ANATOLIA SPORT RESEARCH

ISSN: 2757-6485

2025 & 6 (2)

# Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinde Güvenirlik ve Geçerliliğinin İncelenmesi

## "Investigation of the Reliability and Validity of the Attitude Scale for Physical Education and Sports Course for Vocational School Students"

Mehmet Haluk SİVRİKAYA[1] & Vahdet ALAEDDİNOĞLU[2]
Yunus Sinan BİRİCİK[3] & Buket SEVİNDİK AKTAŞ[4]

**ARAŞTIRMA MAKALESİ**

**Tarihçe**
Geliş Tarihi: 17 Mart 2025
Kabul Tarihi: 07 Ağustos 2025
Yayın Tarihi: 30 Ağustos 2025

**DOI:**

**Yazarlarla İletişim**
**1-** Atatürk Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Erzurum, TÜRKİYE.
e-mail: haluk@atauni.edu.tr
https://orcid.org/0000-0001-8268-3391
**2-** (Sorumlu Yazar) Atatürk Üniversitesi, Horasan Meslek Yüksekokulu, Erzurum, TÜRKİYE.
e-mail: v.alaeddinoglu@atauni.edu.tr
https://orcid.org/0000-0001-8432-0105
**3-** Atatürk Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Erzurum, TÜRKİYE.
e-mail: sinan.biricik@atauni.edu.tr
https://orcid.org/0000-0002-8579-9514
**4-** Erzurum Teknik Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Erzurum, TÜRKİYE.
e-mail: buket.sevindik@erzurum.edu.tr
https://orcid.org/0000-0001-6662-4439

**Yazar Katkıları**
Tüm yazarlar çalışmanın konseptine ve tasarımına katkıda bulunmuştur.
**Finansman**
Bu araştırma Atatürk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından desteklenmiştir. **14334/SBA-2024-14334/16.07.2024**
**Çıkar Çatışması**
Yazarlar herhangi bir çıkar çatışması olmadığını beyan ederler.
**Şeffaflık**
Yazarlar, çalışmada hiçbir hayati özelliğin ihmal edilmediğini, dürüst, doğru ve şeffaf bir anlatım ile raporlaştırıldığını ve herhangi bir tutarsızlık olmadığını beyan etmişlerdir.
**Etik**
Bu çalışmada bilimsel etik kriterlerine uyulmuştur.
**Referans Gösterimi**
Sivrikaya, M.H., Alaeddinoğlu, V., Biricik, Y.S., & Sevindik Aktaş, B. (2025). Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinde Güvenirlik ve Geçerliliğinin İncelenmesi, Anatolia Sport Research, 6(2):31-42..
Copyright © 2025 by Anatolia Sport Research

**ÖZET**

**Amaç:** Bu araştırmanın amacı Ön lisans düzeyide eğitim veren Meslek Yüksekokullarında eğitim gören üniversite öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine karşı tutumlarının ve algılarının değerlendirilmesi için Demirhan ve Altay tarafından geliştirilen Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği (BETSÖ) Meslek Yüksekolu öğrencilerine uygulanabilirliği ve ölçeğin geçerliliği amacıyla yapılmıştır.
**Materyal ve Metod:** Bu çalışma, 2024-2025 öğretim yılı içerisinde 4 farklı üniversitede bulunan Meslek yüksek okulu 1. ve 2. Sınıf 327'si erkek, 273'ü kadın üniversite öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Demirhan ve Altay tarafından geliştirilen Beden Eğitimi ve Spor Dersi Tutum Ölçeği (BETSÖ) kullanılmıştır. Ölçek 24 maddeden oluşmaktadır. 12 olumlu, 12 olumsuz yönergeye göre sorular uygulanmıştır. Verilerin normal dağılıma uygunluğunu anlamak amacıyla öncelikle uç değerleri saptamak amacıyla z testi yapılmış, ±3.00 ve üzerinde z değeri olan 30 kişi veri tabanından çıkarılmıştır. Daha sonra yapılan analizler sonucu tüm maddelere ilişkin Skewness-Kurtosis çarpıklık ve basıklık katsayılarının +3 ile -3 aralığında olduğu görülmüştür.
**Bulgular:** Bulgular, Model-Veri uyumunun kabul edilebilir olduğunu göstermektedir. Madde ayırt ediciliğine bakılacak olursa ölçeğinin tüm maddelerinin, alt boyutlarının ve toplam puanının Ölçek puanları düşük olanlar ile yüksek olanları birbirinden ayırt ettiğini göstermektedir. Ölçeğin ayırt ediciliğinin olduğu söylenebilir. Soruların MYO öğrencilerinin cevapları bağlamında iç tutarlılık analizleri yapılmış olup; Ölçeğin 3 faktörlü bir yapısının olduğunu ve ölçek bu haliyle beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumların ölçülmesinde kullanılabileceğini göstermektedir. Soruların kararlılık düzeylerini ölçmek amacıyla istatistiki olarak test-tekrar test yöntemi kullanılmıştır. İki uygulama arasında genel kararlılık düzeyi ($r = ,995$; $p < 0,05$), hem olumlu yönde hem de olumsuz yönde olması ölçeğin yüksek oranda geçerli ve güvenilir olduğunu göstermiştir.
**Sonuç:** Sonuç olarak veriler normal dağılıma uygun olarak kabul edilmiştir. Ölçeğin KMO testi değeri .918; Barlett testi değeri $\chi 2=5428,80$ (sd=276, p=0,00) olarak bulunmuştur. Bu bulgu, ölçek verilerinin faktör analizine uygun olduğunu göstermektedir. Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin MYO öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarını belirlemek için kullanılabilecek bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.
**Anahtar Kelimeler:** Algı, Beden Eğitimi ve Spor, Tutum, Ölçek Geliştirme

**ABSTRACT**
**Aim:** The purpose of this study was to evaluate the attitudes and perceptions of university students enrolled in vocational colleges offering associate degree programs toward physical education and sports courses. To this end, the Physical Education and Sports Attitude Scale (BETSÖ) developed by Demirhan and Altay was administered to vocational college students to assess its applicability and validity.
**Material and Method:** This study was conducted with 327 male and 273 female university students in the 1st and 2nd grades of vocational schools at four different universities during the 2024-2025 academic year. The Physical Education and Sports Course Attitude Scale (BETSÖ) developed by Demirhan and Altay was used. The scale consists of 24 items, with 12 positive and 12 negative statements. In order to understand the normality of the data distribution, a z-test was first performed to identify outliers, and 30 individuals with z-values of ±3.00 or higher were excluded from the database. Subsequent analyses revealed that the skewness and kurtosis coefficients for all items were within the range of +3 to -3.
**Results:**This finding indicates that the scale data are suitable for factor analysis. The findings indicate that the model-data fit is acceptable. In terms of item discriminability, all items, subdimensions, and total scores of the scale distinguish between those with low and high scale scores. It can be said that the scale has discriminability. Internal consistency analyses were conducted in the context of the responses of vocational school students to the questions, indicating that the scale has a three-factor structure and can be used to measure attitudes toward physical education and sports courses in its current form. The test-retest method was used to measure the stability levels of the questions. The general reliability level between the two applications ($r = ,995$; $p < 0,05$), both positive and negative, indicates that the scale is highly valid and reliable.
**Conclusion:** As a result, the data were accepted as conforming to normal distribution. The KMO test value of the scale was .918; the Bartlett test value was $\chi 2=5428.80$ (sd=276, p=0.00). it can be said that the Attitude Scale Toward Physical Education and Sports Courses is a measurement tool that can be used to determine the attitudes of vocational school students toward physical education and sports courses.
**Keywords:** Perception, Physical Education and Sports, Attitude, Scale Development

