	3	2.405	.493
	2 yıl	54	123.37			
	3 yıl	53	121.77			
	4 yıl ve üzeri	54	134.00			
16. Okulumuzda araç-gereç ve donanım eksikliği yaşıyoruz.	1 yıl	99	131.47	3	1.811	.612
	2 yıl	54	124.99			
	3 yıl	53	124.42			
	4 yıl ve üzeri	54	140.19			
17. Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalıyorum.	1 yıl	99	129.72	3	5.381	.146
	2 yıl	54	116.35			
	3 yıl	53	137.07			
	4 yıl ve üzeri	54	139.63			
18. Mesleki yayınlara (dergi, kitap vb.) ulaşmakta zorluk çekiyorum.	1 yıl	99	128.81	3	.651	.885
	2 yıl	54	132.72			
	3 yıl	53	125.80			
	4 yıl ve üzeri	54	135.98			
*19. Köy halkı yardımseverdir.	1 yıl	99	118.90	3	6.008	.111
	2 yıl	54	126.74			
	3 yıl	53	141.09			
	4 yıl ve üzeri	54	145.13			
*20. Muhtarlar köy öğretmenlerine yardımcı oluyor.	1 yıl	99	117.07	3	9.369	.025
	2 yıl	54	126.17			
	3 yıl	53	154.23			
	4 yıl ve üzeri	54	136.17			
21. Eğitim yapılacak bina yetersizliği ve okulda derslik eksikliği yaşıyoruz.	1 yıl	99	127.71	3	2.294	.514
	2 yıl	54	135.45			
	3 yıl	53	120.72			
	4 yıl ve üzeri	54	140.27			
22. Lojman eksikliği yaşıyoruz.	1 yıl	99	122.96	3	5.693	.128
	2 yıl	54	130.32			
	3 yıl	53	124.17			
	4 yıl ve üzeri	54	150.70			

Tablo 27. (devamı)

	1 yıl	99	118.31				
23. Okulda ve lojmanda ısınma problemi yaşıyoruz.	2 yıl	54	134.65	3	5.586	.134	
	3 yıl	53	132.75				
	4 yıl ve üzeri	54	146.50				
24. Lojmanların bakım ve onarım ihtiyacı öğretmenlerin rahat bir şekilde köyde barınmasına engel oluyor.	1 yıl	99	120.90				
	2 yıl	54	130.70	3	5.396	.145	
	3 yıl	53	129.31				
	4 yıl ve üzeri	54	149.06				
25. Lojman yetersizliği nedeniyle öğretmenlerin bir arada kalması sorun yaratıyor.	1 yıl	99	127.51				
	2 yıl	54	137.87	3	.884	.829	
	3 yıl	53	126.80				
	4 yıl ve üzeri	54	132.24				
26. Okulun bakım ve onarım işleri öğretmen tarafından yapılıyor.	1 yıl	99	110.86				1-3
	2 yıl	54	134.61	3	13.595	.004	1-4
	3 yıl	53	139.85				
	4 yıl ve üzeri	54	153.22				
27. Okulumuzun sürekli olarak bakım onarıma ihtiyaç duyması eğitimi aksatıyor.	1 yıl	99	123.33				
	2 yıl	54	135.39	3			
	3 yıl	53	122.18		4.505	.212	
	4 yıl ve üzeri	54	146.81				
28. Lojman ve okulda elektrik kesintileri yaşanıyor.	1 yıl	99	107.14				1-2
	2 yıl	54	145.45	3	16.531	.001	1-3
	3 yıl	53	144.11				1-4
	4 yıl ve üzeri	54	145.02				
29. Lojmanda su kesintisi ve suya ulaşmada sorunlar yaşıyoruz.	1 yıl	99	123.05				1-4
	2 yıl	54	119.72	3	8.042	.045	2-4
	3 yıl	53	130.81				
	4 yıl ve üzeri	54	154.63				
30. Okula geliş gidişlerde ulaşımında sorunlar yaşıyoruz.	1 yıl	99	122.75				
	2 yıl	54	143.98	3	6.229	.101	
	3 yıl	53	117.82				
	4 yıl ve üzeri	54	143.67				

Tablo 27. (devamı)

	1 yıl	99	128.93			
31. Köyden ilçe merkezine gidiş	2 yıl	54	126.52	3	.470	.925
gelişlerde sorunlar yaşıyorum.	3 yıl	53	133.07			
	4 yıl ve üzeri	54	134.83			
	1 yıl	99	117.79			
32. İletişim imkanlarının eksikliği	2 yıl	54	135.81	3	7.162	.067
konusunda sıkıntı yaşıyorum.	3 yıl	53	128.82			
	4 yıl ve üzeri	54	150.15			
	1 yıl	99	133.26			
33. İnternette yararlanma imkânı	2 yıl	54	117.16	3	2.993	.393
buluyorum.	3 yıl	53	128.57			
	4 yıl ve üzeri	54	140.68			
	1 yıl	99	126.75			
*34. Kişisel gelişimimi	2 yıl	54	128.67	3	.761	.859
destekleme konusunda yeterli	3 yıl	53	136.77			
imkânı buluyorum.	4 yıl ve üzeri	54	133.05			
	1 yıl	99	126.02			
*35. Köyde görev yapmak bana	2 yıl	54	132.24	3	1.450	.694
heyecan veriyor.	3 yıl	53	140.30			
	4 yıl ve üzeri	54	127.35			
	1 yıl	99	128.13			
*36. Köyde görev yapan bir	2 yıl	54	121.82	3	3.369	.338
öğretmen olmaktan memnuniyet	3 yıl	53	146.17			
duyuyorum.	4 yıl ve üzeri	54	128.15			
	1 yıl	99	121.26			
37. Köyde görev yapmak beden	2 yıl	54	126.34	3	4.043	.257
sağlığını olumsuz etkiliyor.	3 yıl	53	139.59			
	4 yıl ve üzeri	54	142.67			
	1 yıl	99	123.72			
38.Köyde görev yapmak ruh	2 yıl	54	125.71	3		
sağlığını olumsuz etkiliyor.	3 yıl	53	139.63			
	4 yıl ve üzeri	54	138.76		2.577	.462

Tablo 27. (devamı)

39. Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.	1 yıl	99	117.26	3	5.242	.155
	2 yıl	54	136.94			
	3 yıl	53	139.38			
	4 yıl ve üzeri	54	139.62			
*40. Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.	1 yıl	99	124.24	3	2.839	.417
	2 yıl	54	124.19			
	3 yıl	53	138.82			
	4 yıl ve üzeri	54	140.13			
41. Yönetici pozisyonunda olan kişilerle iletişimde sorunlar yaşıyorum.	1 yıl	99	120.97	3	3.567	.312
	2 yıl	54	137.89			
	3 yıl	53	141.53			
	4 yıl ve üzeri	54	129.75			
*42. Millî eğitim müdürü ve şube müdürleri köye ziyarete gelerek destek oluyorlar.	1 yıl	99	138.27	3	3.632	.304
	2 yıl	54	135.87			
	3 yıl	53	117.53			
	4 yıl ve üzeri	54	123.62			

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

(1) 1 yıl, (2) 2 yıl, (3) 3 yıl, (4) 4 yıl ve üzeri

Köyde geçen hizmet süresine göre öğretmenlerin görüşleri arasında dokuz ifadede anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < 0.05$). “Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.” ifadesinde 1 yıl ile 2 yıl, 1 yıl ile 3 yıl ve 1 yıl ile 4 yıl ve üzeri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.” ifadesinde 1 yıl ile 3 yıl ve 1 yıl ile 4 yıl ve üzeri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Okulda gerekli eksiklikleri gidermek için finansman yetersizliği yaşıyoruz.” ifadesinde 1 yıl ile 4 yıl ve üzeri ve 2 yıl ile 4 yıl ve üzeri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Okulda verilen eğitim köy halkını memnun ediyor.” ifadesinde 1 yıl ile 2 yıl ve 2 yıl ile 4 yıl ve üzeri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.” ifadesinde 1 yıl ile 3 yıl ve 1 yıl ile 4 yıl ve üzeri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Muhtarlar köy öğretmenlerine yardımcı oluyor.” ifadesinde 1 yıl ile 3 yıl arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Okulumuzun sürekli olarak bakım onarıma ihtiyaç duyması eğitimi aksatıyor.” ifadesinde 1 yıl ile 3 yıl ve 1 yıl ile 4 yıl ve üzeri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Lojmanda su kesintisi ve suya ulaşmada sorunlar yaşıyoruz.” ifadesinde 1 yıl ile 2 yıl, 1 yıl ile 3 yıl ve 1 yıl ile 4 yıl ve üzeri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. “Okula geliş gidişlerde ulaşımında sorunlar yaşıyoruz.” ifadesinde 1 yıl ile 4 yıl ve üzeri ve 2 yıl ile 4 yıl ve üzeri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Köyde hizmet süresi değişkenine göre öğretmenlerin taşınmalı eğitimle ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Kruskal-Wallis H testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 28`de gösterilmiştir.

