



**TÜRKİYE İLE G7 ÜLKELERİ BEDEN EĞİTİMİ
VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS
PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI VE
YENİ BİR MÜFREDAT ÖNERİSİ**

Kürşat SENER

Doktora Tezi

Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı

2025

(Her hakkı saklıdır.)

**T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
KİŞİ SPORLARI VE SPOR BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BİLİM DALI**

**TÜRKİYE İLE G7 ÜLKELERİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ
LİSANS PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI VE YENİ BİR
MÜFREDAT ÖNERİSİ**

(A Comparative Analysis of Physical Education and Sports Teacher Education Undergraduate Programs in Turkey and G7 Countries and A Proposal For A New Curriculum)

DOKTORA TEZİ

Kürşat SENER

Danışman: Prof. Dr. Ahmet Gökhan YAZICI

Erzurum
Ekim, 2025

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Kürşat SENER tarafından hazırlanan “Türkiye İle G7 Ülkeleri Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programlarının Karşılaştırılması ve Yeni Bir Müfredat Önerisi” başlıklı çalışması 30/10/ 2025 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalında doktora tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı:	Prof. Dr. Ali Osman ENGİN <i>Atatürk Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır
Danışman:	Prof.Dr.Ahmet Gökhan YAZICI <i>Atatürk Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır
Jüri Üyesi:	Prof.Dr.Talha MURATHAN <i>İnönü Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır
Jüri Üyesi:	Doç. Dr. Kübra ÖZDEMİR <i>Atatürk Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır
Jüri Üyesi:	Doç.Dr. Gamze GÜNEY <i>Ardahan Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır

Bu tezin Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen şartları yerine getirdiğini onaylarım.

.... / / 202..

Aslı ıslak imzalıdır

Prof. Dr. Erdinç ŞİKTAR
Enstitü Müdürü

ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Doktora Tezi olarak sunduğum “Türkiye İle G7 Ülkeleri Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programlarının Karşılaştırılması ve Yeni Bir Müfredat Önerisi” başlıklı çalışmanın tarafımdan bilimsel etik ilkelere uyularak yazıldığını ve yararlandığım eserleri kaynakçada gösterdiğimi beyan ederim.

30.10 .2025

Aslı ıslak İmzalıdır

Kürşat SENER

☐ Tezle ilgili patent başvurusu yapılması / patent alma sürecinin devam etmesi sebebiyle Enstitü Yönetim Kurulunun/....../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 2 (iki) yıl süreyle engellenmiştir.

☐ Enstitü Yönetim Kurulunun/....../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 6 (altı) ay süreyle engellenmiştir.

TEŞEKKÜR

Doktora eğitimimin her aşamasında akademik rehberliği, yapıcı eleştirileri ve kıymetli katkılarıyla bana yol gösteren danışman hocam Prof. Dr. Ahmet Gökhan YAZICI'ya en içten şükranlarımı sunuyorum. Tez izleme komisyonumda yer alan ve katkılarıyla çalışmama derinlik kazandıran Prof. Dr. Ali Osman ENGİN ve Doç. Dr. Kübra ÖZDEMİR hocalarıma da değerli görüşleri ve destekleri için teşekkür ederim.

Aynı üniversitede birlikte çalışmaktan onur duyduğum, akademik süreçte daima yanımda olan ve desteğini esirgemeyen Dr. Öğr. Üyesi Tarkan HAVADAR'a ayrıca teşekkür ederim.

Bu zorlu sürecin her anında manevi desteklerini hissettiren, sabır ve sevgileriyle bana güç veren kıymetli eşim Öznur SENER ve çocuklarıma sonsuz teşekkür ederim.

Ayrıca, “G7 Ülkeleri Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programlarından Hareketle Yeni Bir Müfredat Önerisi” başlıklı, SDK-2024-13283 proje numaralı tez çalışmama sağladığı proje desteği için Atatürk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimine teşekkür ederim.

Bu çalışma, sizlerin katkıları ve desteğiyle anlam kazanmıştır.

Kürşat SENER

ÖZ

DOKTORA TEZİ

TÜRKİYE İLE G7 ÜLKELERİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ
LİSANS PROGRAMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI VE YENİ BİR
MÜFREDAT ÖNERİSİ

Kürşat SENER

2025, 424 Sayfa

Amaç: Bu araştırma, Türkiye ve G7'Ülkelerin deki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programlarını karşılaştırıp, Türkiye'deki öğretim üyelerinin yazılı görüşleriyle bütünleştirerek program geliştirmeye yönelik öneriler sunmayı amaçlamaktadır.

Yöntem: Bu araştırmanın temel problemi, Türkiye vse G7 ülkelerinde uygulanan beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans program müfredatının karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Araştırmada, zorunlu ve seçmeli dersler, ders kredileri, ders içeriklerinin yapısal farklılıkları ayrıntılı biçimde karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma sürecinde, G7 ülkelerinin programlarında yer alan uygulamalı derslerin çeşitliliği, staj sürelerinin niteliği ve dijital eğitim teknolojilerinin entegrasyonu gibi unsurların, Türkiye'deki müfredatla olan benzerlikleri ve farklılıkları ortaya konmuştur. Ayrıca, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarında görev yapan öğretim üyelerinin mevcut müfredata ilişkin görüşleri değerlendirilmiş, güçlü ve zayıf yönler belirlenmiştir. Sonuçta, uluslararası standartlarla uyumlu, çağdaş gerekliliklere yanıt veren ve sürdürülebilir bir müfredat önerisinin geliştirilmesi, araştırmanın odak noktasını oluşturmaktadır.

Bulgular: G-7 ülkelerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının incelenmesi sonucunda, bu programların güçlü bir uygulama temeline dayandığı belirlenmiştir. Bu sonuca, ders müfredatlarının ayrıntılı içeriklerinin, kredi dağılımlarının ve program yapılarının analiziyle ulaşılmıştır.

Sonuç: Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği programı, G7 ülkelerindeki eşdeğer programlarla karşılaştırılmıştır. Bulgular, G7 ülkelerinde öğretmen yetiştirme süreçlerinin uygulama temelli, öğrenci merkezli ve bütüncül bir yapıya sahip olduğunu; stajların, uygulamalı derslerin ve eğitim teknolojilerinin mesleki gelişimde belirleyici rol oynadığını göstermiştir. Türkiye'deki mevcut programın ise kuramsal bilgiye dayalı ve sınırlı uygulama içerdiği saptanmıştır. Bu nedenle, uygulamalı derslerin artırılması, teknolojik entegrasyonun güçlendirilmesi, performans temelli ölçme ve disiplinler arası yeniden yapılandırma önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Uluslararası Eğitim, Lisans Programı, G7 Ülkeleri, Karşılaştırmalı Eğitim, Müfredat.

ABSTRACT

DOCTORAL DISSERTATION

A COMPARATIVE ANALYSIS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHER EDUCATION UNDERGRADUATE PROGRAMS IN TURKEY AND G7 COUNTRIES AND A PROPOSAL FOR A NEW CURRICULUM

Kürşat SENER

2025, 424 Pages

Aim: This study aims to compare the undergraduate BESÖ programs in Turkey and the G7 countries, and to provide recommendations for program development by integrating the written opinions of faculty members in Turkey.

Method: The central problem of this research is the comparative examination of undergraduate physical education and sport teacher education programs in G7 countries and the curriculum implemented in Turkey. The study provides a detailed comparison of compulsory and elective courses, course credits, course contents, course loads, and the structural differences of the programs. Within this comparative process, similarities and differences between the Turkish curriculum and the G7 programs have been identified in terms of factors such as the diversity of practical courses, the quality of internship durations, and the integration of digital educational technologies. In addition, the opinions of faculty members working in physical education and sport teacher education programs in Turkey regarding the current curriculum were evaluated, and both strengths and weaknesses were identified. Ultimately, the development of a curriculum proposal that is aligned with international standards, responsive to contemporary requirements, and sustainable constitutes the focal point of this research.

Results: The analysis of undergraduate physical education and sport teacher education programs in the G7 countries has demonstrated that these programs are underpinned by a robust practice-based foundation. This finding was derived from a comprehensive examination of course curricula, credit allocations, and structural components of the programs.

Conclusion: In this study, the physical education and sport teacher education program in Turkey was compared with equivalent programs in the G7 countries. The findings revealed that teacher training processes in the G7 countries are practice-based, student-centered, and holistic in nature, with internships, practical courses, and educational technologies playing a decisive role in professional development. In contrast, the current program in Turkey was found to be predominantly theoretical and limited in practical components. Therefore, it is recommended to increase the number of practical courses, strengthen technological integration, adopt performance-based assessment, and pursue interdisciplinary restructuring.

Keywords: Physical Education and Sports Teaching, International Education, Undergraduate Program, G7 Countries, Comparative Education, Curriculum.

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY TUTANAĞI.....	i
ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
TEŞEKKÜR	iii
ÖZ	iv
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar DİZİNİ.....	x
KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ	xii
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
Giriş	1
Araştırmanın Amacı	4
Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi	4
Araştırmanın Sınırlılıkları	5
Varsayımlar	6
Terim ve Tanımlar.....	6
Problem Cümlesi.....	7
Alt Problem Cümleleri	8
İKİNCİ BÖLÜM	9
Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar	9
Eğitim ve Karşılaştırmalı Eğitim Kavramları	9
Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları	9
Tarihsel Süreçte Beden Eğitimi ve spor Öğretmenliği (Osmanlı'dan Günümüze).....	10
Tanzimat'ta ve Osmanlı'nın Son Döneminde Beden Eğitimi ve Spor	10
Cumhuriyet Dönemi'nden Önce Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi.....	12
Cumhuriyet Dönemi'nde Beden Eğitimi ve Spor	12
Cumhuriyet Dönemi'nden Sonra Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi.....	16
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştiren Yükseköğretim Kurumları Dönemi	16
Fakültelere Bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri	17
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi	18
G7 Ülkelerinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme Sistemleri	19

ABD’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi.....	19
Almanya’da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmenin Yapısı.....	19
Fransa’nın Öğretmen Yetiştirme Sistemi.....	20
Fransa’da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi.....	21
İngiltere’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme Programı.....	21
İtalya’da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin İlk Eğitimi ve Yeterliliği	22
Japonya’da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi	23
Kanada’da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi	24
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	26
Yöntem	26
Araştırma Yöntemi.....	26
Veri Toplama Süreci	28
Verilerin Analizi.....	29
Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Ders İçerikleri	30
Amerika Birleşik Devletleri Pittsburgh Üniversitesi Sağlık ve Beden Eğitimi Anabilim Dalı Ders İçerikleri.....	40
Amerika Birleşik Devletleri Wisconsin-Madison Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Ders İçerikleri.....	45
Almanya Berlin Humboldt Üniversitesi Spor Bilimleri Anabilim Dalı Ders İçerikleri ..	48
Almanya Leipzig Üniversitesi Spor Bilimler Fakültesi Anabilim Dalı Ders İçerikleri..	50
Fransa Grenoble Alpes Üniversitesi Fiziksel ve Sportif Faaliyetler Bilimi ve Teknikleri-Eğitim ve Motor Becerileri Anabilim Dalı Ders İçerikleri	55
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi Fiziksel ve Sportif Faaliyetlerin Bilimleri ve Teknikleri Anabilim Dalı Ders Dağılımı	60
İngiltere Doğu Anglia Üniversitesi Beden Eğitimi Spor ve Sağlık Anabilim Dalı	80
İngiltere Exeter Üniversitesi Egzersiz ve Spor Bilimleri Anabilim Dalı	86
İtalya Cagliari Üniversitesi Motor ve Spor Aktiviteleri Bilimleri Anabilim Dalı	95
İtalya Pavia Üniversitesi Motor Bilimleri Anabilim Dalı Ders İçerikleri.....	100
Japonya Kanoya Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi Ders İçerikleri	106
Japonya Nippon Spor Bilimler Üniversitesi Anabilim Dalı Ders İçerikleri	139
Kanada Mcgil Üniversitesi Beden ve Sağlık Eğitimi Anabilim Dalı Ders İçerikleri ...	176
Kanada Montréal Üniversitesi Beden ve Sağlık Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı Ders İçerikleri.....	181
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	187
Bulgular	187

Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programları.....	187
G7 Ülkelerinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programları.....	191
Zorunlu Derslerin Karşılaştırılması	224
Türkiye ve G7 Ülkeleri Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programlarında Ortak ve Farklı Zorunlu Derslerin Yıl Bazında İncelenmesi	234
Zorunlu Dersler Analizine İlişkin Yorum	253
Seçmeli Derslerin Karşılaştırılması	254
Genel Seçmeli Dersler.....	265
Genel Seçmeli Dersler Analizine İlişkin Yorum	269
Zorunlu Seçmeli Dersler Analizine İlişkin Yorum	271
Ders Kredilerinin Karşılaştırılması	272
Ders İçeriklerinin Karşılaştırılması	283
Türkiye ile G-7 Ülkelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programındaki Ders İçeriklerinin Karşılaştırılması	283
Türkiye ve G7 Ülkelerinin Spor Bilimler Fakültelerine Giriş Şartı ve Lisan Öğrencilerin Notlandırma ve Geçme Kriterleri.....	289
Amerika Birleşik Devletleri Pittsburgh Üniversitesi Biyolojik ve Sağlık Bilimleri Sağlık ve Beden Eğitimi.....	289
Amerika Birleşik Devletleri Wisconsin-Madison Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kinesyoloji Bölümü Beden Eğitimi ve Spor, BS.....	290
Almanya Berlin Humboldt Üniversitesi Birleşik Lisans Programı Spor Bilimleri Enstitüsü.....	290
Almanya Leipzig Üniversitesi Spor Bilimler Fakültesi.....	291
Fransa Grenoble Alpes Üniversitesi Lisans Derecesi Fiziksel ve Spor Aktiviteleri Bilimi ve Teknikleri (STAPS)- Spor Eğitimi.....	291
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi Fiziksel ve Sportif Faaliyetlerin Bilimleri ve Teknikleri Anabilim Dalı	292
İngiltere Doğu Anglia Üniversitesi Bsc (Hons) Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Bölümü	293
İngiltere Exeter Üniversitesi BSc Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü	293
İtalya Cagliari Üniversitesi Motor ve Spor Aktiviteleri Bilimi	294
İtalya Pavia Üniversitesi L-22- Spor ve Motor Aktivite Bilimleri	294
Japonya Kanoya Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi Beden Eğitimi Fakültesi	295
Japonya Nippon Spor Bilimler Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Fakültesi	295

Kanada Mcgill Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kinesiyoloji ve Beden Eğitimi ve Spor Eğitim Lisansı (B.Ed.)- Beden ve Sağlık Eğitimi	296
Kanada Montreal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Sağlık Öğretmenliği Lisansı	296
Görüşme Formları Analizi Raporu	297
Geçerlik ve Güvenirlik	297
Bulguların Yorumlanması	300
Görüşme Formu Bulguları	301
Mevcut Müfredatın Güçlü Yönleri	301
Müfredatın Temel Eksiklikleri	301
Eklenmesi/Çıkarılması Önerilen Dersler	301
Yeni Müfredat Değerlendirme Görüşme Formu İçerik Analizi Raporu	302
Öğretmen Adaylarının Mesleki Yeterliliklerini Artırmaya Yönelik Düzenleme Önerileri	305
Müfredatın Yeniden Yapılandırılmasında Dikkate Alınması Gereken Kriterler	306
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Müfredat Önerisi	306
Bulguların Genel Değerlendirmesi	320
BEŞİNCİ BÖLÜM	322
Tartışma ve Sonuç	322
Tartışma	322
Sonuç	331
Öneriler	333
KAYNAKÇA	335
EKLER	343
EK-1. Etik Kurul Kararı	343
EK-2. Proje Onay Belgesi	344
EK-3. G7 Ülke Üniversitelerden Müfredat İsteği	345
EK-4. Uygulanan Görüşme Formları	349
EK-5. Uygulanan Yeni Müfredat Değerlendirme Görüşme Formları	369
ÖZGEÇMİŞ	409

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. <i>Türkiye ve G-7 Ülkelerinden Seçilen Üniversiteler</i>	28
Tablo 2. <i>Türkiye’de 1998-1999 Öğretim Yılında Uygulanmaya Başlanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı</i>	187
Tablo 3. <i>Türkiye’de 2006 Yılında Uygulanmaya Başlanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı</i>	188
Tablo 4. <i>Türkiye’de 2018 Yılında Uygulanmaya Başlanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı</i>	190
Tablo 5. <i>Amerika Birleşik Devletleri Pittsburgh Üniversitesi Biyolojik ve Sağlık Bilimleri Sağlık ve Beden Eğitimi K-12 – BS Anabilim Dalı Lisans Programı</i>	191
Tablo 6. <i>Amerika Birleşik Devletleri Wisconsin-Madison Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kinesyoloji Bölümü Beden Eğitimi ve Spor, BS Anabilim Dalı Lisans Programı</i>	193
Tablo 7. <i>Almanya Berlin Humboldt Üniversitesi Birleşik Lisans Programı Spor Bilimleri Enstitüsü Lisans Programı</i>	194
Tablo 8. <i>Almanya Leipzig Üniversitesi Spor Bilimler Fakültesi Lisans Programı</i>	196
Tablo 9. <i>Fransa Grenoble Alpes Üniversitesi Lisans Derecesi Fiziksel ve Spor Aktiviteleri Bilimi ve Teknikleri Lisans Programı</i>	198
Tablo 10. <i>Fransa Paris Nanterre Üniversitesi Fiziksel ve Sportif Faaliyetlerin Bilimleri ve Teknikleri Anabilim Dalı Lisans Programı</i>	199
Tablo 11. <i>İngiltere Doğu Anglia Üniversitesi Beden Eğitimi Spor ve Sağlık Anabilim Dalı Lisans Programı</i>	204
Tablo 12. <i>İngiltere Exeter Üniversitesi Egzersiz ve Spor Bilimleri Anabilim Dalı Lisans Programı</i>	206
Tablo 13. <i>İtalya Cagliari Üniversitesi Motor ve Spor Aktiviteleri Bilimleri Anabilim Dalı Lisans Programı</i>	207
Tablo 14. <i>İtalya Pavia Üniversitesi Motor Bilimleri Anabilim Dalı Lisans Programı</i>	209
Tablo 15. <i>Japonya Kanoya Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi Lisans Programı</i>	210
Tablo 16. <i>Japonya Nippon Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi Lisans Programı</i>	215
Tablo 17. <i>Kanada Mcgil Üniversitesi Beden ve Sağlık Eğitimi Lisans Programı</i>	220
Tablo 18. <i>Kanada Üniversitesi Montréal Beden ve Sağlık Eğitimi Öğretmenliği Lisans Programı</i>	222

Tablo 19. <i>Türkiye ile G7 Ülkelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programlarında Yer Alan Zorunlu Derslerin Karşılaştırılması</i>	224
Tablo 20. <i>Özet Paneli</i>	235
Tablo 21. <i>1. Sınıf - Ortak Dersler</i>	235
Tablo 22. <i>1. Sınıf - Farklı Dersler</i>	235
Tablo 23. <i>2. Sınıf - Ortak Dersler</i>	239
Tablo 24. <i>2. Sınıf - Farklı Dersler</i>	240
Tablo 25. <i>3. Sınıf - Farklı Dersler</i>	245
Tablo 26. <i>4. Sınıf - Ortak Dersler</i>	249
Tablo 27. <i>4. Sınıf - Farklı Dersler</i>	249
Tablo 28. <i>Türkiye ile G-7 Ülkelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programında Bulunun Seçmeli Derslerin Karşılaştırılması</i>	254
Tablo 29. <i>Özet Paneli</i>	265
Tablo 30. <i>1. Sınıf - Farklı Dersler</i>	266
Tablo 31. <i>2. Sınıf - Farklı Dersler</i>	266
Tablo 32. <i>3. Sınıf - Farklı Dersler</i>	267
Tablo 33. <i>4. Sınıf - Farklı Dersler</i>	269
Tablo 34. <i>Özet Paneli</i>	270
Tablo 35. <i>2. Sınıf - Farklı Dersler</i>	270
Tablo 36. <i>3. Sınıf - Farklı Dersler</i>	271
Tablo 37. <i>Türkiye ile G-7 Ülkelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programındaki Ders Kredilerinin Karşılaştırılması</i>	272
Tablo 38. <i>Betimsel Analiz</i>	297
Tablo 39. <i>İçerik Analizi</i>	297
Tablo 40. <i>Kod Frekans Analizi</i>	298
Tablo 41. <i>Yapı ve Yük (Zorunlu–Seçmeli ve AKTS)</i>	298
Tablo 42. <i>Mesleki Yeterlikleri Artırmaya Yönelik Düzenlemeler</i>	299
Tablo 43. <i>Yeniden Yapılandırma Ölçütleri</i>	299
Tablo 44. <i>Sonuç ve Öneriler</i>	300
Tablo 45. <i>Türkiye’de Uygulanması için Önerilen Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı</i>	306
Tablo 46. <i>Ders Türlerine Göre Dağılım Tablosu</i>	309
Tablo 47. <i>Meslek Bilgisi Dersleri</i>	318
Tablo 48. <i>Genel Kültür Dersleri</i>	319
Tablo 49. <i>Alan Eğitimi ve Alan Bilgisi Dersleri</i>	319

KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ

AAHPERD	: Amerikan Sağlık, Beden Eğitimi, Rekreasyon ve Dans Derneği
AB	: Temel Etkinlikler
ACSM	: Amerikan Spor Hekimliği Koleji
ACT	: Amerikan Üniversite Giriş Sınavı
ADA	: Amerikalı Engelliler Yasası
AGA	: Jimnastik ve Sanatsal Hareket Etkinlikleri
AKTS	: Avrupa Kredi Transfer Sistemi
ALSOC	: Karşılıklı Mücadeleye Dayalı Oyun ve Spor Etkinlikleri
APA	: Uyarlanmış Fiziksel Aktivite
APEA	: Amerikan Beden Eğitimi Derneği
APS	: Fiziksel ve Sportif Etkinlikler
BED	: Öğretmenlik Lisans Diploması
BS	: Fen Bilimleri Lisans Derecesi
CAFEP	: Beden Eğitimi Öğretmenliği Yeterlik Sertifikası
CAPEPS	: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ulusal Sınavını
CCUPEKA	: Kanada Üniversiteleri Beden Eğitimi ve Kinoloji Yöneticileri Konseyi
CEETC	: Öğretmen Sertifikasyonu İçin İngilizce Sınav Merkez
CV	: Özgeçmiş
DALF	: İleri Düzey Fransızca Dil Diploması
DEHB	: Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
DELF	: Fransız Dili Eğitimi Diploması
DSH	: Yükseköğretime Giriş İçin Almanca Dil Sınavı
EJU	: Uluslararası Öğrenciler İçin Japonya Üniversite Giriş Sınavı
ÉSPÉ	: Yüksek Öğretmenlik ve Eğitim Okulu
FAPE	: Ücretsiz ve Uygun Kamu Eğitimi
G.O. M.M. T.E	: Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü
GPA	: Not Ortalaması
GSB	: Gençlik ve Spor Bakanlığı
IELTS	: Uluslararası İngilizce Dil Yeterlik Sınavı
ISEF	:Yüksek Beden Eğitimi Enstitüleri
IUFM	: Üniversite Öğretmen Yetiştirme Enstitüsü.
JACE	: Japonya Etkinlik Endüstrisini Geliştirme Derneği
JLPT	: Japonca Dil Yeterlilik Sınavı

LANSAD	: Diğer Disiplinlerin Uzmanları İçin Yabancı Diller
MDAS	: Asgari Disiplin Akreditasyon Standartları
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
NCLB	: Hiçbir Çocuk Geride Kalmasın Yasası
OBP	: Ortaöğretim Başarı Puanı
ODTÜ	: Orta Doğu Teknik Üniversitesi
ÖSYM	: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı
ÖYSP	: Özel Yetenek Sınav Puanı
PE	: Kanada Da Kısaltma
PES	: Beden Eğitimi ve Spor
PETE	: Kanada Da Kısaltma
PGCE	: Lisansüstü Sertifika Eğitimi
SAT	: Akademik Değerlendirme Sınavı
STAPS	: Fiziksel ve Sportif Etkinlikler Bilimleri ve Teknikleri.
TCF	: Fransızca Bilgisi Testi
TESTDAF	: Yabancı Dil Olarak Almanca Sınavı
TFI	: Eğitim Test Hizmetleri
TİCİ	: Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı
TOEFL	: Yabancı Dil Olarak İngilizce Sınavı
TTD	: Teori, Teknik ve Öğretim
TTK	: Türk Tarih Kurumu
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TYT	: Temel Yeterlilik Testi
TYTP	: Temel Yeterlilik Testi Puanı
UE	: Öğretim Birimi
YGS	: Yükseköğretime Geçiş Sınavı
YKS	: Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YÖK	: Yükseköğretim Kurulu
YP	: Yerleştirme Puanı
STEM	: Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik

BİRİNCİ BÖLÜM

Giriş

İnsanlar doğdukları andan itibaren birçok tutum davranış ve beceri geliştirirler. Aynı zamanda teknolojinin, kültürün, sosyal yaşamın, eğitimin ve sağlıklı yaşamın gelişen ve yenilenen yapısına uyum sağlamak için insanların farklı beceri ve yetkinliklere ihtiyacı vardır. Bireylerin gerekli beceri ve davranışları kazanmasının en iyi yolu ise genel olarak eğitimidir. Eğitim ve öğretim uygulamalarında hedeflenen başarının elde edilebilmesi için öğretmenlerin kılavuzluk ve rehberliklerine ihtiyaç duyulmaktadır. Çünkü insan psikolojisi ile ilgili yapılan çalışmaların ortaya koyduğu gibi yapılandırıcı yaklaşım çerçevesinde kişi kendi öğrenmelidir, kendileri öğrenen öğrencilere öğretmenler ise kılavuzluk ve rehberlik yapmalıdırlar. Öğretmenlerin kendi alanlarında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları ve öğrencilerin öğrenmelerine katkı sağlamaları beklenir (Dönmez, 2017; Özkul, 2021). 1940'lı ve 1950'li yıllarda öğretmenlerin kişisel özelliklerinin öğretim kalitesi üzerindeki etkileri araştırılmıştır. Öğretmen niteliklerine ilişkin araştırmalara paralel olarak, öğretmen yetiştirme programları alan, alan bilgisi ve kültür dersleri dikkate alınarak geliştirilmiştir (Özyürek, 2008). Bu gelişmelerin bir sonucu olarak, son 30-40 yılda dünya çapında çok sayıda eğitim reformu hayata geçirilmiştir. Reformlar, öğretmen yetiştirme programlarını geliştirirken eğitimin kalitesini artırmayı amaçlamıştır (Sözen & Çabuk, 2013).

Eğitim, bireyin öğrendiği davranışları uygulamasına, disiplinli ve sorumlu olmasına, fiziksel ve zihinsel olarak kendini iyi hissetmesine katkı sağlar (Hergüner vd., 2002). Bu anlamda beden eğitimi ve spor öğretmenin eğitimdeki konumu her zaman bağımsız ve önemli olarak kabul edilir. Kendini geliştiren ve uygun donanıma sahip bir beden eğitimi ve spor öğretmeni, uygun hareket becerilerine, gerekli beden eğitimi ve spor bilgisine, güçlü iletişim becerilerine, sosyal becerilere ve sağlıklı yaşam için spor anlayışına sahip olmalıdır (Munusturlar & Yıldız, 2020).

Türk eğitim sisteminin temel amacı, Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, milli birlik ve bütünlük içinde ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak, Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve saygın bir ortağı haline getirmektir (Demirel, 2000). Milli eğitim sisteminde istenilen hedeflere ulaşılması öncelikle yeterli sayıda nitelikli öğretmen yetiştirilmesi ile mümkündür. Öğretmenleri aktarmaları gereken değerlerle donatmak ve bu amaçla onlara ihtiyaç duydukları maddi ve

manevi olanakları sağlamak gerekmektedir. “Muasır medeniyet seviyesinin” geliştirilmesi ve yakalanması, öğretmenlerin oluşturacağı nesillerin bilgi, teknik, dünya görüşü ve istekli davranışları ile mümkün olacaktır (Demir, 1997).

Ülkemizde öğretmen yetiştirme eğitimi Osmanlı İmparatorluğu döneminden Cumhuriyet'e kadar birçok evreden geçmiştir. Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren öğretmen eğitimi öncelikli konular arasında yer almış ve öğretmenliğin bir meslek haline getirilmesine yönelik çalışmalar bu yıllarda başlamıştır (Demirel, 2007). Halkın çoğunun okuma yazma bilmediği ve okuma yazma oranının %10'u bile bulmadığı Cumhuriyet döneminde, özellikle ilköğretim için öğretmen yetiştirme öncelikli bir konu olmuştur (Akyüz, 2007). O dönemde öğretmen açığıyla ilgili ciddi sorunlar vardı ve bu durumu düzeltmek için bazı girişimlerde bulunuldu.

1980'li yıllarda öğretmen eğitimi ile ilgili önemli adımlar atılmıştır. 1981 yılında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çıkarılmıştır. Daha önce Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversitelere bağlı olarak öğretmen yetiştiren yüksekokullar, enstitüler ve akademiler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu uyarınca 20 Temmuz 1982 tarihinde Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çatısı altına alınmıştır. Bu sürecin bir parçası olarak, dört yıllık yüksekokullar Eğitim Fakültelerine entegre edilmiştir. İki yıllık pedagoji enstitüleri pedagoji okullarına dönüştürülmüş ve yabancı dil okulları ile spor akademileri bölümler olarak pedagoji fakültelerine dâhil edilmiştir (YÖK, 2007). Geçmişte ortaöğretim kurumlarına öğretmen yetiştiren programlar dört yıllık eğitim fakültelerinde, ilkokul öğretmenlerini yetiştiren programlar ise iki yıllık eğitim yüksekokullarında yürütülmekteydi. Ancak Yükseköğretim Kurulu, öğretmen yetiştirme sisteminin niteliğini artırmak amacıyla 1989 yılında aldığı kararla tüm öğretmen adaylarının en az dört yıllık lisans programlarını tamamlamasını zorunlu hâle getirmiştir. Bu düzenleme ile öğretmen eğitimi bütüncül bir yapıya kavuşturulmuş ve öğretmenlik mesleği yükseköğretim düzeyinde bir uzmanlık alanı olarak yeniden tanımlanmıştır (Demirel, 2007; Yükseköğretim Kurulu, 1989).

Öğretmen yetiştirme sürecinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yetiştirilmesi konusunda zaman zaman bazı çalışmalar yapılmıştır. Tarihsel süreç içerisinde özellikle 1864 yılında Harbiye ve İdadi'de 1884 yılında Bahriye Mektebi'nde ve 1914 yılında Rüştîye ve Medresesi'nde beden eğitimi ve spor dersleri ilk kez okutulmaya başlanmasından sonra beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirilmesi bir ihtiyaç haline gelmiştir. Bu konudaki ilk çalışmalar Selim Sırrı Tarcan tarafından başlatılmış ve bu amaçla 1908 yılında İstanbul'da ilk kez özel bir “Terbiye-i Bedeniye Mektebi” açılmış ancak Selim Sırrı Tarcan'ın yurt dışına gönderilmesi nedeniyle 1909 yılında kapatılmıştır. 1926 yılında beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirmeye

yönelik ilk ciddi çalışmalar Selim Sırrı Tarcan tarafından yapılmış ve İstanbul Çapa'da bu maksatla bir okul açılmıştır. Eğitim faaliyetlerinde öğretici görevini, İsveç'ten gelen biri kadın üç öğretmenle birlikte Selim Sırrı Tarcan üstlenmiştir. Okul, 1927-1928 yılında Ankara'ya nakledilip pedagoji bölümü ilave edilmiştir. Okul ilk mezunlarını 1935 yılında 23 öğrenci olarak vermiştir. 1936-1937 eğitim-öğretim yılında okul iki yıla indirilip kız öğrencilerde alınmaya başlanmıştır. 1940-1941 yılından itibaren eğitim- öğretim süresi üç yıla çıkarılmış ve öğretim programında yeni bir düzenlemeye gidilmiştir. 1945-1946 yılında bölüm tekrar iki yıla düşürülmüş, bir yıl sonra ise tekrar üç yıla çıkarılmıştır. 1978-1979 öğretim yılından itibaren Eğitim Enstitüleri dört yıla çıkarılmış ve adı “Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi Bölümü” olarak değiştirilmiştir. 1979-1980 eğitim-öğretim yılından başlayarak öğretime devam eden dört yıllık Yüksek Öğretmen Okulları Beden Eğitimi ve spor Bölümleri, Ankara Gazi, İstanbul Atatürk, İzmir Buca ve Diyarbakır Yüksek Öğretmen Okulları Beden Eğitimi ve spor Bölümleridir. Gençlik ve Spor Akademileri ise Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı olarak 1974-1975 öğretim yılında Ankara'da 19 Mayıs, 1975-1976 yılında İstanbul'da Anadolu Hisarı ve Manisa'da Gençlik ve Spor Akademileri kurulmuştur. Akademilerde eğitim ve öğretim 8 yarıyıldan oluşmaktaydı. 1981 yılına kadar yürürlükte olan yönetmeliklere göre, ilk beş yarıyıl temel eğitimi, son üç yarıyıl ise uzmanlık eğitimini kapsamaktaydı (Abalı,1974; Güven,1999; Karaküçük, 1989).

Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) kurulması ve 1982 yılında öğretmen eğitiminin üniversitelere devredilmesiyle birlikte üniversitelerin eğitim fakültelerinde “Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri” kurulmuştur. Bu bölümlerde 37 ile 51 arasında farklı dersin yer aldığı, bölümler arasındaki farklılığın bazı alan bilgisi derslerinin müfredatın farklı dönem veya yarıyıllarında okutulmasından, bazı derslerin ise tek bir ders adı altında verilmesinden kaynaklandığı tespit edilmiştir (Bilge, 1989). 1998 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK), tüm öğretim programlarının ve beden eğitimi ve spor derslerinin bölümlerin kendileri tarafından oluşturulması yerine merkezi bir program uygulamaya karar vermiş (Yükseköğretim Kurulu, 1998) ve ilk merkezi program 2006 yılında (Yükseköğretim Kurulu, 2007) ve en son 2018 yılında (Yükseköğretim Kurulu, 2018) revize edilmiştir.

Sonuç olarak, literatür incelemesi neticesinde beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının karşılaştırılmasına yönelik çalışmaların sınırlı olduğu belirlenmiş; bu doğrultuda yürütülen araştırmanın alandaki boşluğu doldurarak literatüre katkı sunması amaçlanmıştır..

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Türkiye ve G7 ülkelerindeki (ABD, Kanada, Almanya, Birleşik Krallık, Fransa, İtalya, Japonya) beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarını, zorunlu/seçmeli ders yapısı, ders yükleri, AKTS dağılımları, ders amaç-İçerik ve öğrenme çıktıları ile ölçme-değerlendirme yaklaşımları açısından resmî dokümanlar üzerinden karşılaştırmalı olarak incelemek ve bu bulguları, Türkiye'deki BESÖ lisans programlarında görev yapan öğretim üyelerinden çevrim içi yazılı görüş formu ile toplanan değerlendirmelerle bütünleştirerek program geliştirmeye dönük öneriler sunmayı amaçlamaktadır.

Araştırma, G-7 ülkelerinde uygulanan beden eğitimi ve spor lisans programları ile Türkiye'deki mevcut beden eğitimi ve spor lisans programı; seçmeli dersler, zorunlu dersler, ders kredileri ve ders içerikleri arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığına odaklanan karşılaştırmalı bir çalışmadır.

Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği, sadece fiziksel güç ve bilginin kazandırılması değil, aynı zamanda sosyal iletişim, liderlik, takım çalışması, disiplin ve sorumluluk gibi önemli yaşam özelliklerinin de öğretilmesi gereken bir eğitim alanıdır. Bu alanda verilen eğitim, sadece bireylerini gelişmesine katkı sağladığı gibi, aynı zamanda psikolojik ve sosyal gelişimlerini de yardımcı olmaktadır. Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, bunların geliştirilmesinde kazanmalarında önemli rol oynarlar ve bu süreçte eğitim alınan lisans programlarının kalitesi, gerçekleştirilebilecek ülkelerde nasıl katkı sağlanacağını belirler. Bu nedenle, beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının içeriği, öğretim yöntemleri, uygulama olanakları ve modeller, eğitimin etkinlikleri ve etkinlik perspektifi kritik öneme sahiptir.

G7 ülkeleri, dünya çapında en gelişmiş eğitim sistemlerine sahip ülkeler arasında yer almaktadır. Bu çeşitlilikteki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programları, eğitimdeki kapsamlı yaklaşımlar, gelişmiş teknolojiler, kapsamlı öğretim teknikleri ve kaliteli uygulama fırsatları ile dikkat çekmektedir. Ancak onun bir ülkenin toplumsal, kültürel ve ekonomik yapıları, eğitim sonuçlarının şekillenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu düzenli, G7 ülkelerinin beden eğitimi ve spor öğretmeni lisans programlarının karşılanması, bu programların güçlü ve zayıf noktaların ortaya çıkarılması, eğitimde uluslararası düzeyde daha iyi standartların beslenmesine katkı sağlanması hedeflemiştir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarının karşılaştırılması, yalnızca akademik bir inceleme sunmakla kalmaz, aynı zamanda bu farklılıkların eğitim çıktıları üzerindeki etkilerini de ortaya koyar. G7 ülkeleri arasında yapılan karşılaştırmalar, farklı eğitim

anlayışlarının, öğretim yöntemlerinin ve ders içeriklerinin nasıl şekillendiği ve bu programların dünya genelinde nasıl daha etkili hale getirilebileceği konusunda önemli bilgiler sunulmaktadır. Ayrıca, bu karşılaştırmalar, beden eğitimi ve spor öğretmenliği eğitiminin yapılacağı uluslararası düzeyde daha donanımlı bir şekilde yetiştirmelerini sağlayacak stratejiler geliştirmene olanak tanır.

G-7 ülkelerindeki beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarının karşılanması, bu alandaki eğitim politikalarının dağılımı ve uluslararası eğitim standartlarının belirlenmesi açısından büyük bireye sahiptir.

Sonuç olarak, bu araştırma, beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarının geliştirilmesine yönelik somut önerilerde bulunarak, derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesine katkı sağlayacak. Ayrıca beden eğitimi ve spor öğretiminin artırılması için uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımının artırılması vurgulanmaktadır. Bu çalışma, beden eğitimi ve spor öğretmenliği alanında daha güçlü ve sürdürülebilir eğitim modellerinin sunduğu olanaklara katkı sağlayacak ve gelecekte daha yüksek standartlarda eğitim alınmasına olanak sağlayacaktır.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma, G7 ülkeleri (ABD, Almanya, İngiltere, İtalya, Fransa, Japonya ve Kanada) ile Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının ders müfredatlarının incelenmesiyle sınırlıdır. Çalışmada kullanılan veriler, üniversitelerin resmî web sitelerinden elde edilmiştir. Ancak, ilgili kurumların çevrimiçi kaynaklarında derslerin öğrenme çıktıları ile teorik ve uygulamalı boyutlarına ilişkin ayrıma yer verilmediği görülmüştür. Bu durum, araştırmada yalnızca ders içerikleri, kredi ve AKTS bilgilerinin değerlendirilebilmesine imkân tanımış; öğrenme çıktıları ve derslerin teorik-uygulamalı saat dağılımlarının ayrıntılı biçimde incelenmesine olanak vermemiştir.

Türkiye'de beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı 2022 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından üniversitelerin kendi bünyesinde çekirdek müfredatlarını oluşturmalarına olanak tanıyacak şekilde üniversitelerin yönetim kurulunda alınmış kararlarına bırakılmış olup, ancak YÖK'e bağlı birçok üniversitenin hâlen 2018 yılına ait merkezi müfredat yapısını sürdürdüğü görülmektedir. Bu nedenle, araştırmada Türkiye örnekleme kapsamında yapılan karşılaştırmalarda YÖK'ün ana müfredat programı olan 2018 yılıdaki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programı esas alınmıştır. Dolayısıyla, araştırma bulguları mevcut kaynakların sunduğu verilerle sınırlı olarak yorumlanmalı; sonuçların değerlendirilmesinde, G7 ülkeleri ile Türkiye'deki program farklılıklarının

tartışılmasında veri kaynaklarının kapsamına ve güncelliğine bağlı sınırlılıklar dikkate alınmalıdır.

Varsayımlar

- *Veri Kaynaklarının Güvenilirliği*; G7 ülkelerindeki üniversitelerin resmi web siteleri, akademik katalogları ve ders planları güncel ve doğru bilgiler içermektedir.
- *Katılımcı Görüşlerinin Geçerliliği*; Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarında görev yapan öğretim üyelerinin yazılı görüşme formlarında sundukları yanıtlar, kişisel ve mesleki deneyimlerini yansıtan güvenilir nitel veriler olarak kabul edilmiştir.
- *Müfredatların Karşılaştırılabilirliği*; Türkiye’de Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen ortak müfredat ile G7 ülkelerindeki farklı üniversitelerin müfredatları; ders adları, içerikleri, kredi değerleri ve seçmeli-zorunlu ders ayrımları dikkate alınarak karşılaştırmaya uygun kabul edilmiştir.

Terim ve Tanımlar

Beden Eğitimi: Bireyin fiziksel, zihinsel ve sosyal bütünlüğünden ödün vermeden, büyük kas faaliyetleri ile bireyin kendisi ve toplum yararına optimal gelişimini gerçekleştirmek için yapılan eğitimidir (Günişik, 1973).

Spor: Bireyin edindiği becerileri geliştiren, doğal çevresini insani bir çevreye dönüştüren, bireysel veya toplu boş zaman etkinlikleri çerçevesinde, birlikte veya bağımsız olarak, şenlik, toplumla bütünleşme, ruh ve bedenin gelişimi, rekabetçi, işbirlikçi ve kültürel. Boş zaman etkinliklerinin bir parçası olarak veya tam zamanlı olarak bir araç, bir olgudur” (Erkal, 1982).

Eğitim: Bilgi alışverişi, öğrenme ve öğretme yoluyla bireysel olarak yüksek bir yaşam standardına ulaşmanın ve toplum olarak gelişmenin en önemli yoludur. Ayrıca eğitim, demokratik ve insan haklarına saygılı bir siyasal ve toplumsal sistemin inşası ve geliştirilmesinin yoludur (Özyılmaz, 2013).

Formal Eğitim: Hedeflenir, planlanır ve programlanır. Eğitim süreci ve ortamı toplumun uygun göreceği şekilde belirlenir. Örgün eğitim belirli bir ortamda kontrollü ve programlı bir şekilde gerçekleştirilir, belirli aşamalardan oluşur ve sonunda değerlendirilir (Demirel & Kaya, 2017).

İnformal Eğitim: Yaşamın içinde kendiliğinden oluşan, planlı, programlı olmayan bir eğitim türüdür. Aile ve akran grupları arasındaki etkileşimler ile usta-çırak ilişkileri bu eğitim türüne örnek olarak gösterilebilir (Demirel & Kaya, 2017).

Öğretim Programı: Örgün bir eğitim kurumunda eğitim almak isteyenlerin edineceği bilgi, beceri ve tutumları belirten yazılı belge olarak tanımlanmaktadır (Öncül, 2000).

Müfredat Programı: Eğitim kurumlarında okutulacak derslerin adlarının ve öğretim saatlerinin yer aldığı listelerdir (Varış, 1988).

Öğrenme: Davranışları ihtiyaçları daha iyi karşılayacak şekilde düzenlemek veya yeni bir durum karşısında yeniden düzenlemek anlamına gelir (Özçelik, 2010).

Öğretim: Saracoğlu ve Küçükoğlu (2015) Öğretim İlke ve Yöntemleri adlı kitaplarında öğretim kavramını “insanoğlunun hayatının belirli bölümlerinde planlı, programlı, genellikle bir belgeyle sonuçlanan ve kişide önceden belirlenmiş kazanımların edinilmesini etkinlikler bütünü” olarak dile getirmiştir.

Karşılaştırmalı Eğitim: Farklı kültür ve ülkelerdeki iki veya daha fazla eğitim sistemi arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları tanımaya, görünüşte benzer olguları açıklamaya ve insanların eğitilmesine yönelik faydalı öneriler sunmaya yardımcı olan bir disiplindir (Türkolu, 1985).

ECTS (AKTS): Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), öğrenci merkezli, öğrencinin iş yüküne dayalı bir kredi sistemidir. Öğrencinin bir dersi başarıyla tamamlayabilmesi için yapması gereken çalışmaların tümünü (teorik, ders, uygulama, seminer, bireysel çalışma, sınavlar, ödevler vb.) ifade eden bir birimdir. AKTS yükseköğretim kurumlarına, müfredatlarının hazırlanmasında yardımcı olurken, programların ulusal ve uluslararası ölçekte daha rahat biçimde karşılaştırılabilmesine olanak sağlamakta ve buna bağlı olarak, Avrupa yükseköğretimini diğer kıtalar arasında daha çekici hale getirmektedir (Akt, İmamlı, 2015).

Problem Cümlesi

Bu araştırmanın temel problemi, Türkiye ile G-7 ülkelerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programları arasında zorunlu ve seçmeli ders yapıları, kredi dağılımları ve ders içerikleri açısından mevcut farklılıkların ortaya konulması; ayrıca Türkiye’de görev yapan öğretim üyelerinin, mevcut müfredatın güçlü ve zayıf yönleri ile ders içeriklerinin yeterliliğine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir.

Alt Problem Cümleleri

- Türkiye ile G-7 Ülkelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programında bulunun zorunlu dersler açısından farklılık var mıdır?
- Türkiye ile G-7 Ülkelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programında bulunun seçmeli dersler açısından farklılık var mıdır?
- Türkiye ile G-7 Ülkelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programındaki krediler açısından farklılık var mıdır?
- Türkiye ile G-7 Ülkelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programındaki ders içeriği açısından farklılık var mıdır?
- Türkiye'deki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programlarında görev yapan öğretim üyelerinin mevcut müfredatın güçlü ve zayıf yönlerine, ders içeriklerinin yeterliliğine, zorunlu–seçmeli ders dengesine ve kredi dağılımına ilişkin görüşleri nelerdir?

İKİNCİ BÖLÜM

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Eğitim ve Karşılaştırmalı Eğitim Kavramları

Eğitim, bireyin becerilerini, tutumlarını ve olumlu değer taşıyan diğer davranışlarını geliştirdiği süreçlerin toplamıdır. Kişiliğin gelişimine katkıda bulunan ve onu geliştiren, yetişkinliğe hazırlayan ve gerekli bilgi, beceri ve davranışları kazanmasına yardımcı olan bir süreçtir (Tezcan, 2015). Birçok düşünür eğitimi kendine göre yorumlamıştır. Örneğin Kant'a göre eğitim insanın mükemmelleştirilmesidir (Tezcan, 2015).

Karşılaştırmalı eğitim terimi ilk kez 1817 yılında Fransız Devrimi'nin düşünsel temellerine katkıda bulunan Julian adlı bir Fransız düşünür tarafından kullanılmıştır (Demir, 1997). Karşılaştırmalı eğitim, farklı toplumlarda, ülkelerde, bölgelerde ve tarihsel dönemlerde uygulanan ve eğitim sistemlerini bazen bir bütün olarak, bazen de birkaç yönüyle karşılaştırarak ortak ve farklı yönlerini belirleyen ve bunları eğitim kuram ve uygulamalarında, eğitim politikalarında, eğitim planlama ve reformlarında, uluslararası ilişkileri geliştirmede ve barış ortamı yaratmada kullanmaya çalışan bir bilim dalıdır (Ergün, 1985). Türkoğlu'na göre karşılaştırmalı eğitim, “farklı kültür ve ülkelerdeki iki veya daha fazla eğitim sistemi arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemeye, benzer görünen olguları açıklamaya ve insanların nasıl eğitileceği konusunda yararlı önerilerde bulunmaya yardımcı olan bir disiplindir” (Demir, 1997).

Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları

Eğitim kurumlarında beden eğitimi ve sporun amacı, öğrencilerin beden, ruh ve ruh sağlıklarını koruyarak, kendine güvenen, dürüst, kontrollü ve disiplinli, doğru kararlar verebilen kişiler olarak yetişmelerine ve mücadele güçlerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır. sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarını sağlamak, toplumsal dayanışma ve ortak değer bilincini geliştirmek (MEB, 1997).

"İlkokul, Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi ve spor Dersi Öğretim Programı"nın genel amaçları, 1987-1988 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu'nun 4.12.1987 tarih ve 232 sayılı kararı ve Yayınlar Daire Başkanlığı'nın 30.09.1997 tarih ve 6242 sayılı emriyle yeniden geliştirilerek yayınlanmıştır.

Belirlenen bu amaçlar doğrultusunda, beden eğitimi ve spor ders programının öğrencilere kazandırmayı hedeflediği genel kazanımlar aşağıda sunulmaktadır:

- Atatürk'ün ve diğer düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusundaki sözlerini açıklayabilecektir.
- Tüm organ ve sistemleri seviyelerine göre güçlendirip geliştirebilme.
- Sinir, kas ve eklemlerin koordinasyonunu sağlayabilme.
- İyi bir duruş benimseyebilmek.
- Beden eğitimi ve spor ile ilgili temel bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları kazanabilme.
- Ritim ve müziğe uyum sağlayabilmek.
- Halk oyunlarımız hakkında bilgi ve beceri kazanır ve uygulayabilir.
- Ulusal bayramların ve kurtuluş günlerinin anlam ve önemini anlayın ve törenlere katılmaya istekli olun.
- Beden eğitimi ve sporun sağlığa faydalarını anlayın ve boş zamanınızı fiziksel aktivitelerle geçirmeye istekli olun.
- Temel sağlık kuralları ve ilk yardım konusunda bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklar kazanabilme.
- Doğayı sevin, temiz havanın ve güneşin tadını çıkarın.
- Birlikte çalışma ve birlikte hareket etme alışkanlığını edinin.
- Görev ve sorumluluk üstlenebilmek, lidere itaat edebilmek ve liderlik edebilmek.
- Kendinize güvenin, yerinde ve hızlı kararlar alın.
- Nazikçe oynayın ve rekabet edin, zaferlerin kıymetini bilin, yenilgileri kabul edin, hileye ve adaletsizliğe karşı olun.
- Demokratik yaşamın gerektirdiği tutum ve alışkanlıkları kazanabilme.
- Kamu kaynaklarını iyi kullanabilmek ve koruyabilmek (MEB, 1997).

Günışık'ın genel eğitiminde spor ve fiziksel aktivite önemli bir yer tutmakta ve öğrencilerin fiziksel, zihinsel, ruhsal, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Amaç dört seviyede gelişmek. Bunlar: Organik gelişim, sinir ve kas gelişimi, zihinsel gelişim ve duygusal gelişimdir (Günışık, 1973).

Tarihsel Süreçte Beden Eğitimi ve spor Öğretmenliği (Osmanlı'dan Günümüze)

Tanzimat'ta ve Osmanlı'nın Son Döneminde Beden Eğitimi ve Spor

Osmanlı Devleti'nde eğitimin temelini oluşturan ve spor faaliyetlerini doğrudan ve dolaylı olarak eğitim programlarına sokan okullar olan Enderun Mektebi ve Tekkeler, Tanzimat

Fermanı'ndan sonra önemini kaybetmeye başlamıştır. Geleneksel sporları çevreleyen bu sportif faaliyetler, özellikle Birinci Meşrutiyet'ten (1876) sonra, okullarda ve okul dışında yerini, Batı'dan benimsenen veya bizzat Batılılar tarafından uygulanan modern sporlara bıraktı (Özmaden, 1999).

Osmanlı eğitim sisteminde köklü bir değişiklik olarak görülen 1869 yılında Osmanlı Milli Eğitim Nezareti yeni bir yönetmelik yayınlamış ve medrese eğitiminden uzaklaşarak eğitim devletin işi haline gelmiştir. Spor ve jimnastik de bu modernleşme hareketlerinden etkilenerek müfredatta yerini almaya başlamıştır. 1869 yılında Millî Eğitim Bakanlığı'nın yeni yönetmeliği uyarınca liseler üçer yıllık iki dönem halinde eğitim verecek şekilde faaliyete geçmiştir (Bilge, 1988).

Yapılan değişikliklerle birlikte 1869 yılında ortaokullarda, 1870 yılında tıp fakültesinde, 1877 yılında ise liselerde eskrim ve jimnastik dersleri verilmeye başlanmıştır (Kodaman, 1999; Tayga, 1990). Ancak ortaokullarda spor ve egzersiz dersleri artık erkek çocuklara da ortaokullarda verilmeye başlanmıştır (Akyüz, 2001). Ayrıca Harp Okulu ve Harp Okulu müfredatında subaylara kılıç ve kılıç dövüşü eğitimi veriliyor ve onların fiziksel gelişimlerine önem verilirdi (Tayga, 1990).

Şakar'a göre (1990), Türkiye'de beden eğitimi ve spor eğitimine modern yaklaşım 1909 yılında İsveç'te spor eğitimi alan Selim Sırrı Tarcan ile başlamıştır. Selim Sırrı Tarcan, yurtdışındaki eğitiminin ardından "Spor Müfettişi" olarak atandı ve okullarda beden eğitimi ve spora bilimsel yaklaşımın öncülüğünü yaptı.

Spor ve spor eğitimini tamamlayıp İsveç'ten dönen Tarcan, askerlik mesleğini bırakarak 14 Temmuz 1910'da "Osmaniye Vilayetindeki bütün okulların Spor Müfettişi" olarak atandı. 19 Ocak 1911'de Tarcan yeni bir özel "spor okulunu" faaliyete geçirdi (Çapan, 1999).

1914-1918 yılları arasında Birinci Dünya Savaşı'na rağmen spor faaliyetlerinin genişlemesi devam etti. Yurt dışında beden eğitimi ve spor alanında öğrenim görüp Türkiye'ye dönen, ülkede ilk İdman Bayramı'nı düzenleyen ve Türk spor tarihini değiştiren Tarcan'ın öncülüğünde, 1950'lerde aşiret okullarının eğitim programlarına "Ayak Eğitimi" adlı bir ders eklendi (Canşen, 2015).

1913-1914'te ülkenin çoğu yerinde spor ve jimnastik kursları açıldı. 1913 yılında yayımlanan geçici ilköğretim kanunu ile özellikle ilköğretim alanında yeni düzenlemeler yapıldı. Bu yönetmelik kapsamında ilk kez el sanatları, resim, müzik, spor ve sağlık dersleri ilköğretim programlarına dâhil edilmiştir (Budak & Budak, 2014).

Cumhuriyet Dönemi'nden Önce Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi

Harmandar'a (2010) göre Osmanlı İmparatorluğu'nda öğretmen yetiştirmek amacıyla Darülmualimin (Erkek Öğretmen Okulu) ve Darülmualimat (Kız İlk Öğretmen Okulu) açılmış olup, okulların isimlerinden de anlaşılacağı üzere bu okullar okullar ilkokullara kadın ve erkek öğretmen yetiştirme görevini yerine getirmekteydi. Ortaokul öğretmenlerini yetiştirme görevi Darülmualimin'in bir bölümüne verildi. Ayrıca Darülfünun, Medrese ve Mülkiye Mektebi mezunları da ortaöğretimde idareci ve öğretmen olarak çalışabiliyorlardı.

Türkiye'nin ilk beden eğitimi ve spor öğretmeni olan Sadrazam Ali Paşa zamanında Galatasaray Lisesi'nde Fransız Mauroux'un öğrencisi olarak yetişen Faik Üstünidman, kurumun ilk beden eğitimi ve spor öğretmeni olmuş ve 44 yıl süren görevinde Türk sporuna önemli katkılar sağlamıştır (Özkan, 1999).

Karaküçük'e (1989) göre beden eğitimi ve spor ilk kez 1864'te Harbiye ve Askeri İdadi'de, 1884'ten itibaren Bahriye Mektebi'nde, 1914'ten sonra ise medrese ve Rüstiye'lerde okutulmaya başlanmış ve bu ders zorunlu hale getirilmiştir. 1908 yılında Selim Sırrı Tarcan İstanbul'da özel bir spor okulu açtı. Daha sonra idari ve kişisel nedenlerden dolayı İsveç'e gönderildi ve bu da okulun 1909'da kapatılmasına yol açtı. 1914 yılında Darülmualimin-i Aliye bünyesinde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yetiştirilmesi için bir yıllık bir şube açılması planlanmış ancak Birinci Dünya Savaşı nedeniyle bu uygulamaya geçilememiş ve sadece bir plan olarak tarihe geçmiştir. Böylece Cumhuriyet öncesinden itibaren beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme konusunda yapılan çalışmaların ve eğitimlerin bir kısmı hayata geçirilmiş, gerçekleştirilemeyen çalışmalarla ilgili girişimler ise Cumhuriyet sonrasına bırakılmıştır.

Cumhuriyet Dönemi'nde Beden Eğitimi ve Spor

1923 yılında Ankara'da Milli Eğitim Bakanı İsmail Safa (Özler) İlim Heyeti'ni toplayarak Millî ve İlmî Teşkilat, İlköğretim, Orta Öğretim, İzcilik ve Maarif adları altında farklı amaçlarla beş ayrı komisyon kurarak çalışmıştır. Bu komisyon Tevhid-i Tedrisat kanununun temel taşı oluşturur. Bilim Kurulunun 26 maddelik programlarından biri de on ikinci sırada yer alan “Beden Eğitimi Darülmualimini”nin hayata geçirilmesiydi. Komite, programında okulun kuruluş aşamasını ve ilkelerini belirledi (Unat, 1964).

Ülkemizdeki eğitim kurumlarının müfredatlarına spor ve beden eğitimi ve spor derslerinin dahil edilmesiyle, Selim Sırrı Tarcan'ın öncülüğü ve girişimleri sayesinde 1926 yılında, bu derslerin etkinliğini artırmak ve öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla bir spor okulu açılması fikri ortaya atılmıştır. Öncelikle personel sorununu çözenin beden eğitimi ve spor açısından ne kadar önemli olduğu vurgulanmaktadır (Yücel, 1994).

1930'lu yıllardan itibaren Türkiye Spor Federasyonu (TİCİ), salon sporlarına daha fazla ağırlık vermeye, bütçesinden bölgelerde spor salonları inşa etmek için kaynak ayırmaya ve bu konuda hükümetten destek almaya başladı. Eylül 1932'de yapılan toplantıda açık ve kapalı spor tesislerinin yapımında kullanılmak üzere İstanbul Kazası'na 2000 lira gönderilmiştir (Türk Spor, 1932).

Köy Enstitüsü Programları Kapsamında (2004) Köy enstitülerinde 1. sınıftan 5. sınıfa kadar Beden Eğitimi ve Milli Oyunlar adı altında haftada bir saat beden eğitimi ve spor dersi veriliyordu. Ayrıca beden eğitimi ve spor derslerinde uygulanacak öğretim programları, öğrencilerin vücutlarını sistematik ve uyumlu hareketlerle geliştirmeyi, çeşitli spor oyunları ve milli oyunlarda öğrencilere sportif çeviklik kazandırmayı ve bunu yaşam boyu bir alışkanlık haline getirmeyi, gençlere spor yapma becerisini kazandırmayı amaçlamıştır. Yetenek ve iklimsel zorlukların üstesinden gelme alışkanlığını aşmak ve gençleri güçlü, dayanıklı bedenlerle yetiştirmek amaçlanmıştır (Altuntaş, 2019).

Selim Sırrı Bey, beden eğitimi ve spor tarihini geliştirmiş ülkeler ve Türkiye'deki durumla ilgili bir şekilde karşılaştırdı ve “Beden Eğitimi Tarihi” başlıklı bir çalışma yazdı ve bu çalışma kitap olarak yayınlandı (TTK Kararları, 1928).

1933 yılında yayınlanan kanunla Maarif Nezareti bünyesinde “Beden Terbiyesi ve İzcilik Müdürlüğü” oluşturulmuş ve ülkede spora olan ilginin sürdürülmesi hedeflenmiştir. Daha sonra 15 Haziran 1935 tarih ve 2273 sayılı Kanunla bu müdürlüğün hem okullarda beden eğitimi ve spor ve izcilik faaliyetlerini hem de okul dışında beden eğitimi ve spor faaliyetlerini yürütmesi kararlaştırıldı (Abalı, 1974).

Okullarda beden eğitimi ve spor faaliyetleri ülkenin spor politikasında önemli bir yer tutmuş, bu politikayla iç içe geçmiş ve elbette ondan etkilenmiştir. Vatandaşların spor yoluyla gelişmesini ve sağlıklı yaşamasını sağlamak amacıyla 1938 yılında Başbakanlığa bağlı olarak kurulan Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü, dönemin şartlarına göre yeniden düzenlenmiştir. Birçok kez görev alanı değişti: 1942'de Millî Eğitim Bakanlığı'na, 1960'ta Başbakanlık Bakanlığı'na, 1969'da GSB'ye ve 1989'da tekrar Başbakanlık Bakanlığı'na bağlandı (İşler, 2001).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni ihtiyacını karşılamak amacıyla 1937 yılında eğitim süresi iki yıla indirilmiş ve üniversiteye kız öğrenciler de kabul edilmiştir. 1960'lı yıllarda öğretmen yetiştirme politikasının hızlı ve ucuza yetiştirilmesi mesleğe büyük zarar verdi. Akşam beden eğitimi ve spor dersleri 1973-1974 öğretim yılında başladı, ancak 1976'da durduruldu. Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi ve spor Bölümü'nde 1974-1975 öğretim yılında başlayan Yay-kur eğitim çalışmaları daha sonra uzaktan eğitim ve yaz okulu

uygulamaları gibi çeşitli yöntemlerle yürütülmüştür. Hızlandırılmış programla beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirmenin yolları arandı (Şakar, 1990).

1974 yılında Ankara Gazi Beden Terbiyesi Enstitüsü dört yıllık bir program başlatarak Eğitim Akademisi adını almıştır. Ancak 1975'ten itibaren bu süre yeniden üç yıla kısaltıldı. 1978/79'da beden eğitimi ve spor öğretmenlerine hız verildi ve 45 günlük kursu tamamlayanlar çeşitli okullarda çalışmaya başladı. 1979 yılından itibaren dört yıllık üniversite haline gelen eğitim kurumları, 20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı Kanunla üniversite eğitim fakültelerinin spor ve spor bölümleri haline getirilmiştir. Gençlik ve Spor Akademisi "19. Mayıs" Okulu 1974/75 eğitim-öğretim yılında Ankara'da, İstanbul Anadolu Hisarı ve Manisa Gençlik ve Spor Akademileri ise 1975/76 eğitim-öğretim yılında açılmıştır. Ege Üniversitesi İzmir Spor ve Spor Yüksekokulu 1976/77 öğretim yılında açılmıştır. Yukarıdaki kanunla bu dört eğitim kurumu da üniversitelerin pedagoji fakültelerinin beden eğitimi ve spor bölümleriyle birleştirilmiştir. ODTÜ Ankara Beden Eğitimi, Spor ve Serbest Zaman Bölümü 1976 yılında açılmıştır. 1981 yılında lisansüstü eğitime başlayan bölüm, söz konusu yasayla 1982 yılında ODTÜ Pedagoji Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü adını almıştır (Bilge, 1989).

Basım ve Argan (2009) değişiklikleri şu şekilde sıralamaktadır: "1982 yılında Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Kanunu ile Ege Üniversitesi eğitim kurumları, spor akademileri ve spor yüksekokulu birleştirilerek Spor ve Spor Dairesi Başkanlığı'na dönüştürülmüştür. Eğitim fakültelerine bağlı olan eğitim, Üniversite çatısı altında toplanmıştır." Ayrıca 1992 yılında beden eğitimi ve spor yüksekokulları açılmış ve eğitim fakültelerine bağlı bazı beden eğitimi ve spor bölümleri listelenmiştir. Beden eğitimi ve spor okulları olarak kurulmuştur.

3530 sayılı Kanunun 21 Mayıs 1986 tarih ve 3289 sayılı Kanunla yürürlükten kaldırılmasıyla sporumuzu yöneten Beden Eğitimi ve Spor Genel Müdürlüğü Kanun Hükmünde Kararname ile bünyesine katılmıştır. - 18 Mart 1989 tarihinde yürürlüğe giren, Bakanlar Kurulunca yayımlanan 24 Ocak 1989 tarih ve 356 sayılı Kanun'un adı "Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü" olarak değiştirildi. Tesisin adı (Sümer, 1990)'a kadar uzanmaktadır.

Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın başarılı ilköğretim öğretmenlerinden "İlkokullara Beden Eğitimi ve spor Öğretmeni Yetiştirme Programı" 1971'den 1979'a kadar devam etti. Dersler 2 dönemde 21 günlük eğitimden oluşmakta olup, 16 yılda 2622 ilköğretim öğretmeni bu kursları tamamlayarak beden eğitimi ve spor öğretmeni olmaya hak kazanmıştır. Ancak bu kurslara katılan öğretmenlerin köylerden şehirlere nakledilmesi ve kursların süresinin kısa olması eğitime olumsuz etki ettiğinden kursların durdurulması gerekti. Gençlik ve Spor Bakanlığı ayrıca ilköğretimde beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yönelik eğitim kursları düzenledi.

Kurslar seminer niteliğinde olup 1974-1980 yılları arasında ilkokullarda beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yönelik toplam 25 spor branşında düzenlenmiştir (Bilge, 1989).

Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından Eğitim ve Disiplin Kurulu kararıyla okullara gönderilen talimatta haftalık derslerde değişiklik yapıldı. Beden eğitimi ve spor dersleri temel eğitimin birinci kademesinde iki saate, ikinci kademesinde ise bir saate indirildi. Ayrıca ikinci seviyeye seçmeli “spor faaliyetleri” dersleri eklenmiş ve öğrencilerin tercihlerine göre dersler verilmiştir (Yaylacı, 1998).

Eğitim sistemimizde yapısal değişiklikle ilköğretim 8 yıla çıkarılmıştır. 1997-1998 yılları arasında kesintisiz olarak oluşmaya başlamıştır (Akyüz, 2011). Eğitim ve öğretimde davranışçı yaklaşımdan uzaklaşıp yapılandırmacı yaklaşımın benimsenmesinin ardından, 2006 yılından itibaren beden eğitimi ve spor müfredatı da birçok ders gibi yeniden oluşturularak yapılandırmacı yaklaşım esas alınarak uygulamaya konulmuştur (MEB, 2007).

1998 yılında kesintisiz sekiz yıl süreyle başlayan ve 2006 yılında yeniden hazırlanıp uygulamaya konulan ilkokullarda beden eğitimi ve spor, ikinci kademe ortaöğretim okullarında (Ortaokul) “Beden Eğitimi” adı altında uygulamaya konulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı, 2013) ve 2012 yılında örgün eğitim sistemimizde yapılan bir başka yapısal değişiklikle birlikte üçüncü kademeye eşdeğer ve ortaöğretim düzeyinde eğitim veren ortaöğretim kurumlarında “Beden Eğitimi ve Spor” eğitiminin uygulamaya konması (MEB, 2009), 4+4+4 eğitim sistemi olarak bilinen ve ilk ve ortaöğretimin 4 yıllık dönemlere bölünerek ortaöğretim kurumlarının bağımsız hale getirilmesi (Türkiye Cumhuriyeti Resmî Gazetesi, 2012).

Yapılandırmacı yaklaşım 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan yeni ilköğretim beden eğitimi ve spor programında şu ifadeler yer almaktadır: “Yeni beden eğitimi ve spor programında yapılandırmacı yaklaşım temel alınmakta olup, öğrenme ortamlarının çeşitlendirilmesine ve öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesine özen gösterilmiştir. Öğrenci doğrudan sürece dâhil olur. Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenciler kendi öğrenmelerini yapılandırırlar. Yeni öğrenme, öğrencinin önceki deneyimlerine dayanır. Yapılandırmacı yaklaşım ilkelerine göre işlenen derslerde öğrenme ve öğretme ortamlarının katılımcı ve etkili hale getirilmesi gerekmektedir. Bu durumda her öğrenci etkinliğe katılır ve kendini ifade eder. Çünkü öğrenme deneyimleri öğrencilerin ilgilerine, isteklerine, ihtiyaçlarına ve önceki öğrenmelerine dayanmaktadır. Her insan farklı ve benzersiz olduğundan öğrenme yollarının da buna göre farklılık göstermesi gerekir (MEB, 2007).

2018 yılında yayımlanan ortaokul ve İmam Hatip ortaokulu (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) spor ve bedensel etkinlikler dersi öğretim programının özel amacı; hareket becerilerini, fiziksel ve psikolojik özelliklerini, bilgi ve becerilerini geliştirmektir. Spor/fiziksel aktivite alanı,

öğrencilerin ilgi alanlarına, ihtiyaçlarına ve eğitim gördükleri okul olanaklarına göre seçtikleri bir spor dalında öz yönetim ve sosyal becerilerini geliştirir. Spor ve egzersiz dersi haftada 2 saat zorunlu ders veya 2+2 (2 saat seçmeli ders) ders olarak seçilebilmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı, 2018).

Cumhuriyet Dönemi'nden Sonra Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi

Cumhuriyetin en önemli özelliklerinden biri de eğitimde uzmanlardan ve komitelerden faydalanılması düşüncesidir. 1925 yılında Maarif Nazırı olarak atanan Mustafa Necati Bey, Nazırlık görevinin başında çeşitli komisyonlar kurarak eğitim faaliyetlerini başlatmış ve yönetmiştir. Spor Konseyi de bu dönemde kurulan komisyonlardan biridir. Bu tavsiyeyle beden eğitimi ve sporun önemi anlaşıldı. Ancak bu dersleri verebilecek öğretmen eksikliği nedeniyle çeşitli kurslar düzenlendi. Bu kurslara yurt dışından öğretmenler getirildi. Bu kurslara olan talep nedeniyle öğretmenlerin kurs sözleşme tarihleri yaklaşık bir yıl uzatıldı. Bu kurslara katılanlar aynı zamanda beden eğitimi ve spor öğretmeni unvanını da aldılar (Günay, 2013).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştiren Yükseköğretim Kurumları Dönemi

Özkan (1999) şöyle açıklamıştır: “1926 yılında Konya’da açılan ‘Öğretmen Ortaokulu’ sadece edebiyat bölümüyle eğitime başlamış ve bir yıl sonra Ankara’ya taşınmıştır. Eğitim süresi başlangıçta iki yıl iken (genel eğitimle birlikte iki yıllık hazırlık kursu ve ardından bir buçuk yıllık mesleki eğitim), öğretmen okulu mezunları için bu süre üç buçuk yıla çıkarıldı. Biri hazırlık, iki yılı mesleki eğitim olmak üzere üç yıldır.” Ayrıca 1929-1930 öğretim yılında okulun adı ‘Gazi Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Enstitüsü’ olarak değiştirildi (Bilge, 1988).

‘Talim ve Terbiye Komisyonu’nun 5 Temmuz 1932 tarih ve 105 sayılı kararıyla Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü bünyesinde ‘Beden Terbiyesi Bölümü’ (G.O.M.M.T.E.) açıldı ve (Özalp, 1977) ve bölüm sorumluluğuna Alman Kurt Dainas atandı. (Abalı, 1974).

İstanbul Çapa’da açılan kursların mezunları ile Avrupa’da eğitimini tamamlayıp ülkeye dönenler bölümün öğretmeni oldu. Bu öğretmenler arasında Zehra ALAGÖZ (anatomi öğretmeni) ve Nizamettin KIRŞAN (jimnastik öğretmeni) vardı (Altunya, 1986).

Karaküçük’e (1989) göre enstitüde spor bölümü 1933 yılında açılmış ve eğitim süresi üç yıl olarak belirlenmiştir. Eğitim süresi 1938’den 1940’a kadar iki yıla, 1940’tan 1941’e kadar üç yıla, 1945’ten 1946’ya kadar iki yıla ve bir yıl sonra tekrar üç yıla çıkarıldı. Maarif Komisyonunun 8 Şubat 1979 tarih ve 20 sayılı Kararı ile uzman öğretmen yetiştiren üç yıllık eğitim kurumlarının eğitim süresi 1978-1979 yılında dört yıla çıkarılmış ve okulun adı “Bölüm” olarak değiştirilmiştir. Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi ve spor Bölümü”. 1979-1980

yılları arasında Ankara Gazi, İstanbul Atatürk, İzmir Buca ve Diyarbakır'daki Yüksek Öğretmen Okullarının spor bölümleri, eğitimlerine devam eden dört yıllık Yüksek Öğretmen Okulları olarak tarihe geçti.

Fakültelere Bağlı Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri

Türkiye'de modern anlamda beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren ilk yükseköğretim kurumu, 1932 yılında Ankara'da kurulan Gazi Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi Bölümü'dür. Bu bölüm 1932-1933 öğretim yılında 22 erkek öğrenci ile eğitime başlamış ve ilk mezunlarını 1934-1935 öğretim yılında vermiştir. Böylece Türkiye'de beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirilmesi resmi ve sistematik olarak bu kurumda başlamıştır. Zaman içinde Gazi Eğitim Enstitüsü çeşitli yapısal değişikliklere uğradı. 1978 yılında Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Beden Eğitimi ve Spor Bölümü adını almış, 1982 yılında ise Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi ile birleşerek Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olmuştur. Yapılan bir başka düzenlemeler ise ülkedeki tüm yükseköğretim kurumlarının (güvenlik teşkilatı ve silahlı kuvvetler hariç) üniversitelere bağlanmasıydı. Bu kapsamda, iktisadi ve ticari bilimler akademileri, devlet mimarlık ve mühendislik akademileri, sağlık yönetimi yüksekokulu, gençlik ve spor akademileri, sosyal hizmetler akademisi ve üniversite dışındaki diğer yüksekokullar ile bunlara bağlı yüksekokullar, Öğretmen eğitimi veren Millî Eğitim Bakanlığı (iki yıllık eğitim kurumları ve dört yıllık öğretmen yetiştiren yüksek okullar) üniversitelere dahil edildi. Bu uygulama/planlama tedbirleri kapsamında öğretmen yetiştiren kurumların isimleri, bölüm ve ders yapısı ile öğretim süreleri gibi ilkeler değiştirilerek yeni ilkeler uygulamaya konulmuştur (Yükseköğretim Kurulu, 2007).

Öğretmen yetiştiren tüm yüksekokullar çatısı altında toplandı. Öğretmenlere yönelik 4 yıllık öğretmen enstitüleri ve kolejleri Eğitim Fakültesi'ne dâhil edildi. İki yıllık eğitim kurumlarının adı Pedagoji Yüksekokulu olarak değiştirildi, yabancı dil yüksekokulları kapatılarak pedagoji fakültelerinin ilgili bölümlerine bağlandı. Aynı şekilde Gençlik ve Spor Bakanlığına bağlı gençlik ve spor akademileri de Beden Eğitimi ve Spor Bölümü adı altında pedagoji fakültelerine bağlandı. Eğitim süresi değişmedi (eğitim fakülteleri için dört yıl, eğitim üniversiteleri için iki yıl). Tüm öğretmen yetiştiren kurumların üniversitelere bağlanmasına yönelik geçiş döneminin ilk yılı olan 1982-1983 eğitim-öğretim yılında, bu fakültelerin bölümleri ve ana dalları milli eğitim sisteminin yapısı ve gereksinimleri dikkate alınarak yeniden düzenlenmiştir (Yükseköğretim Kurulu, 2007).

Beden Eğitimi ve spor bölümleri özel yetenek sınavıyla öğrenci kabul eden bölümler arasındadır. Bu programa başvuru koşulları ÖSYM tarafından aşağıdaki şekilde açıklanmıştır. YGS derecelendirmelerinden birinden en az 140 puan almış olmak gerekmektedir. Hangi

adayların, değerlendirme türü ve kazanılan minimum puan sayısı açısından herhangi bir sınırlama olmaksızın başvuruda bulunabileceğine ilişkin karar, başvuru öncesinde sınavı yapan ilgili üniversite tarafından verilir ve bu karar basın ve yayın organları aracılığıyla adaylara duyurulur (ÖSYM, 2013).

Yerleştirme Puanının (YP) Hesaplanması: Aşağıda belirtilen formül ve kriterler kullanılarak her aday için bir Yerleştirme Puanı (YP) hesaplanacaktır.

- Özel Yetenek Sınav Puanı (ÖYSP)
- 2024-YKS Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP)
- 2024-YKS TYT Sınav Puanı (TYTP) (ÖSYM, 2024).

Diğer öğretmenlik bölümleri gibi bu bölüm de üniversitelerin pedagoji fakülteleri içerisinde yer almaktadır. Çalışma programı Üniversite Konseyi tarafından belirlenir. 129 saat teori, 42 saat uygulama ve AKTS'ye dönüştürülmemiş toplam 150 kredi puanından oluşur (ÖSYM, 2024).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü'nde de diğer tüm bölümlerde olduğu gibi AKTS kredi puanları için Bologna Süreci çalışıldı (Harmandar, 2010). Bir akademik yıl 60 AKTS kredilik çalışma puanından oluşur. Her AKTS kredi puanı için öğrencinin 30 saat çalışması gerekir. Bu da bir öğrencinin akademik yılbaşına 1500-1800 saatlik iş yükü anlamına gelmektedir (Avrupa Toplulukları, 2015). Buna göre 4 yıllık programın 240 AKTS kredisinden oluşması gerekmektedir (Harmandar, 2010).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi

Beden eğitimi ve spor alanında kariyer yapmak isteyenler için üç seçenek vardır; bunlardan biri 1-2 yıl süren diploma ve sertifika programları sunan okullarda eğitim almaktır. Bu okullar ABD'de daha sonra Amerikan Sağlık, Beden Eğitimi ve spor, Rekreasyon ve Dans Derneği (AAHPERD) olan Amerikan Beden Eğitimi ve Spor Derneği (APEA) tarafından tanınmaktadır (Davenport, 1994).

Beden eğitimi ve spor okumak isteyenler için ikinci seçenek yaz atletizm okullarına katılmaktır. Bu okullar 1886 yılında New York'ta William Anderson tarafından ve 1887 yılında Harvard ve Dudley Sargent tarafından kurulmuştur. Ayrıca Berkeley'deki Kaliforniya Üniversitesi'nde ve Monteagle, Tennessee'de de yaz beden eğitimi ve spor okulları bulunmaktadır. Altı hafta süren ve beş dersten oluşan bu programlara katılım için ön koşul lise veya dengi bir okul diplomasıdır (Davenport, 1994).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak isteyenler için üçüncü seçenek, dört yıllık lisans programı sunan üniversitelerdir. Bu programlar Kaliforniya Üniversitesi, Columbia Üniversitesi ve Nebraska Üniversitesi gibi prestijli kurumlara bağlıdır ve jimnastik eğitimi de dâhil olmak üzere çeşitli dersler içerir. Bu okullarda teorik bilgilerin öğretilmesinde akademik geçmişe sahip öğretmenler görev almaktadır (Davenport, 1994).

G7 Ülkelerinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme Sistemleri

ABD’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi

Beden eğitimi ve spor alanında kariyer yapmak isteyenler için üç seçenek vardır; bunlardan biri 1-2 yıl süren diploma ve sertifika programları sunan okullarda eğitim almaktır. Bu okullar ABD’de daha sonra Amerikan Sağlık, Beden Eğitimi, Rekreasyon ve Dans Derneği (AAHPERD) olan Amerikan Beden Eğitimi Derneği (APEA) tarafından tanınmaktadır (Davenport, 1994).

Beden eğitimi ve spor okumak isteyenler için ikinci seçenek yaz atletizm okullarına katılmaktır. Bu okullar 1886 yılında New York’ta William Anderson tarafından ve 1887 yılında Harvard ve Dudley Sargent tarafından kurulmuştur. Ayrıca Berkeley’deki Kaliforniya Üniversitesi’nde ve Monteagle, Tennessee’de de yaz beden eğitimi ve spor okulları bulunmaktadır. Altı hafta süren ve beş dersten oluşan bu programlara katılım için ön koşul lise veya dengi bir okul diplomasıdır (Davenport, 1994).

Beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak isteyenler için üçüncü seçenek, dört yıllık lisans programı sunan üniversitelerdir. Bu programlar Kaliforniya Üniversitesi, Columbia Üniversitesi ve Nebraska Üniversitesi gibi prestijli kurumlara bağlıdır ve jimnastik eğitimi de dâhil olmak üzere çeşitli dersler içerir. Bu okullarda teorik bilgilerin öğretilmesinde akademik geçmişe sahip öğretmenler görev almaktadır (Davenport, 1994).

Almanya’da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirmenin Yapısı

İkinci Dünya Savaşı’ndan sonra ve 1970’lerin başına kadar, eğitim reformundan önce, yasalar bazı okulların ortaöğretim okulları oluşturmak üzere birleştirilmesine yol açtı ve öğretmen yetiştiren kolejler bunun bir parçası oldu. Çeşitli ülkelerdeki üniversitelerin çoğunda (Baur 1981), ortaöğretim ve gramer okulları için beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme genellikle üniversitelerde (tıpkı 1920’lerde olduğu gibi), meslek okulları için teknik okullarda ve üniversitelerde ve üniversitelerde bir alt dal olarak verilmektedir. İlkokul (6-10 yıl) ve geleneksel halk okulları (10-14, daha sonra 16 yıla kadar) için öğretmen yetiştiren kolejler. 1970’lerde Batı Almanya’da yeni kurulan birkaç üniversitede (örneğin Bremen, Oldenburg) entegre (tek aşamalı) ve yalnızca üniversiteye dayalı beden eğitimi ve spor öğretmeni

yetiştirmeye yönelik bazı girişimler vardı. Ancak, ya daha uzun üniversite eğitim sürelerinin finansmanındaki sorunlar nedeniyle ya da mezunların devlette istihdamına yönelik bütünleşik eğitim kurslarına yönelik diplomaların tanınmasına ilişkin yasal sorunlar nedeniyle tüm girişimler başarısızlıkla sonuçlandı. Ayrıca öğretmen seminerlerinin yöneticileri ve eğitimin ikinci aşamasındaki danışmanlar, okullarda beden eğitimi ve spor öğretiminin uygulanmasının herhangi bir şekilde veya yeterli ölçüde sağlanabileceğine dair şüphelerini dile getirdiler (Wiegand, 1980).

İkinci aşamada, beden eğitimi ve spor sınıf yönetimi, disiplin ve motor öğrenmenin organizasyonu gibi temel konulara odaklanır, ancak genellikle farklı öğretim hedeflerini, görevleri veya yeni yöntemlerin test edilmesini içermeyiz. Bu tür fırsatlar genellikle öğretmen yetiştirme programlarında sunulmaz (Altenberger, 1984; Köppe, 1993). Buna ek olarak, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sosyalleşmesi üzerine yapılan çalışmalar, öğretmenlerin öğretim yaklaşımlarını büyük ölçüde yüksek öğrenimde öğrendikleri ve uyguladıkları kavramlara dayandırdıklarını göstermektedir (Brautigam, 1986; Treutlein vd., 1996).

Fransa'nın Öğretmen Yetiştirme Sistemi

Fransa'daki öğretmen yetiştirme sistemi hem 2007 öncesinde hem de sonrasında önemli yapısal değişikliklere uğramıştır. 2007-2010 yılları arasında başlayan bu değişim, son reformlarla birlikte daha da radikal bir hal almıştır. Bu değişikliklerin başında geleneksel öğretmen yetiştirme enstitülerinin kapatılması ve yerlerine öğretmen yetiştirme kolejlerinin (ESPE) kurulması gelmektedir. Böylece öğretmen eğitimi yükseköğretim sistemine entegre edilmiş ve lisansüstü düzeye kaydırılmıştır. Yeni sistemde öğretmen adayları iki yıllık bir yüksek lisans programını tamamlamak ve bir araştırma tezi yazmak zorundaydı (Saydı, 2013).

2012-2013 reformu ayrıca öğretmenlik mesleğine kabul için sınav sistemini yeniden yapılandırmış ve tek bir seçme sınavı getirmiştir. Bir üniversitede herhangi bir alanda lisans derecesi alan öğrenciler, kendi alanlarında öğretmen olmak istiyorlarsa, eğitimlerinin ilk yılının sonunda bu seçme sınavına girmek zorundadırlar (Saydı, 2013). Bu sınav her öğretmenlik alanı için ayrı ayrı düzenlenmektedir.

Sınavı başarıyla geçen adaylar ikinci yıllarına stajyer öğretmen olarak başlarlar. Mezun oldukları programa bağlı olarak ilköğretim öğretmeni, ortaokul öğretmeni (üniversite), ortaokul öğretmeni, beden eğitimi ve spor öğretmeni, teknik veya mesleki ortaokul öğretmeni veya ilköğretim öğretmeni unvanlarını alırlar (İmamli, 2015). Stajyer öğretmenler okullarda çalışmaya başladıklarında, bir yıl boyunca deneyimli bir mentor öğretmen tarafından yakından

desteklenirler. Bu mentor, stajyer öğretmen mesleki gelişimini destekler ve özellikle ders planlaması, öğrenci takibi ve sınıf yönetimi konularında tavsiyelerde bulunur (Saydı, 2013).

Fransa'da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi

Lisans derecesi programı için herhangi bir seçim prosedürü bulunmamaktadır. Üniversiteler aşağıdaki kriterleri karşılayan tüm öğrencileri kabul etmelidir

- Fransızca bakalorya veya eşdeğer yeterlilik veya
- DAEU (yükseköğretime erişim için diploma)

Fransa'da beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak için üniversitelerin STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives- Fiziksel Aktivite, Spor Bilimleri ve Teknikleri) bölümüne kayıt yaptırmanız gerekmektedir (İmamalı, 2015). Lisans programının ilk yılının sonunda, gelecekteki meslek olarak öğretmenlik seçilirse, ilk seçme sınavına girilir. Bu seçimden sonra öğrencilerin alacakları eğitim pedagojik yönde ağırlık kazanmaktadır (Saydı, 2013).

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ulusal beden eğitimi CAPEPS sınavını geçmek zorundadır (Kıran, 1995).

CAPEPS sınavı ile alınan sertifika, üniversitelerde ve liselerde beden eğitimi ve spor öğretmek için gereklidir. Eğer öğretmen adayı devlet okullarında ya da sözleşmeli liselerde öğretmenlik yapmak istiyorsa, CAFEP sınavına girmelidir (Ortaöğretim özel okullar için öğretmen yeterlilik sertifikası). Fransa'da beden eğitimi ve spor öğretmenin faaliyet alanı ilgili Fransız yasasında aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır. "Beden eğitimi ve spor anaokullarında, ilkokullarda ve ortaokullarda öğretilir. Beden eğitimi ve spor dersi;

- İlkokul ve ilkokul öncesi okullarda beden eğitimi ve spor dersi sınıf öğretmeni tarafından verilir.

- Ortaokul ve liselerde ise beden eğitimi ve spor öğretmeni tarafından verilir.

Bu da beden eğitimi ve spor bölümlerinin doğrudan ortaöğretime öğretmen yetiştirdiğini göstermektedir (İmamalı, 2015).

İngiltere'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme Programı

Üniversiteler, idari ve yönetim bakımından özerktir. Yükseköğrenim veren enstitüler kendi gerekliliklerini kendileri belirlemektedir. Giriş için, her alanda özel gereklilikler vardır ve giriş gereklilikleri A Level ya da eş düzeyde bir sınavdan oluşmaktadır (Harmandar, 2008).

İngiltere'de öğretmen yetiştirme sisteminde 1970'li yıllarda önemli bir dönüşüm süreci başlamış ve bu dönemde öğretmen eğitimi alanında reformlara gidilmiştir. Bu reformlar sonucunda, öğretmen eğitimi üç farklı kurum tipi aracılığıyla yürütülmeye başlanmıştır. Bunlar; ortaöğretimde görev alacak akademik branş öğretmenleri için üniversitelerin eğitim fakülteleri, ilkokul öğretmenleri ve akademik olmayan ortaöğretim kademelerinde görev alacak öğretmenler için öğretmen yetiştiren kolejler ile müzik ve güzel sanatlar gibi özel uzmanlık alanlarında öğretmen yetiştirmeye yönelik ihtisaslaşmış kolejlerdir (Harmandar, 2008).

İngiltere'de öğretmen eğitimi, öğretmen yetiştiren kolejler ve üniversiteler tarafından yürütülmektedir ve çeşitli modellerle uygulanmaktadır. Bu kurumlar, öğretmen yeterlilik kursları ile eğitim alanında lisansüstü sertifika programları sunan iki gruba ayrılmaktadır. Öğretmen yeterlilik kursları, lise sonrası 2-4 yıllık programlar şeklinde düzenlenirken, 1950'li yılların başından itibaren üniversitelerdeki eğitim bölümleri (UDE) yerini, mezuniyet sonrası bir yıllık diploma programı olan Lisansüstü Sertifika Eğitimi'ne (PGCE) bırakmıştır (Crook, 2002).

İtalya'da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin İlk Eğitimi ve Yeterliliği

İtalya'da beden eğitimi ve spor dersini öğretmek için ilk eğitim ve yeterlilik, okulun seviyesine (derecesine) bağlıdır. İlköğretim düzeyinde beden eğitimi ve spor öğretimi için hiçbir zaman özel bir hazırlık gerekmemiştir, ancak şu anda iki olasılık vardır: Beden eğitimi ve spor dersi, İlköğretim kademesinde alanından mezun olan genel öğretmenler tarafından veya okul personeli kaynaklarına bağlı olarak, 13 Temmuz 2015 tarihli 107 sayılı Kanunun 20. paragrafına göre sertifikalı yeterliliklere sahip öğretmenler tarafından verilebilir. Bu paragrafta " ilkokulda beden eğitimi ve sporu öğretmek için, okul personeli kaynakları dâhilinde, sertifikalı yeterliliklere sahip ilkokul öğretmenliği için nitelikli öğretmenler ve ayrıca uzman olarak diğer eğitim seviyeleri (dereceleri) için de nitelikli öğretmenler kullanılır" denmektedir. Sertifikalı yeterliliklere sahip öğretmenler hem İlköğretim Bilimi hem de Spor ve Egzersiz Bilimleri alanında lisans derecesi olan veya ISEF diplomasına sahip olan veya ortaokulda beden eğitimi ve sporu öğretme konusunda uzmanlaşmış olan kişilerdir. İlköğretim Bilimi alanında yüksek lisans derecesi, beş yıl boyunca okulda dersler, atölyeler ve stajlar yoluyla eğitilen genel öğretmenleri sertifikalandırır. Staj, toplam 600 saat boyunca gerçekleştirilir, bir kısmı doğrudan okulda gözlem yapmak ve yaparak öğrenmek için, diğer kısmı ise kadrolu öğretmen tarafından deneyimi işlemek için düzenlenen dersler ve atölyeler aracılığıyla dolaylı olarak gerçekleştirilir. Dersler ve bağlantılı atölye çalışmaları, anaokulu ve ilkokulda öğretmek için pedagojik, psikolojik ve didaktik çapraz yeterlilikleri eğiten genel disiplinlerle ilgilidir, bunun yerine, akademik derslerde yaklaşık 200 saatin ayrıldığı beden eğitimi ve spor, sınav hazırlığı için

bireysel çalışma ve atölye çalışmaları gibi uzmanlık disiplinlerinin daha az olduğu, akademik dersler, bireysel çalışma, atölye çalışmaları ve stajlar dahil olmak üzere toplam 7500 saatlik bir öğrenciyi kapsayan bir eğitim kursuna kıyasla daha düşük bir orandadır. Ancak, bu olanaklar tatmin edici değildir ve beden eğitimi ve spor dersi hala çok az uygulanan bir okul dersidir. Tartışılan olası bir çözüm (D'Elia, 2019), ilkokulda uzman öğretmenin getirilmesidir (992/2018 sayılı Kanun Hükmünde Kararname) ancak bu önerinin uygulanması kolay değildir çünkü ilkokulun örgütsel ve didaktik yapısı, yasa tasarısında önerilen modelin uygulanmasıyla çelişen bir esneklikle karakterize edilmektedir (D'Elia, 2019; Gaetano, 2012; Raiola, 2017).

Ortaöğretim düzeyinde ise beden eğitimi ve spor, Egzersiz ve Spor Bilimleri alanında yüksek lisans derecesine sahip uzman öğretmenler ve öğretmenlik için bir uzmanlık kursu tarafından öğretilir. Beden eğitimi ve sporun bir uzmana emanet edilmesi ihtiyacı, İtalya'da ilk beden eğitimi ve spor okullarının askeri hazırlık işleviyle kurulduğu 19. yüzyılın sonlarına doğru ortaya çıkmıştır. Bologna ve Torino'daki Beden Eğitimi ve Spor Okullarının deneyimlerinden yola çıkarak, öğretmenlerin uzmanlaşmasını sistemleştirmeye yönelik ilk girişimde bulunulmuştur. Bu sıkıntılı dönemde Beden Eğitimi ve Spor Akademisi'nin kurulmasıyla devam etmiş, savaş sonrası ikinci dönemden itibaren ise yaklaşık elli yıldır beden eğitimi ve spor öğretmenlerini özel olarak yetiştiren ve esas olarak uygulamalı faaliyetlere odaklanan ISEF (Yüksek Beden Eğitimi ve Spor Enstitüleri) kurulmuştur. 1998 yılında ISEF, Spor ve Egzersiz Bilimleri alanında fakülte ve derece kurslarına dönüştürüldü ve bu dönüşüm, eğitim alanlarını ve mezunlar için istihdam olanaklarını genişletti. İlk yapılandırmasında, Spor ve Egzersiz Bilimleri alanındaki dört yıllık derece kursları, önleme ve uyarlanmış beden eğitimi ve spor alanı, teknik-sportif alan ve yönetim alanında yeterli bilgi edinmeyi ve beceriler geliştirmeyi amaçlıyordu (D'ELIA, 2019).

Japonya'da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi

Japonya'da sağlık ve beden eğitimi ve spor, öğrencilere yaşam boyu sağlıklı alışkanlıklar kazandırmayı, sağlık bilincini geliştirmeyi ve problem çözme becerilerini artırmayı amaçlayan bütüncül bir yaklaşıma göre yapılandırılmıştır. Sağlık ve Beden Eğitimi ve spor Konseyi'nin 1997 tarihli raporunda belirtildiği üzere, bu sistem öğrencilerin “sağlığın değerini fark etme, sorunları belirleme, bilgiyi anlama, çözüm geliştirme ve proaktif olma” gibi temel becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır (MDN, 2014).

Bu yaklaşım doğrultusunda, sağlık ve beden eğitimi ve spor alanında uzmanlaşmış yüksek mesleki yeterliliklere sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi, öğretmen yetiştirme politikasının merkezinde yer almaktadır. 2010 akademik yılından bu yana, Merkezi Eğitim Konseyi Yönetmeliği uyarınca tüm öğretmen adayları için uygulamalı öğretmenlik seminerleri

zorunlu hale getirilmiştir. Bu seminerlerin üç temel amacı vardır: Öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini ve pedagojik imajlarını değerlendirmek, üniversite eğitimi sırasında edinilen teorik bilgileri uygulama yoluyla derinleştirmek ve gerçek bir sınıf ortamında öğretmenlik becerilerini test etmek (Central Council for Education, 2006).

Buna ek olarak Konsey, öğretmen adaylarının sahip olması gereken dört temel yetkinlik belirlemiştir: Öğretmenliğe bağlılık ve mesleki sorumluluk, sosyal beceriler ve kişiler arası iletişim, sınıf yönetimi anlayışı ve pedagojik yeterlilikler ve ders planlama becerileri.

Ancak, bu yeterliliklerin hepsinin her derste aynı yoğunlukta öğretilmesi gerekmez; üniversiteler bu unsurları kendi pedagojik vizyonlarına göre farklı şekilde yapılandırabilir (Central Council for Education, 2006). Örneğin, bazı üniversiteler seminer içeriklerinde “çocuk bakımı ve pedagojik beceriler” kapsamında sağlık eğitimi içeriğine yer vermektedir.

Kanada’da Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirilmesi

Kanada’da sunulan iki ana öğretmen eğitimi programı türü vardır: eşzamanlı ve ardışık. Ardışık lisans programları, öğretmen adaylarının akademik alan dersleri ve pedagojik dersleri aynı anda almalarına olanak tanır. Bu programlar genellikle lisans eğitimleri sırasında ya da kısa dönemli lisansüstü programların bir parçası olarak tamamlanır. Öte yandan, ardışık derece programları, adayların önce akademik çalışmalarını tamamlamalarını ve ardından belirli bir süre boyunca öğretmen eğitimi dersleri almalarını gerektirir. Kanada eyaletlerinin çoğu ardışık modeli tercih ederken, bazı eyaletler rekabetçi modeli tercih etmektedir. Eğitim seviyesine bağlı olarak da farklılıklar vardır. İlkokul öğretmenleri çeşitli sorumlulukları nedeniyle genellikle ardışık lisans programlarında eğitilirken, ortaokul öğretmenlerinin belirli konu alanlarında uzmanlaşmaları beklenir ve bu nedenle genellikle ardışık lisans programlarını tamamlarlar. Buna ek olarak, ülke genelindeki birçok öğretmen eğitimi programı, adayların mesleki becerilerini geliştirmek için eğitim süreci boyunca yoğun staj ve uygulama deneyimleri sunmaktadır (Akt., Bakioğlu & Pekince, 2018; CMEC, 2010).

Kanada’da kinesiyojoloji, spor ve beden eğitimi ve sağlık eğitimi alanlarında sürdürülebilir, çeşitli, erişilebilir ve eşitlikçi bir yükseköğretim sektörünün geliştirilmesinde akademik liderlerin sesi olarak CCUPEKA’nın kurulması, bölgesel olarak yönlendirilen iş birliklerini ulusal bir yapıya dönüştürme ihtiyacından doğmuştur. Bu ihtiyaç, Kanada genelinde beden eğitimi ve spor ve kinesiyojoloji alanlarında çalışan yükseköğretim kurumlarının ortak kaygı ve sorunlarına dayanıyordu. İlk anayasanın 10 Mart 1971’de kabul edilmesiyle birlikte örgüt, başlangıçta ülke genelindeki fakülte, yüksekokul ve beden eğitimi ve spor bölümlerinin dekan ve müdürlerini bir araya getiren bir dernek olarak tanımlandı. İlk yıllarında CCUPEA

(Council of Canadian University Physical Education Administrators) adı altında faaliyet gösteren örgüt, daha sonra akademik ve idari uygulamalardaki gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırıldı. Québec City'deki 1995 yıllık toplantısında, resmi olarak şimdiki adı olan CCUPEKA'yı benimsemiştir. Bu süreç sadece bir isim değişikliğine işaret etmekle kalmamış, aynı zamanda beden eğitimi ve spor ve kinesiyojoloji alanlarının daha iyi organize olmuş, ulusal düzeyde temsil gücü olan ve disiplinler arası bir yapıya dönüşmesini de simgelemiştir (CCUPEKA, 2015).



ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Yöntem

Araştırma Yöntemi

Bu çalışma, nitel araştırma yaklaşımıyla yürütülmüş olup, iki tamamlayıcı bileşenden oluşan bir tasarım benimsenmiştir: (1) Türkiye ve G7 ülkeleri (ABD, Kanada, Almanya, Birleşik Krallık, Fransa, İtalya, Japonya) kapsamında yürütülen beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarına ilişkin resmi belgelerin doküman incelemesi ve (2) Türkiye'nin farklı coğrafi bölgelerinde görev yapan öğretim üyelerinden toplanan yazılı görüşlerin betimsel ve içerik analizi. Araştırmanın amacı, programların zorunlu ve seçmeli ders yapıları, kredi sistemi (AKTS), ders içerikleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını karşılaştırmalı olarak incelemek ve elde edilen bulguları akademik paydaşların görüşleriyle bütünleştirmektir (Krippendorff, 2018; Yıldırım & Şimşek, 2021).

Çalışma Grubu ve Örneklem Doküman bileşeni için evren; G7 ülkeleri ve Türkiye'de beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren kurumların lisans programlarını kapsamaktadır. Örneklem, her ülke için güncel ve erişilebilir iki üniversitenin resmi program ve müfredat sayfaları ile ulusal ve kurumsal düzenleyici belgelerden (ör. YÖK program çerçeveleri ve AKTS açıklamaları) seçilmiş olup, seçimde güncellik, kurumsal temsil ve veri bütünlüğü göz önünde bulundurulmuştur (Yükseköğretim Kurulu, 2018). Görüşme bileşeni için çalışma grubu, Türkiye'nin 19 üniversitesinde görev yapan ve beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarında aktif rol üstlenen toplam 24 akademisyenden oluşmaktadır. Katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemiyle bölgesel dağılım, kurum türü ve mesleki kıdem açısından çeşitlilik sağlayacak şekilde belirlenmiş ve bu dağılım, bulguların yalnızca belirli bir kurumsal bağlamla sınırlı kalmayıp ülke genelindeki eğilimleri yansıtmasına katkı sağlamıştır.

Veri Toplama Araçları ve Süreci; Doküman verileri, üniversitelerin resmi web siteleri ve ilgili ulusal/kurumsal sayfalardan elde edilen güncel müfredat ve ders kataloğu içeriklerinden derlenmiştir; bu kapsamda ders kredileri ve derslerin amaçları incelenmiştir. Belgelerin özgün kaynaklardan sağlanmasına ve doğruluk ile güncelliğinin çapraz kontrollerle teyidine özen gösterilmiştir (Yıldırım & Şimşek, 2021). Görüşme verileri ise araştırmacı tarafından geliştirilen yazılı görüş formu aracılığıyla toplanmıştır. Form, mevcut müfredatın güçlü ve zayıf yönleri, teori-uygulama dengesi, ölçme-değerlendirme anlayışı, dijital pedagojiler ve kapsayıcı eğitim gibi temalara ilişkin hem kapalı hem de açık uçlu maddeler

içermektedir. Uygulama çevrim içi olarak yürütülmüş ve alınan yanıtlar bütünlük ve tutarlılık açısından denetlenerek analize hazır hâle getirilmiştir.

Veri Analizi Toplanan dokümanlar; ders havuzu, dönemsel yerleşim, ders kredileri (T–U–K ve AKTS) ve ders içerikleri açısından karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Görüşme verilerinde kapalı uçlu maddeler için frekans ve yüzde tabloları oluşturulmuş; açık uçlu yanıtlar betimsel analizle özetlenmiş ve içerik analizi ile kod–tema–alt tema yapıları belirlenmiştir (Krippendorff, 2018). Analizlerde “zorunlu dersler”, “seçmeli dersler”, “kredi (AKTS)” ve “ders içerikleri” temel tematik çerçeve olarak kullanılmış, katılımcı görüşlerinden türeyen yeni kod ve temalar bu çerçeveye bağlanmıştır (Baltacı, 2019; Karataş, 2015; Tavşancıl & Aslan, 2001).

Geçerlik ve Güvenirlik; Dokümanların doğruluğu ve güncelliği resmi kaynaklardan sağlanmış ve farklı kaynaklar arasında çapraz kontroller yapılmıştır. Nitel veri analizinde uzman görüşü ve araştırmacılar arası denetimle kodlayıcılar arası uzlaşısı süreci yürütülmüştür. Doküman ve görüşme verilerinin birlikte kullanılması, yöntemsel üçgenleme sağlayarak iç geçerliği güçlendirmiştir (Yıldırım & Şimşek, 2021).

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini, Türkiye ile G7 ülkelerinde (Amerika Birleşik Devletleri, Almanya, İngiltere, Fransa, İtalya, Japonya ve Kanada) yürütülen Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programları oluşturmaktadır. Çalışmada, söz konusu ülkelerdeki üniversitelerin resmî ders planları, kredi dağılımları ve ders içerikleri karşılaştırmalı bir yaklaşımla incelenmiştir. Türkiye örneğinde, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yürürlükte bulunan 2018 tarihli Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı temel alınmış; buna ek olarak, YÖK’e bağlı 19 üniversitede görev yapan 24 öğretim üyesinin yazılı görüşlerinden elde edilen nitel veriler, analizleri destekleyici bir veri kaynağı olarak kullanılmıştır. G7 ülkeleri örneğinde ise her bir ülkeden alanında öne çıkan iki üniversite belirlenmiş; bu kurumların müfredatları, ders içerikleri ve kredi sistemleri incelenmiş, seçim sürecinde programların güncelliği, erişilebilirliği ve uluslararası geçerliliği dikkate alınmıştır. Araştırma, hem nicel (müfredat ve kredi analizi) hem de nitel (akademisyen görüşleri) bileşenleri kapsayan karma bir araştırma deseni çerçevesinde yürütülmüş; böylece Türkiye ve G7 ülkeleri arasındaki program farklılıkları, doküman incelemesi ve uzman görüşlerinin bütüncül değerlendirilmesiyle ortaya konmuştur..

Tablo 1. Türkiye ve G-7 Ülkelerinden Seçilen Üniversiteler

ÜLKE	ÜNİVERSİTE	BÖLÜM	WEB SAYFASI
TÜRKİYE	Yükseköğretim Kurumu (YÖK)	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı	https://eski.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Beden_Egitimi_ve_Spor_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf
ABD	Pittsburgh Üniversitesi	Biyolojik ve Sağlık Bilimleri Sağlık ve Beden Eğitimi K-12 – BS Anabilim Dalı	https://catalog.upb.pitt.edu/preview_program.php?catoid=215&poid=68031
	Wisconsin-Madison Üniversitesi	Eğitim Fakültesi Kinesyoloji Bölümü Beden Eğitimi, BS Anabilim Dalı	https://guide.wisc.edu/undergraduate/education/kinesiology/physical-education-bs/#fouryearplantext
ALMANYA	Berlin Humboldt Üniversitesi	Birleşik Lisans Programı Spor Bilimleri Enstitüsü	https://www.huberlin.de/de/studium/beratung/angebot/sgb/sportmono
	Leipzig Üniversitesi	Spor Bilimleri Fakültesi	https://www.spowi.uni-leipzig.de/
FRANSA	Grenoble Alpes Üniversitesi	Fiziksel ve Spor Aktiviteleri Bilimi ve Teknikleri (STAPS)- Spor Eğitimi	https://formations.univ-grenoble-alpes.fr/fr/catalogue-2021/licence-XA/licence-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives-staps-entrainement-sportif-K18ZBD4O.html
	Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Fiziksel ve Sportif Faaliyetlerin Bilimleri ve Teknikleri	https://ufr-staps.parisnanterre.fr/offre-de-formation/les-licences-generales
İNGİLTERE	Doğu Anglia Üniversitesi	Bsc (Hons) Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Bölümü	https://www.uea.ac.uk/course/undergraduate/bsc-physical-education-sport-and-health
	Exeter Üniversitesi	BSc Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü	https://www.exeter.ac.uk/study/undergraduate/courses/sport/exsport/#course-content
	Çagliari Üniversitesi	Motor ve Spor Aktiviteleri Bilimi	https://unica.coursecatalogue.cineca.it/c8orsi/2024/10541/insegnamenti/9999
İTALYA	Pavia Üniversitesi	L-22- Spor ve Motor Aktivite Bilimleri	https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/corsi-di-laurea-triennale-e-magistrali-a-ciclo-unico/scienze-motorie
JAPONYA	Kanoya Beden Eğitimi Üniversitesi	Beden Eğitimi Fakültesi	https://www.nifs-k.ac.jp/faculties/physical-education/curriculum-policy/
	Nippon Spor Bilimler Üniversitesi	Beden Eğitimi Fakültesi	https://www.nittai.ac.jp/gakubu/univ/taiiku.html
KANADA	Mcgill Üniversitesi	Eğitim Fakültesi Kinesiyoloji ve Beden Eğitimi Eğitim Lisansı (B.Ed.)- Beden ve Sağlık Eğitimi	https://www.mcgill.ca/study/2022-2023/faculties/education/undergraduate/programs/bachelor-education-bed-physical-and-health-education
	Montreal Üniversitesi	Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Sağlık Öğretmenliği Lisansı	https://admission.umontreal.ca/programmes/bacalaureat-en-enseignement-de-leducation-physique-et-a-la-sante/

Veri Toplama Süreci

Araştırmanın veri toplama süreci iki aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada, G7 ülkelerindeki üniversitelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarına ilişkin müfredat verileri derlenmiştir. Bu kapsamda ilgili kurumlarla doğrudan iletişime geçilmiş; ancak resmi dokümanlara ulaşılamadığından, üniversitelerin resmî web siteleri ve akademik kataloglarından elde edilen bilgiler kullanılmıştır. Ders adları, içerikleri ve ders kredileri sistematik olarak kaydedilmiş ve karşılaştırmaya uygun tablolar oluşturulmuştur. Japonya'ya

ait ayrıntılı verilere çevrimiçi kaynaklardan ulaşamadığı için, yurt dışında görev yapan akademisyen desteğiyle iki üniversitenin müfredat bilgileri temin edilerek çalışmaya dâhil edilmiştir.

Araştırmanın ikinci aşamasında, Türkiye'nin farklı bölgelerinde yer alan 19 üniversitede görev yapan toplam 24 öğretim üyesine yazılı görüşme formu uygulanmıştır. Formlar çevrim içi ortamda paylaşılmış ve katılımcıların görüşlerini ayrıntılı biçimde ifade etmeleri sağlanmıştır. Yaklaşık dört haftalık bir süre içerisinde toplanan yanıtlar sistematik olarak kodlanmış, içerik bakımından tutarlılık ve tematik bütünlük gözetilerek analiz için düzenlenmiştir. Böylece, elde edilen tüm nitel veriler karşılaştırmalı incelemeye uygun bir biçime dönüştürülmüş ve sonraki çözümleme aşamaları için hazır hâle getirilmiştir. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada ilgili veriler nitel araştırma yöntemlerinden literatür taraması ve doküman analizi yoluyla elde edilmiştir. Bu doğrultuda, Türkiye ve G-7 ülkelerinden seçilen üniversitelerin öğretmen yetiştirme programları, öğretim sistemleri ve öğretmen eğitimi ile ilgili kitap, tez, makale ve dergi gibi basılı akademik yayınlar ile internet verileri nitel veri kaynağı olarak kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

Bu çalışmada elde edilen veriler, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel içerik analizi tekniğiyle incelenmiştir. Bu yöntem, yazılı belgelerde yer alan bilgilerin sistematik bir biçimde çözümlenmesine ve araştırma amaçlarına uygun olarak yorumlanmasına olanak tanımaktadır (Krippendorff, 2018). Çalışmanın ilk aşamasında, Türkiye ve G-7 ülkelerindeki üniversitelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarına ait müfredat verileri üniversitelerin resmî web sayfalarından temin edilmiştir. Elde edilen verilerde dersler zorunlu ve seçmeli dersler olarak sınıflandırılmış, ders içerikleri ve kredi yükleri dikkate alınarak karşılaştırmalar yapılmıştır. Bu doğrultuda, ülkeler arasındaki program yapıları sistematik olarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın ikinci aşamasında, Türkiye'nin çeşitli üniversitelerinde görev yapan öğretim üyelerinden elde edilen yazılı görüşme formları, verilerin anlamlı temalar altında toplanmasını sağlayan betimsel içerik analizi tekniğiyle incelenmiştir. Katılımcıların mevcut programlara ilişkin değerlendirmeleri doğrudan alıntılar ve tematik çerçeveler üzerinden incelenmiş, ulaşılan bulgular araştırmanın genel amacı doğrultusunda yorumlanmıştır. Sonuç olarak, çalışmada hem uluslararası düzeyde farklı üniversitelerin müfredat yapıları hem de Türkiye'deki öğretim üyelerinin görüşleri birlikte ele alınarak, beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme sistemleri yapısal ve içeriksel yönleriyle karşılaştırmalı biçimde ortaya konulmuştur.

Türkiye ve G7 Ülkelerinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programlarında Ders İçerikleri

Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Ders İçerikleri

Eğitime Giriş. Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri, eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler ve eğitimle ilgili yönelimler (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Eğitim Sosyolojisi. Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri, temel sosyolojik açıdan eğitim; toplumsal kurumlar, Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi; kültür ve eğitim, sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1. Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları, I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler, Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma, TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması, düzenli ordunun kuruluşu, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Yabancı Dil 1. Şimdiki zaman; geniş zaman, bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; okuma becerileri, yazma becerileri; dinleme becerileri.

Türk Dili 1. Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama, yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri, metin yapısı; metinsellik özellikleri, metin yazma; betimleyici metin yazma, tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

Bilişim Teknolojileri. Problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları, bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar, işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi, yardımcı programlar; güvenli internet kullanımı, bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri. Eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi; beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği; Türk eğitim ve spor kurumları içindeki yeri ve işlevi.

İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji. İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar, sistemler ve hareket sisteminin yapıları, anatomik terimler ve kavramlar, meydana getirdikleri eklem hareketleri; sportif hareketlerin kinesiyolojik analizleri.

Hareket Eğitimi. Temel hareket becerileri, hareket kavram ve ilkelerini uygulayarak öğrenme ve öğretimi (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı II. Yarıyıl.

Eğitim Psikolojisi. Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri, gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar, öğrenme sürecinde motivasyon (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Eğitim Felsefesi. Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; eğitim felsefesi ve eğitim akımları, insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2. Siyasi alanda yapılan inkılaplar; sosyal alanda yapılan inkılaplar; eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar; hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler; Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri; Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası; Atatürk dönemi Türk dış politikası; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.

Yabancı Dil 2. Geçmiş zaman; gelecek zaman, kipler; okuma becerileri, yazma becerileri; dinleme becerileri (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Türk Dili 2. Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım, akademik metinlerin yapısı ve türleri; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler, akademik metin yazma uygulamaları.

Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım. Sağlık bilgisinin tanımı, amacı, sağlıkla ilgili gelişmeler, hastalıklardan korunma, sağlıklı yaşam tarzını geliştirmekle ilgili yöntemler, hijyen, çocuk ve gençlerde sık görülen spor yaralanmaları ve korunma yolları. İlk yardım, tanımı, amacı, pansuman ve bandajlama, taşıma, solunum ve kalp durması, yaralanma ve kanamalar, kırıklar ve diğer kas-iskelet sistemi yaralanmaları. Kazalar ve trafik kazalarında ilk yardımın önemi ile ilgili bilgiler (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Jimnastik. Tanım, tarihsel gelişimi, temel duruşlar, dizilişler, alan kullanımı, serbest bireysel ve eşli hareketler, aletli bireysel ve eşli hareketler, aletle bireysel ve eşli hareketler.

Atletizm. Tanım, tarihsel gelişim, sınıflama, koşu, atma ve atlamaların temel teknik, yarışma kuralları ve becerileri, bilgi, uygulama, gözlem yapma, hata tespiti ve öğretim bilgisi.

Takım Sporları 1. İlgili takım sporunun tanımı, tarihçesi, temel duruşları, temel hareketleri, stratejileri ve taktikleri, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri, kural, bilgi, uygulama (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı III. Yarıyıl.

Öğretim Teknolojileri. Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması, öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, öğretim materyallerinin tasarımı, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

Öğretim İlke ve Yöntemleri. Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme, öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar, sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Topluma Hizmet Uygulamaları. Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

Beden Eğitimi- Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları. Beden eğitimi ve spor öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; beden eğitimi ve spor öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; beden eğitimi ve spor öğretiminin tarihçesi, öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının beden eğitimi ve spor öğretimine yansımaları; beden eğitimi ve spor öğretimde temel beceriler; beden eğitimi ve spor öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Motor Gelişim. Motor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, motor gelişimi etkileyen faktörler, kuramsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı ilişkisi.

Takım Sporları 2. İlgili takım sporunun tanımı, tarihçesi, temel duruşları, temel hareketleri, stratejileri ve taktikleri, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri, kural, bilgi, uygulama.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı IV. Yarıyıl.

Türk Eğitim Tarihi. Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim, ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim, Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu, geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim, başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme eğitim, 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Eğitimde Araştırma Yöntemleri. Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci, veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi, makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri, bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri, nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik, makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları. Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; beden eğitimi ve spor öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel beden eğitimi ve spor öğretim programının yaklaşımı; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı, öğretmen yeterlilikleri.

Egzersiz Fizyolojisi. İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar ve sistemlerin fonksiyonları; insan organizmasının fiziksel eforlara kısa ve uzun dönemde uyumu; enerji sistemleri, antrenmanın fizyolojik temelleri; egzersiz sonrası toparlanma ve yorgunluk, doping, egzersize akut ve kronik uyumlar ve performansın ölçülmesi (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Ritim Eğitimi ve Dans. Ritim ve dansla ilgili temel kavramlar, müzik ve hareket ritmi, duruş çalışmaları, yürüyüşler, sıçrama, sekme ve galoplar, ritim, melodi ve müzik seçimi, bireysel ve eşli egzersizler, ritim ve dansla ilgili kavramlar, tekniklerin ve kompozisyonların öğretimi.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı V. Yarıyıl.

Sınıf Yönetimi. Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin, sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci motivasyonu, sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Eğitimde Ahlâk ve Etik. Ahlâk ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar.

Antrenman Bilgisi. Antrenman biliminin temel ilkeleri, antrenman kavramı, temel motorik özelliklerin tanımı ve antrenmanı, antrenman planlaması, bazı temel motorik özelliklerin geliştirilmesinde kullanılan yöntemlerin kuram ve uygulama bilgisi.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi. Öğrenme-öğretme süreçleri, alana özgü öğretim yöntemleri, genel öğretim yöntemlerinin beden eğitimi ve spor öğretimine uygulanması, incelenmesi, özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi ve mikro-makro düzeyde planlanması, öğretimin değerlendirilmesi, öğretim beceri ve uygulamaları (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Takım Sporları 3. İlgili takım sporunun tanımı, tarihçesi, temel duruşları, temel hareketleri, stratejileri ve taktikleri, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri, kural, bilgi, uygulama, gözlem yapma, hata tespiti ve öğretim bilgisi/becerileri öğretimi.

Yüzme. Yüzmenin tanımı, tarihçesi, güvenlik kuralları ile su içinde temel hazırlık çalışmaları, serbest, sırt üstü ve kurbağalama tekniklerinde ayak vuruşu, kol çekişi, nefes alma, koordinasyon sağlama, dönüş ve dalışlar.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı VI. Yarıyıl.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama, test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi, değerlendirme ve not verme (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar, Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri, örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; öğrenci özlük işleri, eğitim ve öğretimle ilgili işler; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

Beceri Öğrenimi. Beceri öğrenimi alanının temel kavramları (motor beceriler ve sınıflanması, öğrenme-performans, beceri-hareket-refleks ayrımı), motor kontrol kuramları ve hareket planlaması, beceri öğrenimi aşamaları, sözel-görsel yolla beceri gösterimi, hataların tespiti ve düzeltilmesi, bir veya birden fazla beceri için alıştırmalar planlanması ve öğrenme-performans ilişkisi (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Fiziksel Uygunluk. Fiziksel uygunluğun tanımı, fiziksel uygunluğun gereklilik nedenlerini ve ilgili kavramları, fiziksel uygunluğun ölçümü ve değerlendirilmesi, egzersiz alanlarının düzenlenmesi, yönetimi ve organizasyonu.

Doğa Sporları. Doğa sporlarına giriş ve tanımlar, doğal yaşam kavramı ve özellikleri, doğa yürüyüşü, doğada yer ve yön belirleme.

Raket Sportu. Seçili raket sporunun tanımı, tarihçesi ve faydaları, farklı oyun seviyeleri ve bunlara yönelik öğretim basamakları, malzemeler ve tesis, yeni başlayanlara yönelik oyun durumları, taktikler ve vuruş tekniklerinin öğrenilmesi ve bunların öğretilmesi, yarışmaların organizasyonu ve eğitim programları geliştirme (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı VII. Yarıyıl.

Öğretmenlik Uygulaması 1. Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Özel Eğitim ve Kaynaştırma. Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi, özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme, öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri, ailenin eğitime katılımı ve aileyle iş birliği; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Halk Oyunları. Halk biliminin tanımı ve halk danslarının tanımı, halk danslarında yörelerin analizi, hareket ritim sayıları, öğretme yöntemleri, yarışma kuralları, sahneleme bilgi ve becerilerinin kazandırılması.

Egzersiz ve Beslenme. Temel beslenme ilkeleri, besin öğelerinin (karbonhidrat, yağ, protein, mineral, vitamin, su vb.) organizmadaki fonksiyonları, fiziksel aktivite ve beslenme ilkeleri arasındaki ilişkiler, kilo ve kalp-damar hastalıklarının kontrolünde beslenme, fiziksel aktivitenin rolü ve yeme bozuklukları.

Eğitsel Oyunlar. Tanım ve tarihçe, oyunun çocuklar için önemi, çocuk gelişimine etkisi, oyun ortamı ve aletleri, temel hareket kavramlarının oyunla öğretimi, oyun seçimi, bireysel ve grup oyunları, koordinasyon geliştiren oyunlar, ritmik etkinlikler içeren oyunlar, oyun materyali hazırlama ve oynama (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı VIII. Yarıyıl.

Öğretmenlik Uygulaması 2. Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Okullarda Rehberlik. Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi, okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki iş birliği (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim. Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi, uluslararası spor kurum ve kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.

Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama. Fiziksel hareketsizliğin yol açtığı sağlık sorunları konusunda bilgi sahibi olmasını ve sağlıklı bir yaşamın sürdürülebilmesi için egzersiz programı hazırlayabilecek bilgi ve becerileri kazanmak.

Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor. Özel gereksinimli öğrencilere yönelik beden eğitimi ve spor uygulamaları için temel kuramsal altyapı paylaşımı, etkinlik ve ders planlaması,

bireyselleştirilmiş eğitim programlaması, uyarlamalar, davranış yönetimi, akran ve aile desteği, yasal çerçeve (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri.

Açık ve Uzaktan Öğrenme. Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi, Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler, açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler, farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

Çocuk Psikolojisi. Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim, bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri, özel gereksinimleri olan çocuklar (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB’nin temel belirtileri, DEHB’nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB’nin nedenleri, DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri, DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi, DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile iş birliğinin sağlanması.

Eğitim Hukuku. Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi, Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

Eğitim Antropolojisi. Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Eğitim Tarihi. Antik dönemde eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim, İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

Eğitimde Drama. Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları; yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama, yaratıcı dramanın tarihçesi; eğitimde dramanın uygulama basamakları, dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

Eğitimde Program Dışı Etkinlikler. Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar, bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı etkinlikler (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Eğitimde Program Geliştirme. Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri, program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri, program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri, program değerlendirme modelleri; MEB öğretim programlarının özellikleri, dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

Eğitimde Proje Hazırlama. Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme, okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); projede bilimsel yöntemin uygulanması, proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma, proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Eleştirel ve Analitik Düşünme. Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri, istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri, eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler, eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı.

Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi. Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

Kapsayıcı Eğitim. Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları, ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar, kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı

öğretim programı ve materyalleri, kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler, kapsayıcı okul ve sınıf; ders tasarlama uygulamaları (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Karakter ve Değer Eğitimi. Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

Karşılaştırmalı Eğitim. Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Mikro Öğretim. Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama, mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

Müze Eğitimi. Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi, müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi, dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müzelerin tarih bilincine katkısı, tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

Okul Dışı Öğrenme Ortamları. Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi, okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları, okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Öğrenme Güçlüğü. Öğrenme güçlüğü’nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı, öğrenme güçlüğü’nün nedenleri; bilimsel dayanağı olan uygulamalar, okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama. Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler, uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; öğretimi uyarlama, kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim. Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik, eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik, doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme. Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar, Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi, yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme, hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları (Yükseköğretim Kurulu, 2024).

Amerika Birleşik Devletleri Pittsburgh Üniversitesi Sağlık ve Beden Eğitimi Anabilim Dalı Ders İçerikleri

Birinci Yıl.

Eğitime Giriş. Bu ders, mesleğe girmeyi planlayan veya öğretmenliği bir kariyer olarak düşünen öğrenciler için eğitime giriş niteliğindedir. Ders, okul öncesi, sağlık ve beden eğitimi ve ortaöğretim öğretmen adayları için gerekli olan genel bilgilere genel bir bakış olarak tasarlanmıştır (University of Pittsburgh, 2023).

İngilizce Kompozisyon 1. İngilizce kompozisyon alanındaki iki zorunlu yeterlik dersinden ilki olan bu ders, yazma sürecine ve akademik disiplinlerde yaygın olarak kullanılan yazma türlerine odaklanmaktadır.

İngilizce Kompozisyon 2. ENG 0101’de öğrenilen becerilerin bir uzantısı olan bu ders, bir dönem ödevinin araştırılması, yazılması ve sunulması süreçlerine odaklanmaktadır.

Cankurtaranlık. Bu ders aracılığıyla suda kurtarma, havuz kimyasalları bakımı ve genel suda acil durum prosedürleri becerileri ele alınmaktadır (University of Pittsburgh, 2023).

Fitness Yüzme. Bu ders, kardiyovasküler egzersizler ve değerlendirmelerle birlikte kulaç iyileştirme ve yeni kulaçların tanıtımı hakkında bilgiler içerecektir.

Uy         ve Toplum. Fen bilimleri dışındaki b    mlere yönelik olan bu derste ilaç kaynakları, tarihçesi, vücuttaki etkileri, yan etkileri, etkileşimleri; tolerans, k       kullanım potansiyeli, bağımlılık; ilaç dağıtım sistemleri ve alternatifleri hakkında bilgiler verilecektir. Tüm ana ilaç sınıfları ele alınacaktır.

Fonksiyonel İnsan Anatomisi. Sinir, kas-iskelet ve kardiyopulmoner sistemlere vurgu yaparak insan vücudunun yapısının ve fonksiyonel öneminin incelenmesi. Fiziksel aktivite ve egzersizle nasıl ili  ekli olduğu incelenecektir (University of Pittsburgh, 2023).

Toplum Sağlığında Güncel Konular. Bu ders, bireylerin ve toplumların karşılaştığı sağlık sorunlarına ilişkin güncel bakış açılarına ve araştırma bulgularına giriş niteliğindedir. Öncelikle nüfus temelli ve   nleme odaklı konulara odaklanılacaktır.

Birinci Yıla Geçiş Semineri. İlk Yıl Semineri,    rencilerin   niversite akademik ortamına geçişini sağlamak, öğrencileri genel eğitim programıyla tanıştırmak ve öğrencileri mevcut kampüs etkinlikleri ve profesyonel hizmetler konusunda e  tmek için tasarlanmıştır.

  kinci Yıl.

İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi 1. İnsan vücudunun kaba ve mikroskopik anatomisi, fizyolojisi ve homeostatik mekanizmalarının incelenmesi, yapı ve işlev arasındaki ilişkinin vurgulanması (University of Pittsburgh, 2023).

İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi Laboratuvar 1. İnsan vücudunun kaba ve mikroskopik anatomisi, fizyolojisi ve homeostatik mekanizmalarının incelenmesi, yapı ve işlev arasındaki ilişkinin vurgulanması.

Motor Davranı  . Bu ders, temel motor kalıpların ve algısal motor becerilerin gelişim sırasını, bu gelişimi etkileyen faktörleri,   l  me ve değerlendirmeyi ve bu becerileri geliştirmeye yönelik yöntem ve etkinlikleri inceler.

Özel Eğitim Hukuku. Özel eğitim hukukuna genel bir bakış. Engelli bireyler yasanı (idea), engelli Amerikalılar yasanı (ADA),   cretsiz ve uygun kamu eğitimi (FAPE) ve geride bırakılan   ocuk yok (NCLB) konularına vurgu yapılacaktır. Bu ders bir saha bileşeni içermektedir (University of Pittsburgh, 2023).

Öğretim Tasarımı. Bu ders, gelişimsel olarak uygun içerik ve pedagojik tekniklerin seçiminde amaçlı ve yansıtıcı karar vermenin kullanımını vurgular. Bu kararlar,    renci öğrenimi için istenen sonuçları elde etmeye elverişli bir sınıf ortamı ile sonuçlanacaktır.

İstisnai İhtiyaçları Olan Çocukların Gelişimi. Bu ders, öğrencilerin özelliklerini ve eğitim ihtiyaçlarını ele alarak istisnai durumların ve öğrenci çeşitliliğinin ana alanlarını inceler.

Kişisel Sağlık ve Zindelik. Bu dersin odak noktası, sağlığı etkileyen davranışsal ve çevresel faktörlerin belirlenmesi ve optimal kişisel sağlık ve zindeliği teşvik etmek ve sürdürmek için yaşam tarzı seçimlerinin etkili bir şekilde yönetilmesidir (University of Pittsburgh, 2023).

Psikolojiye Giriş

Psikolojiye ve psikolojinin başlıca alt alanlarına giriş. Konular: deneysel psikoloji; araştırma metodolojisi ve istatistik, öğrenme; hafıza, beyin ve davranış; algı, insan gelişimi; değerlendirme teknikleri, kişilik teorileri; sosyal psikoloji, psikolojik bozukluklar ve tedavi.

İlk Yardım/cpr. Bu ders öğrenciye acil bir durumu nasıl fark edeceğini ve nasıl müdahale edeceğini öğretecektir. Öğrenci, ilk yardım bakımına ilişkin uygun kararları vermeye ve profesyonel tıbbi yardım gelene kadar yaralanmalara veya ani hastalıklara nasıl bakım sağlayacağına hazırlıklı olacaktır (University of Pittsburgh, 2023).

Beslenme. Vücudun beslenmesinde yer alan süreçlere giriş. Besinlerin ve fizyolojik etkilerinin ve vücuttaki karşılıklı ilişkilerinin ve diyet kalitesinin incelenmesini içerecektir.

Üçüncü Yıl.

Uyarlanabilir Beden Eğitimi. Bu ders, çeşitli istisnai durumların doğası, davranışsal özellikleri ve motor sınırlamalarının anlaşılmasını sağlayacaktır. Ayrıca öğrenciye, özel ihtiyaçları olan bireyler için anlamlı bireyselleştirilmiş hareket deneyimleri hazırlamak için gereken becerileri sağlayacaktır (University of Pittsburgh, 2023).

İngilizce Öğrenenler. Bu ders, öğretmen adaylarına İngilizce öğrenenlerin (ell) sözlü dil gelişimini desteklemenin zorlukları hakkında genel bir bakış sağlar. Bu ders, dil öğreniminin gerçekleştiği sosyal, politik ve kültürel bağlamı ele alır ve dil edinimi ile ilgili konuları inceler.

Öğretim Teknolojisi. Öğrenciler, müfredat ve öğretimde çeşitli teknoloji biçimlerinin kullanımına ilişkin teorileri, araştırmaları ve güncel uygulamaları uygulayacaklardır. Bu, olumlu bir öğrenme ortamı yaratmayı, motivasyonu ve katılımı artırmayı ve teknolojinin öğrenci değerlendirmesindeki rolünü içerecektir.

Değerlendirme Teknikleri. Bu ders, öğretmen adaylarının değerlendirme stratejileri konusunda bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Standart testler ve

informal stratejiler, değerlendirmelere nasıl hazırlanılacağı ve değerlendirmelerin nasıl yapılacağı, geçerli ve tarafsız sonuçlar elde etmek için testlerin ve stratejilerin nasıl seçileceği gibi kapsamlı değerlendirme konuları incelenecektir (University of Pittsburgh, 2023).

Eğitim Teorileri ve Uygulamaları. Öğrenciler, vaka çalışmalarını incelemek, saha gözlemleri yapmak, en iyi uygulamalarla ilgili makaleleri okumak ve uygulamak, öğrenme alanlarını ve teorisyenleri keşfetmek ve adayların içerik ve sınıf düzeyindeki öğrencilerin zorluklarını, ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını ele alan derslerin tasarımına dâhil etmek için kriterler ve beceriler geliştirir.

Çocuk Edebiyatı Okumaları. Bu ders çocuklar için edebiyata bir giriş niteliğindedir. Öğrenciler, çocuklar için edebiyatı değerlendirme kurallarını öğrenecek, çocuklar için edebiyatın tarihini ve mevcut durumunu inceleyecek ve çocuklar için çeşitli edebiyat türlerini gözden geçireceklerdir (University of Pittsburgh, 2023).

Sağlık Öğretim Yöntemleri. Bu ders sağlığın geliştirilmesinin temellerini kapsayacaktır. Sağlığı geliştirme kavramlarının yanı sıra sağlığı geliştirme teorisi ve pratiği ile ilgili konular ele alınacaktır. Sağlık davranışı modelleri kullanılacaktır. Öğrenciler ayrıca sınıf becerilerini geliştirmek ve birbirlerini eleştirmek için akran öğretilimi uygulayacaklardır.

Uyarlanabilir Beden Eğitimi. Bu ders, çeşitli istisnai durumların doğası, davranışsal özellikleri ve motor sınırlamalarının anlaşılmasını sağlayacaktır. Ayrıca öğrenciye, özel ihtiyaçları olan bireyler için anlamlı bireyselleştirilmiş hareket deneyimleri hazırlamak için gereken becerileri sağlayacaktır.