## GİRİŞ

Beden Eğitimi ve Spor dersi bütün eğitim kademelerinde öğrencilerin olumlu bakış açısı gösterdikleri en etkin derslerden biridir (Şişko & Demirhan, 2002). Bu derse yönelik tutumlar, öğrencilerin sahip oldukları duygusal, bilişsel ve davranışsal tutumlarının harekete dönüştüğü duygu değişim halidir. Bu tutumlar, bazen olumlu bazen de olumsuz şekilde birçok etkilenme düzeyinden etkilenerek şekillenirler. Bir tutum oluşurken öğrencinin deneyimi, aile davranışı, çevre etkisi, sosyal medya ve öğretmen gibi birçok faktörden etkilenebilmektedir. Bunun yanı sıra bireyin içerisinde yaşamış olduğu sosyo-kültürel çevre de tutum ve algıların şekillenmesinde önemli rol oynamaktadır. Bu da hayatın her alanıyla bağlantılı çok yönlülüğü ifade etmektedir (Demirhan & Altay, 2001).

Beden Eğitimi ve Spor dersine dair tutumlarda ise, öğrencilerin bu derse dair sahip olduğu pozitif ve negatif duygularını, düşüncelerini dışa vuran davranışlarını kapsamaktadır. Her etki düzeyinin bir etkilenme faktörü bulunmaktadır (Şişko & Demirhan, 2002). Motivasyon kaynağı, dersin işlenişi, ders hocasının ders işleyiş tarzı, kullandığı materyal ve malzemenin niteliği derse olan tutumu etkilemektedir. Pozitif yönde geliştirilen tutum, derse daha aktif katılım ve derse karşı olumlu duygular beslemesini sağlamaktadır. Derse karşı geliştirilen olumsuz duygularda ise hem akademik hem de sosyal anlamda başarısızlığı da beraberinde getirmektedir. Her öğrencinin maruz kaldığı bir durum olarak karşımıza çıkan böylesi durumlarda bütünsel bir iş birliğine gidilmesi ve sorunun kaynağına inilmesi gerekmektedir (Alaeddinoğlu, 2020).

Tutumların oluşmasında birden çok faktör yer almaktadır. Bu faktörler arasında çevre-birey, psikoloji-birey, toplum-birey iş birlikleri ön plana çıkmaktadır. Özellikle öğretmen yaklaşımı, eğitim ortamı, aile yaklaşımı, sosyal medya ve yazılı-görsel medya ana belirleyicilerdir (Turan vd., 2022). Ayrıca çevresel faktörler arasında sosyal etkileşimde duygu ve tutumların oluşmasında belirleyici olmaktadır. Bireyin kendi iç süreçleri arasında yer alan genetik yatkınlık, beslenme düzeni, kişilik özellikleri ve yaşanan deneyimler kritik etkenlerdendir. Bunun yanı sıra Beden Eğitimi ve Spor dersini veren öğretmenin yaklaşımı ve kullandığı materyalin de ders tutumlarını etkilediği görülmektedir. Dahası eğitim ortamının da öğrenci tutum ve davranış değişiklilerinde etkili olduğunu göstermektedir. Diğer bir önemli unsurda yazılı ve görsel medya unsurlarının öğrenme etkinliğinde yönlendirici ve etkileme düzeyine sahip olduğunu göstermektedir. Yukarıda saydığımız her bir etki faktörü öğrencilerin bir derse karşı tutum ve davranışlarının etkilenme düzeyinde belirleyici ana faktörlerdir (Sivrikaya & Biricik , 2019).

Beden Eğitimi ve Spor derslerinde tutum ve davranışların etkilenmesi dersin diğer derslerden farklı olarak dersin özelinde hem zevkli hem de hareketliliğin olmasından kaynaklanmaktadır. Özellikle ders sırasında yapılan etkinlikler bağlamında fiziksel ve zihinsel gelişime etkisi diğer ders etkinliklerinden daha fazladır. Çünkü aktif katılımın sağlandığı Beden Eğitimi ve Spor dersinde kişinin kendi fiziksel katkısının daha fazla olmasından kaynaklanmaktadır. Bu ders özelinde esneklik, denge, koordinasyon, dayanıklılık ve sürat gibi fiziksel gelişimlerine büyük oranda katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra düzenli egzersizler bireyin insan sağlığı üzerinde de olumlu etkisi göz önüne alınırsa sportif gelişim her türlü iyi oluşa olumlu katkılar sunmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor dersi öğrencilerde psikolojik ve sosyal gelişimine de büyük destek sağlamaktadır (Sunay, 1998).

### Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Bireye Olan Olumlu Katlıları

### Fiziksel ve Psikolojik Gelişime Katkısı

Beden Eğitimi ve Spor Dersleri, her yaştan bireyin hayatında fiziksel gelişime katkısı olduğu gibi psikolojik iyi oluşa da etkisi son derece önemlidir. Düzenli olarak yapılan fiziksel aktiviteler, çocukların kas gelişimini desteklemekle kalmaz, aynı zamanda vücut dengesini ve koordinasyonunu sağlar. Spor

yapmanın birçok faydası vardır; örneğin, kardiyovasküler sağlığı geliştirerek kalp ve akciğer performansını belirgin şekilde arttırır. Bu faydalar yalnızca fiziksel düzeyde değil, aynı zamanda psikolojik açıdan da önemli etkiler taşır. Spor yapmanın stresi azaltıcı etkisi olduğu bilinmektedir (Ozdevecioğlu & Yalçın , 2010); bu durum, bireylerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla daha iyi başa çıkmalarına yardımcı olur. Diğer bir önemli nokta ise, sporun kişisel özgüveni arttırma gücüdür. Spor ve beden eğitimi dersleri aynı zamanda, disiplinli olma, hedef belirleme ve motivasyon gibi önemli becerilerin gelişmesine de olanak tanır. Bu yüzden, beden eğitimi ve spor derslerinin gençlerin fiziksel ve psikolojik gelişimlerine sağladığı katkı, onların sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine ve başarılı bireyler olmalarına yardımcı olduğu net bir şekilde bilinmektedir. Gerek fiziksel aktivite gerekse psikolojik gelişim, gençlerin gelecekteki başarıları için kritik bir rol oynamaktadır (Üstün & Üstün, 2020).