Tablo 28. Öğretmenlerin Taşınmalı Eğitimle İlgili Sorunlarının Köyde Hizmet Süresi Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler	Grup	n	Sıra Ortalaması	sd	Ki-Kare	p	Fark
*1. Taşınmalı öğrencilerin beslenme ihtiyaçları en iyi şekilde karşılanıyor.	1 yıl	69	86.14	3	5.600	.133	
	2 yıl	35	81.94				
	3 yıl	41	85.51				
	4 yıl ve üzeri	32	107.36				
2. Okulumuzdaki taşınmalı öğrencilerin yemek yiyebilecekleri bir yemekhanenin bulunmaması sorun teşkil ediyor.	1 yıl	67	87.31	3	.241	.971	
	2 yıl	35	86.79				
	3 yıl	40	84.44				
	4 yıl ve üzeri	31	89.89				
3. Taşınmalı öğrenciler okula uyum sağlamakta güçlük çekiyor.	1 yıl	69	86.37	3	1.653	.647	
	2 yıl	35	94.69				
	3 yıl	41	82.63				
	4 yıl ve üzeri	31	94.02				
4. Yol ve iklim şartlarının elverişli olmaması taşınmalı eğitimin aksamasına sebep oluyor.	1 yıl	68	88.44	3	9.802	.020	2-3 3-4
	2 yıl	35	96.90				
	3 yıl	41	70.74				
	4 yıl ve üzeri	32	102.19				
5. Taşıma araçlarına öğrenciler dışında kişiler alındığı için öğrenciler ayakta gidip gelmek zorunda kalıyor.	1 yıl	68	86.22	3	2.403	.493	
	2 yıl	35	97.33				
	3 yıl	39	79.97				
	4 yıl ve üzeri	32	88.64				
6. Servis şoförlerinin denetiminde eksiklikler yaşanıyor.	1 yıl	68	79.13	3	3.699	.296	
	2 yıl	34	92.68				
	3 yıl	41	92.88				
	4 yıl ve üzeri	32	95.64				

Köyde hizmet süresi değişkenine göre öğretmenlerin taşınmalı eğitime yönelik görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p < 0.05$). “Yol ve iklim şartlarının elverişli olmaması taşınmalı eğitimin aksamasına sebep oluyor.” ifadesinde 2 yıl ile 3 yıl ve 3 yıl ile 4 yıl ve üzeri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Köyde Hizmet Süresi değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflarla ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemeye yönelik olarak Kruskal Wallis Testi yapılmış olup sonuçlar Tablo 29`da gösterilmiştir.

Tablo 29. Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflarla İlgili Sorunlarının Köyde Hizmet Süresi Değişkenine Göre Farklılaşma Durumu

Maddeler	Grup	n	Sıra Ortalaması	sd	Ki-Kare	p	Fark
1. Birden çok sınıfla aynı anda dersleri sürdürmekte zorlanıyorum.	1 yıl	33	37.36	3	.473	.925	
	2 yıl	16	37.91				
	3 yıl	11	38.09				
	4 yıl ve üzeri	16	41.72				
2. Kazanımlar için yeterli zaman bulamıyorum.	1 yıl	34	37.31	3	1.139	.768	
	2 yıl	16	36.53				
	3 yıl	11	42.77				
	4 yıl ve üzeri	16	42.47				
3. Öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyi düşük olduğundan yeterince verimli olamıyorum.	1 yıl	34	37.93	3	1.763	.623	
	2 yıl	16	35.13				
	3 yıl	11	39.45				
	4 yıl ve üzeri	16	44.84				
*4. Birleştirilmiş sınıfların işleyişine uygun işlevsel bir program ve ders kitapları uygulanabilir hâle getirilmelidir.	1 yıl	31	35.97	3	.466	.926	
	2 yıl	16	37.66				
	3 yıl	11	38.41				
	4 yıl ve üzeri	16	39.69				
5. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarının araç-gereç ve eğitim materyalleri eksiktir.	1 yıl	32	41.97	3	3.810	.283	
	2 yıl	16	32.75				
	3 yıl	11	31.73				
	4 yıl ve üzeri	16	39.63				

* Olumlu soru tipinde olup ters puanlama yapılmıştır.

Köyde hizmet süresi değişkenine göre öğretmenlerin birleştirilmiş sınıflara yönelik görüşleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($p > .05$)

BEŞİNCİ BÖLÜM

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar incelenmiştir. Bu bölümde, elde edilen nitel ve nicel bulguların alanyazındaki çalışmalarla benzer ve farklı yönleri ele alınmıştır. Araştırma soruları çerçevesinde aşağıda maddeler hâlinde yer almaktadır.

Nicel Sonuçlar

Köyde görev yapan öğretmenlerin en çok karşılaştığı sorunlar arasında “Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalıyorum.” birinci sırada “Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.” ise ikinci sırada yer almaktadır. Öğretmenlerin köy yaşamında sosyal alan konusunda zorluk yaşadığı ve gerekli ihtiyaçları kendi imkanları doğrultusunda karşılamak durumunda kaldıkları şeklinde ifade edilebilir. Özpınar ve Sarpkaya (2010) tarafından yapılan benzer çalışmada ise sınıf öğretmenlerinin en çok karşılaştığı sorun olarak tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalması sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumda mevcut çalışmanın ulaştığı sonuç ile uyumlu olduğu görülmektedir. Yerlikaya (2000) tarafından yapılan araştırmada kırsal bölgelerde görev yapan sınıf öğretmenleri sosyal faaliyetlerin yetersizliği, aşırı iş yükü gibi sorunlarla karşılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Öztürk (2016) tarafından yapılan benzer çalışmada; köy ve kasabalarda görev yapan öğretmenlerin mesleğin ilk yıllarında en çok karşılaştıkları güçlük olarak iş yükü bulunmuştur. Mevcut çalışmadan farklı bir sonuca ulaşılmıştır.

Köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar arasında “Köy halkı tarafından görülen saygı en az karşılaşılan sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Özpınar ve Sarpkaya (2010) tarafından yapılan çalışmada benzer çalışmada sınıf öğretmenlerinin en çok karşılaştığı sorun olarak köy halkı tarafından saygı görüyorum sonucuna ulaşılmıştır. Öztürk 2016 tarafından yapılan benzer çalışmada öğrencilerle ilişkiler boyutunu en az karşılaşılan sorun olarak bulunmuştur.

Cinsiyet değişkenine göre öğretmenlerin sorunlarına yönelik görüşleri arasında kadın öğretmenler erkek öğretmenlere göre fazla beklenti içerisinde olduğu sonucuna ulaşılabilir. Kadın öğretmenlerin ruh ve beden sağlığı ve öğrencilerin özbakım becerileri konusunda ilgisinin erkek öğretmenlere göre daha yüksek olduğu gözükmemektedir. Sarı (2011) yaptığı çalışmada ise aday sınıf öğretmenlerinin okul yöneticileri, il-ilçe yöneticileri, öğretmenler ve

öğrenciler ile ilişkilerdeki sorunlar ve eğitim-öğretim ortamına ilişkin sorunlar boyutlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunamadığına değinmiştir. Öte yandan Görev yapılan yere ve hizmet öncesi alınan eğitimin uygulanmasına ilişkin yaşanan sorunlarda cinsiyet değişkenine göre kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere daha çok sorun yaşadığı sonuçlara ulaşılmıştır. Bu sonuçlarda yola çıkarak kadın öğretmenlerin meslekten, okuldan ve çalıştıkları bölgeden kaynaklı sorunlar karşısında erkek öğretmenlerden daha hassas ve daha çok sorun yaşadığı görülmüştür.