İngilizce Öğrenenler. Bu ders, öğretmen adaylarına İngilizce öğrenenlerin sözlü dil gelişimini desteklemenin zorlukları hakkında genel bir bakış sağlar. Bu ders, dil öğreniminin gerçekleştiği sosyal, politik ve kültürel bağlamı ele alır ve dil edinimi ile ilgili konuları inceler (University of Pittsburgh, 2023).

Öğretim Teknolojisi. Öğrenciler, müfredat ve öğretimde çeşitli teknoloji biçimlerinin kullanımına ilişkin teorileri, araştırmaları ve güncel uygulamaları uygulayacaklardır. Olumlu bir öğrenme ortamı yaratmayı, motivasyonu ve katılımı artırmayı ve teknolojinin öğrenci değerlendirmesindeki rolünü içerecektir.

Değerlendirme Teknikleri. Bu ders, öğretmen adaylarının değerlendirme stratejileri konusunda bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Öğrenciler müfredatı

yönlendirmek için değerlendirme verilerini nasıl yorumlayacaklarını ve kullanacaklarını öğreneceklerdir.

Eğitim Teorileri ve Uygulamaları. Öğrenciler, vaka çalışmalarını incelemek, saha gözlemleri yapmak, en iyi uygulamalarla ilgili makaleleri okumak ve uygulamak, öğrenme alanlarını ve teorisyenleri keşfetmek ve adayların içerik ve sınıf düzeyindeki öğrencilerin zorluklarını, ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını ele alan derslerin tasarımına dâhil etmek için kriterler ve beceriler geliştirir (University of Pittsburgh, 2023).

Çocuk Edebiyatı Okumaları. Bu ders çocuklar için edebiyata bir giriş niteliğindedir. Öğrenciler, çocuklar için edebiyatı değerlendirme kurallarını öğrenecek, çocuklar için edebiyatın tarihini ve mevcut durumunu inceleyecek ve çocuklar için çeşitli edebiyat türlerini gözden geçireceklerdir.

Egzersiz Fizyolojisi. Bu ders, egzersiz sırasında, egzersiz sonrasında ve antrenman dönemi sırasındaki fizyolojik değişiklikleri inceler. Aynı zamanda vücut sistemlerinin verimliliğini, ihtiyaçlarını ve sınırlamalarını ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerini de dikkate alır (University of Pittsburgh, 2023).

Dördüncü Yıl.

Eğitim Psikolojisi ve Ölçme. Çalışma alanları arasında eğitim hedeflerinin psikolojik yönleri, öğrenme teorisi ve uygulaması, bireysel farklılıklar, motivasyon, kişilik gelişimi ve cinsiyet farklılıkları ile ölçme ve değerlendirmede temel kavramlar yer almaktadır (University of Pittsburgh, 2023).

Sağlık ve Beden Eğitimi. Bu ders, teorik kavramların ve bütünlük bilginin beden eğitimi ve spor öğretimine nasıl uygulanabileceğine dair eleştirel bir bakış açısı sağlar. Beden eğitimi ve sporun alt disiplinlerinde ve diğer konu alanlarında var olan karşılıklı ilişkilerin tutarlı bir şekilde anlaşılmasına vurgu yapılır.

Bireysel, Takım ve Rekreatif Sporlar. Bu ders bireysel, takım ve rekreatif sporların öğretiminin teori ve pratiğini kapsayacaktır. Çok çeşitli sporların becerileri ve içeriği ele alınacaktır. Bu ders ayrıca öğrencilere çeşitli aktivitelerin kuralları, güvenlik önlemleri, görgü kuralları, stratejileri ve teknikleri hakkında bilgi verecektir.

Eğitsel Hareket Kavramları. Bu ders, iş birliğiyle öğrenme, problem çözme ve rehberli keşfin yapıcı kullanımı yoluyla öğrencilerin eğitsel jimnastik, eğitsel oyunlar ve eğitsel/yaratıcı dansın temel alanlarında bireysel yetkinlik kazanmalarına yardımcı olur. Bu derste öğrenciler,

problem çözmede akran iş birliğini, sınıf bilgilerinin sınıf laboratuvar projelerinde uygulanmasını ve ders sonrası yansımaları kullanarak eğitsel hareket kavramlarını gelişimsel olarak uygun disiplinler arası eğitsel oyunlara uygulayacaklardır (University of Pittsburgh, 2023).

Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Yöntemleri. Bu ders, ilk ve orta dereceli okullarda kişisel ve toplumsal sağlık ve beden eğitimi ve spor öğretimi için müfredat planlaması ve öğretim yöntemlerini kapsayacaktır.

Öğrenci Öğretmenliği. Bu, öğretmen sertifikası adayları için iki farklı okul bölgesinde iki farklı düzeyde gözetimli gözlem ve öğrenci öğretmenliği döneminden oluşan tam zamanlı bir uygulamadır (University of Pittsburgh, 2023).

Amerika Birleşik Devletleri Wisconsin-Madison Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Ders İçerikleri

Birinci Yıl.

Beden Eğitiminin Temelleri. Beden eğitimi ve spor öğretimine giriş, hareket eğitimi ve insan hareketinin bilimsel çalışmasının operasyonel bir anlayışı. Ders ve laboratuvar (University of Wisconsin–Madison, 2023).

Amerikan Siyaseti ve Hükümetine Giriş. Amerikan hükümetinin temel kurumları ve süreçleri. Anayasal yapıların, partilerin, çıkar gruplarının ve seçimlerin sistemdeki rolü; politika oluşumu ve politika içeriği.

İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği. Yaygın acil durumlarla etkili bir şekilde başa çıkmak için teknikler ve prosedürler. Hava yolu tıkanıklığı, kardiyopulmoner resüsitasyon, otomatik harici defibrilasyon, yaralanmalar ve tıbbi acil durumlar konusunda eğitim içerir.

Genel Kimya. İnorganik ve organik kimyada seçilmiş konular. Biyolojik, çevresel ve sosyal konularla ilgisine vurgu yapılır (University of Wisconsin–Madison, 2023).

Matematik 112- Cebir. Polinom, mutlak değer, radikal, rasyonel, üstel ve logaritmik fonksiyonlar gibi temel fonksiyonların özellikleri. Konular denklemler, eşitsizlikler, fonksiyonlar ve grafiklerini içerir.

İkinci Yıl.

Grup gelişimi ve Davranış Yönetimi. Öğrencilere grupların gelişimine katılmaları ve öğrenmeleri için fırsatlar ve deneyimler sağlamak. Öğrencilere güvenli ve üretken bir öğretim ortamını sürdürmek için davranışların ve tekniklerin yönetiminde stratejiler ve deneyimler sağlamak (University of Wisconsin–Madison, 2023).

İnsanlar Nasıl Öğrenir. Hafıza, öğrenme ve zekâ ile ilgili teoriler de dahil olmak üzere resmi ve gayri resmi ortamlarda öğrenme teorilerine giriş; öğrenmenin bilişsel, sosyal ve duyuşsal yönleri; dil ve teknolojik kaynaklar gibi psikolojik araçlarla öğrenme de dahil olmak üzere bağlamın öğrenme üzerindeki etkisi; öğrenmeyi etkileyebilecek bireysel farklılıklar ve öğrenme teorisinin pratik uygulamaları.

Fiziksel Aktivite Pedagojisinde Değerlendirme ve Araştırma. Konular ve laboratuvar deneyimleri, fiziksel aktivite pedagojisinde ölçülen parametreler; fiziksel aktivite, sağlıkla ilgili uygunluk, bilgi ve psikolojik özellikleri ölçmek için kullanılan araçlar; değerlendirme ve araştırma kavramları, temel istatistiksel yöntemler ve eylem araştırmasına odaklanacaktır (University of Wisconsin–Madison, 2023).

Uyarlanmış Fiziksel Aktivite. Çeşitli fiziksel aktivite ortamlarında engelli bireyler için temeller, değerlendirme ve pedagoji anlayışı. Bireysel farklılıklara, yaşam süresine ve kendini gerçekleştirmeye vurgu.

Açık Hava Sporlarında Güncel Konular. Bu konuların öğretilmesini sağlamak için öğrencileri çeşitli açık hava etkinlikleriyle tanıştırmak.

İnsan Anatomisi. İnsan anatomisi hakkında temel bilgi sağlamak için bölgesel bir yaklaşım kullanır. Üniteler anatomik sistemlere giriş; sırt ve uzuvlar, toraks, karın ve pelvis ve baş ve boyun konularını kapsar (University of Wisconsin–Madison, 2023).

Üçüncü Yıl.

Fiziksel Aktivitenin Biyomekaniği. Fiziksel aktivitenin altında yatan biyomekanik temeller ve prensipler üzerine kapsamlı bir çalışma sağlar. Konular arasında insan hareketinin kas-iskelet sistemi belirleyicileri, spor becerilerinin analizi, geri bildirim ve işaret teknikleri yer alır.

Çok Kültürlü Bir Toplumda Sağlık ve Beden Eğitimi. Çeşitlilik ve kültürün yönlerini ve perspektiflerini, kültürel olarak duyarlı öğretimin kavramlarını ve önemini, sağlık eğitimi ve öğretmen eğitimi öğrencileri için Yasa 31 gerekliliğini araştırır.

Motor Öğrenme ve Performans. Motor becerilerin öğrenilmesi ve performansının altında yatan temel süreç ve mekanizmaların temel ve güncel bir görünümü. Motor öğrenme ve kontrol ilkeleri, anlamlı bir kavramsal çerçeve oluşturmak için sistematik olarak tanıtılır (University of Wisconsin–Madison, 2023).

Beden Eğitimi Öğretim Yöntem ve Uygulamaları. Hareket kavramları, lokomotor ve nonlokomotor beceriler, oyunlar ve eğitsel dans ve jimnastikte öğretim yöntemlerini ele alır. Gelişimsel Hareket, Beceri-Tema ve Kişisel ve Sosyal Sorumluluk Öğretimi gibi müfredat modellerini araştırır. Öğretim becerilerini planlama, öğretme ve değerlendirme konusunda pratik kazanır.

İnsan Fizyolojisi ve Sağlığı. Temel fizyolojik kavramları öğrenmek, bunları insan sağlığı ve hastalıklarını anlamak için uygulamak ve bunları biyolojideki daha geniş temel kavramlarla ilişkilendirmek. Genel biyoloji ve fizyolojinin kavramsal anlayışını, bir hastalık veya sağlığı geliştirme stratejisi hakkında halk için bilgi materyalleri araştırmak ve oluşturmak için uygulayan bir projeyi tamamlar (University of Wisconsin–Madison, 2023).

Dördüncü Yıl.

Egzersiz Fizyolojisi. Çeşitli egzersiz taleplerini karşılamada insan fizyolojik sistemlerinin uyarlanabilirliği hakkında temel bilgi ve takdir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Yöntem ve Uygulamaları. Spor kavramlarını ve becerilerini planlama ve öğretme pratiği. Öğrenme ve öğretim için planlama temeli üzerine inşa edilir. Spor Eğitimi, Fitness Eğitimi ve Kişiselleştirilmiş Öğretim modellerine odaklanır ve öğrencilerin özel spor becerilerini öğrenmekten ziyade öğretim yeterliliklerini geliştirmelerine odaklanır.

Amerikan Eğitim Tarihi. Eğitimi en geniş anlamıyla -bireysel gelişim ve kültürel aktarım süreci olarak- ele almak için Kuzey Amerika'nın kolonileşmesinden günümüze kadar Amerika'daki eğitim tarihini inceler (University of Wisconsin–Madison, 2023).

İlkokul Beden Eğitimi ve Spor Öğrenci Öğretmenliği. İlkokul ortamında öğrenci öğretmenlik yerleştirmesi.

Ortaokul veya Lise Beden Eğitimi ve Spor Öğrenci Öğretmenliği. Ortaokul ortamında öğrenci öğretmenliği yerleştirmesi (University of Wisconsin–Madison, 2023).

Almanya Berlin Humboldt Üniversitesi Spor Bilimleri Anabilim Dalı Ders İçerikleri

İnsan Hareket Sisteminin Morfolojisi ve İşlevi. Öğrenciler vücut ve hareket sistemi hakkında işlevsel bir anlayış kazanırlar. İnsan ve spor hareketi, Öğrenciler anatomi, fizyoloji, biyomekanik ve motor beceriler alanlarında bilgi sahibi olmanın yanı sıra vücudun nasıl çalıştığına dair işlevsel bir anlayışa da sahip olurlar. Ayrıca, eğitim ve hareket bilimindeki mekanizmaları ve yasaları açıklayıp sunabilirler, ayrıca hareketin motor ve sinir bilimsel arka planlarını daha ayrıntılı olarak açıklayabilirler (Humboldt-Universität zu Berlin, 2023).

Sosyal Olgular Olarak Egzersiz ve Spor. Öğrenciler, spor ve egzersizin bireysel önkoşullara bağlı sosyal olgular olduğunu anlarlar. Eylemlerin yanı sıra toplumun belirli, tarihsel olarak gelişmiş yapıları tarafından da gerçekleştirilir. Modülün daha ileri çalışmalara ilişkin bir yönlendirme işlevi vardır.

Bireysel Hareket Biçimlerini Deneyimleyin, Anlayın ve Öğrenin. Bu modülde, öğrenciler tipik hareket alanlarıyla ilgilenmek için örnekler kullanırlar. Okul ve okul dışında Spor ve egzersizle ilgili ortamlar sıklıkla ortaya çıkar. Öğrenciler, öğrendiklerinin okullar, kulüpler, ticari spor sağlayıcıları gibi spor ve egzersizle ilgili profesyonel alanlarda çalışmak üzere aktarılabilirliği üzerinde düşünürler (Humboldt-Universität zu Berlin, 2023).

Spor Oyunlarını Deneyimleyin, Anlayın ve Öğrenin. Öğrenciler spor oyunlarını hem okulda hem de ders dışı sporlarda kullanılan örnekler olarak ele alırlar. Hareketle ilgili ayarlar sıklıkla meydana gelir. Bu oyun biçimlerini deneyimler, anlar ve öğrenirsiniz ve bunları belirli hedef gruplara ve bağlamlara göre yaratıcı bir şekilde değiştirirsiniz.

Yöntemler. Öğrenciler ampirik doğa bilimleri ve sosyal bilimler araştırmalarının nicel ve nitel yöntemlerine ilişkin temel bilgileri edinir ve bunları problem odaklı bir şekilde uygulayabilirler. Her iki araştırma paradigmasında da odak noktası verilerin nasıl toplanacağı, işleneceği, değerlendirileceği ve sunulacağıdır (Humboldt-Universität zu Berlin, 2023).

Egzersiz, Spor ve Organizasyon. Öğrenciler farklı organizasyon yapılarında hareket, spor ve eğitimin gerekliliklerini ve koşullarını anlar ve bunlar üzerinde düşünürler.

Egzersiz, Spor ve Sağlık. Öğrenciler, insan vücudunun nasıl çalıştığı, hareket yasaları ve buna yönelik yansıtıcı bir yaklaşım hakkında derinlemesine temel bilgiye sahiptir. Bu

bilginin uygulama için sonuçlarını çıkarabilir, bağlantıları tanıyabilir, kendi deneyimlerini sınıflandırabilir ve diğer uygulama alanlarını tartışabilirler.

Araştırma ile İlgili Proje Modülü. Proje odaklı öğretme ve öğrenme formlarında öğrenciler spor, egzersiz alanında bilimsel çalışmalara yönelik ileri düzeyde bilgi ve beceriler kazanırlar. Seçilmiş güncel bilimsel konuları kullanarak öğrenciler araştırma sürecinin önemli aşamalarını pratik bir şekilde öğrenirler (Humboldt-Universität zu Berlin, 2023).

Hareket Biçimlerini ve Spor Oyunlarını Genişletmek ve Derinleştirmek. Öğrenciler, hareket ve oyunları analiz etme ve öğretme bilgi ve becerilerini genişletir ve derinleştirir. Hareket ve oyun biçimlerini analiz etme ve gösterme becerilerini derinleştirirler ve becerilerini başka bir hareket biçimini (tasarım, dans, performans) içerecek şekilde genişletirler.

Spor ve Egzersizin Farklı Bağlamlarda Düzenlenmesi ve Sahnelenmesi. Bu modülde öğrenciler spor ve egzersizi örnek olarak kullanırlar. “Trend”, “sağlık” ve “entegrasyon” bağlamları farklılık göstermektedir. Öğrenciler ilgili bağlamların ve ilgili hedef grupların özellikleri üzerinde derinlemesine düşünürler (Humboldt-Universität zu Berlin, 2023).

Bireysel Hareket Biçimleri ve Spor Oyunları: Teori Modülü. Öğrenciler bireysel hareket biçimleri olan “koşma, atlama, atma”, “ile ilgili teorik bilgi kazanırlar. Suda hareket etmek, Dans etmek, Gösteri Yapmak ile hentbol, futbol ve basketbol spor oyunlarında ve voleybol raket oyununda Teknikleri ve metodik öğretim kavramlarını, performans gelişiminin temellerini ve sporda koordinasyon ve kondisyon gelişiminin önemini öğreneceksiniz.

Staj. Öğrenciler, farklı meslekler ve spor bilimcilerinin olası faaliyet alanları hakkında fikir sahibi olurlar.

Konuya Özgü Uygulama Bilgisi. Öğrenciler uzmanlık ve metodolojik bilgilerini çeşitli mesleki alanlarla ilgili olarak pratik ve mesleki düzeyde uygulamışlardır ve kazanılan bilgiyi ileriki mesleki yönelimleriyle ilişkili olarak kullanmışlardır (Humboldt-Universität zu Berlin, 2023).

Zorunlu Seçmeli Modüller (10 CP).

Egzersiz, Spor ve Birey. Öğrenciler sporu, egzersizi ve eğitimi bireysel bir bakış açısıyla anlar ve üzerinde düşünürler. Farklı bireylerin ve nüfus gruplarının spor ve egzersizin

gereksinimlerini, amaçlarını ve ihtiyaçlarını anlamalarını ve analiz etmelerini sağlayacak beceriler kazanırlar.

Egzersiz, Spor ve Performans. Öğrenciler, spor hekimliği, biyomekanik, antrenman ve hareket bilimlerindeki güncel gelişmeler hakkında derinlemesine bilgi sahibi olurlar. Bunu gelecekteki profesyonel eylemleriyle ilişkilendirebilirler ve hem rekabetçi sporcular hem de sinir ve kas-iskelet sistemi dejeneratif semptomları olan popülasyonlar için sonuçlar çıkarabilirler (Humboldt-Universität zu Berlin, 2023).

Almanya Leipzig Üniversitesi Spor Bilimler Fakültesi Anabilim Dalı Ders İçerikleri

Zorunlu.

İnsanı Biyolojik Bir Sistem Olarak Anlamak. Organizmanın dinlenme ve stres altında işleyişiyle ilgili fonksiyonel ve düzenleyici koşulları bilmek ve anlamak. Sporun olumlu ve zararlı etkileriyle ilgili tıbbi fizyolojik gereklilikleri bilmek ve anlamak. Spor, antrenman ve stres bağlamında fizyolojik ve biyokimyasal fonksiyonel süreçleri bilmek ve anlamak (Universität Leipzig, 2023).

Yaşam ve Yaşam Tarzı Boyunca Beden, Spor ve Hareket. Mezunlar, biyografi ve yaşam durumu kapsamında ve farklı kavramların öğretilmesinde kendi bedenleriyle olan öznel ilişkiyi, spor katılımını ve spor yapma biçimini analiz edebilirler. Mezunlar psikolojik bilgilerini çeşitli spor alanlarında uygulayabilirler. Mezunlar, spor pedagojik süreçlerinin yapısını ve gidişatını analiz edebilirler. Mezunlar, antrenman ve müsabakalardaki psikolojik sorunları, hareketin sosyal psikolojik yönlerini ve sporda öğrenmenin spor psikolojik yönlerini temel bir formda analiz edebilir ve bunları birleştirebilirler.

Sporda Birbirleriyle ve Birbirlerine Karşı Oynamak. Mezunlar seçilmiş takım ve set oyunlarında temel deneyim ve motor becerilere sahiptir. Bu deneyim ve becerileri, sportif oyun ve oynamanın teorik kavramları içinde kategorize edebilirler. Sporun kurallar tarafından oluşturulduğunu ve bu nedenle prensipte değiştirilebileceğini bilirler. Bu değişimi hedefli ve hedef grup odaklı bir şekilde uygulayabilirler. Edindikleri yetkinlikleri bağımsız olarak genişletebilir ve diğer (yeni) spor oyunlarına uygulayabilirler. Diğer insanları (öğrencileri) spor oyunlarında eğitebilir ve onlara gereksinimlerine ve hedeflerine göre tavsiyelerde bulunabilir ve oyun becerilerini daha da geliştirebilirler (Universität Leipzig, 2023).

Hareketleri Şekillendirme. Öğrenciler, hareket repertuarının genişletilmesi ve ritmik öğretim deneyimi de dahil olmak üzere, jimnastik sporunda ve seçilmiş jimnastik ve dans alanlarında temel deneyim ve motor becerilere sahiptir. Becerilerin kazanılması ile bireysel

performans gereksinimleri arasında bağlantı kurabilir ve bunları metodik olarak uygulayabilirler.

Açık Havada Egzersiz Yapmak. Mezunlar açık hava sporlarında temel deneyim ve motor becerilere sahip olurlar. Spor odaklı hareket deneyimlerini açık alanda çeşitli hareketlerle genişletirler. Doğa deneyimleri derinleştirilir.

Spor Bilimlerinin Konu ve Yöntemleri I. Bilimsel çalışma ve araştırmanın özelliklerini tanımak, farklı araştırma yöntemlerinin konuya bağımlılığını, performansını ve sınırlamalarını değerlendirmek. Verilerin toplanması, güvence altına alınması ve analiz edilmesine yönelik farklı prosedürler de dahil olmak üzere çeşitli araştırma yöntemlerinde uzmanlaşmak (Universität Leipzig, 2023).

Karmaşık Spor Hareketlerinin Analiz Edilmesi ve Öğretilmesi ve Motor Performansın Geliştirilmesi. Motor beceriler, biyomekanik ve antrenman biliminin temel ilkelerini bilir, insan hareket aktivitesinin karmaşıklığını tanımak ve spor hareketlerini öğretirken/öğrenirken bunu dikkate almak, motor performansını etkilemek için seçilen yöntemlerle deneyim kazanma.

Sosyal Bağlamda Spor ve Egzersiz. Mezunlar, bilimsel-disipliner sorularla bağlantılı olarak, fiziksellik ve hareket anlayışının farklı kültürel, tarihsel ve sosyal çevrelere bağımlılığını tanıyabilecek ve teşhis edebileceklerdir. Mezunlar, sosyoloji, spor sosyolojisi ve spor bilimi arasındaki ilişkiyi analiz edebilecek ve sporun sosyalleşmedeki konumunu değerlendirebileceklerdir. Mezunlar, sosyal eşitsizlik ve sportif faaliyet olgularının yanı sıra spordaki toplumsal cinsiyet rollerini bilir ve değerlendirir (Universität Leipzig, 2023).

Hareket Becerilerini Deneyimleyin ve Genişletin. Mezunlar, atletizm ve yüzme sporlarında ve seçilen bir dövüş sanatında temel deneyim ve motor becerilere sahiptir. Atletik performansın geliştirilmesine yönelik teorik kavramları bilir ve bunlara dayalı metodik öğretim kavramları geliştirebilirler.

Spor Bilimlerinin Konu ve Yöntemleri II. Bilimsel çalışma ve araştırmanın özelliklerini tanımak. Farklı araştırma yöntemlerinin konuya bağımlılığını, performansını ve sınırlamalarını değerlendirir. Verilerin toplanması, güvence altına alınması ve analiz edilmesine yönelik farklı prosedürler de dâhil olmak üzere çeşitli araştırma yöntemlerinde uzmanlaşmak.

Sporda Süreçlerin İstatistiksel Olarak Analiz Edilmesi ve İşlenmesi. Spor bilimlerinde toplanan verileri istatistiksel ölçümlerle tanımlayabilme, Spor bilimleri soruları örneğini

kullanarak istatistiksel testler aracılığıyla açıklamalar yapabilme, Bilgisayar kullanarak veri toplama konusunda uzmanlaşma (Universität Leipzig, 2023).

Bir Spor Dalının Teorik Olarak Anlaşılması, Pratik Olarak Uygulanması ve Öğretilmesi I. Çeşitli spor odaklı hareket deneyimleri edinme, Seçilmiş atletik hareketleri tanımlayabilme ve analiz edebilme, Seçilmiş spor tekniklerini gösterebilme ve öğretebilme, Öğrenme hedeflerini formüle edebilme ve değerlendirebilme.

Biyopsikososyal Bir Birim Olarak İnsan I. Sporda sosyal süreçler hakkında spesifik spor psikolojisi bilgisi, spor ve egzersizin psikolojik etkilerini ve bunların nedenlerini tanıma, duygu ve stres düzenlemesine yönelik psikolojik ölçümlerin temellerini uygulayabilme ve fizyolojik stres reaksiyonunun bağışıklık sistemi üzerindeki önemini bilir.

Oryantasyon Stajı. Spor alanındaki çeşitli çalışma alanları arasındaki farkları tanımak, farklı hedef grupları ve farklı amaçlar ile sporda nitelikli profesyonel faaliyetlerin temel özelliklerini gözlemlemek ve yansıtmak, Sporda profesyonel davranışa ilişkin gözlem, sorgulama ve değerlendirme yöntemlerini bilmek ve uygulayabilmek (Universität Leipzig, 2023).

Spor Psikolojisi ve Spor Hekimliği.

Spor Psikolojisi. Performans optimizasyonu ve sağlığın geliştirilmesine ilişkin temel ilke ve prosedürlere hâkim olma, performansı optimize etmek ve sağlığı geliştirmek için spor psikolojisi yöntemlerini uygulayabilmek

Spor Hekimliği. Farklı spor türlerinin risk profillerine ve gerekli yaralanma önlemlerine hâkim olmak, gerekli yardım önlemleri ile ilgili olarak akut yaralanmaları tanımak ve değerlendirmek, konumlandırma ve dolaşım stabilizasyonu dâhil olmak üzere ilk yardım önlemlerinde uzmanlaşma.

Karmaşık Spor Hareketlerini Analiz Etme ve Öğretme ve Motor Performansı Geliştirme (Uzmanlık). Motor beceriler, biyomekanik ve antrenman bilimi yasalarını/ilkelerini teorik olarak kanıtlayabilmek ve bunları sportif hareketler ve eylemler için yansıtabilmek. Sportif hareket faaliyetinin karmaşıklığını bilir ve bunu tüm sportif faaliyet alanlarında sportif hareketleri öğrenirken uygular (Universität Leipzig, 2023).

Spora Özgü Antrenman Süreçlerinin Planlanması ve Düzenlenmesi I. Seçilen sporun/spor grubunun teknik-taktik, teknik-koordinasyon ve kondisyon içeriğine ve öğretim yöntemlerine hâkim olmak, hedef gruba uygun öğrenme, egzersiz ve eğitim süreçleri

tasarlayabilme, kurallar ve rekabet düzenlemeleri dahil olmak üzere rekabet yetkisine sahip olmak.

Biyopsikososyal Bir Birim Olarak İnsan II.

Beden Eğitimi. Spordaki çocuklar ve gençler için gelişim fırsatları ve riskleri hakkındaki ampirik bulguları bilmek ve incelemek; bu temelde vakaya özgü fırsatları ve riskleri tartabilmek ve değerlendirebilmek, farklı yaş ve gelişim evrelerindeki çocuk ve gençlerin bakış açısından antrenör/eğitmen rolüne ilişkin beklentiler üzerine düşünmek ve bunlar ile işveren kuruluşların ve spor sisteminin beklentileri arasında aracılık yapabilmek (Universität Leipzig, 2023).

Spor Hekimliği. Rekabetçi ve fitness sporlarında tipik yaralanma nedenlerini tanımayı ve bunlardan kaçınmayı öğrenmek, aşırı kullanım yaralanmalarının önlenmesi hakkında bilgi edinir ve iletişim kurar. Rekabetçi ve fitness sporları için kontrendikasyon olarak hastalıkların tanınması.

Spor Eğitiminin Organize Edilmesi, Yönetilmesi ve Yönlendirilmesi. Bilimsel olarak yönlendirilmiş bir eğitim yapısının kontrol ve düzenleme bileşenlerini anlamak, uzun vadeli bir eğitim sürecinin yapısına ve tasarımına hâkim olma, spor kulüplerinin ve özel spor şirketlerinin kuruluş ve gelişim süreçlerini hukuki ve ekonomik açıdan bilmek

Bir Spor Dalının Teorik Olarak Anlaşılması, Pratik Olarak Uygulanması ve Öğretilmesi II. Çeşitli spor odaklı hareket deneyimleri edinme, seçilmiş atletik hareketleri tanımlayabilme ve analiz edebilme, seçilmiş spor tekniklerini gösterebilme ve öğretebilme, öğrenme hedeflerini formüle edebilme ve değerlendirebilme (Universität Leipzig, 2023).

Kronik Hastalıklar ve Biyopsikososyal Bağlamda Katılım Bozuklukları.

Spor Hekimliği. İç hastalıklarının önlenmesi ve rehabilitasyonu için bir ön koşul olarak iç hastalıklarının temellerini öğrenmek, ortopedik hastalıkların rehabilitasyonu için bir ön koşul olarak cerrahi ve konservatif ortopedinin temellerini bilmek (Universität Leipzig, 2023).

Spor Pedagojisi. Sağlığın geliştirilmesi ve rehabilitasyon açısından spor, oyun ve egzersiz biçimlerini analiz edebilecek, değerlendirebilecek ve değiştirebileceklerdir, sağlık ve rehabilitasyon spor programlarının didaktiklerini planlamak, değerlendirmek ve yansıtmak, sağlık ve rehabilitasyon spor programlarında öğrenme ve egzersiz süreçlerinin özelliklerini bilir ve aktiviteleri planlarken bunları dikkate alır.

Sağlık ve Rehabilitasyon Sporlarında Dayanıklılık ve Kuvvet Antrenmanları.

Endikasyona göre dayanıklılık gelişimi için egzersiz ve antrenman önlemlerini planlayabilme ve uygulayabilme, endikasyona göre güçlendirme ve germe için egzersiz ve eğitim önlemlerini planlayabilme ve uygulayabilme, sağlık ve rehabilitasyon sporlarında dayanıklılık ve kuvvet antrenmanlarının içeriğini, yöntemlerini ve organizasyon biçimlerini yaşa ve hedef gruba özgü bir bakış açısıyla uygulayabilme ve bu konularda uzmanlaşabilme (Universitt Leipzig, 2023).

Sağlığın Geliştirilmesi ve Rehabilitasyon Bağlamında Egzersiz ve Spor. Aktivite ve sağlık kayıt yöntemlerini tanıyın, egzersiz ve spor yoluyla sağlık sistemi hakkında bilgi edinme, önleme ve rehabilitasyonda egzersiz ve sporun amaç ve niteliklerini kategorize edebilecek ve yansıtabilecektir.

Spora Özgü Eğitim Süreçlerinin Planlanması ve Düzenlenmesi II. Seçilen sporun/spor grubunun teknik-taktik, teknik koordinasyon ve kondisyon içeriğine ve öğretim yöntemlerine hâkim olmak, öğrenme, egzersiz ve eğitim süreçlerini hedef grup için adil olacak şekilde düzenleyebilme, seçilen spor tekniklerinde ustalaşabilme ve bunları gösterebilme.

Fiziksel Aktiviteye Dayalı Sağlığı Geliştirme Yöntemleri ve Özel Eğitim Önlemleri. Sağlık ve rehabilitasyon sporlarının yöntemlerine ve hareket tekniklerine hâkim olmak, psikomotrisite ve motopedagoji kavramları üzerinde düşünebilme ve bu kavramlara hâkim olabilmek ve kavramların pratikte uygulanmasında ustalaşmak (Universitt Leipzig, 2023).

Sağlık ve Rehabilitasyon Sporlarında Koordinasyon Eğitimi. Yaş aralığında ve sınırlı önkoşullar çerçevesinde bütünsel performansın unsurları olarak koordinatif süreçler üzerinde düşünebilme ve ustalaşabilme ve koordinasyon hizmetlerinin eğitimine yönelik uygun ve endikasyona özgü prosedürleri içerik, metodolojik ve organizasyonel açıdan ele alabilmeli ve bunlara hâkim olabilmeli.

Rekabetçi ve Fitness Sporları Bağlamında Pratik Eğitim. Seçilen faaliyet alanında pedagojik ve metodolojik beceriler edinmek, lisans programının içeriğini pratikte uygulamak ve belirli görevleri bağımsız olarak çözmek, eğitim sürecinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesini bağımsız olarak gerçekleştirmek ve yarışmaları bağımsız olarak hazırlamak, denetlemek ve analiz etmek.

Sağlık ve Rehabilitasyon Sporları Bağlamında Uygulamalı Eğitim. Sağlık ve rehabilitasyon spor programlarında bağımsız öğretim faaliyetlerinde uzmanlaşma, grup sağlık ve/veya rehabilitasyon spor programlarına katılmak isteyen kişilerin motor ve psikososyal durumlarını doğru bir şekilde değerlendirebilme, Sağlık ve rehabilitasyon spor programlarının

ve önlemlerinin faydaları üzerine düşünebilme, kendi öğretim faaliyetlerini yansıtabilmeli ve planlamada gerekli değişiklikleri yapabilmeli (Universität Leipzig, 2023).

Bir Spor Dalında Üst Düzey Performansın Teşhis Edilmesi ve Geliştirilmesi. Seçilen spor dalında/spor grubunda antrenman planlamak, organize etmek ve yürütmek, Antrenman yönetimi ve performans teşhisi için spora özgü prosedürlerde uzmanlaşma, seçilen spor dalında/spor grubunda performans ve gösteri becerilerini sergileyebilmek.

Fransa Grenoble Alpes Üniversitesi Fiziksel ve Sportif Faaliyetler Bilimi ve Teknikleri-Eğitim ve Motor Becerileri Anabilim Dalı Ders İçerikleri

Tarih. Spor tarihi: Fransa'da sporun kuruluşu, yapılandırılması ve yaygınlaştırılmasının siyasi konularla ilişkili tarihi (Université Grenoble Alpes, 2021).

Spor Teknolojileri: Spor veya Sanatsal Uzmanlıklar, Genel İlkeler.Lisans derecesinin 3 yılı boyunca bir spor veya dans uzmanlığına bağlılık gösterilir. Bu 3 yıl boyunca öğretim, bir spor veya dans faaliyetinde uzmanlaşmak için gerekli olan bilgiyi sağlamayı ve becerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır.

AB Fizyolojisi. Kas, kardiyovasküler, solunum bu ana fonksiyonların kas enerjisi açısından bütünleştirici analizi, dinlenme ve akut egzersiz sırasında organik işleyişin tanımı (Université Grenoble Alpes, 2021).

Sinir Bilimleri. Bilişsel ve motor nörobilimden kaynaklanan teorik ve metodolojik kavramları ele alarak insan motor becerilerinin organizasyonu hakkında temel bilgi edinmek.

AB Psikolojisi. Fiziksel aktivite ve spor psikolojisindeki tarihsel yaklaşımları ve merkezi kavramları bilmek, konumlandırmak ve ayırt etmek. Tarih ve psikolojideki anahtar kavramları daha derinlemesine incelemek. Spor tarihi ve psikolojisindeki bilimsel yaklaşımı anlamak (Université Grenoble Alpes, 2021).

Seçmeli 2 Dersten 1 tane seç.

Jimnastik Teknolojisi. İlerlemek için yapılması gereken öncelikli değişiklikleri belirleyen ilgili ve sağlam temellere dayanan bir teknik teşhis gerçekleştirmek için gereken bilgiyi edinmek. Öğretim için kullanılan aletler üzerinde yetkin düzeyde jimnastik performansları üretebilme (Université Grenoble Alpes, 2021).

Çağdaş Dans Teknolojisi. Hareketin bileşenleri ile ilişkili olarak dans eden birey yaratıcı süreç aşamasında üç rolde davranış ölçeği sergiler (koreograf, dansçı, seyirci).

Teknolojik ve kültürel bilgidен yararlanarak koreograf ve dansçı rollerini üstlenerek bu rollerde ilerleme sağlar.

Seçmeli 1 Tane Seç.

Atletizm Teknolojisi. Kültürel bilgi (atletik etkinlikler, kurallar, vb.) ve teknolojik bilgi (atletik durumların modellenmesi, farklı teknik adaptasyon seviyeleri, atletik tekniklerin etkinliğini gerekçelendiren bilimsel bilgi) olarak 2 kategoride ele alınır (Université Grenoble Alpes, 2021).

Yüzme Teknolojisi. Kültürel bilgi (yüzme aktivitesi, yönetmelikler, vb.) ve teknolojik bilgi (farklı teknik adaptasyon seviyelerinin modellenmesi, kelebek, sırtüstü, kurbağalama, önden ve sırtüstü için teknolojik modeller) olarak 2 kategoride ele alınır.

Spor Dünyasında Çalışmak. Spor eğitiminin genel ilkeleri ve organizasyonu ile ilgilenmek, kulüp ve federal çevre hakkında kurumsal ve işlevsel bilgi edinme ve spor müdahalesinde kullanılan dilin keşfedilerek incelenmesi.

2. Dönem.

Sosyoloji. Genel sosyolojiye giriş, başlıca kuramları, ilgili çeşitli kavramlar ve başlıca yazarlar. Sosyolojik analizin spor olgusuna ve bazı çağdaş yönlerine uygulanması. Bedene antropolojik yaklaşım (Université Grenoble Alpes, 2021).

Anatomi. Anatomi, genel anatomi kavramlarını (oryantasyon, terminoloji, kemik, kas ve eklemlerle ilgili genel bilgiler) tanıttıktan sonra gövde, üst ve alt ekstremité bölgelerini kapsayan osteoloji, artroloji ve miyoloji kavramlarını derinleştirir.

Fiziksel Aktivite Müdahalelerinin Güvenliği ve Düzenlenmesi. Güvenlik kavramı ve yasal hususlar. Acil durum prosedürleri. Spor travmatolojisi hakkında temel bilgi. Güvenlik kavramları ve “1. derece Sivil Koruma ve İlk Yardım” diploması (PSC1) için teorik eğitim konusunda farkındalık yaratma (Université Grenoble Alpes, 2021).

Spor Teknolojileri: Dövüş veya Raket Sporları / Takım Sporları.

Katılımcının bir durumdaki aktivitesini modelleyerek taktik-teknik açıdan katılımcılara tavsiyelerde bulunun.

Kişisel Proje ve Açılış. Kişisel Mesleki Proje ve Uzmanlaşmış İngilizce bileşenlerinden oluşur.

Spor Teknolojileri: Teknik Modelleme ve Müdahale. Bir uzmanlık alanına, spor veya dansa bağlılık, Lisansın 3 yılı için yapılır. Bu nedenle 2. dönemdeki UE, 1. dönemde verilen eğitimin devamı niteliğindedir.

Temel olarak, performans seviyelerini iyileştirmek için müdahale etmek amacıyla 'başlangıç' ve 'becerikli' uygulama seviyelerinin derinlemesine incelenmesine odaklanır.

Biyomekanik. İnsan Hareketinin Tanımı ve Analizi için, Biyomekanik Yaklaşım, antropometri çalışması, insan vücuduna dış kuvvetlerin ve iç eklem ve kas kuvvetlerinin tanımlarının yapılması. İnsan vücudunun biyomekanik modellemesinde yer alan konuları anlamak ve bu bilgiyi fiziksel ve sportif aktivitelerin analizine uygulamak (Université Grenoble Alpes, 2021).

3. Dönem.

Fiziksel Durumu İyileştirmek İçin AB Müdahalesi. Fiziksel kondisyonu iyileştirme müdahalesi bölüme ayrılmıştır: kuvvet niteliklerine, enerji niteliklerine ve esneklik ve rahatlama niteliklerine müdahale (Université Grenoble Alpes, 2021).

Ontogenezi: Çocukluktan Yetişkinliğe. Teorik modellere ve ampirik çalışmalara dayalı bilgi sağlamak, öğrencilerin çocukluktan yetişkinliğe kadar biyolojik, psikolojik ve motor kontrol gelişimini anlamalarını sağlamak. Bireylerin gelişimlerinin farklı aşamalarında nasıl işlev gördüklerini anlamak

Spor Uzmanlığı 3: Müdahale Becerileri. Bu ders 1. sınıfta verilen derslerin devamı niteliğindedir. Öncelikle “onaylanmış” ve “uzman” seviyelerindeki uygulayıcılar tarafından kullanılan teknik ve taktiklerin incelenmesine odaklanır (Université Grenoble Alpes, 2021).

Yaşam Bilimleri. Üç grupta ele alınacaktır.

Biyomekanik Hareketliliği: kinematik analiz ve hava yörüngeleri, kas mekaniği ve elektromiyografi.

Fizyoloji: L1'de ele alınan fonksiyonların derinlemesine incelenmesiyle birlikte vücudun efora verdiği tepkinin pratik çalışma şeklinde gösterilmesi.

Sinirbilim: duyuşsal bilgi işleme yolları, artan ve azalan sinir yolları bilgisi; nörofizyolojik veriler ile bilgi işleme ve hareket kontrolünün bilişsel yönleri arasında bağlantı kurma becerisi.

Eğitimde Profesyonel Çevrenin İncelenmesi. Eğitim alanındaki başlıca konuları anlamak (geçmiş ve günümüz). Bu alandaki insanları istihdam eden yapıları (okul, müfredat dışı ve okul dışı), bunların geçmişini, mevcut faaliyetlerini ve gelecekteki beklentilerini anlamak ve analiz etmek (Université Grenoble Alpes, 2021).

Spor Teknolojileri: Doğal Ortamlarda Spor. Yaz aktiviteleri (Tırmanma, Yelken, Oryantiring, Deneme ve Yürüyüş) ve kış aktiviteleri (Alp disiplini, kros kayağı ve snowboard) olarak iki aşamada işlenecektir.

Uzmanlık İngilizcesi. Farklı öğretim araçlarının kullanımıyla İngilizce dil pratiği (sözlü ve yazılı anlama, sözlü ve yazılı ifade).

4. Dönem.

Müdahale Teknolojisi. Katılımcının bir durumdaki faaliyetinin modellenmesiyle desteklenen teknik veya taktik-teknik bir teşhis gerçekleştirin ve katılımcıya tavsiyede bulunun. Katılımcıların başlangıçtaki davranışlarını dönüştürmek için sistemlerin tasarlanması ve uygulanması (Université Grenoble Alpes, 2021).

Doğum İle Yetişkinlik Arasındaki Dönem. Bir bireyin doğum ile yetişkinlik arasındaki farklı gelişim aşamalarında nasıl işlev gördüğünü anlamak, bu bilgiyi, yaşamın belirli bir döneminde davranışa hâkim olan temel psikolojik, fizyolojik ve motor kontrol işlevlerini analiz etmek için kullanabilmek.

Sosyal Psikoloji. Spor uygulamaları üzerinde etkisi olan belirli psiko-sosyolojik faktörlerin rolünü anlamaya yardımcı olacak kavramların sunulması, öğrencilerin spor ve/veya eğitim bağlamında sosyal etki mekanizmaları hakkında bilgi edinmelerini sağlayan teorik modellere ve ampirik çalışmalara dayalı bilgi sağlamaktır (Université Grenoble Alpes, 2021).

Spor Uzmanlığı 4: Müdahale Becerileri. Bu ders 1. sınıfta verilen derslerin devamı niteliğindedir. Dönüşüm-öğrenme durumları tasarlama becerisine odaklanır. Performans arayışında önemli olan oyuncu etkinliğinin çeşitli yönlerinde yapılması gereken değişiklikleri teşhis etmek için teknik ve taktik modelleri anlamak ve kullanmak. Bu uygulama düzeyinde teknik ve taktik verimliliği optimize etmek amacıyla aşamalı ve ilgili dönüşüm durumları tasarlamak.

Sosyoloji. Bu dersin amacı, öğrencilere L1'de öğretilenleri tamamlayıcı nitelikte ve spor yönetimine uyarlanmış sosyolojik bilgi sağlamaktır. Verilen eğitim, derslerde kapsanan üç ana

alana ayrılacaktır: spor zevklerinin inşası ve fiziksel aktivite ile ilişkisi, beden sosyolojisi ve kullanımları ve spor dünyasının evrimi (Université Grenoble Alpes, 2021).

Uzmanlığı. Duruş, otorite, öğrencilerin ihtiyaçları ve öğretmenin değerleri kavramları aracılığıyla öğretimde pedagojik ilişkiye dâhil olan konuları ve yaklaşımları keşfetmek.

5. Dönem.

Okullarda Beden Eğitimi Tarihçesi. Bugün okullarda hâkim olan öğrenme ve eğitimle ilgili teorik modellerin kökenlerini tarihsel olarak konumlandırabilmek. Beden eğitimi ve spor politikalarını okul politikaları ve sosyal meseleler açısından bağlam sallaştırabilmek (Université Grenoble Alpes, 2021).

Müdahale Teknolojisi – 1. Üç aşamada ele alınacaktır. Takım sporları (öğrenme alanı 4), Raket sporları (öğrenme alanı 4) ve gelişim ve bakım için fiziksel aktiviteler (alan 5) veya geleneksel oyunlar. Bu faaliyetlerin her birinde, katılımcının bir durumdaki faaliyetinin bir modeliyle desteklenen teknik veya taktik-teknik bir teşhise dayanarak, okul programları çerçevesinde katılımcıların başlangıçtaki davranışlarını dönüştürmek için sistemler tasarlayın ve uygulayın.

Staj 1- Müdahale Analizi. Öğrencilerin öğrenmesini teşvik etmek amacıyla Beden Eğitimi ve spor veya 1. kademe eğitim alanında bir müdahalenin tasarlanmasını sağlayan mesleki ve kurumsal araçları ve kavramları keşfetmek, inşa etmek ve kullanmak. Kurumsal çerçeve içinde çalışmak (Université Grenoble Alpes, 2021).

Müdahale Bilimleri ve Öğretmen Uzmanlığı. Müdahale etmek için bilimsel motivasyon teorileri ışığında öğretim dizilerini anlamak ve analiz etmek.

Ouverture: Özel İhtiyaçları Olan Öğrencilerle Çalışmak. Okullarda “kapsayıcı” beden eğitimi ve sporun teşvik edilmesi: derslerin (değerlendirme dâhil) özel ihtiyaçlara (engelliler) göre uyarlanması.

Uzmanlık İngilizcesi. Spor, beden eğitimi ve spor bağlamında farklı öğretim araçlarının kullanımı yoluyla İngilizce dilinin uygulanması (sözlü anlama, yazılı anlama, etkileşimde sözlü ifade (konuşma), sürekli sözlü ifade, yazılı ifade) (Université Grenoble Alpes, 2021).

6. Dönem.

Bir Eğitim Ortamında UE Stajı ve Müdahale Analizi 2. Bir eğitim ve/veya okul ortamında spor ve fiziksel aktivite müdahale projelerinin tasarımı, uygulanması ve

değerlendirilmesi için gerekli bilgi, fiziksel aktivitenin modellenmesi, içerik, değerlendirme, öğrenci karakterizasyonu, sınıf yönetimi ve liderlik (Université Grenoble Alpes, 2021).

Yazma Atölyesi. Analiz etme, modelleme, sorunsallaştırma, hipotezler oluşturma ve Fiziksel ve sosyal çevre ile ilgili güncel konularda bir çalışma planı oluşturmak beden eğitimi ve spor ve öğretimi.

Disiplinler Arası ve EPS. Staj sırasında yürütülen Beden Eğitimi ve spor dizilerinden birinin uzantısı olarak disiplinler arası oturumlar (Ortak Bilgi, Beceri ve Kültür Tabanına atıfta bulunarak) oluşturmak ve uygulamak.

Okuldaki Beden Eğitimi Tarihi: Derinlemesine Analiz. Eğitim kurumlarının tarihçesi (ilk ve orta öğretim). Beden eğitimi ve sporun kurumsallaşması. Okulla ilişkili olarak Beden Eğitimi ve spor politikalarının evrimi ve okul politikaları (Université Grenoble Alpes, 2021).

Müdahale Teknolojisi – 2. Kesin gözlem kriterleri ve katılımcının bir durumdaki faaliyetinin bir modeli kullanılarak gerçekleştirilen teknik bir teşhis temelinde, okul programları çerçevesinde katılımcıların başlangıçtaki davranışlarını dönüştürmek için sistemler tasarlayın ve uygulayın. Sahada bulunan tüm katılımcıların güvenliğini sağlayarak diğer öğrencilere müdahale etmek (Université Grenoble Alpes, 2021).

Güvenlik ve Eğitim. Suda kurtarma, Suda kurtarma eğitimi, Tırmanış Güvenliği, Halatlı tırmanış için gerekli güvenlik temelleri eğitimi.

Fransa Paris Nanterre Üniversitesi Fiziksel ve Sportif Faaliyetlerin Bilimleri ve Teknikleri Anabilim Dalı Ders Dağılımı

Birinci Dönem

Temel Öğretiler 1.

• Sistemlerin Fizyolojisi ve Nörofizyolojisi

Fizyolojide: İnsan fizyolojisine giriş ve egzersiz fizyolojisinin dili ve akciğer sisteminin tanıtımı, kardiyovasküler sistemin fizyolojisi ve iskelet kasının yapısı ve işlevi (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Nörofizyoloji Başlangıcında: Nörofizyolojiye giriş ve bu konuya özgü bilimsel terimler. Nöronun işleyişi, nöroanatomiyeye giriş, ardından duyu sistemlerinin incelenmesi.

Psikolojide Kavramlar ve Yöntemler: Öğrencilere genel psikoloji tarafından geliştirilen farklı kavramların kökeni ve önemi sunulacaktır. Her biri için beden/zihin ilişkisinin

modellemesini ayrıntılı olarak ele alacağız. Temel yöntemleri, yani gözlemleri ve deneyleri daha derinlemesine inceleyeceğiz. Öğrencileri “klasik” psikoloji deneyleri yapmaya yönlendireceğiz. Sonra, eğer zamanımız kalırsa, bazı temel sorularla bitireceğiz: Özgür müyüz, yoksa kararlı mıyız? Beyin ile psikoloji arasında nasıl bir ilişki var?

Sosyal Bilimlere Giriş I: Sırasıyla Antik Yunan, Antik Roma, Orta Çağ, Rönesans, Ancien Régime ve son olarak 19. yüzyıl ele alınmaktadır. Bu, geleneksel oyunların, sporun ve jimnastiğin benzersiz politik, sosyal ve kültürel özelliklere sahip dönemler ve bağlamlar aracılığıyla ortaya çıkışını sorgulamayı içerecektir (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

APS Psikolojik Bilimler ve Eğitim Bilimleri: Bu öğretimde, fiziksel ve sportif faaliyetlerin uygulanması ve okul çerçevesi bağlamında başarı motivasyonunun temel kavramlarının tanımlanması üzerinde durulacaktır. Ergenlik döneminin temel özellikleri hakkında bilgi geliştirilecektir. Eğitim Bilimlerinin katkıları, bu kavramların sporda ve okulda kullanılan farklı temel eğitim "modelleri" aracılığıyla evrimini izleyecektir.

Temel Öğretileri 2.

Takım sporlarının analizi ve uygulaması- Geniş Alan: Ragbi oyununda küçük bir takımla, futbol oyununda ise küçük ve tam takımlar arasında dönüşümlü olarak oynayarak problem çözme durumlarında motor becerilerinizi test edin. Motor verimliliği ve güvenlik yönetimi öğretim durumlarının merkezinde yer alacaktır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

ALSOC'un analizi ve uygulaması: Öğrenci, çeşitli kolektif etkinliklerinin pratiği ve analizi ile karşı karşıya kalacaktır. Bir konuşmacının bir ALSOC oturumunu yönetmek ve düzenlemek için kullanabileceği parametreleri bilin. Bilinmeyen bir oyunun etkili bir şekilde uygulanmasına uyarlanmış strateji ve tekniklerin nasıl uygulanacağını öğrenin.

Yüzme Analizi ve Uygulaması- 1: Bu öğretim, teori-pratik etkileşimi içerisinde, ölçülü bir performans etkinliğine özgü bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Öğrencinin ilerlemesine olanak sağlayacak bir performans projesine katılması, eylemdeki başarısının belirleyicilerinin farkına varması, motor verimlilik ilkelerini belirlemesi ve bunu öğretmenlik alanına daha sonra yeniden yatırım yapma amacıyla kullanması gerekecektir.

Muharebe Düellosu etkinliği Analizi ve Uygulaması: Bu öğretim, uygulayıcı olarak dövüş sporlarında beceri kazanmayı amaçlamaktadır. Sosyal roller (hakem, yargıç, antrenör vb.) de ele alınmaktadır. Vuruşların gücü ve duyguların kontrol edildiği, karşı tarafın hücum ettiği bir mücadele biçimi ortaya çıkar. Judo'da uygulama, iş birliği içinde teknik çalışma

aşamaları ve uygulama dövüşleri aşamalarını içerir (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Spor ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık

AGA (Jimnastik): Jimnastikte farklı öğretim yaklaşımlarını denemeleri istenecektir. Jimnastikte öğrenmeye ilişkin eylem halindeki bilgiyi oluşturmak ve geliştirmek.

Atletizm: Bu uzmanlık dersi, ana aktivite ve yan aktivite olmak üzere 2 aktiviteden oluşan bir menüde bilgi ve becerileri derinleştirmeyi amaçlamaktadır.

Her etkinlikte, uygulamalı öğretim destekleyici belgelerle zenginleştirilmekte ve şu temaların ele alınmasına olanak sağlanmaktadır: tarihi gelişim, federal düzenlemeler, güvenli uygulama kuralları, ısınma türleri, verimliliğin teknik prensipleri, enerji boyutu, didaktik yaklaşım ve eğitim (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Badminton: Öğrencinin oyun seviyeleriyle ilişkili farklı öğrenme durumlarını deneyimleyeceği ve hayata geçireceği, kendi performansını ve başkalarının performansını geliştireceği 12 oturum. Basit gözlemlenebilirler ve kriterlere dayanarak kendi uygulamanızı ve başkalarının uygulamalarını analiz etmeyi öğrenin. Uygulamanızı geliştirmek amacıyla farklı eğitim formatları aracılığıyla teknik ve taktik

Basketbol: Basketbolun sosyal etkileşimleri ve zamansal-mekânsal çerçevesi bağlamında, a) durum (fiziksel ve sosyal), b) uyandırdığı dinamikler (bireysel ve kolektif) ve c) bunların sonuçları arasındaki karmaşık bağlantıları anlayın (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Boks: Bu eğitimin amacı beceri kazandırmaktır. Sosyal roller (hakem, yargıç, antrenör vb.) de ele alınmaktadır. Darbe ve duyguların gücünün kontrol edildiği saldırı biçimindeki rakip tercih edilmektedir.

Dans: Dans becerilerinizi derinleştirin ve bireysel ve kolektif kompozisyon çalışmalarınızın hizmetine yeniden yatırın. Kişisel bir sanatsal yaklaşım başlatın. Canlı performans bilginizi derinleştirin ve tamamlayın. Kişinin kendi performansları, sanatsal uygulamaları ve dünya hakkında derinlemesine düşünmesini sağlamak (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Tırmanma: Tırmanışın evrimine ilişkin tarihsel ve güncel bilgi / Aktivitenin teknik bilgisi (güvenlik, manevralar) / Aktivitenin biyomekanik ve fizyolojik bilgisi (kuvvetler, koordinasyonlar, dengeler, enerji sistemleri) / Didaktik bilgi (Temel problem)

Fitness: Fitness terimi birçok aktiviteyi ifade eder: koreografili grup dersleri yoluyla yapılan kardiyo aktiviteleri veya crossfit, vücut geliştirme, küçük ekipmanla ve ekipmansız kas güçlendirme, PİLATES, esneme, gevşeme, vb. gibi aktiviteler.

Futbol: Temel teorik katkılarla desteklenen uygulamaya odaklı öğretim. Futbolun sunduğu farklı oyun konfigürasyonlarına tekniğinizi uyarlayın, ancak aynı zamanda aktivitenin kurallarına ve kültürüne de saygı gösterin (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Hentbol: Öğrencinin Hentbol sporunu eğitim, öğretim veya performans amaçlı nasıl öğreteceğini bilmesi gerekmektedir. 4 alanda kendini geliştirmesi gerekecek: Oyuncu – Öğretmen – Antrenör – Hakem. Öğrenci, pratik/teori eğitimsel ileri geri hareketler etrafında aktivitenin uzmanlığını geliştirecektir.

Judo: Judo tekniklerinin pratiğini ve formalizasyonunu geliştirmek. Judonun tarihi ve kültürü hakkında bilgi geliştirmek.

Yüzme: Çeşitli su parkurlarını ekipmanlı veya ekipmansız tamamlayarak yüzücü ile su arasındaki fiziksel etkileşimde meydana gelen olayları anlayıp yorumlamak. Rekabetçi yüzme becerilerini öğrenmek ve geliştirmek (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Rugby: Ragbi sporunun teorik ve pratik öğretimi. Ragbi sporunun eğitimsel ve sportif açıdan yarattığı sorunların keşfi. Planlanmış bir referans durumunda faaliyetin akılcı bir şekilde uygulanması. Teori: Ragbinin tarihini, günümüzdeki gelişimini ve okullardaki eğitimsel etkilerini bilin. Kaynak yazarlarla ilgili temel kavramlara hâkim olun.

Voleybol: Voleybolun farklı formlarını keşfedin, anlayın ve deneyimleyin. Verimli motor becerilerinizi geliştirmek, farklı kolektif organizasyonları ve taktikleri anlamak ve denemek için eğitim alın. Faaliyetin iç mantığını anlayın, yönetmeliğin temel çekirdeğini bilin ve bu sporun pratiğini ilgili kamuoyuna göre nasıl organize edeceğinizi bilin (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Dil becerileri LANSAD

İngilizce: B1 Seviyesi: B1 seviyesini kazandırmayı hedefleyen dersler, öğrencinin İngilizceyi kullanmasının gerekli olacağı belirli durumlarda bağımsız olmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca, yaşam boyu eğitim amacıyla öğrenmede daha fazla özerkliğe yönelik yaklaşımların keşfedilmesi amaçlanmaktadır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Almanca: Öğrenciler ağırlıklı olarak sözlü ve yazılı anlama ve üretme konusunda pratik yapacaklar ve tartışmalara katılmaya davet edilecekler. A1 seviyesini hedefleyen kurslar başlangıç seviyesine kadar olanlara açıktır. Öğrenciler; kendilerini tanıtmak, kendileri hakkında

konusmak ve başkaları hakkında sorular sormak, adresleri, şehirleri, menşe ülkeleri/ikamet ettikleri ülkeleri ve konuşulan dilleri söylemek, sayılar, tarih ve saat, miktarlar vb. vermek, restoran/süpermarketle iletişim kurmak.

Arapça: Kişisel zamirleri (çoğul, tekil, ikili), Ek zamiri, İşaret zamirleri- Soru zamirleri, Fiil cümle: olumsuzlama ve olumlama ve Sözlü türetme kavramları

İspanyolca: Basit dilsel ve dil dışı kaynaklardan oluşan sınırlı bir repertuar kullanın (temel sözdizimsel yapılar, ezberlenmiş ifadeler veya formüller). İspanyol dünyasının sosyal kuralları ve kültürel referansları hakkında çok genel bir bilgiye sahip olun. Kısa metinler yazın (biyografiler, mesajlar, mektuplar, e-postalar, vb.). Günlük durumlarla başa çıkın (soru sorun ve cevaplayın, mağazalarda, bankalarda, postanelerde, toplu taşıma araçlarında temel bilgileri edinin, vb.) (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

İtalyanca: Kendinizi tanıtır ve kendinizden bahsedir, Tanıdık bir bağlamda etkileşim kurur, Kişisel verilerle basit formları doldurur, Alışkanlıklarınız ve rutinleriniz hakkında konuşur, Çalışma veya çalışma ortamının çeşitli yönlerinden bahsedir.

Portekizce: Bu ders, Portekizce dilini öğrenmenize ve Portekizce konuşan kültürlerin çeşitliliğini keşfetmenize olanak tanıyacaktır. Beş dil becerisi, aşamalı ve dinamik bir yöntemle işlenecektir (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Rusca: Özgün bir yazıya, parlak ve melodik bir sese sahip büyüleyici bir dil olan Rusça, onu konuşan insan sayısı ve edebi, bilimsel ve teknik kültürel zenginlik açısından modern dünyanın en önemli dillerinden biridir. Sovyetler Birliği'nin dağılmasından sonra kurulan Bağımsız Devletler Topluluğunun da yakın zamana kadar ortak dil olan ve hatta günlük hayatta bile sıklıkla kullanılan Rusçayı unutmadı. Rusçanın dünyada 200 milyondan fazla insan tarafından bilindiği ve kullanıldığı tahmin edilmektedir.

Çince: Ben kimim? Sen kimsin? Kendinizi tanıtır, ailenizin yapısını anlatır, Nedir? Odam, sınıfım, renkler, vs. Ne yapıyorsun? Ne yapmaktan hoşlanırsın? Günlük yaşamla ilgili kelime bilgisi

Projesi ve Deneyimi: Öğrencilerin 3. yıl STAPS derecesinden itibaren uzmanlaşmalarının ardından girme fırsatına sahip olacakları 4 profesyonel ortamın tanıtımı. Uyarlanmış fiziksel ve sağlık aktiviteleri, Motor becerileri eğitimi, Spor eğitimi, Spor Yönetimi. Her ortam için: ilgili faaliyet sektörlerinin, kuruluşların ve mesleklerin tanıtımı ve bunlara erişimi sağlayan eğitim kursları (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Çapraz Becerileri

Yazılı Fransızcada Ustalık: Bu çapraz müfredatlı öğretim, her hafta sunulan, egzersizlerden ve özet sayfalarından oluşan ve kelime bilgisi, karmaşık cümlelerin kurulması ve metinlerin yapılandırılmasını kapsayan bir dizi çevrimiçi modülden oluşur. Yılın başında yapılan bir yerleştirme sınavı, her öğrencinin seviyesinin değerlendirilmesini ve bu ilk yarıyıldan özel olarak yeniden çalışılması gereken herhangi bir boşluğun daha iyi belirlenmesini sağlar. İhtiyaç duyan öğrencilere isteğe bağlı yüz yüze destek de sunulmaktadır. Ayrıca, yazım konusunda zorluk çeken öğrencilere, yazım çekimleri ve dil bilgisi yazımını kapsayan ikinci bir modül serisi daha sunulmaktadır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Akademik Çalışma Metodolojisi: Biri yüz yüze, diğeri uzaktan olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Öğrencinin her iki bölümü de takip etmesi gerekir, çünkü her ikisi de birbirini tamamlar.

2. Dönem.

Temel Öğretileri 1.

Hareketin Anatomisi ve Mekaniği

Anatomi eğitiminin birinci yılında, insan hareketini tanımlayabilmek ve analiz edebilmek için, pelvis kuşağını ve alt ekstremiteye ait farklı anatomik yapıların fonksiyonel rollerinin tanımlanması ve açıklanması amaçlanmaktadır. Derslerde işlenecek konular şu şekildedir: tanımlar ve genellemeler, pelvik kuşak ve alt ekstremita osteolojisi ve miyolojisi, koksofemoral, tibiofemoral, femoropatellar ve talokrural eklemlerin fonksiyonel anatomisi. Derslerde, incelenen hareketin, ilgili kas gruplarının, motor performansını açıklayan biyomekanik parametrelerin ve son olarak ilişkili travmanın parçalanarak, bir spora ait hareket dizisinin analizine vurgu yapılacaktır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Sosyal Psikoloji ve APS: Bu öğretim, sosyal bağlamların bir bireyin veya bir grubun fiziksel veya sportif faaliyetlere katılırken harekete geçirdiği psikolojik kaynakları analiz etmeyi nasıl mümkün kıldığını inceler. Bu açıdan bakıldığında öğretim içeriği öncelikle başarı, performans ve rekabet davranışlarının hem bireysel hem de toplumsal nitelikte davranışlar olarak nasıl ele alınabileceğini yansıtmaktadır. Daha sonra, fiziksel ve sportif faaliyetler alanındaki müdahale yöntemlerinin, sosyal psikolojinin kuramlaştırdığı davranışın sosyal belirleyicilerini açık veya örtük olarak nasıl harekete geçirdiği incelenecektir.

Sosyal Bilimlere Giriş II: İkinci yarıyıldan ise Sosyal Bilimlere Giriş dersi sosyolojiye ayrılacaktır. Spor analizine sosyoloji ve sosyolojinin uygulanmasına ilişkin ilk yaklaşımı oluşturmak, önemli yazarları ve araştırma yöntemlerini tanımak amaçlanmaktadır. Fiziksel ve

sportif faaliyetlerde bulunanların istatistiksel tablosunu nasıl çizebiliriz? Konularını sorgulayan çalışmalar sunulacaktır. Öğrencilerin özellikle dersler sırasında bilimsel üretimlerden çeşitli belgeleri (kitap ve makalelerden alıntılar) okumaları ve tartışmaları gerekecektir (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Genel Fiziksel Gelişim: Ders planı aşağıdaki dört ana bölümden oluşmaktadır:

- 1) 1. yarıyılında incelenen fizyolojik fonksiyonlara ilişkin bilginin pekiştirilmesinin ilk bölümü
- 2) Bu ders kapsamında hormonal sisteme giriş ve büyüme, fiziksel ve fizyolojik olgunlaşma süreçlerindeki rolü de ele alınmaktadır.
- 3) Hücresel fonksiyon bütüncül bir açıdan ele alınıp daha sonra enerji üretimi açısından incelenmektedir.
- 4) Dördüncü ve son kısım ise uygulamalı bir değerliğe sahiptir. Fiziksel niteliklerin (kuvvet, hız, dayanıklılık) geliştirilmesine yöneliktir.

Temel Öğretileri 2.

AGA- 1 (Jimnastik ve Akrobatik Aktiviteler) Analizi ve Uygulaması: Akrobatik amaçlı fiziksel bir gösteri gerçekleştirin. Kendi performansınızı ve başkalarının performansını gözlemleyin, tanımlayın, analiz edin. Kavrama ve itme aparatları üzerindeki eylem bilgisini edinin. Okul ve dernek düzeyinde müdahale çerçevesinde jimnastik ve akrobasi faaliyetlerinin analizi konusunda ilk eğitim (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

APA- 1 (Sanatsal Fiziksel Aktiviteler) Analizi ve Uygulaması: Duyarlı ve şiirsel bir kayıtta kolektif bir projenin yaratılmasında sanatsal bir etkinlik deneyimleyin. Koreografik bir eserin anlamını ve etkilerini okumayı ve deneyimlemeyi öğrenin. Sanatsal bir fiziksel aktivite olan dansın analizinde becerilerinizi geliştirin. Koreografik öğeleri gözlemleyin, tanıyın ve etkilerini takdir edin. Dansın sanatsal boyutunu analiz etme becerilerini geliştirmek.

Atletizmin Analizi ve Uygulaması- 1: Bu eğitim, atletik performans faaliyetlerine özgü bilgi ve becerileri kapsamaktadır. İki aktivite unsuruna dayanmaktadır: Koşu (engelli koşu) ve Zıplama.

Uygulama ve teorik katkılar bağlamında bunlar ele alınmaktadır: atletik ısınmanın genel prensipleri, aktivitelerin kültürel boyutları, güvenli uygulama kuralları, performansa bağlı verimlilik prensipleri, atletik temeller ve Pedagojik yaklaşım (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Raket Sporlarının Analizi ve Uygulaması- 1: Her öğrencinin oyun seviyesine göre uyarlanmış öğrenme durumlarının örneklerini deneyimleyin, Kişisel pratiğinizde ilerleme, Güçlü ve zayıf yönlerinize ve rakibinize dayalı bir güç ilişkisi oyununda kendinizi geliştirin ve konumlandırın ve Oyununuzu değişen güç dengelerine göre uyarlayın.

Öğrenci Projeleri ve Deneyimleri

Ekolojik Geçişler: Ekolojik Geçişler, L1 öğrencilerinin Antropocen çağının özelliklerini (iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilikteki değişiklikler, toplumlar ile fiziksel dünya arasındaki yeni ilişkiler, vb.) ve onu açıklayan temel faktörleri anlamalarını sağlamak için tasarlanmış çok disiplinli bir derstir. Disiplinler arası bilimsel bir yaklaşıma dayalı olarak, öğretim, yarıyıl boyunca ortak temaları (yaşamak, üretmek, düşünmek) oluşturan temalar etrafında gelecekteki dönüşümler hakkında düşünmenin çeşitli yollarını sunacak, hatta karşılaştıracaktır. Bu öğreti aynı zamanda, gezegensel ve yerel değişimlerle karşı karşıya kalan bireysel ve kolektif aktörlerle ilişkili çeşitli uygulamalara ve hatta felsefelerle ilişkin kesitsel bir bakış açısı da sağlayacaktır. Son olarak, ekolojik dönüşümlerin temel meselelerinin, üyelerinin yapıcı diyalog içinde olduğu çeşitli bilimsel yaklaşımlara dayalı olarak kavranması söz konusu olacaktır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

AB'nin Çapraz Becerileri ve Araçları

Önemli Dönüm Noktaları 2. Grands Repères 2, Paris Nanterre Üniversitesi'nden dokuz öğretmen ve araştırma profesörü tarafından hazırlanan tamamen çevrimiçi bir derstir. Üniversitede okutulan hemen hemen tüm derslerin birinci sınıf öğrencilerine yöneliktir. Toplumsal bedeni konu edinen multidisipliner bir derstir. Bu kavramın insan ve toplum bilimlerinin çeşitli disiplinleri (felsefe, sosyoloji, antropoloji, tarih, hukuk, şehir planlama, psikoloji ve yönetim bilimleri) tarafından nasıl ele alınabileceğini göstermektedir. Böylece öğrencilere üniversite bilgisi çoğul olarak tanıtılmış olur. Ders çevrimiçi olduğundan, öğrenciler derse çeşitli formatlarda erişebiliyorlar. Öğrenciler bu sayede dönem boyunca çalışmalarını diledikleri gibi organize edebilirler, ancak bunun haftada 2 saat yüz yüze derse eşdeğer olduğunu unutmazlar (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

3. Dönem.

Temel Öğretileri 1.

Biyomekanik ve Fonksiyonel Anatomi: Anatomi eğitiminin ikinci yılında, insan hareketini tanımlayabilmek ve analiz edebilmek için omurgayı ve üst ekstremitesi oluşturan farklı anatomik yapıların işlevsel rollerinin tanımlanması ve açıklanması amaçlanmaktadır. Derslerde işlenecek konular şu şekildedir: Omurga, omuz kuşağı ve üst ekstremitate osteolojisi

ve miyolojisi, omuz kuşağı, dirsek ve el bileğinin fonksiyonel anatomisi (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

İkinci yıldaki hareket biyomekaniği eğitimi, hareketin kinematik analizi, hareket niceliği ve dürtü kavramı üzerinden dinamiklere yaklaşmayı amaçlamaktadır. Ayrıca iş, enerji ve güç kavramları da ele alınacak ve çok segmentli modellemeye giriş sağlanacaktır.

Bilişsel ve Motor Öğrenme: Dersin amacı öğrenmeye ilişkin bilimsel bilgiyi sunmaktır. Amacı öğrenmeyi ve öğrenmeyle ilgili çeşitli kuramları ortaya koymaktır. Temel amacı öğrenmeyi psikolog bakış açısıyla ortaya koymaktır. Davranışçı, bilişselci ve sosyo-yapılandırmacı akımlar tanıtılacaktır.

APS'nin Tarihi ve Sosyolojisi (I): Bu ders, öğrencilere fiziksel ve sportif faaliyetlerin evrimini, özellikle de toplumsal alanda dağılımları sorusunu ele alarak analiz etmelerini sağlayacak temel sosyolojik araştırmaları tanıtmayı amaçlamaktadır. Referans metinlerin incelenmesi yoluyla ele alınan belirli temaları daha derinlemesine keşfetmeyi amaçlayacaktır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Matematik-İstatistik-Metroloji: Bu ders matematik ve istatistik konularının bir arada ele alındığı bir öğretimden oluşmaktadır. Olasılık hesabına yol açan yasa ve özelliklerin [ayrık olasılıklar (binom yasası, Bernoulli yasası, Poisson yasası), sürekli olasılıklar (normal Laplace-Gauss yasası)] açıklanmasından itibaren matematik, istatistiksel hesaplamaların temelini oluşturacaktır. Öğrenci istatistikte nitel ve nicel nitelikteki rastgele değişkenleri ayırt edebilecek ve betimsel, öngörücü ve tümevarımsal analizlere yaklaşacaktır.

Temel Öğretileri 2.

AGA'nın Analizi ve Uygulaması- 2: Bireysel ve/veya kolektif akrobatik amaçlı fiziksel bir performans sergilemek. Kendi performansınızı ve başkalarının performansını gözlemleyin, tanımlayın, analiz edin. Sahada ve/veya akroporsiyonda eylem halinde bilgi edinin. Okul ve dernek düzeyinde müdahale çerçevesinde bireysel ve kolektif jimnastik ve akrobasi faaliyetlerinin (AGA) analizine yönelik ilk eğitim. –Artistik jimnastik (GAM-GAF) ve akrosporun (GAC) didaktik analiz yöntemlerini geliştirmek (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Uyarlanmış Fiziksel Aktivite- 2'nin Analizi ve Uygulaması: 2. Dönemin devamı. Duyarlı ve şiirsel bir üslupla kolektif bir sanatsal proje yaratmak için bilinçli seçimler yapın. Farklı araçlar kullanarak bir koreografi eserinin anlamını ve etkilerini okumayı ve deneyimlemeyi öğrenin. Üç rol aracılığıyla sanatsal bilginizi ve becerilerinizi derinleştirin ve geliştirin:

Koreograf: Yaratıcı bir sürecin uygulanmasında iş birliği yapın. Sınıfta önerilen temalara dayalı sembolik bir evren yaratın. Amaca hizmet edecek koreografik bir yazı geliştirmek.

Dansçı: Kendi bedensel araçlarınızda ustalaşın ve telaffuz seviyenizi artırın. Kişisel olarak sanatsal faaliyetlere katılın. Kendinizi ve başkalarını dinleyin (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Seyirci: Koreografik öğeleri gözlemleyip tanıyın, etkilerini takdir edin ve iyileştirmeye yönelik önerilerde bulunun. Dansın sanatsal boyutunu analiz etme becerilerini geliştirmek.

Atletizmin Analizi ve Uygulaması- 2: Bu eğitim, atletik performans faaliyetlerine özgü bilgi ve becerileri kapsamaktadır. İki aktivite ailesine dayanmaktadır: Yarışlar, orta mesafe koşuları ve cirit atma yoluyla atar.

Uygulama ve teorik katkılar bağlamında şunlar ele alınmaktadır: atletik ısınmanın genel prensipleri, aktivitelerin kültürel boyutları, güvenli uygulama kuralları, performansa bağlı verimlilik prensipleri, atletik temeller ve daha fazlası. Pedagojik yaklaşım (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Raket Sporlarının Analizi ve Uygulaması- 2: Her öğrencinin oyun seviyesine göre uyarlanmış öğrenme durumlarının örneklerini deneyimleyin, Kişisel pratiğinizde ilerleme. Güçlü ve zayıf yönlerinize ve rakibinize dayalı bir güç ilişkisi oyununda kendinizi geliştirin ve konumlandırın. Oyununuzu değişen güç dengelerine göre uyarlayın.

Mesleki Ortamların İncelenmesi: Uyarlanmış fiziksel aktivite müdahale alanının bilgisi: sosyo-eğitim, tıbbi-eğitim, sağlık, uyum ve okul entegrasyonu sektörlerinde eğitim, yeniden eğitim, boş zaman ve rekabet konuları, gençlerin yargısal korunması, cezaevi sektörü, Fransa'da ve yurtdışında insani yardım çalışmaları.

Engelli veya sosyal uyumsuz bireyler alanında eğitim eyleminin temel parametreleri, Eğitim sistemi içerisinde beden ve spor eğitiminin zorluklarının sunumu. Öğretim, öğrenme ve bilgi arasındaki temel ilişkileri anlamak. Spor performansının modellenmesi. Performans arayışına yönelik vücut geliştirme yöntemlerinin tanıtımı. Profesyonel spor etkinliği ortamının sunumu. Yazılı ve sözlü alım becerilerine ve rol yapma etkinlikleri aracılığıyla sözlü etkileşime vurgu yapılacaktır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Bu dersin sonunda öğrenciler şunları yapabilmelidir:

Bağımsız olarak hazırlanmalarına ve eğitim almalarına olanak tanıyan yöntemleri harekete geçirmek,

Ele alınan konularla ilgili belgeleri anlamak için gereken kelime dağarcığını ve dil bilgisi kavramlarını harekete geçirmek,

AB Projeleri ve Deneyimleri

Staj: Öğrenciler, uyarlanmış fiziksel aktivite sektörlerinde 40 saatlik bir gözlem ve müdahale stajını tamamlamalıdır. Öğrencilerin bir ilkokulda tüm sabah boyunca 40 saatlik bir stajı tamamlamaları gerekmektedir. Öğrencilerin bir spor kulübü, dernek, salon veya eğitim merkezinde 40 saatlik staj yapmaları gerekmektedir. Öğrenciler seçtikleri bir spor etkinliğini grup halinde gözlemlerler (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Çapraz Beceriler

Dijital Beceriler: Makineler ve Yazılımlar: Hibritleşmeye olanak tanıyan bir pedagoji kullanarak (6 saat çevrimiçi ders, 12 saat yüz yüze eğitim, bağımsız bireysel çalışma), hedefiniz çalışmalarınızda ve yaşamınızda başarı için gerekli olan dijital becerileri edinmektir.

Verinin toplanmasından sentezlenmesine kadar olan süreci, dijital ortamın temel unsurlarını, metin, sunum ve multimedya belgelerinin tasarımını ve dağıtımını ele alıyoruz (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

4. Dönem.

Temel Öğretiler 1.

Çaba Fizyolojisi ve Sensörimotor Nörofizyoloji: İnsan vücudunun istirahat halinde ve egzersiz sırasındaki fizyolojik ve nörofizyolojik işleyişinin anlaşılmasıdır.

Egzersiz fizyolojisi: Kas enerjisi metabolizması bilgisi ve egzersiz sırasında fizyolojik fonksiyonların adaptasyonları.

Nörofizyoloji: Hareketlerin kontrolünü sağlayan merkezi sinir sisteminin anatomik ve işlevsel organizasyonunun bilgisi: omurilik ve beyin (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Biliş, Davranış ve Motor Becerileri: 1. Sınıfta verilen Psikoloji derslerinin devamı niteliğindeki bu ders, bedenin zihinle olan ilişkisine daha özel olarak odaklanacaktır.

Bu, duyuşal, motor ve duygusal deneyimlerin bilişsel deneyimler üzerindeki etkilerine odaklanan başlıca güncel teorileri ve modelleri tanımayı ve anlamayı içerecektir.

APS'nin Tarihi ve Sosyolojisi (II): Çağdaş zamanlarda Fransız toplumunun sporlaşması, at yarışlarının ortaya çıkmasından bu yana çok büyük sosyal grupları belirleyen farklı ekonomik pazarların ortaya çıkmasıyla gerçekleşti.

Sporun 20. yüzyılın ikinci yarısında nasıl kitlesel bir fenomen haline geldiğini ve ulusal alanın ve kullanımlarının (sahil ve dağlar) yeniden bölgeselleştirilmesine nasıl katıldığını ve yeni pazarların ortaya çıkışı (medya, moda). Spor uygulamalarının kadınlara genişletilmesi, çağdaş toplumların evrimini anlamaya da yardımcı olacaktır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Motor Performansına Biyolojik-Psikolojik Yaklaşımlar: Öğrencilerin performansın biyolojik ve psikolojik belirleyicileri konusunda farkındalıklarını artırmaktır. Öğrencinin bu belirleyicilere ilişkin teorik bilgiye ek olarak, bu belirleyicilerin biyolojik ve psikolojik açıdan ölçülmesine ilişkin metodolojik bir çerçeve sunabilmesi gerekir.

Temel Öğretileri 2

Büyük Saha Takım Sporlarının Analizi ve Uygulaması- 2: Kolektif performans ve bireysel motor verimliliğini ararken, az sayıda kişiyle oynama durumlarında gelişmek, Öğrenci teorik açıdan farklı geçmişlere ve seviyelere sahip öğrenciler için öğretim durumları tasarlayabilmeli ve etkinliğin teknolojik bilgisini derinleştirebilmelidir.

Karşılıklı Mücadeleye Dayalı Oyun ve Spor Etkinlikleri 2'nin (Kolektif Muhalefetin Oyunsal ve Sportif Faaliyetleri) Analizi ve Uygulaması: Öğrenciye, farklı formlara ve farklı seviyelere göre belirlenen edinilmiş beceriler doğrultusunda voleybola eğlenceli bir giriş hakkında düşünmesi, önermesi ve yönlendirmesi sağlanacaktır. Mevcut uygulamaların çeşitli biçimleriyle bağlantılı olarak farklı öğrenme durumlarını deneyimleyin (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Yüzme Analizi ve Uygulaması- 2: Bu öğretim, teori-pratik etkileşimi içerisinde, ölçülü bir performans etkinliğine özgü bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Öğrencinin ilerlemesine olanak sağlayacak bir performans projesine katılması, eylemdeki başarısının belirleyicilerinin farkına varması, motor verimlilik ilkelerini belirlemesi ve bunu öğretmenlik alanına daha sonra yeniden yatırım yapma amacıyla kullanması gerekecektir.

AOD Muharebesinin Analizi ve Uygulaması- 2: Bu eğitimin amacı boks aktivitelerinde uygulayıcı ve denetleyici olarak becerilerinizi geliştirmektir. Sosyal roller de derinlemesine incelenmektedir (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Judo 'da uygulama, iş birliği içinde teknik çalışma aşamaları, adapte edilmiş muhalefet aşamaları ve uygulama dövüşleri aşamalarını içerir.

Fiziksel, Sportif ve Sanatsal Aktivitelerde Uzmanlık

Jimnastik: Bir jimnastik dizisinin oluşturulması ve sunulmasını içerecektir. Bu derste öğrencilerden farklı tipteki jimnastik ve akrobatik ilişkin öğretim dizileri tasarımları ve uygulamaları istenecektir. Ayrıca jimnastik aktiviteleri ve antrenmanlarına ilişkin temalarda bilgi birikiminin oluşturulması gerekecektir (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2025).

Atletizm: Bu uzmanlık dersi, 2 aktiviteden oluşan bir menü ile bilginizi derinleştirmenizi ve becerilerinizi geliştirmenizi sağlar: ana aktivite ve yan aktivite dahil (menülerin bileşimi uzmanlık kursunun 2 yılı boyunca değiştirilecektir):

Her aktivitede teori-pratik ilişkisi şu temaların ele alınmasına olanak sağlar: tarihsel evrim, federal düzenlemeler, güvenli uygulama kuralları, ısınma türleri, verimliliğin teknik prensipleri ve biyomekanik gerekçeler, enerji gelişimi, didaktik ve pedagojik analiz. Uzmanlaşmanın 2. yılındaki teorik öğretim, bu bilginin daha derinlemesine anlaşılmasına olanak sağlar (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Badminton: Öğrencinin oyun seviyeleriyle ilişkili farklı öğrenme durumlarını deneyimleyip hayata geçirmesi için yönlendirileceği 18 saatlik uygulama ve 12 saatlik teori. Bu sayede kendi performansını ve başkalarının performansını geliştirecektir. Badminton aktivitesinde rakip durumlarda etkili bir şekilde hareket etmek için gerekli bilgiyi edinir ve uygulayır.

Basketbol: Duygusal deneyimleri, eylemlerimiz-algılarımız ile bunların sonuçları arasındaki bağların ortaya çıkarıcı-göstergeleri ve aracı-düzenleyicileri olarak ele alalım. Basketbolun sosyal etkileşimleri ve zamansal-mekânsal çerçevesi bağlamında, a) durum b) uyandırdığı dinamikler ve c) bunların sonuçları arasındaki karmaşık bağlantıları anlayın. Performansın itici ve algısal belirleyicilerini tespit edebilmek için ve daha sonra bireysel ve kolektif başarı ve performansa daha uygun edinim durumları sunabilmek (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Boks: Bu eğitimin amacı atıcı olarak kazanılan becerileri geliştirmek ve denetim kavramını ele almaktır. Sosyal roller derinlemesine incelenmekte ve Resmi Delegenin işlevi ele alınmaktadır.

Dans: Tek başınıza veya başkalarıyla birlikte stilize edilmiş bir hareketi hassasiyetle üretilip yeniden üretmek ve doğru şekilde yorumlamak için hareketin parametreleri üzerinde nasıl oynanacağını bilmek. Bir jesti, bir kompozisyonu kendi duyarlılığıyla yeniden yorumlayıp kendine mal edebilmek.

Tırmanma: Teorik düzeyde: Tırmanışın evrimine ilişkin tarihsel ve güncel bilgi / Aktivitenin teknik bilgisi, Aktivitenin biyomekanik ve fizyolojik bilgisi, Didaktik bilgi, İç mantık – Eğitim konuları – Modelleme – Öğrenme içerikleri – yaklaşımlar – değerlendirme araçları (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Pratik düzeyde: Tek perdelik bir rotada ve kaya tırmanışında ipli grupların özerkliği

Uygunluk: Fitness terimi birçok aktiviteyi ifade eder: koreografili grup dersleri yoluyla yapılan kardiyo aktiviteleri veya crossfit, vücut geliştirme, küçük ekipmanlı ve ekipmansız kas güçlendirme, pilates, esneme, rahatlama, vb. gibi aktiviteler.

Futbol: Pratik ve teorik futbol eğitimi. Pratik içerik: Futbolcunun teknik ve taktik gelişiminin sağlanması; Grup içindeki eğitim durumu.

Öğrencinin Hentbol sporunu eğitim, öğretim veya performans amaçlı nasıl öğreteceğini bilmesi gerekmektedir (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

4 alanda kendini geliştirmesi gerekecek: Oyuncu – Öğretmen – Antrenör – Hakem

Öğrenci, etkinlikte pratik/teori eğitimsel ileri geri hareketler ve durumlara müdahaleler etrafında uzmanlığını geliştirecektir.

Judo: Judo ‘da taktik prensiplerin pratiğini ve biçimselleştirilmesini geliştirmek. Judo ‘da performansın optimize edilmesine yönelik bilgi geliştirmek.

Yüzme: Bu öğretim, teori-pratik etkileşimi içerisinde, ölçülü bir performans etkinliğine özgü bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Öğrencinin ilerlemesine olanak sağlayacak bir performans projesine katılması, eylemdeki başarısının belirleyicilerinin farkına varması, motor verimlilik ilkelerini belirlemesi ve bunu öğretmenlik alanına daha sonra yeniden yatırım yapma amacıyla kullanması gerekecektir.

Rugby: Ragbi sporunun teorik ve pratik öğretimi. Oyunun tarihsel, sosyolojik ve didaktik analizi; Sportif performans arayışı bağlamında optimum fiziksel bağlılık (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Voleybol: Öğrenci, her biri 1 saat 15 dakikalık 9 teorik oturuma katılacak ve bu oturumda hedeflenen teorik girdiyi kullanarak, 2 saatlik 9 pratik oturumda uygulanacak ve yönetilecek tematik durumlar tasarlayacaktır.

Mesleki Ortamların İncelenmesi

APAS Ortamı: Uyarlanmış fiziksel aktivite müdahale alanının bilgisi: sosyo-eğitim, tıbbi-eğitim, sağlık, uyum ve okul entegrasyonu, koruma sektörlerinde eğitim, yeniden eğitim,

boş zaman ve rekabet konuları, Gençlik adaleti, hapishaneler, Fransa'da ve yurtdışında insani yardım çalışmaları

Engelli veya sosyal uyumsuz bireyler alanında eğitim eyleminin temel parametreleri, uyum ve rehabilitasyon, destek, arabuluculuk, özel spor uygulamalarına ilişkin bilgi (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Dil Becerileri: B2 düzeyini kazandırmayı hedefleyen dersler, öğrencinin İngilizceyi kullanmasının gerekli olacağı belirli durumlarda bağımsız olmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca, yaşam boyu eğitim amacıyla öğrenmede daha fazla özerkliğe yönelik yaklaşımların keşfedilmesi amaçlanmaktadır. Yazılı ve sözlü alım becerilerine ve rol yapma etkinlikleri aracılığıyla sözlü etkileşime vurgu yapılacaktır. Ele alınan konularla ilgili belgeleri anlamak için gereken kelime dağarcığını ve dil bilgisi kavramlarını harekete geçirmek.

AB Projesi ve Deneyimi

Staj: Öğrenciler, uyarlanmış fiziksel aktivite sektörlerinde 40 saatlik bir gözlem ve müdahale stajını tamamlamalıdır: ilişkisel, sosyo-eğitimsel, tıbbi-eğitimsel, sağlık, gençlik adli koruma, gerek Fransa'da gerek ise yurt dışında insani yardım çalışmaları. Öğrencilerin bir ilkokulda tüm sabah boyunca 40 saatlik bir stajı tamamlamaları gerekmektedir; staj yeri aranıyor. Öğrencilerin bir spor kulübü, dernek, salon veya eğitim merkezinde 40 saatlik staj yapmaları gerekmektedir (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Çapraz Becerileri

Dijital Beceriler: Web ve İş Birlikli Çalışma: Web ve işbirlikli çalışmayı kolaylaştıran araçların kullanımına ilişkin becerilerin edinilmesini sağlamaktır. Bu, çevrimiçi eğitimlerin aracılığıyla ve gözetiminde gerçekleştirilen tamamen uzaktan eğitim dersidir. Eğitimler öğrencilere tamamlanması gereken zorunlu aktiviteleri önerecek, öğrencilerin ilerlemelerine yardımcı olacak ve aktiviteleri tamamlarken sorularını yanıtlayacaktır.

5. Dönem

Temel Öğretileri

Eğitim ve Performans Bilimsel Bilgisi

Spor ve Performansın Biyomekaniği ve Nörobilimi: Dinamik analizlere dayalı olarak biyomekanik bölümü, spor performansının mekanik belirleyicilerini anlamaya yönelik olacaktır. Farklı sporlardan belirli örnekler ayrıntılı olarak açıklanacaktır (koşu, tırmanma, atma, vb.) Sinirbilim bölümü Uzun yıllardır Motor Görüntüleme, çok çeşitli spor disiplinlerinde performansı ve öğrenmeyi geliştirmek için kullanılmaktadır. Bir motor eylemin fiziksel olarak

gerçekleştirilmeden içsel olarak simüle edildiği bilinçli bir süreçtir (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Nörobilim bölümünün bir diğer kısmı, beyin plastisitesinin yapısal ve işlevsel bir bakış açısıyla ele alınması için uzmanların beyinlerinin tıbbi görüntüleme yoluyla analizine odaklanacaktır.

Spor ve Performans Fizyolojisi: Kas, kardiyovasküler, solunum fonksiyonları ve enerji metabolizmasının fizyolojisinin temel bilgilerinin pekiştirilmesi, Akut ve kronik egzersize metabolik ve biyokimyasal adaptasyonlar, Enerji harcamasının ölçülmesi, Spor performansının fizyolojik belirleyicileri, Yorgunluk ve iyileşme gibi konulara odaklanılacaktır.

Spor ve Performans Psikolojisi: Bu ders spor psikolojisi ve zihinsel hazırlığın bilimsel temellerini sunmaktadır. Performans iyileştirmeye yönelik genel çerçeve sunulacak, ardından farklı zihinsel beceriler, ölçüm araçları ve farklı yetenek seviyelerindeki sporcularda zihinsel beceri antrenmanlarının planlanması ele alınacaktır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Spor ve Performansın Sosyolojisi ve Ekonomisi: Bu öğreti iki bölümden oluşmaktadır:

Birinci bölüm profesyonel spora ayrılmıştır; Üst düzey sporlardan sorumlu federasyon ve liglerin örgütlenmesi, sporcuların işgücü piyasaları, üst düzey sporun devlet ve piyasa arasındaki finansmanı, doping ve anti-doping politikalarının analizi gibi konular ele alınacak.

İkinci bölümde sporun performans ve kişisel gelişim açısından aktardığı temsiller ile sporun günümüzdeki gelişiminin sosyo-ekonomik sorunları olan sağlık ve refah konuları ele alınmaktadır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Tamamlayıcı Öğretiler

Uygulaması ve Eğitim Almayı Öğrenin

Araştırma Metodolojisi ve İstatistik: Fiziksel ve Sportif Faaliyetler alanında araştırmacı ve katılımcıya sunulan imkânlar çerçevesinde, bu öğretim, fiziksel, beşerî ve sosyal olayları tanımlama, açıklama ve tahmin etme olanağı sağlayan veri toplama, analiz etme ve yorumlama yöntemlerini ele almaktadır. Bu öğretim, öğrencilere a) metroloji, b) deney, c) bakım ile ilgili kavramları, araçları ve istatistiksel endeksleri kazandırmalıdır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Spor Eğitimi Metodolojisi: Fiziksel ve spor eğitiminin biyolojik temelleri, Eğitimin genel prensipleri, Eğitim yükünün nicelleştirilmesi, Farklı eğitim yöntemleri, Fiziksel nitelikler eğitiminin periyotlandırılması gibi konulara odaklanılacaktır.

Sporcunun Fiziksel ve Zihinsel Olarak Hazırlanması: Fiziksel hazırlık kısmı için: Öncelikle spor performansını etkileyen farklı faktörleri tanımlayalım. Aerobik performansın belirleyicileri esas olarak incelenmektedir. Dayanıklılık performansının belirleyicilerinden başlanarak aerobik ve anaerobik değerler ele alınacaktır.

Zihinsel hazırlık kısmı için: Başlangıçta performansı artırmaya odaklanan spor psikolojisinin, giderek fiziksel aktivite ve sağlığa nasıl açıldığını inceleyeceğiz. Spor psikolojisi ve fiziksel aktivitenin farklı alanları tanıtılacak, ayrıca bu alandaki başlıca bilim toplulukları, bilimsel dergiler ve dünyadaki sertifikasyon kuruluşları tanıtılacak (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Bir Spor Uzmanlığının Analizi ve Uygulaması

Atletizm: Bu özel eğitim, 2 atletik aktiviteden oluşan iki menüde bilgiyi derinleştirmeyi ve becerileri geliştirmeyi öneriyor. Her aktivitede, teori-pratik eklemlenmesi aşağıdaki temaların ele alınmasını sağlar: tarihi evrim, federal düzenlemeler, güvenli uygulama kuralları, ısınma türleri, verimliliğin teknik prensipleri ve biyomekanik gerekçeler, enerji gelişimi, didaktik ve pedagojik analiz ve eğitim İlkeler (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Badminton: Müsabaka sırasında güç dengesini kendi lehimize yönetme yeteneğini geliştirmek için faaliyetin teknik, taktik, stratejik ve düzenleyici boyutlarındaki ustalığının derinleştirilmesi; eğitim dizisinin tasarımı ve animasyonuna yaklaşım, Gözlemlenen motor davranışların birbirine bağlanması ve bir müdahale projesinin tanımlanması.

Boks: Bu eğitimin amacı eğitmen olarak kazanılan becerileri geliştirmektir. Düzenleyici, teknik ve taktik belirleyicilerine hâkim olun.

Futbol: U9'dan U15'e kadar antrenman durumlarının tasarımı ve kolaylaştırılması. Çocuk ve ergen futbolculara taktik-teknik ve atletik açıdan eğitim verebilmek.

Yüzme: Antrenör ve yüzücü olarak spor ortamında müdahalede performans aramayı amaçlayan bilgi ve becerileri edinmek. Yüzme sporunun teknolojik, metodolojik ve pratik bilgileri. Öğretme/öğrenme stratejileri. Yüzme performansını hedef alan tanı ve dönüşüm görevlerinin geliştirilmesi için gözlem yapın (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Rugby: Rekabetçi ve amatör ragbi antrenmanlarında performans ve güvenlik yönetimi. Rugby sporunun düzenleyici ve güvenlik kısıtlamalarına saygı göstererek fiziksel, motor ve

psikolojik niteliklerin geliştirilmesi. Uygun eğitim durumlarının oluşturulması amacıyla didaktik ve pedagojik değişkenlerden iyi şekilde yararlanabilmek için uygulayıcıların özellik ve ihtiyaçlarının belirlenmesi.

Voleybol: Ders voleybol uzmanlık eğitiminin 3. seviyesini kapsamaktadır. Şampiyonaların video analizi. Öğrencilerin rekabetçi takımlarının sorumluluğunu üstlenmenin beklentilerini keşfetmelerini ve anlamalarını sağlayın.

AB Dil Becerileri: Yazılı ve/veya sözlü sınavdan oluşan nihai değerlendirme ile gerçekleştirilir. Sınava katılmayanların notu yirmi üzerinden sıfır olacaktır. Telif oturumu düzenlenmeyecektir. 20 saatlik bir iş stajıyla tamamlanacaktır. Stajın sonunda bir dosya istenecek ve 20 üzerinden puanlanacak. Gönderilmeyen bir dosya yirmi üzerinden sıfır notuyla sonuçlanacaktır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

AB Projeleri ve Deneyimleri: Uzman koçların uygulamalarının analizi, Uzman koçların müdahalelerinin temelinde yatan prensipleri öğrenin.

AB Çapraz Becerileri: Spor performansına yönelik yeni teknolojilerin öğretilmesi, spor performansının analiz edilmesi ve ölçülmesine yönelik güncel teknikler konusunda bilgi ve becerilerin aktarılmasını amaçlamaktadır. Ergometri, izokinetik kinematik ve video analizi. Bağlantılı uygulamalar ve diğer eğitim yükü ölçüm araçları kuvvet platformu, fotoelektrik hücreler, radar Fiziksel ve zihinsel eğitim, Vücut kompozisyonu + biyolojik ölçümler (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

6. Dönem

Temel Öğretileri

Eğitim ve Performans Bilimsel Bilgisi

Spor Eğitime Psikofizyolojik Yaklaşımlar: Öğrenciye fiziksel ve sportif performansın farklı fizyolojik ve nöropsikolojik modellerini tanıtır. Performansı optimize etmek için çevresel bağlamın ve biyolojik ritmin dikkate alınması. Spor ortamları ve kariyer yönetimi için yasal çerçeve (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Spor Ortamları ve Kariyer Yönetimi İçin Yasal Çerçeve: Hukuki Çerçeve bölümü için (18 saat): spor mevzuatının genel tanıtımı; kurumsal örgütlenme, profesyonel spor hukuku ve üst düzey statü; iş sözleşmeleri ve işveren-çalışan ilişkisi.

Kariyer Yönetimi bölümü için (6 saat): Kariyer yönetimine yönelik bir pazarlama yaklaşımı; oyuncu temsilcileri, ikili proje ve yeniden dönüşüm.

Sosyal Bağlam ve Spor Performansı: Tamamen bilimsel literatüre dayanan bu ders, beş önemli, yakından ilişkili temayı sunacaktır: 1. Nedensel atıf ve spor performansı; 2. Saldırganlık, saldırganlık, spor performansı ve aktör-gözlemci yanlılığı; 3. Sözsüz iletişim ve hakimiyet arayışı; 4. Tahkim, APSA'nın yargılanması ve spor performansı; 5. Stereotipleştirme ve spor performansı (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

AB Tamamlayıcı Öğretiler

STAPS'ta Araştırma Uygulaması: STAPS'ta araştırma pratiği, Araştırma ve İstatistik Metodolojisinin devamlılığının bir parçasıdır. Bu öğretimin amacı i) STAPS'taki uygulamaları zenginleştirmek için uygulamalı konular ile daha temel araştırma soruları arasında bağlantı kurmanın gerekliliği üzerine bir düşünme başlatmak, ii) öğrenciyi Yüksek Lisans derecesi amacıyla araştırma çalışmalarına hazırlamaktır (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Spor Performansı için Bilimsel Analiz Araçlarına Hâkim Olma: Aşağıdaki araçların tanıtımı ve spor performansının tespiti, izlenmesi ve analizinde bunların önemi:

Elektromiyografi, bağlı nesneler, ekshalasyon gazlarının analizi, biyolojik analiz, çeşitli anketler ve öznel ölçekler ve nesnel ölçümlerle bağlantı, video analizi, eğitim planlama ve yetenek tespiti uygulamaları, spor verileri analiz

Koşullu Fiziksel Kapasitelerin Geliştirilmesi: Kas gücünün değerlendirilmesi ve eğitimi, Kas gücü ve patlayıcılığının değerlendirilmesi ve eğitimi, Hız değerlendirmesi ve eğitimi, Entegre eğitim, Kombine eğitim, Elektrostimülasyon ve spor eğitime katkısı.

Bir Spor Uzmanlığının Analizi ve Uygulaması

Atletizm: Bu özel eğitim, 2 atletik aktiviteden oluşan iki menüde bilgiyi derinleştirmeyi ve becerileri geliştirmeyi öneriyor

Her aktivitede, teori-pratik eklemlenmesi aşağıdaki temaların ele alınmasını sağlar: tarihi evrim, güvenli uygulama kuralları, ısınma türleri, verimliliğin teknik prensipleri ve biyomekanik gerekçeler, enerji gelişimi, didaktik ve pedagojik analiz, eğitim İlkeler (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Badminton: Müsabaka sırasında güç dengesini kendi lehine yönetme yeteneğini geliştirmek için faaliyetin teknik, taktik, stratejik ve düzenleyici boyutlarındaki ustalığının derinleştirilmesi; eğitim dizisinin tasarımı ve animasyonuna yaklaşım, Gözlemlenen motor davranışların birbirine bağlanması ve bir müdahale projesinin tanımlanması.

Boks: Bu eğitimin amacı eğitmen olarak kazanılan becerileri geliştirmektir. Düzenleyici, teknik ve taktik belirleyicilerine hâkim olun. Fiziksel, teknik, bilgisel ve duygusal kaynaklarını birleştirmek.

Futbol: U17'den üst seviyeye kadar olan eğitim durumlarının tasarımı ve kolaylaştırılması. Genç ve yetişkin futbolculara taktik-teknik ve atletik açıdan eğitim verebilmek (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Yüzme: Antrenör ve yüzücü olarak spor ortamında (kulüpler, dernekler, federasyonlar) müdahalede performans aramayı amaçlayan bilgi ve becerileri edinmek. Yüzme sporunun teknolojik, metodolojik ve pratik bilgileri. Öğretme/öğrenme stratejileri. Yüzme performansını hedef alan tanı ve dönüşüm görevlerinin geliştirilmesi için gözlem yapın.

Rugby: Rekabetçi ve amatör ragbi antrenmanlarında performans ve güvenlik yönetimi. Rugby sporunun düzenleyici ve güvenlik kısıtlamalarına saygı göstererek fiziksel, motor ve zihinsel niteliklerin geliştirilmesi. Uygun eğitim durumlarının oluşturulması amacıyla didaktik ve pedagojik değişkenlerden iyi şekilde yararlanabilmek için uygulayıcıların özellik ve ihtiyaçlarının belirlenmesi (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Voleybol: Ders voleybol uzmanlık eğitiminin 3. seviyesini kapsamaktadır: Seansların özel yönetimi, Şampiyonluk video analizi.

AB Dil Becerileri

İngilizce: Bu öğretim, uygulayıcı olarak dövüş sporlarında beceri kazanmayı amaçlamaktadır. Sosyal roller (hakem, koç, vb.) de ele alınır. rakip darbelerin gücü ve duyguların kontrolü ile bir saldırı biçimini alır. Judo'da, Uygulama şunları içerir: teknik çalışmanın iş birliği içindeki evreleri, düzenlenmiş muhalefetin evreleri ve uygulama mücadeleleri (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

AB Projeleri ve Deneyimleri

Spor Uzmanlığında Profesyonel Bir Ortamda Staj: Eğitmen, fiziksel eğitmen, koç, cankurtaran, video analisti olarak bir eğitim veya performans yapısında fiilen gerçekleştirilen 120 saatlik staj. Bu staj, Üniversite tarafından sağlanacak Sözleşme'nin imzalanmasıyla gerçekleştirilebilir (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

Mesleki Uygulama ve Projelerin Analizi: Performans modellemesi. Spor projesi, kulüp projesi. Eğitim planlaması. Yapının iç ve dış iletişimi. Bir spor eğitim yapısı içerisinde katılımcı olarak yöntemleri, araçları ve eylem adımlarını öğrenin.

AB Çapraz Becerileri: Bu derste belirli bir kitleye yönelik beden eğitimi ve spor antrenmanlarının özgüllüğünü ele alacağız. İki modül sunulacaktır:

Modül, fiziksel uygunluk gelişiminin temel prensiplerini, “el sporu-sağlık”, “uyarlanmış spor-sağlık” ve kapsayıcı programlar kapsamında sporu sunma amacıyla uyarlamaktadır.

Spor kurumları, spor yönetmelikleri, spor sınıflandırmaları “özgüllük” modülü. Bazı Paralimpik sporlarda ve kapsayıcı durumlardaki sporlarda teori ve pratikte illüstrasyon. (Université Paris Nanterre UFR-STAPS, 2023).

İngiltere Doğu Anglia Üniversitesi Beden Eğitimi Spor ve Sağlık Anabilim Dalı

Ders İçerikleri.

1. Yıl.

Zorunlu Modüller

Sağlık, Fitness ve Eğitim: Bu modül, fitness parametrelerini ve antrenman ilkelerini incelemenizi ve toplumda sportif performansın, sağlığın ve refahın geliştirilmesine uygulamanızı sağlar (University of East Anglia, 2023).

Spor ve Egzersiz Psikolojisi: Bu modül size spor ve egzersiz psikolojisini destekleyen temel ilkeleri tanıtacak ve bunların spor ve egzersiz ortamlarında katılım ve performansı etkilemedeki rolünü ve önemini anlamamanızı sağlayacaktır. Spor ve egzersiz ortamlarında katılımı, performansı ve davranışı destekleyen ve etkileyen bir dizi kişilerarası, içsel ve durumsal faktör hakkında bir anlayış geliştirecek; spor ve egzersiz katılımını ve performansını iyileştirmek için psikolojinin neden ve nasıl kullanılabileceğini anlayacak; katılımı ve performansı etkilemek ve anlamak için psikolojik süreçler hakkındaki bilgileri uygulayabileceksiniz.

İnsan Hareketinin Anatomik ve Fizyolojik Temelleri: Bu modülde, insan hareketinin bilimsel ilkelerine odaklanacaksınız- teorinin pratiğe uygulanması ve anatomi, fizyoloji ve biyomekanikteki hareket ilkelerinin dikkate alınması. İnsan hareketi bilgisinin belirli uygulamalı ortamlarda uygulanmasını yöneterek beden eğitimi ve spor, spor ve sağlık alanlarında performansı artırma becerinizi geliştireceksiniz (University of East Anglia, 2023).

Becerilerin Kazanılması ve Geliştirilmesi: Bu modül size motor becerileri nasıl kazandığımızı ve geliştirdiğimizi tanıtacak ve temel süreçleri etkileyen bazı faktörleri anlamamanızı sağlayacaktır. Becerileri edinirken, öğrenmek için motive olmamız gerekir. Bu nedenle, bu modül aynı zamanda farklı öğrenme teorilerini de keşfedecektir. Öğrenmeye neden

ve nasıl motive olduğumuzu ve önemli bilgilere nasıl katıldığımızı ve hatırladığımızı araştıracağız. Etkili beceri öğretimi, öğrencinin geçtiği aşamaların tanınmasına ve anlaşılmasına bağlıdır. Beceri uygulamasına nelerin dahil edileceği çok önemlidir. Bu nedenle, bu modül size öğretmenlerin ve koçların öğrenme sürecini optimize etmek için kullanabilecekleri kanıtlanmış stratejileri tanıtacaktır.

Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Alanında Profesyonel Kimlik ve Yaratıcılık: Bu modül, meslektaşların profesyonel kimliklerini geliştirmeye başlamalarını sağlayacaktır. Bu modülün bir parçası olarak, profesyonel bir markanın değerlendirilmesi, ağ oluşturma fırsatları, eşitlik bilinci ve toplum çalışmaları için hazırlık da dahil olmak üzere sürekli mesleki gelişim gerçekleştirilecektir. Modül, öğrencilere öğretim, spor gelişimi ve toplumsal fiziksel aktivite ve sağlık gündemlerini kapsayan sektörle ilgili bir dizi mesleki bilgiyi tanıtacaktır (University of East Anglia, 2023).

Yükseköğretimde Akademik Uygulamalar: Bu modül size hem yükseköğrenim düzeyinde eğitim almaya giriş hem de yaşam boyu öğrenme için bir temel sağlayacaktır. Sektör bağlamında başarılı temel ve akademik çalışma ve araştırma becerilerinin geliştirilmesi ve gelecekteki istihdamınız bağlamında kanıtların nasıl raporlanacağı konusunda sizi destekleyecektir. Hem acil hem de uzun vadeli çalışma ihtiyaçlarınızı karşılamaya yardımcı olacak çalışma becerileri ve teknikleri geliştirmeye odaklanılacaktır. Belirli akademik çalışma ve araştırma becerileri geliştireceksiniz: geniş bir yelpazedeki ilgili bilgi kaynaklarını bulma, yorumlama, analiz etme ve eleştirel olarak değerlendirme.

2. Yıl.

Zorunlu Modüller.

Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Alanlarında Araştırma ve Deneyim: Bu modül, sektörde araştırma yürütmeye yönelik farklı yaklaşımların yanı sıra yaygın olarak kullanılan bazı nicel ve nitel araştırma yöntemlerine giriş yapmanızı sağlayacaktır. Farklı araştırma durumlarına uygunluğunun yanı sıra her bir yöntemin göreceli güçlü ve zayıf yönlerini ele alacaksınız. Kendi veri koleksiyonlarınızı tasarlayıp yürüteceğiniz ve uygun analizleri gerçekleştireceğiniz bir dizi uygulamalı oturumda yer alacaksınız. Modül ayrıca size bir araştırma projesi tasarlama sürecini de tanıtacaktır. Bu, kişisel araştırma ilgi alanlarınız üzerinde düşünmenizi gerektirecek, böylece üçüncü yıldaki teziniz için gerçekleştirilebilecek bir çalışma tasarlayabileceksiniz (University of East Anglia, 2023).

İsteğe Bağlı A Modülleri (Kredi: 40)

Beden Eğitiminde Pedagojik İlkeler: Bu modülde, beden eğitimi ve spor öğretiminde iyi uygulamaların teorik temelleri ile tanışacak ve okullarda beden eğitimi ve sporun etkili bir şekilde sunulması için gerekli olan konuya özel temel öğretim becerilerini keşfedeceksiniz (University of East Anglia, 2023).

Fiziksel Aktivite Bilimi: Bu modül, beden eğitimi ve spor, fiziksel aktivite ve sağlığa ilişkin çağdaş politika ve uygulamaların 'beden', 'yetenek' ve 'sağlık' kavramlarını nasıl etkilediğini inceleyerek beden eğitimi ve spor, fiziksel aktivite ve sağlıkta eleştirel sosyolojik araştırmanın temelini oluşturan anahtar kavramlar hakkındaki bilgi ve anlayışınızı geliştirmeyi amaçlamaktadır

Spor Tedariğinde Ortaklıklar: Spor gelişiminin doğası ve amacı hakkında tarihsel ve güncel bir anlayış geliştireceksiniz. Modülü, spor gelişiminin ve toplum sporunun nereden kaynaklandığını ve hükümetin gündemine yaptığı katkıyı kapsamlı bir şekilde anlayarak tamamlayacaksınız. Bu ortamı oluşturan çeşitli ulusal, bölgesel ve yerel ortakları eleştirel bir şekilde analiz edecek ve bu sektörde var olan kariyer fırsatlarını keşfedeceksiniz. Doğu Bölgesi ve Birleşik Krallık genelinde performans, gönüllülük, koçluk ve yönetim alt yapısı dahil olmak üzere doğumdan yaşam boyu katılıma kadar Beden Eğitimi ve spor gelişim spektrumunun bir resmini oluşturacaksınız. Spor politikasının gözden geçirilmesi, hükümetlerin spor politikalarının uygulanmasının etkileri ve farklılıkları incelenecektir (University of East Anglia, 2023).

İsteğe Bağlı B Modülleri (Kredi: 40)

Atletik ve Su Aktiviteleri: Bu modülde hem kavramsal hem de bağlamsal bir bakış açısıyla Atletizm ve Su Sporlarının temel ilkeleri hakkında bilgi, beceri ve anlayış geliştireceksiniz. Vücut hazırlığı, beceri öğrenme ve ilerlemenin önemine odaklanacaksınız (University of East Anglia, 2023).

Fiziksel Aktivite ve Sağlık Psikolojisi: Bu çalışma alanının teorik temellerini keşfederek sağlığı geliştiren fiziksel aktivitenin temel psikolojik bağıntıları ve sonuçları hakkındaki anlayışınızı geliştirin. Modülde ayrıca hareketsiz davranış ve uykuya giriş de yer almaktadır.

Beden Eğitiminde Politika ve Uygulama: Bu modül size yüksek kalitede beden eğitimi ve spor ve okul sporu sunumu ile ilgili makro düzeydeki politikaları ve mikro düzeydeki uygulamaları tanıtacaktır. Beden eğitimi ve spor politikasının ve Ulusal Müfredat, Beden Eğitimi ve spor, Okul Sporları ve Kulüp Bağlantıları Stratejisi, fiziksel okuryazarlık ve akredite

yeterlilikler gibi ulusal stratejilerin ortaya çıkışını ve rasyonalizasyonunu keşfedeceksiniz. Çağdaş beden eğitimi ve spor uygulamalarını, konunun sunumuyla ilişkili gelenek ve felsefeler bağlamında inceleyeceksiniz. Yüksek kaliteli beden eğitimi ve spor ve saha dışı açık hava ve macera etkinliklerinin sunulmasıyla ilgili olarak güvenli uygulama ve risk değerlendirmesini keşfedeceksiniz (University of East Anglia, 2023).

Yüksek Performans Spor: Bu modül, bir ulusun ve bireysel spor başarısını belirleyen temel süreçleri ve gerekli uygulamaları inceleyecektir. Sosyal ve kültürel unsurların dikkate alınmasını içerecektir. Öğrencilere sürecin liderliği ve yönetiminin, dünya standartlarında tesislerin geliştirilmesinin, yeteneklerin belirlenmesinin ve işgücü rolünün önemini kabul etme fırsatı verecektir.

3. Yıl.

Zorunlu Modüller.

Tez: Bu modülün amacı, eğitim araştırması yapmak ve özgün bir eğitim araştırmasını planlamak, yürütmek ve tamamlamak için bir dizi eğitim araştırması yöntemini tanıtmak ve / veya daha da geliştirmenizi sağlamaktır. Uygun araştırma sorularının formüle edilmesine, uygun bir araştırma projesinin tasarlanmasına, araştırma etiğinin anlaşılmasına, küçük ölçekli bir araştırmanın yürütülmesine ve bir tez şeklinde yazılmasına odaklanacaksınız (University of East Anglia, 2023).

İsteğe Bağlı B Modülleri (Kredi: 40)

Estetik Faaliyetler: Bu modülde, Jimnastik ve Dans etkinliklerinin temel ilkelerini kavramsal ve bağlamsal bir perspektiften keşfedeceksiniz. Pratik beceriler ve performans yoluyla konu bilginizi, becerilerinizi ve anlayışınızı geliştireceksiniz (University of East Anglia, 2023).

Sporun Analizi ve Sınıflandırılması: Bu modül, teori ile pratiği ilişkilendirerek sporun analizi ve sınıflandırılmasına odaklanmaktadır. Performans analizine ilişkin pratik ve teorik bilgi, beceri ve anlayış edinecek ve yapısal, stratejik ve teknik bir bakış açısıyla spor için sınıflandırma sistemlerine ilişkin bir takdir geliştireceksiniz.

Spor, Kültür ve Toplum: Bu modül, spor, kültür ve toplum arasındaki karşılıklı ilişkiye dair eleştirel bir anlayış geliştirir. Sporun Birleşik Krallık'ta ve küresel bağlamda tarihi, siyasi, eğitimsel ve sosyo-ekonomik faktörler tarafından nasıl bilgilendirildiğini keşfedeceksiniz. Sporun toplumla ilişkisini ve özellikle yaş, sınıf, cinsiyet, akıl sağlığı, ırk, etnik köken, yetenek ve cinsellikle ilgili olarak anlam ve kimliklerin inşasını keşfedeceksiniz.

Ayrıca sporun farklı gruplar için nasıl bir savunuculuk gücü olarak kullanılabileceğini ve bu stratejilerin etkisini keşfedeceksiniz.

İsteğe bağlı B Modülleri (Kredi: 20)

Beden Eğitimi Psikolojisi: Bu modülde şunları yapacaksınız: 1) Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine katılımını ve bağlılığını etkileyen temel psikolojik faktörlere ilişkin anlayışınızı geliştireceksiniz. 2) Öğretmenin ve öğrenme ortamının rolünü psikolojik bir perspektiften değerlendirmek. 3) Bu çalışma alanının temelini oluşturan teorik ve pratik konuları keşfedeceksiniz (University of East Anglia, 2023).

Açık Hava ve Macera Aktiviteleri: Açık Hava ve Macera Aktiviteleri modülü, çağdaş toplumdaki değeri ve önemi hakkında bir anlayış geliştirmek, açık havada fiziksel performansı artırmak ve bir Açık Hava ve Macera Aktiviteleri gezisini etkili bir şekilde planlamak ve yönetmek için gerekli becerileri geliştirmek üzere tasarlanmıştır. Modül, Beden Eğitimi ve Sporun Ulusal Müfredatının hem içinde hem de ötesinde tasarlanmıştır.

Sağlık, Esenlik ve Fiziksel Aktivitenin Teşviki: Bu modülde, sağlık ve fiziksel aktivitenin teşvik edilmesinin altında yatan kavramları, ilkeleri ve bağlamı analiz edeceksiniz. Farklı nüfus grupları için egzersiz rehberliği de dahil olmak üzere yetişkinlerin ve gençlerin sağlık, aktivite ve zindelik durumları dikkate alınacaktır. Beden eğitimi ve sporun sağlık ve fiziksel aktivitenin teşvik edilmesindeki rolünü gözden geçirecek ve inceleyeceksiniz ve fiziksel aktivitenin teşvik edilmesine yönelik müdahale araştırma kanıtlarını değerlendirecek ve sağlık ve fiziksel aktivitenin sağlanması ve teşvik edilmesinde farklı kurumların rolünü değerlendireceksiniz. Ulusal araştırmalara dayanarak seçtiğiniz hedef grup için bir müdahale stratejisi tamamlayacak ve bulgularınızı dersinizde sunacaksınız (University of East Anglia, 2023).

Beden Eğitimi Psikolojisi: Bu modülde şunları yapacaksınız: 1) Öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine katılımını ve bağlılığını etkileyen temel psikolojik faktörlere ilişkin anlayışınızı geliştireceksiniz. 2) Öğretmenin ve öğrenme ortamının rolünü psikolojik bir perspektiften değerlendirmek. 3) Bu çalışma alanının temelini oluşturan teorik ve pratik konuları keşfedeceksiniz.

Açık Hava ve Macera Aktiviteleri: Açık Hava ve Macera Aktiviteleri modülü, çağdaş toplumdaki değeri ve önemi hakkında bir anlayış geliştirmek, açık havada fiziksel performansı artırmak ve bir Açık Hava ve Macera Aktiviteleri gezisini etkili bir şekilde planlamak ve yönetmek için gerekli becerileri geliştirmek üzere tasarlanmıştır. Modül, Beden Eğitimi ve sporun Ulusal Müfredatının hem içinde hem de ötesinde tasarlanmıştır.

Sağlık, Esenlik ve Fiziksel Aktivitenin Teşviki: Bu modülde, sağlık ve fiziksel aktivitenin teşvik edilmesinin altında yatan kavramları, ilkeleri ve bağlamı analiz edeceksiniz. Farklı nüfus grupları için egzersiz rehberliği de dahil olmak üzere yetişkinlerin ve gençlerin sağlık, aktivite ve zindelik durumları dikkate alınacaktır. Beden eğitimi ve sporun sağlık ve fiziksel aktivitenin teşvik edilmesindeki rolünü gözden geçirecek ve inceleyeceksiniz ve fiziksel aktivitenin teşvik edilmesine yönelik müdahale araştırma kanıtlarını değerlendirecek ve sağlık ve fiziksel aktivitenin sağlanması ve teşvik edilmesinde farklı kurumların rolünü değerlendireceksiniz. Ulusal araştırmalara dayanarak seçtiğiniz hedef grup için bir müdahale stratejisi tamamlayacak ve bulgularınızı dersinizde sunacaksınız (University of East Anglia, 2023).

Estetik Faaliyetler: Bu modülde, Jimnastik ve Dans etkinliklerinin temel ilkelerini kavramsal ve bağlamsal bir perspektiften keşfedeceksiniz. Pratik beceriler ve performans yoluyla konu bilginizi, becerilerinizi ve anlayışınızı geliştireceksiniz.

Mesleki Gelişim ve Topluluk Uygulamaları: Bu modül, öğrencinin akademik ve mesleki öğrenimini işle ilgili bir ortama aktarması için fırsatlar sağlamayı ve bunun tersi olarak işyeri becerilerini ve konularını akademik ve mesleki öğrenme ortamına getirmeyi amaçlamaktadır. Bu nedenle modül hem öğrencilerin istihdam edilebilirliğini hem de eleştirel yansıtıcı uygulamayı geliştirmek amacıyla kanıta dayalı iyi çalışma uygulamalarının geliştirilmesine ve ilgili bilgi ve yetkinlik temelli becerilerin artırılmasına yardımcı olmalıdır. Öğrencilerin bu modülün bir parçası olarak onaylanmış bir ortamda en az 120 saatlik gönüllü iş deneyimini tamamlamaları beklenmektedir. Öğrencilerin bir modül yeri için başvurmaları gerekecektir (University of East Anglia, 2023).

Sporun Analiz ve Sınıflandırılması: Bu modül, teori ile pratiği ilişkilendirerek sporun analizi ve sınıflandırılmasına odaklanmaktadır. Performans analizine ilişkin pratik ve teorik bilgi, beceri ve anlayış edinecek ve yapısal, stratejik ve teknik bir bakış açısıyla spor için sınıflandırma sistemlerine ilişkin bir takdir geliştireceksiniz.

Spor, Kültür ve Toplum: Bu modül, spor, kültür ve toplum arasındaki karşılıklı ilişkiye dair eleştirel bir anlayış geliştirir. Sporun Birleşik Krallık'ta ve küresel bağlamda tarihi, siyasi, eğitimsel ve sosyo-ekonomik faktörler tarafından nasıl bilgilendirildiğini keşfedeceksiniz. Sporun toplumla ilişkisini ve özellikle yaş, sınıf, cinsiyet, akıl sağlığı, ırk, etnik köken, yetenek ve cinsellikle ilgili olarak anlam ve kimliklerin inşasını keşfedeceksiniz. Ayrıca sporun farklı gruplar için nasıl bir savunuculuk gücü olarak kullanılabileceğini ve bu stratejilerin etkisini keşfedeceksiniz.

Ders İçerikleri.

1. Yıl.

Zorunlu Modüller

Egzersiz Fizyolojisinin Temelleri: Bu modül, insan yaşamını sürdürmek ve elit spor performansını artırmak için gerekli olan biyolojik ve kimyasal reaksiyonları inceler. Yaşamı sürdüren ve gelişmiş spor performansı için antrenman adaptasyonlarını kolaylaştıran süreçleri inceleyerek egzersiz fizyolojisinin temel bir anlayışını oluşturur. Hem sporcularda hem de rekreasyonel katılımcılarda dayanıklılık, hız, hız dayanıklılığı, güç, esneklik ve çevikliği artırmak için fizyolojik mekanizmaları, eğitim ilkelerini ve program tasarımı keşfedeceksiniz. Modül ayrıca, spor dalları arasındaki farklı fitness taleplerini ve performansı değerlendirmek için laboratuvar ve saha test yöntemlerini kapsamaktadır (University of Exeter, 2023).

İnsan Anatomisi ve Kinantropometri: Egzersiz ve Spor Bilimleri okumak, insan hareketine dahil olan kas-iskelet ve kardiyopulmoner sistemlerin anatomik konumunu, yapısını ve işlevini anlamayı gerektirir. Buna ek olarak, vücut kompozisyonu, bunun nasıl değerlendirilebileceği ve insan sağlığı ve performansı üzerindeki etkileri hakkında bilgi sahibi olmak konunun merkezinde yer almaktadır. Bu modül, insan vücut kompozisyonu değerlendirmesinin neden önemli olduğunu ve egzersiz eğitimi, yaşlanma, hastalık, büyüme ve olgunlaşma ile nasıl değiştiğini anlamanızı sağlayacaktır. Teorik ilkeler ve içeriğin yanı sıra modül, pratik laboratuvar tabanlı becerilerinizi geliştirmenize yardımcı olacak ve böylece bunları lisans programındaki diğer modüllere uygulayabileceksiniz.

İnsan Fizyolojisi: İnsan vücudunun işlevi, çok sayıda fizyolojik sistem arasındaki etkileşime bağlıdır. Bu modül size kardiyovasküler, solunum, kan, ısı düzenleyici, endokrin, sinir, kas ve hücresel sistemler dahil olmak üzere insan vücudundaki temel fizyolojik sistemlerin rolü ve bunların entegre bir fizyolojik sistemin parçası olarak nasıl etkileşime girdiği hakkında genel bir bakış sağlayacaktır. Bu sistemlerin homeostazı nasıl koruduğunu ve egzersiz sırasında insan vücudu strese girdiğinde bu sistemlerin nasıl tepki verdiğini takdir edeceksiniz. Ayrıca, egzersiz fizyolojisi laboratuvarında fizyolojik ölçümler yaparak teoriyi pratiğe dökmek için geniş bir fırsat sunulacaktır (University of Exeter, 2023).

Biyomekaniğin Temelleri: Kuvvet ve hareket çalışmaları spor ve egzersiz müfredatının büyük bir bölümünü oluşturmaktadır ve bu modül size bu konuların biyomekanik bir perspektiften nasıl analiz edileceği konusunda bir temel sağlayacaktır. Sporda doğrusal hareketleri ve kuvvetleri değerlendirmenin farklı yöntemlerini öğrenecek, doğrusal kinematik

ve doğrusal kinetik anlayışınızı geliştireceksiniz. Bu modül daha sonra bu ilkelerin sporda insan hareketinin ve performansının analizine ve yaralanma riskini anlamaya nasıl uygulanabileceğini anlamanıza yardımcı olacaktır.

Egzersiz ve Spor Psikolojisinin Temelleri: Psikoloji, spor ve egzersiz biliminin giderek önem kazanan bir yönüdür. Bu modül size bu ilginç alanı çevreleyen konular ve teoriler hakkında bir temel sağlayacaktır. Kişilik, stres ve grup dinamikleri gibi konuları ele alacak ve bunların hem spor performansı hem de egzersize katılımındaki rollerini inceleyeceksiniz. Ayrıca, insanların daha aktif olmalarına nasıl yardımcı olunacağı ve egzersizin ruh sağlığına nasıl yardımcı olabileceği gibi daha tartışmalı ve zorlu konuları da ele alacaksınız. Bu modül size psikolojik beceri eğitimi tanıttak ve spor ve egzersiz psikologları tarafından performansı iyileştirmek ve katılımı artırmak için benimsenen müdahaleleri vurgulayacaktır. Bu modülün sonunda, gelecekteki psikoloji odaklı modüllerin temelini oluşturacak bir psikoloji bilimi anlayışına sahip olacağınızı umuyoruz (University of Exeter, 2023).

Beslenme ve Metabolizma: Bu modül size beslenme ve metabolizma hakkında bilgi sahibi olmanızı sağlayacak bilgi ve temel pratik becerileri kazandıracaktır. Makro besin öğelerinin metabolizmasını ele alacak ve çeşitli durumlarda nasıl etkileşime girdiklerini anlamaya başlayacaksınız. Ayrıca, sağlık ve sporla ilgili beslenme temelleri de ele alınacaktır. Beslenme araştırmalarını hem sağlık hem de performans perspektifinden değerlendirmeye başlayacaksınız. Bu modül için herhangi bir ön koşul yoktur, ancak gerekli olan bir biyokimyasal anlayış seviyesi olduğu anlaşılmalıdır.

İstatistiğe Giriş: Eğitiminiz boyunca ilginç verileri yorumlama ve hatta kendi araştırma fikirlerinizi oluşturma ve veri toplama fırsatlarınız olacak. Bu modül, istatistiksel analizlerin temel kavramlarını tanıtarak sizi bu zorluğa hazırlamayı amaçlamaktadır. Verileri yorumlamayı öğrenecek ve istatistiksel terminoloji, verilerin güvenilirliği ve geçerliliği ve deneysel tasarım hakkında bir anlayış geliştireceksiniz. Bu modül için herhangi bir ön veya yan koşul bulunmamaktadır (University of Exeter, 2023).

2. Yıl.

Zorunlu Modüller

Egzersiz Fizyolojisi: Bu modül, vücudun akut ve kronik egzersize verdiği tepkileri keşfetmek için Aşama 1 sırasında egzersiz fizyolojisi hakkında edinilen bilgiler üzerine inşa edilmiştir. Bu geniş modül boyunca aerobik ve anaerobik performans, egzersize kardiyovasküler ve ventilatuar yanıtlar, egzersiz yoğunluğunun düzenlenmesi, irtifada egzersiz, vücut kompozisyonu ve fiziksel aktivite ve yaşlanma ve hastalığın fizyolojik fonksiyon

üzerindeki etkileri ile ilgili teorileri öğreneceksiniz. Bu modül, yukarıdaki faktörlerin bir kısmını değerlendirmek için gereken pratik becerilerinizi ve bilgilerinizi geliştirmek için laboratuvar oturumları içerir. Bu modül süresince, eleştirel yorum yapma yeteneğinizi geliştirecek ve bu alandaki farklı teorik bakış açıları hakkında farkındalığınızı artıracaksınız.

Biyomekanik ve Kinesiyoloji: Bu modül, Biyomekanik'in Temelleri temel modülü üzerine inşa edilir ve açısal hareketin analizi için yöntemler sunar. Açısal kinematik ve açısal kinetik anlayışının geliştirilmesi yoluyla hem spor performansını artırmak hem de yaralanma insidansını azaltmak için spor ve egzersizde insan hareketini analiz etmeye yönelik yaklaşımlara aşina olacaksınız. Biyomekanik veri toplama deneyimi kazanacak ve performans ve/veya yaralanma ile ilgili değişkenleri çıkarmak ve hesaplamak için video ve veri işleme ve analiz becerileri geliştireceksiniz (University of Exeter, 2023).

Araştırma Yöntemleri ve Analitik Prosedürler: Bir araştırma projesini fikir aşamasından tamamlanmasına kadar götürmek zorlu ancak ödüllendirici bir görevdir. Bu modül, nicel bir yaklaşım kullanarak bir çalışmanın oluşturulmasına odaklanarak bu gelişimin nasıl gerçekleştiğini incelemektedir. Modül, okuduğunuz araştırma makalelerini eleştirel bir şekilde sindirmenize yardımcı olacak ve varsayımlar, sınırlamalar ve tuzaklar da dahil olmak üzere istatistiksel analizleri kullanırken doğru seçimleri yapmak için gereken mantığı anlamanıza yardımcı olacaktır. Genel olarak bu modül size nicel yöntemler kullanan bir tez için gerekli araç ve teknikleri sağlar.

Spor Psikolojisi 2: Beceri Kazanımı: Bir dizi sağlık ve performans alanına uygulanabilen bir psikoloji alanıyla tanışacaksınız; yani motor beceri edinimi, Beceri edinimi ile ilgili temel psikolojik teori ve modelleri ele alacak ve teorik bilginin uygulamalı pratiğe rehberlik etmek için nasıl kullanıldığına dair bir anlayış geliştireceksiniz (University of Exeter, 2023).

Beceri edinimi, hareket becerilerini edinme ve geliştirme yeteneğimizin incelenmesidir. Bu beceri edinimi ilkeleri aynı zamanda günlük yaşam hareket becerilerinin ediniminin de temelini oluşturur ve bu nedenle rehabilitasyon ve ergonomi gibi çeşitli alanlara da uygulanabilir. Bu modülde, bu teori ve deneysel çalışmaların uygulamalı spor becerisi edinimi ve terapisi açısından nasıl kullanılabileceğini ele alacaksınız.

