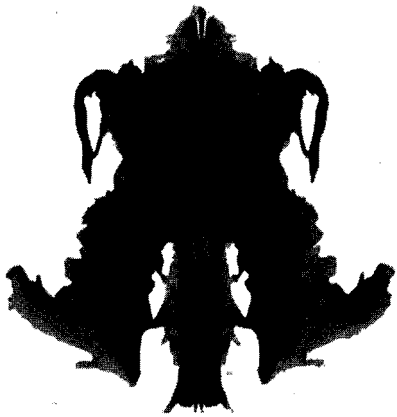
100. yılına 1000 KİTAP

EDİTÖR: PROF. DR.
BAŞARAN GENÇDOĞAN

PSİKOLOJİK TESTLER

nobel

PSİKOLOJİK TESTLER





EDİTÖR

PROF. DR. BAŞARAN GENÇDOĞAN

YAZARLAR

PROF. DR. BAŞARAN GENÇDOĞAN
PROF. DR. CENGİZ ŞAHİN
DOÇ. DR. ARZU GÜLBAHÇE
DOÇ. DR. SEVAL KIZILDAĞ ŞAHİN
DOÇ. DR. MUSTAFA SAVCI
DOÇ. DR. ÖZKAN ÇIKRIKÇI
DR. ÖĞR. ÜYESİ MUHAMMED ÇİFTÇİ
DR. ÖĞR. ÜYESİ GÜLHAN GÖKÇE CERAN YILDIRIM
DR. ÖĞR. ÜYESİ DEVRİM ERGİNSOY OSMANOĞLU

nobel

PSİKOLOJİK TESTLER

Editör: Prof. Dr. Başaran Gençdoğan

Yayın No.: 3802
Psikoloji-PDR No.: 290
ISBN: 978-625-417-205-2
E-ISBN: 978-625-417-204-5
Basım Sayısı: 1. Basım, Aralık 2021

© Copyright 2021, NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK EĞİTİM DANIŞMANLIK TİC. LTD. ŞTİ. SERTİFİKA NO.: 40340
Bu baskının bütün hakları Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.ne aittir. Yayınevinin yazılı izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, yayımı, çoğaltımı ve dağıtımı yapılamaz.

Nobel Yayın Grubu, 1984 yılından itibaren ulusal ve 2011 yılından itibaren ise uluslararası düzeyde düzenli olarak faaliyet yürütmekte ve yayınladığı kitaplar, ulusal ve uluslararası düzeydeki yükseköğretim kurumları kataloglarında yer almaktadır.

Genel Yayın Yönetmeni: Nevzat Argun -nargun@nobelyayin.com-
Genel Yayın Koordinatörü: Gülfem Dursun -gulfem@nobelyayin.com-

Sayfa Tasarım: Ahmet Aras Çiftçi -aras@nobelyayin.com-
Redaksiyon: Naim Dilek -naim@nobelyayin.com-
Kapak Tasarım: Sezai Özden -sezai@nobelyayin.com-
Görsel Tasarım Uzmanı: Mehtap Yürümez -mehtap@nobelyayin.com-
Baskı Sorumlusu: Yavuz Şahin -yavuz@nobelyayin.com-
Baskı ve Cilt: İlksan Matbaası Ltd. Şti 1377. Sokak No: 35 Ağaç İşleri İvedik/ANKARA
0.312 394 39 55 Sertifika Nu: 47073

KÜTÜPHANE BİLGİ KARTI

Gençdoğan, Başaran.
Psikolojik Testler / Editör: Prof. Dr. Başaran Gençdoğan
1. Basım, XIV + 274 s., 16,5x24 cm. Kaynakça var, dizin yok.
ISBN: 978-625-417-205-2
E-ISBN: 978-625-417-204-5
1. Bireyi Tanıma 2. Psikolojik Testler 3. Ölçekler

GENEL DAĞITIM

ATLAS AKADEMİK BASIM YAYIN DAĞITIM TİC. LTD. ŞTİ.
Adres: Bahçekapı Mh. 2465 Sk. Oto Sanayi Sitesi No:7 Bodrum Kat, Şaşmaz/ANKARA
Telefon: +90 312 278 50 77 - **Faks:** 0 312 278 21 65 - **Sipariş:** siparis@nobelyayin.com-
E-Satış: www.nobelkitap.com - esatis@nobelkitap.com / www.atlaskitap.com - info@atlaskitap.com

Dağıtım ve Satış Noktaları: Alfa Basım Dağıtım, Arasta, Arkadaş Kitabevi, D&R Mağazaları, Dost Dağıtım, Ekip Dağıtım, Kida Dağıtım, Kitapsan, Nezih Kitabevleri, Pandora, Prefix, Remzi Kitabevleri

İÇİNDEKİLER

BÖLÜMLER VE YAZARLAR ..... **xi**
ÖN SÖZ ..... **xiii**

BÖLÜM 1: NİÇİN PSİKOLOJİK TESTLER **1**
Kazanımlar 1
GİRİŞ 1

BÖLÜM 2: BİREYİ TANIMA SÜRECİ **5**
Kazanımlar 5
GİRİŞ 5
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA HİZMETLERİ 7
BİREYİ TANIMA SERVİSİ 9
Bireyi Tanıma Nedir? 11
Bireyi Tanımanın Amacı 12
Bireyi Tanımanın Gerekçeleri 14
Bireyin Tanınması Gereken Özellikleri 15
Bireyi Tanımada Dikkat Edilmesi Gereken İlkeler 16
Bireyi Tanıma Tekniklerinin Sınıflandırılması 18
Test Dışı Teknikler 20
Psikolojik Testler 21
KAYNAKLAR 26
ÖZET 28

BÖLÜM 3: PSİKOLOJİK TESTLER HAKKINDA GENEL BİLGİLER 31
Kazanımlar 31
GİRİŞ 31
PSİKOLOJİK TESTİN TANIMI 31
PSİKOLOJİK TESTLERİN ÖNEMİ VE İŞLEVLERİ 32
PSİKOLOJİK TESTLERİN PSİKOMETRİK ÖZELLİKLERİ 33
Güvenirlik 33
Ölçmede Hata 34
Testin Güvenirliğin Belirleme Yöntemleri 35
Geçerlik 36
Testin Geçerliğini Belirleme Yöntemleri 37
Güvenirlik ve Geçerlik Arasındaki İlişki 38
Kullanışlılık 39
PSİKOLOJİK TESTLERDE STANDARDİZASYON VE NORM ÇALIŞMASI 39
Standardizasyon 39
Normlar 39
KAYNAKLAR 40
ÖZET 41

BÖLÜM 4: PSİKOLOJİK TEST GELİŞTİRME SÜRECİ 43
Kazanımlar 43
GİRİŞ 43
ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI 44
ÖLÇEK UYARLAMA ÇALIŞMALARI 55
ÖLÇEK GELİŞTİRME VE UYARLAMA ÇALIŞMALARINDA KARŞILAŞILAN SORUNLAR 59
KAYNAKLAR 61
ÖZET 62

BÖLÜM 5: PSİKOLOJİK TESTLERİN GELİŞİM SERÜVENİ 65
Kazanımlar 65
GİRİŞ 65
KAYNAKLAR 73
ÖZET 74

BÖLÜM 6: TESTLERİN SINIFLANDIRILMASI 75
Kazanımlar 75
GİRİŞ 75
TESTLERİN KULLANIM AMAÇLARI 75
Seçme İşlevi 76
Sınıflama İşlevi 76
Uygulanan Yöntemlerin Değerlendirilmesi İşlevi 77
Bilimsel Hipotezlerin Kontrol Edilmesi İşlevi 77
PSİKOLOJİK TESTLERİN SINIFLANDIRILMASI 77
Uygulama Şekline Göre Testler 79
Bireysel Testler 79
Grup Testleri 79
Performans Oranına Göre Testler 79
Hız Testleri 79
Güç Testleri 80
Ölçülen Davranışsal Niteliğe Göre Testler 80
Kişilik Testleri 80
Yapılandırılmış Kişilik Testleri (Objektif Testler) 80
Yarı Yapılandırılmış Kişilik Testleri 80
Yapılandırılmamış Kişilik Testleri (Projektif Testler) 81
Yetenek Testleri 81
Zekâ Testleri 81
Uygunluk (Beceri) Testleri 81
Başarı Testleri 82
Yaratıcılık Testleri 82
İlgi, Değer ve Tutum Testleri 82
Kullanılan Ortama Göre Testler 82
Kağıt-Kalem Testleri 83
Durum Testleri 83
Test Maddelerinin Niteliğine Göre Testler 83
Sözel Testler 83
Sözel Olmayan Testler 83
Yorumlama Türüne Göre Testler 83
Norm Referanslı Testler 83
Kriter Referanslı Testler 84

Puanlama Türüne Göre Testler 84
Kendi Kendine Puanlanan-Uzman Tarafından Puanlanan Testler 84
Elle Puanlanan-Makine Tarafından Puanlanan Testler 84
Kapsam/Uygulanabilirliğe Göre Testler 84
Kültürel Testler 85
Kültürden Bağımsız Testler 85
KAYNAKLAR 85
ÖZET 86

BÖLÜM 7: TEST KULLANIMINA İLİŞKİN ETİK DURUMLAR 87
Kazanımlar 87
ETİK, BİLİM ETİĞİ VE MESLEKİ ETİK 87
ETİK KODLAR 89
Dünya'da ve Türkiye'de Psikolojik Danışmanlık Mesleği ile İlgili Etik Kodlar 90
PSİKOLOJİK DANIŞMANLARIN BENİMSEMESİ GEREKEN TEMEL İLKELER 95
PSİKOLOJİK TESTLERİN KULLANIMINDA ETİK KURALLAR 97
KAYNAKLAR 102
ÖZET 103

BÖLÜM 8: PSİKOLOJİK TEST KULLANIMINA İLİŞKİN KURALLAR 105
Kazanımlar 105
PSİKOLOJİK TESTLERİN KULLANIM ALANLARINA GENEL BİR BAKIŞ 105
PSİKOLOJİK TESTLERİN UYGULANMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ 110
Psikolojik Test Uygulayıcısının Test Öncesi Görevleri ve Dikkat Etmesi Gereken Kurallar 112
Psikolojik Test Uygulayıcısının Test Uygulama Aşamasındaki Görevleri ve Dikkat Etmesi Gereken Kurallar 119
Psikolojik Test Uygulayıcısının Testi Yorumlama ve Değerlendirme Aşamasındaki Görevleri ve Dikkat Etmesi Gereken Kurallar 123
KAYNAKLAR 127
ÖZET 129

BÖLÜM 9: DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE PSİKOLOJİK TESTLERİN TARİHSEL GELİŞİMİ 131
Kazanımlar 131
PSİKOLOJİK TESTLER KONUSUNA GENEL GİRİŞ 131
DÜNYADA PSİKOLOJİK TESTLERİN TARİHSEL GELİŞİMİ 133
Antik Çağlardan 19. Yüzyıla Kadar Psikolojik Testlerin Tarihsel Gelişimi 133
20. Yüzyılda Psikolojik Testlerin Tarihsel Gelişimi 137
Günümüzde Psikolojik Testlerin Durumu 141
TÜRKİYE'DE PSİKOLOJİK TESTLERİN TARİHSEL GELİŞİMİ 146
Genel Durum 146
Cumhuriyet Yılları 148
Test Araştırma Bürosu 149
Rehberlik ve Araştırma Merkezleri 149
KAYNAKLAR 153
Görseller İçin Kaynakça 154
ÖZET 154

BÖLÜM 10: TÜRKİYE'DE KULLANILAN PSİKOLOJİK TESTLER 157
Otizm Spektrum Anketi (OSA) 159
D2 Dikkat Testi 160
Şizotipal Kişilik Ölçeği 161
Başkası Merkezli Dışsallık Ölçeği (BMDÖ) 161
Rotter Cümle Tamamlama Testi 162
Kadına Psikolojik Kötü Muamele Envanteri 163
Sosyal-Duygusal ve Ahlaki Gelişim Ölçeği (SDAGO) 164
Schutte Duygusal Zekâ Ölçeği 166
Kontrasttan Kaçınma Ölçeği 167
Algılanan Öğrenme Ölçeği 168
Durumluk Sınav Kaygısı Ölçeği (DuSKÖ) 169
Ergenler İçin Oyun Bağımlılığı Ölçeği 170
Pospartum Spesifik Anksiyete Ölçeği 171
Ahlaki Olgunluk Ölçeği 172
5 Yaş Çocuklar İçin Kendini Yönetme Davranışı Ölçeği 173
Çoklu Zekâ Kuramı Değerlendirme Ölçeği 174
Pozitif ve Negatif Duygu Durum Ölçeği (PANAS) 175

Sınav Kaygısı Testi 176
Çocukların Otomatik Düşünceleri Ölçeği 177
EPOCH Ölçeği (Ergenler İçin Beş Boyutlu İyi Oluş Modeli) 178
Mutluluk Korkusu Ölçeği 179
Rosenbaum'un Öğrenilmiş Güçlülük Ölçeği (RÖGÖ) 180
Sorumluluk Duygusu ve Davranışı Ölçeği (SDDÖ) 182
Etkili Psikolojik Danışman Niteliklerini Değerlendirme Ölçeği (EPNİDÖ) . 183
Utangaçlık Ölçeği 184
Çocuklar İçin Mizaç Ölçeği 185
Akran Baskısı Ölçeği 186
Narsistik Hayranlık ve Rekabet Ölçeği 187
Ergenler İçin İrrasyonel İnanışlar Ölçeği 188
Arkadaş Kıskançlık Ölçeği (AKÖ) 189
Ebeveyn Çocuk Hakları Tutum Ölçeği 190
Young Mani Ölçeği 192
Yetişkinler İçin Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği 193
Borderline Kişilik Envanteri 194
Ergenler İçin Sosyal Kaygı Ölçeği 196
Yaşlılarda Uyum Güçlüğünü Değerlendirme Ölçeği 197
Riskli Davranışlar Ölçeği 198
Sosyal Problem Çözme Envanteri 199
Çocuklarda Sınav Kaygısı Ölçeği 200
Meslek Seçiminde Aile Desteği Ölçeği 202
Gazi Erken Çocukluk Değerlendirme Ölçeği 203
Psikolojik Esneklik Ölçeği 204
Baron Duygusal Zekâ Testi Çocuk ve Ergen Formu (Kısa) 205
Çocuk İstismarı Ölçeği 206
Çocuk Anababa İlişki Ölçeği 207
Çocukların Cinsel İstismar Bilgi Düzeyi Ölçeği (CKAQ-R) 208
Belirti Tarama Listesi (Symptom Distress Check List/SCL-90-R) 209
Cervantes Kişilik Ölçeği 211
Akılcı Olmayan İnançlar Testi 213
Coopersmith Öz Saygı Envanteri 215
Bender-Gestalt Görsel Motor Algılama Testi 217
Hacettepe Kişilik Envanteri 218

Sözel veya Görsel Baskın Öğrenme Stilini Belirleme Ölçeği....219
Frostig Görsel Algı Testi....220
Ergenler İçin Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği Kısa Formu (SMBÖ-KF)...223
Eş Duygusal Kıskançlık Ölçeği (EDKÖ)....224
Duygusal Kıskançlık Ölçeği Üniversite Öğrencileri Formu....225
Ebeveyn Olmaya İlişkin Algı Ölçeği....226
Kariyer Engelleri Ölçeği (KEÖ)....227
Kariyer Kararı Verme Yetkinliği Ölçeği (KVYÖ)....229
Ergenler İçin Yeterlik Algısı Ölçeği (YAÖ)....230
Çocuklar İçin Aile İlişkileri Ölçeği....232
Öğretmen-Öğrenci İlişki Ölçeği (ÖÖİÖ)....233
Çocuk Davranış Ölçeği (ÇDÖ)....234
Premenstrüel Sendrom Ölçeği (PMSÖ)....235
Çocuklar İçin Sosyal Beceri Ölçeği....236
Frankfurter Dikkat Testi....237
Peabody Resim-Kelime Testi....238
Goodenough-Harris Bir Adam Çizme Testi....239
Kent E. G. Y. Zekâ Testi....240
E-Zorbalık Ölçeği....241
E-Mağduriyet Ölçeği....242
Danışman Beceri Ölçeği....243
Kişilik Organizasyonları Envanteri....244
Sosyal Beceri Ölçeği....245
Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği (SBDÖ)....247
Çocuklarda Anksiyete Duyarlılık Ölçeği....248
Spence Çocuklar İçin Kaygı Ölçeği-Ebeveyn Formu....249
Empati Ölçeği....250
Kernis-Goldman Özgünlük (Otantiklik) Ölçeği-Kısa Formu....251
MOXO Sürekli Performans (d-CPT) DEHB Testi....252
Barnett Çocuk Sevme Ölçeği....255
Öznel Mutluluk Ölçeği....256
Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği....257
Olumlu Çocukluk Yaşantıları Ölçeği....258
Sporcuların Psikolojik Becerilerini Değerlendirme Ölçeği....259
Aile İletişim Kalıpları Ölçeği....260

Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği Kısa Formun (ATBÖ-KF) 262
ZUNG Depresyon Ölçeği 263
Temel Empati Ölçeği 264

YAZARLARIN KISA ÖZ GEÇMİŞLERİ 267

BÖLÜMLER VE YAZARLAR

EDİTÖR: PROF. DR. BAŞARAN GENÇDOĞAN

BÖLÜM 1: NİÇİN PSİKOLOJİK TESTLER

Prof. Dr. Başaran Gençdoğan

Atatürk Üniversitesi KK Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı - Erzurum

BÖLÜM 2: BİREYİ TANIMA SÜRECİ

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Çiftçi

Atatürk Üniversitesi, KK Eğitim Fakültesi,
Özel Eğitim Bölümü - Erzurum

BÖLÜM 3: PSİKOLOJİK TESTLER HAKKINDA GENEL BİLGİLER

Prof. Dr. Cengiz Şahin

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi
Psikoloji Bölümü – Ankara

BÖLÜM 4: PSİKOLOJİK TEST GELİŞTİRME SÜRECİ

Doç. Dr. Seval Kızıldağ Şahin

Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı – Adıyaman

BÖLÜM 5: PSİKOLOJİK TESTLERİN GELİŞİM SERÜVENİ

Doç. Dr. Mustafa Savcı

Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı – Elazığ

BÖLÜM 6: TESTLERİN SINIFLANDIRILMASI
Dr. Öğr. Üyesi Gülhan Gökçe Ceran Yıldırım
Rumeli Üniversitesi, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi
Psikoloji Bölümü – İstanbul

BÖLÜM 7: TEST KULLANIMINA İLİŞKİN ETİK DURUMLAR
Doç. Dr. Özkan Çıkrıkçı
Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı – Tokat

BÖLÜM 8: PSİKOLOJİK TEST KULLANIMINA İLİŞKİN KURALLAR
Doç. Dr. Arzu Gülbahçe
Atatürk Üniversitesi KK Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı – Erzurum

BÖLÜM 9: DÜNYADA VE TÜRKİYE'DE PSİKOLOJİK TESTLERİN TARİHSEL GELİŞİMİ
Doç. Dr. Seval Kızıldağ Şahin
Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı – Adıyaman

BÖLÜM 10: TÜRKİYE'DE KULLANILAN PSİKOLOJİK TESTLER
Prof. Dr. Başaran Gençdoğan
Prof. Dr. Cengiz Şahin
Doç. Dr. Arzu Gülbahçe
Doç. Dr. Seval Kızıldağ Şahin
Doç. Dr. Mustafa Savcı
Doç. Dr. Özkan Çıkrıkçı
Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Çiftçi
Dr. Öğr. Üyesi Gülhan Gökçe Ceran Yıldırım
Dr. Öğr. Üyesi Devrim Erginsoy Osmanoğlu

Başaran Gençdoğan • Cengiz Şahin • Arzu Gülbahçe • Seval Kızıldağ Şahin • Mustafa Savcı • Özkan Çıkrıkçı • Muhammet Çiftçi • Gülhan Gökçe Ceran Yıldırım • Devrim Erginsoy Osmanoğlu

BÖLÜM 10
TÜRKİYE'DE KULLANILAN PSİKOLOJİK TESTLER

Bu bölüm, kitapta diğer bölümleri yazan tüm yazarların katkısı ile oluşturulmuştur.

Bu bölümde ülkemizde kullanılan geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmış olan uyarlama veya orijinal olarak geliştirilmiş psikolojik testlerin tanıtımları yapılmıştır. Gözden kaçırılmaması gereken nokta, tüm testleri vermenin olanaksız olduğudur. Ama yine de çok geniş bir tarama yapılarak mümkün olduğu kadar çok sayıda test tanıtılmaya çalışılmıştır. Testler, özelliklerine göre bir sınıflamaya tabi tutulmamıştır. Daha eski tarihli testlerin yanında, mümkün olduğu kadar yeni geliştirilen testler verilmeye çalışılmıştır.

Testlerin maddeleri verilmemiştir. Bu testlerin yayınlandığı ana kaynak verilmiştir. Verilen kaynaklara ulaşılarak teste erişmek mümkündür. Ayrıca testi geliştiren veya uyarlayanlara ulaşılarak testler temine edilebilir.

Birçok test, kâğıt-kalem türü testler olduğundan dolayı uygulanması kolay olmasına rağmen, puanlarının yorumlanması mutlaka alan uzmanı olmayı gerektirmektedir. Hatta bazı testler için alan uzmanı olmak bile yeterli olmamaktadır. Bu tür testler mutlaka akredite edilmiş kurumlar tarafından eğitim almayı gerektirmektedir. Örneğin, zekâ testlerini uygulamak için, alan uzmanı olmanın yanında mutlaka ayrıca eğitimini almayı gerektirmektedir. Klinik psikoloji alanında kullanılan Rorschach testi, MMPI kişilik testi gibi testlerin mutlaka kullanım sertfikasının alındığı bir eğitimi gereklidir. Aksi hâlde kullanımları ve yorumlanmaları çok ciddi hataların ortaya çıkmasına neden olabilir.

Testlerin kısa bir künyesi oluşturulmuştur. Testler, oluşturulan bu künye doğrultusunda aşağıda verilen özellikleri dikkate alınarak verilmiştir.

- ✓ Testin biçimi,
- ✓ Testin türü,
- ✓ Testin ölçtüğü özellikler,
- ✓ Testin kimlere uygulanabildiği,
- ✓ Testin geliştirilme/uyarlama tarihi,
- ✓ Testi geliştiren(ler),
- ✓ Testi uyarlayan(lar),
- ✓ Testin madde sayısı,
- ✓ Testin yanıtlama seçenekleri,
- ✓ Testin puanlama biçimi (Boyutları/Toplam puan/Revers madde),
- ✓ Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor),
- ✓ Testin psikometrik değerleri ve
- ✓ Testin yayınlandığı kaynak.

TESTİN ADI	Otizm Spektrum Anketi (OSA)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [x]
Testin ölçtüğü özellikler	Normal bireylerde otizim belirtilerini belirlemek ve ötizim düzeyini ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Normal zekâdaki tüm yetişkinlere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2001 Uyarlama tarihi: 2010
Testi geliştirenler	Baron-Cohen, S., Hoekstra R., Knickmeyer R., Wheelwright S. The Autism-Spectrum Quotient (AQ)-Adoles-cent version. J Autism Dev Disord 2006; 36:343-350.
Testi uyarlayanlar	Sezen Köse, Emre Bora, Serpil Erermiş, Cahide Aydın
Testin madde sayısı	Otizm Spektrum Anketi (OSA), 50 maddelik bir ölçektir.
Testin yanıtlama seçenekleri	Otizm Spektrum Anketi; "Kesinlikle katılıyorum", "Sıklıkla katılıyorum", "Bazen Katılmıyorum" ve "Kesinlikle katılmıyorum" şeklinde dörtlü Likert tipi bir öz bildirim ölçeğidir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin bazı sorularının, "Kesinlikle katılıyorum" veya "Sıklıkla katılıyorum" şeklinde yanıtlanmasına 1 puan verilmiştir. Anketin diğer sorularının, "Bazen katılmıyorum" veya "Kesinlikle katılmıyorum" şeklinde yanıtlanmasına 1 puan verilmiştir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin kesme puanı hesaplanmamıştır. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan ise 50'dir. Bireyin kendisinin bildirdiği; "sosyal beceri", "dikkati kaydırma", "ayrıntıya dikkat etme", "iletişim" ve "hayal gücü" olmak üzere beş alt boyuttan oluşmuştur.
Testin psikometrik değerleri	OSA-TR test yeniden test güvenirlik katsayısı 0.72, Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı 0.64 olarak saptanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Köse, Sezen; Bora, Emre; Erermis, Serpil; Aydin, Cahide. Anadolu Psikiyatri Dergisi; Sivas Vol. 11, Iss. 3, (Sep 2010): 253-260.

TESTİN ADI	D2 Dikkat Testi
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Seçici dikkat ve psikomotor hızı ölçmek için kullanılır.
Testin kimlere uygulanabildiği	9-60 yaş için uygundur.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1981 Uyarlama tarihi: 2013
Testi geliştiren	Rolf Brickenkamp (1981)
Testi uyarlayan	Levent YAYCI
Testin madde sayısı	Bir sayfalık test formunda 14 sıra ve her sırada 47 adet olmak üzere toplam 658 figür bulunmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Testte "d" ve "p" harfleri kullanılmaktadır. Bazı harflerin altında veya üstünde toplam bir, iki, üç ve dört nokta bulunmaktadır. Testte harfler, noktaları aldığı yerler ve sayılarına göre toplam 16 farklı şekilde bulunabilmektedir. Testi alan kişinin temel görevi, toplam iki noktası olan "d" harfini bulabilmektir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Test puanlarının hesaplanması için iki ayrı puanlama anahtarı kullanılmaktadır. Test esnasında altı adet puan elde edilmektedir. Bunlar; TN (işaretlenen toplam figür sayısı), E1 (işaretlenmeden atlanılan figürlerin sayısı), E2 (yanlış işaretlenen figürlerin sayısı), CP (işaretlenen toplam doğruların sayısı), TN-E (test performansı) ve E%'dır (hataların oranı).
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	E1: işaretlenmeden atlanan D2'leri ifade eder. Seçici dikkati ölçer. Burada yüksek puan olumlu dikkat düzeyi açısından olumlu anlamında değildir. E2: yanlış işaretlenen harf sayısı bu bölüme işlenir. Tüm satırlar için bu işlem yapılır. Yüksek puan, olumsuz anlamına gelir. Genelde öğrenme güçlüğü olan kişiler bu testten yüksek puan alırlar.
Testin psikometrik değerleri	D2'nin orjinalinde test-tekrar test güvenirliği .92 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Yaycı, L. (2013). D2 Dikkat Testi'nin geçerlik ve güvenirlik çalışması. Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi, 3(4), 43-80.

TESTİN ADI	Şizotipal Kişilik Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Şizotipal kişilik özelliklerini hem pozitif hem de negatif özelliklerini ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Ergen ve yetişkin bireylere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1991 Uyarlama tarihi: 2006
Testi geliştiren	Raine A. The SPQ: A scale for the assessment of schizotypal personality based on DSM-III-R criteria. Schizophrenia Bull 1991; 17, 556-564
Testi uyarlayanlar	Alper Şener, Emre Bora, Işık Tekin, Süha Özaşkınlı
Testin madde sayısı	Ölçekte toplam 74 madde bulunmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Sorular iki seçenekli olup "evet" ya da "hayır" şeklinde yanıtianır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin toplam puanı, 0-74 arasında değişir. Şizotipal kişilik bozukluğu tanı ölçütlerini tarayan 9 alt ölçeği ve her alt ölçekte 7-9 arası madde vardır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekte her "evet" yanıtına 1 puan verilir. Ölçeğin ortalama puanı 25.9, %10 yüksek kesme puanı 42 bulunmuştur.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin Cronbach alfa katsayısıı 0.91'dir. Dokuz alt ölçeğin Cronbach alfa değerleri 0.66-0.83 arasında değişmektedir.
Testin yayınlandığı kaynak	Şizotipal kişilik Ölçeğinin Üniversite Öğrencilerindeki Geçerlik ve Güvenirliği. Klinik Psikofarmakoloji Bülteni 2006;16:84-92

TESTİN ADI	Başkası Merkezli Dışsallık Ölçeği (BMDÖ)
Testin biçimi	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin türü	Öz bildirim
Testin ölçtüğü özellikler	Başkalarının kendisi hakkındaki olumlu-olumsuz değerlendirmelerini önemseme, dahası öz memnuniyetini başkalarının onun hakkındaki duygu ve düşünceleri

TESTİN ADI	Başkası Merkezli Dışsallık Ölçeği (BMDÖ)
	üzerinden duyumsamak anlamına gelen "başkası merkezli dışsallık" hemen her bireyin sahip olduğu kişilik özelliklerini ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	16 yaş üstü ve yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2000 Uyarlama tarihi: 2017-2018
Testi geliştirenler	Ümit Horozcu - Ahmet Celaleddin Kaya
Testi uyarlayan	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 12 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	"Kesinlikle katılmıyorum" (1 Puan), "Pek Katılmıyorum." (2 Puan), "Kısmen katılıyorum" (3 Puan), "Büyük ölçüde katılıyorum" (4 Puan) ve "Tamamen katılıyorum" (5 puan) şeklinde 5 likert tipi bir ölçektir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/reverse madde)	Ölçekteki ters olarak hesaplanan maddeler bulunmaktadır. Bu hesaplama neticesinde ölçekten alınacak en düşük puan 12 ve en yüksek puan 60'tır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Alınacak 12 puan, katılımcının öz değerlendirmelerini yaparken başkalarından hiç etkilenmediğine, 60 puan ise tamamen başkası merkezli olduğuna işaret etmektedir
Testin psikometrik değerleri	Cronbach's Alpha katsayısı .80 olarak bulunmuştur. Ölçeğin dört alt boyutunun güvenirlik katsayıları ise beğenilme ve değer görme faktörü için .73, sosyal temas faktörü için .74, değerlendirilme faktörü için .63 ve yaranma ve hoş görünme faktörü için .61 olarak ortaya çıkmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Horozcu, Ü., & Güneş, A. C. 82019). Başkası Merkezli Dışsallık Ölçeği (BMDÖ)'nin Geliştirilmesi: Güvenirlik ve geçerlik çalışması. Yakın Doğu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi.