Yaş değişkenine göre köyde görev yapan öğretmenlerin sorunlarına yönelik görüşlerin arasında 30 yaş altı öğretmenler, 30 yaş ve üzeri öğretmenlere göre durumlardan etkilenen ve daha hassas olduklarına ulaşılabilmektedirler. Yaşı ileri olan öğretmenler için bu durumlar daha az sorun teşkil etmektedir. Palavan ve Donuk (2018) yaptığı çalışmada kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin mesleki problemleri yaşa göre farklılık içermediği belirlenmiştir.

Medeni durum değişkenine göre köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunların yönelik görüşleri arasında evli ya da bekar olmalarında herhangi bir farklılık tespit edilmemiştir. Palavan ve Donuk (2018) yaptığı çalışmada ise kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin problem boyutunda medeni duruma göre farklılık olduğu tespit edilmiştir. Meslek sorunlar boyutlarında bekarların meslek problem puanları evlilerden anlamlı şekilde yüksek çıkmıştır.

Mesleki kıdem değişkenine göre köyde görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlara yönelik görüşlerinin farklılaştığı görülmektedir. Görevini birinci yılında olan öğretmenlerin köy ortamına alışması, köydeki yaşama uyum sağlaması, zor şartlarda görev yapabilmeleri ve bu sorunlara karşı mücadeleleri ile görevinin ikinci ve daha fazla yılında görev yapan öğretmenlere göre çok daha zorlu ve alışma süresinin zaman aldığı gözükmemektedir. Bu sonuca göre öğretmenlerin köyde geçirdikleri süre ile doğru orantılı olarak deneyimli olmaları sorunların üstesinden daha kolay gelebildikleri sonucuna ulaşılmaktadır. Özpınar (2010) yaptığı çalışmada araç-gereç ve onarım, rehberlik ve sosyal etkinlikler boyutlarında mesleki kıdeme göre anlamlı farklılık olduğu gözlemlenmektedir. Palavan ve Donuk (2018) yaptığı araştırmada kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin mesleki problemleri, kırsalda bulunma süresi arttıkça mesleki sorunların arttığı sonucuna ulaşmıştır. Mevcut çalışmadan farklı bir sonuca ulaşılmıştır.

Görev değişkenine göre köyde görev yapan öğretmenlerin görüşleri arasında ise belirgin farklar bulunmaktadır. Öğretmen, müdür yetkili öğretmen ve ücretli öğretmen olarak üç ayrı grupta görev değişkeni sıralanmıştır. Müdür yetkili öğretmenlerin karşılaştıkları en önemli sorunlar içinde iş yükünün fazlalığı, öğretmenlik ve beraberinde müdürlük işinin yapılması,

okul ile ilgili işlemlerde yönetici pozisyonunda olan kişilerle yaşanan sorunlar farklılık göstermektedir. Öğretmenlerin karşılaştıkları en belirgin sorunlar ise daha çok tayin olacağı zamanın gelmesini beklemek ve köy halkı tarafından öğretmene duyulan saygı ve güven sonucuna ulaşabilmekteyiz. Ücretli öğretmenlerin yaşadıkları sorunların başında ise köyden ilçeye gidiş gelişlerde yaşanan sorunlar, okulda verilen eğitimin köy halkını memnun etmemesi, köylünün öğretmene güven duymaması sonucuna ulaşılmaktadır. Ücretli öğretmenlerin köyden ilçeye gidiş gelişlerde yaşadıkları sıkıntının aldıkları ücretten de kaynaklandığına ve verilen eğitimin köy halkını memnun etmemesinde ise ücretli öğretmenlik yapan kişilerin öğretmenlik mezunu olmamalarından kaynaklandığına bağlanılabilir. Dağdeviren (2009) araştırmasında köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunlar içerisinde görev durumu bakımından tek görevi öğretmenlik olanların çoğunluğu okula ve derse ilgisizliği, müdür yetkili öğretmenlerin çoğunluğu veli ilgisizliği-aileden kaynaklı sorunlar hem tek görevi öğretmenlik hem de müdür yetkili olan öğretmenlerin çoğunluğu ise veli ilgisizliği-aileden kaynaklı sorunlar sonucuna ulaşılmıştır. Mevcut araştırmadan farklı bir sonuca ulaşılmıştır.

Köyde geçen hizmet süresine göre köyde görev yapan öğretmenlerin görüşleri arasında farklılık bulunmaktadır. Mesleki kıdem ile köyde geçen hizmet süreleri arasında benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırmanın yapıldığı bölgedeki köylerde görev yapan öğretmenlerin genelde ilk görev yeri olması, köyde geçen süreler ile meslekteki görevlerinin neredeyse aynı olmasına bağlanabilir. Köyde göreve yeni başlayan öğretmenlerin halletmesi gereken sorunlar ile köyde bir yıldan fazla görev yapmış öğretmenin yaşadığı sorunlar daha fazla olmaktadır. Bu sonuçlara göre köyde görev yapmaya alışmış ve daha fazla zaman geçiren öğretmenlerin köyde göreve yeni başlayan öğretmenlere göre daha az etkilendikleri sonucuna ulaşabiliriz.

Köyde birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar incelendiğinde öğretmen ile ücretli öğretmen görüşleri arasında farklılık görülmektedir. Görev değişkenine göre bakıldığında farklı görüşler ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyleri düşük olduğundan öğretmenlerin yeterince verimli olamadıkları sonucu karşımıza çıkmaktadır. Aynı anda birden fazla sınıfın bir arada bulunması sebebiyle öğretmen tarafından eğitim için ayrılan zamanın yetersiz oluşu verimli eğitim ortamına engel olmaktadır. Karşılaşılan bu durumdan dolayı verilen eğitimin daha verimli geçebilmesi için öğrencilerin hazır bulunuşluğu yeterli düzeyde olması öğretmenin verimini artırırken ve öğrenciye de faydalı olması bakımından önemlidir. Öğretmen ile ücretli öğretmen arasında mesleki anlamda yeterlilik eksikliği sebebiyle ve alanı olmamasına rağmen birleştirilmiş sınıflarda eğitim vermeye çalışan ücretli öğretmenin çabasının yetersiz kalması sonucuna ulaşılabilir.

Birleştirilmiş sınıf öğretmenleri, öğrencilerin bireysel özelliklerine, hazır bulunuşluk durumlarına ve ders öncesi dikkat çekme çalışmalarına önem verirler. Öğretmenler dersten önce sorular sorarak öğrencilerin hazır bulunuşluklarını tespit etmektedirler. Öğretmenler dikkat çekme çalışmalarını da önemli görmektedirler. Hem ders öncesi hem de ders esnasında bu çalışmalara fazlaca yer verirler (Korkmaz vd., 2004).

Köyde taşınalı eğitim yapılan okullarda görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar incelendiğinde yol ve iklim şartlarının elverişli olmayışı sebebiyle eğitimin aksaması ve servis şoförlerinin denetiminde yaşanan eksiklikler konusunda farklı görüşler ortaya çıkmaktadır. Taşınalı eğitimde yol ve iklim şartlarının elverişsiz oluşu sonucu eğitimin aksaması sonucunda daha çok görevinin ilk yıllarındaki öğretmenlerin dile getirdiği bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Görevinin ilk yıllarında olan öğretmenlerin bu uygulama ile henüz yeni tanışmaları, uygulamadaki zorluklara yabancı olmaları ve bu durumlara alışkın olmamalarına bağlanabilir. Farklı görüşlerden bir diğeri ise servis şoförlerinin denetimlerinde yaşanan eksiklikler. Ücretli öğretmen ile kadrolu öğretmenlerin görüş farkı yaşadığı bu durum ise ücretli öğretmenlerin yaşanan bölgeden insanlardan oluşması, tanıdık olmasından dolayı servis şoförleri tarafından ciddiye alınmadıkları sonucuna ulaşılmaktadır. Araştırmaya katılan idareciler ve öğretmenler, taşınalı eğitimin kış aylarında yolların bozuk olmasından dolayı taşımanın güçleştiği ve servis şoförlerinin kültürel ve eğitim yönünden öğrencilere örnek davranışlar gösterebilen kişilerin olması gerekmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin de çoğunluğu servis şoförlerinin yeterince eğitime sahip olmadıklarını dile getirmişlerdir (Recepoğlu, 2009). Araştırmaya göre yöneticiler şoförlerin yeterince eğitim almadıklarını, bu durumdan dolayı şoförlerin öğretmenlerle, öğrencilerle ve velilerle nasıl diyaloga girmeleri gerektiğini bilmediklerini savunmuşlardır (Çelik, 2019).