**Sosyal Beceri Gelişimine Katkısı**

Beden eğitimi ve spor dersleri, öğrencilerin sosyal beceri gelişimlerinde oldukça önemli ve olumlu etkilerde bulunmaktadır. Bu dersler, takım çalışmaları, grup etkinlikleri ve rekabetçi oyunlar gibi çeşitli aktiviteler aracılığıyla öğrencilerin iletişim becerilerini ve iş birliği yapma yeteneklerini artırarak onları daha sosyal bireyler haline getirir. Ayrıca, beden eğitimi ve spor dersleri, başkalarıyla iletişim kurma becerilerinin yanı sıra özdenetim ve problem çözme becerilerinin gelişiminde de önemli rol oynamaktadır. Öğrenciler, bu dersler aracılığıyla saygı, fair play ve empati gibi önemli sosyal değerleri öğrenir ve deneyimleyerek sosyal olarak olgunlaşma sürecini pekiştirirler. Sonuç olarak, beden eğitimi ve spor dersleri, öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişiminde kritik bir rol oynamakta ve onları toplumda daha etkin bireyler olarak yetiştirmektedir (Yiğit, 2019).

**Akademik Başarıya Katkısı**

Düzenli fiziksel aktivitenin öğrencilerin dikkat, konsantrasyon ve öğrenme becerilerini artırma konusundaki olumlu etkilerini net bir şekilde göstermektedir (Biricik vd., 2025). Bu çalışmalar, aynı zamanda düzenli egzersiz yapmanın öğrencilerin beyin fonksiyonları üzerindeki olumlu etkilerini ortaya koymakta ve bu durumun akademik performansa yansıdığı hususunu da belirlemektedir. Spor derslerinde disiplin, öz düzenleme ve takım çalışması gibi önemli becerilerin öğrenilmesi, öğrencilerin sınıf içindeki davranışlarına ve disiplinlerine de olumlu katkılar sağlayarak, böylece akademik başarılarını artırma potansiyeli taşımaktadır. Ayrıca, beden eğitimi derslerinden edinilen fiziksel ve mental destek, öğrencilerin sınav stresine ve çeşitli akademik zorluklarla başa çıkma becerilerini geliştirebilir. Bu durum, dolaylı olarak onların akademik başarılarının etkilenmesine neden olabilir ve daha iyi sonuçlar elde etmelerine yardımcı olabilir. Beden eğitimi ve sporun, bütünsel bir eğitim sürecinin önemli bir parçası olduğu kolaylıkla ifade edilebilir (Yılmaz vd., 2020).

**Disiplin ve Özyeterlilik Yetilerinin Gelişimine Katkısı**

Beden eğitimi ve spor derslerinin disiplin ile öz düzenleme yetilerine katkısı son derece önemlidir. Bu spesifik dersler, öğrencilere belirli bir zaman diliminde düzenli olarak katılım göstermek zorunluluğu getirdiği için, bunun sonucunda öğrencilerde bir disiplin anlayışı geliştirilir. Ayrıca, spor yaparken kurallara uyma, takım çalışması içerisinde yer alma ve kişisel performanslarını düzenleme gibi beceriler, öğrencilere disiplin ve öz düzenleme yetilerini kazandırmada katkı sağlar. Bu şekilde, daha düzenli bir yaşam tarzı geliştirmelerine yardımcı olur ve aynı zamanda onların zaman yönetimi becerilerini de önemli ölçüde geliştirmiş olur. Bu bağlamda, beden eğitimi ve spor derslerinin öğrencilerin disiplin ile öz düzenleme yetilerini güçlendirdiği tartışmasız bir gerçektir ve bu yetilerin akademik başarılara olumlu etkileri olduğu alanında yapılan araştırmalarla da desteklenmektedir. Öğrencilerin spor sayesinde elde ettikleri disiplinin, okul hayatları ve sosyal ilişkileri üzerinde de olumlu bir etki yarattığı

birçok uzman tarafından belirtilmektedir. Bu nedenle, beden eğitimi derslerinin eğitim müfredatındaki yeri daha da önem kazanmaktadır (Belli vd., 2019).

**Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Tutum Geliştirme Yöntemleri**

Beden eğitimi ve spor derslerinde tutum geliştirme yöntemleri, öğrencilerin olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olabilecek etkili stratejileri kapsamaktadır. Bu bağlamda, öğretmenler öğrencilerle düşsel bir etkileşim içerisinde olup, sporun ve beden eğitiminin sağladığı yararları detaylı bir biçimde açıklayarak motive edici ve ilham verici konuşmalar yapabilirler. Ayrıca, öğrencilere düzenli olarak spor yapmanın sağlık açısından kaçınılmaz olan çok sayıdaki faydalarını öğretmek, onların olumlu tutumlar geliştirmelerine büyük katkı sağlayabilir. Negatif tutumların olumlu bir şekilde dönüşümünü sağlamak adına ise, öğrencilerin başarı çıtasını daha yükseğe çıkaracakları, onları cesaretlendirici ve destekleyici bir ortam oluşturmak büyük bir önem taşımaktadır. Bu sayede, öğrenciler spor ve beden eğitimine yönelik pozitif tutumlar geliştirecek ve bu alandaki katılımlarını artıracaklardır. Öğrencilerin motivasyonunu artırmanın yollarından biri de onlara belirli hedefler koyarak bu hedeflere ulaşmaları için rehberlik etmektir. Böylelikle öğrenciler, kendilerini daha fazla geliştirme fırsatı bulacaklar (Turan vd., 2022).

Beden eğitimi ve spor derslerinde, öğrencilerin olumlu tutumlarının teşvik edilmesi, onların aktif katılımını ve motivasyonlarını artırmak açısından oldukça önemli bir rol oynamaktadır. Öğretmenler, bu süreçte öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerine karşı daha olumlu tutumlar geliştirebilmeleri için birçok etkili yöntem ve strateji kullanabilirler. Örneğin, derslerin hem eğlenceli hem de öğretici olmasını sağlamak, öğrencilerin başarılarını sürekli olarak takdir ederek onları ödüllendirmek, pozitif geri bildirimler vererek güven aşılamak, problem çözme becerilerini geliştirecek aktiviteler sunmak gibi uygulamalar, öğrencilerin olumlu tutumlarının teşvik edilmesi konusunda önemli etkiler yaratabilir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin kendi hedeflerini kendilerinin belirlemelerine yardımcı olmak ve bu hedeflere ulaşmaları için gerekli desteği sağlamak, onların olumlu tutumlarını geliştirmek ve derslere daha istekli katılmalarını sağlamak için büyük bir katkı sağlayabilir. Bu şekilde, öğrencilerin beden eğitimi ve spor derslerine karşı tutumlarının olumlu yönde gelişmesi, ders başarıları üzerinde de olumlu bir etki meydana getirebilir, dolayısıyla bu durum akademik ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunarak yaşam kalitelerini artırabilir (Koç, 2013).