TESTİN ADI	Rotter Cümle Tamamlama Testi
Testin biçimi	Projektif teknik
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]

TESTİN ADI	Rotter Cümle Tamamlama Testi
Testin ölçtüğü özellikler	Paylaşılamayan duygu ve düşünceler, bireyin iç dünyasına ait bilgiler.
Testin kimlere uygulanabildiği	A formu, 8-16 yaş grubu B formu, daha ileri yaşlardaki çocuklar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1950 Uyarlama tarihi: 1985
Testi geliştirenler	Julian B. Rotter ve Janet E. Rafferty
Testi uyarlayan	Füsun AKKOYUN
Testin madde sayısı	A formu 56 soru, B formu ise 67 sorudan oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Eksik cümleleri kişi isteğe göre tamamlar.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Cümlelerin pozitif, negatif ve nötr olduğu belirlenerek "+", "-", "0" şeklinde forma işlenir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Test, analiz formuna pozitif durumun çokluğu olumlu, negatiflerin çokluğu olumsuz ve nötr ifadelerin çokluğu ise alakasız, pozitif yada negatif duygu ifade etmeyen duygusal yaşantıların yoğunluğunu belirler. Negatif ifadeler ve sorun olduğu düşünülen durumlar incelenmeye alınır.
Testin psikometrik değerleri	-
Testin yayınlandığı kaynak	Akkoyun, F. (1985). Rotter Cümle Tamamlama Testi Üniversite Öğrencileri Formu El Kitabı. Ankara: Ankara Üniversitesi Yayınları.

TESTİN ADI	Kadına Psikolojik Kötü Muamele Envanteri
Testin biçimi	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin türü	Öz bildirim
Testin ölçtüğü özellikler	Romantik ilişki sürecinde partnerinin kadına uyguladığı şiddet düzeyini belirlemek
Testin kimlere uygulanabildiği	Ergen ve Yetişkin tüm kadınlar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi:1989 Uyarlama tarihi: 2020

TESTİN ADI	Kadına Psikolojik Kötü Muamele Envanteri
Testi geliştiren	Tolman, R. M. (1989). The Development of a measure of psychological maltreatment of women by their male partners, Violence and Victims, 4(3), 159–173. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/ pubmed/2487132
Testi uyarlayanlar	İnci Boyacıoğlu, Mete Sefa Uysal, Canan Erdugan
Testin madde sayısı	Envanter, 58 maddeden oluşmaktadır
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçekte katılımcılara verilen psikolojik şiddete maruz kalma sıklığı seçenekleri "1 = Hiçbir zaman, 2 = Nadiren, 3 = Bazen, 4 = Sıklıkla, 5 = Çok sık" olarak belirlenmiştir. Ayrıca, konu olan ilişkiye uygun olmayan maddeler için (ör., çocuk sahibi olmayan kadınlar için çocuk bakımına ilişkin maddeler) son şık "0 = Geçerli değil" olarak düzenlenmiştir
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/reverse madde)	Testten alınabilecek en yüksek puan 290, en düşük puan ise 58'dir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçek; Duygusal/sözel şiddet (26 madde), Hükmetme (17 madde), Yalıtma (11 madde) olmak üzere üç faktörden oluşmaktadır. Faktör puanını hesaplamak için her maddeye verilen cevaba göre puanlar toplanır. Yüksek puanlar, daha fazla kötü muameleyi göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin Cronbach Alpha değerleri incelendiğinde, hükmetme faktörü .89, yalıtma faktörü .88 ve duygusal/sözel şiddet faktörü .96 düzeyinde iç tutarlılık göstermiştir. Bu değerler ölçeğin güçlü güvenirlik değerlerine sahip olduğuna işaret etmektedir.
Testin yayınlandığı kaynak	Boyacıoğlu, İ., Uysal, M. S., Erdugan, C. (2020). Psikolojik Şiddetin Ölçümü: Psikolojik İstismar Profili'nin ve Kadına Kötü Muamele Envanteteri'nin Türkçe'ye Uyarlanması. Psikoloji Çalışmaları - Studies in Psychology Cilt/Volume: 40, Sayı/Issue: 1, 2020 DOI: 10.26650/SP2019-0027

TESTİN ADI	Sosyal-Duygusal ve Ahlaki Gelişim Ölçeği (SDAGO)
Testin biçimi	Öz bildirim

TESTİN ADI	Sosyal-Duygusal ve Ahlaki Gelişim Ölçeği (SDAGO)
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocuklarda sosyal duygusal becerileri ve ahlaki gelişimlerini belirlemek için kullanılmaktadır.
Testin kimlere uygulanabildiği	İlkokul ve ortaokul öğrencileri
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2013 Uyarlama tarihi: 2019
Testi geliştirenler	Peter Ji, David L. BuBois, Brian R. Flay
Testi uyarlayanlar	Kemal Baytemir, Kayhan Bozgün
Testin madde sayısı	Ölçek, 28 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 4'lü likert tipi ve "1 = hiç katılmıyorum", "2 = katılmıyorum", "3 = katılıyorum", "4 = tamamen katılıyorum" şeklinde değerlendirilmektedir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	1) Olumlu sosyal davranış, 2) Dürüstlük, 3) Benlik gelişimi, 4) Öz kontrol, 5) Okulda saygı, 6) Evde saygı olmak üzere toplam altı alt boyuttan oluşmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınabilecek en düşük puan 28, en yüksek puan ise 112 arasında değişmektedir. Ölçekte ters kodlanan herhangi bir madde yer almamaktadır. Testten alınan yüksek puanlar çocukların sosyal-duygusal ve ahlaki gelişim düzeylerinin yüksek olduğu anlamına gelir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) sonucunda ki-kare serbestlik derecesi oranı (x2/sd= 1.76) ve diğer parametre değerlerinin uygun aralıklarda olduğu (RMSEA<.08, CFI>.90) belirlenmiştir. SDAGO'nun güvenirlik çalışması yapılırken, ölçeğin alt boyutlarında Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısının olumlu sosyal davranış alt boyutu için .66; dürüstlük alt boyutu için .69; benlik gelişimi alt boyutu için .48; öz-kontrol etme alt boyutu için .55; okulda saygı alt boyutu için .68; evde saygı alt boyutu için .56 ve ölçeğin geneli için .88 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Bozgün, K., Baytemir, K. (2019). Sosyal Duygusal ve Ahlaki Gelişim Ölçeğinin (SDAGO) Türkçeye uyarlanması: geçerlik ve güvenirlik çalışması. Turkish Studies, 14 (1),

TESTİN ADI	Sosyal-Duygusal ve Ahlaki Gelişim Ölçeği (SDAGO)
	139-156.

TESTİN ADI	Schutte Duygusal Zekâ Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Duygusal zekâ
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinlere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1998 Uyarlama tarihi: 2011
Testi geliştirenler	Malouff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden ve Dornheim 33 maddelik testi geliştirilmiştir. Austin, Saklofese, Huang ve McKenney tarafından yeniden düzenlenerek 41 madde olarak düzenlenmiştir.
Testi uyarlayanlar	Arkun Tatar, Serdar Tok, Gaye Saltukoğlu
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 41 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 5'li likert tipi biçiminde oluşturulmuştur.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"1 = Kesinlikle katılmıyorum", "2 = Katılmıyorum", "3 = Fikrim yok", "4 = Katılıyorum", "5 = Kesinlikle katılıyorum" şeklinde değerlendirilmektedir. 1. İyimserlik/ruh hâlinin düzenlenmesi, 2. Duyguların kullanımı, 3. Duyguların değerlendirilmesi şeklinde olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekte alınabilecek puan 41 ile 205 arasında değişmektedir. Ölçek, genel toplam puanı olarak hesaplanmaktadır. Testten alınan puan arttıkça duygusal zekâ oranı da o oranda yüksek olduğu sonucu çıkarılmıştır.
Testin psikometrik değerleri	Geçerlik sonuçlarına göre duygusal zekâ toplam puanı ile dışa dönüklük faktörü arasında 0.25; yumuşak başlılık/geçimlilik faktörü arasında 0.28; Öz denetim/sorumluluk faktörü arasında -0,29 ve Gelişime açıklık faktörü arasında 0,34 düzeyinde bağıntı katsayısı elde edilmiştir.

TESTİN ADI	Schutte Duygusal Zekâ Ölçeği
	Güvenirlik: Cronbach-Alpha iç tutarlık katsayısı 0,82'dir. Üç faktörün iç tutarlık katsayıları sırasıyla şu şekilde bulunmuş: İyimserlik/ruh hâlinin düzenlenmesi 0,75, Duyguların kullanımı 0,39 ve Duyguların değerlendirilmesi 0,76 olarak tespit edilmiştir. Ölçeğin bütünü için test-tekrar test güvenirlik katsayısı bir hafta arayla r = 0,49, iki hafta arayla r = 0,56 bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Tatar, A., Tok, S., Saltukoğlu, G. (2017). Gözden Geçirilmiş Schutte Duygusal Zekâ Testinin Türkçeye Çevirisi ve psikometrik özelliklerinin incelenmesi. Klinik Psikofarmokoloji Bülteni, Cilt:21 Sayı:4 / 2011

TESTİN ADI	Kontrasttan Kaçınma Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Bireylerdeki endişe ile ilişkili süreçlerin ölçülmesi
Testin kimlere uygulanabildiği	18-66 yaş aralığındaki yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2017 Uyarlama tarihi: 2020
Testi geliştirenler	Sandra J Llera, Michelle G Newman. Development and validation of two measures of emotional contrast avoidance: The contrast avoidance questionnaires. J Anxiety Disord.2017 Jun;49:114-127. doi: 10.1016/j.janxdis.2017.04.008. Epub 2017 Apr 28.
Testi uyarlayan	Seher CÖMERTOĞLU
Testin madde sayısı	KKÖ-Endişe: 30 soru KKÖ-Genel Duygu: 25 soru
Testin yanıtlama seçenekleri	Form, "1 = Hiçbir zaman doğru değil", "2 = Nadiren doğru", "3 = Bazen doğru", "4 = Sıklıkla doğru" ve "5 = Her zaman doğru" şeklinde 5'li Likert tipindedir.

TESTİN ADI	Kontrasttan Kaçınma Ölçeği
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	30 sorudan oluşan KKÖ-Endişe formu üç alt boyuta sahiptir: Olumsuz duygusal değişimlerden kaçınmak için endişe etme, olumsuz duygunun yaratılması ve sürdürülmesi için endişe etme ve olumlu duygusal kontrast yaratmak için endişe etme 25 sorudan oluşan KKÖ-Genel Duygu Ölçeği iki alt boyuta sahiptir: duygusal değişimler rahatsız olma, olumsuz duygulardan kaçınmak için olumsuz kontrast üretme.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	KKÖ-E formunda en düşük puan 30, en yüksek puan 150'dir. KKÖ-GD en düşük puan 25, en yüksek puan 125'tir. Toplamda her iki testten alınabilecek en düşük puan 55 iken, en yüksek puan 275'tir. Ortalama olarak puan yükseldikçe kontrasta başvurma yoğunluğu yüksek olarak değerlendirilmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeklerin iç tutarlılık derecesini gösteren Cronbach alfa değeri KKÖ-E için .92 ve KKÖ-GD için .95 olarak bulunmuştur. Yine ölçeklerin zamansal güvenirliği için test-tekrar test analizi yürütülmüş ve korelasyon katsayıları KKÖ-E için .77, KKÖ-GD için .82 olarak hesaplanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Cömertoğlu, S. (2020). Kontrasttan Kaçınma Ölçeklerinin Türkçe Uyarlaması, Geçerliliği Ve Güvenilirliği. T.C. İstanbul Medipol Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi

TESTİN ADI	Algılanan Öğrenme Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Öğrencinin, öğrenme sürecinde kazanılan bilgi ve becerilerin katılımcının kendisi tarafından değerlendirilmesi ve gerçekleşen bir öğrenmeyle ilgili inanç ve duygularının ölçülmesi
Testin kimlere uygulanabildiği	Üniversite öğrencileri ve yetişkin bireyler
Testin geliştirilme/uyarlama	Geliştirilme tarihi: 2009

TESTİN ADI	Algılanan Öğrenme Ölçeği
tarihi	Uyarlama tarihi: 2014
Testi geliştirenler	Rovaı A. P., Wıghtıng M. J., Baker J. D., Ve Grooms L. D. (2009). Development Of An instrument to measure perceived cognitive, affective, and psychomotor learning in traditional and virtual higher education classroom settings, ınternet and higher education, c.121, S.1, S.7-13.
Testi uyarlayanlar	Ebru Albayrak, Özlem Canan Güngören, Mehmet Barış Horzum
Testin madde sayısı	Test toplam 9 maddeden oluşmuştur.
Testin yanıtlama seçenekleri	Özgün formdaki her bir maddenin yanıtlanma biçimi "Kesinlikle yanlış (1)" ile "Kesinlikle doğru (7)" seçenekleri arasında derecelendirilmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek puan 9-63 arasında değişmektedir. Ölçekte ters maddeler vardır. Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor boyut olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Testten alına yüksek puanlar, öğrenme sürecinde kazanılan bilgi ve becerilerin kişi tarafından olumlu algılandığını ifade eder.
Testin psikometrik değerleri	Algılanan Öğrenme Ölçeği'nin Türkçe formundan alınan toplam puanla bilişsel, duyuşsal ve psikomotor faktörleri arasındaki korelasyon değerleri sırasıyla .83, .86 ve .85 olduğu ve bu değerler arasında 01 düzeyinde anlamlı ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Türkçe formun iç tutarlılık değeri 0.83 çıkmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Albayrak, E., Güngören, Ö. C. ve Horzum, M. B. (2014). Algılanan Öğrenme Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlaması. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 33(1), 1-14. -Makale

TESTİN ADI	Durumluk Sınav Kaygısı Ölçeği (DuSKÖ)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Sınava yönelik kaygı düzeyinin ve tepkilerin ölçülmesi

TESTİN ADI	Durumluk Sınav Kaygısı Ölçeği (DuSKÖ)
Testin kimlere uygulanabildiği	17 yaş ve üzeri
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2019
Testi geliştiren	Alper Şahin
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçekte toplam 22 madde bulunmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek, 4'lü Likert tipi olup derecelendirme ("1 = Hiç", "2 = Biraz", "3 = Orta düzeyde", "4 = Çok") şeklinde yapılmıştır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek en yüksek toplam puan 88, en düşük toplam puan 22'dir. Ölçeğin sonunda bulunan 23. madde ölçeğe dâhil değildir. Ölçekte ters kodlanması gereken madde bulunmamaktadır. Bio-Psikososyal, Bilişsel ve Fizyolojik olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçek değerlendirilmesi, her bir maddeye cevaplayıcı tarafından verilen puanların toplanması suretiyle yapılmaktadır. Ölçekten 45-66 arası puan alan katılımcılar orta düzey kaygıya, 66 puan üzeri alan katılımcıların ise yüksek düzey kaygıya sahip olduğunu düşünülebilir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin fizyolojik alt boyutunun 85, psikososyal alt boyutunun 84, bilişsel alt boyutunun ise 93 alfa güvenirlik katsayısına sahip olduğu belirlenmiştir. Ölçeğin tümünün alfa güvenirlik katsayısı ise 94'tür. Spearman-Brown iki yarılar tekniği ile elde edilen güvenirlik katsayıları ise sırasıyla .89, .86, .94 ve .96 olmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Şahin, A. (2019). Durumluk sınav kaygısı ölçeği (DuSKÖ): Geçerlik ve güvenirlik çalışması. Trakya Eğitim Dergisi, 9(1), 78-90. doi: 10.24315/tred.450423

TESTİN ADI	Ergenler İçin Oyun Bağımlılığı Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Oyun Bağımlılığı

TESTİN ADI	Ergenler İçin Oyun Bağımlılığı Ölçeği
Testin kimlere uygulanabildiği	12-18 yaş aralığı
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2009 Uyarlama tarihi: 2015
Testi geliştirenler	Jeroen S Lemmens, Patti M. Valkenburg, Jochen Peter
Testi uyarlayan	Hale Ilgaz
Testin madde sayısı	Ölçek, 21 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipi olan ölçek "Asla" seçeneği 1 puan, "Nadiren" seçeneği 2 puan, "Bazen" seçeneği 3 puan, "Sıklıkla" seçeneği 4 puan ve "Çok sık" seçeneği 5 puan olarak değerlendirilmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek;1. Belirginlik, 2. Dayanıklılık, 3. Durum Değiştirme, 4. Geri Çekilme, 5. Nüksetme, 6. Çatışma, 7. Sorunlar olmak üzere toplam yedi alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 21, en yüksek puansa 105 puandır
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınan puan yükseldikçe oyun bağımlılık düzeyinin arttığı yorumu yapılabilir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyon katsayıları .66 ile .82 arasında değişmektedir. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlılık güvenirlik katsayısı .91 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Ilgaz, H. (2015). Ergenler İçin Oyun Bağımlılığı Ölçeğinin Türkçeye Uyarlama Çalışması. İlköğretim Online Dergisi,14(3), 874-884.

TESTİN ADI	Pospartum Spesifik Anksiyete Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Doğum sonrası döneme özgü anksiyete belirtilerini değerlendirmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Pospartum, 0-6 aylık dönemde olan kadınlara uygulanabilir

TESTİN ADI	Pospartum Spesifik Anksiyete Ölçeği
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2016 Uyarlama tarihi: 2019
Testi geliştirenler	Vicky Fallon, Joanne A Harrold, Kate Mary Bennett, Jason C G Halford
Testi uyarlayan	Songül Duran
Testin madde sayısı	Ölçek, 51 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 4'lü Likert şeklinde düzenlenmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Hiç" seçeneği 1 puan, "Bazen" seçeneği 2 puan, "Çoğu kez" seçeneği 3 puan, "Neredeyse her zaman" seçeneği 4 puan olarak değerlendirilmektedir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten 73 ve altında puan alanların pospartum anksiyete seviyelerinin düşük, 74 ve 100 arasında puan alanların orta, 101 ve üstünde olanların ise yüksek düzeyde olduğu söylenebilir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçek, tek faktör yüküne sahip bir yapıya sahiptir (0.30-0.58). Cronbach alfa katsayısı, r = 0.91 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Duran, S. (2019). Postpartum Specific Anxiety Scale (PSAS): Reliability and validity of the Turkish version. Perspectives in Psychiatric Care

TESTİN ADI	Ahlaki Olgunluk Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal Ölçek [X] Uyarlanan Ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Ahlaki değerler
Testin kimlere uygulanabildiği	İlköğretim öğrencilerine
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1999 Uyarlama tarihi:-
Testi geliştirenler	Mustafa ŞENGÜN, Mevlüt KAYA
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	66 madde

TESTİN ADI	Ahlaki Olgunluk Ölçeği
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek, dört dereceli Likert tipi olup "Her zaman doğru" seçeneği 4 puan, "Ara sıra doğru" seçeneği 3 puan, "Nadiren doğru" seçeneği 2 puan, "Hiçbir zaman doğru değil" seçeneği 1 puan olarak hesaplanmaktadır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin 52 maddesi olumlu, 14 maddesi ise olumsuz olarak ifade edilmiştir. Ahlaki Olgunluk Ölçeği'nden alınabilecek en yüksek puan 264 (66 x 4 = 264), en düşük puan ise 66'dır (66 x 1 = 66).
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınan yüksek puan, yüksek ahlaki olgunluk düzeyi; düşük puan ise düşük ahlaki olgunluk düzeyinin göstergesi olmaktadır.
Testin psikometrik değerleri	Ahlaki Olgunluk Ölçeği'nin güvenirliği için, test-tekrar test, test-yarı test ve Cronbach Alpha güvenirlik kontrol yöntemleri kullanılmıştır. Ölçeğin, test-tekrar test güvenirlik katsayısı 0,88 olarak, test-yarı test güvenirlik katsayısı 0,89 olarak, Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı ise 0,93 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Şengün, M. ve Kaya, M. (2007). Ahlaki Olgunluk Ölçeği: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 24(24-25), 51-64.

TESTİN ADI	5 Yaş Çocuklar İçin Kendini Yönetme Davranışı Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal Ölçek [X] Uyarlanan Ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Kendini yönetme davranışı
Testin kimlere uygulanabildiği	5 yaş çocuklar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2011 Uyarlama tarihi:-
Testi geliştiren	Gülcan Gül Balçık
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 40 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 5'li Likert tipi olup (1 = Hiçbir zaman, 2 = Nadiren, 3 = Ara sıra, 4 = Çoğu zaman, 5 = Her zaman) şeklinde

TESTİN ADI	5 Yaş Çocuklar İçin Kendini Yönetme Davranışı Ölçeği
	puanlanmaktadır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Alınabilecek en yüksek puan 200, en düşük puan ise 40'tır
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekte en düşük puanı alan çocuğun kendini yönetme davranışını kazanmış olduğu, yüksek puan alan çocuğun ise kendini yönetme davranışını kazanabilmesi için desteklenmesi gerektiği sonucu çıkarılabilir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin güvenirliğine ilişkin Cronbach Alfa katsayısının .90 (p< ,001), Split-Halves katsayısının .88 (p< ,001) olduğu görülmüştür.
Testin yayınlandığı kaynak	T.C. Yüksek Öğretim Kurulu Dökümantasyon Merkezi

TESTİN ADI	Çoklu Zekâ Kuramı Değerlendirme Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Bireylerin zekâ türlerini ve bu alandaki gelişmişlik düzeylerini belirleme
Testin kimlere uygulanabildiği	Tüm bireylere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2015 Uyarlama tarihi:-
Testi geliştiren	Celal Gülşen
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 80 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	5 dereceli Likert tipidir ve "Benim için uygun değil" seçeneği 0 puan, "Çok az uygun" seçeneği 1puan, "Kısmen uygun" seçeneği 2 puan, "Oldukça uygun" seçeneği 3 puan ve "Tamamen uygun" seçeneği 5 puan olarak değerlendirilmektedir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin: 1. Sözel-Dilsel Zekâ, 2. Mantıksal-Matematiksel Zekâ, 3. Görsel-Uzamsal Zekâ, 4. Müziksel-Ritmik Zekâ, 5.Bedensel-Kinestetik Zekâ, 6. Doğa Zekâsı, 7. Kişilerarası Zekâ, 8. İçsel Zekâ olmak üzere sekiz alt

TESTİN ADI	Çoklu Zekâ Kuramı Değerlendirme Ölçeği
	boyuttan oluşmaktadır. Her bir alt boyut 10'ar maddeden oluşmuştur. Her alt boyuttan alınabilecek en yüksek puan 50, en düşük puan ise 10'dur. Ölçekten genel olarak alınabilecek en yüksek puan ise 400, en düşük puan 80'dir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Her bir alt boyutta: 0-7 arası "gelişmemiş", 8-15 arası "biraz gelişmiş", 16-23 arası "orta düzeyde gelişmiş", 24-31 arası "gelişmiş", 32-40 arası "çok gelişmiş" anlamına gelmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Cronbach's Alpha katsayısı 0,968; ölçekteki maddelerin bütün hâlinde Cronbach's Alpha (α) değeri ise, 0,965 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Gülşen, C. (2015). Çoklu Zekâ Alanları Değerlendirme Ölçeği geliştirilmesi çalışması. International Journal of Human Sciences, 12(2), 1918-1930.

TESTİN ADI	Pozitif ve Negatif Duygu Durum Ölçeği (PANAS)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Pozitif ve negatif iki duygunun ayrı ayrı yüksek ve düşük olarak değerlendirilmesidir.
Testin kimlere uygulanabildiği	Genç yetişkinlere ve üniversite öğrencilerine
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1988 Uyarlama tarihi: 2000
Testi geliştirenler	Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: the PANAS scales. Journal of personality and social psychology, 54(6), 1063-1070.
Testi uyarlayan	Tülin GENÇÖZ
Testin madde sayısı	Ölçek, 20 maddeden oluşur.
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert [Çok az (hiç) = 1, Çok fazla = 5]
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers	İki alt boyutu vardır: Pozitif duygu durum boyutu (10 m) = ilgili

madde)	Negatif duygu durum boyutu (10 m) = mutsuz
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Puanların yüksek olması, olumlu duygu durumunu; puanların düşük çıkması ise mutsuz duygu durumunu gösterir.
Testin psikometrik değerleri	Cronbach alfa katsayısı pozitif ve negatif duygu için sırasıyla 0.83 ve 0.86'dır.
Testin yayınlandığı kaynak	Gençöz, T.(2000). Pozitif ve Negatif Duygu Ölçeği: Geçerlilik ve güvenirlik çalışması. Türk Psikoloji Dergisi, 15(46), 19-26.

TESTİN ADI	**Sınav Kaygısı Testi**
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Bireyin genelde kendisi hakkındaki olumsuz değerlendirmelerini, başarısızlığına beceriksizliğine ilişkin olumsuz düşüncelerini ve iç konuşmalarını içerir. Duyuşsallık ya da heyecansallık, sınav kaygınsın duygusal fizyolojik yönünü oluşturan otonom kaygısının sistemi uyarılmasını ölçer.
Testin kimlere uygulanabildiği	Genç yetişkinlere ve üniversite öğrencilerine uygulanır.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2006 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren	Dilber Polat
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 34 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek, 5'li Likert tipinde olup maddeler; "(1) Hiçbir zaman", "(2) Nadiren", "(3) Bazen", "(4) Sık sık", "(5) Her zaman" şeklinde derecelendirilmiştir. Ölçekte ters kodlanan madde bulunmamaktadır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek en düşük puan 34, alınabilecek en yüksek puan ise 170'tir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	34-78 Puan: Düşük düzeyde kaygı 79-125 Puan: Orta düzeyde kaygı

TESTİN ADI	Sınav Kaygısı Testi
	126-170 Puan: Yüksek düzeyde kaygı olarak yorumlanır.
Testin psikometrik değerleri	Geçerlilik: Ölçeğin madde havuzu Baltaş (1999) tarafından geliştirilen 50 adet kaygı cümlesi onun izni alınarak oluşturulmuştur. Güvenirlik: Ölçeğin güvenirlik analizi Hemşirelik, Beden Eğitimi ve Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde okumakta olan 206 lisans öğrencisinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Uygulamadan elde edilen veriler faktör analizine tabii tutulmuştur. Analiz sonunda 12 madde, madde yük değeri 0.40'tan düşük olduğu için 4 madde ise ayrışmamış (binişik) madde olduğu için ölçekten düşürülmüştür. Kalan 34 madde 0.41 ile 0.74 arasında değişen beş alt boyuta yüklenmiştir. Ölçeğin iç güvenirlik kat sayısı Cronbach's Alpha = 0,87 olarak hesaplanmış, aşağıda alt boyutlar ilgili maddeler ve güvenirlik düzeyleri sunulmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Bahçeci, D. (2006). Anatomi dersinde portfolyo kullanmanın öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerine etkisi (Yayınlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

TESTİN ADI	Çocukların Otomatik Düşünceleri Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocuk ve ergenlerin olumsuz bilişlerin varlığını ve şiddetini değerlendirmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Çocuklar ve Ergenler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2002 Uyarlama tarihi: 2013
Testi geliştiren	Schniering CA, Rapee RM (2002) Development and Validation of a Measure of Children's Automatic Thoughts: The Children's Automatic Thoughts Scale. J Beh Res Ther, 40:1091-1109
Testi uyarlayanlar	Derya Atalan-Ergin Emine Gül Kapçı

TESTİN ADI	Çocukların Otomatik Düşünceleri Ölçeği
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 40 maddeden oluşmuştur.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 5'li Likert tipidir ve her bir maddeye verilecek yanıtlar 0-4 arasında puanlanmaktadır (0 = Hiçbir zaman, 1 = Bazen, 2 = Sık sayılır, 3 = Sık sık ve 4 = Her zaman).
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek en düşük puan 0, en yüksek puan 160' tır. Her alt boyut kendi içinde de puanlanabilmektedir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten ve her bir alt ölçekten alınan toplam puanın yüksekliği olumsuz düşüncelerdeki artışa işaret etmektedir.
Testin psikometrik değerleri	ÇODÖ'nün iç tutarlılığı Cronbach Alfa ile değerlendirilmiştir. Tüm ölçek için bu değer .94, sosyal tehdit, fiziksel tehdit, kişisel başarısızlık ve düşmanlık alt ölçekleri için bu değerler sırasıyla .85, .86, .84 ve .80 olarak hesaplanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Atalan-Ergin, D., & Kapçı, E. G. (2013). Çocuk ve ergenlerde olumsuz bilişlerin değerlendirilmesi: Çocukların Otomatik Düşünceleri Ölçeği'nin uyarlanması. Bilişsel Davranışçı Psikoterapi ve Araştırmalar Dergisi, 2(2), 72-77.

TESTİN ADI	EPOCH Ölçeği (Ergenler İçin Beş Boyutlu İyi Oluş Modeli)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Ergenlerin iyi oluşunu ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Ergenler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2015 Uyarlama tarihi: 2016
Testi geliştirenler	Kern, M. L., Benson, L., Steinberg, E. A., & Steinberg, L. (2016). The EPOCH Measure of Adolescent Well-Being. Psychological Assessment, 28(5), 586.

TESTİN ADI	EPOCH Ölçeği (Ergenler İçin Beş Boyutlu İyi Oluş Modeli)
Testi uyarlayanlar	İbrahim Demirci, Füsun Ekşi
Testin madde sayısı	Ölçek, 20 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçekteki maddeler, "1 (Hiçbir zaman)" ile "5 (Her zaman)" arasında 5'li Likert derecelendirmeye göre puanlanmaktadır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin: 1. Bağlılık, 2. Kararlılık, 3. İlişkililik, 4. Mutluluk, 5. İyimserlik olmak üzere beş alt boyutu vardır. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 100, en düşük puan ise 20'dir. Ölçekte ters madde bulunmamaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin her bir alt boyutundan alınan yüksek puan, bireyin ilgili alt boyutun değerlendirdiği özelliğe sahip olduğunu göstermektedir. Ölçek, ayrıca toplam iyi oluş puanı vermektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin beş boyutlu modelinin uyumunu belirlemek amacıyla yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda hesaplanan uyum indeksi değerleri kabul edilebilir düzeyde bulunmuştur (x^2 = 381.29, sd = 160, RMSEA = .074, NFI = .96, NNFI = .98, CFI = .98, IFI = .98, RFI = .96 ve SRMR = .052). Ölçekteki maddelerin faktör yükleri .37 ile .84 arasında değişmektedir. Ölçeğin alt boyutlarına ilişkin iç tutarlılık katsayıları .72 ile .88 arasında değişmektedir. Ölçeğin toplam puanının iç tutarlılık katsayısı .95 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam puan korelasyon katsayılarının, .41 ile .77 arasında değiştiği görülmüştür.
Testin yayınlandığı kaynak	Demirci, İ. ve Ekşi, F. (2015). Ergenler için beş boyutlu iyi oluş modeli: EPOCH Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerliliği ve güvenirliliği. Gençlik Araştırmaları Dergisi 3(3), 9-30.