Nitel Sonuçlar

Araştırma süresinde yapılan görüşmelerde köyde görev yapan öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar incelendiğinde köy halkıyla iletişimde karşılaşılan sorunlar ele alınmıştır. Bu sorunlar daha çok dilsel sorunlar, kültürel anlamda sorunlar ve düşünce yapısıyla alakalı sorunlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Dilsel sorunlar katılımcıların geneli tarafından yaşanan sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Çoğu katılımcı veliler ile olan iletişimde Türkçeyi çok iyi bilmemelerinden kaynaklı iletişimde güçlük çektiklerini, velilerin ve köy halkının kendilerini ifade etmekte sorunları yaşadıkları sonucuna ulaşılmaktadır. Kültürel anlamda ise genelde kadınların okula gelip öğrencilerini soramamaları ve öğrenciler ile ilgilenme konusunda eksikler yaşandığı sonucuna ulaşılmaktadır. Düşünce yapısı olarak da kadın figürüne önem verilmemesi, kendi öğrencilerine yeterince değer verilmemesi, kadın

öğretmenler varken erkek velilerin okula rahatça gidememeleri sonuçlarına ulaşmıştır. Benzer bir çalışmada ise aday öğretmenlerin bulundukları bölgeye yabancı olmaları, kültür, dil, insanların sosyo-ekonomik düzeyi ve eğitim düzeyi gibi durumlar bakımından farklılıkların olması aday öğretmenlerin toplumla ilişkilerde zorlanmalarının önemli nedenleri sonucuna ulaşmıştır (Kozikoğlu & Senemoğlu, 2018).

Yapılan görüşmelerde öğretim konusunda yaşanan sorunlar incelenmiştir. Öğrencilerin seviyesi, birleştirilmiş sınıflarda öğretim, taşınmalı eğitim, araç-gereç materyal ihtiyacı konularındaki görüşleri ele alınmıştır. Öğrenci hazır bulunuşluğu hakkında köy okullarındaki anasınıfı eksikliği, veli desteğinin azlığı, ilkokula başlarken yeteri düzeyde Türkçe bilmemeleri yaşanan sorunlar arasında gösterilmektedir. Birleştirilmiş sınıflarda öğretimde yetersiz öğretmen oluşu ve istenilen verimin alınamadığı sonucuna ulaşılmaktadır. Taşınmalı eğitim hakkında ise servis şoförlerinin yanlış tutum ve davranışları, kış şartlarının zor geçtiği dönemlerde ulaşım imkanlarının sağlanmasındaki zorluklar yüzünden eğitimin aksaması sonucuna ulaşılmaktadır. Okullarda akıllı tahtaların bulunmayışı, araç- gereç temininde köyde olmanın oluşturduğu dezavantajlı durum, derslerin işleyişi için gerekli materyallerin bulunmayışı eğitimin istenilen düzeyde yapılmasını engellediği sonucuna ulaşmıştır. Gönül (2019) yaptığı çalışmada birleştirilmiş sınıfta sınıf yönetiminin zor olduğu, ders süresinin yetmediği ve resmi işlerden dolayı derslerin aksadığı sonucuna ulaşmıştır. Yapılan çalışmalarda birleştirilmiş sınıflarda eğitim yapılan okullarda sorun olarak öğretmen yetersizliği ve ücretli öğretmen oluşunu değinilmemiştir. Araştırmada taşınmalı ilköğretim uygulaması kapsamında, taşıma içinde kullanılan servis araçları yeterince güvenli olmadığı, öğrenciler dışında yolcu alındığı, araç sürücülerinin öğrenciler ile olan iletişimi, tutum ve davranışı ile benzer sonuca ulaşılmaktadır (Turan, 2011). Bir diğer araştırmada kırsal alanda görev yapan sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri aile eğitimsizliğinden ve araç-gereç eksikliğinden dolayı sorunlarla karşılaştıkları sonucuna ulaşmıştır (Anılan vd., 2015).

Görev yapılan coğrafya içerisinde yaşanan sorunlar incelendiğinde en önemli sorun çevresel koşullar olarak karşımıza çıkmaktadır. Çevresel koşullar incelendiğinde güvenlik, sağlık, haberleşme ve coğrafi yapı ve iklim durumlarını ele alabiliriz. Çetin kış şartlarında köye gidiş gelişlerde yaşanabilecek kaza riski, yol güvenliği konusunda yaşanan güçlükler, ciddi sağlık sorunları ya da kazalı durumlarda en yakın sağlık kuruluşuna ulaşmada yaşanacak zorluklar, haberleşme konusunda ise en önemli sayılan sorunun köy ortamında internete ulaşmanın zorlukları ve buna bağlı olarak derslerin verimliliğinin azalması, kış şartlarının ağır geçmesi sonucu okula ulaşmada yaşanan aksaklıklar, taşınmalı eğitim yapılan köydeki öğrencilerin okula ulaşmada yaşadığı güçlükler ve aksaklıklar ve okullardaki ısınmanın sorun

olması sonucuna ulaşılmıştır. Özpınar (2008) çalışmasında köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin olarak çevresel koşullarla ilgili karşılaştıkları sorunlar arasında köyde kendisini güvende hissetmediğini ve köyde sağlık kuruluşu olmaması nedeniyle ve haberleşme konusunda sorun yaşadıklarını belirtmiştir.

Yapılan görüşmelerde köy öğretmenlerinin köy yerinde en çok sorun yaşadıkları ve eksikliğini hissettikleri şey sosyal etkinlik yapılacak alan bulunmaması, sosyal etkinliklerden uzak ve mahrum kalınması, ilçe de ya da ildeki sosyal etkinliklere katılmak isteseler bile ulaşım anlamında güçlük çekmeleri sonucuna ulaşmaktayız. Köy yerinde katılabilecekleri düğün, at yarışı benzeri sosyal etkinliklere katılım gösterdiklerini görmekteyiz. Köydeki imkanlar dâhilinde öğretmenlerin sosyal anlamda etkinliklere katılım gösterdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Babacan (2006) yaptığı çalışmasında, öğretmenlerin şehre uzak, sosyal olanaklarının kısıtlı köylerde görev yapmak istememelerinden dolayı çeşitli nedenlerden dolayı il merkezlerine ya da il merkezlerine yakın yerleşim birimlerine gitmek için ilk fırsatta tayin istedikleri sonucuna ulaşılmaktadır.

Yapılan görüşmelerde kılavuzluk, özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrenciler hakkında; okullarda rehber öğretmenlerin eksikliği yaşadıkları, öğretmen olarak yeterince rehberlik hizmeti veremedikleri, özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencileri yönlendirmede güçlük çektiklerini, bu konuda ailelerle sorunlar yaşadıklarını ve bunların hepsi dikkate alındığında ise okulların rehber öğretmene ihtiyaç duyduğu sonucuna ulaşılmıştır. Özpınar (2008) çalışmasında köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin olarak rehberlik hizmetleriyle ilgili yeterli kılavuzluk yapamadıklarını ve kaynaştırma eğitimi özel eğitim ve üstün yetenekli çocuklar için rehberlik olanaklarının var olmadığını ifade etmiştir.

Katılımcıların denetime dair karşılaşılan sorunları incelendiğinde özellikle ilçe millî eğitim müdürlüğünün köyde karşılaşılan sorunların çözümünde kayıtsız kalması, öğretmenlerin yanında olunmaması, gerekli ilgiyi göstermemeleri, köy okullarına hem denetim anlamında hem de okullara gidilip sorunlar hakkında bilgi alınma konusunda eksiklikler yaşadıklarını ve çoğu zaman muhatap bulamadıklarını belirtmişlerdir. Sonuç olarak köy yerinde görev yapan idareciler ve öğretmenler gerekli desteği bulamadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Özpınar (2008) denetimde karşılaştıkları sorunlar arasında idarecilerin köye ziyarete gelmediğini, köy öğretmenleriyle fazla ilgilenmediklerini ve müfettişlerin tutumunun olumsuz olduğunu belirtmiştir.