İsteğe Bağlı Modüller

Fiziksel Aktivite, Egzersiz ve Spor Ölçümü: Bu modülde, spor/egzersiz/fiziksel aktiviteyi ölçen bir dizi giyilebilir elektronik cihazı ve bazı yerleşik öz bildirim ölçümlerini deneyeceksiniz. Bir dizi ölçümle pratik deneyim geliştirmenin yanı sıra, her bir ölçümün

göreceli güçlü ve zayıf yönlerinin yanı sıra araştırma ve değerlendirmede kullanılmak üzere uygun bir cihazın nasıl seçileceğini de öğreneceksiniz (University of Exeter, 2023).

Öğretim yöntemleri arasında dersler, atölye çalışmaları ve çeşitli ölçüm cihazlarını kullanarak uygulamalı deneyim yer alacaktır. Modülü tamamlamak için iki farklı ölçüm (bir objektif ve bir öz bildirim) kullanarak veri toplayacak ve ardından uygun istatistiksel teknikleri kullanarak ölçümler arasındaki uyum düzeyini tahmin edeceksiniz.

Motor Kontrolü: Bu modül, insan biyolojisinin diğer tüm yönleriyle ayrılmaz bir şekilde bağlantılı bir konu olan motor kontroldeki güncel konuları kapsayacaktır. Bu modül, nöroloji, nörofizyoloji ve hareket kalıpları ile ilgili konuları dinamik, teorik ve uygulamalı bir formatta ele alacaktır. Bu alanların ön saflarında araştırma yapan akademisyenler tarafından eğitim alacaksınız.

Bu modül, Egzersiz ve Spor Bilimleri ve Psikoloji öğrencileri için disiplinler arası bir yol olarak uygundur (University of Exeter, 2023).

Kuvvet ve Kondisyon Fizyolojisi: Bu modül, sizi kuvvet, kondisyon ve atletik antrenman konusunda bilgili ve yetkin bir uygulayıcı haline getirmek için fizyolojik bilgi ve temel pratik becerileri sağlamayı amaçlamaktadır. Kuvvet, kondisyon ve atletik antrenmanla ilişkili birçok yöne verilen fizyolojik tepkileri ele alacak ve ek olarak protein takviyesinin rolünü, anabolik steroidleri çevreleyen tartışmaları kapsayacaksınız. Bu modül ayrıca fonksiyonel değerlendirmenin temellerini, spora özgü antrenman ve direnç antrenmanı tekniklerinin güvenli ve uygun bir şekilde planlanmasını ve uygulanmasını öğretecektir.

Sporcu Beslenmesi ve Metabolizma: Beslenme, kısmen bu ürünleri çevreleyen reklamların gücü nedeniyle, egzersiz ve spor performansının artırılmasıyla ilgili olarak çok popüler bir konudur. Bununla birlikte, bu beslenme ürünlerinin birçoğunun performans artırıcı etkilerini destekleyen çok az ampirik kanıt vardır. Spor performansını ve antrenmanı optimize etmekle ilgili beslenme tavsiyelerini ve beslenme ürünlerini eleştirel bir şekilde değerlendirmeyi öğreneceksiniz. Bu, karbonhidrat manipülasyonu, protein takviyesi gibi konuların yanı sıra, antioksidanlar ve polifenoller gibi besin takviyelerini de içerecektir. Besin alımını değerlendirebilecek ve ardından diyetlerin nasıl manipüle edilebileceğini pratik olarak önerebileceksiniz. Bu modülde, bir dizi besinsel ergojenik yardımcı ile ilgili iddiaları test etmek için araştırmalar yapacaksınız (University of Exeter, 2023).

Beden Eğitiminde Öğrenme ve Öğretme: Beden eğitimi ve spor öğretmenliğinin, sporla ilgili lisans eğitimi alan öğrenciler için çok popüler bir kariyer seçeneği olduğu belgelenmiştir. Gençlere beden eğitimi ve spor ve okul sporlarına katılmaları için ilham vermek

ve onları bilgilendirmekle ilgileniyorsanız, bu modülü aydınlatıcı bulacaksınız. Bu disiplinler arası modül, size önceki modüllerde öğrenilen bilgi, beceri ve kavramları anlama ve öğretime uygulama fırsatı verir. Daha spesifik olarak, bu modül araştırma, teori ve uygulama arasındaki 'yaşayan' bağlantıları anlamana yardımcı olacaktır; bu modül için herhangi bir ön veya yan koşul bulunmamaktadır

İstihdam Edilebilirlik ve Kariyer Gelişimi: Yakında iş piyasasına girebileceğiniz için mezuniyetinizde istihdam edilebilirlik becerilerinizi ve potansiyelinizi geliştirme fırsatı çok önemlidir. Bu modülde, olası kariyer yollarında size rehberlik edilecek ve değişen iş piyasasında işverenlerin ihtiyaçlarını belirlemeyi öğreneceksiniz. Konuk konuşmacılar ve ilgili pratik oturumlar, gelecekteki istihdam için hazırlanmanıza yardımcı olacaktır. Kapsanan konular arasında CV'nizi tasarlama, ön yazı, başvuru süreci, sunum becerilerinizi geliştirme ve mülakat teknikleri yer almaktadır. Tüm bu beceriler, ilk mezuniyet sonrası işinize veya lisansüstü derecenize başvururken hayati önem taşımaktadır. Uygulamalı oturumların yanı sıra, istihdam edilebilirlik potansiyelinizi en üst düzeye çıkarmak ve size belirli bir kariyeri deneyimleme şansı vermek için kırk saatlik kendi kendine organize edilmiş iş deneyimi (veya iş deneyimine izin verilmemesi durumunda eşdeğer öğrenme görevleri) yapacaksınız. En az kırk saatlik iş deneyiminin tamamlanmaması, değerlendirmenin o bölümü için sıfır not verilmesine neden olacaktır (University of Exeter, 2023).

Yurtdışı Eğitim / Mesleki Yerleştirme Yılı (Alınmışsa).

3. Yıl.

Zorunlu Modül

Lisans programındaki bitirme tezi: Dersimizin son yılı, size kişisel ilgi alanınıza giren bir konuyu takip etme fırsatı verir. Önceki modüllerde temalara ilişkin anlayışınızı geliştirdikten sonra, konunuzu sistematik ve derinlemesine takip etmek için öğrendiğiniz kavramları, teknikleri ve becerileri kullanacaksınız. Tez, büyüleyici bulduğunuz belirli bir alana odaklanmanıza izin verebilir veya farklı alanlardan uygun bilgileri toplamanızı teşvik ederek doğası gereği disiplinler arası olabilir. Tezin ana faktörü, düşünce bağımsızlığınızı ve materyalinizi bulma ve yorumlama yeteneğinizi geliştirmektir. Bu modül için herhangi bir ön veya yan koşul bulunmamaktadır (University of Exeter, 2023).

Lisans programındaki bitirme tezi (Fizyoloji): Dersimizin son yılı size kişisel ilgi alanınıza giren bir konuyu takip etme fırsatı verir. Önceki fizyoloji modüllerinde temalara ilişkin anlayışınızı geliştirdikten sonra, konunuzu sistematik ve derinlemesine takip etmek için öğrendiğiniz kavramları, teknikleri ve becerileri kullanacaksınız. Tez, büyüleyici bulduğunuz

belirli bir alana odaklanmanıza izin verebilir veya farklı alanlardan uygun bilgileri toplamanızı teşvik ederek doğası gereği disiplinler arası olabilir. Tezin ana faktörü, düşünce bağımsızlığınızı ve materyalinizi bulma ve yorumlama yeteneğinizi geliştirmektir. Bu modül için herhangi bir ön veya yan koşul bulunmamaktadır.

Bağımsız Araştırma İncelemesi: Bu modül, Egzersiz ve Spor Bilimlerindeki herhangi bir alt disiplinden bir soruyu veya doğası gereği disiplinler arası bir soruyu araştırmanıza olanak tanır. Daha sonra bu soru üzerine eleştirel analitik bir literatür incelemesi sunacaksınız. Bu modül, literatüre dayalı araştırma becerilerinizi, kanıtları eleştirel bir şekilde analiz etme yeteneğinizi geliştirmek ve araştırma sorunuza iyi savunulmuş ve düşünülmüş bir cevap sunmak için bağımsız olarak çalışmanıza olanak tanır. Bu modül için herhangi bir ön veya yan koşul bulunmamaktadır ve uzman olmayan öğrenciler için uygundur (University of Exeter, 2023).

İsteğe Bağlı Modüller

İstihdam Edilebilirlik ve Kariyer Gelişimi: Yakında iş piyasasına girebileceğiniz için mezuniyetinizde istihdam edilebilirlik becerilerinizi ve potansiyelinizi geliştirme fırsatı çok önemlidir. Bu modülde, olası kariyer yollarında size rehberlik edilecek ve değişen iş piyasasında işverenlerin ihtiyaçlarını belirlemeyi öğreneceksiniz. Konuk konuşmacılar ve ilgili pratik oturumlar, gelecekteki istihdam için hazırlanmanıza yardımcı olacaktır. Kapsanan konular arasında CV'nizi tasarlama, ön yazı, başvuru süreci, sunum becerilerinizi geliştirme ve mülakat teknikleri yer almaktadır. Tüm bu beceriler, ilk mezuniyet sonrası işinize veya lisansüstü derecenize başvururken hayati önem taşımaktadır. Uygulamalı oturumların yanı sıra, istihdam edilebilirlik potansiyelinizi en üst düzeye çıkarmak ve size belirli bir kariyeri deneyimleme şansı vermek için kırk saatlik kendi kendine organize edilmiş iş deneyimi (veya iş deneyimine izin verilmemesi durumunda eşdeğer öğrenme görevleri yapacaksınız. En az kırk saatlik iş deneyiminin tamamlanmaması, değerlendirmenin o bölümü için sıfır not verilmesine neden olacaktır (University of Exeter, 2023).

Yüksek Performans için Beslenme: Bu modül, antrenman kalitesini ve üst düzey spor performansını en üst düzeye çıkarmada beslenmenin rolünü kapsar. Bir dizi farklı spor dalında beslenme ve beslenme stratejilerinin performans üzerindeki etkisini araştıran güncel çalışmalara maruz kalacaksınız. Beslenme stratejilerinin etkinliği, önceki çalışmaların bulgularıyla ilişkili olarak eleştirel bir şekilde değerlendirilecektir. Bu modül, elit sporda uygulamalı bir uygulayıcı olarak çalışmak için gerekli olan bilginizi geliştirmek için gerekli olan temel bilgileri kapsayacaktır.

İleri Kuvvet ve Kondisyon Fizyolojisi: Bu modül size Güç ve Kondisyon ortamında başarılı olmanız için gerekli pratik ve teorik becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Bu modülde, anatomik bilginizi geliştirmeye devam etmenin yanı sıra, ileri nöromüsküler fizyoloji ve kuvvet ve kondisyonda antrenman, toparlanma, sporcu gelişimi / yönetimi ve biyomekaniğe adaptasyonlar dahil olmak üzere dört ana teori alanını ele alacaksınız. Teori, pratik atölye çalışmalarının yanı sıra sunulacaktır. Modülün pratik yönleri, öğrenilen bilgilerin sporcularla çalışmakla ilgili gerçek dünya durumlarına nasıl uygulanacağını öğreterek teorik içeriği tamamlayacaktır. Bu, kendi pratik kaldırma becerilerinizi geliştirmeyi, anatomi ve nöromüsküler fizyoloji gibi faktörlerle ilişkili olarak farklı tekniklerin etkisini anlamak için çeşitli kaldırma tekniklerini ayrıntılı olarak analiz etmeyi ve biyomekanik analiz, antrenman yükünün ölçülmesi ve toparlanmanın optimize edilmesi gibi alanlarda performansı artırmak için teknolojinin nasıl kullanılabileceğini içerecektir (University of Exeter, 2023).

Pediyatrik Egzersiz Fizyolojisi: Bu modül, büyüme ve olgunlaşmanın fizyolojik fonksiyon ve egzersiz performansı üzerindeki etkisini araştırarak ve sizi vücut büyüklüğü ve olgunluk durumundan bağımsız olarak verileri yorumlamak için gerekli becerilerle donatacaktır. Fiziksel aktiviteye katılmanın faydaları ve riskleri de araştırılacaktır. Modül, Çocuk Sağlığı ve Egzersiz Araştırma Merkezi'nin geçmiş ve devam eden araştırmalarından faydalanmaktadır.

Spor, Fiziksel Aktivite ve Sağlık: Bu modülün odak noktası takım çalışması ve problem çözmedir. Bu modül, müdahalelerin bireysel kişiler üzerindeki etkilerini araştırmak yerine, topluluk / nüfus düzeyindeki müdahalelerin fiziksel aktivite ve spor düzeylerini değiştirip değiştirmediğini nasıl değerlendirdiğimizi inceleyeceği için aldığınız diğer modüllerden farklı olması muhtemeldir.

Ülke genelinde, yerel nüfusun spor ve fiziksel aktivite düzeylerini artırmaya çalışmak için çok sayıda müdahale uygulanmaktadır. Bu müdahalelerin en büyük zorluklarından biri etkinliklerinin değerlendirilmesidir. Çok fazla kontrol ve kesinliğin olduğu ve katılımcı sayısının çok düşük olduğu laboratuvar temelli çalışmaların aksine, toplum düzeyindeki çalışmalarda kontrol çok azdır, önemli ölçüde belirsizlik vardır ve katılımcı sayısının binlerce olması muhtemeldir (University of Exeter, 2023).

Bu modülde zamanınızın çoğunu küçük ekipler halinde, toplum düzeyinde gerçek bir müdahalenin etkinliğini değerlendirmek için bir değerlendirme stratejisi tasarlama zorluğu üzerinde çalışarak geçireceksiniz.

Ders boyunca, öğrenmenin gerçekleştiğinden emin olmak için, ana konuların her birinde (örnekleme yöntemleri, ölçüm ve değerlendirme tasarımı) 3 kısa ara değerlendirme yapacaksınız. Grup çalışması, modülün başarısı ve final notunuz için zorunludur, bu nedenle bu modül tam katılım gerektirir. Öğretimin sonunda, bir grup sunumları için bir not alacaktır (tüm grup üyeleri aynı notu alacaktır). Dersin son haftasında, gruptaki her bireyden, gruplarının sunduğu değerlendirme tasarımı hakkında 5 dakikalık bir soru-cevap oturumuna katılmaları istenecektir. Bunun için bireysel bir not alacaklar ve bu not grup notu ile birleştirilerek sunumun nihai notu oluşturulacaktır.

Entegre Fizyoloji ve Fiziksel Aktiviteye Adaptasyon: Özellikle Batı toplumunda, bireylerin fiziksel olarak aktif geçirdikleri süre son yüzyılda önemli ölçüde azalmıştır. Fiziksel aktivitenin azalmasının birçok kronik hastalığın altında yatan veya bu hastalıkları şiddetlendiren en büyük faktör olduğu giderek daha da belirginleşmektedir. Bu gözlemin çarpıcı yanı, fiziksel aktivitenin tamamen değiştirilebilir, çevresel bir faktör olması ve genetik yapımız tarafından önceden belirlenmemiş olmasıdır (University of Exeter, 2023).

Fiziksel aktivitenin birçok şekli ve boyutu vardır ve sağlık ve performansın neredeyse tüm yönlerini iyileştirme kapasitesine sahiptir. Adaptasyonlar sporcular için kritik önem taşır, aynı zamanda kronik hastalıklarla ilişkili olumsuz sonuçların çoğunu tersine çevirir. Spor bilimcileri için özellikle ilgi çekici olan, fiziksel (in)aktivitenin olumlu/olumsuz etkilerinin çoğunun, bu önemli doku tarafından sergilenen iskelet kasında meydana gelmesidir. Bu modül, biyolojimizin sağlık ve performansı etkilemek için çevresel egzersiz ve hareketsizlik uyarılarımızla nasıl etkileşime girdiğine dair kanıtları açıklamak ve eleştirel bir şekilde değerlendirmek için temel fizyoloji, metabolizma ve biyokimya üzerine kuruludur.

Egzersiz Performansının Fizyolojik Belirleyicileri: Bu modülün temel amacı, insanlarda egzersiz performansını belirleyen ve dolayısıyla sınırlayan fizyolojik faktörlerin ayrıntılı ve eleştirel bir incelemesini sağlamaktır. Modül boyunca, süre-yoğunluk spektrumu boyunca egzersiz performansını nihai olarak sınırlayan periferik ve merkezi yorgunlukla ilgili faktörleri analiz edeceksiniz. Ayrıca, hız stratejilerinin, ergojenik yardımcıların ve antrenman müdahalelerinin egzersiz performansında iyileşmeye yol açabileceği fizyolojik mekanizmaları eleştirel bir şekilde inceleyeceksiniz. Daha sonra sağlıklı yaşlanmanın ve hastalıkların insanlarda egzersiz sınırlamasında nasıl önemli bir rol oynayabileceğini değerlendirecek, ekstrem ortamların etkisini ve uykuun egzersiz performansı üzerindeki potansiyel etkisini keşfedeceksiniz. Ayrıca, egzersiz performansının artırılmasına yönelik belirli müdahalelerin arkasındaki kanıtların ağırlığını değerlendirmek için eleştirel düşünme becerileri

geliştireceksiniz. Bu özetleyici çalışma aynı zamanda veri işleme, analiz, yorumlama ve yaymayı da içerecektir (University of Exeter, 2023).

İnsan Hareketlerinin Biyomekanik Analizi: Birinci ve ikinci yıllarda edinilen bilgilerin üzerine inşa edilmesinin yanı sıra, bu modül insan vücudunun yapılarının maruz kaldığı yükleri tahmin etmek için modelleme tekniklerinin kullanımını tanıtacaktır. İnsan hareketinin anlaşılmasını geliştirmek için kinetik ve kinematik verileri birleştirme yöntemlerini öğreneceksiniz. Bu modül hem teorik hem de pratik unsurlar içermektedir.

Spor Psikolojisi: Özellikle baskı altında spor performansının artırılmasında önemli bir rol oynayabilir. Bu modül size spor psikolojisindeki çağdaş gelişmeleri anlamanızı sağlayacaktır. Bireysel farklılıklar, stres değerlendirmesi ve belirli tutumlar gibi özelliklerin baskı altındaki performansı nasıl etkilediğini anlamak için bilim insanı-uygulayıcı modelinden çalışacaksınız (University of Exeter, 2023).

Beden Eğitiminde Eleştirel Perspektifler: Son 20 yıl, Beden Eğitimi ve sporu etkileyen birçok faktörle ilgili araştırma ve bilgi birikiminde hızlı bir artışa tanık olmuştur. Bunlar arasında Beden Eğitimi ve spor öğretmenlerinin içinde çalıştığı bağlam; öğretmenlerin planlama ve öğretim yaparken ne düşündükleri ve etkili bir şekilde öğretmek için gereken bilgi gibi konular yer almaktadır. Son zamanlarda, bu alanda yapılan araştırmalar, Beden Eğitimi ve spor öğretmenlerinin rolleri hakkında ne hissettikleri, öğretmen olarak yaşamları ve öğrencilerin okullarda deneyimledikleri Beden Eğitimi ve spor hakkında ne hissettiklerine dair içgörüler sağlamaya başlamıştır.

Bu modül, ilk ve orta dereceli okullarda beden eğitimi ve spor öğretimi ve öğrenimi ile ilgili konulara ilişkin son araştırma bulguları hakkında bilgi sahibi olmanızı sağlayacak ve 'rekabete karşı iş birliği' gibi güncel konuları araştırmanız, sunmanız, tartışmanız ve tartışmanız için fırsatlar sunacaktır (University of Exeter, 2023).

Klinik Egzersiz Reçetesi- Kardiyak Rehabilitasyon: Kardiyak rehabilitasyonda egzersizin rolünü anlamak, hasta sonuçlarını iyileştirmek için çok önemlidir. Egzersiz kardiyovasküler sağlığı geliştirebilir, gelecekteki kardiyak olay riskini azaltabilir ve genel refahı artırabilir. Güvenli ve gerçekçi egzersiz reçetelerinin nasıl tasarlanacağını öğrenmek, tıbbi geçmiş, mevcut fitness seviyeleri ve potansiyel riskler gibi faktörleri göz önünde bulundurarak programları bireysel ihtiyaçlara göre uyarlamak için gereklidir. Etkili egzersiz reçeteleri kademeli ilerlemeyi destekler, yan etkileri izler ve fiziksel aktiviteye uzun süreli bağlılığı teşvik eder. Bu bilgi, sağlık hizmeti sağlayıcılarına iyileşmeyi destekleyen ve daha fazla kardiyak komplikasyonu önleyen kişiselleştirilmiş, etkili ve güvenli rehabilitasyon planları oluşturma yetkisi verir.

Bu modül size koroner arter hastalığının etiyolojisini ve egzersiz yanıtı üzerindeki etkisini anlamamanızı sağlayacaktır. Ayrıca egzersiz testi ve güvenli ve etkili bir egzersiz reçetesi sunmanın pratikleri konusunda bir temel alacaksınız.

Önemli- bu modülün hem dönem 1 hem de dönem 2'de tekrarlandığını lütfen unutmayın. Bu modülü seçerseniz, dönem 1 veya dönem 2'de çalışmak üzere atanacaksınız; hangi dönemde çalışacağınızı seçemezsiniz (University of Exeter, 2023).

İtalya Cagliari Üniversitesi Motor ve Spor Aktiviteleri Bilimleri Anabilim Dalı

Ders İçerikleri

1. Yıl.

İnsan Anatomisi: Temel hedefler: öğrencilere insan anatomisinin temellerini ve insan vücudunun organizasyonunu ve “yapı” ile “işlev” arasındaki ilişkiyi anlama becerisini kazandırmak (Unica Course Catalogue, 2024).

Dersin sonunda ve sınavı geçmek için öğrenci şunları yapmalıdır: 1. Yapı ve işlev arasındaki korelasyonların analizini kurmasını sağlayan anatomi bilgisine ve anlayışına ulaşmak. 2. Basit veriler veya hipotezler üzerinde korelasyonları analiz etmek, tartışmak ve gerçekleştirmek. 3. Derste ele alınan belirli konulardaki farklı görüşleri özerk ve eleştirel bir şekilde değerlendirmek. 4. Edindiği bilgilere doğru İtalyanca ve uygun bir dille ifade etmek. 5. Çalışılan konuları eleştirel bir şekilde iletmek ve disiplinler arası argümanları desteklemek.

Antropoloji

Bilgi ve Anlama Kapasitesi: Öğrencinin, insanın biyolojik oluşumunun makro ve mikro evrimsel süreçleri hakkında genel bilgi edinmesi gerekecektir.

Uygulamalı Beceriler: Bu ders aynı zamanda antropometri, amaçları ve uygulamaları hakkında temel bilgi sağlamayı, bireysel morfolojik özellikleri analiz etmek için temel oluşturmayı, antropometrik bir formu detaylandırma ve yorumlama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır.

Yargılama Özerkliği: Ders, antropometri ve auxolojide kullanılan teknik ve yöntemleri tanıma, hedeflenen amaç için en uygun ölçümleri nasıl seçeceğini bilme fırsatı sunar.

İletişim Becerileri: Edinilen hazırlık, öğrencinin insan biyoçeşitliliğini ve bunu belirleme yöntemlerini açık bir şekilde ve doğru bilimsel terminoloji ile göstermesini sağlayacaktır.

Öğrenme Becerileri: Dersin sonunda, disiplinle ilgili güncelleme kaynaklarını bağımsız olarak yönetme becerisi ortaya çıkacaktır: Yayınlar, Arama Motorları ve Belirli Siteler (Unica Course Catalogue, 2024).

Biyomekanik: Biyomekanik dersinin temel amacı, öğrenciye klasik mekanik prensiplerinin insan vücuduna özel uygulamaları hakkında bilgi vermektir. Özellikle, öğrenci kinematik ve dinamiğin tanımlanması için matematiksel yöntemler ve basitleştirici varsayımlar altında biyomekanik sistemlerin modellenmesi ilkeleri hakkında bilgi edinecektir.

Fizik: Genel eğitim hedefi, aşağıda ayrıntıları verilen beş Dublin Tanımlayıcısına göre Motor ve Spor Bilimleri Derece Kursunun eğitim hedefleriyle tutarlı bilgi ve beceriler edinmektir:

Bilgi ve anlama becerisi: Motor Bilimleri alanında biyomedikal ve biyolojik nitelikteki belirli olayların incelenmesi için klasik fiziğin temel kavramlarının anlaşılmasını derinleştirmek.

Uygulamalı bilgi ve anlayış: motor bilimleri alanında fizik ilkelerini uygulama alışkanlığı yoluyla özerklik kapasitesinin geliştirilmesi.

Muhakeme özerkliği: kullanılan fiziksel modelleri eleştirel bir gözle değerlendirme, tanımlayıcı sınırlamalarını ve operasyonel avantajlarını belirleme becerisinin kazanılması.

İletişim becerileri: öğretim yaklaşımı ve edinilen bilgiyi tespit etmek için kullanılan yöntemler, öğrencinin biyomedikal ve biyolojik nitelikteki bir olgunun altında yatan fiziksel ilkeleri kendine mal etmesini sağlayacak, öğrendiği kavramları ve yöntemleri iletmeye alıştırarak ve Motor Bilimleri alanındaki belirli sorunları fiziksel modeller açısından biçimlendirmesini sağlayacaktır.

Öğrenme becerisi: Öğretim yöntemleri, öğrencinin bu derste geliştirdiği kavramları hem diğer derslerden edindiği disiplin bilgileriyle hem de çeşitli diğer kaynaklardan edindiği bilgilerle bütünleştirmesini teşvik edecektir (Unica Course Catalogue, 2024).

Biyokimya ve Biyokimyaya Propedeutik: Dönem Sonunda Öğrenci şunları yapabilecektir:

Temel biyokimyasal süreçleri anlamak ve ele almak için temel organik ve inorganik kimya kavramlarını kullanmak, Madde ve enerji dengeleri hakkında sonuçlar çıkarmak için farklı metabolik yolları doğru fizyolojik mekanizmalarla çerçevelemek, Edindiği bilgileri, sonraki biyolojik disiplinlerin çalışılması için bir temel olarak uygulamak, Temel ve tamamlayıcı konular arasında ayırım yapmak, Biyokimyanın rasyonel çalışmasının altında yatan

mantıksal örgüyü tanımlamak ve tanımların, şemaların, denklemlerin, grafiklerin ve yapı formüllerinin sadece anımsatıcı bir şekilde edinilmesinden kaçınmak, Temel kavramları ve bunlar arasında özellikle eğitim boyunca sonraki konuların çalışılmasında potansiyel olarak yararlı olanları özümsemek, Öğrencinin ele alınan konuları açık bir şekilde ve doğru bilimsel terminoloji ile anlatmasını sağlayacaktır. Dersin sonunda öğrenci, kimya ve biyokimya alanlarına özgü temel kavramlar konusunda iyi bir ustalık geliştirmiş olacak ve bu bilimsel sektörlere özgü konuların derinlemesine incelenmesi için yeterli bir hazırlık yapmış olacaktır.

İnsan Hareketleri ve Antrenman Teorisi: Dönem Sonunda Öğrenci şunları yapabilecektir:

Ders konularını derinlemesine araştırmak için gelişmiş ders kitaplarını ve uzman makalelerini kullanma becerisi yoluyla bilgi edinmek, Bilgiyi profesyonel bir yaklaşım sergileyecek şekilde, argümanları tasarlamak ve desteklemek ve kendi alanındaki sorunları çözmek için yeterli yetkinlikle uygulama becerisi kazanmak, İlgili yargılarda ve kararlarda bulunmak için uygun görülen bilgi ve verileri toplama ve yorumlama becerisinin kazanılması, Uzman ve uzman olmayan muhataplara bilgi, fikir, sorun ve çözümleri iletme becerisinin kazanılması, Öğrencilere farklı özelliklere ve engellere uyarlanmış motor bilimleri alanında sağlam bir altyapı sağlamak, böylece spor, fitness ve okulda uyarlanmış motor ve spor aktivitelerini planlayabilir, uygulayabilir ve yönetebilirler, Yüksek derecede özerklikle daha ileri çalışmalar yapmak için gerekli öğrenme becerilerini geliştirmek (Unica Course Catalogue, 2024).

2. Yıl.

Eğitim ve İşlevsel Değerlendirmeler: Ders konuları hakkında kapsamlı bilgi edinmek için gelişmiş ders kitapları ve özel makaleler kullanarak bilgi edinme, Bilgiyi profesyonel bir çalışma yaklaşımı sergileyecek şekilde uygulama becerisinin kazanılması, kendi alanında argüman geliştirme ve destekleme ve problem çözme konusunda yeterli yetkinliğe sahip olunması, Yargıda bulunmak ve ilgili kararları vermek için uygun olduğu düşünülen bilgi ve verileri toplama ve yorumlama becerisinin kazanılması, Uzmanlara ve uzman olmayanlara bilgi, fikir, sorun ve çözümleri iletme becerisinin kazanılması, Spor, fitness ve okulda kullanılacak temel fonksiyonel değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi, Yüksek derecede özerklikle daha ileri çalışmalar yürütmek için gerekli öğrenme becerilerinin geliştirilmesi.

Fizyoloji ve Genel Patoloji: Bu ders, Genel Fizyoloji ve Patolojinin biyokimyasal/hücresel düzeyden organizma düzeyine kadar genel ve entegre bir görünümünü

sunmayı, fizyoloji ve hastalık kavramını tanımlamayı, etiyolojik faktörleri ve bunların etki ettiği temel mekanizmaları tanımlamayı amaçlamaktadır (Unica Course Catalogue, 2024).

Motor Aktivitelere Uygulanan Pedagoji: Pedagojinin tarihsel-tematik boyutunu ve spor pedagojisinin doğuşunu ve tarihsel-tematik evrimini derinleştirmek, özellikle farklı tarihsel ve toplumsal bağlamlarda ve dönemlerde pedagoji biliminin mantıksal ve metodolojik yapılarına özel bir dikkat ve yansıma sağlamaktır. Hermeneutik ve normatif bir bilim olarak pedagoji, Toplum ve onun dinamizmi ile yoğun disiplinlerarası ve çok boyutlu bağlantıyı kuracaktır. Spor pedagojisinde eleştirelilik odak noktası olacak ve genel pedagojinin gereklilikleri tekrarlanacak, toplumun değişkenliğini ve dinamizmini vurgulayarak sporun değerleri ve kişinin oluşumunda mevcut öznel ve nesnel etkenlerin dikkatli bir şekilde düşünülmesine yol açacak ortak payda vurgulanacaktır. Hem engelli hem de engelli olmayan bireyin gerçekliğinin anlaşılması gereken karmaşık sosyo-kültürel koşullar, özellikle motor bilimleri alanında ifade bulan eğitim profesyonelliği ve hümanistik eğitimin edinilmesiyle ortaya çıkacaktır. Ayrıca motor bilimlerinde pedagojik ve mesleki eğitim verebilmek amacıyla engellilik ve uzmanlık alanlarının tematik olarak incelenmesinden yararlanılmaktadır.

Bireysel Spor Teknikleri ve Öğretimi: Bu ders, öğrenciye en önemli bireysel sporların bazılarının teorik, metodolojik, uygulamalı ve deneysel yönleri hakkında bilgi aktarmayı ve özellikle kapsanan disiplinlerin performans modelinin analizine ve ilgili fiziksel hazırlığa atıfta bulunmayı amaçlamaktadır.

Uygulamalı derslerde ele alınan sporlar (yüzme, atletizm, artistik jimnastik), öğrencinin temel teknik ve öğretim temellerini ve antrenman düzenleme becerisini kazanmasını sağlamayı amaçlamaktadır (Unica Course Catalogue, 2024).

3. Yıl.

Uyarlanmış Önleyici Motor Aktivite İçin Didaktikler: Ders konuları hakkında kapsamlı bilgi edinmek için ileri düzey ders kitapları ve uzman makaleleri kullanarak bilgi edinme, Bilgiyi profesyonel bir yaklaşım sergileyecek şekilde uygulama becerisinin kazanılması, kendi alanında argüman geliştirme ve destekleme ve problem çözme konusunda yeterli yetkinliğe sahip olunması, Yargıda bulunmak ve ilgili kararları vermek için uygun görülen bilgi ve verileri toplama ve yorumlama becerisinin kazanılması, Uzmanlara ve uzman olmayanlara bilgi, fikir, sorun ve çözümleri iletme becerisinin kazanılması, Öğrencilere, spor, fitness ve okulda uyarlanmış motor ve spor aktiviteleri tasarlayabilmeleri, yürütebilmeleri ve yönetebilmeleri için farklı özelliklere ve engellere uyarlanmış motor bilimleri alanında sağlam

bir hazırlık sağlamak, Yüksek derecede özerklikle daha ileri çalışmalar yürütmek için gerekli öğrenme becerilerinin geliştirilmesi.

İşletme Ekonomisi ve Yönetimi: Bu ders, ekonomi ve işletme yönetiminin bazı tematik alanlarına ilişkin bilgileri derinleştirmeyi ve pekiştirmeyi ve bunların altında yatan temel sorunları çerçeveleme ve çözme becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Farmakoloji: Temel farmakoloji, moleküler farmakoloji ve klinik farmakolojinin temellerini bilmek ve anlamak. Bu dersin amacı, özellikle motor bilimlerle ilgili biyolojik sistemlere uygulanan klinik farmakolojiye atıfta bulunarak, öğrencinin hizmetlerine güvenen bireylerin yönetim ekiplerinde iş birliği yapmak zorunda kalacağı sağlık ve sağlık dışı profesyonellerle etkileşimini geliştirmek için yeterli farmakoloji bilgisini sağlamaktır (Unica Course Catalogue, 2024).

Takım Sporları Teknikleri ve Öğretimi: Takım sporunun prestij modelinin genel özellikleri, özellikle temel motor hazırlıklarının teknik ve metodolojik zenginliği ile. Aynı spor dalındaki prestijli teknik özellikleri daha iyi korudu ve daha sağlıklı bir program geliştirdi, doğa tekniklerinden ve spordan daha iyi bir spor için biçimlendirici ve sportif bir tutum sergiledi. Öğrenci, aynı zamanda takım performansı ile ilgili olarak performans tekniğinin kalitesini, aynı zamanda kaliteyi ve hareket tarzını düzelterek, derece derece takdir etmelidir. Öğrenci, fırsat buldukça, tüm özel durumlarla ilgili olarak doğal durumun olumlu özelliklerini, uygun iyi bir eğitim biçimine sahip, eğitici formatta özel müdahalelerde bulunarak, iş hayatında gerekli düzeltmeleri yaparak en düşük kapasiteye sahip oldu. İletişim becerisi: Öğrenci, bir tartışma düzeyine sahip olmalı ve açıklama yapmalı, uygun bir dil tekniği kullanarak, iyi tekniklerle analiz yapmalı ve daha iyi iş yapmalı, verimli ve yetkin olmalı, biçimlendirici ve belirli temel konulara katkı sağlamalı.

Spor Hekimliğinde Acil Durumlar: Öğrenci, kas-iskelet travmasında kurtarma araç ve tekniklerini, birincil resüsitasyonu, hava yolu engelleme tekniklerini, hastane dışı ilk yardımın yaygın acil durumlarının/ acil durumlarının yönetimini bilmek zorunda olacaktır. Kardiyak arresti tanıma, bölgesel kurtarmayı uyarma, mevcutsa ve endike ise otomatik harici defibrilatörü kullanma, Öğrenci, kırıklar, çıkıklar, kas yaralanmaları, kalp durması ve diğer yaygın acil durumlarla başa çıkma ve bunları tanıma becerisini kazanmalıdır. Öğrenci meslekten olmayan kurtarıcılarla etkili bir şekilde iş birliği yapmayı, belirli bir vakanın ilgili verilerini 118 kontrol merkezine sunmayı ve bağımsız olarak gerçekleştirmeyi öğrenecektir. Öğrenci, simülasyona dayalı öğrenme aracılığıyla tıbbi acil durumların temel yönetimi için teknik ve organizasyonel becerileri edinmeyi öğrenecek (Unica Course Catalogue, 2024).

Uyarlanmış Önleyici Motor Aktivite İçin Didaktikler

- Ders konularının derinlemesine bilgisini edinmek amacıyla ileri düzey ders kitapları ve uzman makalelerini kullanabilme becerisiyle bilgi edinme.
- Alanında sorunları çözebilecek ve argüman geliştirebilecek yeterliliğe sahip olarak, profesyonel bir çalışma yaklaşımı sergileyecek şekilde bilgiyi uygulama yeteneğinin kazanılması;
- Yargıya varmak ve karar vermek için uygun görülen bilgi ve verileri toplama ve yorumlama yeteneğinin kazanılması;
- Bilgi, fikir, sorun ve çözüm önerilerini uzman ve uzman olmayan muhataplara iletme yeteneğinin kazanılması;
- Öğrencilere, spor, fitness ve okulda uyarlanmış motor ve spor aktivitelerini tasarlayabilmeleri, yürütebilmeleri ve yönetebilmeleri için farklı özelliklere ve engellere uyarlanmış motor bilimleri alanında sağlam bir hazırlık sağlamak.
- İleri düzeyde özerklikle öğrenime devam edebilmek için gerekli öğrenme becerilerinin geliştirilmesi (Unica Course Catalogue, 2024).

İtalya Pavia Üniversitesi Motor Bilimleri Anabilim Dalı Ders İçerikleri

İnsan Anatomisi. İnsan vücudunun dokularını, organlarını ve aparatlarını hem morfolojik hem de işlevsel olarak inceleyerek, Sinir sisteminin fonksiyonel anatomisine ve endokrin sistem ile egzersiz arasındaki etkileşime özellikle dikkat edilecektir. Tüm lokomotor aparatlar da ayrıntılı olarak incelenecek; eklem anatomisi ve biyomekaniği ile spor salonunda, farklı koşullarda ve yaşlarda, amatör ve yeniden eğitimsel aktivite ile ilgili motor aktivite arasında ilişki kuracaktır. Dersin sonunda öğrenci, insan vücudunun ana organları ve aparatları hakkında yeterli bilgiye sahip olur. Merkezi ve periferik sinir sistemlerinin duruş, denge ve hareketi nasıl yönettiği ve planladığı hakkında derinlemesine bilgi sahibidir. Ayrıca, öğrenci vücudun ana eklemlerinin (omurga, omuz, dirsek, el bileği, diz, ayak bileği) biyomekaniği ve fonksiyonel anatomisi hakkında derinlemesine bilgi sahibidir. Öğrenci ayrıca, anatomi bilgisinin kişinin farklı koşullara ve yaşlara uyarlanmış hareketleri ve egzersizleri gerçekleştirme ve önerme becerisini nasıl geliştirdiğinin farkına varır (Università di Pavia, 2023).

Spor Farmakolojisi. İlaçların biyolojik etkilerinin temel ilkeleri farmakodinamik, farmakokinetik, farmakometabolik ve toksikolojik yönler ele alınacak.

Genel ve Sosyal Pedagoji. Bu ders, öğrencileri motor ve spor eğitimine özel referansla, genel ve sosyal pedagoji üzerine bilimsel tartışmaların kavramsal çerçeveleri ve kelime

dağarcığı ile tanıştırmayı amaçlamaktadır. İtalyan okullarında 'beden eğitimi ve spor ' konusundaki programların-kılavuzların-göstergelerin artzamanlı bir incelemesiyle başlayıp, disiplin araçlarının eleştirel bir analizi ve bireyleşme süreçlerinin karmaşıklığı üzerine bir düşünme önerisi olarak anlaşılan beden pedagojisi üzerine geniş çağdaş tartışmaya genel bir bakışla sona ererek, beden eğitimi ve sporun temalarını ve sorunlarını tartışacaktır.

Motor ve Spor Faaliyetleri. Öğrenci grubu için öğrenme hedefleri; İnsan hareketi ve motor aktiviteler, Motor Aktiviteler alanındaki roller ve yeterlilikler, İnsan hareketi bilimini oluşturan teorik ve pratik bileşenlerin temel bilgisi, Öğrenci grubu için içerik, İtalya'da Motor Faaliyetlerinin Organizasyonu, Roller ve Yetkinlikler, Pedagojik-didaktik bir yolla insan hareketinin öğretimi, eğitimi ve öğretimi için teorik-metodolojik temel (Università di Pavia, 2023).

Spor Kimyası ve Biyokimyası. Dersin amacı, öğrenciye hücrenin ve organizmanın işlevlerinin altında yatan temel biyolojik olayları kimyasal ve biyokimyasal bir perspektiften anlamak için gerekli bilgiyi sağlamaktır. Ders süresince öğrenci: 1) hücreyi oluşturan moleküllerin ne olduğunu ve nasıl organize olduklarını, 2) metabolizmayı oluşturan kimyasal dönüşümlerin, düzenlenmesinin ve entegrasyonunun nasıl gerçekleştiğini ve 3) kas hücresinin biyokimyasını öğrenir. Bu nedenle, dersin sonunda öğrenci biyoenerjetik ve hücre metabolizmasını anlayabilir ve bu bilgiyi motor aktivite ve antrenman çalışmasıyla ilgilenen tüm disiplinleri anlamak için bir temel olarak uygulayabilir.

İnsan Fizyolojisi. İnsan Fizyolojisi dersi, öğrencinin insan türünde çeşitli hücre grupları belirli doku ve organları oluşturmak üzere organize olduğunda hücresel düzeyde gerçekleşen hayati süreçleri öğrenmesini sağlamak üzere tasarlanmıştır. Derslerin sonunda öğrenci, insan vücudundaki başlıca organların ve aygıtların işleyişi, birbirleriyle olan karmaşık ilişkileri ve faaliyetlerini düzenleyen kontrol sistemleri hakkında temel bilgiler edinmiş olacaktır (Università di Pavia, 2023).

Gelişim Psikolojisi. Öğretimin amacı, öğrencilere gelişimsel ve gelişimsel olmayan konularla daha iyi etkileşim kurmak için yararlı olan psikoloji alanındaki bilgi ve becerileri sağlamak; motor / spor alanındaki mesleki becerileri hedef kitleye uyarlayabilmek ve entegre edebilmek; öğrenilen bilgileri yeterince iletebilmek.

Fiziksel Egzersiz. Öğrenci grubu için öğrenme hedefleri; Bireyin yaşına ve özel yeteneklerine göre modüle edilmiş bireysel ve grup rekreasyon faaliyetlerinin geliştirilmesi ve yönetimi için didaktik metodolojiler, okul ve eğlence ortamlarında eğitimde uygulamalı

didaktik: rekabetçi olmayan konularda uyarlamalar, Eğitim parametrelerini kontrol etmek için araçlar ve teknolojiler kullanarak motor ve spor bilimlerinde öğrenme süreçlerinin didaktiği, Motor değerlendirme araç ve teknolojilerinin kullanımı yoluyla motor ve spor bilimlerinde öğrenme süreçlerinin didaktiği, Özel hedefler arasında, öğrenme kolaylaştırma becerilerinin geliştirilmesine ve informal eğitimin bireysel ve sosyal refahın teşvik edilmesi genel çerçevesinde örgün öğrenme süreçleriyle yakından ilişkili olduğu bilinciyle rekreasyonel ve boş zaman motor sporları faaliyetlerini uygulama ve organize etme becerisine de vurgu yapılacaktır (Università di Pavia, 2023).

3 Serbest Kredi Seçimi.

Kürek Çekme. Dersin sonunda öğrenci şunları yapabilecektir:

Kıyı Küreği Plaj Sprinti dahil olmak üzere kürek sporunun tarihini, terminolojisini, kurallarını ve farklı disiplinlerini bilir, Kürek çekmenin biyomekanik prensiplerini ve tekniğin farklı aşamalarını anlamak, Farklı tekne türlerini ve donanımını bilmek, Kürek çekmenin insan vücudu üzerindeki etkisini fizyolojik düzeyde anlamak, Ergometrede ve kürek tankında kürek çekme tekniğini doğru bir şekilde uygulamak, Etkili yarışma stratejileri uygulayarak yarışmada ritim ve tekniği yönetmek, Kürek çekme tekniğini analiz etme ve geliştirilecek alanları belirleme, Testler yoluyla fiziksel ve teknik performansı değerlendirmek ve sonuçları anlamak, Sporunun yeteneklerine ve yarışma koşullarına en uygun yarışma stratejilerini seçmek, Kürek sporuna özgü terminolojiyi kullanarak sporcular ve personelle etkili iletişim kurma, Yarış stratejilerini ve teknik ayarlamaları yapıcı bir şekilde tartışmak.

Okçuluk. Öğrenci grubu için ders hem pratik hem de teorik olarak temel okçuluk bilgisi sağlamayı amaçlamaktadır. Disiplinin temel ilkeleri ve eğitim yöntemlerine vurgu yapılacaktır.

Triatlon. Ders temel amacı, Olimpik bir disiplin olan 'Triatlon' hakkında derinlemesine bilgi sağlamaktır. Eğitim dersi boyunca öğrenci, yüzme, bisiklet ve koşu antrenmanı, değerlendirmesi ve koçluğu ile ilgili teorik ve pratik beceriler edinecektir. 3 disiplin hakkında bilgi (yüzme, bisiklet, koşu) verilecek, Olimpik Triatlon ve “taslaksız” Triatlon'a özel referansla “çoklu disiplinin” özellikleri ve performans modeli hakkında bilgi verilecek, Bir antrenör olarak ağırlıklı olarak amatör veya yaş grubuna yönelik bir mesleğin farkındalığı hakkında bilgi verilecek, Elektronik antrenman yönetim platformlarının kullanımı hakkında bilgi verilecek (Università di Pavia, 2023).

İkinci Yıl.

Fizyolojinin Temelleri ve Egzersize Fizyolojik Adaptasyonlar. Ders, öğrencinin fiziksel aktivite sırasında ve antrenmanla birlikte meydana gelen temel fizyolojik değişiklikleri öğrenmesini amaçlamaktadır. Derslerin sonunda öğrenci, reçeteyi takip edecek fizyolojik tepkilerin tam farkındalığıyla fiziksel aktiviteyi yönetmesine olanak tanıyacak temel bilgileri edinmiş olacak ve gelişmiş atletik performans için sonucu en üst düzeye çıkaracaktır (Università di Pavia, 2023).

Patofizyoloji ve Motor İyileşme. Bu ders, çocukluk ve yetişkinlikte ortopedinin ana konularını göstermeyi amaçlamaktadır. Çocukluk ve yetişkinlik kavramları ile geleceğin profesyonellerine böylece önerilen programlar deneğin yeteneklerine göre uyarlanır ve mümkün olduğunca, konuya eşlik etmede yararlı ve etkili olmalıdır.

Sporda Biyomühendislik ve Enstrümantasyon. Bu ders, Motor Bilimleri öğrencilerine spor çalışmalarına niceliksel bir yaklaşım için gerekli temel unsurları sağlamayı amaçlamaktadır. Bu nedenle ders, özellikle elektronik tablo kullanımı, sinyal kavramı ve doğru bir şekilde nasıl elde edileceği, sistem ve kontrol kavramı ve spor alanında ilgi çeken dönüştürücülerin ve enstrümantasyonun çalışma prensiplerine atıfta bulunarak bilgisayar biliminin temel unsurlarını öğretmeyi amaçlamaktadır.

Antrenman Yöntemleri ve Fiziksel Hazırlık Yöntemleri. Ders, 3 ila 11 yaş arası gelişimsel yaşla ilgili motor aktivitelerin öğretimi için planlama, programlama ve didaktik beceriler edinmek amacıyla teorik ve pratik bilgi sağlamayı amaçlamaktadır. Temel temalar, bir Beden Eğitimi ve Spor öğretmeninin/çalışanının tam eğitimi için temel olan farklı eğitim gerçekliklerinde uygulama olasılığı ile örgütsel, ilişkisel ve eğitimsel alanları keşfedecektir. Bu öğretim aynı zamanda öğrencinin çeşitli eğitim ortamlarına aktarılabilen ve farklı durum türlerine uyarlanabilen geniş ve çeşitli doğrudan motor deneyimler repertuarı oluşturmaya yardımcı olmayı amaçlamaktadır (Università di Pavia, 2023).

İnsan Hareketleri. Dersin amacı, öğrencilere anatomik kaldıraçlara ve belirli spor hareketlerinin performansı sırasında işleyişlerine özellikle dikkat ederek insan hareketinin biyomekaniği ile ilgili temel bilgileri sağlamaktır. Öğrencilere insan vücudunun eklem bölgelerinin biyomekaniği ve fonksiyonel anatomisi hakkında bilgi sağlamaktır. Eklem anatomisi, kapsüller bağ ve kas bileşeni hakkında sistematik bir bilgidan başlayarak bireysel kasların gerçekleştirilen harekete katkısını derinlemesine bilmek zorunda kalacaktır. Öğrenilen

kavramlar, önleyici, uyarlanmış ve / veya spor alanında çalışma protokolleri geliştirmesini sağlamalıdır.

Üçüncü Yıl.

Hukuk Disiplinleri ve Spor Hukuku. Bu ders öğrencilere özel hukuk ve medeni hukuka özgü sorunların ve kurumların ilk analizi için gerekli araçları sağlayacaktır. Medeni hukukta incelenen aynı davalar daha sonra iç hukuk açısından karşılaştırılacaktır. Her derste, öğrencilere ele alınan davalar gösterilecek hem referans mevzuata hem de öğrencilerin üniversite eğitimine uygun bir hukuk dilinin oluşturulmasına özellikle dikkat edilecektir. Son olarak, münferit enstitüler tanımlanıp analiz edildikten sonra, aynı enstitülerin spor hukuku alanındaki varlığı ve olası benzerlik ve farklılıkları üzerine bir karşılaştırma yapılacaktır (Università di Pavia, 2023).

Spor Hekimliği. Dersin amacı, öğrencilere temel hastalıkların patofizyolojik temelleri ile semptom ve bulguları hakkında bilgi vermek ve bunların fiziksel aktivite ile ilişkisine özellikle vurgu yapmaktır.

İstatistik ve Hijyen.

İstatistik Modülü: Bu ders, spor bilimlerine titiz bir bilimsel yaklaşım için temel bilgileri sağlamayı amaçlamaktadır. Dersin sonunda öğrenciler, deneysel verilerin özetlenmesi ve yorumlanması için gerekli unsurları öğrenmiş olmalı, tablo ve grafikleri eleştirel bir şekilde okuyabilmeli ve sunulan istatistiksel analizlerin sonuçlarını yorumlayabilmelidir (Università di Pavia, 2023).

Hijyen Modülü: Ders hedefleri; Epidemiyolojinin genel prensiplerini bilmek ve uygulamak, Başlıca hastalıkların epidemiyolojisini ve önlenmesini bilmek bulaşıcı ve bulaşıcı olmayan hastalıklar, Çevre hijyeni ile ilgili ilke ve konuları anlamak, Gıda ve beslenme hijyeni ile ilgili ilke ve konuları anlamak, Yanlış yaşam tarzının sağlığa verdiği zararları belirlemek ve Sağlık Eğitiminin temel ilkelerini bilir.

Motor ve Spor 2. Öğrenci grubu için öğrenme hedefleri

Basketbol oyununun özelliklerini ve teknik düzenlemeleri bilmek, 'Koçluğun' anlamını ve koçun oyuncunun ve takımın gelişimindeki önemini bilmek, oyuncular ve koç arasında ortak bir dilin paylaşılması, Oyunun temel tekniklerini ve bunları öğretme yöntemlerini bilmek (top sürme, pas verme ve şut atma), Hedef kitleye göre belirli bir temel üzerinde bir öğretim ilerlemesinin nasıl oluşturulacağını bilmek, Öğrencilerin teknik-yönetici becerilerini geliştirmek (Università di Pavia, 2023).

Bilimsel İngilizce. Beden ve spor eğitiminin temel alanlarıyla ilgili konuların tartışılması ve uluslararası araştırma faaliyetlerine katılım için gerekli iletişim becerilerini sağlamayı amaçlamaktadır. Öğrenciler, fiziksel bilimleri karakterize eden çeşitli disiplinler arası bilgi alanlarıyla ilgili verileri toplayacak ve yorumlayacak, verilerin tanımlanması ve bilimsel yazıların analizi ile ilgili akademik İngilizce becerilerinin edinilmesine odaklanacaklardır: programları ve gelecekteki kariyerleri için gerekli olan temel bilimsel İngilizce bilgisini geliştireceklerdir.

Spor Beslenmesi. Bu ders, sporcu beslenmesi ilkelerinin uygulanmasını ele almak için insan beslenmesi ve beslenme ile ilgili ilkeleri ve konuları anlamak için öğrenciye temel bilgiler sağlamayı amaçlamaktadır (Università di Pavia, 2023).

Öğrenci Grubu İçin İçerik. Dersler, günlük enerji harcamasının belirleyicilerinin ve ana tahmin ve ölçüm yöntemlerinin incelenmesi yoluyla fizyolojik koşullar altında enerji gereksinimlerinin tanımlanmasını; diyetin kalorik ve kalorik olmayan bileşenlerini içerir: karbonhidratlar yağlar ve proteinler vitaminler ve mineraller, her biri için kimyasal ve besinsel özellikler, besin kaynakları ve gereksinimler sunulur. Sporcu beslenmesi ile ilgili olarak, bu durumun spesifik özelliklerine bir ders ve hem genel hem de spora özel diyet takviyeleri konusuna bir ders ayrılmıştır. Son olarak ders, beslenme durumuyla ilgili kronik dejeneratif hastalıkların önlenmesi için zaman içinde iyi bir sağlık durumunu teşvik etmeyi ve sürdürmeyi amaçlayan İtalyan nüfusu için sağlıklı bir diyet için ana yönergeleri sunmaktadır.

Spor Psikolojisi. Spor alanında analiz ve projelerin gerçekleştirilmesi süreçlerini tanımlamak için tüm içerik ve kavramları sağlayarak spor psikolojisine uygulanabilir nöro-psiko-biyolojik sistemler hakkında bilgi sağlar (Università di Pavia, 2023).

Bibliyografik Araştırma Metodolojisi. Dersin amacı, Bilimsel literatürde bibliyografik araştırma yapmak için temel bilgileri edinmek, bir tez, bir rapor, bilimsel bir makale yazmak için işlevsel bir bibliyografik araştırma yapmak için gerekli araçları sağlamaktır. Dersin sonunda öğrenci, tezinin yazımı için güncel ve eksiksiz bibliyografyalar oluşturmak için ana araçları bilecek ve bu araçları basit ve karmaşık bir şekilde sorgulayabilecektir.

Yeniden Atletizasyon. Dersin amacı, bir yeniden atletizasyon formunun nasıl oluşturulacağını öğretmek ve sporcu bu aşama boyunca oyuna dönene kadar takip etmek olacaktır. Sporcunun iyileşmesi için anatomik ve fizyolojik temelleri bilmek ve pratik olarak kullanmak, Metodolojiyi bilmek ve sporcunun psikofiziksel durumuna göre doğru kullanmak, Sporcunun atletizm seviyelerini de içerecek şekilde doğru toparlanma sürelerini bilmek

Yaşlılar İçin Motor Aktivite. Dersin temel amacı, motor aktivitelerin metodolojik yolunu yaşlılık dönemindeki özellikleriyle derinleştirmek, bunları yaşlanma sürecinden kaynaklanan tüm fizyolojik değişikliklerle ilişkilendirmektir. Spesifik olarak, yaşlanma sürecinin kas-iskelet sistemi, kardiyovasküler sistem, solunum sistemi ve sinir sistemi üzerindeki etkileri ayrıntılı olarak incelenecek ve her biri için anatomo-fonksiyonel değişiklikler tanımlanacaktır. Daha sonra yaşlılık döneminde görülme sıklığı daha yüksek olan bazı patolojileri araştırmaya ve incelemeye devam edeceğiz: Parkinson, Osteoporoz, vestibüler patolojiler (Università di Pavia, 2023).

Kişisel Antrenör. Dersin sonunda öğrenci, çeşitli güç, hareketlilik ve esneklik ve kardiyovasküler dayanıklılık ifadeleri için eğitim metodolojisi ilkelerini bilmeli ve güvenli bir şekilde uygulamalıdır. Özellikle, deneklerin ön değerlendirmesini yapabilmeli ve daha sonra farklı popülasyonlara uyarlanmış antrenman planları hazırlayabilmeli, önerebilmeli ve uygulayabilmelidir. Kişiselleştirilmiş antrenman hedeflerine ulaşmak için deneklerin seviyesine uygun antrenman araçlarını seçebilmeli ve kullanabilmelidir.

Japonya Kanoya Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi Ders İçerikleri

Kapsamlı İngilizce I. Temel İngilizce dil becerileri, yurt dışında bile sporcu ve lider olarak başarılı olmak için gereklidir. Bu ders, özellikle başlangıç seviyesindeki üniversite öğrencileri düşünülerek tasarlanmış öğretim materyallerini kullanarak temel İngilizce dil becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ders materyalinde ele alınan konular, üniversite öğrencilerinin günlük yaşamlarında karşılaştıkları konulardır ve Japonca dil desteği ile birlikte resim ve fotoğrafların kullanılması, öğrencilerin cesaretleri kırılmadan materyal üzerinde çalışabilmelerini sağlar (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Entegre İngilizce II. Temel İngilizce dil becerileri artık yurtdışında başarı için şarttır. Bu derste öğrenciler, yurtdışında asgari iletişim için gerekli temel becerileri edinmek amacıyla 200 kelimeye kadar düz İngilizce metinler okuyarak temel kelime bilgisine hâkim olur ve temel gramer konularını teyit ederler.

Kapsamlı İngilizce III (İletişim İçin İngilizce Dilbilgisi). Bu dersin amacı, geleneksel okuma ve çeviri odaklı İngilizce yerine, iletişimde kullanılabilecek İngilizce dil becerilerini geliştirmektir. Bu dersin amacı, şimdiye kadar öğrendiğiniz İngilizce dilbilgisi bilgisini alıp günlük durumlar için cümleler haline getirerek ve bunları tekrar tekrar uygulayarak iletişim için temel İngilizce dilbilgisi ve cümleleri pekiştirmektir. Ayrıca, iletişim için gerekli olan küresel

bir bakış açısı geliştirme fırsatları da sağlar ((National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Kapsamlı İngilizce III (İngilizce Çoklu Okuma ve Dinleme). Hem sporcuların hem de spor liderlerinin uluslararası sahnede aktif olabilmeleri için İngilizce iletişim kurma becerisine sahip olmaları şarttır. Bu derste, iletişim becerileri arasında Okuma ile başlayacağız.

Amaç, temel dinleme becerilerini edinmek ve okuma ve dinleme etkinlikleri yoluyla çok sayıda kolay İngilizce metin girmek ve öğrencilerin okuma ve dinleme akıcılığını geliştirmektir. Buna ek olarak, öğrenciler İngilizce becerilerini geliştirmek için İngilizce çoklu konuşma ve yazma etkinliklerine de katılacaklardır.

Entegre İngilizce III (Sağlık ve Sporla İlgili Konularda İngilizce). Öğrenciler, sağlık konusundaki anlayışlarını derinleştirmek ve kelime bilgisi, dinleme ve okuduğunu anlama dahil olmak üzere genel İngilizce dil becerilerini geliştirmek amacıyla sağlık ve yaşam tarzı üzerine kolay anlaşılır bir İngilizce ile yazılmış yaklaşık 250 kelimelik metinler okurlar. Öğrenciler ayrıca sağlıkla ilgili konularda kendi fikirlerini İngilizce olarak sunma pratiği yaparlar.

Entegre İngilizce IV (Aktif Okuma). Bir kişinin İngilizceyi ortak dil olarak kullanabilmesi için öncelikle başkalarının ne söylemeye çalıştığını sözlü ya da yazılı olarak, dinleme ve okuma yoluyla ve çok sayıda kolay İngilizce girdisi yaparak anlayabilmesi gerekir.

Bu sınıf okuma becerilerini geliştirmeye odaklanır, ancak aynı zamanda diğer üç beceriyi, yani Dinleme, Yazma ve Konuşma becerilerini ve İngilizce dilbilgisini kapsamlı bir şekilde geliştirir. Dersin amacı şu şekildedir; çok sayıda okuma ve dinleme materyali kullanarak çok miktarda İngilizce girdi yoluyla dinleme ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirmektir. Buna ek olarak, öğrenciler okuma, yazma ve konuşma yoluyla çıktı pratiği yaparlar. Bu ders, belirlenen eğitim hedefleri ve müfredat politikasına uygun olarak "öğrencilerin hem yerel hem de uluslararası toplumda aktif bir rol oynamalarını sağlayacak dil ve iletişim becerilerini geliştirmeyi" amaçlamaktadır. Prensipte tüm dersler İngilizce olarak yürütülür (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Kapsamlı İngilizce IV (Spor İçin İngilizce). Bu derste öğrenciler, sporla ilgili İngilizce durumlarda iletişim kurmak için önceki seviyelerden edindikleri bilgileri uygulayacaklardır. Spor bağlamında, öğrenciler İngilizceyi oyuncular, Antrenörler ve spor yöneticileri arasında iletişim için bir köprü olarak kullanabilecekleri durumlarla karşılaşabilirler.

Entegre İngilizce V (Soru-Cevap Teknikleri). Öğrenciler, İngilizce gazete makalelerine ve çeşitli konulardaki İngilizce metinlere dayanarak kendi fikirlerini İngilizce

olarak söyleme pratiği yapar, İngilizce dil becerilerini geliştirmede etkili olan gölgeleme pratiği yapar ve akıcılıklarını geliştirmek ve uluslararası bir kişi olarak kullanabilecekleri İngilizce dil becerilerinin temelini kazanmak için çok miktarda İngilizce okur ve dinler. Bu ders sayesinde öğrencilerin, üniversitenin eğitim hedefleri ve müfredat politikasında belirtildiği gibi "hem yerel hem de uluslararası toplumda aktif bir rol oynamalarını sağlayacak dil ve iletişim becerilerini" geliştirmeleri beklenmektedir. Prensip olarak tüm dersler İngilizce olarak yürütölmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Kapsamlı İngilizce V (Yurtiçi Eğitim). Bu ders kültür, dil ve sporla ilgili çeşitli konuları tanıtacaktır. Bu konular hakkındaki düşünce ve görüşlerini iletmek için gerekli iletişim becerileri.

Kapsamlı İngilizce V (Yurtdışı Eğitim). Bu derste, yurtdışındaki okul hayatı için yararlı İngilizce öğrenecek ve kendi kişisel İngilizce-Japonca el kitabınızı oluşturacaksınız. El kitabında yararlı sorular, ifadeler ve sınıfta her gün öğrendiğiniz dil yer alacak.

Entegre İngilizce V (Aktif İletişim). Bu ders kültür, dil ve sporla ilgili çeşitli konuları tanıtacaktır. Bu konular hakkındaki düşünce ve görüşlerini iletmek için gerekli iletişim becerileri (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Entegre İngilizce VI (Olimpik). Bu derste öğrenciler, önceki seviyelerden edindikleri İngilizce bilgilerini uygulayarak Olimpiyatlarla ilgili konularda iletişim kurmayı ve tartışmayı öğreneceklerdir. Spor alanıyla ilgili uluslararası bir ortamda iletişim kurmak için gramer, okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini kullanacaklardır.

Entegre İngilizce VI (Kültürlerarası İletişim). Farklı insanlar bu konular hakkında farklı düşünür. Bu derste, birçok insanın karşılaştığı bazı ortak sorunlar hakkında çalışacak ve bu tür sorunları daha iyi tartışmanıza yardımcı olacak İngilizce öğreneceksiniz.

Kapsamlı İngilizce VII (Yurtdışında Yaşam). Bu ders kültür, dil ve sporla ilgili çeşitli konuları tanıtacaktır. Ana odak noktası kültürlerarası anlayış ve iletişim olacaktır. Ana odak noktası kültürlerarası anlayış ve iletişim olacaktır.

Entegre İngilizce VII (Uygulamalı Sunum). Bu derste başarılı sunumlar yapmak için gerekli dil ve becerileri öğrenecek, bu becerileri kullanarak hazırlayacak, pratik yapacak ve bunları gruplara ve sınıfa sunacaksınız. Sınıf, İngilizce 'de etkili bir şekilde sunum yapma becerinizi güçlendirmeyi amaçlamaktadır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Çince (Dil). Neredeyse her yıl Çin ve Tayvan'dan öğrenciler bu programa katılmakta, böylece uluslararası öğrencilerle etkileşim halinde öğrenmenin tadını çıkarabilmektedirler.

Çince konuşma pratiğini bir spor olarak düşünün. Konuşma, kafadan ziyade ağız kullanılarak ve açıklamaları dinlemekten ziyade taklit edilerek yapılır. Dil biçim, kültür ise içeriktir. Öğrenmenin en hızlı yolu, kültürü dile paralel olarak öğrenmektir: 90 dakikanın 70 dakikasında pratik yapın ve geri kalan zamanda kültür ve koşullar hakkında konuşun.

Korece (Dil). Dersler ders kitabına dayanmaktadır, ancak yabancı bir dili öğrenmenin sadece öğrenmek değil, onu kullanabildiğinizde anlamlı olduğu bakış açısıyla, dersler iletişimsel durumları simüle eden alıştırmalar şeklinde tasarlanmıştır, böylece dili anladığınızdan emin olabilirsiniz.

Japon Dili ve Yazılı Anlatım Yöntemleri. Bu sınıfın amacı, yeni öğrencilerin bu üniversitede akademik çalışma için gerekli olan akademik yazma ve Japonca dil becerilerinde temel bilgi, beceri ve davranışları edinmeleridir. Özellikle, akademik yazım alanında öğrenciler sınıf raporları ve her seferinde teslim edilecek ödevler yazmakta, Japonca dil becerileri alanında ise okumanın gerekliliğini anlamakta, kendilerine verilen kitapları okumakta, öz-düşünsel denemeler yazmakta, bunları gözden geçirmekte ve sunmaktadırlar. Bu ders sayesinde öğrenciler dokümantasyon becerilerini ve sunum becerilerini öğrenirler (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Almanca (Dil). Dersin amacı, Almanca'da pratik iletişimsel yeterlilik kazanmaktır. Öğrencilerin kendileri hakkında iletişim kurabilmeleri ve basit ifadeleri anlayabilmeleri beklenmektedir.

Fransızca (Dil). Dersin amacı, öğrencilerin Fransızca basit konuşmalar yapabilmelerini, Fransızca telaffuz ve dinlediğini anlama pratiği yapabilmelerini ve dilbilgisinin temellerini öğrenmelerini sağlamaktır. Dersler, basit Fransızca konuşma örnekleri ve Fransız kültürüyle ilgili videolar kullanılarak yapılacaktır. Ders, her öğrencinin Fransızca basit konuşmalar yapabilmesi için herkesin katıldığı bir grup dersi formatında işlenecektir.

Japonca Dil Alıştırmaları II. Japonca'da mantıksal düşünceye dayalı olarak anlama ve kendini ifade etme becerisi, uzmanlık alanlarında çalışma ve araştırma için gereklidir.

Bu derste öğrenciler, üniversite veya lisansüstü düzeyde uzmanlaşmış bir alanda araştırma yapmayı amaçlayan uluslararası öğrenciler için tasarlanmış öğretim materyallerini kullanarak mantıksal yazma ve rapor yazma için gerekli bilgi ve becerileri edinmeyi amaçlamaktadır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Çağdaş Japon Meseleleri. Uluslararası öğrencilerin, diğer ülkelerle karşılaştırma yaparak kendi ülkelerini ve kendilerini bilinçli bir şekilde yeniden gözden geçirebilmeleri ve kendi ülkeleri ve kendi düşünceleri hakkında Japonca iletişim beklenmektedir. Bu ders, Japonya'daki durum hakkında bilgi verir ve sınıf tartışmaları yoluyla öğrencilerin Japonya'daki çeşitli koşulları anlamalarını derinleştirmeyi, bunları kendi ülkelerindeki koşullarla karşılaştırmayı ve kendi ülkelerindeki koşullar hakkında iletişim kurmalarını sağlamayı amaçlar.

Etik ve Felsefe.

Dersin amaçları: Felsefenin tüm alanlarında kapsamlı bir temel sağlamak ve öğrencilerin bu alanlardaki bilgilerini kullanmalarını sağlamak

Öğretim yöntemi: ders tabanlı, ancak grup çalışmasını da içeren

Öğrenme çıktıları: felsefi düşünmeyi sağlamak

İnsan Hakları Teorisi. İnsan haklarının önemi, içeriği ve tarihçesinin yanı sıra Japonya anayasası, Uluslararası Kişiler Şartı ve anlaşmalarda yer alan insan hakları hükümlerinin önemi ve içeriği açıklanarak öğrencilerin insan hakları konularında bir fikir ve temel bilgi edinmeleri sağlanır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Toplumsal Cinsiyet Teorisi. Gelecekte öğretmen ve lider olmak isteyen öğrenciler için gerekli bir konudur. Toplumsal cinsiyet terminolojisinin arka planını anlamak ve toplumsal cinsiyetten kaynaklanan sosyal dezavantajlara ilişkin olarak toplumsal cinsiyete bağlı çeşitlilik konusunda bir anlayış geliştirmek. Ders boyunca kendi algılarınız hakkında farkındalık kazanmanız ve toplum genelindeki toplumsal cinsiyet önyargılarına karşı duyarlı hale gelmeniz beklenmektedir.

Tarih Çalışması. Bu derste öğrenciler, modern çağdan bu yana Japonya'nın dış politikasına odaklanarak Japon tarihini inceleyerek ve tarihsel gerçekleri düşünme ve yorumlama biçimini anlayarak Japonya'nın uluslararası ilişkilerdeki tarihsel konumu ve Japon kültürü hakkındaki anlayışlarını derinleştirecek, çeşitli güncel konuları inceleyecek ve ideal uluslararası barış durumunu değerlendireceklerdir. Japonya'nın uluslararası ilişkilerdeki tarihsel konumuna ve Japon kültürüne odaklanılır.

Bu dersler aracılığıyla öğrencilerin tarihi düşünme ve algılama biçimine hâkim olmaları, bir liberal sanat dersi olarak gerekli bilgileri edinmeleri ve mantıklı düşünme ve kendilerini ifade etme becerisi kazanmaları beklenmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Sosyoloji. Toplumun temeli olarak gruplar ve grup tartışmasına odaklanarak çağdaş toplumdaki konuların anlaşılması üzerine çoklu konular. Gençlik teorisine ve medya, insan ilişkileri ve emek gibi diğer konulara odaklanır ve bunları sosyolojik bir perspektiften ele alır.

Japonya Anayasası. Amaç, Japonya Anayasası'nın temel ilkelerine genel bir bakış sağlamak ve temel anayasal konular ve içtihat hukuku hakkında yorum yapmaktır, böylece öğrenciler Anayasa ile gerçek toplum arasındaki ilişki hakkında bir bakış açısı ve temel hukuk bilgisi edinebilirler.

Ayrıca öğrencilerin, öğretmenlik ve kamu hizmeti sınavlarında olduğu gibi Japonya Anayasası ile ilgili sınav sorularını nasıl çözeceklerini öğrenmeleri beklenmektedir.

Japon Kültür Teorisi. Japonya nedir? Japon nedir? Japon kültürü nedir? Bu sorular eski çağlardan beri çeşitli şekillerde tartışılmıştır, ancak son yıllarda küreselleşmenin ilerlemesiyle birlikte bu eğilim daha da yoğun ve çeşitli hale gelmiştir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Dersin ilk yarısı maneviyat, din, yaşam tarzı, sanat, Cool Japan ve Japon kültürünün diğer yönlerine odaklanırken, ikinci yarısı dersler, tartışmalar, video gösterimleri, sunumlar ve diğer yöntemlerle Japonya'nın fiziksel hareket kültürü olan geleneksel ve modern dövüş sanatlarına odaklanacaktır. İkinci yarı, Japonya'nın fiziksel hareket kültürü de dahil olmak üzere çeşitli perspektiflerden geleneksel ve modern dövüş sanatlarına odaklanmaktadır.

Bu ders sayesinde katılımcıların Japon kültürü hakkında geniş bir bilgi edinmeleri ve iletişim kurabilmeleri beklenmektedir.

Kültürlerarası Anlayış. Öğrenciler, farklı kültürlerle insan olarak yüzleşebilmeleri ve barış, insan hakları ve çevre gibi ortak insani sorunların çözümüne katılma niteliklerini kazanabilmeleri için kültürlerarası iletişim konusunda temel bilgiler edinirler. Ayrıca öğrenciler, uluslararası öğrenciler gibi çeşitli kültürel geçmişlere sahip insanlarla iletişim kurmalarına yardımcı olması umuduyla deneyimsel öğrenme etkinlikleri aracılığıyla farklı hissetme, düşünme ve kendilerini ifade etme yollarını deneyimleyeceklerdir.

Biyokimya. Yaşamın nasıl oluştuğunu kimyasal olarak anlamak. Canlı bir organizmanın hangi maddelerden oluştuğunu, bu maddelerin nasıl yaratıldığını ve yok edildiğini ve bu maddelerin organizmada nasıl çalıştığını gösterir. Bu ders öğrencilere biyokimya, beslenme ve fizyoloji gibi doğa bilimleri alanlarında eğitim vermek üzere tasarlanmıştır, ancak zorluk seviyesi nispeten yüksektir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Vücut Bilimi Teorisi. Gelecekte vücutla temas etmek için birçok fırsata sahip olacak beden eğitimi ve spor öğrencileri için, vücut bilimi hakkında bilgi sahibi olmak ve vücudun çeşitli işlevlerini bilimsel olarak inceleme becerisine sahip olmak çok önemlidir. Bu ders, insan vücudunun tanıdık spor ve fiziksel aktivitelerle ilişkili olarak nasıl çalıştığına dair genel bir bakış sağlar. Bu, öğrencilerin bilimsel kanıtlara dayalı olarak atletik performans ve sağlığın geliştirilmesine uygulanabilecek temel bilgileri edinmelerini sağlayacaktır.

Çevrecilik. Çevre kelimesi geniş bir anlama sahiptir. Çevre kelimesi sadece doğal çevre için değil, aynı zamanda bireysel ölçekten küresel ölçeğe kadar yaşam, toplum, eğitim, aile ve uluslararası ölçek için de geçerlidir. Çevre hayatımızı birçok yönden etkileyerek daha zengin ya da daha mutsuz, daha sağlıklı ya da daha sağlıksız hale getirir. Çevreyi tanımak zordur çünkü somuttur, soyuttur ve her zaman görünür değildir. Bu ders, halk sağlığı çalışmalarının bir uygulaması olup, dersin ilk yarısı doğal ve evsel çevre ve sağlıkla ilgili konulara, ikinci yarısı ise üniversiteden mezun olduktan sonra gelecekte neredeyse kesinlikle yaşayacağımız sosyal çevre ve sağlık konularındaki değişikliklere odaklanmaktadır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Çalışma Dünyası İçin Ekonomi. Bireysel yeteneğimize göre çeşitli eğitim türlerini alır, bir işe girer, toplumun bir üyesi olur ve toplumda çeşitli rolleri yerine getiririz.

Toplumda, çeşitli mal ve hizmetleri üreten meslekler vardır ve insanların yaşamlarını zenginleştirmek için gerekli olan çeşitli mal ve hizmetler iş bölümü yoluyla verimli bir şekilde üretilir ve piyasada para karşılığında değiş tokuş edilir.

Böyle bir topluma piyasa toplumu denir; bu toplumda refah içinde bir yaşam sürmek için emeğin parayla takas edilmesi ve gelir elde edilmesi gerekir ve istihdam bunu başarmanın bir aracıdır. Bu derste, piyasa temelli bir ekonomide iş bölümü ve mal ve hizmetlerin verimli üretimine ek olarak, bu mal ve hizmetlerin insanlara nasıl ulaştığını ve fiyat ile miktar arasındaki ilişki açısından dağılım durumunu bir ekonomist gibi düşünerek değerlendireceğiz. Ayrıca, müreffeh bir yaşam için gerekli olan ancak piyasada iyi işlemeyen mal ve hizmetlerin varlığını ve bunların kamu maliyesi de dahil olmak üzere devlet ile ilişkisini açıklayacağız.

Biyomekanik Çalışmaları İçin Fizik ve Matematik. Spor biyomekaniği, fiziksel hareketin mekanik temelli gözlemlenmesi alanıdır. Bu dersin amacı, ikinci sınıfta yer alan spor biyomekaniği çalışırken gerekli olan mekanik ve matematik ile ilgili temel bilgileri sağlamaktır. Ders özellikle lineer cebir ve kalkülüsün temel konularını ele almaktadır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Kapsamlı Egzersiz A. Öğrencilere üniversite eğitimi için ihtiyaç duydukları beceri ve kültürü kazandırmayı amaçlamaktadır. Üniversite çalışmaları okuma, araştırma, dinleme, yazma ve konuşmanın kapsamlı bir şekilde kullanılmasını gerektirir. Dersler bunun için bir temel oluşturmayı ve öğrencilerin üniversite çalışmalarına sorunsuz bir bağlantı kurmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Kapsamlı Egzersiz B. Amaç, öğrencilerin kapsamlı bir bakış açısı ve problem çözme becerileri kazanmalarına yardımcı olmak ve Japonya'nın şu anda karşı karşıya olduğu azalan doğum oranı, yaşlanan nüfus, uluslararasılaşma, bilgi teknolojisi ile ilgili sorunlar, okullarda zorbalık, evde çocuk istismarı ve çevre sorunları gibi çözülmesi gereken çeşitli sorunları inceleyerek öğretmen olarak niteliklerini geliştirmektir. Amaç, öğrencilerin kapsamlı bir bakış açısı ve problem çözme becerileri kazanmalarına yardımcı olmak ve öğretmen adayları olarak niteliklerini geliştirmektir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Bilgi İşleme A. Bilgisayarlar ve iletişim ağları modern toplumda yaygın olarak kullanılmaktadır. Bilgisayar ve iletişim ağlarının kullanımı öğrencilerin hayatında da vazgeçilmezdir; örneğin bilgi toplama, rapor yazma ve çeşitli prosedürleri yerine getirme gibi. Buna ek olarak, dijital toplumun gelişimiyle başa çıkabilmek için matematik, veri bilimi ve yapay zekaya olan ilgiyi artırmak ve bunları uygun şekilde anlamak ve kullanmak için temel becerileri geliştirmek gerekmektedir.

Bu dersin amacı, bilgi işlem laboratuvarında kişisel tabletler ve PC'ler kullanılarak yapılan alıştırmalarla bilgisayar ve iletişim ağlarının temel bilgi ve kullanımını ve veri biliminin temellerini öğrenmektir. Ders ayrıca öğrencilerin bilgi etiği ve üniversite bilgi güvenliği politikalarını anlamalarını ve bunlara uygun hareket etmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.

Bilgi İşleme B. A" dersinde edinilen bilgi ve becerileri geliştirmek, daha pratik bilgi işleme ve bilgi kullanım becerileri edinmek, matematik, veri bilimi ve yapay zekaya olan ilgiyi artırmak. Amaç öğrencilere gerekli bilgi ve bu bilgiyi doğru şekilde kullanabilmeleri için gerekli becerileri kazandırmaktır. Derste öğrencilere, mezuniyet araştırmalarına başlamaları amacıyla materyal toplama, veri analizi için istatistiksel işleme ve hesaplama tekniklerinin temelleri, bulut hizmetlerinin kullanımı, tabletlerin kullanımı vb. konularda bilgi verilecek. Bu ders aracılığıyla öğrencilere üniversite öğrenimi ve araştırma faaliyetleri için gerekli becerilerin yanı sıra toplumda yararlı olacak bilgileri işleme ve kullanma yeteneği kazandırılacaktır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Bilgi İşleme C. Bu dersin amacı, spor bilimi araştırmalarında veri işlemeye odaklanarak, programlamayı kullanarak programlama ve veri işleme tekniklerinin temellerini edinmektir.

Egzersizizn ikinci yarısında, her katılımcı hareket yakalama, kuvvet plakaları, çeşitli sensörler vb. kullanarak veri elde edecektir.

Toplanan verilerle pratik analizler yapmaya çalışacağız. Ayrıca, görüntü analizi alanında giderek daha fazla kullanılan yapay zekaya odaklanarak, yapay zekanın kullanıldığı alanlar ve son trendler hakkında da bilgi edineceksiniz.

Yapay Zekâya Giriş. Yapay zekâ, günümüz toplumunda hızla yaygınlaşan bir teknoloji alanıdır. Otonom araç sistemlerinden kişisel dijital asistanlara kadar birçok uygulamada etkin biçimde kullanılmakta ve günlük yaşamın çeşitli alanlarını dönüştürmektedir.

Bir işletmeyi geliştirmek için, AI'nın temelleri ve nasıl kullanılacağı hakkında bilgi sahibi olmak esastır. Bu ders yeni başlayanlara yöneliktir ve AI'nın evrimi ve çeşitli yöntemler gibi AI'nın temellerini öğretmeyi amaçlar.

Ayrıca, öğrencilerin yapay zekanın gerçek dünyada, özellikle spor ve dövüş sanatları alanında kullanımına ilişkin örnekler üzerinden, yapay zekayı kendi uzmanlık alanlarında nasıl uygulayacaklarını öğrenmeleri hedefleniyor (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Sunum ve Tartışma. Bu ders, öğrencilere sunumların temel teorisi hakkında bir anlayış sağlamayı amaçlamaktadır; böylece, kendilerini diğer kişinin yerine koyarak uzmanlıklarını ve çekiciliklerini kendi sözcükleriyle ifade edebilirler.

Dersin amacı, diğer kişinin durumunu öğrenmek, rehberlik ve destek durumlarında kullanılabilecek fikir ve uzmanlıkları aktarmak için görüşme becerileri gibi becerileri geliştirmektir. Karşılıklı anlayış ve akıcı iletişim becerileri kazanacaksınız. Ayrıca, başkalarını cezbedecek ve onları anlayışa, anlaşmaya ve eyleme yönlendirecek sunum becerilerine sahip olacaksınız.

Sunum ve Tartışma II. Bu ders, öğrencilerin kendi uzmanlıklarını ve görüşlerini kendi sözcükleriyle ifade etmelerine ve kendilerini diğer kişinin yerine koymalarına olanak tanıyan sunum ve tartışma teorileri ve uygulamalarına ilişkin anlayışlarını geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Dersin amacı pratik becerileri geliştirmektir. Ders özellikle araştırma ve akademik sunumlarda başkalarına doğru bir şekilde bilgi iletmek için sunum becerilerini ve iş görüşmeleri

ve diğ er iş ile ilgili konularda becerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Kariyer Tasarımı. Bu ders, yeni öğrencilere bu üniversitede ğrenci hayatı yaşamaları için gerekli bilgi, birikim, beceri ve tutumları sağlamayı ve kendi kişisel gelişimlerini sağlamayı amaçlamaktadır. Bu dersin amacı, geleceğ e yönelik bir kariyer planlamak için gerekli temel zihniyet ve tutumu edinmektir.

Tasarımı II. Bu ders, kariyer gelişimiyle ilgili temel ve çok yönlü becerileri kademeli olarak edinmeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda, öğrencilere kariyerlerinin temel bir bileşeni olan beden eğitimi ve sporda kariyer gelişimi için gereken bilgi ve becerileri sağlamayı da amaçlamaktadır.

"Uzmanlık" konusunu ele alabilmek için öğrencilere beden eğitimi ve spor alanındaki uzmanlaşmış bilgi ve beceriler öğretilmelidir. Öğrencilerin daha sonra uzmanlıklarının gerçek dünyada ve kariyerlerinde nasıl uygulanabileceğ i konusunda düşünme ve seçim yapma yeteneklerini geliştirmelerini umuyoruz (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Kariyer Tasarımı III. Bu derste ğrenciler Kariyer Tasarımı I ve II derslerinde edindikleri temel öz analiz ve kendini ifade etme becerilerini kullanarak kariyer gelişimiyle ilgili bilgi ve becerileri edineceklerdir. Amaç, yavaş yavaş görgü kurallarını edinmek ve başkalarını anlamayı teşvik eden düşünce ve tutum biçimlerini edinmektir. Öğrencilerle yapılacak etkileşim ve grup tartışması yoluyla öğrenciler, kariyer tercihleriyle ilgili sektör bilgilerini toplayabilecek ve başkalarının bakış açılarına göre kendi ifade becerilerini geliştirebileceklerdir.

Kariyer Semineri. Bu ders, belirlenmiş eğitim hedefleri ve müfredat politikasına dayalı olarak, "kariyer gelişimiyle ilgili temel ve genel becerileri adım adım edinmeyi ve her öğrencinin kariyer yolunu belirlemeyi" amaçlamaktadır. Programın amacı, "meslek seçimleri için gerekli bilgi, beceri ve görgü kurallarını edinmenin yanı sıra, kariyerlere ilişkin geniş bir bakış açısı edinmektir.

Kariyer İletişimi. Toplumda aktif olmak için özerkliğ e, çeşitliliğ e ve iş birliğ ine ihtiyacımız var. Bunları aklımızda tutarak, farklılıkları tanıyan ve daha iyi insan ilişkileri kuran bir topluluk geliştireceğ iz. Bu nedenle bu ders, dersler ve alıştırmalar aracılığ ıyla öğrencilere, öğrencilerden toplum ve örgüt üyelerine kadar başkalarıyla nasıl iletişim kuracaklarını ve etkileşimde bulunacaklarını öğretmeyi amaçlamaktadır. Bu, ğrencilere iletişimin gerekliliğ i

ve iletişimin nasıl ifade edileceği konusundaki anlayışlarına dayanarak, toplumun bir üyesi olarak etkili iletişim kurmayı öğrenme olanağı sağlayacaktır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Kurumsal Eğitim. Bu derste öğrenciler, ilgi alanlarına ve gelecekteki kariyer hedeflerine göre şirketlerde, kamu kurumlarında, kâr amacı gütmeyen kuruluşlarda vb. iş deneyimi kazanacak, kariyer yeteneklerini ve karakterlerini geliştirebileceklerdir. Bu, kariyer tasarımı kariyer seçimleri hakkında derinlemesine düşünmek için bir fırsat olacak ve yüksek düzeyde kariyer ve iş ahlakı ile değişen zamanlara uyum sağlamak için temel, çok yönlü yeteneklerin geliştirilmesini sağlayacaktır.

Kariyer Stratejisi Semineri (Öğretmenler). Bu ders, esas olarak devlet okulları için geçmiş öğretmen alım sınavlarına yönelik eğilimleri ve stratejileri açıklayacak ve öğrencilere öğretmenlik sınavını geçmek için ihtiyaç duydukları çalışma yöntemlerini ve çalışmalarında ilerlemek için ihtiyaç duydukları becerileri sağlayacaktır. Hedef, öğrencilerin eğitimi gerçekleştirebilmeleri için temel bilgi ve tutumları edinmeleridir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Kariyer Hazırlık Semineri (Genel Şirketler). Bu ders, bir şirkette çalışmak isteyen öğrencilere yöneliktir ve onların şirketler hakkındaki bilgilerini, işe alım sınavlarındaki ölçütlerini ve temel sosyal becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Dersin amacı, öğrencilere ödev raporu teslimi, sunumlar ve grup çalışmaları yoluyla kariyer tasarımı becerileri, genel bilgi ve etik değerleri kazandırmaktır.

Kariyer Planlama Semineri (Memur). Bu ders, öğrencilerin kamu hizmeti sınavına hazırlanmasına yardımcı olmak amacıyla, il ve belediye hükümet çalışanları için geçmiş kamu hizmeti sınav sorularına ve stratejilerine genel bir bakış sağlayacaktır. Amaç, öğrencilerin sınavda başarılı olmak için gerekli çalışma yöntemlerini ve ders çalışmak için ihtiyaç duyacakları temel bilgi ve tutumları öğrenmeleridir.

Gönüllü Faaliyetleri. Toplumun bir üyesi olma bilincini edinmek, toplum hizmetinin, bireysel onuru ve toplumsal iş birliği fikrinin önemi konusunda farkındalığı derinleştirmek amacıyla, öğrenciler gönüllü olarak ve karşılıksız olarak sosyal hizmet faaliyetlerine katılacaklardır. Katılımcılar topluma katkı sağlayacak faaliyetleri bizzat deneyimleme fırsatı yakalayacaklar (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Uzmanlık Alanları.

Anatomi ve Fizyoloji. Anatomi ve fizyoloji, insan vücudunun temel "yapısı" ve "işlevinin incelenmesidir ve temelleri anlayarak, karşıt durumları kavrayabilirsiniz.

Bu dersimizde "Formu anlamak, fonksiyonunu ortaya çıkarır" sözünü ele alacağız ve insan vücudunun her bir bileşenini organ, doku ve hücre düzeyinde tartışacağız. Bu bilginin edinilmesinin gelecekte beden eğitimi ve spor alanında çalışan ve insanlara bakım ve rehberlik yapan kişilere faydalı olacağı düşünülmektedir.

Beden Eğitime Giriş. Bu ders, insan vücudu ve fiziksel hareketle ilgili konuları felsefi ve etik bir bakış açısıyla inceler ve şunları amaçlar: Fiziksel aktivite kültürünün önemini ve arzu edilir biçimini inceleyeceğiz. Bunlar aracılığıyla öğrencilerin uzmanlık gerektiren bilgiyi kullanabilme, mantıksal düşünme ve kendini ifade edebilme, sorunları çözmek için düşünme ve hareket etme yeteneği kazanmaları beklenmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Beden Eğitimi ve Spor Tarihi. Bu ders, beden eğitimi ve sporun tarihine ilişkin tarihsel bir bakış açısı sunar ve beden eğitimi ve sporun her çağda ve toplumdaki özelliklerini inceler, böylece öğrencilerin beden eğitimi ve sporu daha iyi anlamaları için bir platform sağlar. Fiziksel kültüre ilişkin anlayışımızı derinleştireceğiz ve fiziksel kültürün geleceğini keşfedeceğiz.

Sağlık Eğitimi. Yaşam tarzıyla ilgili hastalıklara odaklanarak sağlık ve hastalıkla ilgili kavramları ve bilgileri öğrenin. Ayrıca, öncelikle davranış bilimi ve psikosomatik tıp perspektiflerinden, sağlığı koruma ve geliştirme ve hastalıkları önleme stratejilerini öğrenin. Bu ders, öğrencilere sağlıklı yaşamın teşviki ve yaygınlaştırılması için temel bilgilerin kazandırıldığı bir derstir.

Egzersiz Fizyolojisi. Kısa süreli egzersiz veya antrenman yaptığınızda, çeşitli biyolojik işlevler anlık veya uzun süreli bir şekilde güçlendirilir veya baskılanır ve her duruma karşı dengeli bir yanıt oluşturulur. Bu derste, dış dünyadaki tepkilere hızlı bir şekilde yanıt veren fonksiyonlarını ve bağışıklık sistemi dışında yaşam için gerekli temel koşulların sürdürülmesini sağlayan işlevlerinin nasıl tepki verdiği ve uyum sağladığına dair yasalar üzerine teorileri ana hatlarıyla açıklamaktadır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Spor Beslenmesi. Bu ders, spor, dövüş sanatları, beden eğitimi ve sağlık geliştirme alanlarında uzmanlaşmak isteyen beden eğitimi ve spor üniversitesi öğrencileri için gerekli olan beslenme konusunda temel ve özel bilgileri sağlar

Spor Sosyolojisi. Bu ders, sporun mevcut durumunu ve sorunlarını sosyolojik bir bakış açısıyla inceler. Yaşam boyu sporlarda ve rekabetçi sporlarda meydana gelen çeşitli olguları sosyolojik bir bakış açısıyla eleştirel ve deneysel olarak inceler. Ders, olguyu nesnel bir biçimde tanımlayıp, açıklayıp, analiz ederek zorlukları ve beklentileri ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Spor Yönetimine Giriş. Sporlar tek bir kişi tarafından oynanamaz. Öncelikle, "beden eğitimi" ile "spor" arasındaki farkı derinlemesine anlamak için temel bir teori sunacağız. Özellikle, bu ders işletme yönetimi bilgisini içerecektir. Spor yönetiminin temeli budur ve spor yönetiminin önemi burada yatar. Dersler örgütsel teoriye odaklanacaktır, ancak örgütler ve bireyler arasındaki ilişki tüm ders boyunca ele alınacaktır. Bu, ders boyunca ortak bir tema olacak ve bunu buna göre ana hatlarıyla belirleyeceğiz. Başka bir deyişle, örgütlerin ve bireylerin yapısal mekanizmalarını anlamak ve liderlik göstermek mümkün olacak. Öğrencilerin sporla ilgili gelecekteki kariyerlerine yönelik kariyer tasarım becerilerini geliştirmeleri ve uzmanlaşmış bilgi ve kültür edinmeleri beklenmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Yaşam Boyu Spor Çalışmalarına Giriş. Spor Temel Yasası, herkesin spora katılma hakkına sahip olduğunu açıkça belirtir ve Sporun Üçüncü Temel Planı, halkın sporu "oynaması", "izlemesi" ve "desteklemesi" gerektiğini belirtir. Bunun gerçekten gerçekleştirilebileceği bir toplum hedeflemek için çabalar gösterir. Öğrenciler ayrıca herkesin hayatı boyunca egzersiz ve spora katılmasını sağlayacak ortamları ve yöntemleri de öğrenecekler.

Spor Psikolojisi. Bu ders, öğrencilere psikolojik bir bakış açısıyla beden eğitimi ve spor yeteneğini kazandırmak için tasarlanmıştır. Özellikle, genç ve kıdemli öğrenciler için etkili öğretim yöntemleri sağlar. Bu dersin amacı, sporcuların atletik performanslarının kalitesini iyileştirmek için eğitimin temelini oluşturacak bilgi ve teoriyi sağlamaktır. Ders iki ana temaya odaklanır.

Biyomekanik. Biyomekanik, vücut hareketinin mekanizmasını açıklığa kavuşturmayı ve performansı değerlendirmeyi amaçlayan bir alandır. Bu derste öğrenciler, insanın fiziksel hareketini anlamak için gerekli temel bilgileri edinecek, ayrıca insanın fiziksel hareketini mekanik yoluyla nasıl yorumlayacaklarını öğrenecekler (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Hijyen ve Halk Sağlığı. Japonya, deprem ve tayfun gibi doğal afetlere yatkın bir ülkedir. Doğal afetlerin yol açtığı hasar ve grip virüsüne yakalanan kişi sayısı gibi sayısal bilgileri

sıklıkla görürüz ve sıklıkla bir şeylerin yanlış olduğunu hissederiz. Bu dersin amacı, öğrencilerin halk sağlığının çok geniş ve bilindik akademik alanını anlamalarına ve yorumlamalarına yardımcı olmaktır. Dersin sonunda halk sağlığında kullanılan yöntemlerden biri olan epidemiyolojik yöntemler tanıtılacak ve beden eğitimi ve sporu ilgilendiren konular hakkında bilgi edinilecektir.

Spor Hekimliği. Bu ders, sporun hareket sistemi üzerindeki etkileri ve dezavantajları hakkında bilgi ve teori sağlar. Bu derste hareket sistemi anatomik ve spora özgü olarak anlaşılır. Bu ders, vücudun bir bölümünde meydana gelen spor yaralanmaları ve bozukluklarına genel bir bakış sağlayacaktır. Bu ders, öğrencilere sporu, dövüş sanatlarını, beden eğitimi ve sağlıklı yaşamı toplumun tüm kesimlerine öğretme ve yaygınlaştırma becerisi kazandıran bir derstir.

İlk Yardım Teorisi ve Pratik Eğitimi. Tıbbi personel genellikle spor alanında bulunmadığından, bu ders beden eğitimi ve spor bölümleri için temel bilgi ve teknikleri sağlar ve teori sunar. Bu derste, sahada hayat kurtarma ve ilk yardım prosedürlerini özetlemek ve öğrencilerin gerçek durumlara müdahale etmelerini sağlamak amacıyla dersler ve uygulamalı eğitimler yapılacaktır. Bu sayede öğrenciler ilk yardım ve resüsitasyon becerileri kazanabileceklerdir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Eğitim Bilimine Giriş. Bu ders, sporcuların antrenmanına odaklanarak, modern antrenman teorisinin temelini oluşturan kavram ve bilgilere genel bir bakış sağlayacaktır. Vücudun belirli bir amaca uygun biçimde biçim ve işlevini değiştirmesidir. Amaca uygun bir eğitimin yapılabilmesi için bilimsel bilgiye ihtiyaç vardır. Bilimsel bilginin sınırlı olduğunu ve her şeye gücü yetmediğini anlamak önemlidir. Öğrencilerin teorik eğitim talimatı için bir temel edinmeleri beklenmektedir. Ayrıca, spor, dövüş sanatları, beden eğitimi ve sağlık promosyonunun temelleri ve tanıtımı hakkında bir anlayış kazanacaklardır.

Spor Zihinsel Eğitim Teorisi. Bu ders, psikolojik destek konusunda uzmanlaşmış bilgi ve eğitim edinme dersidir. Özellikle, zihinsel eğitime ek olarak, spor danışmanlığını da kapsayacaktır. Bu ders, ilgili teori ve tekniklerin temellerine genel bir bakış sağlayacak ve bunların spor durumlarında nasıl uygulanabileceğini inceleyecektir.

Kinesyolojiye Giriş. Eğitmen ve öğrenci arasında paylaşılan hareket alanı yalnızca doğa biliminin nesnel yöntemleriyle anlaşılamaz. Hareket dünyası görme, duyma ve somatosensasyon gibi insan duyularından etkilenir. Fiziksel, fizyolojik ve biyokimyasal nesnel olgularla kaynaşmış, öznelarası bir dünya olarak oluşmuştur. Kinesiyoloji, duysal hareket bilinci olgusunun incelenmesidir. Bu ders, hareketin anlamı ve biçimi üzerine düşünme yoluyla

hareket teorisini akademik bir bakış açısıyla kavramayı amaçlamaktadır ve etkili hareket eğitimi için vazgeçilmez olan pratik hareket teorisini sunmaktadır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Okul Sağlığı. Bu ders, sağlık eğitimi, sağlık yönetimi, sağlık örgütü faaliyetleri ve okul güvenliği yönetimi hakkında bilgiyi sistematik olarak öğretir. Özellikle sağlık eğitimi sağlık ve beden eğitimi ve spor öğretmenleri tarafından verilir. Bu ders, öğrencilere sağlıklı yaşamın teşviki ve geliştirilmesi için temel bilgileri ve okullarda sağlık sorunlarını anlama yeteneğini sağlar.

Spor ve Hukuk. Ülkedeki herkesin kendisine yakın bir yerde güvenli bir şekilde spor yapabilmesi gerekmektedir. Sporla uğraşanların, spor kazaları, spor örgütleri ve kulüpleriyle yapılan sözleşmeler, spor eğitmenleri tarafından uygulanan bedensel ceza ve taciz gibi insan haklarıyla ilgili hukuki sorunlara uygun ve hızlı bir şekilde yanıt verebilmeleri gerekir. Öğrencilerin spor olaylarına hızlı müdahale edebilmeleri için hukuk bilgisi ve spor güvenliği bilgisi edinmeleri giderek önem kazanmaktadır.

Koçluğa Giriş. Bu ders, doğru insan ilişkileri kurmak için gerekli iletişim becerilerini ve mükemmel bir koç veya eğitmen olmak için gereken becerileri öğretecektir. Ders, oyun sırasında ortaya çıkan çeşitli sorunları rasyonel bir şekilde organize etme ve çözme becerisini ve oyuncuları çevreleyen çeşitli iç ve dış çevresel faktörleri yönetme yeteneğini kapsar. Bu amaçla, ders öğrencilerin aldıkları koçluk eğitimini değerlendirmelerini ve mezuniyet sonrası spor liderleri olarak geleceklerini öngörmelerini sağlayacaktır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Paralimpik Sporlar. Japonya'da fiziksel engelli insanların sayısı toplam nüfusun yaklaşık %2'sini oluşturmaktadır ve engelli sporları son yıllarda çok popüler hale gelmiştir. Bu derste, tekerlekli sandalye sporlarının tıbbi ve bilimsel araştırma sonuçlarını ve Paralimpik Oyunları gibi uluslararası yarışmaları tartışacağız. Bu ders, tekerlekli sandalye sporları, Paralimpik Oyunları gibi uluslararası yarışmalar ve zihinsel ve gelişimsel engelliler için spor alanlarındaki tıbbi ve bilimsel araştırma sonuçlarına genel bir bakış sağlar. Ders ayrıca bedensel engelliler için sporun mevcut durumunu ve sorunlarını, engelliler ve sağlam insanlar arasındaki arzu edilen karşılıklı ilişkiyi ele alır ve öğrencilerin engellilere karşı misafirperver bir tutum edinmelerini sağlar. Bu ders, öğrencilere 'bedensel engelliler için spor' hakkında bilgi edinme fırsatı sağlamak üzere tasarlanmıştır.

Dövüş Sanatlarına Giriş. Dersin amacı, dövüş sanatlarının (judo ve kendo) tarihi, özellikleri, kavramları, okulları ve kültürel yönleri hakkında genel bir bakış sağlamak ve modern sporlardan farklı olarak dövüş sanatlarının temel içeriğini anlamaktır. Ders yöntemi üç bakış açısına dayanmaktadır: genel olarak budo'ya kuşbakışı bakış, judo'ya kuşbakışı bakış ve kendo'ya kuşbakışı bakış (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Koşullandırma Teorisi ve Pratiği. Bu ders, yorgunluktan kurtulma ve ısınma aracı olarak spor masajı tekniklerini ve spor yaralanmalarının önlenmesini ve tekrarlanmasını öğretir. Bu, öğrencilerin alanda pratik beceriler ve temel koçluk becerileri geliştirmelerine olanak sağlayacaktır.

Ömür Boyu Spor Uygulaması. Japonya'da yaşam boyu sporun teşviki, engelli sporları, spor ve medya, spor ve gönüllülük hakkında bilgi edinin. Amaç, uygulayıcının bakış açısından mevcut durum ve zorlukların daha iyi anlaşılmasını sağlamaktır.

Dövüş Sanatları Tarihi. Bu ders, dövüş sanatlarındaki tarihi değişimlere, antik çağlardan günümüze kadar olanlara genel bir bakış sunacak ve her bir çağla olan ilişkilerini ele alacaktır.

Öğrenciler, dövüş sanatları stilleri, teknikleri, felsefeleri ve araçlarının kökenleri ve evrimi hakkında bilgi edinerek, dövüş sanatlarının "geleneğini" ve "özünü" anlayabilecekler ve ayrıca dövüş sanatlarını öğretmek ve popülerleştirmek için uzmanlaşmış ve uygulamalı içerikler öğreneceklerdir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Egzersiz Biyokimyası. Biyokimya, moleküllere ve kimyasal reaksiyonlara dayalı yaşam olaylarının incelenmesidir. Ders, sporcuların aşına olduğu yorgunluk ve dopinge odaklanacak ve egzersizin vücut üzerindeki etkilerini inceleyecektir. Bu derste vücuttaki değişimler biyokimyasal açıdan ele alınacak ve öğrencilere egzersizin vücut üzerindeki etkilerini bilimsel olarak anlama yeteneği kazandırılacaktır.

Atletik Antrenör Teorisi. Bu derste atletik antrenörlerin rolü ve tedavi ettikleri çeşitli hastalıkların patolojisi açıklanacak ve genel rehabilitasyon tıp bilimi hakkında bilgi verilecektir. Spor yaralanmaları ve bozukluklarının yer ve hastalığa göre rehabilitasyonunda gerekli temel bilgiler ve spor alanında temel uygulayıcı olan atletik antrenörlerin rolü ve faaliyetleri. Bu, öğrencilerin sporda atletik antrenörlerin rolü hakkında bilgi edinmelerine ve gelecekte bu alanda çalışabilmelerine olanak sağlayacaktır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Atletik Antrenör Eğitimi. Bu dersin amacı, “Atletik Antrenör Teorisi” dersinde edinilen bilgilere dayalı olarak, uygulamalı eğitim yoluyla alanda daha ileri bilgi ve beceri kazandırmaktır. Bu dersin öğrencilere atletik antrenman yeniden yapılandırması için gerekli problem çözme becerileri, bilimsel destek becerileri, pratik beceriler ve pratik öğretim becerileri kazandırması beklenmektedir.

Spor Endüstrisi Teorisi. Bu ders, endüstri ve spor endüstrisi tanımlarının yanı sıra spor endüstrisi ile ilgili terminoloji ve teorileri ana hatlarıyla açıklayan ders tabanlı bir derstir. Spor malzemeleri endüstrisi, spor medyası endüstrisi, spor etkinlikleri endüstrisi, spor tesisi alanı endüstrisi ve profesyonel spor endüstrisi gibi bireysel alanların içeriği ve yapısı da ana hatlarıyla ele alınacaktır. Bu ders, öğrencilere sporla ilgili endüstrilerin büyümesi ve gelişmesi için uzman ve uygulamalı bilgi, fikir ve motivasyon sağlamak üzere tasarlanmıştır.

Spor Kültürü Teorisi. Bu dersin amacı, belirli vaka çalışmaları aracılığıyla sporu kültürel bir perspektiften anlamaya yönelik teori ve yöntemleri incelemektir. Özellikle, spor antropolojisi perspektifinden, ders dünyanın farklı bölgelerindeki yerel gruplar tarafından uygulanan spor ve oyunları tanıtır ve öğrencilere bunların tarihsel, sosyal ve kültürel önemini anlamaları için bilgi sağlar (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Spor Eğitimi Uygulama Teorisi. Spor eğitiminin etkili bir şekilde teşvik edilmesi, uygun hedefler ve bunlara ulaşmak için görevler belirleme, problem çözme yöntemleri ve araçları seçme ve oluşturma, zaman kaynaklarını dikkate alarak planlama, etkili uygulama, sonuçları ölçme ve değerlendirme ve teşhis koymayı içeren bir dizi eğitim döngüsü boyunca döngü yeteneğini gerektirir. Bu ders, eğitim döngüsünü oluşturan teoriyi çeşitli eğitim metodolojilerini ana hatlarıyla açıklarken, aynı zamanda öğrenciler kendi eğitimleri üzerinde düşünürken ve gelecekteki eğitimlerini planlarken pratik eğitim becerilerinin temellerini geliştirmektedir.

Spor Politikası Teorisi. Bu ders, sporla ilgili kamusal sorunların çözümünde yer alan hükümetlerin ve diğer organların faaliyeti olan spor politikasına ilişkin temel bilgileri ve kamusal sorunların çözümünde yer alan temel fikirleri özetlemektedir. Dersin amacı, öğrencilerin spor politikasına dahil olan temel kurum ve kuruluşları anlamalarını sağlamak ve sporla ilgili kamu sorunlarının çözümünü, kamu sorunlarının çözümünde yer alan bakış açıları ve fikirleri kullanarak incelemektir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Dövüş Sanatları Kültürü Teorisi. Ders, geleneksel ve sportif doğası ve görgü kurallarının özellikleri açısından geleneksel Japon kültürüyle yakın bağları olan dövüş sanatları kültürünü tartışmaktadır. Dersler, öğrencilerin kendi inisiyatifleriyle çalışmalarını sağlamak

için aktif olarak tartışma, görev sunumları vb. içerir. Bu ders sayesinde öğrenciler, dövüş sanatları dünyasının gelecekteki liderleri için gerekli olan dövüş sanatları kültürü bilgisini edinecek ve kendilerini ifade etme becerisini geliştireceklerdir.

Fiziksel Büyüme ve Gelişme ve Yaşlanma Teorisi. İnsan vücudu büyüme ve yaşlanma ile birlikte önemli değişikliklere uğrar. Bu nedenle, egzersiz rehberliği olgunlaşma ve yaşlanma derecesine uygun olmalıdır. Ayrıca, cinsiyet farklılıkları ve çeşitli faktörlerin neden olduğu büyüme ve yaşlanmada bireysel farklılıklar olduğundan, egzersiz rehberliği bireysel ihtiyaçlara göre uyarlanmalıdır. Bu derste, fiziksel gelişim ve yaşlanma ile ilgili spesifik veriler ve büyüme ile birlikte temel motor hareketlerindeki değişiklikler gösterilerek, bugüne kadar araştırmalarla netleştirilen bilgiler incelenecektir.

Uygulamada Spor Taktikleri Teorisi. Pratik spor taktikleri teorisi, temel olarak çeşitli disiplinlerdeki oyunlar sırasında hücum, savunma ve taktiklerin ayrıntılarını, günlük antrenmanlarda taktik antrenmanı planlamak için temel teoriyi ve taktik analizin temel teorisini özetleyen derslere dayanmaktadır. Böylece bir oyuncu olarak bireysel ve takım taktiklerinin temellerine hâkim olabilirsiniz. Geleceğin antrenörleri olarak büyük başarıları için gerekli olan çeşitli sorunlara yönelik çözüm örneklerini incelemek, bunun, spor alanında karar verme ve harekete geçme becerisinin yanı sıra beden eğitimi ve spor bilgisini kullanarak uygulama, analiz etme ve açıklama becerisi olarak pratik durumlarda izcilik becerilerini geliştirmesi beklenmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Spor Araştırmaları Yasası. Bu ders, beden eğitimi ve spor alanında sosyal araştırma yapmanın temel ilkeleri ile veri toplama yöntemlerini öğretmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, anket verilerinin bilgisayar destekli istatistiksel analizini ve araştırma raporu hazırlama sürecini uygulamalı olarak öğrenirler. Ayrıca, mezuniyet projeleri ve spor alanındaki araştırmalarda kullanılacak sosyal veri analizine ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirirler.

Spor İşletmeciliği Teorisi. Sporla ilgili bir iş kurarken, diğer tüm işlerde olduğu gibi bir iş planı hazırlamak çok önemlidir. Bu ders derslerden, bireysel çalışmalardan ve ödevler ve grup projeleri aracılığıyla, bir iş planı oluşturmak için gerekli öğeler ve prosedürler özetlenir ve öğrencilerin fiilen bir iş planı oluşturmaları sağlanarak, spor, dövüş sanatları, beden eğitimi ve spor ve sağlığı geliştirme ile ilgili iş ve projeleri planlamak ve geliştirmek için uzman ve uygulamalı bilgi, fikir ve motivasyon edinirler. Bu ders, öğrencilerin fiilen iş planları oluşturmalarını sağlayarak spor, dövüş sanatları, beden eğitimi ve spor ve sağlığın geliştirilmesi ile ilgili iş ve projeleri planlamak için mesleki ve uygulamalı bilgi, fikir ve motivasyon edinmelerini amaçlamaktadır.

Beden Eğitimi ve Spor İstatistikleri. Bilgi toplumunun ilerlemesiyle birlikte, veri analizine dayalı problem çözme becerilerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu derste öğrenciler SPSS, R ve Python gibi istatistiksel analiz yazılımlarını kullanarak varyans analizi, korelasyon ve regresyon analizi, çok değişkenli istatistiksel analiz, yapısal eşitlik modellemesi ve sinir ağları gibi makine öğrenimi yöntemlerini analiz etmeyi ve analiz sonuçlarını okumayı öğrenirler. Bu sayede öğrenciler, mezuniyet tezleri ve diğer projeler için ileri istatistiksel analiz yöntemlerini ve makine öğrenimi veri analizi yöntemlerini verilere uygulama ve problemleri çözme konusunda pratik beceri kazanırlar (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Spor Pazarlama Teorisi. Spor alanında iş yaparken, genel iş dünyasında olduğu gibi, pazarlamanın temel ilkelerini, bilgilerini ve yöntemlerini anlamak çok önemlidir. Bu derste ağırlıklı olarak, spor alanında pazarlamanın temel ilkeleri, bilgileri ve yöntemleri ana hatlarıyla ele alınacaktır. Sporla ilgili verimli ve etkili iş için uzmanlaşmış ve uygulamalı bilgi, fikir ve motivasyon edinmek için bir konudur.

Egzersiz Reçetesi Teorisi. Vücudumuz hareket ettirilmezse, fizyolojik işlevler yaşlanmanın etkilerinin ötesinde dejenere olur. Bununla birlikte, aşırı kullanım organ arızalarına ve spor yaralanmalarına yol açabilir. Amerikan Spor Hekimliği Koleji'nin (ACSM) belirttiği gibi 'Egzersiz İlaçtır', doğru bilimsel bilgiye dayalı egzersiz sağlığın geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi için etkili bir araç olabilir. Bu derste öğrenciler ne tür ne kadar ve nasıl egzersiz yapmaları gerektiği gibi sağlık için egzersiz reçetelerini öğreneceklerdir. Bunun, öğrencilerin egzersiz eğitmenleri olarak 'temel liderlik becerileri' ve 'bilimsel destek becerileri' kazanmalarına yardımcı olması beklenmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Uygulamalı Spor Psikolojisi. Bu ders, psikolojik bir bakış açısıyla daha etkili egzersiz eğitimi verme becerisini geliştirmek için tasarlanmıştır. Özellikle, ikinci sınıfta alınan spor psikolojisi derslerinin içeriğini geliştirmeyi ve yüksek kaliteli eğitmenler tarafından kavranması gereken spor psikolojisi üzerine yeni teoriler ve bilgiler edinmeyi amaçlamaktadır. Dersin içeriği, motor öğrenme, motivasyon ve genç sporlarda egzersiz rehberliğinin doğasına psikolojik bir bakış açısıyla odaklanmaktadır.

Etkinlik Yönetimi Çalışmalarına Giriş. Bu ders, spor etkinliklerine odaklanarak, yönetim perspektifinden etkinlik planlama, planlama ve üretimin pratik teorik yöntemlerini sunmaktadır. Bu ders, Japonya Etkinlik Endüstrisini Geliştirme Derneği (JACE) tarafından akredite edilmiştir ve sınıfta 'Etkinlik Sertifikası' yeterliliği elde etmek mümkündür.

Sağlığı Geliştirme Teorisi ve Uygulaması. Amaç, sağlığın korunması ve geliştirilmesi ve yaşam boyu sporun yaygınlaştırılması için gerekli olan sağlığın geliştirilmesi ile ilgili temel konuları öğrenmek ve dersler, alıştırmalar ve uygulamalı eğitim yoluyla egzersiz ve sporu yönetme becerisi ve tutumu kazanmaktır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Sporda Uluslararası Gelişim. Sporun uluslararası kalkınmadaki rolü ve işlevinin küresel bir perspektiften anlaşılmasını derinleştirmek için Spor yoluyla Uluslararası Kalkınma ve Barış konusuna genel bir bakış. Bu, spor yoluyla uluslararası kalkınmanın önemi ve zorlukları üzerine düşünme becerisi geliştirmelerini sağlayacaktır.

Spor Performansı Araştırma Teorisi. Bu derste, spor, dövüş sanatları ve diğer uygulama alanlarındaki faaliyetleri ve girişimleri tanımlamak, açıklamak, tahmin etmek ve manipüle etmek için araştırma yöntemleri açıklanır ve bu tür araştırma örnekleri tanıtılır. Öğrenciler, mezuniyet araştırmasında pratik araştırma üzerine bir tez hazırlayabilmek için temel araştırma yöntemlerini anlayacak ve edineceklerdir.

Beden Eğitimi Deneyi I. Spor ve dövüş sanatlarının yanı sıra beden eğitimi ve sporun ve sağlığın geliştirilmesi alanlarında uzman olmayı hedefleyen beden eğitimi ve spor öğrencilerinin, insan vücudunun fizyolojik ve psikolojik işlevlerinin iç ve dış çevredeki çeşitli uyaranlara verdiği tepkileri öğrenmeleri önemlidir. Aynı zamanda bu araştırma alanlarında kullanılan temel ölçüm yöntemlerinin öğrenilmesi, zihinsel ve fiziksel işlevlerin değerlendirilmesine yönelik ilk adımdır. Bu deneysel çalışmada, spor bilimlerinin temel disiplinleri olan 'fizyoloji', 'biyomekanik', 'hijyen ve halk sağlığı', 'Beslenme' ve 'Psikoloji' alanlarında temel deneyler yapmayı, ölçüm tekniklerine hâkim olmayı ve ölçümleri değerlendirmenin temel teorisini öğrenmeyi amaçlamaktadır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Beden Eğitimi Deneyi II- Egzersiz Fizyolojisi. Spor ve dövüş sanatlarının yanı sıra beden eğitimi ve spor ve sağlığı geliştirme alanlarında uzman olmak isteyen beden eğitimi ve spor öğrencileri için 'Fizyoloji', 'Biyomekanik' ve 'Hijyen ve Halk Sağlığı', 'Beslenme' ve 'psikoloji' gibi birbiriyle yakından ilişkili doğa bilimleri alanlarının her birinde, temel bilgi ve eğitime dayalı bilimsel destek ve ifade becerilerinin geliştirilmesi esastır.

Bu derste öğrenciler, Beden Eğitimi ve spor Deneyleri I'deki egzersiz fizyolojisi alanını geliştirecek ve solunum dolaşım fonksiyonu ve nöromüsküler fonksiyonla ilgili daha özel ve ileri deneyler uygulayacaklardır. Bu deneyler aracılığıyla öğrenciler, tıbbi kontroller, fiziksel

uygunluk ölçümleri, egzersiz reçetesi, egzersiz kontrolü ve eğitimi ile ölçüm değerleri ile ilgili uzman ölçüm tekniklerini değerlendireceklerdir.

Beden Eğitimi Deneyi II- Biyomekanik. Bu derste öğrenciler Deneysel Egzersiz II, Beden Eğitimi ve Spor Deneyi I'in geliştirilmiş halidir ve hareket analizi, kas gücü ve kuvveti ve kas-tendon kompleksleri üzerine daha özel ve ileri deneyler yapmayı, hareket ustalığı, egzersiz reçetesi, motor kontrol ve eğitim ile ilgili ölçüm tekniklerini edinmeyi ve ölçümleri değerlendirmek için özel teorileri öğrenmeyi amaçlamaktadır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Beden Eğitimi Deneyi II- Spor Psikolojisi. Bu ders Deneysel Egzersiz II 'Spor Psikolojisi', Beden Eğitimi ve Spor Deneyi I'i geliştirmeyi ve spor psikolojisindeki temel deneylerin temel bilgi ve yöntemlerini ve analizini incelemeyi amaçlamaktadır. Ana içerikler arasında psikolojik uygunluk, egzersiz öğrenme deneyleri, zihinsel eğitime yol açan psikolojik testler ve saha araştırması yer almaktadır.

Beden Eğitimi Deneyleri II- Hijyen ve Halk Sağlığı, Sporcu Beslenmesi. Bu ders Beden Eğitimi ve spor Deneysel Çalışması II 'Halk Sağlığı ve Beslenme', Beden Eğitimi ve spor Deneysel Çalışması I'in geliştirilmiş halidir ve halk sağlığı için çevresel ölçümler, egzersiz yöntemlerinin doğrulanması ve diyet alımı ve fiziksel durumdaki değişikliklerden etkilenen ölçümlerin yanı sıra ölçümleri objektif olarak karşılaştırmak ve değerlendirmek için özel bir öğrenme edinmeyi amaçlamaktadır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Atletizm, Jimnastik ve Yüzme. Bu sınıfta, ortaokul ve liseler için Sağlık ve Beden Eğitimi ve spor Derslerine dayalı olarak 'vücut geliştirme egzersizi', 'atletizm', 'enstrümantal egzersiz' ve 'yüzme' olmak üzere dört alanda uzman pratik beceriler sağlanmaktadır. 'Vücut geliştirme egzersizlerinde' öğrencilere doğru ve akılcı bir şekilde egzersiz yapmanın teori ve yöntemleri öğretilir. 'Atletizm 'de, atletizmin koşma, atlama ve fırlatma etkinliklerinde beceri kazanma ve geliştirme yöntemleri öğretilir; öğrencilerin bu yöntemleri deneyim ve maruz kalma yoluyla anlamalarını derinleştirmek ve performanslarını geliştirerek iyi bir örnek oluşturmalarını sağlamak amaçlanır. Buna ek olarak, öğrendiklerini tam olarak kullanırken, ders, 'öğrencilere yaptırmak' için deneyimler ve tecrübeler yoluyla pratik öğretim becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla, öğrencilerden sınıfta öğrendikleri, 'işin püf noktaları' ve sınıfta buldukları 'öğrenme sorunları' hakkında raporlar hazırlamaları ve sunmaları istenmektedir. "Enstrümantal Egzersiz "de öğrenciler, okul beden eğitimi ve spor eğitmenleri olarak niteliklerini geliştirmek amacıyla beden eğitimi ve spor müfredatının bir parçası olarak teknikleri ve öğretim yöntemlerini öğrenirler. Suda özel bir ortamda gerçekleştirilen 'yüzme'

dersinde öğrenciler suyun özelliklerine ilişkin anlayışlarını derinleştirmekte, dört yüzme tekniğine (tarama, kurbağalama, sırtüstü ve kelebek) ilişkin temel becerileri edinmekte ve bunları uygulama yoluyla nasıl öğreteceklerini öğrenmektedirler (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Basketbol. Bu ders, kurallar, alıştırımlar ve uygulamalar hakkında derslerden oluşur ve bunlara dayanarak basketbol ana dalları gruba pratik beceri eğitiminde liderlik eder. Temel basketbol becerilerini ve oyunun nasıl oynanacağını öğrenmek. Basketbol alıştırımları yoluyla vücut hakimiyetini ve zaman-mekân farkındalığını geliştirir.

Futbol. Bu dersin amacı, öğrencilere futbol oyununun özelliklerini anlamayı, temel pratik becerileri (durdurma, vurma ve taşıma) edinmeyi, futbol teknik ve taktiklerinin yapısını ve temel antrenörlük sistemini anlamayı ve antrenman ve oyun planlayabilmeyi öğretmektir. Bu sayede futbolda temel teknik ve pratik becerilerin yanı sıra fairplay ruhu, problem çözme ve akranlarıyla birlikte oynama becerisi kazanmaları beklenmektedir.

Voleybol. Set (atış) ve hücum sisteminin teknik yeterliliğinin ve hücum taktiklerinin seviyesinin geliştirilmesi, Servis ve blok becerilerinin ve savunma taktiklerinin geliştirilmesi, Gruplar halinde gerçekleştirilen uygulamalı hakemlik egzersizleri, oyun analizi ve takım oluşturma, Okul beden eğitimi ve spor öğretiminde ve yaşam boyu spor koçluğunda yaygın olarak uygulanabilecek ders içeriği (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Tenis. Bu ders, temel pratik tenis becerilerini edinmeyi ve adil oyun ruhunu ve tenis görgü kurallarını anlamayı amaçlamaktadır. Özellikle amaç, çiftler oyununun kurallarını anlayarak çiftler tenisinin keyfini çıkarmak için gerekli pratik becerileri edinmektir. Öğrenciler ayrıca tenis görgü kurallarını anlayacak ve hayatları boyunca tenisten keyif almalarını sağlayacak bilgileri edineceklerdir.

Masa Tenisi. Masa tenisinin özelliklerini anlayın ve temel becerileri öğrenirken anlık kararlar ve tepkiler verebilmek için refleks, çeviklik ve konsantrasyon geliştirin. Temel becerilerde ustalaşarak, nasıl atak yapılacağı ve bir maçın nasıl kurulacağı gibi taktikleri öğrenin. Kuralları anlamak ve hakemlik yapabilmek ve son olarak takım ve bireysel turnuvalarda yarışabilmek.

Badminton. Spor kültürünün bir parçası olarak yaygınlaşan badmintonun temel tekniklerini, kurallarını ve özelliklerini edinmek, böylece oyunun günlük yaşamda keyifle oynanmasını sağlamak. Badminton anlayışlarını buna göre derinleştirmek ve okullarda ve genel olarak halka öğretebilmek (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Softball. Aşağıdaki içerik sayesinde, okul beden eğitimi ve spor öğretimi ve yaşam boyu spor koçluğu için yaygın olarak uygulanabilecek yeterlilikler elde edin. Beyzbol türü sporların, özellikle de softbolun temel kurallarını ve tarihini öğrenin. Çeşitli tee-ball oyunları aracılığıyla temel softbol becerilerini öğrenmek. Her grup için bir antrenman planı ile oynanan maçlar sırasında oyuncular oyunun nasıl oynanacağını, hakemlik yöntemlerini ve temel taktikleri öğrenirler.

Dans (I-II-III-IV). Hareket ve dans alanı, dansın toplumdaki genişlemesine karşılık gelir ve ilkokullara odaklanarak 'yaratıcı dans', 'çağdaş ritmik dans' ve 'halk danslarından oluşur.

Ortaokul ve lisedeki gelişim aşamalarına karşılık gelen içerikten oluşur. Dışavurumcu hareket ve dans çalışmalarında amaç, öğrencileri geniş bir dans yelpazesine maruz bırakmak ve yaşam boyu öğrenme perspektifinden bakıldığında, kendiliğinden danstan zevk alma becerisini geliştirmektir.

Bu derste öğrenciler, temel dans bilgi ve becerilerini edinmekten, özgür ifadeye, ritim ve görüntüye dayalı eserler yaratmaya kadar adım adım fiziksel ifade becerilerini geliştireceklerdir. Bu sayede öğrencilerin 'yaratıcı dans', 'çağdaş ritmik dans' ve 'halk dansları' alanlarında temel beceriler ile öğretim ve sunum teknikleri edinmeleri beklenmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Judo (I-III). Bu dersin içeriği, okul beden eğitimi ve spor derslerinde ve sosyal beden eğitimi ve spor antrenörlüğünde yaygın olarak uygulanabilir. Amaç, judonun özelliklerini anlamak, temel hareketler, fırlatma, katame-teki ve nage-no-kata gibi temel becerileri edinmek ve basit saldırı ve savunma ve Randori'yi güvenli bir şekilde gerçekleştirme becerilerinin yanı sıra temel öğretim yöntemlerini edinmektir.

Kendo. Bu ders, kendo ile ilgili temel pratik becerileri geliştirmeyi ve kendonun özelliklerini anlayarak görgü kuralları, temel hareketler ve kişilerarası beceriler gibi temel teknikleri öğrenmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin kendi yeteneklerine göre teknikler ve savunmalar tasarlayıp öğrenmelerini, kendo aracılığıyla uygun ve esnek bir şekilde nasıl düşüneceklerini ve hareket edeceklerini ve kendi sorunlarını saygı ve nezaket çerçevesinde çözmek için rakipleri ve akranlarıyla nasıl birlikte çalışacaklarını öğrenmelerini sağlama etkisine sahip olması beklenmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Aerobik Dans. Aerobik dansın temel teorisini ve basit programların nasıl öğretileceğini öğrenin. Grup çalışması ve sunumlar yoluyla gelişmiş iletişim becerileri edinme.

Jogging ve Yürüyüş. Katılımcılar, koşu ve yürüyüş eğitiminin temellerini öğrenir ve yürüyüşte, egzersiz yoğunluğundaki değişiklikler ve çeşitli ders ortamlarında pratik alıştırma yoluyla talimat verirken akılda tutulması gereken noktalar hakkında bilgi edinir. Koşu eğitiminde katılımcılar gruplar halinde çalışarak bir koşu projesini planlar ve yönetir. Bu faaliyetler aracılığıyla katılımcıların pratik beceriler, iş yönetimi becerileri, uzmanlık bilgisi ve eğitimin yanı sıra uygulamalı beceri eğitimi becerileri edinmeleri beklenmektedir.

Yaşam Boyu Spor, Rekreasyon ve Oyunlar. Yaşam boyu spor alanı için gerekli olan yeni sporlara odaklanarak, yaşam boyu spor ve rekreasyonel oyunlara genel bir bakış ve uygulama yoluyla öğretimin temellerini incelemek ve yaşam boyu spor ve rekreasyonel oyunlarla ilgili farkındalığı derinleştirmek (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Açık Hava Spor Eğitimi (Yaz). Yaz dağ eğlence sporları eğitimi kamp programlarına odaklanmaktadır. Kampın uygulanması yoluyla öğrenciler, açık hava eğitiminin önemini ve yönetim ve rehberliğin pratiklerini öğrenirler.

Açık Hava Sporları Eğitimi (Kış). Odak noktası, kışın bir açık hava sporu olarak kayaktır. Kar sporlarının uygulanması yoluyla, kışın açık hava etkinliklerinin önemi ve eğitimin pratikleri öğrenilmektedir. Uygulamalı eğitimin Myoko Kogen kayak merkezinde gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Deniz Sporları (1). Günümüz Japon toplumunda, çocukların gelişiminde ve büyümesinde uygulamalı faaliyetlerin önemi ve çeşitli yaşam boyu spor faaliyetlerine duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır. Buna ek olarak, Japonya'nın Okyanus Temel Planı'na dayanan denizci bir ulus olma politikasının arka planında, halk arasında okyanusun daha geniş bir şekilde anlaşılmasını teşvik etmek için deniz sporları ve su kenarı faaliyetleri hakkında derin bilgiye sahip personele ihtiyaç vardır. Dolayısıyla bu derste öğrencilerin öncelikle kendilerinin deniz sporlarından keyif alacakları, öğrendikleri deniz sporlarının güvenliğinin farkında olacakları ve öğrendikleri deniz sporlarında kendi muhakemelerini kullanabilecekleri varsayılmaktadır. Bir yelken ve bir kürek disiplini olan kano üzerine odaklanarak temel becerileri edinmeyi amaçlamaktadır. Emniyetin farkında olmak ve sağduyulu davranmak için temel denizcilik bilgisi. Gerekli aletlerin nasıl hazırlanacağını, yıkanacağını ve saklanacağını öğrenmek (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Rugby. Ragbinin tarihi, oyun prensipleri ve oyun kuralları hakkında bilgi edinerek ragbi anlayışını geliştirmek. Rugby'nin temel bireysel ve takım becerilerini ve özelliklerini öğrenmek

ve Rugby'yi güvenli ve eğlenceli bir şekilde oynayabilmek. Rugby'nin güvenli bir şekilde nasıl öğretileceğini öğrenir ve planlı uygulamalar ve oyunlar yürütebilir.

Golf. Temel golf becerilerini öğrenmek (vuruş düzlemi oluşturma, kısa, orta ve uzun demir atışları, yaklaşma ve vuruş gibi teknikler). Kurallar ve görgü kuralları konusunda farkındalık geliştirmek. Ayrıca kısa golf sahalarında turlar düzenlemektedir.

Naginata. Bu ders, öğrencilerin naginata ile ilgili temel pratik becerileri edinmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Amaç, öğrencilerin Japon geleneksel kültürünün özelliklerini anlamalarına ve doğru temel hareketleri ve uygulamalı becerileri öğrenmelerine yardımcı olmaktır. Özellikle öğrencilerin dengeli bir vücut ve iyi bir duruşa, güçlü bir enerji ve canlılığa, nezaket kurallarına değer veren ve başkalarına saygı duyan bir ruha sahip olmaları beklenmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Sumo. Sumo dövüş sanatı geleneksel bir Japon kültürüdür. Öğrenciler temel görgü kuralları ve eğitim yöntemlerinin yanı sıra sumonun özelliklerine de hâkim olacak ve zihin, teknik ve beden eğitimleri yoluyla karakterlerini geliştireceklerdir.

Japon Okçuluğu. Eski Japon savaş sanatı Kyudo'yu uygularken standart ve yasa olan atış yöntemini anlamak ve Tüm Japonya Kyudo Federasyonu tarafından öngörülen temel hareketler de dahil olmak üzere bir ok atma sürecine aşina olmak ve pratik alıştırmalar yoluyla atış yönteminin sekiz bölümü başta olmak üzere atış yönteminin ve atış tekniklerinin temellerini öğrenmek. Ayrıca, öğrencilere okçuluk ekipmanlarının isimlerini ve nasıl kullanılacağını tanıtmak (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Açık Hava Aktiviteleri. Açık hava eğitimi alanında, doğal aktivite deneyimleri yoluyla öğrenmeye vurgu yapılır. Bu ders, öğrencilere çeşitli aktiviteler yoluyla açık hava aktivitelerine liderlik etmek için gerekli temel becerileri öğretmeyi amaçlamaktadır. Katılımcılar çeşitli aktivitelere katılacaklardır. Ayrıca aktivitelerin yapılacağı tesislerin özelliklerini daha iyi anlayacaklar ve aynı zamanda açık hava aktivitelerini güvenli bir şekilde gerçekleştirmek için önemli noktaları da anlayacaklardır. Nihai hedef, öğrencilere Doğa Evi tarafından düzenlenen spor tırmanış dersleri gibi eğitim programlarını desteklemek için gerekli beceri, bilgi ve tutumları kazandırmaktır.

Fiziksel Eğitim. Bu ders, fiziksel gücü artırmak için çeşitli eğitim yöntemlerini öğretir ve ayrıca eğitim deneyimleri yoluyla anlayışı derinleştirir ve performansı artırır.

Amaç, öğrencilerin bir şeyler yapma becerilerini geliştirerek örnek olmaktır. Ayrıca öğrenciler, öğrendiklerini deneyimler ve deneyimler yoluyla "bir şeyler gerçekleştirmek" için kullanabileceklerdir. Ayrıca öğrencilerden öğrenme içeriğini özetleyen ve sınıfta buldukları "hareket ipuçları" veya "öğrenme sorunları" hakkında bir rapor sunmaları istenecektir.

Öğrencilerin, öğretecekleri spor dalına ve öğrencilerin durumlarına göre antrenman yöntemlerini geliştirme ve oluşturma konusunda özgüven ve beceri kazanmaları ve bunları öğretebilmeleri beklenmektedir.

Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması I, II, III, IV Atletizm. Bu ders, öğrencilere atletizmle ilgili özel atletik becerileri edinmeleri için ön koşul olan temel bilgi ve pratik becerileri sağlayacaktır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Bu ders, öğrencilere atletizmin temelleri de dahil olmak üzere pist etkinliklerinin teorisi hakkında kapsamlı bir anlayış sağlayacak ve ayrıca bilgi ve pratik becerilerini derinleştirecektir. Atletik becerilerini geliştirmek için, içerikle ilgili raporlar hazırlayacaklar, grup çalışmaları yapacaklar ve başkalarına öğretecekler.

Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması I, II, III, IV Yüzme. Bu derste öğrenciler suyun fiziksel ve fizyolojik özelliklerini anlayacak ve yüzmenin bilimsel teorisini öğrenecekler. Ayrıca öğrenciler rekabetçi yüzme antrenmanı için gerekli temel bilgileri edinecek ve bunları antrenmanda kullanabilecekler. Plan ve program geliştirebilmek (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması I, II, III, IV Jimnastik. Jimnastik kurallarını öğrenin ve temel hareketler ve daha ileri teknikler hakkında rehberlik ve tavsiye alın. Ayrıca koordinasyon eğitimi ve yardım yöntemleri de sağlayacağız. Öğrenciler hareket formlarının teknik analizini öğrenecek ve sporcu ve antrenör olarak niteliklerini geliştirmeyi amaçlayacaklardır.

Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması I, II, III, IV Voleybol. Voleybolun kökenleri ve tarihi hakkındaki bilginizi genişletin, Farklı teknikleri birleştirerek sürekli uygulama yoluyla temel tekniklere hâkim olun, Çeşitli oyun durumlarına göre uyarlanmış taktiksel eğitimlerle temel taktiklere hâkim olun, Yumuşak voleybol, plaj voleybolu ve kapalı alanda altı kişilik voleybol gibi temel oyunlarda ustalaşın (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması I, II, III, IV Basketbol. Bu ders aşağıdaki alanlara odaklanacaktır:

Kişisel saldırı becerileri, Temel Kombinasyonlar, Koçluk ve seminerlerde gösteri yeteneği, Temel kuralları ve hakemlik yöntemlerini anlamak, Turnuva sırasında organizatörlerin rolü.

Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması I, II, III, IV Futbol. Bu ders, uygulamalı futbol koçluğu yoluyla teknik ve taktik teorinin daha derin bir şekilde anlaşılmasını sağlamayı ve koçluk yöntemlerini öğrenmeyi amaçlamaktadır. Tartışmalar yoluyla öğrencilere çeşitli futbol felsefeleri tanıtılacak, temel futbol becerileri kazandırılacak ve bunları öğretebilme yeteneği kazandırılacak ve oyuncular olarak gelişecekler. Bunun, aşağıdakilerin niteliklerini iyileştirmesi beklenmektedir:

Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması I, II, III, IV Tenis. Bu ders, öğrencilere temel tenis teknik becerileri ve sistematik pratik tenis eğitimi becerileri kazandırmak için tasarlanmıştır. Özellikle öğrencilere rekabet gücünü artırmaya yönelik temel teoriler ve eğitim yöntemleri uygulamalı olarak öğretilecek, ayrıca kendi rekabet güçlerini artırmaları hedeflenecek. Öğrenciler, uygulama yoluyla temel teorileri ve öğretim yöntemlerini anlayacak ve aynı zamanda kendi öğretim becerilerini geliştirmeyi amaçlayacaklardır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması I, II, III, IV Deniz Sporları. Günümüz Japon toplumunda, çocukların gelişimi ve büyümesinde uygulamalı faaliyetlerin önemi ve çeşitli yaşam boyu spor disiplinlerine duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır. Buna ek olarak, Japonya'nın Okyanus Temel Planı'na dayanan denizci bir ulus olma politikasının arka planında, Japon halkı arasında okyanusa ilişkin geniş bir anlayışı teşvik etmek için deniz sporları ve su kenarı faaliyetleri hakkında derin bilgiye sahip insan kaynaklarına ihtiyaç vardır. Bu sosyal koşullara cevap verebilmek için ilk adım, deniz sporları ve su kenarı faaliyetleri için bir eğitim ve öğretim sistemi geliştirmektir. Bu sosyal koşullara cevap verebilmek için ilk adım, deniz ve su kenarı faaliyetlerinden keyifli ve güvenli bir şekilde yararlanabilmeleri için temel bilgi ve becerileri edinmektir.

Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması I, II, III, IV Bisiklet. Bu dersin amacı, bisiklet sporunda (pist ve yol etkinlikleri) rekabet gücünü artırmak için gerekli olan güvenli sürüş becerilerini ve yetkinliklerini kazandırmaktır. Ders ayrıca gelecekteki başlangıç seviyesindeki bisikletçiler için öğretim becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ders, pedal çevirme becerisi değerlendirme teorilerinin adım adım öğrenilmesini, temel sürüş becerilerini (düz gitme, dönme, durma), grup sürüşünü, tamamlayıcı egzersizleri, karayolu trafik kurallarını, ilk yardımı

vb. içerir. Öğrenciler daha sonra öğrendiklerini derinleştirmek için bir rapor yazarlar (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Rekabetçi Sporlar Teori ve Uygulama I, II, III, IV Beyzbol. Bu derste öğrenciler, aşağıdaki konuların sistematik bir şekilde incelenmesi yoluyla beyzbolda uzman pratik ve koçluk becerileri edinmek için gerekli temel bilgi ve becerileri edinirler. Ders ayrıca beyzbolun tarihini ve çevredeki temel konuları kapsar. Beyzbolun temel becerilerinin (atma, yakalama, vuruş ve koşma) temel yapısını ve uygulama yöntemlerini öğrenir. Kuvvet antrenmanı, ısınma, soğuma ve beslenme dahil olmak üzere temel fiziksel antrenman ve sakatlık önleme hakkında bilgi edinir. Beyzbol kurallarının ve hakemlik yöntemlerinin temellerini öğrenir. Turnuvaları organize ederken organizatörlerin temel rolleri hakkında bilgi edinir.

Yaşam Boyu Spor Çalışmalarına Genel Giriş. Yaşam boyu spor disiplinlerinin (toplum yönetimi, sağlık ve fitness, açık hava eğitimi) her biri hakkında genel bir bakış ve temel bilgi sağlamak. Bu ders, yaşam boyu spor teorisi ve pratiğini seçmek için bir kılavuz derstir.

Yaşam Boyu Spor Teorisi ve Egzersiz I, II, III Toplum Yönetimi. Spor organizasyonlarının, spor etkinliklerinin ve spor projelerinin yönetimine ilişkin temel bilgi ve yöntemleri edinmek. Organizasyonların yönetimi, etkinliklerin ve programların geliştirilmesi, planlanması ve işletilmesi hakkında temel fikirler edinmek. 3. Ödevlerin ve raporların etkili bir şekilde yazılması ve sunulması. Ödevler ve raporlar için etkili yazma ve sunum teknikleri edinmek (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Yaşam Boyu Spor Teorisi ve Egzersiz I, II, III Sağlık ve Fitness. Amaç, sağlığın korunması ve geliştirilmesi için egzersiz ve yaşam boyu sporun yaygınlaştırılması ve yaşlılar da dahil olmak üzere çok çeşitli konularda rehberlik için gerekli egzersiz rehberliği temel bilgilerini edinmektir.

Yaşam Boyu Spor Teorisi ve Egzersiz I, II, III Doğa Eğitimi. Bu ders, açık hava sporlarına odaklanarak boş zaman, rekreasyon ve açık hava eğitiminde gerçekleştirilen çeşitli faaliyetlere genel bir bakış sağlar. Bazı faaliyetler de tartışılacaktır. Ders ayrıca bazı faaliyetleri ilk elden deneyimleme fırsatı da sağlayacaktır. Derste, bu faaliyetleri mümkün kılan çeşitli kaynaklar ele alınacaktır. Öğrencilerden, Japonya'daki açık hava sporlarına hem hizmet tüketicisi hem de hizmet sağlayıcısı perspektifinden bakarak 'açık hava sporları', 'açık hava etkinlikleri', 'rekreasyon', 'boş zaman' ve 'açık hava eğitimi' ile ilgili imajları netleştirmeleri istenecektir.

Uzmanlaşmış Dövüş Sanatları Teori ve Uygulama I, II, III, IV Judo. Bu ders, öğrencilerin judonun özel teorisini, becerilerini, hakemlik yöntemlerini ve öğretim yöntemlerini kombine bir ders ve pratik eğitim yöntemi ile öğrenerek pratik liderlik becerileri kazanmalarını sağlamak için tasarlanmıştır. Bu dersin içeriği, öğrencilerin pratik liderlik becerileri kazanmalarını sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu amaçla, judonun özelliklerini anlamak ve özel bilgi ve becerileri geliştirmektir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Uzmanlaşmış Dövüş Sanatları Teori ve Uygulama I, II, III, IV Kendo. Konular, geleneksel Japon kültürü ve savaş sanatları arasında 'yaşam boyu savaş sanatı' olarak kabul edilen kendo'da kişinin kendi pratik becerilerini geliştirmeye devam etmek ve uygulayıcının yaşına ve hedeflerine göre sistematik pratik öğretim becerileri ve turnuvalar düzenlemek için çeşitli beceriler kazanmak için tasarlanmıştır. Derslerin içeriği ve yöntemleri, kendo felsefesi, eğitim ruhu ve koçluk ruhuna uygun olarak dersler ve pratik beceriler, kata, öğretim yöntemleri, maçlar, hakemler ve turnuva yönetimini içerir.

Spor Koçluğu Uygulamasına Giriş. Bu ders, öğrencileri üçüncü sınıftaki okul dışı öğrenciler için 'spor koçluğu uygulaması için bilişsel ve duygusal olarak hazırlar. Seçilebilecek spor antrenörlüğü uygulaması, spor antrenörlüğü uygulaması veya dövüş sanatları antrenörlüğü uygulaması ve yaşam boyu spor antrenörlüğü uygulamasını içerir. Bununla birlikte, çeşitli öğretim durumlarını anlamak için, öğrencilerin her bir eğitimin ana hatlarını anlamaları gerekmektedir. Derslerde, öğrenciler ilk olarak üniversiteye girmeden önce spor koçluğuyla ilgili kendi deneyimlerini gözden geçirir ve spor koçluğuna olan ilgilerini artırır. Daha sonra, spor koçluğu uygulamasına katılmış öğrencilerin deneyimlerini başlangıç noktası olarak kullanarak, öğrenciler gelecekteki spor liderleri olarak kendi imajlarını ve gelecekteki spor koçluğu uygulamasına hazırlanmak için uygulama seçimlerini düşüneceklerdir. Ayrıca spor koçluğunda uygun insan ilişkileri için gerekli iletişim becerilerinin temellerini öğrenirler (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Spor Koçluğu Uygulaması (Dövüş Sanatları Koçluk Uygulaması). Diploma Politikasına ulaşmak için, bu uygulamalı eğitim, kampüste gelecekteki dövüş sanatları eğitmenleri için gerekli olan uzmanlık öğrenimine dayanmaktadır ve daha pratik öğretim becerileri geliştirmek için tasarlanmıştır. Bunun temel amacı, öğrencilerin uzmanlık bilgilerini ve öğretim becerilerini gerçek sahalarda ilk elden deneyim yoluyla geliştirmektir; bu da öğrencilerin Üniversitedeki eğitim ve araştırmalarının içeriğine geri beslenir.

Öğretim Konuları. Eğitimin ne tür bir iş olduğu, okulların ne yaptığı ve bir öğretmenin işinin ne olduğu gibi temel soruların ana hatlarını çizmektedir. Bu sorulara değer verirken öğrencilerin öğretmenlik mesleğine temel oluşturacak bir eğitim almaları beklenmektedir.

Eğitim Psikolojisi. Okul eğitimi, öğrencilerin daha zengin bir yaşam sürdürebilmeleri için gelişim süreçleri de dahil olmak üzere kişisel gelişimlerini dikkate almalıdır. Bu derste öğrenciler, bireyselliklerinden en iyi şekilde yararlanan öğrencileri, öğrenme ve öğretme yöntemlerini ve eğitimsel etkilerin değerlendirilmesini anlamak için bu tür eğitim uygulamaları için vazgeçilmez olan eğitim psikolojisinin temel bilgilerini edinirler. Özellikle, gelişim, kişilik ve motivasyon, öğrencilerin bireyselliklerinden en iyi şekilde yararlanmalarının anlaşılması, hafıza mekanizmaları ve öğrenme teorisinin öğrenme rehberliği yöntemleri olarak uygulanması ve akademik başarıya bakış ve eğitimsel değerlendirme yöntemleri, eğitimsel etkilerin uygun şekilde değerlendirilmesi için ağırlıklı olarak bir ders formatında öğretilmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Özel Destek Eğitimi. Normal sınıflara devam eden ve özel desteğe ihtiyaç duyan gelişimsel yetersizliği, hafif düzeyde zihinsel yetersizliği ve diğer yetersizliği olan bebek, çocuk ve öğrencilerin öğrenme ve yaşam güçlüklerini çözmek ve okula uyumlarını desteklemek amacıyla, özel gereksinimli eğitim sisteminin felsefesi ve yapısı, müfredat, gelişimsel yetersizlik ve diğer yetersizliklerin özellikleri ve desteklenmesi hakkında bilgi verilmektedir.

Ahlak Teorisi ve Öğretim Yöntemleri. Ahlakı ve ahlak eğitimi önemi, ilkeleri ve ahlaki gelişimin yönleri açısından anlamak. Ayrıca çağdaş toplumda ahlak eğitiminin zorluklarını göz önünde bulundururlar ve okullarda ele alınan ahlak eğitiminin rolü, öğretim yöntemleri ve değerlendirme konularında bilgi ve beceri edinirler.

Entegre öğrenme zamanı için öğretim yöntemleri. Dersin ilk yarısında öğrenciler, entegre öğrenme/araştırma zamanının hedefleri, içeriği, değerlendirilmesi vb. konulardaki anlayışlarını, çalışma yönergeleri ve uygulama örneklerini anlayarak derinleştireceklerdir. İkinci yarıda, öğrencilerin entegre öğrenme/araştırma zamanı için üniteleri yapılandırılmalarını sağlamak amacıyla öğretim planlarının hazırlanmasına dayalı sunumlar ve tartışmalar yapılacaktır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Özel Faaliyetler Teorisi. Öğrencilerin gruplar halinde yaşadıkları ve grup etkinlikleri ve uygulamalı faaliyetler yoluyla daha iyi ilişki kurma becerileri geliştirdikleri okullardaki özel etkinlikler, 'sınıf etkinlikleri', 'öğrenci konseyi etkinlikleri' ve 'okul etkinliklerinden oluşmaktadır. Bu etkinlikler, topluma katılmak için gereken bağımsız ve pratik tutumları ve

kendi kendini yönetme becerilerini geliştirme açısından da önemli unsurlar içerir. Bu derste öğrenciler, özel etkinliklerin amacı, hedefleri, etkinliklerin spesifik içeriği ve müfredattaki konumlarına ilişkin temel anlayışlarını derinleştirirken, öğretmenlerin uygun şekilde nasıl dahil olmaları gerektiği gibi okul yaşamındaki pratik yaklaşımları öğrenirler.

Eğitim Yöntemleri ve Teknolojileri. Bu ders, okullardaki 'sınıf içi öğretim' konusuna odaklanmaktadır. Dersler özellikle 'öğretim' faaliyetini oluşturan unsurların ve temel öğretim yöntemlerinin anlaşılmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Okul ortamından belirli örnekler ele alınırken, derslerin tasarımı ve uygulanması, öğretim planlarının hazırlanması vb. konular üzerinde durulmaktadır. Ders ayrıca eğitsel değerlendirme, sınıf araştırması, akademik yetenek ve bilgi teorilerini de kapsamaktadır. Son yıllarda okullarda bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanan eğitim uygulamaları yapıldığından, bu tür cihazların ekipman türleri ve temel kullanımının yanı sıra medya okuryazarlığı da incelenecektir.

Eğitim, Bilgi ve İletişim Teknolojileri. Okullarda eğitim faaliyetleri öğrenci başına bir BİT terminali kullanılarak gerçekleştirilmektedir. Bu eğilime yanıt olarak, öğretmen olmayı hedefleyen öğrencilerin BİT kullanarak sınıflar oluşturmaları ve okul görevlerini yerine getirmeleri gerekmektedir. Bu nedenle, bu derste, okullarda BİT kullanımının temel içeriğini edinmek amacıyla hem teorik hem de pratik yönler üzerine dersler verilmektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Okulların ve Eğitimin Tarihi. Bu ders, eğitim uygulamalarına ve fikirlerine tarihsel bir bakış sunmakta, eğitimin temel kavramlarını ve özünü ele almakta ve okulların geçmişten günümüze geçişini anlamaktadır. Dersin ilk yarısında ağırlıklı olarak Batı eğitim düşüncesi ele alınırken, ikinci yarısında Japon eğitim sisteminin, özellikle de okul sisteminin tarihi ele alınmaktadır.

Eğitim Hukuku ve Yönetimi. Amaç, eğitim hukuku ve yönetimi teorilerini ve eğitimle ilgili yasa ve yönetmelikleri açıklayarak öğrencilerin eğitim hukuku ve yönetimi hakkında temel bilgi edinmelerini sağlamaktır.

Bakım Deneyimi. Öğretmenlerin bireysel haysiyet ve sosyal dayanışma ilkeleri konusundaki farkındalıklarını derinleştirmenin önemi göz önünde bulundurularak ve öğretmenlerin kalitesini artırmak ve okul eğitimini daha da geliştirmek amacıyla, ilköğretim ve ortaokullar için normal öğretmenlik lisansı almak isteyenler için yaşlı bakımı deneyimi zorunludur. Bu deneyim özellikle, sosyal yardım kuruluşlarından yararlanan yaşlılar, engelliler ve çocuklara bakmayı ve yardımcı olmayı, sosyal yardım kuruluşlarının düzenlediği

etkinliklerde yardımcı olmayı ve sosyal yardım kuruluğu personelinin yerine getirmesi gereken görevlere yardımcı olmayı içermektedir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Öğrenci ve Kariyer Rehberliği Teorisi. Amaç, öğrenci rehberliğinin önemini ve ilkelerini ve okul ortamında gerçekte nasıl yürütüldüğünü anlamaktır. Öğrenci rehberliğinin zorlukları zaman içinde değişmiştir. Bu nedenle, ders öğrenci rehberliğinde günümüzün zorluklarını anlamayı ve bireysel ve grup öğretim yöntemlerinin yanı sıra öğretmenler arasında ve uzmanlar ve ilgili kurumlarla iş birliğini anlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin insani gelişimini uzun vadeli bir perspektiften desteklemeyi amaçlayan eğitim faaliyetleri olarak kariyer rehberliği ve kariyer eğitiminin önemini ve öğretim yöntemlerini anlamak.

Eğitim Danışmanlığı ve Danışmanlık Teorisi. Modern eğitim ortamlarında, çocukların uyumsuzlukları veya gelişimsel engelleri gibi ele alınması gereken çeşitli konular vardır. Bu nedenle, eğitim danışmanlığındaki çağdaş sorunları anlama ve çözme konusunda temel becerileri edinmek öğretmenlerin sorumluluğundadır. Bu derste öğrenciler, danışmanlığın temelleri ve klinik ortamda danışmanlık ile okul ortamında eğitim danışmanlığı arasındaki farklar konusundaki anlayışlarını eğitim alanından örneklerle derinleştireceklerdir. Buna ek olarak, çeşitli uyumsuz davranışların ve gelişimsel bozuklukların mevcut durumunun yanı sıra psikolojik perspektiften teoriler ve başa çıkma yöntemleri hakkında bilgi edinerek, öğrenciler eğitim danışmanlığının önemini ve organize çaba ve iş birliği ihtiyacını anlayacaklardır. Buna ek olarak, öğrenciler deneyim yoluyla, çeşitli sorunları önlemek için gelişimsel bir danışmanlık yöntemi olarak yapılandırılmış grup karşılaşmalarının pratik uygulamasını öğrenirler.

Eğitim Kuramı Müfredatı. Müfredat organizasyonunun ilke ve prensiplerini, organizasyon standartlarını ve güncel konulara verilen yanıtları ana hatlarıyla belirtmek ve müfredatın okullardaki konumunu, müfredatın tarihsel gelişimini ve çalışma derslerinin önemini anlamak. Öğrenciler ayrıca bu bilgileri kullanarak güncel müfredat üzerine bir çalışma notu hazırlayabilecek ve bunu açıklayabileceklerdir (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Sağlık ve Beden Eğitimi Bölümü Eğitim Yasası I, II, III, IV. Bu ders, sağlık ve beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak isteyenler için rehberlik içeriğini kapsamaktadır. Özellikle öğrenciler, derslerin nasıl geliştirileceği, öğretim materyalleri üzerinde nasıl araştırma yapılacağı ve öğretim kulübü faaliyetlerine nasıl dahil olunacağı gibi sağlık ve beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak edinmeleri gereken nitelikler ve yetenekler konusundaki anlayışlarını derinleştirebileceklerdir. Ayrıca, sınıf öğretmenleri olarak yerine getirmeleri gereken sınıf

yönetimi ve öğrenci rehberliği gibi rolleri de anlayabilmektedirler. Ayrıca, valiliklerde ve hükümet tarafından belirlenen şehirlerde öğretmen istihdamı seçme sınavlarının içeriğini araştırabilmek ve bu sınavlara net bir bakış açısıyla sistematik olarak hazırlanabilmek.

Eğitim Uygulamaları I. Ortaokul Öğretmenlik Lisansı ve Lise Öğretmenlik Lisansı almak isteyenler Eğitim Uygulaması II yerine bu dersi seçmelidir. Uygulamalı eğitimden önce, öğrenciler eğitim uygulamasının önemini ve amacını doğru bir şekilde anlamalı ve öğrencilere uygun yanıtları açıklayabilmeli ve çalışma rehberliği planları vb. hazırlayarak çalışma rehberliği yapabilmelidir. Uygulamalı eğitim sırasında öğrenciler, sınıf içi uygulamalar da dahil olmak üzere eğitim faaliyetlerinin tüm yönlerine aktif olarak katılmalı ve öğretmenlik mesleğine ilişkin kavrayışlarını derinleştirmeye çalışmalıdır. Uygulamalı eğitimden sonra, kendi çabaları üzerinde düşünmeli ve uygulama eğitiminden sonra kendi çabalarını gözden geçirin ve daha yüksek uygulama becerileri kazanmak için neler yapabileceğinizi organize edin.

Eğitim Uygulaması II. Sadece 'birinci sınıf lise öğretmeni lisansı almak isteyenler Eğitim Uygulaması I yerine bu dersi seçmelidir. Uygulamalı eğitimden önce, öğrenciler eğitim uygulamasının önemini ve amacını doğru bir şekilde anlamalı ve öğrencilere uygun yanıtları açıklayabilmeli ve çalışma rehberliği planları vb. hazırlayarak çalışma rehberliği yapabilmelidir. Uygulamalı eğitim sırasında öğrenciler, sınıf uygulaması da dahil olmak üzere eğitim faaliyetlerinin tüm yönlerine aktif olarak katılmalı ve öğretmenlik mesleğine ilişkin kavrayışlarını derinleştirmek için çaba göstermelidir. Uygulama eğitiminden sonra, kendi çabaları üzerinde düşünmeli ve daha yüksek uygulama becerileri kazanmak için neler yapabileceklerini organize etmelidirler (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).

Pratik Öğretmenlik Uygulaması (Ortaokul ve Lise). Bu ders, öğretim konularına odaklanarak tüm sınıfların incelenmesi yoluyla “öğrenme yörüngesinin doruk noktası” olarak konumlandırılmıştır. Çalışma süresince öğrenciler, gelecekte öğretmen olmalarının önündeki zorlukların farkına varacak ve gerekirse öğretmenlik hayatlarına daha sorunsuz başlayabilmeleri için eksik oldukları bilgi ve becerileri telafi edip pekiştireceklerdir.

Seminerler I-III. Bu derste öğrenciler, araştırma için gerekli olan deneysel ve analitik yöntemleri ve mantıksal düşünmeyi öğrenir ve önceki araştırmaların sistematize edilmesi yoluyla kendi problemlerini belirleyerek ve çözerek araştırma yapma becerisi kazanırlar. Ayrıca, akademik araştırma bulguları ve problemlerin çözümü yoluyla, atletik performansın iyileştirilmesi için etkili yöntemler konusunda rehberlik etme becerisi kazanırlar. Çoğu durumda, atletizmde sprint koşusu araştırma konusudur, ancak herhangi bir disiplin üzerinde

çalışılabilir. Kullanılan araştırma yöntemleri de her öğrencinin konusuna uygun olan yöntemler olacaktır (National Institute of Fitness and Sports in Kanoya, 2023).0

Japonya Nippon Spor Bilimler Üniversitesi Anabilim Dalı Ders İçerikleri

1. Sınıf.

Japonca İfade. Bu dersin amacı dinleme, okuma, konuşma ve yazma olmak üzere dört temel öğrenme becerisini geliştirmek ve zenginleştirmektir. Bu dört temel öğrenme becerisi, öğrencilik hayatında ve toplumsal yaşamda düşünme ve iletişimin her yönüyle ilgili olan en temel insan becerileri olarak adlandırılabilir ve bu becerilerin geliştirilmesi ancak doğru öz analize dayalı net bir amaç duygusu ve günlük yaşamı yönetme becerisiyle birleştirildiğinde tam anlamıyla gerçekleştirilebilir (Nittai University, 2023).

Amaç, doğru bilgi toplama ve analitik yeteneklere dayalı zengin ve akıllı ifade yeteneklerini ve doğru ancak benzersiz iletişim becerilerini geliştirmektir.

Temel İngilizce I-II. Bu ders, daha ileri düzeyde İngilizce dil becerileri edinmek için bir temel oluşturmayı amaçlamaktadır. Genel İngilizce yeteneğinizi geliştirmek için temel dilbilgisini iyice öğrenecek ve sık kullanılan kelime ve ifadeleri gözden geçireceksiniz. Bu, nispeten basit İngilizce cümlelerin anlamını doğru bir şekilde anlamanızı ve İngilizce dinleme ve konuşma becerileriniz için sağlam bir temel oluşturmanızı sağlayacaktır. Ayrıca dil ile kültür birbirinden ayrı düşünülemez. İngilizce aracını doğru bir şekilde "kullanabilmek" için, ana dili İngilizce olan insanların düşünce tarzını ve kültürünü doğru anlamak gerekir.

Yaşam Bilimi. Koşmak, zıplamak, düşünmek hayatın bir parçasıdır. Bütün bunlar, şaşırtıcı derecede benzer malzemelerin şaşırtıcı derecede benzer şekillerde kontrol edilmesiyle gerçekleştirilir. "Yaşam bilimi" bu yaşam faaliyetlerinin mekanizmalarının incelenmesidir. Çocukların sadece çiçek isimlerini veya organların şekillerini ve isimlerini değil, aynı zamanda hayatın nasıl işlediğini de öğrenmeleri isteniyor. Yaşam bilimleri son on yılda büyük ilerlemeler kaydetti ve 20 yıl önce henüz var olmayan "genetiği değiştirilmiş gıdalar" ve "gen terapisi" gibi terimler yaygın olarak kullanılır hale geldi. Öğrencilerin, insanın canlı bir varlık olarak nasıl işlev gördüğünü anlamak için gerekli temel bilgileri edinmelerini ve son bilgileri anlayıp kullanabilmelerini istiyoruz. Özellikle bir spor üniversitesi öğrencisi olarak kasların moleküler mekanizmalarını anladığınızdan emin olmanız isteniyor (Nittai University, 2023).

Felsefe. Batılı filozofların insanlık durumunu nasıl algıladıklarını ve insan yaşamının karşı karşıya olduğu sorunları nasıl ele aldıklarını öğrenerek, her öğrenci kendi yaşamlarında karşılaştıkları sorunları ve seçimleri derinlemesine ve geniş bir bakış açısıyla ele alabilecektir.

Psikoloji. Modern psikoloji, çağın eğilimleri ve ihtiyaçları doğrultusunda çeşitli alt alanlara ayrılmıştır. Bu dersin ana hatları, modern psikolojiye genel bir bakış sağlamak, öğrencilerin amacının psikolojinin deneysel bir bilim olarak akademik bilgisini edinmek ve insanları anlamak için çok yönlü bir yaklaşım geliştirmek olmasıdır.

Sanatlar (Müzik). Müzik ve sporun kesişimini keşfedin ve sese ve ritme hızlı tepki verme duyarlılığını geliştirin. Özellikle atletik yetenek için olmazsa olmaz olan ritim duygusunun eğitimine ağırlık veriyoruz. Amaç sadece karmaşık ritimlere hâkim olmak değil, aynı zamanda her zaman tutarlı bir tempoyu koruyabilmektir. Öğrenciler ayrıca eğitmenin uzun yıllar üflemeli çalgılar çalma deneyiminden öğrendiği, sporda da etkili olan nefes tekniklerini deneyimleme fırsatı bulacak. Katılımcılar, her eğitmenin canlı performanslarını dinleyerek, sesin beden ve zihin üzerindeki etkilerini deneyimleyecek, müziğin ilettiği mesajları ve bu etkilerin spora nasıl dahil edilebileceğini değerlendirecekler. Ayrıca zaman ve mekân paylaşımı açısından canlı performansın gerçekçiliğini deneyimlemenin önemini de ele alacağız (Nittai University, 2023).

Hukuk (Japonya Anayasası). "Anayasa" kelimesi karmaşık ve katı bir şeyi çağırırsa da günlük hayatımızın vazgeçilmez bir parçasıdır. Bugün bize çeşitli hak ve özgürlüklerin garanti altına alınmasının tek sebebi, 20. veya 21. yüzyılda, Japonya'da doğmuş olmamızdır. Japonya'da haklarımız ve özgürlüklerimiz Japonya Anayasası ile garanti altına alınmıştır.

Bu nedenle, bu derste, ulusun temel yasası olan Anayasa'ya odaklanacağız ve Anayasa'nın ne olduğu ve neyi garanti ettiği gibi konuları ele alacağız. Dersler aşağıdaki hedeflere dayanacaktır: (1) hukuki düşünme becerileri edinmek ve Anayasa'yı daha iyi anlamak, (2) günlük hayattaki anayasal sorunları tespit edebilmek ve bunları anayasal bir bakış açısıyla düşünebilmek ve (3) sorunlara insan hakları ve Anayasa bakış açılarından çözümler bulabilmek.

Bilgi İşleme (Bilgi Cihazlarının İşletimi Dahil). Yapay zekâ (AI), 1956 yılında Dartmouth Konferansı'nda ortaya çıktı ve o zamandan beri makine öğrenimi ve derin öğrenme alanlarında gelişmeler yaşandı, özellikle 2015'ten bu yana daha da ilerleme kaydedildi. Son yıllarda yaşanan çarpıcı gelişmeler, büyük kapasiteli depolama (kayıt ortamı) ve metin (belgeler, vb.) dahil verilerin işlenmesi ve eşlenmesi (bilgi, enformasyon) gibi ağ sistemlerine kolay erişim sağlayan bir bilgi ortamının oluşmasını sağlamıştır. Bu dersin amacı, öncelikle öğretmenlik yeterliliklerini elde etmeyi hedefleyen öğrencilere, bu ortamı kullanmak için ihtiyaç duydukları becerileri kazandırmaktır (Nittai University, 2023).

Yurtdışı Dil Eğitimi [Setagaya] [1 Yıl]. Ağustos ayının başlarında başlayacak ve yaklaşık iki hafta sürecek olan İngiltere'deki Exeter Üniversitesi'nde bir yaz dil programına katılınacak. Yerinde dersler, ev sahibi ailelerle yaşama ve yerel halkla etkileşim yoluyla, katılımcı öğrenciler İngilizce dil becerilerini, özellikle dinleme ve konuşma becerilerini geliştirecek ve İngiliz kültürünü daha iyi anlayacaklardır. İngiltere'ye gitmeden önce ve eve döndükten sonra özel derslere katılın.

Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi'nin Tarihi (Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi Geleneksel Eğitimi Dahil). Japonya Spor Bilimleri Üniversitesi'nin tarihini çözmenin, modern Japonya'daki beden eğitimi ve spor ve sporun tarihini anlatmaya eşdeğer olduğu söylenir. Kurumun kurucusu olan Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi, Ağustos 1891'de "ulusal beden eğitimi ve sporu" teşvik etme amacıyla kurulmuş ve o tarihten bu yana zamanın ihtiyaçlarına proaktif bir şekilde cevap vermiştir. Özellikle Tokyo Olimpiyatları'yla ivme kazanan okul, 1965'ten itibaren üniversite sporları dünyasında önemli başarılarla imza attı. Aynı zamanda, mezunlarımızın birçoğunun ülke çapındaki ortaokul ve liselerde sağlık ve beden eğitimi ve spor öğretmeni olarak spor eğitimine olan tutkularını adanmış olmaları ve mezunlarımızın Liselerarası Şampiyonalarda ilk sıralarda yer almalarından da büyük gurur duyuyoruz. Japonya'da sporun gelişmesine bu şekilde destek veren üniversitemizin tarihine bakarak amacımız, öğrencilerimize Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi'nin oynadığı rolü (toplumsal misyonu) açıklayabilecek bilgiyi kazandırmanın yanı sıra, bir Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi öğrencisi olarak kimlik duygusunu geliştirmektir (Nittai University, 2023).

Beden Eğitimi Araştırma Sunumu Gösterimi. Her katılımcının bugüne kadar deneyimlediği "spor yapma" deneyiminden ve "spor gösterme" fikrinden yola çıkarak, yaş veya cinsiyetten bağımsız olarak çeşitli ziyaretçiler arasında spora ilgi ve merak uyandıracak ve uygulamaya konulabilecek performansların nasıl sunulacağını öğrenmek amaçlanmaktadır. Katılımcılar ayrıca spor camiasının ihtiyaçlarını, yüksek müşteri memnuniyeti sağlayacak yönetim yöntemlerini ve güvenlik yönetim yöntemlerini öğreneceklerdir.

Spor Çalışmaları A. Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin özellikle ilgi duydukları alanları keşfetmeleri, ilgi alanlarına göre görev belirlemeleri, uygulamalı bilgi edinmeleri ve kendi başlarına problem çözebilmeleri için gerekli temel becerileri kazanmalarınıdır. Amaç, beden eğitimi ve spor alanında yürütülen farklı araştırma alanlarını açıklayabilmektir.

Fonksiyonel Anatomi. Bu dersin amacı, spor antrenörlüğü veya spor müsabakalarında yarışmak için gerekli olan temel fonksiyonel anatomi bilgisini sağlamaktır.

Büyüme ve Gelişim Teorisi. Doğumdan yetişkinliğe kadar insan büyümesi ve gelişimi hakkında temel bilgileri edinin. Ayrıca öğrenciler, fiziksel aktivite de dahil olmak üzere yaşam tarzı alışkanlıklarının her yaşta büyüme ve gelişmeyi nasıl etkilediğini anlayacaklardır. Ayrıca öğrenciler, insan büyümesini ve gelişimini etkileyen çevresel faktörleri geniş bir perspektiften öğrenecek ve çocukların sağlıklı büyümesini ve gelişimini destekleyen bir toplum yaratmanın önemini tartışacaklardır (Nittai University, 2023).

Spor Felsefesi. Bu derste sporun ne olduğu ve neden insan kültürünün vazgeçilmez bir parçası haline geldiği felsefi, sosyolojik, tarihsel ve eğitimsel açılardan incelenecek ve sporun güncel durumu sorgulanacaktır.

Hijyen ve Halk Sağlığı (Spor Hijyeni Dahil). Hijyenin ve toplum sağlığının amacı hastalıkları önlemek, sağlığı korumak ve iyileştirmek, hatta yaşamı uzatmaktır. Bu sayede öğrenciler, hastalığa veya sağlık sorunlarına neden olan faktörlerin vücutta hangi koşullar altında etki ettiğini ve bunların ortaya çıkma olasılığını artıran koşullara nasıl yanıt vereceklerini öğrenecek, böylece sağlık konusundaki anlayışları derinleşecektir.

Yaşam Boyu Spor Teorisi. Sadece Japonya'da değil, aynı zamanda tüm dünyada, farklı ortamlarda, geçmişlerde ve yaşam tarzlarında güvenli ve etkili sporun popülerleştirilmesine ve teşvik edilmesine ihtiyaç vardır. Bu derste öğrenciler, insanların yaşamları boyunca spordan zevk almasının önemini ve değerini öğrenecek, ayrıca yaşam boyu spor ve sağlık arasındaki ilişkiyi ele alacaklardır. Amacımız, öğrencilere spor aracılığıyla sürdürülebilir ve müreffeh bir toplumun gelişimi için gerekli temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır (Nittai University, 2023).

Egzersiz Yöntemi/Ekipman Egzersizi Alet Jimnastiği. Jimnastik zorunlu uygulamalı ders olarak yer alıyor ve birçok valilik bu dersi öğretmen alım sınavlarına dahil ediyor. Öğrenciler bir mat, atlama kutusu ve yatay bar kullanarak "teknikleri akıcı bir şekilde gerçekleştirebilmeyi" hedeflerler. Öğrenciler kendi çabaları ve yaratıcılıklarıyla, ekipmanın güvenliğini sağlayarak karmaşık hareketleri istikrarlı bir şekilde gerçekleştirebilene kadar pratik yapacaklar ve ayrıca öğretim ve yardım yöntemlerini öğrenecekler.

Egzersiz Yöntemi: Voleybol. Öğrenciler voleybolun kökenini ve günümüzdeki durumunu, sporun özelliklerini anlayacak, voleybolu oluşturan temel becerileri, hareketleri ve kuralları öğrenecekler. Öğretim sürecinde sosyal becerileri, sağlıklı bir rekabet ruhunu, sınıfta güvenliğe ilişkin alışkanlık ve tutumları geliştirmeyi amaçlıyoruz. Öğrenme etkinlikleri aracılığıyla çıktıların ne ölçüde iyileştiği dönem ortası ve dönem sonu özetlerinde kontrol

edilecektir. Bu hedeflere ulaşıldığında, öğrenciler gelecekte eğitimci olarak güvenle rol model olabilecek ve teknik rehberlik sağlayabileceklerdir (Nittai University, 2023).

Egzersiz Yöntemi: Basketbol. Bu derste basketbolun özellikleri ve dersin içeriği hakkında genel bir bakış sağlanacak, basketbol hareketlerini oluşturan temel beceriler ve kurallar öğretilenektir. Öğrenme süreci boyunca öğrenciler aynı zamanda rekabetçi davranış ve güvenlik konusunda da anlayış geliştireceklerdir.

Egzersiz Yöntemi/Dans (Çatal Dansı Dahil). Dans için gerekli temel teknikleri ve teorileri öğrenin. Bu ders, müfredat yönergeleri doğrultusunda öğrencilerin "yaratıcı dans", "halk dansı" ve "modern ritim dansı" konularındaki bilgi ve anlayışlarını derinleştirecek ve pratik yoluyla çeşitli dans ve fiziksel ifade türlerini icra etmelerini sağlayacaktır.

Egzersiz Yöntemi/Dövüş Sanatları (Judo). Kano Shihan'ın enerjisini en iyi şekilde kullanma, birbirine yardım etme ve karşılıklı refah fikirlerinin ruhunu öğretiyoruz ve öğrencilere toplum yaşamına uyum sağlama yeteneği kazandırıyoruz (Nittai University, 2023).

Egzersiz Yöntemi/Dövüş Sanatları (Kendo). Milli Eğitim, Kültür, Spor, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı'nın ortaokul müfredat kılavuzunda yapılan değişiklik nedeniyle, 2012 yılı Nisan ayından itibaren tüm öğrencilerin dövüş sanatları dersi alması zorunlu hale geldi. Bu nedenle bu derste, müfredat kılavuzunun içeriğine dayalı olarak, öğrencilerin geleneksel dövüş sanatları (kendo) fikirlerini anlamaları ve ardından temel teknikler kullanarak, rakibin hareketlerine yanıt veren temel hareketlerle başlayarak, vuruş ve blok gibi hücum ve savunma hareketleriyle pratik yapmaları ve maçlarda yarışabilmeleri hedeflenmektedir.

Egzersiz Yöntemi/Dövüş Sanatları (Sumo). Öğrencilere, ortaokul müfredat kılavuzu doğrultusunda, ulusal spor olan sumonun tarihi ve uygulamalı becerileri öğretiliyor. Sumonun temel duruşlarını ve hareketlerini öğrenip, kendi başınıza maç yapabilecek duruma gelin (Nittai University, 2023).

Egzersiz Yöntemi/Vücut Geliştirme Egzersizi (Jimnastik). Sağlığı koruma ve geliştirmeyi hedefleyen jimnastik, okul ve toplum beden eğitimi ve spor içerisinde önemli bir yere sahip olup, yaşam boyu beden eğitimi ve spora temel rol oynayan bir egzersiz alanıdır. Bu ders, öğrencilerin temel teori ve pratik yoluyla anlayışlarını derinleştirmelerini ve temel hareketler ve jimnastik için öğretim yöntemleri edinmelerini sağlayacaktır.

Egzersiz Yöntemi/Atletizm. "Koşu Egzersizleri"- Başlangıç seviyesinden orta seviye sprintlere kadar temel koşu hareketlerini yapabilme becerisi. "Engel Koşusu"- Bu, kaldırma

bacağı ve çekme bacağı gibi engel tekniklerinin yanı sıra aralıklı koşu tekniklerini de içerebilir. "Atma Egzersizleri" - Gülle atma sporunun doğru formunu öğrenin ve ayakta gülle atma ve hareket içeren atışları pratik edin. Ayrıca, uygulamalı dersler aracılığıyla öğrenciler, yaralanma ve kazaları önlemek için hangi güvenlik önlemlerinin alınması gerektiğini gösterebilecek ve açıklayabilecekler.

Egzersiz Yöntemi: Yüzme. Milli Eğitim, Kültür, Spor, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı'nın müfredat kılavuzunda yer alan yüzme branşları olan kurbağalama ve serbest yüzme tekniklerine hâkim olabilirsiniz. Öğrenciler aynı zamanda kelebek ve sırtüstü yüzmenin temel becerilerini de öğrenecekler. Serbest ve kurbağalama yüzmede amaç, doğru formla 100 metre yüzebilme becerisini kazanmak iken, kelebek ve sırtüstü yüzmede amaç doğru formu kazanmaktır.

Egzersiz Yöntemi: Softbol (Beyzbol Dahil). Bu ders kapsamında, öğrencilere softbolun temel hareketleri kazandırılacak ve bu hareketlerin bireysel performans ile takım çalışmasına uygun biçimde nasıl öğretilbileceğine ilişkin yöntemsel yaklaşımlar üzerinde durulacaktır (Nittai University, 2023).

Öğrenciler, softbol veya beyzbol gibi her spor dalının özelliklerini göz önünde bulundurarak, vuruş, atma, yakalama vb. temel teknikleri anladıktan sonra bunu yapabileceklerdir. Bunlar yakalama, fırlatma, vurma gibi temel hareketlerdir ancak öğrenciler haftalık derslerde bu zor teknikleri ustalıkla öğrenip sporun tadını çıkarırlar. Dersler taktik ve strateji gibi ileri düzey konulardan ziyade temel düşünme yollarını öğrenmeye odaklanacaktır.

Egzersiz Yöntemi: Hentbol. Hentbolun özelliklerini, temel tekniklerini ve kurallarını anlamak. Bireysel becerilerin yapısını anlayın ve ustalaşın. Bireysel becerilere dayalı olarak öğrenciler grup becerileri ve oyunları geliştirebilecekler.

Egzersiz Yöntemi: Futbol. Doğru form ve futbola özgü hareketler dahil olmak üzere temel becerilerinizi geliştirin. Standarttan son futbol taktiklerine kadar her şeyi anlayın. Ayrıca takım sporlarının özelliklerinden yararlanarak iletişim becerilerini geliştirmeyi hedefliyoruz. Amaç, futbolun özelliklerini ve kurallarını anlamak ve oyunu oynayabilmeniz için gerekli temel becerileri edinmektir (Nittai University, 2023).

Egzersiz Yöntemi: Masa Tenisi. Masa tenisi, ağ üzerinden oynanan bir spordur. Öğrenciler masa tenisinin özelliklerini derinlemesine kavrayacak, müfredat yönergeleri doğrultusunda pratik ve teorik becerileri öğrenirken, masa tenisinin temel tekniklerine ve oyunlarına da hâkim olabilecekler.

Egzersiz Yöntemi: Badminton. Badminton, ağ üzerinden oynanan bir spordur. Öğrenciler badmintonun özelliklerini anlayıp beceri kazanırken, aynı zamanda hakemlik yöntemlerini de öğrenecekler. Amaç, her vuruşu doğru formda ve isabetli bir şekilde rakip sahaya gönderebilmektir.

Esname Pratiği. Bir koç olarak, çeşitli spor yaralanmaları ve bozukluklarının ardındaki mekanizmalar hakkında anatomik ve kinetik bir anlayış kazanacak ve bunları tedavi etmek için etkili germe tekniklerini uygulayıp öğreneceksiniz (Nittai University, 2023).

Eğitim İlkeleri. Bu derste, birçok insanın hafife aldığı okul ve eğitim imajını yıkarak, eğitimin ne olduğu ve okulun ne olduğu gibi soruları yeniden ele alarak eğitimin temel ilkelerini sistematik bir şekilde inceleyeceğiz. Öğrenciler, çocuk eğitimi eyleminin sistematik ve temel bir anlayışını kazanırken, tarihsel değerlendirmeleri de göz önünde bulundurabilecek ve eğitim faaliyetlerinin temelinde yatan düşüncelerle çağdaş sorunlar arasındaki ilişkiyi açıklayabileceklerdir.

Öğretmen Teorisi. Bu ders, okulların, çocukların ve öğretmenlerin mevcut durumunu temel alarak, okul eğitiminin geleceğini ve öğretmenlerin rolünü ele alacak ve öğretmenlik kariyeri için motivasyonu ve kişinin olmayı hedeflediği öğretmen tipini açıklığa kavuşturacaktır. Öğrenciler öğretmenlerin ve okulların ne olduğunu, öğretmenlerden beklenen nitelik, yetenek ve uzmanlıkların neler olduğunu öğrenecek ve ilgili yasa ve yönetmelikleri açıklayabileceklerdir (Nittai University, 2023).

Açık Hava Aktiviteleri. Modern toplum giderek daha fazla kentleştikçe, yaşam alanlarımızda doğayla etkileşime girecek zaman ve mekânı kaybediyoruz. İnsanlar zihin ve bedenlerindeki dengeyi yeniden sağlamak için doğaya yönelirler. Bu olgunun gelecekte daha da yaygınlaşması muhtemeldir.

Bu dersin amacı, öğrencilere doğayla temas halinde yaşam boyu sürecek bir keyif arayışında olmalarını, doğada herhangi bir aktiviteye girerken gerekli olan temel açık hava aktivite kavramlarını öğrenmelerini ve gelecekteki eğitimler için gerekli olacak temel açık hava aktiviteleri teorilerini edinmelerini sağlamaktır.

Özel İhtiyaçlar Eğitimi Genel Teorisi. Bu ders, engelli çocukların ve özel desteğe ihtiyaç duyan çocukların eğitimi, her bir engellilik türüne ilişkin ilkeleri, sistemleri ve mevcut durumu kapsayacaktır. Buradan yola çıkarak, bir arada yaşama toplumunu gerçekleştirmek için kapsayıcı bir eğitim sisteminin nasıl inşa edileceğini ana hatlarıyla açıklanacak (Nittai University, 2023).

Özel gereksinimli çocukların eğitimindeki temel eğilimleri açıklayabilmek, Özel gereksinimli eğitimin kavramlarını anlayın ve gerçek desteği kendi düşüncelerinizle birlikte açıklayın, Erken dönemden mezuniyete kadar danışmanlık desteğinin ve ebeveynlerle iş birliğinin önemini anlayın ve gelişimsel bozukluğu olan çocuklarla nasıl başa çıkılacağını açıklayın.

Çoklu Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi. Ders Planı: Bu ders, çoklu engellilik ve dil bozukluğu olan çocuk ve yetişkinlerin psikolojik ve fizyolojik özelliklerinin anlaşılması için gerekli temel bilgileri ve engelleri nedeniyle karşılaştıkları güçlükleri konu alan dersleri ve uygulamalı alıştırmaları içerecektir. Ayrıca, çoklu engelli çocukların eğitimindeki mevcut durum ve zorluklar, güncel eğitim müfredatı ve öğretimi ana hatlarıyla açıklanacak ve günlük yaşam ile eğitim arasındaki yakın entegrasyonun önemi tartışılacaktır (Nittai University, 2023).

Gelişimsel Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi. Öğrenciler, gelişimsel yetersizliği olan çocuk ve yetişkinlerin tanısı ve psikolojik değerlendirmesi, gözlem yöntemleriyle gerçek durumu kavrama ve görev belirleme yöntemleri, gelişimsel yetersizliği olan çocuk ve yetişkinlerin özelliklerine ve görevlerine göre rehberlik ve desteği planlama ve uygulama, yaşam evrelerine göre gelişimsel destek ve davranış sorunlarına nasıl yanıt verileceği gibi temel konuları anlayıp açıklayabileceklerdir (Nittai University, 2023).

2. Sınıf.

Japonca İfade II. Bu ders Japonca İfade I dersinin devamı niteliğindedir ve dinleme, okuma, konuşma ve yazma olmak üzere dört temel öğrenme becerisini geliştirmeyi ve zenginleştirmeyi amaçlamaktadır. Bu dört temel öğrenme becerisi, öğrencilik yaşamında ve toplumsal yaşamda düşünme ve iletişimin her yönüyle ilgili olan en temel insan becerileri olarak adlandırılabilir ve bu becerilerin geliştirilmesi ancak doğru öz analize dayalı net bir amaç duygusu ve günlük yaşamı yönetme becerisiyle birleştirildiğinde tam olarak gerçekleştirilebilir. Doğru bilgi toplama ve analitik becerilere dayalı zengin ve akıllı ifade yeteneklerinin yanı sıra doğru ve özgün iletişim becerileri geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

İngilizce İletişim I. Bu dersin amacı, "Temel İngilizce I ve II" derslerinde edinilen İngilizce becerilerini geliştirmek ve başkalarına fikirlerini İngilizce olarak doğru bir şekilde iletme yeteneğini ve yerleşik İngilizceyi doğru bir şekilde anlama yeteneğini geliştirmektir. İletişim becerileri konuşma ve yazmayla, alıcı beceriler ise dinleme ve okumayla ilgili olsa da bu derste konuşma ve dinleme becerilerinin geliştirilmesine özel önem verilecektir. Aynı

zamanda İngilizce aracılığıyla öğrenciler geniş bir bakış açısını ve farklı değerleri aktif olarak uygulayabilirler (Nittai University, 2023).

Ekoloji. Ekoloji dersinin amacı, öğrencilerin günlük hayatta temas halinde olduğumuz yakın çevreden başlayarak küresel çevrenin makro çevresine kadar insan ve çevre arasındaki ilişkinin mevcut durumunu anlamalarına ve karşı önlemleri düşünmelerine yardımcı olmaktır. Konferanslarda, soru-cevap oturumları, bilgi alışverişleri ve ulusal ve yerel yönetimlerle yapılan müzakereler yoluyla toplanan çevre ve kirlilik sorunlarına ilişkin en son konular ele alınacak.

İstatistikler. İstatistik, veri toplayan ve genel eğilimleri anlamaya çalışan bir çalışmadır. Kulağa çok teknik geliyor ama aslında çok sıradan bir çalışma alanı. Ülke çapındaki nüfus sayımları ve televizyon reyting anketleri gibi yollarla çevremizden çok sayıda veri toplanıyor ve toplum tarafından kullanılıyor. Bu derste verinin doğası, verinin özelliklerinin nasıl kavranacağı, veriden ne tür analizler yapılabileceği gibi konuları öğreneceksiniz. Verilerinizi organize edebilecek ve içindeki eğilimleri açıklayabileceksiniz. Belirli bir olgunun etkisinin ya da farklılığının anlamlı olup olmadığını istatistiksel olarak belirlemek mümkün olacaktır. Bu teknolojiyi mevcut ve gelecekteki ortamlarınıza uygulayabilirsiniz (Nittai University, 2023).

Edebiyat. Farklı tarihsel koşullar altında farklı insanlar hayatta kalmayı başarmışlardır. Heike'nin Hikayesi ve waka hikayeleri gibi eşsiz insanların canlı tasvirleri nedeniyle ulusal edebiyat olarak adlandırılan klasik edebi eserleri okuyup inceleyerek, bu insanların içinde yaşadıkları çağın ve toplumun çeşitli yönlerini ve eylemlerini dayandırdıkları değerleri, aşka bakış açılarını, estetik anlayışını ve yaşam ve ölüme dair görüşlerini vurgulayacak ve anlayacağız; bu hem çok Japon hem de tüm insanlık için evrensel olan yönleri bir araya getiriyordu. Amacımız, zengin ve anlamlı bir hayat yaşamak için olmazsa olmaz olan iki insan yeteneğini geliştirmektir: İnsan eylemlerini ve düşüncelerini, söz ve eylemlerinin analizi yoluyla nesnel olarak kavramamızı sağlayan zekâ ve tutkular ve duygularla empati kurmamızı ve onları takdir etmemizi sağlar.

Ekonomi. Her gün haberlerde yer alan Japonya ve dünya ekonomilerini anlamak için bilmeniz gerekenleri öğreneceksiniz. Özellikle, topluma veri üzerinden bakmaya ve Japonya'nın mevcut durumunu diğer ülkelerle karşılaştırmalı olarak anlamaya önem veriyoruz.

Sosyoloji. Bu ders, günlük hayatımızda önemsemediğimiz şeyler hakkında durup düşünmemizi sağlayacak bir bakış açısı sunacaktır. Amaç, sosyolojinin temel fikir ve

kavramlarını anlayabilmek ve kişinin kendisi ile toplum arasındaki ilişkiyi sözcüklerle ifade edebilmesidir (Nittai University, 2023).

Tarih. Tarih ezberlenecek bir konu değildir. Güvenilir tarihî belgelere dayanarak tarihî sırları çözmeye ve kendine özgü argümanlar üretmeye çalışan bir bilim dalıdır. Bu nedenle öğrencilerin aşağıdaki hedeflere ulaşması gerekmektedir: 1) Modern tarihin başlıca eğilimlerini anlayın ve temel bilgileri edinin. 2) İnternetteki bilgilerin sizi yanıltmasına izin vermeyin, olaylara deneysel ve çok yönlü bakabilme yeteneği edinin ve kendi sözcüklerinizle iletişim kurabilme yeteneğinizi geliştirin. 3) Özellikle Asya'daki diğer ülkelerdeki insanların durumlarını anlayın ve tarih hakkında ortak bir anlayışa sahip olun. Öğrencilerin bu dersi alırken bu noktaları her zaman akıllarında bulundurmaları gerekir.

Almanca. Bu ders tamamen yeni başlayanlara yöneliktir. ABC ile başlayarak öğrencilerin basit cümleleri okuyup yazabilmeleri ve temel günlük konuşmaları yapabilmeleri hedeflenmektedir.

Çince. Bu ders tamamen yeni başlayanlara yöneliktir. Çince telaffuzdan başlayarak basit cümleleri okuyup yazabilmek ve temel günlük konuşmaları yapabilmek hedefleniyor.

Kore Dili. Öğrenciler öncelikle Kore dili olan Hangul'u okumayı ve yazmayı öğrenecekler ve ardından hamnida ve heyo biçimleri, anlatım, soru, olumsuzluk ve geçmiş zaman gibi temel dil bilgisi tabanlı ifadeleri edinecekler. Özellikle basit konuşmalar yapabilmeye önem veriliyor (Nittai University, 2023).

Deniz Kenarı Eğitimi Yüzme Uygulaması. Bu eğitimde katılımcılar; 1) doğal çevreyi anlayacak, 2) uzun mesafe yüzme yoluyla kendi sınırlarını zorlayıp kendini değerlendirecek, 3) grup yaşamı yoluyla sınıf arkadaşlarıyla iletişim kuracak ve iş birliği geliştirecek. Bu üç tema aracılığıyla öğrenciler, Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi öğrencileri olarak farkındalıklarını ve gururlarını artıracak, kaydolduklarında hedeflerini ve gelecekte ne yapmak istediklerini yeniden teyit edebilecek ve bu eğitimi gelecekteki öğrencilik yaşamlarında kendi avantajlarına kullanabileceklerdir. Katılımcılar denizde pratik eğitimlerinin yanı sıra konaklama yerlerinde refakatçi öğretmenlerden rehberlik alacak ve derslere katılacaklardır.

Kariyer Tasarımı A. Kariyer eğitiminde gerekli olan kişilerarası beceriler, sosyal beceriler, kendini anlama ve yönetme becerileri, problem çözme becerileri, kariyer planlama becerileri gibi temel ve genel becerileri geliştirerek, öğrencilerin toplumun bir üyesi olarak yaşam boyu seçimler yapabilmelerini sağlayacak yetenek ve nitelikleri geliştirmeyi

hedefliyoruz. Aynı zamanda kendinizi anlayabilecek ve olmak istediğiniz kişiyi birden fazla bakış açısıyla düşünebileceksiniz (Nittai University, 2023).

Kamp Eğitimi. Bu eğitimin amacı, katılımcıların doğa ve insan arasındaki ilişkiyi anlamalarına yardımcı olmak ve temel kampçılık bilgi ve becerilerinin deneyimsel öğrenimi yoluyla bağımsız hareket edebilme niteliklerini kazanmalarını sağlamaktır. Eğitimin teması "Etkileşim Kampı"dır çünkü doğada deneyimsel öğrenme yoluyla öğrencilerin doğayı ve insanları, toplumu ve insanları, kültürü ve onları çevreleyen, çevreyi anlayabilen ve bunların her biriyle etkileşime girebilen bireyler olarak yetişmelerini umuyoruz. Ayrıca her ortamdaki rollerinizi ve sorumluluklarınızı aktif olarak öğrenmeye teşvik ediyoruz.

Kariyer Uygulamalı Eğitimi. Öğrenciler okullarda okul etkinlikleri vb. için yardımcı denetçi olarak yoğun bir eğitimden geçecekler. Öğrencileri anlamaya yönelik ön görüşmeler ve etkileşimler yoluyla öğrenciler, okul hakkında somut ve pratik bir anlayış kazanacak, öğretmenliğe uygunluklarını doğrulayacak ve pratik öğretmenlik becerileri kazanacaklardır.

Spor Yönetimi. Kamu yararı açısından, ülke genelinde sporla ilgili koşulları iyileştirmek ve spora yaygın katılımı özendirmek ve yaygınlaştırmak olarak belirlenmiştir. Bu derste, öğrenciler spor yönetimi organizasyonları ve faaliyetleri ile spor yönetiminin arka planı ve temeli olarak hizmet eden başlıca ilgili yasa ve yönetmelikler hakkında bilgi edinecekler. Öğrenciler ayrıca modern toplumda sporu teşvik etme sorunlarını ve spor yönetimi ve politikasının gelecekteki yönünü de ele alacaklardır (Nittai University, 2023).

Spor Fizyolojisi. Bu ders, egzersiz ve antrenman sırasında kas, sinir, solunum ve dolaşım fonksiyonları gibi çeşitli biyolojik fonksiyonların fizyolojik tepkilerinin ve adaptasyonlarının mekanizmalarını anlamayı ve atletik performansı iyileştirmek ve sağlığı geliştirmek için egzersiz ve antrenmana uygulanabilecek bilgileri derinleştirmeyi amaçlamaktadır.

Spor Tarihi. Spor kültürünün "bugünü" anlamaya yönelik bir bilim dalıdır ve bu konuda önemli ipuçları veren akademik alanlardan biridir. Bu ders insanlık tarihini beş döneme ayırır ve "spor" ile ilgili temel soruları yeniden incelemeye çalışır; örneğin sporun her çağda ve toplumda oynadığı rol ve insanların bugüne kadar spor kültürünü nasıl oluşturdukları gibi. Ayrıca geçmişte sporun nasıl olduğuna dair daha somut bir görüntü sunmak için video materyallerinden de yoğun olarak yararlanacağız (Nittai University, 2023).

Eğitim Çalışmaları. Öğrenciler hem içsel hem de dışsal fiziksel uygunluk tanımını ve kavramını anlayabilecek ve temel fizyolojik bilgilere dayalı bilimsel antrenman yöntemlerinin temellerini geliştirebileceklerdir.

Koçluk Çalışmaları. Koçluk bilgisi ve becerileri yalnızca bir spor profesyoneli olarak pratik yeteneklerinizi geliştirmekle kalmayacak, aynı zamanda diğer faaliyetlerinizde de büyük fayda sağlayacaktır. Bu derste, koçluk alanında yapılan çeşitli araştırmalar sonucu elde edilen akademik bilgiler ışığında koçluk hakkında bilgi edineceksiniz.

Spor Beslenmesi. Sporcu beslenmesi sadece sporcuların performansını artırmaya yönelik metodolojileri inceleyen bir alan değildir. Egzersiz ve antrenman sırasında meydana gelen fiziksel değişimleri de göz önünde bulundurarak besinlerin etki mekanizmalarına ilişkin anlayışımızı derinleştireceğiz. Bu tür temel öğrenme yoluyla spor alanında gerçek anlamda uygulanabilecek bilgiyi edinmeyi amaçlıyoruz. Amaç, bu bilgileri eleştirel bir gözle inceleyebilmek için bilimsel düşünme becerisini kazandırmaktır (Nittai University, 2023).

Spor Hekimliği. Spor hekimliği, başlangıçta rekabetçi sporlardan kaynaklanan yaralanmaları önleme ve tedavi etme ve atletik performansı artırma alanı olarak ortaya çıktı ancak günümüzde doping kontrolü, ani ölüm, yaşam tarzıyla ilişkili hastalıklar, sağlık yönetimi, diyet ve fiziksel aktivite gibi çok çeşitli alanları kapsayacak şekilde büyüdü. Bu konuları uzman bakış açısıyla anlatacağız.

Egzersiz Yöntemi: Rugby. Öğrenciler 15 kişilik ragbi sahasında bireysel ve grup becerilerini öğrenecek ve oyunu güvenli bir şekilde oynayacaklar.

Amaç 1: Ragbinin özelliklerini ve kurallarını anlamak ve oyunu oynayabilmek için gerekli temel becerileri edinmek.

Hedef 2: Öğretim için gerekli becerileri anlamak (Nittai University, 2023).

Egzersiz Yöntemleri/Tenis. Öğrenciler müfredat yönergelerine göre, Japonya'da şu anda oynanan iki tenis türü (sert tenis ve yumuşak tenis) arasındaki farkları anlayacaklardır. Oyunun özelliklerini ve kurallarını oyun ilerledikçe öğrenin. Hedef 1: Temel teknikleri edinmek ve çiftler oyunlarını oynayabilmek. Hedef 2: Çiftler oyunlarını oynama kurallarını doğru bir şekilde anlamak, sert tenis ile yumuşak tenis arasındaki farklara odaklanmak.

Egzersiz Yöntemi/Güreş. Güreş müsabakaları ve uygulamalı eğitimler aracılığıyla her iki stilde (serbest güreş ve grekoromen güreş) kapsamlı teknikleri öğrenecek ve her iki stilin tekniklerini fiilen uygulayabilecekleriniz. Amaç aynı zamanda fiziksel gücünüzü de artırmaktır.

Egzersiz Reçetesi Egzersizleri. Günümüzde Japonya'da, yaşam tarzıyla ilişkili hastalıkları önlemeye yönelik bir önlem olarak, Sağlık ve Fiziksel Zindelik Vakfı, sağlık ve egzersiz eğitmenlerini ve sağlık ve egzersiz uygulama eğitmenlerini tanımaya başlamıştır. Ancak yeterlilik belgelendirme programının başlamasının üzerinden 30 yıl geçmesine rağmen faaliyetlere katılacak yeterli sayıda nitelikli kişinin hâlâ bulunmadığı bir gerçektir. Bu arada, 2000 yılından bu yana, fiziksel uygunluk ve sağlık konusu özellikle orta yaşlı ve yaşlı insanlar arasında ilgi görmeye başladı ve ilgili spor tesislerinin sayısı arttı. Bu nedenle, gençlerin sağlığını iyileştirmek ve orta yaşlı ve yaşlı insanların sağlıklı yaşam süresini uzatmak için fiziksel uygunluğu ve sağlığı teşvik eden eğitmenlere olan ihtiyacın gelecekte de artmaya devam etmesi bekleniyor. Bu derste öğrenciler beden eğitimi ve spor eğitmenleri olarak sağlık ve fiziksel uygunluk için reçetelerin egzersiz programlarının temel teorisini uygulayacak ve eğitmen olarak temel pratik becerilerini geliştireceklerdir (Nittai University, 2023).

Eğitim Uygulamalı Alıştırmalar. Atletik performansı artırmak, sakatlıkları önlemek, sağlığı geliştirmek gibi amaçlarla antrenman yaygın olarak yapılmaktadır. Bu ders, kuvvet ve kondisyon teorisini öğrenmeyi, antrenman programları oluşturmayı ve pratik becerileri geliştirmeyi amaçlayarak kuvvet antrenmanına odaklanacaktır.

Spor Çalışmaları B. Spor Çalışmaları B dersinde öğrenciler fiziksel ve zindelik ölçümleri yoluyla ölçüm verilerinin nasıl derlenip analiz edileceğini öğrenirler. Rapor yazma süreci boyunca, aynı zamanda bilimsel makale yazmanın temellerini de öğreneceksiniz.

Bantlama Teorisi (Pratik Eğitim Dahil). Öğrenciler, Antrenörler için gerekli olan spor yaralanmaları ve rahatsızlıkları konusunda temel bilgileri temel alarak bantlamanın amacını, prensiplerini, türlerini ve yöntemlerini öğreneceklerdir (Nittai University, 2023).

Bir diğer amaç ise spor yaralanmaları ve bozukluklarının önlenmesi ve ilk yardım için uygun bantlamayı seçme ve doğru uygulama becerisinin kazandırılmasıdır.

Özel Egzersiz Yöntemi (Trambolin). Bu derste trambolin adı verilen özel ekipmanlar kullanılarak egzersiz yapılıyor, böylece katılımcılar günlük hayatlarında normalde yapamayacakları egzersizleri deneyimleyebilecekler. Kullanılan ekipmanlar uluslararası yarışmalarda kullanılan ekipmanlarla aynı olup yeterli atlama kabiliyetini garanti altına almaktadır. Kendi sınırlarının ötesine sıçramaktansa, trambolinin kendine özgü hareketlerine hâkim olmayı ve havada denge kurmayı, ilerledikçe temel hareketlerden ön taklalara doğru ilerleme hedeflenmektedir.

Aerobik Dans. Aerobik dans, müzik kullanılarak yapılan bir aerobik egzersiz olup, sağlık iyileştirme amaçlı bir egzersiz programı olarak spor salonları ve diğer yerlerde popülerlik kazanan bir antrenman türüdür. Temel hareketlerden program yapısına kadar eğitim metotlarını öğrenecek, ayrıca gruplara nasıl ders vereceğinizi de ğreneceksiniz. Aynı zamanda sağlık egzersiz eğitmeni veya sağlık egzersiz uygulamalı eğitmeni olarak yeterlilik almak için de zorunlu bir derstir. Bir eğitmenin pozisyonunu ve uzmanlığını anlayacak ve yeterlilik elde etmek için yapılacak pratik sınava hazırlanacaksınız. Ayrıca okul beden eğitimi ve sporda faydalı olacak ritmik egzersizlerin ğğretiminin uygulamalı yöntemlerini ğğrenebileceksiniz. Amacımız aerobik dansın hareket formlarını anlamanıza ve bunları nasıl ğğreteceğinizi öğrenmenize yardımcı olmaktır (Nittai University, 2023).

Eğitim Psikolojisi. Eğitim psikolojisi derslerinde, bebeklikten ilkokula kadar çocukların fiziksel ve zihinsel gelişimi ve ğğrenmesi ile ilgili konularda çok yönlü dersler vermekteyiz. Ayrıca, ğğrencilerin okul eğitimi ve ev eğitimi için gerekli olan temel eğitim psikolojisi bilgisini edinebilmelerini sağlamak amacıyla, her sınıfta eğitim psikolojisi alanında bugüne kadar elde edilen akademik araştırma sonuçları ğğretilecektir. Ayrıca okullarda ortaya çıkan belirli konular geniş bir yelpazede derslerde ele alınacak ve bu dersin amacı teori ve pratiği ğğrenmektir. Dersin amacı, ğğrencilerin akademik bilgi edinmeleri, okullardaki psikolojik sorunları anlamaları ve ğğrendiklerini aıklayabilmeleridir.

Beden Eğitimi ğğretim Yöntemleri. ğğretmen yetiştirme derslerinde, ğğrencilerin okul ortamında bir ğğretmenden beklenen nitelik ve becerileri edinmelerinin sağlanması esastır. Bu derste ortaokul ve liselerde beden eğitimi ve spor derslerini verecek ğğretmenlerde aranan nitelik ve yetenekler şunlardır:

1. Beden eğitimi ve sporun amaç ve içeriğini anlayıp açıklayabilmek.
2. Beden eğitimi ve spor dersinin konusunu anlayabilmek ve uygun ğğretim yöntemlerini değerlendirebilmek.

Sağlık Eğitimi Yöntemleri. Müfredat yönergelerini, ders tasarımı teorisini ve pratiğini, ders planları oluşturma ve geliştirmeyi ve ders uygulamalarını simüle etmeyi anlamaya odaklanan bu dersin teması, sağlık ve beden eğitimi ve spor ğğretmenlerinin ortaokul ve liselerde sağlık eğitiminin içeriğini ve uygulama yöntemlerini anlamak için gerekli temel becerileri edinmeleridir. Ders hedefleri aşağıdaki gibidir:

- ğğrenciler, müfredat kılavuzu yorumlarını ve ğğretim elemanının açıklamalarını kullanarak araştırma yaparak sağlık eğitiminin içeriğini, hedeflerini, gelişim

aşamasına bağlı olarak öğrenme içeriğindeki farklılıkları ve ele alınan içerik örneklerini anlayıp açıklayabileceklerdir.

- Sağlık eğitimi öğretmeni olmak için gereken bilgi ve pratik becerileri edinmek amacıyla öğrenciler, öğrendiklerini ilgili akademik alanlarla ilişkilendirebileceklerdir.
- Öğrenciler müfredat yönergelerini ve kendi anlayışlarını temel alarak çalışma kartları ve çalışma kağıtları oluşturabilecekler.
- Öğrenciler her ders için uygun şekilde bilgi araçlarını ve öğretim araçlarını kullanabilecek ve öğrencilerin anlamalarını geliştirmenin yollarını tasarlayabileceklerdir (Nittai University, 2023).

Okul Sağlığı (Çocuk Sağlığı ve Ruh Sağlığı Dâhil). Okul sağlığının rolü çocukların sağlığını korumak ve beslemek, ayrıca çocukların en yüksek sağlık standardını öğrenme hakkını garanti altına almaktır. Bu nedenle okul sağlığı derslerinin amacı, büyüyen çocukların karşı karşıya kaldığı çağdaş sağlık sorunlarını kavramak, genel olarak okul sağlığına ilişkin anlayışı derinleştirmek ve çocukların sağlığını korumak ve iyileştirmek için okulda gerekli olan özel önlemleri geliştirme ve bu önlemleri uygulama becerisini geliştirmektir.

Spor Eğitimi Teorisi A (Zihin). Bu dersin amacı sporculara yönelik psikolojik destek faaliyetlerinin teorisi ve uygulamasını öğrenmektir. Sonuç olarak amaç, her öğrencinin zihinsel beceriler edinmesi ve bu becerileri pratik durumlarda kullanabilmesidir (Nittai University, 2023).

Spor Eğitimi Teorisi B (Teknik). Rekabetçi yeteneklerini veya spor koçluğunun kalitesini artırmayı hedefleyenler için, akademik bilgiye dayalı becerileri geliştirmeye yönelik etkili yöntemleri anlama ve uygulamaya koyabilme becerisinin önemli bir yetenek olduğu söylenebilir. Bu derste, spor psikolojisi, spor fizyolojisi ve biyomekanik gibi beceri eğitiminin temelini oluşturan akademik alanlardaki bilgileri bir araya getireceğiz ve etkili beceri eğitimi disiplinler arası bir bakış açısıyla ele alacağız.

Spor Eğitimi Teorisi C (Fiziksel). Beden eğitimi ve spor öğretmeni olmayı hedefleyenlerin, çocukların büyüme ve gelişiminden yetişkinlerde yaşam tarzıyla ilgili hastalıkların önlenmesine ve yaşlıların bakımına duyulan ihtiyaçtan atletik yeteneğin geliştirilmesine kadar fiziksel aktivitenin önemini anlamalarına yardımcı olacaktır.

Ahlaki Eğitim Öğretim Yöntemleri. Bu ders, öğrencilere ahlakın anlamı ve ilkeleri, okullardaki ahlak eğitiminin hedefleri ve içeriği de dahil olmak üzere ahlak teorileri hakkında

bir anlayış sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca öğrenciler, okulun eğitim faaliyetleri boyunca yürütülen ahlaki eğitim anlayışını ve ahlaki eğitimin çekirdeği olan ahlaki eğitim sınıfı için öğretim planlarını ve yöntemlerini öğreneceklerdir. Ayrıca ders planları ve deneme dersleri oluşturarak pratik öğretim becerilerinin temellerini de geliştireceklerdir. Ahlakın anlamı ve ilkeleri temelinde, öğrenciler okullarda tüm eğitim faaliyetleri boyunca yürütülen ahlaki eğitim anlayışlarını ve ahlaki eğitimin özünü oluşturan ahlaki eğitim konularının hedeflerini, içeriğini ve öğretim planlarını açıklayabileceklerdir (Nittai University, 2023).

Özel Etkinlikler ve Kapsamlı Çalışma Zamanı İçin Öğretim Yöntemleri. Bu derste, müfredat kılavuzunda belirtilen çocuğun istenen imajı ve geliştirilmesi gereken nitelik ve yetenekler temel alınarak, ders teorisi ve özel etkinlikler ile bütünleşik öğrenme sınıfları için ders planları oluşturulması yoluyla öğretim yöntemleri ve değerlendirme açıklanacaktır.

Öğrencilerin, müfredat yönergelerinin yapısına dayalı olarak özel etkinlikler ve bütünleşik öğrenme dersleri için teoriler, öğretim yöntemleri ve değerlendirmeler hakkında anladıklarını açıklayabilmeleri hedeflenmektedir.

Zihinsel Engelli Çocuk ve Yetişkinlerin Psikolojisi, Fizyolojisi ve Patolojisi. Ders Planı: Bu ders, öğrencilerin zihinsel engellilik tanısı, psikolojik değerlendirme, psikoloji, fizyoloji ve patoloji konularındaki anlayışlarını derinleştirecek; ayrıca zihinsel engelli çocuklara ve yetişkinlere uygulanan erken gelişim desteği, özel gereksinimli eğitim, kapsayıcı eğitim sistemleri, davranışsal sorunlarla başa çıkma ve yaşam boyu gelişim desteği gibi klinik psikolojiyi de ele alacaktır (Nittai University, 2023).

Ders hedefleri: Öğrenciler zihinsel engelliliğin tanımı, nedenleri, tanısı ve psikolojik değerlendirmesi, zihinsel engelli çocuk ve yetişkinlerin psikolojik, fizyolojik ve patolojik özellikleri, zihinsel engelliliğin psikolojik klinik tedavisiyle ilgili çeşitli konuların içeriği, kapsayıcı eğitim sistemlerinin doğası ve yaşam boyu gelişimsel destek ve simbiyotik bir topluma doğru yönelim konularını açıklayabileceklerdir.

Hasta Çocukların ve Yetişkinlerin Psikolojisi, Fizyolojisi ve Patolojisi. Bu ders, fiziksel ve zihinsel engelli bebek, çocuk ve yetişkinlerde beyin ve zihinsel gelişim arasındaki etkileşimleri anlamak için psikolojik ve fizyolojik yöntemlerin temellerini öğretmeyi, gelişimsel engellerini geniş anlamda anlamayı ve kalan fiziksel ve zihinsel işlevlerini geliştirmek ve canlı bir şekilde yaşamalarını ve gelişmelerini sağlamak için gerekli eğitim yaklaşımlarını kendi başlarına planlayabilmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler, mini deneyler, slaytlar, videolar vb. aracılığıyla beyin ve zihin arasındaki gizemli ilişkiyi günlük hayattaki

çeşitli olaylar üzerinden öğrenecek ve her olguyu kendi başlarına açıklayabilmeyi hedefleyeceklerdir (Nittai University, 2023).

3. Sınıf

Kariyer Tasarımı B. Sektöre ve şirketlere ilgi duyun, bilgi toplayın, iş yerini ve işi anlayın. Grup öğrenimi sayesinde öğrenciler kendilerini ifade etme ve bağımsız öğrenme yeteneklerini geliştirecek, başkalarıyla çalışma yeteneklerini geliştireceklerdir.

Spor Psikolojisi

Spor psikolojisi, sporla ilgili psikolojik sorunları inceleyen akademik bir alandır ve uygulamalı psikolojinin bir dalı olarak kabul edilir. Bu dersin amacı spor psikolojisi teorisini ve pratik uygulamalarını öğrenmektir. Bu dersin amacı öğrencilerin sporun psikolojik etkileri konusunda bilgilerini derinleştirmeleridir.

Spor Biyomekaniği. Günlük yaşamda ve sportif aktivitelerde görülen insan hareketleri, vücudun iç kuvvetleri, iskelet gibi vücut yapıları, Dünya üzerindeki mekanik özellikler ve sinir kontrolü arasındaki etkileşimlerin sonucudur. Bu dersin amaçları şunlardır: 1. İnsan hareketini nesnel olarak kavramak ve temel bilimsel yasaları anlamak için gerekli olan spor biyomekaniği ile ilgili bilimsel terminolojiyi öğrenin. 2. Her bireyin geçmişte yaptığı spor hareketlerini ve diğer spor hareketlerini spor biyomekaniği açısından anlamak mümkündür (Nittai University, 2023).

Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları. Bu dersin temel hedefleri:

- Küçük çocuklardan yaşlılara ve hatta sporculara kadar insanların fiziksel gücünü ve atletik yeteneğini ölçmek ve değerlendirmek için yöntemler edinin.
- Sağlık yönetimi ve eğitim değerlendirmesiyle ilgili istatistiksel analiz kullanarak değerlendirme yöntemleri edinin.
- Her spor için spor performansı analiz yöntemlerini anlayın ve rekabetçi sporlar için taktik destek yöntemleri edinin

Spor Sosyolojisi. Modern sporlar siyasal, ekonomik ve toplumsal koşullara paralel olarak değişime uğramıştır. Modern sporun tarihini okuduğumuzda, bugün hâlâ var olan "spor ve şiddet", "spor ve siyaset", "spor ve ekonomi/ticarileşme" ve "spor ve uyuşturucu" gibi sorunların nedenlerini bulabiliriz. Ayrıca her birinin mevcut durumunun ve gelecekteki zorluklarının incelenmesine de olanak tanır. Modern sporlar hiçbir zaman sadece ön planda göz

alıcı bir yer olmadı, aynı zamanda bu noktaya gelişip büyürken sahne arkasında da çeşitli sorunlarla karşı karşıya kaldı. Bu ders, sporu çevreleyen sorunları incelemeyi ve öğrencilerin modern toplumda sporun toplumsal işlevi ve rolünü düşünmelerini sağlayacak temel bir bakış açısı ve düşünce biçimi geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu nedenle öğrencilerin her dersin temasına bağlı olarak tarihsel bir bakış açısıyla her konuyu kendi başlarına açıklayabilmeleri hedeflenmektedir (Nittai University, 2023).

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri ve Jimnastik. Bu ders, müfredat yönergelerine dayalı olarak, öğrencilere dersleri yürütmek için gerekli olan bir sonraki seviyedeki becerileri edinme ve deneyimleme fırsatı sağlamayı, ısınma egzersizleri ve esneme yöntemlerini, ayrıca matlar, atlama kutuları, yatay barlar vb. için öğretim ve destek yöntemlerini sunmayı ve bu bilgiyi gelecekteki öğretim durumlarında yararlı hale getirmeyi amaçlamaktadır. Öğrenciler ayrıca diğer ekipmanlar hakkında da bilgi edinecekler.

Pratik Spor Öğretim Yöntemleri/Atletizm. Ders uygulamalı eğitime odaklı olup öncelikle ortaokul ve liselerde sağlık ve beden eğitimi ve spor öğretmeni olmayı hedefleyen öğrencilere yöneliktir. Ders içerikleri çeşitli atletizm müsabakalarından seçiliyor. Öğrenciler ders planları oluştururlar ve daha sonra bu planlara göre kendi derslerini işlerler; böylece öğretim yöntemlerini, kendilerini anlatma ve ifade etme yollarını edinirler.

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Yüzme. Dört yüzme stiline (serbest yüzme, kurbağalama, sırtüstü ve kelebek) temel tekniklerini edinerek ve eğitim programları oluşturarak, uygulayarak ve test ederek amaç, kişinin antrenör olduğunda ihtiyaç duyacağı bilgi ve yetenekleri geliştirirken aynı zamanda pratik beceri düzeyini de geliştirmektir (Nittai University, 2023).

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Softbol (Beyzbol Dahil). Öğrenciler beyzbol tipi top oyunlarının özelliklerini anlayacak, yaygın temel teknikler olan atma, yakalama ve vurma teorisi ve becerilerinde ustalaşacak, oyunların koçluk yöntemlerini ve taktiksel yönlerini öğrenecek ve ardından sınıf içi eğitim verecekler. Haftalık derslerde öğrencilere doğru atma, doğru yakalama, doğru vurma gibi temel hareketler öğretilerek, bunların doğru bir şekilde öğretilmesi ve aktarılması sağlanmaktadır. Öğrenciler taktik ve strateji gibi ileri konuları öğrenmek yerine temel düşünme yollarını öğrenmeye odaklanacaklar.

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Dans (Çatal Dansı Dahil). Öğrenciler birinci sınıf dans dersinde öğrendikleri temel hareketlerden başlayarak daha ileri teknikler edinecekler. Aynı zamanda öğrenciler öğretim yöntemleri ve yaratıcı yazarlık konusundaki bilgi ve

anlayışlarını derinleştireceklerdir. Öğrenciler, oluşturdukları ders planlarına dayalı deneme dersleri yaparak ve geri bildirimler alarak dans öğretme becerisi kazanacak ve eğitim ortamlarında rahatça ders verebilecekler (Nittai University, 2023).

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri- Basketbol. Bu derste, her spor dalında rekabet yeteneğinizi ve gözlem becerilerinizi nasıl geliştireceğinizi teori ve pratik yoluyla kapsamlı bir şekilde öğreneceksiniz. Rekabet yeteneğini geliştirmeyi amaçlayan ders konularının gerçek saha çalışmalarıyla ilişkilendirilmesiyle, öğrenciler sporlarında uzman veya antrenör veya eğitimci olarak kademeli olarak pratik beceriler kazanacaklardır. Özellikle bu ders öğrencilere sağlam basketbol koçluğu teorisi ve pratiği kazandırmayı amaçlamaktadır.

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Hentbol. Hentbol sporunun özelliklerine dayalı sistematik, adım adım ders planları ve öğretim yöntemlerini anlayıp geliştirebileceksiniz. Ayrıca kuralları anlayıp hakemlik yapabilecekler (Nittai University, 2023).

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Futbol.

1. Futbolun özelliklerini ve kurallarını anlayın ve oyuncuların temel beceriler ve ustalaşmasını istediğiniz beceriler hakkında pratik talimatlar verebilirsiniz.
2. Eğitim 1, Eğitim 2 ve oyunlara kadar olan akışı takip ederek edinmek istediğiniz becerileri kapsayan bir ders planı hazırlayabilmek, ders planlamak ve tutarlı bir şekilde ders geliştirmek (Nittai University, 2023).

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Voleybol. Öğrenciler voleybol sporunun teknik ve beceri unsurlarını videolar ve metinler aracılığıyla öğrenecekler. Ayrıca öğrenciler, maç görüntülerini ve maç verilerini daha uzmanlaşmış bir bakış açısıyla nasıl inceleyeceklerini, gerçek taktikler geliştirip uygulayacaklarını, bireysel temel teknikler ve becerilerden oluşan savunma ve hücum sistemlerini nasıl inceleyeceklerini öğrenecekler ve böylece yerel bölgedeki gerçek okullarda ve kulüplerde koçluk yapmalarını sağlayacak daha yüksek düzeyde pratik yetenek geliştireceklerdir.

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri- Masa Tenisi. Masa tenisinin özelliklerini iyice anladıktan sonra öğrenciler, temel teknikler ve oyun yöntemleri de dâhil olmak üzere öğretim yöntemlerini uygulamaya koyabileceklerdir. Ayrıca dersler müfredat yönergeleri doğrultusunda işlenecektir (Nittai University, 2023).

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Badminton. Öğrenciler badminton müsabakalarının özelliklerini anlayıp bireysel becerilerini geliştirirken, badmintonun

kurallarını, hakemlik yöntemlerini ve taktiklerini öğrenerek oyunu keyifli ve adil bir şekilde oynayabilecekler. Ayrıca bu tekniklerin nasıl uygulanacağını ve öğretileceğini de öğreneceğiz. Amaç hem teklerde hem de çiftlerde oyunu doğru oynayabilmektir.

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Judo. Judonun özelliklerini anlayın ve doğru teknikleri edinin. Temel tekniklerden uygulamalı tekniklere kadar her şeyi anlayın ve ustalaşın. Amaç, birinci dan'dan ikinci dan'a kadar olan becerileri edinmenin yanı sıra derslerin güvenli bir şekilde yürütülmesi için gereken öğretim yöntemlerini öğrenmektir. Ayrıca Kano Shihan'ın enerjinin verimli kullanımı, karşılıklı yardımlaşma, karşılıklı yarar ve karşılıklı refah prensipleri öğretilerek, öğrencilere toplum hayatına uyum sağlama yeteneği kazandırılmaktadır (Nittai University, 2023).

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Kendo. Dersin içeriğine göre, öğrencilerin Kendo'nun geleneksel fikirlerini anlamalarına yardımcı olmak ve rakibin hareketlerine tepki olarak temel hareketler ve vuruş, blok gibi temel teknikler yoluyla maçlarda pratik yapma ve mücadele etme becerisi kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Sumo. Ortaokul Müfredat Kılavuzu'na göre, öğrencilerin sumo tekniklerine, yarışmalara ve genel olarak hakemlik kurallarına hâkim olmaları ve ayrıca bir koçun becerilerini edinmeleri hedeflenmektedir.

Beden Eğitimi Eğitiminin Pratik Yöntemleri. Öğrenciler, yeni ortaokul ve lise müfredat kılavuzunda belirtilen beden eğitimi ve sporun hedefleri, alanları ve içerikleri ile bu içeriklerin nasıl ele alınacağı temelinde, ders planları oluşturma ve bunları sağlık ve beden eğitimi ve spor öğretmenleri olarak uygulamaya koyma becerisini geliştireceklerdir. Özellikle öğrencilere, kendi aktivitelerinde inisiyatif alabilecekleri bir alanın nasıl kurulacağı, özel ders yöntemlerinin nasıl sağlanacağı ve hatta öğrencilerin gerçek durumlarını anlamanın ve sahte dersler aracılığıyla öğretim materyalleri araştırmanın öneminin kavranması ve derslerin iyileştirilmesine yönelik bakış açılarının anlaşılması sağlanacaktır (Nittai University, 2023).

Sağlık Eğitimi İçin Pratik Yöntemler. Dersler aşağıdaki noktalara odaklanılarak yürütülecektir:

- Ders hazırlığı (sağlık çalışma kağıtları, dağıtımlar, portföy);
- Ders planlaması (yıllık ders planı, ünite ders planı, ünite saat ders planı);
- Ders uygulaması.

Yukarıdaki çabalar, müfredat yönergelerinin anlaşılmasını, öğrencilerin gelişim aşamasının anlaşılmasını, kişisel ve sosyal yaşamlarının gerçeklerinin anlaşılmasını,

değerlendirme perspektiflerinin ve değerlendirme faaliyetlerinin anlaşılmasını ve ilgili akademik alanlara ilişkin proaktif ve derinlemesine bir anlayışa dayalı uygulamayı içeren bir dersle sonuçlanacaktır.

İnsan Hakları Eğitimi. İnsanlık tarihi boyunca tekrarlanan insan hakları ihlalleri göz önünde bulundurularak, tüm insanlar için insan haklarının uluslararası ölçekte gerçekleştirilmesinin güvence altına alınması gerektiği inancına dayanmaktadır. Bu derste insanlığın uzun yıllardır sürdürdüğü özgürlük mücadelesinin sonuçlarını ve insan hakları konusunda kaydedilen ilerlemeyi inceleyeceğiz. Öğrenciler derste insan hakları hakkında düşünmenin anlamını anlayacak, Japon Anayasası ve uluslararası anlaşmalarda belirtilen haklar ve bunların önemi hakkında bilgi edinecek, "ayrımcılık ve önyargı"nın belirli örneklerini ve bunları ortadan kaldırmayı amaçlayan politika ve girişimleri öğrenecek, Holokost ve soykırım hakkında bilgi edinecek, eğitim alanındaki insan hakları sorunları ve insan haklarının korunması hakkında temel bilgiler edinecekler (Nittai University, 2023).

Müfredat Teorisi. Bu ders, müfredatın hukuki ve sosyal açılardan önemi, içeriği ve organizasyonunun anlaşılmasını derinleştirecektir. Öğrenciler ayrıca müfredatın okul için kapsamlı bir eğitim planı olarak oynadığı rol ve müfredat yönetiminin önemi hakkında da anlayış kazanacaklardır. Öğrenciler, her okulda müfredat yönergelerine göre düzenlenen eğitim müfredatının düzenlenmesinin önemi ve yöntemleri ile müfredatın her okulun gerçek koşullarına göre yönetilmesinin önemini açıklayabileceklerdir.

Okul Güvenliği (Acil Tedavi Dahil). Güvenli ve sağlıklı bir okul hayatı yaşamak ve istenen davranışları sergilemek için öğrencilerin okulun çevresindeki ortama, okul içindeki öğretmenler ve öğrenciler arasındaki ilişkilere ve öğrenciler arasındaki arkadaşlıklara ilgi duymaları ve karşılıklı tanıma ruhunu beslemeleri gerekir. Öğrenciler gelecekte öğrenci rehberliği konusunda bir bakış açısına sahip olmanın önemini anlayacaklardır (Nittai University, 2023).

Sağlık Yönetimi. Aşırı yaşlanan bir toplum haline gelen Japonya'da sağlıklı yaşam süresini uzatmak acil bir görevdir. Halk sağlığı ve tıbbi tedavideki gelişmeler bulaşıcı hastalıklardan kaynaklanan ölümleri azaltırken, yaşam tarzı alışkanlıklarının neden olduğu yaşam tarzıyla ilişkili hastalıklardan kaynaklanan ölümler önde gelen ölüm nedenlerinden biri haline gelmiştir. Buna bağlı olarak beslenme yönetimi ve egzersiz terapisi yoluyla yaşam tarzı iyileştirmeleri ve sağlıklı yaşamın teşviki gelecekte daha da önemli hale gelecektir. Amaç, modern insanın içinde bulunduğu mevcut durumu göz önünde bulundurarak, sağlığı geliştirmek

ve hastalıkları önlemek için sağlıklarını nasıl yöneteceklerini düşünmelerini sağlayacak bilgiyi edinmek ve bu bilgiyi pratiğe dökmektir. Bu, fitness eğitmenleri için zorunlu bir derstir.

Eğitim Sistemi ve Yönetimi. Öğrenciler derste Japonya eğitim sisteminin kavram ve yapısını anlayacak, sosyal koşullardaki değişikliklerin okul eğitimine getirdiği etki ve zorlukları açıklayacak, bu sorunlara çözümler sunacak ve fikir alışverişinde bulunacaklar. Ayrıca, bu amaca ulaşmak için müfredat ve eğitim planları, sınıf yönetimi yapıları ve etkili yöntemler kullanılarak okul değerlendirmesi, okul içinde ve dışında ilgili taraflar ve kurumlarla iş birliği ve dayanışma, okul kriz yönetimi hakkında öğrenilenlerin ikili düşünceye dayalı olarak tartışılabilmesine odaklanılmaktadır. Bu çalışmalarla kamu okullarında ideal okul yönetiminin nasıl olması gerektiğini araştıracağız (Nittai University, 2023).

Eğitim Danışmanlığı (Danışmanlık Dahil). Çocukların zihinlerini besleyebilmek için öğretmenlerin okullardaki eğitim danışmanlığının önemini ve zorluklarını anlamaları, bunun altında yatan temel psikolojik teori ve kavramları edinmeleri gerekmektedir. Ayrıca çocukların uyumsuzluklarının ve sorunlu davranışlarının anlamlarını ve sinyallerini tanımaları, gelişimsel dönemlerine ve karşılaştıkları zorluklara göre yargılarda bulunma becerisini geliştirmeleri, çeşitli sorunlara ve zorluklara yanıt verebilmek için temel danışmanlık tutum ve tekniklerini edinmeleri gerekmektedir. Ayrıca okulda eğitim danışmanlığının geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması ve okul içi sistem ve dış uzman kuruluşlarla iş birliği yapılması önemlidir.

Özel İhtiyaçlar Eğitimine Giriş. Kapsayıcı eğitim gibi özel gereksinimli bireylerin eğitim sistemlerini ve mekanizmalarını anlamaları, çeşitli engelleri olan bireylerin yaşamları ve öğrenmeleri hakkında temel bilgilere sahip olmaları ve destek sistemleri oluşturmak için özel gereksinimli bireyler eğitim koordinatörleri, ilgili kurumlar ve ailelerle birlikte çalışabilmeleri gerekmektedir. Bu bakış açısıyla dersler, öğrencilere çocukların özelliklerini ve özel tepki biçimlerini öğretmek ve bireysel öğretim ve destek planları oluşturmaları için pratik beceriler kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla yürütülmektedir. Gelişimsel engeller ve hafif zihinsel engeller gibi çeşitli engeller nedeniyle özel desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin, sınıf içi öğrenme etkinliklerine katılım ve başarıya duygusunu hissederek öğrenmelerini ve yaşama becerilerini kazanmalarını sağlamak amacıyla bu ders, öğrenmede ve günlük yaşamda karşılaştıkları zorlukları anlamaları ve bireysel eğitim gereksinimlerine organize bir şekilde yanıt vermeleri için bilgi ve destek yöntemleri sağlar (Nittai University, 2023).

Spor Antropolojisi. Sporun sadece sağlığı iyileştirmek ve fiziksel gücü artırmak amaçlı olmadığı, aynı zamanda sosyal, kültürel ve hatta ekonomik yönlerinin de olduğu giderek daha

fazla kabul görmektedir. Bu nedenle bu derste öncelikle spor aracılığıyla kültürel ötekilere ilişkin anlayışımızı derinleştireceğiz.

Zihinsel Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Eğitim. Öğrenciler, zihinsel engellilere yönelik özel eğitimin ilkelerini, müfredatın temel öğelerini ve özelliklerini, öğretim yöntemlerini ve zihinsel engellilerin eğitiminde kapsayıcı eğitim sistemlerini anlayacaklardır. Ayrıca, dersler, tartışmalar ve seminerler aracılığıyla öğrenciler, erken gelişim desteği, ebeveyn ve aile desteği, okulda destek ve mezuniyet sonrası destek dahil olmak üzere yaşamın tüm aşamalarına yönelik yaşam boyu gelişim desteği konusundaki anlayışlarını, ulusal politikalar ve okullar ile diğer kurumlardan pratik örnekler aracılığıyla derinleştireceklerdir.

Fiziksel Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Eğitim. Bu ders, fiziksel engellilere yönelik eğitimin mevcut durumu ve sorunları ile gerçek eğitim müfredatı ve talimatları hakkında genel bir bakış sağlayacaktır. Daha sonra öğrenciler ders planı oluşturma ve kullanmanın temellerini uygulayacaklar (Nittai University, 2023).

Hasta Çocuklar ve Yetişkinler İçin Eğitim. Bu derste, fiziksel ve zihinsel engelli çocukların (hasta çocukların) eğitimi ve tedavisi için neyin gerekli olduğu, onların yaşamlarından alınan anekdotlar aracılığıyla ele alınmakta ve hasta çocukların eğitiminde neyin önemli olduğu hem nörobilim hem de eğitim psikolojisi perspektiflerinden kapsamlı bir şekilde ele alınmaktadır. Amaç, her öğrencinin bilimin fiziksel ve zihinsel engelli çocuklara gerçek ve sıcak destek sağlamak amacıyla nasıl kullanılabileceğini kendi sözcükleriyle açıklayabilmesi ve aynı zamanda hasta çocukların sevinç ve zevkine dayalı bağımsız aktiviteleri teşvik edecek özel öğretim yöntemleri geliştirebilmesidir.

Eğitim Yöntemleri ve Teknikleri (Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı Dahil). Günümüz çocuklarının ve öğrencilerinin bilgi ve becerileri hızlı ve güvenilir bir şekilde edinebilmeleri, öğrenme yeteneklerini geliştirebilmeleri için çağın gereklerine uygun, uygun teknolojiyi kullanan eğitim yöntemlerinin uygulanması gerekmektedir. Bu ders üç alanı kapsayacaktır: 1) eğitim yöntemleri, 2) eğitim teknikleri ve 3) bilgi teknolojisi ve öğretim materyallerinin kullanımı. Öğrenciler, toplumun ihtiyaçlarını karşılayan geleceğin çocuklarında nitelikleri ve yetenekleri geliştirmek için gerekli bilgiyi edinecek ve bunları pratikte kullanmak için gereken becerileri öğreneceklerdir (Nittai University, 2023).

Öğrenci Rehberliği Teorisi (Kariyer Rehberliği ve Kariyer Eğitimi Dahil). Son yıllarda okullarda uyumsuz ve sorunlu davranışların sıklıkla görülmesi, eğitimin gerçek doğasını sorgulatmıştır. Ayrıca çocukların sosyal ve mesleki açıdan bağımsız hale gelmeleri ve kendi

yaşam biçimlerini gerçekleştirebilme yeteneğine sahip olmaları beklenmekte olup, gelişim düzeylerine uygun kariyer eğitimlerinin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi gerekmektedir. Bu bakış açılarından hareketle öğrenci rehberliği ve kariyer rehberliği, kariyer eğitiminin önemi, temel bilgiler ve bunların uygulanması konularında eğitim veriyoruz ve öğrencilere pratik beceriler kazandırmaya yönelik dersler yürütüyoruz. Öğrenci rehberliği, sosyal nitelikleri ve motivasyonu artırmayı amaçlayan bir eğitim faaliyeti iken, kariyer rehberliği, öğrencileri kendi kariyer yollarını seçebilen ve yeteneklerini geliştirebilen bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlayan bir eğitim faaliyetidir. Kariyer eğitimi aynı zamanda okul ve toplum arasındaki bağlantıya odaklanır ve sosyal bağımsızlık için gerekli nitelikleri ve yetenekleri geliştirmeyi amaçlar.

4. Sınıf.

Özel Egzersiz Yöntemi (Golf). Golfün hayat boyu sürecek bir spor olması için gerekli temel bilgileri öğrenecek ve vuruşunuzu ve oyunu mükemmelleştirmek de dahil olmak üzere golfün temelleri hakkında kapsamlı bir anlayış kazanacaksınız (Nittai University, 2023).

Özel Egzersiz Yöntemi (Okçuluk). "Yayı çekip ok atmak" gibi basit bir eylem olan atış yoluyla katılımcılar, hedef sporlarının motor özelliklerini ve zihinsel kontrolünü öğreniyorlar. Okçuluğun güvenli bir şekilde tadını çıkarmak için gerekli güvenlik yönetimi bilgisini öğrenin ve yeni başlayanlara eğitim verebilme yeteneğinizi geliştirin.

Golf Uygulaması. Katılımcılar gerçek bir sahada bir tur oynayarak golfün cazibesi, kuralları ve görgü kuralları hakkında bilgi edinecek ve sahada oynamak için gereken becerileri kazanacaklar.

Öğrenciler golfü hayat boyu sürecek bir spor olarak nasıl seveceklerini ve golf sahası bakımıyla çevreye nasıl özen göstereceklerini öğrenecekler.

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Rugby. Egzersiz yöntemleri ve ragbi öğrenme sürecine dayalı olarak, öğrenciler temel becerilerini tekrar edecek ve birtakım olarak organize aktiviteleri öğreneceklerdir. Ayrıca ragbi ile ilgili özel bilgi, teori, beceri ve koçluk yöntemlerini de öğreneceksiniz. Uygulamalı eğitim ragbi sahasında, dersler ise sınıflarda gerçekleştirilecek (Nittai University, 2023).

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Tenis. Tenis ve soft teniste pratik öğretim yöntemlerini öğrenin. Öğrenciler ders planları oluşturacaklar ve daha sonra tenis ve yumuşak tenisin tekniklerine, kurallarına ve diğer özelliklerine dayalı talimatlar verecekler. Ayrıca gerçek öğretim yöntemleriyle öğrenilen tenis ve soft tenis içerikleri, uygulamalı eğitimlerle

pekiştirilecektir. Nihai hedef, her öğrencinin uygun öğretim yöntemlerini uygulamaya koyabilmesidir.

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Okçuluk]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz (Nittai University, 2023).

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Ağırlık Kaldırma]. Spor yoluyla kendilerini ve kişiliklerini geliştirmeyi hedeflemenin yanı sıra, yarışmalarda kazanmak da amaçlanmaktadır. Bu “kazanma gücü” “rekabet yeteneği” olarak görülür ve sorumlu öğretmen, rekabetçi sporların temel teorilerini öğretmede öncülük eder ve rekabet yeteneğini geliştirmeyi amaçlayan dersler yürütür. Ayrıca öğrenciler, uzmanlık alanlarındaki rekabetçi sporların pratiği yoluyla teknik ve taktik teorisini öğrenecek ve bu yetenekleri geliştirmek için gereken karmaşık antrenman teknikleri ve ileri taktikler konusunda araştırma yapacaklardır (Nittai University, 2023).

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Golf]

- Çalışan yetişkinler için temel becerileri geliştirme girişimleri,
- Yerel topluluğa ve topluma katkıda bulunma girişimleri,
- Beden eğitimi ve spor eğitmenlerinin niteliklerini iyileştirmek için programlar geliştirme,
- Rekabet yeteneğini geliştirmek için orta ila uzun vadeli programlar geliştirme,
- Fiziksel ve zihinsel uygulama yöntemleri ve eğitimiyle ilgili orta ila uzun vadeli programlar geliştirme,
- Spor tıp bilimi araştırmalarında girişimler
- Okulun kuruluş ruhuna dayalı diğer konular derslerde ele alınacaktır.

Uygulamalı Araştırma II [Futbol]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir (Nittai University, 2023).

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Uygulamalı Araştırma II [Kayak]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz (Nittai University, 2023).

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Paten]. Öğrenciler, uzmanlaşmış atletik disiplinlerinde uygulama yoluyla edindikleri kazanımları teorik olarak analiz edip değerlendirerek, rekabetçi sporlarda teori ve uygulama arasındaki karşılıklı ilişkiye ilişkin anlayışlarını doğru bir şekilde açıklayabileceklerdir

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Yumuşak Tenis]. Uzmanlaşmış Pratik Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, bu derste rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı bir eğitim planının gerekliliği konusunda araştırmalar yapılacak ve yumuşak tenis performansını geliştirmek için bir spor müfredatı ve eğitim programı geliştirilecektir.

Ayrıca öğrenciler, uluslararası büyük müsabakalarda her ülkenin güç ve taktiklerini analiz ederek, mükemmel sporcular ve antrenörler yetiştirmek için gerekli bilgi ve deneyimi kazanacaklar (Nittai University, 2023).

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Dans]. Öğrenciler, Fiziksel İfade Hareketleri için Temel Uygulamalı Araştırma I dersinde edindikleri teori ve pratik becerileri kendi pratik planlarına göre çalışacaklardır. Planlama, uygulama ve analiz yoluyla sporun çevresindeki ortam, tesisler ve antrenör eğitimleri konusunda araştırmaları teşvik ediyoruz.

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Trambolin]. Uzmanlaşmış Pratik Araştırma I çalışmasıyla edinilen teori ve pratiğe dayanarak, öğrenciler rekabetçi yeteneği geliştirmek için uzun vadeli tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacak ve her rekabetçi

spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir. Ayrıca günlük pratikte tekrarlanan gösteri deneyleri yapacaklar ve günlük araştırmalarının sonuçlarını çeşitli belirlenmiş yarışmalarda yansıtacaklardır.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz (Nittai University, 2023).

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Basketbol]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Badminton]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli tutarlı antrenman planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatı ve antrenman programlarının geliştirilmesi konusunda araştırma yapacaklardır (Nittai University, 2023).

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve sistemlerin geliştirilmesi ve mükemmel antrenörlerin yetiştirilmesine ilişkin konuların araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Voleybol]. Rekabetçi sporlarda en önemli amaç kazanmaktır. Bu "kazanma gücü" "rekabet yeteneği" olarak anlaşılır ve eğitmen rekabetçi sporların temel teorisini öğretmede öncülük edecektir. Her rekabetçi sporda "nasıl kazanılır" konusunda dersler ve pratik talimatlar aracılığıyla öğrenciler rekabetçi sporların pratiği ve eğitimiyle ilgili geniş bir teori yelpazesi de edineceklerdir. Öğrenciler, uzmanlaşmış bir sporda pratik yaparak teknik ve taktik teorisini öğrenecek, temelleri edinecek ve fiziksel güç ve atletik

yetenek anlayışlarını derinleştirecekler. Ayrıca gelecekteki yeteneklerini geliştirmek için eğitim yöntemlerinin temellerini edinecek ve karmaşık teknikler ve taktikler ile uygulamalı teknikler ve taktikler arasındaki ilişkiyi inceleyecekler (Nittai University, 2023).

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Ragbi]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz (Nittai University, 2023).

Uygulamalı Çalışmalar II [Güreş]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz (Nittai University, 2023).

Uygulamalı Araştırma II [Kendo]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz (Nittai University, 2023).

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Hardball Beyzbol]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini

geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Uygulamalı Çalışmalar II [Judo]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir (Nittai University, 2023).

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Yüzme]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz (Nittai University, 2023).

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Sumo]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir

antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Uygulamalı Araştırma II [Jimnastik]. Jimnastik, bireylerin günlük yaşamlarını zenginleştirmek için tasarlanmış bir egzersiz biçimidir ve amacı, iyi hareket eden ve istenildiği gibi kontrol edilebilen bir vücut yaratmaktır. Rekabetçi sporlardan farklı olarak başkalarıyla yarışmak değil, sağlıklı bir vücut inşa etmek ve çeşitli sporlar için temel hareketleri geliştirmek amacıyla kendiniz için egzersiz yapmaktır.

Öğrenciler, teori ve uygulama yoluyla uzmanlaşmış jimnastiği öğrenecekler ve fiziksel güç ve atletik yetenek konusunda daha derin bir anlayış kazandıktan sonra, modern toplum için gerekli olan jimnastiği araştırarak, tasarlayacak, yaratacak ve teşvik edecekler. Öğrenciler jimnastik öğretim yöntemlerini uygulamalı olarak da öğrenecekler. Uzmanlaşmış Pratik Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayanarak, öğrenciler fiziksel manipülasyon nesneleri yaratma ve jimnastik öğretme konusunda daha ileri teknikleri keşfedeceklerdir (Nittai University, 2023).

Uygulamalı Araştırma II [Masa Tenisi]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Atletizm]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir (Nittai University, 2023).

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir

antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Ritmik Jimnastik]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz (Nittai University, 2023).

Uygulamalı Araştırma II [Bisiklet]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Uygulamalı Araştırma II [Kano]. Amaç, kano sporunda objektif değerlendirmeyi kullanarak rekabet yeteneğini geliştirmeye yönelik stratejilerin nasıl planlanıp uygulanacağını ve ayrıca nasıl koçluk yapılacağını öğrenmektir (Nittai University, 2023).

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Basketbol]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir.

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Hentbol]. Öğrenciler, Temel Uygulamalı Araştırma I dersinde edindikleri teori ve pratiğe dayanarak, "ekiplerin ve insanların nasıl geliştirileceği" konusunda geniş bir yelpazede teori ve pratik beceriler öğrenecek ve edineceklerdir. Öğrenciler daha sonra hentbol hakkındaki anlayışlarını daha da derinleştirecek ve karmaşık teknikleri, taktikleri, koçluk yöntemlerini ve ilgili alanları inceleyecekler (Nittai University, 2023).

Seçmeli.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dahil) [Öğretim ve Eğitim Birimi]. Öğrenciler okuyarak ve uygulayarak eğitimin temel teorilerini öğrenirken, sadece eğitimi değil, genel olarak modern toplumu da ele alacaklar ve çalışmalarının sonuçlarını mezuniyet araştırmalarında derleyecekler. İsteklere ve öğrenci sayısına göre öğretim yöntemleri uygun şekilde değiştirilebilir (Nittai University, 2023).

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Kar ve Buz, Açık Hava Aktiviteleri, Eğlence Birimi]. Amaç, atletik performansın iyileştirilmesiyle ilgili bilgi ve pratik becerileri derinleştirmek, aynı zamanda atletik uygulayıcıların öğrenme ve edinim süreçlerini anlamak ve pratik araştırmaya dayalı bir mezuniyet tezini tamamlamaktır.

Hedef kitle öncelikle buz sporlarında uzmanlaşmış öğrenciler olmakla birlikte, bağımsız hareket edebilen ve çaba göstermeye istekli olan öğrenciler de hedef kitle arasındadır. Beklemeden harekete geçen bir öğrenci olmanızı dilerim!

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) Egzersiz Fizyolojisi ve Beslenme Birim. Spor Araştırmaları C’de hazırlanan mezuniyet araştırma planına dayalı olarak deneysel bir araştırma yapılacaktır. İlgili makaleleri araştırın, elde ettiğiniz verileri analiz edin ve mezuniyet tezinizi yazın. Amaç, deneysel araştırmanın içeriğini tam olarak anlayabilmek ve hipotezleri ve elde edilen verileri bağımsız olarak değerlendirebilmektir (Nittai University, 2023).

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Eğitim, Biyomekanik ve Ölçüm Değerlendirme Birimi]. Spor Araştırmaları D dersinde öğrenciler, fiziksel uygunluk testleri ve spor biyomekaniği yöntemlerini kullanarak veri toplama yoluyla verileri nasıl analiz edeceklerini öğrenecek ve ayrıca yeni ölçüm yöntemleri geliştirme üzerinde çalışacaklardır. Derste, verileri analiz etme ve makale yazma süreci aracılığıyla etkili sunumlar yapmayı ve bilimsel makaleler yazmayı öğreneceksiniz.

Spor Çalışmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Psikolojik Birim]. Öğrenciler literatür okuyacak, bir araştırma planı geliştirecek ve kendi seçtikleri bir araştırma konusu

hakkında veri toplayacaklar. Elde edilen veriler daha sonra analiz edilerek bir mezuniyet tezi haline getirilir. Dört yıllık çalışmanın sonucunda nesnel verilere dayalı araştırmanın tamamlanması hedefleniyor.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) Koç Birimi]. Bu derste öğrenciler, üçüncü sınıfta öğrendikleri koçluğun teorik çerçevesini geliştirecek ve onları ideal koç olma yolunda bir adım daha ileriye taşıyacak aktivitelere katılacaklardır. Bu çalışmalarla koçluk üzerine olan mezuniyet tezini tamamlayacak (Nittai University, 2023).

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Felsefe, Edebiyat ve Tarih Birimi]. Bu "Spor Tarihi Araştırma" programında, "spor tarihi" araştırma alanının kapsadığı konular üzerinde araştırma yapacağız. Genel araştırma alanları "Genel spor tarihi", "Dünya spor tarihi", "Çağa göre spor tarihi", "Bölgesel spor tarihi". [Bireysel araştırma alanları] "Spor müsabakaları tarihi", "Spor fikirleri tarihi", "Spor figürleri tarihi", "Spor endüstrisi tarihi", "Spor dini tarihi", "Sağlıklı spor tarihi", Spor tesisleri ve ekipmanları tarihi", "Spor teknolojisi tarihi", "Spor eğitimi tarihi" vb. Her öğrenci sporu çevreleyen mevcut durumu doğru bir şekilde kavrayacak, ilgi duyduğu bir konuyu seçecek ve bir tez yazmaya başlayacaktır.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Bilgi ve Müzik Birimi]. İnsan merkezli objelerin hareket ettirilmesinde (örneğin koşma, fırlatma gibi temel hareketlerden oyun geliştirmeye kadar) baştan (beyinden) ayak parmaklarına kadar ortaya çıkan sorunları analiz ediyoruz. Bu analizler aracılığıyla öğrenciler, üçüncü sınıfta öğrendikleri temel matematik bilgilerini, atletik performansın iyileştirilmesini desteklemek için gerekli bilgi işlemede uygulamayı amaçlamaktadırlar (Nittai University, 2023).

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Kondisyon Ünitesi]. Üçüncü sınıfta yapılan anket sonucunda öğrencilerin "spor yaralanmaları ve bozukluklarının önlenmesi" ve "atletik rehabilitasyon" gibi atletik antrenman alanında araştırmalar yaparak bilgi ve becerilerini derinleştirmeleri sağlanacaktır.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Eğitim, Biyomekanik ve Ölçüm Değerlendirme Birimi].

1. Egzersiz fizyolojisi gibi alanlardan elde edilen bilimsel bilgi ve verilere dayanarak antrenmanla ilgili sorunları belirleme ve çözme yeteneğini geliştirmek. 2. Sadece eğitim hakkında bilgi edinmekle kalmayacak, aynı zamanda pratik beceriler de edinecek ve anında etkili bir "eğitim eğitmeni" olacaksınız. Üç, beş veya on yıl sonra başarılı olmak için entelektüel esnekliğinizi geliştirin.

Spor Çalışmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Refah ve Özel İhtiyaçlar Birimi]. Bireysel eğitime odaklanılarak düzenlenen seminerde öğrenciler fikir alışverişinde bulunarak mezuniyet araştırmalarını derinleştirecekler (Nittai University, 2023).

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Sağlık Eğitimi, Hijyen ve Büyüme ve Gelişim Birimi]. Çocuklarda fiziksel aktivite, fiziksel uygunluk ve yaşam tarzına bağlı hastalıkların önlenmesi konusunda epidemiyolojik araştırmalar yapacağız. Öncelikle egzersiz epidemiyolojisine ilişkin temel bilgi ve kavramları edinmeyi hedefliyoruz. Ayrıca bir araştırma teklifinin nasıl yazılacağını öğrenecek ve kendi araştırma tasarımı yazmaya hazırlanacaksınız. Ayrıca fiziksel aktivite ve fiziksel uygunluğun nasıl ölçüleceği konusunda çalışmalar yapılacak.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Hedef Odaklı Birim]. Basketbolla ilgili konuları çeşitli açılardan araştırıp, bitirme tezi yazmak. Ayrıca, elde edilen sonuçlar hakkında öğretmenlik alanına geri bildirim sağlanması hedeflenmektedir.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Hedef Tipi Birim]. Amaç, golf sporunda genel olarak araştırma ve pratik beceri düzeyini artırmaktır (Nittai University, 2023).

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Beyzbol Tipi Birim]. Beyzbol tarzı sporları karakterize eden organizasyon becerilerine odaklanan öğrenciler, koçluk, liderlik ve daha fazlası hakkında bilgi edinecekler.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Eğitim, Biyomekanik ve Ölçüm Değerlendirme Birimi].

- Dersin amacı, öğrencilere öğretmen, spor koçu ve eğitim eğitmeni olmak için gerekli bilgi ve pratik becerileri kazandırmak ve mezuniyetten sonra iş hayatına hemen katkı sağlayabilecek kişiler yetiştirmektir.
- Öğrenciler, rekabetçi sporlar (performansı geliştirme) ve yaşam boyu sporlar (sağlığı geliştirme ve koruma) için doğru antrenman teorisini anlayacak ve antrenmanla ilgili sorunları belirleme ve çözme becerisi geliştireceklerdir.
- Öğrenciler rekabetçi sporlar, yaşam boyu spor ve antrenman konularında bir mezuniyet tezi yazacaklar.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Jimnastik, Ritmik Jimnastik, Trampolin Birimi]. İlke olarak, üçüncü sınıfta profesörün “Spor Araştırmaları C” dersini almış öğrencilere eğitim verilecektir. Eğitim içeriği “Spor Araştırmaları C”den devam edecek ve öğrencilere her alanda geleceğin liderleri olabilecekleri becerileri kazandırmayı hedefleyecek.

Ayrıca öğrenciler bir araştırma teması belirleyecek ve mezuniyet tezini tamamlamayı hedefleyeceklerdir (Nittai University, 2023).

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Hukuk, Yönetim, Ekonomi ve Güvenlik Birimi]. Spor yöneticiliği, sporun yapılması için çeşitli koşullar yaratmak, böylece sporun değerini yaymak ve artırmaktır. Dördüncü sınıfta okutulan bu ders, spor yönetimi alanında bilimsel araştırma ve çalışmaları içerir. Bu dersin ilk yarısının amacı, öğrencilerin araştırma için gerekli nesnel verileri toplamalarını ve toplanan verileri uygun şekilde analiz etmelerini sağlamaktır. Bu dersin ikinci yarısının amacı, araştırmanın sonuçlarını nesnel ve mantıksal olarak özetleyebilmek ve bunları makalenizi okuyan veya sunumunuzu dinleyen kişilere açık bir şekilde iletebilmektir.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [İnternet Tabanlı Birim]. Öğrenciler, Spor Araştırmaları C dersinde öğrendiklerini temel alarak, ilgi duydukları bir konu üzerinde literatür, deney, anket gibi çeşitli yöntemleri kullanarak araştırma yapacaklar ve araştırmalarını mezuniyet tezi olarak sunacaklardır (Nittai University, 2023).

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Yüzme Birimi]. Rekabetçi yüzme konusunda uzmanlaşmış araştırmalar yürütür. Bunu başarmak için öğrenciler gerekli problem çözme ve problem çözme becerilerini geliştirecek ve tez yazmayı öğreneceklerdir.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Spor Eğitimi Birimi]. Öğrencilere kendi mezuniyet tez konularına ilişkin verileri derlemelerini ve teorik bir çerçeve oluşturarak mezuniyet tezlerini yazmalarını öneriyoruz (Nittai University, 2023).

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Jimnastik Birimi]. Ana araştırma konusu jimnastiktir. Üçüncü sınıfta Spor Araştırmaları C dersinden devam edilecek ve hedef ikinci yarıyılın ilk yarısında tamamlanması olacak.

Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Tıbbi Ünite]. Laboratuvarımızdaki temel araştırma temaları arasında kas kaybına ve kas güçsüzlüğüne yol açan sarkopeni için egzersiz tedavisine dayalı tedavi yöntemlerinin geliştirilmesi, sarkopeni tanısına yönelik yöntemlerin araştırılması, yaşlılarda sarkopeni ile aspirasyon pnömonisi arasındaki ilişkinin araştırılması ve spora bağlı astımın araştırılması yer almaktadır. Üçüncü sınıf seminerinde, dördüncü sınıfta yapacağımız araştırmalara hazırlık niteliğinde istatistiğin temellerini öğreneceğiz. Ayrıca yaşlı ve sporcularda fiziksel ölçümler yapmayı, sarkopeni, güçsüzlük, gibi hastalıkları tanımayı planlıyoruz. Temel olarak Spor Bilimleri C'nin bir uzantısıdır. Spor Araştırmaları D'de içerik daha pratiktir, gerçek veriler ölçülüp derlenmektedir.

Eğitim Öncesi Ve Sonrası [Öğretim ve Eğitim Birimi]. Öğrenciler, öğretmenlik uygulamasının önemi ve amacı hakkında daha derin bir anlayış kazanacak, bir öğretmen adayı olarak farkındalık ve amaç duygusu geliştirecek ve uygulama yoluyla pratik çalışma, konu öğretimi, sınıf rehberliği ve sınıf yönetimi (ahlaki öğretim) gibi alanlardaki pratik öğretim becerilerini geliştireceklerdir. Öğrenciler, öğretmenlik uygulamalarının sonuçlarını değerlendirecek ve öğrenci öğretmen olarak niteliklerini ve yeteneklerini geliştirmeye çalışacaklardır (Nittai University, 2023).

Görme Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi

Görme engellilere yönelik eğitimde gerekli olan göz hastalıklarını, görmeyi ve öğrencilerin kullandığı karakterleri anlayın ve gerçek eğitim içeriği ve yöntemleri hakkında genel bir bakış elde edin.

Ders özeti. Görme bozukluklarının psikolojisi, fizyolojisi ve patolojisini ve görme engellilere yönelik eğitimin öğretim yöntemlerini ve içeriğini kapsamaktadır. Görme engellilere yönelik eğitimde Braille, yürüme, az görme protezi ve diğer özel içerikler ile sağlık ve beden eğitimi ve spor konusunda eğitim ve destek konularında uygulamalı eğitim ve tartışmaları da dâhil edeceğiz.

İşitme Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi. Bu ders, işitme engelli çocukların iletişim ve dil gelişimine genel bir bakışın yanı sıra öğretim teorileri, yöntemleri ve sonuçları sağlayacaktır. Öğrenciler ayrıca işitme engelli eğitiminin gerçekliği, gelişimsel özellikler ve eğitim ortamları ve Japonca ve diğer okul dersleri için öğretim yöntemlerine genel bir bakış hakkında bilgi edineceklerdir. Katılımcılar, uygulamalı egzersizler de dâhil olmak üzere, işitme telafisiyle ilgili çeşitli cihazların kullanımı hakkında daha derin bir anlayış kazanacaklardır. Öğrenciler ayrıca DVD izleyerek ve uygulamalı alıştırma yaparak iletişimin pratik yönlerini ve eğitim alanında yapılabilecek değerlendirmeleri anlayabilecekler. Öğrencilerin her ders parmak heceleme ve basit işaret dili egzersizleriyle iletişimi başlatabilecek seviyeye getirilmesi hedefleniyor (Nittai University, 2023).

Fiziksel Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Spor Eğitimi. Fiziksel engellilerin fiziksel engellilik türleri ve dereceleri, günlük yaşam aktiviteleri, sosyal durumlar ve spor müsabakalarındaki tarihsel değişimler tanıtılmaktadır. Ayrıca, öğrenciler engellilik türüne göre uyarlanmış spor yaklaşımlarını öğrenecek ve bu fikirleri okul eğitimi ortamlarında tasarlayıp uygulayabilmek için öğrenmeye devam edeceklerdir.

Tema, Fiziksel engelli çocukların yaşamları boyunca bireysel koşullarına uygun aktif fiziksel egzersizlere katılmalarını nasıl destekleyebiliriz dir. Amaç, öğrencilerin bunu yapmak için gerekli düşünme yeteneğini edinmeleri ve bunu başkalarına açıklayabilmeleridir.

Özel İhtiyaçlar Eğitimi Uygulamalı Eğitimi. Dersler ve alıştırmalar aracılığıyla öğrenciler, özel gereksinimli eğitim uygulamasının önemi, amacı, içeriği ve özel çabaları hakkında bilgi edineceklerdir. Ayrıca, özel eğitim eğitimlerini tamamladıktan sonra her öğrenci çabalarını değerlendirecek ve öğrenmelerini derinleştirecektir (Nittai University, 2023).

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Güreş. Güreşin egzersiz metodu temel alınarak, daha ileri güreş teknikleri, koçluk yöntemleri, hakemlik yöntemleri ve tarihi gelişimin incelenmesi amaçlanmaktadır. Öğrenciler, uluslararası güreş kurallarına dayalı olarak İngilizce kuralları anlayabileceklerdir.

Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Güreş. Egzersiz metotları ve güreş temel alınarak, öğrenciler daha ileri güreş tekniklerini ve öğretim yöntemlerini öğrenecekler.

Uygulamalı Araştırma II [4. Yıl] [Kayak]. Uzmanlaşmış Uygulamalı Araştırma I dersinde edinilen teori ve pratiğe dayalı olarak, öğrenciler rekabet yeteneğini geliştirmek için uzun vadeli, tutarlı eğitim planlarının gerekliliği konusunda araştırma yapacaklar ve her rekabetçi spor için spor müfredatları ve eğitim programları geliştireceklerdir (Nittai University, 2023).

Ayrıca, uluslararası büyük müsabakalarda değerlendirme yöntemlerine ilişkin güç ve taktik analizlerini, rekabet yeteneğini geliştirmek için gerekli organizasyon ve mekanizmaların geliştirilmesine yönelik araştırmaları, mükemmel antrenörler yetiştirmek amacıyla bir antrenörlük sistemi kurulmasını ve mevcut antrenörlük yeterlilik sisteminin araştırılmasını teşvik edeceğiz.

Büyük Uygulamalı Araştırma II [Ağırlık Kaldırma]. Spor yoluyla kendilerini ve kişiliklerini geliştirmeyi hedeflemenin yanı sıra, yarışmalarda kazanmak da amaçlanmaktadır. Bu “kazanma gücü” “rekabet yeteneği” olarak görülür ve sorumlu öğretmen, rekabetçi sporların temel teorilerini öğretmede öncülük eder ve rekabet yeteneğini geliştirmeyi amaçlayan dersler yürütür. Ayrıca öğrenciler, uzmanlık alanlarındaki rekabetçi sporların pratiği yoluyla teknik ve taktik teorisini öğrenecek ve bu yetenekleri geliştirmek için gereken karmaşık antrenman teknikleri ve ileri taktikler konusunda araştırma yapacaklardır.

Kanada Mcgill Üniversitesi Beden ve Sağlık Eğitimi Anabilim Dalı Ders İçerikleri

Etkili İletişim. Çeşitli akademik ve profesyonel durumlarda İngilizce yazma ve / veya konuşma becerilerini geliştirmek için tasarlanmış olup, dilbilgisi, mekanik ve kullanımdaki yaygın hataların belirlenmesi ve düzeltilmesinin yanı sıra akademik ve profesyonel iletişimin retorik analizi ve geliştirilmesi üzerinde durulmaktadır (McGill University, 2023).

Eğitimde Güncel Konular. Çeşitli analitik çerçevelerden yararlanarak eğitim konularına eleştirel bir bakış açısı da dâhil olmak üzere yerel, ulusal ve uluslararası bağlamlarda eğitimdeki çağdaş konulara giriş.

Araştırma Makalesi ve Retorik. Disiplinler arası akademik araştırmaya dayalı yazma. Makale özeti, eleştirel analiz, retorik stratejiler, akademik kaynaklardan alıntı yapma ve başka kelimelerle ifade etme, bütünlük ve açıklık için düzenleme (McGill University, 2023).

Zorunlu Dersler (102 Kredi).

Öğretmen Sertifikasyonu için İngilizce Sınavı. Sınav, bağımsız bir kuruluş olan Öğretmen Sertifikasyonu için İngilizce Sınavı Merkezi (CEETC) tarafından koordine edilmektedir. Öğretmen adaylarının eğitim dilindeki yetkinliklerini değerlendirmek üzere tasarlanmış 2 saatlik bir sınavdan oluşur. Üçüncü Saha Deneyiminden önce tamamlanmalıdır. Dört denemeden sonra geçemeyen öğrencilerin sınava tekrar girmeleri için Stajlar ve Öğrenci İşleri Ofisi'nden izin almaları gerekmektedir.

Quebec ve Yerli Eğitiminde Politika Konuları. Müfredat ve Öğretim: Yerli eğitimi de dahil olmak üzere Quebec eğitiminin tarihsel, politik, sosyal, kültürel ve yasal perspektiflerden organizasyonu. Politika kararlarının okullara, öğrencilere ve ailelere etkileri ve katkıları.

Felsefi Temeller. Müfredat ve Öğretim: Tutarlı bir eğitim teorisi ve sağlam profesyonel uygulamaların geliştirilmesi için gerekli fikirler. Kişinin, gerçekliğin, bilginin ve değerlerin doğası; eğitimin amaçları, okulun ve müfredatın doğası, profesyonel eğitimcilerin rolleri ve sorumlulukları üzerine düşünceler (McGill University, 2023).

1.2.3 ve 4. Saha Alanı Deneyimleri (Beden Eğitimi ve spor). Bir ilköğretim okulunda ve bir ortaokulda Beden Eğitimi ve spor alanında gözetimli öğrenci öğretmenliği. Öğrencilerin, <http://www.mcgill.ca/isa> adresindeki Stajlar ve Öğrenci İşleri web sitesinde belirtilen Saha Deneyimi tarihleri, süresi ve sorumlulukları hakkında bilgi sahibi olmaları beklenmektedir.

Dördüncü dönemde bir okulda en az 35 gün gözetim altında Beden Eğitimi ve spor öğretmenliği deneyimi yaşayacak.

Quebec'te Beden ve Sağlık Eğitime Giriş. Bu ders, beden ve sağlık eğitimini Quebec bağlamına yerleştirecektir. Akademik ders çalışmaları ve fiziksel aktivite ders teklifleri arasındaki ilişkiler, araştırma ve öğretim uygulamalarını açıkça birbirine bağlamak için yapılacaktır (McGill University, 2023).

Sağlık Eğitimi. Hem ilköğretim hem de lise düzeyinde toplam okul sağlığı programında öğretmenin rolü üzerine bir çalışma; çağdaş sağlık eğitiminde güncel konular.

Biyomekanik ve Motor Öğrenme. Spor, dans, fiziksel rekreasyon ve uyarlanmış hareket aktivitelerinde insan hareketinin doğası ve mekanik işlevi.

Su Sporları. Su sporlarında beceri ve tekniklerin kazanılması.

Standart İlk Yardım/Kardiyo-Pulmoner Resüsitasyon Seviye C. Öğrencilerin eğitimlerinin son yılında kendi başlarına Standart Seviye Güvenlik İlk Yardım/Kardiyo-Pulmoner Resüsitasyon Seviye “C” kursunu almaları ve sertifikasyon belgesini Kinesiyoloji ve Beden Eğitimi ve spor Bölümüne sunmaları beklenmektedir. Geçerli sertifika belgesini ibraz edemeyenlere diploma verilmeyecektir.

Atletizm. Beden Eğitimi ve spor Müfredatının tüm seviyelerinde ve bunlarla ilişkili olarak yer alan çeşitli öğrenme aşamalarını ele almak için atletizm alanını kullanmak. Atletizmle uğraşmak için gereken spora özgü becerilerin transfer edilebilirliğini vurgulamak için Spor Eğitimi modelinden yararlanılacaktır (McGill University, 2023).

Oyunlar 1: İlköğretim Beden Eğitimi ve spor. Beden Eğitimi ve spor Müfredatı ile ilişkili olarak, istila oyunları, hedef oyunları, ağ ve duvar oyunları ve vuruş ve saha oyunlarını içeren Anlama Oyunları Öğretimine Odaklanma. Çeşitli oyunlar ve fiziksel aktiviteler aracılığıyla temel hareketlere vurgu yapılacaktır.

Oyunlar 2: Ortaöğretim Beden Eğitimi ve spor. Beden Eğitimi ve spor Müfredatı ile ilişkili olarak, geleneksel sporlar ve ortamlarda yer alan spora özgü becerileri, taktikleri ve stratejileri keşfetmek için Anlamak İçin Oyun Öğretimi üzerine odaklanın. Beden eğitimi ve sporun kavramsal öğretimi vurgulanacaktır.

Sağlıkla İlgili Fitness. Kardiyovasküler uygunluk, güç ve esneklik bileşenlerini çevreleyen faaliyetlere katılım. Çeşitli fitness değerlendirmelerinin yanı sıra bu

değerlendirmelerin Beden Eğitimi ve spor Müfredatının genel sağlık ve esenlikle ilgili öğrenci eylem planlarıyla bağlantı kurmak için nasıl kullanılabileceğine maruz kalma (McGill University, 2023).

Geleneksel Olmayan Fiziksel Aktiviteler. Dövüş sanatları, meditasyon, stres atma ve diğer ilgili faaliyetler, bu faaliyetlerin gelecekteki beden eğitimi ve sağlık programlarına dahil edilmesi için tanıtılacaktır. Beden Eğitimi ve spor Müfredatı kullanılacaktır.

Doğa Eğitimi. Fiziksel aktivite yoluyla kişisel sosyal sorumluluk öğretimi modelini kullanarak öğrencileri alternatif ortamlara çekmek için disiplinler arası ders planlamasında açık havanın kullanılması. Büyük şehir merkezlerinde öğretmenin gerçeklerini karşılamak için kentsel açık hava etkinlikleri de dahil edilecektir.