Beden eğitimi ve spor derslerinde negatif tutumların dönüşümü için bazı etkili yöntemler bulunmaktadır. Öncelikle, öğrencilerin negatif tutumlarının altında yatan derin nedenlerin belirlenmesi ve bu nedenlerin anlaşılması büyük bir önem taşımaktadır. Bu süreç hem öğretmenler hem de öğrenciler için faydalı bir zemin oluşturabilir. Ardından, öğretmenlerin pozitif bir örnek oluşturarak öğrencilerine ilham vermeleri ve aynı zamanda motivasyon sağlamaları gerekmektedir. Öğrencilerin, başarıya ulaşabilecekleri konusunda güven aşılanması ve bu güvenin sürdürülebilir bir şekilde desteklenmesi negatif tutumların dönüşümünde önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca, öğrencilerin başkalarıyla etkileşim içinde olabilecekleri çeşitli ortamların yaratılması ve grup çalışmalarına etkin bir şekilde teşvik edilmesi de tutumların dönüşümüne katkı sağlayabilir. Bunun yanında, öğrencilerin bireysel farkındalıklarını artırmak ve kendi yeteneklerine güvenmelerini sağlamak amacıyla bireysel çalışma fırsatlarının sunulması önemlidir. Bu tür bir yaklaşım, eğitim sürecinin her aşamasında pozitif bir dönüşüm yaratabilir (Kaçak, 2014).

Beden eğitimi ve spor derslerine olumlu tutum sergileyen öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin, olumsuz tutum sergileyen öğrencilere kıyasla, belirgin şekilde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir (Celik & Pulur, 2011). Bu durum, öğrencilerin genel eğitim süreçleri üzerinde büyük bir etkiye sahiptir. Ayrıca, beden eğitimi ve spor derslerine karşı olan tutumlarının, öğrencilerin disiplin ve öz düzenleme yeteneklerini olumlu yönde etkileyerek, onların akademik performanslarını daha da artırdığının belirlendiği görülmektedir. Eğitimde bu derslerin rolü kritik bir öneme sahiptir. Bulgular,

beden eğitimi ve spor derslerinin öğrenci başarısına olan etkisinin önemini vurgularken, bu derslere yönelik olumlu tutumların teşvik edilmesi gerekliliğini de açıkça ortaya koymaktadır. Bu alan, sadece fiziksel gelişim değil, aynı zamanda zihinsel ve sosyal becerilerin de gelişmesi için önemli bir platform sunmaktadır.

## MATERYAL VE METOD

### Araştırma Grubu

Bu araştırma, 2024-2025 öğretim yılında eğitim hayatlarına devam eden dört farklı üniversiteden, meslek yüksek okullarının 1. ve 2. sınıflarında eğitim gören (Atatürk Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi, Niğde Halis Demir Üniversitesi, Iğdır Üniversitesi) ve Beden Eğitimi ve Spor dersinin hem seçmeli hem de zorunlu olduğu 3 farklı bölümden 327 Erkek, 273 Kadın toplamda 600 katılımcıdan alınan verilerle oluşturulmuştur. Özellikle bu bölümlerden alınan verilerin anlamlılığı ve önemi Beden Eğitimi ve Spor dersinin bu bölümlerin müfredatlarında 2 yıl boyunca farklı dönemlerde Beden Eğitimi ve Spor dersinin verilmesiyle yakın alakalıdır. Bu bölümde okuyan öğrenciler hem akademik hem de sportif faaliyetlere katılım sağlamalarından dolayı Beden Eğitimi ve Spor dersine karşı tutum ve algılarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

### Veri Toplama Araçları

Üniversite öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor dersine karşı tutumlarının belirlenebilmesi için Demirhan ve Altay tarafından geliştirilen 12 madde olumlu davranış ve tutum, 12 madde ise olumsuz tutum ve davranışların ölçüldüğü tutum ölçeği kullanılmıştır. Ölçek değerlendirmesi, “Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum, Tamamen Katılmıyorum” karar verme cevaplarından oluşmaktadır. Madde ölçek kat sayı numaraları olumlu cevaplarda “tamamen katılıyorum” ifadesinden başlayarak 5, 4, 3, 2, 1 şeklinde puanlanmıştır. Negatif cevaplarda ise “tamamen katılmıyorum” ifadesinden başlayarak 5, 4, 3, 2, 1 şeklinde puanlanmıştır. Ölçek en düşük puanı 24 puan en yüksek puan 120 puandır.

### Verilerin Toplanması

Araştırmanın etki düzeyinin ve katılım sayısının evren kesitini karşılayabilmesi için 5 farklı üniversiteden meslek yüksekokulu ve ilgili alanda Beden Eğitimi ve Spor dersinin eğitim programları olan okullardan seçilmiştir. Ancak bazı üniversitelerdeki Meslek Yüksekokullularında derslerin seçmeli olması ya da seçilen dersleri alan öğrenci sayısının az olmasından dolayı dört üniversiteden gelen cevaplar araştırmaya yön vermiştir. Araştırmada seçilen üniversitelerdeki Meslek Yüksek okullarının seçilme nedeni en az bir bölümde Beden Eğitimi ve Spor dersinin eğitim müfredatında hem seçmeli hem de zorunlu dersler olarak okutulmasından kaynaklanmaktadır. Özellikle yakın bölgelerde yer alan Atatürk Üniversitesi, Kafkas Üniversitesi, Niğde Halis Demir Üniversitesi, Iğdır Üniversitesi nde bulunan Meslek Yüksek Okullarında bulunan bölümler adına Özel Güvenlik ve Mülkiyet Koruma, Sivil Savunma ve İtfaiyecilik, Çocuk Bakım Hizmetleri gibi bölümlerde Beden Eğitimi ve Spor dersinin hem zorunlu hem de seçmeli müfredatında yer verilmesinden kaynaklı seçim kriterlerimiz arasında yer almıştır. Araştırma için Atatürk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Etik Kurulundan 20.05.2024 tarihinde alınan etik kurul onayı alınmıştır. Ardından ilgili 4 farklı üniversiteden derslerde eğitim veren ders hocalarıyla iletişim kurularak bilgi verilmiştir. Ölçek Google formlar üzerinden oluşturularak online bağlantı linki öğrencilere mesaj yoluyla gönderilmiştir. Ölçek cevapları araştırmacıların kayıtlarında saklandığı için hiçbir harici müdahale de bulunulmamıştır. Ölçeğin ilgili derslerden önce uygulanması belirtilmiştir. Ölçeğimizi yönergeye bağlı olarak 15 dk içerisinde cevaplamaları istenmiştir.

### İstatisatiksel Analiz

Verilerin normal dağılıma uygunluğunu anlamak amacıyla ilk önce uç değerleri saptamak amacıyla z testi yapılmış, ±3.00 ve üzerinde z değeri olan 30 kişi veri tabanından çıkarılmıştır. Daha sonra yapılan analizler sonucu tüm maddelere ilişkin Skewness-Kurtosis çarpıklık ve basıklık katsayılarının +3 ile -3 aralığında olduğu görülmüştür (Groeneveld & Meeden, 1984; Moors, 1988; Hopkins & Weeks, 1990; DeCarlo, 1997). Sonuç olarak veriler normal dağılıma uygun olarak kabul edilmiştir.

Çalışma kapsamında toplanan verilerin analizinde 11 farklı istatistiksel analiz uygulanmıştır. Analizlerin ilk dokuzu bilgisayarda SPSS for Windows 22.00 istatistik paket programı ile son analizi ise AMOS paket programı ile yapılmıştır. Bu analizler:

1. Cronbach Alfa katsayısı
2. Korelasyon Analizi
3. Student t Testi
4. AFA (KMO örneklem Yeterliliği Analizi, Barlett's Örneklem Büyüklüğü Testi, Varimax Dik Döndürme, Scree Plot Testi)
5. Normallik Analizleri (Skewness-Kurtosis Testi, Kolmogorov-Smirnov Testi)
6. DFA (Yapısal Eşitlik Modellemesi)
7. Yapısal eşitlik modellemesi (YEM) (Structural Equations Modelling

## BULGULAR

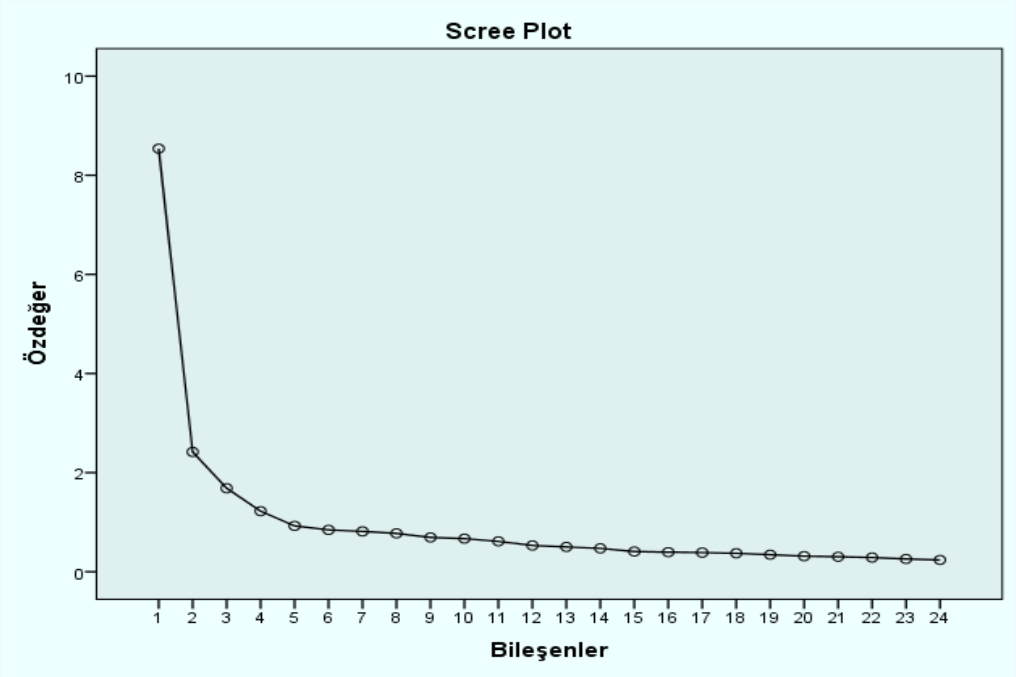
### Ölçeğin Geçerliğine İlişkin Bulgular

Bir ölçme aracının geçerliği, ölçmek istenilen özelliği ölçülecek derecelerin ölçme derecesidir. Bir testin ölçmek istediği özelliği onu başka özelliklerle karıştırmadan ölçebilme derecesidir (Turgut & Baykul, 2013). Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin geçerlik çalışmaları kapsamında yapı geçerliği, madde-toplam korelasyonu, düzeltilmiş korelasyon ve madde ayırt edicilikleri analiz edilmiş ve bulgular aşağıda verilmiştir.

### Yapı Geçerliği Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA)

Ölçeğin KMO testi değeri .918; Barlett testi değeri $\chi 2=5428,80$ (sd=276, p=0,00) olarak bulunmuştur. Bu bulgu, ölçek verilerinin faktör analizine uygun olduğunu göstermektedir (Kalaycı, 2009; Sönmez & Alacapınar, 2021). Bu bulgudan sonra ölçeğin faktörlerini tespit etmek için temel bileşenler analizi yapılmıştır. Varimax tekniği ile yapılan döndürme işlemi sonunda özdeğeri 1,00'dan büyük 4 faktör belirlenmiştir.

Dört faktörlü bu yapıda maddeler çok fazla dağıldığı ve yorumlanamayacağı için böyle durumlarda Scree Plot test yapılarak faktör sayısının azaltılması ve grafik eğrisinin eğiminde oluşan ilk ani değişikliğe kadar olan faktörlerin seçilmesi önerilmektedir (Kline P. , 1994). Aşağıda Grafik 1'de Scree Plot testi sonucu verilmiştir.




***Grafik 1.*** *Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeği Scree Plot Grafiği*

Yapılan analizlerden, grafiğinin üçüncü noktasından sonraki faktörlerin aralarındaki mesafenin çok yakın ve benzer olduğu anlaşıldığından, ölçekteki faktör sayısı 3 ile sınırlandırılmıştır. Özdeğer grafiğinde görülebilecek hız düşüşleri ya da kırılma noktaları faktör sayısını belirler (Büyüköztürk, 2009). Verilere göre, özdeğeri 1'den büyük ve açıkladığı varyans değeri %53'ün üzerinde olan 3 faktör olduğu tespit edilmiştir. Tüm bu analizlerden sonra 24 maddelik 3 faktörlü ölçeğin uygun olduğu belirlenmiştir. AFA sonucunda faktörlerdeki maddelerin içerikleri, kuramsal açıklamalar ve uzman görüşleri dikkate alınarak, birinci faktör için "Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumlu Tutum", ikinci faktör için "Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumsuz Tutum" ve üçüncü faktör için "Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumsuz Duygular" olarak adlandırılması uygun görülmüştür. Bu adlandırma, beden eğitimi ve spor dersinde elde edilen kazanımların, ankete katılan bireylerde oluşturduğu olumsuz duyguları ayrıştırmayı mümkün kılmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğine ait AFA'ya ilişkin bulgular Tablo 1'de verilmiştir.

***Tablo 1.*** *Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin Faktör Yükleri ve Madde-Toplam*

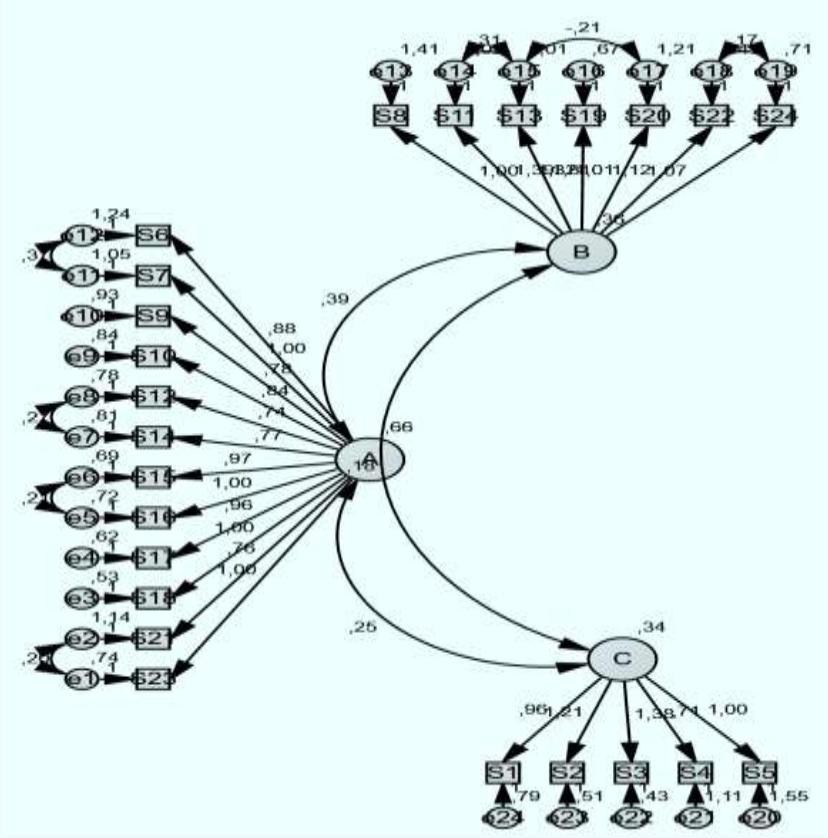
| **Madde no** | **Faktör Yük Değerleri** | | | **Madde Toplam** |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Boyut** | **2. Boyut** | **3. Boyut** | **Korelasyon** |
| S17 | ,746 | | | ,335* |
| S16 | ,744 | | | ,320* |
| S18 | ,719 | | | ,272* |
| S7 | ,710 | | | ,235* |
| S15 | ,710 | | | ,272* |
| S23 | ,682 | | | ,350* |
| S10 | ,638 | | | ,399* |
| Olumsuz S21 | ,635 | | | ,286* |
| S9 | ,613 | | | ,417* |
| S6 | ,598 | | | ,422* |
| S14 | ,562 | | | ,276* |
| S12 | ,552 | | | ,398* |
| S19 | | ,754 | | ,172* |
| S13 | | ,726 | | ,406* |
| S11 | | ,707 | | ,402* |
| S24 | | ,673 | | ,424* |
| S22 | | ,625 | | ,466* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| S8 | | ,435 | | ,398* |
| S20 | | ,411 | | ,127* |
| S3 | | | ,797 | ,207* |
| S2 | | | ,765 | ,376* |
| S1 | | | ,701 | ,191* |
| S4 | | | ,551 | ,346* |
| S5 | | | ,519 | ,122* |
| Özdeğer | *23,437* | *15,909* | *13,320* | |
| Açıklanan varyans | *23,437* | *39,346* | *52,666* | |

* p<.05

Tablo 1'de görülebileceği gibi, ölçeğin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumlu Tutum boyutu 12 maddeden oluşmakta ve faktör yükleri .552 ile .746 arasında değerler almakta; özdeğeri 23,44 ve genel varyansa sağladığı katkı %23'dür. Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumsuz Tutum boyutu ise 7 maddeden oluşmakta ve faktör yükleri .411 ile .754 arasında değerler almakta; özdeğeri 15,91 ve genel varyansa sağladığı katkı ise %39,35'dir. Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumsuz Duygular boyutu ise 5 maddeden oluşmakta ve faktör yükleri .519 ile .797 arasında değerler almakta; özdeğeri 13,32 ve genel varyansa sağladığı katkı ise %52.67'dir.

Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) Açımlayıcı Faktör Analizi sonucunda 3 faktörden oluşan ölçeğin faktör yapılarını doğrulamaya dönük AFA'daki örneklem dışında 319 yetişkinden toplanan veriler üzerinden DFA yapılmıştır. DFA'da uyumlu olup olmadığı sınanan modelin yeterliğini ortaya koymak üzere pek çok uyum indeksi kullanılmaktadır Yapılan DFA' da ölçeğin üç faktörlü modelinin uyum indeksleri incelenmiştir. Modifikasyonlar sonrası DFA'ya ilişkin veriler Grafik 2'de görüldüğü gibidir.




***Grafik 2.*** *Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin DFA Grafiği*

***Tablo 2.*** *Uyum Değerleri ile DFA'dan Elde Edilen Uyum İndeksi Değerleri*

| Ölçüm | İyi Uyum | Kabul Edilebilir Uyum | Modelin Uyum İndeksi Değerleri |
|---|---|---|---|
| ($X^2$/sd) | ≤ 3 | ≤ 4-5 | 3,46 iyi uyum |
| RMSEA | ≤ 0.05 | 0.06-0.08 | 0.07 kabul edilebilir uyum |
| SRMR | ≤ 0.05 | 0.06-0.08 | 0.08 kabul edilebilir uyum |
| NFI | ≥ 0.95 | 0.94-0.90 | 0.90 kabul edilebilir uyum |
| CFI | ≥ 0.97 | ≥ 0.95 | 0.98 kabul edilebilir uyum |
| GFI | ≥ 0.90 | 0.89-0.85 | 0.86 kabul edilebilir uyum |
| AGFI | ≥ 0.90 | 0.89-0.85 | 0.86 kabul edilebilir uyum |
| TLI | ≥ 0.95 | 0.94-0.90 | 0.90 kabul edilebilir uyum |

Tablo 2'de bulunan uyum değerleri ele alındığında, X2/sd =3.32, RMSEA= 0.07, SRMR=0.08, NFI=0.86, CFI=0.98, GFI=0.86, AGFI=0.86 ve TLI = 0.90 olarak hesaplanmıştır. Modele ilişkin uyum istatistikleri referans değerlere oldukça yakın ve anlamlıdır. Tüm bu bulgular Modeli-veri uyumunun kabul edilebilir düzeyde olduğunu göstermektedir. Bir diğer ifadeyle 3 faktörlü modelin uygun olduğu ve ölçeğin yapı geçerliğinin sağlandığı söylenebilir (Bollen, 1989; Browne & Cudeck, 1993; Byrne, 2010; Hu & Bentler, 1999; Kline R. B., 2011).

**Ölçeğin Güvenirliğine İlişkin Bulgular**

Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin güvenirliğini hesaplamak için madde ayırt ediciliği, iç tutarlılık ve puan değişmezliği analizleri yapılmış ve bulgular aşağıda verilmiştir.

**Madde Ayırt Ediciliği**

Bunun için Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinde yer alan her bir maddeden elde edilen puanlar küçükten büyüğe doğru sıralanmış ve alt %27 ve üst %27'lik grubun puanları arasındaki farkın anlamlılığı test edilmiştir. Test sonucu elde edilen t değerlerine ilişkin bulgular Tablo 3'te verilmiştir.

***Tablo 3.*** *Madde Ayırt Edicilik Düzeyleri*

| Madde No | t |
|---|---|
| 1 | -7,367* |
| 2 | -8,863* |
| 3 | -9,806* |
| 4 | -7,755* |
| 5 | -10,954* |
| 6 | -14,126* |
| 7 | -16,157* |
| 8 | -12,166* |
| 9 | -13,118* |
| 10 | -13,412* |
| 11 | -16,743* |
| 12 | -12,899* |
| 13 | -16,649* |
| 14 | -14,255* |
| 15 | -15,838* |
| 16 | -17,969* |
| 17 | -15,864* |
| 18 | -17,775* |
| 19 | -14,747* |
| 20 | -13,091* |
| 21 | -13,344* |
| 22 | -15,384* |
| 23 | -17,344* |
| 24 | -14,515* |

| | |
|---|---|
| 1. Boyut | -25,628* |
| 2. Boyut | -24,644* |
| 3. Boyut | -12,979* |
| Toplam | -40,523* |

* p<.05

Tablo incelendiğinde, Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin her bir maddesine, alt boyutlarına ve toplam puanına ilişkin üst ve alt gruplar arasındaki farka ait t değerleri p<0,05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgular Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin tüm maddelerinin, alt boyutlarının ve toplam puanının Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeği puanları düşük olanlar ile yüksek olanları birbirinden ayırt ettiğini göstermektedir. Bu özelliği ile ölçeğin ayırt ediciliğinin olduğu söylenebilir.

**İç Tutarlılık Analizleri**

Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin alt ölçeklerinin birbirleriyle ve ölçeğin tümüyle olan korelasyonları, Cronbach Alfa katsayıları, aritmetik ortalamaları, standart sapmaları ve ranjları hesaplanmış olup bulgular Tablo 4'te verilmiştir.

***Tablo 4.*** *Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin ve Alt Ölçeklerine Ait Korelasyon Matriksi*

| | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|
| 1. Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumlu Tutum Boyutu | 1 | | | |
| 2. Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumsuz Tutum Boyutu | ,563* | 1 | | |
| 3. Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumsuz Duygular Boyutu | ,365* | ,507* | 1 | |
| 4- Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin toplam Puanı | ,895* | ,828* | ,651* | 1 |
| Aritmetik ortalama | 47,68 | 28,41 | 21,54 | 97,63 |
| Standart sapma | 10,49 | 6,38 | 4,34 | 17,50 |
| Cronbach Alfa katsayısı | ,909 | ,833 | ,762 | ,916 |
| Madde sayısı | 12 | 7 | 5 | 24 |
| Ranj | 48 | 28 | 20 | 86 |

* p<.05 Not: 2. ve 3. Boyuta ilişkin tüm maddeler ters yönde puanlanmıştır

Tablo 4 incelendiğinde, Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin alt ölçeklerle olan korelasyon değerlerinin tümü p<0.05 önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Alt ölçeklerin ve ölçeğin toplam puanın Cronbach Alfa ve ranj değerlerine bakıldığında, birinci faktörün Cronbach Alfa değeri .909 ve olması gereken ranjı 48 ve hesaplanan ranjının 48, ikinci faktörün Cronbach Alfa değeri .833 ve olması gereken ranjı 28 ve hesaplanan ranjının 28, üçüncü faktörün Cronbach Alfa değeri .762 ve olması gereken ranjı 20 ve hesaplanan ranjının 20, toplam puanın Cronbach Alfa değeri ,916 ve olması gereken ranjı 96 ve hesaplanan ranjının 86 olduğu görülmektedir.

Tüm bu bulgular Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin 3 faktörlü bir yapısının olduğunu ve ölçek bu haliyle beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumların ölçülmesinde kullanılabileceğini göstermektedir.

**Kararlılık Düzeyi**

Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin ölçtüğü niteliğin zaman bağlamında kararlılığını istatistiksel olarak test etmek için test-tekrar test yöntemi kullanılmıştır. Test-tekrar test güvenirliği ile ölçme aracının belirli bir zaman aralığındaki kararlılığı test edilmektedir (Büyüköztürk, 2002). Ölçeğin test- tekrar test güvenirlik katsayısını belirleyebilmek için ölçek kolay ulaşılabilirlik ilkesi gereği 100 kişiden oluşan gruba iki hafta arayla uygulanmıştır. İki uygulama arasındaki kararlılığı test etmek için Pearson momentler çarpım korelasyon katsayısına bakılmıştır. Bulgular Tablo 5'te verilmiştir.

***Tablo 5.*** *Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin Test Tekrar Güvenirlik Katsayıları*

| | **r** |
|---|---|
| Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumlu Tutum Boyutu | ,918* |
| Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumsuz Tutum Boyutu | ,963* |
| Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumsuz Duygular Boyutu | ,965* |
| Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin toplam puanı | ,995* |

* p<.05

Tablo 5''te görülebileceği gibi, iki uygulama arasında Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin geneli için (r=,995; p<,05), Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumlu Tutum Boyutu için (r=,918; p<,05), Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumsuz Tutum Boyutu için (r=,963; p<,05) ve Beden Eğitimi ve Spor Dersine Karşı Olumsuz Duygular Boyutu için (r=,965; p<,05), yüksek düzeyde pozitif ve anlamlı olduğu belirlenmiştir. Bir psikolojik test için hesaplanan güvenirlik katsayısının ,70 ile ,89 aralığında olması ölçeğin oldukça güvenilir olduğunun göstergesidir (Kalaycı, 2009). Buna göre Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin ve alt boyutları kararlı ölçümler yapabilmektedir.

Tüm bu gerçekleştirilen analiz sonuçlarına göre, Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutum Ölçeğinin geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğu söylenebilir.

## TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırma bulgularına göre; kız ve erkek Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin tutum puanları arasında anlamlı farklar bulunmuştur (0,05). Meslek Yüksek okullarında eğitim gören üniversite öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor dersine karşı olumlu tutum sergiledikleri görülmüştür. Demirhan ve Altay tarafından geliştirilen Beden Eğitimi ve Spor Tutum Ölçeği (BESTÖ) meslek yüksekokullarında da uygulanabileceğini göstermiştir. Yapılan analizlere grafiğin faktörleri arasında mesafenin yakın olduğu veya benzer olduğundan dolayı faktör sayısı 3 madde ile sınırlandırılmıştır. Bu ölçek orta öğretim düzeyinde olduğu gibi önlisans programlarında da geçerliliğinin olduğu görülmüştür. Ve bundan dolayı daha büyük ölçekte katılıma uygulanabilir. Benzer ölçekler geliştirilerek daha farklı programlara da uygulanabilir. Bunun yanı sıra BESTÖ ön-test son-test şeklinde uygulanarak ön lisans öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora ilişkin tutumları, tutumlarına ilişkin kalıcılık arasındaki ilişkisi, eğitim-öğretim programları, öğretim materyalleri, Beden Eğitimi ve Sporda yöntem ve tekniklerin olumlu tutum geliştirmeye etkileri üzerine araştırmalar da yapılabilir.

## KAYNAKLAR

Alaeddinoğlu, V. (2020). The Attitudes of University Students' Regarding Physical Education and Sports Lesson. *Ambient Science Physical Education & Sports, 7*(Spc ), 165-169.

Büyüköztürk, Ş. (2002). Faktör Analizi: Temel Kavramlar ve Ölçek Geliştirmede Kullanımı. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, 32*, 470-483.

Büyüköztürk, Ş. (2009). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi Elkitabı.* Ankara: Pagem Yayınevi.

Belli, E., Bedir, F., & Turan, M. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları ile Yaşam Doyumlari Arasindaki İlişkinin İncelenmesi. *Erzurum Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 89-103.

Biricik, Y. S., Sivrikay, M. H., & Alaeddinoğlu, V. (2025). Motivation in University Students Participating in Regular Physical Activity: Relationship with Self- Compassion and Psychological Resilience. *Journal of Education and Recreation Patterns (JERP), 6*(1), 101-112.

Bollen, K. A. (1989). *Structural Equations with Latent Variables.* New York: John Wiley & Sons.

Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative Ways of Assessing Model Fit. *New-bury Park, CA: Sage*, 136-162.

Byrne, B. M. (2010). Structural Equation Modeling With AMOS. *Taylor and Francis Group*.

Celik, Z., & Pulur, A. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumları. *VAN/YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayısı*, 115-121.

DeCarlo, L. T. (1997). On the Meaning and Use of Kurtosis. *Psychological Methods, 2*(3), 292-307.

Demirhan, G., & Altay, F. (2001). Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği II. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi, 12*(2), 9-20.

Groeneveld, R. A., & Meeden, G. (1984). Measuring Skewness and Kurtosis. *The Statistician, 33*, 391-399.

Hopkins, K. D., & Weeks, D. L. (1990). Tests for Normality and Measures of Skewness and Kurtosis: Their Place in Research Reporting. *Educational and Psychological Measurement, 50*(4), 717-729.

Hu, B., & Bentler, P. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling, 6*(1), 1-55.

Üstün, Ü. D., & Üstün, N. A. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Rekreasyonel Etkinliklerin Faydaları Hakkındaki Farkındalıklarının İncelenmesi. *Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi, 7*(1), 38-48.

Kaçak, F. (2014). Üniversite Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 12*(1), 59-69.

Kalaycı, N. (2009). Yüksek Öğretim Kurumlarında Akademisyenlerin Öğretim Performansını Değerlendirme Sürecinde Kullanılan Yöntemler. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 60*(60), 625-656.

Kline, P. (1994). *An Easy Guide to Factor Analysis.* London: Routledge.

Kline, R. B. (2011). *Principles and Practice of Structural Equation Modeling.* New York: Guilford Publications.

Koç, Y. (2013). Beden Eğitimi Dersi Sportmenlik Davranışı Ölçeği (BEDSDÖ):. *Erzincan University Journal of Education Faculty, 15*(1), 96-114.

Moors, J. (1988). A Quantile Alternative for Kurtosis. *Journal of the Royal Statistical Society. Series D (The Statistician), 37*(1), 25-32.

Ozdevecioğlu, M., & Yalçın , Y. (2010). Spor Tatmininin Sporcuların Stres ve Saldırganlık Düzeyleri Üzerindeki Etkisi. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 4*(1), 63-76.

Sönmez, V., & Alacapınar, G. (2021). *Örneklendirilmiş Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (Cilt 7). Ankara: Anı Yayınevi.

Sivrikaya, M. H., & Biricik , Y. S. (2019). Dijital Çağda Bilgi Ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı: Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Uygulama. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 21*(3), 148-156.

Sunay, H. (1998). Spor Eğitim Alt Yapısında Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenörün Önemi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 3*(2), 43-50.

Şişko, M., & Demirhan, G. (2002). İlköğretim Okulları ve Liselerde Öğrenim Gören Kız ve Erkek Öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23*, 205-210.

Turan, M. S., Arslantaş, A., Erdem , A., Özdemir, M. F., & Turan, A. H. (2022). Spora Yönelik Tutum ile İlgili Çalışmaların İncelenmesi. *Socrates Journal of Interdisciplinary Social Researches, 8*(23), 105-117.

Turan, M., Savaş, B. Ç., Mavibaş, M., & Alaeddinoğlu, V. (2022). Examination of Physical Education Teachers' Boundaryless and Protean Career Attitudes. *Synesis (ISSN 1984-6754), 14*(1), 373-390.

Turgut, M. F., & Baykul, Y. (2013). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme* (Cilt 5). Ankara: Pagem Akademi.

Yılmaz, T., Yiğit, Ş., Dalbudak, İ., & Acar, E. (2020). Üniversite Öğrencilerinin Öz-Yeterlilik ve Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi. *Electronic Turkish Studies, 15*(3), 2115-2126.

Yiğit, Ş. (2019). Spora Özgü Başarı Ve Motivasyon Düzeylerinin İncelenmesi. *Araştırmacı, 7*(1), 249-258.