Yapılan görüşmelerde mesleki anlamda karşılaşılan sorunlar içerisinde maaş, mesleki yeterlilik ve öğretmenin sosyal statüsü yer almaktadır. Öğretmenlerin aldıkları maaşların

yetersiz bulduklarını, köye geliş gidişlerde verilen servis ücretlerinden dolayı, yer yer okulun ihtiyaçlarını kendi ceplerinden karşılamak zorunda kaldıklarını, çalışılan bölgeye ve şartlara kıyasla maaşların eksik kaldığını ve köy yerinde görev yapan öğretmenlerin maaşlarının ayrı bir düzenleme ile düzeltilmesi gerektiği sonucuna ulaşmaktayız. Sosyal statü konusunda öğretmenlerin hak ettiği değeri görmediklerini ve toplumdaki yeri konusunda sorun olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan çalışmada öğretmenlerin en fazla önemsedikleri sorunlar, maaşın düşük olması, toplum içindeki saygınlıklarının azalması ve sıklıkla değişen eğitim ve öğretim programları-mevzuatları şeklinde benzer sonuçlara ulaşılmıştır (Demir & Arı, 2013). Li ve Xue'nin (2020) yaptığı maaş konusundaki yetersizlik ve niteliksiz öğretim kapasiteleri gibi sorunlara yönelik bulgular elde etmiştir.

Yapılan görüşmelerde velilerin desteğinin azlığı, millî eğitim müdürleri ve şube müdürlerinin köydeki okullara ve öğretmenlere yeterli desteği vermedikleri, gerekli desteği göstermedikleri, lojman yetersizliği, köye gidiş geliş yapan ilçede ikamet eden öğretmenlerin servis ücretlerindeki fazlalık, ilçe merkezinde konaklama sıkıntıları ve aile birliğinin sağlanmasının istenmesi sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma da öğretmenlerin yaşadıkları sorunlardan en yoğun olarak; ulaşım, barınma, iklim, iletişim problemi, sağlık problemleri, su problemi, elektrik problemi olduğu görülmüştür. İdari probleme yönelik görüşlerinde en fazla yaşanan sorunlar ise; milli eğitim müdürlüğü ile iletişim bozukluğu, işlerin zaman alması, müdür yetkili olmanın ve resmi yazışmaların zorluğudur (Gömleksiz vd., 2010). Araştırmada kırsal bölgede görev yapan öğretmenlerin karşılaştığı sorunların karmaşıklığına, öğretmenlerin algılarına ve deneyimlerine değinilmiştir. Kırsaldaki çoğu okulun suya ve elektriğe sahip olmadığı, veli ilgisizliği, finansman yetersizliği, yeterli niteliklere sahip olmayan öğretmenlerin varlığı sonucuna ulaşılmıştır (Du Plessis & Mestry, 2019).

Öneriler

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre şu önerilerde bulunulmuştur:

1. Velilerle sıkı iletişim kurulup okul müdürü önderliğinde belirli aralıklarla öğretmenler eşliğinde öğrencilerle daha fazla ilgilenmeleri sağlanmalıdır.
2. Öğrencilerin okullara geldiğinde dil problemleri yaşamaması için ana sınıf uygulaması yaygınlaştırılmalı yoksa bile bir sınıf ayarlanıp gerekirse ücretli öğretmen görevlendirilmeli ve aileleri Türkçe konuşmaya teşvik edecek çalışmalar yapılmalıdır.
3. Köy yerinde çalışan öğretmenlerin durumu göz önünde bulundurularak ilçedeki sosyal tesislerin sayısı artırılmalı, ilçe milli eğitim tarafından sosyal etkinlikler organize edilmeli ve ilçe kaymakamı iş birliğinde öğretmenlerin bu ortamlara ulaşımı

kolaylaştırılmalıdır.

4. Köy okullarındaki idareciler ile öğretmenlerin yaşadığı ve yaşayabileceği sorun, istek ve ihtiyaçları söz konusu olduğunda ilçe milli eğitimden gerekli tüm desteği almalı ve ilçe milli eğitim müdürü ile şube müdürlerin bu konularda olumlu tutum ve davranışlar geliştirmelidirler.
5. Köydeki çalışma şartları göz önünde bulundurularak lojman ve okulların bakım ve onarım çalışmaları okullar başlamadan yapılmalı, eğitim öğretim başlarken bu tür işlerle uğraşılmalı, her okula bir yeterli sayıda personel görevlendirilmeli bu anlamda öğretmenlerin yükü hafifletilmelidir.
6. Köy okullarının tamamı teknolojik alt yapı ile donatılmalı ve iletişimdeki sıkıntılar giderilmeli, haberleşme ağının güçlendirilmesi sağlanmalı ve bu sayede eğitimin kalitesi de artırılmalıdır.
7. Köyde rehberlik hizmeti verecek öğretmen eksikliği yaşansa bile ilçeden görevlendirilecek rehber öğretmenler ile kılavuzluk ve yönlendirme faaliyetleri işinin uzmanı gözetiminde olmalıdır.
8. Köyde çalışan öğretmeni köyde çalışmaya özendirmeli köyde kalma sürelerinin uzaması için gerekli tüm destekler verilmeli, öğretmenlerinin içinde bulundukları koşullar göz önünde bulundurularak, köyde görev yaptıkları için öğretmenler maddi olarak desteklenmeli, servis desteği gibi gerekli destekler sağlanmalıdır.
9. Taşıma işinde kullanılacak araçların denetimleri sıklaştırılmalı, araç sürücülerinin eğitim durumu göz önünde bulundurularak seçilmeli, taşıma araçlarında rehber personel görevlendirilerek servis şoförlerinin öğretmen ile yaşayabileceği olumsuz diyaloglar ve öğrenci dışında yolcu alınmasının önüne geçilmelidir.
10. Birleştirilmiş sınıflı okullarda uygulanan eğitim programları birleştirilmiş sınıfta okuyan çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilen daha sade bir program hazırlanmalı ve okulların teknolojik altyapı ve donanım, altyapı, tesisat, bakım-onarım, ısınma sorunlarını millî eğitim müdürlükleri tarafından giderilmelidir.

KAYNAKÇA

- Analı, K., & Şahin, A. (2020). Kırsal bölgelerde mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin mesleki sorunları. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 5(2), 396-414. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/turkegitimdergisi/issue/55125/779173>
- Anılan, H., Kılıç, Z., & Demir, Z. M. (2015). Kırsal alanda öğretmen olmak: Sınıf öğretmenlerinin bakış açısı. *Turkish Studies Intenational periodical Fort he Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(6), 43-59.
- Aksoy, N. (2008). Birleştirilmiş sınıflarda eğitim-öğretim: Genç ve deneyimsiz öğretmenlerin görüşlerine dayalı bir araştırma. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 2(21), 82-108.
- Arslan, D. A. (2007). Yarının Türk öğretmenleri: İlköğretim öğretmen adaylarının sosyolojik profilleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 4(2), 1-17.
- Aslan, A. K. (2001). Eğitimin toplumsal temelleri. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(5), 16-30.
- Asım, A. (2003). Taşınmalı ilköğretim uygulaması Uşak örneği. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 101-115.
- Atalay, F., & Yener, Y. (2019). Sınıf öğretmeni adaylarının birleştirilmiş sınıf öğretimi uygulamalarına ilişkin kaygılarının belirlenmesi. *Asya Öğretim Dergisi*, 7(1), 15-31.
- Atmaca, F. (2004). *Sınıf öğretmenlerinin motivasyon durumlarının incelenmesi (Ağrı ili örneği)* (Tez No. 147722) [Yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi-Konya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Başaran, İ. E. (1996). *Eğitim yönetimi*. Yargıcı.
- Başgöz, İ. (1995). *Türkiye'nin eğitim çıkmazı ve Atatürk*. Kültür Bakanlığı Yayınları.
- Bulut, K. (2021). Kırsal kesime atanan Türkçe ve sınıf öğretmenlerinin mesleğe uyum süreci. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(1), 159-185.
- Büyükkaragöz, S., & Şahin, H. (1995). Taşınmalı ilköğretim uygulamaları. *Eğitim ve Bilim*, 19(16), 38-45.
- Büyüköztürk, Ş. (2010). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı* (11. baskı). Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, S., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, S., & Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Can, A. (2013). *SPSS ile bilimsel araştırma sürecinde nicel veri analizi*. Pegem Akademi.
- Can, E., & Gündüz, Y. (2011). Öğretmenlerin eğitim sistemi ve uygulamalarına ilişkin güncel sorunları algılama düzeylerinin incelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(4), 745-774
- Creswell, J. W. (2012). *Eğitim araştırmaları: Nicel ve nitel araştırmaları planlama, yürütme ve değerlendirme*. (Kolektif, Çev.) EDAM.
- Cohan, A., & Honigsfeld, A. (2011). *Breaking the mold of preservice and inservice teacher education innovative and successful practices for the 21st century*. Rowman & Littlefield Education.
- Çapuk, S., & Ünsal, M. (2017). Köy okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini etkileyen faktörler. *Turkish Studies*, 12(25), 193-212. <https://doi.org/10.7827/TurkishStudies.12334>