Hareket Eğitimi. Dans, jimnastik, sirk ve parkur aracılığıyla Laban temalı bir yaklaşım dahil edilecektir. Denge, inişler, dönüşler ve lokomasyonun temel hareket kalıpları öğretilecektir. Gelişimsel ders planlaması ve güvenlik ders boyunca dahil edilecektir (McGill University, 2023).

Motor Gelişim. Bebeklikten yaşlılığa kadar motor davranışlarda görülen değişiklikler. İki perspektif vurgulanmaktadır: 1) insan gelişiminin çağdaş ve tarihsel teorileri, 2) motor davranışın gelişimi ve fiziksel büyüme, duyuşal-algısal gelişim, bilgi işleme ve sosyo-kültürel faktörlerin etkileri.

Beslenme ve Sağlıklı Yaşam. Bu derste karbonhidratların, yağların, proteinlerin, vitaminlerin, minerallerin ve suyun dengeli beslenmedeki rolü incelenecektir. Öğrenciler beslenmenin egzersiz, spor performansı ve sağlıklı yaşam üzerindeki etkileri ile tanışacaklardır. Besin takviyeleri ile ilgili iddiaların geçerliliği incelenecektir.

Anatomi ve Fizyoloji. Eğitim ve koçluk ortamlarındaki uygulamalara vurgu yaparak nöromüsküler, dolaşım ve solunum sistemlerinin temel unsurlarına kadar uzanan yapısal, nöromüsküler ve viseral anatominin temel temelleri (McGill University, 2023).

Beden Eğitiminde Değerlendirme. Beden eğitimi ve spor ortamlarında ilerlemeyi değerlendirmek için tasarlanmış ölçme ve değerlendirme teknikleri.

Fiziksel Aktivite ve Halk Sağlığı. Fiziksel aktivite ve genel sağlık ve refahın rolü üzerine literatüre giriş. Egzersiz bağlılığı, egzersiz reçetesi ve işyerinde fiziksel uygunluk

programlarının ekonomik etkisinin incelenmesi. Epidemiyolojik literatür. Sağlığın geliştirilmesi ve halk sağlığı kavramları.

Beden Eğitimi Yöntemleri. Bu ders tüm saha deneyimi ve uygulamaları için bir ön koşuldur. Öğrencileri beden eğitimi ve spora öğretmenlik/liderlik rolüne hazırlamak için tasarlanmıştır. Öğrenciler, organizasyon ve gözlem teknikleri, planlama, öğretim ve fiziksel aktivitenin değerlendirilmesi ile ilgili olarak öğretim / liderlik etkinliğini inceleyeceklerdir.

Spor ve Egzersizde Fizyoloji. İnsan vücudunun akut ve kronik egzersiz sırasında ve sonrasında verdiği tepkilerin okul ortamında pratik uygulamalarla incelenmesi (McGill University, 2023).

Tarihsel Perspektifler. Organize spor ve fiziksel aktivitenin biçim ve işlevinin tarihsel bir incelemesi.

Uyarlanmış Fiziksel Aktivite. Özel popülasyonlar için fiziksel aktivitede değerlendirme, öğretim ve değerlendirme. Zihinsel engelli, öğrenme engelli, fiziksel engelli, otistik, görme veya işitme engelli ve fiziksel engelli olarak etiketlenmiş kişilerin dahil edilmesine vurgu. Haftalık dersler artı uygulamalı öğretim laboratuvarı.

Beden Eğitimi Pedagojisi. Bu pedagoji dersi, beden eğitimi ve spor yöntemleri ve saha deneyimleri üzerine kuruludur. Gelişmekte olan öğretmene, öğrenme ortamının oluşturulmasına ve çeşitli öğretim stratejilerinin uygulanmasına odaklanır. Beden eğitimi ve spor öğretimi üzerine yapılan araştırmaların prensipleri sahada uygulanmak üzere pratik tekniklere dönüştürülür (McGill University, 2023).

Araştırma Yöntemleri. Araştırma sürecine tam bir genel bakış, araştırmada istatistik ve ölçüm kavramları hem nicel hem de nitel yönleri içeren çeşitli araştırma türleri ve araştırmayı sunma yolları dahil olmak üzere fiziksel aktivitede araştırma nasıl yapılır ve anlaşılır.

Egzersiz ve Sağlık Psikolojisi. Sağlığın psikolojik yönleri ve egzersiz ve fiziksel aktiviteye katılım. Psikolojik bilgi ve metodolojinin egzersiz ve sağlık alanında uygulanması. Bu çalışma alanındaki seçilmiş konular üzerine teori ve kanıtlar.

Beden Eğitimi Müfredatı Geliştirme. Beden Eğitimi ve Spor ve Sağlık müfredatına özellikle vurgu yaparak, mevcut beden ve sağlık eğitimi müfredatını etkileyen önemli felsefelerin, ilkelerin ve kişisel, eğitimsel ve toplumsal konuların analizi (McGill University, 2023).

Spor Psikolojisi. Spor ve fiziksel aktiviteye katılımın performans geliştirmeye ilişkin psikolojik yönleri.

Eğitim Psikolojisi. Eğitim uygulamalarının ve gelişiminin planlanması ve yansıtılması ile ilgili seçilmiş teoriler, modeller ve kavramlar. Gelişim, ğrenme, düşünme, motivasyon, bireysel farklılıklar vb. konulara genel bakış. Sınıf ğretimi ve ğrenimindeki uygulamalarla ilgili olarak, danışmanların ve psikologların tamamlayıcı rolü, eğitimsel bilgisayar ve teknoloji. Gençlik Koruma Yasası.

Yerli Eğitimi. Öncelikle Kanada'da ama aynı zamanda dünya çapında Yerli bilgi ve pedagojisinin araştırılması. Yerli toplulukların çeşitli sosyal, kültürel, dilsel, politik ve pedagojik geçmişlerinin dikkate alınması. Bir ğretmenin profesyonel kimliğinin ve uygulamalarının Yerli bilgi ve dünya görüşü anlayışından nasıl etkilenebileceğini inceler (McGill University, 2023).

Eşitlik ve Eğitim. Kanada'da eğitim ve toplumda eritlikle ilgili güncel konu ve teorilerin tarihi, siyasi, sosyal ve ekonomik perspektiflerden tanıtılması ve incelenmesi. Geleceğin eğitimcilerine, ırkçılık karşıtı, baskı karşıtı ve kültürlerarası yaklaşımları teşvik eden sınıf kaynaklarının ve etkinliklerinin araştırılması da dahil olmak üzere, okullaşma ile ilgili eritlik konularını ve endişelerini eleştirel bir şekilde yansıtmaları ve bunlarla ilgilenmeleri için öğrenme fırsatları sağlar.

Küresel Eğitim ve Sosyal Adalet. Öğrenciler için öğrenme deneyimleri öğretmeye/yaratmaya yönelik müfredatlar arası, disiplinler arası bir yaklaşım. Eleştirel düşünmeyi teşvik edecek ve sosyal, ekonomik ve çevresel adalet sorularıyla ilgili olarak bu konuları sınıfa dahil ederek yaşam boyu küresel anlayışı, aktif katılımı ve katılımı besleyecektir.

Medya, Teknoloji ve Eğitim. Eğitim teknolojisi ekipman ve sistemlerine yönlendirme. Eğitim teknolojisi, medya eğitimi ve teknoloji eğitimi teorilerinin incelenmesi ve okul ortamlarında olası uygulamaların araştırılması ve geliştirilmesi (McGill University, 2023).

Eğitim Teknolojisinin Sınıflara Entegrasyonu. Bu ders, uygulamacı ve geleceğin ğretmenlerinin güncel ve gelişmekte olan teknolojiyi günlük ğretim uygulamalarına entegre etmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Yapılandırıcı ğrenme teorisine dayanan pratik, uygulamalı bir derstir. Katılımcılar, proje tabanlı bir öğrenme ortamında özgün görevler üstlenerek öğreneceklerdir.

Öğrenme için Medya Oluşturma ve Kullanma. Bu derste görsel-işitsel eğitim (metin, görseller, ses, video ve artırılmış gerçeklik), yükseköğretim ve toplum için medya ve bilgi okuryazarlığı ve farklı disiplinlerde eğitim ve araştırmada verilerin nasıl temsil edildiği ve kullanıldığı incelenir. Medyanın tasarımı, üretimi ve etkili kullanımı için gerekçe ve temel ilkeler vurgulanmaktadır.

Seçmeli Dersler. 12 kredi, öğrencinin akademik yeterliliğine ve mesleki hazırlığına katkıda bulunmak için Üniversite'nin sunduğu derslerden herhangi birinden seçilir. Öğrenciler diledikleri dersi seçmeye teşvik edilir. Ancak, bazı derslerin kısıtlamaları, önkoşulları ve/veya kayıt sınırlamaları olduğunu unutmayın (McGill University, 2023).

Kanada Montréal Üniversitesi Beden ve Sağlık Eğitimi Öğretmenliği Anabilim Dalı Ders İçerikleri.

Öğretmenler için Yazılı Fransızca 1. Öğretmenlerin ve geleceğin öğrencilerinin metinlerindeki metinsel, sözdizimsel, yazımsal ve sözcüksel sorunlar. Dil ve standartların tanımı. Dilbilimsel bilginin açıklanması. Gözden geçirme stratejileri (Université de Montréal, 2023).

Öğretmenler için Yazılı Fransızca 2. Öğretmenlerin ve geleceğin öğrencilerinin metinlerindeki metinsel, sözdizimsel, yazımsal ve sözcüksel sorunlar. Dil ve normların tanımı. Dilbilimsel bilginin açıklanması. Gözden geçirme stratejileri.

Sözlü. Sözlü dilin tanımı ve değerlendirilmesi: dil kayıtları, Fransızcasının özellikleri, ses ve diksiyon; sık yapılan hatalar. Kriterler kullanılarak akran ve öz değerlendirme.

Beden Eğitimi ve Spor Didaktiği. Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde beden ve sağlık eğitiminde okul programlarının incelenmesi: Temeller, dizilerin planlanması ve eğitim içeriğinin geliştirilmesi (Université de Montréal, 2023).

Eğitim Tarihi ve Felsefesi. Antik Çağ'dan günümüze kadar Batı tarihine ve felsefi düşüncesine damgasını vurmuş eğitim ve pedagoji kavram ve kuramlarının incelenmesi.

Profesyonel Öğretim Etiği. Öğretmenliği bir meslek olarak tanımlamaya yardımcı olan etik görev ve değerlere giriş. Öğretmenlikte mesleki etik ile ilgili konular üzerine düşünme. Öğretimde etik konular üzerine vaka çalışmaları.

Eğitim Sistemi ve Öğretmenlik Mesleği. Başta okul olmak üzere Quebec'in eğitim kurumlarına giriş. Öğretmenlerin profesyonel rollerine giriş. Tarihsel ve çağdaş perspektifler.

Değerlendirme: Sorunlar ve Uygulamalar. Quebec okullarında öğrenme için değerlendirmenin amaçları, doğası ve yaklaşımı ile ilgili güncel konuların anlaşılması. Kapsayıcılığı ve öğrenmenin düzenlenmesini teşvik eden değerlendirme uygulamaları (Université de Montréal, 2023).

Beden Eğitimi ve Sporun Değerlendirmesi İçin Araçlar. Beden ve sağlık eğitimi öğretiminde öğrenmenin değerlendirilmesine yönelik araçların analizi ve geliştirilmesi. Bu araçların ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki ilgili referans çerçeveleriyle ilişkilendirilmesi.

Okul Öğrenimi ve Gelişimi. Okul öğrenimi teorileri. Öğrenme aracı olarak öğretmen. Okul ortamı ve 4-12 yaş arası büyüme. Okula giriş. Okul ve sosyal uyum faktörleri. Özel ihtiyaçları olan öğrenciler.

Beden Eğitiminde Sınıf Yönetimi. Spor salonlarında, ilk ve orta dereceli okullarda sınıf yönetimine aşinalık. Liderlik etme, iletişim kurma, planlama, gruba ve öğrencilerin davranışlarına göre alan ve zaman düzenleme (Université de Montréal, 2023).

Zor Durumdaki Öğrencilere Müdahale. Akademik ve sosyal uyum güçlükleri yaşayan öğrencilerle spor salonu müdahalesine özgü yöntem ve stratejiler. İlişki ve iletişim teknikleri ve tutumları. Kişiselleştirilmiş müdahale planı.

Beden Eğitiminde Dijital Teknoloji Kullanımı. Beden eğitimi ve spor ve sağlık öğretiminde pedagojik beceriler ve dijital teknolojinin kullanımı. İlk ve ortaöğretim beden eğitimi ve spor da dijital teknolojiyi kullanarak öğretme-öğrenme kaynaklarının veya etkinliklerinin üretimi.

Ergenler ve Bir Yaşam Ortamı Olarak Okul. 12-18 yaş arası ergenler için yaşam ortamları olarak okullar ve spor salonları. Ergenlerin psikososyal gelişiminin özellikleri ve zorlukları. Aile, ekonomik, sosyal ve kültürel faktörlerin gençler üzerindeki etkisi (Université de Montréal, 2023).

Özel İhtiyaçları Olan Öğrencilerin Okula Entegrasyonu. Engelli öğrencilerin ve sosyal uyumsuzlukları veya öğrenme güçlükleri olan öğrencilerin entegrasyonuna ilişkin ilkeler ve konular. Özel ihtiyaçları olan öğrencilerin özellikleri. Özel ihtiyaçlarının değerlendirilmesi ve analizi.

İşe Yerleştirmeler ve Entegrasyon Semineri Zorunlu- 21 Kredi.

Aşama 1: İlkokullarda Beden Eğitimi ile Tanışma. İlköğretim düzeyinde beden ve sağlık eğitimi öğretiminde aşinalık ve asistanlık. İlköğretim düzeyinde öğretime giriş. Gözlem. Aşamalı entegrasyon ve kademeli sorumluluk üstlenme (Université de Montréal, 2023).

Aşama 2: Ortaokullarda Beden Eğitimi ve Spora Giriş. Ortaöğretim düzeyinde beden ve sağlık eğitimi öğretimine giriş. Ortaöğretim düzeyinde beden ve sağlık eğitiminde sınıf yönetimi ve müdahalenin benimsenmesi. Uygulama üzerine düşünme.

Aşama 3: Beden Eğitimi Öğretimi. İlk veya ortaöğretim düzeyinde beden ve sağlık eğitimi öğretimi. Sınıf yönetimi, müdahale ve ilköğretim veya ortaöğretim düzeyinde sağlık ve beden eğitimi ve spor öğretim uygulamaları üzerine düşünme.

Aşama 4: PES'e Profesyonel Entegrasyon. Bu yerleştirme, öğrencilerin beden ve sağlık eğitimi öğretimini ve çeşitli işlevlerini deneyimlemelerini, mesleki becerilerini geliştirmelerini ve mesleğe entegrasyonun yanı sıra mesleki özerkliği hedeflemelerini sağlar.

Entegrasyon Semineri. Mesleki entegrasyon için hazırlık. Dersler ve stajlar sırasında belirlenen kilit olayların paylaşılması ve beden ve sağlık eğitimi öğretimi üzerine yansıtıcı bir rapor yazılması. Mesleki gelişim için beklentiler (Université de Montréal, 2023).

Segment 70 Beden Eğitimi ve Sağlık Bileşeni.

Bölümün Kredileri şu şekilde Dağıtılmıştır: 60 Zorunlu Kredi ve 3 İsteğe Bağlı Kredi.

Blok 70A Kinesiyoloji Zorunlu- 27 Kredi.

Hareketi Öğrenme ve Kontrol Etme. İnsan hareketinin öğrenilmesi ve kontrolüne ilişkin temel teoriler. Öğrenmeye elverişli uygulama koşulları. Bilgi işleme ve insan hareketlerini öğrenme çalışmaları (Université de Montréal, 2023).

Fiziksel Aktivite: Fizyolojik Temeller. Kas kasılması ve kontrol mekanizmaları. Fiziksel aktiviteyi destekleyen fizyolojik sistemler: solunum, kardiyovasküler ve termoregölasyon sistemleri; metabolizma. Fiziksel aktiviteye adaptasyonlar.

Beden Eğitimi ve Spor'da Fonksiyonel ve Yapısal Anatomi. Kas-iskelet sisteminin bileşenleri (kemik, kas ve eklem sistemleri). Kavramlarla ilgili planlar, akslar, yaralanmalar, patolojiler ve/veya genel egzersizler. Okul öğretimi bağlamında hareket analizine uygulama. Not: beden ve sağlık eğitimi.

Beden Eğitimi ve Spora Giriş. Fiziksel aktivite öğretimi. Beden eğitimi ve spor da müdahaleye giriş. Beden ve sağlık eğitiminde disiplinler, disiplinler arası ve mesleki beceriler.

Büyüme ve Motor Gelişim. İnsanlarda fiziksel ve motor becerilerin gelişimi. Fiziksel aktivitenin büyüme ve gelişme üzerindeki etkileri: yaşın bir fonksiyonu olarak egzersiz, yoğunluk ve sıklık (Université de Montréal, 2023).

Biyomekanik ve Öğretim. Mekanğin yol gösterici ilke ve yasalarının fiziksel egzersiz ve spor hareketlerinin tanımlanmasına uygulanması. Hareketin analizi, onu oluşturan kuvvetlerin incelenmesi.

Güvenlik ve İlk Yardım. Beden eğitimi ve spor da hukuki sorumluluk. Fiziksel aktivitelerde güvenli davranış. Spor alanlarında ilk yardım uygulaması. Güvenlik kavramlarının okul ortamına entegre edilmesi.

Özel Gereksinimli Öğrenciler ve Beden Eğitimi. Okullarda özel gereksinimli popülasyonlara güvenli fiziksel aktivite öğretimi. Motor, psikomotor ve metabolik bozukluklara ilişkin bilgi ve kavramlar (Université de Montréal, 2023).

Beden Eğitimi ve Sporda Mesleki Etik. Sağlık ve beden eğitimi ve spor da mesleki etik: araştırma, vaka çalışmaları, eleştirel argümantasyon. Eleştirel düşünme ve etik ile ilgili kavramların açıklanması (Université de Montréal, 2023).

Blok 70B Beden Eğitimi ve Sağlık Alanında Müdahale Zorunlu- 8 Kredi.

Ortaokul Atölye Çalışması. Müdahale laboratuvarları. Pedagojik teori, planlama ve spor salonlarında, paten pistlerinde veya yüzme havuzlarında ortaokul öğrencileri ile denetimli müdahale. Öğrenme değerlendirmesine giriş (Université de Montréal, 2023).

Öncesi ve İlkokul Atölyeleri. Müdahale laboratuvarları. Pedagojik teoriler, planlama ve okul öncesi ve ilkokul öğrencileri ile denetimli müdahale. Öğrenme değerlendirmesine giriş.

Sağlıklı Yaşam Tarzı Müdahale Projesi 1. Bir okulda veya ders dışı bağlamda fiziksel aktiviteyi veya diğer sağlıklı yaşam tarzı alışkanlıklarını teşvik etmek için bir eylem araştırması projesi planlamak. Planlanan projeyi yürütmek.

Sağlıklı Yaşam Tarzı Müdahale Projesi 2. Bir okulda veya ders dışı bağlamda fiziksel aktiviteyi veya diğer sağlıklı yaşam tarzı alışkanlıklarını teşvik etmek için bir eylem araştırması projesi planlamak. Planlanan projeyi yürütmek (Université de Montréal, 2023).

Blok 70C Fiziksel Aktivite ve Sağlık Zorunlu- 5 Kredi.

M¼cadele Faaliyetleri ve Öz Kontrol. Beden eğitimi ve spor da oyunculuk ve etkileşim becerilerinin geliştirilmesi. Bilgi, kişilerarası beceriler, Judo, güreş vb. gibi mücadele etkinliklerinde oyunculuk becerileri (Université de Montréal, 2023).

Sağlık Becerilerini Planlama ve Değerlendirme. "Sağlıklı ve aktif bir yaşam tarzı benimseme" yetkinliğini değerlendirmek için öğretim araçları geliştirmek.

Beden Eğitimi ve Refah. Beden yaklaşımları: nefes alma, rahatlama, esneme, zihinsel imgeleme. Bu uygulamaların ilk ve orta dereceli okullarda öğretilmesi.

Blok 70D Sağlık Eğitimi Zorunlu- 8 Kredi.

Fiziksel Uygunluk Değerlendirmesi. İlk ve ortaöğretim düzeyinde öğrencilerin motor ve psikomotor becerilerinin ölç¼lmesi ve değerlendirilmesi. Farklı değerlendirme yöntemlerinin altında yatan teoriler. Sonuçlara dayalı alıştırmaların reğetelendirilmesi (Université de Montréal, 2023).

Okullarda Fiziksel Aktivitenin Teşvik Edilmesi. Okullarda fiziksel aktiviteye uygulanan sağlığı geliştirme teorileri ve modelleri. Okullarda fiziksel aktiviteyi teşvik etmek için çeşitli programların eleştirel analizi.

Fiziksel Aktivite ve Sağlıklı Bir Yaşam Tarzı

Fiziksel aktivite ve sağlıklı beslenmenin okul çağındaki çocuk ve ergenlerin fiziksel ve ruhsal sağlığı üzerindeki faydaları hakkında özel bilgi geliştirmek (Université de Montréal, 2023).

Blok 70E Pratik Faaliyetler Zorunlu- 12 Kredi.

Teknik ve Sanatsal Faaliyetler. Teknik ve sanatsal faaliyetler (örneğin akrobatik jimnastik) ve beceriler (örneğin sirk sanatları) yoluyla ilköğretim Beden Eğitimi ve spor dersinde hareket etme ve etkileşimde bulunma becerisinin geliştirilmesi. Not: Beden ve Sağlık Eğitimi.

Grup Aktiviteleri Ortak Alanı. Beden eğitimi ve spor da basketbol, hentbol, ultimate frizbi, futbol, touch-football vb. gibi ortak bir alandaki grup etkinliklerinde etkileşim kurma becerisini geliştirin (Université de Montréal, 2023).

Temel Hareketleri Gerçekleştirin. İlkokul ve ortaokul öğrencileri için atletizm faaliyetleri (atma, atlama, koşma) ve tırmanma (müfredatlar arası tırmanma) bağlamında beden eğitimi ve spor da hareket etme yeterliliğini geliştirmek.

Harekete Geçin ve Etkileşim Kurun- Buz Pateni Pisti. Buz pateni pistindeki bir etkinlik bağlamında Beden Eğitimi ve spor da Oyunculuk ve Etkileşim becerilerinin geliştirilmesi ve ilkokul ve ortaokul öğrencileriyle öğretim becerilerinin geliştirilmesi.

Etkinlikler- Düellolar ve Ayrı Alanlar. Beden eğitimi ve spor da raket sporları, voleybol ve eskrim gibi ayrı alanlarda ikili ve takım etkinliklerinde hareket etme ve etkileşimde bulunma becerilerinin geliştirilmesi (Université de Montréal, 2023).

Harekete Geçin ve Etkileşim Kurun- Yüzme Havuzu. Su ortamındaki faaliyetler bağlamında Beden Eğitimi ve spor da Oyunculuk ve Etkileşim becerilerinin geliştirilmesi ve ortaokul öğrencileriyle çıraklıkta öğretim becerilerinin geliştirilmesi.

Blok 70F Ek Eğitim Opsiyon- 3 Kredi.

Açık Havada Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi. Beden eğitimi ve spor ders becerisinin geliştirilmesi ve açık hava etkinlikleri bağlamında öğretilmesi. Not: beden ve sağlık eğitimi (Université de Montréal, 2023).

Sanatsal Faaliyetlerin ve Dansın Öğretilmesi. Sanatsal ve dans etkinliklerinde öğretmenlik bilgisi, kişilerarası beceriler, know-how ve kişilerarası beceriler.

PES'te Aerobik ve Kas-İskelet Sistemi Eğitimi. Aerobik ve kas-iskelet sistemi antrenman aktivitelerinde bilgi, kişilerarası beceriler, know-how ve kişilerarası becerilerin öğretilmesi.

Suda Kurtarma ve Güvenlik. Suda kurtarma becerilerinin edinilmesi. Havuz güvertesini kullanmanın güvenlik yönleri. Havuzlarda güvenliğe ilişkin Yönetmelik, B-1.1, r. 11 uyarınca yasal sertifika (Université de Montréal, 2023).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Bulgular

Türkiye’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programları

Tablo 2. Türkiye’de 1998-1999 Öğretim Yılında Uygulanmaya Başlanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı

I. YARIYIL				II. YARIYIL			
DERS ADI	T	U	K	DERS ADI	T	U	K
Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerine Giriş	3	0	3	Yaşam Boyu Spor	2	2	3
İnsan Anatomisi ve Kineziyoloji	4	0	4	Ritim Eğitimi ve Dans	1	4	3
Genel Jimnastik	1	4	3	Atletizm I	1	4	3
Sağlık Bilgisi	3	0	3	Bireysel Sporlar I	1	4	3
Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
Yabancı Dil I	3	0	3	Yabancı Dil II	3	0	3
Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3	0	3	Okul Deneyimi I	1	4	3
TOPLAM	19	4	21	TOPLAM	11	18	20
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DERS ADI	T	U	K	DERS ADI	T	U	K
Spor Fizyolojisi	3	2	4	Antrenman Bilgisi	3	0	3
Artistik Jimnastik	1	4	3	Bilgisayar	2	2	3
Atletizm II	1	4	3	Takım Sporları II	1	4	3
Sporcu Beslenmesi	3	0	3	Spor Sakatlıklarından Korunma ve Rehabilitasyon	3	0	3
Takım Sporları I	1	4	3	İlk Yardım	2	2	3
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
Gelişim ve Öğrenme	3	0	3	Öğretimde Planlama ve Değerlendirme	3	2	4
TOPLAM	14	14	19	TOPLAM	16	10	19
V. YARIYIL				VI. YARIYIL			
DERS ADI	T	U	K	DERS ADI	T	U	K
Psikomotor Gelişim	3	0	3	Sporda Beceri Öğrenimi	3	0	3
Bireysel Sporlar II	1	4	3	Engelliler için Beden Eğitimi ve Spor	3	0	3
Fiziksel Uygunluk	2	2	3	Sınıf Yönetimi	2	2	3
Eğitsel Oyunlar	2	2	3	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Gelişim	2	2	3	Seçmeli II	3	0	3
Seçmeli I	3	0	3	Seçmeli III	3	0	3
TOPLAM	13	10	18	TOPLAM	16	4	18
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
DERS ADI	T	U	K	DERS ADI	T	U	K
Rekreasyon	3	0	3	Beden Eğitimi ve Sporda Yönetim ve Organizasyon	3	0	3
Okul Deneyimi II	1	4	3	Rehberlik	3	0	3
Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
Seçmeli IV	3	0	3	Seçmeli VI	3	0	3
Seçmeli V	3	0	3				
TOPLAM	12	6	15	TOPLAM	11	6	14
				GENEL TOPLAM	112	72	144

Tablo 2 incelendiğinde, 1998-1999 öğretim yılında uygulanmaya başlayan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme Programı'nın, kuramsal ve uygulamalı derslerin dengeli biçimde dağıtıldığı bütüncül bir yapı sunduğu görülmektedir. Program, öğretmen adaylarını hem akademik hem de mesleki yönden donanımlı bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. İlk yıllarda temel spor bilimleri, anatomi, sağlık bilgisi ve spor branşlarına giriş gibi dersler ağırlıktayken, sonraki dönemlerde antrenman bilgisi, spor sakatlıkları, özel öğretim yöntemleri ve sınıf yönetimi gibi öğretmenlik formasyonuna yönelik dersler öne çıkmaktadır. Son sınıf düzeyinde ise okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri aracılığıyla adayların mesleki becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Seçmeli dersler, öğrencilerin bireysel ilgi alanlarına yönelim sağlamasına imkân tanımakla birlikte; dijitalleşme, çağdaş öğretim yaklaşımları ve spor bilimlerindeki güncel gelişmelerin programa daha güçlü biçimde entegre edilmesi yararlı olacaktır. Genel olarak program, beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirmeye yönelik kapsamlı bir temel sunmakta; ancak çağdaş eğitim teknolojileri ve spor bilimlerindeki yenilikler doğrultusunda güncellenmeye ihtiyaç duyduğu değerlendirilmektedir.

Tablo 3. Türkiye’de 2006 Yılında Uygulanmaya Başlanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı

I.YARIYIL				II.YARIYIL			
DERS ADI	T	U	K	DERS ADI	T	U	K
Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	2	0	2	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	1	2	2
Genel Jimnastik	1	2	2	Artistik Jimnastik	1	2	2
İnsan Anatomisi ve Kineziyoloji	4	0	4	Atletizm	2	2	3
Basketbol	2	2	3	Doğa Sporları	1	2	2
Yüzme	2	2	3	Türkçe 2: Sözlü Anlatım	2	0	2
Türkçe 1: Yazılı Anlatım	2	0	2	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II	2	0	2
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I	2	0	2	Temel Müzik Eğitimi	1	2	2
Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	Eğitim Psikolojisi	3	0	3
TOPLAM	18	6	21	TOPLAM	13	10	18
III. YARIYIL				IV. YARIYIL			
DERS ADI	T	U	K	DERS ADI	T	U	K
Egzersiz Fizyolojisi	2	2	3	Antrenman Bilgisi	2	2	3
Ritim Eğitimi ve Dans	1	2	2	Futbol	2	2	3
Hentbol	2	2	3	Halk Oyunları	2	2	3
Bilgisayar I	2	2	3	Seçmeli I	2	2	3
Yabancı Dil I	3	0	3	Bilgisayar II	2	2	3
Seçmeli I	2	0	2	Yabancı Dil II	3	0	3
Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	Özel Eğitim	2	0	2
Seçmeli I	2	0	2	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3
TOPLAM	17	8	21	TOPLAM	18	10	23
V.YARIYIL				VI. YARIYIL			
DERS ADI	T	U	K	DERS ADI	T	U	K

Psikomotor Gelişim	3	0	3	Beceri Öğrenimi	3	0	3
Tablo 3. (Devamı)							
Fiziksel Uygunluk	2	2	3	Egzersiz ve Beslenme	2	0	2
Voleybol	2	2	3	Eğitsel Oyunlar	1	2	2
Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	2	0	2	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3
Seçmeli II	2	2	3	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2
Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	Etkili İletişim Becerileri	3	0	3
Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	Sınıf Yönetimi	2	0	2
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3	Okul Deneyimi	1	4	3
TOPLAM	17	10	22	TOPLAM	16	8	20
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL			
DERS ADI	T	U	K	DERS ADI	T	U	K
Engelliler İçin Beden Eğitimi ve Spor	1	2	2	Araştırma Projesi	2	2	3
Seçmeli III	3	0	3	Beden Eğitimi ve Spor Yönetimi	3	0	3
Drama	2	2	3	Seçmeli IV	2	0	2
Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	Seçmeli II	2	0	2
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	2	2	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
Rehberlik	3	0	3	Seçmeli II	3	2	3
TOPLAM	12	6	15	TOPLAM	14	8	8
GENEL TOPLAM				125 66 58			

Tablo 4. Türkiye’de 2018 Yılında Uygulanmaya Başlanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı

I.YARIYIL					II. YARIYIL				
DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS ADI	T	U	K	AKTS
Eğitime Giriş	2	0	2	3	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
Yabancı Dil 1	2	0	2	3	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
Türk Dili 1	3	0	3	5	Türk Dili 2	3	0	3	5
Bilişim Teknolojiler	3	0	3	5	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2	2
Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	2	0	2	2	Jimnastik	1	2	2	4
İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	3	0	3	3	Atletizm	1	2	2	4
Hareket Eğitimi	2	2	3	3	Takım Sporları 1	1	2	2	3
III. YARIYIL					IV. YARIYIL				
DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS ADI	T	U	K	AKTS
Öğretim Teknolojiler	2	0	2	3	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
Seçmeli 1	2	0	2	4	Seçmeli 2	2	0	2	4
Seçmeli 1	2	0	2	3	Seçmeli 2	2	0	2	3
Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3	Seçmeli 2	2	0	2	4
Seçmeli 1	2	0	2	4	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	2	0	2	3
Beden Eğitimi- Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	2	3	Egzersiz Fizyolojisi	3	0	3	5
Motor Gelişim	3	0	3	3	Ritim Eğitimi ve Dans	1	2	2	5
Takım Sporları 2	1	2	2	4					
V.YARIYIL					VI. YARIYIL				
DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS ADI	T	U	K	AKTS
Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3
Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
Seçmeli 3	2	0	2	4	Seçmeli 4	2	0	2	4
Seçmeli 3	2	0	2	3	Seçmeli 4	2	0	2	3
Seçmeli 3	2	0	2	4	Seçmeli 4	2	0	2	4
Antrenman Bilgisi	2	0	2	3	Beceri Öğrenimi	3	0	3	3
Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	2	2	3	4	Fiziksel Uygunluk	3	0	3	3
Takım Sporları 3	1	2	2	3	Doğa Sporları	1	2	2	3
Yüzme	1	2	2	3	Raket Sportu	1	2	2	4
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL				
DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS ADI	T	U	K	AKTS
Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	10	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	10
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3	Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
Seçmeli 5	2	0	2	4	Seçmeli 6	2	0	2	4
Seçmeli 5	2	0	2	4	Seçmeli 6	2	0	2	3
Halk Oyunları	1	2	2	3	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim	2	0	2	3
Egzersiz ve Beslenme	2	0	2	3	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama	2	0	2	3
Eğitsel Oyunlar	1	2	2	3	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	1	2	2	4

Tablo 4 incelendiğinde 2018 yılında uygulanmaya başlanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştirme Programı, önceki müfredatlara kıyasla daha esnek ve disiplinler arası bir yapıya sahiptir. Program, eğitsel, bilimsel ve sportif alanlarda dengeli bir içerik sunarak öğretmen adaylarının akademik, pedagojik ve uygulamalı becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Pedagojik dersler genişletilerek eğitim psikolojisi, sınıf yönetimi, özel eğitim ve kaynaştırma gibi konulara ağırlık verilmiş; ayrıca etik, rehberlik ve araştırma yöntemleri gibi derslerle öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri desteklenmiştir. Spor bilimleri açısından bakıldığında, takım sporları, bireysel sporlar, fiziksel uygunluk ve egzersiz fizyolojisi gibi derslerle uygulamalı eğitim güçlendirilmiş, halk oyunları, doğa sporları ve eğitsel oyunlar gibi etkinliklerle öğretmen adaylarının farklı spor dallarında deneyim kazanması sağlanmıştır. Seçmeli derslerin sayısının artırılması, öğrencilere ilgi alanlarına göre uzmanlaşma fırsatı sunarken, öğretmenlik uygulamaları derslerinin AKTS yükünün artırılması, adayların sahada daha fazla deneyim kazanmalarına olanak tanımaktadır. Programın genel yapısı, çağdaş eğitim anlayışına uyumlu bir şekilde öğretmen adaylarının teorik bilgiyi pratikle birleştirmelerini, farklı spor dallarında yetkinlik kazanmalarını ve eğitim ortamında etkili bir şekilde rol almalarını hedefleyen yenilikçi bir yaklaşım sunmaktadır.

G7 Ülkelerinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programları

Tablo 5. Amerika Birleşik Devletleri Pittsburgh Üniversitesi Biyolojik ve Sağlık Bilimleri Sağlık ve Beden Eğitimi K-12 – BS Anabilim Dalı Lisans Programı

	DERS KODU	DERS ADI	KREDİ
1-2. DÖNEM	ENG 0101	İngilizce Kompozisyon 1	3
	MATH 0098	Kolej Cebiri 2	3
	EDUC 0204	Eğitime Giriş	3
	FS 0102	İlk Yıl Semineri	3
		Sanat ve Edebiyat Seçmeli	3
	ENG 0102	İngilizce Kompozisyon 2	3
	PSY 0101	Psikolojiye Giriş	3
	HPRED 0209	<u>Kişisel Sağlık ve Zindelik</u>	3
	CHEM 0187	Uyuşturucu ve Toplum	3
	PEDC 0202	Yaşam Koruma (Can Kurtarma)	1
		Veya	
	PEDC 0110	Fitness Yüzme	1
	<u>HPEDU 0102</u>	Toplum Sağlığında Güncel Konular	3
3-4. DÖNEM	BIOL 0212	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi 1	3
	BIOL 0222	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi Laboratuvar 1	1
		Sanat ve Edebiyat Seçmeli	3
	HPEDU 1330	Motor Davranış	3
		Tarih, Kültür veya Felsefe Sorgulama Seçmeli	3

Tablo 5. (Devamı)

	EDUC 1325	İstisnai İhtiyaçları Olan Çocukların Gelişimi	3
	EDUC 0235	Öğretim Tasarımı	3
	HPEDU 0201	Bireysel, Takım ve Rekreatif Sporlar	3
	EXSCI 0108	Beslenme	3
	EXSCI 0225	Fonksiyonel İnsan Anatomisi	3
	EXSCI 0204	İlk Yardım/Cpr	2
5-6. DÖNEM	HPEDU 1300	Uyarlanabilir Beden Eğitimi	3
	EDUC 0215	İngilizce Öğrenmek	3
	EDUC 1345	Eğitim Teorileri ve Uygulamaları	3
	EDUC 0255	Çocuk Edebiyatı Okumaları veya Eğitim	3
	HPEDU 1321	Sağlık Öğretim Yöntemleri	3
	EXSCI 1305	Biyomekanik	3
	EXSCI 1306	Egzersiz Fizyolojisi	4
7-8. DÖNEM	HPEDU 1400	Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri	3
	HPEDU 1451	Kapsam: Sağlık ve Beden Eğitimi	3
	EDUC 0220	Özel Eğitim Kanunu	3
	EDUC 1301	Öğretim Teknolojisi	3
	EDUC 1350	Eğitim psikolojisi ve ölçüm	3
	HPEDU 1336	Eğitsel hareket kavramları	3
	EDUC 1481	Öğrenci öğretmenliği (staj)	12

Tablo 5 incelendiğinde Pittsburgh Üniversitesi Sağlık ve Beden Eğitimi ve spor lisans programı, beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının kapsamlı bir şekilde hazırlanması için yapılandırılmış, disiplinler arası bir müfredat sunmaktadır. Eğitimin ilk yıllarında öğrencilere İngilizce kompozisyon, kolej cebiri, psikolojiye giriş, kişisel sağlık, halk sağlığı, uyuşturucu ve toplum gibi genel eğitim dersleri ile eğitime giriş ve birinci yıl semineri gibi mesleki oryantasyon dersleri aracılığıyla temel akademik ve kişisel beceriler öğretilir. Sonraki dönemlerde, öğrencilerin pedagojik ve bilimsel bilgileri, insan anatomisi ve fizyolojisi, motor davranış, ders tasarımı, fonksiyonel anatomi, ilk yardım ve beslenme gibi uzmanlık dersleriyle genişletilir. Beşinci ve altıncı yarıyıllarda pedagoji, çocuk edebiyatı, sağlık teorisi, biyomekanik ve hareket fizyolojisi gibi dersler öğretmen adaylarının hem teorik bilgilerini hem de pratik becerilerini derinleştirmektedir. Eğitimin son yılı ise beden eğitimi ve spor öğretim yöntemleri, eğitim psikolojisi, öğretim teknolojileri ve öğretmen adaylarının mesleki uygulamadaki yeterliliklerini geliştirmelerini sağlayan kapsamlı bir staj (öğrenci öğretmen) ile donatılmıştır. Bu yapı, stajyer öğretmenlerin pedagojik eğitimini, içerik bilgisini ve uygulama becerilerini dengeli bir şekilde geliştirmeyi amaçlayan kapsamlı ve bütünsel bir yaklaşımı yansıtmaktadır.

Tablo 6. Amerika Birleşik Devletleri Wisconsin-Madison Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kinesyoloji Bölümü Beden Eğitimi ve Spor, BS Anabilim Dalı Lisans Programı

Dönem	Ders Kod	Dersin Adı	Kredi
1-2. DÖNEM	Kines 121	Beden Eğitiminin Temelleri	2
		İletişim A	3
	Polı Scı 104	Amerikan Siyasetine ve Hükümetine Giriş	4
		Liberal Çalışmalar Dersi	6
	Kines 116	İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği	2
	Chem 108	Genel Kimya	5
		Matematik 112- Cebir	3
		Liberal Çalışmalar Ders Çalışması	3
		Genel Seçmeli Dersler	2
3-4. DÖNEM	Kines 325	Grup Gelişimi ve Davranış Yönetimi	3
	Ed Psych 301	İnsanlar Nasıl Öğrenir	3
		Liberal Çalışmalar Ders Çalışması	6
		Genel Seçmeli	4
	Kines 315	Fiziksel Aktivite Pedagojisinde Değerlendirme ve Araştırma	3
	Kines 316	Uyarlanmış Fiziksel Aktivite	3
	Kines 327	Açık Hava Sporlarında Güncel Konular	1
	Anat&Phy 337	İnsan Anatomisi	3
		Genel Seçmeli Dersler	5
5-6. DÖNEM	Kines 308	Fiziksel Aktivitenin Biyomekaniği	2
	Kines 353	Çok Kültürlü Bir Toplumda Sağlık ve Beden Eğitimi	3
	Kines 361	Motor Öğrenme ve Performans	3
		Genel Seçmeli Dersler	7
	Kines 372- Pk-5	Beden Eğitimi Öğretim Yöntem ve Uygulamaları	4
	Anat&Phy 235	İnsan Fizyolojisi ve Sağlığı	4
		Liberal Çalışmalar Ders Çalışması	3
		Genel Seçmeli Dersler	5
7-8. DÖNEM	Kines 314	Egzersiz Fizyolojisi	4
	Kines 373- 6-12	Beden Eğitimi Öğretim Yöntem ve Uygulamaları	4
	Ed Pol/TariH 412	Amerikan Eğitim Tarihi	3
		Genel Seçmeli Dersler	5
	Kines/Curric 478	İlkokul Beden Eğitimi Öğrenci Öğretmenliği	6
	Kines/Curric 479	Ortaokul veya Lise Beden Eğitimi Öğrenci Öğretmenliği	6

Tablo 6 incelendiğinde Wisconsin-Madison Üniversitesi Beden Eğitimi ve spor lisans programının yapısı incelendiğinde, ders içeriğinin sistematik olarak teorik bir temelden pratik pedagojik bir yaklaşıma geçtiği görülmektedir. Programın ilk iki yarıyılında, “Beden Eğitimi ve sporun Temelleri”, “İlk Yardım ve Hayat Kurtarma Önlemleri”, “İnsan Anatomisi” ve “Dünyamızda Kimya” gibi dersler öğrencilere mesleki bilgi temeli sağlamak üzere tasarlanmıştır. Aynı zamanda, “Amerikan Siyaseti ve Hükümetine Giriş” ve “Liberal Çalışmalar” gibi dersler, öğrencilerin sosyal bilimler ve siyasi yapılar hakkında farkındalık geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Programın orta dönemlerinde, “Fiziksel Aktivite Pedagojisinde Değerlendirme ve Araştırma”, “Motor Öğrenme ve Performans” ve “Uyarlanmış

Fiziksel Aktivite” gibi dersler, öğrencilerin pedagojik becerilerini genişletmeyi ve farklı öğrenme grupları için uygun öğretim stratejileri geliştirmeyi amaçlamaktadır. Özellikle “Grup Gelişimi ve Davranış Yönetimi” dersi, sınıf yönetimi ve grup dinamikleri hakkında önemli bilgiler sağlamaktadır. Programın son aşamasında, “İlkokulda Beden Eğitimi ve spor” ve “Ortaokulda Beden Eğitimi ve spor” dersleri, öğretmen adaylarına doğrudan uygulamalı deneyim kazandırarak teorik bilgileri pratik uygulamalarla derinleştirmeyi amaçlamaktadır. Bu süreç, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri ve gerçek eğitim ortamlarında deneyim kazanmaları açısından büyük önem taşımaktadır. Haftalık dönem saatlerinin dağılımına bakıldığında, programın kademeli olarak artan bir akademik yük sağladığı, böylece öğrencilerin sonraki dönemlerde daha karmaşık pedagojik ve biyomekanik konularla başa çıkma becerisi geliştirdikleri görülebilir. Ayrıca, “Liberal Çalışmalar” başlığı altında sunulan dersler öğrencilerin çok boyutlu düşünme becerilerini geliştirirken, “Çok Kültürlü Bir Toplumda Sağlık ve Beden Eğitimi ve spor” gibi dersler de küresel bir bakış açısı kazanmalarına katkıda bulunmaktadır. Bu bağlamda, lisans programının teorik bilgi, uygulama becerileri ve sosyal farkındalığı bütüncül bir yapıda birleştirdiği ve beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının mesleki yeterliliklerini çok boyutlu bir şekilde desteklediği söylenebilir.

Tablo 7. *Almanya Berlin Humboldt Üniversitesi Birleşik Lisans Programı Spor Bilimleri Enstitüsü Lisans Programı*

Mono-Lisans Dersi Spor Bilimleri 180 CP		
Zorunlu Modüller (140 Cp)		Kredi
Modül B1	İnsan Hareket Sisteminin Morfolojisi ve İşlevi	10
Modül B2	Sosyal Olgular Olarak Egzersiz ve Spor	10
DMS 1	Bireysel Hareket Biçimlerini Deneyimleyin, Anlayın ve Öğrenin	10
DMS 2	Spor Oyunlarını Deneyimleyin, Anlayın ve Öğrenin	10
Modül V1	Yöntemler	10
Modül V2	Egzersiz, Spor ve Organizasyon	10
Modül V3	Egzersiz, Spor ve Sağlık	10
Modül V4	Araştırmayla İlgili Proje Modülü	10
DMS 3	Hareket Biçimlerini ve Spor Oyunlarını Genişletin ve Derinleştirmek	10
DMS 4	Spor ve Egzersizi Farklı Bağlamlarda Düzenlemek ve Sahnelemek	10
DMS 5	Bireysel Hareket Biçimleri ve Spor Oyunları: Teori Modülü	10
BZQ1	Staj	10
BZQ2	Konuya Özgü Uygulama Bilgisi	10
Zorunlu Seçmeli Modüller (10 Cp)		
Modül V5a	Egzersiz, Spor ve Birey	10
Modül V5b	Egzersiz, Spor ve Performans	10
Genel Seçmeli Modüller (30 Cp)		
Diğer Bölümlerden Gelen Öğrencilere Sunulan Genel Seçmeli Dersler		
Modül B1	İnsan Hareket Sisteminin Morfolojisi Ve İşlevi	10
Modül B2	Sosyal Olgular Olarak Egzersiz ve Spor	10
DMS5	Bireysel Hareket Biçimleri ve Spor Oyunları: Teori Modülü	10

Tablo 7 incelendiğinde Berlin Humboldt Üniversitesi birleşik lisans programının bir parçası olarak sunulan Spor Bilimleri tekli lisans programı, öğrencilere spor bilimleri alanında disiplinler arası bir bakış açısı kazandırmayı ve teorik bilgi ile pratik uygulamayı bütünleştirmeyi amaçlayan kapsamlı bir müfredat yapısına sahiptir. Lisans programı, 140 AKTS'si zorunlu modüllere, 10 AKTS'si zorunlu seçmeli modüllere ve 30 AKTS'si genel zorunlu seçmeli modüllere ayrılmış toplam 180 AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) için tasarlanmıştır. Zorunlu modüller arasında yer alan “İnsan Hareket Sisteminin Morfolojisi ve İşlevi”, “Sosyal Fenomenler Olarak Hareket ve Spor”, “Hareket, Spor ve Organizasyon” ve “Hareket, Spor ve Sağlık” gibi dersler, öğrencilere insan hareketi, biyomekanik süreçler, sosyal spor fenomenleri ve organizasyonel yapılar hakkında teorik bir temel sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca, “Bireysel Hareket Biçimlerini Deneyimleme, Anlama ve Öğrenme” ve “Spor Oyunlarını Deneyimleme, Anlama ve Öğrenme” modülleri, öğrencilerin hareket becerilerini deneyim yoluyla kavramsallaştırmalarını sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu modüller, motor öğrenme süreçlerinin pedagojik temelini desteklemekte ve beden eğitimi ve sporun uygulama boyutunu güçlendirmektedir. “Hareket ve spor oyunları biçimlerinin genişletilmesi ve derinleştirilmesi” ve ‘Farklı bağlamlarda spor ve hareketin düzenlenmesi ve sahnelenmesi’ ileri düzey modülleri, öğrencilere farklı spor türleri hakkındaki bilgilerini derinleştirme ve öğretim yöntemlerini çeşitlendirme fırsatı sunar. Buna ek olarak, “Yöntemler” ve “Araştırma ile ilgili proje modülü” dersleri, bilimsel araştırma yöntemleri ve proje planlama süreçleri hakkında teorik bilgi ve pratik beceriler kazandırır. Lisans programının uygulama odaklı yapısını pekiştiren “Staj” ve “Konuya özgü uygulama bilgisi” modülleri, öğrencilerin eğitimleri sırasında edindikleri teorik bilgileri gerçek pratik deneyimlerle derinleştirmelerini sağlar. Bu süreç, öğrencilerin spor bilimleri alanındaki mesleki yeterliliklerini artırmakla kalmıyor, aynı zamanda pratik uygulamalarla pratik bilgilerini de güçlendiriyor. Zorunlu seçmeli modüller kapsamında yer alan “Hareket, Spor ve Birey” ve “Hareket, Spor ve Performans” dersleri, bireysel performans gelişimi, sağlık ve fiziksel aktivitenin birey üzerindeki etkilerini disiplinler arası bir çerçevede ele almaktadır. Programın genel zorunlu seçmeli dersleri, öğrencilerin farklı disiplinlerden bilgi edinmelerine olanak tanıyarak geniş bir yelpazede akademik gelişim fırsatları sunmaktadır. Bu yapı, öğrencilerin spor bilimleri alanında teorik bilgi, uygulama becerileri ve bilimsel araştırma yetkinliklerini bütüncül bir yaklaşımla geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Programın müfredat yapısı, öğrencilere spor bilimleri alanında hem bilimsel düşünme hem de uygulama odaklı pedagojik beceriler kazandırmayı amaçlamaktadır.

Tablo 8. Almanya Leipzig Üniversitesi Spor Bilimler Fakültesi Lisans Programı

Dönem (1,2,3,4 dönemler)	Ders Kodu		Kredi
Zorunlu Dersler			
1-2	08-001-0002	İnsanı Biyolojik Bir Sistem Olarak Anlamak	10
1-2	08-001-0003	Yaşam ve Yaşam Tarzı Boyunca Beden, Spor ve Hareket	10
1-2	08-001-0005	Sporda Birbirleriyle ve Birbirlerine Karşı Oynamak	5
1-2	08-001-0006	Hareketleri Şekillendirme	5
1-2	08-001-0008	Açık Havada Egzersiz Yapmak	5
1	08-001-0100	Spor Bilimlerinin Konu ve Yöntemleri I	5
2-3	08-001-0001	Karmaşık Spor Hareketlerinin Analiz Edilmesi ve Öğretilmesi ve Motor Performansın Geliştirilmesi	10
2-3	08-001-0004	Sosyal Bağlamda Spor ve Egzersiz	10
2-3	08-001-0007	Hareket Becerilerini Deneyimleyin ve Genişletin	5
2/3	08-001-0107	Spor Bilimlerinin Konu ve Yöntemleri II	5
2	09-001-0101	Sporda Süreçlerin İstatistiksel Olarak Analiz Edilmesi ve İşlenmesi	5
3-4	08-001-0012	Bir Spor Dalının Teorik Olarak Anlaşılması, Pratik Olarak Uygulanması ve Öğretilmesi I	5
3	08-001-0014	Biyopsikososyal Bir Birim Olarak İnsan I	5
3	08-001-0103	Oryantasyon Stajı	10
4-5-6		Konuyla İlgili Temel Yeterlilik III Zorunlu Seçmeli Yer Tutucular 1-3 (Profil A veya Profil B veya Profil C)	30
4	08-001-0102	Spor Psikolojisi ve Spor Hekimliği	5
5-6		Uzmanlaşmış Temel Yeterlilik II Konuyla İlgili Temel Yeterlilik II (İşe Yerleştirme Profilde [08-001-0104 veya -0106])	10
5-6	08001-001	Karmaşık Spor Hareketlerini Analiz Etme ve Öğretme ve Motor Performansı Geliştirme (Uzmanlık)	10
5-6	08-001-0013	Spora Özgü Antrenman Süreçlerinin Planlanması ve Düzenlenmesi I	10
6		Lisans Tezi	10
Zorunlu Seçmeli Modüller			
4-5	08-001-0020	Biyopsikososyal Bir Birim Olarak İnsan II	5
4-5	08-001-0021	Spor Eğitiminin Organize Edilmesi, Yönetilmesi ve Yönlendirilmesi	5
4	08-001-0022	Bir Spor Dalının Teorik Olarak Anlaşılması, Pratik Olarak Uygulanması ve Öğretilmesi II	5
4	08-001-0040	Kronik Hastalıklar ve Biyopsikososyal Bağlamda Katılım Bozuklukları	5
4-5	08-001-0042	Sağlık ve Rehabilitasyon Sporlarında Dayanıklılık ve Kuvvet Antrenmanları	10
4	08-001-0044	Sağlığın Geliştirilmesi ve Rehabilitasyon Bağlamında Egzersiz ve Spor	5
5-6	08-001-0023	Spora Özgü Eğitim Süreçlerinin Planlanması ve Düzenlenmesi II	10
5-6	08-001-0041	Fiziksel Aktiviteye Dayalı Sağlığı Geliştirme Yöntemleri ve Özel Eğitim Önlemleri	5
5-6	08-001-0043	Sağlık ve Rehabilitasyon Sporlarında Koordinasyon Eğitimi	5
5-6	08-001-0104	Rekabetçi ve Fitness Sporları Bağlamında Pratik Eğitim	10
5-6	08-001-0106	Sağlık ve Rehabilitasyon Sporları Bağlamında Uygulamalı Eğitim	10
6	08-001-0024	Bir Spor Dalında Üst Düzey Performansın Teşhis Edilmesi ve Geliştirilmesi	5

Tablo 8 incelendiğinde Leipzig Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi lisans programı çok boyutlu bir yapıya sahiptir ve öğrencilere biyolojik, psikolojik ve sosyal perspektiften insan hareketleri hakkında kapsamlı bir anlayış kazandırmayı amaçlamaktadır. Programın ilk iki yarıyılında, “Biyolojik bir sistem olarak insan” ve “Yaşam ve yaşam tarzı boyunca beden, spor ve hareket” derslerinde olduğu gibi, insan vücudunun biyolojik işleyişini ve sporun yaşam boyu süren etkilerini anlamaya odaklanılmaktadır. Bu dersler, hareket becerilerinin tasarımı, açık hava egzersizleri ve spor biliminin temel yöntemlerine ilişkin alıştırmalarla desteklenmektedir. İkinci ve üçüncü yarıyıllarda, “Karmaşık spor hareketlerinin analizi ve öğretimi”, “Sosyal bağlamda spor ve hareket” gibi dersler, spor hareketlerinin dinamik analizi, motor becerilerin gelişimi ve sporun sosyal etkisi hakkında derinlemesine bilgi sağlar. Özellikle üçüncü yarıyıldaki “oryantasyon stajı”, teorik bilgileri uygulamaya koymayı ve öğrencilerin mesleki becerilerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Dördüncü dönemden itibaren öğrenciler, “Biyopsikososyal bir birim olarak insan II”, “Spor eğitimini organize etme, yönetme ve liderlik etme” ve “Sağlık ve rehabilitasyon sporlarında dayanıklılık ve kuvvet antrenmanı” gibi seçmeli modüller arasından uzmanlaşmak istedikleri alanları seçebilirler. Bu aşamada, sağlık ve rehabilitasyon sporu, dayanıklılık antrenmanı ve kronik hastalıkların biyopsikososyal bağlamda incelenmesi gibi disiplinler arası dersler, öğrencilerin spor bilimlerinin çeşitli alanlarında uzmanlaşmalarını sağlar. Beşinci ve altıncı yarıyıllarda, “Spora özgü eğitim süreçlerinin planlanması ve organizasyonu”, “Sağlık ve rehabilitasyon sporunda koordinasyon eğitimi” ve “Fiziksel aktiviteye dayalı sağlığı geliştirme yöntemleri” gibi dersler öğrencilerin teorik bilgilerini derinleştirmekte ve pratik uygulamalarla spor eğitimi süreçlerini planlama ve yönetme becerilerini geliştirmektedir.

Programın son aşaması olan “Lisans Tezi”, öğrencilerin teorik bilgilerini ve pratik deneyimlerini akademik bir çalışmayla birleştirmelerini sağlar. Bu yapı, öğrencilerin spor bilimleri alanında disiplinler arası bir bakış açısı kazanmalarına ve mezuniyet sonrasında eğitim, spor yönetimi ve rehabilitasyon gibi çeşitli alanlarda yetkin bireyler olarak çalışmalarına yardımcı oluyor. Leipzig Üniversitesi tarafından sunulan lisans programı, kapsamlı müfredatı ve uygulama odaklı eğitimiyle spor bilimleri alanında nitelikli uzmanlar yetiştirmeyi hedefliyor.

Tablo 9. *Fransa Grenoble Alpes Üniversitesi Lisans Derecesi Fiziksel ve Spor Aktiviteleri Bilimi ve Teknikleri Lisans Programı*

Dönem	Ders Kod	Dersin Adı	Kredi
1. DÖNEM		Tarih	4.5
	UE	Spor Teknolojileri: Spor veya Sanatsal Uzmanlıklar, Genel İlkeler	3
	AB	Fizyoloji	4.5
	UE	Sinir Bilimleri	4.5
	AB	Psikoloji	4.5
		SEÇMELİ 2 Dersten 1 İni Seç	
	UE	Jimnastik Teknolojisi	3
	UE	Çağdaş Dans Teknolojisi	3
		SEÇMELİ Dersten 1 İni Seç	
	AB	Atletizm Teknolojisi	3
	UE	Yüzme Teknolojisi	3
2. DÖNEM		Spor Dünyasında Çalışmak	3
	AB	Sosyoloji	3
	AB	Anatomi	4.5
	AB	Fiziksel Aktivite Müdahalelerinin Güvenliği ve Düzenlenmesi	3
	UE	Spor Teknolojileri: Dövüş veya Raket Sporları / Takım Sporları	6
	UE	Kişisel Proje ve Açılış	6
	UE	Spor Teknolojileri: Teknik Modelleme ve Müdahale	3
3.DÖNEM	E	Biyomekanik	4.5
	AB	Fiziksel Durumu İyileştirmek İçin Müdahale	9
	AB	Ontogenezi: Çocukluktan Yetişkinliğe	3
	AB	Spor Uzmanlığı 3: Müdahale Becerileri	3
	UE	Yaşam Bilimleri	6
	B	Eğitimde Profesyonel Çevrenin İncelenmesi	3
	UE	Spor Teknolojileri: Doğal Ortamlarda Spor	3
4. DÖNEM	UE	Uzmanlık İngilizcesi	3
	AB	Müdahale Teknolojisi	12
	AB	Doğum ile Yetişkinlik Arasındaki Dönem.	3
	AB	Sosyal Psikoloji	3
	AB	Spor Uzmanlığı 4: Müdahale Becerileri	3
	AB	Sosyoloji	3
5. DÖNEM	AB	Uzmanlığı	6
	AB	Okullarda Beden Eğitimi Tarihçesi	3
	AB	Müdahale Teknolojisi – 1	9
	UE	Stajı 1- Müdahale Analizi	6
	AB	Müdahale Bilimleri ve Öğretmen Uzmanlığı	6
	UE	Ouverture: Özel İhtiyaçları Olan Öğrencilerle Çalışmak	3
6. DÖNEM	UE	Uzmanlık İngilizcesi	3
		Bir Eğitim Ortamında UE Stajı ve Müdahale Analizi 2	3
	UE	PLC: Yazma Atölyesi	3
	AB	Disiplinlerarasılık	3
	UE	Okuldaki Beden Eğitimi Tarihi: Derinlemesine Analiz	3
	AB	Em Müdahale Teknolojisi – 2	9
	AB	Güvenlik ve Eğitim	3
	AB	Uzmanlığı	6

Tablo 9 incelendiğinde Grenoble Alpes Üniversitesi Fiziksel ve Spor Aktiviteleri Bilimi ve Teknikleri Lisans Programı, öğrencilere spor bilimleri alanında disiplinler arası bilgi kazandırmayı amaçlayan kapsamlı bir müfredat sunmaktadır. Programın ilk dönemlerinde, tarih, fizyoloji, nörobilim ve psikoloji gibi temel dersler öğrencilere insan vücudunun biyolojik, nörolojik ve psikolojik işlevleri hakkında sağlam bir arka plan bilgisi sağlarken, spor teknikleri jimnastik, çağdaş dans, atletizm ve yüzme gibi çeşitli alanlar için teknik bilgi ve beceriler sağlar. İkinci yarıyılıda anatomi, biyomekanik, sosyoloji ve fiziksel aktivitelerde güvenlik dersleri, sporda risk yönetimi ve güvenli uygulamaların geliştirilmesine katkıda bulunur. Ayrıca, takım sporları, dövüş sanatları ve doğal ortamlarda spor teknolojilerinin uygulanmasına yönelik dersler, çeşitli spor dallarında teknik modelleme ve müdahale becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda, ontogeneze, müdahale teknolojileri, sosyal psikoloji ve eğitimde profesyonel çevrenin incelenmesi gibi dersler, fiziksel gelişim süreçleri ve müdahale becerileri hakkında derinlemesine çalışmalar sağlar ve öğrencilerin beden eğitimi ve spor alanındaki pedagojik yeterliliklerini genişletir. Beşinci yarıyılıda öğrenciler, “Okul Sporları Tarihi”, “Müdahale Bilimi ve Öğretmen Yeterliliği” gibi dersler aracılığıyla teorik bilgilerini pedagojik bağlamlarda uygulamaya koymaya ve stajlar aracılığıyla pratik deneyim kazanmaya teşvik edilir. Son dönemde, “Disiplinlerarası Yaklaşımlar, Güvenlik ve Eğitim Politikası” gibi dersler öğrencilere spor bilimi alanında çok boyutlu bir bakış açısı kazandırmak üzere tasarlanırken; “EM Müdahale Teknolojisi- 2”, “Okulda Beden Eğitimi Tarihi: Derinlemesine Analiz” gibi dersler ise pedagojik uzmanlıklarını derinleştirme fırsatı vermektedir. Genel olarak program, öğrencilerin teorik bilgilerini pratik eğitimle desteklemeyi ve mezuniyet sonrasında spor bilimleri, eğitim, sağlık ve rehabilitasyon gibi geniş bir yelpazede mesleki becerilerle donatılmalarını amaçlamaktadır.

Tablo 10. *Fransa Paris Nanterre Üniversitesi Fiziksel ve Sportif Faaliyetlerin Bilimleri ve Teknikleri Anabilim Dalı Lisans Programı*

Dönem	Ders Adı	Kredi
1.DÖNEM	Ab Temel Öğretileri 1 12 Kredi	
	Sistemlerin Fizyolojisi ve Nörofizyolojisi	3
	Psikolojide Kavramlar ve Yöntemler	3
	Sosyal Bilimlere Giriş I	3
	APS Psikolojik Bilimler ve Eğitim Bilimleri	3
	Ab Temel Öğretileri 2 9 Kredi	
	Takım Sporlarının Analizi ve Uygulaması- Geniş Alan	1.5
	ALSOC'un Analizi ve Uygulaması	1.5
	Yüzme Analizi ve Uygulaması- 1	1.5
	Muharebe Düellosu Etkinliği Analizi ve Uygulaması	1.5
	Spor ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Seçmeli	3
	Jimnastik	3
	Atletizm	3

Tablo 10. (Devamı)

	Badminton	3
	Basketbol	3
	Boks	3
	Dans	3
	Tırmanma	3
	Uygunluk	3
	Futbol	3
	Hentbol	3
	Judo	3
	Yüzme	3
	Rugby	3
	Voleybol	3
	Dil Becerileri	SEÇMELİ 3 Kredi
	İngilizce	3
	Alman	3
	Arapça	3
	İspanyolca	3
	İtalyan	3
	Portekiz	3
	Rus	3
	Çin	3
	AB Projesi ve deneyimi	3
	AB ÇAPRAZ BECERİLERİ	3
	Yazılı Fransızcada Ustalık	1.5
	Akademik Çalışma Metodolojisi	1.5
	AB TEMEL ÖĞRETİLERİ 1	2
	Hareketin Anatomisi ve Mekaniği	3
	Sosyal Psikoloji ve APS	3
	Sosyal Bilimlere Giriş II	3
	Genel Fiziksel Gelişim	3
	AB TEMEL ÖĞRETİLERİ 2 9 Kredi	
	Jimnastik ve Akrobatik Aktiviteler Analizi ve Uygulaması	1.5
	Sanatsal Fiziksel Aktiviteler Analizi ve Uygulaması	1.5
	Atletizmin Analizi ve Uygulaması- 1	1.5
	Raket Sporlarının Analizi ve Uygulaması- 1	1.5
	Fiziksel, Sportif ve Sanatsal Aktivitelerde Uzmanlık	3
2.DÖNEM	Jimnastik	
	Atletizm	
	Badminton	
	Basketbol	
	Boks	
	Dans	
	Tırmanma	
	Uygunluk	
	Futbol	
	Hentbol	
	Judo	

Tablo 10. (Devamı)

	Yüzme	
	Rugby	
	Voleybol	
	AB Dil becerileri	3
	İngilizce	
	Alman	
	Arapça	
	İspanyolca	
	İtalyan	
	Portekiz	
	Rus	
	Çin	
	AB Öğrenci Projeleri ve Deneyimleri	3
	Ekolojik Geçişler	
	AB'nin Çapraz Becerileri ve Araçları	3
	Önemli Dönüm Noktaları 2	
3.DÖNEM	Ab Temel Öğretileri 1 12 Kredi	
	Biyomekanik ve Fonksiyonel Anatomi	3
	Bilişsel ve Motor Öğrenme	3
	APS'nin Tarihi ve Sosyolojisi (I)	3
	Matematik-İstatistik-Metroloji	3
	Ab Temel Öğretileri 2 12 Kredi	
	AGA'nın Analizi ve Uygulaması- 2	1.5
	APA- 2'nin Analizi ve Uygulaması	1.5
	Atletizmin Analizi ve Uygulaması- 2	1.5
	Raket Sporlarının Analizi ve Uygulaması- 2	1.5
	Fiziksel, Sportif ve Sanatsal Aktivitelerde Uzmanlık	3
	Mesleki Ortamların İncelenmesi	3
	AB Dil Becerileri	
	İngilizce	3
	AB Projeleri ve Deneyimleri	
	Staj	1.5
	AB Çapraz Becerileri	1.5
	Dijital Beceriler: Makineler ve Yazılımlar	1.5
4.DÖNEM	Ab Temel Öğretileri 1 12 Kredi	
	Çaba Fizyolojisi ve Sensörimotor Nörofizyoloji	3
	Biliş, Davranış ve Motor Becerileri	3
	APS'nin Tarihi ve Sosyolojisi (II)	3
	Motor Performansına Biyolojik-Psikolojik Yaklaşımlar	3
	Ab Temel Öğretileri 2 12 Kredi	
	Büyük Saha Takım Sporlarının Analizi ve Uygulaması- 2	1.5
	ALSOC - 2'nin (Kolektif Muhalefetin Oyunsal ve Sportif Faaliyetleri) Analizi Ve Uygulaması	1.5
	Yüzme Analizi ve Uygulaması- 2	1.5
	AOD Muharebesinin Analizi ve Uygulaması- 2	1.5
	Fiziksel, Sportif ve Sanatsal Aktivitelerde Uzmanlık	3
	Aga (Jimnastik)	3

Tablo 10. (Devamı)

	Atletizm	
	Badminton	
	Basketbol	
	Boks	
	Dans	
	Tırmanma	
	Uygunluk	
	Futbol	
	Hentbol	
	Judo	
	Yüzme	
	Rugby	
	Voleybol	
	Mesleki Ortamların İncelenmesi	3
	AB Dil Becerileri	3
	İngilizce	3
	AB Projeleri ve Deneyimleri	1.5
	Staj	1.5
	AB Çapraz Becerileri	1.5
	Dijital Beceriler: Web ve İşbirlikli Çalışma	1.5
	Ab Temel Öğretileri	12
	AB Eğitim ve Performans Bilimsel Bilgisi	12
	Spor ve Performansın Biyomekanik ve Nörobilimi	3
	Spor ve Performans Fizyolojisi	3
	Spor ve Performans Psikolojisi	3
	Spor ve Performansın Sosyolojisi Ve Ekonomisi	3
	AB Tamamlayıcı Öğretiler	12
	AB Uygulaması ve Eğitim Almayı Öğrenin	
	Araştırma Metodolojisi ve İstatistik	3
	Spor Eğitimi Metodolojisi	3
	Sporcunun Fiziksel ve Zihinsel Olarak Hazırlanması	3
	Bir Spor Uzmanlığının Analizi ve Uygulaması	3
5.DÖNEM	Atletizm	3
	Badminton	3
	Boks	3
	Futbol	3
	Yüzme	3
	Rugby	3
	Voleybol	3
	Ab Dil Becerileri	3
	AB Projeleri ve Deneyimleri	1.5
	ES Ortamında Profesyonel Entegrasyon İçin Denetlenen Proje	1.5
	AB Çapraz Becerileri	1.5
	Spor Performansı İçin Yeni Teknolojiler	1.5
	Ab Temel Öğretileri	
6.DÖNEM	AB Eğitim ve Performans Bilimsel Bilgisi	9
	Spor Eğitimine Psikofizyolojik Yaklaşımlar	3

Tablo 10. (Devamı)

Spor Ortamları ve Kariyer Yönetimi İçin Yasal Çerçeve	3
Sosyal Bağlam ve Spor Performansı	3
AB Tamamlayıcı Öğretiler	
AB Uygulaması ve Eğitim Almayı Öğrenin	12
STAPS'ta Araştırma Uygulaması	3
Spor Performansı İçin Bilimsel Analiz Araçlarına Hâkim Olma	3
Koşullu Fiziksel Kapasitelerin Geliştirilmesi	3
Bir Spor Uzmanlığının Analizi ve Uygulaması	3
AB Dil Becerileri	3
İngilizce	3
AB Projeleri ve Deneyimleri	4.5
Spor Uzmanlığında Profesyonel Bir Ortamda Staj	3
Mesleki Uygulama ve Projelerin Analizi	1.5
AB Çapraz Becerileri	1.5
Belirli Bir Kitleye Yönelik Spor Eğitimi ve Performansı	1.5

Tablo 10 incelendiğinde Paris Nanterre Üniversitesi Fiziksel ve Sportif Aktiviteler Bilimleri ve Teknikleri Lisans Programı, spor bilimleri, performans analizi ve beden eğitimi ve spor alanlarında kapsamlı bir akademik eğitim sunarak öğrencilere disiplinler arası bir bakış açısı kazandırmayı amaçlamaktadır. Program, ilk dönemden itibaren öğrencilere fizyolojik ve nörofizyolojik ilkelerin yanı sıra psikoloji ve sosyal bilimler perspektifinden insan hareketinin biyolojik, zihinsel ve sosyal boyutlarını anlamalarını sağlar. “Sistemlerin Fizyolojisi ve Nörofizyolojisi”, ‘Psikoloji Kavramları ve Yöntemleri’, ‘Sosyal Bilimlere Giriş’ ve ‘APS Psikolojik Bilimler ve Eğitim Bilimleri’ gibi dersler, öğrencilerin sporun insan vücudu üzerindeki etkilerini kavramsal düzeyde incelemelerini sağlarken, takım sporları, yüzme, jimnastik, atletizm ve dövüş sanatları gibi branşlara yönelik uygulamalı modüller öğrencilere teknik becerilerini geliştirme fırsatı verir. Program ilerledikçe, 'Anatomi ve Hareket Mekaniği', 'Sosyal Psikoloji', 'Genel Fiziksel Gelişim' ve 'Biyomekanik ve Fonksiyonel Anatomi' gibi dersler öğrencilerin anatomik ve mekanik hareket analizleri yapmalarını, sosyal etkileşimlerin sportif performans üzerindeki etkisini değerlendirmelerini ve fiziksel gelişim süreçlerini bilimsel bir çerçevede incelemelerini sağlayacaktır. Üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda, “Biyomekanik ve Fonksiyonel Anatomi”, “Bilişsel ve Motor Öğrenme”, “APS Tarihi ve Sosyolojisi” gibi dersler spor performansının tarihsel, sosyolojik ve bilişsel temellerini incelerken, “Büyük Alan Takım Sporlarının Analizi ve Uygulaması”, “ALSOC Oyunları ve Spor Aktiviteleri”, “Yüzme” ve “Dövüş Sanatları” gibi uygulamaya dayalı modüller öğrencilerin sektöre özgü beceriler edinmelerini sağlar. Beşinci yarıyıl da yer alan “Spor ve Performansın Biyomekaniği ve Nörobilimi”, “Spor ve Performans Fizyolojisi”, “Spor ve Performans Psikolojisi” ve “Spor ve Performans Sosyolojisi ve Ekonomisi” gibi uzmanlık dersleri, spor performansının biyomekanik, nörobilimsel, psikolojik ve sosyolojik boyutlarına

bütünsel bir yaklaşım sağlarken, “Araştırma Metodolojisi ve İstatistik” dersi öğrencilere bilimsel araştırma süreçlerinde gerekli analitik becerileri kazandırmaktadır. Programın son döneminde, “Spor Eğitiminde Psikofizyolojik Yaklaşımlar”, “Spor Ortamları ve Kariyer Yönetimi için Yasal Çerçeve”, “Sosyal Bağlam ve Spor Performansı” gibi dersler spor eğitimi ve performansının psikofizyolojik, yasal ve sosyolojik yönlerini derinlemesine incelerken, “STAPS'ta Araştırma Uygulaması” ve “Spor Performansı için Bilimsel Analiz Araçlarında Uzmanlaşma” modülleri öğrencilere bilimsel düşünme ve pratik uygulamalarda yetkinlik kazanma fırsatı verir. Buna ek olarak, teorik bilgiler her dönem gerçekleştirilen stajlar ve pratik uygulamalar aracılığıyla gerçek hayat deneyimleriyle tamamlanmaktadır. Mezunlar böylece spor pedagojisi, antrenörlük, rehabilitasyon, spor yönetimi ve akademik kariyer gibi çok çeşitli mesleki nitelikler kazanmaktadır. Bu nedenle Paris Nanterre Üniversitesi'ndeki bu lisans programı, öğrencilere teorik bilginin yanı sıra pratik deneyim ve mesleki uygulama sağlayarak onları donanımlı, analitik düşünen ve uluslararası niteliklere sahip spor bilimcileri olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Tablo 11. İngiltere Doğu Anglia Üniversitesi Beden Eğitimi Spor ve Sağlık Anabilim Dalı Lisans Programı

Dönem	Ders Kod	Dersin Adı	Kredi
1-2. DÖNEM		Zorunlu Modüller	
	EDUP4003B	Sağlık, Fitness ve Eğitim	20
	EDUP4005B	Spor ve Egzersiz Psikolojisi	20
	EDUP4008A	İnsan Hareketinin Anatomik ve Fizyolojik Temelleri	20
	EDUP4007A	Becerilerin Kazanılması ve Geliştirilmesi	20
	EDUP4009B	Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Alanında Profesyonel Kimlik ve Yaratıcılık	20
	EDUP4010A	Yükseköğretimde Akademik Uygulamalar	20
3-4. DÖNEM		Zorunlu Modüller	
	EDUP5001Y	Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Alanlarında Araştırma ve Deneyim	40
		İsteğe Bağlı A Modülleri (Kredi: 40)	
	EDUP5020A	Beden Eğitiminde Pedagojik İlkeler	20
	EDUP5019A	Fiziksel Aktivite Bilimi	20
	EDUP5017A	Spor Tedariğinde Ortaklıklar	20
		İsteğe Bağlı B Modülleri (Kredi: 40)	
	EDUP5006B	Atletik ve Su Aktiviteleri	20
	EDUP5007B	Fiziksel Aktivite ve Sağlık Psikolojisi	20
	EDUP5014B	Beden Eğitiminde Politika ve Uygulama	20
	EDUP5021B	Yüksek Performans Spor	20
5-6. DÖNEM		Zorunlu Modüller	
	EDU-6004Y	Tez	40
		İsteğe Bağlı A Modülleri (Kredi: 20)	
	EDUP6021B	Estetik Faaliyetler	20
	EDUP6022B	Sporun Analizi ve Sınıflandırılması	20
	EDUP6019A	Spor, Kültür ve Toplum	20
		İsteğe Bağlı B Modülleri (Kredi: 20)	

Tablo 11. (Devamı)

EDUP6023A	Beden Eğitimi Psikolojisi	20
EDUP6013B	Açık Hava ve Macera Aktiviteleri	20
EDUP6020A	Sağlık, Esenlik ve Fiziksel Aktivitenin Teşviki	20
İsteğe Bağlı C Modülleri (Kredi: 40)		
EDUP6023A	Beden Eğitimi Psikolojisi	20
EDUP6013B	Açık Hava ve Macera Aktiviteleri	20
EDUP6020A	Sağlık, Esenlik ve Fiziksel Aktivitenin Teşviki	20
EDUP6021B	Estetik Faaliyetler	20
EDU-6003Y	Mesleki Gelişim ve Topluluk Uygulamaları	20
EDUP6022B	Sporun Analizi ve Sınıflandırılması	20
EDUP6019A	Spor, Kültür ve Toplum	20

Tablo 11’i incelediğimizde İngiltere'deki Doğu Anglia Üniversitesi Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Bölümü lisans programı, teorik ve pratik eğitimi birleştiren kapsamlı bir müfredat sunmakta ve öğrencilere beden eğitimi ve spor, spor bilimi ve sağlık alanlarında derinlemesine bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır. Program üç ana döneme ayrılmakta ve her dönemdeki zorunlu ve seçmeli modüller aracılığıyla çok boyutlu bir öğrenme deneyimi sunmaktadır. “Sağlık, Fitness ve Eğitim” başlıklı ilk iki yarıyıda, ‘Spor ve Egzersiz Psikolojisi’, ‘İnsan Hareketinin Anatomik ve Fizyolojik Temelleri’, ‘Beceri Kazanımı ve Gelişimi’, ‘Beden Eğitimi ve spor, Spor ve Sağlıkta Profesyonel Kimlik ve Yaratıcılık’ ve ‘Yükseköğretimde Akademik Uygulamalar’ gibi dersler öğrencilere insan hareketi, sağlık, spor psikolojisi ve eğitim biliminin temel kavramlarını kazandırmakta ve mesleki becerilerin temelini oluşturmaktadır. Üçüncü ve dördüncü yarıyılarda öğrenciler “Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Alanında Araştırma ve Deneyim” modülü kapsamında akademik araştırma süreçlerine dahil olarak bilimsel düşünme, eleştirel analiz ve raporlama becerilerini geliştirirler. Bu dönemdeki zorunlu seçmeli modüller arasında yer alan “Beden Eğitimi ve spor da Pedagojik Temeller”, “Fiziksel Aktivite Bilimi”, “Spor Tedarikinde Ortaklıklar”, “Atletik ve Sucul Aktiviteler”, “Fiziksel Aktivite ve Sağlık Psikolojisi”, “Beden Eğitimi ve spor da Politika ve Uygulama” ve “Yüksek Performans Spor”, öğrencilere eğitim, spor yönetimi, sağlık ve yüksek performans alanlarında uzmanlaşma fırsatı sunmaktadır. Son iki yarıyıda program, öğrencilerin akademik araştırma kapasitelerini en üst düzeye çıkarmaya ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Bu amaçla, 40 kredilik bir tez ve “Estetik Etkinlikler”, “Sporun Analizi ve Sınıflandırılması”, “Spor, Kültür ve Toplum” gibi dersler yürütülmektedir. “Beden Eğitimi ve Spor Psikolojisi”, ‘Açık Hava ve Macera Etkinlikleri’, ‘Sağlık, Refah ve Fiziksel Aktivitenin Teşviki’ gibi dersler aracılığıyla disiplinler arası bir bakış açısı geliştirilmektedir. Ayrıca, Mesleki Gelişim ve Toplum Uygulamaları dersi, öğrencilerin pratik deneyim kazanmalarına ve toplum temelli projelerde aktif rol almalarına olanak tanır. Programın genel yapısı, öğrencilere teorik bilgi, pratik deneyim, akademik araştırma ve sosyal

sorumluluğu bir arada sunarak mezunların beden eğitimi ve spor, spor yönetimi, sağlık hizmetleri ve halk sağlığı alanlarında yetkin bireyler olmalarını sağlamaktadır.

Tablo 12. İngiltere Exeter Üniversitesi Egzersiz ve Spor Bilimleri Anabilim Dalı Lisans Programı

Dönem	Ders Kod	Dersin Adı	Kredi
Zorunlu Modüller			
1-2. DÖNEM	ESS1010	Egzersiz Fizyolojisinin Temelleri	30
	ESS1006	İnsan Anatomisi ve Kinantropometri	15
	ESS1007	İnsan Fizyolojisi	15
	ESS1204	Biyomekanik'in Temelleri	15
	ESS1605	Egzersiz ve Spor Psikolojisinin Temelleri	15
	ESS1606	Beslenme ve Metabolizma	15
	ESS1701	İstatistiğe Giriş	15
Zorunlu Modüller			
3-4. DÖNEM	ESS2001	Egzersiz Fizyolojisi	15
	ESS2004	Biyomekanik ve Kinesiyoloji	15
	ESS2303	Araştırma Yöntemleri ve Analitik Prosedürler	30
	ESS2808	Spor Psikolojisi 2: Beceri Kazanımı	15
		İsteğe Bağlı Modüller	
	ESS2017	Fiziksel Aktivite, Egzersiz ve Spor Ölçümü	15
	ESS2222	Motor Kontrolü	15
	ESS2508	Kuvvet ve Kondisyon Fizyolojisi	15
	ESS2509	Sporcu Beslenmesi ve Metabolizma	15
	ESS2704	Beden Eğitiminde Öğrenme ve Öğretme	15
	ESS2900	İstihdam Edilebilirlik ve Kariyer Gelişimi	15
	BEM2037	Liderlik: Zorluklar ve Uygulama	15
	ESS3108	Yurtdışı Eğitim / Mesleki Yerleştirme yılı (alınmışsa)	120
Zorunlu Modüller			
5-6. DÖNEM	ESS3302	Lisans programındaki bitirme tezi	45
	ESS3304	Lisans programındaki bitirme tezi (Fizyoloji)	45
	ESS3003	Bağımsız Araştırma İncelemesi	30
		İsteğe Bağlı Modüller	
	BUS2001	İş Farkındalığı: Teori ve Uygulama	15
	EĞİTİM3013	Öğretim için Öğrenme: Okul Deneyimi	15
	EĞİTİM3014	Öğretim için Öğrenme: Okul Deneyimi	30
	ESS2900	İstihdam Edilebilirlik ve Kariyer Gelişimi	15
	ESS3508	Yüksek Performans için Beslenme	15
	ESS3509	İleri Kuvvet ve Kondisyon Fizyolojisi	15
	ESS3703	Pediyatrik Egzersiz Fizyolojisi	15
	ESS3705	Spor, Fiziksel Aktivite ve Sağlık	15
	ESS3706	Entegre Fizyoloji ve Fiziksel (in)aktiviteye Adaptasyon	15
	ESS3707	Egzersiz Performansının Fizyolojik Belirleyicileri	15
	ESS3805	İnsan Hareketlerinin Biyomekanik Analizi	30
	ESS3808	Spor Psikolojisi	30
	ESS3109	Beden Eğitiminde Eleştirel Perspektifler	15
	ESS3812	Klinik Egzersiz Reçetesi- Kardiyak Rehabilitasyon	15

Tablo 12’yi incelediğimizde Birleşik Krallık'taki Exeter Üniversitesi Egzersiz ve Spor Bilimleri Lisans Programı, öğrencilere spor bilimleri, spor fizyolojisi, biyomekanik, spor psikolojisi ve beslenme alanlarında derinlemesine bilgi ve beceri kazandırmak üzere tasarlanmış disiplinler arası bir müfredat sunmaktadır. Lisans programı üç ana öğrenim bölümüne ayrılmıştır. İlk iki bölümde öğrencilere “Egzersiz Fizyolojisinin Temelleri”, “İnsan Anatomisi ve Kinantropometri”, “İnsan Fizyolojisi”, “Biyomekanik’in Temelleri”, “Egzersiz ve Spor Psikolojisinin Temelleri”, “Beslenme ve Metabolizma” ve “İstatistiğe Giriş” gibi temel dersler verilmektedir. Bu dersler, öğrencilerin insan hareketleri, fizyolojik süreçler ve spor bilimlerine ilişkin teorik bilgilere hâkim olmalarını ve analitik düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlamaktadır. Üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda, program “Egzersiz Fizyolojisi”, “Biyomekanik ve Kinesiyoloji”, “Araştırma Yöntemleri ve Analitik Prosedürler” ve “Spor Psikolojisi 2: Beceri Kazanımı” gibi daha ileri düzey derslerle devam eder. Ayrıca, “Fiziksel Aktivite, Egzersiz ve Spor Ölçümü”, “Motor Kontrol”, “Kuvvet ve Kondisyon Fizyolojisi”, “Sporcu Beslenmesi ve Metabolizması” ve “Beden Eğitimi ve spor da Öğrenme ve Öğretme” gibi seçmeli dersler öğrencilere çeşitli konularda uzmanlaşma ve bilgi edinme fırsatı sunmaktadır. Son iki yarıyıda, program araştırma odaklı bir yapıya dönüşür; öğrenciler “Tez” ve “Bağımsız Araştırma İncelemesi” gibi modüllerle değerlendirilen özgün araştırma projeleri yürütürler. Buna ek olarak, öğrenciler Yüksek Performans için Beslenme, İleri Güç ve Kondisyon Fizyolojisi, Pediatrik Egzersiz Fizyolojisi, Spor, Fiziksel Aktivite ve Sağlık, Entegre Fizyoloji ve Fiziksel (in)Aktiviteye Adaptasyon ve Klinik Egzersiz Reçetesi- Kardiyak Rehabilitasyon gibi seçmeli dersler aracılığıyla sağlık, performans ve rehabilitasyon alanlarında uzmanlaşmaya teşvik edilmektedir. Programın genel yapısı, öğrencilerin spor bilimleri ve egzersiz fizyolojisi alanlarında teorik bilgilerle donatılmasını ve mezun olduktan sonra akademik ve profesyonel kariyerlerinde rekabetçi olmalarını sağlayacak bilimsel araştırma becerileri geliştirmelerini sağlar.

Tablo 13. *İtalya Cagliari Üniversitesi Motor ve Spor Aktiviteleri Bilimleri Anabilim Dalı Lisans Programı*

Dönem	Ders Kod	Dersin Adı	Kredi
1-2. DÖNEM	6508	İnsan Anatomisi	14
	MC/0944	Antropoloji	6
	40/302/2	Uygulamalı Biyoloji	5
	MC/0642	Biyomekanik	6
	1283	Fizik	6
	MC/0733	Biyokimya ve Biyokimyaya Propaedeutik	8
	MC/0734	İnsan Hareketleri ve Antrenman Teorisi	10
	MC/0735	Birinci Yıl Yerleştirmesi	4

Tablo 13. (Devamı)

3-4. DÖNEM	MC/0840	Eğitim ve İşlevsel Değerlendirmeler	12
	MC/0902	Fizyoloji ve Genel Patoloji	11
	MC/0736-1	Motor Aktivitelere Uygulanan Pedagoji	6
	MC/0736	İstatistik ve Hijyen	7
	MC/0448	Bireysel Spor Teknikleri ve Öğretimi	12
	MC/0445	2. Yıl Stajı	4
	FA/0155	Dil Becerileri	3
5-6. DÖNEM	MC/0739	Uyarlanmış Önleyici Motor Aktivite İçin Didaktikler	6
	MC/0741	İşletme Ekonomisi ve Yönetimi	4
	1148	Farmakoloji	5
	MC/0738	Motor ve Spor Aktivitelerinin Uygulamalı Psikolojisi	9
	MC/0447	Takım Sporları Teknikleri ve Öğretimi	12
	MC/0446	3. Yıl Stajı	8
	MC/0841	Spor Hekimliğinde Acil Durumlar	7
	40/56	Öğrenci Seçimi 1	4
	40/04	Son Test	3
		Sunulan Etkinlikler	
	40/57	Öğrenci Seçimi 2	4
	40/58	Öğrenci Seçimi 3	4

Tablo 13 incelediğimizde Cagliari Üniversitesi Hareket ve Spor Bilimleri Bölümü'nün temel lisans programı, öğrencilerin hem temel bilimsel bilgileri hem de pratik becerileri edinmelerini sağlayacak şekilde yapılandırılmış kapsamlı ve disiplinler arası bir eğitim programıdır. Programın ilk iki döneminde, insan anatomisi, biyomekanik, biyokimya, antropoloji ve fizik gibi temel bilimlere odaklanılarak, öğrencilere insan hareketi ve sportif performansın biyolojik, kimyasal ve fiziksel temellerini anlama imkânı sunulmaktadır. Bu temel bilimsel altyapı, öğrencilerin ileri düzey spor bilimleri derslerine hazırlanmasını sağlamaktadır. Üçüncü ve dördüncü dönemlerde ise fizyoloji, genel patoloji, hareket eğitimi, istatistik ve hijyen gibi teorik bilgiler derinleştirilirken, bireysel spor teknikleri ve öğretim gibi uygulamalı derslerle öğrencilerin mesleki yetkinlikleri desteklenmektedir; ayrıca dil becerileri ve zorunlu stajlarla hem iletişim becerileri hem de pratik deneyimler geliştirilmektedir. Beşinci ve altıncı dönemlerde program, uyarlanmış önleyici hareket aktivitelerinin didaktiği, spor psikolojisi, takım sporları teknikleri, spor hekimliğinde acil durumlar ve işletme gibi ileri düzey teorik ve uygulamalı derslerle zenginleştirilmekte olup, öğrencilere sporun pedagojik, psikolojik, sağlık ve işletme boyutlarını çok disiplinli bir bakış açısıyla bütünsel olarak kavrama fırsatı sunmaktadır. Ayrıca, yoğun stajlar ve seçmeli dersler aracılığıyla öğrenciler, akademik bilgilerini mesleki pratiğe dönüştürme imkânı bulmakta ve böylece mezunların spor bilimleri alanındaki araştırma ve uygulama kapasiteleri üst düzeye çıkmaktadır. Özetle, Cagliari

Üniversitesi'nin bu programı, hareket ve spor aktiviteleri bilimleri alanında sağlam teorik bilgi ile gelişmiş pratik becerileri bir araya getiren bütüncül ve sistematik bir eğitim modeli sunmakta ve uluslararası standartlara uygun, donanımlı spor bilimciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Tablo 14. *İtalya Pavia Üniversitesi Motor Bilimleri Anabilim Dalı Lisans Programı*

Dönem	Ders Kod	Dersin Adı	Kredi
1-2. DÖNEM	500161	İnsan Anatomisi	12
	502902	Spor Farmakolojisi	6
	500363	Genel ve Sosyal Pedagoji	6
	50894	TTD Motor ve Spor Faaliyetleri	9
	508948	Spor Kimyası ve Biyokimyası	6
	509115	İnsan Fizyolojisi	6
	500921	Gelişim Psikolojisi	4
	508950	Fiziksel Egzersiz Ttd	9
		3 Serbest Kredi Seçimi	
	508951	Üniversite ve Eğitim Faaliyetleri ve Etkinlikleri	1
	508952	Kürek Çekme	2
	510442	Okçuluk	2
	501461	Kano	2
	511445	Temel Kuzey Yürüyüşü	2
	508953	Triatlon	2
3-4. DÖNEM	509728	Fizyolojinin Temelleri ve Egzersize Fizyolojik Adaptasyonlar	6
	508959	Patofizyoloji ve Motor İyileşme	6
	501818	Staj 1	3
	508958	Sporda Biyomühendislik ve Enstrümantasyon	12
	508956	Teori, Antrenman Yöntemleri ve Fiziksel Hazırlık Yöntemleri	18
	508955	İnsan Hareketleri Ttd	9
		3 Serbest Kredi Seçimi	
	508964	Fonksiyonel Eğitim	2
	508963	Fitness Ders Öğretimi	3
	508962	Üniversite ve Eğitim Faaliyetleri ve Etkinlikleri 2	1
	503088	Gelişimsel Çağ	3
5-6. DÖNEM	501663	Hukuk Disiplinleri ve Spor Hukuku	9
	501657	Spor Hekimliği	9
	500000	Son Test	6
	508981	İstatistik ve Hijyen	6
	508965	TTD Motor ve Spor 2	12
	501428	Bilimsel İngilizce	3
	508969	Spor Beslenmesi	3
	501819	Staj 2	3
		6 Serbest Kredi Seçimi	
	508970	Üniversite ve Eğitim Faaliyetleri ve Etkinlikleri 3	3
	501285	Bibliyografik Araştırma Metodolojisi	1
	508972	Yeniden Atletizasyon	2
	508973	Yaşlılar İçin Motor Aktivite	2
	503086	Kişisel Antrenör	2

Tablo 14, İtalya'daki Pavia Üniversitesi İnsan Hareket Bilimleri Bölümü lisans programının, spor bilimleri alanında öğrencilere biyolojik, fizyolojik, pedagojik ve motor gelişim hakkında kapsamlı bilgi sağlamayı amaçlayan disiplinler arası bir eğitim modeli sunduğunu göstermektedir. Programın birinci ve ikinci dönemleri insan anatomisi, spor farmakolojisi, genel pedagoji ve sosyal pedagoji, spor kimyası ve biyokimyası, insan fizyolojisi ve gelişim psikolojisi gibi öğrencilerin insan vücudunun yapısını, fizyolojik işlevlerini ve gelişim süreçlerini anlamalarını sağlayan temel bilimlere odaklanmaktadır. Buna ek olarak, öğrenciler hareket egzersizleri ve kürek, okçuluk, kano, kuzey yürüyüşü ve triatlon gibi sportif faaliyetlerle motor becerilerinin gelişiminde desteklenmektedir. Üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda fizyolojinin ilkeleri, egzersize fizyolojik adaptasyonlar, patofizyoloji, motor iyileşme, sporda biyomühendislik ve enstrümantasyon, egzersiz teorisi ve fiziksel hazırlık yöntemleri gibi ileri düzey dersler sunulmakta; bu süreçte öğrenciler fonksiyonel antrenman, eğitici fitness dersleri ve gelişimsel yaşlanma gibi seçmeli derslerle özel ilgi alanlarını keşfetmeye teşvik edilmektedir. Son dönemlerde ise hukuk ve spor hukuku, spor hekimliği, istatistik ve hijyen, sporcu beslenmesi gibi derslerle spor yönetimi, sağlık ve beslenme alanlarında uzmanlaşmaya çalışılmaktadır. Ayrıca bilimsel İngilizce ve bibliyografik araştırma metodolojisi dersleri öğrencilerin akademik araştırma becerilerini geliştirirken, stajlar da teori ve pratiği birleştirerek alanda deneyim kazanmalarını sağlıyor. Program boyunca serbest kredi seçimi öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda ek dersler almalarına olanak tanırken, yenilikçi eğitim yaklaşımları spor bilimleri alanında analitik düşünebilen ve uygulama becerileri gelişmiş donanımlı uzmanlar yetiştirmeyi hedefliyor. Bu bütünsel yapı, öğrencilerin profesyonel kariyerlerine ulusal ve uluslararası düzeyde yetkin spor bilimcileri olarak sağlam bir temelle başlamalarına yardımcı olmaktadır.

Tablo 15. Japonya Kanoya Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi Lisans Programı

NO	DERS ADI	SINIF /DÖNEM	KREDİ
111A1-2200	Kapsamlı İngilizce (I, II, III, IV, V, VII)	1-4 Yıl	2
111A2-2200	Entegre İngilizce (II, III, IV, V, VI, VII)	1-4 Yıl	2
111A0-2300	Çince (Dil)	1.Yıl	2
111A0-2301	Korece (Dil)	1.Yıl	2
111A0-3300	Japon Dili ve Yazılı Anlatım Yöntemleri	1.Yıl	2
111A0-2302	Almanca (Dil)	1.Yıl	2
111A0-2303	Fransızca (Dil)	1.Yıl	2
	Japonca Dil Alıştırmaları II	Uluslararası Öğrenciler 1. ve 2. Sınıf	2
	Çağdaş Japon Meseleleri	Uluslararası Öğrenciler 1. ve 2. Sınıf	2
112A0-1300	Etik ve Felsefe	1.Yıl	2
112A0-1301	İnsan Hakları Teorisi	1.Yıl	1

Tablo 15. (Devamı)

112A0-1302	Toplumsal Cinsiyet Teorisi	1.Yıl	1
112A0-1303	Tarih Çalışması	2.Yıl	1
112A0-1304	Sosyoloji	2.Yıl	1
112A0-1305	Japonya Anayasası	1.Yıl	2
112A0-1306	Japon Kültür Teorisi	1.Yıl	2
112A0-2307	Kültürlerarası Anlayış	3.Yıl	2
112A0-1308	Biyokimya	4.Yıl	2
112A0-1309	Vücut Bilimi Teorisi	1.Yıl	2
112A0-1310	Çevrecilik	3.Yıl	2
112A0-1311	Çalışma Dünyası İçin Ekonomi.	3.Yıl	2
112A0-1312	Biyomekanik Çalışmaları İçin Fizik ve Matematik.	1.Yıl	2
113A0-2300	Kapsamlı Egzersiz (A, B)	1-2 Yıl	2
113A02202	Bilgi İşleme (A, B, C)	1-3.Yıl	2
113A0-2306	Yapay Zekâya Giriş	1.Yıl	1
113A0-2304	Sunum ve Tartışma (I, II)	2-3.Yıl	1
	Kariyer Geliştirme Dersleri		
	Kariyer Tasarımı I	1-2.Yıl	2
121A0-3300	Kariyer Tasarımı (II- III)	1-2.Yıl	1
121A0-3302	Kariyer Semineri	3.Yıl	1
121A0-3303	Kariyer İletişimi	3.Yıl	2
121A0-6300	Kurumsal eğitim	2 ve 3. sınıflar	1
121A0-2300	Kariyer Stratejisi Semineri (Öğretmenler)	3.Yıl	1
121A0-2301	Kariyer Hazırlık Semineri (Genel Şirketler)	3.Yıl	1
121A0-2302	Kariyer Planlama Semineri (Memur)	3.Yıl	1
121A0-6302	Gönüllü Faaliyetleri	1 ila 4. yıllar	1
	Uzmanlık Alanları		
131A0-1300	Anatomi ve Fizyoloji	1.Yıl	2
131A0-1301	Beden Eğitime Giriş	1.Yıl	2
131A0-1302	Beden eğitimi ve spor tarihi	1.Yıl	2
131A0-1303	Sağlık Eğitimi	1.Yıl	2
131A0-1304	Egzersiz fizyolojisi	1.Yıl	2
131A0-1306	Spor Beslenmesi	2.Yıl	2
131A0-1307	Spor Sosyolojisi	2.Yıl	2
131A0-1308	Spor Yönetimine Giriş	2.Yıl	2
131A0-1309	Yaşam Boyu Spor Çalışmalarına Giriş	1.Yıl	2
131A0-1310	Spor Psikolojisi	1.Yıl	2
131A0-1311	Biyomekanik	2.Yıl	2
131A0-1312	Hijyen ve Halk Sağlığı	2.Yıl	2
	Spor Hekimliği	3.Yıl	2
131A0-7300	İlk Yardım Teorisi ve Pratik Eğitimi	2.Yıl	2
131A0-1314	Eğitim Bilimine Giriş		2
131A0-1315	Spor Zihinsel Eğitim Teorisi	2.Yıl	2
131A0-1316	Kinesyolojiye Giriş	2.Yıl	1

Tablo 15. (Devamı)

131A0-1317	Okul Sağlığı	2.Yıl	2
131A0-1318	Spor ve Hukuk	3.Yıl	2
131A0-3300	Koçluğa Giriş	2.Yıl	1
131A0-1319	Paralimpik Sporlar	3.Yıl	2
131A0-1320	Dövüş Sanatlarına Giriş	1.Yıl	2
131B0-7300	Koşullandırma teorisi ve pratiği	3.Yıl	2
131B3-1300	Ömür Boyu Spor Uygulaması	3.Yıl	2
131B0-1301	Dövüş Sanatları Tarihi	2.Yıl	2
131B0-1302	Egzersiz Biyokimyası	2.Yıl	2
131B2-1303	Atletik Antrenör Teorisi	3.Yıl	2
131B0-6300	Atletik Antrenör Eğitimi	3.Yıl	1
131B0-1304	Spor Endüstrisi Teorisi	2.Yıl	2
131B0-1305	Spor Kültürü Teorisi	2.Yıl	2
131B1-3306	Spor Eğitimi Uygulama Teorisi	3.Yıl	2
131B3-1307	Spor Politikası Teorisi	3.Yıl	2
131B5-1308	Dövüş Sanatları Kültürü Teorisi	3.Yıl	2
131B0-1309	Fiziksel Büyüme ve Gelişme ve Yaşlanma Teorisi	3.Yıl	2
131B1-1310	Uygulamada Spor Taktikleri Teorisi	3.Yıl	2
131B3-1311	Spor Araştırmaları Yasası	3.Yıl	2
131B3-1312	Spor İşletmeciliği Teorisi	3.Yıl	2
131B0-1313	Beden Eğitimi ve Spor İstatistikleri	3.Yıl	2
131B3-1314	Spor Pazarlama Teorisi	3.Yıl	2
131B2-1315	Egzersiz Reçetesi Teorisi	3.Yıl	2
131B3-1316	Uygulamalı Spor Psikolojisi	3.Yıl	2
131B3-1317	Etkinlik Yönetimi Çalışmalarına Giriş	3.Yıl	2
131B2-7301	Sağlığı Geliştirme Teorisi ve Uygulaması	3.Yıl	2
131B0-3300	Sporda Uluslararası Gelişim	2.Yıl	2
131B4-1318	Spor Performansı Araştırma Teorisi	3. yılın ikinci dönemi	2
132A0-2100	Beden Eğitimi Deneyi I	1.Yıl	2
132B0-2300	Beden Eğitimi Deney II- Egzersiz Fizyolojisi	2.Yıl	4
132B0-2301	Beden Eğitimi Deneyi II- Biyomekanik		4
132B0-2302	Beden Eğitimi Deney II- Spor Psikolojisi		4
132b0-2303	Beden Eğitimi Deneyleri II- Hijyen ve Halk Sağlığı, Sporcu Beslenmesi	2.Yıl	4
133A0-4300	Atletizm, jimnastik ve yüzme	3.Yıl	2
133A0-4301	Basketbol	1.Yıl	1
133A0-4302	Futbol	1. sınıf (üniversite) öğrencisi	1
133A0-4307	Voleybol	(i) 3. yıl, (ii) 4. yıl	1
133A0-4315	Tenis	2.Yıl	1
133A0-4319	Masa Tenisi	(i) 1. yıl, (ii) 3. yıl	1
133A0-4321	Badminton	3.Yıl	1
133A0-4322	Softball	2. ve 3. yıl	1
133A0-4305	Dans 1 (I) (II)	3. ve 4. yıl	1

Tablo 15. (Devamı)

133A0-4306	Dans (III) (IV).	3. ve 4. yıl	1
133A0-4309	Judo (I) (III).	1. Yıl	1
133A0-4310	Kendo	1.Yıl	1
133A0-4311	Aerobik Dans	1. yıl 4. yıl	1
133A0-4313	Jogging ve Yürüyüş	3.Yıl	1
133A0-4314	Yaşam Boyu Spor, Rekreasyon ve Oyunlar	1.Yıl	1
133A0-4216	Açık Hava Spor Eğitimi (Yaz)	2.Yıl	1
133A0-4217	Açık hava sporları eğitimi (kış)	2.Yıl	1
133A0-4218	Deniz Sporları (1)	2.Yıl	1
133A0-4303	Rugby	2.Yıl	1
133A0-4324	Golf	4.Yıl	1
133A0-4325	Naginata	4.Yıl	1
133A0-4326	Sumo	2.Yıl	1
133A0-4327	Japon Okçuluğu	2 ve 4.Yıl	1
133A0-4229	Açık Hava Aktiviteleri	2.Yıl	1
133A0-4330	Fiziksel Eğitim	1.Yıl	1
Ana Konular			
	Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması (I, II, III, IV) Atletizm	1.2.3.4. Yıl	4
	Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması (I, II, III, IV) Yüzme	1.2.3.4. Yıl	4
	Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması (I, II, III, IV) Jimnastik	1.2.3.4. Yıl	4
	Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması (I, II, III, IV) Voleybol	1.2.3.4. Yıl	4
	Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması (I, II, III, IV) Basketbol	1.2.3.4. Yıl	4
	Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması (I, II, III, IV) Futbo	1.2.3.4. Yıl	4
	Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması (I, II, III, IV) Tenis	1.2.3.4. Yıl	4
	Rekabetçi spor teorisi ve uygulaması (I, II, III, IV) Deniz sporları	1.2.3.4. Yıl	4
	Rekabetçi Spor Teorisi ve Uygulaması (I, II, III, IV) Bisiklet	1.2.3.4. Yıl	4
141A1-5290	Rekabetçi Sporlar Teori ve Uygulama (I, II, III, IV) Beysbol	1.2.3.4. Yıl	4
141A2-1200	Yaşam Boyu Spor Çalışmalarına Genel Giriş	1.2.3.4. Yıl	2
141A2-3200	Yaşam Boyu Spor Teorisi ve Egzersiz (I, II, III) Toplum Yönetimi	2.Yıl	2
141A2-3220	Yaşam Boyu Spor Teorisi ve Egzersiz (I, II, III) Sağlık ve Fitness	3.Yıl	2
141A2-3230	Yaşam Boyu Spor Teorisi ve Egzersiz (I, II, III) Doğa Eğitimi	2.Yıl	2
141A3-5210	Uzmanlaşmış Dövüş Sanatları Teori ve Uygulama (I, II, III, IV) Judo	1.2.3.4. Yıl	6
141A3-5220	Uzmanlaşmış Dövüş Sanatları Teori (I Uygulama (I, II, III, IV) Kendo	1.2.3.4. Yıl	6
141A0-1100	Spor Koçluğu Uygulamasına Giriş	1.Yıl	1
	Spor Koçluğu Uygulaması (Dövüş Sanatları Koçluk Uygulaması)	3.Yıl	1 veya 2
Öğretim Konuları			
151A0-1300	Öğretmenler Teorisi	1.Yıl	2
151A0-1301	Eğitim Psikolojisi	2.Yıl	2
151A0-1302	Özel Destek Eğitimi	1.Yıl	2

Tablo 15. (Devamı)

151A01303	Ahlak Teorisi ve Öğretim Yöntemleri	3.Yıl	2
151A01304	Entegre Öğrenme Zamanı İçin Öğretim Yöntemleri	3.Yıl	1
151A01305	Özel Faaliyetler Teorisi	3.Yıl	1
151A01312	Eğitim Yöntemleri ve Teknolojileri	2.Yıl	1
151A01313	Eğitim, Bilgi ve İletişim Teknolojileri	2.Yıl	1
151A01307	Okulların ve Eğitimin Tarihi	1.Yıl	1
151A01308	Eğitim Hukuku ve Yönetimi	3.Yıl	2
151A06300	Bakım Deneyimi Vb.	2.Yıl	1
151A01309	Öğrenci ve Kariyer Rehberliği Teorisi	3.Yıl	2
151A01310	Eğitim Danışmanlığı ve Danışmanlık Teorisi	3.Yıl	2
151A01311	Eğitim Kuramı Müfredatı	2.Yıl	1
152A01300	Sağlık ve Beden Eğitimi Bölümü Eğitim Yasası (I, II, III, IV)	2 ve 3. Yıl	2
152C06300	Eğitim Uygulamaları I	4.Yıl	5
152C06301	Eğitim Uygulaması II	4.Yıl	4
	Pratik Öğretmenlik Uygulaması (Ortaokul ve Lise)	4.Yıl	2
134A02300	Seminerler I-III.	2-4.Yıl	4

Tablo 15'i incelediğimizde Japonya'daki Kanoya Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi'nin lisans programı, Japon öğretmen eğitimi sisteminin temel ilkelerine uygun olarak hem akademik bilgi hem de pratik beceriler kazandırmayı amaçlayan çok katmanlı bir yapıya sahiptir. Program beş ana bileşenden oluşmaktadır: genel eğitim dersleri, pedagojik eğitim, alan bilgisi, uygulamalı beden eğitimi ve spor dersleri ve seçmeli dersler. Genel eğitim dersleri öğrencilere Japonca, yabancı diller, felsefe, sosyoloji ve eğitim psikolojisi gibi temel sosyal bilimler hakkında bilgi vermekte, böylece öğretmen adayları çok yönlü bireyler olarak yetiştirilmektedir. Pedagojik eğitim dersleri, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, öğretmenlik uygulaması ve kapsayıcı eğitim gibi alanlarda mesleki beceriler kazandırmaktadır. Uzmanlık bilgisi derslerinde, spor öğretmenlerine bilimsel açıdan sağlam bilgiler sağlamak amacıyla anatomi, fizyoloji, biyomekanik, spor psikolojisi ve motor öğrenme gibi konular üzerinde durulmaktadır. Uygulamalı spor dersleri geniş kapsamlıdır; geleneksel Japon sporları judo ve kendo'nun yanı sıra yüzme, atletizm, takım sporları ve dansı da içerir. Öğrenciler ayrıca spor yönetimi, spor sosyolojisi, boş zaman etkinlikleri ve spor yaralanmalarının önlenmesi gibi seçmeli derslerde uzmanlaşma fırsatına da sahiptir. Lisans programının bir parçası olan öğretim stajları, öğrencilere gerçek bir öğretim ortamında deneyim kazanma ve teorik bilgiyi pratikle birleştirme fırsatı sunmaktadır. Bu bütüncül yapı, Japonya'daki beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının hem akademik hem de mesleki açıdan donanımlı bireyler olarak yetişmesini sağlamaya yardımcı olmaktadır.

Tablo 16. Japonya Nippon Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi Lisans Programı

SINIF	DERS ADI	KREDİ
1-2. DÖNEM	Japonca İfade	1
	Temel İngilizce I	1
	Temel İngilizce II	1
	Yaşam Bilimi	2
	Felsefe	2
	Psikoloji	2
	Sanatlar (Müzik)	2
	Hukuk (Japonya Anayasası)	2
	Bilgi işleme (bilgi cihazlarının işletimi dâhil)	2
	Yurtdışı dil eğitimi (1 yıl)	2
	Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi'nin tarihi (Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi geleneksel eğitimi dâhil)	2
	Beden Eğitimi Araştırma Sunumu Gösterimi	1
	Spor Çalışmaları A	2
	Fonksiyonel Anatomi	2
	Büyüme ve Gelişim Teorisi	2
	Spor Felsefesi	2
	Hijyen ve Halk Sağlığı (Spor Hijyeni dâhil)	2
	Yaşam Boyu Spor Teorisi	2
	Egzersiz yöntemi/ekipman egzersizi Alet Jimnastiği	1
	Egzersiz yöntemi: Voleybol	1
	Egzersiz yöntemi: basketbol	1
	Egzersiz yöntemi/dans (çatal dansı dâhil)	1
	Egzersiz yöntemi/Dövüş sanatları (Judo)	1
	Egzersiz yöntemi/Dövüş sanatları (Kendo)	1
	Egzersiz yöntemi/Dövüş sanatları (Sumo)	1
	Egzersiz yöntemi/vücut geliştirme egzersizi (jimnastik)	1
	Egzersiz yöntemi/Atletizm	1
	Egzersiz yöntemi: yüzme	1
	Egzersiz yöntemi: Softbol (beysbol dâhil)	1
	Egzersiz yöntemi: Hentbol	1
	Egzersiz yöntemi: futbol	1
	Egzersiz yöntemi: Masa tenisi	1
	Egzersiz yöntemi: Badminton	1
	Esname pratiği	1
	Eğitim İlkeleri	2
	Öğretmen Teorisi	2
	Açık Hava Aktiviteleri	2
	Özel İhtiyaçlar Eğitimi Genel Teorisi	2
	Çoklu Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi	2
	Gelişimsel Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi	2

16. (Devamı)

	Japonca İfade II	1
	İngilizce İletişim I	1
	Ekoloji	2
	İstatistikler	2
	Edebiyat	2
	Ekonomi	2
	Sosyoloji	2
	Tarih	2
	Almanca	2
	Çince	2
	Kore Dili	2
	Deniz kenarı eğitimi Yüzme Uygulaması	2
	Kariyer Tasarımı A	2
	Kamp eğitimi	1
	Kariyer Uygulamalı Eğitimi	1
	Spor Yönetimi	2
	Spor Fizyolojisi	2
	Spor Tarihi	2
	Eğitim Çalışmaları	2
	Koçluk Çalışmaları	2
3-4. DÖNEM	Spor Beslenmesi	2
	Spor Hekimliği	2
	Egzersiz yöntemi: Rugby	1
	Egzersiz Yöntemleri/Tenis	1
	Egzersiz yöntemi/güreş	1
	Egzersiz reçetesi egzersizleri	1
	Eğitim Uygulamalı Alıştırmalar	1
	Spor Çalışmaları B	1
	Bantlama teorisi (pratik eğitim dâhil)	2
	Özel Egzersiz Yöntemi (Trambolin)	1
	Aerobik Dans	1
	Eğitim Psikolojisi	2
	Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri	2
	Sağlık Eğitimi Yöntemleri	2
	Okul Sağlığı (Çocuk Sağlığı ve Ruh Sağlığı dâhil)	2
	Spor Eğitimi Teorisi A (Zihin)	2
	Spor Eğitimi Teorisi B (Teknik)	2
	Spor Eğitimi Teorisi C (Fiziksel)	2
	Ahlaki Eğitim Öğretim Yöntemleri	2
	Özel etkinlikler ve kapsamlı çalışma zamanı için öğretim yöntemleri	2
	Zihinsel Engelli Çocuk ve Yetişkinlerin Psikolojisi, Fizyolojisi ve Patolojisi	2
	Hasta Çocukların ve Yetişkinlerin Psikolojisi, Fizyolojisi ve Patolojisi	2

Tablo 16. (Devamı)

5-6. DÖNEM	Kariyer Tasarımı B	1
	Spor Psikolojisi	2
	Spor Biyomekaniği	2
	Ölçme ve Değerlendirme Bilimi	2
	Spor Sosyolojisi	2
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri ve Jimnastik	1
	Pratik Spor Öğretim Yöntemleri/Atletizm	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Yüzme	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Softbol (beyzbol dâhil)	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Dans (çatal dansı dâhil)	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri- Basketbol	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Hentbol	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Futbol	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Voleybol	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri- Masa Tenisi	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Badminton	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Judo	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Kendo	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Sumo	1
	Beden Eğitimi Eğitiminin Pratik Yöntemleri	1
	Sağlık Eğitimi İçin Pratik Yöntemler	2
	İnsan Hakları Eğitimi	2
	Müfredat Teorisi	2
	Okul Güvenliği (acil tedavi dâhil)	2
	Sağlık Yönetimi	2
	Eğitim Sistemi ve Yönetimi	2
	Eğitim danışmanlığı (danışmanlık dâhil)	2
	Özel İhtiyaçlar Eğitimine Giriş	2
	Spor Antropolojisi	2
	Zihinsel Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Eğitim	2
	Fiziksel engelli çocuklar ve yetişkinler için eğitim	2
	Hasta çocuklar ve yetişkinler için eğitim	2
	Eğitim yöntemleri ve teknikleri (bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı dâhil)	2
	Öğrenci Rehberliği Teorisi (kariyer rehberliği ve kariyer eğitimi dâhil)	2
7-8. DÖNEM	Özel Egzersiz Yöntemi (Golf)	1
	Özel Egzersiz Yöntemi (Okçuluk)	1
	Golf Uygulaması	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Rugby	1
	Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Tenis	1
	Büyük Uygulamalı Araştırma II [Okçuluk]	2
	Büyük Uygulamalı Araştırma II [Ağırlık Kaldırma]	2
	Büyük Uygulamalı Araştırma II [Golf]	2

Tablo 16. (Devamı)

Uygulamalı Araştırma II [Futbol]	2
Uygulamalı Araştırma II [Kayak]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Paten]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Yumuşak Tenis]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Dans]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Trambolin]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Basketbol]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Badminton]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Voleybol]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Ragbi]	2
Uygulamalı Çalışmalar II [Güreş]	2
Uygulamalı Araştırma II [Kendo]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Hardball Beyzbol]	2
Uygulamalı Çalışmalar II [Judo]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Yüzme]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Sumo]	2
Uygulamalı Araştırma II [Jimnastik]	2
Uygulamalı Araştırma II [Masa Tenisi]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Atletizm]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Ritmik Jimnastik]	2
Uygulamalı Araştırma II [Bisiklet]	2
Uygulamalı Araştırma II [Kano]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Basketbol]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Hentbol]	2
Büyük Uygulamalı Araştırma II [Ağırlık Kaldırma]	2
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Öğretim ve Eğitim Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Kar ve Buz, Açık Hava Aktiviteleri, Eğlence Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) Egzersiz Fizyolojisi ve Beslenme Birimi	4
Spor Araştırmaları D (Mezuniyet Araştırması Dâhil) [Eğitim, Biyomekanik ve Ölçüm Değerlendirme Birimi]	4
Spor Çalışmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Psikolojik Birim]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) Koç Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Felsefe, Edebiyat ve Tarih Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Bilgi ve Müzik Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Kondisyon Ünitesi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Eğitim, Biyomekanik ve Ölçüm Değerlendirme Birimi]	4
Spor Çalışmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Refah ve Özel İhtiyaçlar Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Sağlık Eğitimi, Hijyen ve Büyüme ve Gelişim Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Hedef odaklı birim]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Hedef tipi birim]	4

Tablo 16. (Devamı)

Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Beyzbol tipi birim]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Eğitim, Biyomekanik ve Ölçüm Değerlendirme Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Jimnastik, Ritmik Jimnastik, Trampolin Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Hukuk, Yönetim, Ekonomi ve Güvenlik Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [İnternet Tabanlı Birim]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Yüzme Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Spor Eğitimi Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Jimnastik Birimi]	4
Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dâhil) [Tıbbi Ünite]	4
Eğitim öncesi ve sonrası [Öğretim ve Eğitim Birimi]	1
Görme Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi	2
İşitme Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi	2
Fiziksel engelli çocuklar ve yetişkinler için spor eğitimi	2
Özel İhtiyaçlar Eğitimi Uygulamalı Eğitimi	1
Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Güreş	1
Uygulamalı Araştırma II [4. yıl] [Kayak]	2

Tablo 16'ya bakıldığında, Japonya Nippon Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi'ndeki lisans programının beden eğitimi ve spor ve beden eğitimine disiplinler arası bir yaklaşım getiren kapsamlı ve çeşitli bir müfredat yapısına sahip olduğu görülmektedir. Program öğrencilere sadece beden eğitimi ve spor alanlarında teknik bilgi ve beceri kazandırmakla kalmamakta, aynı zamanda felsefe, sosyoloji, hukuk, ekonomi, ekoloji, psikoloji ve eğitim gibi çeşitli disiplinlerde entelektüel bir altyapı da sağlamaktadır. Eğitimin ilk iki yılında öğrencilere fonksiyonel anatomi, büyüme ve gelişme teorisi, spor felsefesi, hijyen ve halk sağlığı gibi dersler aracılığıyla beden eğitimi ve sporun fizyolojik ve biyomekanik temelleri öğretilir. Buna ek olarak, spor bilimi, yaşam boyu spor teorisi ve açık hava etkinlikleri gibi derslerle öğrencilerin fiziksel gelişim ve spor kültürü konusundaki farkındalıkları artırılır. Programın ikinci aşaması olan üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda öğrenciler ekoloji, sosyoloji, ekonomi ve tarih gibi derslerle sosyal bilimler perspektifi kazanırken spor fizyolojisi, spor biyomekaniği, spor sosyolojisi, spor beslenmesi ve spor hekimliği gibi uzmanlık dersleriyle spor bilimleri uzmanlıkları derinleştirilmektedir. Müfredatta ayrıca öğrencilere mesleki beceriler kazandırmak amacıyla spor yönetimi, antrenörlük çalışmaları, eğitim psikolojisi ve didaktik gibi dersler de yer almaktadır. Beşinci ve altıncı yarıyıllarda uygulamalı öğretim yöntemlerine odaklanılmakta ve öğrenciler atletizm, yüzme, basketbol, futbol, voleybol ve hentbol gibi spor dallarında staj yaparak öğretim deneyimi kazanmaktadır. Programın en dikkat çekici özelliklerinden biri de Japonya'nın kültürel mirasını yansıtan judo, kendo ve sumo gibi

geleneksel dövüş sanatlarını da içermesidir. Yedinci ve sekizinci yarıyıllarda öğrenciler büyük uygulamalı araştırma projelerine katılmakta, derinlemesine saha çalışmaları yürütmekte ve bitirme tezleri aracılığıyla akademik yazma becerilerini geliştirmektedir. Bu kapsamlı ve disiplinler arası yapı, mezunların sadece Japonya'da değil uluslararası alanda da yetkin beden eğitimi ve spor öğretmenleri, spor yöneticileri ve akademisyenler olmalarını sağlamak üzere tasarlanmıştır. Program, beden eğitimi ve spor alanında çok boyutlu bir bakış açısı sunmakta ve teori ile pratiği etkin bir şekilde birleştirerek nitelikli ve donanımlı beden eğitimi ve spor profesyonelleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Tablo 17. *Kanada Mcgil Üniversitesi Beden ve Sağlık Eğitimi Lisans Programı*

Ders Kod	Dersin Adı	Kredi
EDEC 202	Etkili İletişim	3
EDEM 220	Eğitimde Güncel Konular	3
WCOM 250	Araştırma Makalesi ve Retorik	3
	Zorunlu Dersler (102 kredi)	
EDEC 215	Öğretmen Sertifikasyonu için İngilizce Sınavı	
EDEC 247	Yerli Eğitiminde Politika Konuları	3
EDEC 260	Felsefi Temeller	3
EDFE 246	İlk Saha Deneyimi (Beden Eğitimi)	3
EDFE 373	İkinci Alan Deneyimi (Beden Eğitimi)	3
EDFE 380	Üçüncü Alan Deneyimi (Beden Eğitimi)	7
EDFE 480	Dördüncü Alan Deneyimi (Beden Eğitimi)	7
EDKP 100	Beden ve Sağlık Eğitimine Giriş	3
EDKP 204	Sağlık Eğitimi	3
EDKP 208	Biyomekanik ve Motor Öğrenme	3
EDKP 213	Su Sporları	1
EDKP 215	Standart İlk Yardım/Kardiyo-Pulmoner Resüsitasyon Seviye C	
EDKP 217	Atletizm	3
EDKP 223	Oyunlar 1: İlköğretim Beden Eğitimi	3
EDKP 225	Oyunlar 2: Ortaöğretim Beden Eğitimi	3
EDKP 232	Sağlıkla İlgili Fitness	3
EDKP 235	Geleneksel Olmayan Fiziksel Aktiviteler	3
EDKP 237	Doğa Eğitimi	3
EDKP 253	Hareket Eğitimi	3
EDKP 261	Motor Gelişim	3
EDKP 292	Beslenme ve Sağlıklı Yaşam	3
EDKP 293	Anatomi ve Fizyoloji	3
EDKP 307	Beden Eğitiminde Değerlendirme	3
EDKP 330	Fiziksel Aktivite ve Halk Sağlığı	3
EDKP 342	Beden Eğitimi Yöntemleri	3
EDKP 391	Spor ve Egzersizde Fizyoloji	3
EDKP 394	Tarihsel Perspektifler	3
EDKP 396	Uyarlanmış Fiziksel Aktivite	3

Tablo 17. (Devamı)

EDKP 442	Beden Eğitimi Pedagojisi	3
EDKP 443	Araştırma Yöntemleri	3
EDKP 448	Egzersiz ve Sağlık Psikolojisi	3
EDKP 494	Beden Eğitimi Müfredat Geliştirme	3
EDKP 498	Spor Psikolojisi	3
EDPE 300	Eğitim Psikolojisi	3
	Tamamlayıcı Dersler (6 kredi)	
	6 kredi aşağıda belirtilen şekilde seçilir:	
	Çok Kültürlü Eğitim	
	3 krediden:	
EDEC 233	Yerli Eğitimi	3
EDEC 248	Eşitlik ve Eğitim	3
EDEC 249	Küresel Eğitim ve Sosyal Adalet	3
	Medya, Teknoloji, Bilgisayar ve Eğitim	
	3 krediden:	
EDEC 262	Medya, Teknoloji ve Eğitim	3
EDPT 200	Eğitim Teknolojisinin Sınıflara Entegrasyonu	3

Tablo 17, Kanada'daki McGill Üniversitesi Beden ve Sağlık Eğitimi lisans programının beden ve sağlık eğitimi alanında teorik bilgi ve pratik deneyimi bütünleştiren kapsamlı bir akademik yapı sunduğunu göstermektedir. Programın içeriği, beden eğitimi ve Spor, sağlık eğitimi ve spor bilimi gibi alanlarda gerekli pedagojik, bilimsel ve pratik becerileri sağlamayı amaçlamaktadır. Öğrenciler, “Quebec'te Beden ve Sağlık Eğitimine Giriş”, “Sağlık Eğitimi”, “Biyomekanik ve Motor Öğrenme” gibi derslerde spor biliminin temellerini öğrenmekte ve “Birinci Uygulama Deneyimi”, “İkinci Uygulama Deneyimi”, “Üçüncü Uygulama Deneyimi” ve “Dördüncü Uygulama Deneyimi” gibi aşamalı stajlarla öğrendiklerini gerçek eğitim ortamlarında uygulama fırsatı bulmaktadır. Ayrıca programda yer alan “Sağlıkla İlgili Fitness”, “Beslenme ve Sağlıklı Yaşam Tarzı”, “Fiziksel Aktivite ve Halk Sağlığı” gibi dersler, öğrencilerin sağlıklı yaşam tarzları ve halk sağlığı konularında farkındalıklarını artırmaktadır. Programın ilerleyen yıllarında Beden Eğitimi ve Sporda değerlendirme, Beden Eğitimi ve spor Yöntemleri ve Beden Eğitimi ve spor Pedagojisi gibi dersler, öğretim teknikleri, değerlendirme yöntemleri ve müfredat geliştirme süreçleri hakkında kapsamlı bilgi sağlar. Programın dikkat çeken bir diğer yönü de, Uyarlanmış Fiziksel Aktivite ve Quebec ve Yerli Eğitiminde Politika Sorunları gibi dersler aracılığıyla farklı öğrenci gruplarının (özel ihtiyaçları olan kişiler, Yerli topluluklar, vb.) eğitim ihtiyaçları konusunda farkındalık geliştirilmesidir. “Yerli Eğitimi” ve ‘Küresel Eğitim ve Sosyal Adalet’ gibi seçmeli dersler, öğrencilerin çok kültürlü bir eğitim perspektifi benimsemelerini sağlar. Son olarak, “Araştırma Yöntemleri”, “Beden Eğitimi ve spor Müfredat Geliştirme” ve “Medya, Teknoloji ve Eğitim” gibi dersler, mezunların eğitim

teknolojilerini etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamayı ve bilimsel araştırma yapma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Tüm bu bileşenler göz önünde bulundurulduğunda, McGill Üniversitesi Beden ve Sağlık Eğitimi lisans programı, alanında yetkin, çok yönlü düşünebilen, pedagojik bilgi ile donatılmış, yenilikçi ve küresel bakış açısına sahip beden ve sağlık eğitimcileri yetiştirmeyi amaçlayan güçlü bir akademik yapıya sahiptir.

Tablo 18. *Kanada Üniversitesi Montréal Beden ve Sağlık Eğitimi Öğretmenliği Lisans Programı*

Ders Kod	Dersin Adı	Kredi
	Eğitim Zorunlu- 36 Kredi.	
DID 10101	Öğretmenler İçin Yazılı Fransızca 1	0
DID 10102	Öğretmenler İçin Yazılı Fransızca 2	3
DID 2000	Sözlü	1
DID 2107	Beden Eğitimi Didaktiği	4
ETA 1001	Eğitim Tarihi ve Felsefesi	3
ETA 1002	Profesyonel Öğretim Etiği	1
ETA 1900	Eğitim Sistemi ve Öğretmenlik Mesleği	3
ETA 2550	Değerlendirme: Sorunlar ve Uygulamalar	2
ETA 3880	Beden Eğitimi ve Sporun Değerlendirmesi İçin Araçlar	2
PPA 1100	Okul Öğrenimi ve Gelişimi	3
PPA 2102	Beden Eğitiminde Sınıf Yönetimi	3
PPA 3102	Zor Durumdaki Öğrencilere Müdahale	3
PPA 3112	Beden Eğitiminde Dijital Teknoloji Kullanımı	2
PPA 3310	Ergenler ve Bir Yaşam Ortamı Olarak Okul	3
PPA 3400	Özel İhtiyaçları Olan Öğrencilerin Okula Entegrasyonu	3
	Blok 01b İşe Yerleştirmeler ve Entegrasyon Semineri Zorunlu- 21 Kredi.	
EDU 1104	Aşama 1: İlkokullarda Beden Eğitimi ile Tanışma	3
EDU 2104	Aşama 2: Ortaokullarda Beden Eğitime Giriş	5
EDU 3104	Aşama 3: Beden Eğitimi Öğretimi	5
EDU 4104	Aşama 4: PES'e Profesyonel Entegrasyon	7
EDU 4314	EPS Entegrasyon Semineri	1
	Bölüm 70 Beden Eğitimi ve Sağlık Bileşeni	
	Segment Kredileri Şu Şekilde Dağıtılır: 60 Zorunlu Kredi ve 3 İsteğe Bağlı Kredi. Blok 70'a Kinesiyoloji Zorunlu- 27 Kredi	
KIN 1031	Hareketi Öğrenme ve Kontrol Etme	3
KIN 1047	Fiziksel Aktivite: Fizyolojik Temeller	4
KIN 1051	Beden Eğitimi ve Spor'da Fonksiyonel ve Yapısal Anatomi	2
KIN 1712	Beden Eğitime Giriş	3
KIN 2010	Büyüme ve Motor Gelişim	3
KIN 2101	Biyomekanik ve Öğretim	3
KIN 2102	Güvenlik ve İlk Yardım	3
KIN 3710	Özel Gereksinimli Öğrenciler ve Beden Eğitimi	3
KIN 4101	Beden Eğitiminde Mesleki Etik	3
	Blok 70b Beden Eğitimi ve Sağlık Alanında Müdahale Zorunlu- 8 Kredi.	