TESTİN ADI	Mutluluk Korkusu Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Mutlu olmanın birtakım kötü/olumsuz sonuçlar doğuracağına ilişkin inançları ölçmek

TESTİN ADI	Mutluluk Korkusu Ölçeği
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2013 Uyarlama tarihi: 2015
Testi geliştiren	Joshanloo, M. (2013). The influence of fear of happiness beliefs on responses to the satisfaction with life scale. Personality and Individual Differences, 54, 647-65
Testi uyarlayanlar	İbrahim Demirci, Halil Ekşi, Duygu Dinçer, Selami Kardaş
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam beş maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek, 7'li Likert tipi ("1 = Kesinlikle katılmıyorum" ile "7 = Kesinlikle katılıyorum" arası)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek puanlar 7 ile 35 arasında değişmektedir. Ölçekte ters madde bulunmamaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınacak puan yükseldikçe mutluluk korkusu yükselmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin tek boyutlu modelinin uyumunu belirlemek amacıyla yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda hesaplanan uyum indeksi değerleri kabul edilebilir düzeyde bulunmuştur. Ölçekteki maddelerin faktör yükleri .71 ile .92 arasında değişmektedir. Mutluluk Korkusu Ölçeği'nin yaşam doyumu (r = -.30) ve öznel mutluluk (r = -.30) ile negatif yönde anlamlı ilişkili olduğu saptanmıştır. Ölçeğin iç tutarlılık güvenirlik katsayısı .90, test-tekrar test güvenirlik katsayısı .78 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin madde toplam puan korelasyon katsayılarının .65 ile .83 arasında değiştiği görülmüştür.
Testin yayınlandığı kaynak	Demirci, İ., Ekşi, H., Dinçer, D. ve Kardaş, S. (2016). Mutluluk Korkusu Ölçeği'nin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirliği. Kastamonu Eğitim Dergisi, 24(4), 2057-2072.

ÖLÇEĞİN ADI	Rosenbaum'un Öğrenilmiş Güçlülük Ölçeği (RÖGÖ)
Ölçeğin biçimi	Kendini değerlendirme ölçeği. Grup olarak uygulanabilir.

ÖLÇEĞİN ADI	Rosenbaum'un Öğrenilmiş Güçlülük Ölçeği (RÖGÖ)
Ölçeğin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Ölçeğin ölçtüğü özellikler	RÖGÖ ile ölçülen özellikler, duygusal tepkileri düşüncelerle denetleyebilme becerisine, problem çözme stratejilerine, anlık doyumları erteleyebilme ve içsel olayları düzenleme yeteneğine ilişkin kişinin kendi algılarıdır.
Ölçeğin kimlere uygulanabildiği	17 yaş ve üstü en az ortaöğretimden geçmiş kişilere uygulanabilir.
Ölçeğin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1980 Uyarlama tarihi: 1991
Ölçeği geliştiren	Rosenbaum, M. (1980). A Schedule for assessing self-control behaviors: Preliminary findings. Behaviors Therapy, 11, 109-121.
Ölçeği uyarlayan	Ayşe Siva
Ölçeğin madde sayısı	Ölçek toplam 36 maddeden oluşmaktadır.
Ölçeğin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipi ölçekte yer alan maddelere verilen yanıtlar "1 = Beni hiç tanımlamıyor", "2 = Biraz tanımlıyor", "3 = Oldukça iyi tanımlıyor", "4 = İyi tanımlıyor" ve "5 = Çok iyi tanımlıyor" şeklinde puanlanmıştır.
Ölçeğin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek, 12 faktörden oluşmaktadır. Bu faktörler planlı davranma, ruh hâli denetimi, istenmeyen düşüncelerin denetimi, dürtü denetimi ve planlı davranma, yeterli olma ve kendini yatıştırma, ağrı denetimi, erteleme, yardım arama, iyiye yorma, Dikkatli yönlendirme, esnek planlama ve denetleyici aramadır. Ölçekte 11 madde ters yönde puanlanmaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 36 ile en yüksek puan ise 180'dir.
Ölçeğin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Yükselen puanlar kendini denetleme becerilerinin yüksekliğine, bir diğer deyişle ölçekte temsil edilen başa çıkma stratejilerinin sıklıkla uygulandığına işaret etmektedir.
Ölçeğin psikometrik değerleri	Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı .78'dir. Ölçeğin madde toplam korelasyonları .11 ile .51 arasında değişmiştir. Uygulanan temel bileşenler analizi sonucunda ölçekten toplam varyansın %58.2'sini açıklayan 12 faktör elde edilmiştir.

ÖLÇEĞİN ADI	**Rosenbaum'un Öğrenilmiş Güçlülük Ölçeği (RÖGÖ)**
Ölçeğin yayınlandığı kaynak	Siva, N. A. (1991). İnfertilite'de Stresle Baş Etme, Öğrenilmiş Güçlülük ve Deprosyonun İncelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Nörolojik ve Psikiyatrik Bilimler Enstitüsü.

TESTİN ADI	**Sorumluluk Duygusu ve Davranışı Ölçeği (SDDÖ)**
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Sosyal durum karşısında duyulan sorumluluk bilincini değerlendirmek.
Testin kimlere uygulanabildiği	10 yaş üzeri herkese.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2008 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren	Yener ÖZEN
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, 18 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçeğin 4 dereceli yanıt şıkları duygu düzeyi için "Her zaman sorumluluk duyarım"dan "Hiç bir zaman sorumluluk duymam"a doğru giden şekilde olup, duyguya bağlı davranış düzeyi için; "Her zaman sorumlu davranırım"dan "Hiç bir zaman sorumlu davranmam"a giden şekildedir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek, "Kendine Yönelik Sorumluluk Duygusu" ve "Başkalarına Yönelik Sorumluluk Duygusu"nu ölçen iki boyuttan oluşmaktadır. Ölçekten alınan en düşük puan 18, en yüksek puan 72'dir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin puanlanması, ölçeğin duygu ve davranış ve davranış boyutlarından alınan puanların toplanması ile yapılmıştır. Bunun için a'ya 4, b'ye 3, c'ye 2 ve d'ye 1 verilmiştir. Ölçekten alınan en düşük puan 18 en yüksek puan 72'dir. Genel guruptan elde edilen puanın aritmetik ortalaması bulunur ve ortalamanın altındakiler için "sorumluluk duygusu ve davranışı düşüktür" yorumu yapılır.

TESTİN ADI	Sorumluluk Duygusu ve Davranışı Ölçeği (SDDÖ)
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin yapı geçerliğini test etmek üzere yapılan faktör analizinde duygu boyutunda dokuz, davranış boyutunda ise dört faktör görülmektedir. Alpha Güvenirlik katsayısı ölçeğin duygu boyutu: 0.85; davranış boyutu: 0.77 olarak bulunmuştur. Cronbach Alpha ile hesaplanan güvenirlik katsayısı 0.82 bulunmuştur
Testin yayınlandığı kaynak	Özen, Y. (2013). Sorumluluk Duygusu ve Davranışı Ölçeğinin geliştirilmesi güvenirliği ve geçerliği. Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi, 4(7), 343-357

TESTİN ADI	Etkili Psikolojik Danışman Niteliklerini Değerlendirme Ölçeği (EPNİDÖ)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Psikolojik danışmanın sahip olması gereken entelektüel yeterlik, enerji, esneklik, destek, iyi niyet ve öz farkındalık özelliklerini belirlemeye yönelik bir ölçektir.
Testin kimlere uygulanabildiği	Psikolojik danışmanlık eğitimi almış kişiler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2014 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	F. Ebru İkiz, Tarık Totan
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 26 maddeden oluşmaktadır
Testin yanıtlama seçenekleri	5 dereceli Likert tipi skalalı olup ("Hiç = 1", "Çok az = 2", "Bazen = 3", "Sık sık = 4", "Sürekli = 5") biçiminde puanlanmıştır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek en az puan 26, en yüksek puan ise 130'dur. Ölçek; entelektüel yeterlik, enerji, esneklik, destekleyici olma, iyi niyet ve öz farkındalık olmak üzere toplam altı alt boyuta sahiptir. Ölçekte ters puanlanan madde bulunmamaktadır.
Testin puanlarının yorumu	Tüm maddelerin doğrudan toplanması psikolojik

TESTİN ADI	Etkili Psikolojik Danışman Niteliklerini Değerlendirme Ölçeği (EPNİDÖ)
(Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	danışmanın kendini mesleği konusunda ne kadar etkili olduğuna ilişkin algısını nitelemektedir. Puanların yüksek olması danışmanların etkililiğini entelektüel yeterlik, enerji, esneklik, destekleyici olma, iyi niyet ve öz farkındalık düzeylerini olumlu gördüklerini ifade eder.
Testin psikometrik değerleri	EPNİDÖ'nün güvenirlik analizlerde iç tutarlık ve test-tekrar test katsayıları hesaplanarak incelenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre EPNİDÖ'inin iç tutarlılık katsayıları Entelektüel yeterlikte .80, Enerjide .73, Esneklikte .70, Destekte .78, İyi niyette .63, Öz farkındalıkta .79 ve toplam içinde .90 olarak belirlenmiştir.
Testin yayınlandığı kaynak	İkiz, F. E., & Totan, T. (2014). Etkili Psikolojik Danışman Niteliklerinin Değerlendirilmesine İlişkin Ölçek Geliştirme Çalışması. Türk Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Dergisi, 5(42), 269-279.

TESTİN ADI	Utangaçlık Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan Ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Utangaçlık düzeyini ölçmektedir.
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1990 Uyarlama tarihi: 2001
Testi geliştiren	Jonathan M. Cheek
Testi uyarlayan	Abide Güngör
Testin madde sayısı	Ölçek toplam 20 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 5'li Likert tipidir ve ("1 = Bana hiç uygun değil", "2 = Bana pek uygun değil", "3 = Kararsızım", "4 = Bana biraz uygun", "5 = Bana çok uygun") şeklinde yanıtlanmaktadır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek tak boyutludur ve ölçekten alınabilecek en yüksek puan 100, en düşük puan ise 20'dir.

TESTİN ADI	Utangaçlık Ölçeği
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Puanın yüksek olması bireyin kendisini "utangaç" olarak algıladığı biçiminde değerlendirilmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Geçerlik: Ölçeğin yapı geçerliliğinin faktör analizi ile incelenmesi, aracın tek boyutlu olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlar, aracın geçerliği için bir diğer kanıt olarak alınmaktadır. Ölçeğin geçerlilik puanı .96 olarak hesaplanmıştır. Güvenirlik: Ölçeğin toplam puanının iç tutarlılık katsayısı .91 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam puan korelasyon katsayısı .83 olarak hesaplanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Güngör, A. (2001). Utangaçlık Ölçeğinin Geliştirilmesi geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 2(15), 17-22.

TESTİN ADI	Çocuklar İçin Mizaç Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocukların baskın olan mizaç özelliğini belirlemek
Testin kimlere uygulanabildiği	4-8 yaş aralığındaki çocuklar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2020 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	Arzu Özyürek, Özlem Gözün Kahraman
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 32 maddeden oluşmaktadır
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipi olan ölçek; "Her zaman = 5", "Çoğunlukla = 4", "Bazen = 3", "Nadiren = 2", "Hiçbir zaman = 1" şeklinde puanlanmaktadır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin; Aktivite Düzeyi, Yakınlık ve Uyum, Duyusal Hassasiyet, Tepkisellik, Dikkat ve Sebat, Duygusal Duyarlılık, Ritmiklik olmak üzere yedi alt boyutu vardır. Alt boyutlarda yer alan madde sayısına göre alınan en düşük ve yüksek puanlar değişiklik gösterir. Örneğin; Aktivite

TESTİN ADI	Çocuklar İçin Mizaç Ölçeği
	Düzeyi alt boyutu beş madde olup alınabilecek en düşük puan 5 ve en yüksek puan 25'tir. Ölçekte ters madde bulunmamaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Alınan yüksek puan, ilgili mizaç özelliğinin daha baskın olduğu şeklinde yorumlanır.

TESTİN ADI	Akran Baskısı Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Akran baskısı
Testin kimlere uygulanabildiği	Ergenler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2003 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren	Binnaz Kıran Esen
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 34 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipi olan ölçek ("1 = Hiçbir zaman", "2 = Ara sıra", "3 = Bazen", "4 = Sık sık", "5 = Her zaman") şeklinde puanlanmaktadır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek, Direkt akran baskısı ve Dolaylı akran baskısı olmak üzere iki alt faktörden oluşur. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 180, en düşük puan 34'tür.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınan yüksek puan akran baskısının olduğunu, düşük puan ise akran baskısının az ya da hiç olmadığını gösterir.
Testin psikometrik değerleri	Güvenirlik; iç tutarlık, madde toplam korelasyonları ve test-tekrar test yöntemleri ile incelenmiştir. Ölçekteki 34 madde için iç tutarlık katsayısı .90'dır. Direkt Akran Baskısı alt ölçeği için alpha: .89, Dolaylı Akran Baskısı alt ölçeği için ise alpha .82 bulunmuştur.

TESTİN ADI	Akran Baskısı Ölçeği
Testin yayınlandığı kaynak	Esen, B. K. (2003). Akran Baskısı Ölçeği'nin Geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. Eğitim Bilimleri ve Uygulama, 2(3), 65-76.

TESTİN ADI	Narsistik Hayranlık ve Rekabet Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Narsistik hayranlık, Narsistik rekabet, Narsisizim
Testin kimlere uygulanabildiği	Üniversite öğrencileri
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2013 Uyarlama tarihi: 2017
Testi geliştirenler	Back, M. D., Küfner, A. C., Dufner, M., Gerlach, T. M., Rauthmann, J. F., & Denissen, J. J. (2013). Narcissistic admiration and rivalry: Disentangling the bright and dark sides of narcissism. Journal of Personality and Social Psychology, 105(6), 1013.
Testi uyarlayanlar	İbrahim Demirci, Füsun Ekşi
Testin madde sayısı	İki form şeklinde düzenlenmiş ölçeğin; 1. Formunda 18, madde 2. Formunda toplam 6 madde vardır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 6'lı Likert tipi derecelendirmeye göre puanlanmaktadır. "1 = Hiç katılmıyorum" ile "6 = Tamamen katılıyorum" arasında derecelendirilmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin hayranlık boyutu; büyüklenme, benzersizlik ve cazibe alt boyutlarından oluşmaktadır. Rekabet boyutu ise saldırganlık, üstünlük, değersizleştirme boyutlarında oluşmaktadır. Ölçeğin birinci ve ikinci formunun puanlaması ayrı ayrı hesaplanmaktadır. Birinci formdan en düşük 18, en yüksek 108 puan alınabilir. İkinci form da ise en düşük 6, en yüksek 36 puan alınabilir. Ölçeğin kısa formunda iki uzun formunda iki olmak üzere toplam dört alt boyutu vardır. Ve her alt boyutun kendine ait değerlendirme maddeleri vardır. Ölçekte ters madde bulunmamaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi	Araştırmalar narsisizmin alt boyutlarının farklı özellikler göstermesi nedeniyle toplam puan yerine alt boyutlarının

TESTİN ADI	Narsistik Hayranlık ve Rekabet Ölçeği
gösteriyor)	ayrı ayrı değerlendirilmesinin daha faydalı olabileceğini göstermektedir. Ölçekten alınan yüksek puanlar narsizim düzeyinin yüksek olduğunu gösterir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin alt boyutlarının iç tutarlık katsayıları 60'ın üzerinde bulunmuştur. Cronbach alpha iç tutarlık katsayısının 0.70 olduğu saptanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Demirci, İ. ve Ekşi, F. (2017). Büyüklenmeci narsisizmin iki farklı yüzü: Narsistik hayranlık ve rekabetin mutlulukla ilişkisi. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 46, 37-58

TESTİN ADI	Ergenler İçin İrrasyonel İnanışlar Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Ergenlik çağındaki bireylerin akılcı olmayan inanışlarını ölçmektedir.
Testin kimlere uygulanabildiği	Ergenlere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2015 Uyarlama tarihi:
Testi geliştiren	Murat Artıran
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 51maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipi olan ölçek ("1 = Kesinlikle katılmıyorum", "5 = Kesinlikle katılıyorum") şeklinde düzenlenmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek, üç alt boyuttan oluşmuştur. Özerklik İrrasyonel İnanışları için toplam 18 madde, İlişkili Olma İrrasyonel İnanışları için toplam 18 madde, Yetkinlik İrrasyonel İnanışları için toplam 15 madde vardır. Ölçekten en yüksek alınabilecek puan 255, en düşük alınabilecek puan 51'dir. Değerlendirme her bir psikolojik ihtiyaç için (özerklik, yetkinlik ve ilişkili olma) ayrı ayrı yapılmalıdır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ergen eğer ilişkili olma (aidiyet) ihtiyacı irrasyonel inanışlarından yüksek puan (72 puan ve üzeri) almış ise bunun anlamı, bu psikolojik ihtiyaçlarını karşılamakta

TESTİN ADI	Ergenler İçin İrrasyonel İnanışlar Ölçeği
	irrasyonel inanışları vardır demektir. Bu irrasyonel inanışları bu ihtiyacını karşılamakta onun önünde engel teşkil ediyor demektir. Kişi oldukça düşük puan almış ise (18-24) bunun anlamı yetkinlik ihtiyacını karşılamakta kayıtsız kalmaktadır ve klinik olarak motivasyonu, istekliliği ve enerjisinin neden düşük olduğunun araştırılması uygun olacaktır 24-72 puan arası aralığında bir puana sahip ise ergen bireyin yeterlilik ihtiyacı irrasyonel inanışları normal düzeyde karşılanmaktadır ve ergen birey genel olarak bu konuda testi yaptığı dönem itibarı ile bir problem yaşamaktadır.
Testin psikometrik değerleri	Güvenlirlik analizleri, iç tutarlılık değerlerinin ölçeğin alt grupları arasında .76 ve .88 arasında değiştiğini göstermektedir. Test-tekrar test yöntemine dayalı güvenilirlik katsayıları ise özerklik ihtiyacı akılcı olmayan inanışları boyutu için .88, ilişkili olma ihtiyacı akılcı olmayan inanışları boyutu için .77, yeterlilik ihtiyacı akılcı olmayan inanışları boyutu için .91 olarak tespit edilmiştir.
Testin yayınlandığı kaynak	Artiran, M. (2015). Rasyonel (Akılcı) Duygucu Davranışçı Kuram Ve Öz-Belirlenim Kuramı Çerçevesinde Yeni Bir Ölçek: Akılcı-Duygucu Öz-Belirlenim (ADÖB) Ölçeği'nin Geliştirilmesi – Doktora Tezi. İstanbul Arel Üniversitesi. Yayınlandı.

TESTİN ADI	Arkadaş Kıskançlık Ölçeği (AKÖ)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Ergenlerin arkadaşlık ilişkilerinde kıskançlık düzeylerini ölçer.
Testin kimlere uygulanabildiği	10-19 yaş (Ergenlik çağındaki bireylere) uygulanabilir.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2019 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren	Yunus Akan
Testi uyarlayan(lar)	-

TESTİN ADI	Arkadaş Kıskançlık Ölçeği (AKÖ)
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 29 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipi olan ölçek ("1= Hiçbir zaman", "5 = Her zaman") şeklinde düzenlenmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Arkadaş Kıskançlık Ölçeği: İlgi (Dikkat Çekme), Haset, Başarı, İmrenme, Yakın İlişkiler (Samimiyet) ve Sahip Olma şeklinde toplam altı alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekte alınabilecek en düşük 29, en yüksek puan 145dir. Ölçekte ters maddeler bulunmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Altı alt boyutuna ilişkin puanlar ve tüm alt boyutlardan alınan puanların toplamından puan elde edilmektedir. Ölçekten alınan puanın yüksek olması kişinin kıskançlık düzeyi ile doğru orantılıdır. Kişinin hangi maddelere yöneldiğine bakılarak; ilgi, haset, başarı, imrenme, yakın ilişkiler ve sahip olma alt boyutlardan hangisine sahip olduğunu değerlendirilir.
Testin psikometrik değerleri	Elde edilen veriler üzerinde açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Uygulanan faktör analizi sonucu öz değeri 1'in üzerinde olan, en az üç maddeye sahip ve toplam varyansın %59,51'ini açıklayan altı faktörlü bir yapı elde edilmiştir. Güvenirlik çalışmalarında ise iç tutarlık katsayıları; tüm ölçek için .920, alt ölçekler için ise sırasıyla .904, .833, .634, .711, .709 ve .659 olarak hesaplanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Akan, Y. (2019). Arkadaş Kıskançlık Ölçeği'nin (AKÖ) geliştirilmesi: Geçerlik güvenirlik çalışması. Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 7(5), 133-140. doi: 10.18506/anemon.506363

TESTİN ADI	Ebeveyn Çocuk Hakları Tutum Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Ebeveyn Çocuk Hakları Tutumları, Ebeveyn Çocuk Yetiştirme Tutumları, Ebeveyn Otoritesini belirlemeyi amaçlar.
Testin kimlere uygulanabildiği	Anne ve babalar
Testin geliştirilme/uyarlama	Geliştirilme tarihi: 2009

TESTİN ADI	Ebeveyn Çocuk Hakları Tutum Ölçeği
tarihi	Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren	Müge Yurtsever
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 63 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipi olan ölçek ("1 = Hiç katılmıyorum" ile "5 = Tümüyle katılıyorum" arasında) şeklinde düzenlenmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek en düşük puan 63, en yüksek puan ise 315'tir. 1. "Bakım ve Korunma" (15 madde), 2. "Devlet Güvencesi ve Desteği" (23 madde), 3. "Kendi Kendine Karar Verme" (25 madde) olmak üzere üç temel alt boyuttan oluşmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin birinci alt boyutundan 100.0 ve altında puan alanlar "düşük düzeyde"; 100.1-113.9 puan arasında puan alanlar "orta düzeyde"; 114.0 ve üstünde puan alanlar "yüksek düzeyde" devlet destekli bakım ve korunma tutumuna sahip ebeveynleri göstermektedir. İkinci alt boyutundan 44.2 ve altında puan alanlar "düşük düzeyde"; 44.3 ile 64.9 puan arasında puan alanlar "orta düzeyde";65.0 ve üstünde puan alanlar "yüksek düzeyde" bakım ve korunma tutumuna sahip ebeveynleri göstermektedir. Üçüncü alt boyutundan 95.0 ve altında puan alanlar "düşük düzeyde"; 95.1 ile 119.9 puan arasında puan alanlar "orta düzeyde"; 120.0 ve üstünde puan alanlar "yüksek düzeyde" kendi kendine karar verme tutumuna sahip ebeveynleri göstermektedir
Testin psikometrik değerleri	Geçerlik: Yapı geçerliliğinin sınanmasında faktör analizi işlemleri uygulanmıştır. Kaiser-Meyer-Olkin değerinin (0.986) 0.50'nin üzerinde olması nedeni ile örneklem büyüklüğünün faktör analizi yapmaya uygun olduğu anlaşılmaktadır. Bartlett's Testi değerinin de 0.01 önem derecesinde anlamlı olması, ölçülen özelliğin evren parametresinde çok boyutlu bir değişkenden geldiğinin göstermektedir (KMO = 0.986; $\chi 2$ Bartlett test (3160) = 135730.4; p = 0.000). Faktör analizi işlemleri sonucu özdeğeri 3 ve yukarı olan üç faktör görülmektedir. Birinci alt boyutun özdeğeri 44.37'dir ve toplam varyansın 24.99'unu karşılamaktadır. İkinci alt boyutun özdeğeri

TESTİN ADI	Ebeveyn Çocuk Hakları Tutum Ölçeği
	4.77'dir ve toplam varyansın 22.08'ini karşılamaktadır. Son alt boyutun özdeğeri 3.53'tür ve toplam varyansın 18.78'ini karşılamaktadır. Üç alt boyut, ölçülen değişkenin toplam varyansının 65.84'ünü açıklamaktadır Güvenirlik: Ölçeğin genel toplam güvenilirliğini test etmek üzere hesaplanan iç tutarlılık katsayılarından en yüksek güvenilirliği Cronbach Alpha (0.956), en düşük güvenilirliği ise Spearman-Brown (0.866) ve Guttman (0.949) tekniklerinin verdiği görülmektedir.
Testin yayınlandığı kaynak	Yurtsever, M. (2009). Ebeveyn Çocuk Hakları Tutum Ölçeğinin geliştirilmesi ve anne babaların çocuk haklarına yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi (Doktora tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

TESTİN ADI	Young Mani Ölçeği
Testin biçimi	Görüşmecinin değerlendirdiği ölçek
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [x]
Testin ölçtüğü özellikler	Manik durumunun şiddeti, Duygu durum bozukluğu
Testin kimlere uygulanabildiği	Mani tanısı almış tüm hastalara
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1973 Uyarlama tarihi: 2001
Testi geliştirenler	Young R.C., Bigss T., Ziegler ve ve ark. (1978). A rating scale for mania:Reliability, validity, and sensitivity. Br J Psychiatry,133, 429-435.
Testi uyarlayanlar	Figen Karadağ, E. Timuçin Oral, Füsun Aran Yalçın, Evrim Erten
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 11 maddeden oluşmuştur.
Testin yanıtlama seçenekleri	Mani durumunda görülen belirtilerden oluşturulmuş her soru beş şiddet derecesi içermektedir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	0-4 puanlı maddelerde klinisyen karar veremiyorsa (örneğin. 2 mi, 3 mü gibi) daha büyük olan puanı vermesi, 0-8 puanlı maddelerde ise aradaki değeri alması (yani 2 mi, 4 mü karar verilemiyorsa 3 puan verilmesi gibi)

TESTİN ADI	Young Mani Ölçeği
	önerilmiştir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	11 maddeden oluşan ve her biri beş şiddet derecesi içeren bir ölçektir. Ölçekten alınan yüksek puanlar manik durumunun şiddetinin yüksek olduğu anlamına gelmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçek maddeleri arasındaki iç güvenilirlik analizi için Cronbach alfa yöntemi uygulanmış olup her iki araştırmacının değerlendirme sonuçlarına ait alfa değerleri .79 olarak bulunmuştur. Ölçek maddelerinin toplam puan ile korelasyonları uyku, dış görünüm, içgörü maddeleri dışında .342 - .817 arasında değişmektedir. Ölçek maddesi-toplam puan ilişkisine bakılırken hem toplam bakılan madde, hem de her seferinde oranlanacak maddenin toplam puandan çıkarılmasıyla oranlara bakılmıştır
Testin yayınlandığı kaynak	Young R. C., Bigss T., Ziegler ve ve ark. (1978). A rating scale for mania:Reliability, validity, and sensitivity. Br J Psychiatry,133, 429-435.

TESTİN ADI	Yetişkinler İçin Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Psikolojik dayanıklılık
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2003 Uyarlama tarihi: 2011
Testi geliştirenler	Friborg O, Hjemdal O, Rosenvinge JH ve ark. (2003) A New Rating Scale for Adult Resilience: What are the Central Protective Resources behind Healthy Adjustment? Int J Methods Psychiatr Res, 12:65-76.
Testi uyarlayanlar	H. Nejat Basım, Fatih Çetin
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 33 maddeden oluşur.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek, 5 dereceli likert tipi olmakla birlikte her bir soru için tepki seçenekleri farklı oluşturulmuştur.

TESTİN ADI	Yetişkinler İçin Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek en düşük puan 33, en yüksek puan 165'tir. Ölçek; "yapısal stil", "gelecek algısı", "aile uyumu", "kendilik algısı", "sosyal yeterlilik" ve "sosyal kaynaklar" olmak üzere toplam altı boyuttan oluşmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin her bir alt boyutundan alınan yüksek puan, bireyin ilgili alt boyutun değerlendirdiği özelliğe sahip olduğunu göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin geçerlilik çalışması için doğrulayıcı faktör analizi yapılmış ve altı faktörlü yapı toplam %57'lik varyans açıklamıştır. Ölçeğin iç tutarlığını hesaplamak amacıyla her iki örneklem için alt boyutların Cronbach Alfa değerleri ile madde toplam puan bağıntı katsayıları hesaplanmıştır. Hesaplanan madde toplam puan bağıntı katsayıları her iki örneklem için 0,20 ile 0,52 arasında değişmektedir. Alt boyutların Cronbach Alfa katsayıları ise öğrenci örneklemi için 0,66 ile 0,81 arasında, çalışan örneklemi için 0,68 ile 0,79 arasında değişmektedir. Ayrıca ölçeğin toplam Cronbach Alfa katsayısı hem öğrenci hem de çalışan örneklemi için 0,86 olarak hesaplanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Basım, H. N. ve Çetin, F. (2011). Yetişkinler için psikolojik dayanıklılık ölçeği'nin güvenilirlik ve geçerlilik çalışması. Türk Psikiyatri Dergisi, 22(2), 104-114

TESTİN ADI	Borderline Kişilik Envanteri
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Borderline kişilik örgütlenmesi/bozukluğu ve yarattığı yeti yitimi
Testin kimlere uygulanabildiği	18-65 yaş arası okuryazar bireyler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi:1999 Uyarlama tarihi: 2006
Testi geliştiren	Leichsenring F. (1999). Development and first results of the Borderline Personality Inventory: a self-report instrument for assessing borderline personality

TESTİN ADI	Borderline Kişilik Envanteri
	organization. J Pers Assess. 1999 Aug;73(1):45-63.
Testi uyarlayanlar	Ömer Aydemir, M. Murat Demet, Ayşen Esen Danacı, Artuner Deveci, E. Oryal Taşkın, Selin Mızrak, Emine Şimşek, İlkin İçelli
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 53 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	"Doğru", "Yanlış" biçiminde yanıtlanır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Envanterde uygun bulunup işaretlenen her ifadeye "1" puan verilir, seçilmeyen ifadelere ise "0" puan verilir. Toplam puan için son iki madde (52 ve 53) göz önüne alınmaz, toplam puan ilk 51 madde ile hesaplanır. Tanı gruplarının Borderline Kişilik Envanteri'nden elde ettikleri puan sırasıyla borderline kişilik bozukluğu için (s = 40) 23.2 ± 8.3, majör depresif bozukluk için (s = 35) 12.3 ± 7.7, şizofreni için (s = 30) 11.0 ± 8.1 ve sağlıklı kontrol denekleri için (s = 61) 5.1 ± 3.7 olarak saptanmıştır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Toplam puan 20 ve üzerinde olması, borderline kişilik bozukluğunun belirtilerinin olduğu anlamına gelmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Güvenilirlik analizinde tüm çalışma grubunun Cronbach alfa değeri 0.92, yalnızca borderline kişilik bozukluğu grubunun ise 0.84 olarak belirlenmiştir. Test-yeniden test korelasyonunda r = 0.67 olarak bulunmuştur ve istatistiksel olarak anlamlıdır (p < 0.002). Geçerlilik analizinde özgüllük ve duyarlılığa bakılmış, ROC analizinde 15/16 kesme puanı olarak elde edilmiştir ve bu kesme puanında duyarlılık %80.0, özgüllük ise %79.3 olarak saptanmıştır. Bu kesme puanı için pozitif yordama değeri %55.1 ve negatif yordama değeri %92.5 olarak elde edilmiştir. Tanı gruplarının Borderline Kişilik Envanteri'nden elde ettikleri puan sırasıyla borderline kişilik bozukluğu için (s = 40) 23.2 ± 8.3, majör depresif bozukluk için (s = 35) 12.3 ± 7.7, şizofreni için (s = 30) 11.0 ± 8.1 ve sağlıklı kontrol denekleri için (s = 61) 5.1 ± 3.7 olarak saptanmıştır ve aralarındaki fark anlamlı bulunmuştur (p < 0.0001). Borderline Kişilik Envanteri, borderline kişilik bozukluğu grubunu diğer hasta gruplarından ve sağlıklı kontrollerden iyi bir biçimde ayırt etmektedir

TESTİN ADI	Borderline Kişilik Envanteri
Testin yayınlandığı kaynak	Aydemir, Ö., Demet, M. M., Danacı, A. E., Deveci, A., Taşkın, E. O., Mızrak, S.ve İçelli, İ. (2006). Borderline kişilik envanterinin Türkçe'ye uyarlanması, güvenirlik ve geçerliliği. Türkiye'de Psikiyatri Dergisi, 8(1), 6-10.

TESTİN ADI	Ergenler İçin Sosyal Kaygı Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Ergenlerde sosyal kaygı ve düzeyi
Testin kimlere uygulanabildiği	12-15 yaş
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: Uyarlama tarihi: 2000
Testi geliştirenler	Inderbitzen-Nolan, H. M., & Walters, K. S. (2000). Social Anxiety Scale for Adolescents: Normative data and further evidence of construct validity. Journal of Clinical Child Psychology, 29(3), 360-371.
Testi uyarlayanlar	Arzu Aydın, Serap Tekinsav Sütçü
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 18 maddeyi içerir.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek ("Hiçbir zaman = 1", "Nadiren = 2", "Bazen = 3", "Genellikle = 4", "Her zaman = 5") Şeklinde 5 dereceli Likert tipi olarak düzenlenmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Alt Boyutları: 1. Olumsuz değerlendirilme korkusu 2. Genel durumlarda sosyal kaçınma – Huzursuzluk duyma 3. Yeni durumlarda sosyal kaçınma – Huzursuzluk duyma Ölçekten alınabilecek puan 18 ile 90 arasında değişmektedir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin her bir alt boyutundan alınan yüksek puan, bireyin ilgili alt boyutun değerlendirdiği özelliğe sahip olduğunu göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin güvenirlik düzeyini belirlemek amacıyla ölçeğin her bir alt testinin ve tümünün Cronbach Alfa iç tutarlılık ve iki yarım güvenilirlik katsayıları hesaplanmıştır. Bakıldığında ESKÖ'nün tamamının en yüksek Cronbach

TESTİN ADI	Ergenler İçin Sosyal Kaygı Ölçeği
	Alfa katsayısına (.88), buna karşılık dört maddeden oluşan G-SKHD alt ölçeğinin en düşük katsayıya (.68) sahip olduğu görülmektedir. En yüksek iki yarım güvenirlilik katsayısının (.85) ise ölçeğin tamamına ve ODK alt ölçeğine, en düşük katsayının da (.67) Y-SKHD alt ölçeğine ait olduğu anlaşılmaktadır.
Testin yayınlandığı kaynak	Aydın, A. ve Tekinsav- Sütcü, S. (2007). Ergenler İçin Sosyal Kaygı Ölçeğinin (ESKÖ) geçerlilik ve güvenirliliğinin incelenmesi. Çocuk ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi, 14(2), 79-89.

TESTİN ADI	Yaşlılarda Uyum Güçlüğünü Değerlendirme Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Yaşlılarda uyum güçlüğü
Testin kimlere uygulanabildiği	65 yaş üzeri yetişkinlere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2015 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	Fatma Nevin Şişman, Yasemin Kutlu
Testi uyarlayanlar	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 24 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 4 dereceli Likert tipi olup seçenekleri, "0 = Hiç" ile "3 = Çok" arasında düzenlenmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revirse madde)	Ölçeğin değerlendirmesi yapılırken toplam puanların ortalaması alınır. Bu sebeple ölçekten alınabilecek en düşük puan 0, en yüksek puan 3'tür. Ölçek, dört alt boyuttan oluşmaktadır. Alt boyutları; "rol ve kendini gerçekleştirme", "karşılıklı bağlanma", "fizyolojik durum ve benlik tarzı"dır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ortalama 0'a yaklaştıkça uyum seviyesinin arttığı sonucu çıkarılır.
Testin psikometri değerleri	Ölçeğin kapsam geçerliği indeksi %98.54'tür. Faktör analizi sonucunda özdeğeri bir ve üzeri olan toplam

TESTİN ADI	Yaşlılarda Uyum Güçlüğünü Değerlendirme Ölçeği
	varyansın %65.57'sini açıklayan dört faktör elde edilmiştir. Ölçeğin Cronbach's Alfa değeri 0.93 olarak, yarıya bölme yöntemi sonucunda ise ilk yarının Cronbach's Alfa değeri 0.88; ikinci yarının ise 0.89 olarak ve Guttman Cronbach's Alfa değeri 0.83 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Şişman, F. N. ve Kutlu, Y. (2016). Yaşlılarda Uyum Güçlüğünü Değerlendirme Ölçeği'nin (YUGDÖ) geliştirilmesi ve psikometrik özellikleri. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 7(1), 25-33.

TESTİN ADI	Riskli Davranışlar Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Riskli davranışlar, Akademik başarı, Sosyal destek, İçe yönelim
Testin kimlere uygulanabildiği	Ergenler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2010 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren	Dilek Gençtanırım Kuru
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 36 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 5'li Likert tipi olarak düzenlenmiştir ve seçenekleri; "5 = Kesinlikle uygun", "4 = Uygun", "3 = Kısmen uygun", "2 = Uygun değil", "1 = Kesinlikle uygun değil" şeklinde oluşturulmuştur.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekte yer alan maddelerden biri (21. madde) tersine puanlanmaktadır. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 180 iken en düşün puan ise 36'dır. Ölçek; antisosyal davranışlar, sigara kullanımı, alkol kullanımı, beslenme alışkanlıkları, okul terki, intihar eğilimini ölçen altı alt boyuttan oluşmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi	Ölçekten yüksek puan almak, riskli davranışların yoğunluğuna işaret ederken; düşük puan almak ise riskli

TESTİN ADI	Riskli Davranışlar Ölçeği
gösteriyor)	davranışların düşük düzeyde olduğuna işaret etmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Orijinal ölçeğin güvenirliği ile ilgili yapılan çalışmalarda test-tekrar test güvenirliği, Toplam Yeterlik boyutu için r katsayısı .89 ve Toplam Problem boyutu için .87 olduğu ortaya konulmuştur. Ölçeğin Yeterlik alt testleri için içtutarlık güvenirlik katsayısı (Cronbach α) = .55 ile .75 arasında değişim göstermiştir. Sorun Davranış maddeleri için ise, iç tutarlılık güvenirlik katsayısı (Cronbach α) = .71 ile .95 arasında değişim göstermiştir. DSM uyumlu alt testler iç tutarlılık güvenirlik katsayısı (Cronbach α) = .67 ile .94 arasında değişim göstermiştir Ölçeğin geçerlik çalışmaları kapsamında açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılmıştır. İçerik ve ölçüt geçerliği kapsamında yapılan çalışmalarda normal grup ile klinik grup karşılaştırılmış ve ölçeğin iki grubu birbirinden anlamlı düzeyde ayırt ettiği görülmüştür ($p < 0.001$).
Testin yayınlandığı kaynak	Gençtanırım-Kuru, D. (2010). Ergenlerde riskli davranışların yordanması (Yayınlanmamış doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Ankara.

TESTİN ADI	Sosyal Problem Çözme Envanteri
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Sosyal problem çözme, Öfkeyle ilgili davranışlar, Sürekli kaygı
Testin kimlere uygulanabildiği	Üniversite öğrencileri
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2007 Uyarlama tarihi: 2009
Testi geliştirenler	D' Zurilla, T.J., A.M., Nezu, A, Maydeu-Olivares (2004), Social Problem Solving: Theory and Assessment. Chang, E.C., D' Zurilla, T.J., Sanna, L.J. (Editors), Social Problem Solving: Theory, Research and Training, American Psychological Association, Washington, DC.
Testi uyarlayan	Ferah Çekici
Testin madde sayısı	Ölçek, 25 maddeden oluşmaktadır.

TESTİN ADI	Sosyal Problem Çözme Envanteri
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 5'li derecelendirme ölçeği olup; "0 = Hiç uygun değil" ile "4 = Tamamen uygun" arasında yapılandırılmıştır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınan en düşük puan 0, en yüksek puan ise 100' dür. Testin; 1. Probleme Olumlu Yönelim-Rasyonel Problem Çözme, 2. Probleme Olumsuz Yönelim ile Çaresiz Yaklaşım, 3. Dikkatsiz Dürtüsel Tarz ile Boyun Eğici Yaklaşım, 4. Kaçınan Tarz ile Çaresiz Yaklaşım alt boyutları vardır
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Yüksek puan, sosyal problem çözme becerisinin "iyi düzeyde" olduğunu gösterirken düşük puanlar ise sosyal problem çözme becerisinin "düşük düzeyde" olduğunu gösterir.
Testin psikometrik değerleri	Araştırmada üç ayrı örneklem grubundan elde edilen veriler üzerinde Barlett Küresellik testi değerleri hesaplanmıştır. Barlett testi değerleri incelendiğinde verilerin faktör analizi yapmaya elverişli olduğuna karar verilmiştir. Faktör analizi sonucunda birinci pilot uygulama çalışmasında ölçeğin Türkçe deneysel formuna ait faktör sayısının orijinal versiyonunda olduğu gibi beşli faktör olarak ortaya çıkmadığı dört faktör çıktığı görülmüştür. Ölçeğe ait güvenirlik çalışmaları kapsamında alt ölçeklerin iç tutarlılık Cronbach Alfa katsayıları hesaplanmıştır. Her bir alt ölçeğe ilişkin elde edilen iç tutarlılık katsayı değerleri RPCPOY için = .81, POSY için = .76, KT için = .74 ve DDT için = .61'dir.
Testin yayınlandığı kaynak	Çekici, F. (2009). Problem çözme terapisine dayalı beceri geliştirme grubunun üniversite öğrencilerinin sosyal problem çözme becerileri, öfkeyle ilgili davranış ve düşünceler ile sürekli kaygı düzeylerine etkisi. (Doktora tezi). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

TESTİN ADI	Çocuklarda Sınav Kaygısı Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]

TESTİN ADI	Çocuklarda Sınav Kaygısı Ölçeği
Testin ölçtüğü özellikler	Okul çağı çocuklarının sınav kaygı düzeylerini ölçmeyi amaçlar.
Testin kimlere uygulanabildiği	3, 4, 5 ve 6. sınıf öğrencilerine ve okul çağı çocuklarına uygulanabilir.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2004 Uyarlama tarihi: 2017
Testi geliştirenler	Wren, D. G., & Benson, J. (2004). Measuring test anxiety in children: Scale development and internal construct validation Children's Test Anxiety Scale (CTAS) Anxiety, Stress & Coping, 17(3),227-240
Testi uyarlayanlar	Utkun Aydın ve Gökçe Bulgan
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 30 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Maddeler 4`lü Likert tipi ve "1 = Hemen hemen hiçbir zaman", "2 = Bazen", "3 = Çoğu zaman", "4 = Hemen hemen her zaman" şeklinde derecelendirmeye sahiptir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek en düşük puan 30 ve en yüksek puan ise 120`dir. Öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerini ölçmeye yönelik 30 maddeden oluşan düşünceler, görev dışı davranışlar ve otonom tepkiler olmak üzere üç faktörlü bir ölçektir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Öğrencilerin ölçekten aldıkları düşük puanlar, sınav olurken tedirgin hissetmediklerine ve kaygı düzeylerinin düşük olduğuna işaret ederken; aldıkları yüksek puanlar, sınav olurken kendilerini huzursuz hissettiklerini ve kaygı düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	Yapılan Doğrulayıcı Faktör Analizi sonucunda 30 maddeden ve üç faktörden oluşan ölçeğin model uyumunun anlamlı olduğu tespit edilmiştir. ($\chi 2$ = 1414.72, sd = 356.35, p = .00, $\chi 2/sd$ = 3.97) Model uyum indeksleri ise RMSEA = .05, SRMR = .05, CFI = .97, GFI = .92, AGFI = .90 olarak bulunmuştur. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı hesaplanmış ve ölçeğin alt boyutlarının iç tutarlılık katsayıları düşünceler için .82, görev dışı davranışlar için .70 ve otonom tepkiler için .75 bulunmuştur. Ölçeğin bütününe ilişkin iç tutarlılık katsayısı ise .88'dir.

TESTİN ADI	Çocuklarda Sınav Kaygısı Ölçeği
Testin yayınlandığı kaynak	Aydın, U. ve Bulgan, G. (2017). Çocuklarda Sınav Kaygısı Ölçeği'nin Türkçe uyarlaması. İlköğretim Online, 16(2), 860-899. doi: 10.17051/ilkonline.2017.304742

TESTİN ADI	Meslek Seçiminde Aile Desteği Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Meslek seçiminde aile desteği etkisi
Testin kimlere uygulanabildiği	Lise öğrencileri
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2016 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	Gürcan Şeker, Alim Şeker
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 18 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 5 dereceli Likert tipi olup, seçenekler; "Hiç katılmıyorum = 1", "Katılmıyorum = 2", "Kısmen katılıyorum = 3", "Katılıyorum = 4", "Tamamen katılıyorum = 5" şeklinde düzenlenmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten en düşük 18, en yüksek 90 puan alınabilmektedir. Ölçekte iki madde tersten puanlanmaktadır. Bilgisel Destek, Aile Beklentileri, Maddi Destek ve Değerler/İnançlar olmak üzere dört alt boyutu vardır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınan yüksek puanlar kariyer gelişiminde aile etkisinin yüksek düzeyde olduğunu göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	Meslek Seçiminde Aile Desteği Ölçeği'nden elde edilen ölçümlerin güvenirliği, iç tutarlılık güvenirlik (Cronbach Alfa) ve test-tekrar test güvenirlik yöntemleri ile hesaplanmıştır. Ölçeğin kabul ve cesaretlendirme boyutu için iç tutarlılık güvenirlik katsayısı. 92, bilgilendirme boyutu için iç tutarlılık güvenirlik katsayısı. 86 bulunmuştur. Toplam ölçek puanına ilişkin iç tutarlılık güvenirlik katsayısı. 93 olarak hesaplanmıştır. 15 gün

TESTİN ADI	Meslek Seçiminde Aile Desteği Ölçeği
	arayla yapılan uygulama sonucunda elde edilen test-tekrar test güvenirlik analizi sonuçlarına bakıldığında; elde edilen katsayılar kabul ve cesaretlendirme boyutu için. 74, bilgilendirme boyutu için. 67 ve toplam ölçek puanı için. 73 bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Şeker, G. & Kaya, A. (2018). Lise Öğrencilerinin Meslek Seçiminde Aile Desteği: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal, 8 (49) , 157-171. Retrieved from https://dergipark.org.tr/tr/pub/tpdrd/issue/40627/487347

TESTİN ADI	Gazi Erken Çocukluk Değerlendirme Ölçeği
Testin biçimi	Değerlendirme aracı
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	0-72 ay Türk çocuklarının psikomotor, bilişsel, dil, sosyal-duyuşsal gelişim özelliklerini ölçmeği amaçlar.
Testin kimlere uygulanabildiği	0-72 ay olan çocuklara; 1-12 aylar arası birer aylık, 13-24 aylar arası üçer aylık, 25-36 aylar arası altışar aylık, 37-72 arası on ikişer aylık periyotlar hâlinde uygulanır.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1997 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	Fulya Temel, Özlem Ersoy, Neslihan Avcı, Ayşe Turla
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, 249 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Her bir maddenin uygulamasından sonra çocuk; o maddeyi başarırsa "1", başaramazsa "0" yazılır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puanı/revers madde)	Psikomotor (73 madde), Bilişsel (60 madde), Dil (60 madde), Sosyal-Duygusal Gelişim (56 madde) olmak üzere dört alt testten oluşmaktadır. Özbakım becerilerine ilişkin maddeler ise sosyal-duygusal gelişim alt testinde yer almaktadır. Her bir gelişim alanında %50 başarı, ölçütünün gerçekleştiği madde çocuğun asıl performansı

TESTİN ADI	Gazi Erken Çocukluk Değerlendirme Ölçeği
	olarak kabul edilmiştir
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Çocukların aldığı ham puanlar T puanları ile kararlaştırılmış normal gelişim göstermeyip alt sınırda bulunan çocukların frekans ve yüzde değerleri çeşitli değişkenler bakımından incelenmiştir
Testin psikometrik değerleri	-
Testin yayınlandığı kaynak	Temel F., Ersoy Ö., Avcı N. ve Turla A. (2004). Gazi Erken Çocukluk Değerlendirme Aracı. Ankara: Rekmay Limited Şirket.

TESTİN ADI	Psikolojik Esneklik Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Psikolojik esneklik
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkin bireyler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2016 Uyarlama tarihi: 2020
Testi geliştirenler	Francis, Dawson ve Golijani-Moghaddam
Testi uyarlayanlar	Sena Karakuş ve Sinem Evin Akbay
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 28 maddeden oluşmuştur.
Testin yanıtlama seçenekleri	7 puanlık Likert tipi bir ölçekte "1" ve "7" arasındaki puanları "Hiç katılmıyorum"dan "Tamamen katılıyorum" seçeneklerine düşükten yükseğe göre kendine uygun bir şekilde puanlama yapılmıştır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek; 1. Değer ve değer doğrusuna davranış, 2. An'da olma, 3. Kabul, 4. Bağlamsal benlik, 5. Ayrışma olmak üzere toplam beş alt boyuttan oluşmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınabilecek en düşük puan 28, en yüksek puan ise 196'dır. Ölçek maddelerinin değerlendirilmesinde her alt ölçekten alınan yüksek puanlar yüksek psikolojik esnekliği yansıtır.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin Crobnack Alfa iç tutarlılık güvenirlik katsayısı .79 olarak bulunmuştur. Alt boyutların güvenirliğine

TESTİN ADI	Psikolojik Esneklik Ölçeği
	bakıldığında ise Değer ve değer doğrultusunda davranış boyutu .84, An'da olma .60, Kabul .72, Bağlamsal benlik .73 ve Ayrışma .59'dur.
Testin yayınlandığı kaynak	Karakuş, S , Akbay, S . (2020). Psikolojik Esneklik Ölçeği: Uyarlama, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması . Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(1), 32-43

TESTİN ADI	Baron Duygusal Zekâ Testi Çocuk ve Ergen Formu (Kısa)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Bireylerarası, birey içi, uyum ve stres yönetimi
Testin kimlere uygulanabildiği	9-12 yaş arası tüm bireyler uygulanabilir.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1997 Uyarlama tarihi: 2012
Testi geliştiren	BarOn, Reuven. (1997). EQ-i Baron Emotional Quotient Inventory: A Measure of Emotional Intelligence: Technical Manual. Toronto, ON: MHS.
Testi uyarlayan	Ayşenur Karabulut
Testin madde sayısı	Ölçek toplam 9 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek; "1 = Kesinlikle yanlış", "2 = Bazen doğru", "3 = Çoğunlukla doğru", "4 = Kesinlikle doğru" şeklinde puanlanmıştır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek puan 9 ile 36 arasında değişmektedir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınan yüksek puanlar, duygusal zekâ düzeyinin yüksek olduğu anlamına gelmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Analizler sonucunda, her bir alt boyuta dair Cronbach alpha güvenirlik değerleri, Bireylerarası boyut için .69, Birey içi boyut için .77, Stres yönetimi için .78, Uyum için .83 olarak bulunmuştur. BarOn DZ-t:ÇEF (K) ölçeği için Guttman ve Spearman-Brown güvenirlik değerleri ise

	birbirine eşit olup 0.83 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Karabulut, A. (2012). Duygusal zekâ: BarOn ölçeği uyarlaması (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

TESTİN ADI	**Çocuk İstismarı Ölçeği**
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocukların ebeveynlerinden kaynaklanan istismar ve ihmalkar davranışları tanımlayabilmek.
Testin kimlere uygulanabildiği	İlkokul ve ortaokul öğrencileri
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2007 Uyarlama tarihi: 2015
Testi geliştirenler	Malik, F., D. & Ashiq A., S. (2007). Development of Child Abuse Scale: Reliabilty and Validty Analyses. Psychlogy Developing Societies, 19, 161-178.
Testi uyarlayanlar	Bengü Berkmen, Zihniye Okray
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 34 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek, dörtlü Likert tipi olarak düzenlenmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 136, en düşük puan 34'tür. Ölçek; Fiziksel istismar (8 m), Duygusal istismar (11 m), Fiziksel ihmal (12 m) olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Çocuk İstismarı Ölçeği'ndeki alt ölçeklerden alınan puanların toplamı, ölçekten alınan toplam puanı göstermektedir. Ölçekteki puan aralığı 34-136 arasındadır. 54 puanın altındaki puanlar "hafif istismar", 55-65 arasında alınan puanlar "orta derece istismar" ve 66'nın üzerindeki puanlar da "ağır istismar" olduğunu tanımlamaktadır.
Testin psikometrik değerleri	ÇİÖ'nün geçerlik çalışması için ölçüt geçerliği ve yapı geçerliğine bakılmıştır. Ölçüt geçerliğini sınamak için katılımcılara ABTÖ ve ADÖ uygulanmıştır. ABTÖ için r = 0.197 (p = 0.078) ADÖ için r = -0,121 (p = 0.000) sonuçları bulunmuştur. Güvenirlik: ÇİÖ'nün Cronbach Alpha iç tutarlılık kat sayısı

TESTİN ADI	Çocuk İstismarı Ölçeği
	0,67 olarak bulunmuştur. ÇİÖ'nün madde-toplam puan korelasyonları -0,08 ve 0,44 arasında değişmektedir. (P < 0.001) ÇİÖ'nün test-tekrar test güvenirlik katsayıları 0,84 dür. ÇİÖ'nün iki yarı güvenirlik katsayısı 0.48'dir.
Testin yayınlandığı kaynak	Berkmen, B. ve Okray Z. (2015).Çocuk İstismarı Ölçeğinin Türkçeye çevirisi, geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Hacettepe Universty Faculty of Health Sciences Journal,1,242-254

TESTİN ADI	Çocuk Anababa İlişki Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Bağlanma teorisinden ve Bağlanma Q-Set (Waters & Dean, 1985) ölçeğinden yararlanılarak hazırlanan ölçek anne, baba ve çocuk ilişkisini anlamak amacı ile geliştirilmiştir.
Testin kimlere uygulanabildiği	Anne ve babalar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1992 Uyarlama tarihi: 2010
Testi geliştiren	Pianta R. C. (1992). Child-Parent Relationship Scale. University of Virginia. Author. Pietromonaco P. R. & Barrett L. F. (2000). The Internal Working Models Concept: What Do We Really Know About The Self in Relation To Others? Review of General Psychology, 4(2), 155-175
Testi uyarlayanlar	Ege Akgün, Binnur Yeşilyaprak
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 30 maddeden oluşmuştur.
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 5'li Likert tipi bir ölçek olup "1 = Kesinlikle uygun değil" ile "5 = Kesinlikle çok uygun" arasında yanıtlanmaktadır. Ölçekte olumlu ve olumsuz ifadeler vardır ve olumsuz ifadeler tersine çevrilerek puanlanmaktadır. "1 = Kesinlikle uygun değil 5 puan" , "5 = Kesinlikle çok uygun 1 puan"dır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek; Çatışma (14 madde), Bağlanma (6 madde) ve olumlu ilişki (10 madde) olmak üzere toplam üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekten alınabilecek en yüksek

TESTİN ADI	Çocuk Anababa İlişki Ölçeği
	puan 120 ve en düşük puan ise 24'tür. Ölçekte ters madde bulunmaktadır.
Testin puanlarının yorumu	Ölçekten yüksek puan alma, olumsuz ilişkiyi; düşük puan alma, olumlu ilişkiyi göstermektedir
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin Türkçeye uyarlanan versiyonu iki faktörlüdür. Birinci faktörde yer alan maddelerin yük değeri .38 ile .72 arasında değişmektedir. Aynı değerler ikinci faktörde. 42 - . 72 arasındadır. Ölçeğin test tekrar test güvenirlik katsayısı Çatışma alt boyutu için. 98 ($p < .01$) olarak bulunmuştur. Ölçeğin iç tutarlık katsayıları (Cronbach alfa) Çatışma boyutu alt ölçeği için .85; Olumlu boyut alt ölçeği için .73 ve toplam için .73 olarak bulunmuştur. Spearman Brown düzeltmesinden sonra testin iki yarısı arası korelasyonu ise aynı sırayla .84, .73 ve.72'dir. Bulunan değerler ölçeğin güvenirliği için yeterli sayılacak düzeydedir.
Testin yayınlandığı kaynak	Akgün, E. ve Yeşilyaprak B. (2010, Aralık).Çocuk Ana baba İlişki ölçeği Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması. Balıkesir Üniversite Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,13(24),44-53.

TESTİN ADI	Çocukların Cinsel İstismar Bilgi Düzeyi Ölçeği (CKAQ-R)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocukların cinsel istismar bilgi düzeyini ölçmek.
Testin kimlere uygulanabildiği	6-12 yaş aralığındaki çocuklar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1995 Uyarlama tarihi: 2020
Testi geliştiren	Tutty, L.M. (1995) The revised Children's Knowledge of Abuse Questionnaire: Development of a measure of children's understanding of sexual abuse prevention concepts. Social Work Research, 19(2): 112-120
Testi uyarlayanlar	Yasin Yılmaz, Fulya Cenkseven Önder

TESTİN ADI	**Çocukların Cinsel İstismar Bilgi Düzeyi Ölçeği (CKAQ-R)**
Testin madde sayısı	Ölçekte toplam 30 madde bulunmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Test, 3 lü derecelendirme biçiminde olup seçenekleri; "1 = Doğru", "2 = Bilmiyorum", "3 = Yanlış" şeklindedir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/reverse madde)	Formda öğrencilere sorulan sorulara; "Doğru", "Yanlış", "Bilmiyorum" şeklinde cevap vermelerini istenmekte ve bu maddelere verilen cevaplar tersten kodlanan maddelerin çevirisi yapıldıktan sonra her DOĞRU cevaba 1, her YANLIŞ ve BİLMİYORUM yanıtlarına ise 0 puan verilerek puanlama yapılmaktadır. Böylece testten alınabilecek en yüksek puan 30, en düşük puan 0'dır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekte bir kestirme noktası bulunmamakla birlikte yüksek puan alınması cinsel istismardan korunma hakkında daha fazla bilgi sahibi olunduğu şeklinde yorumlanmaktadır.
Testin psikometri değerleri	Ölçeğin ki-kare değerinin serbestlik derecesine oranının (966,97/404 = 2,393) 5'in altında yeterli düzeyde bir değere sahip olduğu görülmüştür. Diğer uyum indeksleri incelendiğinde RMSEA = 0.03, GFI = 0.95, NFI= 0.95, RFI = 0.94 ve CFI = 0.97 olarak bulunmuştur. Çocukların Cinsel İstismar Bilgi Düzeyi Ölçeği'nin güvenirlik çalışması KR-21 katsayısı kullanılarak incelenmiştir. KR-21 katsayısı .74 olarak hesaplanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Yılmaz, Y., & Cenkseven-Önder, F. (2020). The Adaptation of Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised (CKAQ-R) to Turkish: Validity and reliability study. İlköğretim Online - Elementary Education, 19(1): 384-392. doi: 10.17051/ilkonline.2020.661859

TESTİN ADI	**Belirti Tarama Listesi (Symptom Distress Check List/SCL-90-R)**
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Kişinin psikolojik problemlerini ortaya çıkartan ve bu psikolojik problemlerin ne derecede olduğunu gösteren bir test türüdür.

TESTİN ADI	**Belirti Tarama Listesi (Symptom Distress Check List/SCL-90-R)**
Testin kimlere uygulanabildiği	17 yaşından itibaren genç ve yetişkin ve en az orta öğretimden geçmiş bireylere uygulanabilir.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1977 Uyarlama tarihi: 1991
Testi geliştiren	Leonard R. DEROGATİS
Testi uyarlayan	İhsan DAĞ
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 90 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	5 dereceli Likert tipi olan ölçekte; "0 = Hiç", "1 = Çok az", "2 = Orta derecede", "3 = Oldukça fazla", "4 = İleri derecede" şeklinde seçenekler vardır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek toplam 10 alt boyuttan oluşmaktadır. Bunlar; 1) Somatizasyon, 2) Obsesif-Kompulsif, 3) Kişilerarası Duyarlık, 4) Depresyon, 5) Kaygı, 6) Öfke ve Düşmanlık, 7) Fobik Anksiyete, 8) Paranoid Düşünce, 9) Psikotizm, 10) Ek Skalalardır. Alt ölçek puanları, her boyutu içeren maddelerden alına puanların toplamının o boyutu oluşturan madde sayısına bölünmesiyle elde edilmekte ve böylece 0,00 ile 4,00 değerleri arasında olabilmektedir. Sonunda bu 10 boyut üzerinde deneğin puanlarından oluşan bir profil ortaya çıkmaktadır. Ancak ölçeğin asıl işlevselliğini sağlayan ve genel belirti düzeylerini farklı yaklaşımlarla gösteren üç genel göstergesi bulunmaktadır. Bunlar, "Genel Belirti Düzeyi (GSI)", "Pozitif Belirti Toplamı (PST)" ve "Pozitif Belirti Düzeyidir (PSDI)". GSI, boş bırakılanlar hariç tüm maddelere yapılan derecelemelerin ortalaması olup 0,00 ile 4,00 değerleri arasında değişebilen en önemli göstergedir. PST, "Hiç" seçeneğiyle işaretlenenler hariç diğer maddelerin tam sayı toplamı olup, 0 ile 90 değerleri arasında değişebilen ve kişinin kendisinde ne kadar çeşitli belirti algıladığını anlatan bir göstergedir. PSDI ise, "Hiç" olarak işaretlenenler haricindeki maddelerin puanları (1-4) toplamının PST'ye bölünmesiyle elde edilen ortalama puan olup 0,00 ile 4,00 değerleri arasında değişir. Bu da kişinin kendisinde varolduğunu algıladığı belirtilerin ağırlıklı bir ortalamasını oluşturmasıyla GSI'nın

TESTİN ADI	**Belirti Tarama Listesi (Symptom Distress Check List/SCL-90-R)**
	düzeltilmiş bir alternatifi olarak kabul edilmektedir. Ölçeğin el kitabına göre, 18 maddeden fazlasına cevap verilmemiş olması, genel göstergeleri geçersiz kılarken, bir alt ölçeğin maddelerinin en az %40'ına cevap verilmemiş olması, o alt ölçeğin puanını geçersiz kılmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	SCL-90-R'nin her bir alt ve Genel Semptom Puanı (GSI) belirlenirken; 0,00'dan.....1,50'ye kadar olan puanlar: Normal, 1,51'den.....2,50 arasındakiler: Araz Düzeyi Yüksek, 2,50'den.....4,00 arasındakiler: Araz Düzeyi Çok Yüksek olarak kabul edilir. Ölçek genel ortalama puanı olan GSI'deki artış, bireydeki psikiyatrik belirtilerden duyulan sıkıntının artışına işaret eder ve ölçeğin en iyi endeksidir. PST arttıkça, bireyin kendisinde ne kadar çeşitli psikiyatrik belirti algıladığını gösterir. PSDI'deki artış ise, bireyin kendisinde var olduğunu algıladığı belirtilerden duyduğu sıkıntının ağırlıklı ortalamasını gösterir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlığı 97 olarak hesaplanmıştır. Test-tekrar test güvenirlik katsayıları, alt ölçeklere göre .65 ile .87 arasında değişmiş; GSI puanına göre de 90 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin .52 ile .76 ($p < .001$; sd = 531) arasında değişen alt ölçek puanları arası korelasyon matrisine uygulanan Temel Bileşenler Analizi sonucunda, toplam varyansın %68.7'sini açıklayan ve tüm altölçeklerden .79 ile .88 arasında ağırlık alan bir tek faktör elde edilmiştir.
Testin yayınlandığı kaynak	Koğar (2019), Belirti Tarama Listesi'nin (SCL-90) Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması: Mokken Ölçekleme Analizleri, Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi. 9(54), 689-705.
TESTİN ADI	**Cervantes Kişilik Ölçeği**
Testin biçimi	Öz bildirim

TESTİN ADI	**Belirti Tarama Listesi (Symptom Distress Check List/SCL-90-R)**
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Menopoz dönemindeki kadınların kişilik özelliklerini değerlendirmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Menopoz poliklinliğine başvuran 45–64 yaş grubundaki kadınlar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2008 Uyarlama tarihi: 2011
Testi geliştirenler	Castelo-Branco C, Palacios S, Ferrer-Barriendos J et all. Understanding how personality factors may influence quality of life: development and validation of the Cervantes Personality Scale. Menopause 2008;15(5):914-918.
Testi uyarlayanlar	Meltem Demirgöz Bal, Nevin Hotun Şahin
Testin madde sayısı	Ölçek, 20 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	6'lı Likert tipi ölçektir. Kadınlar kendilerine uygunluk derecesine göre çok uygunsa 5 puan, hiç uygun değilse 0 puan arasında puan verebilmektedir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek üç alt boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar; Dışa/İçe Dönük olma, Duygusal Denge/Nörotizm ve Tutarlı/Tutarsız olma alt boyutlarıdır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Kadın her alt grupta puanı yüksekse içe dönük, nörotizm, tutarsız olma özellikleri; puanları düşükse dışa dönük, duygusal denge, tutarlı olma özellikleri artmaktadır. Dışa/İçe Dönük Olma: Ölçekte 12 ve 18. soruların yanıtlarının toplamından 1, 4, 7, 10 ve 15. soruların yanıtlarının toplamı çıkartılıp 25 eklenerek dışa/içe dönük olma boyutu hesaplanmaktadır. Kadın en düşük 0, en yüksek 35 puan almaktadır. 0 puan alan kişi en dışa dönük, 35 puan alan kişi en içe dönük kişidir. Duygusal Denge/Nörotizm: 2, 5, 8, 11, 13, 16 ve 19. sorulara verilen cevapların toplamı duygusal denge/nörotizm puanı olarak değerlendirilmektedir. Kadın 0 ila 35 puan arasında puan alabilir. 0 puan alan en duysal dengeli kişidir. 35 puan alan duygusal olarak en dengesiz kişidir.

TESTİN ADI	Belirti Tarama Listesi (Symptom Distress Check List/SCL-90-R)
	Tutarlı/Tutarsız olma: 3, 6, 9, 14, 17 ve 20. soruların cevaplarının toplam puanından 30 çıkartılarak bulunur. 0 ila 30 puan alınabilir. 0 puan alan kişi en tutarlı cevap veren kişi, 30 puan alan kişi en tutarsız cevap veren kişidir.
Testin psikometrik değerleri	Madde toplam puan korelasyon değerlerinin dışa/içe dönük olma boyutunda r = 0.87 ile 0.95 arasında, duygusal denge/nörotizm boyutunda r = 0.60 ile 0.75 arasında, tutarlı/tutarsız olma boyutunda r = 0.51 ile 0.71 arasında olduğu, toplam Cronbach alfa değerlerinin dışa/içe dönük olma boyutu için $\propto$ = 0.97; duygusal denge/nörotizm boyutu için $\propto$ = 0.81; tutarlı/tutarsız olma boyutu için $\propto$ = 0.71 olduğu belirlenmiştir. Doğrulayıcı faktör analizinde ki kare değerinin beklendiği üzere anlamlı olmadığı, SRMR'nin 0.10'dan küçük olduğu, CFI, GFI ve NNFI değerlerinin 0.90'a eşit ya da üstünde olduğu ve AGFI'nin 0.80'eşit ya da üstünde olduğu saptanmıştır. Madde toplam puan korelasyon değerlerinin dışa/içe dönük olma boyutunda r = 0.87 ile 0.95 arasında, duygusal denge/nörotizm boyutunda r=0.60 ile 0.75 arasında, tutarlı/tutarsız olma boyutunda r = 0.51 ile 0.71 arasında olduğu, toplam Cronbach alfa değerlerinin dışa/içe dönük olma boyutu için $\propto$ = 0.97; duygusal denge/nörotizm boyutu için $\propto$ = 0.81; tutarlı/tutarsız olma boyutu için $\propto$ = 0.71 olduğu belirlenmiştir.
Testin yayınlandığı kaynak	Bal, M. ve Şahin, N. (2011). Cervantes Kişilik Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi.8 (1): 39-45

TESTİN ADI	Akılcı Olmayan İnançlar Testi
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Akılcı olmayan inançlar
Testin kimlere uygulanabildiği	Üniversite öğrencileri
Testin geliştirilme/uyarlama	Geliştirilme tarihi: 1968

TESTİN ADI	Akılcı Olmayan İnançlar Testi
tarihi	Uyarlama tarihi: 1999
Testi geliştiren	Jones R. G. (1968). A J measure of Ellis "irrational belief system'', with personality and maladjustment correlates. Dissertation Abstracts international, 29, 43 79 B-4380 B. (university microfilms. NO 696443).
Testi uyarlayan	Filiz DİNÇ YURTAL
Testin madde sayısı	45 Madde
Testin yanıtlama seçenekleri	Test; " Hiç Katılmıyorum = 1", "Katılmıyorum = 2", "Fikrim Yok = 3", "Katılıyorum = 4", "Tamamen Katılıyorum = 5" seçeneklerinden oluşan beşli Likert tipidir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek; 1- Onay, 2- Yüksek Beklentiler, 3- Suçlama Eğilimi, 4- Duygusal Sorumsuzluk, 5- Aşırı Kaygı, 6- Bağımlı Olma, 7- Çaresizlik, 8- Mükemmeliyetçilik olmak üzere sekiz alt boyuttan oluşmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Alınan puanların yükselmesi akılcı olmayan inançların arttığını, puanların düşmesi ise akılcı olmayan inançların azaldığını göstermektedir
Testin psikometrik değerleri	Yapılan faktör analizinde 45 madde çıkmış ve bu maddeler sekiz faktörde toplanmıştır. Faktör yükleri incelendiğinde birinci faktör için faktör yükleri .66 ile .47; ikinci faktör için .71 ile .37; üçüncü faktör için .74 ile .48; dördücü faktör için .60 ile .41 ; beşinci faktör için .61 ile .41; altıncı faktör için .72 ile .43; yedinci faktör için .69 ile .36; sekizinci faktör için ise .57 ve .48 arası değişen değerler bulunmuştur. Alt ölçeklere göre madde dağılımına bakıldığında faktör yüklerinin yüksek çıktığı görülmüştür. Araştırmacı tarafından testin güvenirliğini hesaplamak için test-tekrar testtekniği uygulanmıştır. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik bölümünde okuyan 93 öğrenciye ölçme aracının üç hafta süreyle iki kez uygulamasından elde edilen sonuçlara göre korelasyon katsayısı r = .71 olarak alt ölçekler için ise r = .46 r =. 82 arasında değişen korelasyon katsayıları bulunmuştur. Ölçeğin güvenirliğini bulmak için izlenen ikinci yol ise iç

TESTİN ADI	Akılcı Olmayan İnançlar Testi
	tutarlılığın bulunmasıdır. Bunun için Cronbach Alfa güvenirliği yöntemi kullanılmıştır. Buna göre ölçeğin tümü için bulunan iç tutarlılık katsayısı "Akılcı Olmayan İnançların" toplam puanı için r = .74'tür. Alt ölçekler için r = .42 ve r = .90 arasında değerler bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Dinç Yurtal, Filiz (1999). "Üniversite Öğrencilerinin Akılcı Olmayan İnançlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi". (Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

TESTİN ADI	Coopersmith Öz Saygı Envanteri
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Bir kişinin sosyal, akademik, ailesel ve bireysel hayatında kendisi hakkındaki düşüncelerini ölçmek amacıyla geliştirilmiştir.
Testin kimlere uygulanabildiği	Çocuklar ve Yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1967 Uyarlama tarihi: 2001
Testi geliştiren	Stanley Coopersmith
Testi uyarlayan	Sevgi Sezer
Testin madde sayısı	Kısa form (25 madde) ve Uzun form (58 madde) olmak üzere üzere iki formdan oluşur.
Testin yanıtlama seçenekleri	Kısa Form: "Benim gibi"/"Benim gibi değil" Uzun Form: "Evet"/"Hayır" şeklinde yanıtlanmaktadır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Kısa Form: Ölçekteki bazı maddeler "Benim gibi" olarak işaretlenirse 1 puan; maddeler bazı maddeler de "Benim gibi değil" olarak işaretlenirse 1 puan alır. Belirlenmiş seçeneklere uygun biçimde yanıtlanmazsa 0 puan verilmektedir. Ölçekten elde edilen toplam puan, "ham

TESTİN ADI	Coopersmith Öz Saygı Envanteri
	puan" olarak değerlendirilir. Bu sayı 4 ile çarpılarak bireyin aldığı gerçek puan elde edilir. Ölçekte 25 madde olduğundan, her ölçekten elde edilen toplam puan değeri 0 ile 100 arasında değişebilmektedir. Uzun Form: Beklenen cevaplar 1, diğer cevaplar 0 puandır. Bir kişinin özsaygı puanı maksimum 50 olabilir ya da Coopersmith'in önerdiği gibi 50 x 2 =100 olabilir. Boş bırakılan maddelere ya da her iki seçeneğin de işaretlenen maddelere puan verilmez.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Kısa Form: Okul Kısa Formu ise Okul Formunun ilk 25 sorusundan oluşmaktadır. Aynı yaş grubundaki çocuklara uygulanır ve alt ölçeklerle ayrıştırılmamıştır, yalan maddeleri yoktur ve tek puan hesaplanır yani bütüncül öz saygı puanı hesaplanır. Ölçekte 25 madde olduğundan, her ölçekten elde edilen toplam puan değeri 0 ile 100 arasında değişebilmektedir. Alınan puanların yüksekliği yüksek benlik saygısını, düşüklüğü ise düşük benlik saygısını ifade eder. Bireyin ölçekten almış olduğu puan 10-30 arasında ise "düşük", 31-70 arasında ise "orta" ve 71-100 puan arasında ise "yüksek" benlik saygısına sahip olduğu sonucuna varılır. 58 sorudan oluşan Uzun Formda 50 özsaygı maddesi, 8 yalan maddesi bulunur. 4 ayrı alt ölçekle ayrıştırılabilir ve 4 ayrı puan hesaplanabilir. Puanların yüksek olması, özsaygının yüksekliği; puanların düşük olması ise özsaygı düzeyinin düşüklüğü olarak yorumlanır. Toplam sekiz madde olan yalan maddelerin beş ve daha fazlasına "Evet" cevabı veren öğrencilerin özsaygı puanları gerçek özsaygıyı yansıtmayacağı için işleme alınmaz, bu bireylerle görüşme yapmak gerekebilir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçüt bağıntılı geçerlik incelemesinde, öğrencilerin problem çözme becerilerini deneysel ortamda değerlendirmeleri ile ölçekten aldıkları puanlar arasındaki korelasyonlar; -.46, -.44, -.29 ve -.43 olarak bulunmuştur. Ölçeğin tümü için elde edilen Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı .90 olup, alt ölçekler için korelasyonlar ise .72 ile .85 arasında değişmektedir. Test-tekrar test güvenirliği için üç hafta ara ile yapılan uygulamalar arasındaki

TESTİN ADI	Coopersmith Öz Saygı Envanteri
	korelasyonlar toplam ve alt ölçek puanları için .83 ile .89 arasında değişmektedir. Ölçeğe ilişkin yapılan faktör analizinde altı faktör belirlenmiştir. Bu faktörler; "Aceleci", "Düşünen:', "Kaçıngan", "Kendine Güvenli", "Planlı Yaklaşım" olarak adlandırmışlardır.
Testin yayınlandığı kaynak	Sezer, S. (2001). Özsaygı düzeyini geliştirme programının ilköğretim okulu 6 ve 7. sınıf öğrencilerinin özsaygı düzeylerine etkisi (Yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

TESTİN ADI	Bender-Gestalt Görsel Motor Algılama Testi
Testin biçimi	Performans testi
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	BG Testi görsel motor gelişim ve bununla ilişkili olarak bellek, zaman ve yer kavramı organizasyon yeteneğini yordamak amacıyla kullanılmaktadır.
Testin kimlere uygulanabildiği	5-11 yaş arası çocuklara uygulanır.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1938 (yeni sürüm, 2008) Uyarlama tarihi: 1980, 2012
Testi geliştiren	Wetheimer-Lauretta BENDER
Testi uyarlayanlar	Aracın Türk uyarlamasını 1938 sürümü için geliştren/aktaran/psikometrik özelliklerini araştıran: Ayşe Yalın (1980); Oya Somer (1988); Serap Özer (2007). Aracın Türk uyarlamasını 2003 sürümü için geliştren/aktaran/psikometrik özelliklerini araştıran: Sait Uluç, İsmail Volkan Gülüm ve Manolya Çalışır (2012).
Testin madde sayısı	Test, biri giriş kartı olmak üzere toplam 9 geometrik karttan oluşur.
Testin yanıtlama seçenekleri	Çizgisiz, düz, beyaz kağıt, kalem ve silgi kullanılarak cevaplanır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	BG Testinin puanlanmasında ise yazında en sık kullanılan Koppitz puanlama sistemi kullanılmaktadır. Bu puanlama sistemine göre şekillerde yapılan her bir hataya "1" puan verilmektedir. Testten alınabilecek en yüksek puan

TESTİN ADI	Bender-Gestalt Görsel Motor Algılama Testi
	30'dur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Elde edilen skorlar üç gruba ayrılmak sureti ile değerlendirilir. Yüksek skorlar: Pascal ve Suttell'e göre yüksek skorlar, azalmış ego kuvvetinin işaretçisidir. Fakat, yüksek puanlar nevrotik ve normal bireylerde de tekrar edebilir. Düşük skorlar: Düşük puanlar göreceli olarak ego kuvvetinin daha arttırımını yani psikotiklerde iyileşmeye olan eğilimi göstermektedir. Dalgalı skorlar: Dalgalı skorlar, klasik olarak manik-depresif reaksiyonlarda görülür.
Testin psikometrik değerleri	Test-tekrar test güvenirliği, 1. sınıfar için, 0.80; 2. sınıflar için 0.73 ve 3. sınıflar için 0.81 olarak bulunmuştur. Puanlayıcılar arası güvenirliğin hesaplanmasında, 1. sınıf öğrencilerinin test performansı iki ayrı uzman tarafından puanlanmış, katsayının .93 ile .97 arasında değiştiği görülmüştür.
Testin yayınlandığı kaynak	Beery, K. E. (1989) Görsel-Motor Entegrasyonunun Gelişimsel Testi (3. baskı). Toronto : Modern Curriculum Press .

TESTİN ADI	Hacettepe Kişilik Envanteri
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Bireyin kişisel sosyal ve genel uyum düzeylerini ölçer.
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinlere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi:1982 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren	İbrahim Ethem Özgüven
Testi uyarlayan	-
Testin madde sayısı	Her bir ölçek 20 maddeden oluşmaktadır. Envanterde 168 madde vardır. Sekiz madde envanterin cevaplanmasındaki tutarlılığı ölçmek amacıyla konulan tekrarlı maddelerdir.
Testin yanıtlama seçenekleri	Maddelerin cevap seçenekleri "Doğru"-"Yanlış" olarak iki

TESTİN ADI	Hacettepe Kişilik Envanteri
	seçeneklidir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin değerlendirilmesi cevap anahtarına göre yapılmaktadır. Her bir madde 1 puanla değerlendirilmektedir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Her boyuttan alınan puanın yüksekliği olumsuz, düşüklüğü ise olumlu durumu ifade etmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Hacettepe Kişilik Envanteri'nin güvenirliğini belirlemek için Cronbach' Alpha katsayısı (0.84) hesaplanmıştır. Bu değer, envanterin güvenilir (Özdamar, 2004:633) olduğunu göstermektedir. Özgüven (1976) tarafından aralıklı tekrar yöntemi ile ölçeğin yedi adet güvenirlik çalışması yapılmış ve bu çalışmalarda en düşük güvenirlik değeri 0,58, ortalama güvenirlik değeri 0,82 bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Özgüven, İ. E. (1992). Hacettepe Kişilik Envanteri El Kitabı (2. Revizyon). Ankara: PDREM.

TESTİN ADI	Sözel veya Görsel Baskın Öğrenme Stilini Belirleme Ölçeği
Testin biçimi	
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Öğrencilerin sözel ya da görsel baskın öğrenme stilini belirlemek.
Testin kimlere uygulanabildiği	Öğrencilere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1985 Uyarlama tarihi: 2014
Testi geliştirenler	Childers, T. L., Houston, M. J. ve Heckler, S. E. (1985). Measurement of Individual Differences in Visual Versus Verbal Information Process. Journal of Consumer Research, 12, 125-134
Testi uyarlayanlar	Özcan Erkan Akgün, Şirin Küçük, Barış Çukurbaşı, İsmail Tonbuloğlu
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 16 maddeden oluşmaktadır.

TESTİN ADI	Sözel veya Görsel Baskın Öğrenme Stilini Belirleme Ölçeği
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek, 4'lü Likert tipi şeklinde oluşturulmuştur.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekteki dereceleme; "Benim için her zaman doğru = 1", "Benim için genellikle doğru = 2", "Benim için genellikle yanlış = 3", "Benim için her zaman yanlış = 4" biçimindedir. Sözel ve görsel ölçek olmak üzere iki alt boyutu vardır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınan düşük puan, öğrencinin sözel öğrenme stiline; yüksek puan ise görsel öğrenme stiline sahip olduğunu göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	Özgün ölçeğin yapı geçerliliği, doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir. Analiz, ölçeğin sözel ve görsel alt ölçekleri için ayrı ayrı yapılmış ve sonuçlar ölçeğin faktör yapısına ilişkin önerilen modelin geçerli olduğunu göstermiştir. Özgün ölçekteki faktörlerin güvenirliği Cronbach alfa katsayısı ile incelenmiştir. Özgün ölçeğin, görsel alt boyutu için Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı .81, sözel alt boyutu için Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı ise .86 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Akgün, Ö. E., Küçük, Ş., Çukurbaşı, B. ve Tonbuloğlu, İ. (2014). Sözel veya Görsel Baskın Öğrenme Stilini Belirleme Ölçeği Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3(1), 277 - 297.

TESTİN ADI	Frostig Görsel Algı Testi
Testin biçimi	Performans
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Görsel algılama
Testin kimlere uygulanabildiği	4-7 yaş arası çocuklar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1963 Uyarlama tarihi:
Testi geliştiren	Marianne Frostig
Testi uyarlayanlar	Neriman Aral, Aynur Bütün Ayhan

TESTİN ADI	Frostig Görsel Algı Testi
Testin madde sayısı	1. Göz-Motor Koordinasyonu (GMK) (16 madde) 2. Şekil-Zemin Ayrımı (ŞZA) (8 madde) 3. Şekil Sabitliği (ŞS) (17 madde) 4. Mekân-Konum Algısı (MKA) (8madde) 5. Mekân İlişkilerinin Algısı (MİA) (14 madde)
Testin yanıtlama seçenekleri	Frostig Görsel Algı Testi, çocuğa bireysel olarak uygulanan kağıt-kalem testidir. Testin uygulanmasında çocuktan verilen yönergeleri ölçme aracı üzerinde uygulaması beklenmektedir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin toplamından alınabilecek en yüksek puan 83 puandır. Frostig Görsel Algı Testi'nin objektif puanlama kriterleri vardır. Birinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci alt testlerde alınabilecek puanlar 0,1 ve 2'dir. İkinci alt testin itemleri 0, 1, 2, 3, 4 veya 5 olarak puanlanır. Bunlar ham puanlardır. Bütün alt testlerde alınan ham puanlar toplanarak her alt test için toplam puan elde edilir. Üçüncü alt testte ise doğru ve yanlış yanıtların ham puanları toplanır ve bu alt test için toplam ham puan doğru yanıtlardan yanlış yanıtların çıkarılmasıyla elde edilir. Sonuç negatif ise bu alt testin ham puanı (0) olarak alınır. Frostig Görsel Algılama Testi'nde her alt testten alınan ham puanlar toplanarak toplam ham puan elde edilir. Toplam ham puanda tablodan standart puana çevrilerek çocukta genel bir görsel algı puanı elde edilebilir. Ölçeğin; 1. Göz-Motor Koordinasyonu Alt Testi, 2. Şekil-Zemin Ayrımı Alt Testi, 3. Şekil Sabitliği (Değişmezliği) Alt Testi, 4. Mekân-Konum Algılanması (Uzaydaki Pozisyon) Alt Testi, 5. Mekân İlişkilerinin Algılanması (Uzay İlişkileri) Alt Testi olmak üzere toplam beş alt boyutu var.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Değerlendirme yapılırken her bir alt boyut, kendi içinde değerlendirilerek puanlanmalıdır. 1. Göz-Motor Koordinasyonu Alt Testi: Bu bölümdeki düşük performans; - çocuğun yazı yazmada güçlük yaşayabileceğine,

TESTİN ADI	Frostig Görsel Algı Testi
	- yazı yazmak istemeyeceğine ve yazısının bozuk olabileceğine işaret eder. 2. Şekil-Zemin Ayrımı Alt Testi: Bu bölümdeki düşük performans; çocuğun okumada bazı güçlükler yaşayabileceğine işaret eder. 3. Şekil Sabitliği (Değişmezliği) Alt Testi: Bu bölümdeki düşük performans; çocuğun büyük harflerle küçük harfleri, noktalı harfleri, sayıları karıştırabileceğine işaret eder. 4. Mekân-Konum Algılanması (Uzaydaki Pozisyon) Alt Testi: Bu bölümdeki düşük performans; - çocuğun b ile d'yi karıştırabileceğine, - sağ-sol ve yönleri ayırt etmekte güçlükler yaşayabileceğine işaret eder. 5. Mekân İlişkilerinin Algılanması (Uzay İlişkileri) Alt Testi: Bu bölümdeki düşük performans; - çocuğun matematikle ilgili bazı güçlükler yaşayabileceğine, - yazı yazarken satıra sığdıramama, - aşağıya veya yukarıya doğru yazıda kaymalar yaşayabileceğine işaret eder.
Testin psikometrik değerleri	Güvenilirlik için; Testin güvenilirliği Frostig, Lefever ve Whittlesey (1961) tarafından test-tekrar test yöntemi ile sınanmış ve kararlılık katsayısı 0.98 olarak bulunmuştur. Geçerlilik için; WISC testinin sözel bölümünden elde edilen I.Q ile Frostig Görsel Algı Testi arasındaki ilişkiye bakılmış; 1Q ile Frostig Görsel Algılama Testi'nin Göz-Motor Koordinasyonu alt testi arasında 0,60; Şekil-Zemin Ayırımı alt testi arasında 0,72; Şekil Sabitliği alt testi arasında 0,53; Mekân-Konum İlişkileri alt tesit arasında 0,50 ve Mekân İlişkileri alt testi arasında 0,75 düzeyinde korelasyon elde edilmiştir (Sağol, 1998, s. 97).
Testin yayınlandığı kaynak	Aral, N. ve Bütün-Ayhan, A. (2016). Frostig Görsel Algı Testi'nin Türkçeye uyarlanması. The Journal of Academic Social Science Studies, 501-22.

TESTİN ADI	**Ergenler İçin Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği Kısa Formu (SMBÖ-KF)**
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Sosyal medya bağımlılığı
Testin kimlere uygulanabildiği	Lise öğrencileri
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2016 Uyarlama tarihi: 2017
Testi geliştirenler	Van den Eijnden, R.J.J.M., Lemmens, J.S. ve Valkenburg, P.M. (2016). The social media disorder scale. Computer in Human Behavior, 61, 478-487.
Testi uyarlayan	İbrahim TAŞ
Testin madde sayısı	Ölçek, toplam 9 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	"Evet"-"Hayır" şeklinde iki seçeneklidir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Evet" ve "Hayır" şeklinde puanlandırılan ölçeğin kesme puanı 5'tir. Tek boyutludur. Ölçekten alınabilecek puan 0 ile 9 arasında değişmektedir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Dokuz maddeden beş ve üstü maddeye "Evet" diyenler sosyal medya bağımlısı kabul edilmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Bu çalışmada KMO .84 çıkmış ve örneklemin faktör analizi için iyi olduğu görülmüştür. Bartlett Küresellik Testi x2 değeri ise 587.545 ($p < .000$) olarak bulunmuştur. Bu sonuçlar verilerin çok değişkenli normal dağılımdan geldiğini ve faktör analizi için uygun olduğunu göstermektedir. Herhangi bir döndürme işle olmaksızın gerçekleştirilen analiz sonucu toplam varyansın %35'ini açıklayan tek faktörlü bir yapı elde edilmiştir. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı .76 olarak belirlenmiştir.
Testin yayınlandığı kaynak	Taş, İ. (2017). Ergenler İçin Sosyal Medya Bağımlılığı Ölçeği Kısa Formunun (SMBÖ-KF) geçerlik ve güvenirlik çalışması. Online Journal of Technology Addiction & Cyberbullying, 4(1), 27-40.

TESTİN ADI	Eş Duygusal Kıskançlık Ölçeği (EDKÖ)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Evli bireylerin duygusal kıskançlık düzeylerini ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Evli bireylere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2015 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	Seval KIZILDAĞ, İbrahim YILDIRIM
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	22 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	3 dereceli Likert tipi skalalı (Hiç, Biraz, Çok)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Hiç" seçeneği 1 puan, "Biraz" seçeneği 2 puan, "Çok" seçeneği 3 puan olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin: 1. Değersizlik hissi, 2. İlişkisel doyumsuzluk ve aşkın yitimi, 3. Beraber zaman geçirmede isteksizlik olmak üzere toplam üç boyutu bulunmaktadır. Ölçekte tersten puanlanan madde yoktur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin üç faktörüne ilişkin puanların toplamından oluşan EDKÖ toplam puanı elde edilmektedir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 22, en yüksek puan ise 66'dır. Puan yükseldikçe eşin duygusal kıskançlığı yüksek olarak değerlendirilmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin güvenirlik çalışmaları kapsamında yapılan eşyarılar güvenirlik yönteminde korelasyon katsayısı iki farklı örneklem üzerinde sırasıyla .93 ve .92 olarak bulunmuştur. Faktör analizinde, varyansın %59,75'ini açıklayan üç faktör saptanmıştır. Ölçeğin geçerlik çalışması kapsamında doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır ve ölçekten iyi düzeyde uyum indeksleri elde edilmiştir. Ölçme modelinin genel uyum katsayıları (X^2 = 576.49; sd = 202; $p < 0.00$; X^2/sd = 2,85); GFI = .85; AGFI = .81; NFI = .96; CFI = .98 ve RMSEA = 0,078'dir.

TESTİN ADI	Eş Duygusal Kıskançlık Ölçeği (EDKÖ)
Testin yayınlandığı kaynak	Kızıldağ, S. (2015). Eş Tükenmişliği: Bir Model Testi (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara. Kızıldağ, S., & Yıldırım, İ. (2017). Developing Spouse Emotional Jealousy Scale. Educational Sciences: Theory & Practice, 17, 175–190. http://dx.doi.org/10.12738/estp.2017.1.2441

TESTİN ADI	Duygusal Kıskançlık Ölçeği Üniversite Öğrencileri Formu
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Üniversite öğrencilerinin duygusal kıskançlık düzeylerini ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Üniversite öğrencilerine
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2017 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren	Seval KIZILDAĞ
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	17 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	3 dereceli Likert tipi skalalı (Hiç, Biraz, Çok)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Hiç" seçeneği = 1 puan, "Biraz seçeneği = 2 puan, "Çok" seçeneği = 3 puan olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin: 1. Değersizlik hissi, 2. İlişkisel doyumsuzluk ve aşkın yitimi, 3. Beraber zaman geçirmede isteksizlik olmak üzere toplam üç boyutu bulunmaktadır. Ölçekte tersten puanlanan madde yoktur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin üç faktörüne ilişkin puanların toplamından oluşan Duygusal Kıskançlık Ölçeği Üniversite Öğrencileri Formu toplam puanı elde edilmektedir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 17, en yüksek puan ise 51'dir. Puan

TESTİN ADI	Duygusal Kıskançlık Ölçeği Üniversite Öğrencileri Formu
	yükseldikçe üniversite öğrencilerinin duygusal kıskançlığı yüksek olarak değerlendirilmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin güvenirlik çalışmaları kapsamında Cronbach alfa değeri .94; test-tekrar test korelasyon katsayısı .97 bulunmuştur. Ölçek madde toplam korelasyon değerlerinin .43 ile .79 arasında değiştiği gözlenmektedir. Duygu Düzenlemede Zorluklar Ölçeği ve İlişki Ölçekleri Anketleri puanları arasındaki korelasyon değerleri incelendiğinde korelasyon değerlerinin -.31 ile ile .85 arasında değiştiği gözlenmektedir. Geçerlik analizi kapsamında, doğrulayıcı faktör analizleri sonucunda üç faktörlü model incelendiğinde $\chi^2 = 334.29$, $\chi^2/df = 2.88$; RMSEA = .09, NFI = .88, CFI = .92, IFI = .92, TLI = .91 ve RFI = .86 değerleri elde edilmiştir.
Testin yayınlandığı kaynak	Kızıldağ, S. (2017). Duygusal Kıskançlık Ölçeği Üniversite Öğrencileri Formu: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi, 8(1), 146-157.

TESTİN ADI	Ebeveyn Olmaya İlişkin Algı Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Üniversite öğrencilerinin ebeveyn olmaya ilişkin Algılarını ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Üniversite öğrencilerine
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2004 Uyarlama tarihi: 2017
Testi geliştiren	Lawson, K. L. (2004). Development and Psychometric Properties of the Perceptions of Parenting Inventory. The Journal of Psychology, 138(5): 433-455)
Testi uyarlayanlar	Seval KIZILDAĞ, Ayşe DURAN YILMAZ
Testin madde sayısı	Ölçek, 28 maddeden oluşmuştur.
Testin yanıtlama seçenekleri	7 dereceli Likert tipi skalalı (Kesinlikle katılıyorum; Çoğunlukla katılıyorum, Kısmen katılıyorum, Fikrim yok,

TESTİN ADI	Ebeveyn Olmaya İlişkin Algı Ölçeği
	Kısmen katılmıyorum, Çoğunlukla katılmıyorum, Kesinlikle katılmıyorum)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Kesinlikle katılıyorum = 7 puan", "Çoğunlukla katılıyorum = 6 puan", "Kısmen katılıyorum = 5 puan", "Fikrim yok = 4 puan", "Kısmen katılmıyorum = 3 puan", "Çoğunlukla katılmıyorum = 2 puan", "Kesinlikle katılmıyorum = 1 puan" olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin: 1. Güçlendirme, 2. Yalıtılmışlık, 3. Bağlayıcılık, 4. Araçsal masraflar, 5. Devamlılık ve 6. Algılanan destek olmak üzere altı alt ölçeği bulunmaktadır. Ölçeğin yalıtılmışlık (6, 10, 20 ve 25), bağlayıcılık (8, 16, 17 ve 28) ve araçsal masraflar (1, 2, 5, 12 ve 23) boyutları tersten puanlanmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin altı alt ölçeğine ilişkin puanların toplamından oluşan Ebeveyn Olmaya İlişkin Algı Ölçeği'nden elde edilen toplam puan elde edilmektedir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 28, en yüksek puan ise 196'dır. Ölçekten alınan yüksek puan ebeveyn olmaya ilişkin daha olumlu bir algıya işaret etmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçme aracının yapı geçerliği doğrulayıcı faktör analizi ile test edilmiştir. Analiz sonrası elde edilen sonuçlara göre, ölçme aracının yeterli uyum indekslerine sahip olduğu görülmektedir ($\chi 2/sd = 2.33$; RMSEA = .067; CFI = .77; IFI = .78; NFI = .66; TLI = .72). Ölçeğin güvenirlik çalışması kapsamında hesaplanan içtutarlık katsayıları alt ölçekler için .42 ile .80 arasında değişmektedir. Ölçeğin tümüne ilişkin iç tutarlılık katsayısı ise .68'dir.
Testin yayınlandığı kaynak	Kızıldağ, S. ve Duran, A. (2017). Ebeveyn Olmaya İlişkin Algı Ölçeği'nin Türkiye'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. International Journal of Eurasia Social Sciences, 8 (30), 1696-1713.

TESTİN ADI	Kariyer Engelleri Ölçeği (KEÖ)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]

TESTİN ADI	Kariyer Engelleri Ölçeği (KEÖ)
Testin ölçtüğü özellikler	Üniversite öğrencilerinin kariyer engellerini ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Üniversite öğrencilerine
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2019 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	Özlem ULAŞ, Seval KIZILDAĞ
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	18 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	5 dereceli Likert tipi skalalı (Hiç Katılmıyorum, Nadiren katılıyorum, Ara sıra katılıyorum, Genellikle katılıyorum ve Tamamen katılıyorum)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Hiç Katılmıyorum = 1 puan", "Nadiren katılıyorum = 2 puan", "Ara sıra katılıyorum = 3 puan", "Genellikle katılıyorum = 4 puan" ve "Tamamen katılıyorum = 5 puan" olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin; 1. Tutumsal engeller, 2. Etkileşimsel engeller, 3. Sosyal engeller, 4. Eğitsel engeller olmak üzere toplam dört boyutu bulunmaktadır. Ölçekte tersten puanlanan madde yoktur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin dört faktörüne ilişkin puanların toplamından oluşan KEÖ toplam puanı elde edilmektedir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 18, en yüksek puan ise 90'dır. Ölçekten alınabilecek yüksek puan, üniversite öğrencilerinin algıladıkları engellerin yüksekliğine düşük puan ise öğrencilerin kariyer engelleri algılarının düşüklüğüne işaret etmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeği farklı çalışma grupları üzerinde yapılan açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarına göre, sırasıyla iç tutarlılık katsayıları ölçeğin birinci boyutu için 0,79-0,75; ikinci boyut için 0,71-0,63; üçüncü boyut için 0,71-0,68 ve dördüncü boyut için 0,52-0,50 olarak bulunmuştur. Test-tekrar test güvenirlikleri için düzeltilmiş korelasyon katsayıları (r) birinci boyut için 0,93, ikinci boyut için 0,81, üçüncü boyut için 0,89 ve dördüncü boyut için 0,65 olarak bulunmuştur. Ölçekte modelin genel uyum katsayıları x2129=405,287, Normed x2 = 3,142; p = ,00, CFI= ,86; IFI = ,86; NFI = ,81 ve RMSEA = ,06 gibidir.

TESTİN ADI	Kariyer Engelleri Ölçeği (KEÖ)
Testin yayınlandığı kaynak	Ulaş, Ö., & Kızıldağ, S. (2019). Kariyer Engelleri Ölçeği'nin (KEÖ) geliştirilmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34(1), 182-196. doi: 10.16986/HUJE.2018037395

TESTİN ADI	Kariyer Kararı Verme Yetkinliği Ölçeği (KVYÖ)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Üniversite öğrencilerinin kariyer kararı verme yetkinliği düzeylerini ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Üniversite öğrencilerine
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2016 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren(ler)	Özlem ULAŞ, İbrahim YILDIRIM
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, 45 maddeden oluşmuştur.
Testin yanıtlama seçenekleri	5 dereceli Likert tipi skalalı (Oldukça yeterliyim, Yeterliyim, Kısmen yeterliyim, Yeterli değilim, Hiç yeterli değilim)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Oldukça yeterliyim = 5 puan", "Yeterliyim = 4 puan", "Kısmen yeterliyim = 3 puan", "Yeterli değilim = 2 puan" ve "Hiç yeterli değilim = 1 puan" olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin; 1. İş/meslek bilgisi, 2. Kendini tanıma, 3. Kariyer tercihi, 4. Kariyer planı oluşturma yolları, 5. Mesleki konuları takip etme olarak adlandırılan beş faktörden oluşan bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Ölçekte tersten puanlanan madde yoktur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	KVYÖ'den alınabilecek toplam puan 45 ile 225; İş/Meslek Bilgisi boyutu için alınabilecek toplam puan 11-55, Kendini Tanıma boyutu için 10-50; Kariyer Tercihi boyutu için 6-30, Kariyer Planı Oluşturma Yolları boyutu için 14-70, Mesleki Konuları Takip boyutu için 4-20 arasında değişmektedir. KVYÖ'den elde edilen yüksek puan, üniversite öğrencilerinin kariyer kararı verme yetkinliği

TESTİN ADI	Kariyer Kararı Verme Yetkinliği Ölçeği (KVYÖ)
	düzeylerinin yüksek olduğunu dolayısıyla kariyer kararları vermede kendilerini yetkin gördüklerini göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	KVYÖ'nün ve faktörlerinin güvenirlik çalışması Cronbach Alpha ve testi yarılama yöntemleri ile hesaplanmıştır. KVYÖ'nün tümü için Cronbach Alpha = .97 ve rxx = .95 bulunmuştur. Faktörlerin her biri için ise güvenirlik katsayıları. 74 ile. 93 arasında değişmektedir. KVYÖ'nin beş boyutlu yapısına ilişkin genel uyum katsayıları χ2931 = 2770.62; p = 0.00; χ^2/sd = 2,98;NFI = .97; CFI = .98; SRMR = 0.062 ve RMSEA = 0,068 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Ulaş, Ö., & Yıldırım, İ. (2016). Kariyer Kararı Verme Yetkinliği Ölçeği'nin geliştirilmesi. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 6 (45), 77-90.

TESTİN ADI	Ergenler İçin Yeterlik Algısı Ölçeği (YAÖ)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Lise öğrencilerinin akademik ve sosyal yeterlik algılarını ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Lise öğrencilerine
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2016 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	Arif Özer, Dilek Gençtanırım Kurt, Seval Kızıldağ, Selen Demirtaş Zorbaz, Fatma Arıcı Şahin, Tülin Acar, Tuncay Ergene
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek 30 maddeden oluşmuştur.
Testin yanıtlama seçenekleri	5 dereceli Likert tipi skalalı (Tamamen uygun, Uygun, Kısmen uygun, Uygun değil, Hiç uygun değil)

TESTİN ADI	Ergenler İçin Yeterlik Algısı Ölçeği (YAÖ)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Tamamen uygun = 5 puan", "Uygun = 4 puan", "Kısmen uygun = 3 puan", "Uygun değil = 2 puan", "Hiç uygun değil = 1 puan" olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin: 1. Akademik yeterlik ve 2. Sosyal yeterlik olmak üzere toplam iki boyutu bulunmaktadır. Ölçekte tersten puanlanan madde yoktur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin iki faktörüne ilişkin puanların toplamından ölçek toplam puanı elde edilmektedir. Ölçekten alınan yüksek puan, öğrencilerin kendilerini yeterli algıladığını, alınan düşük puan ise öğrencilerin yeterlik algılarının düşük olduğuna işaret etmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Bir bütün olarak ölçeğin iç tutarlık katsayısı (tabakalanmış alfa) .91 olarak hesaplanmıştır. Akademik yeterlik boyutunda yer alan maddeler için madde toplam korelasyonları .47-.73 arasında olup, iç tutarlık katsayısı (Cronbach alfa) .90'dır. Sosyal yeterlik boyutunda yer alan maddeler için madde toplam korelasyonları .11 - .67 arasında olup, iç tutarlık katsayısı (Cronbach alfa) .86'dır. Doğrulayıcı faktör analizinin uygulandığı veri setinde iç tutarlık katsayıları (Cronbach alfa) sosyal yeterlik için .82, akademik yeterlik için .90, testin bütünü için tabakalanmış alfa .91 bulunmuştur. Madde toplam korelasyonları sırasıyla .37 - .53 ve .46 - .65 arasındadır. Ölçeğin test-tekrar test güvenirlik katsayıları sosyal yeterlik için (r) .79, akademik yeterlik için (r) .82 olarak bulunmuştur. Bununla birlikte, her iki ölçüm de ölçme hataları içermektedir. Buna göre, test-tekrar test güvenirlikleri için düzeltilmiş korelasyon katsayıları (r) sosyal yeterlik için .94; akademik yeterlik için .90'dır. I ve II. uygulamada sosyal yeterlik için iç tutarlık katsayıları .82 ve .86; akademik yeterlik için .90 ve .93'tür.
Testin yayınlandığı kaynak	Özer, A., Gençtanırım-Kurt, D., Kızıldağ, S., Demirtaş Zorbaz, S., Arıcı-Şahin, F., Acar, T., Ergene, T. (2016). Ergenler için Yeterlik Algısı Ölçeğinin (YAÖ) Geliştirilmesi. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi, 7(1), 237-250.

TESTİN ADI	Çocuklar İçin Aile İlişkileri Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocukların aile işlevlerini nasıl algıladıklarını ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	İlkokul 4. ve 5. sınıf öğrencilerine
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2013 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	Selen DEMİRTAŞ ZORBAZ, Fidan KORKUT OWEN
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	20 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	3 dereceli Likert tipi skalalı (Her zaman, Bazen, Hiçbir zaman)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Her zaman = 3 puan", "Bazen = 2 puan", "Hiçbir zaman = 1 puan" olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin; 1. Destekleyici Aile İlişkileri, 2. Engelleyici Aile İlişkileri olmak üzere toplam iki boyutu bulunmaktadır. Ölçekte tersten puanlanan madde yoktur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Engelleyici Aile İlişkileri alt boyutundan alınan yüksek puanlar, çocukların ailedeki ilişkileri engelleyici olarak algıladıklarını, Destekleyici Aile İlişkileri alt boyutundan alınan yüksek puanlar, çocukların ailelerindeki ilişkileri destekleyici olarak algıladıklarını göstermektedir. Ölçeğin tamamına ilişkin toplam puan alınmamaktadır.
Testin psikometrik değerleri	Kuramsal yapısı gereği iki ayrı puan veren ÇAİÖ'nün Cronbach alfa katsayısı iki ayrı grup için, birinci alt boyut için .82 ve .84 ve ikinci alt boyut için .76 ve .78 olarak bulunmuştur. Aynı zamanda ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarına göre ölçme modelinin genel uyum katsayıları $\chi 2$ 169 = 298.07; p=0.00; x2/sd = 1,89; GFI = .91; AGFI= .89; NFI= .90; CFI = .96 ve RMSEA= .05'tir.
Testin yayınlandığı kaynak	Demirtaş Zorbaz, S., Korkut-Owen, F. (2013). Çocuklar İçin Aile İlişkileri Ölçeği'nin geliştirilmesi. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 4 (39), 58-67.

TESTİN ADI	Öğretmen-Öğrenci İlişki Ölçeği (ÖÖİÖ)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Öğretmenlerin bakış açısından öğretmen öğrenci ilişkisinin kalitesini ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Öğretmenlere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2001 Uyarlama tarihi: 2016
Testi geliştiren	Pianta R. C. (2001). Student-Teacher Relationship Scale: Professional Manual. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc
Testi uyarlayanlar	Selen DEMİRTAŞ ZORBAZ, Arif ÖZER, Dilek GENÇTANIRIM-KURT, Tuncay ERGENE
Testin madde sayısı	Ölçek, 23 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	5 dereceli Likert tipi skalalı ("Kesinlikle uygun" ile "Hiç uygun değil" arası")
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Hiç uygun değil seçeneği = 1 puan", "Uygun değil seçeneği = 2 puan", ''Kısmen uygun seçeneği = 3 puan", ''Uygun seçeneği = 4 puan" ve "Kesinlikle uygun seçeneği = 5 puan" olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin; 1. Yakınlık ve 2. Çatışma olmak üzere toplam iki alt boyutu bulunmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin çatışma boyutundan alınan yüksek puan, öğretmen-öğrenci ilişkisinde çatışmanın; yakınlık boyutundan alınan yüksek puan ise ilişkide yakınlığın varlığına işaret etmektedir. Ölçekten toplam puan alınmamaktadır.
Testin psikometrik değerleri	Ölçek puanlarının güvenirlik çalışması sonucunda ilk boyutta madde-toplam korelasyonları .31 ile .70 arasında olup, Cronbach Alfa katsayısının .83 olduğu bulunmuştur. İkinci boyutta ise, madde-toplam korelasyonları .33 ile .69 arasında olup, Cronbach Alfa katsayısı .86'dır.
Testin yayınlandığı kaynak	Demirtaş-Zorbaz, S., Özer, A., Gençtanırım-Kurt, D., Ergene, T. (2016). Öğretmen–Öğrenci İlişki Ölçeği'nin (ÖÖİÖ) uyarlanması. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi, 7(2), 407-418.

TESTİN ADI	Çocuk Davranış Ölçeği (ÇDÖ)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	İlkokul çağındaki çocukların davranışlarını ve akran ilişkilerini ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Öğretmenlere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1996 Uyarlama tarihi: 2018
Testi geliştirenler	Ladd, G. W. ve Profilet, S. M. (1996). The Child Behavior Scale: A teacher-report measure of young children's aggressive, withdrawn, and prosocial behaviors. Developmental Psychology, 32(6), 1008-1024.
Testi uyarlayanlar	Tuncay ERGENE, Selen DEMİRTAŞ-ZORBAZ, Dilek GENÇTANIRIM KURT, Arif ÖZER
Testin madde sayısı	59 madde bulunmakta ve 35 madde puanlamaya dahil edilmektedir.
Testin yanıtlama seçenekleri	3 dereceli Likert tipi skalalı (Uygun değil, Bazen uygun, Kesinlikle uygun)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Kesinlikle uygun = 3 puan", "Bazen uygun = 2 puan", "Uygun değil = 1 puan" olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin; 1. Akranlarla saldırgan davranışlar, 2. Hiperaktivite, 3. Akranlarla asosyal ilişki, 4. Kaygı-korku duyma, 5. Akranlarla prososyal ilişki ve 6. Akranlar tarafından dışlanma olmak üzere altı alt boyutu bulunmaktadır. Ölçekte tersten puanlanan madde yoktur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin boyutlarından alınan yüksek puan, ilgili boyuttaki özelliğe ne kadar sahip olduğunu göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	ÇDÖ'nün güvenirlik çalışması kapsamında ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayıları da hesaplanmıştır. Buna göre, akranlarla saldırgan davranışlar .92, hiperaktivite .78, akranlarla asosyal ilişki .86, kaygı-korku duyma .74, akranlarla prososyal ilişki .86 ve akranlar tarafından dışlanma .92 iç tutarlılık katsayısına sahiptir. Ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarına göre modele ilişkin katsayıların χ25542 = 1400.46, p = .00, CFI = .96 ve RMSEA = .07 (.06-.07) olması, modelin yeterli düzeyde

TESTİN ADI	Öğretmen-Öğrenci İlişki Ölçeği (ÖÖİÖ)
	uyuma sahip olduğuna işaret etmektedir.
Testin yayınlandığı kaynak	Ergene, T., Demirtaş Zorbaz, S., Gençtanırım Kurt, D., Özer, A. (2018). Çocuk Davranış Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması. Elementary Education Online, 17(4), 1960-1971.

TESTİN ADI	Premenstrüel Sendrom Ölçeği (PMSÖ)
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Kadınların premenstrüel belirtilerin şiddetini ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Adet gören tüm kadınlara
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2006 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren	Başaran GENÇDOĞAN
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, 44 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	5 dereceli Likert tipi skalalı (Hiç, Çok az, Bazen, Sık sık, Sürekli)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	"Hiç seçeneği = 1 puan", "Çok az seçeneği = 2 puan", "Bazen seçeneği = 3 puan", "Sık sık seçeneği = 4 puan" ve "Sürekli seçeneği = 5 puan" olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin; 1. Depresif Duygulanım, 2. Anksiyete, 3. Yorgunluk, 4. Sinirlilik, 5. Depresif Düşünceler, 6. Ağrı, 7. İştah Değişimleri, 8. Uyku değişimleri ve 9. Şişkinlik olmak üzere toplam dokuz alt boyutu var.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Dokuz alt boyutuna ilişkin puanlar ve tüm alt boyutlardan alınan puanların toplamından oluşan "PMSÖ Toplam Puanı" elde edilmektedir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 44, en yüksek puan ise 220'dir. Puan yükseldikçe premenstrüel sendrom belirtilerinin yoğunluğu fazla olarak değerlendirilmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Geriye Dönük Premenstrüel Değerlendirme Formu ile benzer ölçek geçerliği korelasyonu 0.71, bir ay arayla test-tekrar

TESTİN ADI	Premenstrüel Sendrom Ölçeği (PMŞÖ)
	test korelasyonu 0.87, madde-toplam puan korelasyonları 0.35 ile 0.78 arasında ($p<0.001$) ve Cronbach Alfa güvenirliği 0.75 olarak bulunmuştur. Faktör analizinde, varyansın %71'ini açıklayan dokuz faktör saptanmıştır. K-Means küme analizi ile üç farklı küme arasında anlamlı ($p < 0.001$) farklar ortaya çıkmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Gençdoğan, B. (2006) Premenstruel Sendrom İçin Yeni Bir Ölçek, Türkiye Klinikleri Dergisi.

TESTİN ADI	Çocuklar İçin Sosyal Beceri Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocukların sosyal becerileri
Testin kimlere uygulanabildiği	Okuma yazma bilen çocuklar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2003 Uyarlama tarihi: 2008
Testi geliştirenler	Danielson, C. K., & Phelps, C. R. (2003). The assessment of children's social skills through selfreport: A potential screening instrument for classroom use. Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 35, 218-229.
Testi uyarlayan	Başaran Gençdoğan
Testin madde sayısı	21 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	5 puanlık Likert tipi bir ölçekte derecelendirmelerinin istendiği 21 maddelik ölçü (1 = Hiçbir zaman, 2 = Neredeyse hiç, 3 = Bazen, 4 = Çoğu zaman ve 5 = Her zaman)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	1. Sosyal Kurallar, 2. Beğenilirlik ve 3. Sosyal Açıdan Uygun Davranmama
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Yüksek puanlar, sosyal becerilerinin yüksek olduğunu göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	Orijinal Sosyal Beceri Ölçeğinin Türkçeye uyarlaması

TESTİN ADI	Çocuklar İçin Sosyal Beceri Ölçeği
	Gençdoğan (2008) tarafından yapılmıştır. Yapılan çeviri bir psikolog ve üç dil uzmanı tarafından kontrol edilmiştir. Türkçe versiyon daha sonra orijinal İngilizce versiyonu görmemiş olan ve iki dili de bilen iki araştırmacı tarafından yeniden İngilizce'ye çevrilmiştir. Daha sonra ölçeğin her iki versiyonu ana dili İngilizce olan kişiler tarafından karşılaştırılmış ve bazı ifade düzeltmeleri yapılmıştır. İki versiyon arasında yüksek uyum tespit edilmiştir. Ölçeğin İngilizce ve Türkçe versiyonları arasındaki korelasyon 0.93 ($p < 0.01$) olarak bulunmuştur. Ölçeğin on beş günlük aralıklarla yapılan uygulamaları sonucunda test-tekrar test güvenirlik katsayısının istatiksel olarak anlamlı olduğu bulunmuştur; $r = .82$, ($p < .001$). Toplam puana ait Cronbach Alfa katsayısı .94 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Gençdoğan, B. (2008) Psychometric Properties of The Turkish Version of The Children's Self-Report Social Skills Scale, Social Behavior and Personality, Cilt 36, Sayı 7, sayfa 955-964

TESTİN ADI	Frankfurter Dikkat Testi
Testin biçimi	Performans testi. Bireysel uygulanabilir.
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Dikkat
Testin kimlere uygulanabildiği	60-72 ay arası çocuklara uygulanmaktadır.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1971 Uyarlama tarihi: 1995
Testi geliştirenler	Raatz, U., & Möhling, R.
Testi uyarlayan	Berka ÖZDOĞAN
Testin madde sayısı	Kayıt formu, fosforlu kalem ve kronometre. Uygulayıcı tarafından verilen yönerge dâhilinde çocuğun işaretleyeceği elma ve armutlardan oluşan tek sayfalık bir uygulamadan oluşmaktadır. Test sırasında çocuğun bulup işaretlemesi için 44 armut resmi bulunmaktadır.

TESTİN ADI	Frankfurter Dikkat Testi
Testin yanıtlama seçenekleri	Çizdiği armut sayısı
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Her doğru, yani her armut 1 puan alır. Puanlamada dikkat edilmesi gereken, çocukların elmaları da işaretleyebileceği, ancak sadece 2 elmayı armut olarak sayabileceğimizdir. 2 elma armut sayısına yani ham puana armut gibi eklenir. 2'den fazla elma puan almaz.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Çocuğun 90 saniyede çizdiği armut sayısı ham puanı oluşturmaktadır. Ham puanın üzerine çocuğun yaşına göre verilen sabit ek puanlar eklenerek toplam puan bulunur.
Testin psikometrik değerleri	-
Testin yayınlandığı kaynak	Raatz, U. & Möhling, R. (1971). Frankfurter Tests für Fünfjahrige-Konzentration (FTF-K). Weinheim: Beltz.

TESTİN ADI	Peabody Resim-Kelime Testi
Testin biçimi	Performans testi
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	2-12 yaş arası çocuklarda ve gençlerde dil gelişimini ve kelime dağarcığını ölçen bir bir gelişim testidir.
Testin kimlere uygulanabildiği	2-12 yaş arası çocuklara uygulanmaktadır.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1959 Uyarlama tarihi: 1974
Testi geliştiren	Dunn, L. M.
Testi uyarlayanlar	Katz, J., Önen, F., Demir, N., Uzlukaya, A., Uludağ PA.
Testin madde sayısı	Her biri 4 resimden oluşan 100 karttan oluşmaktadır. Her kartta sekiz resmin bulunduğu önlü arkalı 50 karttan (100 sayfadan) oluşmaktadır. Maddelere verilecek cevaplarda süre sınırı yoktur.
Testin yanıtlama seçenekleri	Çocuklara bireysel olarak uygulanır. Peabody resim-kelime testi bireysel bir test olup bir oturumda bir kişiye uygulanır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Maddelere verilecek cevaplarda süre sınırı yoktur.

TESTİN ADI	Peabody Resim-Kelime Testi
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	100 adet karttan oluşan testte, çocuğun her kartta bulunan dört adet resim arasından kendisine söylenen kelimeye uygun olan resmi bulup göstermesi istenmektedir. Her doğru yanıta 1 puan verilir. Teste son sekiz sorudan altı tanesine yanlış cevap alınana kadar devam edilir. Puanların toplamı testin ham puanını oluşturmaktadır. Bunu bulmak için de çocuğun en son bildiği kelimenin sıra numarasından, o numaraya kadar yaptığı yanlışların toplamı çıkartılır. Elde edilen bu ham puan, önceden saptanmış olan çocuğun yaşadığı yere (köy, şehir, gecekondu) göre "Alıcı Dil Yaşını Bulma Çizelgesi"nden alıcı dil yaşına çevrilir. Doğum tarihi (gün/ay/yıl) testin yapıldığı tarihten çıkartılarak takvim yaşı bulunur.
Testin psikometrik değerleri	Üçer aylık yaş gruplarına ayrılarak yapılan standardizasyon çalışmasında kullanılan hedef kelimelerin Cronbach alfa değeri (α = .965) olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Katz, J., Önen, F., Demir, N., Uzlukaya, A., Uludağ PA. Turkish Peabody Picture-Vocabulary Test. Hacettepe Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi 1974;6(1-2):129-140.

TESTİN ADI	Goodenough-Harris Bir Adam Çizme Testi
Testin biçimi	Performans testi olup bir projektif testtir.
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Zekâ
Testin kimlere uygulanabildiği	Çocukların zekâ düzeyini ölçülmeyi amaçlamaktadır.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1926 Uyarlama tarihi: 1971
Testi geliştirenler	Goodenough, Florence ve Harris, D. B.
Testi uyarlayan	Perin Uçman
Testin madde sayısı	Boş kâğıt, kalem
Testin yanıtlama seçenekleri	Yönerge, "Bu kağıda bir insan resmi çizmeni istiyorum. Çizebildiğin kadar güzel olsun, her şeyini çiz." şeklindedir. Zaman sınırlaması yoktur.

TESTİN ADI	Goodenough-Harris Bir Adam Çizme Testi
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Bir Adam Çizme Testi için çocuklardan bir insan figürü çizmeleri istenmekte ve çizimdeki ögelerin varlığı ya da eksikliğine göre bir puanlandırma yapılmaktadır (ör.; kol, burun, dirsek). Bu ölçeğin altında yatan varsayım, katılımcıların yapacakları çizimlerin onların genel zihinsel yeteneğini yansıtacağıdır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ham puanların dönüştürüldüğü tablo vardır.
Testin psikometrik değerleri	-
Testin yayınlandığı kaynak	Goodenough, F. L. (1926). Measurement of intelligence by drawings. NY: World Book. Harris, D. B. (1963). Children's drawing as measures of intellectual maturity. New York: Harcourt, Brace ve World. Uçman, P., (1971). Goodenough-Harris Resim Testi ile bir Türk örneklemi üzerinde bir araştırma. (Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi, Psikoloji Bölümü, Ankara.

TESTİN ADI	Kent E. G. Y. Zekâ Testi
Testin biçimi	Sözel performansa dayanan bir kâğıt kalem testidir.
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Zekâ ölçümü - IQ hesaplama
Testin kimlere uygulanabildiği	6-14 yaş çocuklara ve zekâ geriliğinden şüphelenilen yetişkinlere uygulanır.
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1941 Uyarlama tarihi: 1974
Testi geliştiren	Kent Grace H.
Testi uyarlayan	Beğlan Toğrol
Testin madde sayısı	10 basit sorudan oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Sorulara uygun kısa cevaplar verilir. Zaman sınırlaması yoktur.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam	Genellikle doğru cevaplara (kelimelere) 1'er puan verilir ve bu doğru cevapların toplamı en fazla 4'tür. Bazı soruların doğru cevapları 2, 3, 4, 5 olarak puanlanmaktadır. Puanlar

TESTİN ADI	Kent E. G. Y. Zekâ Testi
puan/revers madde)	toplanır. Ham puan elde edilir. Bu ham puanların zekâ yaşı karşılığı olan puanlar vardır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Kent E.G.Y. Zekâ Testi puanlaması yapılırken 14 yaş ve üstündeki kişiler için önce alınan ham puanlar toplanır ve bu puanların zekâ yaşı karşılığı aşağıdaki tablodan bulunur. 14 yaşın altındakiler için zekâ yaşı ayrıca hesaplanmalıdır.
Testin psikometrik değerleri	-
Testin yayınlandığı kaynak	Clore, G. L., Jr. (1963). Kent E-G-Y: Differential scoring and correlation with the WAIS. Journal of Consulting Psychology, 27(4), 372. https://doi.org/10.1037/h0042956

TESTİN ADI	E-Zorbalık Ölçeği
Testin biçimi	Kalem kâğıt
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	E-Zorbalık
Testin kimlere uygulanabildiği	Ergenler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2013 Uyarlama tarihi: 2015
Testi geliştirenler	Lam, L. T., & Li, Y.
Testi uyarlayanlar	Başaran GENÇDOĞAN ve Özkan ÇIKRIKÇI
Testin madde sayısı	6 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	Her madde 0 (0 kez) ile 6 (6 kez veya daha fazla) arasında değişen 7'li Likert ölçeğinde derecelendirilir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Türkçe E-Zorbalık Ölçeği'nde "akıl" ve "ciddi" olmak üzere iki alt ölçek bulunmaktadır. Ters puanlanan madde yoktur. E-Zorbalık Ölçeği puanları 0 ile 36 arasında değişebilir. Bu ölçekten yüksek puan almak, büyük miktarda e-zorbalık anlamına gelir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Yüksek puanlar, yüksek düzeyde e-zorbalık anlamına gelir.

TESTİN ADI	E-Zorbalık Ölçeği
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin toplam iç tutarlılık katsayısı .96; hafif alt ölçek için .92; ciddi alt ölçek için ise .95 olarak bulunmuştur. İki faktörlü yapıya sahip E-Zorbalık Ölçeği toplam varyansın %55.78'ini açıklamış ve faktör yükleri .31 ile .99 arasında değişmiştir. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları, iki faktör modeli için yeterli bir model uyumu göstermiştir (x2(8) = 28.19, x2/sd = 3.52 p<.001; RMSR = .00; GFI = .96; AGFI = .90).
Testin yayınlandığı kaynak	Gençdoğan, B. ve ÇIKRIKÇI, Ö. (2015) Reliability and Validity Studıes of The Turkish Version of The E-Bullying Scale (E-Bs) And E-Victimization Scale (E-Vs). Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi, 11(1), 359-373

TESTİN ADI	E-Mağduriyet Ölçeği
Testin biçimi	Kalem kâğıt
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	E-Mağduriyet
Testin kimlere uygulanabildiği	Ergenler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2013 Uyarlama tarihi: 2015
Testi geliştirenler	Lam, L. T., & Li, Y.
Testi uyarlayanlar	Başaran GENÇDOĞAN ve Özkan ÇIKRIKÇI
Testin madde sayısı	5 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	Her madde 0 (0 kez) ile 6 (6 kez veya daha fazla) arasında değişen 7'li Likert ölçeğinde derecelendirilir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Genel olarak, e-mağduriyet davranışını değerlendirmek için tasarlanan E-Mağduriyet Ölçeği, 0 (0 kez) ile 6 (6 kez veya daha fazla) arasında değişen 7'li Likert ölçeğinde 6 maddeye sahiptir. Ters puanlanan madde yoktur. Tek boyutludur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	E-Mağduriyet Ölçeği puanları 0 ile 36 arasında değişmektedir. E-Mağduriyet Ölçeğin'den yüksek puan almak, büyük miktarda e-mağduriyet anlamına gelmektedir.

TESTİN ADI	E-Mağduriyet Ölçeği
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı .92 olarak bulunmuştur. Ayrıca, E-Mağduriyet Ölçeği'nin kız öğrenciler için Cronbach alfa değeri .85; erkek öğrenciler için .93 olarak bulunmuştur. Tek faktörlü yapıya sahip E-Mağduriyet Ölçeği, toplam varyansın %47.01'ini açıklamış ve faktör yükleri .75 ile .63 arasında değişmiştir. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları, tek model için tatmin edici bir model uyumu gösterdi ($x2(5) = 67.90$, $p < .001$; RMSR = .03; GFI = .91; AGFI = .75).
Testin yayınlandığı kaynak	Gençdoğan, B. ve ÇIKRIKÇI, Ö. (2015) Reliability and Validity Studies of The Turkish Version of The E-Bullying Scale (E-Bs) and E-Victimization Scale (E-Vs). Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi, 11(1), 359-373

TESTİN ADI	Danışman Beceri Ölçeği
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Psikolojik danışmaların danışma becerileri
Testin kimlere uygulanabildiği	Psikolojik danışma eğitimi alanlara veya psikolojik danışmanlara
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1992 Uyarlama tarihi: 2007
Testi geliştirenler	Larson, L. M., Suzuki, L. A., Gillespie, K. N., Potenza, M. T., Bechtel, M. A., & Toulouse, A. L. (1992). Development and validation of the Counseling Self-Estimate Inventory. Journal of Counseling Psychology, 39(1), 105–120. https://doi.org/10.1037/0022-0167.39.1.105
Testi uyarlayanlar	Başaran GENÇDOĞAN ve Ahmet Rağıp ÖZPOLAT
Testin madde sayısı	Toplam 37 maddeden ve beş alt boyuttan oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	6'lı Likert tipine sahip olan ölçekte 19'u ters yönde puanlanan olmak üzere 37 madde toplanarak puanlama yapılmaktadır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam	Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 222, en düşük puan ise 37'dir.

TESTİN ADI	Danışman Beceri Ölçeği
puan/revers madde)	
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınan puanın fazlalığına göre danışma becerilerinde bireyin yetkin olduğu söylenebilir.
Testin psikometrik değerleri	Alt boyutları: 1. Temel Terapötik İletişim Becerileri, 2. Analitik Beceriler, 3. Zor Danışanlar ve Sosyokültürel Farklılıklar, 4. Danışma Sürecinde Nötr Olabilme, 5. Danışma Sürecini Yönetebilme. Danışman Beceri Ölçeğinin (DBÖ) dil geçerliğine ilişkin Türkçe ve İngilizce ölçekten alınan puanlara ilişkin korelasyon değeri en düşük 0.32, en yüksek 0.92 olarak $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur. DBÖ'nin İletişim Becerileri ölçeği ile benzer ölçek geçerliğine ilişkin korelasyon değeri 0.45 olarak $p < 0.05$ önem düzeyinde anlamlı bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Gençdoğan, B. ve Özpolat, A. G. (2007). Psikolojik danışma becerilerini ölçmek için Danışman Beceri Ölçeği. X. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, 17-19 Ekim, İzmir.

TESTİN ADI	Kişilik Organizasyonları Envanteri
Testin biçimi	Öz bildirim
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Kişilik organizasyonlarını tanımaya yöneliktir. Birey özelliklerinin psikodinamik gelişim seviyesini ölçer (Nevrotik, Borderline, Psikotik).
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkin bireyler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1995 Güncelleme: 2001 Uyarlama tarihi: 2020
Testi geliştirenler	Otto F. Kernberg, John F. Clarkin, Mark F. Lenzenweger
Testi uyarlayanlar	G. Gökçe CERAN YILDIRIM, Serhat YÜKSEL
Testin madde sayısı	31 madde

TESTİN ADI	Kişilik Organizasyonları Envanteri
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipi ölçek (Doğru değil, Nadiren doğru, Bazen doğru, Sıklıkla doğru, Her zaman doğru)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	(1-Doğru değil, 2-Nadiren doğru, 3-Bazen doğru, 4-Sıklıkla doğru, 5-Her zaman doğru) Alt boyutları: 1. Primitif Savunmalar, 2. Kimlik Difüzyonu, 3. Gerçeklik Testi.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Primitif savunmalar alt ölçeğinden alınan puan aralıklarında; 11.34 ve altındaki puan, düşük primitif savunma düzeneğine sahip olmayı ifade ederken; 24.10 ve üzerindeki puan ise yüksek primitif savunma düzeneklerine sahip olma düzeyini ifade etmektedir. Kimlik difüzyonu alt ölçeğinden alınan puan aralıklarında; 16.61 ve altındaki puan, bütünleşmiş kimlik algısını ifade ederken; 30.65 ve üzeri puan yüksek kimlik difüzyonu varlığını ifade etmektedir. Gerçeklik testi alt ölçeğinden alınan 12.99 puan ve altındaki puan, gerçekliği test etme kapasitesinin tamlığını ifade ederken; 25.17 ve üzerindeki puan gerçeklik testinde bozulmanın var olduğunu ifade etmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Testin yakınsak geçerlik analizlerinden elde edilen katsayılar -.19 ile .62 arasında değişmektedir. Test, açımlayıcı faktör analizi ile özdeğeri 1'in üzerinde toplam varyansın %48'ini açıklayan üç faktörlü yapı ortaya koymaktadır. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarına göre ise testin, X2 /sd oranı 1.82, Uyum İyiliği İndeksi .90, Düzeltilmiş Uyum İyiliği İndeksi .88, Karşılaştırmalı Uyum İndeksi .92, Hata Kareler Ortalamasının Karekökü .07 ve Yaklaşık Hataların Ortalama Karekökü .04'tür. Envanterin Cronbach Alfa iç tutarlılık analizi katsayı sonuçları alt boyutlar için sırasıyla .77, .82 ve .85 olup, ölçek toplam puanı için .91 olarak saptanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Ceran Yıldırım, G. G. ve Yüksel, S. (2020). Kişilik Organizasyonları Envanteri'nin Türkçe uyarlaması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi, 9(56), 1-19.

TESTİN ADI	Sosyal Beceri Ölçeği
Testin biçimi	Kağıt-kalem testi

TESTİN ADI	**Sosyal Beceri Ölçeği**
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Okul öncesi dönem çocuklarının sosyal becerilerini belirlemek
Testin kimlere uygulanabildiği	Okul öncesi dönem çocukları
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2013 Uyarlama tarihi: 2016
Testi geliştirenler	Anme T., Shinohara R., Sugisawa Y., Tanaka E., Watanabe T. ve Hoshino T. (2013). Validity and Reliability of the Social Skill Scale (SSS) as an Index of Social Competence for Preschool Children. Journal of Health Science, 3(1): 5-11.
Testi uyarlayan	Hafize KARAŞAHİN
Testin madde sayısı	22 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	Her bir madde "evet" ve "hayır" şeklinde cevaplanır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin Türkçe formunda İşbirliği alt boyutunda 8, Öz-kontrol boyutunda 7 ve Hakkını arama boyutunda 7 madde olmak üzere 22 madde bulunmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Doğru cevaplar için "1" puan yanlış cevaplar için "0" puan verilir. Yüksek puan, çocuğun sosyal etkileşiminin yüksek olduğunu gösterir
Testin psikometrik değerleri	Sosyal Beceri Ölçeği'nin iç tutarlık değerleri .72 ile .79 arasındadır. Madde toplam korelasyonları .30 ile .51 arasındadır. Daha önce kullanılan benzer ölçeklerle ölçeğin pozitif yönde ilişkilenildiğine ulaşılmıştır. Test- tekrar test sonuçları iki uygulama arasında kararlılık olduğunu göstermiştir. Sonuç olarak Sosyal Beceri Ölçeği, okul öncesi eğitim alan çocukların ebeveynleri aracılığıyla onların sosyal becerileri olan işbirliği, öz-kontrol ve hakkını arama düzeylerini ölçebilecek düzeyde bir ölçme aracıdır.
Testin yayınlandığı kaynak	Karaşahin, H. (2016) Sosyal Beceri Ölçeğinin Türkçe Formunun Alternatif Modellerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi. Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.

TESTİN ADI	Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği (SBDÖ)
Testin biçimi	Uzman değerlendirmesi (öğretmen)
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocukların sosyal becerilerini değerlendirmek
Testin kimlere uygulanabildiği	4-6 yaş grubu çocuklar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2003 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştiren	Hasan AVCIOĞLU
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Ölçek, 62 maddeden oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Beşli dereceleme şeklinde oluşturulan Likert tipi bu ölçekte; "Her zaman yapar", "Çok sık yapar", "Genellikle yapar", "Çok az yapar" ve "Hiçbir zaman yapmaz" seçenekleriyle değerlendirme yapılmaktadır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Bu alt faktörler; Kişiler Arası Beceriler, Kızgınlık Davranışlarını Kontrol Etme Becerileri, Akran Baskısı ile Başa Çıkma Becerileri, Kendini Kontrol Etme Becerileri, Sözel Açıklama Becerileri, Sonuçları Kabul Etme Becerileri, Dinleme Becerileri, Amaç Oluşturma Becerileri ve Görevleri Tamamlama Becerileri'dir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin her bir alt boyutundan alınan yüksek puan, bireyin ilgili alt boyutun değerlendirdiği özelliğe sahip olduğunu göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin kapsam ve yapı geçerliği incelenerek test edilmiştir. Ölçeğin güvenirliğin de belirlenmesi için istatistiksel işlemler uygulanmış ve sonucunda Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .98, iki yarı güvenirlik katsayısı .89 ve test- tekrar test güvenirlik katsayısı .83 11 olduğu görülmüştür (Avcıoğlu, 2007).
Testin yayınlandığı kaynak	Avcıoğlu, H. (2007). Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması (4-6 Yaş). AİBÜ, Eğitim Fakültesi Dergisi, 7,(2) 87-101.

TESTİN ADI	Çocuklarda Anksiyete Duyarlılık Ölçeği
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocuklarda anksiyete duyarlılığını belirleme
Testin kimlere uygulanabildiği	İlköğretim öğrencilerine
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1991 Uyarlama tarihi: 2013
Testi geliştirenler	Silverman, W. K., Fleisig, W., Rabian, B., & Peterson, R. A. (1991). Childhood Anxiety Sensitivity İndex. Journal of Clinical Child Psychology, 20(2), 162–168 Jokić-Begić, N., Jurin, T., & Korajlija, A.L. (2011). Factor Structure and Psychometric Properties of the Modified Childhood Anxiety Sensitivity Index in a Sample of Croatian Children and Adolescents. Journal of Psychopathology Behavioral Assessment. 34:126–135
Testi uyarlayanlar	İsmail SEÇER ve Arzu GÜLBAHÇE
Testin madde sayısı	18 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipi bir ölçme aracıdır.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Psikolojik duyarlılık, Fiziksel duyarlılık veS kaygı olmak üzere üç boyutu vardır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Yüksek puanlar, kaygı duyarlılığının yüksek olduğunu gösterir.
Testin psikometrik değerleri	Çeviri işlemleri sonrasında dil geçerliliği için uzman görüşü alınmıştır. Yapı geçerliliği için Açımlayıcı ve Doğrulayıcı faktör analizi çalışmaları yapılmıştır. Açımlayıcı faktör analizi sonuçları ölçeğin üç boyutta %54,210 varyans açıkladığını ve doğrulayıcı faktör analizinde ikinci düzey DFA sonucunda üç boyutlu bu yapının iyi uyum verdiği bulunmuştur (RMSEA = .023, RMR = .05, NFI = .94, CFI = .99, IFI = .99, RFI = .92, AGFI = .90, GFI = .92). Ölçeğin güvenirlik analizi sonucunda iç tutarlılık katsayısının, α = .87 test-tekrar test güvenirliğinin ise r = .86 olduğu bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Seçer, İ. ve Gülbahçe A. (2013). Çocuklarda Anksiyete

TESTİN ADI	Çocuklarda Anksiyete Duyarlılık Ölçeği
	Duyarlılık Ölçeğinin Türk Kültürüne Uyarlanması: Güvenirlik ve Geçerlilik Çalışması, Middle Eastern & African Journal of Educational Research, Issue 3

TESTİN ADI	Spence Çocuklar İçin Kaygı Ölçeği-Ebeveyn Formu
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocuklarda anksyete duyarlılığını belirleme
Testin kimlere uygulanabildiği	8-12 yaşları arasındaki çoçuklar
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1999 Uyarlama tarihi: 2006
Testi geliştiren	Spence, S. H. (1999). Spence Children's Anxiety Scale Parent Version. Brisbane: University of Queensland.
Testi uyarlayanlar	Özge Orbay ve H. Belgin Ayvaşık
Testin madde sayısı	38 madde ve puanlanmayan iki adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Likert tipi bir ölçek (0 = Hiçbir zaman, 1 = Bazen, 2 = Sık sık, 3 = Hher zaman)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	1. Panik Atak ve Agorafobi, 2. Ayrılma Kaygısı, 3. Fiziksel ,Yaralanma Korkusu, 4. Sosyal Fobi, 5. Obsesif Kompülsif Bozukluk ve 6. Yaygın Kaygı olmak üzere altı alt boyutu var. Alt ölçek puanları, her ölçekteki maddelerden alınan puanların toplanmasıyla ayrı ayrı, toplam puan ise alt ölçek puanlarının toplanmasıyla elde edilmektedir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten elde edilebilecek en yüksek puan 114 olarak hesaplanmış ve kesim noktası 28 puan olarak önerilmiştir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek için toplam puan ile alt ölçekler arasındaki ve alt ölçeklerin kendi aralarındaki korelasyona bakılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği bulguları yine Nauta ve arkadaşllarının bulguları ile tutarlıdır. Ölçek toplam puanı ile alt ölçekler arasındaki korelasyon değerleri Nauta ve arkadaşlarının çalışmasında 0.55 ile 0.84 arasında değişirken, bu değer ölçeğin Türkçe versiyonu için 0.66 ile

TESTİN ADI	Spence Çocuklar İçin Kaygı Ölçeği-Ebeveyn Formu
	0.77 arasındadır. Alt ölçekler arası korelasyon ise Nauma ve arkadaşlarının çalışlmasında klinik grup için 0.19-0.66, normal grup için 0.20-0.57, Türkçe versiyon için ise 0.24-0.58 olarak bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Orbay, Ö. ve Ayvaşık, B., H. (2006) Spence Çocuklar için Kaygı Ölçeği-Ebeveyn Formu: Ön Çalışma, Türk Psikoloji Yazıları, 9 (18) 33-48

TESTİN ADI	Empati Ölçeği
Testin biçimi	Kâğıt-kalem (bir özbildirim ölçeğidir)
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Empati
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2004 Uyarlama tarihi: 2009
Testi geliştirenler	Baron-Cohen S, Wheelwright S. The empathy quotient: an investigation of adults with Asperger syndrome or high functioning autism and normal sex differences. J Autism Dev Disord 2004; 34: 163-175
Testi uyarlayanlar	Emre Bora ve Leyla Baysan
Testin madde sayısı	40 soru ve çeldirici özellikte 20 soru olmak üzere toplam 60 madde içerir.
Testin yanıtlama seçenekleri	Kesinlikle katılıyorum, Sıklıkla katılıyorum, Bazen katılıyorum, Kesinlikle katılmıyorum
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Puanlandırmada sadece empatiyi ölçen 40 soru dikkate alınmaktadır. En az empatik iki yanıta 0 puan, en empatik yanıta 2, ikinci empatik yanıta 1 puan verilir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçekten alınabilen toplam puan 0 ile 80 arasında değişmektedir
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin iç tutarlılığı yüksek bulunmuştur (0.845). Ölçeğin kısa formunun ve yakınlar tarafından değerlendirilmesi de güvenilir özellik göstermektedir. Ölçeğin split-half yöntemi ile elde edilen Guttman katsayısı 0.78 olarak bulunmuştur. Bu

TESTİN ADI	Empati Ölçeği
	yöntemle, Cronbach alfa katsayısı ölçeğin ilk yarısı için 0.75, ikinci yarısı için 0.74 olarak bulunmuştur. Ölçeğin dört sorusu iyi çalışmamaktadır. Ancak bu maddelerin çıkarılması iç tutarlılığı belirgin derecede yükseltmemiş ve bu maddeler ölçekten çıkarılmamıştır. Ölçeğin test-yeniden test güvenirliği yüksektir (0.76). Ölçeğin kısa formunda yer alan sorularında test-yeniden test güvenirliği yeterli bulunmuştur. EÖ'nin özbildirim ve yakın değerlendirmeleri arasında anlamlı korelasyon vardır ($r = 0.49$, $p < 0.001$). Kız öğrenciler, hem kendi değerlendirdikleri hem de başkaları tarafından değerlendirilen EÖ'lerinde erkeklerden yüksek puan almışlardır.
Testin yayınlandığı kaynak	Bora, E. ve Baysan, L. (2009) Empati Ölçe¤i-Türkçe Formunun Üniversite Öğrencilerinde Psikometrik Özellikleri. Klinik Psikofarmakoloji Bülteni, sayı: 19, 39-47.

TESTİN ADI	Kernis-Goldman Özgünlük (Otantiklik) Ölçeği-Kısa Formu
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Özgünlük (otantiklik), ahlaki erdemlerin başında gelen kişilik özelliklerinden biridir.
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2018 Uyarlama tarihi: 2019
Testi geliştirenler	Bond, M. J., Strauss, N. E., & Wickham, R. E. (2018). "Development And Validation Of The Kernis-Goldman Authenticity Inventory-Short Form (KGAI-SF)." Personality and Individual Differences, 134, 1-6. Doi: 10.1016/j.paid.2018.05.033
Testi uyarlayanlar	Hakan SARIÇAM ve Nusret ERDEMİR
Testin madde sayısı	20 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert ("1 = Kesinlikle katılmıyorum", "2 = Katılmıyorum", "3 = Kararsızım", "4 = Katılıyorum" ve "5 = Kesinlikle katılıyorum")
Testin puanlama biçimi	Dört boyutu vardır (1. Farkındalık, 2. Yansız işlem, 3.

TESTİN ADI	Kernis-Goldman Özgünlük (Otantiklik) Ölçeği-Kısa Formu
(boyutları/toplam puan/revers madde)	Davranış, 4. İlişkisel oryantasyon).
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Puanlar arttıkça, özgünlük artmaktadır.
Testin psikometrik değerleri	Dilsel eşdeğerlik çalışmasında Türkçe Form ile İngilizce Form arasında istatistiksel olarak yüksek düzeyde korelasyon bulunmuştur. KMO örneklem uygunluk katsayısı .808, Barlett testi değeri ise $\chi 2 = 1438.59$ ($p < .001$, sd = 190) olarak hesaplanmıştır. Açıklayıcı faktör analizi sonucu, ölçeğin faktör yükleri farkındalık alt boyutu için .35 ile .64, yansız işlem alt boyutu için .41 ile .58, davranış alt boyutu için .41 ile .53 ve ilişkisel oryantasyon alt boyutu için .43 ile .66 arasında sıralanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği için uygulanan doğrulayıcı faktör analizinde orijinal formla tutarlı olarak 20 maddenin dört alt boyutta uyum verdiği görülmüştür. Ölçüt geçerliği çalışmasında Kernis-Goldman Özgünlük Ölçeği-KF ile Otantiklik Ölçeği arasında pozitif ve Makyavelist Kişilik Ölçeği ile arasında negatif ilişki olduğu görülmüştür. Cronbach alfa iç tutarlılık güvenirlik katsayısı ölçeğin bütünü için $\alpha = .80$, farkındalık alt boyutu için $\alpha = .63$, yansız işlem alt boyutu için $\alpha = .66$, davranış alt boyutu için $\alpha = .67$ ve ilişkisel oryantasyon alt boyutu için $\alpha = .74$ olarak bulunmuştur. Ölçeğin düzeltilmiş madde toplam korelasyon katsayılarının .30 ile .56 arasında sıralandığı görülmüştür.
Testin yayınlandığı kaynak	Sarıçam, H. ve Erdemir, N. (2019). Kernis-Goldman Özgünlük (Otantiklik) Ölçeği-Kısa Formu'na Ait İlk Psikometrik Bulgular. 3. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu-ISOEVA, Bildiri Tam Metinleri Sempozyum E-Kitabı.

TESTİN ADI	MOXO Sürekli Performans (d-CPT) DEHB Testi
Testin biçimi	Bilgisayar ortamında online olarak uygulanır.
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğunda bir

TESTİN ADI	MOXO Sürekli Performans (d-CPT) DEHB Testi
	değerlendirme aracı
Testin kimlere uygulanabildiği	Çocuk ve yetişkin
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2010 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	Berger, I. ve Goldzweig, G. (2010). Objective measures of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A pilot study. Israel Medical Association Journal, 12 (9), 531-535.
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	Testin Uygulanacağı Ortamın Özellikleri: Test sessiz ve kapalı bir odada uygulanmalıdır. Test süresince gürültü, telefon sesi vb. hiçbir dikkat dağıtıcı etkenin olmaması gerekmektedir. Ortamdaki ışık katılımcının seveceği düzeyde ayarlanmalı ve ışık göz kamaştırıcı ya da ekranda parlamaya neden olacak düzeyde olmamalıdır. Odanın ısısı katılımcının rahat edeceği düzeyde olmalıdır. Test pratiğine başlamadan önce katılımcı tazelenmiş ve yaklaşık 20 dakika boyunca kıpırdamadan oturmaya hazır olması gerekmektedir. Test, gün içerisinde katılımcının en uyanık (alert) olduğu saat diliminde yapılmalıdır. Görsel ya da işitsel herhangi bir bozukluğu olan katılımcının test süresince uygun gereçleri (gözlük, lens, işitme cihazı vb.) kullanması gerekmektedir. Katılımcının bilgisayar önünde rahat bir şekilde, dönmeyen bir sandalyede ve ekran ile arasındaki uygun mesafeyi koruyarak oturması gerekmektedir. Test esnasında katılımcıdan beklenen; uyaranlar ekrandan sürekli akarken bu uyaranlar üzerindeki dikkatini sürdürmesi ve önceden belirlenerek kendisine sunulmuş hedef görseli her gördüğü anda, elinden geldiği en kısa sürede klavyedeki boşluk tuşuna sadece bir kere basarak tepki (yanıt) vermesidir. MOXO'yu diğer sürekli performans testlerinden ayıran en önemli özellik ise ölçülebilir çeldiriciler (dikkat dağıtıcılar) içermesidir.
Testin yanıtlama seçenekleri	Yukarıda bahsi geçen hedef görsel her zaman aynı çocuk yüzüdür. Hedef olmayan görseller ise beş farklı hayvan karakterinden oluşmaktadır. Hedef olmayan görsellere ek olarak test, günlük ortamı taklit eden görsel ve işitsel çeldiriciler de içermektedir. Bu çeldiriciler sadece görsel

TESTİN ADI	MOXO Sürekli Performans (d-CPT) DEHB Testi
	(ör., üç kuşun kanatlarını hareket ettirmesi), ya da sadece işitsel olarak (ör., kuşların ötmesi) belirebildiği gibi iki çeldiricinin kombinasyonu olarak da (kuşların kanatlarını hareket ettirmesiyle eş zamanlı olarak ötmeleri) ortaya çıkmaktadır. Her bir çeldirici 3.5 ile 14.8 saniye aralığında değişen zamanda ekranda kalmakta ya da işitilmektedir. Her bir çeldirici arasındaki sabit zaman aralığı ise 0.5 saniyedir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Hedef olan ve olmayan görseller ekranda 500-1000 ya da 3000 milisaniye süreyle belirmektedir. Her uyaranın ardından, uyaranın ekranda kaldığı süre kadar boş zaman aralığı verilmekte ve uyarana verilen tepki ne olursa olsun (birden fazla kere boşluk tuşuna basılması gibi), uyaran belirli bir süre boyunca ekranda kalmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Test, toplam sekiz bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerin her birinde 33'ü hedef uyaran, 20'si ise hedef olmayan uyaran olmak üzere toplam 53 uyaran mevcuttur. Uyaranların içerikleri ve belirme zamanları bütün bölümler arasında aynı olsa da testte bulunan görsel ve işitsel çeldiricilerin belirme durumları bölümler arasında farklılık göstermektedir. 1. Bölüm, temel seviyedir. Ekranın tam ortasında hedef olan veya hedef olmayan görseller belirirken görsel ve işitsel çeldiriciler devrede değildir. 2. Bölüm'de ekranın tam ortasında hedef olan veya hedef olmayan görsel belirirken aynı anda ekranın farklı bir yerinde tek görsel çeldirici görülür. 3. Bölüm'de ekranın tam ortasında hedef olan veya hedef olmayan görsel belirirken aynı anda ekranın farklı yerlerinde iki farklı görsel çeldirici görülür. 4. Bölüm'de ekranın tam ortasında hedef olan veya hedef olmayan görsel belirirken aynı anda tek işitsel çeldirici duyulur. 5. Bölüm'de ekranın tam ortasında hedef olan veya hedef olmayan görsel belirirken aynı anda iki farklı işitsel çeldirici duyulur. 6. Bölüm'de ekranın tam rtasında hedef olan veya hedef olmayan görsel belirirken aynı anda ekranın farklı bir yerinde tek görsel çeldirici görünürken bu görsel çeldirici ile ilişkili tek işitsel çeldirici duyulur. 7. Bölüm'de ekranın tam ortasında hedef olan veya hedef olmayan görsel belirirken aynı anda ekranın farklı yerlerinde birbirinden farklı iki görsel çeldirici görünürken bu görsel çeldiriciler ile ilişkili iki işitsel çeldirici duyulur. 8. Bölüm, 1. Bölüm'e eştir. Ekranın tam ortasında hedef olan veya hedef olmayan görsel belirirken

TESTİN ADI	MOXO Sürekli Performans (d-CPT) DEHB Testi
	çeldiriciler devrede değildir.
Testin psikometrik değerleri	MOXO için oluşturulan güncel norm havuzu 1000'in üzerinde uluslararası norm içermektedir ve yapılan çalışmalarda MOXO' nun profesyonel tanıyı bilimsel olarak doğruladığı kanıtlanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	info@moxoturkiye.com

TESTİN ADI	Barnett Çocuk Sevme Ölçeği
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Çocuk sevgisi
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1990 Uyarlama tarihi: 2008
Testi geliştirenler	Barnett, M. A. ve Sinisi, C.S. (1990). The initial validation of a Liking of Children Scale. Journal of Personality Assessment, 55, 1-2, 161-167.
Testi uyarlayanlar	Veli Duyan ve Selahattin Gelbal
Testin madde sayısı	Ölçekte bireylerin çocukları sevme durumunu belirlemeye yönelik 14 madde bulunmaktadır.
Testin yanıtlama seçenekleri	Maddelerde belirtilen düşünceye, bireylerden "Hiç katılmıyorum" yanıtından, "Tamamen katılıyorum" yanıtına kadar değişkenlik gösteren yedi derecede görüş bildirmeleri istenmektedir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Çocukları sevmeyi belirlemeye yönelik maddelerden dört adedi olumsuz (3, 6, 10 ve 13. maddeler) ve on adedi de olumlu anlam taşımaktadır. Olumlu maddeler puanlanırken "Tamamen katılıyorum" yanıtı "7" ile ve "Hiç katılmıyorum" yanıtı ise "1" ile puanlanmaktadır. Olumsuz maddelerin puanlanmasında da "Hiç katılmıyorum" yanıtı "7" ile "Tamamen katılıyorum" yanıtı da "1" ile puanlanmaktadır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi	Ölçekten alınabilecek puanlar 14-98 arasında değişmektedir. Ölçekten alınan yüksek puanlar, insanların

TESTİN ADI	Barnett Çocuk Sevme Ölçeği
gösteriyor)	çocukları daha fazla sevdikleri; düşük puanların ise çocukları sevme düzeyinin düşük olduğu anlamına gelmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin güvenirliği Cronbach Alpha değeri 0.92, test-tekrar test güvenirliği ise 0.85 olarak bulunmuştur. Geçerlik için yapılan açımlayıcı faktör analizi sonuçlarına göre, ölçekte bulunan 14 maddenin tamamının birinci boyutta yüksek faktör yüküne sahip olduğu; birinci faktöre ait toplam değişkenliği %51.83 olduğu bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Duyan, V. ve Gelbal, S. (2008) Barnett Çocuk Sevme Ölçeği'ni Türkçeye Uyarlama Çalışması, Eğitim ve Bilim, Cilt 33, Sayı 148.

TESTİN ADI	Öznel Mutluluk Ölçeği
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Mutluluk algısı
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinlere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1999 Uyarlama tarihi: 2013
Testi geliştirenler	Lyubomirsky, S., & Lepper, H. S. (1999). A measure of subjective happiness: Preliminary reliability and construct validation. Social Indicators Research, 46, 137–155.
Testi uyarlayanlar	Tayfun Doğan ve Tarık Totan
Testin madde sayısı	4 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	1'den 7'ye kadar değişen derece seçenkleri vardır. "1", en olumsuz iken "7" en olumlu seçenektir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Tek boyutlu olup puanlar toplanır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Puanlar yükseldikçe mutluluk algısı artmaktadır.

TESTİN ADI	Öznel Mutluluk Ölçeği
Testin psikometrik değerleri	ÖMÖ-TR'nin psikometrik özellikleri açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi, iç tutarlık ve ölçüt bağıntılı geçerlik yöntemleriyle incelenmiştir. Sonuçlar ölçeğin tek faktörlü olduğunu ve iç tutarlığının yeterli olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca ÖMÖTR'nin öznel iyi oluşu ölçen diğer ölçme araçlarıyla anlamlı düzeyde ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Doğan, T., & Totan, T. (2013). Psychometric properties of Turkish version of the Subjective Happiness Scale. The Journal of Happiness & Well-Being, 1, 1, 21-28.

TESTİN ADI	Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Bireylerin psikolojik sağlamlık düzeylerini ölçmektedir.
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: - Uyarlama tarihi: 2015
Testi geliştirenler	Smith, B. W., Dalen, J., Wiggins, K., Tooley, E., Christopher, P., & Jennifer Bernard, J. (2008). The brief resilience scale: Assessing the ability to bounce back. International Journal of Behavioral Medicine, 15, 194–200.
Testi uyarlayan	Tayfun Doğan
Testin madde sayısı	6 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipi (Hiç uygun değil, Uygun değil, Biraz uygun, Uygun, Tamamen uygun)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçekte tersten kodlanan maddeler vardır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Alınan yüksek puanlar, yüksek psikolojik sağlamlığa işaret etmektedir.

TESTİN ADI	Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği
Testin psikometrik değerleri	Açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi sonucu, ölçeğin tek faktörlü bir yapıya sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. KPSÖ'ye ilişkin iç tutarlık katsayısı .83 olarak bulunmuştur. Ölçüt bağıntılı geçerlik bağlamında ise, KPSÖ ile Oxford Mutluluk Ölçeği, Ego Sağlamlığı Ölçeği ve Connor Davidson Psikolojik Sağlamlık Ölçeği arasında pozitif yönde ilişkiler bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Doğan, T. (2015)Kısa Psikolojik Sağlamlık Ölçeği'nin Türkçe uyarlaması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. The Journal of Happiness & Well-Being, 3(1), 93-102

TESTİN ADI	Olumlu Çocukluk Yaşantıları Ölçeği
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [X] Uyarlanan ölçek [ ]
Testin ölçtüğü özellikler	Bireylerin çocukluk dönemine ilişkin olumlu yaşantılarını ölçmeye yönelik
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinler
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2020 Uyarlama tarihi: -
Testi geliştirenler	Tayfun DOĞAN ve Fatma Tuba AYDIN
Testi uyarlayan(lar)	-
Testin madde sayısı	22 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	5'li Likert tipinde ("1 = Hiç Katılmıyorum" ile , "5 = Tamamen katılıyorum" arası)
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Tek boyutlu, 5'li Likert tipinde bir ölçektir. Ölçekte tersten kodlanan madde yoktur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Norm çalışması yapılmadığı için elde edilen puanların bir kesme noktası da yoktur. Ölçekten alınabilecek puanlar 22-110 arasında değişmektedir ve alınan yüksek puanlar, olumlu çocukluk yaşantılarının yüksek düzeyde olduğuna işaret etmektedir.
Testin psikometrik değerleri	Ölçeğin yapı geçerliğini ortaya koymak üzere yapılan açımlayıcı faktör analizi sonucu toplam varyansın %55'ini

TESTİN ADI	Olumlu Çocukluk Yaşantıları Ölçeği
	açıklayan, 22 madde ve tek faktörden oluşan bir ölçek elde edilmiştir. Ölçeğin faktör yükleri .40 ile .86 arasında değişmektedir. Ölçeğin tek faktörlü yapısı, doğrulayıcı faktör analiz yöntemiyle farklı bir örneklem grubunda sınanmış ve yapının doğrulandığı görülmüştür (x^2/ Df = 822.17/205, NFI = .98, CFI = 98, IFI = .98, RFI = .97, AGFI = .80, SRMR = .04). Ayrıca ölçüt bağıntılı geçerlik çalışması sonucunda anlamlı ilişkiler elde edilmiştir. Ölçeğin Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı .96 ve bileşik güvenirlik katsayısı .97 olarak bulunmuştur. Ölçeğe ilişkin madde toplam korelasyonu değerleri ise .37 ile .83 arasında değişmektedir.
Testin yayınlandığı kaynak	Doğan, T., Aydın F. T. (2020). Olumlu Çocukluk Yaşantıları Ölçeği'nin Geliştirilmesi. HAYEF: Journal of Education, 17(1); 1-19.

TESTİN ADI	Sporcuların Psikolojik Becerilerini Değerlendirme Ölçeği
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Sporcuların psikolojik becerilerini değerlendirmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkin sporculara
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1995 Uyarlama tarihi: 2019
Testi geliştirenler	Smith, R. E.,Schutz, R. W., Smoll, F. L., & Ptacek, J. T. (1995). Development AndValidation Of A Multidimensional Measure Of Sport-Specific Psychological Skills: The Athletic Coping Skills Inventory-28. Journal of Sport & Exercise Psychology, 17, 379-398.
Testi uyarlayanlar	S. Erim ERHAN, Deniz BEDİR, Mehmet Şirin GÜLER, Fatih AĞDUMAN
Testin madde sayısı	28 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek 4'lü Likert tipi ölçek yapısındadır.

TESTİN ADI	Sporcuların Psikolojik Becerilerini Değerlendirme Ölçeği
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Puanlama; "Hemen hemen hiç", "Bazen", "Sık sık" ve "Hemen hemen her zaman" ifadelerine göre 0 ile 3 arasında puanlandırılmıştır. Ölçeğin 3, 7, 10, 12, 19 ve 23 numaralı soruları olumsuz olup ters numaralandırmaları gerekmektedir. Yedi alt boyutu vardır (1. Zorluklarla Baş Edebilme, 2. Yeteneği Öğrenmeye Açık Olabilme, 3. Konsantrasyon, 4. Güven ve Başarı, 5. Motivasyonu Hedef Belirleme ve Mental Hazırlık, 6. Baskı Altında İyi Performans Gösterebilme, 7. Endişelerden Kurtulma)
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Alt boyutlar için puanlama "0" ile "12" arasında değişmekte ve ölçekten alınan puanın artması, sporcunun psikolojik becerisinin iyi olduğunu göstermektedir.
Testin psikometrik değerleri	Envanterin yapı geçerliğini değerlendirmek için doğrulayıcı faktör analizi kullanılmıştır. Yapı geçerliğine ilişkin bulgular, orijinal envanterin yedi faktör yapısı ile tutarlıdır. Uyum indeks değerleri RMSEA = 0.05, SRMR = 0.06, NFI = 0.90, NNFI = 0.95 ve CFI = 0.95 olarak belirlenmiştir. Envanterin iç tutarlık değeri ise 0.85'tir.
Testin yayınlandığı kaynak	Erim Erhan, S. , Bedir, D. , Güler, M. Ş. & Ağduman, F. (2019). Sporcuların Psikolojik Becerilerini Değerlendirme Ölçeğinin Türkçe Geçerlilik Güvenirlik Çalışması . Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi , 17 (1) , 59-71 . Retrieved from https://dergipark.org.tr/tr/pub/ataunibesyo/issue/43762/537305

TESTİN ADI	Aile İletişim Kalıpları Ölçeği
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Aile iletişimi
Testin kimlere uygulanabildiği	Yetişkinlere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1973 Uyarlama tarihi: 2017

TESTİN ADI	Aile İletişim Kalıpları Ölçeği
Testi geliştirenler	Chaffee, S. H., McLeod, J. M. ve Wackman, D. B. (1973). Family communication patterns and adolescent political participation. In J. Dennis (Ed.), Socialization to politics, (349-364). NY: Wiley & Sons.
Testi uyarlayanlar	Ömer ERDOĞAN ve Cengiz ANIK
Testin madde sayısı	26 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	Ölçek maddeleri; "1 = Kesinlikle katılmıyorum"dan, "5 = Kesinlikle katılıyorum"a kadar değişen ve katılımcıların beyanına dayalı (self-report) olarak cevap verdikleri 5 puanlı Likert yanıt formatı kullanılarak derecelendirilmiştir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçeğin; Diyalog Yönelimi boyutu ve Uyum Yönelimi boyutu olmak üzere iki boyutu vardır.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçeğin puanlanmasında iki alt boyuttan alınan puanlar esas alınmaktadır. Diyalog Yönelimi boyutunda katılımcının alabileceği en düşük puan 15, en yüksek puan 75; Uyum Yönelimi boyutunda ise katılımcının alabileceği en düşük puan 11, en yüksek puan ise 55'tir. Katılımcıların aile tiplerine dağıtılması her boyuttan alınan puanların ortalamasının belirlenmesi ile gerçekleştirilmektedir. Uyum boyutunun ortalamasının üzerinde puan alanlar "yüksek", ortalamanın altında puan alanlar ise "düşük" uyum düzeyinde yer alırken, Diyalog yönelimi puanı ortalamasının üstünde yer alanlar "yüksek", altında yer alanlar ise "düşük" diyalog yönelimli olarak adlandırılmaktadırlar.
Testin psikometrik değerleri	Birinci faktörün (diyalog yönelimi) özdeğeri üniversite grubu için 9.158, açıkladığı varyans %35,218 olurken ortaöğretim grubu için birinci faktörün özdeğeri 9.27, açıkladığı varyans %33.384 olarak bulunmuştur. İkinci faktörün (uyum yönelimi) özdeğeri üniversite grubu için 5.965, açıkladığı varyans %22.946 olurken ortaöğretim grubu için ikinci faktörün özdeğeri 5.934, açıkladığı varyans %25.092 olarak bulunmuştur. Bu iki faktörün varyansa yaptığı katkı üniversite grubunda %58,164 ortaöğretim grubunda ise %58.476'dır.
Testin yayınlandığı kaynak	ERDOĞAN, Ö. ve ANIK, C. (2018) Aile İletişim Kalıpları

TESTİN ADI	Aile İletişim Kalıpları Ölçeği
	Ölçeğinin Türkçe Formunun Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması, Türkiye İletişim Araştırmaları Dergisi, Sayı/Issue: 29 ss/pp. 21-46 • ISSN: 2630-6220 DOI: 10.17829/maruid.340460

TESTİN ADI	Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği Kısa Formun (ATBÖ-KF)
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Akıllı telefon bağımlılığını ölçmek
Testin kimlere uygulanabildiği	Akıllı telefon kullanıcılarına
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2013 Uyarlama tarihi: 2015
Testi geliştirenler	Kwon M, Lee JY, Won WY, Park JW, Min JA, Hahn J, et al. Development and Validation of a Smartphone Addiction Scale (SAS). PLoS ONE 2013; 8:e56936.
Testi uyarlayanlar	Cemal Onur NOYAN, Aslı ENEZ DARÇIN, Serdar NURMEDOV, Onat YILMAZ, Nesrin DİLBAZ
Testin madde sayısı	10 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	Altılı Likert dereceleme ile değerlendirilen bir ölçektir
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	Ölçek maddeleri 1'den 6'ya doğru puanlandırılmıştır. Ölçek, bir faktörlü olup alt ölçekleri yoktur.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Ölçek puanları 10-60 arasında değişmektedir. Testten elde edilen puan arttıkça bağımlılık için riskin arttığı değerlendirilmektedir.
Testin psikometrik değerleri	ATBÖ-KF'nin güvenilirliğini gösteren Chronbach alfa katsayısı 0.867 olarak ölçülmüştür. Test-tekrar test güvenilirlik katsayısı 0.926'dır. Eş zamanlı geçerliliği göstermek için kullanılan İnternet Bağımlılığı Ölçeği ile ATBÖ-KF arasında istatistiksel olarak anlamlı pozitif korelasyon saptanmıştır. Kendisini akıllı telefon bağımlısı olarak değerlendiren katılımcıların ATBÖ-KF puanları, kendisini akıllı telefon bağımlısı olarak değerlendirmeyen katılımcıların ATBÖ-KF puanlarından istatistiki olarak

TESTİN ADI	Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeği Kısa Formun (ATBÖ-KF)
	anlamlı oranda daha yüksek bulunmuştur. Katılımcıların akıllı telefonlarını kontrol etme sıklığı ve akıllı telefonda geçirdikleri zaman ile ATBÖ-KF puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı pozitif korelasyon saptanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	Noyan, C. O., Enez Darçın, A., Nurmedov, S., Yılmaz, O., Dilbaz, N. (2015) Akıllı Telefon Bağımlılığı Ölçeğinin Kısa Formunun üniversite öğrencilerindeTürkçe geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. Anadolu Psikiyatri Dergisi; 16(Özel sayı.1):73-81

TESTİN ADI	ZUNG Depresyon Ölçeği
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Depresyon düzeyi
Testin kimlere uygulanabildiği	15 yaş ve üstündeki yetişkinlere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 1965 (1974 Revizyon) Uyarlama tarihi: 2001
Testi geliştiren	Zung W.W. K.(1965) "A Self-Rating Depression Scale" Archive General Psychiatry, 12. Zung W.W. K.(1974) The Measurement of Affects: Depressin and Anxiety. In. P. Pichot (Ed.) Psychological Measurement in Psychopharmacology: Modern Problems in Pharmaco Psychiatry, (Vol 7) Basel Switzerland: Kargerspp, 170-180
Testi uyarlayan	Başaran GENÇDOĞAN
Testin madde sayısı	20 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	Her madde, 4 dereceli skalada değerlendirilir.
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	10 düz, 10 ters yönde puanlanan maddelerden oluşmaktadır. Alınabilecek en düşük ham puan 20, en yüksek 80'dir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Toplam 20 maddeden alınan ham puanlar teste ait 100'lük sisteme göre SDS cetveli ile depresyon puanına dönüştürülür. Bulunan SDS puanları 4 kesme noktasına göre depresyon düzeyi hakkında bilgi verir.

TESTİN ADI	ZUNG Depresyon Ölçeği
Testin psikometrik değerleri	Ölçek, dil geçerliği açısından yüksek bulunmuştur. Lise ve üniversite öğrencileri için geçerlik ve güvenirlik değerleri yüksek bulunurken, lise ve üniversite öğrencileri için farklı faktör yapıları olduğu saptanmıştır.
Testin yayınlandığı kaynak	GENÇDOĞAN, B. (2001) ZUNG Depresyon Ölçeğinin Lise ve Üniversite Öğrencileri için Geçerlik ve Güvenirliği ile Faktör Yapısı. Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum. (YÖK tez)

TESTİN ADI	Temel Empati Ölçeği
Testin biçimi	Kağıt-kalem
Testin türü	Orijinal ölçek [ ] Uyarlanan ölçek [X]
Testin ölçtüğü özellikler	Temel empati düzeyini
Testin kimlere uygulanabildiği	13 yaş ve üstündekilere
Testin geliştirilme/uyarlama tarihi	Geliştirilme tarihi: 2006 Uyarlama tarihi: 2010
Testi geliştirenler	Jolliffe, D. ve Farrington, D. P. (2006). Development and validation of the Basic Empathy Scale. Journal of Adolescence, 29, 589-611. doi:10.1016/j. adolescence.2005.08.010
Testi uyarlayanlar	Çiğdem Topcu, Özgür Erdur-Baker ve Yeşim Çapa-Aydın
Testin madde sayısı	20 madde
Testin yanıtlama seçenekleri	Likert tipi beşli derecelendirmeli ("1 = Kesinlikle katılmıyorum", "2 = Katılmıyorum", "3 = Ne katılıyorum, ne katılmıyorum", "4 = Katılıyorum", "5 = Kesinlikle katılıyorum")
Testin puanlama biçimi (boyutları/toplam puan/revers madde)	9 maddesi bilişsel empatiyi ölçen, 11 maddesi duygusal empatiyi ölçen, 20 maddelik bir ölçektir.
Testin puanlarının yorumu (Düşük ve yüksek puanlar neyi gösteriyor)	Bilişsel empati alt boyutu için ölçekten alınabilecek en düşük puan 9, en yüksek puan 45'tir. Duygusal empati alt boyutu için ise ölçekten alınabilecek en düşük puan 11, en yüksek puan 55'tir.

TESTİN ADI	Temel Empati Ölçeği
Testin psikometrik değerleri	İlk çalışma grubu verileriyle yapılan doğrulayıcı faktör analizi (DFA) sonucunda, modifikasyon indeksleri doğrultusunda bazı değişiklikler yapılmıştır. İkinci çalışma grubu verileriyle modifiye edilen model için DFA tekrarlanmış ve indeksler yeterli bulunmuştur. Faktör analiz bulguları, orijinal çalışmayı destekler niteliktedir. Ölçeğin ayrılma (divergent) geçerliğini test etmek amacıyla Yenilenmiş Siber Zorbalık Envanteri ve Geleneksel Zorbalık Anketi ile ilişkisi incelenmiş ve ilişki her iki zorbalık ölçeği ile beklenen yönde (negatif) bulunmuştur. Güvenirlik için hesaplanan Cronbach alfa katsayıları.76-.80 aralığında bulunmuştur.
Testin yayınlandığı kaynak	Topcu, Ç., Erdur-Baker, Ö. ve Çapa-Aydın, Y. (2010) Temel Empati Ölçeği Türkçe Uyarlaması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 4 (34)

YAZARLARIN KISA ÖZ GEÇMİŞLERİ

PROF. DR. BAŞARAN GENÇDOĞAN

Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı.

E-posta: basaran@atauni.edu.tr

Dr. Başaran Gençdoğan, 1983 yılında Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü'nden mezun olmuştur. Lisans eğitiminden sonra 1987-1988 yıllarında Adalet Bakanlığına bağlı olarak Eskişehir ve Erzurum Ceza ve Tevkif Evlerinde Psikolog olarak iki yıl görev yapmıştır. 1989-1992 yılları arasında Atatürk Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Öğrenci Sağlık Merkezinde Psikolog olarak 4,5 yıl görev yapmıştır. 1992 yılında Atatürk Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında Araştırma Görevlisi olarak göreve başlamıştır. 1993 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında yüksek lisans ve 2001 yılında doktora eğitimini tamamlamıştır. 2000-2001 yılları arasında Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında görev yapmıştır. 2001 yılında Atatürk Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında Yardımcı Doçent olarak göreve başlamıştır. 2006-2016 yılları arasında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı olarak görev yapmıştır. 2012 yılında Doçent, 2017 yılında Profesör olmuştur. 2016 yılında bir yıl süreyle misafir öğretim üyesi olarak Kırgızistan-Türk Manas Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünde görev yapmıştır. 2017 yılında Bayburt Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında görevlendirmeyle bir yıl süreyle çeşitli dersler vermiştir. 2017-2020 yılları arasında Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı Başkanı olarak görev yapmıştır. 2021 yılında tekrar Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı olarak görev yapmaya başlamıştır. Atatürk Üniversitesi'nde Rehberlik, Bireyle Psikolojik Danışma, İstatistik, Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri, Rehberlik, Çocukları Değerlendirme, Davranış Bozuklula-

rı, Davranış Bilimleri gibi dersleri yürütmektedir. Yirmiye yakın doktora öğrencisinin, 30'a yakın yüksek lisans öğrencisinin tez danışmanlığını yapmıştır. Gerek yurt içinde gerekse yurt dışında çok sayıda dergiye hakemlik ve yayın kurulu üyelikleri bulunmaktadır. Alanda, gerek yazar olarak gerekse çevirmen olarak çok sayıda kitabı ve gerek yurt içinde gerekse yurt dışında yayınlanmış çok sayıda makalesi bulunmaktadır. Çözüm Odaklı Terapi konusunda 30'dan fazla farklı illerde eğitimler vermiştir. Hâlen Çözüm Odaklı Terapi konusunda eğitimler vermeye devam etmektedir.

DR. ÖĞR. ÜYESİ MUHAMMED ÇİFTÇİ
Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü.
E-posta: mciftci@atauni.edu.tr

Dr. Muhammed Çiftçi, 1993 yılında Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü'nden mezun olmuştur. Lisans eğitiminin ardından 1999 yılında Atatürk Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimini, 2008 yılında Atatürk Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı'nda doktora eğitimini tamamlamıştır. 1995-2009 Yılları arasında Erzurum Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nde görev yapmıştır. Hâlen Atatürk Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Özel Eğitim Bölümü'nde çalışmaktadır. Atatürk Üniversitesi'nde Rehberlik, Eğitim Psikolojisi, Gelişim Psikolojisi, Meslek Etiği ve Yasal Konular ve Psikolojik Testler gibi dersleri yürütmektedir.

PROF. DR. CENGİZ ŞAHİN
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü.
ORCID: 0000-0003-4875-4883, E-posta: cengiz.sahin@hbv.edu.tr

1989 yılında Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) alanında lisans eğitimini tamamladı. Yüksek lisansını Almanya Esen Üniversitesi'nde 1994 yılında; doktorasını ise Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde 1999 yılında tamamladı. 1996 yılında araştırma görevlisi, 1997 yılında öğretim görevlisi, 1999 yılında Yrd. Doç. Dr., 2013 yılında Doçent, 2018 yılında ise Profesörlük unvanını aldı. 1996-1997 yılları arasında Süleyman Demi-

rel Üniversitesi Burdur Eğitim Fakültesi'nde, 1997-2006 yılları arasında Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi'nde, 2006-2019 yılları arasında Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde akademisyen olarak görev yaptı. 2019 yılında Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümüne ataması gerçekleşti. Üniversitelerde anabilim dalı başkanlığı, bölüm başkanlığı, dekan yardımcılığı, PDR ve psikoloji uygulama ve araştırma merkezleri müdürlüğü, fakülte kurul üyelikleri, üniversite yönetim kurulu üyeliği gibi çeşitli idari görevler aldı. 2018-2019 yıllarında Türk PDR Derneği Genel Başkanlığı görevini yürüttü. Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılarda düzenleme kurulu başkanlığı ve düzenleme kurulu üyelikleri, bilimsel dergilerde kurucu editörlükler, başeditörlükler, editörler kurulu üyeliği ve hakemlikler yaptı. Psikolojik danışman eğitimi, bireyi tanıma teknikleri, eğitim psikolojisi, gelişim ve öğrenme psikolojisi araştırma alanlarıdır. 2011 yılından beri teknoloji bağımlılıkları (internet, oyun, sosyal medya gibi) konusunda araştırmalar yapmaktadır. Yazarın çok sayıda bilimsel makalesi, birçok farklı ülkede düzenlenen konferanslarda sözlü bildirisi, bilimsel projeleri, davetli konuşmaları, kitap ve kitap bölüm yazarlıkları bulunmaktadır. Hâlen Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü'nde görev yapmaktadır.

DOÇ. DR. SEVAL KIZILDAĞ ŞAHİN
Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü,
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı.
E-posta: sevalpdr@gmail.com; sevalkizildag@adiyaman.edu.tr

Dr. Seval Kızıldağ Şahin, 2007 yılında İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programından mezun olmuştur. Lisans eğitiminin ardından 2009 yılında Hacettepe Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimini tamamlayarak uzmanlığını almıştır. Evlilik ve Aile Danışmanlığı alanında doktora tezini yazan Seval Kızıldağ Şahin, 2015 yılında Hacettepe Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı'nda doktora eğitimini tamamlamıştır. Ayrıca Hacettepe Üniversitesi'nde Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme alanında da tezsiz yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır. Hâlen Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Eğitim Bilimleri Bölümü'nde çalışmaktadır. Adıyaman Üniversitesi'nde Rehberlik ve Psikolojik Danış-

ma, Bireysel Psikolojik Danışma Uygulamaları, Evlilik ve Aile Danışmanlığı, Psikolojik Danışma ve İlke ve Teknikleri, Psikolojik Danışma Kuramları ve Psikolojik Testler gibi dersleri yürütmektedir. Yazarın çok sayıda araştırma makalesi, kitap bölümü yazarlıkları bulunmaktadır. Aynı zamanda yazar Evlilik ve Aile Danışması, Duygu Odaklı Çift Terapisi eğitimlerini tamamlayıp; Abdülkadir Özbek Enstitüsü tarafından verilen İleri Düzey Psikodrama eğitimine devam etmektedir.

DOÇ. DR. MUSTAFA SAVCI
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi. E-posta: msavci@firat.edu.tr

Doç. Dr. Mustafa Savcı, 2017'de Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Doktora Programını tamamladı. Dr. Savcı, hâlen Fırat Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. Dr. Savcı; davranışsal bağımlılıklar, sosyal bağlılık, psikolojik belirtiler, çocuk istismarı ve ihmali, bağlanma ve bilişsel davranışçı terapi alanlarında akademik çalışmalarını sürdürmektedir.

DR. ÖĞR. ÜYESİ GÜLHAN GÖKÇE CERAN YILDIRIM
Rumeli Üniversitesi, Psikoloji Bölümü. E-posta: cerangokce@gmail.com
ORCID: 0000-0002-7594-5100

Dr. Öğr. Üyesi G. Gökçe Ceran Yıldırım, 2012 yılında Beykent Üniversitesi Psikoloji Bölümü lisans eğitiminden mezun olmuş, aynı üniversitenin Klinik Psikoloji yüksek lisans eğitimine kabul edilmiştir. 2017 yılında Doğuş Üniversitesi Klinik Psikoloji doktora programına giriş yapan Gökçe Ceran Yıldırım, kişilik organizasyonlarını tanılamaya yönelik uyarladığı test ile doktora eğitimini tamamlamıştır. Hâlen İstanbul Rumeli Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nde öğretim üyesi olarak çalışmakta, eşzamanlı olarak da psikodinamik yönelimli terapi hizmeti ve süpervizyon eğitimi vermeyi sürdürmektedir.

DOÇ. DR. ÖZKAN ÇIKRIKÇI

Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı.

Lisans eğitimini 2008 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programında tamamladı. Aynı üniversitenin Sosyal Bilimler Enstitüsünde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalında 2012 yılında yüksek lisans, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalında 2015 yılında doktora eğitimini tamamladı. 2011-2015 yılları arasında Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nde araştırma görevlisi olarak görev yaptı. 2015-2016 yılları arasında Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nde araştırma görevlisi olarak görev yaptı. 2016-2021 yılları arasında Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yaptı. 2018 yılında Doçent unvanını aldı. Çalışma alanları arasında; davranışsal bağımlılıklar, bağlanma stilleri, iletişim ve pozitif psikoloji kavramları yer almaktadır. Dr. Çıkrıkçı, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda Doçent olarak görev yapmaktadır.

DOÇ. DR. ARZU GÜLBAHÇE

Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Anabilim Dalı.

ORCID: 0000-0003-4762-3603, E-posta: arzugulbahce@atauni.edu.tr

Dr. Arzu Gülbahçe, 1990 yılında Atatürk Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi'nden mezun olduktan sonra 1994 yılında Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı'nda yüksek lisans, 2007 yılında da doktora eğitimini tamamlamıştır. Yazarın çok sayıda bilimsel makalesi, kitap bölümü yazarlıkları, görev aldığı proje çalışmaları bulunmaktadır. Hâlen Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Anabilim Dalı'nda lisans ve lisansüstü düzeyinde dersler yürütmektedir.

DR. ÖĞR. ÜYESİ DEVRİM ERGİNSOY OSMANOĞLU

Kafkas Üniversitesi, Dede Korkut Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı. E-posta: erginsoy@hotmail.com

İlk ve ortaöğrenimini Kars'ta tamamladı. 2000 yılında Atatürk Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'ndan mezun olan Dr. Erginsoy Osmanoğlu, 2002 yılında Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Rehberlik Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda yüksek lisansını, 2010 yılında ise aynı alanda Marmara Üniversitesi'nde doktorasını tamamlamıştır. 2000 yılından beri Kafkas Üniversitesinde araştırma görevlisi ve sonra öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

NOBEL AKADEMİK YAYINCILIK
EĞİTİM DANIŞMANLIK TİC. LTD. ŞTİ.

Kültür Mah. Mithatpaşa Cad. No:74 B-01/02 Kızılay Ankara
Tel: +90 312 418 20 10 Faks: +90 312 418 30 20
www.nobelyayin.com nobel@nobelyayin.com

.../.../2021

İLGİLİ MAKAMA

27.06.2018 tarihli ve 30461 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'nin 3. maddesinin l bendinde yer alan **"Tanınmış uluslararası yayınevi: *En az beş yıldır uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten, Türkçe dışındaki dillerde aynı alanda farklı yazarlara ait en az yirmi kitap yayımlamış ve yükseköğretim kurumu senatosunun kararıyla alanında etkinliği ve saygınlığı kabul edilen yayınevi"*** tanımı çerçevesinde Nobel Akademik Yayıncılık;

- 1984 yılına dayanan 36 yıllık geçmişi,
- Söz konusu Yönetmeliğin "Tablo 4" başlıklı kısmında sayılan:

  - *Eğitim Bilimleri*
  - *Fen Bilimleri ve Matematik*
  - *Filoloji*
  - *Güzel Sanatlar*
  - *Hukuk*
  - *İlahiyat*
  - *Mimarlık, Planlama ve Tasarım*
  - *Mühendislik*
  - *Sağlık Bilimleri*
  - *Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler*
  - *Ziraat, Orman ve Su Ürünleri*
  - *Spor Bilimleri*

  temel alanlarında yayın hayatına kazandırdığı **4000**'i aşan eseri;

- Kazandırdığı bu eserlerin; Yükseköğretim Kurulunca tanınan sıralama kuruluşlarınca belirlenen dünyada ilk 500'e giren üniversite ve kamu kütüphanelerinde kataloglanmış olması;
- Aynı temel alanda farklı yazarlara ait en az 20 eserinin bulunması,
- Türkçe dışındaki dillerde farklı yazarlara ait (İngilizce, Almanca, Fransızca, Rusça, Arapça, İtalyanca) 20'den fazla eserinin bulunması,
- Her yıl uluslararası fuarlara katılımı,

- Yurt dışında meskûn 20'den fazla yayınevi ile işbirliği sonucunda 500'ü aşkın yabancı dilde yazılmış eseri Türkçeye kazandırması ve

- Ulusal dağıtım ağı ve internet satış organizasyonu ile

sektörün gelişmesinde ve biçimlenmesinde önemli paya sahip lider bir marka olarak **"tanınmış uluslararası yayınevi"** şartlarını açık ve net olarak taşımaktadır. Bunun yanı sıra yayın çeşitliliğini artırmak, işbirliğini geliştirmek ve güçlendirmek amacıyla kurduğu ya da yayıncılığını üstlendiği;

- Nobel Yaşam
- Nobel Bilimsel
- Aktif Düşünce
- Atlas Kitap
- İktisat
- İlem
- Altınbaş Üniversitesi

yayınları **"tanınmış uluslararası yayınevi"**nden yayımlanan eserler statüsüne haizdirler.

Saygılarımızla…

Nobel Akademik Yayıncılık
Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.
Genel Yayın Yönetmeni
Nevzat ARGUN

EKLER
EK-1: WorldCat Veri Tabanı Arama Sayfası Görüntüsü ve İndekslenen Yayın Örnekleri
EK-2: Nobel Akademik Yayıncılık
EK-3: Nobel Bilimsel Yayınları
EK-4: Nobel Yaşam Yayınları
EK-5: Aktif Düşünce Yayınları
EK-6: Atlas Kitap Yayınları
EK-7: İktisat Yayınları
EK-8: İlem Yayınları
EK-9: Altınbaş Üniversitesi Yayınları
EK-10: Yabancı Dillerde Yayımlanmış Eserler