- Çelik, F. O. (2019). *Taşımalı eğitim veren ilkokullarda ve ortaokullarda risk ve risk yönetimi* (Tez No. 577816) [Yüksek lisans tezi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi-Van]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Çelikten, M. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(19), 207-237.
- Çınar, İ. (2004). Birleştirilmiş sınıflı ilköğretim okullarında ilkokuma yazma öğretimine ilişkin bir araştırma. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(7), 31-45.
- Barber, L., Bessette, H. J., Bleistein, T., Brogden, L. M., Brown-Schild, V. B., Causton-Theoharis, J., ... & Ziyaya, C. (2011). *Breaking the mold of preservice and inservice teacher education: Innovative and successful practices for the twenty-first century*. R&L Education.
- Çubukçu, Z. (1997). *Anadolu öğretmen liseleri eğitim programının değerlendirilmesi* (Tez No. 62663) [Doktora tezi, Ankara Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Dağdeviren, İ. (2009). *Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin eğitim-öğretim sürecinde karşılaştıkları sorunlar (Sivas ili örneği)* (Tez No. 239713) [Yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi-Sivas]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Daştan, M. (2008). Türkiye’de öğretmen ücretleri; Türkiye’deki öğretmen ücretleri ile OECD ülkelerindeki öğretmen ücretlerinin karşılaştırılması. *Millî Eğitim Dergisi*, 177, 306-326.
- Du Plessis, P., & Mestry, R. (2019). Teachers for rural schools—a challenge for South Africa. *South African Journal of Education*, 39.
- Creswell, J. W., & Plano-Clark, V. L. (2014). *Karma yöntem araştırmaları, tasarım ve yönetilmesi* (Dede, Y., & Demir, B. S., Çev. Ed.) Anı.
- Creswell, J. W. (2017). *Karma yöntem araştırmalarına giriş* (M. Sözbilir Çev. Ed.). Pegem Akademi. (Çalışmanın orijinali 2015’te yayımlanmıştır)
- Demir, M. K., & Arı, E. (2013). Öğretmen sorunları-Çanakkale ili örneği. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 32(1), 107-126.
- Demir, E., & Köse, M. (2016). Öğretmenlerin rol modeli hakkında öğretmen görüşleri. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, 53, 38-57.
- Du Plessis, P., & Mestry, R. (2019). Teachers for rural schools—a challenge for South Africa. *South African Journal of Education*, 39.
- Ekici, S. (2018). *Taşımalı eğitimde 5. 6. 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin ulaşım ve beslenme ile ilgili görüşleri*. Tezsiz yüksek lisans projesi. <https://hdl.handle.net/11499/2503>
- Erdem, A. R. (2004) *Birleştirilmiş sınıflarda öğretim*. Anı.
- Erdem, A. R., & Yaprak, M. (2011). Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin halkla etkileşim ve mesleki memnuniyet boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 26, 151-162.
- Erdentuğ, N. (1977). Türk köyünde öğretmene karşı tutum ve değerler. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 1-4.
- Fidan, N., & Baykul, Y. (1993). *Birleştirilmiş sınıflarda öğretim öğretmen rehberi*. Millî Eğitim Bakanlığı ve Unicef Türkiye Temsilciliği.

- Gedikoğlu, T. (2005). Avrupa Birliği sürecinde Türk eğitim sistemi: Sorunlar ve çözüm önerileri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(5), 66-80.
- Gökçek, T., & Toker, S. (2015). Ortaokul öğrenci ve öğretmenlerinin kırsaldaki matematik eğitimine bakış açıları. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 33(2), 43-67.
- Gömleksiz, N., Kan, A. Ü., Biçer, S. V., & Yetkiner, A. (2010). Mesleğe yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları zorluklarla öğretmen adaylarının yaşayabilecekleri zorluklara ilişkin algılarının karşılaştırılması. *E-Journal of New World Sciences Academy*, 5(3), 12-23.
- Gönül, İ. (2019). *Birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşler* (Tez No. 554351) [Yüksek lisans tezi, Amasya Üniversitesi-Amasya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Gül, H. (2014). Türkiye'nin eğitim sorunları, AKP'nin eğitime bakışı ve çözüm önerileri. *Toplum ve Demokrasi Dergisi*, 2(3), 181-196.
- Hoşgörür, V. (2001). Eğitimin toplumsal temelleri. Ö. Demirel & Z. Kaya (Eds.). *Öğretmenlik mesleğine giriş* (ss. 91-118). Pegem Akademi.
- Karataş, A., & Kınalıoğlu, İ. H. (2018). Köy okullarında çalışan sınıf öğretmenlerinin sorunları. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(3), 207-220.
- Kaya, N. Ç. (2006). Taşınmalı eğitim programındaki ilköğretim öğrencilerinin durumları: Silopi köyleri örneğinde bir sosyal değerlendirme. *Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dergisi*, 46(2), 105-116.
- Korkmaz, İ., Saban, A., & Akbaşlı, S. (2004). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları güçlükler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 10(2), 266-277.
- Kozikoğlu, İ., & Senemoğlu, N. (2018). Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükler: Nitel bir çözümleme. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 6(3), 341-371.
- Köksal, K. (2005). Türkiye'nin gerçeği birleştirilmiş sınıflı okullar. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(3), 173-178.
- Li, J., & Xue, E. (2020). "Teach to adapt or adapt to teach": Qualitative study on the new "special-post teachers" in China's rural schools. *Educational Philosophy and Theory*, 1-11.
- Lowe, J. M. (2006). Rural education: Attracting and retaining teachers in small schools. *Rural Educator*, 27(2), 28-32.
- Merriam, S. B. (1998). *Eğitimde nitel araştırma ve örnek olay uygulamaları* (2. baskı). Jossey-Bass.
- Muijs, D., & Harris, A. (2006). Teacher led school improvement: *Teacher leadership in the UK*. *Teaching and Teacher Education*, 22(8), 961-972.
- OECD. (2012). *Equity and quality in education: Supporting disadvantaged students and schools*. OECD Publishing. <http://doi.org/10.1787/9789264130852-en>
- Övet, O. (2006). *Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğini tercih etmelerinde etkili olan faktörlerin belirlenmesi* (Tez No. 190099) [Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Özçağlar, A. (1997). *Türkiye'de belediye örgütlü yerleşimler: (Kasabalar-şehirler)*. Ekol.
- Özden, Y. (1999). *Eğitimde dönüşüm eğitimde yeni değerler*. Pegem Akademi.
- Özpınar, S. (2007). *Anadolu öğretmen liselerinde okutulan öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ile eğitim fakültelerinde okutulmakta olan öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin ilişkisi*

- düzeyleri (Tez No. 206178) [Yüksek lisans tezi, Adnan Menderes Üniversitesi-Aydın]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Özpınar, M. (2008). *Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunları (Aydın ili örneği)* (Tez No. 219870) [Yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi-Afyon]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Özpınar, M., & Sarpkaya, R. (2010). Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27, 17-29.
- Öztekin, Z. N. (2022). *İngilizce öğretmenlerinin köy okulunda çalışmaya yönelik deneyimlerinin fenomenolojik temelde incelenmesi* (Tez No. 741077) [Yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi-Denizli]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Palavan, Ö., & Donuk, R. (2016). Kırsal kesimde görev yapan öğretmenlerin sorunları. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 109-128.
- Polat, S. (2009). *Türkiye'deki eğitim politikalarının fırsat eşitsizliği üzerine etkileri*. DPT-Uzmanlık Tezleri. DPT Sosyal Sektörler ve Koordinasyon Genel Müdürlüğü.
- Recepoglu, E. (2009). Taşımali ilköğretim uygulaması ve karşılaşılan sorunlar. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(2), 427-444.
- Sağ, R. (2007). *Öğretmen eğitiminde uygulama öğretmenliği uygulamalarının değerlendirilmesi* (Tez No. 211695) [Doktora tezi, Anadolu Üniversitesi-Eskişehir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Sağlam, M., & Sağlam, A. Ç. (2005). Öğretmenlik mesleğinin maddi yönüne ilişkin genel bir değerlendirme. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(3), 317-328.
- Sağlam, H. İ. (2008). Eğitimin toplumsal temelleri. A. Ç. Sağlam (Ed.), *Eğitim bilimlerine giriş* (ss. 83-105). Maya.
- Sarı, M. H. (2011). *Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar* (Tez No. 290691) [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Şahin, A. (2011). Öğretmen algılarına göre etkili öğretmen davranışları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 239-259.
- Şahin, A. E. (2003). Birleştirilmiş sınıflar uygulamasına ilişkin öğretmen görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25, 166-175.
- Şeren, M. (2008). Köye öğretmen yetiştirme yönüyle köy enstitüleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(1), 203-226.
- Tang, Y. (2018). What makes rural teachers happy? An investigation on the subjective well-being (SWB) of Chinese rural teachers. *International Journal of Educational Development*, 62, 192-200.
- Tuğaç, A., Yurt, İ., Ergil, G., Sevil, H. T. (1970). *Türk köyünde modernleşme eğilimleri araştırması rapor-1*. Başbakanlık Basımevi.
- Tuna, F. (2016). *Sosyal bilimler için istatistik*. Pegem Akademi.
- Turan, S. (2011). *Taşımali ilköğretim uygulamasında karşılaşılan güçlükler (Zonguldak İli Örneği)* (Tez No. 288319) [Yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yerlikaya, A. (2000). *Köy ve şehirlerde çalışan sınıf öğretmenlerinde tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi* (Tez No. 94097) [Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Seçkin.
- Yiğit, V. (2009). *Ses temelli cümle yöntemi ile ilkokuma yazma öğretim sürecinde karşılaşılan güçlükler ve bu güçlüklerle baş etme stratejilerinin belirlenmesi* (Tez No. 241437) [Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi-Adana]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.



EKLER

EK-1. Anket Formu

Değerli Öğretmenler,

Bu ölçek, “Köyde Görev Yapan Öğretmenlerin Sorunlarının incelenmesi”ni belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Bu çalışma iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde kişisel bilgileriniz, ikinci bölümde ise yanıtlamanız için hazırlanmış sorular yer almaktadır.

Elde edilecek bilgiler, yalnızca araştırma amaçları doğrultusunda kullanılacaktır. Bu nedenle adınızı ve soyadınızı yazmanıza gerek yoktur. Soruları içtenlikle cevaplamanız, araştırmadan daha doğru sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Bu araştırmaya sağladığınız katkılar için teşekkür ederim.

Selami ZİYALAR

Bölüm 1 Kişisel Bilgiler

Cinsiyetiniz : 1. Kadın.. ☐ 2. Erkek.. ☐

Eğitim Durumunuz:

1. Eğitim Fakültesi ☐

2. Fen Edebiyat Fakültesi ☐

3. Lisansüstü ☐

Yaşınız :

Medeni Durumunuz: 1. Evli..... ☐ 2. Bekar..... ☐

Mesleki Kıdeminiz : 1.0-1 Yıl..... ☐ 2. 1-2 Yıl... ☐ 3. 2-3 yıl..... ☐

4. 3-4 yıl..... ☐ 5. 5 Yıl ve yukarısı..... ☐

Okulunuzdaki Göreviniz: 1. Öğretmen..... ☐

2. Müdür Yetkili Öğretmen.. ☐

3. Ücretli Öğretmen ☐

4. Müdür ve Müdür Yard. ☐

Okulunuzdaki Öğretmen Sayısı: 1. 1-5 arası..... ☐ 2. 6-10 arası..... ☐

3.11-15 arası.. ☐ 4. 16 ve üzeri..... ☐

Sınıfınızdaki Öğrenci Sayısı: 1. 1-10 arası..... ☐ 2. 11-20 arası ☐

3. 21-30 arası.. ☐ 4. 31 ve üzeri ☐

Köyde Geçen Hizmet Süreniz:

A) Okulunuzda taşınalı eğitim yapılıyor mu? 1. Evet... ☐

2. Hayır... ☐

B) Okulunuzda birleştirilmiş sınıf uygulaması var mı? 1. Evet... ☐ 2. Hayır.... ☐

Lisansüstü eğitim aldınız mı?

1. Evet... ☐ 2. Hayır.... ☐



EK-2. Köy Öğretmeni Sorunları Ölçeği

	Her Zaman	Sık Sık	Ara Sıra	Nadiren	Asla
1. Deney, uygulama ve araştırma yaparken malzemelere ulaşmada sorun yaşıyorum.					
2. Araç-gereç ve materyal eksikliğini kendi imkanlarımla gideriyorum.					
3. Eğitim yapılacak bina yetersizliği ve okulda derslik eksikliği yaşıyoruz.					
4. Lojman eksikliği yaşıyoruz.					
5. Okulda ve lojmanda ısınma problem yaşıyoruz.					
6. Okulda eğitim verecek öğretmen eksikliği yaşıyoruz.					
7. Okulumuzda araç-gereç ve donanım eksikliği yaşıyoruz.					
8. Okulda gerekli eksiklikleri gidermek için finansman yetersizliği yaşıyoruz.					
9. Okula geliş gidişlerde ulaşım da sorunlar yaşıyoruz.					
10. Okulumuzda sürekli olarak onarıma ihtiyaç duyulması eğitimi aksatıyor.					
11. İletişim imkanlarının eksikliği konusunda sıkıntı yaşıyorum.					
12. İnternette yararlanma imkânı buluyorum.					
13. Kişisel gelişimimi destekleme konusunda yeterli imkânı buluyorum.					
14. Tiyatro, sinema gibi kültürel faaliyetlerden yoksun kalıyorum.					
15. Mesleki yayınlara (dergi, kitap v.b.) ulaşmakta zorluk çekiyorum.					
16. Lojman yetersizliği nedeniyle öğretmenlerin bir arada kalması sorun yaratıyor.					
17. Lojmanların bakım ve onarım ihtiyacı öğretmenlerin rahat bir şekilde köyde barınmasına engel oluyor.					
18. Okulun bakım ve onarım işleri öğretmen tarafından yapılıyor.					
19. Okulumuzun sürekli olarak bakım onarıma ihtiyaç duyması eğitimi aksatıyor.					
20. Lojmanda ve okulda elektrik kesintileri yaşanıyor.					
21. Lojmanda su kesintisi ve suya ulaşmada sorunlar yaşıyoruz.					
22. Öğrencilerle dil ve iletişimde problemler yaşıyorum.					
23. Yönetici pozisyonunda olan kişilerle iletişimde sorunlar yaşıyorum.					
24. Velilerin okula ilgisizliği konusunda sıkıntılar yaşıyorum.					
25. Köy halkı öğretmene güven duyuyor.					
26. Köy halkı tarafından saygı görüyorum.					