Tablo 18. (Devamı)

KIN 1402	Ortaokul Atölye Çalışması	3
KIN 1408	Okul Öncesi ve İlkokul Atölyeleri	3
KIN 49111	Sağlıklı Yaşam Tarzı Müdahale Projesi 1	0
KIN 49112	Sağlıklı Yaşam Tarzı Müdahale Projesi 2	2
	Blok 70c Fiziksel Aktivite ve Sağlık Zorunlu- 5 Kredi.	
KIN 4104	Savaş Faaliyetleri ve Öz Denetim	2
KIN 4105	Sağlık Becerilerini Planlama ve Değerlendirme	2
KIN 4106	Beden Eğitimi ve Refah	1
	Blok 70D Sağlık Eğitimi Zorunlu- 8 Kredi.	
KIN 1405	Fiziksel Uygunluk Değerlendirmesi	2
KIN 3043	Okullarda Fiziksel Aktivitenin Teşvik Edilmesi	3
KIN 3107	Fiziksel Aktivite ve Sağlıklı Bir Yaşam Tarzı	3
	Blok 70E Pratik Faaliyetler Zorunlu- 12 Kredi.	
KIN 1108	Teknik ve Sanatsal Faaliyetler	2
KIN 2107	Grup Aktiviteleri Ortak Alanı	2
KIN 2109	Temel Hareketleri Gerçekleştirin	2
KIN 2208	Harekete Geçin ve Etkileşim Kurun- Buz Pateni Pisti	2
KIN 3105	Etkinlikler- Düellolar Etkinlikler- Ayrı Alanlar	2
KIN 3106	Harekete Geçin ve Etkileşim Kurun- Yüzme Havuzu	2
	Blok 70F Eğitim Eki Seçenek- 3 Kredi.	
KIN 3108	Açık Havada Beden Eğitimi Öğretimi	2
KIN 4107	Sanatsal Faaliyetlerin ve Dansın Öğretilmesi	1
KIN 4108	PES'te Aerobik ve Kas-İskelet Sistemi Eğitimi	1
KIN 4109	Suda Kurtarma ve Güvenlik	2

Tablo 18’de incelediğimizde Kanada Montréal Üniversitesi Beden ve Sağlık Eğitimi Öğretmenliği Lisans Programı, öğrencilere beden eğitimi ve spor ve sağlık alanında derinlemesine teorik bilgi kazandırmayı ve uygulamalı deneyimlerle mesleki yeterliliklerini pekiştirmeyi amaçlayan kapsamlı bir müfredat sunmaktadır. Program, eğitim tarihi, felsefesi, profesyonel etik, sınıf yönetimi, dijital teknolojilerin eğitime entegrasyonu ve özel gereksinimli öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerine katılımını içeren pedagojik derslerle öğretmen adaylarının eğitim bilimleri alanında güçlü bir altyapı edinmesini sağlamaktadır. Ayrıca, dört aşamalı saha deneyimi uygulamalarıyla ilkökul, ortaokul ve lise düzeylerinde öğretim becerilerini geliştirmelerine olanak tanımakta ve teorik bilgilerin pratikte uygulanabilirliğini pekiştirmektedir. Kinesiyoloji alanında sunulan "Hareketi Öğrenme ve Kontrol Etme", "Fiziksel Aktivite: Fizyolojik Temeller", "Büyüme ve Motor Gelişim", "Biyomekanik" ve "Güvenlik ve İlk Yardım" gibi dersler, öğrencilerin insan hareketi, motor gelişim ve fizyolojik süreçler konusundaki bilgi düzeylerini artırmayı hedeflemektedir. Sağlık bileşeni kapsamında yürütülen "Sağlıklı Yaşam Tarzı Müdahale Projesi", "Ortaokul Atölye Çalışmaları" ve

"Okullarda Fiziksel Aktivitenin Teşvik Edilmesi" gibi uygulamalar ise öğretmen adaylarının, okul temelli sağlık programlarını planlama, uygulama ve değerlendirme yetkinliklerini geliştirmektedir. Programın fiziksel aktivite ve sağlık alanındaki dersleri, savaş sporları, öz denetim, sağlık becerilerinin planlanması ve beden eğitimi ve spor ile refahın sağlanması gibi konulara odaklanarak, öğrencilerin hem bireysel hem de toplumsal sağlık bilinci kazanmasını sağlamaktadır. Son olarak, buz pateni, yüzme, düello sporları, açık hava etkinlikleri gibi çeşitli pratik faaliyetlerle desteklenen uygulamalı eğitimler, öğrencilere geniş bir yelpazede hareket becerileri kazandırmakta ve beden eğitimi ve spor öğretmenliği mesleğine hazır hale getirmektedir. Tüm bu yapılandırılmış müfredat, öğretmen adaylarının teorik bilgi ile saha deneyimini harmanlayarak pedagojik yeterliliklerini en üst düzeye çıkarmayı amaçlamaktadır.

Zorunlu Derslerin Karşılaştırılması

Tablo 19. *Türkiye ile G7 Ülkelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programlarında Yer Alan Zorunlu Derslerin Karşılaştırılması*

Eğitime Giriş =3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Eğitim Sosyolojisi = 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.	Eğitime Giriş	3	ABD	Pittsburgh Üni.		
	Wisconsin-Madison Üni.				Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni.		
	Leipzig Üni.				Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni.	Sosyoloji	3
	Paris Nanterre Üni.				Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni.			İngiltere	Exeter Üni.		
	Doğu Anglia Üni.				Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni.			İtalya	Çağliari Üni.		
	Pavia Üni.				Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.	Eğitim Bilimine Giriş	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.	Spor Sosyoloji	1
	Nippon Spor Üni.				Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni.			Kanada	Montréal Üni.		
	Mcgil Üni.				Mcgil Üni.		
Hareket Eğitimi =3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Eğitim Psikolojisi 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.			ABD	Pittsburgh Üni.	Psikolojiye Giriş	3
	Wisconsin-Madison Üni.				Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni.		
	Leipzig Üni.				Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni.	Hareketleri Şekillendirme	5	Fransa	Grenoble Alpes Üni.		
	Paris Nanterre Üni.				Paris Nanterre Üni.		

Tablo 19. (Devamı)

İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	Spor ve Egzersiz Psikolojisi	20
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.	Gelişim Psikolojisi	4
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Eğitim Psikolojisi	2
						Eğitim Psikolojisi	2
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Hareket Eğitimi	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Eğitim Psikolojisi	3
Raket Sporu 4 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Eğitim Felsefesi 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	Raket sporlarının analizi ve uygulaması- 1-2	1,5	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Tenis Masa tenisi Badminton	1 1 1	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
		Tenis Masa tenisi Badminton	1 1 1				
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Eğitim Tarihi ve Felsefesi Felsefi Temeller	3 3
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım 2 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Atletizm 4 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	İlk Yardım/ CPR İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği	2 2	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	Egzersiz, Spor ve Sağlık	10	Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	Atletizmin analizi ve uygulaması- 1	1,5

Tablo 19. (Devamı)

İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni.	Spor Hekimliğinde Acil Durumlar	7	İtalya	Çağliari Üni.		
	Pavia Üni.	Spor Hekimliği	9		Pavia Üni.		
	Kanoya Beden Eğitimi Üni.	İlk Yardım Teorisi ve Pratik Eğitimi	2		Kanoya Beden Eğitimi Üni.	Atletizm	2
	Nippon Spor Üni.				Nippon Spor Üni.	1.Sınıf: Egzersiz Yöntemi/ Atletizm	1
Japonya				Japonya		3.Sınıf: Pratik Spor Öğretim Yöntemleri /Atletizm	1
						4.Sınıf: Büyük Uygulamalı Araştırma II Atletizm	2
Kanada	Montréal Üni.	Güvenlik Ve İlk Yardım	3	Kanada	Montréal Üni.		
	Mcgil Üni.				Mcgil Üni.	Atletizm	3
Öğretim Teknolojileri 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Motor Gelişim 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.	Öğretim Teknolojisi	3	ABD	Pittsburgh Üni.	Motor Davranışı	3
	Wisconsin- Madison Üni.				Wisconsin- Madison Üni.	Motor Öğrenimi Ve Performans	3
Almanya	Berlin Humboldt Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni.		
	Leipzig Üni.				Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni.		
	Paris Nanterre Üni.				Paris Nanterre Üni.	Bilişsel ve motor öğrenme	3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni.			İtalya	Çağliari Üni.	Motor Aktivitelere Uygulanan Pedagoji	6
	Pavia Üni.				Pavia Üni.	Motor ve Spor Faaliyetleri	6
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.	Eğitim yöntemleri ve teknolojileri	1	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.		
	Nippon Spor Üni.				Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni.	Beden Eğitiminde Dijital Teknoloji Kullanımı	2	Kanada	Montréal Üni.	Büyüme ve Motor Gelişim	3
	Mcgil Üni.				Mcgil Üni.	Motor Gelişim	3
Egzersiz Fizyolojisi 5 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Ritim Eğitimi ve Dans 5 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.	Egzersiz Fizyolojisi	4	ABD	Pittsburgh Üni.		
	Wisconsin- Madison Üni.	Egzersiz Fizyolojisi	4		Wisconsin- Madison Üni.		

Tablo 19. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	Fizyoloji Sistemlerin Fizyolojisi ve Nörofizyolojisi	4,5 3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	Egzersiz Fizyolojisi İnsan Hareketinin Anatomik Ve Fizyolojik Temeli	15 20	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	Genel Fizyoloji Ve Patoloji Fizyolojinin Temelleri Ve Egzersiz İçin Fizyolojik Uygulamalar	11 6	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Egzersiz Fizyolojisi Spor Fizyolojisi	2 2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Aerobik Dans	1
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Spor ve Egzersizde Fizyoloji	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Aerobik Dans	1
Sınıf Yönetimi 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Eğitimde Ahlâk ve Etik 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Öğretmenler Teorisi	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Beden Eğitiminde Sınıf Yönetimi	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Mesleki Öğretim Etüğü	1
Antrenman Bilgisi 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Fiziksel Uygunluk 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	Uyarlanmış Fiziksel Aktivite	3
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		

Tablo 19. (Devamı)

Fransa	Grenoble Alpes Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni.		Fiziksel Uygunluğun İyileştirilmesine Yönelik Ab Müdahalesi	3	
	Paris Nanterre Üni.				Paris Nanterre Üni.		Genel Fiziksel Gelişim	3	
İngiltere	Exeter Üni.			İngiltere	Exeter Üni.		Fiziksel Aktivite Bilimi	20	
	Doğu Anglia Üni.		Sağlık, Fitnessi ve Eğitim		20				
İtalya	Çağliari Üni.		İnsan Hareketleri ve Antrenman Teorisi	10	İtalya	Çağliari Üni.		Fiziksel Egzersiz TTD'si	9
	Pavia Üni.		Teori, Antrenman Yöntemleri ve Fiziksel Hazırlık Yöntemleri	18		Pavia Üni.			
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.		Fiziksel Aktivite: Fizyolojik Temeller	4	
	Nippon Spor Üni.				Nippon Spor Üni.				
Kanada	Montréal Üni			Kanada	Montréal Üni		Fiziksel Aktivite: Fizyolojik Temeller	4	
	Mcgil Üni.				Mcgil Üni.				
Egzersiz ve Beslenme 3 Kredi			Karşılık Gelen Ders	Kredi	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	
ABD	Pittsburgh Üni.		Beslenme	3	ABD	Pittsburgh Üni.		İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi I	3
	Wisconsin-Madison Üni.					Wisconsin-Madison Üni.		İnsan Anatomisi	3
Almanya	Berlin Humboldt Üni		Almanya	Berlin Humboldt Üni	Berlin Humboldt Üni		İnsan Hareket Sisteminin Morfolojisi Ve İşlevi	10	
	Leipzig Üni.				Leipzig Üni.		İnsanı Biyolojik Bir Sistem Olarak Anlamak	10	
Fransa	Grenoble Alpes Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni.		Anatomi	4,5	
	Paris Nanterre Üni.				Paris Nanterre Üni.		Hareketin Anatomisi ve Mekanığı	3	
İngiltere	Exeter Üni.		Beslenme ve Metabolizma	15	İngiltere	Exeter Üni.		İnsan Anatomisi ve Kinantropometri	15
	Doğu Anglia Üni.					Doğu Anglia Üni.			
İtalya	Çağliari Üni.		Spor Beslenmesi	3	İtalya	Çağliari Üni.		İnsan Anatomisi	14
	Pavia Üni.					Pavia Üni.		İnsan Anatomisi	12
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.		Spor Beslenmesi	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.		Anatomi ve Fizyoloji	2
	Nippon Spor Üni.					Nippon Spor Üni.		Fonksiyonel Anatomi	2
Kanada	Montréal Üni			Kanada	Montréal Üni		Anatomi ve Fizyoloji	3	
	Mcgil Üni.		Beslenme Ve Sağlıklı Yaşam		3	Mcgil Üni.			

Tablo 19. (Devamı)

Öğretmenlik Uygulaması10 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Eğitsel Oyunlar 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.	Öğrenci Öğretmenliği	12	ABD	Pittsburgh Üni.	Eğitsel Hareket Kavramları	3
	Wisconsin-Madison Üni.	İlkokul Beden Eğitimi Öğrenci Öğretmenliği	6		Wisconsin-Madison Üni.		
		Ortaokul veya Lise Beden Eğitimi Öğrenci Öğretmenliği	6				
Almanya	Berlin Humboldt Üni.	Staj	10	Almanya	Berlin Humboldt Üni	Spor Oyunlarını Deneyimleyin, Anlayın Ve Öğrenin	10
	Leipzig Üni.				Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni.	Staj 1 - Müdahale analizi	6	Fransa	Grenoble Alpes Üni.		
	Paris Nanterre Üni.	Staj	1,5		Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni.			İngiltere	Exeter Üni.		
	Doğu Anglia Üni.				Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni.	2.Yıl Staj	4	İtalya	Çağliari Üni.		
		3.Yıl Staj	8				
		Staj 1	3				
	Pavia Üni.	Staj 2	3		Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.	Pratik Öğretmenlik Uygulaması (Ortaokul ve Lise)	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.	Yaşam Boyu Spor,Rekreasyon ve Oyunlar	1
	Nippon Spor Üni.	Eğitim Öncesi ve Sonrası (Öğretim ve Eğitim Birimi)	1		Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni			Kanada	Montréal Üni		
	Mcgil Üni.	İlk Saha Deneyimi (Beden Eğitimi)	3		Mcgil Üni.	Oyunlar 1: İlköğretim Beden Eğitimi	3
						Oyunlar 2: Ortaöğretim Beden Eğitimi	3
Jimnastik 4 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Yabancı Dil I-II 2 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.			ABD	Pittsburgh Üni.		
	Wisconsin-Madison Üni.				Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni			Almanya	Berlin Humboldt Üni		
	Leipzig Üni.				Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni.	Uzmanlık İngilizcesi	3
	Paris Nanterre Üni.	Jimnastik ve akrobatik aktiviteler analizi ve uygulaması	1,5		Paris Nanterre Üni.	Dil becerileri İngilizce	3
İngiltere	Exeter Üni.			İngiltere	Exeter Üni.		
	Doğu Anglia Üni.				Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni.			İtalya	Çağliari Üni.		
	Pavia Üni.				Pavia Üni.	Bilimsel İngilizce	3

Tablo 19. (Devamı)

	Kanoya Beden Eğitimi Üni.	Jimnastik	2		Kanoya Beden Eğitimi Üni.	Kapsamlı İngilizce Entegre İngilizce	2
		1.Sınıf: Egzersiz yöntemi / ekipman egzersizi Alet Jimnastiği	1				
		1.Sınıf: Egzersiz yöntemi / vücut geliştirme egzersizi (jimnastik)	1				
Japonya	Nippon Spor Üni.	3.Sınıf: Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri ve Jimnastik	1	Japonya	Nippon Spor Üni.		
		4.Sınıf: Uygulamalı Araştırma II Jimnastik	12				
		4.Sınıf: Spor Araştırmaları D (mezuniyet araştırması dahil) Jimnastik Birimi	44				
			4				
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		
	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri 2 Kredi	Karşılık Gelen Ders	Kredi		Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama 3 Kredi	Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	Beden Eğitiminin Temelleri	2	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	Sosyal Olgular Olarak Egzersiz Ve Spor Sosyal Bağlamda Spor ve Egzersiz	10 10
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Egzersiz Reçetesi Teorisi Spor Hekimliği	2 2
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Beden Eğitimi Yöntemleri	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme 3 Kredi	Karşılık Gelen Ders	Kredi		Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları 3 Kredi	Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.	Eğitim Psikolojisi ve Ölçme	3	ABD	Pittsburgh Üni.	Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri	3
	Wisconsin-Madison Üni.				Wisconsin-Madison Üni.	Beden Eğitimi Öğretim Yöntem Ve Uygulamaları	4

Tablo 19. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Ölçme ve Değerlendirme Bilimi	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri	2
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Beden Eğitimi Didaktiği	4
Beden Eğitimi Ve Spor Öğretimi 4 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Yüzme 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. --Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Yüzme	3
						1.Sınıf: Egzersiz Yöntemi: Yüzme	1
						2.Sınıf: Deniz kenarı eğitimi Yüzme Uygulaması	2
						3.Sınıf: Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Yüzme	1
						4.Sınıf: Büyük Uygulamalı Araştırma II	1
						Yüzme	22
						4.Sınıf: Spor Araştırmaları mezuniyet	2
						araştırması dâhil Yüzme Birimi	44
							4

Tablo 19. (Devamı)

Kanada	Montréal Üni.	Beden Eğitimi Öğretimi	5	Kanada	Montréal Üni.		
	Mcgil Üni.				Mcgil Üni.		
Eğitimde Araştırma Yöntemleri 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Beceri Öğrenimi 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.			ABD	Pittsburgh Üni.		
	Wisconsin-Madison Üni.				Wisconsin-Madison Üni.		
	Berlin Humboldt Üni.	Araştırmayla İlgili Proje Modülü	10		Berlin Humboldt Üni.		
Almanya	Leipzig Üni.	Sporda Süreçlerin İstatistiksel Olarak Analiz Edilmesi ve İşlenmesi	5	Almanya	Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni.		
	Paris Nanterre Üni.				Paris Nanterre Üni.		
	Exeter Üni.	Araştırma Yöntemleri ve Analitik Prosedürler	30		Exeter Üni.		
İngiltere	Doğu Anglia Üni.	Beden Eğitimi, Spor Ve Sağlık Alanlarında Araştırma Ve Deneyim	40	İngiltere	Doğu Anglia Üni.	Becerilerin Kazanılması ve Geliştirilmesi	20
İtalya	Çağliari Üni.			İtalya	Çağliari Üni.		
	Pavia Üni.				Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.		
	Nippon Spor Üni.				Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni.			Kanada	Montréal Üni.		
	Mcgil Üni.	Araştırma Yöntemleri	3		Mcgil Üni.		
Bilişim Teknolojiler 5 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor 3 Kredi		Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.			ABD	Pittsburgh Üni.		
	Wisconsin-Madison Üni.				Wisconsin-Madison Üni.	Uyarlanmış Fiziksel Aktivite	3
Almanya	Berlin Humboldt Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni.		
	Leipzig Üni.				Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni.	Özel ihtiyaçları olan öğrencilerle çalışmak	3
	Paris Nanterre Üni.				Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni.			İngiltere	Exeter Üni.		
	Doğu Anglia Üni.				Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni.			İtalya	Çağliari Üni.		
	Pavia Üni.				Pavia Üni.		
	Kanoya Beden Eğitimi Üni.	Bilgi İşleme (A,B,C)	2		Kanoya Beden Eğitimi Üni.	Özel Destek Eğitimi	2
Japonya	Nippon Spor Üni.			Japonya	Nippon Spor Üni.	Özel İhtiyaçlar Eğitimi Genel Teorisi	2

Tablo 19. (Devamı)

Kanada	Montréal Üni.			Kanada	Montréal Üni.	Özel İhtiyaçları Olan Öğrencilerin Okula Entegrasyonu	3
	Mcgil Üni.				Mcgil Üni.		
	Doğa Sporları 3 Kredi	Karşılık Gelen Ders	Kredi			Karşılık Gelen Ders	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.			ABD	Pittsburgh Üni.		
	Wisconsin-Madison Üni.				Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni.		
	Leipzig Üni.	Açık Havada Egzersiz Yapmak	5		Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni.		
	Paris Nanterre Üni.				Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni.			İngiltere	Exeter Üni.		
	Doğu Anglia Üni.				Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni.			İtalya	Çağliari Üni.		
	Pavia Üni.				Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.		
	Nippon Spor Üni.	Açık Hava Aktiviteleri	2		Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni.			Kanada	Montréal Üni.		
	Mcgil Üni.	Doğa Eğitimi	3		Mcgil Üni.		

Tablo 19’u incelediğimizde, G7 ülkelerindeki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının içeriklerini ve ders yapılarını ayrıntılı bir şekilde sunarak eğitim sistemlerinde uluslararası çeşitlilik ve farklılıklar kapsamlı bir biçimde açıklanmıştır. Bu karşılaştırma çalışmasında, Türkiye'nin beden eğitimi ve spor öğretmenliği programları ile diğer G-7 ülkelerinin ders içeriklerini, öğretim tekniklerini ve kredi sistemlerini inceleyerek, küresel seviyedeki eğitim verilerinin çok önemli verilerini sunmaktadır. G-7 ülkelerinin sunduğu derslerin içerikleri, öğretim yöntemleri ve ders kuralları farklılıklar göstermiş olduğunu görmekteyiz, her ülkenin kültürel, toplumsal ve akademik bilgilerine göre şekillendirilmiştir.

Özellikle derslerde görülen çeşitlilik, o dersin bir ülkenin eğitim sisteminin kendine özgü özelliklerinin ve politikalarının bir süreci olduğunu görmekteyiz. Türkiye'deki "Eğitim Giriş" ve "Eğitim Sosyolojisi" gibi dersler ile G-7 ülkelerindeki karşılıklarının karşılaştırılması, her iki ülkedeki eğitim yaklaşımlarındaki farklılıklar net bir şekilde ortaya koymaktadır. Örneğin, ABD ve Japonya'daki eğitim programlarında teorik derslerin yanı sıra, daha fazla uygulamalı eğitim ve mesleki gelişim odaklı derslerin olduğunu görmekteyiz. Japonya'daki programda "Egzersiz Yöntemi: Masa Tenisi" gibi branşlara özel dersler, uygulamalı eğitimin ne denli önemli çalışmalar olduğunu söyleyebiliriz. Diğer G-7 ülkelerinde ise eğitim, genellikle daha teorik bir şekilde işlenmektedir.

Kanada ve Fransa gibi G-7 ülkelerinde, sağlık bilgisi, ilk yardım, egzersiz fizyolojisi gibi ders içeriklerine ve uygulamalarına daha fazla yer vermektedir. Bu derslerin özellikle sağlık ve spor eğitimi uygulamalarına önem verdiklerini görmekteyiz. Örneğin, Fransa'da "Egzersiz Fizyolojisi" dersi, yalnızca fiziksel sağlıkla sınırlı özellikleri, nörofizyoloji ve insan sağlığına ilişkin bilgiler sunmakta, bu da ülkelerinin beden eğitimi ve spor bilgilerini pekiştirmelerine olanak sağlamaktadır. Bu durum, G7 ülkelerindeki spor eğitiminin daha multidisipliner bir yapıya sahip olduğunu ve fiziksel sağlığın yanı sıra psikolojik, sosyo-kültürel boyutları da kapsadığını göstermektedir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği alanındaki ders içerikleri, toplam akademik bilgi ile özetlenmiş açıklamalar, aynı zamanda mesleki becerilerin geliştirilmesini amaçlayan uygulamalı dersler de içermektedir. Özellikle "Atletizm", "Motor Gelişimi", "Antrenman Bilgisi" ve "Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım" gibi dersler hem teorik bilgi hem de pratik bilgiler verildiği dersler arasında yer almaktadır. Örneğin, Japonya'da "Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri" derslerinde hem öğretim yöntemleri hem de uygulamalı eğitim arasındaki ilişkiler vurgulanmakta ve bu da öğretmen adaylarının gelişimi sürecini tamamlamaktadır. Almanya ve Fransa gibi G-7 ülkelerinde, staj ve öğretmenlik uygulamaları dersleri, teorik bilgilerin gerçek sınıf ortamlarında uygulamalı bir şekilde verildiğini ifade edebiliriz.

Ayrıca, G-7 ülkelerindeki programlar arasındaki ders içeriklerinin çeşitliliği, beden eğitimi ve spor öğretmenliği eğitiminde küresel düzeydeki gösteriler ve uygulamanın nasıl şekillendiği konusunda önemli bir anlayışı ifade edebiliriz. Bir ülkedeki eğitim sistemi, o ülkenin ihtiyaçlarına, imkânlarına ve kültürel değerlere göre şekillenmiş olsa bile ortak bir amaç, hedefte buluşulabilir.

Bu karşılaştırmalı analizler, beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarının küresel bağlamda nasıl yapılandırılabilirliği adına bir kaynak sunmakta, ayrıca yerel alanda beden eğitimi ve sporun geliştirilebilmesi için önemli veriler ortaya koymaktadır. Alanyazın incelendiğinde, eğitim politikalarının geliştirilmesinde ve uluslararası eğitim iş birliklerinin geliştirilmesinde de önemli bir referans olarak literatürdeki yerini alacaktır.

Türkiye ve G7 Ülkeleri Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programlarında Ortak ve Farklı Zorunlu Derslerin Yıl Bazında İncelenmesi

Bu rapor G7 ülkeleri ve Türkiye'deki 15 üniversitenin zorunlu derslerini içermektedir. Her sınıf (1-4) için ortak (en az 2 üniversite) ve farklı (tek üniversite) dersler ayrı tablolar halinde sunulmuştur. Kredi değerleri tüm üniversitelerden, AKTS yalnızca Türkiye'den elde edilmiştir.

Tablo 20. Özet Paneli

Yıl	Toplam Ders (normalize)	Ortak Ders (>=2 univ)	Farklı Ders (1 univ)
1	129	3	126
2	124	3	121
3	116	0	116
4	104	1	103

Tablo 21. 1. Sınıf - Ortak Dersler

Ders (Normalize)	Orijinal Ad Varyantları	Ortak Üniversiteler	Üniversite Sayısı	Kredi (min–med–max)
insan anatomisi	İnsan Anatomisi	Cagliari Üniversitesi, Pavia Üniversitesi	2	12–13–14
insan fizyolojisi	İnsan Fizyolojisi	Exeter Üniversitesi, Pavia Üniversitesi	2	6–10.5–15
psikoloji	Psikoloji; Psikoloji	Grenoble Alpes Üniversitesi, Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	2	2–3.2–4.5

Tablo 22. 1. Sınıf - Farklı Dersler

Üniversite	Ders (Orijinal)	Ders (Normalize)	Kredi (min–med–max)
Grenoble Alpes Üniversitesi	Fizyoloji	fizyoloji	4.5–4.5–4.5
Grenoble Alpes Üniversitesi	Sinir Bilimleri	sinir bilimleri	4.5–4.5–4.5
Grenoble Alpes Üniversitesi	Spor Teknolojileri: Spor veya Sanatsal Uzmanlıklar, Genel İlkeler	spor teknolojileri spor veya sanatsal uzmanlıklar genel ilkeler	3–3–3
Grenoble Alpes Üniversitesi	Tarih	tarih	4.5–4.5–4.5
Almanya Leipzig Üniversitesi	Açık Havada Egzersiz Yapmak	acik havada egzersiz yapmak	5–5–5
Almanya Leipzig Üniversitesi	Hareketleri Şekillendirme	hareketleri sekillendirme	5–5–5
Almanya Leipzig Üniversitesi	İnsanı Biyolojik Bir Sistem Olarak Anlamak	insani biyolojik bir sistem olarak anlamak	10–10–10
Almanya Leipzig Üniversitesi	Sporda Birbirleriyle ve Birbirlerine Karşı Oynamak	sporda birbirleriyle ve birbirlerine karsi oynamak	5–5–5
Almanya Leipzig Üniversitesi	Yaşam ve Yaşam Tarzı Boyunca Beden, Spor ve Hareket	yasam ve yasam tarzi boyunca beden spor ve hareket	10–10–10
Cagliari Üniversitesi	Antropoloji	antropoloji	6–6–6
Cagliari Üniversitesi	Birinci Yıl Yerleştirilmesi	birinci yil yerlestirmesi	4–4–4
Cagliari Üniversitesi	Biyokimya ve Biyokimyaya Propaedeutik	biyokimya ve biyokimyaya propaedeutik	8–8–8
Cagliari Üniversitesi	Biyomekanik	biyomekanik	6–6–6
Cagliari Üniversitesi	Fizik	fizik	6–6–6
Cagliari Üniversitesi	İnsan Hareketleri ve Antrenman Teorisi	insan hareketleri ve antrenman teorisi	10–10–10

Tablo 22. (Devamı)

Cagliari Üniversitesi	Uygulamalı Biyoloji	uygulamalı biyoloji	5-5-5
Doğu Anglia Üniversitesi	Becerilerin Kazanılması ve Geliştirilmesi	becerilerin kazanılması ve geliştirilmesi	20-20-20
Doğu Anglia Üniversitesi	Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Alanında Profesyonel Kimlik ve Yaratıcılık	beden eğitimi spor ve sağlık alanında profesyonel kimlik ve yaratıcılık	20-20-20
Doğu Anglia Üniversitesi	İnsan Hareketinin Anatomik ve Fizyolojik Temelleri	insan hareketinin anatomik ve fizyolojik temelleri	20-20-20
Doğu Anglia Üniversitesi	Sağlık, Fitness ve Eğitim	sağlık fitness ve eğitim	20-20-20
Doğu Anglia Üniversitesi	Spor ve Egzersiz Psikolojisi	spor ve egzersiz psikolojisi	20-20-20
Doğu Anglia Üniversitesi	Yükseköğretimde Akademik Uygulamalar	yuksekogretimde akademik uygulamalar	20-20-20
Exeter Üniversitesi	Beslenme ve Metabolizma	beslenme ve metabolizma	15-15-15
Exeter Üniversitesi	Biyomekanik'in Temelleri	biyomekanigin temelleri	15-15-15
Exeter Üniversitesi	Egzersiz Fizyolojisinin Temelleri	egzersiz fizyolojisinin temelleri	30-30-30
Exeter Üniversitesi	Egzersiz ve Spor Psikolojisinin Temelleri	egzersiz ve spor psikolojisinin temelleri	15-15-15
Exeter Üniversitesi	İnsan Anatomisi ve Kinantropometri	insan anatomisi ve kinantropometri	15-15-15
Exeter Üniversitesi	İstatistiğe Giriş	istatistige giriş	15-15-15
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	AB Projesi ve deneyimi	ab projesi ve deneyimi	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Akademik Çalışma Metodolojisi	akademik calisma metodolojisi	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	ALSOC'un Analizi ve Uygulaması	alsocun analizi ve uygulaması	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	APS Psikolojik Bilimler ve Eğitim Bilimleri	aps psikolojik bilimler ve eğitim bilimleri	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Muharebe Düellosu Etkinliği Analizi ve Uygulaması	muharebe duellosu etkinligi analizi ve uygulaması	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Psikolojide Kavramlar ve Yöntemler	psikolojide kavramlar ve yontemler	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Sistemlerin Fizyolojisi ve Nörofizyolojisi	sistemlerin fizyolojisi ve norofizyolojisi	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Sosyal Bilimlere Giriş I	sosyal bilimlere giriş i	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Takım Sporlarının Analizi ve Uygulaması- Geniş Alan	takim sporlarinin analizi ve uygulaması genis alan	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Yazılı Fransızcada Ustalık	yazili fransızcada ustalık	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Yüzme Analizi ve Uygulaması- 1	yuzme analizi ve uygulaması 1	1.5-1.5-1.5
Kanoya Beden Eğitimi Üniversitesi	Bilgi İşleme (A, B, C)	bilgi i sleme a b c	2-2-2
Kanoya Beden Eğitimi Üniversitesi	Entegre İngilizce (II, III, IV, V, VI, VII)	entegre i ngilizce ii iii iv v vi vii	2-2-2
Kanoya Beden Eğitimi Üniversitesi	Kapsamlı Egzersiz (A, B)	kapsamli egzersiz a b	2-2-2
Kanoya Beden Eğitimi Üniversitesi	Kapsamlı İngilizce (I, II, III, IV, V, VII)	kapsamli i ngilizce i ii iii iv v vii	2-2-2

Tablo 22. (Devamı)

Kanoya Beden Eğitimi Üniversitesi	Kariyer Tasarımı I	kariyer tasarımı i	2-2-2
Kanoya Beden Eğitimi Üniversitesi	Kariyer Tasarımı (II- III)	kariyer tasarımı ii iii	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Açık Hava Aktiviteleri	acık hava aktiviteleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Beden Eğitimi Araştırma Sunumu Gösterimi	beden egitimi arastirma sunumu gosterimi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Bilgi işleme (bilgi cihazlarının işletimi dâhil)	bilgi isleme bilgi cihazlarinin isletimi dahil	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Büyüme ve Gelişim Teorisi	buyume ve gelisim teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Çoklu Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi	coklu engelli cocuklar ve yetiskinler i cin genel egitim teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Eğitim İlkeleri	egitim i lkeleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/Atletizm	egzersiz yontemi atletizm	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Badminton	egzersiz yontemi badminton	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: basketbol	egzersiz yontemi basketbol	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/dans (çatal dansı dâhil)	egzersiz yontemi dans catal dansi dahil	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/Dövüş sanatları (Judo)	egzersiz yontemi dovus sanatlari judo	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/Dövüş sanatları (Kendo)	egzersiz yontemi dovus sanatlari kendo	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/Dövüş sanatları (Sumo)	egzersiz yontemi dovus sanatlari sumo	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/ekipman egzersizi Alet Jimnastiği	egzersiz yontemi ekipman egzersizi alet jimnastigi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: futbol	egzersiz yontemi futbol	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Hentbol	egzersiz yontemi hentbol	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Masa tenisi	egzersiz yontemi masa tenisi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Softbol (beysbol dâhil)	egzersiz yontemi softbol beysbol dahil	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Voleybol	egzersiz yontemi voleybol	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/vücut geliştirme egzersizi (jimnastik)	egzersiz yontemi vucut gelistirme egzersizi jimnastik	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: yüzme	egzersiz yontemi yuzme	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Esneleme pratiği	esneme pratigi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Felsefe	felsefe	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Fonksiyonel Anatomi	fonksiyonel anatomi	2-2-2

Tablo 22. (Devamı)

Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Gelişimsel Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi	gelisimsel engelli cocuklar ve yetiskinler i cin genel egitim teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Hijyen ve Halk Sağlığı (Spor Hijyeni dâhil)	hijyen ve halk sagligi spor hijyeni dahil	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Hukuk (Japonya Anayasası)	hukuk japonya anayasasi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Japonca İfade	japonca i fade	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi'nin tarihi (Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi geleneksel eğitimi dâhil)	nippon spor bilimleri universitesi nin tarihi nippon spor bilimleri universitesi geleneksel egitimi dahil	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Öğretmen Teorisi	ogretmen teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Özel İhtiyaçlar Eğitimi Genel Teorisi	ozel i htiyaclar egitimi genel teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Sanatlar (Müzik)	sanatlar muzik	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Çalışmaları A	spor calismalari a	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Felsefesi	spor felsefesi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Temel İngilizce I	temel i ngilizce i	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Temel İngilizce II	temel i ngilizce ii	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Yaşam Bilimi	yasam bilimi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Yaşam Boyu Spor Teorisi	yasam boyu spor teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Yurtdışı dil eğitimi (1 yıl)	yurtdisi dil egitimi 1 yil	2-2-2
Pavia Üniversitesi	Fiziksel Egzersiz Ttd	fiziksel egzersiz ttd	9-9-9
Pavia Üniversitesi	Gelişim Psikolojisi	gelisim psikolojisi	4-4-4
Pavia Üniversitesi	Genel ve Sosyal Pedagoji	genel ve sosyal pedagoji	6-6-6
Pavia Üniversitesi	Spor Farmakolojisi	spor farmakolojisi	6-6-6
Pavia Üniversitesi	Spor Kimyası ve Biyokimyası	spor kimyasi ve biyokimyasi	6-6-6
Pavia Üniversitesi	TTD Motor ve Spor Faaliyetleri	ttd motor ve spor faaliyetleri	9-9-9
Pittsburgh Üniversitesi	Eğitime Giriş	egitime giris	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	İlk Yıl Semineri	ilk yil semi neri	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	İngilizce Kompozisyon 1	ingi lizce kompozisyon 1	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	İngilizce Kompozisyon 2	ingilizce kompozisyon 2	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Kişisel Sağlık ve Zindelik	kisisel saglik ve zindelik	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Kolej Cebiri 2	kolej cebiri 2	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Psikolojiye Giriş	psikolojiye giris	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Sanat ve Edebiyat Seçmeli	sanat ve edebiyat secmeli	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Toplum Sağlığında Güncel Konular	toplum sagliginda guncel konular	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Uyusturucu ve Toplum	uyusturucu ve toplum	3-3-3

Tablo 22. (Devamı)

Wisconsin-Madison Üniversitesi	Amerikan Siyasetine ve Hükümetine Giriş	amerikan siyaseti ne ve hukumetine giris	4-4-4
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Beden Eğitiminin Temelleri	beden egitiminin temelleri	2-2-2
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Dünyamızda Kimya	dunyamizda kimya	5-5-5
Wisconsin-Madison Üniversitesi	İletişim A	iletişim	3-3-3
Wisconsin-Madison Üniversitesi	İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği	ilk yardım ve temel yasam destegi	2-2-2
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Liberal Çalışmalar Ders Çalışması	liberal calismalar ders calismasi	3-3-3
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Liberal Çalışmalar Dersi	liberal calismalar dersi	6-6-6
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Matematik 112- Cebir	matemati k 112 cebi r	3-3-3
YÖK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Ataturk i lkeleri ve i nkılap tarihi 1	2-2-2
YÖK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Ataturk i lkeleri ve i nkılap tarihi 2	2-2-2
YÖK	Atletizm	atletizm	2-2-2
YÖK	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri	beden egitimi ve sporun temelleri	2-2-2
YÖK	Bilişim Teknolojiler	bilişim teknolojiler	3-3-3
YÖK	Eğitim Felsefesi	egitim felsefesi	2-2-2
YÖK	Eğitim Psikolojisi	egitim psikolojisi	2-2-2
YÖK	Eğitim Sosyolojisi	egitim sosyolojisi	2-2-2
YÖK	Eğitime Giriş	egitime giris	2-2-2
YÖK	Hareket Eğitimi	hareket egitimi	3-3-3
YÖK	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	insan anatomisi ve kinesiyoloji	3-3-3
YÖK	Jimnastik	jimnastik	2-2-2
YÖK	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	saglik bilgisi ve i lk yardım	2-2-2
YÖK	Takım Sporları 1	takim sporlari 1	2-2-2
YÖK	Türk Dili 1	turk dili 1	3-3-3
YÖK	Türk Dili 2	turk dili 2	3-3-3
YÖK	Yabancı Dil 1	yabanci dil 1	2-2-2
YÖK	Yabancı Dil 2	yabanci dil 2	2-2-2

Tablo 23. 2. Sınıf - Ortak Dersler

Ders (Normalize)	Orijinal Ad Varyantları	Ortak Üniversiteler	Üniversite Sayısı	Kredi (min-med-max)	AKTS (min-med-max)
biyomekanik	Biyomekanik; Biyomekanik	Grenoble Alpes Üniversitesi, Cagliari Üniversitesi	2	4.5-5.2-6	
insan anatomisi	İnsan Anatomisi	Cagliari Üniversitesi, Pavia Üniversitesi	2	12-13-14	
insan fizyolojisi	İnsan Fizyolojisi	Exeter Üniversitesi, Pavia Üniversitesi	2	6-10.5-15	

Tablo 24. 2. Sınıf - Farklı Dersler

Üniversite	Ders (Orijinal)	Ders (Normalize)	Kredi (min-med-max)	AKTS (min-med-max)
Grenoble Alpes Üniversitesi	Anatomi	Anatomi	4.5-4.5-4.5	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Fiziksel Aktivite Müdahalelerinin Güvenliği ve Düzenlenmesi	fiziksel aktivite mudahalelerinin guvenligi ve duzenlenmesi	3-3-3	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Kişisel Proje ve Açılış	kisisel proje ve acilis	6-6-6	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Sosyoloji	sosyoloji	3-3-3	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Spor Teknolojileri: Dövüş veya Raket Sporları / Takım Sporları	spor teknolojileri dovus veya raket sporlari takim sporlari	6-6-6	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Spor Teknolojileri: Teknik Modelleme ve Müdahale	spor teknolojileri teknik modelleme ve mudahale	3-3-3	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Açık Havada Egzersiz Yapmak	acik havada egzersiz yapmak	5-5-5	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Hareket Becerilerini Deneyimleyin ve Genişletin	hareket becerilerini deneyimleyin ve genisletin	5-5-5	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Hareketleri Şekillendirme	hareketleri sekillendirme	5-5-5	
Almanya Leipzig Üniversitesi	İnsanı Biyolojik Bir Sistem Olarak Anlamak	insani biyolojik bir sistem olarak anlamak	10-10-10	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Karmaşık Spor Hareketlerinin Analiz Edilmesi ve Öğretilmesi ve Motor Performansın Geliştirilmesi	karmasik spor hareketlerinin analiz edilmesi ve ogretilmesi ve motor performansin gelistirilmesi	10-10-10	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Sosyal Bağlamda Spor ve Egzersiz	sosyal baglamda spor ve egzersiz	10-10-10	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Spor Bilimlerinin Konu ve Yöntemleri II	spor bilimlerinin konu ve yontemleri ii	5-5-5	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Sporda Birbirleriyle ve Birbirlerine Karşı Oynamak	sporda birbirleriyle ve birbirlerine karsi oynamak	5-5-5	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Sporda Süreçlerin İstatistiksel Olarak Analiz Edilmesi ve İşlenBir Spor Dalının Teorik Olarak Anlaşılması, Pratik Olarak Uygulanması ve Öğretilmesi İmesi	sporda sureclerin i istatistiksel olarak analiz edilmesi ve i slenbir spor dalinin teorik olarak anlasilmasi pratik olarak uygulanmasi ve ogretilmesi imesi	5-5-5	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Yaşam ve Yaşam Tarzı Boyunca Beden, Spor ve Hareket	yasam ve yasam tarzi boyunca beden spor ve hareket	10-10-10	
Cagliari Üniversitesi	Antropoloji	antropoloji	6-6-6	
Cagliari Üniversitesi	Birinci Yıl Yerleştirilmesi	birinci yil yerlestirmesi	4-4-4	
Cagliari Üniversitesi	Biyokimya ve Biyokimyaya Propaedeutik	biyokimya ve biyokimyaya propaedeutik	8-8-8	
Cagliari Üniversitesi	Fizik	fizik	6-6-6	
Cagliari Üniversitesi	İnsan Hareketleri ve Antrenman Teorisi	insan hareketleri ve antrenman teorisi	10-10-10	
Cagliari Üniversitesi	Uygulamalı Biyoloji	uygulamali biyoloji	5-5-5	

Tablo 24. (Devamı)

Doğu Anglia Üniversitesi	Becerilerin Kazanılması ve Geliştirilmesi	becerilerin kazanilmasi ve gelistirilmesi	20-20-20
Doğu Anglia Üniversitesi	Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Alanında Profesyonel Kimlik ve Yaratıcılık	beden egitimi spor ve saglik alaninda profesyonel kimlik ve yaraticilik	20-20-20
Doğu Anglia Üniversitesi	İnsan Hareketinin Anatomik ve Fizyolojik Temelleri	insan hareketinin anatomik ve fizyolojik temelleri	20-20-20
Doğu Anglia Üniversitesi	Sağlık, Fitness ve Eğitim	saglik fitness ve egitim	20-20-20
Doğu Anglia Üniversitesi	Spor ve Egzersiz Psikolojisi	spor ve egzersiz psikolojisi	20-20-20
Doğu Anglia Üniversitesi	Yükseköğretimde Akademik Uygulamalar	yuksekogretimde akademik uygulamalar	20-20-20
Exeter Üniversitesi	Beslenme ve Metabolizma	beslenme ve metabolizma	15-15-15
Exeter Üniversitesi	Biyomekanik'in Temelleri	biyomekanigin temelleri	15-15-15
Exeter Üniversitesi	Egzersiz Fizyolojisinin Temelleri	egzersiz fizyolojisinin temelleri	30-30-30
Exeter Üniversitesi	Egzersiz ve Spor Psikolojisinin Temelleri	egzersiz ve spor psikolojisinin temelleri	15-15-15
Exeter Üniversitesi	İnsan Anatomisi ve Kinantropometri	insan anatomisi ve kinantropometri	15-15-15
Exeter Üniversitesi	İstatistiğe Giriş	istatistige giris	15-15-15
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Atletizmin Analizi ve Uygulaması- 1	atletizmin analizi ve uygulaması 1	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Ekolojik Geçişler	ekolojik gecisler	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Genel Fiziksel Gelişim	genel fiziksel gelisim	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Hareketin Anatomisi ve Mekanik'i	hareketin anatomisi ve mekanigi	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Jimnastik ve Akrobatik Aktiviteler Analizi ve Uygulaması	jimnastik ve akrobatik aktiviteler analizi ve uygulaması	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Önemli Dönüm Noktaları 2	onemli donum noktaları 2	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Raket Sporlarının Analizi ve Uygulaması- 1	raket sporlarinin analizi ve uygulaması 1	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Sanatsal Fiziksel Aktiviteler Analizi ve Uygulaması	sanatsal fiziksel aktiviteler analizi ve uygulaması	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Sosyal Bilimlere Giriş II	sosyal bilimlere giris ii	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Sosyal Psikoloji ve APS	sosyal psikoloji ve aps	3-3-3
Kanoya Beden Eğitimi Üniversitesi	Seminerler I-III.	seminerler i iii	4-4-4

Tablo 24. (Devamı)

Kanoya Beden Eğitimi Üniversitesi	Sunum ve Tartışma (I, II)	sunum ve tartışma i ii	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Açık Hava Aktiviteleri	acık hava aktiviteleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Beden Eğitimi Araştırma Sunumu Gösterimi	beden egitimi arastirma sunumu gosterimi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Bilgi işleme (bilgi cihazlarının işletimi dâhil)	bilgi isleme bilgi cihazlarinin isletimi dahil	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Büyüme ve Gelişim Teorisi	buyume ve gelisim teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Çoklu Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi	coklu engelli cocuklar ve yetiskinler i cin genel egitim teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Eğitim İlkeleri	egitim i lkeleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/Atletizm	egzersiz yontemi atletizm	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Badminton	egzersiz yontemi badminton	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: basketbol	egzersiz yontemi basketbol	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/dans (çatal dansı dâhil)	egzersiz yontemi dans catal dansi dahil	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/Dövüş sanatları (Judo)	egzersiz yontemi dovus sanatlari judo	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/Dövüş sanatları (Kendo)	egzersiz yontemi dovus sanatlari kendo	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/Dövüş sanatları (Sumo)	egzersiz yontemi dovus sanatlari sumo	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/ekipman egzersizi Alet Jimnastiği	egzersiz yontemi ekipman egzersizi alet jimnastigi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: futbol	egzersiz yontemi futbol	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Hentbol	egzersiz yontemi hentbol	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Masa tenisi	egzersiz yontemi masa tenisi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Softbol (beysbol dâhil)	egzersiz yontemi softbol beysbol dahil	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Voleybol	egzersiz yontemi voleybol	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/vücut geliştirme egzersizi (jimnastik)	egzersiz yontemi vucut gelistirme egzersizi jimnastik	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: yüzme	egzersiz yontemi yuzme	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Esname pratiği	esname pratigi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Felsefe	felsefe	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Fonksiyonel Anatomi	fonksiyonel anatomi	2-2-2

Tablo 24. (Devamı)

Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Gelişimsel Engelli Çocuklar ve Yetişkinler İçin Genel Eğitim Teorisi	gelisimsel engelli çocuklar ve yetişkinler i cin genel egitim teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Hijyen ve Halk Sağlığı (Spor Hijyeni dâhil)	hijyen ve halk sagligi spor hijyeni dahil	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Hukuk (Japonya Anayasası)	hukuk japonya anayasasi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Japonca İfade	japonca i fade	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi'nin tarihi (Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi geleneksel eğitimi dâhil)	nippon spor bilimleri universitesi nin tarihi nippon spor bilimleri universitesi geleneksel egitimi dahil	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Öğretmen Teorisi	ogretmen teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Özel İhtiyaçlar Eğitimi Genel Teorisi	ozel ihtiyaclar egitimi genel teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Psikoloji	psikoloji	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Sanatlar (Müzik)	sanatlar muzik	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Çalışmaları A	spor calismalari a	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Felsefesi	spor felsefesi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Temel İngilizce I	temel ingilizce i	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Temel İngilizce II	temel ingilizce ii	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Yaşam Bilimi	yasam bilimi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Yaşam Boyu Spor Teorisi	yasam boyu spor teorisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Yurtdışı dil eğitimi (1 yıl)	yurtdisi dil egitimi 1 yil	2-2-2
Pavia Üniversitesi	Fiziksel Egzersiz Ttd	fiziksel egzersiz ttd	9-9-9
Pavia Üniversitesi	Gelişim Psikolojisi	gelisim psikolojisi	4-4-4
Pavia Üniversitesi	Genel ve Sosyal Pedagoji	genel ve sosyal pedagoji	6-6-6
Pavia Üniversitesi	Spor Farmakolojisi	spor farmakolojisi	6-6-6
Pavia Üniversitesi	Spor Kimyası ve Biyokimyası	spor kimyasi ve biyokimyasi	6-6-6
Pavia Üniversitesi	TTD Motor ve Spor Faaliyetleri	ttd motor ve spor faaliyetleri	9-9-9
Pittsburgh Üniversitesi	Eğitime Giriş	egi ti me gi ri s	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	İlk Yıl Semineri	ilk yil semineri	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	İngilizce Kompozisyon 1	ingilizce kompozisyon 1	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	İngilizce Kompozisyon 2	ingilizce kompozi syon 2	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Kişisel Sağlık ve Zindelik	kisisel saglik ve zindelik	3-3-3

Tablo 24. (Devamı)

Pittsburgh Üniversitesi	Kolej Cebiri 2	kolej cebiri 2	3-3-3	
Pittsburgh Üniversitesi	Psikolojiye Giriş	psi koloji ye giris	3-3-3	
Pittsburgh Üniversitesi	Sanat ve Edebiyat Seçmeli	sanat ve edebiyat secmeli	3-3-3	
Pittsburgh Üniversitesi	Toplum Sağlığında Güncel Konular	toplum sagliginda guncel konular	3-3-3	
Pittsburgh Üniversitesi	Uyusturucu ve Toplum	uyusturucu ve toplum	3-3-3	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Amerikan Siyasetine ve Hükümetine Giriş	amerikan siyaseti ne ve hukumetine giris	4-4-4	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Beden Eğitiminin Temelleri	beden egitiminin temelleri	2-2-2	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Dünyamızda Kimya	dunyamizda kimya	5-5-5	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	İletişim A	iletisim a	3-3-3	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	İlk Yardım ve Temel Yaşam Desteği	ilk yardim ve temel yasam destegi	2-2-2	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Liberal Çalışmalar Ders Çalışması	liberal calismalar ders calismasi	3-3-3	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Liberal Çalışmalar Dersi	liberal calismalar dersi	6-6-6	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Matematik 112- Cebir	matemati k 112 cebi r	3-3-3	
YÖK	Beden Eğitimi- Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	beden egitimi spor ogrenme ve ogretim yaklasimlari	2-2-2	3-3-3
YÖK	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları	beden egitimi ve spor ogretim programlari	2-2-2	3-3-3
YÖK	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	egitimde arastirma yontemleri	2-2-2	3-3-3
YÖK	Egzersiz Fizyolojisi	egzersiz fizyolojisi	3-3-3	5-5-5
YÖK	Motor Gelişim	motor gelisim	3-3-3	3-3-3
YÖK	Öğretim İlke ve Yöntemleri	ogretim i lke ve yontemleri	2-2-2	3-3-3
YÖK	Öğretim Teknolojiler	ogretim teknolojiler	2-2-2	3-3-3
YÖK	Ritim Eğitimi ve Dans	ritim egitimi ve dans	2-2-2	5-5-5
YÖK	Takım Sporları 2	takim sporlari 2	2-2-2	4-4-4
YÖK	Topluma Hizmet Uygulamaları	topluma hizmet uygulamalari	2-2-2	3-3-3
YÖK	Türk Eğitim Tarihi	turk egitim tarihi	2-2-2	3-3-3

3. Sınıf - Ortak Dersler

Ortak dersler bulunmamaktadır.

Tablo 25. 3. Sınıf - Farklı Dersler

Üniversite	Ders (Orijinal)	Ders (Normalize)	Kredi (min–med–max)	AKTS (min–med–max)
Grenoble Alpes Üniversitesi	Eğitimde Profesyonel Çevrenin İncelenmesi	egitimde profesyonel cevrenin i ncelenmesi	3–3–3	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Fiziksel Durumu İyileştirmek İçin Müdahale	fiziksel durumu i yilestirmek i cin mudahale	9–9–9	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Ontogenezi: Çocukluktan Yetişkinliğe	ontogenezi cocukluktan yetiskinlige	3–3–3	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Spor Teknolojileri: Doğal Ortamlarda Spor	spor teknolojileri dogal ortamlarda spor	3–3–3	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Spor Uzmanlığı 3: Müdahale Becerileri	spor uzmanligi 3 mudahale becerileri	3–3–3	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Uzmanlık İngilizcesi	uzmanlik i ngilizcesi	3–3–3	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Yaşam Bilimleri	yasam bilimleri	6–6–6	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Bir Spor Dalının Teorik Olarak Anlaşılması, Pratik Olarak Uygulanması ve Öğretilmesi I	bir spor dalinin teorik olarak anlasilmasi pratik olarak uygulanmasi ve ogretilmesi i	5–5–5	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Biyopsikososyal Bir Birim Olarak İnsan I	biyopsikososyal bir birim olarak i nsan i	5–5–5	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Hareket Becerilerini Deneyimleyin ve Genişletin	hareket becerilerini deneyimleyin ve genisletin	5–5–5	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Karmaşık Spor Hareketlerinin Analiz Edilmesi ve Öğretilmesi ve Motor Performansın Geliştirilmesi	karmasik spor hareketlerinin analiz edilmesi ve ogretilmesi ve motor performansin gelistirilmesi	10–10–10	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Oryantasyon Stajı	oryantasyon staji	10–10–10	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Sosyal Bağlamda Spor ve Egzersiz	sosyal baglamda spor ve egzersiz	10–10–10	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Spor Bilimlerinin Konu ve Yöntemleri II	spor bilimlrinin konu ve yontemleri ii	5–5–5	
Cagliari Üniversitesi	2. Yıl Stajı	2 yıl staji	4–4–4	
Cagliari Üniversitesi	Bireysel Spor Teknikleri ve Öğretimi	bireysel spor teknikleri ve ogretimi	12–12–12	
Cagliari Üniversitesi	Dil Becerileri	dil becerileri	3–3–3	
Cagliari Üniversitesi	Eğitim ve İşlevsel Değerlendirmeler	egitim ve i slevsel degerlendirmeler	12–12–12	
Cagliari Üniversitesi	Fizyoloji ve Genel Patoloji	fizyoloji ve genel patoloji	11–11–11	
Cagliari Üniversitesi	İstatistik ve Hijyen	istatistik ve hijyen	7–7–7	
Cagliari Üniversitesi	Motor Aktivitelere Uygulanan Pedagoji	motor aktivitelere uygulanan pedagoji	6–6–6	
Doğu Anglia Üniversitesi	Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Alanlarında Araştırma ve Deneyim	beden egitimi spor ve saglik alanlarinda arastirma ve deneyim	40–40–40	

Tablo 25. (Devamı)

Exeter Üniversitesi	Araştırma Yöntemleri ve Analitik Prosedürler	arastirma yontemleri ve analitik prosedurler	30-30-30
Exeter Üniversitesi	Biyomekanik ve Kinesiyoloji	biyomekanik ve kinesiyoloji	15-15-15
Exeter Üniversitesi	Egzersiz Fizyolojisi	egzersiz fizyolojsi	15-15-15
Exeter Üniversitesi	Spor Psikolojisi 2: Beceri Kazanımı	spor psikoloisi 2 beceri kazanimi	15-15-15
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	AB Çapraz Becerileri	ab capraz becerileri	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	AGA'nın Analizi ve Uygulaması- 2	aganin analizi ve uygulaması 2	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	APA- 2'nin Analizi ve Uygulaması	apa 2 nin analizi ve uygulaması	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	APS'nin Tarihi ve Sosyolojisi (I)	aps nin tarihi ve sosyolojisi i	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Atletizmin Analizi ve Uygulaması- 2	atletizmin analiz ve uygulaması 2	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Bilişsel ve Motor Öğrenme	bilissel ve motor ogrenme	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Biyomekanik ve Fonksiyonel Anatomi	biyomekanik ve fonksiyonel anatomi	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Dijital Beceriler: Makineler ve Yazılımlar	dijital beceriler makineler ve yazilimlar	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Fiziksel, Sportif ve Sanatsal Aktivitelerde Uzmanlık	fiziksel sportif ve sanatsal aktivitelerde uzmanlik	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	İngilizce	ingilizce	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Matematik-İstatistik-Metroloji	matematik i statistik metroloji	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Mesleki Ortamların İncelenmesi	mesleki ortamlarin i ncelenmesi	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Raket Sporlarının Analizi ve Uygulaması- 2	raket sporlariinin analizi ve uygulaması 2	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Staj	staj	1.5-1.5-1.5
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Aerobik Dans	aerobik dans	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Ahlaki Eğitim Öğretim Yöntemleri	ahlaki egitim ogretim yontemleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Almanca	almanca	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Bantlama teorisi (pratik eğitim dâhil)	bantlama teorisi pratik egitim dahil	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri	beden egitimi ogretim yontemleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Çince	cince	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Deniz kenarı eğitimi Yüzme Uygulaması	deniz kenari egitimi yuzme uygulaması	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Edebiyat	edebiyat	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Eğitim Çalışmaları	egitim calismalari	2-2-2

Tablo 25. (Devamı)

Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Eğitim Psikolojisi	egitim psikolojisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Eğitim Uygulamalı Alıştırma	egitim uygulamali alistirmalar	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz reçetesi egzersizleri	egzersiz recetesi egzersizleri	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/güreş	egzersiz yontemi gures	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Rugby	egzersiz yontemi rugby	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz Yöntemleri/Tenis	egzersiz yontemleri tenis	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Ekoloji	ekoloji	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Ekonomi	ekonomi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Hasta Çocukların ve Yetişkinlerin Psikolojisi, Fizyolojisi ve Patolojisi	hasta cocuklarin ve yetiskinlerin psikolojisi fizyolojisi ve patolojisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	İngilizce İletişim I	ingilizce iletisim i	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	İstatistikler	statistikler	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Japonca İfade II	japonca i fade ii	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Kamp eğitimi	kamp egitimi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Kariyer Tasarımı A	kariyer tasarimi a	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Kariyer Uygulamalı Eğitimi	kariyer uygulamali egitimi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Koçluk Çalışmaları	kocluk calismalari	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Kore Dili	kore dili	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Okul Sağlığı (Çocuk Sağlığı ve Ruh Sağlığı dâhil)	okul sagligi cocuk sagligi ve ruh sagligi dahil	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Özel Egzersiz Yöntemi (Trambolin)	ozel egzersiz yontemi trambolin	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Özel etkinlikler ve kapsamlı çalışma zamanı için öğretim yöntemleri	ozel etkinlikler ve kapsamli calisma zamani icin ogretim yontemleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Sağlık Eğitimi Yöntemleri	saglik egitimi yontemleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Sosyoloji	sosyoloji	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Beslenmesi	spor beslenmesi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Çalışmaları B	spor calismalari b	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Eğitimi Teorisi A (Zihin)	spor egitimi teorisi a zihin	2-2-2

Tablo 25. (Devamı)

Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Eğitimi Teorisi B (Teknik)	spor egitimi teorisi b teknik	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Eğitimi Teorisi C (Fiziksel)	spor egitimi teorisi c fiziksel	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Fizyolojisi	spor fizyolojisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Hekimliği	spor hekimligi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Tarihi	spor tarihi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Yönetimi	spor yonetimi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Tarih	tarih	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Zihinsel Engelli Çocuk ve Yetişkinlerin Psikolojisi, Fizyolojisi ve Patolojisi	zihinsel engelli cocuk ve yetiskinlerin psikolojisi fizyolojisi ve patolojisi	2-2-2
Pavia Üniversitesi	Fizyolojinin Temelleri ve Egzersize Fizyolojik Adaptasyonlar	fizyolojinin temelleri ve egzersize fizyolojik adaptasyonlar	6-6-6
Pavia Üniversitesi	İnsan Hareketleri Ttd	i nsan hareketleri ttd	9-9-9
Pavia Üniversitesi	Patofizyoloji ve Motor İyileşme	patofizyoloji ve motor i yilesme	6-6-6
Pavia Üniversitesi	Sporda Biyomühendislik ve Enstrümantasyon	sporda bi yomuhendi sli k ve enstrumantasyon	12-12-12
Pavia Üniversitesi	Staj 1	staj 1	3-3-3
Pavia Üniversitesi	Teori, Antrenman Yöntemleri ve Fiziksel Hazırlık Yöntemleri	teori antrenman yontemleri ve fiziksel hazirlik yontemleri	18-18-18
Pittsburgh Üniversitesi	Beslenme	beslenme	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Bireysel, Takım ve Rekreatif Sporlar	bi reysel takım ve rekreatif sporlar	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Fonksiyonel İnsan Anatomisi	fonksiyonel i nsan anatomi si	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	İlk Yardım/Cpr	i lk yardım cpr	2-2-2
Pittsburgh Üniversitesi	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi 1	i nsan anatomisi ve fi zyoloji si 1	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi Laboratuvar 1	i nsan anatomisi ve fi zyoloji si laboratuvar 1	1-1-1
Pittsburgh Üniversitesi	İstisnai İhtiyaçları Olan Çocukların Gelişimi	i sti snai i hti yaclari olan cocuklarin geli si mi	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Motor Davranış	motor davranis	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Öğretim Tasarımı	ogreti m tasarimi	3-3-3
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Açık Hava Sporlarında Güncel Konular	acik hava sporlarinda guncel konular	1-1-1
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Fiziksel Aktivite Pedagojisinde Değerlendirme ve Araştırma	fi zi ksel akti vi te pedagojisinde degerlendirme ve arastirma	3-3-3
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Grup Gelişimi ve Davranış Yönetimi	grup geli si mi ve davranis yonetimi	3-3-3

Tablo 25. (Devamı)

Wisconsin-Madison Üniversitesi	İnsan Anatomisi	i nsan anatomisi	3-3-3	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	İnsanlar Nasıl Öğrenir	i nsanlar nasıl ogrenir	3-3-3	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Liberal Çalışmalar Ders Çalışması	liberal calismalar ders calismasi	6-6-6	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Uyarlanmış Fiziksel Aktivite	uyarlanmis fiziksel akti vi te	3-3-3	
YÖK	Antrenman Bilgisi	antrenman bilgisi	2-2-2	3-3-3
YÖK	Beceri Öğrenimi	beceri ogrenimi	3-3-3	3-3-3
YÖK	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi	beden egitimi ve spor ogretimi	3-3-3	4-4-4
YÖK	Doğa Sporları	doga sporlari	2-2-2	3-3-3
YÖK	Eğitimde Ahlâk ve Etik	egitimde ahlak ve etik	2-2-2	3-3-3
YÖK	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	egitimde olcme ve degerlendirme	2-2-2	3-3-3
YÖK	Fiziksel Uygunluk	fiziksel uygunluk	3-3-3	3-3-3
YÖK	Raket Sporları	raket sporu	2-2-2	4-4-4
YÖK	Sınıf Yönetimi	sinif yonetimi	2-2-2	3-3-3
YÖK	Takım Sporları 3	takim sporlari 3	2-2-2	3-3-3
YÖK	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	turk egitim sistemi ve okul yonetimi	2-2-2	3-3-3
YÖK	Yüzme	yuzme	2-2-2	3-3-3

Tablo 26. 4. Sınıf - Ortak Dersler

Ders (Normalize)	Orijinal Ad Varyantları	Ortak Üniversiteler	Üniversite Sayısı	Kredi (min-med-max)	AKTS (min-med-max)
sosyoloji	Sosyoloji; Sosyoloji	Grenoble Alpes Üniversitesi, Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	2	2-2.5-3	

Tablo 27. 4. Sınıf - Farklı Dersler

Üniversite	Ders (Orijinal)	Ders (Normalize)	Kredi (min-med-max)	AKTS (min-med-max)
Grenoble Alpes Üniversitesi	Doğum ile Yetişkinlik Arasındaki Dönem.	dogum ile yetiskinlik arasindaki donem	3-3-3	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Müdahale Teknolojisi	mudahale teknolojisi	12-12-12	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Sosyal Psikoloji	sosyal psikoloji	3-3-3	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Spor Uzmanlığı 4: Müdahale Becerileri	spor uzmanligi 4 mudahale becerileri	3-3-3	
Grenoble Alpes Üniversitesi	Uzmanlığı	uzmanligi	6-6-6	
Almanya Leipzig Üniversitesi	Bir Spor Dalının Teorik Olarak Anlaşılması, Pratik Olarak Uygulanması ve Öğretilmesi I	bir spor dalinin teorik olarak anlasilmasi pratik olarak uygulanmasi ve ogretilmesi i	5-5-5	
Cagliari Üniversitesi	2. Yıl Stajı	2 yil staji	4-4-4	

Tablo 27. (Devamı)

Cagliari Üniversitesi	Bireysel Spor Teknikleri ve Öğretimi	bireysel spor teknikleri ve öğretimi	12-12-12
Cagliari Üniversitesi	Dil Becerileri	dil becerileri	3-3-3
Cagliari Üniversitesi	Eğitim ve İşlevsel Değerlendirmeler	egitim ve i sleysel degerlendirmeler	12-12-12
Cagliari Üniversitesi	Fizyoloji ve Genel Patoloji	fizyoloji ve genel patoloji	11-11-11
Cagliari Üniversitesi	İstatistik ve Hijyen	i statistik ve hijyen	7-7-7
Cagliari Üniversitesi	Motor Aktivitelere Uygulanan Pedagoji	motor aktivitelere uygulanan pedagoji	6-6-6
Doğu Anglia Üniversitesi	Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Alanlarında Araştırma ve Deneyim	beden egitimi spor ve saglik alanlarinda arastirma ve deneyim	40-40-40
Exeter Üniversitesi	Araştırma Yöntemleri ve Analitik Prosedürler	arastirma yontemleri ve analitik prosedurler	30-30-30
Exeter Üniversitesi	Biyomekanik ve Kinesiyoloji	biyomekanik ve kinesiyoloji	15-15-15
Exeter Üniversitesi	Egzersiz Fizyolojisi	egzersiz fizyolojisi	15-15-15
Exeter Üniversitesi	Spor Psikolojisi 2: Beceri Kazanımı	spor psikolojisi 2 beceri kazanimi	15-15-15
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	ALSOC - 2'nin (Kolektif Muhalefetin Oyunsal ve Sportif Faaliyetleri) Analizi Ve Uygulaması	alsoc 2 nin kolektif muhalefetin oynusal ve sportif faaliyetleri analizi ve uygulaması	
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	AOD Muharebesinin Analizi ve Uygulaması- 2	aod muharebesinin analizi ve uygulaması 2	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	APS'nin Tarihi ve Sosyolojisi (II)	aps nin tarihi ve sosyolojisi ii	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Biliş, Davranış ve Motor Becerileri	bilis davranis ve motor becerileri	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Büyük Saha Takım Sporlarının Analizi ve Uygulaması- 2	buyuk saha takim sporlarinin analizi ve uygulaması 2	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Çaba Fizyolojisi ve Sensörimotor Nörofizyoloji	caba fizyolojisi ve sensorimotor norofizyoloji	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Dijital Beceriler: Web ve İşbirlikli Çalışma	dijital beceriler web ve i sbirlikli calisma	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	İngilizce	i ngilizce	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Mesleki Ortamların İncelenmesi	mesleki ortamlarin i ncelenmesi	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Motor Performansına Biyolojik-Psikolojik Yaklaşımlar	motor performansina biyolojik psikolojik yaklasimlar	3-3-3
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Staj	staj	1.5-1.5-1.5
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Yüzme Analizi ve Uygulaması- 2	yuzme analizi ve uygulaması 2	1.5-1.5-1.5
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Aerobik Dans	aerobik dans	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Ahlaki Eğitim Öğretim Yöntemleri	ahlaki egitim ogretim yontemleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Almanca	almanca	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Bantlama teorisi (pratik eğitim dâhil)	bantlama teorisi pratik egitim dahil	2-2-2

Tablo 27. (Devamı)

Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Beden Eğitimi Öğretim Yöntemleri	beden eğitimi ogretim yontemleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Çince	cince	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Deniz kenarı eğitimi Yüzme Uygulaması	deniz kenari eğitimi yuzme uygulaması	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Edebiyat	edebiyat	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Eğitim Çalışmaları	egitim calismalari	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Eğitim Psikolojisi	egitim psikolojisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Eğitim Uygulamalı Alistirmalar	egitim uygulamali alistirmalar	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz reçetesi egzersizleri	egzersiz recetesi egzersizleri	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi/güreş	egzersiz yontemi gures	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz yöntemi: Rugby	egzersiz yontemi rugby	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Egzersiz Yöntemleri/Tenis	egzersiz yontemleri tenis	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Ekoloji	ekoloji	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Ekonomi	ekonomi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Hasta Çocukların ve Yetişkinlerin Psikolojisi, Fizyolojisi ve Patolojisi	hasta cocukların ve yetiskinlerin psikolojisi fizyolojisi ve patolojisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	İngilizce İletişim I	i ngilizce i letisim i	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	İstatistikler	i statistikler	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Japonca İfade II	japonca i fade ii	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Kamp eğitimi	kamp eğitimi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Kariyer Tasarımı A	kariyer tasarimi a	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Kariyer Uygulamalı Eğitimi	kariyer uygulamali eğitimi	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Koçluk Çalışmaları	kocluk calismalari	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Kore Dili	kore dili	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Okul Sağlığı (Çocuk Sağlığı ve Ruh Sağlığı dâhil)	okul sagligi cocuk sagligi ve ruh sagligi dahil	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Özel Egzersiz Yöntemi (Trambolin)	ozel egzersiz yontemi trambolin	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Özel etkinlikler ve kapsamlı çalışma zamanı için öğretim yöntemleri	ozel etkinlikler ve kapsamli calisma zamani icin ogretim yontemleri	2-2-2

Tablo 27. (Devamı)

Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Sağlık Eğitimi Yöntemleri	saglik egitimi yontemleri	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Beslenmesi	spor beslenmesi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Çalışmaları B	spor calismalari b	1-1-1
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Eğitimi Teorisi A (Zihin)	spor egitimi teorisi a zihin	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Eğitimi Teorisi B (Teknik)	spor egitimi teorisi b teknik	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Eğitimi Teorisi C (Fiziksel)	spor egitimi teorisi c fiziksel	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Fizyolojisi	spor fizyolojisi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Hekimliği	spor hekimligi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Tarihi	spor tarihi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Spor Yönetimi	spor yonetimi	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Tarih	tarih	2-2-2
Nippon Beden Eğitimi Üniversitesi	Zihinsel Engelli Çocuk ve Yetişkinlerin Psikolojisi, Fizyolojisi ve Patolojisi	zihinsel engelli cocuk ve yetiskinlerin psikolojisi fizyolojisi ve patolojisi	2-2-2
Pavia Üniversitesi	Fizyolojinin Temelleri ve Egzersize Fizyolojik Adaptasyonlar	fizyolojinin temelleri ve egzersize fizyolojik adaptasyonlar	6-6-6
Pavia Üniversitesi	İnsan Hareketleri Ttd	i nsan hareketleri ttd	9-9-9
Pavia Üniversitesi	Patofizyoloji ve Motor İyileşme	patofizyoloji ve motor i yilesme	6-6-6
Pavia Üniversitesi	Sporda Biyomühendislik ve Enstrümantasyon	sporda bi yomuhendi sli k ve enstrumantasyon	12-12-12
Pavia Üniversitesi	Staj 1	staj 1	3-3-3
Pavia Üniversitesi	Teori, Antrenman Yöntemleri ve Fiziksel Hazırlık Yöntemleri	teori antrenman yontemleri ve fiziksel hazirlik yontemleri	18-18-18
Pittsburgh Üniversitesi	Beslenme	beslenme	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Bireysel, Takım ve Rekreasyonel Sporlar	bi reysel takim ve rekreasyonel sporlar	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Fonksiyonel İnsan Anatomisi	fonksi yonel i nsan anatomi si	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	İlk Yardım/Cpr	i lk yardım cpr	2-2-2
Pittsburgh Üniversitesi	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi 1	i nsan anatomisi ve fi zyoloji si 1	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi Laboratuvar 1	i nsan anatomisi ve fi zyoloji si laboratuvar 1	1-1-1
Pittsburgh Üniversitesi	İstisnai İhtiyaçları Olan Çocukların Gelişimi	i sti snai i hti yaclari olan cocuklarin geli si mi	3-3-3
Pittsburgh Üniversitesi	Motor Davranış	motor davranis	3-3-3

Tablo 27. (Devamı)

Pittsburgh Üniversitesi	Öğretim Tasarımı	ogretim tasarımı	3-3-3	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Açık Hava Sporlarında Güncel Konular	acik hava sporlarında guncel konular	1-1-1	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Fiziksel Aktivite Pedagojisinde Değerlendirme ve Araştırma	fi zi ksel akti vi te pedagojisinde degerlendirme ve arastirma	3-3-3	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Grup Gelişimi ve Davranış Yönetimi	grup geli si mi ve davranis yonetimi	3-3-3	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	İnsan Anatomisi	i nsan anatomisi	3-3-3	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	İnsanlar Nasıl Öğrenir	i nsanlar nasil ogrenir	3-3-3	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Liberal Çalışmalar Ders Çalışması	liberal calismalar ders calismasi	6-6-6	
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Uyarlanmış Fiziksel Aktivite	uyarlanmis fiziksel akti vi te	3-3-3	
YÖK	Beden Eğitimi ve Sporda Organizasyon ve Yönetim	beden egitimi ve sporda organizasyon ve yonetim	2-2-2	3-3-3
YÖK	Eğitsel Oyunlar	egitsel oyunlar	2-2-2	3-3-3
YÖK	Egzersiz ve Beslenme	egzersiz ve beslenme	2-2-2	3-3-3
YÖK	Halk Oyunları	halk oyunlari	2-2-2	3-3-3
YÖK	Öğretmenlik Uygulaması 1	ogretmenlik uygulaması 1	5-5-5	10-10-10
YÖK	Öğretmenlik Uygulaması 2	ogretmenlik uygulaması 2	5-5-5	10-10-10
YÖK	Okullarda Rehberlik	okullarda rehberlik	2-2-2	3-3-3
YÖK	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	ozel egitim ve kaynastirma	2-2-2	3-3-3
YÖK	Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama	saglikli yasam i cin egzersiz programlama	2-2-2	3-3-3
YÖK	Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor	uyarlanmis beden egitimi ve spor	2-2-2	4-4-4

Zorunlu Dersler Analizine İlişkin Yorum

Zorunlu dersler raporundan elde edilen bulgular ışığında yapılan değerlendirmeler, Türkiye ve G7 ülkelerindeki beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarının yapısal farklılıklarını ve ortak yönlerini ortaya koymaktadır. Öncelikle özet panelde görüldüğü üzere, her sınıfta ders sayısı oldukça yüksek olmakla birlikte ortak derslerin sayısı oldukça sınırlıdır. Örneğin birinci sınıfta toplam 129 ders bulunmasına rağmen yalnızca 3 dersin farklı üniversitelerde ortak olduğu, geri kalan 126 dersin ise tek bir üniversiteye özgü olduğu saptanmıştır. Benzer şekilde ikinci sınıfta toplam 124 dersin yalnızca 3'ü ortak, üçüncü sınıfta ise 116 dersin tamamı farklıdır. Dördüncü sınıfta ise 104 ders içinde yalnızca 1 dersin ortak olduğu görülmektedir. Bu tablo, programların büyük ölçüde ülkelere ve kurumlara özgün içerikler barındırdığını, uluslararası düzeyde ortak bir standartlaşmanın sınırlı olduğunu göstermektedir.

Ders içeriklerine bakıldığında, anatomi, fizyoloji ve psikoloji gibi temel bilim alanlarının birinci ve ikinci sınıf düzeyinde bazı üniversitelerde ortaklık gösterdiği, ancak bu ortaklıkların bile oldukça sınırlı kaldığı anlaşılmaktadır. Üçüncü sınıfta ortak ders bulunmaması, programların üst sınıflara doğru ilerledikçe daha fazla uzmanlaşmaya yöneldiğini, dolayısıyla ders çeşitliliğinin arttığını ve üniversitelerin kendi akademik önceliklerini öne çıkardığını göstermektedir. Dördüncü sınıfta yalnızca sosyoloji dersinin iki üniversitede ortak olarak yer alması, sosyal bilim temelli yaklaşımların sınırlı da olsa bazı kurumlarda önemsendiğine işaret etmektedir.

Türkiye'deki YÖK müfredatında yer alan Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili, Yabancı Dil ve Beden Eğitimi-Spor Öğretim Programları gibi dersler, ortak ulusal standartları yansıtmakta ve diğer ülkelerdeki çeşitlilikten ayrışmaktadır. G7 ülkelerinde ise özellikle İngiltere ve ABD üniversitelerinde spor psikolojisi, egzersiz fizyolojisi, biyomekanik ve araştırma yöntemleri gibi alanlarda daha geniş ve derinlemesine içeriklerin zorunlu dersler arasında yer aldığı dikkat çekmektedir. Bu da Batı ülkelerindeki programların araştırma odaklı ve bilimsel temellere dayalı bir eğitim vizyonunu yansıttığını göstermektedir.

Sonuç olarak, zorunlu dersler analizi ulusal programların kendi kültürel, akademik ve politik önceliklerine göre şekillendiğini; uluslararası düzeyde ise ortak ders sayısının oldukça sınırlı kaldığını ortaya koymaktadır. Bu durum, gelecekte uluslararası uyum ve karşılaştırılabilirlik açısından beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarının yeniden yapılandırılmasına ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Özellikle anatomi, fizyoloji, biyomekanik ve araştırma yöntemleri gibi temel derslerin standartlaştırılması, hem öğrenci hareketliliğini kolaylaştıracak hem de küresel ölçekte öğretmen adaylarının eşit donanımına sahip olmasına katkı sağlayacaktır.

Seçmeli Derslerin Karşılaştırılması

Tablo 28. Türkiye ile G-7 Ülkelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programında Bulunan Seçmeli Derslerin Karşılaştırılması

Takım Sporları 1-3- 3 kredi	Karşılık Gelen Ders	Kredi	Takım Sporları 1-3 3 kredi	Karşılık Gelen Ders	Kredi
Takım Sporları 2 4 Kredi	Seçmeli		Takım Sporları 2 4 Kredi	Seçmeli	
Basketbol	Seçmeli		Futbol	Seçmeli	
ABD	Pittsburgh Üni.		ABD	Pittsburgh Üni.	
	Wisconsin-Madison Üni.			Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni		Almanya	Berlin Humboldt Üni	
	Leipzig Üni.			Leipzig Üni.	

Tablo 28. (Devamı)

Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	Spor ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Basketbol	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	Spor ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Futbol	3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.		
Takım Sporları 1-3 3 kredi		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi	Takım Sporları 1-3- 3 kredi		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi
Takım Sporları 2 4 Kredi		Voleybol Seçmeli		Takım Sporları 2-4 Kredi		Hentbol Seçmeli	
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	Spor ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Voleybol	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	Spor Ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Hentbo	3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.		
Savunma Sporları4 kredi		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi	Yüzme Zorunlu		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	Fitness Yüzme	1
Almanya	Berlin Humboldt Üni Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni Leipzig Üni.		

Tablo 28. (Devamı)

	Grenoble Alpes Üni.				Grenoble Alpes Üni.	Yüzme Teknolojisi	3
Fransa	Paris Nanterre Üni.	Spor ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Seçmeli Judo	3	Fransa	Paris Nanterre Üni.	Spor Ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Seçmeli Yüzme	3
		Spor ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Seçmeli Boks					
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		
Ritim Eğitimi ve Dans	5	Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi	Atletizm	4 kredi	Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi
	Zorunlu				Zorunlu		
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	Çağdaş dans teknolojisi	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	Atletizm Teknolojisi	3
		Spor Ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Seçmeli Dans	3			Spor Ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Seçmeli Atletizm	3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Sanatsal Faaliyetlerin ve Dansın Öğretilmesi	1	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	Atletizm	3
Jimnastik	4 kredi	Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2 kredi	Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi
	Zorunlu				Zorunlu		
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		

Tablo 28. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	Jimnastik Teknolojisi Spor Ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Seçmeli Jimnastik	3 3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	Spor, Fiziksel Aktivite ve Sağlık	15
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		
Motor Gelişim	3 Kredi Zorunlu	Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi	Egzersiz ve Beslenme	3 Kredi Zorunlu	Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	Motor Kontrolü	15	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	Sporcu Beslenmesi ve Metabolizma	15
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		
Beden Eğitimi- Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları 3 kredi Zorunlu		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi	Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama	3 Kredi Zorunlu	Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		

Tablo 28. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni.		
	Leipzig Üni.				Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni.		
	Paris Nanterre Üni.				Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni.	Beden Eğitiminde Öğrenme ve Öğretme	15	İngiltere	Exeter Üni.	Fiziksel Aktivite, Egzersiz ve Spor Ölçümü	15
	Doğu Anglia Üni.	Beden Eğitiminde Pedagojik İlkeler	20		Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni.			İtalya	Çağliari Üni.		
	Pavia Üni.				Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.		
	Nippon Spor Üni.				Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni			Kanada	Montréal Üni		
	Mcgil Üni.				Mcgil Üni.		
Öğretmenlik Uygulaması I Öğretmenlik Uygulaması II 10 Kredi Zorunlu		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi	Eğitim Psikolojisi 3 Kredi Zorunlu		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.			ABD	Pittsburgh Üni.		
	Wisconsin-Madison Üni.				Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni			Almanya	Berlin Humboldt Üni		
	Leipzig Üni.				Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni.		
	Paris Nanterre Üni.				Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni.	Öğretim için Öğrenme: Okul Deneyimi	15	İngiltere	Exeter Üni.	Spor Psikolojisi	30
		Öğretim için Öğrenme: Okul Deneyimi	30				
	Doğu Anglia Üni.				Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni.			İtalya	Çağliari Üni.		
	Pavia Üni.				Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.		
	Nippon Spor Üni.				Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni			Kanada	Montréal Üni		
	Mcgil Üni.				Mcgil Üni.		

Tablo 28. (Devamı)

Egzersiz Fizyolojisi5 Kredi Zorunlu		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi	Doğa Sporları 3 Kredi Zorunlu		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	Egzersiz, Spor ve performans	10	Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	Açık Hava ve Macera Aktiviteleri	20
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.		
Eğitimde Araştırma Yöntemleri Zorunlu		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi	Antrenman Bilgisi 3 Kredi Zorunlu		Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.	Bibliyografik Araştırma Metodolojisi	1	İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.	Kişisel Antrenör	2
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.		

Tablo 28. (Devamı)

Raket Sporları4 Kredi Zorunlu	Karşılık Gelen Ders Seçmeli	Kredi	Biyomekanik 4 Kredi Seçmeli	Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	4
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	4,5 3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.	6
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2 2
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3 3
Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama 4 Kredi Seçmeli	Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi	Beden Eğitimi Sosyolojisi 4 Kredi Seçmeli	Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2 2
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	

Tablo 28. (Devamı)

Ekonomi ve Girişimcilik3 Kredi Seçmeli		Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi	İnsan İlişkileri ve İletişim 3 Kredi Seçmeli		Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	İşletme Ekonomisi ve Yönetim	4	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.	Etkili İletişim	3
Egzersiz Psikolojisi3 Kredi Seçmeli		Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi	Hentbol 3 Kredi Seçmeli		Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.			Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	1.Sınıf: Egzersiz yöntemi: Hentbol 3. Sınıf: Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri Hentbol 4. Sınıf: Büyük Uygulamalı Araştırma Hentbol	1 1 2
Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.	Egzersiz ve Sağlık Psikolojisi	3	Kanada	Montréal Üni Mcgil Üni.		

Tablo 28. (Devamı)

Basketbol 3 Kredi Seçmeli	Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi	Voleybol 3 Kredi Seçmeli	Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Basketbol 1.Sınıf: Egzersiz yöntemi: Basketbol 3. Sınıf: Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri – Basketbol 4. Sınıf: Büyük Uygulamalı Araştırma Basketbol	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Voleybol 1.Sınıf: Egzersiz yöntemi: Voleybol 3. Sınıf: Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri Voleybol 4. Sınıf: Büyük Uygulamalı Araştırma Voleybol
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
Futbol 3 Kredi Seçmeli	Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi	Kariyer Planlama ve Geliştirme 3 kredi Seçmeli	Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Futbol 1.Sınıf: Egzersiz yöntemi: Futbol 3. Sınıf: Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri Futbol 4. Sınıf: Büyük Uygulamalı Araştırma Futbol	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	Kariyer Tasarımı A Kariyer Tasarımı B

Tablo 28. (Devamı)

Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		
Beden Eğitimi ve Spor Tarihi4 Kredi Seçmeli		Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi	Savunma Sporları 4 Kredi Seçmeli		Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin- Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin- Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		
	Kanoya Beden Eğitimi Üni.				Kanoya Beden Eğitimi Üni.	1.Sınıf: Judo 4.Sınıf: Uzmanlaşmış Dövüş Sanatları Teori ve Uygulama (I,II, III, IV) Judo	1 6
Japonya	Nippon Spor Üni.	Spor Tarihi	2	Japonya	Nippon Spor Üni.	1.Sınıf: Egzersiz yöntemi / Dövüş sanatları (Judo) 3. Sınıf: Spor Uygulamalı Öğretim Yöntemleri/Judo 4. Sınıf: Uygulamalı Çalışmalar II Judo	1 1 2
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		
İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi 3 Kredi Seçmeli		Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi			Karşılık Gelen Ders Zorunlu	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin- Madison Üni.			ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin- Madison Üni.		
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.			Almanya	Berlin Humboldt Üni Leipzig Üni.		
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.			Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.			İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.			İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	İnsan Hakları Eğitimi	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.			Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		

Tablo 28'in içerdığı veriler, Türkiye ile G-7 ülkelerinin (ABD, Almanya, Fransa, İngiltere, İtalya, Japonya ve Kanada) önde gelen üniversitelerinde uygulanan beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarında yer alan seçmeli derslerin yapı, içerik, kredi yükü ve sunum biçimi açısından önemli ölçüde farklılaştığını açıkça ortaya koymaktadır. Türkiye'deki programlarda takım sporları (futbol, voleybol, basketbol, hentbol vb.), bireysel sporlar ve bazı sağlık temelli dersler ağırlıklı olarak 3 ila 4 kredi arasında değişen seçmeli dersler olarak sunulmaktadır. Ancak bu derslerin çoğu, yalnızca teknik uygulamaları kapsamakta, pedagojik modellemeler, araştırma temelli yaklaşımlar veya disiplinlerarası entegrasyon açısından sınırlı bir yapı sergilemektedir. Buna karşılık, G-7 ülkelerindeki örneklerde aynı derslerin çok daha bütüncül bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Örneğin Japonya'da Nippon Spor Üniversitesi, takım sporlarına ilişkin dersleri dört yıla yayılan, aşamalı ve derinlemesine bir yapı içerisinde sunmakta; bu süreçte temel becerilerin öğretimi, uygulamalı öğretim yöntemleri ve bağımsız araştırmalar iç içe geçirilerek sunulmaktadır. Fransa'daki Paris Nanterre Üniversitesi ise bu tür dersleri “spor ve sanatsal faaliyetlerde uzmanlık” başlığı altında hem akademik hem de pedagojik boyutta detaylandırmakta, böylece öğretmen adayının yalnızca performans değil aynı zamanda öğretim niteliği kazanmasını da hedeflemektedir. Benzer şekilde Kanada, İngiltere ve Almanya gibi ülkelerde bu dersler, yüksek kredi değerleriyle, uygulamalı etkinlikler, saha çalışmaları ve gözleme dayalı öğretim süreçleriyle desteklenmektedir. Bunun yanında, Türkiye'de zorunlu olarak sunulan ritim eğitimi, dans ve jimnastik gibi derslerin içerikleri genellikle sabit bir müfredata dayalı ve daha geleneksel yöntemlerle yürütülürken, G-7 ülkelerinde aynı derslerin kültürel çeşitlilik, yaratıcı hareket geliştirme, estetik ifade ve bireysel gelişim odaklı olarak ele alındığı görülmektedir. Örneğin Kanada'daki Montréal Üniversitesi'nde dans ve sanatsal etkinliklere yönelik derslerin hem pedagojik hem de kültürel aktarım odaklı öğretim stratejileriyle yapılandırılması bu duruma örnek gösterilebilir. Sağlık, egzersiz ve performans temelli dersler açısından da ülkeler arası dikkate değer farklılıklar mevcuttur. Türkiye'de bu dersler (örneğin egzersiz fizyolojisi, beslenme, motor gelişim vb.) çoğu zaman kuramsal temelli biçimde yürütülmekte ve uygulamaya dönük etkinlikler sınırlı düzeyde kalmaktadır; buna karşın İngiltere, Almanya ve Kanada gibi ülkelerde yüksek kredi yüküyle, laboratuvar destekli uygulamalar, bireysel performans analizleri, öğrenci projeleri ve bilimsel raporlamayla bütünleştirilmiş çok katmanlı bir yapı benimsenmektedir. Pedagojik formasyon bileşenleri açısından incelendiğinde, Türkiye'de öğretmenlik uygulaması derslerine ayrılan kredi yükünün sınırlı düzeyde kaldığı ve bu derslerin genellikle gözlem temelli, kısa süreli saha uygulamalarıyla yürütüldüğü görülmektedir. Buna karşılık, İngiltere'de Exeter Üniversitesi gibi kurumlarda söz konusu derslerin yaklaşık 30 krediye kadar yapılandırıldığı ve uzun süreli, rehberli okul deneyimleriyle desteklendiği anlaşılmaktadır. Bu durum, öğretmen

adayının gerçek okul ortamında geçirdiği zamanın süresi ve niteliği açısından G-7 ülkelerinin daha sistematik ve sahaya dayalı bir model benimsediğini göstermektedir. Ayrıca G-7 ülkelerinde öğretim ilke ve yöntemleri, öğrenme psikolojisi ve öğretim teknolojileri gibi temel pedagojik derslerin yüksek kredi ve uygulamalı içeriklerle verilmesi, öğretmen yeterliklerinin daha kapsamlı bir şekilde kazandırılmasına olanak sağlamaktadır. Sosyal içerikli seçmeli dersler (örneğin beden eğitimi ve spor sosyolojisi, insan hakları, iletişim, kariyer planlama) de bu karşılaştırmada önemli bir yer tutmaktadır. Türkiye’de bu tür derslerin çoğunlukla sınırlı sayıda ve seçmeli nitelikte olması, toplumsal bilinç, kültürel farkındalık ve mesleki rehberlik gibi alanlarda öğretmen adaylarının gelişimini sınırlayabilmektedir. Oysa Japonya, Kanada ve İngiltere gibi ülkelerde bu içerikler ya zorunlu dersler olarak ya da profesyonel gelişim modüllerine entegre edilmiş biçimde sunulmakta; bu da öğretmen adaylarını yalnızca sınıf içinde değil, toplumsal yaşam içinde de aktif roller üstlenebilecek bireyler olarak yetiştirme amacını taşımaktadır. Genel olarak değerlendirildiğinde, G-7 ülkelerindeki beden eğitimi ve spor öğretmenliği programları; mesleki bilgi, uygulama becerisi, pedagojik donanım, sağlık ve hareket bilimi bilgisi ile sosyal-kültürel yeterliklerin entegre edildiği çok boyutlu ve disiplinlerarası bir yapıya sahiptir. Türkiye’deki programlar içerik bakımından görece kapsamlı bir yapıya sahip olmakla birlikte, pek çok dersin seçmeli olarak sunulması, uygulama süresinin ve derinliğinin sınırlı kalması ile pedagojik bütünlüğün tam olarak sağlanamaması nedenleriyle, öğretmen yetiştirme sürecinde daha dar kapsamlı ve parçalı bir yaklaşımı yansıtmaktadır. Bu durum, Türkiye'nin beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme sisteminin güncellenmesi ve daha bütüncül, modüler ve uygulamaya dayalı bir yapıya kavuşturulması gerektiğini ortaya koymaktadır. Uluslararası düzeyde rekabet edebilir, pedagojik donanımı yüksek ve çok yönlü beden eğitimi ve spor öğretmenleri yetiştirebilmek adına, G7 ülkelerinde benimsenen bütünlük ve çok boyutlu yaklaşımlar dikkate alınarak Türkiye’deki lisans programlarının yeniden yapılandırılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Türkiye ve G7 Ülkeleri Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programlarında Ortak ve Farklı Seçmeli Derslerin Yıl Bazında İncelenmesi

Genel Seçmeli Dersler

Tablo 29. Özet Paneli

Sınıf	Toplam Ders	Ortak Ders (>=2 üniv.)	Farklı Ders (1 üniv.)
1	18	0	18
2	46	0	46
3	47	0	47
4	10	0	10

1. Sınıf - Ortak Dersler

Bu sınıfta ortak ders bulunmamaktadır.

Tablo 30. 1. Sınıf - Farklı Dersler

Üniversite	Ders	Kredi	AKTS
Pittsburgh Üniversitesi	Yaşam Koruma (Can Kurtarma)	1	-
Pittsburgh Üniversitesi	Fitness Yüzme	1	-
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Genel Seçmeli Dersler	2	-
Grenoble Alpes Üniversitesi	Atletizm Teknolojisi	3	-
Grenoble Alpes Üniversitesi	Yüzme Teknolojisi	3	-
Grenoble Alpes Üniversitesi	Spor Dünyasında Çalışmak	3	-
Grenoble Alpes Üniversitesi	Jimnastik Teknolojisi	3	-
Grenoble Alpes Üniversitesi	Çağdaş Dans Teknolojisi	3	-
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Spor ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Seçmeli	3	-
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Spor ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlık Seçmeli	3	-
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Dil Becerileri	3	-
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	AB Dil becerileri	3	-
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Fiziksel, Sportif ve Sanatsal Aktivitelerde Uzmanlık	3	-
Pavia Üniversitesi	Üniversite ve Eğitim Faaliyetleri ve Etkinlikleri	1	-
Pavia Üniversitesi	Kürek Çekme	2	-
Pavia Üniversitesi	Okçuluk	2	-
Pavia Üniversitesi	Kano	2	-
Pavia Üniversitesi	Temel Kuzey Yürüyüşü	2	-
Pavia Üniversitesi	Triatlon	2	-

2. Sınıf - Ortak Dersler

Bu sınıfta ortak ders bulunmamaktadır.

Tablo 31. 2. Sınıf - Farklı Dersler

Üniversite	Ders	Kredi	AKTS
Pittsburgh Üniversitesi	Sanat ve Edebiyat Seçmeli	3	-
Pittsburgh Üniversitesi	Tarih, Kültür veya Felsefe Sorgulama Seçmeli	3	-
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Genel Seçmeli	4	-
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Genel Seçmeli Dersler	7	-
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Fiziksel, Sportif ve Sanatsal Aktivitelerde Uzmanlık	3	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Beden Eğitiminde Pedagojik İlkeler	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Fiziksel Aktivite Bilimi	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Spor Tedariğinde Ortaklıklar	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Atletik ve Su Aktiviteleri	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Fiziksel Aktivite ve Sağlık Psikolojisi	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Beden Eğitiminde Politika ve Uygulama	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Yüksek Performans Spor	20	-
Exeter Üniversitesi	Fiziksel Aktivite, Egzersiz ve Spor Ölçümü	15	-
Exeter Üniversitesi	Motor Kontrolü	15	-
Exeter Üniversitesi	Kuvvet ve Kondisyon Fizyolojisi	15	-

Tablo 31. (Devamı)

Exeter Üniversitesi	Sporcu Beslenmesi ve Metabolizma	15	-
Exeter Üniversitesi	Beden Eğitiminde Öğrenme ve Öğretme	15	-
Exeter Üniversitesi	İstihdam Edilebilirlik ve Kariyer Gelişimi	15	-
Exeter Üniversitesi	Liderlik: Zorluklar ve Uygulama	15	-
Exeter Üniversitesi	Yurtdışı Eğitim / Mesleki Yerleştirme yılı (alınmışsa)	120	-
Pavia Üniversitesi	Fonksiyonel Eğitim	2	-
Pavia Üniversitesi	Fitness Ders Öğretimi	3	-
Pavia Üniversitesi	Üniversite ve Eğitim Faaliyetleri ve Etkinlikleri 2	1	-
Pavia Üniversitesi	Gelişimsel Çağı	3	-
YÖK	Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	-
YÖK	Çocuk Psikolojisi	2	-
YÖK	Eğitim Hukuku	2	-
YÖK	Eğitim Tarihi	2	-
YÖK	Eğitimde Drama	2	-
YÖK	Eğitimde Program Geliştirme	2	-
YÖK	Karakter ve Değer Eğitimi	2	-
YÖK	Mikro Öğretim	2	-
YÖK	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	-
YÖK	Beslenme ve Sağlık	2	-
YÖK	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	-
YÖK	Ekonomi ve Girişimcilik	2	-
YÖK	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	-
YÖK	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	-
YÖK	Medya Okuryazarlığı	2	-
YÖK	Türk Musikisi	2	-
YÖK	Geleneksel Türk El Sanatları	2	-
YÖK	Beden Eğitimi ve Spor Tarihi	2	-
YÖK	Savunma Sporları	2	-
YÖK	Beden Eğitimi Öğretiminde Drama	2	-
YÖK	Serbest Zaman Eğitimi	2	-
YÖK	Türk Halk Oyunları	2	-

3. Sınıf - Ortak Dersler

Bu sınıfta ortak ders bulunmamaktadır.

Tablo 32. 3. Sınıf - Farklı Dersler

Üniversite	Ders	Kredi	AKTS
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Genel Seçmeli Dersler	5	-
Wisconsin-Madison Üniversitesi	Genel Seçmeli Dersler	5	-
Fransa Paris Nanterre Üniversitesi	Bir Spor Uzmanlığının Analizi ve Uygulaması	3	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Estetik Faaliyetler	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Sporun Analizi ve Sınıflandırılması	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Spor, Kültür ve Toplum	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Beden Eğitimi Psikolojisi	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Açık Hava ve Macera Aktiviteleri	20	-

Tablo 32. (Devamı)

Doğu Anglia Üniversitesi	Sağlık, Esenlik ve Fiziksel Aktivitenin Teşviki	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Beden Eğitimi Psikolojisi	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Açık Hava ve Macera Aktiviteleri	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Sağlık, Esenlik ve Fiziksel Aktivitenin Teşviki	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Estetik Faaliyetler	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Mesleki Gelişim ve Topluluk Uygulamaları	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Sporun Analizi ve Sınıflandırılması	20	-
Doğu Anglia Üniversitesi	Spor, Kültür ve Toplum	20	-
Exeter Üniversitesi	İş Farkındalığı: Teori ve Uygulama	15	-
Exeter Üniversitesi	Öğretim için Öğrenme: Okul Deneyimi	15	-
Exeter Üniversitesi	Öğretim için Öğrenme: Okul Deneyimi	30	-
Exeter Üniversitesi	İstihdam Edilebilirlik ve Kariyer Gelişimi	15	-
Exeter Üniversitesi	Yüksek Performans için Beslenme	15	-
Exeter Üniversitesi	İleri Kuvvet ve Kondisyon Fizyolojisi	15	-
Exeter Üniversitesi	Pediyatrik Egzersiz Fizyolojisi	15	-
Exeter Üniversitesi	Spor, Fiziksel Aktivite ve Sağlık	15	-
Exeter Üniversitesi	Entegre Fizyoloji ve Fiziksel (in)aktiviteye Adaptasyon	15	-
Exeter Üniversitesi	Egzersiz Performansının Fizyolojik Belirleyicileri	15	-
Exeter Üniversitesi	İnsan Hareketlerinin Biyomekanik Analizi	30	-
Exeter Üniversitesi	Spor Psikolojisi	30	-
Exeter Üniversitesi	Beden Eğitiminde Eleştirel Perspektifler	15	-
Exeter Üniversitesi	Klinik Egzersiz Reçetesi- Kardiyak Rehabilitasyon	15	-
Pavia Üniversitesi	Üniversite ve Eğitim Faaliyetleri ve Etkinlikleri 3	3	-
Pavia Üniversitesi	Bibliyografik Araştırma Metodolojisi	1	-
Pavia Üniversitesi	Yeniden Atletizasyon	2	-
Pavia Üniversitesi	Yaşlılar İçin Motor Aktivite	2	-
Pavia Üniversitesi	Kişisel Antrenör	2	-
YÖK	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	-
YÖK	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	-
YÖK	Karşılaştırmalı Eğitim	2	-
YÖK	Öğrenme Güçlüğü	2	-
YÖK	Kapsayıcı Eğitim	2	-
YÖK	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	-
YÖK	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	-
YÖK	Eğitimde Proje Hazırlama	2	-
YÖK	Bilim ve Araştırma Etiği	2	-
YÖK	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	-
YÖK	Kültür ve Dil	2	-
YÖK	Mesleki İngilizce	2	-
YÖK	Türk İşaret Dili	2	-
YÖK	Türk Kültür Coğrafyası	2	-
YÖK	Türk Sanatı Tarihi	2	-
YÖK	Beden Eğitimi Öğretim Modelleri	2	-
YÖK	Beden Eğitimi Sosyolojisi	2	-
YÖK	Biyomekanik	2	-
YÖK	Temel Müzik Eğitimi	2	-

4. Sınıf - Ortak Dersler

Bu sınıfta ortak ders bulunmamaktadır.

Tablo 33. 4. Sınıf - Farklı Dersler

Üniversite	Ders	Kredi	AKTS
YÖK	Eğitim Antropolojisi	2	-
YÖK	Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	-
YÖK	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	-
YÖK	Müze Eğitimi	2	-
YÖK	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	-
YÖK	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	-
YÖK	Egzersiz Psikolojisi	2	-
YÖK	Geleneksel Türk Sporları	2	-
YÖK	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	-
YÖK	Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Eylem Araştırması	2	-

Genel Seçmeli Dersler Analizine İlişkin Yorum

Genel seçmeli derslere ilişkin bulgular, beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarının uluslararası düzeyde ne denli çeşitlilik gösterdiğini açıkça ortaya koymaktadır. Özet panel incelendiğinde, her sınıfta toplam ders sayısının oldukça yüksek olmasına rağmen hiçbir sınıfta ortak dersin bulunmadığı, tüm seçmeli derslerin yalnızca bir üniversiteye özgü olduğu görülmektedir. Bu durum, seçmeli derslerin doğası gereği esnek ve kurumların kendi akademik, kültürel ve pedagojik önceliklerine göre belirlendiğini göstermektedir. Zorunlu derslerde sınırlı da olsa ortaklıklar gözlemlenirken, seçmeli derslerde ortak bir standardın gelişmediği anlaşılmaktadır.

Birinci sınıfta “Yaşam Koruma”, “Fitness Yüzme” gibi uygulamalı beceri derslerinden “Dil Becerileri” ve “Çağdaş Dans Teknolojisi” gibi sosyal-kültürel alanlara uzanan geniş bir yelpaze bulunmaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin hem sportif hem de sanatsal yönelimlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. İkinci sınıfta ise özellikle İngiltere’deki üniversitelerde “Beden Eğitimi ve spor da Pedagojik İlkeler”, “Fiziksel Aktivite Bilimi” ve “Politika ve Uygulama” gibi yüksek kredi değerine sahip dersler öne çıkmakta; bu da pedagojik formasyonun seçmeli dersler aracılığıyla zenginleştirildiğini göstermektedir. Türkiye’de ise YÖK müfredatında “Çocuk Psikolojisi”, “Medya Okuryazarlığı”, “Türk Halk Oyunları” gibi dersler dikkat çekmekte ve seçmeli derslerin toplumsal, kültürel ve bireysel gelişim boyutunu öne çıkardığını göstermektedir.

Üçüncü sınıfta “Spor Psikolojisi”, “Biyomekanik” ve “Kapsayıcı Eğitim” gibi derslerin seçmeli alanlarda yer alması, programların öğrencilerin akademik derinlik ve uzmanlık alanlarını kendi ilgi alanlarına göre şekillendirmelerine olanak tanıdığını göstermektedir. Dördüncü sınıfta ise YÖK kapsamında “Eleştirel ve Analitik Düşünme”, “Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim” ve

“Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Eylem Araştırması” gibi dersler öne çıkmaktadır. Bu dersler, öğretmen adaylarının hem eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye hem de çağdaş eğitim temalarıyla (sürdürülebilirlik, kapsayıcılık, araştırma) donanmalarına katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak, genel seçmeli dersler, programların öğrencilerin bireysel farklılıklarını, kültürel zenginliklerini ve mesleki yönelimlerini dikkate alarak esnek öğrenme alanları sunduğunu göstermektedir. Ancak uluslararası düzeyde ortak seçmeli derslerin bulunmaması, programların karşılaştırılabilirliğini azaltmakta ve küresel standartlaşmaya katkı sağlamamaktadır. Buna karşın, seçmeli derslerin çeşitliliği öğretmen adaylarının çok yönlü gelişimini destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır.

Zorunlu Seçmeli Dersler

Tablo 34. Özet Paneli

Sınıf	Toplam Ders	Ortak Ders (≥ 2 üniv.)	Farklı Ders (1 üniv.)
1	0	0	0
2	7	0	7
3	10	0	10
4	0	0	0

1. Sınıf - Ortak Dersler

Bu sınıfta ortak ders bulunmamaktadır.

1. Sınıf - Farklı Dersler

Bu sınıfta farklı ders bulunmamaktadır.

2. Sınıf - Ortak Dersler

Bu sınıfta ortak ders bulunmamaktadır.

Tablo 35. 2. Sınıf - Farklı Dersler

Üniversite	Ders	Kredi	AKTS
Almanya Leipzig Üniversitesi	Spor Psikolojisi ve Spor Hekimliği	5	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Biyopsikososyal Bir Birim Olarak İnsan II	5	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Spor Eğitiminin Organize Edilmesi, Yönetilmesi ve Yönlendirilmesi	5	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Bir Spor Dalının Teorik Olarak Anlaşılması, Pratik Olarak Uygulanması ve Öğretilmesi II	5	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Kronik Hastalıklar ve Biyopsikososyal Bağlamda Katılım Bozuklukları	5	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Sağlık ve Rehabilitasyon Sporlarında Dayanıklılık ve Kuvvet Antrenmanları	10	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Sağlığın Geliştirilmesi ve Rehabilitasyon Bağlamında Egzersiz ve Spor	5	-

3. Sınıf - Ortak Dersler

Bu sınıfta ortak ders bulunmamaktadır.

Tablo 36. 3. Sınıf - Farklı Dersler

Üniversite	Ders	Kredi	AKTS
Almanya Leipzig Üniversitesi	Uzmanlaşmış Temel Yeterlilik II	10	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Karmaşık Spor Hareketlerini Analiz Etme ve Öğretme ve Motor Performansı Geliştirme (Uzmanlık)	10	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Spora Özgü Antrenman Süreçlerinin Planlanması ve Düzenlenmesi I	10	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Lisans Tezi	10	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Spora Özgü Eğitim Süreçlerinin Planlanması ve Düzenlenmesi II	10	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Fiziksel Aktiviteye Dayalı Sağlığı Geliştirme Yöntemleri ve Özel Eğitim Önlemleri	5	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Sağlık ve Rehabilitasyon Sporlarında Koordinasyon Eğitimi	5	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Rekabetçi ve Fitness Sporları Bağlamında Pratik Eğitim	10	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Sağlık ve Rehabilitasyon Sporları Bağlamında Uygulamalı Eğitim	10	-
Almanya Leipzig Üniversitesi	Bir Spor Dalında Üst Düzey Performansın Teşhis Edilmesi ve Geliştirilmesi	5	-

4. Sınıf — Ortak Dersler

Bu sınıfta ortak ders bulunmamaktadır.

4. Sınıf — Farklı Dersler

Bu sınıfta farklı ders bulunmamaktadır.

Zorunlu Seçmeli Dersler Analizine İlişkin Yorum

Zorunlu seçmeli derslere ilişkin yapılan analiz, programların esneklik ve uzmanlaşma alanlarını nasıl şekillendirdiğini göstermektedir. Özet panel incelendiğinde, yalnızca ikinci sınıfta 7 ve üçüncü sınıfta 10 dersin yer aldığı, buna karşın birinci ve dördüncü sınıflarda zorunlu seçmeli ders bulunmadığı görülmektedir. Ayrıca hiçbir sınıfta ortak ders yer almaması, bu derslerin tamamen üniversitelere özgü tasarlandığını ve uluslararası düzeyde ortak bir standardın bulunmadığını ortaya koymaktadır.

İkinci sınıfta Leipzig Üniversitesi'nin sunduğu “Spor Psikolojisi ve Spor Hekimliği”, “Sağlığın Geliştirilmesi ve Rehabilitasyon Bağlamında Egzersiz ve Spor” ve “Kronik Hastalıklar ve Katılım Bozuklukları” gibi dersler, özellikle sağlık, psikoloji ve rehabilitasyon temalarının seçmeli alanlarda yoğunluk kazandığını göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin erken dönemde yalnızca pedagojik değil aynı zamanda sağlık ve performans boyutlarında uzmanlaşma fırsatı bulduğunu ortaya koymaktadır. Üçüncü sınıfta ise yine Leipzig

Üniversitesi'nde "Uzmanlaşmış Temel Yeterlilik", "Spora Özgü Antrenman Süreçleri" ve "Lisans Tezi" gibi derslerin zorunlu seçmeli alanlarda yer aldığı görülmektedir. Bu dersler, öğrencilerin üçüncü sınıftan itibaren akademik araştırma ve üst düzey performans odaklı çalışmalara yönlendirildiğini göstermektedir.

Birinci ve dördüncü sınıfta zorunlu seçmeli derslerin yer almaması ise dikkat çekici bir durumdur. Bu boşluk, programların belirli sınıf düzeylerinde öğrencileri daha çok zorunlu derslere yönlendirdiğini ve seçmeli alanları özellikle orta yıllara yoğunlaştırdığını düşündürmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin önce temel bilgi ve becerileri edinmesini, ardından ikinci ve üçüncü sınıflarda belirli alanlarda derinleşmesini sağlamaya yönelik planlanmış bir yapı olarak değerlendirilebilir.

Sonuç olarak, zorunlu ve seçmeli derslere ilişkin yapılan analiz, programların öğrencilerin belirli alanlarda uzmanlık geliştirmelerine olanak tanıyan, ancak üniversitelerin kendi yapısal özelliklerine bağlı olarak farklılaşan bir biçimde düzenlendiğini göstermektedir. Özellikle sağlık, rehabilitasyon, antrenman bilimleri ve akademik araştırma temalarının bu derslerde öne çıkması, öğretmen adaylarının mesleki donanımlarını artırıcı bir etkiye sahiptir. Bununla birlikte, uluslararası ölçekte ortak zorunlu seçmeli derslerin bulunmaması, programlar arası karşılaştırılabilirliği sınırlandırmakta ve küresel standartlaşmayı engellemektedir.

Ders Kredilerinin Karşılaştırılması

Tablo 37. Türkiye ile G-7 Ülkelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programındaki Ders Kredilerinin Karşılaştırılması

Eğitime Giriş =3 Kredi		Kredi	Eğitim Sosyolojisi = 3 Kredi	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.	3	ABD	Pittsburgh Üni.
	Wisconsin-Madison Üni.			Wisconsin-Madison Üni.
Almanya	Berlin Humboldt Üni		Almanya	Berlin Humboldt Üni
	Leipzig Üni.			Leipzig Üni.
Fransa	Grenoble Alpes Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni.
	Paris Nanterre Üni.			Paris Nanterre Üni.
İngiltere	Exeter Üni.		İngiltere	Exeter Üni.
	Doğu Anglia Üni.			Doğu Anglia Üni.
İtalya	Çagliari Üni.		İtalya	Çagliari Üni.
	Pavia Üni.			Pavia Üni.
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni.
	Nippon Spor Üni.			Nippon Spor Üni.
Kanada	Montréal Üni		Kanada	Montréal Üni
	Mcgil Üni.			Mcgil Üni.
Eğitim Psikolojisi 3 Kredi		Kredi	Raket Spor 4=Kredi	Kredi
ABD	Pittsburgh Üni.	3	ABD	Pittsburgh Üni.
	Wisconsin-Madison Üni.			Wisconsin-Madison Üni.

Tablo 37. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	5
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	30 20	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	4	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	1
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım 2=Kredi		Kredi	Atletizm 4=kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	2 2	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	10	Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3 3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	7 9	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3
Motor Gelişim 3=Kredi		Kredi	Egzersiz Fizyolojisi 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3 3	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	4 4
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	10
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	4,5 3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15 20
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	6 6	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	11 6
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3 3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3
Sınıf Yönetimi 3=kredi		Kredi	Eğitimde Ahlâk ve Etik 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	

Tablo 37. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	1
Fiziksel Uygunluk 3=Kredi		Kredi	Egzersiz ve Beslenme 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	9	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	3
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	4	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3
Öğretmenlik Uygulaması 10=Kredi		Kredi	Eğitsel Oyunlar 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	12 66	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	10	Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	10
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	6 1,5	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	1530	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	48 33	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	1
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3 3
Yabancı Dil I-II 4=Kredi		Kredi	Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri2=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	2

Tablo 37. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3 3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	3	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	22	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme 3=Kredi		Kredi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programlar 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3 4
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	4
Eğitimde Araştırma Yöntemleri 3=Kredi		Kredi	Beceri Öğrenimi 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	10 5	Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	30 40	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	20
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	1	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor3=Kredi		Kredi	Doğa Sporları 3=kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	

Tablo 37. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	5
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	20
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3
Takım Sporları Basketbol3 Kredi4 Kredi		Kredi	Takım Sporları Futbol3 Kredi4 Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
Takım Sporları Hentbol3 Kredi4 Kredi		Kredi	Beden Eğitimi- Spor Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15 20
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama 4=Kredi		Kredi	Ekonomi ve Girişimcilik 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	

Tablo 37. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	4
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
Egzersiz Psikolojisi 3=Kredi		Kredi	Basketbol 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	1
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
Futbol 3=Kredi		Kredi	Hareket Eğitimi =3 Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	5
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	1	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3
Eğitim Felsefesi 3=Kredi		Kredi	Öğretim Teknolojileri 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3

Tablo 37. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.		Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	1
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3 3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	2
Ritim Eğitimi ve Dans 5=Kredi		Kredi	Antrenman Bilgisi 3=kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3 3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	20
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	10 18
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	1	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	1	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji3=Kredi		Kredi	Jimnastik 4=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	3 3	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	10 10	Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	4,5 3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3 3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	14 12	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
Sağlıklı Yaşam için Egzersiz Programlama 3=Kredi		Kredi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi4=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	

Tablo 37. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	10 10	Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	5
Bilişim Teknolojiler 5=Kredi		Kredi	Yüzme 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	1
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3 3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	3
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
Takım Sporları Voleybol3 Kredi4 Kredi		Kredi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi4=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	5
Biyomekanik 4=Kredi		Kredi	İnsan İlişkileri ve İletişim 3=kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	4	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	

Tablo 37. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	4,5 3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	6	İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3 3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3
Bilişim Teknolojiler 5=Kredi		Kredi	Yüzme 3=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	1
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.		Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3 3
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.		İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	3
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	
Takım Sporları Voleybol3 Kredi4 Kredi		Kredi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi4=Kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.		ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	
Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	10 10	Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.		İtalya	Çagliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.		Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	5
Biyomekanik 4=Kredi		Kredi	İnsan İlişkileri ve İletişim 3=kredi		Kredi
ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	4	ABD	Pittsburgh Üni. Wisconsin-Madison Üni.	1

Tablo 37. (Devamı)

Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.		Almanya	Berlin Humboldt Üni. Leipzig Üni.	
Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	4,5 3	Fransa	Grenoble Alpes Üni. Paris Nanterre Üni.	
İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	15	İngiltere	Exeter Üni. Doğu Anglia Üni.	
İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.	6	İtalya	Çağliari Üni. Pavia Üni.	
Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	2	Japonya	Kanoya Beden Eğitimi Üni. Nippon Spor Üni.	
Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3 3	Kanada	Montréal Üni. Mcgil Üni.	3

Tablo 37 ‘nin ayrıntılı bir şekilde analiz edilmesiyle birlikte, Türkiye ile G-7 ülkelerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarında yer alan ders içeriklerinin yapılandırılma biçimi, kredi ağırlıkları ve öğretim yaklaşımları açısından belirgin farklılıklar gösterdiği açıkça ortaya çıkmaktadır. Türkiye’deki programlarda dersler genellikle 2 ila 5 kredi arasında sabitlenmiş olup çoğunlukla teorik bilgi aktarımına ve sınırlı uygulamalara dayanmaktadır. Bu durum, öğretmen adaylarının yüzeysel düzeyde bilgi edinmelerine yol açmakta; branşa özgü becerilerin gelişimini desteklemekle birlikte, pedagojik derinlik, bilimsel düşünme becerileri, yaratıcı öğretim tasarımı ve disiplinler arası etkileşim gibi çağdaş öğretmen yeterliliklerinin gelişimini yeterince desteklememektedir.

G-7 ülkelerinde ise benzer dersler, içerik bakımından daha kapsamlı bir yapıya sahip olup kredi yükü açısından da daha yüksek değerlere sahiptir. Örneğin, Türkiye’de “Egzersiz Fizyolojisi” dersi 3 krediyle sınırlı iken, Almanya’da 10 krediye, İngiltere’de 15 krediye ve İtalya’da 11 krediye kadar çıkmaktadır. Bu derslerin laboratuvar uygulamaları, bireysel projeler ve saha çalışmaları ile destekleniyor olması, sadece teorik bilgilerin değil aynı zamanda deneyimsel öğrenme, araştırma yapma ve verileri yorumlayabilme gibi üst düzey becerilerin de kazandırıldığını göstermektedir.

Benzer bir şekilde, Türkiye’de yalnızca bir dönem ve 10 krediyle sunulan “Öğretmenlik Uygulaması” dersi, İngiltere’de örneğin Exeter Üniversitesi’nde 30 krediye kadar ulaşmakta; bu süreç öğretmen adaylarına çok katmanlı, kademeli ve sürekli desteklenen bir okul deneyimi sunmaktadır. Bu farklılık, mesleki deneyimlerin yalnızca gözlem temelli değil, yapılandırılmış rehberlik, sürekli geri bildirim ve aktif katılım esaslarına dayandığını göstermektedir. Almanya, Fransa, Kanada ve Japonya gibi ülkelerde de “Beden Eğitimi ve spor Öğretim Yöntemleri”, “Antrenman Bilgisi”, “Jimnastik”, “Biyomekanik”, “Motor Gelişimi” gibi alan dersleri yüksek kredi değerleriyle verilirken, bu derslerin öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi, çoklu

değerlendirme teknikleri ve saha uygulamalarıyla zenginleştirildiği görülmektedir. Oysa Türkiye’de bu dersler çoğu zaman tek dönemlik, sınırlı uygulama alanlarına sahip ve düşük kredi yüküne sahiptir; bu durum da öğrenme derinliğini ve kalitesini olumsuz yönde etkilemektedir.

G7 ülkelerinin müfredatlarında dikkat çeken bir diğer özellik, eğitimde yenilikçi ve çağdaş yaklaşımları merkeze alan esnek bir yapının benimsenmesidir. Örneğin “Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor”, “Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitimi”, “İletişim Becerileri”, “Spor ve Toplum”, “Teknoloji Destekli Öğretim”, “Doğa Sporları” gibi dersler sadece sporcu yetiştirme amacına hizmet etmekle kalmayıp, aynı zamanda çok kültürlü sınıf yönetimi, kapsayıcı eğitim, çevresel farkındalık, dijital okuryazarlık ve toplumsal sorumluluk gibi alanlarda öğretmen adaylarını donanımlı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. İngiltere’de “Biyomekanik ve Kinesiyoloji” dersi 15 krediye, Kanada’da “Egzersiz ve Sağlık Psikolojisi” 3-4 krediye, Japonya’da ise “Öğretim Teknolojileri” dersi 2-3 krediye kadar yapılandırılmıştır ve bu derslerin içerikleri sadece bilgi sunumuna değil, öğretmen adaylarının dijital araçlarla ders planlayabilmesi ve bireyselleştirilmiş öğrenme süreçleri yürütebilmesi gibi 21. yüzyıl öğretmen yeterliliklerini desteklemeye yöneliktir.

Buna karşılık, Türkiye’de bu tür çağdaş ve toplumsal sorumluluk temelli ders içeriklerinin ya hiç sunulmadığı ya da sınırlı krediyle, seçmeli ders formatında, dar bir öğrenci kitlesine ulaştırıldığı görülmektedir. Bu durum, öğretmen adaylarının hem toplumsal hem de dijital çağın gereksinimlerine karşı yeterli donanımı edinmelerini zorlaştırmakta; onları geleneksel beden eğitimi ve spor uygulamaları çerçevesinde sınırlı bir mesleki perspektife yönlendirmektedir. Ayrıca, G-7 ülkelerinde birçok ders öğrenci merkezli, proje temelli ve uygulama odaklı şekilde kurgulanmışken; Türkiye’deki dersler büyük ölçüde öğretmen merkezli, ezberci ve tek tip değerlendirme yöntemlerine dayanmaktadır. Özellikle Kanada ve İngiltere gibi ülkelerde “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” dersleri, çoklu değerlendirme teknikleri, bireysel geri bildirim süreçleri ve öğretimsel analiz uygulamaları ile zenginleştirilmiş olup, bu derslerin kredi yükü 3-4 arasında başlamakta ve bazı üniversitelerde 6-8 krediye kadar çıkmaktadır.

Sonuç olarak, Türkiye ile G7 ülkelerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programları arasındaki farklılıklar, yalnızca akademik planlama anlayışındaki çeşitliliği değil, aynı zamanda öğretmenlik mesleğine yüklenen anlam ve sorumlulukların niteliğindeki ayrışmayı da ortaya koymaktadır. G-7 ülkelerinde öğretmenlik; çok yönlü, yenilikçi, liderlik vasfına sahip bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir anlayışla yürütülürken, Türkiye’de daha çok geleneksel alan öğreticiliği paradigmasına dayalı, sınırlı uygulama fırsatlarıyla desteklenen ve

çağdaş eğitim gerekliliklerine uyum sağlamakta zorlanan bir yapı dikkat çekmektedir. Bu bağlamda, Türkiye’de beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarında ders içeriklerinin yalnızca güncellenmesiyle yetinilmeyip; içerik derinliğinin artırılması, pedagojik boyutların güçlendirilmesi ve uygulama temelli öğretim süreçlerinin genişletilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi önerilmektedir. Ayrıca, öğretmen yetiştirme sisteminin hem ulusal hem de uluslararası yeterlikler doğrultusunda geliştirilmesini amaçlayan kapsamlı bir yeniden yapılandırma sürecinin başlatılmasının yararlı olacağı düşünülmektedir.

Ders İçeriklerinin Karşılaştırılması

Türkiye ile G-7 Ülkelerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programındaki Ders İçeriklerinin Karşılaştırılması

Eğitime giriş dersi Türkiye, ABD ve Japonya’da zorunlu ders olarak verilmekte olup ABD ve Japonya’da öğretmenliği bir kariyer olarak düşünen öğrenciler için eğitime giriş niteliğinde olan ve spor, dövüş sanatları ve beden eğitim gibi terimlerin tanımları üzerine yoğunlaşırken Türkiye’de eğitimin amaçları, işlevleri, eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik ve birçok güncel gelişmeleri içerisine alan geniş yelpazeli bir ders işleyişi görülmektedir.

Eğitim Sosyoloji dersi Türkiye, Fransa ve Japonya da zorunlu ders olarak işlenmekte, Japonya’da sosyolojiyi grup tartışmaları üzerinden ele alırken Türkiye ve Fransa eğitiminde sosyoloji kuramları başta olmak üzere sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri hakkında öğrencilere bilgi sunmaktadırlar.

Hareket Eğitimi dersi Türkiye’de Temel hareket becerileri, hareket kavram ve ilkeleri yönünde eğitim verirken Kanada ve Almanya’da öğrenme ve öğretimi olarak özellikle Jimnastik ve dans alanlarında temel deneyim ve motor becerileri kazanarak metodik uygulama sergileye bilmektedirler.

Raket Sporları dersini öğrenciler, Türkiye’de Badminton, tenis ve masa tenisi derslerinden sadece bir tanesini ve bir dönem seçerek işlerken Japonya Kanoya Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi’nde sadece tenis dersi bir dönem, Fransa Paris Nanterre Üniversitesi’nde raket sporlar ismi altında iki dönem ve Japonya Nippon Spor Üniversitesi’nde ise badminton, tenis ve masa tenisi dersi bütün branşlar zorunlu iki dönem ders işlenmektedir.

Eğitim felsefesi dersinde müfredat olarak çoğunlukla eğitimin amaçları, eğitimde pedagojik kavramlar ve eğitim akımları başta olmak üzere tutarlı bir eğitim teorisi ve sağlam profesyonel uygulamaların geliştirilmesi için gerekli fikirler ön plana çıkarılmıştır. Böylelikle gerek Türkiye’deki eğitim sisteminde gerekse G7 ülkelerindeki eğitim felsefesi dersini

müfredatına alan üniversitelerde insanın doğası ve farklılıkları eğitim sisteminin felsefi temellerini oluşturmaktadır.

Örneklem grubundaki üniversitelerin Sağlık bilgisi ve ilk yardım dersi incelendiğinde ders isimlerinin farklı olduğu fakat ders içeriklerinin genelde birbirleri ile bağlantılı olarak sağlık, ilk yardımın ve spor yaralanmalarda ilk yardım konu başlıklarına ağırlık verildiği görülmektedir.

Örneklem grubundaki üniversitelerin Atletizm dersi incelendiğinde koşma, atlama ve fırlatma etkinliklerinde beceri kazanma ve geliştirme yöntemleri ön plana çıkmaktadır. Atletizm branşı ile uğraşmak için gereken spora özgü becerilerin kazandırılması işlenen ders müfredatlarında önemli bir yere sahiptir.

Türkiye ve G7 ülkelerinden alınan üniversitelerin Öğretim teknolojileri dersi incelendiğinde dersler özellikle 'öğretim' faaliyetini oluşturan unsurların ve temel öğretim yöntemlerinin anlaşılmasını sağlamayı amaçlamaktadır. Okullarda dijital teknolojiyi kullanarak öğretme-öğrenme kaynaklarının veya etkinliklerinin üretimine özen gösterilmektedir.

Örneklem grubundaki üniversitelerin Motor beceriler dersi incelendiğinde İnsan hareketi ve motor aktiviteler, motor gelişimi etkileyen faktörler ve İnsanlarda fiziksel ve motor becerilerin gelişimi gibi temel konulara öncelik verildiği ve bununla birlikte temel motor kalıpların ve algısal motor becerileri geliştirmeye yönelik yöntem ve etkinlikleri anlamlı bir şekilde kavramsal çerçeve oluşturmak için sistematik olarak öğrencilere tanıtılır.

Egzersiz fizyolojisi dersinin Türkiye ve G7 ülkelerinden alınan üniversitelerin müfredatlarıyla karşılaştırıldığında, bireylerin fiziksel aktivite sırasında ve antrenmanla birlikte meydana gelen temel fizyolojik değişikliklerini ve aynı zamanda vücut sistemlerinin verimliliğini, ihtiyaçlarını ve sınırlamalarını ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerini derinlemesine incelediği görülmektedir.

Ritim Eğitimi ve Dans dersinin müfredat içeriklerinin karşılaştırılmasına bakıldığında Ritim ve dansla ilgili temel kavramlar, aerobik dansın temel teorisi ile beraber grup çalışması, müzik ve hareket ritmi, duruş çalışmaları gibi konuların öğretimi ön plana çıkmaktadır. Bu çerçevede öğrencilerin teknolojik ve kültürel bilgidan yararlanarak koreograf ve dansçı rollerini üstlenerek bu rollerde ilerleme sağlamaları örneklem grubundaki üniversitelerin hedefleri arasında yer almaktadır.

Sınıf yönetimi dersinin Türkiye ve G7 ülkelerinden alınan üniversitelerin müfredatlarıyla karşılaştırıldığında Türkiye'deki üniversitelerde Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar, sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları sınıf kuralları ve sınıf disiplini ve

yönetimiyle ilgili modeller geniş çaplı bir müfredatla öğretilirken G7 ülkelerindeki üniversitelerin müfredatlarında liderlik etme, iletişim kurma ve planlama gibi kısır bir eğitim müfredatı ile öğrenciler eğitimi sürdürmektedir.

Eğitimde Ahlâk ve Etik dersi örneklem grubundaki üniversiteler ile karşılaştırıldığında G7 ülkelerindeki üniversite müfredatlarında sadece öğretmenlik mesleği ile etik konusu üzerinde yoğunlaşırken Türkiye'deki üniversiteler müfredatında okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar ile beraber etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği, iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar, sorunlar ve çözüm yolları, okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar gibi çok yönlü etik kavramları üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir.

Antrenman bilgisi dersinin Türkiye ve G7 ülkelerinden alınan üniversitelerin müfredatlarıyla karşılaştırıldığında G7 ülkeleri üniversite müfredatları çoğunlukla fitness ve okulda uyarlanmış motor ve spor aktivitelerini planlamaya yönelik müfredatlara yer verirken Türkiye'deki üniversitelerde, antrenman biliminin temel ilkeleri, antrenman kavramı, temel motorik özelliklerin tanımı ve antrenmanı gibi birçok motorik özelliklerin geliştirilmesinde kullanılan yöntemlerin müfredatta yer alması Türkiye'de uygulanan bu dersin önemli bir yere sahip olduğu görülmektedir.

Fiziksel Uygunluk dersinin örneklem grubu müfredatlarına bakıldığında Türkiye'de uygulanan müfredatın G7 ülkelerine onaranla daha düşük bilgi ve gelişim gösterdiği, G7 ülkelerindeki müfredatın ise Konular ve laboratuvar deneyimleri, fiziksel aktivite pedagojisinde ölçülen parametreler, fiziksel niteliklerin (kuvvet, hız, dayanıklılık) geliştirilmesine yönelik çalışmalar gibi çok yönlü bir müfredat hazırlanarak öğrencilerin eğitimlerine sunulmuştur.

Egzersiz ve Beslenme dersinin örneklem grubu müfredatlarına bakıldığında ders müfredatının birbirleri ile bağlantılı olduğu çoğunlukla Temel beslenme ilkeleri, fiziksel aktivite ve beslenme ilkeleri arasındaki ilişkiler, besinlerin fizyolojik etkileri gibi derslerin işlendiği ve öğrencilere çok yönlü beslenme bilgilerinin sunulduğu görülmektedir.

İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji dersinin örneklem grubu müfredatları incelendiğine ders isimlerinde bazı farklılıklar olmasına rağmen insan anatomisi veya anatomi başlığı altındaki bütün üniversite müfredatlarında ortak amaç ve hedef izlenmektedir. Genellikle İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar, sistemler ve hareket sisteminin yapıları, anatomik terimler, kavramlar, egzersiz eğitimi, yaşlanma, hastalık, büyüme ve olgunlaşma ile nasıl değiştiğini anlamayı sağlayacağı hususunda öğrencilere geniş çaplı bilgiler verilmektedir.

Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor dersinin örneklem grubu ait beden eğitimi ve spor dersi müfredatları incelendiğinde programda bulunan mevcut derslerin isimlerinde farklılıklar olmasına rağmen örneğin Özel Destek Eğitimi, Özel İhtiyaçları Olan Öğrencilerin Okula Entegrasyonu ve Özel İhtiyaçları Olan Öğrencilerle Çalışmak adı altındaki dersler örneklem grubundaki bütün üniversitelerde aynı amaca hizmet eden müfredat içerikleri görülmektedir. Genellikle Özel gereksinimli öğrencilere yönelik beden eğitimi ve spor uygulamaları, özel desteğe ihtiyaç duyan gelişimsel yetersizliği olan öğrencilerin eğitimi ve engelli bireyler için temeller, değerlendirme ve pedagoji anlayışı gibi ders içeriklerine ağırlık verildiği ve öğrenciler bu alanda uygulama derslerine de katılımı sağlandığı belirtilmektedir.

Öğretmenlik Uygulaması dersi öğretmen adaylarının uygulamalı öğretim becerilerini geliştirmeye yönelik bir uygulama alanıdır. Öğretmenlik uygulaması, dersin içeriği ve pedagojik beceriler açısından çok kritik bir aşamadır. G-7 ülkelerindeki uygulamalar, daha fazla pratik deneyim kazandırma amacını taşıırken, öğretmen adaylarına gerçek sınıf ortamlarında becerilerini test etme fırsatı verir. Türkiye'de de bu derse büyük önem verilmekte, ancak uluslararası düzeyde daha fazla pratik alanına ihtiyaç duyulabilir.

Bu ders, öğretim sürecinde eğlenceli ve etkileşimli oyunların kullanımını öğretir. Eğitsel oyunlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini daha verimli ve eğlenceli hale getirmek için kullanılan güçlü araçlardır. G7 ülkelerinde, oyun tabanlı öğrenme yöntemlerinin daha fazla kapsamı olduğu ve çok çeşitli oyun stratejilerinin öğretildiği gözlemleniyor. Türkiye'de ise bu ders daha temel bir seviyede verilmektedir.

Yabancı dil dersleri, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin uluslararası düzeyde etkin bir şekilde iletişim kurabilmelerini sağlar. Bu ders, genellikle sporun evrensel dilini anlamak ve öğretim tekniklerini başka dillerde de uygulamak için önemlidir. Ancak, G7 ülkelerinde yabancı dil becerilerinin daha fazla derinleştiği ve profesyonel düzeyde uygulama fırsatları sunulduğu görülmektedir.

Bu ders, beden eğitimi ve spor bilimlerinin temel ilkelerini öğretir. Temel bilgi ve teoriler üzerine odaklanarak, öğrencilere sporun yapısal ve felsefi boyutları hakkında derinlemesine bilgi verir. Bu dersin içeriği, öğrencilerin sporun temellerine dair güçlü bir altyapı edinmelerini sağlar.

Bu ders, bireylerin sağlıklarını iyileştirmek için egzersiz programlarının nasıl oluşturulacağını öğretir. Gelişmiş ülkelerde bu dersin kapsamı çok daha geniş olup, daha derinlemesine sağlık yönetimi, egzersiz bilimleri ve bireyselleştirilmiş egzersiz planlaması üzerinde yoğunlaşmaktadır. Türkiye'deki ders ise daha temel düzeyde bir yaklaşımı yansıtmaktadır.

Eğitimde ölçme ve değerlendirme, öğretim sürecinin etkinliğini değerlendirmek için gerekli bir derstir. Bu dersin içeriği, öğrencilere çeşitli değerlendirme araçlarını kullanma becerisi kazandırır. G7 ülkelerinde, bu dersin daha geniş kapsamlı ve öğretme süreçlerine programa da edilmiş bir şekilde öğretildiği görülmektedir.

Bu ders, öğretmen adaylarının beden eğitimi ve spor öğretim programlarını hazırlama, uygulama ve değerlendirme becerilerini geliştirmelerini sağlar. G7 ülkelerinde bu ders daha detaylı ve çeşitli öğretim stratejileriyle zenginleştirilmiştir. Türkiye'deki uygulamalarda, program geliştirme sürecine dair daha fazla kapsamlı bilgi ve beceri kazandırılabilir.

Bu ders, öğretmen adaylarına beden eğitimi ve spor derslerini nasıl etkili bir şekilde vereceklerini öğretir. Uygulamalı öğretim tekniklerinin yanı sıra, öğrencilerin bireysel gelişimleri ve öğretim sürecinin her aşamasında nasıl desteklenebileceği de bu derste ele alınır. G7 ülkelerinde, beden eğitimi ve spor öğretimi daha fazla multidisipliner bir yaklaşımla sunulurken, Türkiye'de bu ders daha geleneksel öğretim yöntemleriyle sınırlı kalmaktadır.

Bu ders, öğretmen adaylarının eğitim alanında araştırma yapma ve sonuçları değerlendirme becerilerini kazanmalarına yardımcı olur. Bu dersin içeriği, çeşitli araştırma yöntemlerini, veri toplama tekniklerini ve analiz yöntemlerini kapsar. G7 ülkelerinde, özellikle İngiltere'de bu dersin çok daha geniş bir kapsamda verildiği ve öğretmen adaylarının araştırma projeleri geliştirmelerine olanak tanındığı görülmektedir.

Beceri Öğrenimi dersi, motor becerilerin nasıl öğrenildiğini ve geliştirildiğini öğretir. Öğrencilerin fiziksel becerilerini geliştirmelerine yardımcı olan bu ders, öğrencilerin öğrendikleri becerileri ne kadar hızlı öğrenebildikleri ve ne şekilde uygulayabildikleri ile ilgili önemli bilgiler sunar. G7 ülkelerinde beceri öğrenimi üzerine daha geniş teorik ve pratik eğitimler verilmektedir.

Teknolojileri dersi, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin teknolojiyi eğitimde kullanma becerilerini kazandırmak için önemlidir. Bu ders, eğitim teknolojileri ve dijital araçların sınıf içindeki etkin kullanımına odaklanır. G7 ülkelerinde bu alanda daha geniş uygulamalar ve dijital araçların entegrasyonu sağlanmaktadır. Türkiye'de ise bu ders daha temel bir düzeyde sunulmaktadır.

Doğa sporları dersi, doğada yapılan spor aktivitelerinin temel ilkelerini öğretir. Öğrenciler, doğa sporlarıyla ilgili pratik beceriler geliştirir ve bu sporlarda güvenli bir şekilde nasıl faaliyet gösterebileceklerini öğrenirler. G7 ülkelerinde daha kapsamlı içeriklerle öğretilirken, Türkiye'deki uygulama daha temel bir seviyededir. Kanada ve İngiltere'deki

programlarda ise doğa sporları eğitimi oldukça zenginleştirilmiş, farklı teknik ve teorilerle desteklenmiştir.

Yüzme dersi, su sporlarının temel becerilerinin kazandırılmasına odaklanır. Öğrenciler, yüzme tekniklerini öğrenir ve suyun fiziksel özelliklerini nasıl kullanacaklarını keşfederler. Türkiye'deki eğitim, temel yüzme becerilerini öğreten bir yapıdayken, Fransa ve Japonya'daki dersler, öğrencilere daha derinlemesine teknik bilgi ve uygulama fırsatları sunar.

Bu derslerin tamam mı, takım sporlarına dair temel beceri ve stratejileri öğretir. Türkiye'deki dersler genellikle temel düzeyde olup, Fransa'daki eğitim programları, sporlara dair daha kapsamlı teknik bilgileri ve stratejileri sunmaktadır. Basketbol, futbol, voleybol ve hentbol derslerinde, öğrenciler takım oyunlarıyla ilgili hem teorik hem de pratik beceriler kazandırılmaktadır. G-7 ülkelerinde ise bu dersler, takım dinamikleri ve oyun stratejileriyle daha detaylı bir şekilde ele alınmaktadır.

Beden eğitimi- spor öğrenme ve öğretim yaklaşımları dersi, spor öğrenme süreçlerinin temel ilkelerini öğretir. Beden eğitimi ve spor öğretiminde kullanılan farklı yaklaşımlar ve stratejiler üzerine odaklanır. İngiltere'de, bu ders daha kapsamlı olarak, öğrencilere farklı öğretim yaklaşımlarını uygulama fırsatı tanımaktadır. Türkiye'de ise ders, daha geleneksel ve sınırlı yaklaşımlar üzerinden işlemektedir.

Biyomekanik dersi, beden hareketlerini fiziksel bilimler perspektifinden analiz eder. Öğrenciler, vücut hareketlerinin mekanik temellerini ve bu hareketlerin spor performansı üzerindeki etkilerini öğrenirler. Türkiye'deki ders, genel biyomekanik bilgilerini kapsarken, diğer G7 ülkelerinde dersin içeriği daha geniş bir uygulama yelpazesıyla sunulmaktadır. İngiltere, Fransa ve Kanada'daki derslerde daha derinlemesine analizler yapılmaktadır.

Öğretim bireyselleştirme ve uyarlama dersi, spor öğretiminde bireyselleştirilmiş yaklaşımları öğretir. Öğrenciler, farklı bireylerin ihtiyaçlarına göre eğitim planları oluşturmayı öğrenirler. Türkiye'deki uygulamalar, daha çok genel bir yaklaşımı yansıtırken, Kanada ve ABD'deki dersler, öğrencilere bireysel farklılıklar üzerine daha derinlemesine stratejiler geliştirme fırsatı sunar.

Ekonomi ve Girişimcilik dersi, beden eğitimi ve spor sektöründe ekonomi ve girişimcilik anlayışını üzerine programına dâhil edilmiş bir derstir. Bu dersi alan öğrenciler, spor sektöründe nasıl başarılı bir işletme kurabileceklerini ve yönetebilecekleri üzerine eğitim alırlar. Türkiye'de bu ders temel girişimcilik becerilerini öğretirken, İtalya'daki program daha kapsamlı ekonomi dersleriyle desteklenmiştir.

İnsan ilişkileri ve iletişim dersi, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, sporcularla ve diğer paydaşlarla etkin iletişim kurma becerilerini kazanmalarına yardımcı olur. Kanada'daki eğitim, bu alanda daha derinlemesine bir iletişim stratejisi sunmaktadır, Türkiye'de ise daha temel iletişim becerileri öğretilmektedir.

Egzersiz psikolojisi dersi, spor ve fiziksel aktivite sırasında psikolojik faktörlerin nasıl etkili olduğunu konusunu araştırma olarak seçmektedir. Öğrenciler, motivasyon, stres yönetimi ve sporcuların zihinsel dayanıklılıkları üzerine bilgi sahibi olurlar. Kanada'daki ders, bu alanı daha detaylı işlerken, Türkiye'deki ders genellikle temel psikolojik ilkeler üzerine yoğunlaşarak eğitim verilmektedir.

Bu derslerin tamamında öğrenciler, her bir takım sporunun temel kuralları, stratejileri ve teknikleri hakkında bilgi edinirler. Türkiye'de bu dersler daha çok teorik bilgilerle sınırlı kalırken, Japonya'daki derslerde daha çok uygulamalı eğitimler ön planda olup, öğrenciler çeşitli oyun tekniklerini pratikte uygulanması amaçlanmıştır.

Türkiye ve G7 Ülkelerinin Spor Bilimler Fakültelerine Giriş Şartı ve Lisan Öğrencilerin Notlandırma ve Geçme Kriterleri

Amerika Birleşik Devletleri Pittsburgh Üniversitesi Biyolojik ve Sağlık Bilimleri Sağlık ve Beden Eğitimi

Pittsburgh Üniversitesi Sağlık ve Beden Eğitimi (K-12) lisans programına kabul şartları arasında, Başvuru koşulları arasında temel beceri değerlendirmelerinden başarılı bir şekilde geçmek, aday öğrencilerin genel not ortalamasının (GPA) en az 3.0 olması, program için belirlenen ön koşul derslerden en az "C-" notu almış olması ve öğretmenlik alanına yönelik temel beceri sınavlarını başarıyla tamamlamış olması gerekmektedir. Ayrıca, başvuru sürecinde üç adet akademik referans mektubu ve öğrencinin mesleki hedeflerini açıklayan bir niyet mektubu talep edilmektedir. Program kapsamında uygulanan sınav sistemi; teorik derslerde yazılı sınavlar, sunumlar ve proje ödevleri ile yürütülürken, uygulamalı derslerde ise öğretim becerileri, ders planı geliştirme ve sınıf içi uygulama performansları dikkate alınarak çok yönlü bir değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir. Notlandırma sisteminde harfli not sistemi kullanılmakta olup, öğrencilerin başarılı sayılabilmesi için derslerden en az "C-" (yaklaşık %70) düzeyinde başarı göstermesi beklenmektedir. Programın genel yapısı, öğretmen adaylarının hem teorik bilgi hem de pedagojik ve fiziksel uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik çok boyutlu bir değerlendirme ve öğretim anlayışına dayanmaktadır.

Amerika Birleşik Devletleri Wisconsin-Madison Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kinesyoloji Bölümü Beden Eğitimi ve Spor, BS

University of Wisconsin–Madison Eğitim Fakültesi Kinesyoloji Bölümü bünyesindeki Beden Eğitimi ve Spor Lisans Programı (BS), öğrencilerin hem akademik hem de pedagojik yeterliliklerini geliştirmeyi amaçlayan kuramsal ve uygulamalı bir yapıya sahiptir. Wisconsin-Madison Üniversitesi'nin Kinesyoloji Bölümü Beden Eğitimi ve Spor (BS) lisans programına kabul sürecinde, adayların fiziksel yeterliliklerini değerlendirmek amacıyla koşu veya spor sınavları gibi fiziksel testler uygulanmamaktadır. Programa kabul için adaylardan lise not ortalaması (GPA), SAT/ACT sınav sonuçları ve uluslararası öğrencilerden İngilizce dil yeterliliği (TOEFL/IELTS) belgeleri talep edilmektedir. Öğrencilerin, Kinesyoloji Bölümü'ne geçiş için belirli temel dersleri tamamlamış ve en az 2.75 GPA'ya sahip olmaları beklenmektedir. Öğrencilerin akademik başarıları, teorik sınavların yanı sıra pratik uygulamalar, grup sunumları, saha gözlemleri ve proje çalışmaları gibi çok boyutlu değerlendirme araçlarıyla ölçülmektedir. Programda, öğretmenlik uygulamaları kapsamında öğrenciler, gerçek okul ortamlarında gözlem yaparak öğretim becerileri, liderlik, sınıf yönetimi ve öğrenci etkileşimi gibi pedagojik yeterliklerini geliştirmektedir. Ayrıca, öğrenciler eyalet tarafından belirlenen öğretmenlik sertifikası koşullarını yerine getirmeli ve Praxis Core Academic Skills for Educators gibi standart öğretmenlik sınavlarını geçmelidir. Bu süreç, programın öğrencileri hem akademik hem de profesyonel anlamda yetiştirmeyi hedeflediğini ve beden eğitimi ve spor öğretmenliği alanındaki yüksek standartları korumayı amaçladığını ortaya koymaktadır.

Almanya Berlin Humboldt Üniversitesi Birleşik Lisans Programı Spor Bilimleri Enstitüsü

Humboldt Üniversitesi Berlin Spor Bilimleri Lisans Programı'na kabul sürecinde, adayların fiziksel yeterliliklerini değerlendirmek amacıyla Eignungsprüfung (Yeterlilik Sınavı) adı verilen bir sınav uygulanmaktadır. Bu sınav, genellikle atletizm, jimnastik, yüzme ve takım sporları gibi çeşitli fiziksel testleri içermekte olup, adayların belirli bir fiziksel yeterlilik seviyesine ulaşmalarını beklemektedir. Bununla birlikte programa kabulde adayların 12 yıllık örgün lise eğitimini tamamlamış olmaları gerekmekte, Türkiye'den başvuran öğrencilerden ise ÖSYM yerleştirme belgesi talep edilmektedir. Lisans düzeyindeki tüm programların eğitim dili büyük oranda Almanca olduğundan, adayların DSH, TestDaF veya Goethe-Zertifikat gibi sınavlar ile Almanca yeterliliklerini belgelemeleri zorunludur. Kabul sürecinde ayrıca adayların genel not ortalaması ve önceki eğitimlerinde elde ettikleri ders kredileri (AKTS) de dikkate alınmaktadır.

Programın ölçme ve değerlendirme süreçleri Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) esas alınarak yapılandırılmıştır. Öğrenciler; yazılı ve sözlü sınavlar, proje çalışmaları ve uygulamalı ders performansları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Ders bazlı değerlendirme ölçütleri öğretim üyeleri tarafından belirlenmekte olup, içeriklere göre farklılık gösterebilmektedir. Öğrencilerin başarısı yalnızca not ortalamasına değil, aynı zamanda tamamlanan ders kredileri, pratik uygulamalar ve bağımsız araştırma projelerindeki yeterliklerine göre de belirlenmektedir. Programın sonunda öğrenciler, lisans tezlerini tamamlayarak mezuniyet sürecini tamamlamaktadır.

Almanya Leipzig Üniversitesi Spor Bilimler Fakültesi

Almanya Leipzig Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi lisans programına başvuru için adayların, belirli akademik ve dil yeterliliği koşullarını yerine getirmeleri gerekmektedir. Adayların, Almanya'daki üniversitelere kabul için geçerli olan Abitur sınavını başarıyla tamamlamış olmaları ve uluslararası öğrenciler için Almanca dil yeterliliğini kanıtlayan TestDaF, DSH veya Goethe-Zertifikat gibi sınavlardan yeterli puan almış olmaları beklenmektedir. Ayrıca, başvuru sürecinde adayların fiziksel yeterlilik testini başarıyla geçmeleri gerekmektedir; bu test, adayların spor bilimleri alanındaki temel fiziksel yeterliliklerini ve becerilerini değerlendiren çeşitli fiziksel aktivitelerden oluşmaktadır.

Leipzig Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğrencilerin akademik başarıları, yazılı ve sözlü sınavlar, uygulamalı dersler ve projeler gibi çok yönlü bir değerlendirme sistemine dayanmaktadır. Programda, öğrenci başarısı vize ve final sınavlarıyla ölçülür; vize sınavları dönem ortasında, final sınavları ise dönem sonunda yapılır. Sınavların içeriği ve türü, ilgili dersin öğretim elemanları tarafından belirlenir ve öğrenciler önceden bilgilendirilir. Öğrencilerin başarıları, harfli not sistemiyle değerlendirilir ve yalnızca yazılı sınavlarla değil, aynı zamanda uygulamalı derslerdeki ve grup projelerindeki performanslarıyla da ölçülür. Başarılı olmak için öğrencilerin belirli bir genel not ortalamasına (GPA) ulaşmaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrenciler öğretim uygulamaları ve stajlar aracılığıyla mesleki deneyim kazanarak, akademik bilgi ve profesyonel becerilerini geliştirmektedir. Bu ölçütler, öğrencilerin hem akademik anlamda hem de mesleki alanda gerekli yeterliliklere sahip olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Fransa Grenoble Alpes Üniversitesi Lisans Derecesi Fiziksel ve Spor Aktiviteleri Bilimi ve Teknikleri (STAPS)- Spor Eğitimi

Grenoble Alpes Üniversitesi, uluslararası alanda tanınan bir yükseköğretim kurumudur ve Fiziksel ve Spor Aktiviteleri Bilimi ve Teknikleri (STAPS) programı, spor eğitimi alanında

kapsamlı bir lisans eğitimi sunmaktadır. Bu programa kabul için adayların, Fransız "Baccalauréat" veya uluslararası eşdeğer bir lise diplomasına sahip olmaları ve akademik başarılarını belgelemeleri gerekmektedir. Ayrıca, başvurular, adayların ilgili alanlarda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmalarını beklemekte olup, dil yeterliliği açısından Fransızca dilinde DELF, DALF veya TCF gibi sınavlardan alınan belgeler talep edilmektedir. Programın büyük bir kısmı Fransızca sunulduğundan, adayların dil becerilerini kanıtlamaları gerekmektedir; bazı durumlarda ise İngilizce dil yeterliliği de kabul edilebilir. Fiziksel yeterlilik de programın önemli bir koşuludur; adaylar, fiziksel testler ve mülakatlarla bu yeterliliği sağlamalıdır.

Başvuru sürecinde, adaylardan lise diploması, dil yeterlilik belgesi, motivasyon mektubu, referans mektupları ve fiziksel yeterlilik raporu gibi belgeler talep edilmektedir. Programda akademik başarı, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS) üzerinden değerlendirilir ve öğrencilere teorik derslerin yanı sıra pratik uygulamalı deneyimler de sunulur. Değerlendirme kriterleri, yazılı ve sözlü sınavlar, proje çalışmaları, uygulamalı performanslar ve staj raporlarını içermektedir. Öğrenci başarısı, akademik not ortalaması (GPA), tamamlanan ders kredileri ve pratik deneyimlerin başarıyla tamamlanması gibi ölçütlerle belirlenirken, bağımsız araştırma projeleri, tez çalışmaları ve staj performansları da bu değerlendirmede önemli bir yer tutmaktadır. Program sonunda öğrenciler, bir lisans tezi yazarak ve stajlarını tamamlayarak mezuniyetlerini gerçekleştirirler.

Fransa Paris Nanterre Üniversitesi Fiziksel ve Sportif Faaliyetlerin Bilimleri ve Teknikleri Anabilim Dalı

Fransa'da yükseköğretim sistemine göre yapılandırılmış olan Paris Nanterre Üniversitesi STAPS (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives) lisans programına kabul, genel olarak lise diplomasına (Baccalauréat) ve Parcoursup adlı ulusal yerleştirme sisteminde yapılan başvuruya dayanmaktadır. Bununla birlikte programlarına başvuran adayların güçlü bir akademik geçmişe sahip olmaları ve belirli fiziksel yeterliliklere sahip olmaları beklenir. Program, fiziksel yeterliliği doğrudan ölçen bir giriş sınavı öngörmemekle birlikte, aday öğrencilerin spor alanında belirli düzeyde fiziksel kapasiteye ve motivasyona sahip olmaları beklenmektedir. STAPS programında öğrencilerin başarısı hem teorik hem de pratik bileşenleri içeren çok yönlü bir sınav ve değerlendirme sistemiyle ölçülmektedir. Teorik dersler kapsamında yazılı sınavlar, raporlar ve sözlü sunumlar yapılırken; uygulamalı derslerde teknik beceriler, pedagojik yeterlilikler ve saha uygulamaları değerlendirilmektedir. Programda Fransız üniversitelerine özgü 20 puanlık not sistemi uygulanmakta olup, öğrencilerin başarılı sayılabilmesi için her dersten en az 10/20 not alması gerekmektedir. Ayrıca, yılsonu genel başarı durumu da göz önünde bulundurularak öğrencinin

bir üst sınıfa geçişi belirlenmektedir. Bu yapı, öğrencilere hem bilimsel hem de uygulamalı yeterlilik kazandırmayı amaçlayan bütüncül bir öğrenme süreci sunmaktadır.

İngiltere Doğu Anglia Üniversitesi Bsc (Hons) Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık Bölümü

Doğu Anglia Üniversitesi'nin BSC (Hons) Beden Eğitimi, Spor ve Sağlık lisans programına kabulde, aday öğrencilerin güçlü bir akademik geçmişe sahip olmaları beklenmektedir. Program için genel kabul kriterleri arasında A-level düzeyinde ABB not ortalaması veya eşdeğer ulusal ve uluslararası nitelikler yer almaktadır. Uluslararası öğrenciler için İngilizce yeterliliğini kanıtlayan geçerli bir sınav sonucu da istenmektedir (örneğin IELTS). Fiziksel uygunluk sınavı, kabul sürecinde zorunlu bir koşul olarak belirtilmemiştir. Programın sınav ve değerlendirme yapısı çok bileşenli bir model üzerine kuruludur. Öğrenciler teorik derslerde yazılı sınavlar, akademik makaleler ve sözlü sunumlarla değerlendirilirken; uygulamalı modüllerde öğretim becerileri, saha uygulamaları ve gözleme dayalı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Üniversitede genel olarak kullanılan notlandırma sistemi, %100 üzerinden yapılan değerlendirmelerin ardından İngiliz yükseköğretim sistemine uygun olarak 1st Class Honours, Upper Second (2:1), Lower Second (2:2) ve Third Class gibi sınıflandırmalarla ifade edilmektedir. Başarılı sayılabilmek için öğrencilerin her bir modülde en az %40 başarı sağlaması gerekmektedir. Bu yapı, öğrencilerin hem akademik hem de pedagojik olarak çok yönlü bir şekilde gelişmesini hedefleyen bütüncül bir yaklaşım sunmaktadır.

İngiltere Exeter Üniversitesi BSc Egzersiz ve Spor Bilimleri Bölümü

Exeter Üniversitesi'nin BSc Egzersiz ve Spor Bilimleri lisans programına kabul, akademik yeterliliklere dayalıdır. Başvuru için A-level sınavlarından ABB notu veya eşdeğer ulusal ve uluslararası nitelikler gerekmektedir. Uluslararası öğrencilerden, İngilizce dil yeterliliği için IELTS sınavından en az 6,5 puan alınması beklenmektedir. Programın sınav ve değerlendirme yapısı hem teorik hem de pratik becerileri ölçen çok yönlü bir model benimsemektedir. Teorik derslerde öğrenciler, yazılı sınavlar, akademik makaleler ve sözlü sunumlar gibi çeşitli değerlendirme yöntemlerine tabi tutulurken; uygulamalı modüllerde ise laboratuvar çalışmaları, saha gözlemleri ve projeler ile öğrencilerin pratik yetkinlikleri değerlendirilir. Üniversite, öğrencilerinin başarılarını 20 puanlık bir not sistemi üzerinden değerlendirir. Notlandırma sistemi, %40'ın altında alınan notları başarısız olarak kabul eder ve öğrencilerin bir dersten geçebilmesi için en az 40/100 notunu almaları gerekmektedir. Programın sonunda, genel not ortalamasına göre öğrenciler, First Class Honours, Upper Second Class (2:1), Lower Second Class (2:2) veya Third Class dereceleri ile mezun olurlar. Bu

değerlendirme yapısı, öğrencilerin hem teorik bilgi hem de uygulamalı becerilerle kapsamlı bir şekilde eğitim almalarını sağlamaktadır.

İtalya Cagliari Üniversitesi Motor ve Spor Aktiviteleri Bilimi

Cagliari Üniversitesi Motor ve Spor Aktiviteleri Bilimi lisans programına kabul için adayların, 12 yıllık temel eğitimi tamamlamış olmaları, üniversiteye giriş sınavında belirlenen taban puanı aşmaları ve ilgili dilde (İtalyanca veya İngilizce) B2 seviyesinde dil yeterliliğine sahip olmaları gerekmektedir. Programın değerlendirme yapısı, hem teorik hem de pratik becerileri ölçen çeşitli yöntemlerden oluşmaktadır. Teorik derslerde yazılı sınavlar, ödevler ve projeler; uygulamalı derslerde ise performans değerlendirmeleri ve saha çalışmaları gibi yöntemler kullanılmaktadır. Notlandırma sistemi, genellikle 30 üzerinden değerlendirilmekte olup, öğrencilerin başarılı sayılabilmesi için derslerden en az 18 puan almaları ve genel not ortalamalarının 30 üzerinden en az 18 olması beklenmektedir. Bu yapı, öğrencilerin hem akademik bilgi hem de uygulamalı beceriler açısından kapsamlı bir eğitim almalarını hedeflemektedir.

İtalya Pavia Üniversitesi L-22- Spor ve Motor Aktivite Bilimleri

Pavia Üniversitesi'nin L-22 Spor ve Motor Aktivite Bilimleri lisans programına kabul, adayların belirli akademik gereklilikleri karşılamasına dayanır. Başvuru için adayların, 12 yıllık temel eğitimi tamamlamış olmaları ve üniversiteye giriş sınavında (İtalya'daki yerel sınavlar veya uluslararası denklikler) belirlenen asgari puanı elde etmeleri gerekmektedir. Ayrıca, öğrencilerin eğitim dili olarak seçilen dilde yeterlilik göstermeleri beklenmektedir. İtalya'da İtalyanca eğitim almak isteyen öğrenciler için en az B2 seviyesinde İtalyanca yeterlilik belgesi istenirken, İngilizce dilinde eğitim almak isteyen öğrencilerin ise IELTS veya TOEFL gibi uluslararası dil yeterlilik sınavlarından belirli bir puan almaları gerekmektedir. Programın sınav ve değerlendirme yapısı hem teorik hem de uygulamalı becerileri ölçen çok yönlü bir yaklaşım benimsemektedir. Teorik derslerde yazılı sınavlar, projeler, sunumlar ve yazılı raporlar gibi çeşitli yöntemler kullanılmakta; uygulamalı derslerde ise öğrenci performansı, saha gözlemleri ve laboratuvar çalışmalarıyla değerlendirilir. Notlandırma sistemi, genellikle 30 üzerinden yapılmakta olup, öğrencilerin başarılı sayılabilmesi için her dersten en az 18/30 puan almaları gerekmektedir. Ayrıca, öğrenciler derslerde ve genel olarak programda başarı gösterebilmek için ortalama notlarının 30 üzerinden en az 18 olması gerektiği için, programda ilerleme ve mezuniyet için belirli bir başarı seviyesini yakalamak önemlidir. Bu değerlendirme yapısı, öğrencilerin hem teorik bilgi hem de uygulamalı becerilerle güçlü bir eğitim almalarını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.

Japonya Kanoya Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi Beden Eğitimi Fakültesi

Kanoya Beden Eğitimi ve Spor Üniversitesi, Japonya'nın Kagoshima eyaletinde bulunan ve beden eğitimi ve spor ile spor bilimleri alanlarında eğitim veren bir yükseköğretim kurumudur. Üniversitenin Beden Eğitimi ve spor Fakültesi, öğrencilere hem teorik bilgi hem de pratik beceriler kazandırmayı hedefleyen kapsamlı bir eğitim sunmaktadır. Üniversiteye kabul için, adaylar üniversitenin belirlediği giriş sınavlarını geçmek zorundadır. Bu sınavlar, yazılı ve sözlü bölümlerden oluşarak öğrencilerin akademik bilgi seviyelerinin yanı sıra, beden eğitimi ve spor konusundaki yeterliliklerini de ölçer. Uluslararası öğrenciler için Japonca dil yeterliliği de önemli bir kabul kriteridir. Sınav ve değerlendirme süreci, yazılı ve uygulamalı sınavlarla, devam ve katılım zorunluluğuyla, proje ve araştırma çalışmalarıyla şekillenir. Öğrencilerin başarıları, genel not ortalaması (GPA), pratik beceriler, araştırma ve proje başarıları ile mesleki davranışlar ve etik kurallara uyum gibi çeşitli kriterlere göre değerlendirilir. Öğrencilerin akademik başarıları, tüm derslerden alınan notların ağırlıklı ortalaması ile ölçülürken, spor ve beden eğitimi ve spor uygulamalarındaki performansları mesleki yeterliliklerini yansıtır. Ayrıca, araştırma ve proje geliştirme becerileri ile profesyonel davranışlar da önemli başarı ölçütleri arasında yer alır.

Japonya Nippon Spor Bilimler Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Fakültesi

Nippon Spor Bilimleri Üniversitesi (Nihon University College of Budo), Japonya'da beden eğitimi ve spor bilimi alanlarında eğitim veren köklü bir yükseköğretim kurumudur. Üniversitenin Beden Eğitimi ve spor Fakültesi, öğrencilere hem teorik bilgi hem de pratik beceriler kazandırmayı amaçlayan kapsamlı bir müfredat sunmaktadır. Üniversiteye giriş koşulları, başvuru programın gereksinimlerine göre değişiklik göstermekle birlikte, genellikle yazılı ve uygulamalı sınavlardan oluşur. Adayların akademik başarıları, lise transkriptleri ve diploması üzerinden değerlendirilirken, fiziksel uygunlukları da göz önünde bulundurulur. Uluslararası öğrenciler için Japonca dil yeterliliği istenmekte olup, bu genellikle JLPT (Japanese Language Proficiency Test) gibi sınavlarla ölçülmektedir. Ayrıca, başvuranlardan EJU (Examination for Japanese University Admission for International Students) veya benzeri standart test sonuçları, mülakatlar ve referans mektupları da istenebilir. Program süresince öğrenciler, yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, proje ve araştırma çalışmalarıyla değerlendirilir. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin hem teorik bilgilerini hem de pratik becerilerini ölçmeyi hedefler. Öğrenci başarısı, genel not ortalaması (GPA), pratik beceriler, araştırma projeleri ve mesleki etik gibi kriterlere göre belirlenir. Öğrencilerin başarıyla mezun olabilmesi için, belirlenen not ortalamasının sağlanması, tüm zorunlu derslerin tamamlanması ve uygulamalı deneyimlerin başarıyla elde edilmesi gereklidir.

Kanada McGill Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kinesiyoloji ve Beden Eğitimi ve Spor Eğitim Lisansı (B.Ed.)- Beden ve Sağlık Eğitimi

McGill Üniversitesi, Kanada'nın önde gelen eğitim kurumlarından biri olup, Kinesiyoloji ve Beden Eğitimi ve spor alanlarında kapsamlı lisans programları sunmaktadır. Bu programlar, öğrencilere fiziksel aktivite, spor bilimi ve sağlıklı yaşam konularında derinlemesine bilgi ve beceriler kazandırmayı hedeflemektedir. McGill Üniversitesi'ne kabul için yüksek akademik başarı beklenmektedir. Kinesiyoloji ve Beden Eğitimi ve spor gibi ilgili programlarda, özellikle matematik ve fen bilimleri derslerindeki başarılar önem taşımaktadır. Genellikle, not ortalamasının 100 üzerinden minimum 90 olması beklenirken, bu kriter tek başına yeterli olmayabilir. Lise başarı sıralaması, 11. ve 12. sınıf derslerindeki performans ve referans mektupları da değerlendirmeye alınır. Başvuru için İngilizce yeterlilik olarak IELTS'ten minimum 6.5 veya TOEFL'dan minimum 86 puan gereklidir ve başvurular genellikle 15 Ocak'a kadar kabul edilmektedir. McGill Üniversitesi'ndeki sınav ve değerlendirme sistemi, ara sınavlar, final sınavları, ödevler, projeler ve uygulamalı değerlendirmeler gibi çoklu yöntemleri içerir. Öğrencilerin notları, harf notlarıyla ifade edilir ve her harf notunun belirli bir katsayısı bulunur. Örneğin, 'AA' harf notu 4.0 katsayısına sahiptir. Öğrenci başarısı, not ortalaması, ders içi ve ders dışı etkinliklere katılım, pratik uygulamalardaki performans ve genel akademik tutum gibi kriterlere dayalı olarak ölçülür. Mezuniyet için genellikle 2.0 veya üzeri bir genel not ortalamasının sağlanması ve tüm zorunlu derslerin başarıyla tamamlanması gerekmektedir. Ayrıca, bazı programlar staj veya uygulamalı deneyim gibi ek gereklilikler de talep edebilir. Bu yapı, öğrencilerin hem teorik bilgi hem de uygulamalı becerilerle kapsamlı bir eğitim almalarını sağlamayı hedeflemektedir.

Kanada Montreal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Sağlık Öğretmenliği Lisansı

Montreal Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde sunulan Beden Eğitimi ve spor ve Sağlık Öğretmenliği Lisans Programı, öğrencilere beden eğitimi ve spor ve sağlık alanlarında derinlemesine bilgi ve pratik deneyim kazandırmayı amaçlamaktadır. Programa kabul için, başvuran öğrencilerin akademik başarıları, lise diploması ve transkriptleri incelenerek değerlendirilir. Dil yeterliliği, Fransızca dilinde eğitim verildiği için önemli bir kriterdir ve bu genellikle TFI (Test de français international) veya TEF (Test d'évaluation de français) gibi sınavlarla ölçülür. Bazı durumlarda SAT veya ACT gibi standart testler de kabul edilebilir. Mülakat, özgeçmiş, niyet mektubu ve referans mektupları da değerlendirme sürecinde önemli rol oynamaktadır. Programın sınav ve değerlendirme yapısı, teorik ve pratik becerilerin ölçülmesine yönelik çeşitli yöntemleri içerir. Ders içi sınavlar (vize ve final sınavları) öğrencilerin teorik bilgilerini ölçerken, pratik değerlendirmeler beden eğitimi ve spor ve sağlık

uygulamalarındaki becerileri gözlemler ve değerlendirir. Öğrenciler ayrıca grup veya bireysel projeler hazırlayarak sunumlar yaparlar, bu süreç araştırma ve iletişim becerilerini ölçer. Derslere devam ve aktif katılım da öğrencilerin genel not ortalamalarına etki edebilir. Öğrenci başarı ölçütleri arasında akademik not ortalaması (GPA), pratik beceriler, araştırma ve proje çalışmaları, mesleki davranış ve etik yer alır. Öğrencilerin genel akademik başarıları, tüm derslerden alınan notların ağırlıklı ortalamasına göre belirlenirken, beden eğitimi ve spor ve sağlık uygulamalarındaki performansları da mesleki yeterliliklerini gösterir. Ayrıca, bağımsız araştırma yapma ve proje geliştirme becerileri ile profesyonel davranışlar ve etik kurallara uyum da başarı değerlendirilmesinde önemli kriterlerdir.

Görüşme Formları Analizi Raporu

Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmanın güvenirliğini artırmak amacıyla, elde edilen kod ve temalar bağımsız araştırmacılar tarafından karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Ayrıca bulgular, ilgili literatür ile ilişkilendirilerek desteklenmiştir. Çalışma grubunun farklı üniversite ve coğrafi bölgelerden seçilmiş olması, sonuçların iç geçerliliğini artırıcı bir unsur olarak değerlendirilmiştir.

Tablo 38. Betimsel Analiz

Katılımcı Sayısı	24 Akademisyen
Üniversite Sayısı	24 (Türkiye'nin farklı bölgelerinden)
Veri Toplama Yöntemi	Yazılı görüşme formu (5 soru)

Tablo 38'de görüldüğü üzere, araştırmaya Türkiye'nin farklı coğrafi bölgelerinde yer alan 24 üniversitede görev yapan öğretim üyelerinin yazılı görüşlerine dayanmaktadır. Katılımcıların çeşitliliği, elde edilen bulguların yalnızca belirli bir kurumsal bağlamla sınırlı kalmadığını, ülke genelinde beden eğitimi ve spor ve spor öğretmeni yetiştirme programlarının durumunu temsil edebilecek nitelikte olduğunu göstermektedir. Nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılarak yürütülen bu çalışma, öğretim üyelerinin müfredat hakkındaki algılarını, mevcut eksiklikleri ve geliştirilmesi gereken yönleri sistematik biçimde ortaya koymaktadır.

Tablo 39. İçerik Analizi

Tema	İçerik
Mevcut Müfredatın Değerlendirilmesi	Genel olarak olumlu; ancak ayrıntılarda eksiklikler
Teori-Pratik Dengesi	Teorik derslerin ağırlığı fazla, uygulama yetersiz
Uygulamalı Dersler	Çeşitlilik az, saatler yetersiz
Staj ve Uygulama	Süreler kısa, gözleme dayalı
Seçmeli Dersler	Seçenekler sınırlı, çeşitlilik az

Çağdaş Temalar	Toplumsal cinsiyet eşitliği, dijitalleşme, sürdürülebilirlik eksik
Uluslararası Uyum	G7 standartlarıyla uyum sınırlı

Tablo 39’da özetlenen içerik analizi, müfredatın genel kabul gördüğünü ancak ayrıntıya inildiğinde çok sayıda sorun barındırdığını göstermektedir. Özellikle teori-pratik dengesizliği, uygulama derslerinin yetersizliği ve çağdaş temaların eksikliği öne çıkmaktadır. Bu durum, öğretmen adaylarının yalnızca teorik bilgiyle sınırlı kalmasına, mesleki yeterliliklerinin ise eksik gelişmesine yol açmaktadır. Literatürde de belirtildiği gibi, beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme programlarının uygulama ağırlıklı olması, mesleki becerilerin gelişmesi açısından kritik öneme sahiptir.

Tablo 40. Kod Frekans Analizi

Kod	Frekans (n)	Yorum
Uygulamalı derslerin yetersizliği	19	Katılımcıların %79,2’si belirtmiştir.
Stajların kısa olması	14	Katılımcıların %58,3’ü vurgulamıştır.
Dijitalleşme eksikliği	16	Katılımcıların %66,7’si dile getirmiştir.
Seçmeli ders çeşitliliği azlığı	12	Katılımcıların %50’si belirtmiştir.
Toplumsal cinsiyet/kapsayıcılık eksikliği	11	Orta düzeyde dile getirilmiştir.
Teori-pratik dengesizliği	15	Katılımcıların %62,5’i vurgulamıştır.
Uluslararası uyum eksikliği	9	Daha az sayıda katılımcı dile getirmiştir.

Tablo 40’da katılımcı görüşlerine göre kodların frekans dağılımı. Bu tablo, öğretim üyelerinin mevcut müfredata yönelik eleştirilerini ve önerilerini tematik düzeyde özetlemektedir. En yüksek frekansta dile getirilen eksiklik uygulamalı derslerin yetersizliğidir (%83,3). Bu bulgu, literatürde beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme programlarının en sık eleştirilen yönlerinden biri olan teori-pratik dengesizliği ile örtüşmektedir. Katılımcılar, programların teorik açıdan güçlü bir çerçeve sunduğunu kabul etmekle birlikte, sahada uygulanabilirlik açısından ciddi boşluklar olduğunu ifade etmektedir. Ayrıca kredi/AKTS yük dağılımında sorun bulunduğunu belirten %91,7 oranındaki katılımcı, programların yapısal açıdan dengesiz olduğunu vurgulamaktadır. Proje ve saha temelli öğrenme önerilerinin yüksek oranlarda (%91,7) dile getirilmesi, programların uygulama odaklı yeniden tasarlanması gerektiğine güçlü bir işaret sunmaktadır.

Tablo 41. Yapı ve Yük (Zorunlu-Seçmeli ve AKTS)

Kod	Katılımcı Sayısı (n)	Yorum
Seçmeli ders çeşitliliği	14 (%58,3)	Öğrencilerin farklı yönelimlere erişimi sınırlıdır.
AKTS/kredi yük dağılımı	22 (%91,7)	Yük dengesizliği yaygın olarak ifade edilmiştir.

Tablo 41 incelendiğinde, yapı ve kredi yükü dağılımına ilişkin veriler, katılımcıların %91,7’sinin AKTS/kredi yük dağılımında dengesizlik bulunduğunu, %58,3’ünün ise seçmeli

ders çeşitliliğinin yetersiz olduğunu belirttiğini göstermektedir. Bu bulgular, öğrencilerin hem akademik iş yükü yönetimi hem de bireysel gelişim olanakları açısından belirli kısıtlarla karşılaştıklarına işaret etmektedir. Seçmeli derslerin sınırlılığı, öğrencilerin kariyer yönelimlerine uygun alanlarda derinleşmelerini engellemekte; bu durum, literatürde vurgulanan öğrenci merkezli ve bireyselleştirilmiş öğrenme yaklaşımlarının uygulanmadığını göstermektedir. Kredi yüklerindeki dengesizlik ise derslerin öğrenme çıktılarıyla orantısız biçimde yapılandırıldığını ve bazı derslerin aşırı yüklenirken diğerlerinin düşük ağırlıkta bırakıldığını göstermektedir. Bu tablo, müfredatın yapısal anlamda yeniden dengelenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Tablo 42. Mesleki Yeterlikleri Artırmaya Yönelik Düzenlemeler

Kod	Katılımcı Sayısı (n)	Yorum
Staj/öğretmenlik uygulamaları	7 (%29,2)	Sınırlı katılımcı staj süresini yetersiz bulmuştur.
Proje/saha temelli öğrenme	22 (%91,7)	Katılımcıların neredeyse tamamı bu yöntemi önermiştir.
Dijital becerilerin zorunlu hale getirilmesi	11 (%45,8)	Orta düzeyde dile getirilmiştir.

Tablo 42’de Düzenlemeler Kod Dağılımı. Katılımcıların %91,7’si proje ve saha temelli öğrenmeyi önermiştir. Bu bulgu, öğretmen adaylarının yalnızca teorik bilgiyle değil, saha deneyimleriyle de donatılması gerektiği yönündeki görüşlerle örtüşmektedir. Bu vurgu, beden eğitimi ve spor alanında öğrenmenin deneyimsel boyutunu öne çıkaran yaklaşımlarla paraleldir. Staj uygulamalarının erken yıllara çekilmesi gerektiğini savunan görüşler sınırlı (%29,2) görünse de, öğretmen adaylarının mesleğe hazır bulunuşluk düzeyini artırmak için kritik görülmektedir. Dijital becerilerin zorunlu hale getirilmesi önerisi ise (%45,8), çağın eğitim trendleriyle uyumu göstermektedir. Bu sonuç, öğretmen adaylarının yalnızca sınıf içi beceriler değil, aynı zamanda çağın gerektirdiği teknoloji temelli yetkinliklerle donatılmasının önemini ortaya koymaktadır.

Tablo 43. Yeniden Yapılandırma Ölçütleri

Kod	Katılımcı Sayısı (n)	Yorum
Uluslararası uyum/akreditasyon	5 (%20,8)	Daha az dile getirilmiştir.
21. yüzyıl yetkinlikleri	12 (%50,0)	Orta düzeyde önemsenmiştir.

Tablo 43’de Yeniden Yapılandırma Ölçütleri Kod Dağılımı. Katılımcıların %50’si müfredatın yeniden yapılandırılmasında 21. yüzyıl yetkinliklerine, %20,8’i ise uluslararası uyuma dikkat çekmiştir. Bu bulgular, öğretmen yetiştirme programlarının yalnızca ulusal düzeyde değil, küresel standartlarla da uyumlu hale getirilmesi gerektiğini göstermektedir. 21. yüzyıl yetkinlikleri arasında eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, liderlik ve kültürel farkındalık gibi beceriler yer almaktadır. Katılımcıların bu becerileri vurgulaması, öğretmen

adaylarının yalnızca alan bilgisiyle değil, aynı zamanda çok boyutlu mesleki ve sosyal becerilerle donatılması gerektiğine işaret etmektedir. Uluslararası uyum vurgusu daha sınırlı düzeyde dile getirilmiş olsa da, öğretmen adaylarının küresel ölçekte rekabet edebilir bireyler olarak yetişmesi için bu kriterin stratejik önem taşıdığı açıktır.

Bulguların Yorumlanması

Araştırma bulguları, Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının genel olarak olumlu değerlendirildiğini, ancak öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini geliştirme açısından önemli eksiklikler taşıdığını göstermektedir. Özellikle uygulamalı derslerin yetersizliği, staj sürelerinin kısa oluşu ve dijital becerilerin programa yeterince entegre edilmemesi, öğretmen adaylarının mesleğe hazır bulunuşluk düzeyini olumsuz etkilemektedir. Bu bulgular, öğretmen yetiştirme sürecinde uygulama temelli yaklaşımların güçlendirilmesi ve dijital yeterliklerin öğretim programlarına bütüncül biçimde dâhil edilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Katılımcıların önemli bir kısmı, dijital okuryazarlık ve spor teknolojilerinin zorunlu hale getirilmesini önermiştir. Bu durum, öğretmen adaylarının yalnızca sınıf içi beceriler değil, aynı zamanda çağın gerektirdiği teknoloji temelli yetkinliklerle donatılmasının da elzem olduğunu göstermektedir. Ayrıca toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim ve sürdürülebilirlik gibi sosyal boyutların müfredata entegre edilmemesi, öğretmen adaylarının bütüncül bir bakış açısı kazanmasını engellemektedir.

Tablo 44. Sonuç ve Öneriler

Öneri	Açıklama
Uygulamalı derslerin artırılması	Saat ve çeşitlilik bakımından zenginleştirilmelidir.
Öğretmenlik uygulamalarının erken başlaması	3. sınıftan itibaren uygulanmalıdır.
Dijital okuryazarlık ve spor teknolojileri	Zorunlu ders olarak programa eklenmelidir.
Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi	Öğrencilere farklı kariyer yolları sunulmalıdır.
Toplumsal cinsiyet eşitliği ve kapsayıcı eğitim	Zorunlu ders içeriklerine eklenmelidir.
Uluslararası standartlara uyum	G7 ülkeleri örnek alınarak yapılandırılmalıdır.

Tablo 44’de müfredat geliştirme için en önemli önerileri göstermektedir. Bu öneriler, uygulamaya yönelik derslerin güçlendirilmesi, dijitalleşmenin entegrasyonu ve uluslararası standartlara uyumun sağlanmasına odaklanmaktadır. Ayrıca, kapsayıcı eğitim ve cinsiyet eşitliği gibi konuların programa dahil edilmesi, öğretmen adaylarının zamanın gerekliliklerine uygun olarak eğitilmesine katkıda bulunacaktır.

Sonuç olarak, araştırma bulguları Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının yeniden yapılandırılması gerektiğini ortaya koymaktadır. Yeni müfredat

tasarımlarında teori ve pratik dengesi kurulmalı, uygulama temelli dersler güçlendirilmeli, dijital beceriler zorunlu hale getirilmeli ve çağdaş temalar müfredata entegre edilmelidir. Bu unsurlar, uluslararası standartlarla uyumlu, çağın gerekliliklerine uygun ve öğretmen adaylarının rekabet gücünü artıracak bir eğitim modeline geçiş için kritik öneme sahiptir.

Görüşme Formu Bulguları

Mevcut Müfredatın Güçlü Yönleri

Öğretim üyelerinin değerlendirmelerine göre mevcut müfredatın çeşitli açılardan güçlü yönleri bulunmaktadır. Öncelikle programda yer alan temel spor branşlarının, öğretmen adaylarının alan bilgisi açısından güçlü bir altyapı edinmelerine olanak sağladığı ifade edilmiştir. Kuramsal derslerin varlığı, öğrencilere spor bilimlerinin temel teorik boyutlarını kavratmakta ve mesleki bir bakış açısı kazandırmaktadır. Ayrıca meslek bilgisi derslerinin programda yer alması, öğretmen adaylarının pedagojik açıdan donanımlı hale gelmelerine katkı sağlamaktadır. Müfredatın ülke genelinde standart bir yapıya sahip olması da önemli bir avantajdır; bu durum farklı üniversitelerden mezun olan öğretmen adaylarının benzer yeterliklerle mezun olmalarını garanti etmektedir. Dolayısıyla müfredatın güçlü yönleri, hem kuramsal hem de yapısal açıdan öğretmen yetiştirme sürecine katkı sunmaktadır.

Müfredatın Temel Eksiklikleri

Analizler, mevcut müfredatın özellikle uygulama boyutunda önemli eksiklikler barındırdığını ortaya koymuştur. Öğretim üyelerinin büyük çoğunluğu, programın ağırlıklı olarak teorik bilgiye dayalı olduğunu ve öğrencilerin sahada yeterli deneyim kazanamadıklarını belirtmiştir. Uygulamalı branş derslerinin çeşitliliğinin sınırlı olması, öğrencilerin farklı spor dallarında beceri geliştirmelerini zorlaştırmaktadır. Ayrıca teknoloji entegrasyonunun yetersiz olması, dijital çağın gereklerine uygun bir öğretmen profilinin yetişmesini engellemektedir. Dijital okuryazarlık, kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi çağdaş eğitim temalarının müfredatta yeterince yer bulamaması da eksiklikler arasında öne çıkmaktadır. Öğretmenlik uygulamalarının geç dönemde başlaması, öğrencilerin mezun olmadan önce yeterli pratik deneyim yaşamalarını engellemekte, bu da mesleki yeterliklerin sınırlı kalmasına yol açmaktadır.

Eklenmesi/Çıkarılması Önerilen Dersler

Katılımcılar, mevcut programın güncel ihtiyaçlara cevap verebilmesi için yeni derslerin eklenmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Spor teknolojileri, spor psikolojisi, dijital pedagojiler, kapsayıcı eğitim ve liderlik gibi alanlarda derslerin programa dahil edilmesi önerilmiştir. Bu

derslerin, öğretmen adaylarının hem alan bilgilerini hem de pedagojik yeterliklerini güçlendireceği öngörülmektedir. Bunun yanı sıra bazı teorik derslerin içeriklerinin tekrar ettiği, bu nedenle benzer içeriklerin birleştirilmesi veya derslerin azaltılması gerektiği belirtilmiştir. Bu düzenleme, öğrencilerin ders yükünü azaltarak öğrenme sürecini daha verimli hale getirecek ve farklı becerilere odaklanmalarına olanak tanıyacaktır. Önerilen değişiklikler, programın daha dinamik, güncel ve işlevsel bir yapıya kavuşmasına katkı sağlayacaktır.

Yeni Müfredat Değerlendirme Görüşme Formu İçerik Analizi Raporu

Bu rapor, Türkiye'deki farklı üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri ile gerçekleştirilen 24 görüşme formunun içerik analizine dayanmaktadır. Çalışmanın amacı, yeni geliştirilen Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programı müfredat önerisinin kabul edilebilirlik, uygulanabilirlik ve geliştirilmesi gereken yönlerini ortaya koymaktır. Rapor, kapalı uçlu soruların frekans dağılımlarını, açık uçlu soruların tematik analizini ve genel değerlendirmeleri kapsamaktadır.

1) Kapalı Uçlu Sorular (1–6) – Frekans ve Bulgular

Toplam 24 görüşme formunun analizine göre ortaya çıkan bulgular aşağıda özetlenmiştir.

1-Genel-Yapi:

Çok uygun: 12 (%50.0)

Uygun: 12 (%50.0)

- Tüm katılımcılar müfredatın genel yapısını olumlu bulmuştur; yarısı 'çok uygun' derken diğer yarısı 'uygun' seçeneğini işaretlemiştir.

2-cagin-ihhtiyac:

Çok yeterli: 13 (%54.2)

Yeterli: 11 (%45.8)

- Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumlu olduğu düşünülmektedir.

3-uygulamalı-yogunluk:

Yeterli: 24 (%100.0)

- Tüm katılımcılar uygulamalı derslerin yoğunluğunu yeterli bulmuştur.

4-staj-süre-kapsam:

Çok yeterli: 13 (%54.2)

Yeterli: 11 (%45.8)

- Staj ve öğretmenlik uygulamaları konusunda %54 'çok yeterli', %46 'yeterli' yanıtı verilmiştir.

5-teknoloji dersleri:

Zorunlu olmalı: 24 (%100.0)

- Katılımcıların tamamı teknoloji ve dijitalleşme derslerinin zorunlu olması gerektiğini vurgulamıştır.

6-kapsayıcı-cinsiyet:

Çok gerekli: 13 (%54.2)

Gerekli: 11 (%45.8)

- Katılımcıların tamamı kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği derslerini gerekli görmektedir.

2) Açık Uçlu Sorular (7–9) – Tematik Analiz

7 – Yeni Müfredatın Güçlü Yönleri

Katılımcıların görüşlerine göre yeni müfredatın en belirgin güçlü yönleri şunlardır:

Uygulama/Staj: 23 görüşmede vurgulanmıştır.

Teknoloji/Dijital: 23 görüşmede vurgulanmıştır.

Kapsayıcılık/Cinsiyet: 24 görüşmede vurgulanmıştır.

Teori/Tekrar: 11 görüşmede vurgulanmıştır.

Sürdürülebilirlik/Çevre: 2 görüşmede vurgulanmıştır.

Altyapı/Personel: 4 görüşmede vurgulanmıştır.

Seçmeli/Çeşitlilik: 1 görüşmede vurgulanmıştır.

Özellikle uygulamalı derslerin ve stajların erken dönemde başlaması, teknoloji/dijitalleşme derslerinin zorunlu olması ve kapsayıcı eğitim ile toplumsal cinsiyet eşitliği derslerinin eklenmesi öğretim üyeleri tarafından en fazla öne çıkarılan güçlü yönlerdir.

8 – Geliştirilmesi Gereken Yönler

Katılımcıların önerilerine göre geliştirilmesi gereken noktalar aşağıda özetlenmiştir:

Uygulama/Staj: 19 görüşmede dile getirilmiştir.

Teori/Tekrar: 20 görüşmede dile getirilmiştir.

Sağlık/Egzersiz: 4 görüşmede dile getirilmiştir.

Teknoloji/Dijital: 8 görüşmede dile getirilmiştir.

Seçmeli/Çeşitlilik: 19 görüşmede dile getirilmiştir.

Kapsayıcılık/Cinsiyet: 2 görüşmede dile getirilmiştir.

Sürdürülebilirlik/Çevre: 1 görüşmede dile getirilmiştir.

Altyapı/Personel: 1 görüşmede dile getirilmiştir.

Müfredatta en çok öne çıkan geliştirme alanı, teorik derslerde tekrarların azaltılması ve sadeleştirilmesidir. Ayrıca uygulamalı derslerin çeşitlendirilmesi, seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ve teknoloji derslerinin derinleştirilmesi katılımcıların ortak beklentilerindendir.

9 – Uygulamada Karşılaşılabilecek Zorluklar

Katılımcıların görüşlerine göre programın uygulanması sırasında karşılaşılabilecek temel zorluklar şunlardır:

Uygulama/Staj: 21 görüşmede dile getirilmiştir.

Teknoloji/Dijital: 19 görüşmede dile getirilmiştir.

Altyapı/Personel: 23 görüşmede dile getirilmiştir.

Sürdürülebilirlik/Çevre: 9 görüşmede dile getirilmiştir.

Kapsayıcılık/Cinsiyet: 2 görüşmede dile getirilmiştir.

Sağlık/Egzersiz: 1 görüşmede dile getirilmiştir.

Seçmeli/Çeşitlilik: 1 görüşmede dile getirilmiştir.

Altyapı ve insan kaynağı yetersizlikleri, teknoloji entegrasyonu için gerekli donanım eksiklikleri ve uygulamalı derslerin organizasyonunda yaşanabilecek zorluklar öne çıkmaktadır.

3) Genel Sentez ve Yorum

Analiz sonuçlarına göre öğretim üyeleri, yeni müfredatı genel olarak olumlu karşılamışlardır. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına uygun, teknoloji entegrasyonu güçlü, kapsayıcı

eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi çağdaş temaları içeren yapısı destek görmektedir. Ancak, teorik tekrarların azaltılması, uygulama çeşitliliğinin artırılması ve seçmeli ders havuzunun genişletilmesi müfredatın geliştirilmesi için kritik önerilerdir. Uygulamada ise en büyük zorlukların altyapı, insan kaynağı ve teknik donanım yetersizliği olduğu görülmektedir.

4) Politika, Program Tasarımı ve Uygulama İçin Öneriler

Makro (Politika ve Yönetişim):

- Ulusal çekirdek yeterlikler korunmalı, ancak üniversitelere seçimlik dersler konusunda esneklik sağlanmalıdır.
- Okul-üniversite iş birliği protokolleri güçlendirilmeli ve erken uygulama deneyimleri için standartlar oluşturulmalıdır.

Mezo (Program Tasarımı):

- Teorik içerikler sadeleştirilmeli, tekrarlar azaltılmalı.
- Uygulamalı dersler branş temelli çeşitlendirilmeli.
- Seçmeli ders havuzu en az üç tematik izlekle genişletilmeli (branş/perfromans, sağlık–fiziksel aktivite, dijital-teknoloji).

Mikro (Ders ve Uygulama):

- Spor teknolojileri derslerinde laboratuvar ve atölye uygulamaları zorunlu hale getirilmelidir.
- Kapsayıcı eğitim derslerinde vaka temelli saha projeleri uygulanmalıdır.
- Ölçme-değerlendirmede performans temelli yaklaşımlar ve portfolyo sistemi kullanılmalıdır.

Öğretmen Adaylarının Mesleki Yeterliliklerini Artırmaya Yönelik Düzenleme Önerileri

Öğretim üyeleri, öğretmen adaylarının mesleğe daha donanımlı bir şekilde hazırlanmaları için programın uygulama boyutunun güçlendirilmesi gerektiğini ifade etmiştir. Staj uygulamalarının üçüncü sınıftan itibaren başlatılması ve dört döneme yayılması, öğrencilerin gerçek sınıf ortamlarında daha fazla deneyim kazanmalarına olanak tanıyacaktır. Bu düzenleme, öğrencilerin mesleğe başlamadan önce hem teorik bilgilerini pratikle pekiştirmelerini hem de sınıf yönetimi gibi temel beceriler geliştirmelerini sağlayacaktır. Ayrıca iletişim becerileri, problem çözme, eleştirel düşünme ve liderlik gibi 21. yüzyıl öğretmenlik yeterliklerini geliştirecek derslerin ve etkinliklerin programa entegre edilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu düzenlemeler, öğretmen adaylarının yalnızca akademik bilgi değil, aynı zamanda mesleki kimlik ve profesyonel donanım kazanmalarını da destekleyecektir.

Müfredatın Yeniden Yapılandırılmasında Dikkate Alınması Gereken Kriterler

Katılımcıların görüşlerine göre, yeni bir müfredat tasarlanırken birkaç temel kriter göz önünde bulundurulmalıdır. Öncelikle teori ve uygulama dengesi sağlanmalı; öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyinde değil, uygulama becerileri açısından da gelişmeleri sağlanmalıdır. Program, dijital çağın gerekliliklerine uyum sağlayacak şekilde teknoloji entegrasyonunu içermeli ve dijital pedagojik yeterlikler kazandırmalıdır. Kapsayıcı eğitim anlayışının programa entegre edilmesi, toplumsal cinsiyet eşitliği ve farklı öğrenen gruplarına duyarlı bir yaklaşım sergilenmesi önem arz etmektedir. Ayrıca, programın uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesi, mezunların küresel düzeyde rekabet edebilir yeterliklere sahip olmalarını sağlayacaktır. Bu kriterler, geleceğin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin hem ulusal hem de uluslararası bağlamda donanımlı bireyler olarak yetişmesine katkı sunacaktır.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı Müfredat Önerisi

Geliştirilen Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı önerisi, çağdaş öğretmen yetiştirme anlayışını merkeze alan, disiplinlerarası bütünlüğe sahip ve araştırma odaklı bir yapı sunmaktadır. Program, öğretmen adaylarının bilişsel, psikomotor ve duyuşsal gelişim alanlarında dengeli bir ilerleme göstermelerini hedeflemekte; kuramsal bilgi ile uygulamalı öğrenme süreçlerini bütünleştiren yenilikçi bir yaklaşım benimsemektedir. Bu kapsamda oluşturulan müfredat, öğretmen adaylarının pedagojik yeterliklerini, mesleki kimliklerini ve araştırma temelli düşünme becerilerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

İlk dört yarıyılta yer alan “Eğitime Giriş”, “Eğitim Psikolojisi ve Nörobilim”, “Öğretim İlke ve Yöntemleri” ve “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” dersleri, öğretmenlik mesleğinin kuramsal temelini oluşturarak adayların eğitim bilimine dayalı düşünme becerilerini geliştirmektedir. Aynı dönemde sunulan “Fiziksel Okuryazarlık ve Aktif Yaşam”, “İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji” ile “Bireysel–Takım Sporları” dersleri, alan bilgisi ile uygulama arasında güçlü bir etkileşim kurmakta ve adayların psikomotor becerilerini pekiştirmektedir.

Programın öne çıkan yeniliklerinden biri, sekiz döneme yayılan İngilizce öğretimi modelidir. İlk dört yarıyıldaki “Genel İngilizce I–IV” dersleri, öğretmen adaylarının temel dil becerilerini güçlendirerek akademik metinleri anlama ve yorumlama yetisini kazandırmaktadır. Sonraki dört yarıyılta yer alan “Mesleki İngilizce I–IV” dersleri ise, spor bilimleri ve öğretmenlik alanına özgü terminolojiye hâkim, uluslararası iletişim kurabilen öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu yapı, öğrencilerin Erasmus değişim programları, uluslararası projeler ve akademik araştırmalara etkin katılımını desteklemektedir.

Beşinci yarıyıldan itibaren başlayan “Okul Deneyimi” ve “Öğretmenlik Uygulaması” dersleri, toplam 36 AKTS’lik uygulamalı bir öğrenme süreciyle öğretmen adaylarına gerçek okul ortamlarında deneyim kazanma fırsatı sunmaktadır. Bu dersler, mesleki kimliğin gelişmesine, sınıf içi liderlik ve iletişim becerilerinin pekişmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca “Sınıf Yönetimi ve Liderlik”, “Topluma Hizmet Uygulamaları” ve “Spor ve Toplum İlişkileri” gibi dersler, adayların toplumsal duyarlılığını artırarak etik farkındalık ve sosyal sorumluluk bilinci kazandırmaktadır.

Seçmeli derslerde yer alan “Spor Teknolojilerinde Veri Analitiği”, “Uyarlanmış Beden Eğitimi”, “Sporda Etik ve Adil Oyun Felsefesi” ve “Spor ve Kültürel Çeşitlilik” gibi içerikler, dijital dönüşüm, kapsayıcılık ve kültürlerarası farkındalık gibi çağdaş temalara odaklanmaktadır. Son dönemde verilen “Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar”, “Sürdürülebilir Spor Politikaları” ve “Bitirme Portfolyosu ve Sunumu” dersleri ise, öğretmen adaylarının araştırma, yenilikçilik ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmeye yöneliktir.

Genel olarak, bu program Yükseköğretim Kurulu’nun (YÖK) 2023 Öğretmen Yeterlikleri, OECD Learning Compass 2030 ve UNESCO Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 4.7 ile tam uyum göstermektedir. Bu çerçevede program, öğretmen adaylarını dijital dönüşüme uyum sağlayan, etik değerlere bağlı, kültürel çeşitliliği benimsemiş ve küresel farkındalığa sahip eğitimciler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Böylece beden eğitimi öğretmenliği, yalnızca motor becerilerin kazandırıldığı bir alan olmaktan çıkarak, bireyin bilişsel, duyuşsal ve toplumsal gelişimini merkeze alan çok boyutlu bir öğrenme ekosistemine dönüşmektedir.

Tablo 45. Türkiye’de Uygulanması için Önerilen Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı

I. YARIYIL					II. YARIYIL				
DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS ADI	T	U	K	AKTS
Eğitime Giriş	2	0	2	5	Eğitim Psikolojisi ve Nörobilim	3	0	3	5
Fiziksel Okuryazarlık ve Aktif Yaşam	2	2	4	6	İnsan Fizyolojisi ve Egzersiz	2	2	3	5
İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	2	2	4	6	Bireysel Sporlar I (Atletizm–Jimnastik)	1	3	3	6
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3	Spor Biyomekanik	2	2	4	5
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	2	3	4	Genel İngilizce II	2	0	2	4
Genel İngilizce I	2	0	2	4	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3
Türk Dili I	2	0	2	2	Türk Dili II	2	0	2	2
TOPLAM	14	6	19	30	TOPLAM	14	7	19	30
III. YARIYIL					IV. YARIYIL				
DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS ADI	T	U	K	AKTS
Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	4	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	2	3	4

Spor Sosyolojisi	2	0	2	3	Spor Psikolojisi	2	0	3	4
Takım Sporları I (Futbol–Basketbol)	1	4	4	6	Takım Sporları II (Voleybol–Hentbol)	1	4	3	7
Sporcu Beslenmesi	2	2	3	4	Bireysel Sporlar II (Yüzme–Tenis)	1	4	4	7
Araştırma Yöntemleri I	2	2	3	4	Badminton–Masa Tenisi)	2	2	4	5
Genel İngilizce III	2	0	2	3	Teknoloji Destekli Öğretim	2	2	4	5
Seçmeli: Oyun ve Hareket Eğitimi, Yaratıcı Drama ve Hareket Eğitimi, Çocuklarda Motor Gelişim ve Hareket Becerileri	1	2	3	6	Genel İngilizce IV	2	0	2	3
TOPLAM	12	10	19	30	TOPLAM	10	12	19	30
V.YARIYIL					VI. YARIYIL				
DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS ADI	T	U	K	AKTS
Sınıf Yönetimi ve Liderlik	2	0	2	4	Çocuk ve Gençlerde Motor Gelişim	2	2	3	4
Egzersiz Programlama ve Rehabilitasyon	2	2	3	4	Sporcu Sağlığı ve Rehabilitasyon	2	2	3	4
Spor Yönetimi ve Organizasyon	2	0	2	3	Dijital Spor Teknolojileri	2	2	3	5
Mesleki İngilizce I	2	0	3	3	Bitirme Projesi (Eylem Araştırması)	1	2	3	6
Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4	Mesleki İngilizce II	2	0	2	3
Okul Deneyimi I (Staj)	1	6	5	8	Okul Deneyimi II (Staj)	1	6	5	8
Seçmeli: (Sporda Performans Analizi, Spor Teknolojilerinde Veri Analitiği, Spor Girişimciliği ve Proje Yönetimi)	1	3	2	4					
TOPLAM	11	13	19	30	TOPLAM	10	14	19	30
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL				
DERS ADI	T	U	K	AKTS	DERS ADI	T	U	K	AKTS
Spor Pedagojisi ve Öğretim Tasarımı	2	2	3	4	Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar	2	2	3	4
Sporda Araştırma ve İnovasyon	2	2	4	4	Sürdürülebilir Spor Politikaları	2	0	2	3
Spor ve Toplum İlişkileri	2	0	2	3	Mesleki İngilizce IV	2	0	2	3
Mesleki İngilizce III	2	0	2	3	Bitirme Portfolyosu ve Sunumu	1	2	2	7
Öğretmenlik Uygulaması I (Staj)	1	6	5	10	Öğretmenlik Uygulaması II (Staj)	1	6	4	10
Seçmeli: (Uyarlanmış Beden Eğitimi, Sporda Etik ve Adil Oyun Felsefesi, Spor Psikolojisi ve Motivasyon)	1	2	2	6	Seçmeli: Spor ve Kültürel Çeşitlilik, Uluslararası Spor Organizasyonları ve Yönetimi Spor Turizmi ve Kültürel Etkileşim	2		3	
TOPLAM	10	12	18	30	TOPLAM	9	12	18	30

Hazırlanan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı, toplam 240 AKTS ve 150 ulusal krediye sahip sekiz yarıyıllık bir müfredat yapısına dayanmaktadır. Program; öğretmenlik formasyonu, alan bilgisi, dijital yeterlik ve sürdürülebilirlik temalarını bütünleştiren çağdaş bir model sunmaktadır. Teori-uygulama dengesi korunmuş olup, sekiz yarıyla yayılan İngilizce eğitimi ve son dört yarıyıda yürütülen staj uygulamaları ile G7 ülkelerindeki öğretmen yetiştirme programlarının yapısal özellikleriyle büyük ölçüde

örtüşmektedir. Müfredatta yer alan “Eğitime Giriş”, “Eğitim Psikolojisi ve Nörobilim”, “Öğretim İlke ve Yöntemleri”, “Sınıf Yönetimi”, “Anatomi”, “Fizyoloji”, “Biyomekanik” ve “Motor Gelişim” gibi dersler pedagojik ve bilimsel temelleri sağlamlaştırmaktadır. Ayrıca “Teknoloji Destekli Öğretim” ve “Dijital Spor Teknolojileri” dersleri, OECD 2030 Öğrenme Pusulası’nda vurgulanan dijital dönüşüm hedefleriyle uyumludur. “Bitirme Projesi (Eylem Araştırması)” ve “Sporda Araştırma ve İnovasyon” dersleri ise öğretmen adaylarına araştırma temelli düşünme ve yenilikçi uygulama becerileri kazandırmaktadır. Programın son yarıyıllarında yer alan “Sürdürülebilir Spor Politikaları”, “Uyarlanmış Beden Eğitimi” ve “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersleri UNESCO Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi 4.7 doğrultusunda etik, kapsayıcı ve toplumsal sorumluluk odaklı bir yaklaşımı desteklemektedir. Seçmeli ders havuzu; “Spor ve Kültürel Çeşitlilik”, “Sporda Etik ve Adil Oyun Felsefesi”, “Spor Girişimciliği ve Proje Yönetimi” gibi seçeneklerle zenginleştirilmiştir. Bu yönüyle program, YÖK (2023) öğretmen yeterlikleri, OECD 2030 ve UNESCO 4.7 kalite göstergeleriyle yüksek düzeyde uyum göstermekte; G7 ülkeleriyle karşılaştırıldığında yapısal, içeriksel ve pedagojik açıdan uluslararası geçerliliğe sahip bir öğretmen yetiştirme modeli sunmaktadır.

Tablo 46. Ders Türlerine Göre Dağılım Tablosu

Ders Türü	Teori Saati	Uygulama Saati	Kredi	AKTS
Meslek Bilgisi Dersleri	30	36	43	68
Genel Kültür Dersleri	26	0	26	32
Alan Eğitimi ve Alan Bilgisi	63	44	81	140
Toplam	119	80	150	240

Önerilen yeni öğretmenlik müfredatının Ders Türlerine Göre Dağılım Tablosu incelendiğinde, programın G7 ülkeleri standartlarıyla yüksek uyum gösterdiği görülmektedir. Toplamda 119 saat teori, 80 saat uygulama, 150 kredi ve 240 AKTS ile teori-uygulama dengesi %50–%50 düzeyinde korunmuştur.

Meslek bilgisi dersleri (%28) öğretmenlik becerilerini; genel kültür dersleri (%17) kültürel, etik ve dilsel yeterlikleri; alan eğitimi ve alan bilgisi dersleri (%55) ise spor bilimleri alanındaki akademik ve mesleki yeterlilikleri güçlendirmektedir.

Bu yapı, YÖK 2023 öğretmen yeterlikleri, OECD 2030 öğrenme çerçevesi ve UNESCO sürdürülebilir kalkınma hedefleri (SDG 4.7) ile tam uyum göstermektedir. Sonuç olarak, müfredat hem ulusal hem uluslararası ölçütlerde uygulama temelli, yenilikçi ve nitelikli bir öğretmen yetiştirme modeli sunmaktadır.

I. Dönem Dersleri

Eğitime Giriş

Amaç: Öğretmen adaylarına eğitimin temel kavramlarını, sistemlerini ve toplumsal işlevlerini öğretmek; çağdaş eğitim anlayışına ilişkin farkındalık kazandırmak.

İçerik: Eğitim ve öğretim kavramları, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, Türk eğitim sisteminin yapısı, eğitim türleri ve düzeyleri, çağdaş eğitim yaklaşımları ve eğitimde etik ilkeler.

Fiziksel Okuryazarlık ve Aktif Yaşam

Amaç: Öğrencilere fiziksel okuryazarlık bilinci kazandırmak ve yaşam boyu fiziksel olarak aktif olma alışkanlığı geliştirmek.

İçerik: Fiziksel okuryazarlığın tanımı ve bileşenleri, fiziksel uygunluk göstergeleri, temel hareket becerileri, aktif yaşam planlaması, spor ve sağlık arasındaki ilişki.

İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji

Amaç: İnsan vücudunun yapısını, kas-iskelet sistemini ve hareketin biyomekanik temellerini öğretmek.

İçerik: Kas-iskelet sistemi, eklemler, kas kasılması ve hareket tipleri, postür analizi, anatominin spordaki uygulama alanları ve kinesiyolojik prensipler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Amaç: Öğrencilere Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş süreci ve Atatürk ilke ve inkılaplarını öğretmek.

İçerik: Osmanlı Devleti'nin son dönemi, Millî Mücadele dönemi, Atatürk'ün devrimleri, Cumhuriyet'in ilanı ve temel ilkelerin gelişimi.

Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım

Amaç: Öğrencilere temel sağlık bilgilerini ve acil durumlarda doğru ilk yardım uygulamalarını kazandırmak.

İçerik: Sağlık kavramı, ilk yardım ilkeleri, yaralanmalarda ve spor sakatlanmalarında müdahale yöntemleri, hijyen, beslenme ve sağlık koruma alışkanlıkları.

Genel İngilizce I

Amaç: Öğrencilerin temel İngilizce iletişim becerilerini geliştirmek ve akademik düzeyde anlama-ifade yetkinliği kazandırmak.

İçerik: Temel dilbilgisi yapıları, kelime bilgisi, okuma, dinleme ve yazma çalışmaları, spor ve eğitim temalı iletişim etkinlikleri.

Türk Dili I

Amaç: Öğrencilere Türkçenin yapı ve anlatım özelliklerini öğretmek; akademik yazma ve konuşma becerilerini geliştirmek.

İçerik: Dilin tanımı ve işlevleri, Türkçenin tarihsel gelişimi, yazım ve noktalama kuralları, metin türleri, etkili yazılı ve sözlü anlatım teknikleri.

II. Dönem Dersleri

Eğitim Psikolojisi ve Nörobilim

Amaç: Öğrenme, motivasyon ve gelişim süreçlerini psikolojik ve nörobilimsel temelleriyle açıklamak.

İçerik: Öğrenme kuramları, bilişsel gelişim, motivasyon, dikkat, bellek, nöropsikolojik süreçler ve eğitim uygulamalarına yansımaları.

İnsan Fizyolojisi ve Egzersiz

Amaç: Egzersizin insan organizması üzerindeki etkilerini öğretmek; fizyolojik sistemlerin işleyişini kavratmak.

İçerik: Dolaşım, solunum, sinir ve kas sistemleri, enerji üretimi, egzersize akut ve kronik uyum, antrenman fizyolojisi.

Bireysel Sporlar I (Atletizm–Jimnastik)

Amaç: Atletizm ve jimnastik branşlarının temel tekniklerini ve öğretim yöntemlerini öğretmek.

İçerik: Temel atletizm disiplinleri, cimnastik hareketleri, performans geliştirme, öğretim aşamaları ve güvenli uygulama ilkeleri.

Spor Biyomekaniği

Amaç: Spor hareketlerinin mekanik prensiplerini çözümlemek ve performans analizinde biyomekaniği uygulayabilmek.

İçerik: Kuvvet, moment, denge, hareket analizi, kinematik ve kinetik kavramları, spor performansında biyomekanik uygulamalar.

Genel İngilizce II

Amaç: Öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirerek akademik ve mesleki düzeyde iletişim kurabilmelerini sağlamak.

İçerik: Orta düzey dilbilgisi yapıları, metin okuma, konuşma, yazma etkinlikleri, spor terminolojisi ve akademik dil kullanımı.

Türk Dili II

Amaç: Öğrencilerin yazılı ve sözlü anlatım becerilerini geliştirmek; bilimsel ve akademik yazım kurallarını öğretmek.

İçerik: Anlatım bozuklukları, paragraf türleri, akademik metin hazırlama, sunum teknikleri, etkili konuşma ve tartışma becerileri.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Amaç: Cumhuriyet dönemi siyasal, toplumsal ve kültürel dönüşümleri Atatürk ilkeleri çerçevesinde öğretmek.

İçerik: Atatürk ilkelerinin felsefi temelleri, çağdaşlaşma reformları, çok partili döneme geçiş, Türkiye'nin modernleşme süreci.

III. Dönem Dersleri

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Amaç: Öğretmen adaylarının öğretim sürecini planlama, yürütme ve değerlendirme becerilerini geliştirmek.

İçerik: Öğretim ilkeleri, strateji, yöntem ve teknikler; ders planı hazırlama; öğretim modelleri; öğretim sürecinde ölçme ve değerlendirme.

Spor Sosyolojisi

Amaç: Sporun toplumsal yapı, kültür ve kimlik üzerindeki etkilerini analiz etmek.

İçerik: Spor ve toplum ilişkisi, sosyal tabakalaşma, cinsiyet, kültür ve medya bağlamında sporun işlevleri, sosyal değişim süreçleri.

Takım Sporları I (Futbol–Basketbol)

Amaç: Futbol ve basketbol branşlarının temel teknik, taktik ve öğretim prensiplerini öğretmek.

İçerik: Temel teknikler, oyun kuralları, takım çalışması, öğretim basamakları ve pedagojik uygulama örnekleri.

Sporcu Beslenmesi

Amaç: Sporcularda performansı artırmak, toparlanmayı hızlandırmak ve sağlığı korumak için doğru ve dengeli beslenme ilkelerini öğretmek.

İçerik: Enerji dengesi, makro ve mikro besin öğeleri, hidrasyon, egzersiz öncesi–sırası–sonrası beslenme stratejileri, ergojenik destekler ve beslenme planlaması.

Araştırma Yöntemleri I

Amaç: Öğrencilere bilimsel araştırma süreçlerini kavratmak ve temel araştırma becerileri kazandırmak.

İçerik: Bilimsel düşünme, araştırma türleri, problem tanımlama, hipotez oluşturma, veri toplama yöntemleri ve raporlama süreçleri.

Genel İngilizce III

Amaç: Öğrencilerin İngilizce akademik okuma, yazma ve konuşma becerilerini geliştirmek.

İçerik: Akademik metin okuma, tartışma, sunum teknikleri, kelime bilgisi geliştirme ve yazılı anlatım çalışmaları.

Seçmeli (Oyun ve Hareket Eğitimi / Yaratıcı Drama / Çocuklarda Motor Gelişim)

Amaç: Çocuklarda hareket, oyun ve yaratıcı etkinliklerle öğrenmeyi desteklemek.

İçerik: Oyun temelli öğrenme, motor gelişim evreleri, drama teknikleri, hareket eğitiminin pedagojik temelleri.

IV. Dönem Dersleri

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Amaç: Öğretmen adaylarına eğitimde değerlendirme süreçlerini kavratmak ve ölçme araçlarını etkin kullanabilme becerisi kazandırmak.

İçerik: Ölçme kavramı, test türleri, geçerlik ve güvenirlik, başarı değerlendirme yöntemleri, rubrik ve performans ölçme teknikleri.

Spor Psikolojisi

Amaç: Sporcuların zihinsel süreçlerini anlamak ve performans üzerinde etkili psikolojik faktörleri açıklamak.

İçerik: Motivasyon, kaygı, özgüven, dikkat ve odaklanma, sporcu kişiliği, takım içi iletişim ve psikolojik dayanıklılık.

Takım Sporları II (Voleybol–Hentbol)

Amaç: Voleybol ve hentbol branşlarının temel teknik ve taktik becerilerini kazandırmak.

İçerik: Oyun kuralları, öğretim basamakları, beceri geliştirme uygulamaları ve maç analizi.

Bireysel Sporlar II (Yüzme–Tenis–Badminton–Masa Tenisi)

Amaç: Farklı bireysel sporların temel tekniklerini öğretmek ve öğretim süreçlerine aktarmak.

İçerik: Branşlara özgü teknikler, beceri öğretimi, güvenlik önlemleri, yarışma kuralları ve uygulama temelli öğretim.

Teknoloji Destekli Öğretim

Amaç: Öğretim süreçlerinde dijital teknolojileri etkili biçimde kullanabilme becerisi kazandırmak.

İçerik: Eğitim teknolojileri, öğrenme yönetim sistemleri, video analizi, artırılmış gerçeklik, dijital materyal tasarımı.

Genel İngilizce IV

Amaç: Öğrencilerin akademik düzeyde İngilizce kullanma becerilerini geliştirmek.

İçerik: Akademik metin yazımı, sözlü sunum, dinleme ve tartışma becerileri.

V. Dönem Dersleri

Sınıf Yönetimi ve Liderlik

Amaç: Öğretmen adaylarının sınıf içi yönetim becerilerini geliştirmek ve etkili liderlik özellikleri kazandırmak.

İçerik: Sınıf yönetimi modelleri, iletişim ve motivasyon stratejileri, problem davranışların önlenmesi, liderlik yaklaşımları ve öğretmen-öğrenci etkileşimi.

Egzersiz Programlama ve Rehabilitasyon

Amaç: Farklı yaş ve performans düzeylerindeki bireyler için egzersiz programları tasarlama ve rehabilitasyon süreçlerini planlama becerisi kazandırmak.

İçerik: Egzersiz reçetesi oluşturma, yüklenme ilkeleri, sakatlık önleme yöntemleri, rehabilitasyon temelleri ve sporcu sağlığının korunması.

Spor Yönetimi ve Organizasyon

Amaç: Spor etkinliklerinin planlanması, yönetimi ve değerlendirilmesi süreçlerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak.

İçerik: Spor organizasyonu türleri, yönetim işlevleri, planlama ve koordinasyon süreçleri, etkinlik yönetimi ve spor ekonomisi.

Mesleki İngilizce I

Amaç: Spor bilimleri terminolojisini İngilizce olarak öğretmek.

İçerik: Sporla ilgili kelime dağarcığı, mesleki metin okuma, yazılı ve sözlü iletişim uygulamaları.

Topluma Hizmet Uygulamaları

Amaç: Öğrencilerin sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek ve topluma katkı sağlayan projelerde aktif rol almalarını sağlamak.

İçerik: Toplum hizmeti kavramı, proje planlama, gönüllülük, sosyal girişimcilik, spor yoluyla toplumsal farkındalık etkinlikleri.

Okul Deneyimi I (Staj)

Amaç: Öğretmen adaylarını okul ortamıyla tanıştırmak ve öğretim sürecini gözlemleme deneyimi kazandırmak.

İçerik: Ders gözlemleri, öğretmen-öğrenci iletişimi, okulun işleyişi, sınıf ortamı ve rehber öğretmen eşliğinde değerlendirme.

Seçmeli (Sporda Performans Analizi / Spor Teknolojilerinde Veri Analitiği / Spor Girişimciliği ve Proje Yönetimi)

Amaç: Öğrencilere spor performansını analiz etme, veri temelli değerlendirme veya girişimcilik becerisi kazandırmak.

İçerik: Performans göstergeleri, veri toplama teknikleri, proje planlama, inovasyon, girişimcilik ve teknoloji tabanlı uygulamalar.

VI. Dönem Dersleri

Çocuk ve Gençlerde Motor Gelişim

Amaç: Çocukluk ve ergenlik döneminde motor gelişim süreçlerini öğretmek ve yaşa uygun eğitim modelleri tasarlayabilmek.

İçerik: Motor gelişim kuramları, büyüme ve olgunlaşma, hareket becerilerinin evreleri, gelişimsel uygun öğretim stratejileri.

Sporcu Sağlığı ve Rehabilitasyon

Amaç: Sporcularda yaralanma riskini azaltmak ve rehabilitasyon süreçlerini bilimsel temelde yönetebilme becerisi kazandırmak.

İçerik: Spor yaralanmaları, ilk yardım ilkeleri, rehabilitasyon protokolleri, kas-iskelet sistemi sağlığı, spor masajı ve koruyucu antrenman uygulamaları.

Dijital Spor Teknolojileri

Amaç: Spor alanında kullanılan dijital teknolojileri tanıtmak ve öğrencilerin bu araçları öğretim ve analiz süreçlerinde etkili biçimde kullanabilmelerini sağlamak.

İçerik: Performans analiz yazılımları, veri toplama sistemleri, sensör teknolojileri, video analizi ve dijital ölçme değerlendirme uygulamaları.

Bitirme Projesi (Eylem Araştırması)

Amaç: Öğrencilere bilimsel araştırma yürütme, veri toplama, analiz yapma ve sonuçları raporlama becerisi kazandırmak.

İçerik: Eylem araştırması yöntemi, veri analizi, bulguların yorumlanması, rapor yazımı ve sunum teknikleri.

Mesleki İngilizce II

Amaç: Spor ve eğitim alanında İngilizce iletişim becerilerini ileri düzeye taşımak.

İçerik: Makale analizi, teknik rapor yazımı, sunum ve tartışma becerileri.

Okul Deneyimi II (Staj)

Amaç: Öğretmen adaylarının ders planı hazırlama ve sınıf içinde öğretim uygulamaları yapmalarını sağlamak.

İçerik: Uygulamalı öğretim etkinlikleri, ders gözlemleri, öğrenci değerlendirme ve öğretmen mentörlüğü altında geri bildirim süreçleri.

VII. Dönem Dersleri

Spor Pedagojisi ve Öğretim Tasarımı

Amaç: Spor pedagojisi ilkeleri doğrultusunda etkili öğretim süreçleri tasarlayabilme ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini uygulama becerisi kazandırmak.

İçerik: Spor pedagojisinin kuramsal temelleri, öğrenme ortamı tasarımı, öğretim stratejileri, öğrenci etkileşimi, farklılaştırılmış öğretim ve değerlendirme yöntemleri.

Sporda Araştırma ve İnovasyon

Amaç: Spor alanında yenilikçi araştırma yaklaşımlarını tanıtmak ve öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerini geliştirmek.

İçerik: Spor bilimlerinde yenilikçi yöntemler, araştırma tasarımı, veri toplama ve analiz süreçleri, inovatif uygulama örnekleri, araştırma etiği ve sürdürülebilir yenilik modelleri.

Spor ve Toplum İlişkileri

Amaç: Sporun toplumsal yapı, kültür ve sosyal değişim üzerindeki etkilerini analiz edebilmek.

İçerik: Sporun sosyal kurumlarla ilişkisi, kültürel kimlik, toplumsal cinsiyet, sporun medya ve ekonomiyle etkileşimi, sosyal bütünleşme ve etik değerler.

Mesleki İngilizce III

Amaç: Spor bilimleri alanında akademik İngilizce yeterliği kazandırmak.

İçerik: Bilimsel makale inceleme, sunum, akademik tartışma ve terminoloji çalışmaları.

Öğretmenlik Uygulaması I (Staj)

Amaç: Öğretmen adaylarının ders planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde aktif görev almasını sağlamak.

İçerik: Öğretim uygulamaları, ders yönetimi, öğrenci gözlemi, öz değerlendirme ve mentör öğretmen geribildirimi.

Seçmeli (Uyarlanmış Beden Eğitimi / Sporda Etik ve Adil Oyun Felsefesi / Spor Psikolojisi ve Motivasyon)

Amaç: Spor ortamında etik, kapsayıcılık ve motivasyon kavramlarını derinlemesine incelemek.

İçerik: Engelli bireylerde beden eğitimi uygulamaları, adil oyun ilkeleri, etik ikilemler, motivasyon ve psikolojik destek stratejileri.

VIII. Dönem Dersleri

Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar

Amaç: Eğitimde yenilikçi öğretim stratejilerini, dijital dönüşüm süreçlerini ve çağdaş öğrenme modellerini tanıtmak.

İçerik: Yenilikçi öğretim teorileri, dijital pedagojik yaklaşımlar, hibrit ve uzaktan öğretim modelleri, yenilikçi ölçme ve değerlendirme araçları.

Sürdürülebilir Spor Politikaları

Amaç: Sporun sürdürülebilir kalkınmadaki rolünü anlamak ve çevresel, ekonomik, toplumsal sürdürülebilirlik bilinci kazandırmak.

İçerik: Sürdürülebilirlik kavramı, spor politikaları ve yönetim stratejileri, çevre dostu spor etkinlikleri, sosyal sorumluluk ve etik yönetim.

Mesleki İngilizce IV

Amaç: Öğrencilere profesyonel düzeyde İngilizce iletişim becerisi kazandırmak.

İçerik: Akademik sunumlar, rapor yazımı, mesleki terminoloji, öğretim senaryolarının İngilizce sunumu ve mülakat becerileri.

Bitirme Portfolyosu ve Sunumu

Amaç: Öğrencilerin lisans eğitimi süresince kazandıkları bilgi, beceri ve deneyimleri akademik biçimde bütünleştirmelerini sağlamak.

İçerik: Portfolyo hazırlama süreci, araştırma ve uygulama çıktılarının değerlendirilmesi, akademik sunum teknikleri ve mesleki yansıtma raporları.

Öğretmenlik Uygulaması II (Final Staj)

Amaç: Öğretmen adaylarının tam zamanlı ders yürütme, planlama ve değerlendirme sorumluluğu almasını sağlamak.

İçerik: Bağımsız ders yürütme, öğrenci yönetimi, öğretim planı uygulama, geri bildirim ve öz değerlendirme süreçleri.

Seçmeli (Spor ve Kültürel Çeşitlilik / Uluslararası Spor Organizasyonları ve Yönetimi / Spor Turizmi ve Kültürel Etkileşim)

Amaç: Küresel spor kültürünü, organizasyon yönetimini ve spor turizminin sosyo-kültürel etkilerini analiz etmek.

İçerik: Kültürlerarası etkileşim, spor diplomasisi, uluslararası etkinlik yönetimi, turizm ve spor ilişkisi, kültürel sürdürülebilirlik.

Tablo 47. Meslek Bilgisi Dersleri

Ders Adı	Teori	Uygulama	Kredi	AKTS
Eğitime Giriş	2	0	2	5
Eğitim Psikolojisi ve Nörobilim	3	0	3	5
Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	4
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	2	3	4
Teknoloji Destekli Öğretim	2	2	4	5
Sınıf Yönetimi ve Liderlik	2	0	2	4
Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4
Okul Deneyimi I (Staj)	1	6	5	8
Bitirme Projesi (Eylem Araştırması)	1	2	3	6

Okul Deneyimi II (Staj)	1	6	5	8
Spor Pedagojisi ve Öğretim Tasarımı	2	2	3	4
Öğretmenlik Uygulaması I (Staj)	1	6	5	10
Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar	2	2	3	4
Öğretmenlik Uygulaması II (Final Staj)	1	6	5	10

Tablo 48. Genel Kültür Dersleri

Ders Adı	Teori	Uygulama	Kredi	AKTS
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3
Türk Dili I	2	0	2	2
Türk Dili II	2	0	2	3
Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	2	3	4
Genel İngilizce I	2	0	2	4
Türk Dili II	2	0	2	2
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3
Genel İngilizce II	2	0	2	4
Genel İngilizce III	2	0	2	3
Genel İngilizce IV	2	0	2	3
Mesleki İngilizce I	2	0	3	3
Mesleki İngilizce II	2	0	2	3
Mesleki İngilizce III	2	0	2	3
Mesleki İngilizce IV	2	0	2	3
Sürdürülebilir Spor Politikaları	2	0	3	4

Tablo 49. Alan Eğitimi ve Alan Bilgisi Dersleri

Ders Adı	Teori	Uygulama	Kredi	AKTS
Fiziksel Okuryazarlık ve Aktif Yaşam	2	2	4	6
İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	2	2	4	6
İnsan Fizyolojisi ve Egzersiz	2	2	3	5
Bireysel Sporlar I (Atletizm–Jimnastik)	1	3	3	6
Spor Biyomekaniği	2	2	4	5
Spor Sosyolojisi	2	0	2	3
Takım Sporları I (Futbol–Basketbol)	1	4	4	6
Spor Beslenmesi	2	2	3	4
Araştırma Yöntemleri I	2	2	3	4
Seçmeli (Oyun ve Hareket Eğitimi / Yaratıcı Drama / Motor Gelişim)	1	2	3	6
Spor Psikolojisi	2	0	3	4

Takım Sporları II (Voleybol–Hentbol)	1	4	3	7
Bireysel Sporlar II (Yüzme–Tenis–Badminton–Masa Tenisi)	1	4	4	7
Egzersiz Programlama ve Rehabilitasyon	2	2	3	4
Spor Yönetimi ve Organizasyon	2	0	2	3
Seçmeli (Performans Analizi / Veri Analitiği / Spor Girişimciliği)	1	3	2	4
Çocuk ve Gençlerde Motor Gelişim	2	2	3	4
Sporcu Sağlığı ve Rehabilitasyon	2	2	3	4
Dijital Spor Teknolojileri	2	2	3	5
Sporda Araştırma ve İnovasyon	2	2	4	4
Spor ve Toplum İlişkileri	2	0	2	3
Seçmeli (Uyarlanmış Beden Eğitimi / Etik ve Adil Oyun / Motivasyon)	1	2	2	6
Bitirme Portfolyosu ve Sunumu	1	2	3	6
Seçmeli (Spor ve Kültürel Çeşitlilik / Uluslararası Spor Yönetimi / Spor Turizmi)	1	2	2	3

Bulguların Genel Değerlendirmesi

Bu bölümde elde edilen bulgular bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirilmiştir. Türkiye ile G7 ülkelerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programları arasında yapılan karşılaştırmalar, programların genel yapısı, ders türleri, krediler, içerikler ve uygulama boyutları açısından dikkate değer farklılıklar olduğunu göstermektedir. Türkiye’deki mevcut programın güçlü yönleri arasında standart bir yapıya sahip olması ve temel dersleri içermesi öne çıkarken, özellikle uygulamalı derslerin yetersizliği, teknoloji entegrasyonunun sınırlılığı ve çağdaş eğitim temalarının eksikliği dikkat çekmektedir.

Görüşme formu bulguları da bu sonuçları destekler niteliktedir. Öğretim üyeleri mevcut müfredatın bazı avantajlarını kabul etmekle birlikte, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi açısından daha fazla uygulama imkânı ve güncel içeriklerin programa dahil edilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Özellikle staj derslerinin üçüncü sınıftan itibaren başlatılması ve dört döneme yayılması, öğretmen adaylarının mesleğe hazırlık süreçlerini güçlendirecek önemli bir düzenleme olarak öne çıkmıştır. Bunun yanı sıra kapsayıcı eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliği, dijital okuryazarlık ve liderlik gibi çağdaş temaların programa entegre edilmesi gerektiği yönündeki bulgular, müfredatın ulusal ve uluslararası standartlara uyumlu bir şekilde güncellenmesi ihtiyacını açıkça ortaya koymaktadır.

Genel olarak bulgular, Türkiye’deki mevcut müfredatın günümüz eğitim anlayışını tam anlamıyla karşılayamadığını, ancak öğretim üyelerinin katkılarıyla oluşturulan önerilerin programı daha güçlü ve çağdaş hale getirebileceğini göstermektedir. Bu bağlamda geliştirilen yeni müfredat önerisi, hem teorik hem de uygulamalı derslerin dengeli bir biçimde yapılandırıldığı, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini destekleyen ve küresel ölçekte rekabet edebilir nitelikler kazandıran bir yapıya sahiptir. Dolayısıyla çalışma kapsamında elde edilen bulgular, önerilen müfredatın bilimsel, pedagojik ve pratik açıdan anlamlı bir yenilik sunduğunu ortaya koymaktadır.



BEŞİNCİ BÖLÜM

Tartışma ve Sonuç

Tartışma

Alanyazım İncelendiğinde oluşan alt boyut sorularımıza tartışma bölümünde yer verilmiş olup açıklamalar elde edilen bulgular doğrultusunda yapılmıştır.

Birinci alt boyut sorumuz olan Türkiye ile G-7 Ülkelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programında bulunun zorunlu dersler açısından farklılık var mıdır? Araştırma sorusuna cevap aranmıştır. Türkiye ve G7 ülkelerindeki beden eğitimi ve spor lisans programlarında yer alan zorunlu derslerin karşılaştırılması önemli farklılıkları ve benzerlikleri ortaya koymaktadır. Genel olarak, her iki sistemin de öğretmen adaylarının pedagojik, akademik ve pratik beceriler kazanması için dersler sunduğu görülebilir. Ancak ders içeriği, ders saatleri ve kredi sistemlerinde önemli farklılıklar bulunmaktadır.

Yıldırım vd. (2024)'de çalışmalarında ABD ve Türkiye eğitim sistemlerinin yapısı farklıdır ve yapısal farklılıklar beden eğitimi ve spor derslerine de yansımaktadır. ABD'de beden eğitimi ve spor dersleri eyaletlere göre değişiklikler göstermektedir ve büyük ölçüde yerel, eyalet politikaları tarafından yönlendirilmektedir. Türkiye' de beden eğitimi ve spor dersleri standart yapıda olup bölgelere göre değişiklik göstermemektedir, yönlendirme, kontrol ve denetimi MEB ve YÖK tarafından yapılmaktadır (Yıldırım, 2024). Türkiye'deki lisans programlarında yer alan eğitim bilimleri derslerinin kapsamlı olduğu görülmektedir. “Pedagojiye Giriş”, ‘Eğitim Psikolojisi’ ve ‘Pedagoji Felsefesi’ gibi dersler, öğretmen adaylarına genel pedagojik ilkeleri kazandırmak amacıyla verilmektedir. G7 ülkelerinde ise bu dersler “spor ve egzersiz psikolojisi” ya da “gelişim psikolojisi” gibi daha spesifik alanlara ayrılmakta ve daha detaylı bir içeriğe sahip olmaktadır. Bu derslerin G7 ülkelerinde nasıl tanındığı konusunda da büyük farklılıklar olduğu unutulmamalıdır. Özellikle Birleşik Krallık ve İtalya gibi ülkelerde, bazı derece programları yüksek kredi değeriyle sunulmaktadır. Çınar ve Doğan (2019) daki Türkiye, Almanya ve Finlandiya Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin İncelenmesi isimli çalışmalarında öğretmen adaylarının, Yabancı dil konuşma ve yazma dersleri, Eğitim Sosyolojisi, Eğitim Psikolojisi, Pedagoji ve Çocuklarla Oyun zorunlu ders olarak aldıklarını belirtmiş olup alanyazını desteklemektedir.

Beden eğitimi ve spor alanındaki uygulamalı çalışma programları incelendiğinde, Türkiye'de “atletizm”, “jimnastik” ve “raket sporları” gibi temel dersler olduğu görülmektedir. G7 ülkelerinde bu dersler daha ayrıntılıdır ve uygulamalı araştırma yönleriyle desteklenmektedir. Japonya'daki programlarda özellikle dikkat çeken husus, her spor dalı için farklı seviyelerde öğretim yöntemleri ve uygulamalı araştırma derslerinin bulunmasıdır. Bu da öğretmen adaylarının belirli bir alanda uzmanlaşmasını sağlamaktadır. Türkiye'de ise uygulamalı araştırma dersleri daha genel bir düzeyde düzenlenmekte ve belirli alt dallara ayrılmamaktadır.

Sağlık ve bilim konuları söz konusu olduğunda, “Egzersiz Fizyolojisi”, “Motor Gelişimi”, “Beslenme ve Metabolizma” gibi konular G7 ülkelerinde yüksek puanlarla sunulmaktadır. Türkiye'deki lisans programlarında ise bu dersler genellikle daha düşük kredi puanlarına ve daha genel içeriğe sahiptir. Özellikle Almanya ve İtalya gibi ülkelerde sağlık ve biyomekanik alanındaki derslerin yoğun olarak okutulduğu görülmektedir. Türkiye'de ise bu alanın daha az detaylı olduğu ve uygulamalı araştırmaya odaklanılmadığı söylenebilir.

Öğretmenlik uygulaması açısından, Türkiye'de öğretmenlik uygulamasının 10 krediden oluştuğu belirtilmelidir. G-7 ülkelerinde ise öğretmenlik uygulaması genellikle daha az kredi ile sunulmakta, ancak farklı düzeylerde ve çeşitli aşamalarda gerçekleştirilmektedir. Örneğin Japonya'da ortaokul ve lise seviyelerinde farklı pratik uygulamalar bulunmaktadır. Benzer şekilde Almanya ve Fransa gibi ülkelerde de “Praktikum” adı altında farklı içeriklere sahip stajlar bulunmaktadır. Bu da G7 ülkelerindeki öğretmen adaylarının farklı öğrenci gruplarıyla daha fazla deneyim kazandıklarını göstermektedir. İmamalı (2015), Montpellier, Nantes ve Savoie Üniversitelerindeki staj uygulamalarının farklılık gösterdiğini belirtmektedir. Montpellier’de stajlar birinci sınıftan itibaren sürerken, Savoie’de son sınıfta, Nantes’te ise ikinci sınıftan itibaren uygulanmaktadır. Bu çalışma da alanyazını destekler niteliktedir.

Özetle, beden eğitimi ve spor müfredatı açısından Türkiye ile G-7 ülkeleri arasında önemli farklılıklar bulunmaktadır. Türkiye'deki dersler genel çerçevelere ve temel bilgilere odaklanırken, G-7 ülkelerindeki dersler daha spesifik ve uzmanlaşmaya daha fazla önem verilmektedir. Buna ek olarak, G-7 ülkelerinde uygulamalı araştırma derslerinin daha sık verildiği, öğretmen adaylarının belirli konularda derinlemesine bilgi edinebildiği ve öğretmenlik stajlarının birkaç aşamada gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Türkiye'nin uluslararası standartları karşılayabilmesi için beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarını uygulamaya ve uzmanlaşmaya yönelik olarak geliştirmesi önemli bir adım olacaktır.

Bu çalışmada, ikinci alt problem olarak *“Türkiye ile G-7 ülkelerinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programlarında yer alan seçmeli dersler açısından farklılık var*

mıdır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Türkiye ve G-7 ülkelerindeki beden eğitimi ve spor lisans programlarında yer alan seçmeli dersler karşılaştırılmıştır. Analiz, Türkiye'deki programların daha geleneksel bir yapıya sahip olduğunu, G-7 ülkelerinde ise daha geniş bir disiplin yelpazesi sunulduğunu göstermektedir. Türkiye'deki programlar genellikle ana spor dallarına odaklanırken, seçmeli dersler bu spor dallarının alt dallarına odaklanmaktadır. G-7 ülkelerinde ise seçmeli ders programları hakkında 2008 yılında Harmandar tarafından yapılan çalışmada Thrace Democritus Üniversitesi ve NSA programlarında, öğrencilerin seçmeli derslerle belirli alanlarda uzmanlaşmalarının hedeflendiği görülmektedir. Seçmeli derslerin uzmanlık alanlarına göre gruplanması, öğrencilerin ilgi alanlarına yönelmesini kolaylaştırdığını ve bu durumu sporun teknik yönlerinin yanı sıra biyomekanik, spor psikolojisi ve eğitimde pedagojik yaklaşımlar gibi çeşitli alanlarda derinlemesine eğitim sunduğunu ifade edebiliriz.

Türkiye'de beden eğitimi ve sporun takım sporları (basketbol, futbol, voleybol) ve bireysel sporlar (yüzme, jimnastik, atletizm) gibi temel dersler zorunludur, seçmeli dersler ise bu branşların çeşitli alt dallarıyla sınırlıdır. Bu derslerde genellikle pratik spor bilgileri öğretilmekte ve temel beceriler kazandırılmaktadır. Örneğin Türk eğitim programlarında basketbol ve futbol gibi spor dalları önemli bir yer edinmektedir. Akşit'in (2019) çalışmasında, Almanya'daki üniversitelerin tenis, badminton, bisiklet, sörf, yelken, kayak ve snowboard gibi çok çeşitli seçmeli dersler sunduğunu ve öğrencilerin iki uzmanlık alanı seçmek zorunda olduğunu ortaya koymuştur. Örneğin Heidelberg Üniversitesi, lisans seviyesinden itibaren kardiyovasküler hastalıklar, astım, osteoporoz ve postür bozuklukları gibi sağlık odaklı alanlarda destekleyici eğitim sunmaktadır. Bu hem uzmanlaşmaya hem de öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sağladığını ifade etmiştir.

G7 ülkelerinde beden eğitimi ve spor programları daha geniş bir seçmeli ders yelpazesi sunmaktadır. Fransa, İngiltere, Kanada ve Japonya gibi ülkelerde öğrenciler sadece sporun teknik yönlerini öğrenmekle kalmıyor, aynı zamanda biyomekanik, spor psikolojisi ve spor beslenmesi gibi bilimsel ve psikolojik derslere de katılma fırsatı buluyor. Timken ve McNamee (2012) tarafından yapılan çalışmada vurgulanan öğrenci merkezli seçmeli derslerin hem öğretmen adaylarının farkındalığını artırdığı hem de öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik daha kapsayıcı bir öğretim ortamının geliştirilmesine katkıda bulunduğu görülmektedir. Bu yaklaşım, G7 ülkelerindeki uygulamalarla örtüşmektedir. Örneğin Fransa'daki Paris Nanterre Üniversitesi'nde, öğrencilerin sporun kültürel ve sanatsal yönlerini de tanıdıkları “Spor ve Sanatsal Faaliyetlerde Uzmanlaşma” gibi dersler bulunmaktadır. G7 ülkelerindeki bu yaklaşım, öğrencilerin sadece fiziksel becerilere değil, aynı zamanda teorik bilgi ve psikolojik desteğe de sahip olmalarını sağlamaktadır.

İngiltere ve Kanada gibi ülkelerde Egzersiz Psikolojisi, Spor Psikolojisi ve Atletizm Teknolojisi gibi dersler daha yaygındır. Bu dersler beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin psikolojik açıdan güçlü olmalarını sağlamakta ve öğrencileri sporculara karşı daha bilinçli ve etkili olmaya teşvik etmektedir. Ayrıca “Spor ve Sağlık Psikolojisi” gibi dersler de sporcuların fiziksel ve psikolojik gelişimlerini anlamalarına yardımcı olmaktadır. Türkiye’de bu derslerin eksikliği, Türk beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilere daha geniş bir perspektiften bakmasını engelleyebilir. Potop vd. (2024) yılında yapmış oldukları çalışmada farklı spor dallarında uygulamalı içeriğe sahip biyomekanik dersleri sunmanın öğrencilerin ilgi alanlarına yönelmelerini ve akademik gelişimlerini desteklediğini tespit etmiştir. Bu durum, G7 ülkelerinde olduğu gibi, seçmeli derslerin öğrencilerin uzmanlaşmak istedikleri alanla birleştirilmesinin ne kadar önemli olduğunu göstermektedir. Türkiye’de ise seçmeli derslerin sınırlı sayıda ve çeşitlilikte olması, bireysel yönelimi ve mesleki gelişimi kısıtlamaktadır. Bu nedenle, Türkiye’deki lisans programlarında seçmeli dersler hem çeşitlendirilmeli hem de ilgi alanlarına göre yapılandırılmalıdır.

Türkiye’deki programlar genellikle teknik becerilerle sınırlı kalırken, G7 ülkelerindeki öğrenciler öğretmenlik mesleğine ilişkin daha geniş bir anlayış kazanmak için psikolojik, pedagojik ve bilimsel alanlarda da eğitim almaktadır. Örneğin Kanada’daki McGill Üniversitesi’nde “Beden Eğitimi ve spor Müfredat Geliştirme” ve “Sporda Beslenme ve Metabolizma” gibi dersler öğretmenlerin öğrencilerine daha sağlıklı, etkili ve bütüncül bir eğitim vermelerini sağlamaktadır. Bu bağlamda, G7 ülkeleri öğretmen eğitiminin kapasitesini sadece fiziksel aktivite öğretmek için değil, aynı zamanda öğrencilerin eğitim süreçlerine rehberlik etmek için de geliştirmektedir.

Özetlemek gerekirse, Türkiye ile G-7 ülkeleri arasında beden eğitimi ve spor lisans programlarındaki seçmeli derslerde önemli farklılıklar bulunmaktadır. Türkiye’deki lisans programları daha geleneksel ve temel alanlarda eğitim verirken, G-7 ülkeleri daha geniş bir ders yelpazesine sahiptir ve öğrencilerine çeşitlilik içeren bir eğitim sunmaktadır. G-7 ülkelerindeki eğitim yapısı öğrencilere daha fazla uzmanlaşma ve derinlemesine bilgi edinme fırsatı sunarken, Türkiye’deki eğitim programları daha geniş bir seçmeli ders yelpazesi sunularak zenginleştirilmelidir. Söz konusu durum, Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretiminin ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü güçlendirecektir.

Bu çalışmada, üçüncü alt problem olarak “Türkiye ile G-7 Ülkelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programındaki krediler açısından farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Türkiye ve G-7 ülkelerindeki beden eğitimi ve spor lisans programlarındaki kredilerin karşılaştırılması, bu ülkelerin eğitim sistemlerindeki ve öğretim yaklaşımlarındaki

farklılıkları göstermektedir. Özellikle, Türkiye'de Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen müfredat ile diğer G-7 ülkelerinin üniversiteleri arasındaki kredi dağılımı, her ülkenin eğitim felsefesinin ve önceliklerinin farklı olduğunu göstermektedir. Türkiye'de beden eğitimi ve spor dersleri genellikle 2 ila 5 krediden oluşurken, bazı G-7 ülkelerinde bu krediler çok daha yüksek olabilmektedir. İngiltere'deki Exeter Üniversitesi ve East Anglia Üniversitesi gibi okullarda bazı dersler 15 ila 40 kredi arasında iken, Kanada'daki McGill Üniversitesi ve Montreal Üniversitesi'nde ders kredileri Türkiye'dekinden çok daha yüksektir. Bu durum, söz konusu ülkelerdeki eğitim sistemlerinin daha geniş ve derin bir öğretim anlayışına dayandığını göstermektedir. Kim (2005) de yapmış olduğu Çalışmasında, öğretmen adaylarının yasa gereği Beden Eğitimi ve spor bölümünden en az 4 kredi, Öğretmenlik Uygulaması bölümünden en az 2 kredi, Kinesiyoloji bölümünden en az 42 kredi (beden eğitimi ve spor dersleri dahil) ve Eğitim Temelleri bölümünden en az 20 kredi almaları gerektiğini vurgulamaktadır.

Öte yandan, kredi puan sistemindeki farklılıklar, öğretim stratejilerinin ve ders içeriklerinin de farklı olduğunu göstermektedir. Türkiye'de Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen krediler genellikle daha dengeli dağıtılmıştır. Türkiye'deki lisans programları temel bilgilerin edinilmesine ve çeşitli alanlarda genel bir eğitime odaklanırken, G-7 ülkelerinde bu dersler için daha yüksek kredi sayısı, daha derinlemesine bir eğitim yaklaşımına ve öğrencilerin konuya özgü becerilerini geliştirmeye odaklanan bir öğretim tarzına işaret etmektedir. Örneğin, Birleşik Krallık'taki Exeter Üniversitesi Eğitimde Araştırma Yöntemleri gibi temel dersler için 30 kredi verirken, Türkiye'deki ilgili derslere genellikle daha az kredi verilmektedir. Bu durum, öğretim süreçlerinin ne kadar farklı olabileceğini ve öğrencilerin eğitim süreçlerinde yaşayacakları derinlik farklılıklarını göstermektedir.

Bir diğeri ise, ders içeriklerinin çeşitliliği ve ağırlığı da bu programlar arasındaki farklılıkların altını çizmektedir. Türkiye'deki programda öğrenciler genel eğitim derslerinin yanı sıra beden eğitimi ve sporun temelleri gibi temel derslerle bir temel atarken, G-7 ülkelerindeki programlar eğitimde teknolojik yenilikler, spor psikolojisi ve ileri egzersiz fizyolojisi gibi konularla daha kapsamlı bir müfredat sunmaktadır. Özellikle Birleşik Krallık ve Kanada gibi ülkelerde ders seçimindeki büyük esneklik ve farklı alanlarda uzmanlaşma fırsatı, bu ülkelerdeki eğitim sistemlerinin bireysel farklılıkları dikkate alarak öğrencilere daha geniş bir bakış açısı sunmaya çalıştığını göstermektedir.

Derslerdeki farklılık da öğrenciler üzerindeki yükte önemli bir fark yaratmaktadır. Türkiye'de öğrenciler genellikle 3-4 kredilik dersler alırken, bazı G-7 ülkelerinde daha fazla kredilik dersler almak zorunda kalmaktadır. Örneğin Birleşik Krallık'taki Exeter Üniversitesi'nde öğrencilerin bazı derslerde 15 ila 30 kredi arasında ders almaları

gerekmektedir. Bu da öğrencilerin daha yoğun çalışmak zorunda oldukları anlamına gelir ki bu da eğitim sürecinde öğrenme ve gelişim hızını etkileyebilir. Aynı zamanda, öğrenciler için yüksek kredi sayısı, daha fazla sorumluluk ve zaman yönetimi gerektiren bir eğitim süreci anlamına gelmektedir. Bu da öğrencilerin akademik performansı üzerinde etkili olabilecek önemli bir faktördür.

Sonuç olarak, Türkiye ve G-7 ülkelerindeki spor ve hareket eğitimi lisans programlarındaki ders kredilerinin karşılaştırılması, her ülkenin eğitim sistemi ve kültürel değerlerine dayalı farklı eğitim yaklaşımlarını yansıtmaktadır. Hodge ve Corbett (2013) de yapmış olduğu çalışmada Kapsayıcılık ve çeşitliliğin, kültürel farklılıklar ve normların anlaşılmasına teşvik eden eğitimlerin geliştirilmesi hususunda ihtiyaç olduğu ve çatışan kültürel normlar uygun şekilde ele alınmadığı takdirde çeşitli zararlara yol açabileceğini ifade etmişlerdir. Türkiye'deki programlar daha temel ve dengeli bir yaklaşım benimserken, G-7 ülkelerindeki programlar çeşitli alanlarda daha derinlemesine, spesifik ve uzmanlaşmış bir yapı benimsemektedir. Bu fark yalnızca ders kredileriyle sınırlı kalmayıp, aynı zamanda eğitim süreçlerinin nasıl yapılandırıldığı, öğrencilere sağlanan kaynaklar ve öğretim yöntemleri üzerinde de etkili olmaktadır. Bu farklar dikkate alınıp eğitim sisteminde bazı düzenlemeler ve iyileştirmeler yapıldığında, Türkiye uluslararası düzeyde daha rekabetçi ve gelişmiş bir eğitim altyapısına sahip olabilir.

Bu çalışmada, bir diğer alt problem olarak *“Türkiye ile G-7 Ülkelerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programındaki ders içeriği açısından farklılık var mıdır?”* sorusuna yanıt aranmıştır. Türkiye ile G-7 ülkelerinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının ders içeriklerini karşılaştırarak, her iki grup arasındaki belirgin farkları ortaya koymuştur. Bulgularlar, Türkiye'deki lisans programlarının teorik, bilgi temelli bir yapıya sahip olduğunu, G-7 ülkelerindeki lisans programlarının ise daha çok uygulama ve pratik odaklı olduğunu göstermektedir. Karaküçük ve Yenel'in 2000 yılında yaptıkları çalışmada bazı ülkelerde beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren yükseköğretim kurumlarının programları incelenmiştir. Bu kapsamda Rusya Federasyonu, Azerbaycan, Irak, Gürcistan, Kazakistan, Dağıstan, Yunanistan, Bulgaristan, Özbekistan ve Arnavutluk'ta bulunan 13 yüksekokulun öğretim programları ile Türkiye'de beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren yükseköğretim kurumlarının programları analiz edilmiştir. Araştırmada öğretim programlarında yer alan derslerin içerik kategorilerine göre dağılımlarının; alan bilgisi derslerinin %56,2 ile %81,0 arasında, meslek bilgisi derslerinin %6,7 ile %19,3 arasında ve genel kültür derslerinin ise %11,7 ile %27,6 arasında değişiklikler gösterdiği ve buda bizim çalışmamızı destekler niteliktedir. Türkiye'de beden eğitimi ve spor müfredatı genellikle eğitim sosyolojisi, felsefesi

ve etiği gibi derslerde teorik içerik sağlarken, öğretim yöntemleri, dijital araçların kullanımı ve öğretmenlik uygulaması alanlarında sınırlı içerik sunmaktadır. Buna karşılık, G-7 ülkelerinde bu derslerin içeriği genellikle daha uygulama odaklıdır ve öğrencilerin bireysel gelişimine odaklanmaktadır. Özellikle eğitim sosyolojisi programları, öğretmen adaylarının eğitim sistemine ilişkin farklı bakış açıları geliştirmelerine olanak tanıyan grup tartışmaları ve interaktif yöntemlerle zenginleştirilmiştir.

Bir diğer önemli farklılık ise beden eğitimi ve spor eğitimi programlarında sunulan uygulamalı derslerdir. Türkiye'de beden eğitimi ve spor, ritim eğitimi ve dans gibi dersler genellikle temel teorik bilgi ve uygulamayı birleştiren bir düzeyde sunulurken, G-7 ülkelerinde bu dersler daha kapsamlı ve derinlemesine pratik deneyimlerle desteklenmektedir. Özellikle jimnastik ve dansa öğrenciler daha ileri düzeyde eğitim alırken, motor beceriler ve hareket fizyolojisinde G7 ülkeleri öğrencilerine derinlemesine teorik bilgi ve uygulamayı birleştirerek fiziksel becerilerini geliştirmeleri için daha bütüncül bir yaklaşım sunmaktadır. Örneğin, G-7 ülkelerinde egzersiz fizyolojisi dersleri vücut sistemlerinin etkinliği ve etkileşimleri üzerine kapsamlı çalışmalar içerirken, Türkiye'deki dersler daha temel fizyolojik değişikliklere odaklanmaktadır.

Bir diğer çarpıcı farklılık ise öğretim teknolojileri ve dijital araçların kullanımına yönelik yaklaşımlarda görülebilir. Türkiye'de öğretim teknolojilerine ilişkin dersler oldukça yüzeysel olarak verilmekte ve dijital araçların sınıfta kullanımı sınırlı kalmaktadır. Öte yandan G-7 ülkelerinde öğretim teknolojileri daha derinlemesine ele alınmakta ve dijital araçların pedagojik bir araç olarak entegrasyonu stajyer öğretmenlerin eğitim sürecine daha etkin bir şekilde katılmalarını sağlamaktadır. Bu durum, G7 ülkelerindeki stajyer öğretmenlerin dijital araçları sınıfta daha etkili bir şekilde kullanabilmelerini sağlamaktadır.

Programlar arasında farklılıkların olduğu bir diğer alan da sınıf yönetimi ve etik dersleridir. Türkiye'de sınıf yönetimi dersleri sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutlarına odaklanırken, G-7 ülkelerinde bu dersler liderlik, iletişim ve planlama becerilerine dayanmaktadır. Eğitimde etik dersleri ise Türkiye'de okullarda ve eğitimde etik konulara daha geniş bir bakış açısı sunarken, G-7 ülkelerinde daha dar bir odağa sahiptir.

Son olarak, özel eğitim ve uyarlanmış beden eğitimi ve spor derslerinin içeriği de önemli bir karşılaştırma noktasıdır. G-7 ülkelerinde, özellikle Kanada ve ABD'de, özel ihtiyaçları olan kişilerle çalışma becerileri daha derinlemesine öğretilmekte ve öğrenciler bu alandaki pedagojik yöntemleri uygulamak için daha fazla fırsata sahip olmaktadır. Türkiye'de ise bu alandaki eğitim daha geneldir ve pratik uygulama fırsatları sınırlıdır.

Elde edilen bulgular, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor lisans programlarının, G7 ülkelerinin uygulama temelli öğretim yaklaşımlarından yararlanarak müfredatlarını geliştirme potansiyeline sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle dijital araçların sınıfa entegrasyonu, daha yenilikçi pedagojik yaklaşımların benimsenmesi ve özel eğitim derslerinin kapsamının genişletilmesi, Türkiye'deki eğitim standartlarının uluslararası düzeyde yükseltilmesine yardımcı olabilir. Bu tür bir müfredat geliştirme, mezunların uluslararası alanda daha rekabetçi olmalarını sağlayacak ve beden eğitimi ve spor öğretmeni eğitiminin kalitesini artırmaya yardımcı olacaktır.

Bu çalışmada, son alt problem olarak *'Türkiye'deki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programlarında görev yapan öğretim üyelerinin mevcut müfredatın güçlü ve zayıf yönlerine, ders içeriklerinin yeterliliğine, zorunlu-seçmeli ders dengesine ve kredi dağılımına ilişkin görüşleri nelerdir?* sorusuna cevap aranmıştır. Türkiye'deki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programlarında görev yapan öğretim üyelerinin görüşleri, mevcut müfredatın güçlü ve zayıf yönlerini anlamak açısından önemli ipuçları sunmaktadır. Görüşme bulguları, katılımcıların çoğunluğunun programın kuramsal altyapısını güçlü bulduğunu ancak uygulama yönünden eksiklikler olduğunu düşündüğünü göstermektedir. Bu durum, öğretmen yetiştirme programlarında kuram ve uygulama arasındaki dengenin önemine vurgu yapan çalışmaları desteklemektedir (Munusturlar & Yıldizer, 2020).

Öğretim üyeleri, özellikle eğitim bilimleri derslerinin kapsamlı olmasını programın güçlü bir yanı olarak belirtmişlerdir. Pedagojiye Giriş, Eğitim Psikolojisi ve Öğretim Yöntemleri gibi derslerin adaylara sağlam bir kuramsal çerçeve sunduğu ifade edilmiştir. Katılımcılar, bu derslerin öğretmen adaylarının sınıf yönetimi ve pedagojik karar alma becerilerini geliştirdiğini vurgulamıştır. Benzer şekilde Çınar ve Doğan'ın (2019) Türkiye, Almanya ve Finlandiya öğretmen yetiştirme sistemlerini inceledikleri çalışmada da, kuramsal derslerin öğretmen adaylarının pedagojik donanımlarına katkısı teyit edilmiştir.

Öte yandan bazı öğretim üyeleri, ders içeriklerinin güncellik açısından sınırlı kaldığını dile getirmiştir. Spor teknolojileri, dijital pedagojiler ve kapsayıcı eğitim gibi çağdaş temaların programda yeterince temsil edilmediği ifade edilmiştir. Bu bulgu, öğretim programlarının yeni nesil öğrenme yaklaşımlarıyla uyumlu hale getirilmesi gerektiğini vurgulayan uluslararası araştırmalarla da örtüşmektedir (Hodge & Corbett, 2013). Katılımcılar ayrıca, özel eğitim ve uyarlanmış beden eğitimi ve spor derslerinin içerik olarak güçlendirilmesinin önemli olduğunu dile getirmiştir.

Zorunlu ve seçmeli ders dengesi öğretim üyelerinin en çok üzerinde durduğu konulardan biridir. Katılımcıların büyük bölümü, zorunlu derslerin fazlalığının öğrencilerin bireysel ilgi

alanlarına yönelmelerini kısıtladığını belirtmiştir. Seçmeli ders havuzunun sınırlı ve çoğunlukla spor branşlarının alt dallarıyla sınırlı kalması, öğrencilerin mesleki çeşitlilik kazanmasını zorlaştırmaktadır. Timken ve McNamee'nin (2012) çalışması, öğrenci merkezli seçmeli derslerin öğretmen adaylarının farkındalığını artırarak onların kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağladığını göstermektedir.

Kredi dağılımı konusunda öğretim üyelerinin görüşleri eleştireldir. Türkiye'de kredilerin dengeli bir yapıda sunulmasına rağmen, uygulamalı derslerin düşük krediyle temsil edilmesi bu derslerin önemini gölgelemektedir. Katılımcılar, özellikle öğretmenlik uygulaması gibi kritik derslerin kredi değerlerinin artırılması gerektiğini belirtmiştir. Kim'in (2005) farklı ülkelerdeki öğretmen yetiştirme sistemlerine dair yaptığı karşılaştırmalı çalışma da kredi dağılımının mesleki yeterlikler üzerindeki etkisini açıkça ortaya koymuştur.

Katılımcılar ayrıca programın ulusal düzeyde homojen yapısını güçlü bir yön olarak değerlendirmiştir. Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen standartlar sayesinde tüm üniversitelerde benzer içeriklerin okutulması, mezunlar arasında temel bilgi birliği sağlamaktadır. Bununla birlikte bazı öğretim üyeleri, bu merkezîyetçi yapının yenilikçi ders içeriklerinin gelişmesini sınırladığını ifade etmiştir. Benzer bir şekilde Yıldırım'ın (2024) çalışması, Türkiye'deki programların ABD'deki esnek yapıya kıyasla daha sınırlı olduğunu göstermiştir.

Genel değerlendirme yapıldığında öğretim üyelerinin mevcut programı pedagojik açıdan yeterli buldukları, ancak uygulama ve çağdaş temalar bakımından yetersiz gördükleri söylenebilir. Katılımcılar, uygulamalı derslerin artırılması, seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve kredi dağılımının yeniden yapılandırılması gerektiğini vurgulamıştır. Ayrıca dijital okuryazarlık, spor teknolojileri, liderlik ve kapsayıcı eğitim temalarının zorunlu derslere entegre edilmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu öneriler, Akşit'in (2019) Almanya örneği üzerinden yaptığı analizle de uyum göstermektedir.

Sonuç olarak, öğretim üyelerinin görüşleri Türkiye'deki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programlarının yeniden yapılandırılması için yol gösterici niteliktedir. Programın güçlü yönlerinin korunması, zayıf yönlerinin ise uluslararası iyi uygulamalar ışığında geliştirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda, Potop vd. (2024) uygulamalı biyomekanik derslerinin öğrencilerin gelişimine etkisini vurguladığı çalışmaları da dikkate alınabilir. Böylece Türkiye'deki programlar, uluslararası standartlara daha yakın hale gelerek öğretmen adaylarının mesleğe hazır bulunuşluk düzeyini artıracaktır.

Sonuç

Bu araştırma, Türkiye ile G7 ülkelerinin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programlarını, zorunlu ve seçmeli dersler, kredi mimarisi, ders içerikleri ve öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda bütüncül biçimde karşılaştırmıştır. Çalışmada, nicel veriler olarak programların ders planları ve kredi/AKTS dağılımları; nitel veriler olarak ise öğretim üyeleriyle yürütülen görüşme formlarından elde edilen bulgular birlikte değerlendirilmiştir. Sonuçlar, Türkiye'deki programların güçlü bir kuramsal temele ve ulusal ölçekte tutarlı bir çekirdek yapıya sahip olduğunu, ancak uygulama yoğunluğu, seçmeli ders çeşitliliği, teknoloji entegrasyonu, kapsayıcı eğitim ve kredi sisteminin öğrenen iş yükünü yansıtmama düzeyi bakımından gelişmeye açık yönler taşıdığını göstermektedir. Buna karşılık, G7 ülkelerinde gözlenen uygulama ağırlıklı tasarımlar, çok katmanlı staj yapıları ve disiplinler arası seçmeli ders havuzları, öğretmen adaylarının mesleğe hazır bulunuşluk düzeyini artıran belirgin bileşenler olarak değerlendirilebilir.

Zorunlu dersler boyutunda, Türkiye'de temel spor branşlarının (örneğin atletizm, jimnastik, takım sporları) ve eğitim bilimleri derslerinin yüksek kapsama sahip olması, pedagojik temellerin ülke genelinde homojen biçimde kazandırılmasına olanak sağlamaktadır. Bu durum, kalite güvencesi ve mezunlar arası asgari yeterliklerin korunması açısından olumlu bir tablo sunmaktadır. Bununla birlikte, derslerin haftalık saat yoğunluğu, uygulama süresi ve ders içi/dışı görevlerle desteklenme düzeyi açısından G7 örneklerinin gerisinde kaldığı gözlenmiştir. Bu bağlamda, zorunlu derslerin kapsamı korunmakla birlikte, ders tasarımlarında uygulama bileşeninin ve kanıta dayalı öğretim etkinliklerinin daha sistematik biçimde güçlendirilmesi gereksinimi dikkat çekmektedir.

Seçmeli dersler açısından, Türkiye'deki programların branş temelli alt dallar etrafında dar bir yapıya sahip olduğu, öğrencilerin kişisel ilgi ve mesleki yönelimlerine göre disiplinler arası seçim imkânlarının sınırlı olduğu görülmüştür. G7 ülkelerinde ise spor psikolojisi, egzersiz teknolojileri, performans analitiği, sağlıkla ilişkili fiziksel etkinlik, özel gereksinimli bireylerle çalışma ve spor yönetimi gibi temaların seçmeli derslerde yer alması, öğrenci farklılaşması ve uzmanlaşmayı desteklemektedir. Bu durum, Türkiye'de seçmeli derslerin sayısal artışından ziyade tematik çeşitlenme anlayışıyla yeniden ele alınmasının programın esnekliğini ve derinliğini artırabileceğini göstermektedir.

Kredi mimarisi bakımından, Türkiye'deki derslerin genellikle 2–5 kredi aralığında dengeli bir dağılım sergilediği, buna karşın G7 ülkelerinde belirli derslerin 15–30 krediye ulaşan blok yapılarla yürütüldüğü tespit edilmiştir. Türkiye'deki bu dengeli yapı, genel bütünlüğü desteklemekle birlikte, uygulamalı ve proje tabanlı öğrenme çıktıları açısından

derinleşme fırsatlarını sınırlayabilmektedir. Öğretim üyelerinin görüşleri, özellikle öğretmenlik uygulaması ve laboratuvar derslerinin kredi değerlerinin gerçek iş yüküyle tam uyum göstermediğini vurgulamaktadır. Bu bulgular, kredi tasarımlarının ders içi/dışı etkinliklerin ve saha uygulamalarının ağırlığını daha görünür biçimde yansıtacak şekilde yeniden ölçeklendirilmesinin yararlı olabileceğini düşündürmektedir.

Ders içerikleri yönünden, Türkiye’deki programların teorik ekseninin güçlü, alan bilgisinin tutarlı ve pedagojik formasyonun kapsamlı olduğu belirlenmiştir. Ancak uygulamalı araştırma, laboratuvar deneyimi, dijital pedagojiler ve kanıta dayalı öğretim tekniklerinin sınırlı ölçüde yer aldığı görülmüştür. G7 ülkelerinde egzersiz fizyolojisi, biyomekanik, hareket analizi, spor teknolojileri ve veri temelli performans değerlendirme içerikleri uygulamalı bileşenlerle bütünleşik biçimde yürütülmektedir. Bu doğrultuda, Türkiye’de ders içeriklerinin güncellenmesinde uygulamalı araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve dijital araçların pedagojik amaçlı kullanımına yer verilmesi, öğrenme deneyimini zenginleştirebilecek bir gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.

Öğretmenlik uygulaması boyutunda, Türkiye’de saha deneyiminin çoğunlukla tek döneme sıkıştığı ve farklı okul türleriyle çalışma fırsatlarının sınırlı olduğu tespit edilmiştir. G7 ülkelerinde ise kademeli staj yapıları, yansıtıcı günlükler, video temelli mikro öğretim ve yapılandırılmış geri bildirim sistemleriyle çok düzeyli bir uygulama modeli benimsenmektedir. Bu bulgular, Türkiye’de öğretmenlik uygulaması sürecinin daha erken dönemde başlatılması ve mentörlük mekanizmalarının güçlendirilmesinin öğretmen adaylarının mesleki gelişimini destekleyebileceğine işaret etmektedir.

Görüşme formlarından elde edilen nitel veriler, öğretim üyelerinin Türkiye’deki programları pedagojik açıdan güçlü bulmakla birlikte, çağdaş temalar, uygulama derinliği ve dijitalleşme düzeylerinde iyileştirme gereksinimi gördüklerini ortaya koymaktadır. Katılımcıların büyük bölümü, uygulamalı derslerin erken başlatılması, kredi değerlerinin gerçek iş yüküyle hizalanması ve dijital-kapsayıcı eğitim içeriklerinin zorunlu ders çekirdeğine entegre edilmesi yönünde görüş bildirmiştir. Bu eğilim, program geliştirme sürecinde parçalı değişikliklerden ziyade, bileşenler arası tutarlılığı gözeten bütüncül bir yeniden yapılanma gerekliliğine işaret etmektedir.

Genel olarak, Türkiye–G7 karşılaştırması “kuramsal temel–uygulama yoğunluğu” ekseninde iki farklı yaklaşım ortaya koymaktadır. Türkiye, güçlü kuramsal altyapısı ve ulusal standartlara dayalı homojen çekirdek yapısıyla mezun yeterliklerinde eşitliği sağlarken; G7 ülkeleri, uygulama temelli öğrenme, teknoloji kullanımı ve disiplinler arası seçmeli derslerle mesleğe hazırlık düzeyini güçlendirmektedir. Bu bağlamda, Türkiye’nin kuramsal gücünü

koruyarak uygulama bileşenlerini geliştirmesi, seçmeli dersleri tematik çeşitlilik temelinde yeniden yapılandırması ve kredi mimarisini öğrenen iş yükünü yansıtacak biçimde gözden geçirmesi, öğretmen adaylarının mesleğe hazırlık sürecini niteliksel olarak destekleyebilecek bir yönelim olarak değerlendirilebilir.

Sonuç olarak, Türkiye’deki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programlarında, güçlü kuramsal yapının korunmasıyla birlikte uygulama yoğunluğunun artırılması, seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi, dijital ve kapsayıcı pedagojilerin entegrasyonu ile kredi mimarisinin öğrenen iş yüküyle uyumunun sağlanması yönünde bütüncül bir yaklaşımın benimsenmesi yararlı olabilir. Böyle bir yeniden yapılanma, öğretmen adaylarının mesleğe hazırlık düzeyini destekleyebilir, okul temelli öğrenme kalitesini yükseltebilir ve beden eğitimi öğretmeni yetiştirme sürecinde sürdürülebilir bir kalite anlayışının gelişimine katkı sağlayabilir.