27. Okulda verilen eğitim köy halkını memnun ediyor.					
28. Öğretmen tarafından yapılan bilgilendirme ve yönlendirmeyi köy halkı dikkate alıyor.					
29. Köy halkı her fırsatta öğretmenini takdir ediyor.					
30. Köyde görev yapmak bana heyecan veriyor.					
31. Köyde görev yapan bir öğretmen olmaktan memnuniyet duyuyorum.					
32. Köyde görev yapmak beden sağlığımı olumsuz etkiliyor.					
33. Köyde görev yapmak ruh sağlığımı olumsuz etkiliyor.					
34. Köyden daha iyi bir yere ne zaman tayin olacağımı düşünüyorum.					
35. Özel eğitime muhtaç öğrencileri rehberlik kuruluşuna yönlendirmede güçlük çekiyorum.					
36. Öğrencilerime yeterli düzeyde rehberlik hizmeti sunmada güçlük çekiyorum.					
37. Köyde özel yeteneğe sahip öğrencileri yönlendirmekte zorlanıyorum.					
38. Muhtarlar köy öğretmenlerine yardımcı oluyor.					
39. Milli eğitim müdürü ve şube müdürleri köye ziyarete gelerek destek oluyorlar.					
40. Köyde çocukların öz bakım becerileri konusunda ilgisi yüksektir.					
41. Köy halkı yardımseverdir.					
42. Öğrencilerin öğrenme isteği zayıftır.					

Bölüm 1’de yer alan A şikkını “Evet” işaretleyenler doldursun. (Taşımali Eğitim)

	Her Zaman	Sık Sık	Ara Sıra	Nadiren	Asla
1. Taşımali öğrencilerin beslenme ihtiyaçları en iyi şekilde karşılanıyor.					
2. Okulumuzdaki taşımali öğrencilerin yemek yiyebilecekleri bir yemekhanenin bulunmaması sorun teşkil ediyor.					
3. Taşımali öğrenciler okula uyum sağlamakta güçlük çekiyor.					
4. Yol ve iklim şartlarının elverişli olmaması taşımali eğitimin aksamasına sebep oluyor.					
5. Taşıma araçlarına öğrenciler dışında kişiler alındığı için öğrenciler ayakta gidip gelmek zorunda kalıyor.					
6. Servis şoförlerinin denetiminde eksiklikler yaşanıyor.					

Bölüm 1’de yer alan B şikkını “Evet” işaretleyenler doldursun. (Birleştirilmiş Sınıf)

	Her Zaman	Sık Sık	Ara Sıra	Nadiren	Asla
1. Birden çok sınıfla aynı anda dersleri sürdürmekte zorlanıyorum.					
2. Kazanımlar için yeterli zaman bulamıyorum.					
3. Öğrencilerin hazırbulunuşluluk düzeyi düşük olduğundan yeterince verimli olamıyorum					
4. Birleştirilmiş sınıfların işleyişine uygun işlevsel bir program ve ders kitapları uygulanabilir hale getirilmelidir.					
5. Birleştirilmiş sınıflı köy okullarının araç-gereç ve eğitim materyalleri eksiktir.					

EK-3. Köy Öğretmeni Sorunları Görüşme Formu

1. Köy halkıyla iletişimde hangi sorunlarla karşılaşyorsunuz?

- a. Kültür
- b. Dil
- c. Düşünce yapısı

2. Öğretimle ilgili hangi sorunlarla karşılaşyorsunuz?

- a. Öğrenci seviyesi (Hazır bulunuşluk seviyesi)
- b. Birleştirilmiş sınıflarda öğretim
- c. Taşınalı eğitim
- d. Araç-gereç ve materyal ihtiyacı

3. Çevresel koşullarla ilgili hangi sorunlarla karşılaşyorsunuz?

- a. Güvenlik
- b. Sağlık
- c. Haberleşme
- d. Coğrafi Yapı ve İklim

4. Köyde sosyal etkinliklerle ilgili hangi sorunlarla karşılaşyorsunuz?

5. Rehberlik hizmetleriyle ilgili hangi sorunlarla karşılaşyorsunuz?

- a) Kılavuzluk
- b) Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrenciler

6. Denetimlerde hangi sorunlarla karşılaşyorsunuz?

7. Mesleki açıdan hangi sorunlarla karşılaşyorsunuz?

- a) Maaş
- b) Öğretmenin sosyal statüsü

8. Okulda gerçekleştirilmesi istenen faaliyetlerde okul idaresi ve öğretmenlerin tutum ve görüş farklılıkları ne tür sorunlar oluşturuyor?

9. Karşılaştığınız diğer sorunlar nelerdir?

EK-4. Etik Kurul İzni

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURULU
Eğitim Bilimleri Birim Etik Kurul Başkanlığı
PROJE DEĞERLENDİRME FORMU

Projenin/Çalışmanın Adı: Danışmanlığını Doç.Dr. Ceyhan OZAN'nın yürüttüğü yüksek lisans öğrencisi Selami ZİYALAR'ın "Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi" başlıklı yüksek lisans tez çalışması ile ilgili Etik Kurul uygunluk onay belgesi talep edilmesi.

Gönderildiği Tarih: 11.11.2021

Teslim Tarihi: 11.11.2021

Değerlendirenin Adı Soyadı: Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu Başkanlığı Adına

Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ
Etik Kurul Başkanı

İmza :

Bu Yüksek Lisans Tez/ uygundur: ☒

Gerekçe/Açıklama: Yapılacak çalışmada yaklaşım ve yöntemler dikkate alınarak, konu ile ilgili çalışmaların gerçekleştirilmesinde etik ve bilimsel açıdan herhangi bir sakınca bulunmamaktadır.

Bu Yüksek Lisans Tez / uygun değildir: ☐
Gerekçe/Açıklama

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURUL BAŞKANLIĞI
Eğitim Bilimleri Birim Etik Kurulu
ERZURUM

Toplantının Mahiyeti :Etik Kurul
Toplantının Tarihi :11.11.2021
Toplantının Sayısı :12

Karar-11: Danışmanlığını Doç.Dr. Ceyhun OZAN'nın yürüttüğü yüksek lisans öğrencisi Selami ZİYALAR'ın "Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi" isimli yüksek lisans tez çalışması ile ilgili Etik Kurul uygunluk onay belgesi talebi ile ilgili husus görüşüldü

Yapılan görüşmelerden sonra adı geçenin "Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi" isimli tezi ile ilgili çalışmaların gerçekleştirilmesinde etik ve bilimsel yönden sakınca bulunmadığına,

oy birliği ile karar verilmiştir.

Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ
Birim Etik Kurul Başkanı

Prof.Dr. Yavuz TAŞKESENLİGİL
Birim Etik Kurul Başkan Yardımcısı

Prof. Dr. Betül ASLAN
Birim Etik Kurul Üyesi

Prof.Dr. Mücahit DİLEKMEN
Birim Etik Kurul Üyesi

Prof.Dr. Barış DEMİRCİ
Raportör

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURULU
Eğitim Bilimleri Birim Etik Kurulu Karar Formu

KARAR BİLGİLERİ	Toplantı Sayısı: 12 Karar No: 11	Toplantı Tarihi: 11.11.2021
	Aşağıda bilgileri verilen yüksek lisans tez ile ilgili çalışmanın, etik ilkeler açısından değerlendirilmesi isteği ile ilgili husus görüşüldü. Yapılan görüşmelerden sonra; söz konusu yüksek lisans tez ile ilgili yapılacak çalışma için, araştırmanın gerekçe, amaç, yaklaşım ve yöntemleri dikkate alınarak konuyla ilgili çalışmanın gerçekleştirilmesinde etik ve bilimsel yönden sakınca bulunmadığına, Etik Kurulu oy birliği ile karar vermiştir.	
ÇALIŞMA BİLGİLERİ	Proje Yürütücüsü: Selami ZİYALAR Çalışma Konusu: Köy Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi	

EĞİTİM BİLİMLERİ BİRİM ETİK KURULU		İMZA
Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ	Etik Kurul Başkanı	
Prof.Dr. Yavuz TAŞKESENLİGİL	Etik Kurul Başkan Yardımcısı	
Prof. Dr. Betül ASLAN	Etik Kurul Üyesi	
Prof. Dr. Mücahit DİLEKMEN	Etik Kurul Üyesi	
Prof. Dr. Barış DEMİRCİ	Etik Kurul Raportörü	

ÖZ GEÇMİŞ

Selami Ziyalar, 2011 yılında Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümünden mezun oldu. 2012-2019 yılları arasında Erzurum iline bağlı Karayazı ilçesinde sınıf öğretmeni olarak görev yaptı. 2019 yılından beridir de Erzurum iline bağlı Karayazı ilçesinde Karayazı Öğretmenevi ve ASO Müdürlüğünde kurum müdürü olarak hâlen görevine devam etmektedir. Ayrıca 2020 yılı itibarı ile Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimine başladı.