Öneriler

- *Karşılaştırmalı Uluslararası Uygulamalar*; Gelecekteki araştırmalar, yalnızca G7 ülkeleriyle sınırlı kalmayarak OECD veya Asya-Pasifik ülkelerinin beden eğitimi ve spor öğretim programlarıyla Türkiye’deki programı karşılaştırmalı biçimde analiz edebilir. Böylece küresel düzeyde farklı pedagojik yaklaşımlar arasındaki benzerlik ve farklılıklar daha bütüncül biçimde değerlendirilebilir.
- *Uzunlamasına Etki Analizleri*; Müfredat güncellemelerinin öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerine etkisini inceleyen uzun süreli izleme (longitudinal) araştırmaları yapılabilir. Bu sayede yapılan değişikliklerin kalıcılığı ve etkisi ampirik verilerle desteklenebilir.
- *Dijital Pedagoji ve Spor Teknolojileri Entegrasyonu*; Dijital öğretim araçlarının beden eğitimi ve spor derslerine entegrasyonunun öğretim kalitesi üzerindeki etkilerini inceleyen deneysel çalışmalar yürütülebilir. Bu bağlamda sanal gerçeklik (VR), artırılmış gerçeklik (AR) ve yapay zekâ destekli öğretim modelleri değerlendirilebilir.
- *Politika Analizi ve Yönetişim Odaklı Çalışmalar*; Beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarının yeniden yapılandırılmasında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Milli Eğitim Bakanlığı politikalarının etkisini inceleyen politika analizi çalışmaları yapılabilir.
- *Kültürel Farklılıkların Spor Eğitime Etkisi*; Türkiye ve diğer ülkeler arasında kültürel değerlerin, öğretim yöntemleri ve öğrenci motivasyonu üzerindeki etkilerini karşılaştırmalı olarak ele alan sosyo-kültürel temelli çalışmalar yapılabilir.

- *Lisansüstü Eğitim Programlarının Karşılaştırmalı İncelenmesi*; G7 ülkeleriyle Türkiye’deki beden eğitimi ve spor alanındaki yüksek lisans ve doktora programları yapısal, pedagojik ve uygulama boyutları açısından karşılaştırılarak, öğretmen eğitiminin dikey gelişim süreci analiz edilebilir.
- *Müfredatın Bölgesel Farklılıklara Uyarlanması Üzerine Araştırmalar*; Türkiye’nin farklı coğrafi bölgelerinde beden eğitimi ve spor öğretmenliği programlarının uygulanma biçimleri karşılaştırılarak, yerel ihtiyaçlara ve sosyoekonomik koşullara uygun bölgesel müfredat modelleri geliştirilebilir.
- *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Programlarının Etkililiği*; G7 ülkelerindeki hizmet içi eğitim modelleri incelenerek, Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yönelik sürekli mesleki gelişim programlarının etkinliği değerlendirilebilir. Böylece öğretmen niteliğini artırmaya yönelik sürdürülebilir bir eğitim modeli geliştirilebilir.
- *Yapay Zekâ Destekli Öğrenme Analitiği Uygulamaları*; Beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının performans, ilerleme ve öğrenme süreçlerinin yapay zekâ tabanlı öğrenme analitiği sistemleriyle izlenmesine yönelik pilot çalışmalar yapılabilir. Bu tür dijital analizler, kişiselleştirilmiş öğretim stratejilerinin geliştirilmesine katkı sağlayabilir.
- *Paydaş İşbirlikleri ve Sürekli İyileştirme Mekanizmaları*; Spor kulüpleri, belediyeler ve sivil toplumla yapılandırılmış işbirliklerinin güçlendirilmesi; staj, portfolyo, istihdam ve performans verilerinin çok-kaynaklı olarak yıllık izlenip kısa–orta–uzun vadeli bir takvim eşliğinde sürekli iyileştirme döngüsüne aktarılması uygun olacaktır.

KAYNAKÇA

- Abalı, A. (1974). *Cumhuriyetimizin 50. yılında gençlik ve spor*. Gençlik ve Spor Bakanlığı.
- Akşit, S. (2019). *Almanya üniversitelerinde beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme ders programlarının incelenmesi* (Tez No.538648) [Yüksek Lisans, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü-Denizli]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Akyüz, Y. (2001). *Türk eğitim tarihi (Başlangıçtan 2001'e)*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Akyüz, Y. (2007). *Türk eğitim tarihi MÖ 1000-MS 2007*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Akyüz, Y. (2011). *Türk eğitim tarihi (MÖ 1000-MS 2011)*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Altenberger, H. (1984). *Pratik okul çalışma modelleri ve bunların uygulanması* (Cilt 8). Limpert.
- Altuntaş, H. (2019). *Beden eğitimi ve spor dersinin Türk eğitim sistemindeki yeri* (Tez No.571343) [Yüksek lisans tezi Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Kırıkkale]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Altunya, N. (1986). Türkiye’de Beden Eğitiminin İlk Kadını. *ABC Aylık Eğitim Kültür ve Sanat Dergisi*, 2, 30-32.
- Avrupa Toplulukları. (2015). *AKTS Kullanım Kılavuzu: Avrupa Kredi transfer ve biriktirme Sistemi*. Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü. https://ec.europa.eu/education/ects/users-guide/index_en.htm
- Bakioğlu, A., & Pekince, D. (2018). Kanada eğitim sistemi. Karşılaştırmalı eğitim yönetimi içinde (157–195). *Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık (2. Basım)*.
- Baltacı, A. (2019). Nitel araştırmalarda veri analizi: Temel ilkeler ve örnek çalışmalar. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 1–14.
- Basım, H. N., & Argan, M. (2009). *Spor yönetimi*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- Baur, J. (1981). *Zur beruflichen Sozialisation von Sportlehrern: Theoretischer Bezugsrahmen und empirische Befunde*. Schorndorf: Hofmann.
- Bilge N. (1989). *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi*. Ankara: Kültür Bakanlığı
- Bilge, N. (1988). Beden eğitimi etkinliklerinde karşılaşılan başlıca sorunlar. *İçinde Orta öğretim kurumlarında beden eğitimi ve sorunları* (ss. 70–82). Ankara: Türk Eğitim Derneği Yayınları.
- Bräutigam, M. (1986). *Unterrichtsplanung und Lehrplanrezeption von Sportlehrern* [Lesson planning and curriculum reception of physical education teachers]. Czwalina.
- Budak, L., & Budak, Ç. (2014). Osmanlı İmparatorluğu’ndan Türkiye Cumhuriyeti’ne ilkökul programları (1870–1936). *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 3(1), 377–393.
- Canşen, E. (2015). Türkiye Cumhuriyeti’nin Spor Politikaları. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 33-48.

- Central Council for Education. (2006). *Kongo no kyoin yosei & menkyo seido no arikata nit suite [About teacher education and the teaching certificate system of the future] (Report)*, *Kyoshoku jissen ensyu (kasho) ni tsuite [About the practical teaching seminar (tentative name)]*. http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/06071910/004.pdf
- Crook, D. (2002). Educational studies and teacher education. *British Journal of Educational Studies*, 50(1), 57-75.
- Çapan, M. Ş. (1999). *Türk Sporunda Selim Sırrı Tarcan*. Muğla: Ünyay Yayınları.
- Çınar, K., & Dogan, C. (2019). Türkiye, Almanya ve Finlandiya öğretmen yetiştirme sistemlerinin incelenmesi. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 2(2), 204-218.
- Davenport, J. (1994). The school: Exploring our heritage. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD)*, 65(4), 26.
- D'Elia, F. (2019). İtalya'da beden eğitimi öğretimi için üniversite eğitiminin temel müfredatı (*The core curriculum of university training to teach physical education in Italy*). *Journal of Physical Education and Sport*, 19(Suppl. 5), 1755-1758.
- Demir, M. C. (1997). *Fransa ve Türkiyede öğretmen yetiştirme uygulamalarının karşılaştırılması* (Tez No. 64138) [Yüksek lisans, Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü-Balıkesir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Demirel, Ö. (2000). *Karşılaştırmalı eğitim*. Pegem A Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2007). *Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya* (10. baskı). Pegem A Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2007). *Türkiye'nin öğretmen yetiştirme düzeni*. Uluslararası Öğretmen Yetiştirme Politikaları ve Sorunları Sempozyumu, Bakü.
- Demirel, Ö., & Kaya, Z. (2017). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Pegem Akademi.
- Dönmez, B. (2017). Saygın öğretmen yetiştirme ve istihdamı üzerine düşünceler. *Eğitime Bakış*, 13(41), 22-41.
- Ergün, M. (1985). *Karşılaştırmalı eğitim*. Malatya: İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü: <http://www.egitim.aku.edu.tr/kegitim.pdf>
- Erkal, M. (1982). *Sosyolojik açıdan spor*. İstanbul: Filiz Yayınları.
- Foulet, M. (2012). *Devenir professeur d'EPS: Formation pour devenir professeur d'EPS*. <http://www.pratique.fr/devenir-professeur-sport.html#titre-parag-4>
- Gaetano, R. (2012). Motor öğrenme ve didaktik: İtalya'daki ortaokul-ilk eğitim döngüsündeki beden eğitimi ve spor belgelerinde. *Beden Eğitimi ve Spor Dergisi*, 12(2), 157.
- Günişık, E. (1973). *Temel eğitim kavramlarının açıklanması* (Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayınları, Yayın No. 4). Ankara: Gençlik ve Spor Bakanlığı.
- Harmandar, D. (2008). *Avrupa Birliğine üye ülkelerden İngiltere, Yunanistan ve Bulgaristan ile Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme programlarının karşılaştırılması* (Tez No.228852) [Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü-Sakarya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Harmandar, D. (2010). *Avrupa Birliği'ne uyum süreci beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme programlarının incelenmesi: Türkiye-Belçika karşılaştırması* *Beden eğitimi*

ve spor öğretmeni yetiştirme programlarının Avrupa Birliği'ne uyum sürecinde incelenmesi: Belçika ve Türkiye karşılaştırması (Tez No. 279525) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

- Hergüner, G., Arslan, Ö. G. S., & DüNDAR, A. G. H. (2002). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin okul deneyimi dersini algılama düzeyleri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(11), 44–58.
- Hodge, S. R., & Corbett, D. R. (2013). Kinesiyolojide çeşitlilik: Teorik ve çağdaş değerlendirmeler. *Kinesiyoloji İncelemesi*, 2(3), 156–169.
- Humboldt-Universität zu Berlin. (2023). *Sportwissenschaft – Monobachelor*. Erişim tarihi: 5 Kasım 2023, <https://www.hu-berlin.de/de/studium/beratung/angebot/sgb/sportmono>
- Ibuka, S. (2013). Kyoikujissenenshu (kaseikyoiku koza kasei senko) no seika to kadai: Shonendo (academic year 2013) no jugyo zukuri to kanfaransu no jisshi kara [Accomplishments of the practical teaching seminar (Home Economics Education course, Department of Home Economics Education) and its issues: Lesson design of the first year (AC 2013) and the implementation of the conference]. *Bulletin of Home Economics Education, Aichi University of Education*, 43, 91–98.
- İmamli, H. (2015). *Fransa ve Türkiye'nin beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştirme ders programlarının karşılaştırılması* (Tez No.419456) [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- İşler, H. (2001). *Beden eğitimi ve spor bilgileri el kitabı*. Niğde: Lazer Ofset Matbaa.
- Kanada Üniversite Beden Eğitimi ve Kinesiyoloji Yöneticileri Konseyi. (2025). *CCUPEKA'nın tarihçesi*. <https://www.ccupeka.ca>
- Karaküçük, S. (1989). *Beden eğitimi öğretmenin eğitimi* (Yayın No. 146). Ankara: Gazi Üniversitesi Yayınları.
- Karaküçük, S., & Yenel, F. (2000). Çevre ülkelerde beden eğitimi ve spor öğretmenliği eğitimi veren yükseköğretim programlarının genel görünümü. *Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Kongresi Bildiriler Kitabı*, 115–122.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 62–80.
- Kashida, T., Takahata, H., & Egi, E. (2013). Zengaku kyoshokukatei ni okeru “kyoshokujissenenshu ni mukete no torikumi”: Kyokasenmonkamoku tanto kyoin no ishiki ni chakumokushite [Practical seminar for the teaching profession in the all-university teacher training program: With a focus on teachers' consciousness of their academic subjects]. *Bulletin of the Center for Teacher Education and Development, Okayama University*, 3, 171–178.
- Kıran, A. E. (1995). Fransız öğretim sisteminde öğretmen yetiştirme. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(11), 163–169.
- Kim, E.-G. (2005). Kore Cumhuriyeti'ndeki öğretim kadrosunun kalitesi ve yeterlilikleri. In R. M. Ingersoll (Ed.), *Altı ülkede öğretmen eğitimi ve yeterliliklerine ilişkin karşılaştırmalı bir çalışma* (CPRE politika özetleri, ss. 55–70). Philadelphia, PA: Eğitimde Politika Araştırmaları Konsorsiyumu.
- Kobayashi, M. & Terada, T. (2014). Gakusei no shiten no hirogari to fukamari wo mezashita jugyo bunseki: kyoshokujissenenshu ni okeru kokoromi wo tooshite [Lesson analysis aimed at broadening and deepening students' perspectives: Through the implementation

- of a practical teaching seminar]. *Journal of Hokkaido University of Education: Education*, 65(1), 323–331.
- Köppe, G. (Ed.). (1993). *Theoriegeleitete Praxis in der Sportlehrerbildung*. Sankt Augustin: Academia Verlag. ISBN 3883454389.
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Matsumoto, Y. (2014). Kyoshi to shitenno shishitsu no kakunin: “Kyōshoku jissen enshū” kamoku no genchi chōsa wo chūshin ni [Confirmation of qualities as a teacher: With a focus on the field investigation of the “Practical Teaching Seminar”]. *Journal of Tokyo Kasei Gakuin University*, 54, 79–86.
- McGill University. (2023). *Bachelor of Education (B.Ed.) in Physical and Health Education*. Erişim tarihi: 7 Ocak 2023, <https://www.mcgill.ca/study/2022/2023/faculties/education/undergraduate/programs/bachelor-education-bed-physical-and-health-education>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. (2013). *İlköğretim kurumları (ilkokullar ve ortaokullar) Fen Bilimleri dersi (3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) öğretim programı*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu. (1928, 22 Ocak). Karar No: 4. *Talim ve Terbiye Kurulu Kararları*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Arşivi.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2007). *Beden eğitimi dersi (1-8. sınıflar) öğretim programı ve kılavuzu*. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2018). *Medya okuryazarlığı dersi öğretim programı (Ortaokul ve imam hatip ortaokulu 7 veya 8. sınıflar)*. Ankara: MEB Yayınları.
- MDN. (2025) Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2014). *Les métiers de l'éducation nationale : Professeur d'éducation physique et sportive*. <http://www.education.gouv.fr/cid1070/professeur-d-education-physique-etsportive.html>
- Munusturlar, S., & Yıldız, G. (2020). Beden eğitimi öğretmenleri için algılanan beden okuryazarlığı ölçeğinin faktör yapısının Türkiye örneğine yönelik sınanması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(1), 200–209. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2019049146>
- National Institute of Fitness and Sports in Kanoya. (2023). *Curriculum Policy, Faculty of Physical Education*. Erişim tarihi: 27 Kasım 2023, <https://www.nifs.k.ac.jp/faculties/physical-education/curriculum-policy/>
- Nittai University. (2023). *Faculty of Physical Education (Uni. Department: Taiiku)*. Erişim tarihi: 20 Kasım 2023, <https://www.nittai.ac.jp/gakubu/univ/taiiku.html>
- Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi. (2013). *2013-YKS Spor Bilimleri için Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES) kılavuzu*. <https://www.osym.gov.tr/Eklenti/136,2013-osys-kont-kilavuzu-baski-temmuzenipdf.pdf>
- Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi. (2024). *2024-YKS Spor Bilimleri için Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES) kılavuzu*. https://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2024/OZYES/kilavuz_31072024.pdf
- Öncül, R. (2000). *Eğitim ve eğitim bilimleri sözlüğü*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.

- Özalp, R. (1977). *Türk milli eğitim sisteminde düzenleme teşkilatı: Talim ve Terbiye Kurulu – Milli Eğitim Şurası*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi (MEB).
- Özçelik, D. A. (2010). *Eğitim programları ve öğretim*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Özkan, H. (1999). *Türkiyede beden eğitimi ve spor öğretmenleri yetiştirmek için bir model*. (Tez No.92598) [Doktora Tezi, İzmir Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü-İzmir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Özkul, R. (2021). *Öğretmenlerin öz-yeterlik algısı, sınıf yönetimi kaygısı ve öğrenci kontrol ideolojileri arasındaki ilişkilerin analizi*. (Tez No.666341) [Doktora Tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü-Malatya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Özmaden, H. (1999). *Cumhuriyet dönemi ilk spor teşkilatı Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı (1922-1936)'nın yapılanma sürecinde beden eğitimi ve sporun fonksiyonları, fonksiyonlardaki değişimler ve toplumsal hayata etkileri* [Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Özyılmaz, Ö. (2013). *Türk milli eğitim sisteminin sorunları ve çözüm arayışları*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Özyürek, M. (2008). Nitelikli öğretmen yetiştirmede sorunlar ve çözümler: Özel eğitim örneği. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 189–226.
- Potop, V., Mihailescu, L. E., Mihaila, I., Zawadka-Kunikowska, M., Jagiello, W., Chernozub, A., Baican, M.-S., Timnea, O. C., Ene-Voiculescu, C., & Ascinte, A. (2024). *Applied biomechanics within the Kinesiology discipline in higher education*. *Physical Education of Students*, 28(2), 106–119. <https://doi.org/10.15561/20755279.2024.0208>
- Raiola, G. (2017). *Motor learning and teaching method*. *Journal of Physical Education and Sport*, 17(Suppl 5), 2239–2243. <https://doi.org/10.7752/jpes.2017.s5236>
- Resmî Gazete. (2012). *İlköğretim ve eğitim kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun*. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/04/20120411-8.htm>
- Saito, M., Sato, K., & Yamazaki, Y. (2010). “Kyoikujissenenshu” shiko no hokoku to honjissen ni mukete [Report of the Trial of “Practical Teaching Seminar” and Its Full-Scale Implementation]. *Res. Educ. Pract. Dev. Gunma University*, 27, 255–261.
- Saracaloğlu, A. S., & Küçükoglu, A. (Eds.). (2015). *Öğretim ilke ve yöntemleri* (1st ed., 344 s.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. ISBN 9786053649861
- Sase, K. (2013). “Kyoikujissenenshu” no shiko ni muketa shikoteki jissen (2) [A trial practice toward the implementation of the “Practical Teaching Seminar” (2)]. *Bulletin of the Faculty of Education, Chiba University*, 61, 283–297.
- Saydı, T. (2013). Fransa’da öğretmen yetiştirme alanında yükseköğretim reformu. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Özel Sayı (1)*, 327–343.
- Shimizu, S., Shimizu, S., Kuribayashi, T., Kamata, Y., Sawamura, S., & Uehama, T. (2014). 体育科教育における教員養成と現職研修を融合する教職実践演習のあり方に関する検討—学習指導案の単元計画と評価計画に着目して— [Consideration of ways to implement a practical teaching seminar that integrates pre-service teacher development with in-service training in physical education: Focusing on the unit plan and evaluation plan]. *Bulletin of the Center for Educational Research and Practice, Faculty of Education, Iwate University*, 13, 79–88.

- Sözen, S., & Çabuk, A. (2013). Türkiye, Avusturya ve Almanya öğretmen yetiştirme sistemlerinin incelenmesi [ÖYGE Özel Sayısı]. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(ÖYGE Özel Sayısı), 213-230.
- Sümer, Rıza. (1990). *Türkiye’de spor yönetiminin tarihsel gelişimi ve sporda demokrasi: Belgeler / yorumlar* (3. baskı). Ankara: Şafak Matbaası.
- Şakar, F. (1990, 15-16 Mart). Beden eğitimi öğretmeni yetiştirme politikası. *Spor Bilimleri I. Ulusal Spor Bilimleri Sempozyumu Bildiriler Kitabı*, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Tarcan, G. Ö. S. S. (1999). Selim Sırrı Tarcan. In E. Çakıroğlu (Ed.), *Yaşamları ve yapıtlarıyla Osmanlılar ansiklopedisi* (Cilt 2, ss. 609–610). İstanbul: Yapı Kredi Kültür Sanat Yayınları.
- Tavşancıl, E., & Aslan, E. (2001). *Sözel, yazılı ve diğer materyaller için içerik analizi ve uygulama örnekleri*. İstanbul: Epsilon Yayıncılık.
- Tayga, Y. (1990). *Türk spor tarihine genel bakış*. TC Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü.
- Tezcan, M. (2015). *Eğitim sosyolojisi* (Genişletilmiş 15. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Timken, G. L., & McNamee, J. (2012). *New perspectives for teaching physical education: Preservice teachers’ reflections on outdoor and adventure education*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(1), 21–38. <https://doi.org/10.1123/jtpe.31.1.21>
- Treutlein, G., Janalik, H., & Hanke, U. (1996). *Wie Sportlehrer wahrnehmen, denken, fühlen und handeln: Ein Arbeitsbuch zur Diagnose und Veränderung ihres sportunterrichtlichen Handelns* (4. Aufl.). Köln: Sport und Buch Strauß.
- Türk Spor. (1932, 10 Eylül). Genel tahsilat dağıtılıyor. *Türk Spor*, 3(49/153), 18.
- Türk Tarih Kurumu kararları (TTK). (1928). Karar Numarası: 4, Karar tarihi: 22 Ocak 1928.
- Türkiye Cumhuriyeti Resmî Gazete. (2012, 11 Nisan). 6287 sayılı *İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun*. 28261 Sayılı Resmî Gazete. <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/04/20120411-8.htm>
- Türkoğlu, A. (1985). *Fransa, İsveç ve Romanya eğitim sistemleri*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Basımevi.
- Umetsu, T., & Kondo, K. (2014). 教職必修科目「教職実践演習」の取り組みをふりかえって [Reflecting on the implementation of the compulsory subject “Practical Teaching Seminar”]. *北海道大学教職課程年報 [Annual Report on Teacher Education in Hokkaido University]*, 4, 1–14.
- Unat, F. R. (1964). *Türkiye eğitim sisteminin gelişmesine tarihî bir bakış*. Ankara: Millî Eğitim Basımevi.
- Unica Course Catalogue. (n.d.). *Insegnamenti, Corsi 2024*. Erişim tarihi: 9 Mart 2024, <https://unica.coursecatalogue.cineca.it/c8orsi/2024/10541/insegnamenti/9999>
- Università di Pavia. (2023). *Scienze motorie*. Erişim tarihi: 17 Kasım 2023, <https://portale.unipv.it/it/didattica/corsi-di-laurea/corsi-di-laurea-triennale-e-magistrali-a-ciclo-unico/scienze-motorie>
- Universität Leipzig. (2023). *Sportwissenschaftliche Fakultät – SPoWi*. Erişim tarihi: 3 Ekim 2023, <https://www.spowi.uni-leipzig.de/>
- Université de Montréal. (2023). *Baccalauréat en enseignement de l’éducation physique et à la santé*. Erişim tarihi: 15 Ekim 2023,

<https://admission.umontreal.ca/programmes/baccalaureat-en-enseignement-de-education-physique-et-a-la-sante/>

- Université Grenoble Alpes. (2021). *Licence — Sciences et techniques des activités physiques et sportives : spécialité entraînement sportif*. Erişim tarihi: 28 Mart 2021, <https://formations.univ-grenoble-alpes.fr/fr/catalogue-2021/licence-XA/licence-sciences-et-techniques-des-activites-physiques-et-sportives-staps-entrainement-sportif-K18ZBD4O.html>
- Université Paris Nanterre UFR-STAPS. (2023). *Les licences générales — STAPS : Éducation et motricité*. Erişim tarihi: 03 Aralık 2023, <https://ufr-staps.parisnanterre.fr/offre-de-formation/les-licences-generales>
- University of East Anglia. (2023). *BSc Physical Education, Sport and Health*. Erişim tarihi: 9 Ekim 2023, <https://www.uea.ac.uk/course/undergraduate/bsc-physical-education-sport-and-health>
- University of Exeter. (2023). *Sport / ExSport: course content*. Erişim tarihi: 9 Ekim 2023, <https://www.exeter.ac.uk/study/undergraduate/courses/sport/exsport/#course-content>
- University of Pittsburgh. (2023). *Physical Education Program*. Erişim tarihi: 9 Ekim 2023, https://catalog.upb.pitt.edu/preview_program.php?catoid=215&poid=68031
- University of Wisconsin–Madison. (2023). *Physical Education, BS*. Erişim tarihi: 17 Ekim 2023, <https://guide.wisc.edu/undergraduate/education/kinesiology/physical-education-bs/#fouryearplantext>
- Varış, F. (1988). *Eğitimde program geliştirme: Teori ve teknikler*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Wiegand, M. (Hrsg.). (1980). Ziele schulpraktischer Studien im Studiengang Sportwissenschaft (S. 41–52). In *Praxisbezug in der Sportlehrerausbildung*. Bad Homburg: Limpert.
- Yaylacı, F. (1998). *İlköğretim okulları beden eğitimi dersi öğretim programının değerlendirilmesi*. Sosyal Bilimler Dergisi, 1, 95–106.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (12. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, H., Pular, A., & Karabulut, E. O. (2024). Modern çağın getirdiği sorunlara bir çözüm önerisi olarak beden eğitimi dersi: Amerika Birleşik Devletleri ve Türkiye'deki okulların karşılaştırması. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 10(1), 43–61.
- Yücel, H. Â. (1994). *Türkiye'de orta öğretim* (Kültür Bakanlığı Yayınları, No. 31). Ankara: T.C. Kültür Bakanlığı Millî Kütüphane Basımevi.
- Yükseköğretim Kurulu. (1989). *Eğitim Yükseköğretim Kurulunun dört yıla çıkarılmasına ilişkin karar* (Karar No: 89.22.876). Ankara: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı.
- Yükseköğretim Kurulu. (1998). *Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları*. Ankara: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı.
- Yükseköğretim Kurulu. (2007). *Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007)* (Yayın No. 2007-5). Ankara: Meteksan A.Ş.
- Yükseköğretim Kurulu. (2018). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı*. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı. https://eski.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-



EKLER

EK-1. Etik Kurul Kararı



T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-70400699-000-2200187687
Konu : Etik Kurul Kararı

23.06.2022

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz Etik Kurulunun 20.06.2022 tarihli oturumunda alınan E-70400699-050.02.04-2200183831 sayılı, 2022/6 Fakülte Etik Kurulu Kararları konulu belgede yer alan karar metni aşağıya çıkarılmıştır.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Karar 71: Atatürk Üniversitesi Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dalı Doktora öğrencisi Kürşat SENER'in "G7 Ülkeleri Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programlarından Haketle Yeni Bir Müfredat Önerisi" başlıklı çalışma isteği ile ilgili yazısı ve ekleri incelendi. Yapılan görüşmelerden sonra; adı geçen araştırma çalışmasının yürütülmesinin, etik kurallarına uygun olduğuna, oy birliği ile karar verildi.

Prof.Dr. Necip Fazıl KİŞHALI
Alt Kurul Başkanı

Dağıtım:
Gereği:
Sayın Prof.Dr. Ahmet Gökhan YAZICI
Kürşat SENER

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: C97C7024C72
Atatürk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı 25240
Erzurum
Tel: +90 442 2311380
Elektronik Ad: <http://www.atauni.edu.tr/#besyo>
Kep Adresi: atauni@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/ataturk-universitesi-ebys>
Bilgi: Ozer TOPAL
Faks: +90 442 2311333
E-Posta: besyo@atauni.edu.tr



EK-2. Proje Onay Belgesi



TC
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
(Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi)

Konu:Yürürlüğe Giren Proje Öneriniz

Tarih
08.01.2024

Sayın : Prof.Dr. Ahmet Gökhan YAZICI

Aşağıda bilgileri özetlenen proje önerinize yönelik değerlendirme süreci tamamlanmış ve BAP Komisyonu tarafından desteklenmesi uygun görülen projeniz, proje sözleşmesinin Rektörlük Makamı tarafından onaylanmasıyla yürürlüğe girmiş bulunmaktadır.

Tebrik eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim.

Saygılarımla,

Prof.Dr. Abdulkadir ÇILTAŞ
Koordinatör

Proje Başlığı: G7 Ülkeleri Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programlarından Hareketle Yeni Bir Müfredat Önerisi

Proje No: SDK-2024-13283

Proje Türü: Doktora

Süresi: 12 ay

Başlama Tarihi: 08.01.2024

Onaylanan Bütçesi: 8099,99 TL

Proje Yürütücüsü: Prof.Dr. Ahmet Gökhan YAZICI

Araştırmacı(lar): ÖĞRENCİ KÜRŞAT SENER

EK-3. G7 Ülke Üniversitelerden Müfredat İsteği

28.07.2025 00:05

Posta - KURSAT SENER - Outlook

 Outlook

Sharing the course content and curriculum (ECTS) of the University of Wisconsin Physical Education BS, undergraduate program with me

Kimden KURSAT SENER <[redacted]>

Tarih 10.10.2024 Per 21:28

Kime [redacted]

Bilgi KURSAT SENER <[redacted]>

Dear Relevant,

Within the scope of my doctoral project numbered 13283 and titled "A New Curriculum Proposal Based on G7 Countries Physical Education and Sports Teaching Undergraduate Programs" that I have conducted within the scope of Atatürk University Scientific Research Projects (BAP), I am examining the detailed curricula (weekly course contents, learning outcomes, ECTS, etc.) of universities providing education within the scope of Physical Education and Sports Undergraduate Program in the relevant countries. Based on this, I would like to request your support in sharing the course content and course curricula (ECTS) of the University of Wisconsin Physical Education BS, undergraduate program with me.

Öğr.Gör. Kürşat SENER

28.07.2025 00:06

Posta - KURSAT SENER - Outlook

 Outlook

Sharing the course content and curriculum (ECTS) of the University of Pittsburgh Health and Physical Education PreK-12-BS undergraduate program with me

Kimden KURSAT SENER <[redacted]>

Tarih 10.10.2024 Per 21:18

Kime [redacted]

Dear Relevant,

Within the scope of my doctoral project numbered 13283 and titled "A New Curriculum Proposal Based on G7 Countries Physical Education and Sports Teaching Undergraduate Programs" that I have conducted within the scope of Atatürk University Scientific Research Projects (BAP), I am examining the detailed curricula (weekly course contents, learning outcomes, ECTS, etc.) of universities providing education within the scope of Physical Education and Sports Undergraduate Program in the relevant countries. Based on this, I would like to request your support in sharing the course content and curriculum (ECTS) of the Health and Physical Education PreK-12-BS undergraduate program of the University of Pittsburgh with me.

Öğr. Gör. Kürşat SENER

28.07.2025 00:05

Posta - KURSAT SENER - Outlook

 Outlook

Teilen Sie mir die Kursinhalte und den Studienplan (ECTS) des Bachelor-Studiengangs der Fakultät für Sportwissenschaften der Humboldt-Universität mit.

Kimden KURSAT SENER <[redacted]>

Tarih 10.10.2024 Per 21:50

Kime [redacted]

Bilgi KURSAT SENER <[redacted]>

Sehr geehrte Verwandte,

Im Rahmen des Doktorandenprojekts Nr. 13283 mit dem Titel „Ein neuer Lehrplanvorschlag basierend auf den Grundstudiengängen für Leibeserziehung und Sportunterricht in G7-Ländern“, den ich im Rahmen wissenschaftlicher Forschungsprojekte der Atatürk-Universität durchgeführt habe (BAP) untersuche ich im Rahmen des Grundstudiums für Leibeserziehung und Sport in den jeweiligen Ländern die detaillierten Lehrpläne (wöchentliche Kursinhalte, Lernergebnisse, ECTS usw.) der Universitäten, die ausbilden. Vor diesem Hintergrund möchte ich Sie um Ihre Unterstützung bitten, mir die Studieninhalte und Studieninhalte (ECTS) des Bachelorstudiengangs der Fakultät für Sportwissenschaften der Humboldt-Universität mitzuteilen.

Öğr. Gör. Kürşat SENER



Outlook

Teilen Sie mir die Studieninhalte und Studienpläne (ECTS) des Bachelorstudiengangs der Fakultät für Sportwissenschaften der Universität Leipzig mit.

Kimden KURSAT SENER <[redacted]>
Tarih 10.10.2024 Per 21:38
Kime [redacted]
Bilgi KURSAT SENER <[redacted]>

Sehr geehrte Verwandte,
Im Rahmen des Doktorandenprojekts Nr. 13283 mit dem Titel „Ein neuer Lehrplanvorschlag basierend auf den Grundstudiengängen für Leibeserziehung und Sportunterricht in G7-Ländern“, den ich im Rahmen wissenschaftlicher Forschungsprojekte der Atatürk-Universität durchgeführt habe (BAP) untersuche ich im Rahmen des Grundstudiums für Leibeserziehung und Sport in den jeweiligen Ländern die detaillierten Lehrpläne (wöchentliche Kursinhalte, Lernergebnisse, ECTS usw.) der ausbildenden Universitäten. Vor diesem Hintergrund möchte ich Sie um Ihre Unterstützung bitten, die Studieninhalte und Studienpläne (ECTS) des Bachelorstudiengangs der Fakultät für Sportwissenschaften der Universität Leipzig mit mir zu teilen.

Öğr.Gör. Kürsat SENER



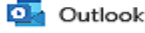
Outlook

Partager avec moi le contenu des cours et les cursus des cours (ECTS) du programme de licence Education Sportive de l'Université Grenoble Alpes Licence Activités Physiques et Sportives Sciences et Techniques (STAPS).

Kimden KURSAT SENER <[redacted]>
Tarih 10.10.2024 Per 22:23
Kime [redacted]
Bilgi KURSAT SENER <[redacted]>

Chers collègues,
Dans le cadre du projet de doctorat numéro 13283 intitulé « Une nouvelle proposition de programme d'études basée sur les programmes de premier cycle d'éducation physique et d'enseignement du sport des pays du G7 » que j'ai réalisé dans le cadre des projets de recherche scientifique de l'Université Atatürk. (BAP), dans le cadre du programme de premier cycle d'éducation physique et sportive des pays concernés, j'examine les programmes détaillés (contenus des cours hebdomadaires, acquis d'apprentissage, ECTS, etc.) des universités qui dispensent l'enseignement. Sur cette base, je sollicite votre soutien pour partager avec moi le contenu des cours et le programme des cours (ECTS) du programme de premier cycle Education Sportive des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS) de l'Université Grenoble Alpes.

Instructeur. Voir. Kürsat SENER

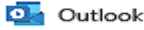


I would like your support in sharing the course content and curriculum (ECTS) of the University of East Anglia BSc (Hons) Physical Education, Sport and Health undergraduate program with me.

Kimden KURSAT SENER <[redacted]>
 Tarih 11.10.2024 Cum 09:54
 Kime [redacted]
 Bilgi KURSAT SENER <[redacted]>

Dear Relevant,
 Within the scope of my doctoral project numbered 13283 and titled "A New Curriculum Proposal Based on G7 Countries Physical Education and Sports Teaching Undergraduate Programs", which I have conducted within the scope of Atatürk University Scientific Research Projects (BAP), I am examining the detailed curricula (weekly course contents, learning outcomes, ECTS, etc.) of universities providing education within the scope of Physical Education and Sports Undergraduate Program in the relevant countries. Based on this, I would like to request your support in sharing the course content and course curricula (ECTS) of the University of East Anglia BSc (Hons) Physical Education, Sports and Health undergraduate program with me.

Öğr.Gör. Kürşat SENER

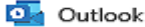


Physical Education University curriculum sharing request

Kimden KURSAT SENER <[redacted]>
 Tarih 21.02.2025 Cum 02:48
 Kime [redacted]

Within the scope of the PhD project numbered 13283 and titled 'A New Curriculum Proposal Based on the Undergraduate Programmes of Physical Education and Sports Teaching in G7 Countries', which I have been conducting within Atatürk University Scientific Research Projects (BAP), I have been examining the detailed curricula (weekly course contents, learning outcomes, ECTS, etc.) of the universities providing education within the Physical Education and Sports Undergraduate Programme in the relevant countries. In this context, the University of Exeter, which meets these criteria in England
 In order to carry out the research project, I request your support in sharing the data requested above (detailed curricula) with me.

kürşat sener
 mail.

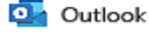


Università degli Studi di Cagliari Scienze delle Attività Motorie e Sportive nel condividere con me i contenuti del corso e il curriculum (CFU) del corso di laurea. <https://ingilizce-turkce.cevirsozluk.com/ceviri15/344900172-as-noted-the-planting-period->

Kimden KURSAT SENER <[redacted]>
 Tarih 11.10.2024 Cum 10:25
 Kime [redacted]
 Bilgi KURSAT SENER <[redacted]>

Gentile correlato,
 Nell'ambito del progetto di dottorato numero 13283 intitolato "A New Curriculum Proposal Based on the Physical Education and Sports Teaching Undergraduate Programs of G7 Countries" che ho svolto nell'ambito dei progetti di ricerca scientifica dell'Università Atatürk (BAP), nell'ambito del programma universitario di Educazione Fisica e Sport nei paesi interessati, esamino i curricula dettagliati (contenuti dei corsi settimanali, risultati di apprendimento, ECTS, ecc.) delle università che forniscono istruzione. Sulla base di ciò, vorrei richiedere il vostro supporto nel condividere con me i contenuti del corso e il curriculum del corso (CFU) del corso di laurea in Scienze delle Attività Motorie e Sportive dell'Università degli Studi di Cagliari.

Öğr.Gör. Kürşat SENER

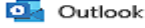


Per quanto riguarda la condivisione con me dei contenuti del corso e del curriculum del corso (CFU) del corso di laurea di Scienze Motorie dell'Università di Pavia,

Kimden KURSAT SENER
Tarih 11.10.2024 Cum 11:45
Kime
Bilgi KURSAT SENER

Gentile correlato,
Nell'ambito del progetto di dottorato numero 13283 intitolato "A New Curriculum Proposal Based on the Physical Education and Sports Teaching Undergraduate Programs of G7 Countries" che ho svolto nell'ambito dei progetti di ricerca scientifica dell'Università Atatürk (BAP), nell'ambito del programma universitario di Educazione Fisica e Sport nei paesi interessati, esamino i curricula dettagliati (contenuti dei corsi settimanali, risultati di apprendimento, ECTS, ecc.) delle università che forniscono istruzione. Sulla base di ciò, vorrei richiedere il vostro supporto nel condividere con me i contenuti del corso e il curriculum del corso (CFU) del corso di laurea in Scienze Motorie dell'Università degli Studi di Pavia.

Öğr.Gör. Kürsat SENER

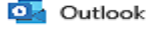


ಮೆಕ್‌ಗಿಲ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕೋರ್ಸ್ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು (ECTS) ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

Kimden KURSAT SENER
Tarih 11.10.2024 Cum 11:59
Kime
Bilgi KURSAT SENER

ಆತ್ಮೀಯ ಸಂಬಂಧಿತೆ,
ನಾನು ಅಟಾಟರ್ಕ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಂಶೋಧನಾ ಯೋಜನೆಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿರುವ "ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು G7 ದೇಶಗಳ ಕ್ರೀಡಾ ಬೋಧನಾ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಯೋಜನೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ" ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಪಿಎಚ್‌ಡಿ ಯೋಜನೆಯ ಸಂಖ್ಯೆ 13283 ರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ (BAP), ಸಂಬಂಧಿತ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡಾ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ನಾನು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ ವಿವರವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು (ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಕೋರ್ಸ್ ವಿಷಯಗಳು, ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು, ECTS, ಇತ್ಯಾದಿ) ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಮೆಕ್‌ಗಿಲ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದವಿಪೂರ್ವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕೋರ್ಸ್ ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಕೋರ್ಸ್ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು (ECTS) ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ವಿನಂತಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಉಪನ್ಯಾಸಕರು. ನೋಡಿ. Kürsat SENER



Sharing the course content and curriculum (ECTS) of the University of Wisconsin Physical Education BS, undergraduate program with me

Kimden KURSAT SENER <[redacted]>

Tarih 10.10.2024 Per 21:28

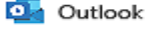
Kime

Bilgi KURSAT SENER <[redacted]>

Dear Relevant,

Within the scope of my doctoral project numbered 13283 and titled "A New Curriculum Proposal Based on G7 Countries Physical Education and Sports Teaching Undergraduate Programs" that I have conducted within the scope of Atatürk University Scientific Research Projects (BAP), I am examining the detailed curricula (weekly course contents, learning outcomes, ECTS, etc.) of universities providing education within the scope of Physical Education and Sports Undergraduate Program in the relevant countries. Based on this, I would like to request your support in sharing the course content and course curricula (ECTS) of the University of Wisconsin Physical Education BS, undergraduate program with me.

Öğr.Gör. Kürşat SENER



Sharing the course content and curriculum (ECTS) of the University of Pittsburgh Health and Physical Education PreK-12-BS undergraduate program with me

Kimden KURSAT SENER <[redacted]>

Tarih 10.10.2024 Per 21:18

Kime

Dear Relevant,

Within the scope of my doctoral project numbered 13283 and titled "A New Curriculum Proposal Based on G7 Countries Physical Education and Sports Teaching Undergraduate Programs" that I have conducted within the scope of Atatürk University Scientific Research Projects (BAP), I am examining the detailed curricula (weekly course contents, learning outcomes, ECTS, etc.) of universities providing education within the scope of Physical Education and Sports Undergraduate Program in the relevant countries. Based on this, I would like to request your support in sharing the course content and curriculum (ECTS) of the Health and Physical Education PreK-12-BS undergraduate program of the University of Pittsburgh with me.

Öğr. Gör. Kürşat SENER

EK-4. Uygulanan Görüşme Formları

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	ANKARA ÜNİVERSİTESİ		
GÖRÜŞME YAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (X)		
GÖRÜŞME TARİHİ	29.08.2025		
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA OLUMLU/OLUMSUZ OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a). Bölümünüzdeki mevcut bedene eğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?		OLUMLU (X)	OLUMSUZ
b). Bölümünüz/Anabilim dalınızın müfredatı sizce değişmelidir?		OLUMLU	OLUMSUZ (X)

c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSUZ
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçıkıtları için yeterli mi?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSUZ
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR?AÇIKLAYINIZ Müfredat, teorik derslere aşırı ağırlık vermekte ve pratik uygulamaları geri plana itmektedir. Öğretmen adayları sahada yeterince deneyim kazanmadan mezun olmaktadır. Ayrıca, içerik güncellemeleri yetersizdir; spor bilimlerindeki son gelişmeler derslere yansıtılamamaktadır.					
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ Eklenmeli: Spor teknolojileri, güncel egzersiz bilimleri, performans analizi. Çıkarılmalı: Birbirini tekrar eden genel kültür ve teorik içerikli dersler.					
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ Daha fazla staj, saha uygulaması ve ders gözlemi zorunlu hale getirilmelidir. Teoriye boğulan öğrenciler, sahada yeterince donanımlı olmadan mezun olmaktadır.					
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ - Çağın ihtiyaçlarına uygunluk - Akademik güncellik - Uygulama-pratik dengesinin korunması					

 BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ AKADEMİSYENLERİ İÇİN HAZIRLANAN YAZILI GÖRÜŞME FORMU	
Değerli Hocalarım Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktayım. Atatürk Öğretmenliği Lisans Programlarından Hareketle Yeni Bir Müfredat Önerisi" başlıklı, 13283 numaralı doktora projesi incelemeye gerçekleştirmekteyim. Söz konusu çalışma, doktora tezinin bir parçası olup, mevcut müfredatların karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesini ve elde edilen bulgular doğrultusunda yeni bir program önerisi geliştirilmesini amaçlamaktadır. Bu bağlamda, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programlarının mevcut müfredatlarının değerlendirilmesi ve yeniden yapılandırılması konusunda alan uzmanlarının görüşlerine başvurulmaktadır. Katılım tamamen gönüllülük esasına dayalı olup, paylaşılan bilgiler yalnızca bilimsel amaçlarla kullanılacaktır.	
DEĞERLENDİRİLEN KURUM	Beden Eğitimi ve Spor
GÖRÜŞME YAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (X)
GÖRÜŞME TARİHİ	09.09.2025
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA OLULU/OLUMLU/OLUMLU OLARAK YANITLAYINIZ.	SONUÇ
a). Bölümünüzdeki mevcut beden eğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	OLUMLU ☒ OLUMLU ☐
b). Bölümünüz/Anabilimdalınız Müfredatı sizce değişimlidir?	OLUMLU ☐ OLUMLU ☒

c).Bölümünüz /Anabilimdalınız Müfredat ders kredi ve aktsleri sizce yeterlimidir?	OLUMLU ☒	OLUMLU ☐
d).Bölümünüz /Anabilimdalınız Müfredatınız öğrenim ve mesleki çıktıları için yeterli mi?	OLUMLU ☒	OLUMLU ☐
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR?AÇIKLAYINIZ Uygulanabilir dersler bence artırılır.		
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ Yapay Zeka Dersi Eklenmeli Mesleki İçerikler		
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ Okul - Orta ve Lise öğretmenleri sosyal olarak Uygulanabilir derslerin geliştirilmesi konusunda çalışsın.		
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ M.E.B ve YÖK ile ilgili kriterlerde genel bir çalışma yapılmalı pratik ders programı uygulanmalı.		
Katılımlarınız için şimdiden teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim. Saygılarımla, Kırsat SENER Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğretim Görevlisi Atatürk Üniversitesi Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi. Mail: karsatsenger36@hotmail.com Tel:Numarası: 0542 242 55 36		

d) Bölümünüz /Anabölümünüz Müfredatınız öğrenim ve mesleki çıktıları için yeterli mi?	OLUMLU ✓	ZARARLI
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLERİ SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ. <i>Hali hazırda e-i müfredat yeterli olabilir, fakat öğretmen adaylarını ağırlıkla kapsadığı için öğrencilerle nasıl çalışacaklarına dair yeterli bilgi verilmemiş. Ayrıca sadece fiziksel değil psikolojik, sosyal ve kültürel alanlarda da yeterli yer verilmesi önemlidir.</i> 3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ GİZLİ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SİRALAYINIZ. <i>Ezbere dayalı teorik bilgiler alınarak, yerine öğrencilerin bireysel gelişimine katkı verebilecek dersler konulabilir. Bununla birlikte teknoloji kullanımı da daha ağırlıkla kullanılmalıdır.</i> 4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ. <i>Öğretmenlik uygulaması derslerinin sadece 4. sınıflar için değil, bu dersin mesleki alanda daha verimli olabilir. Mes: 3. sınıftan itibaren müfredata konulması.</i> 5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ. <i>- Öğrenci verimliliğini ve bireysel gelişime yön veren dersler. - Ezber dayalı dersler yerine, uygulamalı öğrenmeye ağırlık da olan dersler.</i> Katkılarınız için şimdiden teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim. Saygılarımla, Kürşat SENER Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğretim Görevlisi Atatürk Üniversitesi K.ç. Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi. Mail: kursatsenger36@hotmail.com Tel: Numarası: 0542 242 55 36		

d) Bölümünüz /Anabölümünüz Müfredatınız öğrenim ve mesleki çıktıları için yeterli mi?	OLUMLU ✓	ZARARLI
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLERİ SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ. <i>Hali hazırda e-i müfredat yeterli olabilir, fakat öğretmen adaylarını ağırlıkla kapsadığı için öğrencilerle nasıl çalışacaklarına dair yeterli bilgi verilmemiş. Ayrıca sadece fiziksel değil psikolojik, sosyal ve kültürel alanlarda da yeterli yer verilmesi önemlidir.</i> 3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ GİZLİ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SİRALAYINIZ. <i>Ezbere dayalı teorik bilgiler alınarak, yerine öğrencilerin bireysel gelişimine katkı verebilecek dersler konulabilir. Bununla birlikte teknoloji kullanımı da daha ağırlıkla kullanılmalıdır.</i> 4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ. <i>Öğretmenlik uygulaması derslerinin sadece 4. sınıflar için değil, bu dersin mesleki alanda daha verimli olabilir. Mes: 3. sınıftan itibaren müfredata konulması.</i> 5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ. <i>- Öğrenci verimliliğini ve bireysel gelişime yön veren dersler. - Ezber dayalı dersler yerine, uygulamalı öğrenmeye ağırlık da olan dersler.</i> Katkılarınız için şimdiden teşekkür eder, çalışmalarınızda başarılar dilerim. Saygılarımla, Kürşat SENER Kafkas Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğretim Görevlisi Atatürk Üniversitesi K.ç. Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi. Mail: kursatsenger36@hotmail.com Tel: Numarası: 0542 242 55 36		

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	BARTIN ÜNİVERSİTESİ					
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (X)					
GÖRÜŞMETARİHİ	29.08.2025					
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.			SONUÇ			
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve sporöğretmenliğimüfredatınıgenelolaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelimidir?	OLU	MLU		OLU	MSU	Z (X)
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçıktıları için yeterli mi?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR?AÇIKLAYINIZ Eksiklikler arasında en dikkat çeken, okul deneyimi ve uygulamalı derslerin azlığıdır. Öğrenciler mezun olduklarında sınıf yönetimi, beden eğitimi ve spor dersi planlama ve sahada uygulama konularında yeterince hazırlıklı olamamaktadır.						
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ - Eklenmesini uygun gördüğüm ;Uygulamalı öğretim yöntemleri, saha yönetimi, çocuk ve gençlerde spor güvenliği. - Bence çokta gerekli olmayan ve çıkarılması hususunda uygun gördüğüm; Aşırı yoğun teorik pedagoji dersleri.						
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ Kapsayıcı eğitim, özel eğitim, sınıf içi liderlik ve iletişim becerileri üzerinde yoğunlaşılmalıdır. Bu düzenlemeler öğretmen adaylarının hem mesleki hem kişisel gelişimine katkı sağlar.						
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ - Öğretmen adaylarının sahada karşılaşıacağı gerçek durumlara hazırlık - Okul-üniversite iş birliğinin artırılması - Mezuniyet sonrası mesleğe uyum kolaylığı						

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ					
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN (X) ERKEK ()					
GÖRÜŞMETARİHİ	29.08.2025					
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.			SONUÇ			
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve sporöğretmenliğimüfredatınıgenelolaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z

b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcedeğişmelimidir?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçiktıları için yeterli mi?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SIZCE NELERDİR?AÇIKLAYINIZ Öğretmenlik mesleğinin önemini geleceğin öğretmenlerine aşlamak adına ülkenin geleceğini yetiştireceklerinin farkına varmalarını, değişen ve gelişen topluma uyum sağlayarak var olan gücü ancak eğitim ile yükseltmenin mümkün olduğunu sağlamak amaçlı müfredatta belli dönemlerde verilecek konu artırımına gidilebilir. Beden Eğitimi ve spor dersinin her geçen gün daha önemli hale geldiğini, bu durumun teknolojik gelişmeler ile insanların tümünün hareketsiz yaşama sürüklenmesi ile sağlıksız bir toplumun ortaya çıkmasının bir çıktısı olduğunun bilincinde olmaları oldukça kıymetlidir. Bu farkındalık müfredatta oldukça geniş yer kaplamalı ve yaygınlaştırılmalıdır.		
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ • Dijital Okuryazarlık ve Eğitimde Teknoloji Kullanımı – Öğretmen adaylarının teknoloji tabanlı öğretim yöntemlerini etkili kullanabilmeleri için. • Özel Eğitim ve Kapsayıcı Beden Eğitimi ve spor – Farklı gelişim düzeylerine sahip öğrencilerle çalışmaya yönelik becerilerin kazandırılması için. • Spor Psikolojisi ve Öğrenci Motivasyonu – Öğrencilerin öğrenme ve performans süreçlerinde psikolojik faktörleri yönetebilmeleri için Çıkarılması gereken: • Tekrarlayan teorik içerikler (örn. eğitim bilimleri ile spor pedagojisi derslerinde benzer konuların yinelenmesi) – İçerik güncellenmeli ve sadeleştirilmeli. • Aşırı yoğun teorik ders yükü – Öğretmen adaylarının pratik/uygulamalı derslere daha fazla zaman ayırabilmesi için azaltılmalı.		
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ • Uygulama Derslerinin Artırılması • Alan Eğitimi ve Pedagojik Formasyon İçeriklerinin Güçlendirilmesi • Kapsayıcı Eğitim ve Özel Eğitim Modülleri • Araştırma ve Bilimsel Çalışma Kültürünün Geliştirilmesi • Mesleki Etik ve Öğretmenlik Kimliği		
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ • Bilimsel ve Pedagojik Uygunluk: Müfredat, eğitim bilimleri ve spor bilimleri alanındaki güncel kuramsal ve bilimsel gelişmelerle uyumlu olmalıdır. • Toplumsal ve Kültürel İhtiyaçlar: Program, ülkenin eğitim politikaları, toplumsal değerleri ve kültürel dinamikleri dikkate alınarak şekillendirilmelidir. • Uluslararası Standartlar ve Karşılaştırılabilirlik: G7 ülkeleri ve diğer gelişmiş ülke programları ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmalı, mezunların uluslararası düzeyde rekabet edebilmesini sağlamalıdır. • Uygulama Ağırlığı: Teorik dersler kadar, uygulama derslerine ve okul deneyimine ağırlık verilerek mesleki yeterliliklerin sahada pekiştirilmesi sağlanmalıdır. • Esneklik ve Seçmelilik: Öğrencilere ilgi ve yeteneklerine uygun dersleri seçme imkânı sunulmalı; zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli derslerle çeşitlilik artırılmalıdır. • 21. Yüzyıl Becerileri: İletişim, işbirliği, problem çözme, liderlik, teknoloji kullanımı ve eleştirel düşünme gibi beceriler müfredata entegre edilmelidir. • Sürdürülebilirlik ve Güncellenebilirlik: Müfredat, ihtiyaçlara göre düzenli aralıklarla gözden geçirilmeli, çağın gerekliliklerine uygun biçimde güncellenebilir bir yapıda olmalıdır. • Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri: Derslerin kazanımlarını ölçen, adil, objektif ve çağdaş ölçme-değerlendirme yöntemleri müfredatla birlikte tanımlanmalıdır.		

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	HİTİT ÜNİVERSİTESİ		
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN (X) ERKEK ()		
GÖRÜŞMETARİHİ	29.08.2025		
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve sporöğretmenliğimüfredatınıgenelolaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)	
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçıktıları için yeterli mi?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)	
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR?AÇIKLAYINIZ Müfredatın en büyük eksikliği, dijitalleşmeye ve çağın gereksinimlerine yeterince cevap verememesidir. Eğitim teknolojileri, dijital okuryazarlık ve çevrim içi öğretim yöntemleri gibi alanlara çok az yer verilmekte, bu da öğretmen adaylarını geride bırakmaktadır.			
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ Yapay zekâ ve eğitim teknolojileri, dijital pedagojiler, sürdürülebilir spor gibi konular eklenebilir. Çıkarılmasını düşündüklerim ise eski eğitim bilimleri modülleri (güncellenmeden tekrar edenler) olabilir.			
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ Müfredata proje tabanlı öğrenme, dijital ders tasarımı ve farklı kültürlerle uyum sağlayacak pedagojik içerikler eklenmelidir. 21. yüzyıl öğretmeni, teknolojiyi iyi kullanan, yaratıcı ve yenilikçi bireyler gerektirir..			
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Uluslararası standartlara uyum, dijitalleşme ve teknoloji entegrasyonu, öğrencilerin bireysel farklılıklarına cevap verebilmesi kriterler göz önünde bulundurulmalıdır.			

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	DİYARBAKIR DİCLE ÜNİVERSİTESİ		
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (x)		
GÖRÜŞMETARİHİ	11.08.2025		
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve sporöğretmenliğimüfredatınıgenelolaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	

b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z(X)
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçıkıtları için yeterli mi?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SIZCE NELERDİR?AÇIKLAYINIZ Engelliler için beden eğitimi ve spor alanı çok yetersiz ve Uygulamalı ders sayısı az,artırılmalı		
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ Engelliler için spor eğitimi müfredata eklenmeli.		
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ Engelliler için Toplumsal duyarlılık ve kapsayıcılık dersleri eklenmeli.		
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Kapsayıcı eğitim daha fazla yer verilmeli		

DEĞERLENDİRİLENKURUM	GAZİ ÜNİVERSİTESİ		
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (*)		
GÖRÜŞMETARİHİ	21.08.2025		
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve sporöğretmenliğimüfredatınıgenelolaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçıkıtları için yeterli mi?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SIZCE NELERDİR?AÇIKLAYINIZ - Seçmeli derslerde kontenjan sınırlamaları vardır; öğrenciler istedikleri derslere her zaman ulaşamamaktadır. - Bazı uygulamalı dersler toplumsal cinsiyet ayrımı ile açılmaktadır (ör. güreş sadece erkeklere, ritmik cimnastik sadece kadınlara). Bu durum kapsayıcılığı sınırlamaktadır. - Toplumsal cinsiyet eşitliği, kültürel çeşitlilik, çevre duyarlılığı gibi güncel sosyal-kültürel temalar yeterince entegre edilmemiştir.			
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ - Yeni seçmeli dersler: “Toplumsal Cinsiyet ve Spor”, “Kapsayıcı Beden Eğitimi ve spor”, “Dijital Spor Pedagojisi”, “Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinciyle Spor” gibi. “Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Etkinlik Tasarımı” gibi uygulamalı modüller.			

Spor teknolojileri, hareket analizi yazılımları, giyilebilir teknolojilerle ilgili dersler.
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ - Uygulamalı ders oranı ve saatleri artırılmalıdır. - Bireyselleştirilmiş öğrenme ve disiplinlerarası proje çalışmaları daha fazla desteklenmelidir. - Dijital beceriler (çevrim içi beden eğitimi, içerik üretimi) daha güçlü biçimde kazandırılmalıdır. - Araştırma becerilerinin geliştirilmesi için saha temelli proje modülleri yaygınlaştırılmalıdır
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ - Fiziksel okuryazarlık temelli bir yaklaşım benimsenmelidir. - Kapsayıcı eğitim ve kültürel duyarlılık öncelikli olmalıdır. - Teknoloji entegrasyonu ve dijital pedagojik beceriler geliştirilmelidir. - Etik sorumluluk, yaşam boyu öğrenme ve toplumsal farkındalık programın merkezinde

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	İğdır Üniversitesi			
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (*)			
GÖRÜŞME TARİHİ	28.08.2025			
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA OLUMLU/OLUMSUZ OLARAK YANITLAYINIZ.	SONUÇ			
a).Bölümünüzdeki mevcut bedene eğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	OLU	MLU	(X)	OLU
	MSU	Z		
b).Bölümünüz/Anabilim dalınız Müfredatınızda değişimlidir?	OLU	MLU	(X)	OLU
	MSU	Z		
c).Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredat ders kredi ve aktisleriniz yeterli midir?	OLU	MLU	(X)	OLU
	MSU	Z		
d).Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredatınızda öğrenim ve mesleki ihtiyaçları için yeterli mi?	OLU	MLU	(X)	OLU
	MSU	Z		
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ - Uygulamalı ders oranının sınırlı olması. - Seçmeli ders çeşitliliğinin azlığı. - Sosyal-kültürel temaların (toplumsal cinsiyet eşitliği, dijital okuryazarlık, kapsayıcı eğitim vb.) yeterince entegre edilmemiş olması.				
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ - Eklenmesi önerilenler: teknolojik ağırlıklı dersler (akıllı tahtaların kullanımı vb.), özel eğitim, kaynaştırma ve özel gereksinimli bireylerin eğitimi. - Çeşitlilik için bireysel ve takım sporlarında yeni branşların eklenmesi.				
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ - Uygulamalı derslerin artırılması. - Proje/saha temelli öğrenme yöntemlerinin uygulanması. - Kapsayıcı eğitim ve disiplinlerarası yaklaşımların entegrasyonu. - Teknolojik donanım ve dijital araç kullanımına yönelik derslerin güçlendirilmesi.				

5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ

- Etik sorumluluk, kültürel farkındalık, öğrenciye adil ve eşit davranma.
- Teknolojik donanım, bilgisayar yazılım bilgisi, dijital okuryazarlık.
- Öğretmen adaylarının araştırma becerilerini geliştirecek içerikler.
- Yaşam boyu öğrenme unsurlarını destekleyecek ders ve etkinlikler.

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ					
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (*)					
GÖRÜŞME TARİHİ	11.08.2025					
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.			SONUÇ			
a). Bölümünüzdeki mevcut bedene eğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
b). Bölümünüz/Anabilim dalınız Müfredatınızda değişimlidir?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
c). Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredat ders kredi ve aktsleriniz yeterli midir?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
d). Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredatınızda öğrenim ve mesleki çıktıları için yeterli mi?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ • Bazı dönemlerde uygulamalı dersler, teorik derslere kıyasla geri planda kalmaktadır. • Toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim, eğitimde teknoloji kullanımı gibi çağdaş konular seçmeli dersler aracılığıyla verildiği için tüm öğrenciler bu yeterlikleri kazanamamaktadır.						
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ • Spor teknolojileri ve dijital araçların kullanımı dersi. • Toplumsal cinsiyet eşitliği ve spor dersi. • Özel gereksinimli bireyler için uygulamalı eğitimler (etkinlik tasarımı vb.). • Spor psikolojisi ve sosyal beceri gelişimi, Spor etiği ve hukuku, Dijital spor medyası ve iletişim, Yaşam boyu spor ve sağlıklı yaşam dersleri.						
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ • Uygulamalı ders saatleri artırılmalı. • Disiplinlerarası projelere daha çok yer verilmeli. • Dijital beceriler zorunlu hale getirilmeli. • Sosyal-duygusal gelişim için saha çalışmaları ve atölyeler artırılmalı.						
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ • Spor teknolojileri ve dijitalleşmeye uyum. • Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği. • Etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme bilinci. • Araştırma becerilerinin geliştirilmesi.						

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	Kafkas Üniversitesi Spor Bilimler Fakültesi			
GÖRÜŞME YAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (*)			
GÖRÜŞME TARİHİ	05,09,2025			
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.			SONUÇ	
a). Bölümünüzdeki mevcut bedene eğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	OLU	MLU	OLU	MSU Z (X)
b). Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredatınızda değişimlidir?	OLU	MLU (X)	OLU	MSU Z
c). Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredat ders kredi ve aktsleriniz yeterli midir?	OLU	MLU	OLU	MSU Z (X)
d). Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredatınız öğrenim ve mesleki ihtiyaçları için yeterli mi?	OLU	MLU	OLU	MSU Z (X)
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ • Uygulamalı derslerin sayısı azdır, özellikle bireysel ve takım sporlarında çeşitlilik sağlanamamaktadır. • Staj süresi kısa ve yalnızca gözleme dayalıdır. Öğrenciler aktif öğretim pratiği yapamamaktadır. • Derslerin AKTS dağılımı dengesizdir; bazı dersler gereğinden fazla kredi yüküne sahiptir. • Müfredatta yer alan bazı dersler çağın gereksinimlerini karşılamaktan uzaktır.				
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ • Spor psikolojisi uygulamaları, çocuk gelişimi, kapsayıcı eğitim ve özel gereksinimli bireyler için beden eğitimi ve spor eklenmelidir. • Gereksiz tekrarlayan kültür dersleri çıkarılmalı, yerlerine mesleki beceriyi destekleyen dersler konulmalıdır. • Öğretmenlik uygulaması daha erken yıllara taşınmalı ve zorunlu hale getirilmelidir.				
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ • Öğretmenlik uygulamaları 3. sınıftan itibaren başlamalıdır. • Uygulamalı ders saatleri artırılmalı, farklı branşlarda saha deneyimleri sağlanmalıdır. • Staj programları uzun süreli hale getirilip öğrencilerin aktif ders yürütmesine olanak verilmelidir. • Öğrencilere liderlik, iletişim ve sınıf yönetimi gibi alanlarda pratik uygulamalar yaptırılmalıdır.				
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ • Teori-pratik dengesi sağlanmalı, uygulama temelli öğrenme öncelikli hale getirilmelidir. • Öğrenci ihtiyaçları ve saha beklentileri dikkate alınmalıdır. • Müfredat, ulusal standartlarla birlikte G7 ülkelerinde görülen iyi örneklerle uyumlu olmalıdır. • Araştırma, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri kazandırılmalıdır.				

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	Kafkas Üniversitesi SBF
GÖRÜŞME YAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (+)
GÖRÜŞME TARİHİ	02.09.2025

1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve sporöğretmenliğimüfredatınıgenelolaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)	
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)	
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçıkıtları için yeterli mi?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)	
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SIZCE NELERDİR?AÇIKLAYINIZ • Toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim ve dijital beceriler programda yeterince yer almamaktadır. • Spor teknolojileri ve dijital araçların kullanımına yönelik dersler yoktur. • Seçmeli ders havuzu dar ve öğrencilere farklı kariyer yolları sunmamaktadır. • Güncel sosyal-kültürel temalar (sürdürülebilirlik, spor etiği vb.) müfredatta eksiktir.			
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ • Spor teknolojileri, dijital öğretim yöntemleri, veri analizi ve çevrim içi öğretim tasarımı eklenmelidir. • Toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim ve engelliler için beden eğitimi ve spor dersleri zorunlu hale getirilmelidir. • Gereksiz kültür dersleri azaltılmalı, yerine çağdaş temalara odaklanan seçmeli dersler konmalıdır.			
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ • Dijital beceriler zorunlu hale getirilmeli, öğretmen adayları spor teknolojilerini kullanmayı öğrenmelidir. • Disiplinlerarası ve proje tabanlı öğrenme yaygınlaştırılmalıdır. • Öğretmen adaylarına sosyal-duygusal gelişim, etik sorumluluk ve kültürel farkındalık alanlarında uygulama deneyimi kazandırılmalıdır. • Öğrencilerin saha uygulamalarında dijital araçlardan yararlanması sağlanmalıdır.			
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ • Teknoloji entegrasyonu, spor teknolojileri ve dijitalleşme müfredatın merkezinde olmalıdır. • Toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim ve sürdürülebilirlik gibi çağdaş temalar derslere entegre edilmelidir. • Öğretmen adayları yalnızca ders anlatan değil; araştırma yapan, teknoloji kullanan ve yaşam boyu öğrenen bireyler olarak yetiştirilmelidir. • Uluslararası standartlara uyum sağlanmalı, mezunların küresel rekabet gücü artırılmalıdır.			

DEĞERLENDİRİLENKURUM	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (x)
GÖRÜŞMETARİHİ	05.08.2025
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.	SONUÇ

a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve sporöğretmenliğimüfredatınıgenelolaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçkıtları için yeterli mi?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR?AÇIKLAYINIZ Uygulamalı ders sayısı az, teknoloji kullanımı yetersiz.		
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ Spor psikolojisi uygulamaları eklenmeli; bazı teorik dersler azaltılabilir.		
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ Öğretmenlik uygulamaları artırılmalı.		
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Alan güncellemeleri, öğrenci ihtiyacı ve sektör beklentisi dikkate alınmalı.		

DEĞERLENDİRİLENKURUM	KARAMAN ÜNİVERSİTESİ		
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (*)		
GÖRÜŞMETARİHİ	13.08.2025		
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve sporöğretmenliğimüfredatınıgenelolaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)	
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçkıtları için yeterli mi?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)	
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR?AÇIKLAYINIZ - Seçmeli derslerde öğrencilere yeterince seçenek sunulmamaktadır. - Öğretmenlik uygulaması yalnızca son sınıfta başlamakta, bu da sahada deneyim eksikliğine yol açmaktadır. - Toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim, dijital okuryazarlık dersleri yeterince yer almamaktadır.			

3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ

- **Zorunlu olarak** dijital okuryazarlık dersi
- **Toplumsal cinsiyet eşitliği ve spor** dersi.
- Özel gereksinimli bireylere yönelik beden eğitimi ve spor dersi.
- Daha erken dönemde öğretmenlik uygulaması ve saha temelli öğrenme dersleri

4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ

- Uygulamalı derslerde öğretme becerisi geliştirilmelidir.
- Öğretmenlik uygulaması 3. sınıftan itibaren başlamalıdır.
- Staj süreleri ve gerçek okul deneyimleri artırılmalıdır.
- Sosyal-duygusal gelişim için içerikler sahada deneyimlenecek şekilde düzenlenmelidir.

5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ

- Dijitalleşme ve teknolojik donanım.
- Kapsayıcı eğitim ve toplumsal farkındalık.
- Öğretme becerisi odaklı uygulamalı dersler.
- Proje ve saha temelli öğrenme modelleri.

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi		
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (*)		
GÖRÜŞME TARİHİ	25.08.2025		
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.	SONUÇ		
a). Bölümünüzdeki mevcut bedene eğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)	
b). Bölümünüz/Anabilim dalınız Müfredatınızda değişimlidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
c). Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredat ders kredi ve aktsleriniz yeterli midir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)	
d). Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredatınız öğrenim ve mesleki ihtiyaçları için yeterli mi?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)	
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ			
• Alana özgü birey yetiştirmeli, program ihtiyaç temeli güncellenmeli, Mesleki sorumluluğun farkında olmalı, bilgi okuryazar ve dijital becerileri geliştirilmelidir.			
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ			
• Fiziki şartlar uygun hale getirmelidir, Derslerde daha çok uygulamalı olmalı, Formasyon eğitime tabi olanların eğitimleri daha çok olmalı, paydaşlar ile daha çok iş birliği yapılmalıdır, • Bizim sorumuzuz uygulama eksikliğimizdir. Öğrendiği bilgileri sahada deneyimleme yada sahada kullanma konusunda zorluklar yaşamaktadır.			
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ			

- Bilgi okur yazar ve dijital becerileri geliştirilmelidir. - Uygulamalı ders saati artırılmalıdır
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Yukarıda örnek verdiğim başlıklar.

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	Mersin Üniversitesi SBF			
GÖRÜŞME YAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN (x) ERKEK ()			
GÖRÜŞME TARİHİ	03.09.2025			
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.			SONUÇ	
a). Bölümünüzdeki mevcut bedene eğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olarak nasıl değerlendiriyorsunuz?	OLU	MLU (X)	OLU	MSU Z
b). Bölümünüz/Anabilim dalınız Müfredatınızda değişimlidir?	OLU	MLU (X)	OLU	MSU Z
c). Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredat ders kredi ve aktisleriniz yeterli midir?	OLU	MLU (X)	OLU	MSU Z
d). Bölümünüz /Anabilim dalınız Müfredatınız öğrenim ve mesleki ihtiyaçları için yeterli mi?	OLU	MLU	OLU	MSU Z (X)
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ - Derslerin, ön koşul derslerinin eş zamanlı veriliyor olması - Öğretmenlik yeterliklerini kapsayan ders sayısının az olması - Gerekli olmayan derslere yer veriliyor olması - Gerekli görülen derslerin müfredata dahil edilmemesi - Ders sayısının çokluğu				
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ - Öğretmenlikte dijital beceriler eklenebilir (yapay zeka kullanımının, öğrenciyi değerlendirmede ders içeriğinin oluşturulmasında ya da öğretim teknolojileri konularına entegrasyonu) - Müzik, tarih gibi dersler çıkarılabilir (bunlar zaten ritm eğitimi ve dans dersinde ya da Türk eğitim tarihi, spor tarihi gibi derslerle aktarılabilir) - Bilimsel araştırma yöntemleri dersinin, eğitimde proje hazırlama dersinden önce alınması gerekir. Aynı dönemde değil. - Uygulama dersleri 1 dönem değil en az iki dönem verilebilir.				
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ - Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin pedagojik yeterliklerini arttırabilecek yeni derslerin eklenerek, öğrenciye katkısı olmayan kültür dersleri kodlu dersler çıkarılabilir. - Ya da çoğu ders seçmeli (kültür dersleri) yapılabilir.				
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Güncel, vizyoner, yeterlik artırıcı ve kapsayıcı olması olabilir.				

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	Mersin Üniversitesi SBF		
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN (x) ERKEK ()		
GÖRÜŞMETARİHİ	03.09.2025		
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)	
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelimidir?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)	
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçkıtları için yeterli mi?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)	
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul Ve Liseye Göre Düzenlenmelidir			
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ - Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul Ve Liseye Göre Düzenlenmelidir - Hangi Derslerin Değişmesi Gerektiği Grup Tartışmalarından Sonra Belirlenmelidir.			
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ - Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul Ve Liseye Göre Düzenlenmelidir - Hangi Düzenlemelerin Değişmesi Gerektiği Grup Tartışmalarından Sonra Belirlenmelidir.			
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Uzun Vadeli Yaklaşım İçerisinde Çocukların İhtiyaçlarının Belirlenmesinin Yaşa Ve Büyümeye Göre Değişimi			

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	Rize Recep Tayyip Üniversitesi		
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (x)		
GÖRÜŞMETARİHİ	15.08.2025		
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)	
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelimidir?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)	

c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçiklıları için yeterli mi?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ AKTS dağılımı gözden geçirilmeli yeniden düzenlenmeli, uygulama dersleri az.		
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ Çocuk gelişimi dersi eklenmeli; gereksiz seçmeli dersler müfredattan çıkarılmalı.		
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ Staj süreleri artırılmalı.		
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Öğrencilerin sahada karşılaştığı sorunlar ortadan kaldırmalı ve ihtiyaçlar olan malzemler karışılmalı.		

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	Siirt Üniversitesi		
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (X)		
GÖRÜŞME TARİHİ	25.08.2025		
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatisizcededeğişmelimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z (X)	
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçiklıları için yeterli mi?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Mevcut beden eğitimi ve spor öğretmenliği müfredatının bence en büyük eksikliği, teorik derslerle pratik uygulamalar arasındaki dengesizlik. Üniversitede anatomi, fizyoloji gibi derslerde çok fazla vakit harcıyor, ama sahada, yani gerçek okul ortamında nasıl ders işlenen dersler konusunda yeterince deneyim kazanılmıyor. Stajlar genellikle kısa süreli ve yüzeysel kalıyor. Bir diğer eksiklik, teknolojinin müfredata yeterince entegre edilmemesi. Mesela, hareket analizi yapan uygulamalar veya dijital egzersiz platformları artık sporun bir parçası, ama bu araçları nasıl kullanılacağının öğretilmesi gerekiyor.			
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ Önerdiğim derslerin ve içeriklerin müfredata entegre edilmesi için daha çok uygulamalı ve saha odaklı yöntemler			

kullanılmasını düşünüyorum, çünkü teorik bilgiler ancak pratikte test edilirse anlam kazanıyor. Öncelikle, spor teknolojileri ve dijital öğretim yöntemleri dersi için uygulamalı atölyeler düzenlenmeli. Örneğin, hareket analizi yazılımlarını veya giyilebilir teknolojileri kullanarak bir ders planı oluşturma projeleri yapılabilir; öğrencilerle pilot bir ders işleyip geri bildirim alabiliriz. İkinci olarak, kapsayıcı beden eğitimi ve spor uygulamaları için staj programları güçlendirilmeli. Şu anki stajlar genelde gözlem ağırlıklı; bunun yerine, özel gereksinimli öğrencilerle çalışan okullarda en az bir dönem aktif ders verme deneyimi sağlanmalı. Üçüncü olarak, spor psikolojisi ve zihinsel sağlık içeriği için seminerler ve vaka çalışmaları etkili olur. Örneğin, bir psikolog veya spor koçuyla iş birliği yaparak stres yönetimi veya mindfulness egzersizlerini sınıfta nasıl uygulayacağımızı öğrenebiliriz. Espor ve yeni nesil spor trendleri içinse, seçmeli bir ders olarak pilot projeler başlatılabilir; mesela bir espor turnuvası düzenleme veya CrossFit tarzı bir etkinlik tasarlama gibi görevlerle bu alanları deneyimleyebiliriz. Son olarak, aşırı teorik derslerin sadeleştirilmesi için mevcut ders içerikleri gözden geçirilip, teorik bilgiler doğrudan saha uygulamalarına bağlanmalı. Örneğin, anatomi dersinde kas gruplarını ezberlemek yerine, bu bilgiyi bir egzersiz programına nasıl uygulayacağımız üzerine projeler yapılabilir. Bu yöntemler, müfredatı hem güncel hem de işlevsel hale getirir ve bizi sahada daha hazır öğretmenler yapar.

4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ

Öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini artırmak için beden eğitimi ve spor öğretmenliği müfredatında daha fazla uygulamaya dayalı, güncel ve saha odaklı düzenlemeler yapılması gerektiğini düşünüyorum. Öncelikle, müfredatta teori-pratik dengesi sağlanmalı; şu an teorik dersler çok ağır basıyor. Örneğin, anatomi veya spor fizyolojisi gibi derslerin içeriği sadeleştirilip, bu bilgilerin sahadaki ders planlamasına nasıl uygulanacağına odaklanan projeler eklenmeli. Ayrıca müfredatın daha uygulamalı ve ihtiyaç odaklı bir yapıya kavuşturulması gerekiyor. Özellikle okul deneyimi ve staj süreçleri daha uzun ve kapsamlı hale getirilmeli; öğrencilerin yalnızca gözlemci değil, aktif uygulayıcı olarak ders planlayıp yönetebileceği fırsatlar sağlanmalı. Bunun yanında, günümüz eğitim anlayışıyla uyumlu olarak dijital becerileri geliştiren içerikler eklenmeli; öğretmen adaylarının spor teknolojilerini, ölçüm ve analiz araçlarını etkin bir şekilde kullanabilmesi sağlanmalı. Teknoloji entegrasyonu şart; hareket analizi yazılımları, giyilebilir cihazlar veya dijital ders platformlarını kullanmayı öğreten zorunlu bir ders olmalı, çünkü öğrenciler artık teknolojiyle iç içe. Bu, hem dersleri daha çekici hale getirir hem de bizim teknolojik araçları etkili kullanma becerimizi artırır. Kapsayıcı eğitim konusunda daha fazla uygulama gerekli; özel gereksinimli öğrencilerle çalışmak için teorik bilgi değil, gerçek sınıflarda deneyim kazandıran stajlar veya simülasyonlar düzenlenmeli.

5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ

Müfredatın yeniden düzenlenmesi sürecinde göz önünde bulundurulması gereken temel kriterler, öğretmen adaylarını hem sahada etkili kılacak hem de çağın ihtiyaçlarına uygun hale getirecek şekilde belirlenmelidir. İlk olarak, teori-pratik dengesi sağlanmalı; müfredat, teorik bilgiyi saha uygulamalarıyla desteklemeli ve öğretmen adaylarının gerçek okul ortamlarında deneyim kazanmasını önceliklendirmelidir. Örneğin, staj süreleri uzatılmalı ve sadece gözlem değil, aktif ders işleme fırsatları sunulmalıdır. Mesleki beceri geliştirme kriteri önemli; iletişim, liderlik, çatışma çözümü gibi psikososyal beceriler, öğretmen adaylarının sınıfta daha etkili olmasını sağlayacak şekilde müfredata entegre edilmelidir. Bu kriterler, müfredatın hem öğrenci odaklı hem de öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini artıracak şekilde yapılandırılmasını sağlar.

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	Tekirdağ Üniversitesi
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN (*) ERKEK ()
GÖRÜŞME TARİHİ	13.08.2025

1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)	
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçıkıtları için yeterli mi?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)	
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ - Bazı branşlarda uygulamalı ders oranı yetersizdir. - Seçmeli ders çeşitliliği sınırlıdır. - Toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim ve dijital okuryazarlık gibi temalar yeterince entegre edilmemiştir.			
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ - Spor yönetimi, engellilerde beden eğitimi ve spor, sağlık temelli fiziksel aktivite. - Toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim ve dijital okuryazarlık. - Spor teknolojileri, çevrim içi öğretim tasarımı ve veri analizi uygulamaları.			
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ - Uygulamalı derslerin süresi ve çeşitliliği artırılmalıdır. - Seçmeli modüller genişletilerek öğrencilerin kariyer hedeflerine göre derinleşmeleri sağlanmalıdır. - Proje ve saha temelli öğrenme sistematik hale getirilmelidir. - Güncel sosyal-kültürel temalar hem teorik hem de uygulamalı biçimde programa entegre edilmelidir.			
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ - Alan bilgisi, pedagojik formasyon ve uygulama deneyiminin dengeli olması. - Etik sorumluluk, liderlik ve sosyal sorumluluk ders/projelerinin yer alması. - Kültürel farkındalık ve kapsayıcı eğitim modüllerinin eklenmesi. - Teknolojik donanım ve spor teknolojilerinin öğretime entegre edilmesi. - Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen pedagojik yaklaşımların kazandırılması			

DEĞERLENDİRİLENKURUM	Trabzon Üniversitesi		
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (X)		
GÖRÜŞMETARİHİ	02.09.2025		
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.		SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z	

b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatısizcedeğişmelimidir?	OLU MLU	OLU MSU Z (X)
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçıkıtları için yeterli mi?	OLU MLU (X)	OLU MSU Z
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Mevcut Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği müfredatlarında gördüğüm eksiklikler. - Dersler büyük oranda teorik ağırlıklı olup uygulama çeşitliliği ve sürekliliği yetersizdir. - Öğrenciler spor teknolojileri, dijital araçlar ve çağdaş öğretim yöntemleri konusunda yeterince donanım kazanamamaktadır. - Sürdürülebilirlik, toplumsal cinsiyet eşitliği, etik ve yaşam boyu fiziksel aktivite gibi çağdaş içerikler sınırlı düzeyde işlenmektedir. - Seçmeli ders havuzlarının dar olması öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine göre farklılaşmasını zorlaştırmaktadır. - Ayrıca, araştırma yöntemleri, bilimsel yazım ve veri analizi konularında uygulamalı eğitim eksiklikleri bulunmaktadır. - Son olarak, uluslararası standartlarla uyum sorunları ve yabancı dilde içerik kullanımının azlığı, mezunların küresel ölçekte rekabet gücünü sınırlamaktadır.		
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ - Spor teknolojileri ve dijital araçlar (Wearable teknolojiler, video analiz sistemleri..vb) - Araştırma Yöntemleri ve Veri Analizi (SPSS, Bilimsel makale yazımı ve proje geliştirme becerileri..vb) Sürdürülebilir Spor ve Çevre Bilinci (Doğa sporları, çevreye duyarlı spor etkinlikleri).		
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ Öğretmen adaylarının mesleki yeterliliklerini artırmak için müfredatta bazı önemli düzenlemeler yapılmalıdır. - Öncelikle uygulama dersleri erken sınıflardan itibaren artırılmalı çeşitlendirilmeli. - Spor teknolojileri derslere entegre edilerek adayların çağın gerektirdiği becerileri kazanmaları desteklenmelidir. - Araştırma yöntemleri ve bilimsel yazım uygulamalı hale getirilerek adayların akademik okuryazarlıkları güçlendirilmelidir. - Toplumsal katkı projeleri ve liderlik uygulamaları ile iletişim ve organizasyon becerileri geliştirilmelidir. - Spor etiği, toplumsal cinsiyet eşitliği ve sürdürülebilirlik gibi çağdaş içeriklerin derslere dahil edilmesi de önemlidir. - Son olarak, uluslararası standartlarla uyum ve yabancı dil destekleri adayların küresel düzeyde rekabet gücünü artıracaktır.		
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SIZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Müfredatın yeniden düzenlenmesinde ulusal ve uluslararası standartlara uyum, teori ve uygulama dengesinin sağlanması büyük önem taşır. Çağın gerekliliklerine uygun olarak spor teknolojileri, sürdürülebilirlik ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi içeriklere yer verilmelidir. Seçmeli ders çeşitliliği artırılmalıdır. Müfredatın sürekli güncellenmesi ve toplumsal katkı sağlayacak liderlik becerilerinin geliştirilmesi de sürecin temel kriterleri arasında yer almalıdır.		

DEĞERLENDİRİLEN KURUM	Trabzon Üniversitesi
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (X)
GÖRÜŞME TARİHİ	31.08.2025
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA <u>OLUMLU/OLUMSUZ</u> OLARAK YANITLAYINIZ.	SONUÇ

a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelimidir?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçiklıları için yeterli mi?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Daha fazla uygulama ve Beden Eğitimi ve sporun uygulamalı bir ders olduğu unutulmamalı.						
3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ Fiziksel aktivite içeren derslerin ve antrenman bilimi dersi sayısı artmalıdır.						
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ Müfredat içeriği iyi ancak uygulama artmalıdır.						
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ Daha fazla uygulama ve antrenman veya fiziksel eğitimin öneminide vurgulayan bir süreç olmalıdır.						

DEĞERLENDİRİLENKURUM	Trabzon Üniversitesi					
GÖRÜŞMEYAPILAN ÖĞRETİM ÜYESİNİN CİNSİYETİ	KADIN () ERKEK (X)					
GÖRÜŞMETARİHİ	31.08.2025					
1: AŞAĞIDA YER ALAN DÖRT SORUYU, MÜFREDATLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİZİ ALMAK AMACIYLA OLUMLU/OLUMSUZ OLARAK YANITLAYINIZ.					SONUÇ	
a).Bölümünüzdekimevcutbedeneğitimi ve spor öğretmenliği müfredatını genel olaraknasıldeğerlendiriyorsunuz?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
b).Bölümünüz/AnabilimdalınızMüfredatsızcededeğişmelimidir?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z
c).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatderskredi ve aktslerisizceyeterlimidir?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z (X)
d).Bölümünüz /AnabilimdalınızMüfredatınızöğrenim ve meslekiçiklıları için yeterli mi?	OLU	MLU	(X)	OLU	MSU	Z (X)
2: MEVCUT MÜFREDATIN TEMEL EKSİKLİKLERİ SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ • Uygulamalı derslerin süresi kısa, branş çeşitliliği sınırlıdır. • Seçmeli dersler az ve çeşitlilik sağlamamaktadır. • Toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim ve dijital beceriler programda ya hiç yok ya da yüzeyseldir.						

3. MÜFREDATA EKLENMESİ VEYA ÇIKARILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNDÜĞÜNÜZ DERSLER VEYA İÇERİKLER NELERDİR? AÇIKLAYINIZ VE SIRALAYINIZ • Spor teknolojileri ve dijital öğretim yöntemleri. • Toplumsal cinsiyet eşitliği, engellilerde beden eğitimi ve spor. • Güncel sosyal temalarla zenginleştirilmiş seçmeli dersler. • Daha geniş kapsamlı saha uygulamaları (farklı yaş grupları ve eğitim ortamları).
4: ÖĞRETMEN ADAYLARININ MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİ ARTIRMAK AMACIYLA MÜFREDATTA HANGİ DÜZENLEMELERİN YAPILMASI GEREKTİĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ? AÇIKLAYINIZ • Proje tabanlı ve disiplinlerarası çalışmalar yaygınlaştırılmalıdır. • Dijital araç kullanımı tüm derslerde zorunlu hale getirilmelidir. • Uygulama dersleri çeşitlendirilmeli, saha deneyimleri artırılmalıdır. • Sosyal-duygusal gelişim ve kültürel farkındalık odaklı içerikler programa entegre edilmelidir.
5: MÜFREDATIN YENİDEN DÜZENLENMESİ SÜRECİNDE GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURULMASI GEREKEN TEMEL KRİTERLER SİZCE NELERDİR? AÇIKLAYINIZ • Spor teknolojileri, dijitalleşme ve çevrim içi öğretim tasarımı. • Toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim ve kültürel çeşitlilik. • Alan bilgisi, pedagojik formasyon ve uygulama deneyiminin dengelenmesi. • Öğretmen adaylarını sadece ders anlatan değil; araştırma yapan, teknoloji kullanan ve yaşam boyu öğrenen bireyler olarak yetiştirecek yapı.

EK-5. Uygulanan Yeni Müfredat Değerlendirme Görüşme Formları

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum:Ankara Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 15,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli - () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, teorik bilgi ile uygulamayı dengeli biçimde bir araya getirmektedir. Uygulamalı derslerin ve stajların üçüncü sınıftan itibaren başlaması, öğretmen adaylarının sahada daha erken deneyim kazanmalarını sağlayacaktır. Ayrıca spor teknolojileri, dijital okuryazarlık, kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi çağdaş içeriklerin programa dâhil edilmesi, programı uluslararası standartlara uyumlu hale getirmektedir.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Program genel olarak güçlü bir yapıya sahip olmakla birlikte, uygulamalı derslerin daha da çeşitlendirilmesi ve güncel egzersiz bilimleriyle entegrasyonunun artırılması faydalı olacaktır. Ayrıca bazı tekrar eden teorik içerikler azaltılarak, ders yükünün dengelenmesi önerilebilir.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin ve stajların genişletilmesi, öğretim üyesi ve altyapı gereksinimlerini artırabilir. Bu nedenle uygulamanın başarılı olabilmesi için fakültelerde yeterli insan kaynağı, tesis ve teknolojik donanımın sağlanması önem arz etmektedir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, yeni müfredat önerisini güçlü bir şekilde destekliyorum. Çağın ihtiyaçlarına cevap veren, uygulama ağırlıklı ve öğrenci merkezli yaklaşımıyla öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini geliştireceğine inanıyorum.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Atatürk Üniversitesi 2

Görüşme Tarihi: 13,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli - () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, çağdaş spor bilimlerinin gerekliliklerini dikkate alarak hazırlanmış, teori ve uygulama dengesini sağlamıştır. Erken dönemde başlatılan okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamaları, öğrencilerin sahada mesleki yeterlik kazanmalarını güçlendirmektedir. Ayrıca dijitalleşme, spor teknolojileri, kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi derslerin programa dâhil edilmesi, müfredatın ulusal ve uluslararası düzeyde güncel bir vizyon ortaya koyduğunu göstermektedir.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Mevcut yapı güçlü olmakla birlikte, uygulamalı derslerin çeşitliliğinin daha da artırılması ve güncel spor teknolojilerinin farklı branşlara entegrasyonu faydalı olacaktır. Ayrıca teorik derslerin içerikleri sadeleştirilerek, tekrar eden konuların azaltılması öğrenci yükünü hafifletebilir.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin ve stajların yoğunluğu, üniversitelerde altyapı, tesis ve öğretim üyesi ihtiyacını artırabilir. Bu nedenle, programın sürdürülebilirliği için fiziki imkânların güçlendirilmesi ve akademik personelin desteklenmesi önemlidir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, yeni müfredat önerisini güçlü bir şekilde destekliyorum. Güncel eğitim anlayışına uygun, öğrenci merkezli ve mesleki yeterlilikleri artırmaya yönelik bu programın, öğretmen adaylarını geleceğe hazırlamada önemli katkılar sunacağına inanıyorum.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Atatürk Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 12,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli- () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini geliştirecek şekilde teori ve uygulamayı dengelemektedir. Özellikle okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamalarının erken döneme çekilmesi, öğrencilerin sahada daha fazla deneyim kazanmalarını sağlayacaktır. Dijital okuryazarlık, spor teknolojileri, toplumsal cinsiyet eşitliği ve kapsayıcı eğitim gibi çağdaş içeriklerin eklenmesi, müfredatı uluslararası ölçekte güncel ve rekabetçi kılmaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Programın güçlü yapısına rağmen, uygulamalı derslerin farklı spor branşlarını kapsayacak şekilde çeşitlendirilmesi faydalı olacaktır. Ayrıca bazı teorik derslerin içerikleri sadeleştirilerek tekrar eden konular azaltılabilir. Bu sayede öğrencilerin iş yükü dengelenirken öğrenme verimliliği de artacaktır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Yoğun uygulama ve staj programları, altyapı ve öğretim elemanı ihtiyacını artırabilir. Üniversitelerde bu sürecin etkin biçimde yürütülebilmesi için tesislerin, teknolojik donanımların ve akademik insan kaynağının desteklenmesi gereklidir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, bu müfredat önerisini güçlü şekilde destekliyorum. Güncel eğitim anlayışına uygunluğu, uygulama odaklı yapısı ve çağdaş içerikleriyle öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine önemli katkılar sağlayacağına inanıyorum.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Bartın Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 12,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli - () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, teori ve uygulama dengesini sağlaması açısından oldukça güçlüdür. Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamalarının artırılması, öğrencilerin sahada daha fazla deneyim kazanmasına olanak tanımaktadır. Ayrıca spor teknolojileri, kapsayıcı eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliği ve iletişim becerileri gibi derslerin eklenmesi, öğretmen adaylarını çağın ihtiyaçlarına uygun şekilde hazırlamaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Program genel olarak güçlüdür; ancak uygulamalı öğretim yöntemlerinin çeşitliliğinin artırılması ve saha yönetimi gibi derslerin farklı branşlarla bütünleştirilmesi faydalı olabilir. Ayrıca bazı yoğun teorik derslerin azaltılarak ders yükünün dengelenmesi, öğrenme verimliliğini artıracaktır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Yoğun uygulama ve staj programlarının sürdürülebilirliği, üniversitelerin fiziki altyapısı ve öğretim elemanı yeterliliğine bağlıdır. Bu nedenle uygulamada öğretim üyesi sayısının artırılması ve okul-üniversite iş birliğinin güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, bu müfredat önerisini güçlü bir şekilde destekliyorum. Öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini geliştirmede önemli bir katkı sağlayacağına ve ulusal/uluslararası düzeyde rekabetçi bir yapı kazandıracağına inanıyorum.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Bayburt Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 10,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli- () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, öğretmen adaylarının mesleki ve pedagojik yeterliklerini geliştirmeyi hedefleyen dengeli bir yapıya sahiptir. Özellikle okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamalarının üçüncü yıldan itibaren başlatılması, öğrencilerin sahada erken deneyim kazanmalarına imkân tanımaktadır. Dijital okuryazarlık, spor teknolojileri, kapsayıcı eğitim ve spor psikolojisi gibi çağdaş içeriklerin programa eklenmesi, müfredatın günümüzün eğitim ve toplum ihtiyaçlarını karşılamasını sağlamaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Program oldukça güçlü olmakla birlikte, uygulamalı derslerin çeşitliliğinin artırılması ve saha yönetimi gibi derslerin daha fazla branş ile bütünleştirilmesi faydalı olabilir. Ayrıca benzer içeriklere sahip teorik derslerin sadeleştirilmesi, öğrencilerin pratik becerilere daha fazla zaman ayırmalarına katkı sağlayacaktır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Yoğun uygulama dersleri ve stajların yürütülmesi, üniversitelerde altyapı, tesis ve öğretim üyesi ihtiyacını artırabilir. Bu nedenle programın sürdürülebilirliği için okul-üniversite iş birliğinin güçlendirilmesi, fiziki imkânların geliştirilmesi ve yeterli akademik kadronun sağlanması önem arz etmektedir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, bu müfredat önerisini güçlü şekilde destekliyorum. Güncel eğitim anlayışına uygun, öğrenci merkezli ve mesleki yeterlikleri geliştirmeye yönelik yapısıyla, öğretmen adaylarının donanımlı ve çağdaş bir vizyonla yetişmesine katkı sağlayacağına inanıyorum. Katkılarınız sayesinde bu çalışmayı tamamlamış olacağız. Değerli katkılarınız için teşekkür ederim.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Çorum Hitit Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 12,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli- () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, dijitalleşme ve çağın gerektirdiği pedagojik yaklaşımları programın merkezine almasıyla dikkat çekmektedir. Eğitimde dijital okuryazarlık, spor teknolojileri ve yapay zekâ destekli pedagojilerin programa dâhil edilmesi, öğretmen adaylarını günümüzün eğitim ortamına uyumlu hale getirmektedir. Ayrıca, sürdürülebilir spor, toplumsal cinsiyet eşitliği ve kapsayıcı eğitim gibi derslerin eklenmesi, hem ulusal hem de uluslararası standartlarla uyumu güçlendirmektedir.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Mevcut yapı oldukça güçlü olmakla birlikte, bazı eski ve tekrarlayan eğitim bilimleri içeriklerinin güncellenmesi veya çıkarılması faydalı olacaktır. Ayrıca disiplinler arası derslerin (ör. STEM, dijital pedagojiler) daha da çeşitlendirilmesi, öğrencilerin farklı alanlarda yenilikçi beceriler kazanmalarına katkı sağlayabilir.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Yeni derslerin etkin uygulanabilmesi için öğretim elemanlarının dijital pedagojiler konusunda donanımlı olması ve üniversitelerin teknolojik altyapısının geliştirilmesi gerekmektedir. Ayrıca proje tabanlı öğrenme gibi yenilikçi yaklaşımlar, öğretim üyesi ve öğrenci iş yükünü artırabilir; bu nedenle sürecin iyi planlanması önemlidir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, bu müfredat önerisini güçlü bir şekilde destekliyorum. Çağın gerekliliklerine uyum sağlayan, dijitalleşme ve kapsayıcılığı ön plana çıkaran bu programın, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini geliştirmede önemli katkılar sunacağına inanıyorum.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Diyarbakir Dicle Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 12,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli- () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini artırmaya yönelik kapsayıcı bir yapıya sahiptir. Özellikle engelliler için beden eğitimi ve spor, özel eğitim, kapsayıcılık ve

toplumsal duyarlılık derslerinin programa eklenmesi, öğretmen adaylarının farklı öğrenci gruplarıyla etkili biçimde çalışabilmelerini sağlayacaktır. Ayrıca uygulamalı derslerin ve öğretmenlik stajlarının artırılması, sahaya yönelik güçlü bir hazırlık süreci sunmaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Mevcut yapı genel olarak güçlüdür; ancak engelliler için spor eğitimi gibi derslerin daha da çeşitlendirilmesi faydalı olacaktır. Ayrıca saha uygulamaları ile teorik derslerin entegrasyonunun artırılması, öğrencilerin edindikleri bilgileri pratikte daha etkin kullanmalarına katkı sağlayabilir.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Kapsayıcı eğitim ve engelliler için spor eğitimi derslerinin etkili yürütülebilmesi, hem nitelikli öğretim üyesi hem de uygun tesis ve donanım gerektirmektedir. Bu nedenle programın sürdürülebilirliği için üniversitelerde gerekli altyapı desteğinin sağlanması kritik öneme sahiptir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, bu müfredat önerisini güçlü bir şekilde destekliyorum. Çağın ihtiyaçlarını gözeten, kapsayıcı eğitim anlayışını merkeze alan ve öğretmen adaylarını mesleki açıdan donanımlı hale getiren bu programın, ülkemizde beden eğitimi ve spor öğretmenliği eğitimine önemli katkılar sağlayacağına inanıyorum. Katkılarınız sayesinde bu çalışmayı tamamlamış olacağız. Değerli katkılarınız için teşekkür ederim.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Gazi Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 13,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli- () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, güncel pedagojik yaklaşımları dikkate alarak hazırlanmış ve öğrencilerin mesleki yeterliklerini geliştirmeye yönelik zengin bir içerik sunmaktadır. “Toplumsal Cinsiyet ve Spor”, “Kapsayıcı Beden Eğitimi ve Spor” ve “Dijital Spor Pedagojisi” gibi derslerin eklenmesi, programı hem sosyal hem de teknolojik açıdan çağdaş bir noktaya taşımaktadır. Uygulamalı derslerin ve öğretmenlik uygulamalarının artırılması, öğrencilerin sahada deneyim kazanmalarını kolaylaştırmaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Her ne kadar program oldukça güçlü bir yapıya sahip olsa da bazı derslerin içerikleri hâlâ daha fazla güncellenmeye ihtiyaç duymaktadır. Özellikle teorik derslerin bir kısmı benzer konuları tekrar etmektedir; bu da öğrencilerde motivasyon kaybına yol açabilir. Ayrıca disiplinlerarası dersler daha fazla çeşitlendirilmeli, örneğin STEM tabanlı uygulamalar yalnızca seçmeli değil, bazı durumlarda zorunlu hale getirilebilmelidir.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Yeni derslerin ve uygulama yoğunluğunun sürdürülebilirliği için öğretim elemanlarının niteliklerinin artırılması ve üniversitelerde teknolojik altyapının güçlendirilmesi gerekmektedir. Ayrıca müfredatın yoğun ders yükü, öğrencilerin bazı dönemlerde fazla yorgunluk yaşamalarına yol açabilir. Bu nedenle iş yükünün dengeli dağıtılması önemlidir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, bu müfredat önerisini destekliyorum. Öğretmen adaylarını çağdaş, kapsayıcı ve teknoloji odaklı bir anlayışla yetiştirmeye katkı sağlayacak niteliktedir. Ancak sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için ders yükü ve uygulama koşullarının dikkatle planlanması gerektiğini düşünüyorum.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Iğdır Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 12,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Problem çözme, analitik düşünce, iletişim, öğrenmeye açlık, özgüven, takım çalışması, organize etme, adapte olma, empati, güvenilirlik gibi durumları yeni müfredatın güçlü yanları olarak düşünülebilir. Ayrıca güncel konular üzerinde bilgi sahibi olunabilir diye düşünüyorum.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

%50 oranında çeşitliliğin yetersiz olduğu belirtilmiş. Bu bağlamda seçmeli dersler çoğaltılabilir. Ayrıca öneri niteliğinde 8 dönemlik program içerisinde “**Spor Bilimlerine Giriş veya Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri**” gibi dersin eklenmesi Spor Bilimleri ile ilgili temel kavramları öğrenme, beden eğitimi ve sporun diğer bilimlerle ilişkisi ve meslek alanlarının tanınması öğrencilerimizin yeterli düzeyde bilgi sahibi olmalarını sağlayacağını düşünüyorum. Bu bağlamda bu öneri niteliğinde olabilir. Teşekkür ederim

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Son sınıfta Öğretmenlik Uygulaması derslerinin zorunlu hale gelmesi öğretim üyelerinin 'staj ve saha uygulamaları erken başlamalı' eleştirilerini gidermektedir. Bu bağlamda gerek uygulama öğrencileri gerekse öğretim üyeleri oryantasyon eğitimiyle geniş bir oturumla bilgilendirilebilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Teknoloji entegrasyonu ve kapsayıcı eğitim temalarının zorunlu hale getirilmesi dikkati çekmiştir. 1. sınıftan itibaren spor uygulamalarıyla öğrencilerin deneyim kazanmaları da yine aynı şekilde dikkatimi çekmiştir. Çağımız dijitalleşme (dijital okuryazarlık, e-spor, spor teknolojileri) dersleriyle çağın gerekliliklerine uyum sağlanmış, kapsayıcı eğitim, toplumsal cinsiyet eşitliği ve özel gereksinimli bireylere yönelik derslerle sosyal sorumluluk durumları

vurgulan ve öğrencilerin mesleki yeterliliklerini, çağdaş becerilerini geliştirmeyi hedefleyen, uygulama temelli bir durum için çalışma yapılmıştır.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Kafkas Üniversitesi 2

Görüşme Tarihi: 12,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli - () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, hem teorik hem de uygulamalı dersleri dengeli biçimde yapılandırmasıyla dikkat çekmektedir. Dijital spor teknolojileri, toplumsal cinsiyet ve spor, özel eğitimde beden eğitimi ve spor gibi çağdaş içeriklerin programa dâhil edilmesi, öğrencilerin farklı alanlarda donanım kazanmalarını sağlamaktadır. Ayrıca disiplinlerarası dersler, saha çalışmaları ve atölye uygulamaları, öğretmen adaylarını yalnızca akademik bilgiyle değil, aynı zamanda sosyal-duygusal yeterliklerle de desteklemektedir.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Program genel hatlarıyla güçlüdür; ancak seçmeli derslerin çeşitliliği bazı alanlarda daha da artırılabilir. Özellikle spor etiği, hukuk ve dijital medya gibi derslerin uygulamalı boyutları daha yoğun işlenebilir. Ayrıca bazı teorik derslerin tekrar eden içerikleri sadeleştirilerek öğrenci iş yükü dengelenebilir.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin ağırlığının artması, üniversitelerin fiziki imkânlarına ve öğretim üyesi sayısına bağlı olarak bazı zorluklar yaratabilir. Dijitalleşmeye yönelik derslerde altyapı eksiklikleri, programın verimliliğini kısmen sınırlayabilir. Bunun yanı sıra, disiplinlerarası projelerin uygulanabilmesi için öğretim üyeleri arasında koordinasyonun güçlendirilmesi gerekmektedir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Müfredatın hem ulusal standartlara hem de uluslararası eğilimlere uygun olarak tasarlanması, öğretmen adaylarının mesleki, teknolojik ve sosyal yeterliklerini artırmada önemli bir adım olacaktır. Ancak sürdürülebilirlik açısından seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve altyapının güçlendirilmesi gerektiğini de vurgulamak isterim.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Kafkas Üniversitesi 3

Görüşme Tarihi: 10,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli- () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, teori-pratik dengesini güçlendirmesiyle öne çıkmaktadır. Spor teknolojileri, dijital okuryazarlık, kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi derslerin programa eklenmesi, öğretmen adaylarını çağın eğitim ve toplumsal ihtiyaçlarına hazırlamaktadır. Staj derslerinin üçüncü yıldan itibaren başlatılması ve sekizinci yarıyla kadar sürdürülmesi, öğrencilerin sahada uzun süreli deneyim kazanmasını sağlamaktadır. Ayrıca disiplinlerarası bakış açısını yansıtan STEM temelli spor uygulamaları ve kariyer planlama gibi dersler, programı farklılaştırmaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Program genel olarak güçlü olsa da seçmeli ders havuzu henüz yeterince zengin değildir. Özellikle spor etiği, spor hukuku ve medya-sportif ilişkiler derslerinin uygulamalı boyutları artırılabilir. Ayrıca bazı teorik derslerin içerikleri güncellenmeli ve tekrar eden kısımlar

sadeleştirilmelidir. Bu şekilde öğrencilerin ders yükü dengelenirken öğrenme süreçleri daha etkin hale gelebilir.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin ve stajların yoğunluğu, üniversitelerin fiziki altyapısı ve öğretim elemanı sayısında sıkıntı yaratabilir. Teknoloji entegrasyonu derslerinin sürdürülebilirliği için de laboratuvar ve dijital donanım yatırımları gereklidir. Ayrıca disiplinlerarası derslerin etkili yürütülebilmesi için fakülteler arası iş birliğinin güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Program, öğretmen adaylarını yalnızca beden eğitimi ve spor alanında değil; aynı zamanda toplumsal sorumluluk, teknoloji kullanımı ve disiplinlerarası beceriler yönünden de donanımlı hale getirecek niteliktedir. Ancak sürdürülebilirlik açısından seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve altyapının güçlendirilmesi yönünde adımlar atılması gerektiğini düşünüyorum.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Kafkas Üniversitesi 4

Görüşme Tarihi: 11,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

(X) Çok uygun - () Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

(X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli- () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, çağdaş eğitim anlayışını merkeze alan vizyoner bir yaklaşım sergilemektedir. Dijital okuryazarlık, spor teknolojileri, toplumsal cinsiyet eşitliği ve kapsayıcı eğitim gibi derslerin programa entegre edilmesi, öğretmen adaylarının yalnızca bilgiyle değil aynı zamanda sosyal duyarlılık ve teknolojik becerilerle de donatılmasını sağlamaktadır. Ayrıca staj derslerinin üçüncü yıldan itibaren başlatılması, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine daha hazır ve deneyimli biçimde adım atmalarını kolaylaştırmaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Müfredat genel anlamda güçlüdür; ancak seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması, özellikle spor hukuku, spor diplomasisi ve medya-sportif ilişkiler gibi alanlarda uygulamalı içeriklerin zenginleştirilmesi faydalı olacaktır. Ayrıca bazı teorik derslerdeki tekrar eden içeriklerin sadeleştirilmesi, öğrencilerin iş yükünü azaltarak öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirebilir.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Müfredatın teknoloji odaklı yapısı, üniversitelerde güçlü bir dijital altyapı ve öğretim üyesi desteği gerektirmektedir. Bu altyapı eksiklikleri giderilmediği takdirde, özellikle spor teknolojileri ve veri analizi gibi derslerde hedeflenen öğrenme çıktıları tam olarak elde edilemeyebilir. Ayrıca disiplinlerarası derslerin etkili yürütülmesi için fakülteler arası koordinasyonun güçlendirilmesi önemlidir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, bu müfredat önerisini destekliyorum. Program, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu, sürdürülebilir ve yenilikçi bir yapıya sahiptir. Öğretmen adaylarını yalnızca spor

alanında değil, aynı zamanda teknolojik, etik ve sosyal sorumluluk boyutlarında da güçlü bir donanımla yetiştirecek kapasiteye sahiptir.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Kafkas Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 11,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok yeterli - () Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- (X) Çok gerekli- () Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredatın en güçlü yönü, öğretim üyelerinin görüşme formlarında sıklıkla dile getirdiği **teori-pratik dengesizliği** ve **uygulama eksikliğine** doğrudan yanıt vermesidir. 1. sınıftan itibaren spor uygulamaları başlatılmış, 3. ve 4. sınıfta **Okul Deneyimi I-II** ve **Öğretmenlik Uygulaması I-II** dersleri ile staj süresi ve kapsamı genişletilmiştir.

Bunun yanında **Teknoloji ve dijitalleşme** konuları (Dijital Okuryazarlık, E-spor, Spor Teknolojileri) zorunlu derslerle müfredata dahil edilmiştir. **Kapsayıcı eğitim** ve **toplumsal cinsiyet eşitliği** gibi sosyal sorumluluk temaları yeni derslerle (Toplumsal Cinsiyet ve Spor, Özel Eğitimde Beden Eğitimi) güçlendirilmiştir. **21. yüzyıl becerileri** (liderlik, girişimcilik, etik sorumluluk) müfredata eklenmiş, öğrencilere mesleki ve kişisel gelişim fırsatı sunulmuştur. Uluslararası uyuma yönelik ders çeşitliliği sağlanmış, STEM ve disiplinlerarası dersler eklenmiştir.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Raporda vurgulanan geliştirilmesi gereken alanlar şunlardır: **Ders yükü dengesi:** Yeni müfredatta çok sayıda yeni ders eklendiğinden kredi ve AKTS yoğunluğu öğrenciler için fazla olabilir. Derslerin zorunlu-seçmeli ayrımı yeniden gözden geçirilebilir. **Seçmeli derslerin niteliği:** E-spor, Robotik Egzersiz gibi bazı dersler seçmeli bırakılmıştır. Oysa **Toplumsal Cinsiyet ve Spor** veya **Kapsayıcı Eğitim** gibi toplumsal önemi yüksek derslerin zorunlu olması gerektiği önerilebilir. **Uluslararası karşılaştırmalar:** G7 ülkeleriyle uyum vurgusu yapılmış olsa da, rapor daha somut içerik, kredi ve uygulama örnekleriyle desteklenirse tez savunmasında daha güçlü bir temel oluşturabilir. **Dijitalleşme ve teknolojinin entegrasyonu:** Ders adları eklense de uygulamada kullanılacak yazılım, donanım ve dijital altyapının nasıl sağlanacağı ayrıntılandırılmalıdır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Müfredat uygulamasında ortaya çıkabilecek olası zorluklar şunlardır: **Altyapı eksiklikleri:** E-spor, Robotik Egzersiz ve Spor Teknolojileri gibi dersler için gerekli teknik donanım ve dijital altyapı bazı üniversitelerde yetersiz olabilir. **Öğretim elemanı ihtiyacı:** Yeni dersler, özellikle teknoloji ve kapsayıcı eğitim alanında uzman akademisyenlere olan talebi artıracaktır. Bu kadroların eksikliği uygulamada sorun yaratabilir. **Yoğun uygulama süreci:** Staj ve saha uygulamalarının artması olumlu olmakla birlikte, okulların ve uygulama sahalarının kapasitesi yeterli değilse koordinasyon sorunları yaşanabilir. **Müfredat-sektör uyumu:** Spor teknolojileri gibi hızla gelişen alanlarda ders içerikleri güncel tutulmazsa birkaç yıl içinde derslerin işlevselliği azalabilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, genel olarak yeni müfredat önerisi desteklenebilir. Çünkü: Öğretim üyelerinin eleştirileri (teori–pratik dengesi, staj süresi, teknoloji entegrasyonu) dikkate alınmıştır. Kapsayıcı eğitim, dijitalleşme, toplumsal cinsiyet eşitliği gibi çağdaş temalar eklenmiştir. Uluslararası standartlara uyum sağlama hedefi belirgin biçimde ortaya konmuştur.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Karaman Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 12,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini geliştirmeye yönelik kapsamlı bir yapı sunmaktadır. Özellikle staj derslerinin erken döneme çekilmesi ve dört yarıyla yayılması, öğrencilerin sahada daha uzun süreli deneyim kazanmalarını sağlayacaktır. Ayrıca toplumsal cinsiyet eşitliği, kapsayıcı eğitim ve dijital okuryazarlık gibi çağdaş temaların programa dâhil edilmesi, müfredatın ulusal ve uluslararası standartlarla uyumunu güçlendirmektedir.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Program genel olarak dengeli bir yapıya sahiptir; ancak seçmeli ders havuzu hâlâ sınırlıdır. Spor hukuku, spor diplomasisi, medya ve spor ilişkileri gibi alanlarda daha fazla seçmeli ders sunulması öğrencilerin kariyer gelişimine katkı sağlayacaktır. Ayrıca bazı teorik derslerin içerikleri güncellenmeli ve tekrar eden konular azaltılmalıdır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin yoğunluğu, üniversitelerin fiziki altyapısı ve öğretim elemanı yeterliliğine bağlı olarak bazı zorluklar yaratabilir. Özellikle dijitalleşmeye dayalı derslerin etkin yürütülebilmesi için gerekli teknolojik donanımın sağlanması önemlidir. Bunun yanı sıra, staj uygulamalarında üniversite-okul iş birliğinin sürekli ve düzenli olması gerekir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Program, çağdaş eğitim anlayışıyla uyumlu, öğrencilerin mesleki yeterliklerini geliştirmeye odaklı bir yapıya sahiptir. Ancak sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi için seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması ve altyapı koşullarının güçlendirilmesi gerekmektedir.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Marmara Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 11,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, teori ve pratiği dengeli biçimde sunarak öğretmen adaylarının mesleki gelişimini desteklemektedir. Dijital okuryazarlık, toplumsal cinsiyet eşitliği ve spor teknolojileri gibi derslerin eklenmesi, programı çağdaş eğitim anlayışıyla uyumlu hale getirmiştir. Ayrıca staj uygulamalarının üçüncü sınıftan itibaren başlatılması, öğrencilerin mesleki deneyimlerini artırma açısından olumlu bir düzenleme olarak öne çıkmaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Seçmeli ders çeşitliliğinin sınırlı olması programın esnekliğini azaltmaktadır. Özellikle spor hukuku, spor diplomasisi, medya ve spor ilişkileri gibi alanlarda daha geniş seçenekler sunulmalıdır. Bunun yanı sıra bazı teorik derslerin içerikleri güncellenmeli ve tekrar eden noktalar azaltılmalıdır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin artışı, üniversitelerin fiziki altyapısında ve öğretim elemanı sayısında ek yük oluşturabilir. Ayrıca teknoloji temelli derslerin sürdürülebilirliği için gerekli donanım ve

yazılım desteğinin sağlanması önemlidir. Üniversite-okul iş birliğinin düzenli yürütülmemesi, staj uygulamalarında sorun yaratabilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Müfredat, çağdaş gereklilikleri büyük ölçüde karşılamaktadır. Ancak tam anlamıyla etkili olabilmesi için seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi ve altyapı koşullarının iyileştirilmesi gerekmektedir.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Mersin Üniversitesi 2

Görüşme Tarihi: 11,08,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini güçlendirmeye yönelik uygulamalı derslerin artırılması açısından olumlu bir yapı sunmaktadır. Dijital okuryazarlık, spor teknolojileri ve kapsayıcı eğitim gibi güncel temaların programa eklenmesi, çağdaş eğitim anlayışına uygun bir yenilik olarak dikkat çekmektedir. Ayrıca stajların üçüncü yıldan itibaren başlatılması, öğrencilerin sahada daha erken deneyim kazanmalarına katkı sağlamaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Program genel hatlarıyla güçlü olmakla birlikte, seçmeli derslerin çeşitliliği sınırlı kalmaktadır. Spor hukuku, spor diplomasisi veya medya-sportif ilişkiler gibi derslerin uygulamalı içeriklerle desteklenmesi öğrencilerin farklı alanlarda gelişimini sağlayabilir. Ayrıca bazı teorik derslerin tekrar eden içeriklerinin sadeleştirilmesi, ders yükünü dengeleyerek öğrenme sürecini kolaylaştıracaktır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin yoğunluğu, öğretim üyesi sayısında ve fiziki altyapıda ek ihtiyaçlar doğurabilir. Özellikle teknoloji entegrasyonu derslerinde laboratuvar ve donanım eksiklikleri yaşanması muhtemeldir. Ayrıca derslerin dönemsel planlanmasında ön koşul ve eş zamanlılık uyumunun sağlanmaması uygulamada sorun yaratabilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Yeni müfredat, öğretmen adaylarının mesleki, teknolojik ve sosyal becerilerini geliştirmeye yönelik güçlü bir adım olarak görülmektedir. Ancak önerinin tam anlamıyla etkili olabilmesi için seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi gerekmektedir.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Mersin Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 12,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, öğretmen adaylarının gelişim sürecini okul öncesinden lise düzeyine kadar kapsayacak biçimde bütüncül bir anlayışla tasarlanmıştır. Dijital okuryazarlık, spor teknolojileri ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi çağdaş derslerin eklenmesi, programın uluslararası standartlarla uyumunu artırmaktadır. Ayrıca staj uygulamalarının erken döneme çekilmesi, öğrencilerin öğretmenlik mesleğine daha hazırlıklı başlamasına katkı sağlamaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Müfredat genel olarak güçlü bir yapıya sahiptir; ancak derslerin kademelere (okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise) göre uyarlanması gerektiği açıktır. Bu bağlamda, ders içeriklerinin yaş gruplarının gelişimsel özelliklerine uygun hale getirilmesi önem arz etmektedir. Ayrıca seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması, öğrencilerin farklı alanlarda uzmanlaşmalarına katkı sağlayacaktır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamada en önemli zorluk, farklı eğitim kademelerine yönelik derslerin uygulanmasında öğretim elemanı ve fiziki imkân eksiklikleri olabilir. Ayrıca, grup tartışmalarıyla belirlenmesi önerilen içerik değişikliklerinin uygulamaya geçirilmesi sürecinde zaman yönetimi ve koordinasyon sorunları yaşanabilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Ancak uygulanabilirliğin artırılması için içeriklerin kademelere göre uyarlanması ve altyapı koşullarının güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu yönleriyle program, hem güçlü hem de geliştirilebilir bir potansiyele sahiptir.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Rize Recep Tayyip Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 11,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, dijitalleşme, kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi çağdaş temaları dikkate alarak öğretmen adaylarını günümüz ihtiyaçlarına daha donanımlı hazırlamaktadır. Uygulamalı derslerin artırılması ve stajların üçüncü sınıftan itibaren başlatılması, öğrencilerin mesleki deneyimlerini geliştirmelerine katkı sağlayacaktır. Ayrıca disiplinlerarası derslerin eklenmesi, öğretmen adaylarının farklı alanlarda beceri kazanmalarını desteklemektedir.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Her ne kadar program çağdaş bir yapıya sahip olsa da AKTS dağılımında denge sorunları bulunmaktadır. Teorik derslerin fazlalığı, uygulamalı derslerin ön plana çıkmasını sınırlayabilmektedir. Ayrıca çocuk gelişimi gibi derslerin programa eklenmesi, öğretmen adaylarının öğrencilerin farklı yaş gruplarına daha uygun yaklaşabilmelerine katkı sağlayacaktır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin artırılması üniversitelerde fiziki altyapı ve malzeme ihtiyacını doğurabilir. Özellikle saha derslerinde ekipman eksiklikleri ve öğretim elemanı yetersizlikleri sürecin verimliliğini azaltabilir. Stajların uzatılması ise üniversite-okul iş birliğinde planlama zorlukları yaratabilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Program, çağdaş eğitim anlayışına uyumlu ve öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini artırmaya yönelik önemli düzenlemeler içermektedir. Ancak daha dengeli

bir AKTS dağılımı ve seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması, müfredatın uygulanabilirliğini güçlendirecektir.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Siirt üniversitesi

Görüşme Tarihi: 11,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - () Yeterli - (X) Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, teori-pratik dengesini güçlendirme yönünde önemli adımlar atmıştır. Özellikle üçüncü sınıftan itibaren başlatılan okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamaları, öğrencilerin mesleğe daha hazır bir şekilde yetişmelerini desteklemektedir. Ayrıca dijital okuryazarlık, spor teknolojileri, toplumsal cinsiyet ve kapsayıcı eğitim gibi çağdaş derslerin programa eklenmesi, öğretmen adaylarının günümüz eğitim anlayışına uyum sağlamasına katkı sunmaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Uygulamalı derslerin çeşitliliği artmış olsa da halen bazı alanlarda yetersizlikler bulunmaktadır. Özellikle özel gereksinimli bireylerle uygulamalı staj deneyimlerinin daha kapsamlı hale getirilmesi gerekmektedir. Ayrıca teorik derslerin yoğunluğu kısmen azaltılarak uygulamalı çalışmaların ders yükü içindeki payı artırılmalıdır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin artışı üniversitelerin fiziki altyapı, spor salonu, donanım ve personel ihtiyacını artırabilir. Ayrıca dijitalleşme derslerinin etkili yürütülebilmesi için yazılım, cihaz ve internet altyapısının eksiksiz sağlanması önemlidir. Staj uygulamalarında ise üniversite-okul iş birliği sürecinde planlama ve koordinasyon sorunları yaşanabilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Müfredat, güncel eğitim anlayışına uygun, uygulama temelli ve çağdaş unsurları içeren dengeli bir yapıya sahiptir. Ancak uygulamalı derslerin daha da güçlendirilmesi ve özellikle özel gereksinimli bireylerle çalışma olanaklarının genişletilmesi, programın etkililiğini artıracaktır.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Sinop Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 11,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - () Yeterli - (X) Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - () Yeterli - (X) Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, dijitalleşme, kapsayıcılık ve toplumsal cinsiyet eşitliği gibi çağdaş unsurları dikkate alması açısından olumlu bir çerçeveye sahiptir. Ayrıca stajların üçüncü sınıftan itibaren başlaması, öğretmen adaylarının mesleğe daha donanımlı hazırlanmasına katkı sunmaktadır.

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Her ne kadar çağdaş dersler eklenmiş olsa da, program hâlâ geleneksel anlayışın etkisinden tam olarak kurtulamamıştır. Uygulamalı derslerin sayısı artmış olsa da içerik çeşitliliği sınırlı kalmıştır. Yeni spor branşlarının, spor yönetimi ve spor psikolojisi gibi alanların ders planında yeterince yer bulmadığı görülmektedir. Ayrıca bazı teorik dersler, tekrar eden içerikler nedeniyle öğrenci motivasyonunu düşürebilir.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin çeşitlendirilmesi, üniversitelerin mevcut altyapısına ve öğretim elemanı kapasitesine ciddi yük getirebilir. Teknoloji temelli derslerin sürdürülebilirliği, donanım ve yazılım eksiklikleri nedeniyle sektöre uğrayabilir. Ayrıca üniversite-okul iş birliğinin planlı yürütülmemesi, staj uygulamalarında kalite sorunlarına yol açabilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum; ancak programın hâlen geliştirilmesi gereken yönleri bulunmaktadır. Ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama çeşitliliğinin artırılması ve teorik yükün dengelenmesi, programın gerçek anlamda çağdaş bir müfredat haline gelmesini sağlayacaktır.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Tekirdağ Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 12,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - () Yeterli - (X) Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - () Yeterli - (X) Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, güncel ihtiyaçları gözeterek dijital okuryazarlık, spor teknolojileri ve kapsayıcı eğitim gibi dersleri program yapısına dâhil etmiştir. Bu yaklaşım, öğretmen adaylarının hem pedagojik hem de toplumsal farkındalık boyutunda daha donanımlı yetişmesini sağlamaktadır. Ayrıca öğretmenlik uygulamalarının 3. sınıftan itibaren başlatılması, adayların mesleğe hazırlık süreçlerini destekleyen önemli bir yenilik olarak öne çıkmaktadır

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Buna karşın, uygulamalı derslerin çeşitliliği hâlen sınırlı görünmektedir. Branş farklılıklarının daha zengin içeriklerle desteklenmesi, özellikle spor yönetimi, sağlık temelli fiziksel aktivite ve çevrim içi öğretim tasarımı gibi derslerin daha kapsamlı işlenmesi faydalı olacaktır. Ayrıca seçmeli ders havuzunun genişletilmesi, öğrencilerin bireysel kariyer hedeflerine uygun uzmanlaşma imkânı sunacaktır

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Müfredatın uygulamaya geçmesi, üniversitelerin altyapı imkânlarına bağlı olarak güçlükler yaratabilir. Özellikle spor teknolojileri, dijital araçlar ve saha temelli dersler için gerekli materyal ve teknik donanımın sağlanması zaman alabilir. Ayrıca seçmeli ders çeşitliliğinin artması, öğretim elemanı kadrosunda uzmanlaşmış eğitmen ihtiyacını artırabilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Program, güncel ve yenilikçi bir çerçeve sunmaktadır. Ancak daha güçlü bir etki yaratabilmesi için uygulamalı derslerin çeşitlendirilmesi, seçmeli ders yelpazesinin genişletilmesi ve teknoloji entegrasyonunun altyapı ile uyumlu hale getirilmesi gerekmektedir.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Trabzon Üniversitesi 2

Görüşme Tarihi: 12,09,2029

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - () Yeterli - (X) Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, teori ve uygulama dengesini güçlendirmeyi hedeflemesiyle öne çıkmaktadır. Spor teknolojileri, dijital okuryazarlık, toplumsal cinsiyet eşitliği ve sürdürülebilirlik gibi çağdaş derslerin programa eklenmesi, mezunların 21. yüzyıl becerileriyle donatılmasını sağlamaktadır. Ayrıca araştırma yöntemleri, veri analizi ve bilimsel yazım gibi akademik becerileri geliştirmeye dönük içeriklerin yer alması, öğretmen adaylarının hem mesleki hem de akademik gelişimlerini desteklemektedir

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Her ne kadar güçlü bir yapı sergilense de uygulama çeşitliliği hâlen sınırlı kalmaktadır. Özellikle farklı spor branşlarının derslere entegrasyonu artırılabilir. Seçmeli ders havuzunun genişletilmesi, öğrencilerin bireysel ilgi ve kariyer hedeflerine göre farklılaşmalarına katkı sağlayacaktır. Ayrıca bazı teorik derslerde içerik tekrarları azaltılarak ders yükü dengelenmelidir.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Yoğun uygulamalı derslerin sürdürülebilirliği için üniversitelerin altyapı ve donanım açısından desteklenmesi gerekmektedir. Spor teknolojileri ve dijital araçların etkin kullanımı, maliyet ve teknik altyapı yetersizliği nedeniyle sorun yaratabilir. Stajların genişletilmiş kapsamı ise üniversite-okul iş birliğinde koordinasyon sorunlarını beraberinde getirebilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Ancak programın daha etkili olabilmesi için uygulamalı derslerin çeşitliliğinin artırılması, seçmeli derslerin zenginleştirilmesi ve altyapı koşullarının iyileştirilmesi gerekmektedir. Bu düzenlemelerle müfredat, ulusal ve uluslararası standartlarla daha uyumlu hale gelecektir.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Trabzon Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 13,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye'deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

- (X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, çağdaş eğitim anlayışıyla uyumlu olacak biçimde hem teorik hem de uygulamalı dersleri dengeli bir şekilde düzenlemiştir. Özellikle dijital okuryazarlık, spor teknolojileri, toplumsal cinsiyet ve kapsayıcı eğitim derslerinin programa eklenmesi, öğretmen adaylarının güncel gereksinimlere uygun şekilde yetiştirmelerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca öğretmenlik uygulamalarının üçüncü sınıftan itibaren başlatılması, adayların mesleki deneyim kazanmalarını kolaylaştırmaktadır

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Bununla birlikte, uygulama ağırlığının artırılması gerekmektedir. Özellikle fiziksel aktiviteye dayalı derslerin çeşitlendirilmesi ve antrenman bilimi içeriklerinin güçlendirilmesi programın etkililiğini artıracaktır. Ayrıca teorik derslerde yer yer görülen tekrarların azaltılması, öğrencilerin ders yükünü dengeleyerek daha verimli bir öğrenme süreci sağlamasına yardımcı olacaktır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Uygulamalı derslerin yoğunlaştırılması, üniversitelerin fiziki altyapısı ve donanım kapasitesine bağlı zorluklar yaratabilir. Spor teknolojileri ve dijital dersler için gerekli teknik altyapının eksikliği, programın hedeflenen çıktılarının elde edilmesini sınırlayabilir. Ayrıca uygulamaların artırılması, öğretim elemanı ihtiyacını da beraberinde getirecektir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Ancak daha güçlü bir etki yaratabilmesi için uygulamalı derslerin çeşitlendirilmesi, altyapı koşullarının geliştirilmesi ve içerik tekrarlarının azaltılması gerekmektedir.

YENİ MÜFREDAT DEĞERLENDİRME GÖRÜŞME FORMU

Değerlendirme Yapan Öğretim Üyesinin Çalıştığı Kurum: Yalova Üniversitesi

Görüşme Tarihi: 12,09,2025

Amaç

Bu form, Türkiye’deki beden eğitimi ve spor öğretmenliği lisans programlarının geliştirilmesine yönelik hazırlanan yeni müfredat önerisinin kabul edilebilirliğini, uygulanabilirliğini ve geliştirilmesi gereken yönlerini öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

A. Genel Değerlendirme

1. Yeni müfredatın genel yapısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok uygun - (X) Uygun - () Kısmen uygun - () Uygun değil

2. Müfredatın çağın ihtiyaçlarına (teknoloji, kapsayıcılık, 21. yüzyıl becerileri) uyumunu nasıl buluyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

B. İçerik ve Yapı

3. Yeni müfredatta yer alan uygulamalı derslerin yoğunluğu sizce yeterli midir?

- () Fazla - (X) Yeterli - () Yetersiz

4. Staj ve öğretmenlik uygulamaları açısından süre ve kapsamı nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok yeterli - (X) Yeterli - () Kısmen yeterli - () Yetersiz

5. Yeni eklenen teknoloji ve dijitalleşme dersleri (Dijital Okuryazarlık, Spor Teknolojileri vb.) sizce:

(X) Zorunlu olmalı - () Seçmeli kalmalı - () Program için gerekli değil

6. Kapsayıcı eğitim ve toplumsal cinsiyet eşitliği temalarının müfredata dahil edilmesini nasıl değerlendiriyorsunuz?

- () Çok gerekli- (X) Gerekli - () Kısmen gerekli - () Gerekli değil

C. Açık Uçlu Sorular

7. Yeni müfredatın güçlü yönleri sizce nelerdir?

Yeni müfredat, spor teknolojileri, dijital okuryazarlık, toplumsal cinsiyet eşitliği ve kapsayıcı eğitim gibi çağdaş içerikleri barındırmasıyla öne çıkmaktadır. Ayrıca öğretmenlik uygulamalarının üçüncü sınıftan itibaren başlatılması, adayların mesleğe hazırlık süreçlerini güçlendiren önemli bir düzenleme olarak dikkat çekmektedir

8. Müfredatın geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

Uygulamalı derslerin süresinin artırılması ve branş çeşitliliğinin genişletilmesi gerekmektedir. Seçmeli dersler hâlen sınırlı olup, öğrencilerin ilgi ve kariyer hedeflerine yönelik çeşitlilik sağlamamaktadır. Ayrıca sosyal-duygusal gelişimi ve kültürel farkındalığı güçlendirecek içeriklerin programa daha belirgin şekilde entegre edilmesi faydalı olacaktır.

9. Uygulamada karşılaşılabilecek zorluklar sizce nelerdir?

Yeni derslerin uygulanabilmesi için üniversitelerde altyapı ve donanım desteği şarttır. Spor teknolojileri ve dijital araçların etkin kullanılabilmesi, teknik imkanların yetersizliği durumunda sorun yaratabilir. Ayrıca uygulama derslerinin çeşitlenmesi, öğretim elemanı kapasitesine ek yük getirebilir.

10. Genel olarak bu müfredat önerisini destekliyor musunuz?

Evet, destekliyorum. Ancak daha etkili ve sürdürülebilir bir program için uygulamalı derslerin güçlendirilmesi, seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ve altyapı yatırımlarının artırılması gerekmektedir.

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler		
Adı Soyadı	:	Kürşat SENER
Doğum tarihi	:	
Doğum yeri	:	
Medeni hali	:	
Uyruğu	:	Türkiye Cumhuriyeti
Adres	:	
Tel	:	
E-mail	:	
Eğitim		
Lise	:	Kars Alpaslan Lisesi
Lisans	:	Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Yüksek Lisans	:	Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
Doktora	:	Atatürk Üniversitesi Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü