XII. INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL RESEARCH

25-28 April 2019 / Rize / Turkey

"Teacher Education Policy in the 21st Century: Evidence, Research and Praxis"



ABSTRACT BOOK

www.congress.eab.org.tr

The International Association Of Qualitative Inquiry

The Twelfth International Congress of Educational Research

" Teacher Education Policy in the 21st Century: Evidence, Research and Praxis"

25 - 28 April, 2019

Recep Tayyip Erdogan University

Organized by
Turkish Educational Research Association& Ordu University
In collaboration with
International Association of Educators
European Educational Reesearch Association
World Education Reseach Association,
International Association of Qualitative Inquiry & Ministry of National Education
2019

12. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi
Kongre Bildiri Özet Kitabı

978-605-68379-4-4

Saygıdeğer Katılımcılar, Değerli Konuklar ve Sevgili Öğrencilerim.

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi'nin ev sahipliğinde düzenlenen "XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi"'nin açılış törenine hoş geldiniz diyor, şahsım ve Üniversitem adına hepinizi saygıyla, sevgiyle ve muhabbetle selamlıyorum.

Dik yamaçlı vadileri, zirvelere ulaşılabilir dağları, buzul gölleri, zümrüt yeşili yaylaları, tarihi kemer köprüleri ve kaleleri, coşkun akan dereleri ile çok özel bir turizm şehridir Rize. Kısaca yeşil ile mavinin bütünleştiği, yağmurun eksik olmadığı ve çayın başkentidir Rize. Eğitim gibi ülke ve millet olarak en önemli konumuzla ilgili böyle geniş katılımlı bir Uluslararası Sempozyuma ev sahipliği yapmaktan, yurt dışında ve Ülkemizin dört bir yanındaki üniversitelerde görev yapan alanında uzman siz değerli bilim insanlarını ve davetimize icabet ederek sempozyuma katılan saygıdeğer konukları Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın ismini taşıyan, içinde bulunduğu şehre değer katan bir yükseköğretim kurumu olan Recep Tayyip Erdoğan Üniversitemizde misafir etmekten büyük bir mutluluk duyduğumu belirtmek isterim.

Bu yıl 12. sini yapacak olduğumuz kongremiz, Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği desteğiyle gerçekleştirilmektedir. Kongremizin ana teması ise "21. yy. Öğretmen Eğitimi Politikaları: Kanıt, Araştırma ve Praksis" şeklinde belirlenmiştir. Bu türden bilimsel etkinlikler, farklı ülkelerden bilim insanlarını bir araya getirmesi, bilimsel çalışmaların paylaşıldığı etkileşimli ortamlar hazırlaması, gelecek için yeni çalışmaların temellerinin atılması ve yeni fikirlerin üretilmesine fırsat sağlaması açısından büyük değer arz etmektedir. Üniversitemizin hem fiziki hem de akademik altyapısı, bu türden faaliyetlerin yapılmasını kolaylaştırabilecek şekilde tasarlandı. Bu bağamda, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ailesi olarak kuruluş yılımız olan 2006'dan bugüne fen, sosyal ve sağlık bilimleri alanında çok sayıda bilimsel etkinliğe ev sahipliği yapmanın haklı gururunu yaşıyoruz.

Bu duygu ve düşüncelerle sözlerimi tamamlarken kongrenin üniversitemizde yapılması kararının alınmasında emeği geçen başta aynı zamanda Eğitim Fakülteleri Dekanlar Konseyi Başkanı da olan Eğitim Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Mehmet Küçük ve Eğitim Araştırmaları Birliği Derneği Başkanı Prof. Dr. Mustafa Yunus Eryaman olmak üzere kongre düzenleme kurulu üyelerine, isimlerini burada tek tek sayamayacağım kongremize sponsor olan, destek veren kişi ve kurumlara, üç gün sürecek olan sempozyum süresince birbirinden güzel ve faydalı bildiriler sunacak olan bilim adamlarına ve davetimize icabet ederek sempozyuma katılan siz saygıdeğer konuklara ayrı ayrı teşekkür ediyor, şükranlarımı sunuyorum. Kongrenin hedeflenen amaçlarına ulaşması, ilgili konu alanlarında bilimsel çalışmalara ivme kazandırması ve siz değerli katılımcıların yeşil ile mavinin anavatanı, çayın başkenti şehrimizden ve üniversitemizden memnun bir şekilde ayrılmanız temennisiyle hepinize saygı ve sevgilerimi sunuyor, hayırlı günler diliyorum.

Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörü

Dear Participants, Guests and My Beloved Students,

I, on my university's and my behalf, welcome you to the XII International Congress of Educational Research hosted by Faculty of Education, and salute you respectfully.

With its steep slopes, peaks reachable mountains, glacier lakes, emerald green highlands, historic arch bridges and forts, with an ebulliently flowings streams, Rize is a very special tourism city. In short, Rize is the capital of tea, where the green and blue are integrated, while the rain is not lacking. I would like to express my happiness to host an International Symposium with such broad participation as education is our country and nation's most important topic, our valuable experts in the field, working in universities across our country, respected guests attending the symposium at our university, Recep Tayyip Erdoğan University, which holds the name of our President Mr. Recep Tayyip Erdoğan and which adds value to the city.

The congress, which is going to be held for the 12th time this year, is being organized with the support of the Ministry of National Education, European Educational Research Association, World Education Research Association, International Association of Educators and International Association of Qualitative Research. The main theme of our congress was determined as "Teacher Education Policy in the 21st century: Evidence, Research, and Praxis. This kind of scientific activities have great value in terms of bringing scientists together from different countries, preparing interactive environments where scientific studies are shared, laying the foundations for new works for the future and creating new ideas. Both the physical and academic infrastructure of our university has been designed to facilitate such activities. As the family of Recep Tayyip Erdoğan University, we are proud to host many scientific activities in the field of science, social and health sciences since our foundation year 2006

While completing my words with these feelings and thoughts, I would like to thank to the Dean of the Faculty of Education, who also contributed to the decision of the congress to be held in our university, and also the President of the Dean's Council of Education Faculties, Prof. Dr. Mehmet Küçük and to the President of the Association of Educational Researches Dr. Mustafa Yunus Eryaman, to the members of the congress organizing committee, to the individuals and sponsoring institutions that support our congress, to the scientists who will present beautiful and useful papers during the three-day symposium, and to the respected guests who participated to the symposium upon our invitation. With the wish that the congress aims to reach its intended objectives, to accelerate the scientific studies in the related subject areas, and you the respected guests to leave our city, which is the homeland of green and blue and the capital of tea and our university, feeling satisfied, I would like to welcome you with respect and love and wish you a blessed day .

Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN
Rector of Recep Tayyip Erdoğan University

Saygıdeğer Katılımcılar, Değerli Konuklarımız,

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliğinin (EAB) işbirliğiyle düzenlenen XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresine hoş geldiniz.

Kongremiz Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliğinin ortaklığında gerçekleşen bir kongre olmakla birlikte, Milli Eğitim Bakanlığı, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği tarafından da desteklenen bir kongredir.

Bu yılki teması "*21. yy. Öğretmen Eğitimi Politikaları: Kanıt, Araştırma ve Praksis"* olan kongremize 12 farklı ülkeden katılan 500'ü aşkın akademisyen, 4 gün boyunca 420 sözlü ve 18 poster bildiri sunacaklardır. Kongremiz çerçevesinde ayrıca 4 çalıştay gerçekleştirilecektir. Bu büyük organizasyonun üniversitelerinin ev sahipliğinde gerçekleşmesini sağlayan Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Rektörü sayın Prof. Dr. Hüseyin Karaman'a teşekkürü bir borç biliriz.

Kongremizin organizasyonunun Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'nde gerçekleştirilmesinde emek sarf eden Kongre Düzenleme Kurulu Başkanları Prof. Dr. Mehmet Küçük, Prof. Dr. Salih Zeki Genç ve Doç. Dr. Martina Riedler'e, Kongre Bilim Kurulu ve Düzenleme Kurulu Üyelerine, Kongre Program Başkanlarına ve Üyelerine; hakem kurulunda yer alan ve değerlendirmeleriyle katkılarını esirgemeyen öğretim üyelerine şükranlarımızı sunuyoruz. Ayrıca kongremize destek veren bütün kurum, kuruluş ve sponsorlarımıza teşekkürlerimizi ifade etmek istiyorum.

Kongremize davetli konuşmacı olarak katılan Prof. Dr. Joe O'Hara, Prof. Dr. Geovana Lunardi Mendes, Prof. Dr. Gonzalo Jover, Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu ve Prof. Dr. Ali Ekber Şahin sunumlarıyla kongremize önemli katkılar sağlayacaklardır. Bu etkinliğe verdikleri katkıdan dolayı davetli konuşmacılarımıza şükranlarımızı ifade etmek istiyorum.

2008 yılında kurulan Birliğimiz 10. kuruluş yıldönümünü geçtiğimiz sene ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirdiği çeşitli etkinliklerle kutlamıştır. Bu etkinliklerden başlıcaları şunlardır:

1. Polonya'nın Krakow şehrinde 17-19 Eylül 2018 tarihleri arasında 11. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi düzenlendi. Krakow Eğitim Üniversitesinde, Polonya ve Ukrayna Eğitim Araştırmaları Birlikleri ve Varşova Üniversitesi ile ortaklaşa düzenlenen kongreye 28 ülkeden 240 akademisyen katılarak akademik çalışmalarını sundular.

2. Dünyanın en iyi üniversiteleri arasında gösterilen İllinois Üniversitesinde 75 ülkeden 3000 akademisyenin katılımı ile düzenlenen 14. Uluslararası Nitel Araştırmalar Kongresi çerçevesinde Türk Günü organize edilmiş ve EAB oturumları gerçekleştirilmiştir.

3. 5-7 Ekim 2018 tarihlerinde Indiana Üniversitesi Bloomington kampüsünde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi desteği ile Uluslararası Eğitim, Kültür ve Dil Konferansı düzenlenmiştir.

4. 2-11 Kasım 2017 tarihleri arasında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi ve Eğitim Araştırmaları Birliği işbirliğinde I. Ulusal Görsel Sanatlar Eğitimi Sempozyumu ve Çağdaş Sanat Sergisi Çanakkale'de gerçekleştirilmiştir. Sempozyumun ikincisi Aralık 2018 de Ankara Üniversitesinde ve Cer Modern Müzesinde gerçekleştirilmiştir.

5. Birliğimiz, merkezi Londra'da bulunan Bloomsbury Yayıncılık ile 2 yıllık bölge editörlüğü anlaşması imzalamıştır. Anlaşma çerçevesinde 95 EAB üyesi öğretim üyesi "Bloomsbury Education and Childhood Studies" yayın serisinde görev almıştır.

Yararlı ve üretken bir kongre geçirmenizi diliyor, kongremizin ülkemiz ve dünya eğitim politikalarına katkı yapmasını umuyorum.

Saygılarımla,

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN
Eğitim Araştırmaları Birliği Başkanı

Dear Congress Participants and Distinguished Guests;

As the president of the Turkish Educational Research Association, I wish to extend a warm welcome to all congress participants. We are delighted and honored to host the Twelve International Congress of Educational Research at Recep Tayyip Erdoğan University. I would like to express my special thanks to Prof. Dr. Hüseyin Karaman, the Rector of Recep Tayyip Erdoğan University for hosting the conference at his university.

It is my great pleasure to inform you that more than 500 congress delegates from 12 countries will present 420 papers and 18 posters in three days. The congress will also host 4 workshops. The theme of this year's congress is " *Teacher Education Policy in the 21st Century: Evidence, Research and Praxis*."

The congress is supported and sponsored by Turkish Ministry of National Education, International Association of Educators (INASED), World Education Research Association (WERA), European Educational Research Association (EERA), and International Association of Qualitative Inquiry (IAQI). I would like to express my special thanks to the chairs of the organization committee, Prof. Dr. Mehmet Küçük, Prof. Dr. Salih Zeki Genç and Assoc. Prof. Dr. Martina Riedler, and to all members of the organization and review committees for their invaluable support and cooperation in organizing the congress in Rize. I also would like to thank to the supporting organizations and sponsors.

Today we have special guests as the keynote speakers of the congress: Prof. Dr. Joe O'Hara, Prof. Dr. Geovana Lunardi Mendes, Prof. Dr. Gonzalo Jover, Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu and Prof. Dr. Ali Ekber Şahin. I would like to express my gratitude to them for their valuable contribution to the congress.

TERA celebrated its 10th anniversary in 2018 and organized the following special events in order to celebrate the anniversary:

1. The Eleventh International Congress of Educational Research took place at Pedagogical University of Cracow from September 17-19, 2018. The theme of the Congress was "Research, Innovation and Reform in Education". The congress was organized by the Turkish Educational Research Association and Polish Education Research Association in cooperation with Ukrainian Educational Research Asssociation, Faculty of Education of the Pedagogical University of Cracow, and Faculty of Education of University of Warsaw.

2. "A Day in Turkish 2018″ (ADIT2018) was held at the University of Illinois at Urbana-Champaign on May 18, 2018. The theme of the ADIT-2018 was *"Qualitative Inquiry for Immigrant, Refugee, Detained, and Undocumented Children and Families."*

3. The 2018 TERA Sessions were held on October 5-7, 2018 at Indiana University- Bloomington, USA in cooperation with Canakkale Onsekiz Mart University and Kastamonu University. The main theme of the 2018 TERA Sessions was *New Trends in Educational Research in Turkey.*

4. The First and Second National Visual Arts Education Symposiums were organized in Canakkale Onsekiz Mart University and Ankara University.

5. 95 TERA members contributed to a Book Project published by London Bloomsbury Publishing in

cooperation with TERA.

I am wishing the best to all congress participants in Rize and hoping to meet you next year at the Thirteenth International Congress of Educational Research in Canakkale

Sincerely;

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN
President
Turkish Educational Research Association

Değerli Katılımcılarımız;

2012 yılından itibaren Fakültemizin sırasıyla ev sahipliği yaptığı;

- 2012 yılındaki "11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu",

- 2016 yılındaki "10. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu" ve "6. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi,

- 2018 yılındaki "2. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi ve en son

-2019 yılındaki "Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresinden sonraki 5. büyük bilimsel toplantı olan XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'ne de ev sahipliği yapmaktan büyük şeref duyduğumuzu özellikle belirtmek isterim. Bu vesileyle kongreye iştirak edecek yurt içinden ve yurt dışından katılım sağlayan tüm misafirlerimize ülkemize, ilimize ve üniversitemize hoş geldiniz diyorum.

Milli Eğitim Bakanlığı, Avrupa Eğitim Araştırmaları Birliği, Dünya Eğitim Araştırmaları Birliği, Uluslararası Eğitimciler Birliği ve Uluslararası Nitel Araştırmalar Birliği desteğiyle 25-28 Nisan 2019 tarihlerinde gerçekleştirilecek kongremizin teması "21. yy. Öğretmen Eğitimi Politikaları: Kanıt, Araştırma ve Praksis" olarak belirlenmiştir. Kongremizin, 2023 Milli Eğitim Vizyon Belgesinin kamuoyuna açıklanmasıyla birlikte özellikle öğretmen eğitiminde kalitenin nasıl sağlanabileceği ile sürdürülebileceği konusunun her zamankinden daha yoğun tartışıldığı bir döneme rastlaması önemli bir fırsattır. Konu alanıyla ilgili literatür, öğretmen eğitiminde yenilikçi araştırmaların yapılması ve bunların yenilikçi politikalarla desteklenmesi durumunda ancak değişimin sağlanabileceğini ileri sürmektedir. Bu süreçte eğitim sisteminin en önemli paydaşlarından biri olan öğretmenlerin değişimi sağlayabilecek şekilde epistemolojik dönüşümün de sağlanması önemli bir ihtiyaç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda küreselleşmenin tüm boyutlarının yoğun bir şekilde hissedildiği içinde bulunduğumuz zaman; soyut, toplumsal değerleri dikkate almayan ve uygulanması zor öneriler etrafında vakit harcamak yerine, pratik, uygulanabilir önerileri hayata geçirme vaktidir. Bu gerekçelerle kongre temasının seçilmesi isabetli olmuştur.

Kongreye yurt içinden ve dışından çok sayıda araştırmacının katılacak olması, bildiri konularının eğitim ve öğretimle ilgili problemlerin tanılanmasına yönelik betimsel ve ilişkisel araştırmalar yerine, sınıf-okul içinde yaşanan olası problemleri çözmeye odaklanmış uygulanabilirliği yüksek somut materyallerin tanıtımına yönelik hazırlanmış olması bizleri mutlu etmiştir. XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, davet ilanının paylaşılmasından hemen sonra eğitim bilimleri alanında çalışan akademik ve uygulamacı profesyonellerden büyük bir ilgi görmüştür. Kongre kapsamında sözlü-poster bildiri sunumlarının yanı sıra, çok sayıda çalıştay da yapılacaktır. Bu tür bilimsel toplantıların bilginin paylaşıldığı, yeni fikirlerin ortaya çıktığı platformlar olmasının yanı sıra meslektaşlar, okul yöneticileri ve öğretmenler arasında temasların kurulduğu, işbirliklerinin geliştirildiği, tecrübeli öğretim elemanlarının genç meslektaşlarıyla tecrübelerini paylaştığı ortamlar olması da ayrıca önemlidir. Kongrenin ilk yapıldığı yıldan itibaren katılımcı sayısını sürekli arttıran, hem yurt içinden hem de yurt dışından ilgiyle takip edilen, alanında saygın bir yeri olan Kongrenin binin üzerinde eğitim paydaşının iştirakiyle hedeflenen amaca büyük ölçüde hizmet edeceği muhakkaktır.

Bu anlamda XII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'nin dünyanın ve özellikle ülkemizin eğitim sorunlarının paylaşılıp tartışıldığı; üniversitelerimizin ve eğitim fakültelerimizin bu sorunların çözümüne yönelik ürettiği özgün çözümlerin sunulduğu, eğitim uygulamalarındaki yenilik, yaratıcılık

ve değişim arayışlarının müspet bir mecraya sevk edildiği bir platform, insanlıkça özlediğimiz duruşu dik karakterli emrolunduğu gibi dosdoğru olan neslin/öğretmenlerin yetişmesine vesile olması dileğiyle tüm katılımcılara sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi,
Eğitim Fakültesi Dekanı

Dear Participants;

Since 2012, our faculty has been hosting;

- 11th National Primary Education Symposium in 2012,

- 10th International Computer and Instructional Technology Symposium and ve 6th International Congress of Research in Education in 2016,

- 2th International Congress on Teacher Education and Accreditation in 2018

- International Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education Congress in 2019.

Then, I would like to mention that we are honored to host the 12th International Congress of Educational Research, as the fifth largest scientific meeting that we will be hosting. I would also like to take this opportunity and to welcome our guests to our country, our province and our university.

The theme of the congress to be held on April 25-28, 2019 with the support of the Ministry of National Education, the European Educational Research Association, the Association of International Educational Researches and the International Association of International Researchers and the International Qualitative Research Association was determined as "21st Century Teacher Education Policies: Evidence, Research and Prayer". It is an important opportunity for our Congress to come to a time when the public announcement of the 2023 National Education Vision Document has been discussed more frequently than ever before, especially in how the quality of teacher education can be maintained and sustained. The literature on the subject area suggests that change can only be achieved if innovative research is carried out in teacher education and supported by innovative policies. In this process, it is an important need to provide the epistemological transformation of the teachers who are one of the most important stakeholders of the education system. In this context, when all the dimensions of globalization are felt intensely; it is time to implement practical, feasible proposals, rather than wasting time on abstract, socially difficult and difficult to implement recommendations. For these reasons, the selection of the congress theme was accurate.

We are delighted that many researchers from the country and abroad participated in the congress, and that the subjects were prepared for the promotion of concrete materials with high applicability focused on solving possible problems in the classroom-school, rather than descriptive and relational studies aimed at diagnosing problems related to education and training. 12th International Congress of Educational Research received a great deal of interest from academic and practitioner professionals working in the field of educational sciences immediately after the announcement of the invitation announcement. In addition to oral-poster presentations, a large number of workshops will be held during the congress. In addition to being a platform where this kind of scientific knowledge is shared, new ideas emerge; it is also important that the contacts between the colleagues, the school administrators and the teachers are established, the collaborations are improved, and the experienced instructors share their experiences with their young colleagues. Since the first year of the congress, the Congress has a respected place in its field, which has been continuously increasing the number of its participants, followed by interest from the country and abroad, and for sure will greatly serve its aimed outcomes

In this sense, we offer that the International Education Research Congress has shared and discussed the educational problems of the world and especially of our country; a platform in which our

universities and education faculties produce original solutions to these problems, where the search for innovation, creativity and change in educational practices are sent to a positive media, and that the stance of the humanity we miss is the motive of being a direct character, as well as the right of the generation / teachers.

Prof. Dr. Mehmet KUCUK
Recep Tayyip Erdoğan University,
Dean of Faculty of Education

Presidents of the Congress

Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN
Rector of Recep Tayyip Erdoğan University

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN
President of Turkish Educational Research Association

ORGANIZATION COMMITTEE

Chairs of the Organization Committee

Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK
Recep Tayyip Erdoğan University
Dean of the Faculty of Education

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ
Turkish Educational Research Associatio
Çanakkale Onsekiz Mart University
Dean of the Faculty of Education

Assoc. Prof. Dr. Martina RIEDLER
International Association of Educators

ADVISORY BOARD

Prof. Dr. A. Göksel AĞARGÜN	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN	Pamukkale University
Prof. Dr. Adil TÜRKOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Adnan BAKİ	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Adnan TEPECİK	Başkent University
Prof. Dr. Ahmet İNAM	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Alberto CRESCENTINI	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Ali BALCI	Ankara University
Prof. Dr. Ali İlker GÜMÜŞELİ	Okan University
Prof. Dr. Ali ŞİMŞEK	Anadolu University
Prof. Dr. Ali YAKICI	Gazi University
Prof. Dr. Ali YILDIRIM	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Annemie DESOETE	Ghent University, Belgium
Prof. Dr. Arslan KALKAVAN	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU	Adnan Menderes University
Prof. Dr. Ayşe AKYEL	Yeditepe University
Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN	Lefke Avrupa University, KKTC
Prof. Dr. Ayşen BAKİOĞLU	Marmara University
Prof. Dr. Aytekin İŞMAN	Sakarya University
Prof. Dr. Ayten GENÇ	Hacettepe University
Prof. Dr. Bertram BRUCE	Illinois University
Prof. Dr. Bilal YÜCEL	Cumhuriyet University
Prof. Dr. Binnur YEŞİLYAPRAK	Ankara University
Prof. Dr. Birsen TÜTÜNİŞ	İstanbul Aydın University
Prof. Dr. Brian CHALKLEY	Plymouth University
Prof. Dr. Bünyamin ÖZGÜLTEKİN	Trakya University
Prof. Dr. Candan ÜLKÜ	Mersin University
Prof. Dr. Cemal YILDIZ	Marmara University
Prof. Dr. Cemalettin ŞAHİN	Gazi University
Prof. Dr. Cengiz ÖZYÜREK	Ordu University
Prof. Dr. Christoph WULF	Freie Universität Berlin

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN	Canakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. David BLOOME	The Ohio State University
Prof. Dr. Davide ANTOGNAZZA	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Durmuş YILMAZ	Konya Selçuk University
Prof. Dr. Emanuele BERGER	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. Emine Rüya ÖZMEN	Gazi University
Prof. Dr. Emrullah İŞLER	Gazi University
Prof. Dr. Erdal ZORBA	Gazi University
Prof. Dr. Engin DENİZ	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Enver SARI	Ordu University
Prof. Dr. Esmahan AĞAOĞLU	Anadolu University
Prof. Dr. Esra ÖMEROĞLU	Gazi University
Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI	Anadolu University
Prof. Dr. Feruzan GÜNDOĞAR	Marmara University
Prof. Dr. Filomena CAPUCHO	Catholic University
Prof. Dr. Gazanfer DOĞU	Abant İzzet Baysal University
Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU	Orta Doğu Teknik University
Prof. Dr. Gülten GÜLER	Uludağ University
Prof. Dr. Gülşah BAŞOL	Gaziosmanpaşa University
Prof. Dr. H. Şule AYCAN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Hacı Halil USLUCAN	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Hafize KESER	Ankara University
Prof. Dr. Hakkı YAZICI	Afyonkarahisar Kocatepe University
Prof. Dr. Halil İbrahim YALIN	Gazi University
Prof. Dr. Hamidullah BALTABAYEV	Özbekistan Milli University
Prof. Dr. Hasan BACANLI	Üsküdar University
Prof. Dr. Hasan BOLAT	Samsun Ondokuz Mayıs University
Prof. Dr. Hasan COŞKUN	Gaziosmanpaşa University
Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi University
Prof. Dr. Heike ROLL	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Hüseyin KIRAN	Pamukkale University
Prof. Dr. Hüsnü BAYSAL	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. İbrahim ATALAY	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. İbrahim YOLDAŞEV	Taşkent Pedagoji University
Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. İsmet ÇETİN	Gazi University
Prof. Dr. Jelena PETRUCIJOVA	University of Ostrava
Prof. Dr. Kamil ÖZERK	University of Oslo, Norway
Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK	Ankara University
Prof. Dr. Katia F. CANTONE-ALTINTAŞ	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Kasım EĞİT	Ege University
Prof. Dr. Kenan DEMİREL	Ordu University
Prof. Dr. Kerstin MERZ-ATALIK	Ludwigsburg University
Prof. Dr. Kwok Keung HO	Hong Kong Institute of Education
Prof. Dr. Liora BRESLER	Illinois University
Prof. Dr. Luca SCIARONI	University of Applied Science of Southern Switzerland
Prof. Dr. M. Akiş ZİYAGİL	Amasya University
Prof. Dr. M.Fatih KİRİŞCİOĞLU	Gazi University
Prof. Dr. M.Hamil NAZİK	Gazi University
Prof. Dr. Mehmet Durdu KARSLI	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Mehmet Engin DENİZ	Yıldız Teknik University
Prof. Dr. Mehmet GÜNDOĞDU	Mersin University
Prof. Dr. Mehmet GÜROL	Fırat University
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK	Recep Tayyip Erdoğan University
Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN	Eskişehir Osmangazi University
Prof. Dr. Meral UYSAL	Ankara University
Prof. Dr. Metehan UZUN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Murat ALTUN	Uludağ University
Prof. Dr. Musa Yaşar SAĞLAM	Hacettepe University
Prof. Dr. Mustafa ARSLAN	Yıldız Teknik University

Prof. Dr. Mustafa AYDOĞDU	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR	Anadolu University
Prof. Dr. Mustafa KAÇALİN	Marmara University
Prof. Dr. Mustafa SAFRAN	Gazi University
Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM	Anadolu University
Prof. Dr. Mustafa Volkan COŞKUN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Nazım Hikmet POLAT	Gazi University
Prof. Dr. Nazire AKBULUT	Gazi University
Prof. Dr. Necdet HAYTA	Gazi University
Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Nizameddin MAHMUDOV	Taşkent Pedagoji University
Prof. Dr. Nuray SUNGUR	Kocaeli University
Prof. Dr. Oğuz ÖCAL	Gazi University
Prof. Dr. Okan YAŞAR	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Onur Bilge KULA	Hacettepe Üniverstesi
Prof. Dr. Osman İMAMOĞLU	Ondokuz Mayıs University
Prof. Dr. Peter McLAREN	University of California
Prof. Dr. Phil. Sigrid Tschöpe-SCHEFFLER	Fachhochschule Köln
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY	Marmara University
Prof. Dr. Rasim KALE	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Rauf YILDIZ	Çanakkale Onsekiz Mart University
Prof. Dr. Recep DUYMAZ	Trakya University
Prof. Dr. Recep SONGÜN	Yaşar University
Prof. Dr. Remzi Y. KINCAL	Atatürk University
Prof. Dr. Rengin ZEMBAT	Marmara University
Prof. Dr. Reşide KABADAYI	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Rıfat MİSER	AnkaraUniversity
Prof. Dr. Roddy GALLACHER	Metropolitan University
Prof. Dr. Rupprecht BAUR	Duisburg-Essen University
Prof. Dr. Rüya GÜZEL ÖZMEN	Gazi University
Prof. Dr. Sabri YENER	Ordu University
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Karadeniz Teknik University
Prof. Dr. Salih UŞUN	Muğla Sıtkı Koçman University
Prof. Dr. Selahaddin ÖĞÜLMÜŞ	Ankara University
Prof. Dr. Selahattin TURAN	Eskişehir Osmangazi University
Prof. Dr. Selçuk UYGUN	Akdeniz University
Prof. Dr. Sema KANER	Ankara University
Prof. Dr. Servet BAYRAM	Marmara University
Prof. Dr. Sevilay Yadigar EĞİT	Ege University
Prof. Dr. Sevinç SAKARYA MADEN	Trakya University
Prof. Dr. Sinan OLKUN	TED University
Prof. Dr. Şuayip KARAKAŞ	Gazi University
Prof. Dr. Tahir BALCI	Çukurova University
Prof. Dr. Tahsin AKTAŞ	Nevşehir Hacı Bektaşı Veli University
Prof. Dr. Timur KOCAOĞLU	Michigan University
Prof. Dr. Tözün ISSA	Metropolitan University
Prof. Dr. Turan AKBAŞ	Çukurova University
Prof. Dr. Tülin POLAT	İstanbul University
Prof. Dr. Udo KERN	Universität Rostck
Prof. Dr. V. Doğan GÜNAY	Dokuz Eylül University
Prof. Dr. Vedat ÖZSOY	TOBB ETÜ
Prof. Dr. Yang CHANGYONG	Southwest China Normal University
Prof. Dr. Yasemin BAYYURT	Boğaziçi University
Prof. Dr. Yavuz AKPINAR	Boğaziçi University
Prof. Dr. Yavuz BAYRAM	Ondokuz Mayıs University

Presidents of the Congress

Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN
Rector of Recep Tayyip Erdoğan University

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN
President of Turkish Educational Research Association

ORGANIZATION COMMITTEE

Chairs of the Organization Committee

Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK
Recep Tayyip Erdoğan University
Dean of the Faculty of Education

Prof. Dr. Salih Zeki GENÇ
Turkish Educational Research Associatio
Çanakkale Onsekiz Mart University
Dean of the Faculty of Education

Assoc. Prof. Dr. Martina RIEDLER
International Association of Educators

Members of the Organization Committee

Prof. Dr. Bertram BRUCE	Illinois University
Prof. Dr. Francesco SIDOTI	Laquila University
Prof. Dr. Ursula NEUMANN	Hamburg University
Prof. Dr. Edwin KEINER	Nürnberg University
Prof. Dr. Davide ANTOGNAZZA	Southern Switzerland University
Prof. Dr. Yang CHANGYONG	Southwest China Normal University
Prof. Dr. Mehmet KÜÇÜK	Recep Tayyip Erdoğan University
Assoc. Prof. Dr. Hakan DEDEOĞLU	Hacettepe University
Assoc. Prof. Dr. Nagihan YILDIRIM	Recep Tayyip Erdoğan University
Assoc. Prof. Dr. Serkan İZMİRLİ	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Bekir GÖKÇE	Recep Tayyip Erdoğan University
Assist. Prof. Dr. Demet Baran BULUT	Recep Tayyip Erdoğan University
Assist. Prof. Dr. Fatih CAMADAN	Recep Tayyip Erdoğan University
Assist. Prof. Dr. İrfan Nihan DEMİREL	Recep Tayyip Erdoğan University
Assist. Prof. Dr. Gürkan ERGEN	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Enver YOLCU	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Necati CERRAHOĞLU	Çanakkale Onsekiz Mart University
Assist. Prof. Dr. Levent ÇETİNKAYA	Çanakkale Onsekiz Mart University

Secretariat

İsmail EROL	Marmara University
İsmail KARSANTIK	Marmara University

Program Kurulları	**Divisions**
- AB Eğitim Programları	- EU Education Programs
- Çevre Eğitimi	- Environmental Education
- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi	- Child Development and Education
- Demokrasi ve İnsan Hakları Eğitimi	- Democracy and Human Rights Education
- Değerler ve Sevgi Eğitimi	- Value & Pedagogy of Human Love
- Din Eğitimi	- Religious Education
- Eğitim Felsefesi	- Philosophy of Education
- Eğitim Politikaları	- Educational Policy Studies
- Eğitim Programları ve Öğretim	- Curriculum and Instruction
- Eğitim Psikolojisi	- Educational Psychology
- Eğitim Sosyolojisi	- Educational Sociology
- Eğitim Tarihi	- History of Education
- Eğitim Teknolojisi	- Instructional Technologies
- Eğitim Yönetimi	- Educational Administration
- Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	- Educational Measurement and Evaluation
- Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	- Counseling Psychology
- Fen Bilimleri Eğitimi	- Science Education
- Güzel Sanatlar Eğitimi	- Fine Arts Education
- Halk Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenme	- Public Education and Life Long Learning
- İlköğretim	- Elementary Education
- Matematik Eğitimi	- Mathematics Education
- Medya Okur Yazarlığı	- Media Literacy
- Mesleki ve Teknik Eğitim	- Technical and Vocational Education
- Mühendislik Eğitimi	- Engineering Education
- Okul Öncesi Eğitimi	- Early Childhood Education
- Öğretmen Yetiştirme	- Teacher Education
- Özel Eğitim	- Special Education
- Sağlık Eğitimi	- Health Education
- Sosyal Bilimler Eğitimi	- Social Studies Education
- Spor Bilimleri Eğitimi	- Physical Training and Sports Education
- Türkçe Eğitimi	- Turkish Education
-Türkçe Konuşan Cumhuriyetlerin Eğitim Prog.	- Turkic Countries Educational Programs
- Yabancı Diller Eğitimi	- Foreign Languages Education
- Yükseköğretim	- Higher Education

Davetli Konuşmacılar / Key Note Speakers



Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU
Adnan Menderes University



Prof. Dr. Gonzalo Jover Olmeda
University of Complutense - Madrid



Prof. Dr. Geovana Lunardi MENDES
World Education Research Association (WERA) and International Association of Educators (INASED), Representative-Brasil



Prof. Dr. Ali Ekber ŞAHİN
Hacettepe University



Prof. Dr. Joe O'Hara
President, European Educational Research Association and Professor, Dublin City University

ONUR KURULU / HONORARY COMMITTEE

Turkish Minister of National Education
Prof. Dr. Ziya SELÇUK



President of Council of Higher Education, Turkey
Prof. Dr. M. A. Yekta SARAÇ



Rize Governor
Erdoğan BEKTAŞ



Rize Mayor
Prof. Dr. Reşat KASAP



Rector of Recep Tayyip Erdoğan University
Prof. Dr. Hüseyin KARAMAN



World Education Research Association (WERA)- President

Prof. Dr. Ingrid Gogolin



European Educational Research Association (EERA)- President

Prof. Dr. Joe O'Hara



İçindekiler

(22773) Çevre Eğitiminde Teolojik Değerler: Dinlerin İnsan Ve Çevre İlişkisine Dair Temel Öğretileri 13

(22833) Sosyobilimsel Konu İçerikli Alan Gezilerinin Öğretmen Adaylarının Hidroelektrik Santrallerin Çevresel Etkilerine Yönelik Görüşleri Üzerine Etkisi 14

(22932) From Galatıans To Druıdıc Currıculum: An Old Perspectıve To Today's Problems 15

(23390) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Eğitimi Dersi İle İlgili Kavramsal Anlamaları 16

(23466) Miyase Sertbarut'un Öykülerinde Çevre Değerleri Ve Doğa Algısı 17

(22847) Rize İlinde Söylenen Ninnilerin Konularına Göre İncelenmesi: "Pazar, Fındıklı Ve Çamlıhemşin" Örneği 18

(22851) Gümüşhane İlinde Söylenen Tekerleme Ve Bilmecelerin İncelenmesi: "Şiran, Torul Ve Kürtün" Örneği 19

(23626) Okulöncesi Dönemde Problem Çözme Becerisi 20

(24183) Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Doğum Sıraları Ve Merhamet Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi 22

(23304) Kamu Denetçiliği Kurumuna Yapılan Eğitimle İlgili Başvuruların İncelenmesi 23

(24286) Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenlere Bağlı Olarak Sınıf İçi Farklılıklara Dair Bilgi Ve Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi 24

(22781) Ahlaki Değerlerin Aşkın Birlikteliği: Küresel Ahlaki Sorunlar Karşısında Dinler 25

(22822) Manevi-İnsani Değerler Eğilimi İle Sosyal Medya Bağımlılığı Arasındaki İlişki 26

(22823) Manevi-İnsani Değerler Eğilimi İle Ergen Öznel İyi Oluş Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 27

(23064) Ailede Kazandırılması Gereken Değerlere İlişkin Öğretmen Görüşleri 28

(23065) Okul Ortamında Önemini Kaybeden Değerlere İlişkin Öğretmen Görüşleri 29

(23345) Sınıf Öğretmenlerinin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri 30

(23554) Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Organ Bağışına Yönelik Bakış Açıları 31

(23693) İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Empatik Eğilim Düzeyleri İle Değer Yönelimleri Arasındaki İlişki 32

(24290) Değer Eğitiminde Dijital Öyküleme Ve Sorumluluk Değeri Etkinliği 33

(22778) İslam Eğitim Tarihinde Öğretmenle İlgili Bazı Tartışmalar 34

(22779) Yüksek Din Öğretiminin Temel Sorun Alanları Üzerine Betimsel Bir Değerlendirme 35

(24268) Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Dersi Bağlamında Örgün Eğitimde Din-Ahlak Ve Değerler Eğitiminin Karakteristiği 36

(22776) Eğitimde Benimsenen Özcü Anlayış Üzerine Eleştirel Bir Değerlendirme 37

(22777) Öğretmen Eğitiminin İnsanileşmesi Üzerine Felsefi Bir Değerlendirme 38

(23842) Eğitim Sınıfta Kaldı 39

(23171) 2002-2018 Yılları Arasında Siyasi Partilerin Seçim Bildirgelerinde Eğitim Ve Öğretmen Yetiştirme Politikalarının Değerlendirilmesi 40

(23391) Filistin'de Eğitim Politikaları 41

(23630) Halk Eğitim Yetiştirme Kurslarının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 42

(24199) Kalkınma Planları Çerçevesinde Okul Öncesi Eğitimi 43

(23757) Educatıon Polıcy Based On Ethıcs, Norms And Development Strategy: A Combınatıon Of Islamıc Relıgıous Educatıon Wıth The Educatıon System Of Japan 44

(22674) Türkiye Ve Azerbaycan Ortaöğretim Kurumlarında Okutulan Edebiyat Dersi Programlarının Amaç Ve Yetkinlikler Açısından Karşılaştırılması 45

(22820) Öğretmen Adaylarının "Nükleer Enerji Santrali" Kavramına İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi: Çizim Tekniği Analizi Örneği 46

(22821) Ortaokul Öğrencilerinin Mustafa Kemal Atatürk' E Yönelik Metaforik Algılarının Belirlenmesi 47

(22830) Öğretmenlerin Eğitim İnançları Ve Öz Yeterlikleri Arasındaki İlişkinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 48

(22838) Sınıf Öğretmenlerinin 2018 Yılında Güncelenen Fen Bilimleri (3-4) Dersi Öğretim Programına İlişkin Düşünceleri 48

(22843) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisisi Dersine Yönelik Zihinsel Şemaları: Gazi Üniversitesi 49

(22844) Fen Bilgisi Öğretmenlerinin 2018 Yılında Güncelenen Fen Bilimleri (5, 6, 7 Ve 8) Dersi Öğretim Programına İlişkin Düşünceleri 51

(22880) Lise Öğrencilerinin İngilizce Dersine İlişkin Metaforik Algıları 51

(22917) Bir İdeolojik Aygıt Olarak Eğitim Programı 53

(22923) Dünya'daki Çocuk Üniversitelerinin İncelenmesi 54

(22924) Türkiye'deki Çocuk Üniversitelerinin Eğitim Programları Ve Paradigmalarının Analizi 55

(23365) Karikatür Destekli Bilim Tarihi Temelli Hikâye İçeren Öğretim Sürecine Yönelik Öğrenci Görüşleri: Joule-Thomson Olayı Örneği 56

(23515) Yabancı Uyruklu Ortaokul Öğrencilerinin Öğretimi Sürecinde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri 57

(23749) 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Odaklı Akademik Risk Alma Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri 58

(24402) Üniversite Öğrencilerinin Örtük Programa Yönelik Algıları 59

(22653) Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenmeye Yönelik Sorumluluklarının Çeşitli Demografik Özellikler Açısından İncelenmesi 60

(22969) Öğretmen Adaylarının Kariyer Uyumluluklarının Özgecilik Ve Mesleği Sevme Açısından İncelenmesi 61

(23200) Öğretmen Adaylarının Kariyer Uyumluluklarının Çözüm Odaklı Olma Açısından İncelenmesi 62

(23373) Pdr Öğrencilerinde Sosyal Medya Kullanım Amaçları İle Kontrol Odağı Arasındaki İlişki 63

(23850) Krize Müdahalede Yetişkin Eğitimi Yöntemlerinin Önemi Ve Kullanılması 64

(23841) Grubun Sırrı 65

(23364) Celal Nuri'nin Harf İnkılabı Hakkındaki Düşünceleri 66

(23366) Atatürk Ve Harf İnkılabı 67

(24193) Türkiye'de Geçmişten Günümüze Eğitimin Millîlik Bilançosu 68

(22771) Türkiye'de Robotik Kodlama Araştırmaları: İçerik Analizi 69

(22996) Eğitimde Arduıno Kullanımı İle İlgili Yapılan Çalışmalar 70

(23019) Artırılmış Gerçeklik (Ag) Uygulamasının Okul Öncesi Öğretiminde Kullanılması Ve Qr Kod Teknolojisi İle Etkileşimi 71

(23428) Stem Uygulamalarının Sınıflarda Kullanılabilirliğine Dair Öğretmen Görüşleri 72

(23461) Kodlama Eğitiminde Blok Tabanlı Mobil Kodlama Aracı App Inventor 73

(23507) Nesnelerin İnterneti (Iot) Teknolojisinin Eğitim Öğretime Katkısının İncelenmesi 74

(23787) The Desıgn And Impact Of Small Group Onlıne Dıscussıon Board Protocols 75

(23904) Mıcro-Credentıalıng And Dıgıtal Badgıng For Professıonal Development: Implıcatıons For Turkısh Hıgher Educatıon 76

(24116) Bir Web 2.0 Aracı Olan Kahoot Programını Derslerinde Kullanan Farklı Branşlardaki Ortaokul Öğretmenlerinin Görüşleri 77

(24150) Öğretmen Adaylarının Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumları 78

(24212) Çevirimiçi Ortamlarda Motivasyonel Geribildirimin Öğrenenlerin Öz-Düzenleme, Öz-Yeterlilik, Kaygı Ve Başarı Puanlarına Etkisi 79

(24600) Ülkemizde Ters Yüz Sınıf (Flıpped Classroom) Yöntemine Göre Yapılan Çalışmaların İncelenmesi 80

(24605) Üniversite Öğrencilerinin Kişisel Siber Güvenlik Davranışlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi . 81

(24202) The Effect Of Adoptıng Some Medıum Esl-Lab.Com Epısodes On Developıng Lıstenıng Comprehensıon Skılls Of The Thırd Year Students Majorıng In Englısh At Al-Azhar Unıversıty- Gaza 82

(22927) İlköğretim Okul Yöneticilerinin Çatışma Çözme Stilleri 83

(22961) Yök Sonrası Öğretmen Yetiştirme Uygulamaları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri 84

(22964) Türk Eğitim Sisteminde Okul Yöneticiliğini Örnek Olaylarla Anlamak 85

(23014) Okul Yöneticilerinin Öğrenci Sağlığına İlişkin Görüşleri: Giresun İli Örneği 86

(23016) Sınıf Öğretmeni Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Tanımladıkları Mesleki İlkeleri 87

(23057) Okul Yöneticilerin Öğretimsel Liderlik Davranışlarının İncelenmesi 88

(23088) Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin Çeşitli Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi 90

(23147) İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetim Stratejileri Ve Yöntemlerinin İncelenmesi 91

(23174) Endüstri 4.0 İle Ortaya Çıkan Yeni Eğitim Modeli Üzerine Bir İnceleme: Eğitim Modelleri Ve Eğitim 4.0..... 93

(23198) Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Sistemi 94

(23221) Türkiye'de Öğrenci Yönlendirme Sistemleri: Mevcut Durum Ve Öneriler 96

(23271) İş Özellikleri Ve Öğretmenlerin Mesleğe Adanmışlıkları Arasındaki İlişki 98

(23314) İlkokul Ve Ortaokullarda Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışı Ve Buna İlişkin Öğretmen Tutumları ... 99

(23315) Ortaöğretim Kurumlarında Karşılaşılan İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ve Buna İlişkin Öğretmen Tutumları 100

(23387) Pansiyonlu-Yatılı Okullarda Çalışan Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunlar: Nitel Bir Çalışma 101

(23422) Okul Müdür Ve Müdür Yardımcılarının Görevlendirilmesine İlişkin Yönetici Ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 102

(23452) 2018 Yılı Okul Yöneticileri Yönetmeliği Üzerine Bir Değerlendirme: Rize Örneği 103

(24191) Lise Öğrencilerinin Gözünden Lider Öğretmen Davranışları 104

(24234) Öğretmen Algılarına Göre Örgütsel Sinizm İle Örgütsel Mutluluk Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 105

(24303) Afet Müdahale Eğitimlerinde Umke Ekiplerinin Eğitim Ve Tatbikatlarının Değerlendirilmesi:20'nci Bölge Örneği 106

(24304) Okullarda Afet Ve Acil Durum Yönetimi Planlaması..... 107

(24409) Akademisyenlerin Boş Zaman Değerlendirme Alışkanlıklarına İlişkin Görüşleri 108

(24203) The Impact Of Natıonal Cultural Dımensıons On Trust Between Employees And Managers. 109

(22941) Öğretmenlerin Çoktan Seçmeli Soru Yazımında Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi 110

(22948) Öğretmenlerin Ölçme Ve Değerlendirme Semineri Öncesi Ve Sonrasındaki Görüşlerinin İncelenmesi 112

(23096) Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Değerlendirme Tercihleri Ve Sınav Kaygıları 114

(23385) Özel Eğitim Alanında Tamamlanan Yüksek Lisans Tezlerinde Kullanılan Veri Toplama Araçları Ve Psikometrik Nitelikleri 115

(23713) Alternatıve And Classıcal Measurement Approaches In Gıfted Educatıon: A Revıew Of Lıterature From 2010 To 2018 116

(23833) Ölçme Aracının Ayırt Ediciliğine İlişkin Bir İstatistik: Ferguson Delta 117

(22633) Ergenlerde Saldırganlığın Yeni Yüzü Siberzorbalık: Basında Çıkan Haberler Ve Yansımaları 118

(22985) Ortaöğretim Öğrencilerinin Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman) Kavramıyla İlgili Düşüncelerinin Analizi 119

(23042) Sosyal Medya Çocukların Gelişen İletişim Becerilerini Nasıl Etkiliyor? Youtube Çocuk Kanalları Örneği ... 120

(23079) Lise Öğrencilerinde Farklı Bağlanma Tarzlarının Olumsuz Duygulanımla İlişkisi 121

(23080) Lise Öğrencilerinde Farklı Bağlanma Tarzlarının Problemli İnternet Kullanımıyla İlişkisi 122

(23506) Lgbt Bireylerin Yalnızlık Ve Yaşam Memnuniyeti Düzeylerinin İncelenmesi 123

(23536) Beden Değeri Ölçeği-2'nin Türkçe Uyarlaması: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması 124

(24224) Psikolojik Danışman Adaylarının Problem Çözme Becerilerinin Açıklanmasında Düşünme Stilleri Ve Empatinin Rolü 125

(24225) Psikolojik Danışman-Rehber Öğretmenlerin Mesleki Uygulamalarında Kültürün Rolüne İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi 126

(24359) Lise Öğrencilerinin Dinledikleri Müzik Türleri İle Öznel İyi Oluşları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi-The Investıgatıon Of Relatıonshıp Between Subjectıve Well-Beıng And Listening Musıc Types Of Hıgh School Students' 127

(24374) Lise Öğrencilerinin Tanrı Algıları İle Yetiştirildikleri Ebeveyn Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi . 128

(24728) Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Destek Kaynaklarına Göre Ontolojik İyi Oluşları: Cinsiyet Farklılıkları Bağlamında İncelenmesi 129

(24729) The Effect Of Automatıc Thoughts And Copıng Styles On Self-Esteem 130

(24739) Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Öğrencilerinin Etnokültürel Empati Düzeyleri 131

(22514) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Görsel İmajlar Üzerinden Bazı Genetik Kavramalara Ait Bilgi Düzeylerinin Değerlendirilmesi 132

(22515) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Hücre Organelleri İçin Belirledikleri Analojilerin Değerlendirilmesi 133

(22652) Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yöneliminde Ebeveyn Ve Sınıf Ortamının Etkisi 134

(22738) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının "Bir Bilim İnsanı-Bir Öğretmen Adayı'' Etkinliğine Ait Görüşleri 135

(22754) Asit, Baz Ve Tuzlar Konusunda 5e De React Ve Bilgisayar Destekli Öğretim Modelinin Başarıya Etkisi 136

(22760) Öğrencilerin Bilimin Doğasına Yönelik Görüşlerinin Bilimsel Yaratıcılık Düzeylerine Etkisi 137

(22768) Çocuk Ve Ergenler İçin Okula Bağlanma Tutumları İncelenmesi 138

(22769) Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Yönelik Algılarının İncelenmesi 139

(22809) Farklı Disiplinlerdeki Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konular Hakkındaki Görüşlerinin Karşılaştırması 140

(22810) Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Okuryazarlık Algıları 141

(22834) Tübitak 4006 Bilim Fuarlarına İlişkin Okul Müdürlerinin Görüşleri 141

(22835) Didaktiksel Dönüşüm Teorisine Göre Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Öğretilecek Bilgi Tercihlerinin İncelenmesi 143

(22837) Hücre Ve Bölünmeler Konusunun Didaktiksel Dönüşüm Teorisine Göre İncelenmesi 144

(22840) Bilim Ve Sanat Merkezi Öğretmenlerinin Stem Kavramına Yönelik Zihinsel Modelleri 145

(22848) Fen Öğretimi Özyeterlik İnançları Üzerine Yapılan Ulusal Çalışmaların Derlenmesi 146

(22849) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Branş Disiplinlerinde Yer Alan Konuları Anlama Düzeylerinin Ve Fen Öğretimi Özyeterliklerinin Tespit Edilmesi..... 147

(22883) Mühendislik Eğitiminin İlköğretim Hayat Bilgisi Programına Entegrasyonu: Örnek Bir Etkinlik..... 148

(22943) "Canlılar Ve Enerji İlişkileri"Ünitesinin Modellerle Öğretiminin 8. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi 149

(22945) Öğretmen Adaylarının Su Hakkındaki Bilgi Düzeyleri 150

(23027) React Stratejisinin Öğrencilerin Akademik Başarıları Ve Motivasyonları Üzerindeki Etkisi..... 151

(23039) Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımının Öğretmen Adaylarının Nanoteknoloji Konusunu Anlamaları Üzerindeki Etkisi 152

(23040) Maddenin Halleri Konusunun Eğitsel Oyunlarla Öğretimi..... 153

(23241) Çalışmayan Ev Hanımlarının Fen Okuryazarlık Durumlarının Belirlenmesi..... 154

(23298) Mühendislik Temelli Robotik Uygulamalarını İçeren Stem Eğitiminin Mesleki Tercihlerine Ve Kodlamayla İlgili Görüşlerine Etkisi 155

(23308) Ortak Bilgi Yapılandırma Modelinin Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi 156

(23310) Bilimsel Öykü Destekli Fen Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Başarıları İle Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi 157

(23313) "Enerji Dönüşümleri Ve Çevre Bilimi" Ünitesine Yönelik Geliştirilen Zenginleştirilmiş Öğretim Materyalinin Tanıtımı..... 158

(23321) 8.Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Pısa Fen Okuryazarlığı Yeterlilik Ölçeğine Göre Değerlendirilmesi 160

(23322) Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi 161

(23329) Robotik Uygulamaları Eğitiminin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinde Kodalama Üzerindeki Başarılarına Etkisi..... 162

(23340) 12. Sınıf Öğrencilerinin Bilim Tarihi Temelli Hikâyeye Dayalı Öğretim Sürecine İlişkin Görüşleri: Nanoteknoloji Konusu Örneği..... 163

(23349) Üniversite Öğrencilerinin Modeller Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi..... 164

(23358) Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Rehberli Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretim Yaklaşımı Kapsamında Öğrencilere Rehberlik Yapma Düzeylerinin Belirlenmesi 165

(23383) Fen Fakültesi Kimya Bölümü Öğrencilerinin Uzamsal Canlandırma Becerilerinin Belirlenmesi..... 166

(23384) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Uzamsal Canlandırma Yeteneklerinin İncelenmesi 167

(23389) Farklı Branşlardan Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi..... 168

(23429) 5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabındaki Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi..... 169

(23441) Enerji Korunumu Konusunda Geliştirilen Analojilerin Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi 170

(23442) Türk Toplumunun Bilimsel Okuryazarlık Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi: Pilot Uygulamadan Yansımalar..... 171

(23446) Fen Eğitiminde Aksiyon Araştırması Temelli Laboratuar Uygulaması 172

(23517) Uzmanlar Tarafından Görüş Birliği Sağlanan Bilimsel Okuryazarlığın Değer Ve Tutum Boyutunun Değerlendirilmesi 174

(23761) Stem Etkinlikleri Ve Stem Temelli Robotik Uygulamaların Fen Öğrenmede Zihinsel Risk Alma Ve Sorgulayıcı Becerilerin Gelişimine Etkisinin İncelenmesi. 174

(23770) Kimya Eğitiminde Deney Videolarının Kullanımı: Redoks Tepkimesi Örneği 176

(23831) Öğretmen Adaylarının Kimya Laboratuvarı Ortamına Yönelik Algıları İle Laboratuvar Endişeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 177

(23844) 11. Sınıf Öğrencilerinin Isı Ve Sıcaklık Konusundaki Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi 178

(23848) Fen Bilgisi Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantı Kararlarının İçerik Analizi 179

(23849) Isı Ve Sıcaklık Konusuna Yönelik Hazırlanan Kavram Karikatürlerinin Uygulanması 180

(23858) Görme Engeli Olan Ve Olmayan Gençlerin 21. Yüzyıl Becerilerinin İncelenmesi 181

(23863) Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programındaki Fen, Mühendislik Ve Girişimcilik Uygulamalarıyla İlgili Görüşleri 182

(24064) Fen Bilimleri Dersinde Kullanılabilecek Kavram Yanılgılarını Gidermeye Yönelik Etkinlikler 1 183

(24065) Fen Bilimleri Dersinde Kullanılabilecek Kavram Yanılgılarını Gidermeye Yönelik Etkinlikler 2 184

(24152) How 5th Grade Students See The Unıverse 185

(24196) Fen Öğrenmede Zihinsel Risk Alma Ve Yordayıcıları İle Girişimcilik Becerilerinin Ölçülmesi 186

(24220) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Laboratuvarında Teknoloji Kullanımına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 187

(24289) Fen Ve Teknoloji Öğretiminde Bilimsel Öyküleme Yönteminin Kullanımı 187

(24309) Problem Senaryosu İle Zihin Haritası: Fen Öğretmen Adayı Örneği 189

(24323) Fen Bilgisi Lisans Öğrencilerinin Öğretim Materyali Olarak Robotik Teknoloji Hakkında Düşünceleri 190

(24360) Fen Bilgisi Öğretmen Adayları Girişimcilik Becerilerini Geliştiriyor 191

(24583) Sınıf Öğretmenlerinin Yerel Sosyobilimsel Konulardaki Karar Verme Süreçlerinin İncelenmesinde Örnek Olayların Kullanılması 192

(24584) Ortaokul 5. Sınıf Güneş, Dünya Ve Ay Ünitesine Yönelik Ortak Bilgi Yapılandırma Modeline Dayalı Geliştirilen Öğretim Materyalinin Değerlendirilmesi 193

(24603) Altıncı Sınıf Fen Biilimleri Ders Kitabının Bilimin Doğası Temalarını Kapsama Bakımından İncelenmesi 194

(24650) Son Yıllarda Üniversiteye Giriş Sınavında En Çok Tercih Edilen Stem Bölümlerinin Analizi 195

(23176) Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının Sanata İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi (Rize İli Örneği) 196

(23177) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimi Dersine Yönelik Görüşleri İle Ders Başarılarının Karşılaştırılması 197

(23413) Görsel Sanatlar Öğretmenliği Eğitiminde Sanatsal Yaratıcılık Faaliyetleri 198

(24451) Müzik Eğitiminde Performans Kaygısına Kuramsal Bir Bakış 199

(22915) Yetişkinlere Yazma Becerisi Kazandırma 200

(22790) Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenen Özerkliğini Destekleme Davranışlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi 201

(22799) Zorunlu Kayıt Döneminde İlkokula Başlayan Öğrenciler İle Zorunlu Kayıt Döneminden Önce İlkokula Başlayan Öğrencilerin Okuma Sürelerinin İncelenmesi 202

(22836) İlköğretim Velilerinin Teknoloji ,Sosyal Medya Ve Oyunlar Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi 203

(23022) İlkokul 1.Sınıf Müzik Ders Kitabındaki Fonolojik Farkındalık Öğelerinin İncelenmesi 204

(23230) İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okula Ait Olma Duyguları Ve Okul Yaşam Kalitesi Algılarının İncelenmesi 205

(23262) Kavramsal Değişim Metinleriyle Zenginleştirilmiş Çalışma Kâğıtlarının Bilimin Doğası Öğretiminde İlkokul 4.Sınıf Öğrenci Görüşlerine Etkisi 206

(23278) İlkokul Öğrencilerinin Çevresel Farkındalıklarına Yönelik Bir Araştırma 207

(23416) İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Üstbilişsel Farkındalık Düzeyleri İle Eleştirel Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 208

(23417) 4. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri İle Okuma Alışkanlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 209

(23539) Ses Temelli Cümle Yöntemi Hakkında Yapılan Çalışmaların İçerik Analizi Yöntemiyle İncelenmesi 210

(23634) İlkokul Ve Ortaokul Öğrencilerinin Akademik Stres Düzeylerini Etkileyen Faktörler 211

(23698) Gelişimsel Görsel Algı Testi-3 (Dtvp-3): Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması 212

(23823) İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Ders Kitabında Bulunan Metinlerin Yapı Unsurlarının İncelenmesi 212

(24102) Sınıf Eğitimi 4. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Öğretimi Konusundaki Yeterliliklerinin Ölçülmesi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Örneği 214

(24173) Beyin Temelli Öğrenmenin İlkokul Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerisine Etkisi 215

(24250) Öğrencilerin İlgi Ve Akademik Düzeyine Uygun Ödev Verilmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri 216

(24312) Robotik Kodlama İle Problem Senaryolarına Bir Bakış: İlkokul Örneği 217

(24586) Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Birleştirilmiş Sınıflara İlişkin Oluşturdukları Metaforlar 218

(24596) Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi 219

(22717) Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Senaryo Temelli Öğretim Hakkında Görüşleri 220

(22789) 8. Sınıf Öğrencilerinin Pi Sayısı Bağlamındaki Kavram Tanımı Ve Kavram Görüntülerinin İncelenmesi 221

(22831) 8.Sınıf Öğrencilerinin Cebirsel Muhakeme Becerileri İle Matematik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 222

(22892) 8.Sınıf Öğrencilerinin Sayı Duyusu Becerileri İle Cebirsel Muhakeme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 223

(23227) Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Cisimlerin Açınımını Kavrayışları 223

(23228) Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kareköklü İfadeleri Kavrayışlarının İncelenmesi 225

(23231) Matematik Öğretmeni Adaylarının Bilişsel Çelişki Stratejisine Yönelik Görüşleri Ve Bilişsel Çelişki Anıları 226

(23232) Üslü Sayılarda Kavram Yanılgılarının 3 Aşamalı Testle Tespiti Ve Çözüm Önerileri 227

(23275) Yenilenen Matematik Öğretmenliği Lisans Programının Öğretim Elemanları Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi 228

(23333) Dezavantajlı Bölge Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersi Başarısı, Tutumu Ve Kaygısının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 228

(23352) Z-Kitaplarla İlgili Öğrencilerin Görüşlerinin İncelenmesi: İzmir Örneği 230

(23370) Matematik Eğitimi Ve Görsel Sanatlar Eğitimi Öğretmen Adaylarının Görsel/Uzamsal Yeteneklerinin İncelenmesi 231

(23374) Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli İle 8. Sınıf Öğrencilerine Simetri Konusunun Öğretimi 232

(23381) Sınıf Öğretmenleri Rutin Olmayan Problemleri Öğrencileri İçin Nasıl Çözmektedir? 233

(23386) Matematik Öğretmen Adaylarının Üçgen Kavramına Yönelik Kavrayışları 234

(23392) 2018-2019 Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programının Ve Okutulan Matematik Ders Kitaplarının İncelenmesi 235

(23426) Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Öğretmeni İmajları 236

(23445) Sanal Manipülatiflerin Aritmetikten Cebire Geçiş Sürecindeki Rolünün İncelenmesi 236

(23462) Matematik Öğretmenlerinin Okulda Maruz Kaldığı Öğretmen Yıldırması (Mobbing): Bir Özel Durum Çalışması 238

(23534) Matematik Öğretmeni Adaylarının Cebirsel İfadeler İle İlgili Bilişsel Alan Basamaklarına Göre Hazırladıkları Soruların İncelenmesi 239

(23555) Matematik Öğretmenleri Tarafından Hazırlanan Öğretmen Yapımı Sınavların İncelenmesi 240

(23556) Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Özdeşlik Konusundaki Kavram Yanılgıları 241

(23843) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Origami Etkinlikleri Üzerinden Program Ve Öğretim Stratejileri Bilgilerinin İncelenmesi 242

(23847) Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Dersinde Somut Materyal Kullanımı İle İlgili Görüşleri 243

(23852) İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Üslü İfadeler Konusundaki Görüşleri 244

(24228) Kazanım Kavrama Testleri Matematik Sorularının Math Taksonomisine Göre Analizi 245

(24230) 7. Sınıf Öğrencilerinin Aritmetikten Cebire Geçiş Süreçlerinin Solo Taksonomisi İle İncelenmesi 246

(24241) 6. Sınıf Öğrencilerinin Ondalık Gösterimlerle İlgili Sayı Duyuları Ve Temsil Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi* 247

(24269) Ortaokul Öğrencilerinin Üstbilişsel Farkındalık Düzeyleri Ve Problem Çözme Sürecinde Sergiledikleri Üstbilişsel Davranışlar 248

(24270) Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Problem Çözme Becerisini Yordayan Faktörlerin Sınıf Düzeyi Açısından İncelenmesi 249

(24731) Ortaokul Öğrencilerinin Teknoloji Ve Matematiğe Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 249

(24732) Tam Sayılar Konusunda Kavram Yanılgıları Teşhis Testi Hazırlama 251

(22772) Mühendislik Öğrencilerinin Bilgisayar Programlamaya Yönelik Görüşleri 252

(23208) Akademik Kulüplerin Öğrencilerin Gelişimine Etkileri: Üye Görüşleri 253

(23282) Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Motivasyon Düzeylerinin Öğretmenlerinin Bazı Özelliklerine Göre İncelenmesi 254

(23284) 60-72 Aylık Okul Öncesi Dönem Çocukların Benlik Algıları İle Duygusal Zeka Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 255

(23412) Okul Öncesi Eğitiminde Scamper Tekniğine Dayalı Yaratıcı Görsel Sanat Etkinliği 256

(23492) Okul Öncesi Öğretmenlerinin Eğitimde Mizah Kullanımına İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 257

(23493) Okul Öncesi Öğretmenlerinin “Oyun Zamanı” Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi 258

(23508) Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersine Yönelik Görüşleri 259

(23511) Öğretmen Adaylarının Öğrenci Değişim Programlarına Yönelik Görüşleri: Bir Metafor Çalışması 260

(23746) Parent Awareness And Perceptıons Regardıng Readıng-Aloud To Pre-School Chıldren In Turkey 261

(23781) Musıc Down Here: A Project Based Learnıng Approach 262

(22533) Grup Etkinlikleri Sonrası Sınıf Öğretmeni Adaylarının Savunduğu Argümanlardaki Değişikliklere İlişkin Görüşleri 263

(22750) Türkiye’de Sınıf Öğretmenleri İle İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin Cinsiyet Değişkeni Açısından Değerlendirilmesi 264

(22824) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Farkındalıklarının İncelenmesi 265

(22826) Sosyal Bilgiler Ve Sınıf Öğretmenlerinin Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Farkındalıklarının İncelenmesi 266

(22918) Doğuda Batılı Öğretmen Olmak 267
(22965) Challenges Of Globalızed World: Educatıng Culturally Respectful Teachers..... 268
(22998) Sınıf Öğretmenlerinin Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi..... 269
(23093) Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Sosyal Medya Alışkanlıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi..... 271
(23184) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Okuma Özyeterlilik Algılarına İlişkin Bir Değerlendirme 272
(23606) Scıence Prospectıve Teachers' Self-Efficacy Implementatıon Of Pedagogıcal Knowledge Compared Wıth Academıc Member's Evaluatıon 273
(23607) Assessıng The Implementatıon Of Subject Matter Knowledge By Scıence Prospectıve Teachers And The Faculty Instructor..... 274
(24275) Yeniden Yapılandırılan Öğretmenlik Uygulaması Derslerinin Öğretmen Adayları Tarafından Değerlendirilmesi 275
(24278) İlahiyat Fakültesi Lisans Programının İmam Hatip Lisesi Meslek Bilgisi Dersleri Öğretim Programları Bağlamında İncelenmesi..... 276
(24611) Öğretmen Adaylarının Akademik E-Usulsüzlük Yapma Durumları Ve Nedenleri Üzerine Bir İnceleme 277
(24651) Okulöncesi Eğitiminde Erkek Öğretmen Olmak..... 278
(24740) Öğretmen Adaylarının Sosyal-Duygusal Yetkinlik Düzeyleri..... 279
(22747) Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Destek Eğitim Odası Uygulamalarına İlişkin Okul Yöneticileri Görüşlerinin Belirlenmesi..... 280
(22839) Bilim Ve Sanat Merkezi Öğretmenlerinin Üstün Zeka, Özel Yetenek Ve Üstün Yetenek Kavramlarına Bakışları..... 281
(23213) Otizmli Öğrencilerin Tablet Kullanma Becerilerinin İncelenmesi..... 282
(23351) Sınıf Ve Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Zihinsel Engelli Bireylere İlişkin Algıları..... 283
(23368) Çoklu Yetersizliğe Sahip Öğrenciyle Çalışan Öğretmenlerin Kullandıkları Yöntem Tekniklere İlişkin Görüşleri 284
(23369) Çoklu Yetersizliği Olan Öğrencilerin Serbest Zamanlarda Yaptıkları Etkinliklerin Ebeveyn Görüşlerine Göre İncelenmesi..... 285
(23372) Türkiye'de Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitimine Yönelik Bilsem Uygulamasına Alternatif Bir Eğitim Modeli Önerisi..... 286
(23519) Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitimlerinde Öğretmenlerin Karşılaştıkları Güçlüklerin İncelenmesi 287
(23521) Destek Eğitim Odalarında Çalışan Öğretmenlerin Uygulamaya İlişkin Görüşleri..... 288
(23692) Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrencilerin Ev Ödevlerine Yönelik Düşüncelerinin Değerlendirilmesi 289
(24138) Inclusıve Educatıon , Engagıng Deaf And Hard Of Hearıng In The Maınstream School In Palestıne 290
(24222) Sınıf Ve Özel Eğitim Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Güçlüğü İle İlgili Farkındalıkları 291
(24253) Evde Eğitimin Geliştirilmesi Gereken Yönlerine Yönelik Öğretmen Görüşleri..... 292
(24372) Özel Gereksinimli Çocukların Eğitiminde Ailelerin Önemi 293
(24594) Okul Temelli Sosyal Beceri Öğretiminde Yürütülen Tek Denekli Araştırmaların Analizi..... 294
(24613) Öğretmenlerin Üstün Yetenekliler Eğitimine İlişkin Öz Yeterliklerinin İncelenmesi 295
(23062) Ortaokul T.C. İnkılap Tarihi Ve Atatürkçülük Öğretiminde Milli Mücadeledeki Cephelere Yönelik Bir Araştırma 296
(23341) 2018 Türk Dili Ve Edebiyatı Öğretim Programında Ölçme Ve Değerlendirme Yaklaşımı..... 297

(23414) Türk Dili Ve Edebiyatı Eğitiminde Çağdaş Öğretim Yaklaşımları Ve Öğretim Durumlarındaki Karşılığı 298
(23421) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Estetik Değerine İlişkin Metaforları 299
(23423) Sosyal Bilgiler Dersinde Finansal Okuryazarlık Becerisinin Kazandırılmasına Yönelik Öğretmen Görüşleri 300
(23751) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ekolojik Kimlikleri İle İklim Değişikliği Konusundaki Bilgileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 301
(23752) Ortaokul (5-7. Sınıf) Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Rollerinin İncelenmesi 302
(23765) Öğretmen Adaylarının Küresel Isınma Konusundaki Bilişsel Yapılarının Bağımsız Kelime İlişkilendirme Testi Ve Çizme-Yazma Tekniğiyle Belirlenmesi 303
(23768) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyoloji Kavramına İlişkin Metaforik Algıları 304
(23877) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çokkültürlü Eğitime İlişkin Görüşleri 305
(23878) Sözlü Ve Yerel Tarih Uygulamalarının Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi 306
(23888) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konulara Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Analizi 307
(24189) 'Sosyal Hayat Modülü' Kapsamında Geliştirilen Materyallere Yönelik Hafif Düzeyde Zihinsel Engelli Öğrencilerin Görüşleri 308
(24344) Ortaokul Öğrencilerinin İnternete Yönelik Geliştirdikleri Metaforların Ve Görüşlerinin İncelenmesi 309
(24345) Vatandaşlık Bilgisi Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması 310
(24428) Cezmi, Turfanda Mı Yoksa Turfa Mı Ve Felatun Beyle Rakım Efendi Romanları Örneklerinde Tanzimat Romanlarında İdealize Edilmiş Tipler 311
(22641) Takım Sporlarının Yaşam Becerileri Üzerine Etkinliğinin İncelenmesi 312
(22748) Dövüş Sporları Yapan Sporcuların Saldırganlık Durumlarının İncelenmesi 313
(22802) Taekwondo Hakemlerinin Psikolojik Rahatlık Düzeylerinin İncelenmesi 314
(22804) Farklı Bölümlerde Öğrenim Görmekte Olan Öğrencilerin Demografik Özelliklerinin Spora Yönelik Tutumlarına Etkisi 315
(22805) Spor Bilimleri Bölümü Öğrencilerinin Demografik Özelliklerinin Empati Kurma Ve Eleştirel Düşünme Düzeylerine Etkisinin Belirlenmesi 316
(22807) Türk Taekwondo Hakemlerinin Farklı Değişkenler Açısından İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi 317
(22857) Okul Sporlarının Sporcu Öğrencilerin Özgüven Durumlarına Katkısının Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi 318
(22858) Futbol Sporcularının Spor Yapma Yılına Göre Etkili İletişim Düzeylerinin İncelenmesi 319
(22859) Sporcu Öğrencilerin Sosyalleşme Durumlarına Okul Sporlarının Katkısının Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesi 320
(22860) Kano Müsabakalarına Katılan Sporcu Öğrencilerin Durumluk Kaygı Düzeylerinin Sporcuların Antrenman Sayılarına Göre İncelenmesi 321
(22863) Oynadıkları Mevkiye Göre Sporcu Öğrencilerin Etkili İletişim Düzeylerinin İncelenmesi; Futbol Spor Dalı Örneği 322
(22864) Okul Spor Dallarının Sporcu Öğrencin Özgüvenlerine Olan Katkısının Spor Yapma Yıllarına Göre İncelenmesi 323
(23336) Türkiye Dağ Bisikleti Şampiyonasına Katılan Bisikletçilerin Zihinsel Dayanıklılıklarının Araştırılması 324
(23337) Türkiye Dağ Bisikleti Şampiyonasına Katılan Bisikletçilerin Spora Güdülenme Nedenlerinin Araştırılması . 325
(23418) Fiziksel Yeterlilik Sınavına Katılan Denizcilik Fakültesi Aday Öğrencilerinin Yaşam Kalitesi Düzeylerinin İncelenmesi 326

(23686) Farklı Spor Dalları İle İlgilenen Sporcuların Yaralanma Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi 327

(23687) Denizcilik Fakültesi Aday Öğrencilerinin Durumluk Kaygı Düzeylerinin Bedensel Yeterlilik Sınav Performanslarına Etkisi 328

(23688) Türkiyenin Farklı Bölgelerindeki Beden Eğitimi Ve Spor Eğitimi Bölümlerinde Okuyan Öğrencilerin Akademik Motivasyon Ve Sporda Güdülenme Düzeyleri Arasındaki İlişki 329

(23769) Takım Sporlarında Etkili İletişim Düzeyinin İncelenmesi 330

(24670) Türkiye'de Sporun Kamu Dış Politika Enstrümanı Olarak Değerlendirilmesi Naim Süleymanoğlu Vakası ... 331

(24671) Türkiye'de 21. Yüzyılda Spor Ekonomisi Gerçeği 332

(24672) Sporcuların Eleştirel Yaklaşımları Ve Politik Mesajları 333

(24673) Türkiye'de Spor Gazetecilerinin Eleştirel Yorumlarında Şenol Güneş Analizi 334

(22765) Mustafa Orakçı'nın Biyografik Eserlerinden Çocuklara İletiler: Ünlülerle Bir Gün Setleri 335

(23207) Kopkitapp Uygulamasının Ortaokul Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi ... 336

(23229) 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na Göre Hazırlanmış Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarının Değerlendirilmesi 337

(23260) Ortaokul Öğrencilerinin Öykü Yazma Becerilerinin İncelenmesi 338

(23316) Yeniden Yapılandırılan Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'nın İncelenmesi 339

(23325) 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazmaya Öz Düzenleme Becerilerine İlişkin Bir Değerlendirme 340

(23338) Öz-Düzenleme Temelli Stratejik Okuma Eğitiminin Okuduğunu Anlama, Motivasyon Ve Öz-Düzenleme Becerileri Üzerine Etkisi 341

(23339) Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik Özellikleri 342

(23404) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Dinleme Türlerine Yönelik Görüşleri 343

(23444) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi 344

(23450) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Öyküleyici Ve Bilgilendirici Metin Türlerinde Dinlediğini Anlama Becerilerinin Değerlendirilmesi 345

(23451) Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Öğrenci Algı Ve İnanışları: Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Örneği 346

(23566) Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bengü'nün Alana Katkısı 347

(24078) Ortaöğretim Türkçe Derslerinde Okutulan Türk Ve Dünya Klasiklerinin Karşılaştırılması: Çalıkuşu Ve Jane Eyre'nin Hayata Bakış Açısı Örneği 348

(24121) Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metin Türleri İle Kalıplaşmış Söz Varlığı İlişkisi 349

(24177) Türkçe Öğretmen Adaylarının Dil Eğitiminin Temel Kavramlarını Tanıma Düzeylerinin İncelenmesi 350

(24371) Çocuk Kitaplarının Biçimsel Açıdan İncelenmesi 351

(24413) Panorama Romanında Cumhuriyet Devri Türk İnsanı Tipi Ve Eğitimi 352

(24425) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Akademik Dinleme Becerisi Yeterliklerinin İncelenmesi 353

(24430) Türkçe Öğretmeni Adaylarının Kitap Okumaya Yönelik Tutumları İle Teknoloji Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 354

(24431) 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Değerlerin Temalarla İlişkisi 355

(24438) 2005-2018 Türkçe Öğretim Programları Türkçe Dersi Kitaplarındaki Etkinliklerin Temel Dil Becerileri Yönünden Karşılaştırılması 356

(24079) Türkçe Eğitiminde Bilgisayar Teknolojilerinin Önemi 357

(23181) Dil Pekiştirme Programı Hakkında Kırgız Akademisyenlerin Görüşleri 358

(22525) New Way To Go: An Alternatıve Perspectıve Towards Assessment Of Speakıng Skılls 359
(22530) Can We Learn In The Absence Of A Teacher? Moocs Let Us Do What We Wısh 360
(24675) A Snapshot Of The Esp-Based Research Conducted In Turkey 361
(24677) A Guıde For Desıgnıng An Onlıne Esp (Englısh For Specıfıc Purposes) Course 362
(23269) Sporcunun Eğitiminde Antrenörün Önemi: Beyaz Gölge Dizisinden Uyarlanan Koçum Benim Üzerine Bir Çalışma 363
(23272) Okumak İçin Engel Yoktur Sloganı Çerçevesinde "Her Çocuk Özeldir" Filmi Üzerine Bir İnceleme 364
(23403) Kitap Okuma Alışkanlığı Ve Sosyal Medya Kullanımına İlişkin Tutumun Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi 365
(24626) Ada (The Island) Filmi Bağlamında Klonlama Ve Organ Bağışı Konularına Yönelik Bir Değer Analizi 366

(22773) ÇEVRE EĞİTİMİNDE TEOLOJİK DEĞERLER: DİNLERİN İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİSİNE DAİR TEMEL ÖĞRETİLERİ

SÜLEYMAN TURAN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
suleyman.turan@erdogan.edu.tr

Bilindiği üzere çevre, insanların da içerisinde yer aldığı canlıların yaşamsal faaliyetlerini sürdürdükleri ve birbirleriyle ilişkide bulundukları her türlü ortamı ifade etmektedir. Sistemlerinde tabii düzenle insanının içindeki düzeni ilişkilendirerek her ikisinin de ilahi hakikati temsil ettiğini öngören bütün dinler, tabiat kavramına ilişkin çeşitli öğretiler sunmakta, tabiat-insan ilişkisinin sınırlarını çizmekte; toplumlar da bunlardan hareketle yorumlar geliştirmekte ve pratiğe aktarılan sonuçlar ortaya koymaktadır. Çevre sorunlarının krize dönebildiği günümüz dünyasında, kutsalın kendisi tarafından bir anlamda kutsallaştırılan, içinde yaşadığımız, tabiata bakışımızın yeniden gözden geçirilmesinin önem arz ettiği bir vakıadır. Konuya ilgi duyan araştırmacıların da dikkat çektiği üzere, çevre sorunlarına çözüm bulmanın yollarından birinin de dinsel referanslara başvurmak olduğu ileri sürülebilir. Nitekim çevre krizinin kaynağı çoğu zaman ekonomik, teknolojik ve bilimsel gelişmelere dayandırılsa da bu krizin belki de en önemli tarafını ahlak ve manevi karakter yoksunluğunun oluşturduğu söylenebilir. Buradan hareketle bu çalışmada İslam, Hıristiyanlık, Yahudilik, Hinduizm ve Budizm gibi yaşayan dünya dinlerinin çevre konusundaki temel öğretileri üzerinde durulmaya çalışılacaktır. Bu bağlamda her bir dinin kutsal metinlerindeki temel referanslara işaret edildikten sonra, tarihsel süreçte ve günümüzde dinlerin mensuplarının konuya ilişkin ne tür yorumlar ve bakış açıları ortaya koydukları aktarılacak, son olarak da dinlerin öğretilerine rağmen çevre ile ilgili problemlerin üstesinden gelmedeki başarısızlıkların nedenlerine işaret edilmeye çalışılacaktır. Böylelikle bir yandan konuya ilişkin teorik bilgi sağlanması hedeflenirken öte yandan dinlerin öğretilerinin örgün ve yaygın eğitimde insanlara yeniden hatırlatılmasının, hem olumlu pratik sonuçlar doğuracağı hem de bir takım yeni projelere kaynaklık teşkil edebileceği umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Din/ler, Çevre, Kainat, Çevre Problemleri

(22833) SOSYOBİLİMSEL KONU İÇERİKLİ ALAN GEZİLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ HİDROELEKTRİK SANTRALLERİN ÇEVRESEL ETKİLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ ÜZERİNE ETKİSİ

AYŞEGÜL ASLAN [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
aysgl.aslan@gmail.com

Sosyobilimsel konular, toplumda farklı bakış açıları ile değerlendirilebilen, fayda ve zarar analizlerini içeren, bilimsel temelleri olan konulardır. Alan gezileri ile bireyler sosyobilimsel konulara yönelik bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirebilmekte, konunun olumlu ve olumsuz etkilerini yerinde görebilmekte ve uzman açıklamaları ile konuyla ilgili bilgilerini destekleyebilmektedir. Buradan yola çıkarak bu araştırmada temel amaç, çevre eğitimi dersi kapsamında gerçekleştirilmiş olan alan gezisinin öğretmen adaylarının HES'in çevresel etkilerine yönelik görüşleri ve tutumları üzerine olan etkisinin belirlenmesidir. Araştırmada nicel ve nitel yöntemler bir arada kullanılmıştır. Çalışma grubunu, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı 2. sınıfta öğrenim görmekte olan 40 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak; uygulama öncesi ve sonrasındaki tutumlarını belirlemek amacıyla "Bilimsel Alan Gezisi Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının gezi sonrası görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen "Alan Gezisi Görüş Belirleme Formu" son test olarak uygulanmıştır. Gönüllük esası temel alınarak seçilen beş öğretmen adayı ile de alan gezisi sonrasında yarı yapılandırılmış görüşmeler yürütülmüştür. Nicel verilerin analizinde SPSS programı kullanılmıştır. Nitel veriler ise içerik analizi ile analiz edilmiştir. Elde edilen verilere göre, öğretmen adaylarının alan gezisi öncesi ve sonrasında bilimsel alan gezilerine yönelik tutumlarında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark görülmemiştir ($t=0.516$; $p> .05$). Öte yandan, yapılan bu gezi ile öğretmen adaylarının birçoğunun hidroelektrik santrallere yönelik görüşlerinin farklı açılardan değişim gösterdiği, daha etkili bir alan gezisinin düzenlenmesine yönelik görüşlerinin ise uzman kişiden bilgi edinilmesi ve mekan seçimi üzerine yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının bir kısmı ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen sonuçlar da diğer sonuçları destekler nitelikte olup çevre eğitimi dersi kapsamında yapılan alan gezilerinin dersin kalıcılığını arttırdığı, hidroelektrik santraller hakkında daha detaylı bilgi sahibi olunduğu ve yenilenebilir enerji kaynaklarına daha fazla önem verilmesi gerektiği şeklindedir. Bu sonuçlar neticesinde araştırmanın, öğretmenlere ve araştırmacılara çevre eğitimi dersi kapsamında sosyobilimsel konulara yönelik etkili alan gezilerinin düzenlenmesi noktasında rehberlik edeceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Çevre eğitimi, alan gezisi, sosyobilimsel konular, öğretmen adayları

(22932) FROM GALATIANS TO DRUIDIC CURRICULUM: AN OLD PERSPECTIVE TO TODAY'S PROBLEMS

VOLKAN DURAN [1]
[1] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
volkan.duran8@gmail.com

In the works of the Greek and Roman writers of the ancient age, the main dwellings of the Galatians, also known as Celts and Wales, were the lengths of the Rhine. Galatians who were the first peoples of Western Europe and who spoke Celtic, were a nomadic and warrior people whom the ancient Greeks and Romans knew as "Barbarians". Altough those people seems to be related with Europe and mainly with the Celtic tribes in Britain, The inhabitants of Galilee, whose populations gradually increased over time as a much-growing tribe In the mid-first century, they founded the united Kingdom of Galatia, which was dependent on Rome in Anatolia. In the last quarter of the same century, the Kingdom of Galatia was made by the Romans in the Roman province (the Province of Galatia) and was included in the borders of the Roman Empire. Galatians left their mark on the ground from Istanbul to Çanakkale, from Ankara to Yozgat. Three cities were founded in 3/2 B.C. at Pontus Galaticus, which was within the borders of the Province of Galatia. These are Amaseia, Sebastopolis and Komana Pontika. The city of Amasya, which is defined as a fortress and a city on the side of Strabo, Amasya. In 3 BC the metropolis was built in the province of Galatia. BC It is known that two inscriptions from the 2nd century were ruled by a phrourarkhes (castle commander) in this century. Today Amesia maintains the same name and is a city that contains the lost traces of Galatian culture in Anatolia. As it is seen, Galatians who are closely related to the druid philosophy which is the subject of this paper is not a culture which is foreign to the Anatolian culture. Strabo, of Amaseia mentions a figure who later commentators have called a Druid - a man named Abaris who, could fly through the sky (Carr-Gomm, 2006).

Although the Druid philosophy is associated with a magical system associated with a fantastic world in the Harry Potter novels or in the books of J. R. R. Tolkien, the belief in the nature and integration with nature that existed on the basis of it, present many new perspectives that we need today. Druidism as a spiritual path appeals to all kinds of people, all over the world, because it directly concerns itself with the three most pressing problems of our age: the destruction of the environment, the alienation of the individual, and the commercialization and mass production of culture (Carr-Gomm, 2006). Therefore, it can be said that druid philosophy is related with education because it entails the transformation of the individual in a new transcendent perspective. In this context, it is aimed in this study to investigate the Druid philosophy in the context of curriculum and related researches regarding this issue. It should be noted that the Druid curriculum ought not to be only focused on magic but related to natural history, natural philosophy, astronomy, and law. Today's Druid is likely to be keenly interested in ecopsychology and the technologies of sustainable architecture, and sustainable energy production.

Key Words: Druidic Curriculum, Druid Philosophy, Environmental Education

(23390) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÇEVRE EĞİTİMİ DERSİ İLE İLGİLİ KAVRAMSAL ANLAMALARI

BİLGE ÖZTÜRK [1], SEDA OKUMUŞ [2]
[1] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
bozturk@bayburt.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının çevre eğitimi dersi ile ilgili temel kavramları anlama seviyelerini belirlemektedir. Bu amaçla nicel araştırma yaklaşımı benimsenmiş ve tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi, daha önce çevre eğitimi dersini almış ve Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının üçüncü sınıfında öğrenim gören 66 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 10 açık uçlu sorudan oluşan Çevre Kavram Testi (ÇKT) kullanılmıştır. ÇKT'nin geçerliği için kapsam geçerliğine bakılmış ve sorularla ilgili uzman görüşü alınarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Güvenirlik için araştırmacıların puanlamaları arasındaki tutarlılığa bakılmıştır. Verilerin analizi için tanımlayıcı istatistikler ve betimsel analiz yapılmıştır. Buna göre öğretmen adaylarının cevaplarının yüzde ve frekans değerleri belirlenmiştir. Cevaplar "doğru", "kısmen doğru", "yanlış" ve "boş" kategorilerine göre sınıflandırılmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının çevre eğitimi dersi ile ilgili anlamalarına bakıldığında çevre, popülasyon, komünite, ekosistem, biyosfer, flora, fauna, çöl, besin piramidi, birlikte yaşam, erozyon ve çevre kirliği konularında kavram yanılgılarına ve bilgi eksikliklerine sahip oldukları belirlenmiştir. Bireylere çevre bilincinin ilkokulda kazandırılması gerektiği göz önüne alınırsa, sınıf öğretmeni adaylarının çevre ile ilgili temel kavramları üniversite seviyesinde doğru olarak öğrenmelerinin önemli olduğunun farkına varılacaktır. Bu bakımdan çevre eğitimine yönelik uygulamaların daha etkili bir şekilde ele alınması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Çevre eğitimi, sınıf öğretmeni adayları, kavramsal anlama

(23466) MİYASE SERTBARUT'UN ÖYKÜLERİNDE ÇEVRE DEĞERLERİ VE DOĞA ALGISI

MERVE HÜLYA KİBAR FURTUN [1], SERDAR SAVAŞ [2]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*
merve.kibar@erdogan.edu.tr

Hem evrensel hem de toplumsal bir değer olan çevre duyarlılığı bireyde henüz çocukken kazandırılması gereken önemli bir değerdir. Bu konuda farkındalık kazandırılarak yetişen çocuk büyüdüğünde de çevre duyarlılığı konusunda özverili ve tutarlı bir tavra sahip olacaktır. Bu bağlamda Miyase SERTBARUT'un öyküleri çocuklarda erken yaşta çevre duyarlılığı kazandırma konusunda incelemeye değer eserlerdendir.

Bu çalışmada Türkçe ders kitaplarında öykülerine sıklıkla yer verilen bir yazar olan Miyase SERTBARUT'un çocuklar için yazdığı öykülerin çevre değerleri eğitimi açısından ne gibi niteliklere sahip olduğu ve öykülerdeki doğa algısı sorgulanmaya çalışılmıştır. Bu çalışmanın amacı SERTBARUT'un öykülerinde işlediği çevre değerlerinin ve doğa algısının betimlenmesidir.

Bu çalışmada nitel yaklaşım benimsenmiştir. Nitel yaklaşıma göre, veri toplarken ve yorumlarken anlamı ortaya çıkarmaya duyarlı bir veri toplama aracı kullanılır. Bu doğrultuda araştırmanın doğasına da uygun olarak doküman inceleme yoluyla veriler toplanmıştır. Öykülerde işlenen çevre değerleri, doğrudan metne dayalı bir değer saptaması şeklinde çözümlenmiştir. Öykülerde sunulan değerler çocuğa görelik ilkesi çerçevesinde ele alınmış, çevre değerlerinin eğitimi açısından hangi tutumların desteklendiği ve hangilerinin eleştirildiği tespit edilerek değerlendirilmiştir. Çalışma Miyase SERTBARUT'un çocuklar için yazmış olduğu 9 öykü kitabında yer alan 49 öykü ile sınırlıdır. Öykülerdeki çevre değerleri ile ilgili konular fişlenerek "çevre duyarlılığı, doğanın katledilmesi ve doğa algısı" başlıkları altında tasnif edilmiştir.

İncelenen öykülerde doğrudan ve dolaylı olarak öne çıkan çevre değerleri arasında üretim, tutumluluk, doğa sevgisi, hayvan sevgisi, geri dönüşüm bilinci, çevreyi merak etme ve keşif gibi olumlu tutumların yanı sıra bilinçsiz tüketim, doğanın katledilmesi, çevre kirliliği, katı atık problemleri gibi eleştirilen olumsuz tutumlar da yer almaktadır. Öykülerde teknolojinin insan yaşamını ve doğayı tehdit ettiği alanlar vurgulanarak, tüketim sistemi eleştirilmiş, üretim yapma bilinci öne çıkarılmıştır. Öykülerini çocuğun değerler sistemini yapılandırmadaki etkisinin bilincinde olarak yazan SERTBARUT, güncel konuları işleyerek, çocuğu hem içinde bulunduğu teknoloji çağına, hem de gelecekte karşılaşabileceği toplumsal problemlere hazırlamayı amaçlamıştır.

Anahtar Kelimeler : Çocuk öyküleri, çevre değerleri, doğa algısı, Miyase SERTBARUT

(22847) RİZE İLİNDE SÖYLENEN NİNNİLERİN KONULARINA GÖRE İNCELENMESİ: "PAZAR, FINDIKLI VE ÇAMLIHEMŞİN" ÖRNEĞİ

AYTAÇ DİLEK [1], BUSE ARSLAN [1], TUĞÇE ÇAPA [1], NİLAY MERCAN [1], ESRA ÇOLAKOĞLU [1]
[1] *AVRASYA ÜNİVERSİTESİ*
aytacdlk17@hotmail.com

Giriş: Anonim halk edebiyatında yer alan ve hece ölçüsüyle söylenen ninniler daha çok annenin çocuğuna karşı hissettiği duyguları (sevgi, öğüt, dilek, temenni, dua, şikâyet vs.) ifade eder. Anne ile çocuk arasında, sevgi ve ilgiye bağlı bir bağın kurulduğu için ninniler, çocuğun gelişiminde, iletişiminde ve uyumu kuvvetlendiren ve kültürel unsurların aktarımında önemlidir. Anneler ninnilerle çocuğuna seslenmekte, onunla iletişim ve etkileşim kurmaktadır ve böylece ninniler zamanla anne ve çocuk arasında ortak bir kültür ve ortak bir bağ oluşturmaktadır.

Amaç: Bu çalışmada Rize ilinde Pazar, Fındıklı ve Çamlıhemşin ilçelerinde annelerin çocuklarına söylediği ninnileri ortaya koymak ve söylenen ninnilerin konularına göre sınıflandırılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu araştırmada Rize ili Pazar, Fındıklı ve Çamlıhemşin kadınların çoğunlukla kullandıkları ninniler görüşme yöntemiyle derlenmiştir. Kaynak kişilerle doğal bir ortamda, yüz yüze bir görüşme gerçekleştirilmiş ve veriler elde edilmiştir.Bu araştırmanın çalışma grubunu gönüllü katılmayı kabul eden kişiler oluşturmaktadır. Bu çalışmada elde edilen veriler bireysel görüşme tekniği uygulanarak yapılmış ve içerik analizi yapılarak konularına göre incelenmiştir.

Bulgular/Sonuç: olarak; çalışma grubunda yer alan kişilerden elde edilen ninniler konulara göre sınıflandırılmıştır. Elde edilen veriler Rize İli Pazar, Fındıklı ve Çamlıhemşin ilçelerine ait olmakla birlikte çeşitli şekillerde başka yörelerde de kullanılabilmektedir. Konuları açılarından incelendiğinde ilk bakışta annenin bebeğine söylediği basit birkaç dize gibi görünen söz konusu ninnilerin, ağırlıklı olarak çocukların anadil ve yöresel özellikler taşıdığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Ninni, Çocuk, Çocuk Edebiyatı

(22851) GÜMÜŞHANE İLİNDE SÖYLENEN TEKERLEME VE BİLMECELERİN İNCELENMESİ: "ŞİRAN, TORUL VE KÜRTÜN" ÖRNEĞİ

AYTAÇ DİLEK [1], ESRA KÜÇÜK [1], BÜŞRANUR ALBAYRAK [1], BİRCAN AKDUMAN [1]
[1] *AVRASYA ÜNİVERSİTESİ*
aytacdlk17@hotmail.com

Giriş: Bilmeceler ve tekerlemeler hayatımızın birçok alanında yer tutmaktadır.. Bilmeceler ve tekerlemeler bizi eğlendirirken aynı zamanda da eğitir. Biz farkında olmasak bile bilmeceler ve tekerlemeler bizlere yeni kelimeler öğretir, hayal gücümüzü genişletir, diksiyonumuzu düzeltir ve düşünme gücümüzü arttırır. Kültürümüzün temellerini oluşturan, Türkçemizin en önemli unsurları bilmeceler ve tekerlemelerdir. Edebiyatımızın anonim ürünlerinden olan bu bilmece ve tekerlemeler doğru kullanıldığı takdirde eğitimde de en büyük yardımcılarımızdan biri olabilir.

Amaç: Bu çalışmada Gümüşhane ilindeki Şiran, Torul ve Kürtün ilçelerinde annelerin çocuklarına söylediği bilmece ve tekerlemelerin neler olduğunu ortaya koymak amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu araştırmada Gümüşhane ilindeki Şiran, Torul ve Kürtün kadınların çoğunlukla kullandıkları tekerleme ve bilmeceler görüşme yöntemiyle derlenmiştir. Kaynak kişilerle doğal bir ortamda, yüz yüze bir görüşme gerçekleştirilmiş ve veriler elde edilmiştir. Bu araştırmanın çalışma grubunu gönüllü katılmayı kabul eden kişiler oluşturmaktadır. Bu çalışmada elde edilen veriler bireysel görüşme tekniği uygulanarak yapılmış ve içerik analizi yapılarak konularına göre incelenmiştir.

Bulgular/Sonuç: olarak; çalışma grubunda yer alan kişilerden elde edilen tekerleme ve bilmeceler Gümüşhane ilindeki hem kültürel özellikleri hemde bu kültürü ortaya koymuştur. Elde edilen veriler Gümüşhane ilindeki Şiran, Torul ve Kürtün ilçelerine ait olmakla birlikte çeşitli şekillerde başka yörelerde de kullanılabilmektedir. Bilmece ve tekerlemeler incelendiğinde ilk bakışta annenin bebeğine söylediği basit olarak görülen tekerleme ve bilmeceler, ağırlıklı olarak çocukların anadil ve yöresel özellikler taşıdığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Bilmece, Tekerleme, Çocuk, Çocuk Edebiyatı

(23626) OKULÖNCESİ DÖNEMDE PROBLEM ÇÖZME BECERİSİ

ZEYNEP DİDAR ÖZTÜRK [1], SİNAN ÇINAR [2]
[1] MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
[2] RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
zeynepdidarcelenk@gmail.com

Eğitim çocuğun anne rahmine düşmesiyle başlayıp ölene kadar devam eden bir süreçtir. Bu süreçte bazı kritik dönemler vardır ve bunların başında okul öncesi dönem gelmektedir. Yaşamın en önemli dönemlerinden biri olan okul öncesi dönem 0-72 ayı kapsamaktadır. 0-6 yaş aralığını kapsayan bu dönemde çocuğun psiko-motor, sosyal-duygusal, bedensel, zihinsel ve dil alanında gelişimleri büyük oranda tamamlanır. Okulöncesi dönem çocuğun beyin gelişiminin ve sinaptik bağlantıların kurulma oranının en yoğun ve en hızlı olduğu dönemdir. Bu nedenle bu dönem çok iyi değerlendirilmelidir. Bu dönem yaşantıları çocukların ilerdeki yaşlarda sahip olacakları kişilikleri etkiler ve çocuk kimlik oluşturmaya başlar. Okul öncesi dönem çocuğu yeni girdiği ortam ve mekan gereği bazı noktalarda çatışmalar yaşar ve problem çözmeye ihtiyaç duyar ki zaten insanoğlu doğuştan bir merak duygusu ile hayatını, çevresini anlama çabasındadır. Bu süreçte öğrenmeye, araştırmaya, eleştirmeye ,düşünmeye dayalı bir yaşam sürer ve problem çözmeye ihtiyaç duyar. Problem çözme literatürde birçok şekilde tanımlanır. Problem, kişide rahatsızlık hissi uyandıran ve çözümlenmesi gereken güçlüklerdir, insanın bir zorluğu aşmasını ve bir amaca ulaşmasını durduran engeldir. Problem bir şeyin olması gerektiği durum ile şuan olan durum arasındaki farktır ve bireyin yaşı kaç olursa olsun içinde bulunduğu günlük yaşam aktiviteleri, sosyal ilişkiler problem çözme becerilerini de gerekli kılar. Çünkü yaşanılan hayat sürekli olarak üzerinde durulması ve çözümlenmesi gereken problemlerle karşılaştırır. Bu sebepten dolayıdır ki hem sosyal becerilerin kazandırılması hem de problem çözme becerilerinin kazandırılması erken dönemde verilecek eğitimin temelini oluşturur. İnsanlığın geleceği demek olan çocukların problem çözme becerisi, okul öncesi yıllardan başlayarak desteklenmelidir. Uygun ortam sunulduğunda çocukların problem çözme becerileri gelişebilir. Problem çözme becerisi gelişen çocuklar hayatta karşılaştıkları zorlukla baş edebilir ve çevresiyle olumlu ilişkiler kurup kendi sorumluluklarını üstlenebilir. Toplumu oluşturan nitelikli bireylerin kendine yetebilen ve karşılaştığı problemleri çözebilen bireyler olması beklenir. Problemini kendi başına çözebilen çocuğun kendine olan güveninin yüksek olduğu ve risk alma konusunda istekli olduğu görülmektedir.

Bu araştırmanın amacı okulöncesi dönemde problem çözme gelişimin önemini ortaya koyup, problem çözme becerisinin gelişmesinin çocuklar üzerindeki etkilerini saptamaktır. Aynı zamanda problem çözme becerisinin gelişimine katkı sağlayacak yeni yöntemler sunmaktır.Bu çalışmada betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışma için ulusal tez merkezinde ‘okulöncesi‘ ve ‘problem çözme ‘ kelimeleri aratılarak 25 çalışmaya ulaşılmıştır. Bu çalışmalar incelenip okulöncesinde problem çözme konusunun önemi ve problem çözme becerisinin gelişiminin çocuklar üzerindeki olumlu etkisi ve problem çözme becerisini geliştirmek için hangi yöntemler kullanıldığı saptanmıştır.

Bu araştırma 20014-2018 yılları arasında yapılan 24 çalışmayı kapsamaktadır. Bu çalışmalarda veri toplama aracı olarak en çok ‘’kişisel problem çözme testi’’, ’’kişisel bilgi formu’’, ’’problem çözme envanteri’’ kullanılmıştır. Çalışma yöntemi olarak en çok tarama yöntemi kullanılırken deneysel yöntemlere de başvurulmuştur. Çalışma grubu; öğretmen adayları, öğretmenler, idareciler ve öğrencilerden oluşmaktadır. Örneklemde ağırlık olarak öğrenciler ve öğretmenler tercih edilmiştir. Çalışmaların ortak sonucu değerlendirildiğinde ise okul öncesi dönem çocuklarının Problem çözme becerilerini; uygulanan farklı eğitim programları (kişiler arası problem çözme) , öykü tamamlama tekniği, okul öncesine uzun süre devam etmek, fen doğa etkinlikleri, bilişim teknolojileri desteğiyle bilişsel araçları kullanarak hazırlanan ve uygulanan bilişimsel düşünme etkinlikleri, montessori eğitimi, yaşın artışı olumlu yönde etkilediği saptanmıştır. Güvenli bağlananlar girişken-pozitif baş etme yollarını tercih ederken güvensiz bağlananların çekingen ya da saldırgan baş etme yollarını seçtikleri, öz yeterlilik düzeyi ile problem çözme yaklaşımlarını kullanma düzeyleri arasında anlamlı ilişkiler olduğu, çocukların, anne babalarının ve öğretmenlerinin bazı demografik özelliklerinin, çocukların kişiler arası problem durumlarına çözümler bulmada etkili oldukları ve çocukların kişiler arası problem çözme becerileri ile sosyal duygusal uyumları arasında farkın olmadığı, Problem çözme becerileri: Cinsiyet ve baba eğitim düzeyine göre farklılık göstermezken; öğretmen adaylarının yaşı, anne eğitim düzeyi ve aylık gelir

düzeylerine göre farklılaştığı, ilk ve son sırada doğan çocukların problem çözme becerilerinin ortanca çocuklardan daha düşük olduğu belirlenmiştir.

Bu çalışma okul öncesinde problem çözme becerileri üzerine çalışma yapacak olan araştırmacılara ışık tutacaktır.

Anahtar Kelimeler : okul öncesi, problem çözme

(24183) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN PSİKOLOJİK DOĞUM SIRALARI VE MERHAMET DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN BELİRLENMESİ

NAZAN KAYTEZ [1]
[1] *ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ*
nznunal@hotmail.com

Merhamet, bir kimsenin veya bir başka canlının karşılaştığı kötü durumdan dolayı duyulan üzüntü, acıma hissi, acı çeken bireye sempati duygusu ve acısını azaltma isteği olarak tanımlanmaktadır. Her ne kadar tanımında acımak, empati ve sempati gibi kavramlar yer alsa da merhamet bu kavramlardan farklı bir anlam ifade etmektedir. Acımak, karşıdakine tenezzül etme, lütfetme, birisine ahlaki ve psikolojik olarak yüksekten bakma gibi özellikleri içerdiği için merhametten farklı bir kavramdır. Acımak acı çeken adına pozitif bir katılım içermeyebilir oysa merhamet karşındakine yoğun bir ilgiyi ve saygıyı barındırmaktadır. Merhamet, empati ve sempati gibi kavramlarla benzerlik gösterse de bu kavramlardan farklıdır. Empati ve sempati merhametli olmanın sadece ilk adımıdır. Empati acıları anlama ile ilgili yeterli olma durumunu ifade etse de bu acıları ve sıkıntıları ortadan kaldırmaya yönelik herhangi bir motivasyon ve davranışı içermemektedir. Oysa merhamet başka bir kişinin acılarını önemsemek ve duygusal olarak yanında var olmaktır. Dolayısıyla merhamet sıkıntılı durumdaki kişiye karşı daha aktif bir tepki içermektedir. Alan yazın incelendiğinde merhametin pozitif ruh hali, benlik saygısı ve sosyal destek gibi çeşitli değişkenlerle ilişkili olduğu görülmüştür. Merhamet ile ilişkili olabilecek değişkenlerden birisinin de psikolojik doğum sırası olduğu düşünülmektedir. Çünkü merhametli olmak literatürde olumlu bir kişilik özelliği olarak tanımlanmaktadır ve bireyin kişilik özelliklerini belirleyen önemli değişkenlerden birisi de doğum sırasıdır. Bu düşünceden hareketle bu araştırmada üniversite öğrencilerinin psikolojik doğum sıraları ve merhamet düzeylerinin bazı sosyo-demografik değişkenler açısından incelenmesi ve psikolojik doğum sırası ile merhamet düzeyi arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Çankırı Karatekin Üniversitesi Eldivan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda öğrenim gören ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden toplam 350 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın verileri "Kişisel Bilgi Formu", "White-Campbell Psikolojik Doğum Sırası Envanteri" (Kalkan, 2005)" ve "Merhamet Ölçeği (Akdeniz ve Deniz, 2016) " ile toplanmıştır. Verilerin analizinde uygun istatiksel yöntemler kullanılacak, araştırma sonuçları kongre günü sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : üniversite öğrencileri, psikolojik doğum sırası, merhamet, sosyo-demografik değişkenler

(23304) KAMU DENETÇİLİĞİ KURUMUNA YAPILAN EĞİTİMLE İLGİLİ BAŞVURULARIN İNCELENMESİ

CEM TOPSAKAL [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
cem.topsakal@erdogan.edu.tr

Türkiye Cumhuriyeti 1982 Anayasa'na göre siyasi haklar ve ödevlerden biri dilekçe, bilgi edinme ve kamu denetçisine başvurma hakkıdır. Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına bağlı olarak kurulan Kamu Denetçiliği Kurumu idarenin işleyişiyle ilgili şikâyetleri inceler (Anayasa 74. Madde). İlgili yasa gereğince Kurum, idarenin işleyişi ile ilgili şikâyet üzerine, idarenin her türlü eylem ve işlemleri ile tutum ve davranışlarını; insan haklarına dayalı adalet anlayışı içinde, hukuka ve hakkaniyete uygunluk yönlerinden incelemek, araştırmak ve idareye önerilerde bulunmakla görevlendirilmiştir.

Kurum, hukukun üstünlüğünün sağlanması, iyi yönetim ilkelerinin yerleştirilmesi ve halka karşı sorumluluk anlayışı içinde ve hakkaniyet temelinde, Türkiye Büyük Millet Meclisi'ne bağlı bir denetim mekanizması olarak 2013 yılından itibaren faaliyetlerini sürdürmekte, halkın avukatlığını yapmakta ve aldığı kararlar ile idareye yol göstermektedir.

Kuruma yapılan başvurular incelendiğinde, eğitim, eğitim hakkı, ders intibakı, sınav sonuçlarına itiraz, eğitim ücretine itiraz, ders muafiyeti, diplomanın iptali, lisans tamamlama programına katılma, öğretim, ücretli öğretmenlik, araştırma görevliliği sınavı, rehber öğretmenlerin görevlendirilmesi, araştırma görevlisi olarak naklen atanma, mazerete dayalı yer değiştirme ve benzeri konularının yer aldığı saptanmıştır.

Bu çalışmada, anayasal bir hak olan kamu denetçiliği kurumuna başvurma hakkının kullanılmasıyla ilgili olarak 2018 yılında eğitimle ilgili alınan kararlar incelenmiştir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesine dayalıdır. Çalışmada önce 2018 yılı karar örnekleri dokümanlarına ulaşılmış, kararların orijinalliği kontrol edilmiş, kararlar okunarak eğitimle ilgili olanlar ayrılmış, kararlar anlaşılmaya çalışılmış, veriler analiz edilmiş ve veriler kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarından öne çıkanlara göre, çoğunlukla başvuru sahiplerinin başvurularının kabul edildiği ve idareye işlemlerinin iptali yönünde tavsiyede bulunulduğu, bir kısım başvurularının kısmen kabul kısmen ret şeklinde alındığı, bir kısım başvuruların ise reddedildiği saptanmıştır. Çalışma önerilerle son bulmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Kamu Denetçiliği Kurumu, Eğitim Kararları, Hak Arama, Tavsiye

(24286) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE BAĞLI OLARAK SINIF İÇİ FARKLILIKLARA DAİR BİLGİ VE YETERLİLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

YAHYA HAN ERBAŞ [1], LEVENT ÇETİNKAYA [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
yahyahan@gmail.com

Çeşitli göç ve nüfus hareketlerine bağlı olarak Türkiye'de sınıflardaki öğrenci çeşitliliği her geçen gün daha da artmaktadır. Tabi ki bu artış sadece göç hareketlerine bağlı olarak değil, bunun yanında etnik köken farklılıkları, sosyo-ekonomik farklılıklar, cinsiyet farklılıkları, dilsel çeşitlilik, öğrencilerin öğrenme güçlüğüne veya öğrenme düzeylerine göre farklılıkları ve inanca bağlı farklılıklar olarakta sınıflar öğrenci çeşitliliği göstermektedir.

Bu araştırmada, Türkiye'de çeşitli coğrafi bölgelerde görev yapan sınıf öğretmenlerine yukarıdaki farklılılara bağlı olarak geliştirilmiş olan bir anket uygulanmış olup, bu anket sonuçları öğretmenlerin yaşadıkları coğrafi bölge, cinsiyet, meslekteki kıdem durumları, mezun oldukları üniversitenin bulunduğu coğrafi bölge değişkenlerine göre incelenmiştir. yapılan incelemede sonucunda, sınıf öğretmenlerinin yukarıda belirtilen öğrenci çeşitliliklerinin bazılarında kendilerinin bilgi ve yeterliliklerinin istenilen düzeyde olduğu tespit edilirken, bazı çeşitliliğe dair bilgi ve yeterliliklerinde diğerlerine oranla bir eksiklik olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Çokkültürlülük, sınıf içi farklılık, öğretmen yeterliliği,

(22781) AHLAKİ DEĞERLERİN AŞKIN BİRLİKTELİĞİ: KÜRESEL AHLAKİ SORUNLAR KARŞISINDA DİNLER

SÜLEYMAN TURAN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
suleyman.turan@erdogan.edu.tr

İnsanlığın son birkaç yüzyılda ekonomik, teknolojik ve sosyal açıdan pek çok değişimler yaşadığı, birçok ekonomik ve siyasi devrimler gerçekleştirdiği; öte yandan oluşturulmaya çalışılan modern toplumunun insanlara huzur ve mutluluk sağlamak yerine stres, sıkıntı, belirsizlik, şiddet ve tüketim çılgınlığı gibi pek çok modern hastalığı beraberinde getirdiği bir vakıadır. Sonuçta insanlığın büyük bir manevi boşluk ya da açlık içinde olduğu söylenebilir. Bu noktada dinlerin sunduğu ahlaki ilkelere yönelmenin ve onları tekrar gündeme taşımanın önemli olduğunu muhakkaktır. Nitekim doktrinel ve diğer bazı farklılıklarına rağmen, tüm dünya dinleri insanlığın mutluluğu için bir takım ilke ve prensipler ortaya koymaktadır. Tüm dinler günümüz insanının neredeyse unuttuğu sevgiye, şefkate, hoşgörü ve toleransa vurgu yaparken; haksızlığa, hırsızlığa, şiddete, bencilliğe ve diğer bir takım hususlara ise yasak getirmektedir. Bu çalışmada dünya nüfusunun neredeyse % 90'nı teşkil eden ve yaşayan dünya dinleri olarak bilinen Yahudilik, Hıristiyanlık, İslam, Hinduizm, Budizm ve Konfüçyanizm gibi temel dinlerden hareketle dinlerin mensuplarından talep ettiği temel bireysel ahlaki ilkeler üzerinde duracak ve bu doğrultuda söz konusu ilkelerin hayata tam olarak tatbik edilip edilemediği, edilemediği noktalarda hangi temel sorunlarla karşı karşıya kalındığı ve bu sorunların çözümü noktasında nelere dikkat edilmesi gerektiği hususlarına işaret edilmeye çalışılacaktır. Böylelikle günümüzde genelde dünyanın farklı dinsel gelenekleri özelde ise Müslümanlar arasında karşımıza çıkan ahlaki problemlerin anlaşılmasına ve hepsi olmasa bile en azından bir kısmının çözümüne az da olsa katkı sağlamayı amaçlamaktayız.

Anahtar Kelimeler : Din/ler, Küresel Ahlak, Empati, Sevgi, Şiddet

(22822) MANEVİ-İNSANİ DEĞERLER EĞİLİMİ İLE SOSYAL MEDYA BAĞIMLILIĞI ARASINDAKİ İLİŞKİ

ADEM GÜNEŞ [1], YASİN TOPRAK [2], ABDULLAH KALKAN
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
admgunes58@gmail.com

Bu araştırma, lise düzeyindeki öğrencilerin manevi-insani değerler eğilimi ile sosyal medya bağımlılığı arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır ve araştırmanın deseni ise nicel araştırmalarda kullanılan korelasyon desenidir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012). Örneklem, uygun örnekleme yöntemiyle (Johnson ve Chrıstensen, 2014) Adana'da faaliyet gösteren İmam Hatip Lisesi ve Anadolu Lisesi'nden seçilmiştir. Öğrencilere "manevi-insani değerler ölçeği" (Güneş, 2015) ve "sosyal medya bağımlılığı ölçeği" (Şahin, 2018) uygulanmış ve sonuçlar SPSS 22 programı ile analiz edilmiştir. Alanyazın taramasına göre kişilik gelişiminin ayrılmaz parçası olan maneviyat ve insani değereler, psikoloji alanında giderek önem kazanmaktadır. Dindarlık ve maneviyatı psikolojik davranışla, ruhsal ve bedensel sağlığımızla olumlu ilişkileri bulunmuştur. Maneviyat bireyin "anlam" sistemi ve bu anlam doğrultusunda yaşadığı duygusal tecrübelerin, sahip olduğu düşüncelerin ve bu etki doğrultusunda sergilediği davranışların bütünüdür. Diğer bir ifadeyle hayat ile ilgili bir anlam arama, aşkınlık, bir bağlanma hissi, nihai bir gerçek ya da en yüksek bir değer arama, gizemli bir varlığa saygı ve minnettarlık ve kişisel bir değişim gibi hususları içeren din veya dinin dışında da yaşanabilen kişisel deneyimlerin bütünüdür (Şirin, 2018). Değer kavramı ise Latince'de "*kıymetli olmak*" veya "*güçlü olmak*" anlamlarına gelen değişmesi zor olan yapılardır. İnsani değerler birey-birey, birey-toplum ilişkilerine ve onların yaşantılarına yön verebilen dinamik yapılardır (Altun, 2015). Yaşam değerleri, bir kişinin hayatında yol gösterici ilkeler olarak hizmet eden, önem sırasına göre değişen, trans-durumsal hedefler olarak tanımlanmaktadır (Yıldız, 2018). Öte yandan değerler kişilik özelliklerden etkilenmektedir ve belirli zaman ve koşullarda öğrenilebilmektedir. Kişilik de sosyal medyadan etkilenebilmektedir. Özellikle lise düzeyi öğrencilerinde giderek hızla artan ve bireyin başta kişilik özelliklerini ve onun tüm hayatını olumsuz etkileyebilen sosyal medya bağımlılığı (Yeşilay, 2016), manevi-insani değerlere bağlılık oranlarına göre değişiklik gösterip göstermediğinin ortaya konulması açısından bu araştırma verileri önem arz etmektedir. Bu doğrultuda sonuçlar literatür ışığında tartışılmış ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Manevi-İnsani Değerler, Sosyal Medya, Bağımlılık

(22823) MANEVİ-İNSANİ DEĞERLER EĞİLİMİ İLE ERGEN ÖZNEL İYİ OLUŞ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

YASİN TOPRAK [1], ADEM GÜNEŞ [2], ABDULLAH KALKAN
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
admgunes58@gmail.com

Pozitif psikoloji, bireylerin güçlü ve olumlu yönlerine vurgu yapmakta, verimli ve anlamlı bir yaşamla ilgilenmekte, iyi oluş ve mutluluğu artırmayı amaçlamaktadır (Carr, 2016). Bu doğrultuda pozitif psikolojinin ele aldığı konulardan biri de değerler konusudur (Carr, 2016). Değerlerin yaşamı yönlendirmede temel bir ihtiyaç olduğu ve motivasyon sağladığı belirtilmektedir (Bannink, 2017). Değerler insanın olumlu ve güçlü yanlarını ortaya çıkarmayı, kişiliğini tamamıyla geliştirerek onun en iyi duruma ulaşmasını amaçlamaktadır (Aydın, Akyol Gürler, 2013). Alanyazına göre değerlerin insan yaşamı için önemli olduğu görülmektedir. Bu sebeple yaşamı yönlendirme ve kimlik gelişimi gibi önemli bir dönemde olan lise çağındaki ergenlerin sahip oldukları değerler ile iyi oluş düzeyleri arasındaki ilişkiyi ölçmek amaçlanmıştır. Özdemir ve Koruklu'ya (2011) göre kültür, iyi oluş için önemli olan değerlerin belirlemektedir. Alanyazında kültüre özgü geliştirilen değerler ve iyi oluş ölçekleri ile çalışmalar yapılmasına vurgu yapılmaktadır (Telef, Uzman ve Ergün, 2013). Bu doğrultuda Türkiye'de geliştirilen Manevi-İnsani Değerler Eğilim Ölçeği (Güneş, 2015) ile Ergen Öznel İyi Oluş Ölçeği (Eryılmaz, 2009) kullanılmıştır. Araştırmada öncelikli olarak ölçek kullanım ve uygulama izinleri alınmıştır. Araştırmanın deseni nicel araştırmalarda kullanılan korelasyon desenidir (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2012). Araştırma örnekleminin seçiminde uygun örnekleme yöntemi (Johnson ve Chrıstensen, 2014) kullanılmıştır. Örneklemi oluşturan öğrenciler, Adana'da bulunan Anadolu Lisesi ve İmam Hatip Lisesi'nden seçilmiştir. Toplanan veriler SPSS 22 programı ile analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlar literatür ışığında tartışılmış ve çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Manevi-insani değerler, öznel iyi oluş

(23064) AİLEDE KAZANDIRILMASI GEREKEN DEĞERLERE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

ŞENOL SEZER [1]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
senolsezer.28@gmail.com

Problem Durumu: Toplumsal yaşamda değerler, grupların toplu eylemlerde bulunmalarını sağlayan dayanışma araçları olarak işlevlerde bulunur. Bu anlamda değerler, kültürün en önemli öğesi olarak görülmektedir. Değerler, sosyal kontrol ve yaptırım araçlarıdır. Bu bağlamda değerler, bireylerin diğer insanlara göre bulunduğu yeri anlamalarına yardım etmektedir. Öte yandan değerler, bireylerin sosyal rollerini seçmelerine ve sorumluluklarını yerine getirmelerine rehberlik eder. Değerler, aynı zamanda bireylere ideal düşünme ve davranma yollarını gösterir, tutum ve davranışlarına yön verir. Kültürün en önemli öğesi olan değerlerin bireylere kazandırılmasında öncelik ailenindir. Değerlerin planlı bir şekilde kazandırılmasından sorumlu olan kurumlar ise okullardır. Ardından sosyal çevre ve iş yaşamı gelir. Bu bağlamda, değerlerin alt yapısı ailede hazırlanır, ailede kazanılan değerler okulda pekiştirilir ve geliştirilir. Bu yüzden değer eğitiminde okul ile ailenin işbirliği önemli bir rol oynamaktadır. Bu çalışmanın amacı, öğrencilere aile ortamında kazandırılması gereken değerler ve bu değerlerin kazandırılmasında öğretmenlerin velilere önerilerinin neler olduğunu belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Çocuklara aile ortamında kazandırılması gereken değerler hangileridir?

2. Bu değerlerin kazandırılmasında öğrenci velilerine önerileriniz nelerdir?

Yöntem: Bu çalışma, nitel araştırma deseninde ve durum çalışması modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle belirlenen 30 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunun 10'unu kadın, 20'sini erkek öğretmenler oluşturmaktadır. Katılımcıların ikisi ilahiyat, yedisi Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, üçü Tarih Öğretmenliği, biri Coğrafya Öğretmenliği, dokuzu Sosyal Bilgiler, sekizi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı mezunudur. Katılımcıların yaşları ortalaması 37.9, meslek kıdemleri ortalaması ise 14.9 yıldır. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Öğretmenler, aile ortamında çocuklara saygı, sevgi, dürüstlük, hoşgörü, adalet, sorumluluk, doğruluk, yardımseverlik, güven, hakkaniyet ve merhamet şeklindeki değerlerin kazandırılması gerektiğini ifade etmektedir. Katılımcılar, bu değerlerin kazandırılmasında, ailelere davranışları ile çocuklarına örnek olmalarını, çocuklarına karşı tutarlı ve kararlı tutum sergilemelerini, rol-model olmalarını, kişiliklerine saygı duymalarını, onlara değer ve sorumluluk vermelerini, çocuklarını sevmelerini, onlara karşı dürüst ve hoşgörülü olmalarını, çocuklarına vakit ayırmalarını önerdiklerini ifade etmektedir.

Araştırmanın bulgularına dayalı olarak, velilerin aile ortamında çocuklarının kişiliklerine saygı göstermeleri, onlara sevgi ile yaklaşmaları, onlara karşı dürüst, hoşgörülü ve adil davranmaları ve onlara sorumluluk aşılamaları gerektiği önerilebilir. Ayrıca öğrencilere yönelik değerler eğitimi sürecine velilerin aktif katılımının özendirilmesi gerektiği ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler : Aile, Aile ortamı, Öğretmen, Değer, Değerler eğitimi

(23065) OKUL ORTAMINDA ÖNEMİNİ KAYBEDEN DEĞERLERE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

ŞENOL SEZER [1]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
senolsezer.28@gmail.com

Problem Durumu: Değerler, kültürün en önemli öğesi olarak görülmektedir. Toplumsal yaşamda değerler, grupların toplu eylemlerde bulunmalarını sağlayan dayanışma araçları olarak işlevlerde bulunur. Değerler, sosyal kontrol ve yaptırım araçlarıdır. Bu bağlamda değerler, bireylerin diğer insanlara göre bulunduğu yeri anlamalarına yardım etmektedir. Öte yandan değerler, bireylerin sosyal rollerini seçmelerine ve sorumluluklarını yerine getirmelerine rehberlik eder. Değerler, aynı zamanda bireylere ideal düşünme ve davranma yollarını gösterir, tutum ve davranışlarına yön verir. Değerler, bir yandan içinde yeşerdikleri toplumun kimliğini oluştururken öte yandan toplumsal yaşamda ortaya çıkan ekonomik, siyasal, sosyal ve kültürel gelişmelerden etkilenir. Bu durum, diğer kültürel özellikler gibi değerlerin de zamanla değişmesine neden olmaktadır. Değerlerin değişen toplumsal dinamiklere bağlı olarak değişmesi, bireylerin değişen dünyaya ayak uydurabilmesi açısından gereklilik olarak görülmektedir. Bu anlamda değişime ayak uydurabilen bireyler, çevreleriyle daha uyumlu olabilmekte ve daha sağlıklı ilişkiler kurabilmektedir. Bu çalışmanın amacı, toplumsal yaşamda önemini kaybeden değerler ve bu değişime neden olan faktörleri belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Toplumsal yaşamda önemini kaybeden değerler hangileridir?

2. Bu değerlerin önemini kaybetmesinin nedenleri nelerdir?

Yöntem: Bu çalışma, nitel araştırma deseninde ve durum çalışması modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle belirlenen 30 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunun 14'ünü kadın, 16'sını erkek öğretmenler oluşturmaktadır. Katılımcıların dördü ilahiyat, altısı Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, 12'si Sosyal Bilgiler, yedisi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve bir tanesi de Eğitimde Program Geliştirme lisans programı mezunudur. Katılımcıların yaşları ortalaması 38.4, meslek kıdemleri ortalaması ise 16.1 yıldır. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Veriler, içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Öğretmenler, dürüstlük, saygı, hoşgörü, adalet, merhamet, güven, sorumluluk ve sevgi şeklindeki değerlerin, okul ortamında önemini kaybeden değerler arasında yer aldığını ifade etmektedir. Bu değerlerin önemini kaybetmesinin nedenler ise medyanın olumsuz etkisi, bencilliğin artması, kişisel çıkarların ön planda tutulması, tüketim çılgınlığı, kazanma hırsı, bireyselliğin ön planda tutulması, niteliksiz eğitim, kültürel yozlaşma, adam kayırmanın artması, çıkara dayalı ilişkilerin artması ve iletişim eksikliği şeklinde ifade edilmektedir.

Araştırmanın bulgularına dayalı olarak, okul ortamında yardımlaşma ve dayanışmaya dayalı bir okul kültürünün oluşturulması, tüketim odaklı ekonomi anlayışı yerine üretim odaklı bir ekonomi modelinin ön planda tutulması ve toplumsal değerlere duyarlı bir medya anlayışının özendirilmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Okul, Okul ortamı, Öğretmen, Değer, Değerler eğitimi

(23345) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN DEĞERLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

CANAN POLATER [1], BAŞAK KASA AYTEN [2]
[1] *BARTIN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ*
canan.polater83@gmail.com

Değerler bireylerin inançlarını, duygu ve düşüncelerini etkileyen, kişilik özelliklerini ortaya koyan, toplumsal uyumu sağlayan bir kavramdır. Bireyin duyuşsal yönü üzerinde etkili olan değerlerin öğretmen tarafından öğrencilere kazandırılması önemlidir. Bu bağlamda bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Malatya ili merkez ilkokulunda görev yapan 42 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak açık uçlu soruların yer aldığı anket kullanılmıştır. Anket formu iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm kişisel bilgilerin elde edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. İkinci bölüm ise sınıf öğretmenlerinin değerler eğitimine ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik sorulardan oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda değer kavramı, önemli görülen değerler, değerler eğitimi kavramı, değerler eğitiminde en önemli ders, değerler eğitiminde en çok kulanılan yöntem- teknikler, değerler eğitiminde en çok karşılaşılan sorunlar, yaşanılan sorunlara yönelik çözüm önerileri temaları olmak üzere 7 tema elde edilmiştir. Araştırmanın bulgularına dayalı sonuçlarına göre; öğretmenlerin değer ve değerler eğitiminde yetersiz oldukları, ancak değerler eğitiminin toplum için tartışılmaz bir öneme sahip olduğu konusunda olumlu bir tutum içinde oldukları görülmüştür. Değerler eğitimini kazandırmak için birçok yöntem kullandıkları, örnek verme ve uygulama yaptırarak öğretmenin daha etkili olacağına ilişkin kanılara sahip oldukları anlaşılmaktadır. Öğrencilere değeri kazandırmada okul-aile işbirliğinin önemli olduğunu, bu sağlanamadığı için değer eğitiminde sorunlar yaşadıklarını ve çocuğun bu süreçten olumsuz etkilenerek okul ve aile arasında bocaladığı yönünde görüş bildirmişlerdir. Ayrıca, değerler eğitiminin toplumun geneline verilmesi gerektiği, medyanın çocuk üzerindeki etkilerinden yola çıkarak çocuğa olumlu davranış ve tutum kazandıracak programların yapılması gerektiğinin önemli olduğunu ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Değer, Değerler Eğitimi, Öğretmen Görüşleri

(23554) EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ORGAN BAĞIŞINA YÖNELİK BAKIŞ AÇILARI

MEHMET AKİF KILIÇ [1], MESUT ÖZTÜRK [2], ABDULLAH KAPLAN [3]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
[3] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
mehmet.akif.kilic@hotmail.com

Organ bağışı yaşam mücadelesi veren ya da yaşam standartlarını yükseltmesi gereken hastalar için elzem bir konudur. Son yıllarda üzerinde çokça durulup önemine vurgu yapılmasına karşın yapılan çalışmalar organ naklinin henüz yeterli düzeylere gelemediğini ortaya koymaktadır. Nitekim eğitimin önemli hedeflerinden birisinin toplumun kültürel gelişimine katkı sağlamak olduğu göz önüne alındığında okullarda verilecek eğitimlerle organ bağışının artırılabileceği düşünülmektedir. Bunun yolu da öğrencilerin öğretmenlerinden dolayısıyla gelecekte öğretmen olması beklenen öğretmen adaylarından geçmektedir. Bu çalışma eğitim fakültesi öğrencilerinin organ bağışına yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Çalışmaya Türkiye'nin doğusunda yer alan bir üniversitede öğrenim gören matematik, fen bilgisi, İngilizce, Türkçe, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, din kültürü ve ahlak bilgisi bölümlerinde öğrenim gören 1-4. Sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Çalışmanın verileri organ bağışına yönelik tutum ölçeği yardımıyla toplanmıştır. Çalışmada toplanan verilere betimsel ve kestirimsel istatistik uygulanmıştır. Çalışma sonucunda farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin organ bağışına yönelik tutumlarının farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Gelecek araştırmacılara, nitel çalışmalar yardımıyla bu farklılıkların nedenleri üzerine araştırmalar yürütmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Organ bağışı, eğitim fakültesi, öğretmen adayı, tutum, organ nakli

(23693) İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN EMPATİK EĞİLİM DÜZEYLERİ İLE DEĞER YÖNELİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

SERDAR ÖZTÜRK [1], AYSEL DEMİROĞLU MEMİŞ [2]
[1] *ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*
[2] *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*
ayselmemis@gmail.com

Empati; 1950'li yılların sonlarına kadar bilişsel nitelikli olarak insanın, karşısındaki insanı tanıması, kendini onun yerine koyarak onun özellikleri hakkında bilgi sahibi olması anlamında kullanılmış, 1960'lı yıllarda ise, empatinin duygusal yönü öne çıkmıştır. Bu anlayışa göre empatinin bilişsel yönü empatinin ön şartıdır fakat empatide asıl olan, karşısındakinin duygularını onun gibi hissetmektir. 1970'lerde birinin belirli bir duygusunu anlamaya ve bu duyguya uygun bir karşılık vermeye "empati" denilmiştir. Bu yeni anlayışa göre, empati kuran kişi, kendi üzerinde yoğunlaşmak yerine, dikkatini, karşısındaki kişiye verir. Günümüzde 1970'lerin empati anlayışı büyük ölçüde geçerliğini sürdürmektedir (Dökmen, 1988:156-157). Empati; Rogers tarafından, "danışmanın, kendini danışanın yerine koyarak, danışanın fenomenolojik dünyasına girerek, onun duygu ve düşüncelerini doğru olarak anlaması, onun hissettiklerini hissetmesi ve bu durumu ona iletmesi süreci" olarak tanımlanırken(Akt. Dökmen, 1988:157), Wiseman ise (1996:1163) "dünyayı başka bir insanın gözünden görme ya da başka bir kişinin referans çerçevesine girme" olarak ifade etmiştir. Empatik düşünme değer aktarımında mutlaka olması gereken ve kişinin hazır bulunuşluk düzeyini de etkileyen önemli bir öğe olarak ifade edilir. Empatik düşünme, bir karara varmadan önce yansıtıcı düşünülmesi ve hoşgörülü davranılmasına yardımcı olur. Böylece geliştirilen farklı bakış açılarıyla akıl yürütme sürecine, yani değerlerin davranışa dönüşmesinde katkıda bulunur (Doğanay, 2006:265). Değerler davranışı yönlendirmede önemli değişkenlerden biridir ve aynı zamanda göreli daha zor değişen özelliklerdir. Bu yüzden değerlerin çocukluk yıllarından itibaren belirlenmesi, çocukların daha sonraki yıllarda sahip oldukları değerlerin yordanmasına olanak sağlar (Acun Kapıkıran ve Gündoğan, 2016:625). Çocukların kişilik ve ahlaki gelişimleri sürecinde değerler geliştirmeleri ve değerlere saygıyı öğrenmeleri önemlidir. Değer, birey ya da toplum için nelerin istenen amaç ve nelerin bu amaçlara ulaştıran araç olduğunu tanımlayan soyut bir kavramdır. Toplumsallaşma yolu ile birey değerleri elde eder. Bu toplumsallaşma işlemi büyük ölçüde okullarda verilen eğitim yoluyla gerçekleştirilir" (Karslı, 2006:183). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin empatik eğilim düzeyleri ile değer yönelimleri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesini amaçlayan bu araştırma genel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini Kdz.Ereğli merkez ilkokullarında öğrenim gören ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri, örneklemini merkez ilkokullar arasından tesadüfi olarak seçilmiş Erdemir, Ereğli, İzmirlioğlu, Gazi ve Nimet İlkokulu dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada verilerin elde edilmesinde; öğrencilere ait demografik bilgileri elde etmek için araştırmacı tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu", empatik eğilim düzeylerinin belirlenmesinde Kaya ve Siyez (2010) tarafından 3, 4, 5. sınıflar için geliştirilen, duygusal ve bilişsel empati olmak üzere iki alt boyut ve 13 maddeden oluşan "Çocuklar için Empatik Eğilim Ölçeği", değer yönelimlerinin belirlenmesinde ise Acun Kapıkıran ve Gündoğan (2016) tarafından 4 ve 5. sınıflar için geliştirilen ve dört alt boyut, 21 maddeden oluşan "Çocuklar İçin Portre Değerler Ölçeği" kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler : İlkokul Öğrencisi, Empatik Eğilim, Değer Yönelimi

(24290) DEĞER EĞİTİMİNDE DİJİTAL ÖYKÜLEME VE SORUMLULUK DEĞERİ ETKİNLİĞİ

BÜŞRA GERZ [1], SİNAN ÇINAR [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
busra_gerz18@erdogan.edu.tr

Bu çalışmanın amacı değer eğitiminde dijital öyküleme yönteminin kullanımını ve dijital öyküleme yöntemine dayalı geliştirilen örnek bir fen bilimleri öğretim etkinliği sunmaktır. İlgili alan yazısına bakıldığında değer eğitimi etkinliklerini geliştirmede dijital öyküleme yönteminin de kullanıldığı dikkat çekmektedir. Çalışmalarda dijital öyküleme yöntemi ile yapılacak öğretimin öğrencilerin ilgisini çektiği, derse ilgiyi artırdığı ve öğrenme ortamını eğlenceli hale getirdiği vurgulanmaktadır. Bu araştırmada dijital öyküleme yöntemi izlenerek " Ben ve Çevrem"konusunda 3. sınıf öğrencilerine yönelik değer eğitimi etkinliği geliştirilmiştir. Dijital öyküleme yöntemi etkinliklerinin öğrenme ortmında kullanılması sonucunda ilkokul öğrencilerinin sorumluluk değeri gelişebilir.

Anahtar Kelimeler : değer eğitimi, dijital öyküleme, sorumluluk

(22778) İSLAM EĞİTİM TARİHİNDE ÖĞRETMENLE İLGİLİ BAZI TARTIŞMALAR

BAYRAMALİ NAZIROĞLU [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
bayramali.naziroglu@erdogan.edu.tr

Müslümanların eğitim geleneği, her ne kadar İslam'ın ortaya çıkışıyla yaşıt kabul edilse de İslam tarihinde gerçek anlamda eğitim-öğretim faaliyetleri, 622 yılında Mekke'den Medine'ye yapılan hicretten sonra şekillenmeye başlamıştır. Temellerinin ve amaçlarının önemli bir kısmı Hz. Muhammed hayattayken yaygın, hatta informal eğitim mantığıyla belirlenen bu gelenek, daha sonraki asırlarda yavaş yavaş kurumsallaşma sürecine girmiştir. Bu süreçte fiziksel anlamda eğitime daha uygun kurumlar ihdas edilmiş; eğitimin içeriği olgunlaştırılmış, amaçları netleştirilmiş ve eğitim-öğretim nispeten sistemli hale getirilmiştir. Bu arada öğrenciler ve eğitimciler için bazı standartlar da belirlenmeye başlanmıştır. Bu standartların belirlenmesi esnasında Müslümanlar, çoğu konuda uzlaşı içinde olurlarken bazı konularda da ayrışma yaşamışlardır.

Bu bildiride tarihsel süreç içinde değişik dönemlerde Müslümanların eğitim-öğretim sorumluluğunu üstlenen öğretmenler hakkında yapılan bazı tartışmaların mahiyeti ele alınacaktır. Bu tartışmalar, öğretmenliğin meslekleşme sürecinde kendini gösteren ücret kuralları, mesleki kılık kıyafet, toplumsal statü, devlet adamlarıyla ilişkiler ve disiplin gibi farklı alanlarda ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : İslam, Müslüman, eğitim, öğretmen, eğitim tarihi

(22779) YÜKSEK DİN ÖĞRETİMİNİN TEMEL SORUN ALANLARI ÜZERİNE BETİMSEL BİR DEĞERLENDİRME

BAYRAMALİ NAZIROĞLU [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
bayramali.naziroglu@erdogan.edu.tr

Türkiye'de yüksek din öğretimi sorumluluğu, ilahiyat/İslami ilimler fakültelerine verilmiştir. Bu fakülteler, bir yandan eğitim-öğretim faaliyetleriyle Diyanet İşleri Başkanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı gibi kurumların nitelikli eleman ihtiyacını karşılarken, öte yandan akademik faaliyetleri aracılığıyla dini alanda bilimsel bilgi üretme ya da var olan dini bilgiyi metodolojik araştırmalarla bilimselleştirme gayretindedir. Bunu yaparken iş gördüğü alanın hassasiyetlerinin gereğinden fazla olması ve devletten ya da farklı toplumsal kesimlerden gelecek müdahalelere açık olması dolayısıyla bu süreçte çeşitli tartışmaların nesnesi olmaktan da kurtulamamaktadır. Ne yazık ki, Türkiye'deki ilahiyat tartışmalarında çoğunlukla soruna akademik, düşünsel ve bilimsel yaklaşım yerine ideolojik ve politik, hatta mezhep ve meşrep temelli yaklaşımlar baskın çıkmakta ve var olan niteliksel çözüm arayışları da bu süreçte malul hale gelmektedir. Sağaltılması zor bu malullük, bilimsel literatürden çok bilim dışı alanlarda ortaya çıkmakta; ancak, tez zamanda bilimsel çalışmalara sirayet etmesi engellenememektedir.

Bu bildiride yapılabildiği kadar bu durumun etkisi azaltılarak yüksek din öğretiminin sorunları ele alınacaktır. Bunu yaparken mutat olduğu üzere konunun ve gayet tabii sorunun arka planının gelişim sürecine göz atılacak; ardından altı temel başlık altında ilahiyatın sorun alanlarına inilecektir. Bu sorun alanları; vizyon ve misyon sorunları, yapısal sorunlar, kaliteye dair sorunlar, özerklik sorunu, meşruiyet sorunu ve başa çıkma sorunu olarak tasnif edilecektir.

Anahtar Kelimeler : din eğitimi, yüksek din öğretimi, ilahiyat, özerklik, meşruiyet

(24268) DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ BAĞLAMINDA ÖRGÜN EĞİTİMDE DİN-AHLAK VE DEĞERLER EĞİTİMİNİN KARAKTERİSTİĞİ

HACI YUSUF ACUNER [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
yusuf.acuner@erdogan.edu.tr

Bu bildiride, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi dersinin okulun genel öğretimdeki amacına erişmesinde nasıl ve hangi katkılarda bulunabileceği temel tartışma konusudur. Din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinin genel eğitim içindeki yeri birçok çalışma ve araştırma tarafından ele alınmış ve Türk eğitim sisteminde din eğitiminin yeri tartışılmıştır. Bu bildiride yetişecek yeni nesillere istenen değerleri ve erdemli davranışları kazandırmada dinin fonksiyonu ne olmalıdır? Sorusu cevaplanmaya çalışılacaktır. Bu bağlamda evrensel değerleri ve ilkeleri içinde barındıran dînin kaçınılmaz olarak hayatın tümü ile bütünleşmiş olduğunu görmekteyiz. Din hayatın bir kısmına ait veya ondan ayrı olmadığına göre, eğitim faaliyetleri açısından bakıldığında eğitimi, "dînî" veya "din dışı" bir faaliyet alanı olarak tanımlamak imkânsızlaşır. Bu da dîni, eğitim faaliyetinin zorunlu bir alanı olarak görmeyi gerekli kılar. O halde dînin de eğitime konu olması, bir gerçeklik alanı olarak anlaşılması, kontrol edilmesi ve daha yüksek seviyede davranışlar geliştirmeye yardımcı olması gerekir. Böylece din, insanın mutluluğuna yol gösterici bir fonksiyon içerir. Bu anlamda din eğitiminin en önemli görevlerinden biri, insanları gördüklerini gerçekten görüp, anlayıp, eleştirdikten sonra kabul veya reddeder hale getirmesidir. Bu noktada üzerinde durulması gereken, din öğretiminin, ahlâkî gelişimde önemli bir yere sahip olan zihin gelişimine katkıda bulunup bulunamayacağı, gencin, karar verme, akıl yürütme, öğrenme, araştırma, sorgulama, yorumlama ve anlamaya yönelik zihinsel çabalarına katkısının ne olacağıdır. Zihinsel gelişimi sağlayacak din öğretimi nasıl olmalıdır? Bu sorunun cevabının temel argümanı, bilgi ile bilinç arasında kurulan ilişki ile verilecek dinî bilginin, bilinç haline dönüştürülerek fayda ve katkı sağlayacağıdır. Öte yandan eğitimin evrensel nitelik taşıyan amaçlarının gerçekleşmesinde dînin desteğine ihtiyaç vardır. Sağlıklı din anlayışı, eğitimin temel amacı olan insanın kendini tanıması, doğru düşünmesi, bilinçli davranış geliştirmesi gibi konularda bir motivasyon kaynağı olarak kullanılabilir. Bu bağlamda eğitimin istediği zihinsel değişimin gerçekleşmesi, sağlıklı bir din anlayışının oluşturulması ile mümkün olabilir. Din öğretiminin nasıllığı, yapılacak din öğretiminin dayanmak zorunda olduğu kavramlarda gizlidir.

Anahtar Kelimeler : Değerler Eğitimi, Ahlak Eğitimi, Dkab Dersi Öğretim Programı, Din Eğitimi

(22776) EĞİTİMDE BENİMSENEN ÖZCÜ ANLAYIŞ ÜZERİNE ELEŞTİREL BİR DEĞERLENDİRME

CELAL YEŞİLÇAYIR [1]
[1] *GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ*
cyesilcayir@gumushane.edu.tr

Genel anlamda *özcülük* (essentialism) belli bir grubun üyelerinin doğuştan, değişmez özellikler/nitelikler getirdiğini savunan anlayıştır. Bu anlayışın farklı alanlara yansımalarının yanında eğitim alanında da benimsenen bir gerçekliği mevcuttur. Belli bir etnik kökeni, dini ya da mezhebi mutlak bir değer olarak önceleyen özcü anlayışın, eğitimde müfredat, ders kitabı ve öğretmen tutumu gibi yansımalarından söz etmek mümkündür. Şu halde özcü bir bakış açısıyla hazırlanan ders müfredatı ve ders kitaplarında normatif bir dilin kullanılması kaçınılmaz bir durumdur. Bu bağlamda belli bir etnisiteyi, dini ya da mezhebi yüceleştiren kaynak metinler ve ders kitapları kaleme alınmaktadır. Özcü anlayışla hazırlanan kaynaklarda normatif bir tarzda ve belirgin olarak "Bizim olan en iyisidir" veya "Biz en iyisiyiz" biçimindeki anlatımların yer alması söz konusudur. Bununla birlikte özcü anlayışı benimseyen bir eğitim anlayışına tabi olan bireylerin belli bir ırkı, dini, mezhebi vb. yüceltip, bunu mutlak bir değer olarak benimsemeleri kaçınılmaz bir durumdur. Aynı zamanda farklı kültür, etnisite, din ve mezheplerin ötekileştirilmesi ve dışlanması gibi durumların ortaya çıkması kuvvetle muhtemeldir.

Söz konusu sorunsala istinaden sunumu planlanan bildiride öncelikle özcü yaklaşımın eğitime yansımaları farklı örneklerle analiz edilecektir. İkinci adımda ise özcü anlayışın farklı kültürlerle birlikte yaşama anlayışına ve insani değerlere verebileceği zararlar tartışılacaktır. Üçüncü ve nihai aşamada ise eğitimde benimsenen özcü tutumların önüne geçmek ve bunun yerine insani bir anlayışı tesis etmek adına birtakım çözüm önerilerine ulaşılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : eğitim, özcülük, ötekileştirme, eleştirel düşünme, insan hakları

(22777) ÖĞRETMEN EĞİTİMİNİN İNSANİLEŞMESİ ÜZERİNE FELSEFİ BİR DEĞERLENDİRME

CELAL YEŞİLÇAYIR [1]
[1] *GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ*
cyesilcayir@gumushane.edu.tr

Dünya genelinde insan hakları ve barış hususunda yadsınamaz bir paradoksun yaşandığı dikkat çekmektedir. Buna göre bir taraftan insan hakları ve küresel barış söylemleri dünya kamuoyunda önemli bir yer tutarken, diğer taraftan da insan hakları ihlalleri ve çatışmalar hız kesmeden devam etmektedir. Ülkemizin içinde yer aldığı coğrafyanın çatışmacı/savaşçı yapısının ise endişe verici boyutlarda olduğu gözden kaçmamaktadır. Bununla birlikte çatışma ve şiddet günlük hayatımızda, spor müsabakalarında, sokakta ve okulda sıklıkla karşılaşılan bir durumdur. Aynı zamanda birçok kişi etnik kökeni, dini, mezhepsel aidiyeti, cinsiyeti ya da kıyafeti nedeniyle ötekileştirme ve dışlanma gibi sorunlarla karşılaşabilmektedir. Söz konusu problemler "bireylerin nasıl bir eğitimden geçtiği" ve "bu eğitimden hangi kazanımları elde ettikleri" gibi soruları da beraberinde getirmektedir. Mezkûr sorunlara ve eğitime yönelik sorulara istinaden, sunumu planlanan bildiride eğitimin temel unsuru olan öğretmen konusu ele alınmaktadır. Bu bağlamda öğretmen eğitimi anlayışının ve öğretmenlerin insani eğitim bakımından donanımlı olup olmadıklarının tartışılması amaçlanmaktadır. Sunumu planlanan bildiride öncelikle yaşadığımız toplumda yaşanan çatışma, şiddet ve ötekileştirme sorunlarının nedenleri serimlenmeye çalışılacaktır. İkinci adımda ise ortaya çıkan insani sorunların temelinde eğitimin ve eğitimcilerin rolünün olup olmadığı irdelenecektir. Bu çerçevede okullarda insani eğitimin ve insan hakları eğitiminin gerçekleştirilmesi bakımından öğretmenlerin pedagojik seviyeleri üzerinde durulacaktır. Üçüncü ve son adımda ise eğitimin insanileşmesi bakımından öğretmen eğitiminin yeniden yapılandırılmasına yönelik bazı çözüm önerilerine ulaşılmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Çatışma, Ötekileştirme, Öğretmen Eğitimi, İnsanilik, Felsefi Eleştirellik

(23842) EĞİTİM SINIFTA KALDI

SELAMİ SÖNMEZ [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
fyzsnmz14@gmail.com

Eğitim insanın insanlık için, insanlar tarafından, insanca, insanlaştırılmasıdır.

Fakat yüzyılımız eğitimi;

a) Hedefte "iki temel orijini olan "Edep" ve terbiyeden uzaklaşınca,

b) İçerikte "Kadim bilgi unutulup, faaliyet paraya tevcih edilince,

c) Öğretmen vasıfsızlaşıp, öğrenci şuursuzlaşınca,

d) Okul toplumların taleplerini karşılamaktan uzaklaşınca,

e) Artık okuldan kaçışın başlandığını görünce

f) Değerlendirme iş başında değil, sınıfta yapıldıkça şu kanaate ulaştık ki;

"Eğitim sınıfta kaldı." Okulsuz toplum arayışları bu halın sonuçlarıdır.

Anahtar Kelimeler : Okul, Toplum, Okulsuz Toplum, Yeni Bir İnsan Tasavvuru

(23171) 2002-2018 YILLARI ARASINDA SİYASİ PARTİLERİN SEÇİM BİLDİRGELERİNDE EĞİTİM VE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME POLİTİKALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

GÜVEN ÖZDEM [1], TEVFİK UZUN [1]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
tevfik_uzun@yahoo.com

Eğitim politikaları, eğitime yüklenen misyon temelinde, belirlenmiş amaçlara ulaşmak için oluşturulur. Bu nedenle de eğitim yönetiminin ve eğitim örgütlerinin hangi amaçlara yönelik olarak biçimlendirildiğini ve işletildiğini bu amaçları ne ölçüde gerçekleştirebildiklerini belirleyebilmek için eğitim politikalarının çözümlenmesi ve politika araçlarının değerlendirilmesi önemlidir.

Eğitim politikaları, sistemin bütünündeki dönüşüme paralel olarak ve siyasal ortamın koşullarına göre, eğitim kurumlarının kuruluşu, işleyişi, kısa, orta ve uzun dönemdeki amaçları, finansmanı, görevlendirilecek personelin seçimi, personelin çalışma koşulları, özlük hakları gibi özelliklere ilişkin ilke ve kuralların belirlenmesi amacıyla formüle edilmiş ve uygulanmıştır (Uluğ, 1985, 85). Bu anlamda yasa, tüzük, yönetmelik gibi yasal metinler, hükümet programları, siyasi partilerin hazırlamış oldukları seçim bildirgeleri, sivil toplum kuruluşlarının hazırlamış oldukları raporlar eğitim politikalarının uygulanması ile ilgili politika araçları olarak kabul edilebilir.

Bu çalışmada 2002-2018 yılları arasında 2002-2007-2011-2015 ve 2018 yıllarında yapılmış olan seçimlerde AK Parti, CHP ve MHP'nin seçim bildirgelerinde yer alan genelde eğitim politikaları özelde ise öğretmen yetiştirme politikalarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Nitel araştırmalarda gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir süreç izlenir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Çalışmada "durum çalışması" deseni benimsenmiştir. Durum çalışmasında bir durumda meydana gelen değişimler ve süreçleri kendi sınırları içinde anlamak önemlidir. Durum çalışmalarında veri toplama yöntemi olarak doküman analizinden faydalanabilinir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim ve Öğretmen Yetiştirme Politikaları

(23391) FİLİSTİN'DE EĞİTİM POLİTİKALARI

FIDAA Y.I. GHIAD [1]
[1] *KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ*
fidaa.89@hotmail.com

Filistin'de Eğitim çok önemli bir yere sahiptir . Filistinlilerin yaşadığı siyasi durumu , 60 yıldan fazla bir süredir karşı karşıya kaldıkları savaşlara ve kuşatmaya rağmen eğitime kötü etki göstermemiş , eğitim önemini kaybetmemiştir . 1993 'ta Filistinin devlet olarak tanınmasından sonra , Eğitim Bakanlığının kurulmasıyla birlikte Filistin'deki egitim politikaları geliştirildi ve eğitim kalitesinin geliştirilmesiyle 2000 yılından sonra Filistin'in Batı Şeria'daki Ürdün'e ait kitaplar ve Gazze Şeridi'ndeki Mısıra ait kitaplar incelenmeye alındı. Bu çaba sayesinde, Filistinliler en yüksek eğitim oranına sahip ülkeler arasında uluslararası ve bölgesel düzeyde yer almaya başladılar . Bu çalışmanın amacı, Filistin'deki eğitim politikalarının eğitim kalitesi üzerindeki etkisini ve özellikle de İsrail işgalinin temsil ettiği önemli siyasi, ekonomik ve sosyal engellerin ışığında eğitimi geliştirmek için kullanılan yöntemlerin analizini incelemektir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim politkaları , Filistin'de eğitim politkaları ,

(23630) HALK EĞİTİM YETİŞTİRME KURSLARININ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

ZEYNEP MEMİŞOĞLU [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
zeynep_memisoglu18@erdogan.edu.tr

Çalışmanın amacı: Halk Eğitim yetiştirme kurslarına kayıt yapan öğrencilerin yetiştirme kurslarına yönelik görüşlerinin değerlendirilmesidir. Katılımcıları Trabzon'un Of ilçesindeki Halk Eğitim Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına kayıt yapan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmada 11 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Katılımcıların ifadeleri arasındaki benzerlik ve farklılıklar karşılaştırılarak kategoriler oluşturulmuştur. Çalışma durum çalışması olup veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Öğrencilerin görüşlerinde en çok dikkat çeken durumlar derse devamsızlık, ders programının öğrenciye uygun olmayışı ve üniversiteye hazırlık sürecinde danışmana duyulan ihtiyaç gibi ifadeler vurgulanmıştır. Bunun yanı sıra ders veren öğretmenlerin öğrencilere birçok açıdan katkıları olduğu da dile getirilmiştir. Derse devasızlığın önüne geçmek için yetiştirme kurslarına kayıt esnasın da kaynak ücreti altında bir miktar para alınması gerektiği olası bir çözüm yöntemi olabilir. Yine öğrencilerin üniversite sınavına hazırlık sürecinde öğrencileri bilgilendirmek adına rehber öğretmenleri görevlendirilebilinir.

Anahtar Kelimeler : Halk Eğitim, Yetiştirme Kursları, Öğrenci

(24199) KALKINMA PLANLARI ÇERÇEVESİNDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

AHMET KÖMERİK [1]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
ahmet.kmrk@gmail.com

Bu çalışmada okul öncesi eğitim planlamaları ve okul öncesi eğitimle ilgili yapılan çalışmalar kalkınma planları çerçevesinde incelenmiştir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman (belge) inceleme yöntemi kullanılmıştır. 1963-2018 yılları arasındaki 5'er yıllık 10 kalkınma planı; genelde eğitim, özelde ise okul öncesi eğitimi bağlamında nitel bir analiz ile ele alınmıştır. Kalkınma planlarında yapılan analiz sonucunda; 55 yıllık süreçte okul öncesi eğitimle ilgili pek bir değişiklik olmadığı, okul öncesi eğitimin sürekli olarak ekonomik ve sayısal boyutunun ele alındığı görülmüştür. Dolayısıyla okul öncesi eğitime verilen önem okullaşma oranı ve aktarılan paydan öte gidememiştir. Kalkınma planlarının ilk hazırlanmaya başlandığı dönemlerde okul öncesi eğitime hiç değinilmemesinden o dönemde bu eğitim kademesinin hiç bilinmiyor olması ya da Türkiye gündemindeki ekonomik ve sanayi gibi konulardan okul öncesi eğitime sıra gelmediği şeklinde yorumlanabilir. Okul öncesi eğitimi sadece sayısal ve oransal olarak ele almak yerine eğitim hakkı ve eğitimin kalitesi bağlamında ele almanın ise daha doğru olacağını söylemek olanaklıdır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Eğitim Planlaması, Planlama.

(23757) EDUCATION POLICY BASED ON ETHICS, NORMS AND DEVELOPMENT STRATEGY: A COMBINATION OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION WITH THE EDUCATION SYSTEM OF JAPAN

A H M KAMRUZZAMAN [1]
[1] *EGE ÜNİVERSİTESİ*
kamruzzamaneconomics@gmail.com

Education policy shapes the ideology, socio economic norms, patterns of development, culture of people and society as a whole of a specific country. Learning is a constant process of human life. But humans learn different aspects at different stages of their life. Most of the western developed countries has focused their education system based on materialistic development rather than on social values and ethics. On the other hand, Islamic countries developed their education system based on religious education and modern education system separated from each other into two isolated tracks. In consequence, Islamic Countries are lagging behind the materialistically developed countries. This paper tries to focus on combining this two different philosophy based on Japanese education system to achieve a Islamic society which will be ethically strong and materialistically developed to meet the challenge of cultural globalization in today's world.

Key words: Primary Education System, Higher Education System, Teachings of Values and Norms

(22674) TÜRKİYE VE AZERBAYCAN ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA OKUTULAN EDEBİYAT DERSİ PROGRAMLARININ AMAÇ VE YETKİNLİKLER AÇISINDAN KARŞILAŞTIRILMASI

SALİH UÇAK [1]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

salihucak21@hotmail.com

Öğretim programları, bir dersin okutulması, kitabının hazırlanması, süreç ve kazanımlar açısından en önemli yapı taşlarıdır. Bir bakıma, ülkelerin milli eğitim politikaları doğrultusunda hazırlanmış "ders anayasalarıdır."

Öğretim programlarının güncellenmesi, ihtiyaçtan kaynaklanır. Dolayısıyla gelişen ve değişen şartlara göre Edebiyat programının güncellenmesi gereklidir. Öğrencilerin bilişsel yeterlilikleri, milli ve manevi değerlere dayalı, sorun çözmeye yönelik olmaları bilgiye ulaşmada yön gösterici olması programların esas özellikleri olmalıdır. Bilgi çağının gereği olarak öğrencide olması gereken donanımın sağlanması noktasında belli öncelliklerin olması programların vazgeçilmez amaçlarıdır. Dil ve edebiyat programları, milli benlik ve kimlik dikkate alınarak geliştirilmeli ve dışardan mülhem programlardan uzak durulmalıdır. Bu bakımdan programın "özgünlüğünü" önemsenmelidir.

Türkiye ve Azerbaycan; dil, kültür, edebiyat, eğitim… gibi temel konularda birbirine en yakın tek millet iki devlettir. Diğer Türk Devletlerine nazaran Azerbaycan ile ilişkiler daha iyi daha ileri seviyededir. Bu çalışmada özelde Türkiye ve Azerbaycan ortaöğretim kurumlarında okutulan edebiyat dersi programlarının amaç ve yetkinlikler açısından karşılaştırılmasını ele almaktayız. Türkiye, 2005'te başlayıp en son 2018 başında revize ettiği Edebiyat programı ile Azerbaycan'ın 2012'de güncellediği programı dikkate alarak bir karşılaştırma yapılmıştır.

Her iki ülke programlarında edebi metinler aracılığıyla öğrencilerin, "Türk" edebiyatını ve kültürünü, temel niteliklerini, önemli sanatçılarını ve eserlerini tanımalarını, Türk dilinin inceliklerini keşfetmelerini, anlama, anlatma ve eleştirel düşünme becerileri ile estetik zevk düzeylerini geliştirmelerini amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, edebiyat, müfredat, program, yetkinlikler.

(22820) ÖĞRETMEN ADAYLARININ "NÜKLEER ENERJİ SANTRALİ" KAVRAMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ: ÇİZİM TEKNİĞİ ANALİZİ ÖRNEĞİ

GÜLAY EKİCİ [1], BURCU TURGUT [1]
[1] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
burcuturgut@ymail.com

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının çizimlerinden nükleer enerji santrali kavramına ilişkin görüşlerini analiz etmektir. Çalışma nitel araştırma modeli kapsamında durum çalışması deseni kullanılarak hazırlanmıştır. Amaçlı çalışma grubu seçilen araştırma toplam 55 öğretmen adayının katılımıyla hazırlanmıştır. Verilerin toplanmasında çizme-yazma tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinin kullanımı tercih edilmiştir. Araştırmanın güvenirliği; [Görüş birliği / (Görüş birliği + Görüş ayrılığı) x 100] formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Bu formülle kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenirlik değeri %92 olarak bulunmuştur. Bu süreçte verilerin analizinde NVivo9.3 programından yararlanılmıştır.

Sonuç olarak nükleer enerji santrali yıllardır güncelliğini koruyan konuların başında gelmektedir. Hem ulusal hem de uluslararası basında sürekli vurgulanmaktadır. Bu noktada öğretmen adaylarının nükleer enerji santrali kavramıyla ilgili geliştirdikleri çizimlerin, zengin, yaratıcı ve duyuşsal bakış açılarını oldukça anlamlı açıkladıklarını söylemek mümkündür. Bu kapsamda öğretmen adaylarının çizimlerinden nükleer enerji santrali kavramıyla ilgili kavramsal yapılarında çizme-yazma tekniğiyle toplam 5 kategori belirlenmiştir. Nükleer enerji santrali kavramına yönelik kavramsal yapılarının " Zararları boyutu", " Yararları boyutu", "Kullanım boyutu", "Ekonomi boyutu" ve "Teknoloji boyutu" kategorilerinde yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Özellikle nükleer enerji santrali kavramının olumsuz tutumlarla ilişkilendirildiği belirlenmiştir. Nükleer enerji santrali kavramıyla ilgili en fazla bomba ve yakıt deposu çizimleri yapılmıştır. Nükleer enerji santrali kavramı için canlı ve cansız nesneler çizilmiştir. Bu çizimler öğretmen adaylarının nükleer enerji santrallerine yönelik olumlu düşüncede olmadıklarının göstergesi olarak değerlendirilebilir. Diğer taraftan öğretmen adaylarının nükleer enerji santrali kavramıyla ilgili belirttikleri çizimlerin önemli bir bölümünde "Ekonomi boyutu" ve " Teknoloji boyutu" vurgulandığı belirlenmiştir. Zarar ve yararlarının yanında nükleer enerji santrallerinin teknolojik bir ürün olduğu, güçlü ekonomi gerektirdiği ve nükleer enerji santrali kurabilmenin dünyada önemli bir saygınlık olduğunu ifade etmektedirler. Çalışma sonuçları literatürle tartışıldıktan sonra konuyla ilgili öneriler belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Nükleer enerji santrali, çizme-yazma tekniği, kavramsal yapı, nitel analiz

(22821) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MUSTAFA KEMAL ATATÜRK' E YÖNELİK METAFORİK ALGILARININ BELİRLENMESİ

BURCU TURGUT [1], GÜLAY EKİCİ [1]
[1] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
burcuturgut@ymail.com

Bu çalışma ile ortaokul öğrencilerinin Mustafa Kemal ATATÜRK'e yönelik metaforik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırma modeli kapsamında olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılarak hazırlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Giresun ili Merkez ilçe sınırları içerisinde ortaokulda kayıtlı 80 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin *"Mustafa Kemal ATATÜRK"* ile ilgili metaforları yarı yapılandırılmış bir formla belirlenmiştir. Bu formda öğrencilerden "*Bana göre Mustafa Kemal ATATÜRK … gibidir / benzer, çünkü …"* cümlelerini tamamlamaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenirlik değeri % 90 olarak bulunmuştur.

Araştırmada oldukça orijin sonuçlar elde edilmiştir. Sonuçlara göre öğrenciler Mustafa Kemal ATATÜRK'e yönelik görüşlerini ifade etmek için 33 çeşit metafor üretmişlerdir. Öğrenciler, ATATÜRK'ü en çok kahraman, güneş, öğretmen, aslan, ışık, baba, lider vb. gibi farklı metaforlarla açıklamışlardır. Öğrencilerin ürettikleri metaforlar ortak özellikleri ve kullanım gerekçeleri dikkate alınarak 8 kavramsal kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler; rehber ve öncü olması, cesaretli ve korkusuz olması, yol göstericiliği ve aydınlatıcı olması, iyi kalpli olması, insan ve millet sevgisine sahip olması, eğitimci olması ve ailemizden biri olması başlıkları altında toplanmıştır. Öğrencilerin oluşturduğu metaforlar sonucunda oluşturulan kategorilere göre Mustafa Kemal ATATÜRK, öğrenciler tarafından en çok cesur ve korkusuz bir kahraman ve yol gösterici, aydınlatıcı bir lider olarak algılanmıştır. Bu araştırmanın genel sonucu, ortaokul öğrencilerinin ürettiği metaforlar ve oluşturulan kategorilere göre Mustafa Kemal Atatürk'ü olumlu algıladıklarını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler : Metafor, Mustafa Kemal ATATÜRK, Ortaokul Öğrencisi, Algı

(22830) ÖĞRETMENLERİN EĞİTİM İNANÇLARI VE ÖZ YETERLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

SEVGİ BEKTAŞ BEDİR [1], ASUMAN SEDA SARACALOĞLU [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ*
sedasaracal@gmsil.com

Bir eğitim sisteminde öğrenci başarısını etkileyen öğrenci, öğretmen, eğitim programları, yöneticiler, eğitim uzmanları, eğitim teknolojisi, fiziki ve mali kaynaklar gibi pek çok unsur bulunmaktadır. Eğitim sürecinin en etkin unsurları şüphesiz ki öğretmenlerdir. Öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde üstlendikleri görev ve sorumlulukları başarılı bir şekilde yerine getirebilmeleri için üst düzeyde yeterliliklere sahip olmaları gerekmektedir. Eğitim felsefesi, eğitimcilere farklı aşamalarda dayanak oluşturarak, eğitimin ve okulların varlık nedenini, toplumun, bireylerin hangi yönde şekillendirileceğini, bu süreçte hangi yöntemlerin ne tür ortamlarda ve hangi yaklaşımlarla ele alınacağı konusunda yardımcı olmaktadır. Öğretmenler sahip oldukları eğitim felsefesini sınıf ortamına etkin bir şekilde aktarabilmek için yüksek öz yeterliğe sahip olmalıdırlar. Yüksek öz yeterliğe sahip bir öğretmen öğretmenliğin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirebilmek için gereken bilgi, beceri ve tutumlara sahiptir. Eldeki araştırmada da bu kavramlar doğrultusunda öğretmenlerin eğitim inançlarını ve öz yeterliklerini bazı değişkenler açısından incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda şu alt amaçlara cevap aranmıştır.

1. Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim inançları cinsiyete, branşa, meslek yılına, çalıştığı kurum ve okul türüne göre anlamlı fark göstermekte midir?

2. Araştırmaya katılan öğretmenlerin öz yeterlikleri cinsiyete, branşa, meslek yılına, çalıştığı kurum ve okul türüne anlamlı fark göstermekte midir?

3. Araştırmaya katılan öğretmenlerin eğitim inançları ve özyeterlikleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

4. Araştırmaya katılan öğretmenlerin Türk Milli Eğitim sisteminin dayandığı eğitim felsefesine yönelik görüşleri nelerdir?

5. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kendi eğitim felsefelerine yönelik görüşleri nelerdir?

6. Araştırmaya katılan öğretmenlerin mesleklerine ilişkin görüşleri nelerdir?

Bu araştırmada belirlenen ana ve alt amaçlara ulaşmak için tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelinde, araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları herhangi bir biçimde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez. Araştırmaya 2018-2019 eğitim öğretim yılının birinci döneminde Türkiye genelinde farklı okul türünde farklı branşlarda görev yapmakta olan 500 öğretmen katılmıştır. Bu öğretmenlere hem çevirimiçi form doldurma yöntemi ile hem de yüz yüze görüşülerek ulaşılmıştır. Araştırma verileri "Eğitim İnançları Ölçeği" ve "Öğretmen Öz Yeterlik Ölçeği" ile toplanmıştır. Ayrıca öğretmenlere kendi eğitim inançları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini almak için açık uçlu sorular yönlendirilmiştir. Nicel verilerin analizinde t-testi, ANOVA, korelasyon ve regresyon analiz yöntemleri kullanılacaktır. Nitel veriler için içerik analizi yapılacaktır. Veriler analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim İnançları, Öğretmen Öz Yeterliği, Eğitim Felsefesi

(22838) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN 2018 YILINDA GÜNCELENEN FEN BİLİMLERİ (3-4) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ

EKREM CENGİZ [1]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
ec385893@gmail.com

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir (MEB, 2018). Bireylerin kendilerinden beklenen bu rolleri yerine getirmelerinde öğretim programlarının da önemli bir rolü olduğu bilinmektedir. Diğer taraftan günümüzde bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler, program geliştirme çalışmalarının sürekli olmasını ve bu alanla ilgili araştırma ve geliştirme çalışmalarının aralıksız yapılmasını gerekli kılmaktadır (Ünal, Coştu ve Ayas, 2004). Fen bilgisi programlarının gelişen bilimin ışığında sürekli yenilenmesi kaçınılmazdır (Sayran, Çakıroğlu ve Özkan, 2002). Dolayısıyla geçmişten günümüze gelinceye kadar fen bilgisi öğretim programları sürekli olarak güncellenmiş ve bu çalışmalar günümüzde de devam etmektedir. Çünkü iyi hazırlanmış öğretim programlarıyla eğitim sürecinde istenen amaçlara ulaşmanın kolay olacağı düşünülmektedir (Çıray, Küçükyılmaz ve Güven, 2015). Yeni hazırlanan bir öğretim programının başarılı olması, onu uygulayacak öğretmenlerin programı benimsemeleri ve sahip çıkmalarıyla doğru orantılı olup, öğretmenlerin öğretim programıyla ilgili görüşlerinin belirlenmesi ve bu görüşler doğrultusunda yeni düzenlemelerin yapılması son derece önemlidir (Karaman ve Karaman, 2016).

Ülkemizde fen bilimleri dersi 2013 yılında yapılan güncelleme çalışması ile ilkokul 3. sınıftan itibaren okutulmaktadır. Dolayısıyla 2013 ve 2018 yıllarında Fen Bilimleri Dersi Öğretim programında yapılan güncelleme çalışmaları ilkokul 3. sınıf seviyesinden başlayıp, ortaokul 8. sınıf seviyesine kadar yapılmıştır. Bu noktada gerek fen bilimleri dersinin ilkokul 3. sınıf seviyesine alınmasıyla ilgili gerekse de 2013 yılı fen bilimleri dersi öğretim programının sınıf öğretmenlerinin bakış açısıyla değerlendirilmesine ilişkin ilgili alan yazında yapılan çalışmalar mevcuttur. Bilindiği gibi 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle yeni öğretim programları tüm derslerde ve tüm sınıf seviyelerinde uygulanmaya başlanmıştır. Dolayısıyla daha önce uygulanan öğretim programı ile yeni öğretim programının sınıf öğretmenlerinin bakış açısıyla değerlendirilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı, ülkemizde yenilenmiş olarak uygulanan fen bilimleri dersi öğretim programının (3-4. sınıf) daha önceki programla sınıf öğretmenlerinin bakış açısıyla temel öğeleri bakımından karşılaştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada durum çalışması yöntemi tercih edilmiştir. Çalışma amaçsal örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen Erzurum il merkezinde yer alan farklı ilkokullarda görev yapan on iki sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin seçilmesinde daha önce 3. ve 4. sınıf okutan ve şu anda okutmakta olması ölçüt olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada veriler açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formuyla toplanmıştır. Bu anket formu araştırmacı tarafından hazırlanmış olup toplam dört açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Bu açık uçlu sorular, öğretim programının temel öğeleri olan öğretim programının amacı, içeriği, öğretim programındaki öğrenme-öğretme süreci ve öğretim programındaki ölçme-değerlendirme başlıklarıyla ilgilidir. Sınıf öğretmenlerinin bu açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar araştırmacı tarafından içerik analizine tabi tutulmuştur. Bu analiz sonucunda sınıf öğretmenleri, öğretim programının öğrenci seviyesine uygun olduğunu, beceri öğrenme alanını geliştirmeye yardımcı olacağını, ünite ve kazanımların uygun olduğunu, kapsam ve içeriğin daha da basitleştirilmesi gerektiğini ve öğrencileri buluş ve araştırma yoluyla öğrenmeye sevk ettiğini ifade etmişlerdir. Bu sonuçlardan yola çıkılarak fen bilimleri dersi öğretim programının tüm sınıf öğretmenleri tarafından daha iyi tanınması ve uygulanması için farklı çalışmaların yapılması gerektiği ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen bilimleri dersi, öğretim programı, sınıf öğretmenleri.

(22843) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ HAYAT BİLGİSİSİ DERSİNE YÖNELİK ZİHİNSEL ŞEMALARI: GAZİ ÜNİVERSİTESİ

GÜLSÜM YILDIRIM [1]
[1] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
yildirimgulsum27@gmail.com

Küreselleşmenin etkisiyle toplumdaki sosyal, kültürel, ekonomik ve eğitim yapıları da derinden etkileniştir. Türkiye'de bu durumdan derinden etkilenmiş olup özellikle eğitim alanında reformlar yapmaya başlamıştır. 2000'li yıllarda eğitim programlarında köklü değişimler yaşanmıştır. Bu değişimin yaşandığı programlardan biri olan hayat bilgisi 2004-2005'te yapılandırmacılık temelli olarak düzenlenmiş ve süreç içinde 2009'da revize edilmiştir. Daha sonra 2015 yılında program yeniden düzenlenmiştir. Son olarak 2017 yılında yeniden düzenlenen program 2018-2019 öğretim yılında uygulamaya konmuştur. Yaşanan bu değişimler programın içeriğini de etkilemiştir.

Yaşama dair temel bilgi ve becerilerin kazandırıldığı ilk basamak olan ilkokul programlarında "hayat bilgisi" öğretiminin önemli bir yeri bulunmaktadır. Bu temel bilgi ve becerileri kazandıracak sınıf öğretmenlerinin de nitelikli bir hizmet öncesi eğitimden geçmiş olmaları çocukların gelecekteki akademik ve sosyal başarıları açısından büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi dersini nasıl anlamlandırdıkları, dersin önemi, içeriği ve kullanılabilecek yöntemler ilgili zihinsel şemalarının neler olduğunun incelemektir.

Sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi dersine ilişkin zihinsel şemalarını inceleyen bu araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda araştırmanın verileri Ankara ilinde yer alan devlet üniversitesi olan Gazi Üniversitesi'nde öğrenim gören ve hayat bilgisi dersini almış olan 4. sınıf öğretmen adaylarından elde edilmiştir. Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarına hayat bilgisi dersine ilişkin görüşlerini incelemek amacıyla araştırmacı tarafından kişisel bilgi formu ve hayat bilgisi dersine yönelik görüş anketi düzenlenmiştir. Hazırlanan ankette sınıf öğretmeni adayların hayat bilgisi dersini nasıl tanımladıkları, hayat bilgisi dersine verdikleri önem, nasıl kazandırılması gerektiği, nasıl örneklendirdikleri ve MEB hayat bilgisi programını değerlendirmeyle ile ilgili açık uçlu sorular yer almaktadır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının çoğunluğu hayat bilgisini "çocukları hayat hazırlmak için gerekli bir ders" ve "hayatta kullanılan her şeyin öğretimi" olarak tanımlamaktadır. Ayrıca öğretmen adaylarının büyük kısmı "hayat ve topluma dair bilgiler edinmeyi sağladığı" ve "birçok değer ve beceriyi anlatıp kavrattığı" için önemli bir ders olduğunu savunmaktadır. Ders içeriğinde genel olarak millî ve kültürel değerlerin yanı sıra değer aktarımının olması gerektiği düşünülmektedir. Yöntem ve teknik olarak öğrencinin aktif olacağı yöntemlerin kullanılması önerilmektedir. MEB programının uygun olduğunu düşünseler de programda geliştirilmesi gereken bölümlerde bulunmaktadır. Programın güncellenmesi ve güncel konulara yer verilmesi gereken konuların olduğunu belirtilmektedir.

Anahtar Kelimeler : ilkokul,sınıf öğretmeni adayları, hayat bilgisi,

(22844) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİNİN 2018 YILINDA GÜNCELENEN FEN BİLİMLERİ (5, 6, 7 ve 8) DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINA İLİŞKİN DÜŞÜNCELERİ

EKREM CENGİZ [1]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
ec385893@gmail.com

Bilimsel bilginin katlanarak arttığı, teknolojik yeniliklerin büyük bir hızla ilerlediği, fen ve teknolojinin etkilerinin yaşamımızın her alanında belirgin bir şekilde görüldüğü günümüz bilgi ve teknoloji çağında, toplumların geleceği açısından fen ve teknoloji eğitiminin anahtar bir rol oynadığı açıkça görülmektedir. Bu nedenle, gelişmiş ülkeler başta olmak üzere bütün toplumlar sürekli olarak fen ve teknoloji eğitiminin kalitesini artırma çabası içindedir (MEB, 2005). Bu çabanın doğal bir sonucu olarak ülkemizde de fen öğretim programları belirli aralıklarla güncellenmektedir. Okullarda verilen eğitim, hazırlanan öğretim programları dahilinde öğrencilerin bu gelişmelerden haberdar olarak yetişmesini amaçlar. Öğrencileri yeni durumlarla karşılaştırmak ve onları bu durumlara alıştırmak için, hazırlanan programlar, gelişmeler doğrultusunda zaman içerisinde değişikliğe uğratılarak okullarda uygulanmaktadır (Dindar ve Taneri, 2011). Ülkemizde yakın geçmişte fen dersleri ile ilgili öğretim programları 2000, 2004, 2013 ve son olarak 2018 yıllarında güncellenmiştir. Dolayısıyla fen bilgisi programlarının gelişen bilimin ışığında sürekli yenilenmesi kaçınılmazdır (Savran, Çakıroğlu ve Özkan, 2002).

Eğitim programları ve eğitim programları kapsamında tasarlanan öğretim programları, eğitim etkinliklerini okulda ve okul dışında tüm hatlarıyla planlayan rehber haritalar olarak nitelendirilebilir. Dolayısıyla iyi hazırlanmış öğretim programlarıyla eğitim sürecinde istenen amaçlara ulaşmanın kolay olacağı düşünülmektedir (Çıray, Küçükyılmaz ve Güven, 2015). Yenilenen ya da geliştirilen öğretim programlarının, öğretmenler tarafından anlaşılması, sorgulanması ve karşılaştıkları sorunların dile getirilmesi hem programın öğretmenler tarafından daha etkili uygulanmasına hem de programdaki sorunların tespit edilmesine ve çözümlenmesine yardımcı olacaktır (Karaman ve Karaman, 2016). Bu bağlamda yenilenen fen bilimleri dersi öğretim programlarıyla ilgili alan yazında farklı araştırmaların yapıldığı görülmektedir. Ülkemizde 2017 yılında güncellenen ve 2018-2019 eğitim öğretim yılında tüm sınıf seviyelerinde uygulamaya konulan ortaokul fen bilimleri dersi öğretim programının tümü hakkında fen bilgisi öğretmenlerinin düşüncelerini inceleyen bir çalışmaya rastlanmamıştır. Dolayısıyla bu çalışmada yenilenen ortaokul fen bilimleri dersi öğretim programının tümü hakkında fen bilgisi öğretmenlerinin düşüncelerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Çalışma nitel araştırmalarda sıkça başvurulan özel durum yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışma, amaçsal örnekleme yöntemi kullanılarak Erzurum merkezde yer alan farklı ortaokullarda görev yapmakta olan on altı fen bilgisi öğretmeni ile yürütülmüştür. Bu çalışma veriler açık uçlu sorulardan oluşan bir anket formuyla toplanmıştır. Öğretmenlere araştırmacı tarafından hazırlanan fen bilimleri dersi öğretim programı ile olarak dört adet açık uçlu soru sorulmuştur. Bu sorular fen bilimleri dersi öğretim programının temel amaçları, öğretim programında belirtilen ölçme değerlendirme yaklaşımı, öğrenme alanları ve öğrenme-öğrenme süreci ile ilgilidir. Fen bilgisi öğretmenlerinin açık uçlu sorulara yazdıkları cevaplar araştırmacı tarafından içerik analizine tabi tutulmuştur. Bu analiz sonucunda sadece iki öğretmenin öğretim programında ifade edilen amaçlardan bahsettiği, bazı öğretmenlerin öğrencilerin yazılı ve sözlü iletişim becerilerini geliştirecek ölçme değerlendirme anlayışının benimsendiğini ifade ettiği, bazı öğretmenlerin 8. sınıflarda yer alan bazı konuların yerlerinin uygun olmadığını, bazı kazanımların belirlenen hedeflerle tam olarak uygun olmadığını, sarmallık ilkesinden uzaklaşmanın ve ünite kapsamlarının daraltılmasının uygun olmadığını ifade etmişlerdir. Değerler eğitiminin kazanımlarda örtülü bir şekilde değil, daha açık bir şekilde verilmesi gerektiği ve ünitelerin kapsamına uygun olacak içeriklerle yeniden düzenlenmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen bilimleri dersi, öğretim programı, fen bilgisi öğretmenleri.

(22880) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCE DERSİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

SEVGİ BEKTAŞ BEDİR [1]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
sevgibektasbedir@gmail.com

Günlük hayatta içinde bulunduğumuz durumları ya da hisleri tanımlamak için çeşitli kavramlar kullanırız. Bu kavramları metaforlar yoluyla dile getiririz. Metafor kavramı ile kastedilen, bir kavram, olgu veya olayın başka bir kavram, olgu veya olaya benzetilerek açıklanmasıdır. Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin İngilizce dersine ilişkin algılarının metaforlar yoluyla ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla katılmcılardan İngilizce dersine ilişkin metaforlar üretmeleri istenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Tokat ilinin Zile ilçesindeki beş farklı lisede 9,10,11 ve 12. Sınıfta öğrenim görmekte olan 296 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrenciler öğrenim görüdükleri okulda yer alan sınıflar içinden rastgele seçilmiştir. Verilerin toplandığı liseler iki Meslek Lisesi, iki Anadolu Lisesi ve bir Fen Lisesinden oluşmaktadır. Çalışmanın verileri, iki bölümden oluşan bir form aracılığıyla toplanmıştır. Formun birinci bölümünde katılımcıların cinsiyet, okul, sınıf, bölüm, anne ve baba eğitim durumunu belirten demografik özellikleri elde edilmiştir. Katılımcılara dağıtılan formun ikinci bölümünde ise lise öğrencilerinin İngilizce dersine ilişkin sahip oldukları metaforik algıları ortaya koymak amacıyla "İngilizce dersini ……..benzetirim, çünkü……" ifadelerini tamamlamaları istenmiştir. Katılımcılara isterlerse benzetmelerini resim çizerek yapabilecekleri söylenmiştir. Katılımcıların kendi el yazıları ve çizdikleri resimler bu araştırmada temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Formun geliştirilmesi sürecinde İngilizce öğretmeni, eğitim programları ve öğretim ve ölçme ve değerlendirme alanından dört uzmanın görüşü alınmıştır. Araştırma nitel araştırma çerçevesinde metaforlar yoluyla veri toplanmıştır. Katılımcıların metaforlar yoluyla belirttiklrti görüşleri bilgisayara aktarılarak içerik analizi yapılacaktır. Araştırmada önce veriler, katılımcıların geliştirdikleri metaforların analiz verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamaları izlenerek sürdürülecektir.

Anahtar Kelimeler : Metafor, İngilizce, yabancı dil öğretimi

(22917) BİR İDEOLOJİK AYGIT OLARAK EĞİTİM PROGRAMI

VOLKAN DURAN [1], GÜLAY EKİCİ [1]
[1] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
volkan.duran8@gmail.com

Yakın dönemin önemli filozoflarından olan Althhuser'e göre, ideolojinin bireylerin gerçek varoluş koşullarıyla aralarındaki ilişkilerin hayali bir tasarımdır; İdeoloji bireylerin, üretim ilişkileri ve onlardan türeyen ilişkilerle olan hayali ilişkisini göstermektedir (Sucu, 2012).Bu bağlamda, Althusser (2002), eğitimin örtük işlevinin egemenlerin emek-gücü gereksinimini karşılamak ve yeniden üretmek olduğunu ileri sürmektedir. Bu yetişme süreci birçok bakımdan yalnızca teknik düzeydedir ve aslında sorgulamaya kapalıdır. Bu süreçte öğrenci çok fazla konuda ama yüzeysel olarak bilgi sahibi olmaktadır (Akın, Arslan, 2014). Bu bağlamda, eğitimin uygulanması sürecindeki çekirdek yazılımın, teorik ve pratik kaynağın eğitim programları olduğu göz önüne alındığında, eğitim programları ve ideoloji arasındaki ilişki bu çalışmanın temel amacını oluşturmaktadır. Araştırmada önce Althhuser'in felsefesi incelenecektir. İkinci aşamada ise eğitimde program geliştirmede ihtiyaç analizi açısından Althhuser'ın görüşleri ele alınacaktır. Üçüncü aşamada ise program geliştirmenin ekonomik, sosyal ve felsefi temelleri açısından Althhuser'in görüşleri ele alınacaktır. Son olarak ise program geliştirme modelleri açısından Althhuser'ın görüşleri incelenecektir.

Anahtar Kelimeler : Althhuser, İdeolojik Aygıt, Program Geliştirme

(22923) DÜNYA'DAKİ ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNİN İNCELENMESİ

İSMAİL SATMAZ [1], DERYA GİRGİN [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
ismailsatmaz@gmail.com

Geleneksel sınıf ortamlarının ortaya koyamadığı, değişik yollarla öğrenmeyi cesaretlendiren informal ortamlar, öğrencilere değişik öğrenme stillerinde imkânlar sağlayıp, her öğrencinin kendi hızında bilgilenmesine yardımcı olmaktadır. Çocuk-bilim-sanat konulu çeşitli kurslar, etkinlikler, dersler ülkemizde de bazı özel kurum ya da kuruluşlar aracılığıyla, özellikle kamplar biçiminde yürütülmektedir. TÜBİTAK tarafından desteklenmekte olan bilim ve toplum projeleri de; bilginin topluma anlaşılır bir biçimde aktarılmasını, bilginin mümkün olduğunca görselleştirilmesini ve etkileşimli uygulamalarla zenginleştirilmesini amaçlamaktadır. Çocuk üniversitelerinin genel amaçları ile paralellik gösteren bu projelerin uzun vadede ve düzenli bir program doğrultusunda çocuk üniversitesi olarak yapılanmasının Türkiye genelinde üniversite, bilim, sanat, spor ve çocuk etkileşimini sağlamak açısından önemlidir. Çocuk üniversitelerinin temel dayanağı; bireylerin sahip olduğu öznel yetenekleri ve üst düzey öğrenme potansiyellerinin her daim keşfedilmesi gerektiğidir. Bu bağlamda çocuklara yeni şeyler keşfedeceği ortamların sunulması, onlara bilim, sanat ve spor etkinliklerini sunarak öğrenmeyi eğlenceli hale getirmek hedeflenmektedir. Ayrıca çocukların bilimsel ve sosyal iletişim becerilerinin kazandırılması ile bilimsel düşünme süreçlerine olumlu etki yaparak tercihlerini belirlemede nitelikli katkı sağlayacağı da düşünülmektedir. Çocuk üniversitelerinde yürütülecek programın niteliği, çocukların yaş grubu ve koşullara göre farklı amaçlara yönelik değişmektedir. Çocuk Üniversitesi kapsamında yürütülen programların içerikleri oluşturulurken ülkelerin uyguladıkları farklı yöntemler bulunmaktadır. Çocuk üniversitelerinde tek bir model anlayışı olmamakla birlikte temele alınan ana unsur; çocukları bilimle erken yaşlarda tanıştırarak, potansiyellerini en üst düzeyde ortaya koyabilecekleri alanları belirlemelerinde onlara yardımcı olmaktır. Bu araştırmada, Dünya'daki çocuk üniversitelerinde uygulanan eğitim programların gerçekleştirilen etkinliklerin ve projelerin özellikleri, hedefleri, içerikleri, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme değerlendirme boyutlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışma ile Dünya'da çocuk üniversitesi sistemlerinin ve yapısının incelenerek, Türkiye'de var olan çocuk üniversitelerinin ve açılacak olan çocuk üniversitelerinin gerek etkinliği gerekse programlarına katkı sağlamak amaçlanmıştır. Bu araştırma çocuk üniversitelerine ilişkin öneriler sunmaktadır. Araştırmaya ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Çocuk üniversitesi, eğitim programı

(22924) TÜRKİYE'DEKİ ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNİN EĞİTİM PROGRAMLARI VE PARADİGMALARININ ANALİZİ

İSMAİL SATMAZ [1], DERYA GİRGİN [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
ismailsatmaz@gmail.com

Türkiye'de açılmış çocuk üniversitelerinin temel amacı; çocukların üniversiteyi tanımalarını, bilim ve sanatın eğlenceli boyutuyla tanışmalarını sağlamaktır. Bu temel amaç ile; üniversitenin toplumla bağlarını güçlendirmek, yakın gelecekte toplumda söz sahibi erişkin bireyle olarak yer alacak olan çocukların sosyal, kültürel ve bilimsel anlamda gelişmelerini, bilginin doğasına dair bilgi edinmelerini sağlamak, çocuklara yaparak, yaşayarak ve eğelenerek, bilimsel ve eleştirel düşünme, yaratıcı olma, yargılama, sorgulama, soru sorma, merak duyma, sorun çözme gibi becerileri kazandırmak, bilimsel bilginin yaratıcılığı ve yaratıcı düşünceyi destekleyecek biçimde paylaşılmasını desteklemek, bilim ve sanatı çocuklar için yeni ve çekici bir yolla somut hale getirmek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Türkiye'de çocuk üniversitesi sayısı gittikçe artmaktadır. Bu çalışmanın amacı Türkiye'de var olan Çocuk Üniversitelerinin eğitim programlarının ve bu programların yeni eğitim paradigmaları doğrultusunda incelemek ve araştırma sonuçları ışığında Türkiye'de var olan ve yeni açılacak olan Çocuk Üniversiteleri için olası yeniliklere katkıda bulunmaktır. . Araştırma verilerinin toplanmasında tarama yöntemi kullanılmıştır Araştırma Türkiye'deki farklı çocuk üniversitelerinin eğitim programlarını ve paradigmaları incelemektedir. Çalışma ile Türkiye'de çocuk üniversitesi sistemlerinin ve yapısının incelenerek, benzer ve farklılıklar göz önüne alınarak var olan çocuk üniversitelerinin ve açılacak olan çocuk üniversitelerinin gerek etkinliği gerekse programlarına katkı sağlamaktır. Bu bağlamda çocuk üniversitelerinin ve faaliyetlerininin uygulanan öğretim programları ile eğitim sistemi yapısını oluşturan temel aldıkları modeller irdelenmiştir. Bu araştırma çocuk üniversitelerine ilişkin öneriler sunmaktadır. Araştırmaya ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Çocuk üniversitesi, eğitim programı, eğitim paradigması

(23365) KARİKATÜR DESTEKLİ BİLİM TARİHİ TEMELLİ HİKÂYE İÇEREN ÖĞRETİM SÜRECİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ: JOULE-THOMSON OLAYI ÖRNEĞİ

SUAT ÜNAL [1], SEVGİ NUR YILMAZ [2], ELİF KARDEŞ [2]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ, FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ, MAT. VE FEN. BİL. EĞİTİMİ BÖLÜMÜ*
[2] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
sev.nu80@gmail.com

Öğrenme üzerine yapılan çalışmalarda, öğrenmenin öğrencilerin ilgi ve motivasyonundan büyük ölçüde etkilendiği ifade edilmektedir. Öğrencilerin fen bilimlerine yönelik ilgilerinin düşük olduğu ve genellikle fen bilimlerindeki kavramları anlamakta zorluk yaşadıkları literatürdeki birçok çalışmada rapor edilmektedir. Öğrencilerin fen kavramlarını daha iyi anlamalarını, fen bilimlerine yönelik ilgi ve motivasyonlarını artırmak amacıyla öğretim sürecinde çok çeşitli yöntem ve tekniklere yer verilebilir. Bahsedilen amaca yönelik kullanılabilecek tekniklerden biri de hikâyelerdir. Fen derslerinde yer alan anlaşılması zor kavramların bir hikâye içerisinde yer alması öğrencilerin kavramları günlük hayatla ilişkilendirmelerine fırsat verir. Ayrıca bilim tarihi temelli hikâyeler öğrencilerin bilimin doğasını anlamaları ve bilimsel bilginin gelişim sürecinin farkına varmaları açısından büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda, çalışmada karikatürlerle desteklenen bilim tarihi temelli hikâyeleri içeren bir öğretim sürecinin tasarlanması, uygulanması ve gerçekleştirilen öğretim süreci hakkındaki öğrenci görüşleri üzerinden etkililiğinin araştırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla on birinci sınıf kimya öğretim programı incelenmiş ve gazlar ünitesinde yer alan "Joule-Thomson Olayı" konusu seçilmiştir. Öncelikle Joule-Thomson olayıyla ilgili tarihsel gelişmeler literatür incelenerek tespit edilmiş, bunlar dikkate alınarak öğretim sürecinde kullanılacak hikaye oluşturulmuştur. Geliştirilen hikayenin daha dikkat çekici olması amacıyla, içinde geçen olay ve durumları temsil eden karikatürlerle desteklenmiştir. Çalışmanın örneklemi Trabzon ilindeki bir Anadolu Lisesi'nde on birinci sınıfta öğrenim gören 47 öğrenciden oluşmaktadır. "Joule-Thomson Olayı" konusu bu öğrencilerle yapısalcı yaklaşıma uygun bir şekilde ve karikatür destekli bilim tarihi temelli bir hikâye üzerinden işlenmiştir. Öğrencilerin karikatür destekli hikâyelerle öğretim süreci hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla, açık uçlu beş sorudan oluşan bir anket çalışmanın veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerek analizi tekniği kullanılmıştır. Ankete verilen cevaplar analiz edildiğinde; öğrencilerin bilimsel hikâyelerin öğrenmeyi kolaylaştırdığını, öğretim sürecini daha eğlenceli hale getirdiğini ve konuyu kavramalarında yardımcı olduğunu düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmada, fendeki farklı konuların öğretiminde bilim tarihi temelli hikâyelerin kullanılması ve diğer yöntem ve tekniklerle birlikte kullanılmasının daha faydalı olacağı önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Hikâye, karikatür, bilim tarihi temelli hikaye, öğrenci görüşleri

(23515) YABANCI UYRUKLU ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETİMİ SÜRECİNDE KARŞILAŞILAN SORUNLARA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

MEHMET NURİ GÖMLEKSİZ [1], HACER KOÇ DENİZ [2]
[1] *FIRAT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
hacerrr.58@hotmail.com

Türkiye, bulunduğu bölge ve coğrafi konumu nedeniyle çevresinden sürekli göç alan bir ülkedir. Özellikle son yıllarda Orta Doğu'da yaşanan kargaşa ve savaşlardan dolayı yaşadıkları yerleri terk ederek ülkemize göç eden kişi sayısı oldukça artmıştır. Bu göçler birçok sorunu da beraberinde getirmektedir. Göçlerle birlikte karşı karşıya kalınan sorunlardan biri de çocukların ve gençlerin ülkelerinde eğitim haklarından mahrum kalmalarıdır. Bu sebeple ülkemizdeki okullarda eğitim görmeye başlayan birçok yabancı uyruklu öğrenci vardır. Ancak bu süreçte çeşitli sorunlar da yaşanmaktadır. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, yabancı uyruklu ortaokul öğrencilerinin öğretimleri sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışmasında araştırılan olgu kendi yaşam çerçevesi içerisinde ele alınır. Durum çalışması sürecinde çeşitli veri kaynakları kullanılarak keşfedici bir yaklaşım kullanılır. Durum çalışması üzerinde çalışılan olgunun keşfedilmesini kolaylaştırır. Araştırmanın çalışma grubu, Sivas il merkezinde bulunan ve yabancı uyruklu öğrencilerin yoğun olarak bulunduğu 4 ortaokulda görev yapan 20 öğretmenden oluşmaktadır. Öğretmenlerin araştırmaya dâhil edilmesinde gönüllülük esas alınmıştır. Örneklem seçiminde benzeşik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak beş yarı yapılandırılmış sorudan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu öğretmenlerin yabancı uyruklu ortaokul öğrencilerinin öğretimi sürecinde karşılaştıkları sorunlara ve bu sorunların çözümüne ilişkin görüşlerini belirlemeye dönük sorulardan oluşmaktadır. Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde nitel araştırma desenine uygun olarak içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma ile öğretmenlerin yabancı uyruklu ortaokul öğrencilerinin karşılaştıkları temel sorunların, dil yetersizlikleri, ailesel ve çevresel faktörler, davranış sorunları ile okul ve sınıf içi uyum problemleri olduğu belirlenmiştir. Araştırma bulgularına dayalı olarak çeşitli önerilerde bulunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Yabancı uyruklu öğrenciler, Öğretim, Karşılaşılan Sorunlar

(23749) 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ODAKLI AKADEMİK RİSK ALMA DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

EBRU BOZPOLAT [1], HACER KOÇ DENİZ [2]
[1] *CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
hacerrr.58@hotmail.com

Öğrencilerin matematiği öğrenmeleri, bilişsel giriş davranışları ile duyuşsal özellikleri içeren birçok faktörden etkilenmektedir. Özellikle günümüz eğitim sistemlerinde önemli bir kavram olan öğrencinin derste aktifleşmesi için sadece bilişsel açıdan donanımlı olması yetmemekte; öğrencinin özyeterlik duygusunun gelişmiş olması ve korkmadan, hata yaparım kaygısı taşımadan derse katılımının da sağlanması büyük önem arz etmektedir. Bu sebeple yapılan bu araştırmanın özellikle öğrencinin eğitimde aktifleşmesiyle ve sınıf içindeki öğretimin niteliğinin artırılmasıyla ilgilenen tüm eğitimcilere ışık tutacağı ve literatüre katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda; araştırmanın amacı 8. sınıf öğrencilerinin matematik odaklı akademik risk alma davranışlarına ilişkin matematik öğretmenlerinin görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmada, durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışmasında araştırılan olgu kendi yaşam çerçevesi içerisinde ele alınır. Durum çalışması sürecinde çeşitli veri kaynakları kullanılarak keşfedici bir yaklaşım kullanılır. Durum çalışması üzerinde çalışılan olgunun keşfedilmesini kolaylaştırır. Araştırmanın çalışma grubu, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Sivas il merkezindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 20 ortaokulda görev yapan 30 matematik öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada okullar belirlenirken, Sivas İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ve ortaokulların yer aldığı 4 eğitim bölgesinin okullar seçilerek çeşitlilik sağlanmıştır. Okullardaki öğretmenlerin araştırmaya dâhil edilmesinde gönüllülük ilkesi esas alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak on sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular hazırlanırken, İlhan ve Çetin (2013) tarafından geliştirilen 8. sınıf öğrencilerinin "Matematik Odaklı Akademik Risk Alma Davranışları"nı belirlemeye yönelik ölçeğin alt boyutları ve Umay (2001) tarafından geliştirilen öğrencilerin "Matematiğe Karşı Özyeterlik Algısı"nı belirlemeye yönelik ölçeğin alt boyutları dikkate alınmıştır. Araştırma verilerinin değerlendirilmesinde, nitel araştırma desenine uygun olarak içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğrencilerin matematik dersinde başarısız olmaları durumunda en fazla disiplin dışı davranışlar ile dersin dinlenmesine engel olma olumsuz davranışını sergiledikleri tespit edilmiştir. Ayrıca matematik dersinde başarısız olmaları durumunda sergiledikleri olumsuz davranışların üstesinden gelmek için gösterdikleri çabalara ilişkin sonuçlar incelendiğinde, öğretmenler öğrencilerin daha çok çalışarak bu başarısızlığın üstesinden gelmeye çalıştığına vurgu yapmıştır. Araştırmada dikkat çeken sonuçlardan bir diğer ise öğretmenlerin çoğunluğunun öğrencilerin matematik dersinde başarısızlıklarının farkında olduklarını ifade etmeleridir. Araştırma sonuçları doğrultusunda, öğretmenlere matematik dersinde öğrencilerin başarısızlık sonrası olumsuzluk eğilimlerinin üstesinden gelebilmeleri için destekleyici rehberlik programları hazırlaması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Matematik, Matematik Odaklı Akademik Risk Alma, Özyeterlik

(24402) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÖRTÜK PROGRAMA YÖNELİK ALGILARI

CEYHUN OZAN [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
ozanceyhun08@gmail.com

Örtük program, resmi programda yer alan hedef ve etkinliklerin dışında öğretim süreci içinde yer alan bilgi, fikir ve uygulamalar sonucu öğrencilerin kazandıkları nitelikler olarak tanımlanabilir. Üniversitelerin de örtük programları bulunmakta ve bazı bölümlerde öğrencilerin ırk, renk, cinsiyet gibi özelliklerine göre ayrımların yapılabildiği belirtilmektedir. Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin örtük programa yönelik algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin algıları cinsiyet, sınıf ve ağırlıklı genel not ortalaması değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini bir devlet üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise evren içerisinden uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 600 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Akbulut ve Aslan (2016) tarafından geliştirilen "Örtük Program Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 5'li Likert tipinde olup üç boyutta toplanan 21 maddeden oluşmaktadır. "İçerik" boyutunda dokuz, "öğrenme-öğretme süreci" boyutunda sekiz ve "değerlendirme" boyutunda dört madde yer almaktadır. Ölçeğin Cronbach Alfa katsayısı geneli için .88, alt boyutlar için ise .61 ile .87 arasında değişmektedir. Bu araştırmada da ölçeğin güvenirliğinin incelenmesi amacıyla Cronbach Alfa katsayısı kullanılacaktır. Ayrıca ölçeğin yapısının bu örneklemde geçerli olup olmadığını belirlemek üzere doğrulayıcı faktör analizi uygulanacaktır. Verilerin analizi süreci devam etmekte olup verilerin analizinde test varsayımlarının karşılanması halinde çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) kullanılacaktır. Veri analiz süreci devam ettiği için araştırmanın bulgu, sonuç ve önerileri kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Örtük program, üniversite öğrencileri, eğitim programı

(22653) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENMEYE YÖNELİK SORUMLULUKLARININ ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK ÖZELLİKLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

ULUHAN KURT [1], FATİH SEZEK [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
uluhaaan@hotmail.com

Alanyazında öğrenmeye yönelik sorumluluk kavramının, öğrencilerin eğitim öğretim sürecindeki faaliyetlerini ve akademik başarılarını etkilediği vurgulanmaktadır. Bu açıdan eğitim öğretim sürecinde öğrencilerin öğrenmeye yönelik sorumluluklarının belirlenmesi ve MEB'in eğitim öğretim hedeflerine ulaşmayı sağlayacak öğrenme ortamlarının oluşturulması önem arz etmektedir. Öğrenme genel olarak bireylerin duyu organları yardımıyla uyarıları anlamlı hale getirdiği, bilgilerini düzenlediği, sistematik olarak beyinde depolayarak kalıcı davranış değişikliği oluşturma sürecidir. Sorumluluk ise bireyin üzerine düşen görevleri yerine getirmesi ve yaptığı işlerin sonuçlarını üstlenmesidir. Öğrenme sorumluluğu fazla olan bireyler öğrenmeleri önündeki tüm engelleri ortadan kaldıran, uzun dönemde hedefleri olan, öğrenme sürecinde üzerine düşen görevleri bilen ve bu amaç doğrultusunda seferberlik ilan eden kişilerdir.

Bu araştırmanın amacı ortaokullarda öğrenimini sürdüren öğrencilerin öğrenmeye yönelik sorumluluklarının çeşitli demografik özellikler açısından anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığını tespit etmektir. Nicel araştırma yaklaşımlarından tarama yönteminin kullanıldığı araştırmanın örneklemini Erzurum ilinde bulunan çeşitli ortaokullarda öğrenim gören 299 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yakar ve Saracaloğlu (2017) tarafından geliştirilen "Öğrenmeye Yönelik Sorumluluk Ölçeği" ve Demografik Bilgi Anketi kullanılmıştır. Yakar ve Saracaloğlu (2017) tarafından geliştirilen ölçek tek boyutta toplanan toplam 35 maddeden oluşmaktadır. Beşli Likert tipinde olan ölçek "5- Bana Tamamen Uygun; 4- Bana Uygun; 3- Bana Kısmen Uygun; 2- Bana Uygun Değil; 1- Bana Hiç Uygun Değil" şeklinde puanlanmıştır. Araştırmada ölçeğin cronbach alpha güvenirlik katsayısı .86 olarak hesaplanmıştır.

Öğrencilerin öğrenmeye yönelik sorumluluklarının cinsiyet açısından anlamlı fark oluşturup oluşturmadığı bağımsız gruplar için t testi yapılarak incelenmiştir. Yapılan analiz sonucunda kız ve erkek öğrenciler açısından öğrenmeye yönelik sorumluluğun değişmediği ($p>.05$) görülmüştür. Öğrenmeye yönelik sorumluluğun ebeveynlerin eğitim düzeyi (ilkokul, ortaokul, lise, lisans ve lisansüstü) açısından değişip değişmediği tek yönlü ANOVA testi yapılarak incelenmiştir. Öğrencilerin öğrenmeye yönelik sorumlulukları ebeveynlerinin eğitim düzeyleri açısından anlamlı bir fark ($p<.05$) oluşturduğu gözlemlenmiştir. Bu farkında özellikle lisans ve lisansüstü eğitim düzeyine sahip ebeveynlerin lehine olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin öğrenmeye yönelik sorumluluklarının ebeveynleri ile çalışma, kitap okuma, EBA kullanım ve tablet, telefon ve bilgisayar kullanma süreleri ile değiştiği ($p<.05$) çalışmanın bulgularındandır. Öğrencilerin öğrenmeye yönelik sorumlulukları ile ebeveynleriyle ders çalışma, kitap okuma ve EBA kullanım süresi arasında doğru orantı; öğrencilerin tablet, telefon ve bilgisayar kullanım süresi ile ters orantının olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Anahtar Kelimeler: Öğrenmeye yönelik sorumluluk, ebeveyn eğitim düzeyi, demografik özellikler

(22969) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KARİYER UYUMLULUKLARININ ÖZGECİLİK VE MESLEĞİ SEVME AÇISINDAN İNCELENMESİ

ALİ ERYILMAZ [1], AYŞENUR AYGÜN [1], MELİKE ARABACI [1]
[1] *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
erali76@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının kariyer uyumluluklarını özgecilik açısından incelemektir. Çalışmada ayrıca, mesleğini sevme durumuna bağlı olarak kariyer uyumlulukları açısından farklılık olup olmadığı da incelenmiştir. Araştırma kapsamında 181 kadın ve 61 erkek olmak üzere toplam 242 öğretmen adayına ulaşılmıştır. Verilerin toplanmasında Kariyer Uyumluluğu Ölçeği ve Özgecilik Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde bağımsız gruplar için t testi, korelasyon analizi ve çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmanın bu aşamasında çoklu regresyon analizi yapılmıştır. Analiz sonuçları incelendiğinde yedi değişkenin regresyon eşitliğinde yer almasıyla oluşan regresyon katsayısı (R =474, R2 = .224, F = 9.664, $p < .01$) istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. Tablo 3 incelendiğinde gönüllü faaliyetlerin kariyer uyumluluğunu pozitif yönde, anlamlı düzeyde ($\beta = .235, p < .001$) ve eğitim yardımının ($\beta = .203, p < .001$) pozitif yönde, anlamlı düzeyde yordadığı görülmektedir. Yedi değişken de özgecilikteki varyansın %22.4'sini açıklamaktadır. Kariyer uyumluluğu toplam puanına göre ise mesleği sevme durumu orta olan öğrencilerin ortalaması (Ort.= 36.0325) ile mesleği sevme durumu yüksek olan öğrencilerin ortalaması (Ort.= 42.0496) arasındaki fark anlamlı bulunmuştur (t (240) =-9.464 p<.01).

Anahtar Kelimeler : Kariyer Uyumluluğu, Özgecilik, Öğretmen Adayı

(23200) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KARİYER UYUMLULUKLARININ ÇÖZÜM ODAKLI OLMA AÇISINDAN İNCELENMESİ

ALİ ERYILMAZ [1], MELİKE ARABACI [1], AYŞENUR AYGÜN [1]
[1] *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
erali76@hotmail.com

Mesleklerin temelini, bireylerin belirli bir alanda faaliyet içerisinde bulunarak diğerlerinin yararına bir şeyler üretme ve bu üretimin karşılığında da yaralanabileceği başka şeyleri elde etme amacı oluşturur (Kuzgun,2014). Bireyin mesleği, bireye toplumla bütünleşme, topluma uyumunu sağlayan bir bütünleşme mekanizması sunmaktadır (Savickas, 2005). Sağlıklı insanlar, üreterek kapasitelerini kullanırlar, kendilerini geliştirirler ve bunun sonucunda haz ve doyum sağlarlar bu bakımdan meslekler ekonomik bir getirinin daha ötesinde, var olan kapasiteyi kullanma ve kendini gerçekleştirebilmenin yoludur (Kuzgun,2014). Bireylerin kendilerini gerçekleştirmeleri aynı zamanda benliklerini ve kimliklerini keşfetmeleri anlamına da gelmektedir (Arnet, 2001). Kariyer gelişimi ile benlik arasındaki ilişkileri ifade eden kavram kariyer uyumluluğudur. Bu araştırma öğretmen adaylarının çözüm odaklı düşünme ve kariyer uyumluluğu düzeyleri incelenmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu 201 (152 kadın; 49 erkek) öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Kariyer Uyumluluğu Ölçeği ve Çözüm Odaklı Envanter kullanılmıştır. Bu çalışma, kariyer uyumluluğu ile çözüm odaklı düşünme arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak için ilişkisel tarama desende tasarlanmıştır. Çalışmanın bağımlı değişkeni kariyer uyumluluğu, bağımsız değişkeni ise çözüm odaklı düşünmedir. Verilerin analizi için basit regresyon tekniği kullanılmıştır. Elde edilen bulgular incelendiğinde hem kariyer planı hem de kariyer keşif alt boyutu için, çözüm odaklı olmanın hedefe yönelim alt boyutunu önemli ölçüde yordadığı görülmektedir. Bu çalışma, öğretmen adaylarının çözüm odaklı düşünme ve kariyer uyumluluğunu incelemeyi hedeflemiştir. Çalışmanın sonuçları öğretmen adaylarının kariyer uyumluluklarını arttırmak amacıyla kullanılabilir. Literatür incelendiğinde bu iki değişkenin birlikte incelendiği bir araştırma bulgusuna rastlanmamıştır. Bu bağlamda her iki değişkenin birlikte ele alınacağı daha fazla araştırmaya gereksinim vardır. Bu çalışmada veriler yalnızca öğretmen adaylarından toplanmıştır. Farklı bölüm, yaş ve meslek grupları üzerinde bireylerin çözüm odaklı olmaları ve kariyer uyumluluğu arasındaki ilişki incelenebilir.

Anahtar Kelimeler : Kariyer Uyumluluğu, Çözüm Odaklı Düşünme, Öğretmen Adayı

(23373) PDR ÖĞRENCİLERİNDE SOSYAL MEDYA KULLANIM AMAÇLARI İLE KONTROL ODAĞI ARASINDAKİ İLİŞKİ

ZEHRA NESRİN BİROL [1], YURDAGÜL GÜNAL [2]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
[2] *KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
zehranesrin@hotmail.com

Bu çalışma ile PDR öğrencilerinin sosyal medya kullanım amaçları ile kontrol odağı arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda kullanılan sosyal medya aracının kontrol odağının alt boyutlarına göre değişiklik gösterip göstermediği incelenmiştir. Bunun yanı sıra sosyal medya araçlarını kullanma amacının kontrol odağının alt boyutlarına göre farklılaşıp farklılaşmadığına bakılmıştır. Bu amaçlar doğrultusunda çalışmada üç ölçek kullanılmıştır. Bunlardan ilki araştırmacılar tarafından demografik bilgilere ulaşılmak amacıyla geliştirilen "Bilgi Toplama Formu" dur. Bunun yanı sıra kontrol odağını belirlemek amacıyla Dağ (2002) tarafından geliştirilen "Kontrol Odağı Ölçeği" kullanılmıştır. Bu ölçek beş alt boyuttan (Kişisel Kontrol, Şansa İnanma, Çabalamanın Anlamsızlığı, Kadercilik, Adil Olmayan Dünya İnancı) oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan diğer bir ölçek ise sosyal medya kullanım amaçlarını belirlemek amacıyla kullanılan, Eren (2014) tarafından geliştirilen "Sosyal Medya Kullanım Amaçları Ölçeği" dir. Araştırma bir devlet üniversitesinde okuyan ve araştırmaya katılmaya gönüllü olan 362 PDR öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde SPPS25 paket programından yararlanılmıştır. Verilerin analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Medya, Kontrol Odağı, PDR

(23850) KRİZE MÜDAHALEDE YETİŞKİN EĞİTİMİ YÖNTEMLERİNİN ÖNEMİ VE KULLANILMASI

MEHMET AVCI [1], İHSAN ÇAĞATAY ULUS [2]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *BARTIN ÜNİVERSİTESİ*
mehmet.avci@erdogan.edu.tr

Kriz, yaşam boyu gelişim sürecinin bir aralığında meydana gelen değişim ve büyüme fırsatları ile birlikte zorluk, tükenmişlik, umutsuzluk ve yıkım tehlikelerinide birlikte barındıran bir dönemdir. Krizin farklı boyutları olmakla birlikte kişisel, ilişkisel, ailesel, kurumsal bağlamda beklenmedik bir anda ortaya çıkarak bireylerin baş etme kapasitesini ve becerilerini olumsuz yönde etkilemektedir. Bir yetişkin olarak nitelendirilen üniversite öğrencileri krizleri davranışsal, duygusal, bedensel, ilişkisel, zihinsel ve spiritüel olarak deneyimlemektedirler. Son yıllarda dünyada ve ülkemizde üniversite öğrencilerinin akademik başarılarını artırma çalışmalarında artış gözlemlenmektedir. Buna bağlı olarak bir kriz durumunu dolaylı veya doğrudan deneyimleyen üniversite öğrencilerine yönelik öğretme stratejilerinin etkinliğinin incelenmesi önem arz etmektedir. Bu derlemede yetişkinlerin öğrenmesine yol göstermenin ya da yardımın bilim ve sanatı anlamına gelen Androgojik model yöntemi ile kriz durumları ilişkilendirilecektir. Çalışmanın amacı Androgojik eğitim ilkelerinin açıklanarak, üniversite öğrencilerinin başarı düzeylerini artırmada nasıl kullanılacağı açıklanacaktır. Bu çalışma temel olarak üniversite öğretim elemanlarına yönelik olup, oturum sonunda katılımcılar üniversite öğrencilerinin yaşadığı veya karşılaşabileceği krizler hakkında bilgi sahibi olarak , yetişkinler için olan androgojinin süreç elemetlerini pedagojiden ayırt ederek uygulayabileceklerdir.

Anahtar Kelimeler : Androgoji, kriz, müdahale

(23841) GRUBUN SIRRI

SELAMİ SÖNMEZ [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
fyzsnmz14@gmail.com

Grup; aralarında duygu, düşünce ve amaç birliği olan en az iki kişinin birlikteliğidir.

Grubun gücü hakkında dört ilkeye ulaşılmıştır: bunlar;

1) Grubun gücü, grubu meydana getiren grup azalarının tek tek güçlerinin toplamından daha fazladır. Bir ilke mekanikte de geçerlidir.

2) “Grubun mukavemeti ile grubu meydana getiren azalarının sayısı arasında bir ilişki yoktur” Tarihte küçük grupların büyükleri ye yoktur” Tarihte küçük grupların büyükleri yendikleri çok vahidir.

3) Grubun gücü grubu oluşturan en zayıf halkanın ve emir – komuta zincirinin sağlamlığıyla ölçülür

4) Grubun duası, grubu meydana getiren üyelerin tek tek dualarının toplamından müstecebate daha yakındır.

Grup Allah (cc) değildir. Allah (cc)’ın iradesine tabiidir.

Anahtar Kelimeler : Grup, Grup Psikolojisi, Grup Dinamiği, Grup Direnci

(23364) CELAL NURİ'NİN HARF İNKILABI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİ

MUHAMMET ERAT [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
muherat@comu.edu.tr

Celal Nuri, Osmanlı döneminden itibaren Arap harflerinin Türkçeyi ifade etmeye yetersiz olduğunu, bu harflerin değiştirilerek yerine Latin harflerinin kabul edilmesi gerektiğini savunan aydınlardan birisidir. Celal Nuri, bu konudaki görüşlerini çeşitli gazete ve dergi sayfalarında açık bir şekilde dile getirmekten çekinmemiştir. Celal Nuri'ye göre, Arap harfleri ile yazılan kelimeleri halk kolaylıkla öğrenememekte, özellikle okula giden öğrenciler okuma-yazma öğrenmek için uzun bir zaman harcamaktadırlar. Harflerin yetersizliği ve zorluğundan dolayı ülkenin ilerlemesi de mümkün olmamaktadır. Bu nedenle Arap harfleri değiştirilerek yerine Latin harfleri kabul edilmelidir. O'na göre Latin harfleri, Türkçeyi ifade etmek ve yazmak için çok uygundur. Latin harfleri esasına dayalı alfabeyi öğrenmek çok kolaydır. Latin harfleri kabul edilirse bütün ülke sathında kısa zamanda büyük bir ilerleme kaydetmek mümkün olacaktır.

Celal Nuri (İleri), bu düşüncelerini 1923'te Cumhuriyetin ilanından sonra da hararetli bir şekilde basın-yayın yoluyla dile getirmeye devam etmiştir. 1928 yılında Latin harflerinin kabul edilmesi yolundaki çalışmalar hız kazanınca, bazı gazetelerde Latin harflerinin Türkçeye nasıl tatbik edilebileceği hakkında çeşitli yazılar kaleme almış

Anahtar Kelimeler : Celâl Nuri, Harf İnkılabı, Arap, Latin, Alfabe, Osmanlı, Cumhuriyet

(23366) ATATÜRK VE HARF İNKILABI

MUHAMMET ERAT [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
muherat@comu.edu.tr

Latin harflerinim kabulü Atatürk'ün yapmış olduğu inkılapların en önemlilerindendir. O bu önemli değişikliği gerçekleştirmek için diğer temel ve öncelikli inkılapların yapılmasının gerekli olduğu düşüncesinde idi.

Aslında Atatürk daha geçliğinden itibaren Arap harflerinden Latin harflerine geçişi değişik ortamlarda savuna gelmiştir. Cumhuriyetten önceki dönemde değişik zaman ve mekânlarda yakın arkadaşlarına ileride Arap harflerinin yerine Latin harflerinin kabul edilmesi gerektiğini ifade eden Atatürk, bu düşüncesini resmi ortamlarda dile getirmemeye özen göstermiştir.

Cumhuriyetin ilanından sonra Türkiye'de Latin harfleri meselesi zaman zaman gündeme gelmiş ve hararetli tartışmalar yapılmıştır. Ancak 1924-1926 tarihleri arasında, harflerin değiştirilmesine karşı çıkanların çoğunlukta olması dikkat çekicidir. Fakat 1926'dan sonra yapılan yayınlarda Latin harflerinin kabul edilmesi düşüncesini savunanların sayısının arttığı görülmektedir. 1927 yılı sonlarına gelindiğinde ise Latin harflerine karşı çıkan yayınların iyice azaldığı gözlenmektedir.

Mustafa Kemal Atatürk bütün bu tartışmaları yakından takip etmiş, ancak resmi bir görüş ortaya koymamıştır. 1928 yılı İlkbaharında Latin harflerinin Türkçeye uyarlanması için çalışmalar başlar ve bazı komisyonlar kurulur. Komisyonların çalışmalarını tamamlamasından sonra Atatürk ilk defa İstanbul'da Sarayburnu'nda Latin harflerine geçileceğini ilan eder. Bundan sonra da Türkiye'de büyük bir seferberlik başlar. Başta Atatürk olmak üzere Başbakan, TBMM Başkanı, bakanlar, milletvekilleri ülkenin birçok yerine dağılarak Latin harflerini halka öğretmeye başladılar. Atatürk bu amaçla Tekirdağ, Bursa, Çanakkale, Gelibolu, Sinop, Samsun, Amasya, Tokat, Sivas ve Kayseri'ye giderek bizzat halka Latin harflerini tanıtmaya ve öğretmeye çalışmıştır.

Bunun yanı sıra resmi ve özel kurumlar da düzenledikleri kurslarla Latin harflerini mensuplarına öğretme yoluna gitmiştir.

1 Kasım 1928'de TBMM tarafından kabul edilen Latin harfleri hakkındaki kanunun çıkarılmasında ve uygulanmasında "Baş Öğretmen" Mustafa Kemal Atatürk'ün tutumu ve kararlılığı önemli rol oynamıştır. O'nun bu tavrı Harf İnkılabı'nın gerçekleşmesinde belirleyici rol oynamıştır.

Anahtar Kelimeler : Mustafa Kemal Atatürk, Harf İnkılabı, Latin, Arap, Alfabe, Cumhuriyet

(24193) TÜRKİYE'DE GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE EĞİTİMİN MİLLÎLİK BİLANÇOSU

SELÇUK UYGUN [1]
[1] *SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ*
selcukuygun@sdu.edu.tr

Türkiye'de eğitimin en önemli özelliklerinden biri millîlik ilkesi olmuştur. Millî eğitim düşüncesi ilk olarak II. Meşrutiyet yıllarında konuşulmaya başlanmıştır. Cumhuriyetle birlikte ise, millîlik, eğitimin nihai hedefi olarak belirlenmiştir. Ancak tarihi süreç içerisinde bu kavrama yüklenen anlam ve içerikler değişkenlik göstermiştir. İşte bu araştırmada Cumhuriyetin ilanından günümüze eğitimde millîlikle ilgili politika ve uygulamaların dönemsel olarak özellikleri ve izlenen yaklaşım tür ve biçimleri betimlenmiştir. Tarihsel yöntemi esas alan bu araştırmada yazılı kaynakların analizi yapılmıştır. Bu analiz çalışmalarının değerlendirilmesinde eğitimde millîlik konusunda toplumsal uzlaşıya dayalı sürekli, kararlı ve istikrarlı bir politika ve uygulama oluşturulamamıştır. Eğitimde izlenen başlıca millîlik yaklaşımları milliyetçi, kültürel, dinî, lâikçi, modernist ve sentezci yaklaşımlar şeklinde özetlenebilir. Bu yaklaşımlardan hiç biri millîlik politika ve uygulamaları için özgün bir nitelik oluşturamamıştır. Bunun en önemli nedeni ise, eğitimin bilimsel ve demokratik bir temelde organize edilememesidir. Eğitimde millîlik ideali, en azından yaşamakta olduğumuz 21. Yüzyıl için geçerliliğini hâlen korumaktadır. Türkiye'de bu idealinin oluşturulması ve yakalanması için otoriter, totaliter ve ideolojik baskı araçlarından arındırılmış demokratik süreçlerin etkin olduğu bir ortam gerektirmekle birlikte milletin sosyokültürel gerçekliği temelinde bilimsel ve eğitsel bir inşa süreci kaçınılmazdır.

Anahtar Kelimeler : Türkiye'de eğitim, eğitim tarihi, millîlik bilançosu

(22771) TÜRKİYE'DE ROBOTİK KODLAMA ARAŞTIRMALARI: İÇERİK ANALİZİ

EBRU YILMAZ İNCE [1]
[1] *ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ*
ebruyilmaz32@gmail.com

Dijital çağ temel bilgisayar kullanımı yeterliliklerinin yanı sıra, bireylerin teknolojiyi kullanmak yerine üretmesi için kodlama becerisi gerektirmektedir. Önceleri lisans düzeyinde olan kodlama eğitimi, öğrenicinin problem çözme, eleştirel düşünme ve matematiksel düşünme becerilerine katkı sağladığı gerekçeleriyle lise ve ortaokul seviyelerindeki öğrencilere verilmeye başlanmıştır. Kodlama eğitiminin akademik gelişime katkı sağlaması dolaysıyla eğitim öğretime eklenmesi sonucunda, kodlama eğitimindeki öğrenci başarısının düşük olması ve kodlamanın karmaşık yapısı sebebiyle yazılım öğrenme zorlukları durumları ortaya çıkmıştır. Kodlama öğrenmedeki zorluklardan kavramsal soyut dizilimlerin anlaşılmasının aşılması için, somut sistemlerin yazılımının öğretilmesi öne çıkarılmış, oyun programlama ve robotik kodlama gibi yeni çalışma alanlarının eğitim öğretime katkısı tartışılmaktadır. Bu araştırma, robotik kodlama konusunda Türkiye'de yapılan çalışmaları betimlemek, çalışmalar hakkında genel bilgi vermek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla çalışmada, Türkiye'de robotik kodlama üzerine yapılan akademik araştırmalar içerik analizi kullanılarak incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Robotik kodlama, kodlama eğitimi, dijital çağ, yazılım.

(22996) EĞİTİMDE ARDUINO KULLANIMI İLE İLGİLİ YAPILAN ÇALIŞMALAR

OSMAN DUMAN [1]
[1] *GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ*
duman.osman@gmail.com

Arduino 2005 yılında İtalya'da geliştirilmiş bir geliştirme kartıdır. Üzerinde giriş çıkış üniteleri, mikro denetleyici, bellek bulunmaktadır. Geliştirme kartı içerisine wiring programlama dili ile geliştirilen uygulama usb ara yüzü üzerinden yüklenerek çalıştırılabilmektedir. Geliştirme kartının popüler olmasının nedeni eğitimden mühendisliğe kadar farklı alanlarda bu kartı ile uygulama geliştirilmesine imkân tanımasıdır. Dünya üzerinde yaygın kullanımı ise geniş bir kütüphane ve örnek havuzu olmasını sağlamıştır. Geliştirme kartı kullanıldıkça farklı ihtiyaçlar için farklı özelliklere sahip çeşitleri geliştirilmiştir.

Arduino geliştirme kartı ortaokul, lise, önlisans, lisans ve yüksek lisans seviyesindeki öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Bilgisayar, kodlama eğitiminde soyut olan kavramlar arduino geliştirme kartı ile somut ve elle tutulur bir hal almaktadır. Öğrencilerin temel elektrik, elektronik bilgilerini de uygulama imkânı sağlayarak, uygulayarak öğrenmeye imkân tanımaktadır. Yapılan bu çalışmada arduino donanımı, özellikleri, çeşitleri tanıtılacak, geliştirme kartının eğitim amaçlı kullanımı belirlenmeye çalışılacaktır. Bu amaç kapsamında mevcut durumun belirlenmesi için Eric , IEEE Explore, SOBİAD veritabanlarında Arduino'nun eğitim alanında kullanımıyla ilgili yapılan çalışmalar incelenecek konu başlıkları ve çalışma içerikleri hakkında bilgi verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Arduino Eğitim, Geliştirme Kartları, Bilgisayar Kodlama

(23019) ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK (AG) UYGULAMASININ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETİMİNDE KULLANILMASI VE QR KOD TEKNOLOJİSİ İLE ETKİLEŞİMİ

GÖKÇE ARİFOĞLU [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
gokce.arifoglu@erdogan.edu.tr

Artırılmış gerçeklik (AG), algımızı artıracak, görme biçimimize yeni bir boyut katıp çevremizi yeni ve daha zengin bir biçimde hissetmemizi sağlayacak bir teknoloji biçimidir. Alan araştırması yapıldığında AG teknolojisinin dünyada çok yeni bir teknoloji olmadığı fakat Türkiye'de yeni keşfedilen ve bu alanda yerli çalışmaların oldukça az olduğu görülmektedir. Alışılagelmiş lcd ekran üzerinde hd izlenilen görüntü ve videolar, bu teknoloji ile manuel ve dijital dünya arasında yeni bir köprü oluşturmaya başlamıştır. Önder (2011), Bilgiyi üretme, kaydetme, depolama, bilgiye erişme ve bilgiyi paylaşma biçimlerimiz teknolojiyle birlikte hızla değişiyor. Basılı ortamda üretilen ve paylaşılan mevcut bilgi, yani basılı kitaplar da elektronik ortama aktarılıyor. Aslında bilgi, aynı bilgi fakat kitaplar biçim değiştiriyor. Buna bağlı olarak araçlar, okurlar, yazarlar, yayıncılar ve yayıncılık dünyası da bu değişimden nasibini alıyor şeklinde yorumlamıştır.

Yapılan literatür araştırmasında, AG uygulamaları; reklamcılık, geleneksel gazeteler, kitap yayıncılığı, paketleme gibi ticari alanlarda sıkça kullanıldığı gibi eğitim alanında da yaygın olarak kullanıldığı görülmektedir. QR kodların, sahip olduğu fonksiyonel ve kolay deşifre edilebilir olması, ayrıca alıcının bilgiye hızlı, doğrudan ulaşabilmesi bu teknolojiyi daha kullanılabilir hale getirmektedir. Eğitim materyalleri üzerine kolayca yerleştirilebilen QR kodlarla, mobil web sayfalarında bulunan görüntü, video, ses gibi farklı formatlarda bulunan içeriklere bağlantılar verilerek öğrenme süreçleri hem daha eğlenceli hale getirilmekte hem de zenginleştirilmektedir (Aktaş, 2014).

Okul öncesi çocuklara yönelik dijital uygulamalardaki içeriğin ve etkileşimli ögelerin kurgulanması oldukça önemlidir. Bu kurgulamada bir araya getirilen tasarım ögeleri, çocuğa hem eğitici hem de eğlendirici bir deneyim kazandırmalıdır. Yaş grubu okul öncesi dönem olan çocuklar, genellikle merak uyandıran illüstrasyon, üç boyutlu veya hareketli animasyonlardan oluşan görselleri tercih etmektedirler. Bundan dolayı, çocuklar için geliştirilen AG teknoloji ara yüzleri, aslen var olmayan ama görünürde sanal platform üzerinde görülebilir olup gerçek dünya deneyimi yaşamaya olanak sağlamaktadır.

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi dönem için hazırlanan görsel materyallerin artırılmış gerçeklik teknolojisiyle entegre edilmesi sonucu öğrenenlerin sınıflarda kullanılabilir alternatif bir materyal olarak uygulanmasına yönelik görüşlerini incelemektir.

Anahtar Kelimeler : Artırılmış Gerçeklik, Okul Öncesi, QR Kod Teknolojisi,

(23428) STEM UYGULAMALARININ SINIFLARDA KULLANILABİLİRLİĞİNE DAİR ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

OSMAN ÇEKİÇ [1], MELTEM KUŞCU [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
meltemkuscu@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, yapılandırmacı ve üretime dönük eğitim anlayışının yavaş yavaş okullarda uygulanması gerektiğini vurgulamaktır. Endüstri 4.0 çağını yakalamanın şartlarından birisi olarak, okullarda STEM uygulamalarına yer verilmesi gösterilmektedir. Öğretmenlerde konu hakkında farkındalık oluşturmak bir yana, STEM uygulayan öğretmenlerin, uygulanabilirlik boyutundaki görüşleri ve uygulamaya etki eden faktörlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Durum çalışması kapsamında Balıkesir ilinin Gömeç ilçesinde görev yapan ve STEM konusunda bilgi sahibi olan öğretmenler ile görüşülmüştür. Çalışmada, ilkokul ve ortaokul olarak verileri incelemek üzere, iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, içerik analiziyle incelenerek, temalar oluşturulmuştur. Çalışmaya STEM eğitimi almış ve ya kendi çabasıyla STEM öğrenmiş 18 öğretmen katılmıştır. Katılımcıların seçiminde amaçlı örneklem türlerinden, maksimum çeşitlilik örneklemi tercih edilmiştir. Sonuç olarak, çağımızda eğitimin üretime yönelik, yaparak yaşayarak öğrenmeye evrildiği, bunun ön koşulu olarak da öğretmen yetiştirmeye önem verilmesi gerektiği, öğretmenlerin STEM odaklı yetiştirilmesi gerektiği ve sınav odaklı eğitimden acilen uzaklaşmaya ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler : STEM, 21.yy Becerileri, Endüstri 4.0

(23461) KODLAMA EĞİTİMİNDE BLOK TABANLI MOBİL KODLAMA ARACI APP INVENTOR

OSMAN DUMAN [1]
[1] *GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ*
duman.osman@gmail.com

Programlama dillerinin geliştirildiği ilk yıllarda makine dili ile uygulama geliştirmek ileri düzey bilgi gerektiren bir süreçti. Yazılım teknolojilerindeki gelişmelerle birlikte günümüzde artık herkesin kolay bir şekilde uygulama geliştirebileceği araçlar geliştirilmiştir. Son yıllarda özellikle eğitim alanında öğrencilerin ilgisini çekecek ve kodlamayı kolaylaştıracak blok tabanlı sürükle bırak şeklinde çalışan araçlar geliştirilmektedir. Yapılan bu çalışmada sürükle bırak ve blok mantığıyla çalışan ve MIT tarafından geliştirilen mobil uygulama geliştirme ortamı olan AppInventor'ın eğitim bilimlerinde nasıl kullanıldığı tanıtılacaktır. Ayrıca öğrencilerin sürekli kullandıkları android tabanlı telefon üzerinde sensörleri tanımaları ve bu sensörleri kodlama ile nasıl yönetecekleri anlatılacak ve öğrencilerin kullandıkları telefonlar üzerinde geliştirici bakış açısına sahip olmaları, farkındalıklarının artırılması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Kodlama, Mobil Programlama , Kodlama Eğitimi

(23507) NESNELERİN İNTERNETİ (IOT) TEKNOLOJİSİNİN EĞİTİM ÖĞRETİME KATKISININ İNCELENMESİ

BAKİ GÖKGÖZ [1]
[1] *GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ*
bakigkgz@gmail.com

Günümüz dünyasında bilişim teknolojileri alanında yaşanan hızlı gelişim ve değişimlerin sonucu olarak insanlığın hayatına yeni teknolojik kavramlar girmektedir. Bu kavramlara karşılık gelen teknolojiler hayatın pek çok alanını etkilemektedir. Nesnelerin İnterneti (IoT) kavramı da bunlardan birsidir. Nesnelerin İnterneti (IoT) çok kısa sürede popüler olmuş ve üzerinde birçok akademik çalışma gerçekleştirilmiş bir kavramdır. Nesnelerin İnterneti kavramı günlük yaşamda kullandığımız cihazların bir ağ alt yapısı yardımıyla farklı şekillerde birbirine bağlanarak iletişim kurması olarak tanımlanmaktadır. Günümüzde akıllı sistemler olarak adlandırılan bu yapılar çok hızlı bir şekilde yaygınlaşmaktadır. Bu çalışmada ilk olarak Nesnelerin İnterneti (IoT) alanında yapılmış alanyazımlar incelenecek ve paylaşılacaktır. Daha sonra bu çalışmanın amacı olan Nesnelerin İnterneti (IoT) teknolojisi kullanılarak özellikle yüksek öğrenim de öğrencilerin öğrenimine katkı sağlaması yine bu alanda yapılan akademik çalışmalardan incelenecek ve bu incelemeler sunulacaktır. Bu çalışma için Nesnelerin İnterneti(IoT) teknolojisi kullanılarak mobil bir uygulama geliştirilecek ve bu uygulamanın çalışma mantığı paylaşılacaktır. Ayrıca geliştirilen uygulamada da kullanılan yazılımlar ve donanımlar anlatılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Nesnelerin İnterneti, Öğretim, Arduino, Mobil Uygulama, Android

(23787) THE DESIGN AND IMPACT OF SMALL GROUP ONLINE DISCUSSION BOARD PROTOCOLS

FUNDA ERGULEC [1], RAHİME FİLİZ KİREMİT [2]
[1] *OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ*
[2] *NECMETTİN ERBAKAN UNİVERSİTESİ*
fundaergulec@gmail.com

In an asynchronous communication people in the conversation do not have to be online at the same time. Discussion forum in many online classes is an example of asynchronous communication. They are usually hosted in LMS (Learning Management Systems) or social media (like LinkedIn or Facebook). Current research show discussion boards play a key role in online learning environments. Majority of research on online discussion forums supports that structure and facilitation is important in promoting knowledge construction. In this study, the effectiveness of the use of online discussion board protocols within asynchronous discussion forums are investigated. The protocols can be thought of as instructions that provide learners with a structured process for sharing feedback with others or interacting within a discussion. They basically provide a structural format with clear steps which students and instructor follow easily and know their roles. In this way, the protocols reduce instructor's workload, increase the quality of discussion and provide comfortable learning environments without excessive instructor posting.

Anahtar Kelimeler : Online protocols, structured discussions, online education, instructional technology

(23904) MICRO-CREDENTIALING AND DIGITAL BADGING FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT: IMPLICATIONS FOR TURKISH HIGHER EDUCATION

HARUN SERPİL [1]
[1] *ANADOLU ÜNİVERSİTESİ*
hserpil@anadolu.edu.tr

Micro-credentials are a type of digital certification indicating demonstrated competency in a specific skill. Micro-credentials are competency based and job embedded, and they focus on the needs of educators, students and schools. Micro-credentials are also practical, on-demand, shareable, and personalized. Adult learners can choose the credentials they want to have and can create their own tailored curriculum. As individuals' professional needs become increasingly sophisticated and specific, micro-credentialing draws attention as a promising way to address such needs in a prompt but effective manner. Within the context of self-directed and self-regulated learning, this paper reviews the current applications of the micro-credentialing and digital badging as valid indicators of accomplishment, skill, or quality that can be earned in various learning environments, pointing out the specific challenges encountered in such implementations. Commenting on the traditional approaches to education, the paper is concluded by listing the implications for curriculum design and development in Turkey, as a way to solve the skill gap problem which needs urgent attention.

Anahtar Kelimeler : Micro-credentials, digital badges, self-directed learning, professional development, skill

(24116) BİR WEB 2.0 ARACI OLAN KAHOOT PROGRAMINI DERSLERİNDE KULLANAN FARKLI BRANŞLARDAKİ ORTAOKUL ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİ

PINAR ERCAN [1], NİYAZİ ÖNER ERCAN [2], İBRAHİM KEPCEOĞLU [2]
[1] *ANADOLU ÜNİVERSİTESİ*
[2] *KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*
pnrmermerkaya@gmail.com

Günümüz teknolojik gelişmeleri düşünüldüğünde, eğitimin bu gelişmelerden etkilenmeden hareket etmesi ve ilerlemesi beklenemez. Eğitimde ortaya çıkan ve yavaş yavaş ülkemizdeki öğretmenler tarafından kullanılmaya başlanan teknolojik gelişmelerden biri de web 2.0 araçlarıdır. Web 2.0 araçlarından bazıları derslerde öğrencilerin aktif olarak kullanabilecekleri, karşılıklı etkileşime geçebilecekleri, grup olma, sorumluluk alma, üst düzey düşünebilme ve yaratıcılık becerilerini geliştirebilecekleri bir öğrenme ortamı sunar. Bu araçlardan biri olan Kahoot : tablet, bilgisayar ve mobil cihazlarda çalışabilen bir uygulamadır. Açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan etkinlik ders öncesinde öğretmen tarafından hazırlanıp sınıflardaki akıllı tahtalar aracılığıyla öğrencilere sunulur. Kahoot, bireysel olarak uygulanabileceği gibi grup çalışması şeklinde de uygulanabilir.

İçinde bulunduğumuz zamanda iletişim halinde olduğumuz ortaokul öğrencileri Z kuşağı diye adlandırılmaktadır. Bu kuşağın özelliklerinin; teknolojiyi yakından takip eden, sosyal medyayı etkin kullanan, özgüveni yüksek olan, değişime açık olan, yaratıcılığa önem veren bir nesil olmasının yanı sıra çabuk tüketen, çabuk sıkılan ve dikkati kolay dağılan bir nesil olduğunu da unutmamak gerekir. Dolayısıyla bu öğrencilerin derse karşı ilgisini ve heyecanını diri tutmak için öğretmenlerin derslerinde teknolojik gelişmelere kapalı olmaması gerekir.

Bu çalışmada temel araştırma problemi "farklı branşlardaki ortaokul öğretmenlerinin bir web 2.0 aracı olan Kahoot programı hakkındaki düşünceleri nelerdir?" sorusu olarak belirlenmiştir. Durum çalışması olarak bu araştırmaya Türkiye'nin kuzeyindeki bir ilde farklı iki ortaokulda görev yapmakta olan 14 öğretmen katılmıştır. Öğretmenler bu araştırma kapsamında derslerinde kahoot programı üzerinden tasarladıkları etkinlikleri sınıflarında uygulamışlardır. Araştırmanın verilerini toplamak için öğretmenlerden görüşlerini araştırmacılar tarafından hazırlanan ankete aktarmaları istenmiştir.

Bulgular doğrultusunda öğretmenlerin Kahoot programının kullanımını kolay ve anlaşılır buldukları ortaya çıkmıştır. Katılımcılar uygulama öncesinde hazırlık gerektiren sürecin çoğunlukla uğraştırıcı olduğunu düşünmektedirler. Öte yandan bu program ile etkinlik yapmanın öğrencilerin derse katılımını ve motivasyonlarını artırdığını gözlemlemişlerdir.

Kahoot programının özellikleri bakımından öğretmenlerin, bu programın öğretimin her aşamasında kullanılabileceği kanaatinde olmadıkları ortaya çıkmıştır. Uygulama sonrası ile ilgili sorulardaki öğretmen görüşlerine bakıldığında ise, değerlendirme aşamasının anlaşılır ve hızlı olduğunu belirten öğretmenler aynı zamanda bir web 2.0 aracını derste kullanmanın onları mesleki anlamda geliştirdiğini düşünmektedirler.

Anahtar Kelimeler : kahoot, web 2.0, öğretmen eğitimi, ortaokul

(24150) ÖĞRETMEN ADAYLARININ EĞİTİMDE TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI

ERHAN YAYLAK [1]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
erhanyaylak@gmail.com

Bu araştırma ile öğretmen adaylarının eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla nicel araştırma modellerinden tarama (survey) modeli kullanılmıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesi bünyesinde pedagojik formasyon eğitimi sertifika programında "Eğitimde Teknoloji Kullanımı" dersini alan 143 kadın, 73 erkek olmak üzere 216 öğretmen adayı araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Katılımcılardan "Kişisel Bilgi Formu" ve 19 maddeden oluşan "Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutum" ölçeği aracılığıyla veriler toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde SPSS 25.0 paket programı kullanılmış ve gerekli istatistiksel teknikler kullanılarak araştırmanın verileri analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda; öğretmen adaylarının eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutum puanlarının "Katılıyorum" düzeyinde olduğu ve öğretmen adaylarının tutum puanları cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, eğitim görülen alan, fakülte ve üniversiteye göre anlamlı farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen adayları, teknoloji kullanımı, tutum.

(24212) ÇEVİRİMİÇİ ORTAMLARDA MOTİVASYONEL GERİBİLDİRİMİN ÖĞRENENLERİN ÖZ-DÜZENLEME, ÖZ-YETERLİLİK, KAYGI VE BAŞARI PUANLARINA ETKİSİ

BÜNYAMİ KAYALI , SELÇUK KARAMAN [2], ENGİN KURŞUN [2], ŞENER BALAT [3]
[2] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
[3] *BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ*
bunyami_kayali@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı; Uzaktan eğitimde öğrenci ödevlerine verilen yazılı geribildirimlerin motivasyon ilkeleri doğrultusunda tasarlanmasının öğrencilerin öz-düzenleme becerileri, akademik öz-yeterlilik algıları ve ödev puanları üzerine etkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışma grubu olarak Atatürk üniversitesi eğitim bilimleri enstitüsü 2018-2019 güz yarıyılında uzaktan gerçekleştirilen temel istatistik dersi lisansüstü öğrencilerinden oluşturmaktadır. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrencilerin istatistik dersine karşı var olan problemlerini belirlemek amacıyla "İstatistik Dersi Kaygı Ölçeği", istatistik dersine karşı var olan akademik öz-yeterlilik algılarının belirlenmesi amacıyla "Akademik Öz-yeterlilik Algı Ölçeği" istatistik dersine karşı var olan öz-düzenleme becerilerinin belirlenmesi amacıyla "Öz-Düzenleme Becerileri Ölçeği" , akademik başarı puanları, haftalık ödevlere verilen değerlendirme puanları ve vize notları kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmada verilerin analizi için bağımsız gruplar t–testi ve Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda ayrıntılı geri bildirim ile öz yeterlilik algıları ve kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki görülememiştir. Doğrulayıcı geri bildirim ile öz düzenleme becerileri arasında anlamlı bir ilişki gözlemlenirken benzer ilişki ödev notları ile ayrıntılı geribildirim arasında gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Geri bildirim, Öz yeterlik, Öz-düzenleme, Akademik Başarı, Kaygı, Motivasyon

(24600) ÜLKEMİZDE TERS YÜZ SINIF (FLIPPED CLASSROOM) YÖNTEMİNE GÖRE YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

RECEP TAŞÇİ [1], SEVİL KURT [2]
[1] *ŞEHİT MUHAMMED AMBAR ORTAOKULU*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
sevilkurt@erdogan.edu.tr

Gelişen bilim ve teknoloji, toplumların eğitim, sağlık, sanat, gündelik yaşam, sosyalleşme, iletişim, kültürel aktiviteler gibi toplumsal yapısındaki pek çok alışkanlığı ve yapıyı değiştirmektedir. Bu gelişmelerin etkilerinin görüldüğü alanların en önemlilerinden biri de eğitim öğretim süreçleridir. Eğitim-öğretim süreçlerinde teknolojiden faydalanılmasının akademik başarı, ilgi, tutum, motivasyon, kalıcı öğrenme gibi pek çok değişken üzerinde olumlu etkilerinin olduğu bildirilmektedir. Özellikle öğretiminde zorlukların yaşandığı kavramların öğretiminde teknoloji tabanlı yöntem ve materyallerin kullanımı bu zorlukların aşılmasında güçlü bir silah olarak görülmektedir.

Son yıllarda öne çıkan ve öğrenme süreçlerinde teknolojinin önemine atıfta bulunan yöntemlerden birisi de "Ters yüz Öğrenme Modeli'dir. Uluslararası literatürde flipped classroom, inverted classroom gibi adlarla anılan yöntem ulusal literatürde ise ters yüz sınıf, dönüştürülmüş sınıf, tersine sınıf gibi bir takım adlarla yer almaktadır. Ters yüz sınıf modelinin derse katılımı artırma, grup çalışmasına ilişkin becerileri geliştirerek problem çözme becerisi kazandırma, öğrenci-öğrenci arasındaki etkileşimi artırarak üst düzey öğrenme sağlama, öğrencilerin performansını izlemeye daha fazla zaman ayrılmasına olanak sağlama gibi öğrenme süreçlerine yönelik katkılarından sıkça söz edilse de, ulusal literatürde ters yüz sınıf uygulamalarının yapıldığı çok fazla araştırmaya rastlanılmamaktadır. Bu çalışmada, ters-yüz sınıf yöntemiyle ilgili ülkemizde yapılan çalışmalar araştırılmış ve listelenmiştir. Çalışmalar YÖK tez veri tabanı, Google akademik, Dergipark ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi kütüphane veri tabanları taranarak elde edilmiştir. Yapılan literatür taraması sonucunda 26 adet tez, 32 adet makale olmak üzere toplam 58 çalışmaya ulaşılmıştır. Örneklemi oluşturan 58 adet çalışma yayın türü, sınıf seviyesi, konu alanı, yayın yılı, araştırılan değişken, araştırma yöntemi gibi bir takım başlıklara göre sınıflandırılmış, frekans ve yüzde analizi yapılarak tablolar halinde sunulmuştur. Çalışmada %55,17 oranında makale çalışması ve %44,83 ile tez çalışmasının yapıldığı, ters yüz öğrenme modelinin en fazla (% 65,52) üniversite düzeyindeki öğrencilere uygulandığı, ortaokul ve lise düzeylerinde uygulanma oranlarının daha az olduğu ve en çok çalışma yapılan yılın 2015 yılı olduğu gibi birtakım bulgulara ulaşılmıştır. Çalışmada ortaya çıkan tüm bulgular ışığında bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Ters-yüz sınıf, flipped classroom, ulusal

(24605) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN KİŞİSEL SİBER GÜVENLİK DAVRANIŞLARININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

ALİ SEMERCİ [1]
[1] *ELMADAĞ ŞEHİT MUSTAFA BÜYÜKPOYRAZ POMEM*
alisemerci@hotmail.com

Günümüzde siber ortamlar her yaş grubundan bireyler, kurumlar, şirketler ve ülkeler için önemli yararlar sağlamakla birlikte gerçek dünyadaki risk ve tehlikelerden daha fazlasını barındırmaktadır. Siber dünyanın hayatı kolaylaştıran, kazançlı, keyifli ve eğlenceli kılan görünen yüzü yanında bir o kadar karmaşık ve riskli olan karanlık yüzü suçlular için yeni fırsat kapıları olarak görülmeye başlamıştır. Bu ortamlar dolandırıcılık, yasadışı silah ve uyuşturucu ticareti, casusluk, terör, kötü amaçlı yazılımların paylaşılması, pazarlanması, uluslararası suç şebekelerinin oluşturulması gibi suçlar yanında her geçen gün yeni suç türleri ortaya çıkmaya devam etmektedir.

Siber ortamlarda suç işlemenin göreceli olarak daha kolay, mücadelenin ulusal ve uluslararası yasal düzenlemelerdeki boşluklar ve yetersizlikler nedeniyle daha zor olması, siber uzaydaki ekonomik hareketliliğin karşı konulamaz cazibesi ve çok sayıda suç işleme motifi bu ortamlardaki tehdit ve tehlikelerin boyutunu her geçen gün arttırmaktadır. Bu durum ülkelerin, kurumların, şirketlerin ve bireylerin siber uzayda daha dikkatli ve duyarlı olmaları zorunluluğunu beraberinde getirmektedir. Bazen alınabilecek son derece basit güvenlik önlemleri ciddi mağduriyetler yaşanmasını önleyebilmektedir.

Yapılan araştırmalar, zamanlarının önemli bölümünü siber ortamlarda geçiren farklı yaş, eğitim ve meslek grubundaki bireylerin siber güvenlik risklerine yönelik farkındalık düzeylerinin oldukça yetersiz olduğunu ortaya koymaktadır. Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin kişisel siber güvenlik sağlama davranış düzeyleri ile cinsiyet, sınıf düzeyi, günlük akıllı telefon kullanım süreleri, bilgisayar ve internet kullanma becerileri arasında ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. İlişkisel tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde öğrenim gören ve gönüllülük esasına göre araştırmaya katılan 196 üniversite öğrencisi oluşturmuştur. Veriler, *"Kişisel Siber Güvenliği Sağlama Ölçeği"* ve demografik verilerin toplanmasına ilişkin anket formu kullanılarak toplanmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin %63.3'ü (124) kadın, %36.7'si (72) erkek olup yaş ortalamaları 22'dir. Öğrencilerin günlük ortalama internet kullanım süresinin 5 saate yakın olduğu, %89.8'inin internet erişimini akıllı telefonlarından sağladıkları görülmektedir.

Araştırma sonuçları, üniversite öğrencilerinin kişisel siber güvenlik sağlama davranışlarının orta düzeyde olduğunu göstermiştir. Öğrencilerin kişisel siber güvenlik sağlama davranış düzeyi ile cinsiyet ve günlük internet kullanma süreleri arasında anlamlı farklılık bulunurken, sınıf düzeyi, bilgisayar ve internet kullanma becerileri arasında ise anlamlı bir farklılık bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma bulgularından hareketle öğrencilerin kişisel siber güvenlik farkındalık düzeylerinin arttırılmasına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Üniversite öğrencileri, siber güvenlik, siber suç, siber suç farkındalığı, bilişim teknolojileri.

(24202) THE EFFECT OF ADOPTING SOME MEDIUM ESL-LAB.COM EPISODES ON DEVELOPING LISTENING COMPREHENSION SKILLS OF THE THIRD YEAR STUDENTS MAJORING IN ENGLISH AT AL-AZHAR UNIVERSITY- GAZA

ABEER ABUİYADA [1]
[1] *YILDIRIM BEYAZIT UNIVERSITY*
english42moro@hotmail.com

This study investigates the effect of adopting some esl-lab.com episodes on developing listening comprehension of the third year English major students at l-Azhar University- Gaza .

The researcher uses one major tool which is the listening achievement test. A list of the most important listening micro skills was established, and then the researcher chooses four listening comprehension micro skills to build the test depending on the way medium esl-lab.com presents the listening exercises and the university listening course description. Then the test was delivered to a number of juries from different universities to assure it's validity and suitability to the four chosen sub skills.

The study sample was a 48 female students studying listening and speaking course during the second semester of the academic year 2010-2011. The study sample was divided into the experimental group(24) and the control group(24) who was pretested before the implementation of medium ESL episodes. The experimental group proceed the experiment in the university lab to practice medium ESL episodes via direct internet access to esl-lab.com website,while the control group proceeds the experiment in class to practice the same medium esl-lab.com episodes via an ordinary way of teaching . The experiment lasts for eight weeks , then a post test was applied to see how much students get improved. The results were statistically analyzed.

The study findings revealed that there were significant differences in listening comprehension achievement for the favor of the post test results due to online practice on medium esl-lab.com episodes. Findings also revealed that online medium esl-lab.com episodes have large effect on students' achievement. Based on the above findings the researcher presents a number of recommendations and suggestions for university system, English language department, teachers and English majors as well.

Key words: Developing. Listening, Comprehension, Skill

(22927) İLKÖĞRETİM OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÇATIŞMA ÇÖZME STİLLERİ

NURETTİN ŞİMŞEK [1], BEHSAT SAVAŞ [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ*
nurettinsimsek53@hotmail.com

Çalışmada, ilkokul ve ortaokullarda görev yapmakta olan okul müdürlerinin çatışma yönetimi stillerine ilişkin öğretmen görüşlerinin bazı değişkenler açısından farklılık gösterip göstermediğinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden olan betimsel tarama yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Rize ilinin Fındıklı, Ardeşen, Pazar ve Çayeli ilçelerinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilk ve ortaokullarda çalışmakta olan 300 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin seçiminde; zaman, ekonomik koşullar ve coğrafi koşulların zorluğu nedeniyle basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Okul yöneticilerinin çatışma yönetimi stillerini belirlemek için "Çatışma Yönetimi Stilleri Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek Rahim (1983) tarafından geliştirilmiş Türkçeye Gümüşeli (1994) tarafından çevrilmiştir. Araştırma soncunda, öğretmenlerin görüşlerine göre okul yöneticilerinin; çatışma çözme stillerinden tümleştirme ve uzlaşma boyutunu çoğunlukla, ödün verme ve kaçınma stilini ara sıra ve hükmetme stilini nadiren kullandıkları ve mesleki kıdem, cinsiyet değişkenine bağlı olarak görüşleri arasında bir farklılık ortaya çıkmamıştır. Araştırma sonuçlarına bağlı olarak okul müdürlerine çatışma çözme stilleri ile ilgili uzun dönemli hizmet için eğitim çalışmaları verilmesi gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Çatışma yönetimi stilleri, okul müdürü, öğretmenler

(22961) YÖK SONRASI ÖĞRETMEN YETİŞTİRME UYGULAMALARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

MEHMET OKUTAN [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
dr.mokutan@hotmail.com

1981 yılında çıkarılan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu gereği daha önce Millî Eğitim Bakanlığı ve üniversitelere bağlı olarak öğretmen yetiştiren yüksekokullar, enstitüler, 20 Temmuz 1982'de Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında üniversiteler bünyesinde toplanmıştır. Bu aşamada dört yılık Yükseköğretim Okulları, Eğitim Fakültelerine, iki yıllık Eğitim Enstitüleri Eğitim Yüksekokullarına dönüştürülmüştür. Öğretmen yetiştirme yetkisinin üniversitelere devredilmesi, Milli Eğitim Bakanlığı çevrelerince çok da benimsenmiş görünmüyordu. Yukarıda sözü edilen konuşma da bunun işaretlerini taşıyordu. Öğretmen yetiştirme işinin üniversitelere devredilmesinden sonraki uygulamaların, beklenen sonucu ortaya çıkaramaması, Milli Eğitim Bakanlığını sanki haklı çıkarır gibiydi. Nitekim bu süreçte de ülkemizde öğretmen yetiştirme bir sorun olarak eğitim sisteminin gündemini işgal etmeye devam etmiştir. Bu nedenledir ki 1982 yılından beri öğretmen yetiştirme sisteminde dört düzenlemenin yapıldığı görülmektedir. Ortaya çıkan düzenlemelerin birbirini tekzip eden düzenlemeler olduğunu göz ardı etmezsek, öğretmen yetiştirme sisteminde neden mesafe alınamadı daha kolay anlaşılabilir. YÖK kurulduktan günümüze kadar geçen sürede Eğitim Fakültelerine yönelik dört önemli düzenleme gerçekleştirilmiştir. Bu düzenlemelerin her biri birbirini ortadan kaldırmaya yönelikti. Örneğin uygulamalardan biri, ortaöğretim öğretmenliğini 5 yıla ve tezsiz yüksek lisans düzeyine çıkarırken, bundan sonraki uygulama, ortaöğretim öğretmenlerini yetiştirmeyi tekrar eski haline çeviriyordu.

Bu çalışmanın amacı, YÖK sonrası öğretmen yetiştirmede gerçekleştirilen düzenlemeler ile bu düzenlemelerin öğretmen yetiştirmeye katkılarının, başarılı ve başarısız yönlerinin tartışılmasıdır.

Bu çalışmada doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Bu yöntem, araştırılması hedeflenen olgu-olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Bu çalışma ile öğretmen yetiştirmenin bugünkü duruma nasıl geldiği ve gelecekte daha iyi bir yere gelebilmesi için nelerin yapılması gerektiğinin tartışılmasına çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : YÖK, ÖĞRETMEN YETİŞTİRME, TEZSİZ YÜKSEK LİSANS

(22964) TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNDE OKUL YÖNETİCİLİĞİNİ ÖRNEK OLAYLARLA ANLAMAK

MEHMET OKUTAN [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
dr.mokutan@hotmail.com

Örnek olay yöntemi kültürümüzde "kıssadan hisse almak" tabiri ile bilinen, "hikâye, rivayet, olay, anlatış, anlatış tarzı" anlamına gelen bir yöntemdir. Örnek olay yöntemi, hem araştırma modellerinden biri, hem de öğretim yöntemlerinden biri olarak kullanılmaktadır. Örnek olay yöntemi, bir öğretim yöntemi olarak ilk defa 1920'li yıllarda Harvard Üniversitesi İşletme Okulu'nda uygulamaya konularak günümüze kadar çok sıkça kullanılagelmiştir. Örnek olay çalışması, öğretimde günümüzde sıklıkla kullanılan bir yöntem olarak bilinmektedir. Öğretimde kullanılan örnek olay yöntemi, gerçek hayatta karşılaşılan problemlerin, sınıf ortamında tartışılarak, konuya ilişkin çözüm önerilerinin geliştirildiği bir yöntem olarak bilinmektedir. Öğrencilerin sorunlu bir olaya aktif olarak katılmalarını gerektiren bu yöntem, özellikle sosyal bilimlerde, bu arada din eğitiminde de pek çok konunun, örnek olay biçiminde sınıfa getirilip, incelenme fırsatı yakalanması mümkündür. Eğitim araştırmalarında örnek olay yöntemi, eğitim-öğretim uygulamalarında ortaya çıkan sorunların, olayların, nedenlerini ve nasıllarını kolayca gösterebilecek niteliktedir. Bu yöntem, eğitim sisteminde ortaya çıkan sorunların gerçek ve nesnel bir şekilde açığa çıkmasına fırsat verir. Eğitimde ortaya çıkan sorunların derinlemesine anlaşılmasına uygun bir yöntem olan örnek olay yöntemi, öğretmenlerin öğretim liderliği konusunda önemli ipuçları vermeye de uygundur. Öğretmenlerin kalitesi ile ilgili gerçekçi bilgilere, örnek olay yöntemi ile ulaşma ihtimali yüksektir.

Bu çalışmanın amacı, okul müdürlerinin uygulamalarından yola çıkarak, okul mdürlerinin davranışlarını anlamaya çalışmaktır. Bu amaca örnek olay yöntemi marifetiyle ulaşılmaya çalışıldı. Araştırma, okul müdürleriyle ilgili 4 örnek olay üzerinden gerçekleştirildi. Bu örnek olaylar, eğitim yönetimin bilimsel bulguları ile yorumlanmaya çalışıldı.

Bu örnek olayların ortaya koyduğu en önemli sonuçlardan biri, okul müdürlerinin geleneksel okul müdürü davranışlarını daha çok sergiledikleri hususudur.

Anahtar Kelimeler : Örnek olay, Okul Müdürlüğü, Kıssadan hisse

(23014) OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRENCİ SAĞLIĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: GİRESUN İLİ ÖRNEĞİ

FATMANUR ÖZEN [1], BURCU GÖL [2]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ GÜRE YERLEŞKESİ B BLOK 3. KAT*
[2] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
fozen2010@gmail.com

Yaşam niteliğinin belki de en önemli boyutu olan sağlık, varlığında insan yaşamını olumlu, yokluğunda olumsuz yönde etkileyen en önemeli etmenlerden biridir. Sağlık, Dünya Sağlık Örgütünün (WHO) tanımıyla "yalnızca hasta veya sakat olmamak değil, bedenen, ruhen ve sosyal yönden tam bir iyilik halidir". Toplumun eğitsel amaçlarını gerçekleştirmek dışında okullar öğrencilerinin okulda bulundukları saatlerde sağlıklarını ve güvenliklerini sağlamak, eş zamanlı olarak da onlara sağlık bilinci, alışkanlıkları kazandıracak sağlık eğitimi vermekle yasal sorumludurlar. Bu araştırmada okullarda öğrenci sağlığına ilişkin, öğrenci sağlığının üç boyutu: Okulların fiziki mekanlarının yeterliliği, öğrencilere sunulan sağlık hizmetleri ve sunulan sağlık eğitiminin yeterliliği bağlamlarında okul müdürlerinin görüşlerinin alınması planlanmıştır. Bu araştırma bir tarama çalışmasıdır. Araştırmaya Giresun ili genelinde resmi temel eğitim ve ortaöğretim düzeylerinde hizmet veren okul yöneticilerinin katılması planlanmaktadır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Giresun ili genelinde okulöncesinde 63, ilkokul düzeyinde 121, ortaokul düzeyinde 145, ortaöğretim düzeyinde 99 kurum bulunmaktadır. Araştırmada veriler aslı Özen tarafından 2005'te ilköğretim kurumlarında öğrenci sağlığına ilişkin görüşlerini almak için hazırlanmış, bu araştırma kapsamında güncellenecek olan Okullarda Öğrenci Sağlığı Anketi ile toplanacaktır. Anketle Giresun ili resmi okullarında görevli tüm okul müdürlerinden veri toplanması planlanmıştır. Böylece araştırma sonuçlarının Giresun ili genelinde hizmet veren okulların öğrenci sağlığı açısından fiziksel koşullarının, okullarda sunulan sağlık hizmetleri ve eğitiminin yeterlilikleri hususlarında bilgi sağlayacağı, il genelinde bundan sonra okullarda yapılacak geliştirme çalışmalarına ışık tutacağı umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler : öğrenci sağlığı, okullarda öğrenci sağlığı hizmetleri, sağlık eğitimi

(23016) SINIF ÖĞRETMENİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ TANIMLADIKLARI MESLEKİ İLKELERİ

ÇETİN TORAMAN [1], FATMANUR ÖZEN [2], BURCU GÖL [3]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
[2] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ GÜRE YERLEŞKESİ B BLOK 3. KAT*
[3] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
fozen2010@gmail.com

Öğretmenlerin mesleğini icra ederken, öğrenciler, toplum ve meslektaşları ile olan ilişkilerinde yerine getirilmesi gereken sorumluluklar, uyması gereken kurallar ve ilkeler vardır. Bu ilkeler öğretmenlerin mesleğe, topluma ve öğrencilerine karşı tutum ve davranışlarını belirler. Bu araştırmanın amacı alanda çalışan sınıf öğretmenleri ve dördüncü sınıfta öğrenimlerini sürdüren sınıf öğretmeni adaylarının benimsedikleri mesleki etik ilkelerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından betimsel fenomenoloji (olgu bilim) benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu görevde bulunan on sınıf öğretmeni ile dördüncü sınıfta öğrenimleri süren on sınıf öğretmeni adayı oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan açık uçlu sorular kullanılarak sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmeni adayları ile görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmelerde katılımcıların izni ile ses kaydı alınmış, ya da araştırmacılarca görüşme esnasında not tutulmuştur. Şu ana kadar görüşme metinlerinin iki araştırmacı tarafından dökümü tamamlanmıştır. Elde edilen dökümlerde katılımcıların ifade ettiği mesleki etik ilkeler Swartz (2012) tarafından ortaya konulan temel değerler bağlamında oluşturulan temalara göre sayılmaktadır. Verilerin analizi devam etmekte olup söz konusu bulgulara dayalı sonuç ve önerilere çalışmanın sonunda yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : ilke, etik, öğretmenlik meslek etiği

(23057) OKUL YÖNETİCİLERİN ÖĞRETİMSEL LİDERLİK DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ

METİN KAYA [1], BEKİR YİĞİT [2]
[1] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
metinkaya439@gmail.com

Hızla gelişen bilgi toplumunda okulun ve yöneticilerinin rolleri değişmektedir. Bilgi toplumu bir yandan ihtiyaç duyduğu bireylerin nitelikli bir şekilde eğitilmelerine odaklanırken öte yandan bu amaç doğrultusunda okul yöneticilerinin liderlik davranışlarının geliştirilmesine odaklanmıştır (Balay, 2004). Okulun iç ve dış aktörleri *olan* okul yöneticilerinden liderlik rollerini eğitsel amaçlar doğrultusunda gerçekleştirmelerini ve geliştirmelerini beklemektedirler (Cerit & Yıldırım, 2017). Böylelikle bilgi toplumunun, ihtiyaç duyduğu bireylerin eğitimine katkı sağlayabilecekleri düşünülmektedir. Bu bağlamda okulların eğitimsel amaçlarını gerçekleştirebilmesi için dönüşümcü, (Ayık, Diş,& Çelik, 2016) kültürel (Maya, 2017) etik (Boyacı, & Börü 2016) ve öğretimsel liderlik (Altunay, 2017) kavramları önem kazanmaya başlamıştır.

Öğretimsel liderlik liderliğinin teknik becerilerinin yanında insan ilişkilerine ön plana alması ve okul yönetiminin yasal dayanaklarından gelen yönetim yaklaşımlarının yanında okuldaki eğitim ve öğretim programı yönetimi ve geliştirilmesini ön plana alması bakımında diğer liderlik yaklaşımlarında ayrılır (Kış, 2013, s. 15). Öğretimsel liderlik okul yöneticilerinin okulun amaçlarını gerçekleştirecek doğrultuda okul paydaşlarının davranışlarını etkilemesi olarak ifade edilmektedir (Sağır & Emişoğlu, 2013; Şişman, 2011, s. 54). Okulun amaçlarını gerçekleştirmek ve etkili okul kültürünün oluşabilmesi için okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları sergilemeleri gereklidir.

Öğretimsel liderlik**,** okulun amaçlarının iç ve dış paydaşlar arasında paylaşılması, eğitim-öğretim programının yönetimi ve geliştirilmesi, öğretim sürecinin denetlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirmesi, öğretmenlerin desteklenmesi, geliştirilmesi ve öğrenme ortamın düzenlemesi ve öğrenme ikliminin oluşturulması gibi rollerile**r**i kapsamaktadır (Aygün, 2018; Şişman, 2011, 72). Öğretimsel liderlik davranışları**,** okulun amaçları, vizyonu, misyonu öğrenme ve öğretim süreçlerine odaklı davranışlardır. Sözü edilen rollerin davranışlara dönüşümü okulun gelişimini etkilemektedir. Okul yöneticilerin öğretimsel liderlik rolleri okulun etkinliğini artırmaya yöneliktir. Okul yöneticilerin öğretimsel liderlik davranışlarını gerçekleştirebilme düzeylerinin belirlenmesi okulların etkinliklerinin devam ettirebilmeleri için gereklidir.

Alan yazın incelendiğinde temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında çalışan okul yöneticilerinin öğretimsel liderlikleri rollerinin çeşitli demografik değişkenlere göre incelenmiştirler (Aksoy & Işık, 2008; Altunay 2017; Kış & Konan,2014; Özkaynak Topaçoğlu, & Şahin Fırat, 2016). Temel eğitim ve Ortaöğretim kurumlarında çalışan okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları ve okul yöneticilerinin karşılaştığı engeller ve sorunlar incelemiştirler (Sağır & Emişoğlu, 2013; Yavaş Taşdelen, Aküzüm, Tan & Uçar, 2015). Bu çalışma okul yöneticilerin öğretimsel liderlik davranışlarının düzeyinin belirlenebilmesi ve çalışmanın bulgularının ilgili literatüre katkı sağlaması açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışlarının düzeyini incelemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

Problem cümlesi

1.Öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik düzeyi nedir?

2.Öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışları öğretmenlerin cinsiyet, mesleki deneyim, eğitim düzeyi, mezun olduğu fakülte, çalıştığı kurum türüne göre anlamlı bir farklılık var mıdır?

Bu çalışmanın amacı öğretmen algılarına göre okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışlarının düzeyini incelemektir. Bu araştırmada tekil tarama modeline göre desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemi basit tesadüfî olarak örnekleme yöntemi ile seçilmiş ve İstanbul ili Avrupa yakasında çalışan 270 öğretmenden oluşmaktadır. Veriler Okul Müdürlerinin Öğretim Liderliği Davranışları Anketi ile toplanmıştır. Verilerin analizinde bağımsız t testi ve ANOVA istatistiksel teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda okul yöneticilerin orta düzeyde öğretimsel liderlik davranışları sergiledikleri gözlenmiştir. Okul yöneticilerinin öğretimsel liderlik davranışlarının ortalaması kıdemlerine göre farklılaştığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğretimsel Liderlik Davranışları, Okul Yöneticisi

(23088) ÖĞRETMEN ADAYLARININ SORGULAMA BECERİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEMOGRAFİK DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

TEVFİK UZUN [1], GÜVEN ÖZDEM [1]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
tevfik_uzun@yahoo.com

Öğretmen adaylarının gelecekte mesleklerini icra ederken ihtiyaç duyacakları becerilerin başında sorgulama becerileri gelmektedir. Öğrencilere sorgulama, eleştirme ve araştırma becerilerinin kazandırılmasında; sorgulama veya problem temelli öğrenme metotlarının sınıflarda başarılı bir şekilde uygulanmasında öğretmenlerin sorgulama becerileri önem kazanmaktadır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının sorgulama becerilerinin incelenmesi düşünülmüştür. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının sorgulama becerilerinin çeşitli demografik değişkenlere göre incelenmesidir. Bu amaca ulaşmak için şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri (Genel toplam; Bilgi edinme boyutu, Bilgiyi kontrol etme boyutu, Öz güven boyutu) düzeyleri nedir?
2. Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri (Genel toplam, Bilgi edinme, Bilgiyi kontrol etme, Öz güven) cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır?
3. Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri (Genel toplam; Bilgi edinme, Bilgiyi kontrol etme, Öz güven) eğitim gördükleri sınıf değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?
4. Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri (Genel toplam; Bilgi edinme, Bilgiyi kontrol etme, Öz güven) eğitim gördükleri program değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde 2018-2019 eğitim ve öğretim yılında (Türkçe Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sınıf Eğitimi, Bilgisayar ve Teknolojileri Öğretmenliği) eğitim alan 190 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının sorgulama becerilerini belirlemek amacıyla Aldan Karademir ve Saracaloğlu (2013) tarafından geliştirilen "Sorgulama Becerileri Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, 5'li Likert tipindedir ve 14 maddeden oluşmaktadır. Ölçek; Bilgi edinme, Bilgiyi kontrol etme ve Öz güven olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Bu araştırma için ölçeğin Cronbach-Alfa iç tutarlılık katsayısı 14 madde için α=0.79 olarak hesaplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel istatistikler ile t-Testi ve ANOVA kullanılmıştır. Araştırmada şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Öğretmen adaylarının sorgulama becerilerine ilişkin genel ortalamaları $\bar{x}$=3.60; "Bilgi edinme alt boyutuna" ilişkin genel ortalamaları $\bar{x}$=3.82; "Bilgiyi kontrol etme alt boyutuna" ilişkin genel ortalamaları $\bar{x}$= 3.45; "Öz güven alt boyutuna" ilişkin genel ortalamaları $\bar{x}$= 3.42 olarak hesaplanmıştır.
2. Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri (Genel toplam; Bilgi edinme boyutu, Bilgiyi kontrol etme boyutu, Öz güven boyutu) cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır.
3. Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri (Genel toplam; Bilgi edinme boyutu, Bilgiyi kontrol etme boyutu, Öz güven boyutu) sınıf değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır.
4. Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri (Genel toplam; Bilgi edinme boyutu, Bilgiyi kontrol etme boyutu, Öz güven boyutu) program değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Adayı, Sorgulama Becerileri

(23147) İSTENMEYEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARININ YÖNETİM STRATEJİLERİ VE YÖNTEMLERİNİN İNCELENMESİ

METİN KAYA [1]
[1] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
metinkaya439@gmail.com

Öğretmenler sınıf ve okul ortamında çeşitli öğrenci davranışları ile karşılaşmaktadır. Bu davranışların bazıları istenmeyen öğrenci davranışlarıdır. İstenmeyen öğrenci davranışı öğrencilerin öğrenmesini olumsuz yönde etkileyen ve öğrencileri kasıtlı veya kasıtsız olarak gösterdikleri sınıf, okul ve toplum normlarının ve değerlerinin dışında olan zarar verici davranışlar olarak tanımlanmaktadır (Celep, 2014 s.209; Uğurlu 2016 s.188-189). Öte yandan istenmeyen öğrenci davranışlarını tanımlamak ve bu davranışların sınırlarını çizmek oldukça zordur. Bir davranışın istenmeyen nitelikte olması davranışın meydana geldiği mekâna, davranışı öncesi koşullar ve öğrencilerin fizyolojik, psikolojik, sosyal bir dizi durumlara bağlıdır (Aydın 2017,156-157). Bu durumlara bağlı olarak öğretmenler kişilik özellikleri, mesleki tutumları ve davranış yönetimi yetkinlikleri ve istenmeyen davranışın nitelik ve niceliklerine göre çeşitli stratejiler ve yöntemler geliştirmektedirler. Öğretmenlerin istenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik geliştirdikleri yönetim stratejileri ve yöntemlerinin öğrencilerin öğrenme süreçlerinin iyileşmesi için belirlenmesi gereklidir.

İstenmeyen davranış yönetim stratejisi problem olan durumun ortadan kaldırılmasına yönelik etkinliklerin tümü olarak tanımlanmaktadır (Aydın, 2017, s.160). İstenmeyen öğrenci davranışlarını ortadan kalındırmaya yönelik izlenen yollara ise istenmeyen davranış yönetim yöntemleridir. İstenmeyen öğrenci davranışlarını tamamen ortadan kaldırmak mümkün değildir. Fakat istenmeyen davranışlara yönelik geliştirilen davranış yönetim strateji ve yöntemleri öğrencilerin öğrenme süreçlerini olumlu etkileyecek bir yönde olması gereklidir. Çünkü öğrencilerin istenmeyen davranışları öğrencilerinin öğrenme süreçlerini olumsuz etkileyen davranışlardır. Ayrıca istenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik geliştirilen davranış yönetim stratejileri ve yöntemleri zarar verici davranışları sönümleyecek ve sıkılıklarını azaltacak yönde olmalıdır.

Literatürde davranış yönetim stratejilerini tepkisel, önlemsel, gelişimsel, bütünsel veya daha kapsamlı bir şekilde çağdaş ve geleneksel stratejiler olarak sınıflamaktadırlar (Uğurlu 2016,s194). Araştırmacılar istenmeyen öğrenci davranışları belirlemeye yönelik çalışmalar yapmışlardır.

Amaç: bu çalışmanın amacı istenmeyen öğrenci davranış yönetim stratejileri ve yöntemlerini incelemektir.

Önem: Sınıf yönetimde karşılaşılan istenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik yönetim stratejileri ve yöntemleri belirlemek açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin istenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik uygun davranış yöntemi modelleri geliştirilebilmeli açısından önemli olduğu düşünülmektedir**.**

Yöntem

Bu çalışmada sınıf yönetiminde istenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik öğretmenlerin başa çıkma stratejileri ve yöntemlerini incelemek amaçlandığından meta-sentez yöntemine göre desenlenmiştir.

Meta-sentez bir konu hakkında yapılan araştırmaların nitel bulgularını sentezleme yöntemidir. Meta-sentez çalışmalarında araştırılan bir konuya ilişkin bütünsel bir bakış açıyla değerlendirme için tercih edilmektedir. Meta-sentez çalışmaları ortak temalar ve örüntüler oluşturarak analitik tekniklerle odaklanarak yürütülmektedir. Bunun yanı sıra meta sentez çalışması amacına uygun olarak veri toplamak için çeşitli ölçütler geliştirilir. Ölçütlerin yanı sıra önceden belirlenen çalışma aşamalarına göre yürütülür (Dinçer, 2018; Polat & Ay, 2015; Sağlık & Aykaç, 2018)

Veri toplama: Bu çalışmanın verilerine Ulakbim ve Dergiparkı veri tarama kaynaklarından erişilmiştir. Anahtar kelime olarak **istenmeyen öğrenci davranışları /student misbehavoir**/ undesirable behavior anahtar kelimesi

ile İngilizce ve Türkçe yapılmıştır. Bu araştırmanın dâhil edilme ölçütleri aşağıdaki gibi belirlenmiştir. i) 2008-2018 yılları arasında yayınlanmış olmak. ii) Araştırma nitel veya karma desene göre desenlenmiş olmak, ii) istenmeyen öğrenci davranışlarını yönelik öğretmenlerin başa çıkma stratejilerine odaklı olması iv) raporlar makale formunda olmadır. Bu çalışmaya lisansüstü tezler ve bildiriler hariç tutulmuştur. Ulakbim ve Dergiparkı veri tarama kaynaklarından belirlenmiş anahtar kelimelere göre taramalar yapılmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada öğretmenlerin sınıf yönetimde öğrencilerin istenmeyen davranışlarına yönelik başa çıkma stratejileri ve yöntemlerini incelemek amaçlanmıştır. Bu araştırma sonucunda öğretmenlerin istenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik başa çıkma stratejileri tepkisel, önlem, gelişim ve işbirliği odaklı stratejilerdir.

Bu çalışmanın bulguları doğrultusunda tepkisel odaklı strateji çerçevesinde öğretmenlerin kullandıkları yöntemler, ceza verme, farklı bir olumlu davranışları ödüllendirme, görmezden gelme, sözlü uyarı, beden dili ve sözsüz iletişim, kayıtlı denetim araçları kullanma, model gösterme, aynalamadır.

Bu çalışmanın bulguları doğrultusunda önlem odaklı strateji çerçevesinde öğretmenlerin kullandıkları yöntemler kuralları hatırlatma ve kural oluşturma, ortamı yeniden düzenleme, sınıfa rehberlik etme, telafi etmesini sağlamak, uzlaşma sağlama, öz-eleştiri yapmasını sağlama, öz-kontol, dikkat çekmedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf yönetimi, davranış yönetim stratejileri ve yöntemleri, istenmeyen öğrenci davranışları.

(23174) ENDÜSTRİ 4.0 İLE ORTAYA ÇIKAN YENİ EĞİTİM MODELİ ÜZERİNE BİR İNCELEME: EĞİTİM MODELLERİ VE EĞİTİM 4.0

GÜLER KARAMAN [1], BAKİ GÖKGÖZ [2]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
[2] *GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ*
bakigkgz@gmail.com

Bu çalışmada endüstriyel devrimler ile birlikte eğitim sistemlerinin nasıl bir değişime uğradığı çeşitli kaynaklardan araştırılarak incelenmiş ve Eğitim 4.0 üzerine yapılan akademik çalışmalar derlenmiştir. Alanyazın incelendiğinde hızlı bir değişim ve dönüşüm yaşadığımız günümüz dünyasının bu aşamaya gelinceye kadar sanayi alanında Endüstri 1.0, Endüstri 2.0 ve Endüstri 3.0 dönemlerini geride bırakarak Endüstri 4.0 olarak adlandırılan dördüncü endüstriyel dönemine girmiş bulunduğu belirtilmektedir. Endüstriyel alanda yaşanan bu geçişler toplumların yaşamı üzerinde büyük değişimlere neden olmuştur. Eğitim alanında ise Eğitim 1.0, Eğitim 2.0, Eğitim 3.0 ve Eğitim 4.0 değişen ve dönüşen eğitim sitemleri olduğu söylenebilir. Toplumların bu değişim ve dönüşüme ayak uyduramaması durumunda diğer toplumlar ile rekabet edemeyeceği, üreten değil sürekli tüketen ve başka toplumlara bağımlı hale geleceği düşünülmektedir. Ayrıca Eğitim 4.0 oldukça yeni bir terim olmasından dolayı eğitimcilerin bu yeni olgunun ne kadar farkında oldukları konusunda tereddütler bulunduğu görülmektedir. Bunun için akademik dünyada çalışmalar yapılarak Eğitim 4.0 yaklaşımının bütün eğitim ve öğretim ile ilgili kesimlere anlatılması gerektiği söylenebilir. Ayrıca alanyazın incelendiğinde Eğitim 4.0 sisteminde kullanılması gereken eğitim metotlarının yeni yetiştirilen öğrenciler üzerinde uygulanması gerektiği, bu eğitim sistemiyle yetiştirilmeyen bireylerin günümüz koşullarında başarılı olamayacakları ifade edilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim 4.0, Siber-Fiziksel Sistemler, Nesnelerin İnterneti, Endüstri 4.0

(23198) TÜRKİYE'DE ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME SİSTEMİ

ERTUĞ CAN [1], ŞENOL SEZER [2]
[1] *KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
ertugcan@gmail.com

Problem Durumu:

Nitelikli bir eğitim için, nitelikli bir öğretmen yetiştirme sistemi, öğretmenlerin istihdamı ve meslekî gelişimlerinin önemli bir etkisi bulunmaktadır. Ancak, bunun için uygulanabilir ve sistemli bir öğretmen strateji belgesine ihtiyaç bulunmaktadır. Türkiye'de öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimi, istihdamı ve hizmet içi eğitimlerinin birbirinden bağımsız, kopuk ve sürekli değiştirilen uygulamalar şeklinde sürdürüldüğü görülmektedir. Nitelikli bir öğretmen yetiştirme için öğretmen adaylarının yükseköğretim kurumlarına seçimi, öğrencilere sunulan eğitimin kalitesi ve yükseköğretim kurumunun niteliği önemli rol oynamaktadır. Literatür incelemelerine göre, son yıllarda eğitim fakültelerinin sayısı ile buralarda öğrenim gören öğrenci ve mezun sayılarında önemli artışlar yaşanmaktadır. Ayrıca, eğitim fakülteleri dışındaki fakültelerde öğrenim gören veya mezun olanların pedagojik formasyon eğitimine yönelik taleplerinde ve mezun sayılarında da önemli artışlar yaşanmaktadır. Yani, MEB(2017) verilerine göre, Türkiye'de öğretmen ihtiyacından daha çok sayıda yaklaşık bir milyonu aşan aday mezun olarak atanmayı beklemektedir. Öğretmen yetiştirmede yaşanan nicel gelişmelere rağmen, nitelik sorunu devam etmektedir. Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının uluslararası standartlara uygun, kalite standartlarında öğretim hizmeti sunabilmesine yönelik bir sistemin oluşturulması gerekmektedir. 2023 Vizyon Belgesi'ne (2018:41) göre, sertifikaya dayalı pedagojik formasyon yerine lisansüstü düzeyde, "Öğretmenlik Mesleği Uzmanlık Programı" açılacağı belirtilmektedir. Eğitim fakültelerinde, öğretmen yetiştirme programları özgün bir yapılanmayla uygulama ağırlıklı düzenlenecektir.

Öğretmen Strateji Belgesi (2017), MEB 2015-2019 Stratejik Planı (2015), MEB 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi (2018), başta olmak üzere pek çok yasal metin ve raporlar incelendiğinde, Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve istihdamı ile öğretmenlerin kişisel ve meslekî gelişimi konusunda önemli sorunlar bulunduğu, öncelikle niteliği esas alan politikalara ve düzenlemelere ihtiyaç duyulduğu belirtilmektedir. Öğretmenlerin meslekî gelişimleri için düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetleri ile 2016 yılında başlatılan aday öğretmen yetiştirme programı olumlu uygulamalar olarak değerlendirilebilir. Ancak, bu uygulamalarda nicel gelişmeler yerine kaliteye odaklanılması gerektiği görülmektedir.

MEB (2019) verilerine göre, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak 1.030.130 öğretmen görev yapmaktadır. İstihdam edilen öğretmenlerin bu sayısal büyüklüğü, öğretmenlerin meslekî gelişimlerinin sağlanmasını öncelikli hale getirmektedir.

Araştırmanın amacı, Türkiye'de mevcut öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemini değerlendirmek ve daha etkili bir öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi için öneriler geliştirebilmektedir.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi desenindedir. Araştırmada bu alandaki yasal metinler (Öğretmen strateji belgesi, 2015-2019 stratejik planı, 19.Milli Eğitim Şura kararları, 2023 vizyon belgesi vb.) araştırma raporları, istatistiklerden yararlanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma bulgularına göre, Türkiye'de nitelikli bir öğretmen yetiştirme ve geliştirme sisteminin geliştirilerek uygulanabilmesi için öğretmenliğe yönelik hizmet öncesi eğitim, öğretmen adaylarının mesleğe kabulü ve

istihdamı, adaylık ve uyum eğitimlerinin geliştirilmesi ve yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Ayrıca, öğretmelerin kariyer gelişimleri ile ödüllendirme sisteminin geliştirilmesi, öğretmenlik mesleğinin statüsünün yeniden ele alınarak geliştirilmesi ve etkili bir öğretmen yetiştirme ve geliştirme stratejisinin geliştirilerek uygulanması faydalı olacaktır. Bununla birlikte, adaylık sürecinden itibaren öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişim faaliyetlerinin niteliğini geliştirecek eğitim politikaları uygulanmalıdır. Bunun için öncelikle, öğretmenlerin kişisel ve meslekî gelişim ihtiyaçları belirlenmelidir. Araştırma bulgularına göre, toplumdaki öğretmenlik mesleğine yönelik algıyı iyileştirme ve mesleğin statüsünü güçlendirme ihtiyacının giderilmesi gerekmektedir. Bu amaçla, öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi, kariyer ve ödüllendirme sisteminin geliştirilmesi faydalı olabilir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen yetiştirme, öğretmen niteliği, eğitimde kalite, meslekî gelişim

(23221) TÜRKİYE'DE ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME SİSTEMLERİ: MEVCUT DURUM VE ÖNERİLER

ERTUĞ CAN [1], ŞENOL SEZER [2]
[1] *KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
ertugcan@gmail.com

Türkiye'de öğrenci yönlendirme sistemi denildiğinde genellikle iki yönlendirme sistemi karşımıza çıkmaktadır. Bunlar, temel eğitimden ortaöğretime yönlendirme sistemi ve ortaöğretimden yükseköğretime yönelik öğrenci yönlendirme sistemidir. Son on yıllık süreçte, özellikle temel eğitimden ortaöğretime geçiş sisteminde önemli değişiklikler yapıldığı görülmektedir. Bu değişikliklerin gerekçesi olarak, öğrencilerin okul dışı kaynaklara yönelmesini azaltma, sınavın eğitim sistemi üzerindeki olumsuz etkilerini önleme, öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımını artırma ve sınavın öğrenciler üzerindeki olumsuz psikolojik etkilerini azaltma gösterilmektedir.

Araştırmanın amacı Türkiye'de mevcut öğrenci yönlendirme sistemlerini değerlendirmek ve etkililiği için öneriler geliştirebilmektir.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi desenindedir.

Bulgular ve Sonuç

Ortaöğretime geçiş sistemi 1997-2004 yılları arasında tek sınava dayalı Liselere Geçiş Sistemi (LGS), 2004 yılında ise Ortaöğretim Kurumları Sınavı (OKS) olarak uygulanmıştır. 2009 yılında tek sınav uygulamasına son verilerek 6., 7. ve 8. sınıflar için yıl sonunda merkezî olarak yapılan Seviye Belirleme Sınavı (SBS) uygulamasına geçilmiştir. Bu değişiklikle öğrencilerin özel kurs, özel ders gibi okul dışı kaynaklara yönelmesi hedeflenmiş, ancak istenilen sonuç alınamamıştır. 2010 yılında SBS'nin tekrar tek sınav olarak 8.sınıf öğrencilerine uygulanması kararlaştırılmıştır.2013-2014 eğitim öğretim yılında tekrar değişikliğe gidilerek Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) adı altında yeni bir sistem getirilmiştir. 2018-2019 öğretim yılında ise sınava girme zorunluluğunun kaldırıldığı ve öğrencilerin en yakın okula kayıtlarını esas alan Liselere Geçiş Sistemi (LGS) uygulanmaya başlamıştır. Ayrıca, merkezî sınavla öğrenci alması planlanan bazı okulların 'nitelikli okul' olarak adlandırılması ve buna ilişkin standartların belirgin olmaması olumsuz algılamalara neden olmaktadır (TEDMEM, 2017).

Ortaöğretime geçiş sisteminde olduğu gibi, 1974 yılından beri merkezî olarak uygulanmakta olan ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sisteminde de sürekli değişiklikler yapıldığı görülmektedir. Tarihsel süreçte yükseköğretime geçiş sınavları, 1975 yılında tek aşamalı olarak uygulanan Üniversitelerarası Seçme ve Yerleştirme Sınavı (ÜSS), 1981'de, Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) ve Öğrenci Yerleştirme Sınavı (ÖYS) olarak iki aşamalı hale getirilmiştir. 1987'de yapılan değişiklikle, ÖSS ve ÖYS iki farklı sınav olarak uygulanmıştır. 1999 yılından itibaren üniversiteye girişte ÖYS kaldırılmış ve sadece ÖSS ile yabancı dil ağırlıklı programlar için ayrıca YDS yapılmaya başlanmıştır. Ayrıca, ortaöğretim başarı puanının ağırlık oranı arttırılmıştır. ÖSS'nin ortaokul müfredatına dayalı olması ve diğer gerekçelerle 2005 yılında ÖSS'ye lise müfredatı dahil edilmiş ve 2006 yılından itibaren tek aşamalı iki bölüm halinde uygulanmıştır. Yükseköğretime geçişe yönelik sistem arayışları sonucunda 2010 yılında iki aşamalı Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve 5 oturum şeklinde uygulanan Lisans Yerleştirme Sınavı (LGS) olarak uygulanmaya başlamış ve katsayı uygulaması kaldırılmıştır. 2017 ÖSYS'de ilk defa 15 açık uçlu soruya yer verilmiş, ayrıca bazı programlar için başarı sırası barajı getirilmiştir. Bu uygulamalar, 2018 yılına kadar devam etmiştir. 2018-2019 eğitim öğretim yılında ilk kez uygulanacak olan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) adlı yeni bir sisteme geçilmiştir.

Temel eğitimden ortaöğretime, ortaöğretimden yükseköğretime yönelik öğrenci yönlendirme sistemlerinde görülen en temel nokta sistemlerin sürekli değiştirilmesidir. Ancak, merkezî sınav uygulamalarının değişmeyen tek yönü sınavların çoktan seçmeli sorulardan oluşmasıdır. Her değişiklikte bir önceki uygulamaların eksikliklerinin giderileceği belirtilmekte ancak sağlıklı bir yönlendirme sistemi oluşturulamamaktadır. MEB, 2015-2019 Stratejik Planında (2015) temel eğitimden ortaöğretime geçiş ve ortaöğretim yükseköğretime geçiş sistemleri, eğitim öğretim sisteminin çözüm bekleyen önemli sorun alanları olarak yer almaktadır. MEB 2023 Eğitim Vizyonu Belgesine (2018: 38) göre, kademler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması planlanmaktadır. Bu amaçla, sınavla öğrenci alan okul sayılarının kademeli bir şekilde azaltılması, sınavsız yerleştirme konusunda esnek modellerin geliştirilmesi ve sınava olan ihtiyacın azaltılması için yapılan iyileştirmelere yönelik farkındalığın artırılacağı belirtilmektedir.

Görüldüğü gibi, Türkiye'de geçmişten günümüze öğrenci yönlendirme sistemlerinde sürekli bir değişikliğe gidilmesine rağmen sağlıklı ve uygulanabilir bir model geliştirilememiştir. Bu nedenle, sağlıklı bir öğrenci yönlendirme sistemi için geniş katılımlı, işbirliği ve kurumlar arası eşgüdümü esas alan eğitim planlaması ve eğitim politikası temelinde düzenlemelere ihtiyaç olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Ortaöğretime geçiş, yükseköğretime geçiş, merkezî sınavlar, öğrenci.

(23271) İŞ ÖZELLİKLERİ VE ÖĞRETMENLERİN MESLEĞE ADANMIŞLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

ERDAL MERİÇ [1], MUSTAFA ERDEM [2]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
[2] *KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ*
ekinerdal@gmail.com

Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı kamu okullarında görev yapan öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğine yönelik iş özellikleri algısı ile mesleğe adanmışlık düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın hedef evreni Ordu ili Fatsa ilçesindeki kamuya bağlı ilkokul ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. Küme örnekleme yöntemi ile belirlenen 10 ilkokul ve 8 ortaokulda görev yapan toplam 327 öğretmen araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. İlişkisel tarama modelinin kullanıldığı araştırmada veriler, "Öğretmenlik Mesleği İş Özellikleri Ölçeği" ve "Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği" kullanılarak elde edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlik mesleğine yönelik iş özellikleri algısı ile öğretmenlik mesleğine adanmışlık arasında orta düzeyde pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu ve öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarının % 29,7 oranında algıladıkları iş özellikleri düzeylerine bağlı olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmada ayrıca öğretmenlerin iş özellikleri algısı ve mesleğe adanmışlık genel düzeylerinin cinsiyet, alan ve eğitim durumu açısından farklılaşmadığı; iş özellikleri algısının medeni durum ve hizmet yılı açısından farklılaşmamasına rağmen mesleğe adanmışlık genel düzeyinin bekâr öğretmenler ve 1-10 yıl hizmeti olan öğretmenler lehine farklılaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen, iş özellikleri, mesleğe adanmışlık

(23314) İLKOKUL VE ORTAOKULLARDA KARŞILAŞILAN İSTENMEYEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞI VE BUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN TUTUMLARI

BETÜL ZEYTİN [1], YÜKSEL GÜNDÜZ [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
betulzeytin6155@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, ilkokul ve ortaokul kurumlarında istenmeyen öğrenci davranışları ve bunlara ilişkin öğretmen tutumlarını incelemektir. Araştırma nitel bir araştırma olup, araştırmada veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Samsun ili Vezirköprü ilçe merkezindeki 6 ilkokul ve ortaokuldan gönüllülük esasına seçilen (ilkokul 20 ve ortaokul 20 olmak üzere) toplam 40 sınıf ve branş öğretmeni oluşturmaktadır.

Araştırma sonuçlarında öğretmenler, istenmeyen öğrenci davranışlarını belirtmişlerdir. Sınıf içinde istenmeyen öğrenci davranışları örneklendirilmiştir. İstenen davranışlar çeşitli pekiştireçlerle desteklenirken, istenmeyen davranışlar, uyarılar; olumsuz pekiştireç; görmezden gelme; bıktırma ve mahrum bırakma gibi yöntemlerle söndürülmeye çalışılmıştır. İçerik analizi yapıldığında birçok istenmeyen davranışa rastlanmış ve buna karşı tedbirler alınmıştır.İlkokulda ve ortaokulda çalışan öğretmenler istenen ve istenmeyen öğrenci davranışlarını örneklendirmişlerdir. İstenen ve İstenmeyen öğrenci davranışlarına karşı öğretmen tutumları belirtilmiştir.

Sonuçlara genel olarak bakıldığında, ilkokulda istenen öğrenci davranışları, saygılı ve ahlaklı olması ve okul bilincini kazanmış olmasıyken, ortaokulda yine saygılı ve ahlaklı olması, düzenli olması, yalan söylememesi ve kurallara uymasıdır. İstenmeyen öğrenci davranışları ilkokulda, ders dışı işlerle uğraşması, uyumsuz davranışlar sergilemesi ve toplu yaşama kuralların uymaması iken, ortaokulda, öğrencinin derse geç gelmeyi alışkanlık haline getirmesi, kurallara uymaması, yalan söylemesi, zararlı alışkanlıklar edinmesi ve devamsızlık yapmasıdır. Sınıf içerisinde istenmeyen öğrenci davranışlarına ilkokulda öğrencinin temiz olmaması, ders malzemelerini getirmemesi, söz hakkı almadan konuşması ve argo ve küfür kullanması gösterilirken, ortaokulda devamsızlığı alışkanlık haline getirmesi, derse hazır gelmemesi, derse gereksiz konuşmalarda bulunması ve zararlı alışkanlıklar edinmesi gösterilmektedir. Sınıf içerisinde istenen öğrenci davranışları ilkokulda, dersi aktif şekilde dinlemesi, saygılı ve ahlaklı olması iken, ortaokulda da bunlara ek olarak sınıf kurallarına uymasıdır. İstenmeyen öğrenci davranışlarına karşı öğretmen tutumları ilkokulda, uyarmak, pekiştireç sunmak ve görmezden gelmek iken, ortaokulda, ilkokuldan farklı olarak bireysel görüşme yapmak ve veli işbirliği yapmak olmuştur. İstenmeyen öğrenci davranışlarını nasıl çözüyorsunuz? sorusuna ilkokulda, veli desteği alarak, okul idaresiyle işbirliği yaparak, görmezden gelerek ve uyarıda bulunarak cevabı alınırken, ortaokulda ise, farklı olarak, öğrenciyle birebir görüşme yaparak ve ceza vererek cevapları alınmıştır.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen, Öğrenci, Davranış, Okul

(23315) ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDA KARŞILAŞILAN İSTENMEYEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARI VE BUNA İLİŞKİN ÖĞRETMEN TUTUMLARI

BAHTİYAR ZEYTİN [1], HÜSEYİN ASLAN [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
bahtiyarzeytin@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin sınıf ve okul ortamında karşılaştığı istenen ve istenmeyen öğrenci davranışları ve bu davranışlara karşı öğretmen tutumları, istenmeyen öğrenci davranışlarını nasıl çözdüklerini ortaya koymaktır. Bu amaçla yapılan çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve veriler hazırlanan sorular vasıtasıyla liselerde görev yapan 60 öğretmenden elde edilmiştir. Öğretmenlerden elde edilen bilgiler incelenerek nitel çözümleme yöntemine tabi tutulmuştur. Sonuçlara genel olarak bakıldığında:

Fen Lisesinde çalışan öğretmenler istenen öğrenci davranışlarını, öğrencilerin ahlaki ve toplumsal kurallara uygun davranışlar sergilemeleri, okula ve derse karşı ilgili olmaları biçiminde; istenmeyen öğrenci davranışlarını, disiplinsiz davranışlar sergilemeleri, zararlı alışkanlıklar göstermeleri, çevreyi rahatsız etmeleri; sınıf içinde istenen öğrenci davranışlarını, derse hazırlıklı gelmeleri, oluşturulan kurallara uymaları, verilen görevi yerine getirmeleri: sınıf içinde istenmeyen öğrenci davranışlarını, izinsiz konuşulması, bıkkınlık, isteksizlik ve ilgisizlik, motivasyonu engelleyecek davranışlar olarak belirtmişlerdir. İstenmeyen öğrenci davranışlarına göre öğretmen tutumlarının, olumlu davranışların desteklenmesi, pekiştirme, ödüllendirme, model olmaya çalışılması olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin istenmeyen öğrenci davranışlarını, öğrencilerin uyarılması, birebir konuşma, veli ile görüşülmesi, davranışın sebebinin araştırılması, disiplin kuruluna sevk edilmesi, görmezden gelinmesi biçiminde çözdükleri görülmektedir.

Anadolu Lisesinde çalışan öğretmenler istenen öğrenci davranışlarını, saygılı davranılması, sorumluluklarını bilmesi, ahlaki ve toplumsal kurallara uyulması biçiminde; istenmeyen öğrenci davranışlarını, öğretmeni derse hazır bir şekilde beklememesi, devamsızlık, ders araç gereçlerinin eksik olması; sınıf içinde istenen öğrenci davranışlarını, derse aktif katılım, sınıf kurallarına uyulması, ders araç-gereçlerini getirme, sınıf içinde istenmeyen öğrenci davranışlarını, İzin almadan konuşma, motivasyonu engelleyecek davranışlar, sınıf içinde gezme gibi davranışlar olarak belirtmişlerdir. İstenmeyen öğrenci davranışlarına göre öğretmen tutumlarının, olumlu davranışların desteklenmesi, pekiştirme, ödüllendirme, uyarma, cezalandırma olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin istenmeyen öğrenci davranışlarını, öğrenciyle birebir görüşme hatanın farkına varmasını sağlama, rehberlik servisine gönderme biçiminde çözdükleri görülmektedir.

Meslek Lisesinde çalışan öğretmenler istenen öğrenci davranışlarını, arkadaşlarına ve öğretmenlerine karşı saygılı davranma, ahlaki ve toplumsal kurallara uyması, duygu ve düşüncelerini etkili bir şekilde ifade edebilme biçiminde ifade etmişlerdir. İstenmeyen öğrenci davranışlarını ise kendilerine hedef koymama, sorumsuz olma, geç gelme olarak belirmişlerdir. Sınıf içinde istenen öğrenci davranışlarını, derse aktif katılım, derse ilgi, derse hazırlıklı gelme: sınıf içinde istenmeyen öğrenci davranışlarını, arkadaşlarını rahatsız etme ve dersin düzenini bozma, izin almadan konuşma gibi davranışlar olarak belirtmişlerdir. İstenmeyen öğrenci davranışlarına göre öğretmen tutumlarının, olumlu davranışların desteklenmesi, pekiştirme, ödüllendirme, hatanın farkına varmasını sağlama, ödüllendirme olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin istenmeyen öğrenci davranışlarını, olumlu davranışların desteklenmesi, pekiştirme, ödüllendirme, hatanın farkına varmasını sağlama, ödüllendirme biçiminde çözdükleri görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen, Öğrenci, Davranış, Okul

(23387) PANSİYONLU-YATILI OKULLARDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR: NİTEL BİR ÇALIŞMA

ŞEYMA BAYGIN [1], CEVAT ELMA [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
seymabaygin@gmail.com

Eğitimde fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda maddi durumları yeterli olmayan, olanakları yetersiz, ulaşımı zor ilçe veya çoğunlukla köylerden gelen öğrencilere dönük kurulan pansiyonlu-yatılı okulların önemi yadsınamaz. Bu okulların kuruluş amaçlarının gerçekleştirilmesine etki eden çok sayıda faktör bulunmaktadır. Bu faktörlerin en önemlilerinden biri de bu okullarda çalışan öğretmenlerdir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, pansiyonlu-yatılı okullarda görev yapan öğretmenlerin yaşadığı sorunları belirlemektir. Araştırma, olgubilim yaklaşımına göre yürütülen nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Ağrı merkez ilçelerinde bulunan yatılı ve pansiyonlu okullarda görev yapan ve belletmenlik görevlerini üstlenen öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya 12'si kadın, 13'ü erkek olmak üzere toplam 25 öğretmen dâhil edilmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Pansiyonlu-yatılı okullarda görev yapan ve bu araştırmaya gönüllü olarak katılan öğretmenlerin görüşleri, betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin en çok belletmenlik nöbeti ilgili sorun yaşadıkları, nöbet sonrasında derse girmelerinin yorucu, yıpratıcı ve dersteki performanslarını düşüren bir uygulama olmasından şikâyet ettikleri tespit edilmiştir. Belletmenlik nöbeti sorumluluğu yüksek ve stresli bir iş olmasına rağmen, alınan ücretin düşüklüğü ve hizmet puanındaki adaletsizlik, şikâyetçi olunan diğer önemli sorunlar arasındadır. Ayrıca, pansiyonların hijyen sorunu sıkça dile getirilmiş olup, öğrencilerin disiplinsiz davranışları, velilerin öğrencilere karşı ilgisizliği, okulların uygun fiziksel koşullara sahip olmaması gibi konularda sorunlar yaşandığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Pansiyonlu Okul, Yatılı Bölge Ortaokulu (Ybo), Belletmen, Öğretmen

(23422) OKUL MÜDÜR VE MÜDÜR YARDIMCILARININ GÖREVLENDİRİLMESİNE İLİŞKİN YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

EDAGÜL BUMİN [1], HÜSEYİN ASLAN [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
guledabum.55@gmail.com

Türkiye'de halen okul yöneticiliği bir meslek haline gelememiştir. Yönetici atamaya ilişkin yasal düzenlemelerin sürekli değişmesi ve davalara konu olması, hem kaynak israfına, hem de adaylar açısından kuruma yönelik güvensizliklere, memnuniyetsizliklere sebep olmaktadır. Tüm bunların yanı sıra eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesi, atanması bir plan ve politikaya dayandırılmadığından günümüz etkili okullarını oluşturacak ve yönetecek yeterliğe sahip yöneticileri belirlemek sorun olmaktadır. Bu yüzden yönetici ve öğretmenlerin şu an uygulamada olan yönetmelikle ilgili ne düşündükleri, yönetmelik maddelerinin onlar için ne ifade ettiğini; sınav, mülakat sisteminin ya da atama görevlendirme sisteminin ne derece doğru olduğunu araştırma ihtiyacı doğmuştur. Bu araştırmanın okullarda görevlendirilecek müdür ve müdür yardımcılarının görevlendirme kriterlerinin güncellenmesi ve yaşanan sorunların tespitine ışık tutacağı düşüncesiyle bu araştırmaya gerek duyulmuştur.

Bu araştırmanın amacı; okul müdür ve müdür yardımcılarının görevlendirilmesine ilişkin olarak, bu konu hakkında öğretmen ve yöneticilerin görüşlerini tespit etmektir. Araştırmada yönetici ve öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla nitel araştırma yöntemi ve amaçlı örneklem tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunu Samsun İli Bafra ilçesinde 2018-2019 eğitim-öğretim yılında görev yapan on yönetici ve on öğretmen oluşturmaktadır. Veriler yarıyapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmada içerik analizi yapılarak veriler çözümlenmiştir.

Bulgulara göre, katılımcılar yönetici görevlendirmelerinde liyakat sisteminin olmadığını, yapılan görevlendirme yöntemlerinin genelde sendikal faaliyetlerle ilişkili olduğunu, böylece okullara getirisinin olumlu olmadığı görüşünde olduklarını dile getirmişlerdir. Ayrıca, yapılan sınavların yönetici yeteneklerini ölçmediğini dile getirerek, çoktan seçmeli sorular yerine vaka çözmeye dayalı sahada uygulanabilirliği olan ölçme yöntemlerinden yararlanılması gerektiğini dile getirmişlerdir. Elde edilen sonuçlarda, okul yöneticilerinin seçilme ve atanma kriterleri yeterli görülmemiştir.Yönetici vasıflarını: teknolojiyi kullanabilen, yeniliklere açık, problem çözme gücü yüksek olarak sıralamışlar ve okul yöneticilerinin gelişimini sağlayacak ciddi eğitimler almaları gerektiğini vurgulamışlardır. Bazı katılımcılar ise yöneticilerin öğretmen olmamaları gerektiğini, bu konuda eğitim almış lisans (kamu yönetimi alanında) ya da yüksek lisans mezunu kişilerin yapması gerektiğini savunmuştur. Katılımcılar iyi bir yöneticinin mesleğini uzun yıllar yapması gerektiğini vurgulayarak, okulda somut ve soyut eserler bırakması gerektiğini söylemişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Yönetici, Okul Yöneticisi, Liyakat, Görevlendirme, Mülakat.

(23452) 2018 YILI OKUL YÖNETİCİLERİ YÖNETMELİĞİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME: RİZE ÖRNEĞİ

ERGÜN TAŞ [1], NERMİN KARABACAK [2]
[1] *ŞEHİT NEDİM ÇALIK İLKÖĞRETİM OKULU*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
nerminkarabacak@gmail.com

Eğitim kurumlarına vizyon kazandıran, okul yöneticileridir. Okul yöneticilerinin seçimi objektif kriterlere dayalı olmalıdır. Bundan dolayı okul yöneticilerinin, eğitim çalışanlarını etkileme gücü, okulun hedeflerini gerçekleştirmesi ve okul yönetimi daha işlevsel olacaktır. Okul yöneticilerin seçiminde Milli Eğitim Bakanlığı Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Konuyla ilgili literatür tarafından bu görevlendirmelerde görev süresi dolan okul yöneticileri için; yöneticiliği kaybedebileceği endişesi yöneticilerin çalışma ve iş güvencesini etkilemektedir. Bu bağlamda bu çalışma okul yöneticilerinin seçiminde uygulanan yönetmeliğin olumlu ve olumsuz yönlerini ortaya koyarak politika yapıcılara fikir vermesi açısından önem arz etmektedir.

Bu araştırmanın temel amacı Rize ilinde görev yapan 4 ve 8 yılını dolduracak okul yöneticilerinin, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliğinin yöneticiliği görevlendirme süreciyle ilgili görüş ve önerilerini belirlemektir. Bu araştırmanın çalışma grubunu 151 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma tarama modelinde bir çalışmadır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan "Milli Eğitim Bakanlığı 2018 Yılı 4 ve 8 Yıllık Görev Süresi Dolacak Okul Yöneticileri Yönetmeliği Üzerine Bir Değerlendirme" başlıklı anket yardımıyla toplanmıştır. Bu ankette birinci bölüm katılımcılara yönelik demografik bilgilere, ikinci bölümde yönetmeliğe yönelik 11 adet beşli likert tipinde soru, üçüncü bölümde ise 3 adet çoktan seçmeli soruya yer verilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre, okul yöneticilerinin çoğunluğu tarafından katılınan maddeler; (i) Okul yöneticilerini görevlendirmede merkezi sınav puanı esas alınması, (ii) okul yöneticilerinin öğretmen olarak atandığında performanslarının düşmesi, (iii) okul yöneticisi yetiştirmede YÖK- MEB işbirliği artırılması, (iv) Değerlendirme döneminde, okul yöneticilerinin kaygılarının artması, (v) Okul yöneticiliğinin daimi kadro olması halinde yöneticiler kendilerini güvende hissetmesi, (vi) Belli bir süre aynı kurumda çalışan okul yöneticilerinin görev yerinin değiştirilmesi, (vii) okul yöneticiliğinin bir uzmanlık alanı olması, (viii) okul yöneticilerini görevlendirmede merkezi sınav puanının esas alınmasıdır.

Okul yöneticilerinin çoğunluğu tarafından yönetici olarak atanmada katılınmayan maddeler; (i) alanında doktora yapanlara öncelik tanınması, (ii) Mülakatın, okul yöneticilerinin değerlendirilmesinde objektif veri sağlaması, (iii) Okul yöneticilerinin yetkilerinin az, sorumluluklarının fazla olması, (iv) yeniden atanamayan yöneticilerin aynı okula öğretmen olarak atanmasıdır.

Araştırma sonuçlarına göre okul yöneticisi görevlendirme sürecinde objektif olmayan değerlendirme ölçütlerinin şeffaf bir hale getirilmesi ve özlük haklarına uygun yasal düzenlemelerin yapılarak yönetmelikteki eksikliklerin giderilmesi önemli görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Okul Yöneticisi, Performans, Yönetmelik, Değerlendirme, Vizyon

(24191) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN GÖZÜNDEN LİDER ÖĞRETMEN DAVRANIŞLARI

ADİL ÇORUK [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
adilcoruk@hotmail.com

Nitelikli bir eğitim hizmetinin sunulmasında öğretmenlerin önemi oldukça fazladır. Eğitim çıktılarının istenilen şekilde olması, öğretmenlerin yeterliklerine ve niteliğine bağlıdır. Öğretmen eğitim sistemindeki öğrenci, eğitim programları, teknoloji, finansal ve fiziksel kaynaklar gibi diğer öğelerin bütünleştiricisi konumundadır. Öğretmen etkililiği eğitim öğretimin niteliği ile yakından ilgilidir. Bu nedenle öğretmenlerin liderlik rolü söz konusudur. Öğretmen liderlik özelliklerini gerek sınıf ortamında gerek okulla ilgili diğer alanlarda da sergilemelidir. Öğretmen liderliği, öğretmenin hem sınıfta hem de okul ortamında eğitimsel etkinlik ve süreçlerde istekli bir şekilde görev üstlenmesi, projeler ortaya koyması, çevresini etkilemesi ve meslektaşlarının gelişimi konusunda destek olması olarak ifade edilmektedir. Araştırmanın amacı lise öğrencilerinin gözünden öğretmen liderliği davranışlarını ortaya koymaktır. Bu amaçla lisede öğrenim gören öğrencilere lider öğretmenle ilgili algıları, lider öğretmenin hangi tür davranışlar sergilediği soruları yöneltilmiştir.

Öğrencilerin lider öğretmen davranışları ile ilgili görüşlerinin ortaya çıkartılması amacıyla yürütülen bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmanın çalışma gurubunu kolay ulaşılabilir ve amaçlı örneklem yöntemiyle belirlenen 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Çanakkale il merkezinde farklı türdeki liselerde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma verilerin analizi aşamasında olup sonuçlara bildiride yer verilecektir. Araştırma sonuçlarının öğretmen liderliği konusuna öğrenci bakış açısını yansıtması açısından alanda yapılacak sonraki çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen, Lider Öğretmen, Öğretmen Liderliği, Lise Öğrencisi

(24234) ÖĞRETMEN ALGILARINA GÖRE ÖRGÜTSEL SİNİZM İLE ÖRGÜTSEL MUTLULUK ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

GÖKHAN KAHVECİ [1], ÖZGE KÖSE [2]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
gokhan.kahveci@erdogan.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, öğretmenlerin algılarına dayalı olarak örgütsel sinizm ile örgütsel mutluluk arasındaki ilişkiyi belirlemektir. İlişkisel tarama modeli kapsamında gerçekleştirilen araştırmaya Rize il merkezinde yer alan ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan 300 öğretmen katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kalağan (2009) tarafından geliştirilen "Örgütsel Sinizm Ölçeği", Arslan ve Polat (2017) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan "Örgütsel Mutluluk Ölçeği" kullanılmıştır. Öğretmenlerin örgütsel sinizm ve örgütsel mutluluk algılarının demografik değişkenler açısından farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla t-Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA); örgütsel sinizm ve örgütsel mutluluk arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla korelasyon analizi; örgütsel sinizmin örgütsel mutluluğu anlamlı şekilde yordayıp yordamadığını belirlemek için ise regresyon analizi gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin örgütsel sinizm algıları düşük, örgütsel mutluluk algıları yüksek düzeydedir. Öğretmenlerin örgütsel sinizm ve örgütsel mutluluk algıları cinsiyet, yaş, medeni durum ve hizmet yılı değişkenleri açısından anlamlı farklılık göstermezken; okul türü değişkeni açısından örgütsel sinizm algıları ilkokulda görev yapan öğretmenlerin lehine anlamlı farklılık göstermektedir. Bunun yanında öğretmen algılarına göre örgütsel sinizm ve örgütsel mutluluk arasında orta düzeyde negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Ayrıca örgütsel sinizmin örgütsel mutluluğun anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen, Örgütsel Sinizm, Örgütsel Mutluluk

(24303) AFET MÜDAHALE EĞİTİMLERİNDE UMKE EKİPLERİNİN EĞİTİM VE TATBİKATLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ:20'NCİ BÖLGE ÖRNEĞİ

İLKNUR MAYA [1], MUSTAFA GÖKBAYRAK [2]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
[2] *SAĞLIK BAKANLIĞI*
mayailknur@comu.edu.tr

T.C. İç İşleri Bakanlığı Afet ve Acil Durum Başkanlığı tarafından 2013 yılında hazırlanan Türkiye Afet Müdahale Planı'nda Olay Türü-Hizmet Grupları tablosunda siber saldırılar haricinde meydana gelebilecek tüm olay türlerinde sağlık hizmet grubu bulunmaktadır. Meydana gelen olaylara müdahale eden sağlık hizmet grubunda ise, Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri yer almaktadır. Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri, afet veya büyük çaplı acil durum olaylarında medikal malzeme, kişisel koruyucu, ekipman ve stabilizasyon malzemeleri ile olaya müdahale etmektedir. Bu araştırma, UMKE 20'nci Bölge (Edirne-Tekirdağ-Kırklareli illeri)' nin 21-23 Kasım 2018 tarihleri arasında Edirne ili Merkezi'nde Trakya Üniversitesi Saray içi Yerleşkesi'nde gerçekleştirilen bölge eğitim ve tatbikatını değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim ve tatbikat planında; enkaz altında yaralıya medikal kurtarma, afetlerde haberleşme sistemlerinin kullanımı, doğada yön bulma-oryantrik, su üstü medikal kurtarma ve doğada hayatta kalma becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim ve uygulama tatbikatları gerçekleştirilmiştir. Eğitim ve tatbikat kampına katılan kişilerden, 5'er kişiden oluşan 7 adet UMKE timi oluşturulmuş, timlere UMKE medikal müdahale çantası, travma stabilizasyon malzemeleri, kişisel koruyucu ekipman ve UMKE araçları verilmiştir. Araştırmanın sonucunda, Bölge eğitim ve tatbikat kampı personelinin stresli ortamda çalışma kabiliyetlerinin arttırdığı, teknik kurtarma ve müdahalenin etme becerilerini kazandığı, fiziki kondisyon ve motivasyonlarının arttığı, zor koşullarda hayatta kalma beceri ve tecrübelerinin geliştiği gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : UMKE, Afet Eğitimi, Olay Türü, Hizmet Grupları, Medikal Kurtarma

(24304) OKULLARDA AFET VE ACİL DURUM YÖNETİMİ PLANLAMASI

İLKNUR MAYA [1], MERVE UYGUN [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
mayailknur@comu.edu.tr

Okullarda afet ve acil durum yönetimi planlamasının temel amacı, yaşam alanlarının güvenliğini ve tüm faaliyetlerin bir plan dâhilinde gerçekleşmesini sağlamaktır. Bu planlar ise, okul çalışanlarını ve öğrencileri acil durumlarda neler yapabilecekleri konusunda eğitmek üzere hazırlanır. Öğrencilerin acil durumlara karşı hazırlanmalarının okul yıllarında başlaması, yaşam boyu mücadele edebilecekleri acil durumlara karşı daha hazırlıklı olmalarını sağlayacaktır. Planlama, ister bölge için isterse okullar için yapılsın acil durum planlaması, bir tehlike veya olaya karşı müdahaleyi örgütler ve geliştirir. Planlama süreci, okulda veya okul bölgesindeki potansiyel tehlikeleri ve olası sonuçlarını göz önüne almaya, rolleri tanımlamaya ve prosedürleri belirlemeye olanak tanır. Okul acil durum planları, acil durumlar sonrası okulların ve üst yönetimlerinin okul ortamını yeniden bir eğitim seviyesine getirebilmeleri için gerekli çabaları bütünleştirir. Yeniden eski haline getirilen güçlü eğitim ortamı ise, öğrenci başarısına hizmet eder ve güvenli okulların oluşmasına katkıda bulunur. Afet ve acil durum yönetiminin bütün aşamalarını kapsayacak şekilde hazırlanmış bir plan, önemli bir başarı ölçütüdür. Bu çalışmada, okullardaki afet ve acil durum planlarının kapsamı literatür taramasına göre incelenerek, planlarda olması gereken kriterler hakkında çeşitli öneriler sunulması ve tartışılması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Afet, Acil Durum, Planlama, Planlama Süreci, Kriz ve Risk Yönetimi.

(24409) AKADEMİSYENLERİN BOŞ ZAMAN DEĞERLENDİRME ALIŞKANLIKLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ADİL ÇORUK [1], TUGAY TUTKUN [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
adilcoruk@hotmail.com

Arka arkaya dizilmiş olayların ve olguların algılanması olarak tanımlanan zaman insanoğlunun sahip olduğu en değerli kaynaklardan birisidir. Yenilenmesi mümkün olmayan, geri döndürülemeyen zaman herkes için eşit olarak dağıtılan tek kaynaktır. Zaman verimli kullanıldığında önem kazanır. İnsan için oldukça değerli bir kavram olan zaman, kullanım bakımından çalışma (iş) zamanı ve çalışma dışı zaman (boş zaman) olarak iki grupta ele alınabilir. Zamanı iyi kullanabilmek, verimli ve etkili olmasını sağlamak için insanın çalışma hayatı ile dinlenme ve eğlenme ihtiyaçları arasındaki dengeyi iyi kurabilmesi gerekmektedir.

Son dönemlerdeki gerek teknoloji ve gerekse de kültürel anlamdaki gelişmeler çerçevesinde daha da önem kazanan boş zaman genelde iş/çalışmayla ilişkili olarak görülmüş ve iş (çalışma) zamanından geriye kalan, bağlayıcılık ve zorunluluktan uzak bir zaman olarak tanımlanmıştır. Bu zaman dilimi, daha çok bireyin kendi özgür iradesi ve isteğiyle kullandığı bir zaman dilimidir. Artan önemi çerçevesinde artık boş zaman ve bu zamanların değerlendirilmesine yönelik daha fazla seçenekler sunulmaya başlanmıştır. Bu açıdan bakıldığında iş yaşamı dışında kalan zamanların değerlendirilmesi insanlar için büyük önem taşımaktadır.

Bu araştırmanın amacı akademisyenlerin boş zaman etkinliklerini değerlendirmelerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu amaca yönelik olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Veriler Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'nde farklı birimlerde görev yapan öğretim elemanlarından toplanmıştır. Araştırma verilerin analizi aşamasındadır. Araştırma ile ilgili bulgulara ve sonuçlara bildiride yer verilecektir. Araştırma sonuçlarının boş zaman etkinliklerinin planlanması ve daha nitelikli değerlendirilmesi konusunda ilgili alana ve kişilere katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Boş Zaman, Akademisyen, Alışkanlık

(24203) THE IMPACT OF NATIONAL CULTURAL DIMENSIONS ON TRUST BETWEEN EMPLOYEES AND MANAGERS.

ABEER ABUIYADA [1]
[1] *YILDIRIM BEYAZIT UNIVERSITY*
english42moro@hotmail.com

The current study will concentrate on examining how national culture influences trust between teachers and school principals working at educational institutions in Palestine . For purposes of this study, Hofstede's four dimensions of national cultural, "Collectivism vs Individualism , Power Distance, Uncertainty Avoidance ,and Musicality vs Femininity" will be used to assess trust. Both quantitative and qualitative methods will be used. Qualitative methods will be utilized first to stand on the meaning and the different components of trust in this particularized contexts and to generate the study hypotheses as well. Then quantitative investigation will follow to stand on the relationship between Hofstede's (1980) cultural dimensions and trust. Trust will be treated as the dependent variable, and all of collectivism vs individualism , power distance, uncertainty avoidance and masculinity vs femininity dimensions will be treated as the independent variables. Thus, building on previous studies in cultural research and trust research, I seek to fully understand the unique relationship between Hofstede's, (1980) national cultural dimensions and trust between teachers and principals working at schools in Palestine.

Anahtar Kelimeler : National culture , Trust, Teachers, School Principals, Palestine.

(22941) ÖĞRETMENLERİN ÇOKTAN SEÇMELİ SORU YAZIMINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN İNCELENMESİ

FAZİLET TAŞDEMİR [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
fazilet.tasdemir@erdogan.edu.tr

Çoktan seçmeli sorular, öğrencilerin bilgilerini test etmekte yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu tür soruların avantajlarından biri, sonuçların çok sayıda öğrenci için bile kolayca değerlendirilebilmesidir. Öte yandan, bir öğrenci sadece doğru cevapları tahmin ederek testte belirli sayıda puan alabilir ve bu durum testin güvenilirliğini etkiler ve test puanlarının yorumlanmasında dikkate alınmalıdır. Bu problem eğitim araştırmalarında ele alınmaktadır Premadasa (1993), Klufa (2012).

Çoktan seçmeli testlerde puanlamada öğrencinin önceki başarısı, giyinişi, hal ve gidişi, yazı güzelliği, iyi kompozisyon yazma gibi, ölçülen özellik ya da özelliklerin dışındaki etkenlerin etkisi olmaz. Çoktan seçmeli madde türü, kişinin bildiklerini örgütleyerek sunma ve cevaplarını dil bilgisi kurallarına göre açıkça ifade etme gücünü ölçmede kullanılamaktadır. Ayrıca bu testlerde, bir maddenin yokladığı bilgiye sahip olmayan cevaplayıcının tahminle doğru cevabı bulma olasılığı vardır. Bir maddedeki seçeneklerin sayısı çok ve niteliği iyi olursa salt tahminle cevabı bulma olasılığı, şans başarısı düşer. Şans başarısı, testin geçerlik ve güvenirliğini düşürücü yönde etki eder (Tekin 2003: 149-150). Bu soruların puanlanması objektif olmakla birlikte birtakım sorunlar da içerir.

Ölçme literatüründe çoktan seçmeli testlerin puanlanmasında yaygın olarak kullanılan metot, (1,0) yöntemiyle puanlamadır (doğru yanıta 1; boş, yanlış ve birden fazla yanıt olduğu hallere 0 vererek puanlama). Bu metodun yaygın olarak kullanılmasının nedenleri arasında, binom teoremine dayalı sağlam bir istatistik temeli olması ve puanlama kolaylığı belirtilebilir. Bu puanlama yöntemine zaman zaman bazı eleştiriler getirilmiştir. Bunlardan biri, elde edilen puanların bireylerin bulundukları grup içindeki sıralanışlarıyla ilgili bilgi vermesi ama bireyler arasındaki farklılıkları ortaya çıkarmada karşılaştırmaların grup dışında geçersiz kalması (Anastasia,1957); diğeri bu puanlama yönteminin test maddeleri hakkında fazla bilgi vermediği için, madde geçerliğini yükseltmemesidir (Merwin,1959).

Bu araştırmada çalışma grubunda yer alan yirmi Türkçe ve Fen Bilgisi alanındaki öğretmene araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan "çoktan seçmeli soruların yazımında çeldiricileri neye göre yazdıkları, maddelerin testte sıralamasını nasıl yaptıkları ve soruların puanlanması sonucunda öğrencinin kazanımları edinip edinmediği ile ilgili bilgiyi nasıl sağladıkları" soruları sorulmuştur. Sorulara verilen yanıtlarda öğretmenlerin çoktan seçmeli soruların oluşturulmasında farklı bir yol izledikleri görülmüştür. Çoktan seçmeli test maddelerindeki çeldiricilerin hazırlanmasında cevabın dışında yer alan herhangi bir yanıtın seçenekte yer aldığını söyleyen öğretmenlerin %65 oranında olduğu bunun yanı sıra konuyla ilgili literatürün gözden geçirilmesiyle yakın doğru olacak şekilde çeldirici hazırlayanların %22; öğrencilere daha önceden sorulan açık uçlu sorulara verdikleri cevaplarından faydalanılarak çeldirici hazırlayanların ise %13 olduğu sonucunda ulaşılmıştır. Maddelerin testte sıralamasında öğretmenlerin kolay ve zora göre sıralama yaptıklarını %56'sı ifade etmekle birlikte madde güçlüğü, ayırt ediciliği indekslerini hesaplamadan maddeleri sıralamaya çalıştıkları görülmüştür. Maddeleri haftalık verdikleri kazanımlarına uygun sıraladıklarını söyleyenler grubun %29; herhangi bir sıralama ölçütü kullanmadığını söyleyenler ise grubun %15'ini oluşturmuştur. Soruların puanlamasında öğrencilerin doğru yanıtı vermesinin öğrencilerin soruya yönelik kazanımını edindikleri; öğrencilerin bulundukları grup içindeki sıralanışlarıyla ilgili bilgi verdiğini ise öğretmenlerin %93'ünü düşünmektedir. Öğretmenlerin %7'si soruya doğru yanıtın verilmesinin bireysel farklıkları ortaya çıkarmadığını ifade etmiştir.

Araştırmanın eğitim-öğretimin hemen her kademesinde değerlendirme amaçlı sıkça kullanılan çoktan seçmeli soru türünün öğretmenler tarafından kullanımı ile ilgili bilgiler vermesi önemlidir; bu sonuçların alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : çoktan seçmeli soru, puanlama, sıralama, çeldirici.

(22948) ÖĞRETMENLERİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SEMİNERİ ÖNCESİ VE SONRASINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

FAZİLET TAŞDEMİR [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
fazilet.tasdemir@erdogan.edu.tr

Eğitim-öğretim etkinlikleri ile amaçlanan hedeflerin kazandırılıp kazandırılmadığı ve bu hedeflerin gerçekleşme düzeyinin belirlenmesi ise; ancak doğru ölçme araçları ve bu ölçme araçlarının amaçlanan hedefe uygun şekilde kullanılması ile mümkündür (Minez, 2012). Ölçme, niteliklerin sayı veya sembollerle eşleşmesidir (Turgut ve Baykul, 2014:102). Detaylı şekilde ölçme; belli bir nesnenin ya da nesnelerin bir özelliğe sahip olup olmadığının, bu özelliğe sahipse sahip oluş derecesinin gözlenip, gözlem sonuçlarının sembollerle, özellikle sayı sembolleriyle ifade edilmesidir (Tekin, 2010:31). İyi bir değerlendirme, öğrenme ve öğretmeyi, kendisini değerlendirmeyi basitleştiren ve amaçlara uygun kayıtlar aracılığıyla sürekli dönüt sağlayan ve kapsamlı olandır (Güneş, 2007). Öğretimin olduğu her dönemde şüphesiz ölçme ve değerlendirmeye gereksinim duyulmuş; kurul kararları, öğretmen görüşleri, sınavlar, portfolyolar vb. araçlar ile öğrenci başarısı ortaya konmaya çalışılmıştır (Başol, 2013:3). Çoktan seçmeli testlerde, öğrencilerden soruların cevaplarını verilen seçenekler içerisinden bulması istenmektedir. Bu tür testlerde, öğrenciden yapması gereken, kendisine sorulan soruyu okuması, yanıtı düşünüp bulması ve bulduğu yanıtı seçenekler arasından işaretlemesidir (Özçelik, 2005). Türkiye'de merkezi olarak uygulanan tüm giriş sınavlarında çoktan seçmeli madde türü kullanılmaktadır. Bu sınavlara hazırlık olması için hazırlanan test kitaplarında madde yazma bilmeyen, acemi soru yazarları tarafından hazırlanmış ve çoğu kez ezber bilgileri yoklayan çoktan seçmeli maddeler bulunmaktadır. Sınavlara hazırlanan öğrencilerde bilgileri aynen tekrarlamanın ilerisine gitmeyen öğrenmelere neden olmaktadır (Berberoğlu, 2009).

Çoktan seçmeli sorunun yazımı uzmanlık gerektirmektedir. Bu araştırmada öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme semineri öncesi ve sonrasındaki görüşlerinin incelenmesi amaçlamaktadır. Araştırmanın yöntemi deneme modelidir. Tek grup ön test -sontest deseni ile işlemin etkisi tek grup üzerinde yapılan çalışma ile test edilmiştir. Seçkisizlik ve eşleştirme yoktur. Modelin sayıltısı, son test puanları ön test puanlarından daha büyük ise bunun bağımsız değişkeninin etkisi olduğudur. Bu araştırmada çalışma grubunda seminer almak için gönüllü olan yirmi Türkçe alanındaki öğretmen yer almaktadır. Araştırmacı tarafından hazırlanan on üç sorudan oluşan "ölçme ve değerlendirme seminer değerlendirme anketi" katılımcılara on sekiz saatlik seminer öncesi ve sonrasında uygulanmıştır. Öğretmenlere "hizmet içi eğitim alma durumu, çoktan seçmeli soru yazımı ile ilgili düşünceleri, seminer öncesi ve sonrası çoktan seçmeli madde hazırlama ile ilgili fikirleri ile sonrasındaki fikirlerinin neler olduğu, ölçme ve değerlendirme seminerinin öğretmenlerde test hazırlama ve uygulama aşamasında bir farklılık oluşturma durumu, ölçme ve değerlendirme konularında seminerler almaya yönelik istek durumu, seminerle ilgili olumlu ve olumsuz düşüncelerinin ve önerilerinin neler olduğu" soruları yöneltilmiştir. Öğretmenlerin tamamının daha önce bir ya da birden fazla hizmet içi eğitim aldığı görülmüştür.

Çoktan seçmeli soru yazımı ile ilgili olarak öğretmenlerin %50'sinin soru yazımını zor, 40'ının orta güçlükte, %10'unun ise kolay bulduğu sonucuna ulaşılmıştır. Seminer öncesi çoktan seçmeli madde hazırlama ile sonrasındaki fikirlerinin neler olduğu sorulduğunda öğretmenler "ayrıntılı ve özenle üzerinde durulması gerektiğini, taksonomiye dayalı soru yazımının emek istediğini, uzmanlık gerektirdiğini, soru yazmanın bir madde kökü ve seçenek yazmaktan ibaret olmadığı …" yönünde düşüncelerini söylemiştir. Ölçme ve değerlendirme seminerinin öğretmenlerde test hazırlama ve uygulama aşamasında bir farkındalık oluşturma durumu sorulduğunda "önceki fikirlerinin yanılgılar içerdiğini dikkat edilmesi ve soru yazımında uzun zaman harcanması gerektiğini, bilgilerinin tazalendiğini ve seminerin motive ettiğini, ayrıntılı bilgi edinmenin yaptığı hataları düzeltmesine imkan vereceğini …" söylemişlerdir. Ölçme ve değerlendirme konularında seminerler almaya yönelik istek durumu sorulduğunda katılımcıların tamamının almak istemiştir. Seminerle ilgili olumlu ve olumsuz düşüncelerinin ve önerilerinin neler olduğu sorulduğunda " seminerin boşa zaman kaybı olmadığını; soru yazımında yeni bakış açıları kazandırdığı, yapılan yanlışların düzeltilmesine imkan verdiği ve farkındalık oluşturduğu, seminerin sunumdan ibaret olmayıp uygulamalara da yer verilmesinin olumlu olduğunu, okullarda sınav hazırlarken de bu bilgilerden yararlanacağını, önemli katkılar sağladığını, katıldığı

için pişman olmadığını; ilk önce angarya gibi düşündüğün ancak sonrasında çok olumlu düşüncelere sahip olduğunu…" ifade eden öğretmenler olmuştur.

Araştırmanın ölçme ve değerlendirme alanında ve özellikle soru yazımı gibi konu başlıklarında seminer sunmak isteyenler için yardımcı olacağı ve seminerlerin nasıl daha faydalı geçebileceği ile ilgili bilgi sunduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : soru yazımı,taksonomi,çaoktan seçmeli soru türü

(23096) EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN DEĞERLENDİRME TERCİHLERİ VE SINAV KAYGILARI

YURDAGÜL GÜNAL [1], ZEHRA NESRİN BİROL [2]
[1] *KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
[2] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
yurdagulgunal@hotmail.com

Bu çalışma eğitim fakültesi öğrencilerinin değerlendirme tercihleri çerçevesinde ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin tercihlerini belirlemek ve sınav kaygılarını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda eğitim fakültesi öğrencilerinin değerlendirme tercihlerinin ve sınav kaygılarının öğrenim gördükleri bölüme, cinsiyete ve sınıf düzeyine göre farklılaşıp farklılaşmadığı ortaya konmaya çalışılacaktır. Araştırmada var olan durumu ortaya koymak amacıyla betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi, ilköğretim Matematik, Fen Bilgisi, İngilizce, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Sınıf Öğretmenliği, Türkçe, Okul Öncesi, Resim, Müzik ve Özel Eğitim Öğretmenliği bölümlerine devam eden birinci ve son sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma çerçevesinde 750 öğretmen adayına ulaşılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen 'Kişisel Bilgi Formunun' yanı sıra iki ölçek kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ilk ölçek Birenbaum (1994) tarafından geliştirilen Gülbahar ve Büyüköztürk (2008) tarafından Türkçe geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan üniversite öğrencilerinin değerlendirme tercihlerini belirlemeye yönelik "Değerlendirme Tercihleri Ölçeği" dir. Ölçek, modüler yapıda birbirinden bağımsız olarak kullanabilen üç ölçekten "Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Boyutlar (32 madde)", "Öğrencilere İlişkin Boyutlar (26 madde)" ile "Notlandırma ve Raporlaştırma (14 madde)" ve bunlara ait yedi temel alt ölçek olmak üzere toplam 72 maddeden oluşmaktadır. İkinci ölçek ise; üniversite öğrencilerinin sınav kaygı düzeylerini ölçmeye yönelik Westside sınav kaygısı ölçeği, Driscoll (2007) tarafından geliştirilmiş, Totan ve Yavuz (2009) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçek tek faktörde on maddeden oluşmaktadır. Ölçeklerden elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS 25 istatistik paket programı kullanılacaktır. Elde edilen verilerin öncelikle normalliğini test etmek amacıyla Kolmogorov-Smirnov testi, varyansların homojenliği test etmek için Levene testi kullanılacaktır. Cinsiyet, devam edilen bölüm, sınıf seviyesi, değişkenlerine göre karşılaştırmada ise K-S ve Levene testi sonuçlarının normal dağılım göstermesi durumunda parametrik istatistik yöntemleri, normalliğin sağlanamadığı durumda ise parametrik olmayan istatistik yöntemleri kullanılacaktır. Verilerin analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Değerlendirme, Ölçme, Sınav Kaygısı

(23385) ÖZEL EĞİTİM ALANINDA TAMAMLANAN YÜKSEK LİSANS TEZLERİNDE KULLANILAN VERİ TOPLAMA ARAÇLARI VE PSİKOMETRİK NİTELİKLERİ

GAMZE SARIKAŞ
srks.19.corum@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, Türkiye' de 2015- 2018 arasındaki yıllarda özel eğitim alanında tamamlanmış yüksek lisans tezlerinde kullanılan veri toplama araçları ve bu araçların psikometrik niteliklerinin incelenmesidir. Betimsel tarama modelindeki bu çalışmada, ilgili yıllar arasında tamamlanmış ve YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanında erişimi izinli toplam150 yüksek lisans tezi doküman incelemesi yoluyla ele alınmıştır. Bu amaca uygun olarak bir tez inceleme formu kullanılmış ve veriler betimsel istatistikler yoluyla analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, ilgili tezlerde toplam 580 adet veri toplama aracı kullanılmıştır. Bu araçlar sırasıyla en çok yazılı veri toplama aracı, gözlem ve görüşmedir. Hazır veri ya da belgesel taramanın kullanım sıklığı ise düşüktür. Yazılı veri toplama araçlarının yarıdan fazlası araştırmacının kendisi tarafından geliştirilmiştir. Yazılı veri toplama araçlarının en çok kişisel bilgi formu ve ölçek biçiminde olduğu belirlenmiştir. Yazılı veri toplama araçların tanıtımı ve geçerlik- güvenirlik kanıtlarının raporlanma durumu incelenmiş ve yazılı veri toplama araçlarının büyük bir kısmında ilgili araçların tanıtılmadığı veya eksik tanıtıldığı; ilgili araçların geçerlik ve güvenirlik kanıtlarının raporlanmadığı dikkat çekmiştir. Araştırma sonuçları tezlerde kullanılan yazılı veri toplama araçlarına ilişkin temel yöntemsel bilgilerin raporlanması konusunda önemli eksik ve hataların olduğu ve bu durumun tezlerde tekrarlandığını göstermiştir. Araştırma sonuçlarına paralel olarak ilgili sorunlar ve nedenleri tartışılmış ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Özel eğitim, lisansüstü tez, yazılı veri toplama aracı, psikometrik nitelik

(23713) ALTERNATIVE AND CLASSICAL MEASUREMENT APPROACHES IN GIFTED EDUCATION: A REVIEW OF LITERATURE FROM 2010 TO 2018

BEYZA AKSU DÜNYA [1], SEMA TAN [2]
[1] *BARTIN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *SİNOP ÜNİVERSİTESİ*
baksu@bartin.edu.tr

Assessment is a substantial part of gifted education. The literature reveals a gap between who is gifted and who is identified as gifted. Failure to identify a gifted individual or misidentify persons by their gifted status may result in serious problems such as lack of access to needed programs and interventions. Therefore, valid, reliable and accessible assessment tools are crucial. In this review, we synthesized the literature on alternative and classical assessment tools and measurement approaches in gifted education between the years of 2010-2018. Our review included three sub-topics: pinpointing valid and reliable tools for gifted identification, evaluation of gifted programs and summarizing limitations that are associated with the existing assessment tools such as ceiling effect and norm-referenced decision making. By summarizing existing problems and current trends in assessment in gifted education around the world, we aim to provide a framework for designing innovative measurement tools for gifted students' identification, and tracking and evaluation of gifted education programs in Turkey context.

Key words : Assessment, gifted education, measurement, Özel yetenekliler, ölçme ve değerlendirme

(23833) ÖLÇME ARACININ AYIRT EDİCİLİĞİNE İLİŞKİN BİR İSTATİSTİK: FERGUSON DELTA

MUSTAFA İLHAN [1], GÜLŞEN TAŞDELEN TEKER [2], NEŞE GÜLER [3]
[1] *DİCLE ÜNİVERSİTESİ*
[2] *HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ*
[3] *İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ*
mustafailhan21@gmail.com

Bir ölçme aracının sahip olması gereken temel niteliklerden biri, ölçmeyi amaçladığı özelliğe farklı düzeylerde sahip olan kişileri birbirinden ayırt edebilmesidir. Bu özellik, ölçme aracının ayırt ediciliği olarak ifade edilmekte ve genellikle ölçme aracındaki maddelerin ayırt edicilik indekslerinin ortalaması alınarak hesaplanmaktadır. Oysa ölçme aracının geneline ilişkin bir ayırt edicilik indeksi elde etmenin tek yolu bu değildir. Nitekim alanyazın incelendiğinde bu amaçla kullanılabilecek Ferguson Delta istatistiğinin de bulunduğu görülmektedir. Uluslararası alanyazında yaygın bir kullanıma sahip olan Ferguson Delta istatistiğinin Türkçe alanyazındaki kullanımı ise yalnızca iki çalışma ile sınırlıdır. Söz konusu çalışmaların her ikisinde de bu istatistik iki kategorili puanlanan ölçme araçlarının ayırt ediciliklerini belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Ancak Ferguson Delta çok kategorili puanlama yapılması durumunda da hesaplanabilen bir istatistiktir. Bu noktadan hareketle, araştırmada hem iki kategorili hem de çok kategorili puanlanan ölçme araçlarında Ferguson Delta istatistiğinin kullanımına örnek olabilecek bir çalışmanın Türkçe alanyazına kazandırılması amaçlanmaktadır. Böylelikle Ferguson Delta istatistiğinin Türkçe literatürdeki tanınırlığının arttırılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Ferguson Delta istatistiği, ayırt edicilik indeksi

(22633) ERGENLERDE SALDIRGANLIĞIN YENİ YÜZÜ SİBERZORBALIK: BASINDA ÇIKAN HABERLER VE YANSIMALARI

SERKAN VOLKAN SARI [1], MUSTAFA ŞAHİN [2]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
serkan.sari@erdogan.edu.tr

Teknoloji kullanımı ve buna bağlı olumsuzluklar günümüzde özellikle ergenler arasında giderek yaygın hale gelmeye başlayan bir problem olarak öne çıkmaktadır. Halihazırda ergenler arasında görülmeye devam eden saldırganlık probleminin, yaşanan teknolojik değişimler ve gelişimler ışığında ortam değiştirmeye başladığı anlaşılmaktadır. Saldırganlığın siber ortamlarda ortaya çıkan bu yeni türüne siber zorbalık adı verilmektedir. Bu araştırmanın amacı ergenler arasında görülen siber zorbalık sorunsalının Türkiye'deki son durumunu basında çıkan haberler üzerinden değerlendirmektir. Bu doğrultuda 2013- 2018 yılları arasında Hürriyet, Milliyet ve Yenişafak gazetelerinde yer alan siber zorbalık sorunsalına ilişkin haberler taranmıştır. Bu gazeteler ölçüt örneklem yöntemine göre Türkiye'de en çok tıklanan haber siteleri sıralaması dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu örnekleme yönteminin kullanılmasındaki temel hareket noktası önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan durumların çalışılmasına müsaade etmesidir. Elde edilen verilerin analizinde doküman analizi tekniği ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Analiz edilecek her haber metnine beş sorudan oluşan bir içerik çözümleme yönergesi uygulanmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde siber zorbalık sorunsalının en çok internet tabanlı mobil uygulamalarda ve akıllı telefon aracılığıyla yapıldığı, yine en çok ortaokul öğrencileri arasında ortaya çıktığı, kız öğrencilerin daha çok mağdur olarak haberlerde yer aldığı, siber mağdurların genellikle haklarını arama noktasında çaresiz kaldıkları gibi sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırmada ulaşılan bulgular siber zorbalık literatürü açısından değerlendirilmiştir. Sonuçların birçoğunun literatürle paralellik arz ettiği anlaşılmaktadır. Ulaşılan bulgulara ilişkin sınırlılıklara da değinilmiştir. Ayrıca sonuçlara ilişkin alan uzmanlarına bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Siber Zorbalık, Haber, Saldırganlık

(22985) ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN REHBER ÖĞRETMEN (PSİKOLOJİK DANIŞMAN) KAVRAMIYLA İLGİLİ DÜŞÜNCELERİNİN ANALİZİ

GAMZE NUR YÜKSEL [1], TANER ALTUN [1], HİKMET YAZICI [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
gmze.yksell@gmail.com

Rehberlik ve Psikolojik Danışma mesleği Türkiye'de giderek yaygınlaşan ve hizmet alanları çeşitlenen bir alandır. Bu alandan mezun olanların önemli bir kısmı Milli Eğitime bağlı okullarda rehber öğretmen unvanı ile görev yapmaktadır. Yaygın olarak psikolojik danışman unvanını da kullanan rehber öğretmenlerin rol ve işlevleri konusunda özellikle hizmet sundukları öğrencilerin algılamaları arasında farklılıklar görülebilmektedir. Bu çalışmanın temel amacı, ortaöğretim kademesinde öğrenim gören öğrencilerin rehber öğretmen (psikolojik danışman) kavramına ilişkin algılarını incelemektir. Nitel araştırma desenine uygun olarak düzenlenen çalışma 100 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmada bağımsız kelime ilişkilendirme testi kullanılarak bireylerin öznel algılamalarına dayalı bilgiler elde edilmiştir. Yapılan içerik analizi sonucunda; *"Rehber Öğretmene Yönelik Tanımsal İfadeler", '' Rehber Öğretmen İle Görüşülen Konular'', "Rehber Öğretmenin Kişilik Özellikleri", ''Rehber Öğretmenin Odasında Gerçekleşen Durumlar'', "Hizmet Alanına Göre Rehber Öğretmen İle İlgili Kavramlar", "Eğitsel Rehberlik Problem Alanında Rehber Öğretmen İle İlgili Kavramlar", "Mesleki Rehberlik Problem Alanında Rehber Öğretmen İle İlgili Kavramlar", '' Temel İşlevine Göre Rehber Öğretmen İle İlgili Kavramlar'' ve ''Diğer''* şeklinde dokuz kategori elde edilmiştir. Öğrencilerin rehber öğretmen kavramı hakkındaki algıları benzer araştırma bulgularında olduğu gibi genellikle olumlu ifadeler içermektedir. Buna karşı rehber öğretmenin görev ve sorumlulukları hakkındaki bilgilerinin eksik ya da yetersiz olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Rehber Öğretmen, Ortaöğretim Öğrencileri, Rehberlik Hizmetleri.

(23042) SOSYAL MEDYA ÇOCUKLARIN GELİŞEN İLETİŞİM BECERİLERİNİ NASIL ETKİLİYOR? YOUTUBE ÇOCUK KANALLARI ÖRNEĞİ

SERKAN VOLKAN SARI [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
serkan.sari@erdogan.edu.tr

Sosyal medya kullanımı Türkiye'de ve dünyada giderek yaygınlaşmaktadır. Bu durumun bir sonucu olarak, sosyal medya kullanan bireylerin, kullanım özelliklerine bağlı olarak bazı sorunlar yaşadıkları, son yıllarda yapılan araştırmalara yansımaktadır. Araştırmaların özellikle yetişkin ve ergen bireyler üzerinde yoğunlaştığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, bir çok kuram, gelişimin 0- 6 yaş yaşantılarına dayandığına işaret etmektedir. Bazı araştırmacılar ise 2- 10 yaş aralığının çocukların gelişimi üzerindeki önemine işaret etmektedirler. Çocukların fiziksel, duygusal, davranışsal gelişimlerinin devam ettiği bu yaşlarda, maruz kaldıkları çevresel faktörlerin etkilerinin, gelecek yaşamlarını şekillendirdiği bilinen bir gerçektir. Bu noktada, sosyal medya kullanımının çocukların iletişim biçimlerini olumsuz etkilediğine işaret eden bazı araştırma sonuçları ortaya çıkmaya başlamıştır. İletişim şemaları ve becerilerinin gelişmeye başladığı bu yaşlarda, çocukların iletişimle ilgili ne tür uyarıcılarla karşılaştıkları önemlidir. Dolayısıyla, bu araştırmanın amacı, Youtube adlı sosyal medyada yer alan ve çocuk kanalı olarak adlandırılan sayfalarda gösterilen videoların çocukların iletişim becerisi gelişimi üzerindeki etkisini araştırmaktır. Bu doğrultuda 2019 yılı şubat ayı itibariyle aktif olan ve takipçi sayısı 1 milyon ve üzeri olan bir Youtube kanalında, son 1 yılda yayınlanan ve rastgele yolla seçilen, her biri en az 10 milyon ve üzeri kez izlenen 15 oyun/ evcilik oynama videosu incelenmiştir. İnceleme sürecinde, videoların tam çözümlemesi yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde doküman analizi tekniği ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Analizde elde verilere Voltan- Acar'ın (2013) ifade ettiği altı tip olumsuz iletişim biçimini içeren çözümleme yönergesi uygulanmıştır. Bu süreçte uzman görüşü de alınmıştır. Araştırma bulgularına göre izlenen videoların tamamındaki karakterlerin olumsuz iletişim biçimlerinden en az bir tanesini kullandıkları belirlenmiştir. Yine tüm videoların gösterimi esnasında çocukluk çağına uygun olmayan ürün reklamları (makyaj malzemesi, otomobil) olduğu gözlenmiştir. Araştırmada kullanılan çözümleme yönergesi dikkate alındığında ise 15 videonun tamamında karakterlerin sen dili kullanarak problemlerini çözmeye çalıştıkları, yine tamamında tamamlanmamış iletişim mesajlarının kullanıldığı, karşılıklı sorun çözmede kazan kaybet yönteminin kullanıldığı ve olumsuz iletişim örüntülerinden suçlayıcı dil kullanıldığı anlaşılmıştır. 10 videoda özsaygı zedeleyici dil kullanıldığı, videoların hiçbirinde çiftli mesaj kullanılmadığı belirlenmiştir. Sonuçların bir çoğu, bu konudaki literatür açısından orijinallik taşımaktadır. Ulaşılan bulgulara ilişkin sınırlılıklara da değinilmiştir. Ayrıca sonuçlara ilişkin alan uzmanlarına bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : youtube, iletişim, çocuk

(23079) LİSE ÖĞRENCİLERİNDE FARKLI BAĞLANMA TARZLARININ OLUMSUZ DUYGULANIMLA İLİŞKİSİ

ERTUĞRUL ŞAHİN [1], NURSEL TOPKAYA [2], EMRE EMRULLAH BOĞAZLIYAN [3]
[1] *AMASYA ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
[3] *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*
nursel.topkaya@omu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinde farklı bağlanma tarzlarının depresyon, anksiyete ve stres belirtileriyle karakterize olan olumsuz duygulanımla ilişkisinin incelenmesidir. Korelasyonel bir araştırma deseni kullanılarak gerçekleştirilen bu araştırmada, araştırmanın çalışma grubunu Orta Anadolu Bölgesinde orta öğretime devam etmekte olan 164 (%50 kadın, *Ortalama Yaş:*16.78, *Standart Sapma*: 1.64) lise öğrencisi oluşturmuştur. Öğrenciler sosyodemografik sorular, Depresyon Anksiyete Stres Ölçeği, İlişkiler Ölçeği ve Tek Maddelik Mutluluk Ölçeğini içeren bir veri toplama aracını cevaplamıştır. Verilerin analizinde pearson korelasyon analizi ve hiyerarşik regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda lise öğrencilerinin cinsiyeti, yaşı, ve mutluluk düzeyleri kontrol edildiğinde korkulu ve saplantılı bağlanma düzeyleri yüksek olan bireylerin depresyon, anksiyete ve stres düzeylerinin yüksek olduğu bulunmuştur. Araştırma sınırlı sayıda orta öğretime devam eden, göreceli olarak gelir düzeyi yüksek lise öğrencileri üzerinde gerçekleştirildiğinden araştırma sonuçları benzer örneklemlere genellenebilir. Olumsuz duygulanımı azaltmaya yönelik psikososyal müdahalelerin hedef kitlelerinden biri korkulu ve saplantılı bağlanma tarzına sahip ergenler olabilir. Korkulu ve saplantılı bağlanma tarzına sahip ergenlerin sağlıklı yakın ilişkiler kurmasına yardımcı olmaya yönelik psikososyal müdahaleler bu öğrencilerin olumsuz duygulanım düzeylerinin azaltılmasına yardımcı olabilir.

Anahtar Kelimeler : Depresyon, Anksiyete, Stres, Bağlanma Tarzları, Lise Öğrencileri

(23080) LİSE ÖĞRENCİLERİNDE FARKLI BAĞLANMA TARZLARININ PROBLEMLİ İNTERNET KULLANIMIYLA İLİŞKİSİ

NURSEL TOPKAYA [1], ERTUĞRUL ŞAHİN [2], EMRE EMRULLAH BOĞAZLIYAN [3]
[1] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
[2] *AMASYA ÜNİVERSİTESİ*
[3] *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*
nursel.topkaya@omu.edu.tr

İnternet kullanımının yaygınlaşmasıyla birlikte, problemli internet kullanımının ilişkili olduğu değişkenler, problemli internet kullanımının olası sonuçları ve problemli internet kullanımına sahip bireylerin özelliklerinin neler olduğu araştırmacıların ilgi duyduğu konulardan biri olmuştur. Problemli internet kullanımında lise öğrencileri risk altındaki gruplardan biridir ancak lise öğrencilerinde problemli internet kullanımıyla ilişkili değişkenlerin incelendiği sınırlı sayıda araştırma mevcuttur. Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinde farklı bağlanma tarzlarının internet kullanımıyla ilişkisinin incelenmesidir. Korelasyonel bir araştırma deseni kullanılarak gerçekleştirilen bu araştırmada, araştırmanın çalışma grubunu Orta Anadolu Bölgesinde orta öğretime devam etmekte olan 183 (%53 kadın, *Ortalama Yaş:*16.40, *Standart Sapma*: 1.64) lise öğrencisi oluşturmuştur. Öğrenciler sosyodemografik sorular, Young İnternet Bağımlılığı Ölçeği Kısa Formu ve İlişkiler Ölçeğini içeren bir veri toplama aracını cevaplamıştır. Verilerin analizinde pearson korelasyon analizi ve hiyerarşik regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda lise öğrencilerinin cinsiyeti, yaşı, günlük internet kullanım süresi kontrol edildiğinde güvenli bağlanma ve saplantılı bağlanma düzeyleri yüksek olan bireylerin problemli internet kullanım düzeylerinin yüksek olduğu bulunmuştur. Araştırma sınırlı sayıda ortaöğretime devam eden, göreceli olarak gelir düzeyi yüksek lise öğrencileri üzerinde gerçekleştirildiğinden araştırma sonuçları benzer örneklemlere genellenebilir. Problemli internet kullanımına yönelik psikososyal müdahalelerin hedef kitlelerinden biri saplantılı bağlanma tarzına sahip ergenler olabilir. Lise öğrencilerinin bağlanma tarzlarının belirlenerek saplantılı bağlanma tarzına sahip ergenlerin sağlıklı yakın ilişkiler kurmasına yardımcı olmaya yönelik psikososyal müdahaleler problemli internet kullanımının önlenmesine yardımcı olabilir.

Anahtar Kelimeler : Problemli İnternet Kullanımı, Bağlanma Tarzları, Lise Öğrencileri

(23506) LGBT BİREYLERİN YALNIZLIK VE YAŞAM MEMNUNİYETİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

VESİLE OKTAN [1], ÖZLEM SEZER [2]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
vesile@ktu.edu.tr

LGBT bireylerin cinsel kimlik ve yönelimleri nedeniyle içinde yaşadığımız toplum tarafından kabul görmeme ve dışlanma davranışına daha çok maruz kaldıkları göz önüne alındığında, topluma uyum sağlama süreçlerinin sekteye uğrayacağı, kendilerini yalnız hissedeceği ve yaşam memnuniyetlerinin düşük olacağı düşünülmektedir. Bu varsayımlar göz önüne alınarak yürütülen bu çalışma, LGBT bireylerin yalnızlık ve yaşam memnuniyeti düzeylerinin sosyo-demografik değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmaya 245 LGBT birey katılmıştır. Çalışmada kullanılan ölçme araçlarının bulunduğu formun linki LGBT bireylerin üye olduğu sosyal platformlarda (facebook, web sitesi vb.) ve Türkiye'deki bazı LGBT derneklerinin ve topluluklarının sayfasında paylaşılarak katılımcılara ulaşılmıştır. Bireylere veri toplama aracı olarak U.C.L.A. Yalnızlık Ölçeği ve Yaşam Memnuniyeti Ölçeği uygulanmıştır. Araştırma sonuçları, LGBT bireylerin yalnızlık düzeylerinin yaş, eğitim düzeyi, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, kardeş sayısı, kardeş sırası ve yerleşim yeri ve aylık gelir düzeyi değişkenlerine göre farklılaşmadığını göstermiştir. Bir diğer bulgu ise, LGBT bireylerin yaşam memnuniyeti düzeylerinin yaş, eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi, kardeş sayısı, kardeş sırası değişkenlerine göre farklılaşmazken; anne eğitim düzeyi, yerleşim yeri ve aylık gelir düzeyi değişkenlerine göre anlamlı şekilde farklılaşmaktadır. Bulgular literatür doğrultusunda tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : LGBT bireyler, Yalnızlık, Yaşam doyumu.

(23536) BEDEN DEĞERİ ÖLÇEĞİ-2'NİN TÜRKÇE UYARLAMASI: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

VESİLE OKTAN [1], EZGİ SAYLAN [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
vesile@ktu.edu.tr

Beden Değeri Ölçeği-2 Tylka ve Wood-Barcalow (2015) tarafından bireylerin kendi bedenlerine yönelik ne derece olumlu düşünceleri olduğunu ve bu düşüncelere saygı duyup duymadıklarını değerlendirmek amacıyla geliştirilmiştir. 5'li Likert türü bir ölçme aracı olan Beden Değeri Ölçeği-2 10 maddeden oluşmaktadır. İlk aşamada ölçeğin İngilizce formu, iyi düzeyde İngilizce bilen 7 öğretim elemanı tarafından Türkçe'ye çevrilmiş ve Türkçe formlar geri tercüme edilerek Türkçe ve İngilizce formlar arasındaki tutarlılık incelenmiştir. Daha sonra Türkçe form eğitim bilimleri bölümünden 2 akademisyen tarafından gözden geçirilerek bazı düzeltmeler yapıldıktan sonra geçerlik ve güvenirlik analizleri için hazırlanmıştır.

Bu çalışmanın amacı, 15-24 yaş aralığındaki kadın ve erkek bireylerden oluşan 350 kişilik örneklem üzerinde Beden Değeri Ölçeği-2'nin faktör yapısını incelemektir. Ölçeğin faktör yapısını ortaya koymak üzere açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Geçerlik ve güvenirlik analizleri için SPSS 20.0 ve R İstatistiksel Analiz programları kullanılmıştır. Faktör analizi sonuçları ölçeğin özgün formunda olduğu gibi tek boyutlu bir yapıda olduğunu ortaya koymuştur. Analiz sonuçları, Beden Değeri Ölçeği-2'nin Türk öğrencileri üzerinde yeterli düzeyde geçerlik ve güvenirlik değerlerine sahip olduğunu ve bireylerin bedenlerine yönelik algılarını değerlendirmede geçerli ve güvenilir bir araç olarak kullanılabileceğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Beden İmajı, Beden Değeri, Ölçek uyarlama, Geçerlik, Güvenirlik.

(24224) PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN AÇIKLANMASINDA DÜŞÜNME STİLLERİ VE EMPATİNİN ROLÜ

FATİH CAMADAN [1], MERVE AKDENİZ [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
fatih.camadan@erdogan.edu.tr

Bu araştırmada psikolojik danışman adaylarının problem çözme becerilerinin açıklanmasında düşünme stilleri ve empatinin rolü incelenmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın modeli nicel araştırma yaklaşımına dayalı olarak tasarlanmıştır. Araştırma farklı sınıflarda öğrenim gören 138 kız ve 50 erkek olmak üzere toplam 188 psikolojik danışman adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verilerinin toplanmasında Problem Çözme Envanteri, Düşünme Stilleri Ölçeği, Temel Empati Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre psikolojik danışman adaylarının problem çözme becerilerinin, karmaşık düşünme stili (β=.48; p<.00), basit düşünme stili (β=.18; p<.05) ve bilişsel empati (β=.16; p<.05) değişkenleri tarafından anlamlı şekilde açıklandığı; duygusal empati (β=-.10; p>.05) değişkenine göre ise anlamlı şekilde açıklanmadığı bulunmuştur. Bununla birlikte psikolojik danışman adaylarının duygusal empati (t(186)=3,89, p<.05) ve karmaşık düşünme stilinin (t(186)=-2.76, p<.05) kız öğrencilerin lehine anlamlı şekilde farklılık gösterdiği ancak problem çözme becerisi (t(186)=-.51, p>.05), bilişsel empati (t(186)=-.22, p>.05) ve basit düşünme stilinin (t(186)=-1.46, p>.05) cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Ayrıca psikolojik danışman adaylarının problem çözme becerisi, dördüncü sınıf öğrencilerinin lehine anlamlı şekilde farklılık gösterirken (F(3-184)=5,18, p<.05); duygusal empati (F(3-184)=,15, p>.05), bilişsel empati (F(3-184)=1,49, p>.05), karmaşık düşünme stili (F(3-184)=1,36, p>.05) ve basit düşünme stilinin (F(3-184)=1,78, p>.05) sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermediği saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Psikolojik Danışman Adayı, Problem Çözme Becerisi, Düşünme Stilleri, Empati

(24225) PSİKOLOJİK DANIŞMAN-REHBER ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ UYGULAMALARINDA KÜLTÜRÜN ROLÜNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

BETÜL AYDIN [1], SERKAN VOLKAN SARI [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
betul.aydin@erdogan.edu.tr

Kültür insan gelişiminin içinde gerçekleştiği bir bağlam olarak, insan davranışıyla ilgili açık ve örtük süreçlerle önemli ölçüde ilişkilidir. Bireylerin gelişimine, duygu, düşünce ve davranışlarının kontrolünü üstlenmelerine, etkili kararlar alabilmelerine ve nihayetinde kendilerine yardım edebilen bireyler haline gelmelerine odaklanan psikolojik yardım mesleklerinde, yardım alan ve yardım veren bireylerin birer kültürel varlık olmaları dolayısıyla, kültürel olarak nötr bir uygulama düşünülmesi mümkün görünmemektedir. Bu durum, ülkemizde geniş bir popülasyona psikolojik danışma ve rehberlik yardımı sunan psikolojik danışman-rehber öğretmenlerin mesleki uygulamalarında kültürün rolünü değerlendirmeleri ve müdahalelerini bu doğrultuda planlamaları gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Bu araştırmada mesleki kıdemleri 6 ay ile 6 yıl arasında değişen ve Türkiye'nin farklı şehirlerindeki eğitim kurumlarında, kendilerinden farklı kültürel arka planlara sahip bireylerle çalışan psikolojik danışman-rehber öğretmenlerin mesleki uygulamalarında kültürün rolüne ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmaya 10 psikolojik danışman-rehber öğretmen katılmıştır. Araştırmada veri toplamak amacıyla açık uçlu soruları kapsayan bir anket hazırlanmış ve katılımcılara elektronik posta yoluyla ulaştırılmıştır. Katılımcıların yanıtlarını içeren formlar yine elektronik posta yoluyla araştırmacılara ulaşmıştır. Veriler içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Araştırma bulguları, katılımcıların mesleki uygulamalarında kültürün rolünün farkında olduklarını, özellikle de problemin tanımlanmasında, yardım ilişkisinin kurulmasında ve yardım alan bireyleri anlama sürecinde kültürün rolünü önemli bulduklarını göstermektedir. Katılımcıların çoğu, kendi kültürel geçmişleri ve deneyimlerinin farklı kültürlerden bireylerle çalışma süreçlerini etkilemediği şeklinde bir algıya sahiptir. Farklı kültürlerle çalışma sürecinde, katılımcıların çoğunun dil ve iletişim konularında sorun yaşadıkları tespit edilmiştir. Katılımcılar farklı kültürlerden bireylere yardım sunma sürecinde, kendilerini ilişki kurma ve güven oluşturma konularında yeterli algılamaktadırlar. Araştırmanın bir diğer bulgusu ise, katılımcıların farklı kültürlerden bireylere daha etkili bir hizmet sunabilmek adına, bilgi kazanmaya ve hizmet içi eğitimler almaya ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Bulgular katılımcıların yanıtlarından alıntılarla desteklenmiş ve ilgili literatürle bağlantılı olarak tartışılıp yorumlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Kültür, Psikolojik Danışma, Rehber Öğretmen

(24359) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN DİNLEDİKLERİ MÜZİK TÜRLERİ İLE ÖZNEL İYİ OLUŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

ESRA TÜRK [1], MUSTAFA ÖZGENEL [1]
[1] *İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ*
mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

Müzik, bireylerin duygularını ve düşüncelerini ifade etme yollarından biridir. Bu özelliği ile bireyin öznel iyi oluşunu da etkileyebilir. Öznel iyi oluş, bireyin kendini ne kadar mutlu hissettiğine dair algısıdır. Olumlu duygulanım, olumsuz duygulanım ve yaşam doyumu olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Lise öğrencilerinin içinde bulundukları dönem itibariyle karşılaştıkları zorluklar karşısında olumsuz düşünmeye yatkınlıkları bizi bu çalışmaya sevk etmektedir. Bu araştırmada nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılı içerisinde İstanbul ili Gaziosmanpaşa ilçesindeki devlet liseleri oluşturmakta iken, örneklemini 198 kız ve 100 erkek öğrenci olmak toplam 298 öğrenciden oluşturmaktadır. Veri toplama araçları "Müzik Anketi" ve "Öznel İyi Oluş Anketinden" oluşmaktadır. Verilerin analizinde bağımsız gruplar testi ve korelasyon kullanılmıştır. Lise öğrencilerinin tercih ettikleri müzik türleri cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Kız öğrenciler, erkek öğrencilere göre daha çok pop ve klasik müzik türlerini tercih ettikleri görülmektedir. Öğrencilerin öznel iyi oluş düzeyleri ile dinledikleri pop müzik türleri arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı ilişki görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin öznel iyi oluş düzeyleri ile dinledikleri Türk sanat müziği ve Tasavvuf müzik türleri arasında negatif yönde ve düşük düzeyde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgulardan hareketle ergenlere tüm müzik türleri hakkında bilgiler verilmesi ve müzik türlerinin tanıtılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Müzik, Öznel İyi Oluş, Ergenlik

(24374) LİSE ÖĞRENCİLERİNİN TANRI ALGILARI İLE YETİŞTİRİLDİKLERİ EBEVEYN TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

AYŞE RUKİYE TAŞLICA [1], MUSTAFA ÖZGENEL [2]
[1] *SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ*
[2] *İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ*
mustafa.ozgenel@izu.edu.tr

Bireyin bilişsel ve çevresel gelişime paralel olarak inandığı varlığa dair zihninde canlandırdığı kavramların tümü "tanrı algısını" meydana getirir. Çocuklukta temelleri atılan bu kavram, ebeveyne atfedilen özellikler, ebeveyne bağlanma tarzı ve ebeveynin çocuğa karşı tutumu ile zihinde kendini gösterebilir. Anne-baba tutumu ebeveynin aile içinde, çocukla iletişim kurarken izlediği tavır ve davranışların tümü olarak tanımlanabilir. Çocuğun nasıl bir tanrı algısı oluşturacağı konusunda ebeveyn etkin rol oynar. Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin sevgi ya da korku yönelimli tanrı algıları ile yetiştirildikleri ebeveyn tutumları arasında ilişki olup olmadığını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, İstanbul ili Ataşehir ilçesinde bir devlet lisesinde öğrenim gören 346 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri Güler (2007) tarafından geliştirilen "Tanrı Algısı Ölçeği" ve Kuzgun (1972) tarafından geliştirilip Eldeleklioğlu (1993) tarafından revize edilen "Ana-Baba Tutum Envanteri" ile toplanmıştır. Anket verileri bilgisayar ortamına aktarılarak istatistiksel sonuçlar için SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Analizler sırasında testlerin parametrik olanlarından faydalanılmıştır. İki bağımsız gruba ait ortalamaların karşılaştırmasında t-testi ve ikiden fazla bağımsız grubun karşılaştırılmasında anova testi kullanılmıştır. Ölçeklerin ilişkisel analizinde korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Lise öğrencilerinin tanrı algıları ve yetiştirildikleri ebeveyn tutumları, cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermezken, tanrı algıları din eğitiminin veriliş şekline göre anlamlı farklılık göstermektedir. Sevgi yönelimli tanrı algısı, cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermezken, korku yönelimli tanrı algısı erkek öğrencilerde kız öğrencilere oranla daha yüksektir. Demokratik ana-baba tutumunda cinsiyete göre anlamlı farklılık bulunmaktadır. Ana-baba tutumlarını demokratik olarak değerlendiren kız öğrencilerin oranı, erkek öğrencilerden daha yüksektir. Otoriter ana-baba tutumu cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermektedir. Erkek öğrencilerin karşılaştıkları ana-baba tutumlarını otoriter olarak değerlendirme oranları, kız öğrencilerden daha yüksektir. Demokratik ana-baba tutumu ve sevgi yönelimli tanrı algısı arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı ilişki göze çarparken, demokratik ana-baba tutumu ve korku yönelimli tanrı algısı arasında negatif yönde ve düşük düzeyde anlamlı ilişki bulunmuştur. Otoriter ana-baba tutumu ve korku yönelimli tanrı algısı arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki görülmüştür. Bu anlamda; ebeveynlerin, çocuk yetiştirme tutumlarının, çocuğun tanrıyı algılamasında etkili olduğu konusunda bilgilendirilmesi, ebeveyn tutumlarının değerlendirilmesinde cinsiyet farklılıklarının sebepleri ile ilgili çalışmalara yer verilmesi, verilen din eğitiminin korkudan ziyade sevgi duygusuna hitap edecek şekilde olması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Tanrı Algısı, Ebeveyn, Ebeveyn Tutumu

(24728) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN SOSYAL DESTEK KAYNAKLARINA GÖRE ONTOLOJİK İYİ OLUŞLARI: CİNSİYET FARKLILIKLARI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

ERSİN UZMAN [1], BEKİR ÇELİK [1], ERCAN KOCAYÖRÜK [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
celik@comu.edu.tr

Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin ontolojik iyi oluşları cinsiyet farklılıkları bağlamında farklı kaynaklardan algıladıkları sosyal desteğe göre incelenmiştir. Bu çalışmada yaşam projesi ile ilgili değerlendirmelerin sosyal destek kaynakları ile ilişkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Özbildirime dayalı ölçeklerden yararlanılarak öğrencilerin pişmanlık, aktivasyon, anlamsızlık ve umuttan oluşan ontolojik iyi oluşları ve üç farklı kaynaktan (özel bir insan, aile ve arkadaş) algıladıkları sosyal destek belirlenmiştir. Cinsiyetler ayrı ayrı incelendiğinde hem kızların hem de erkeklerin ontolojik iyi oluşları ile farklı kaynaklardan algıladıkları sosyal destek arasında anlamlı olumlu ilişkiler elde edilmiştir. Kızların sosyal destek kaynaklarından yalnızca ailelerinden algıladıkları sosyal destek ontolojik iyi oluşun dört boyutununda yordayıcısı olarak bulunmuştur. Erkeklerin ise ailelerinden algıladıkları sosyal desteğin umut dışında ontolojik iyi oluşun boyutlarını yordadığı saptanmıştır. Ontolojik iyi oluşun umut boyutu hem kızlar hem de erkeklerde özel bir insandan algılanan sosyal destek tarafından yordanmıştır. Arkadaş sosyal desteğinin ise ontolojik iyi oluşun anlamlı bir yordayıcısı olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Ontolojik İyi Oluş, Sosyal Destek, Cinsiyet Farklılıkları

(24729) THE EFFECT OF AUTOMATIC THOUGHTS AND COPING STYLES ON SELF-ESTEEM

BEKİR ÇELİK [1], ERSİN UZMAN [1], ERCAN KOCAYÖRÜK [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
celik@comu.edu.tr

The purpose of this study is to in what extent the university students' self-esteem is predicted by automatic thoughts and their stress coping strategies. Secondary goal of this study is to examine the differences prediction levels of automatic thoughts, problem focused and emotion focused coping strategies on self-esteem. In this study correlative investigative method was adopted and the data collected from 655 undergraduate students from Canakkale Onsekiz Mart University. Automatic Thoughts Scale, Coping Strategies Scale, and Rosenberg Self-Esteem Scale were used to collect data for this study. Hierarchical regression model was used to determine in what extent automatic thoughts, problem focused coping strategies, and emotion focused coping strategies predict self-esteem. Correlation analysis showed significant correlation between self-esteem, automatic thoughts, problem focused coping strategies, and emotion focused coping strategies. According the results of the hierarchical regression analysis, automatic thoughts and problem focused and emotion focused coping strategies were found to be statistically significant predictors of self-esteem. Automatic thoughts and stress coping styles were found to be significant variables in predicting self-esteem on university students. In this context, decreasing automatic thoughts, increasing effective stress coping strategies (problem focused coping strategies) and decreasing ineffective coping strategies (emotion focused coping strategies) of university students will help for higher self-esteem.

Key words : Automatic thoughts, Coping styles, Self-esteem

(24739) REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI ÖĞRENCİLERİNİN ETNOKÜLTÜREL EMPATİ DÜZEYLERİ

TUGAY TUTKUN [1], ADİL ÇORUK [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
tugay@comu.edu.tr

Endüstri çağıyla insanların daha büyük topluluklar halinde yaşamaya başlaması ile birlikte birçok ülke ve şehir başka şehir ya da ülkelerden göç almaya başlamış, bunun neticesinde ortaya çıkan kültürel ve ekonomik zenginleşmenin yanında hoşgörüsüzlük, çatışma ve toplumsal gerginlik gibi sosyal sorunlar da yaşanmaya başlanmıştır. Empati kavramı bireyin diğer insanların yaşadıklarını anlama ve hissetme becerisi olarak ifade edilebilir. Kültürel empati kavramı alanyazında genel olarak başka bir kültürün farklılıklarını ve benzerliklerini takdir etmek ve değerlendirmek olarak tanımlanmaktadır. Kültürel empati kavramında türetilen etnokültürel empati ise, bireyin kendi etnokültürel grubundan farklı olan insanlara yönelik empatisi olarak tanımlanmaktadır. Bu çalışma, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim dalı öğrencilerinin etnokültürel empati düzeylerini tanımlamayı ve incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırma bağımsız ve bağımlı değişkenler arasındaki ilişkiyi açıklamayı amaçlayan nedensel karşılaştırma türündedir. Bununla birlikte etnokültürel empati düzeyinin yordayıcı değişkenleri de belirlenmeye çalışılmıştır. Katılımcılar, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesinin Eğitim Bilimleri Bölümü'nde öğrenim görmekte olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim dalı öğrencileridir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Wang ve diğerleri tarafından geliştirilen ve Türk diline Özdikmenli-Demir ve Demir tarafından uyarlanan Etnokültürel Empati Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim dalı öğrencilerinin etnokültürel empati düzeyinin cinsiyet, sınıf düzeyi, etnik köken vb. göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bununla birlikte regresyon analizleri sonucunda bağımsız değişkenlerden bazılarının etokültürel empati düzeyinin anlamlı bir yordayıcısı olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Etnokültürel Empati, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

(22514) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRSEL İMAJLAR ÜZERİNDEN BAZI GENETİK KAVRAMALARA AİT BİLGİ DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

MÜCAHİT İSMAİLOĞLU [1], GÜLDEM DÖNEL AKGÜL [1]
[1] *ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*
mucahit_53_1907@hotmail.com

Genetik bilimi, gelişen ve değişen dünyada hızlı ilerleyişi ile bütün çevrelerin dikkati çeken önemli bir alandır. İnsana ait bütün bilginin genlerde bulunması, bilim insanlarında bu bilgiyi ortaya çıkarma ve düzenleme isteği uyandırmaktadır. Bu nedenle eğitim ortamlarında genetiğe olan ilginin artırılması, oluşabilecek kavram yanılgılarının giderilmesi gelecek nesillerin bu alana yönelimi açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı, lisans programındaki fen bilgisi öğretmen adaylarının görsel imajlar üzerinden bazı genetik yapıları belirleme düzeylerini tespit etmektir. Bu amaçla genetik yapılarla ilgili görsel olarak belirlenmiş 11 anatomik yapıyı içeren imaj-analoji geliştirme formu kullanılmıştır. Araştırmada, durum çalışması desenlerinden "Bütüncül Tek Durum Deseni" kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, öğretmen adaylarına ait çizimleri içeren fotoğrafların bulunduğu tablolar şeklinde sunulmuştur. Çalışma 2018-2019 öğretim yılında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilimleri Eğitimi anabilim dalında öğrenimlerine devam eden 25 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırma sonucunda, genetik yapılara ait tam bilimsel çizimlerin yüzde değerleri; kromozom %8, kromatid %23, sentromer %36, homolog kromozom %15, haploit %6, diploit %6, sitokinez %44, tetrat %21, krossingover %27, ara lamel %39, kromatin iplik %32 şeklindedir. Bu durum öğretmen adaylarının genetik kavramlar için görsel imajlarının istenilen düzeyde olmadığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler : Genetik Kavramaları, Görsel İmaj, Öğretmen Adayı.

(22515) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ HÜCRE ORGANELLERİ İÇİN BELİRLEDİKLERİ ANALOJİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

HASAN YILMAZ [1], GÜLDEM DÖNEL AKGÜL [1], MÜCAHİT İSMAİLOĞLU [1]
[1] *ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*
mucahit_53_1907@hotmail.com

Öğrencilerin yeni öğrendikleri soyut kavramları zihninde canlandırıp yapılandırabilmeleri için bu soyut kavramla benzer özellikte iyi bildiği bir kavramı ilişkilendirmesi gerekmektedir. Analojiler özellikle öğrencilerin gündelik hayatlarında yer almayan fizik, kimya ve biyoloji kavramlarının öğretilmesinde oldukça etkili yöntemlerden biridir. Analojilerin kullanımı sonucunda öğrencilerin yaşantılarına ait bilgiler ile yeni edinecekleri bilgiler arasında sağlam temellere dayalı köprüler kurabilmektedirler. Bu çalışma ile fen eğitiminde önemli bir yere sahip olan analojilerin uygulanmasına yönelik, öğretmen adaylarının hücre organelleri konusunda oluşturdukları analojilerin betimsel olarak değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 öğretim yılında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilimleri Eğitimi anabilim dalında öğrenimlerine devam eden 10 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının hücre organelleri için oluşturdukları analojiler tam bilimsel analojiler, bilimsel analojiler ve bilimsel olmayan analojiler olarak katagorize edilmiş, verilen cevaplar doğrultusunda yüzde ve frekans değerleri tablolar şeklinde sunulmuştur. Araştırmaya ait sonuçlar incelendiğinde öğretmen adaylarının özellikle "ribozom ve plastidler" organelleri ile ilgili yapmış oldukları analojilerin yetersiz oldukları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının yapmış olduğu analojilerde hedef ve kaynak açıklamasının yetersiz olduğu ve analojilerin sınırlılıklarının belirtilmediği belirlenmiştir

Anahtar Kelimeler : Analoji, Fen Eğitimi, Hücre organelleri.

(22652) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE YÖNELİMİNDE EBEVEYN VE SINIF ORTAMININ ETKİSİ

ULUHAN KURT [1], FATİH SEZEK [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
uluhaaan@hotmail.com

Fen Bilimleri dersine yönelim ile öğrencilerin öz-düzenlemeleri arasında ilişki olduğu alanyazında belirtilmektedir. Öz-düzenleme becerileri fazla olan öğrenciler, öğrenme sürecinde ortaya konulan amaçlar doğrultusunda belirli stratejiler geliştirmelerinin yanı sıra neyi başarıp başaramayacağını bilip kendi gelişimlerini sürekli izlerler. Bu açıdan öz-düzenlemenin etkin olduğu bir öğrenme ortamında öğrencilerin bilişsel ve motivasyonel süreci büyük önem arz etmektedir. Alanyazında motivasyon kavramı farklı şekillerde tanımlanmıştır. Ancak genel anlamda motivasyon, istendik davranışı oluşturma, yönlendirme ve sürekliliğini sağlamaya yönelik içsel bir durumdur. Öğrencilerin fen bilimleri dersindeki motivasyonları ise fen dersi kapsamında gerçekleştirilen etkinliklere aktif katılım göstermesi ve öğrenme sürecinde öğretilen kavramları iyi anlamak için göstermiş oldukları çabadır.

Bu araştırmanın amacı ortaokullarda öğrenim gören öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelimine ebeveyn eğitim düzeyi ve sınıf ortamı açısından anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığını tespit etmektir. Bu kapsamda nicel araştırma yaklaşımlarından tarama yönteminin kullanıldığı araştırmanın örneklemini Erzurum ilinde öğrenim gören 299 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak ise Yetişir ve Ceylan (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Fen Öğrenimine Yönelim Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından hazırlanan demografik bilgi anketi kullanılmıştır. Yetişir ve Ceylan (2015) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan ölçek 32 madde ve dört boyuttan (öğrenme hedeflerine yönelim, değer verme, öz yeterlik ve öz-düzenleme) oluşmaktadır. Beşli Likert tipinde olan ölçek "5- Tamamen Katılıyorum; 4- Katılıyorum; 3- Kararsızım; 2- Katılmıyorum; 1- Tamamen Katılmıyorum" şeklinde puanlanmıştır. SPSS 24.00 paket programı ile analizlerin yapıldığı araştırmada ölçeğin cronbach alpha güvenirlik katsayısı .96 olarak hesaplanmıştır. Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yöneliminin ebeveyn eğitim durumu (ilkokul, ortaokul, lise, lisans ve lisansüstü), ebeveynleri ile fen dersine çalışma süresi (0-30 dk, 30 dk-1 saat, 1-2 saat, 2 saat ve daha fazla), sınıfta oturduğu sıra aralığı açısından anlamlı bir fark oluşturup oluşturmadığı tek yönlü ANOVA testi yapılarak incelenmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin fen dersine yönelimi açısından anne eğitim düzeyi anlamlı bir fark oluştururken ($p<.05$) baba eğitim düzeyi anlamlı bir fark oluşturmamıştır ($p>.05$). Yani anne eğitim düzeyi arttıkça öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelimi artmaktadır. Araştırmadan elde edilen bir diğer sonuç fen dersine yönelimi açısından öğrencilerin ebeveynleri ile fen bilimleri dersine çalışma süresi anlamlı fark oluşturmaktır ($p<.05$). Çocukların ebeveynleri ile fen dersine çalışma süresi arttıkça fen bilimleri dersine yönelimleri artmaktadır. Son olarak fen dersine yönelim açısından öğrencilerin sınıfta oturduğu sıra aralığı anlamlı bir fark oluşturmaktadır ($p<.05$). Ön sıralarda oturan öğrencilerin orta ve arka sıra aralığında oturan öğrencilere göre fen dersine yönelimi daha fazladır.

Anahtar Kelimeler : Fen Dersine Yönelim, Ebeveyn Eğitim Düzeyi, Ebeveyn İle Ders Çalışma, Sınıf Ortamı

(22738) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ "BİR BİLİM İNSANI-BİR ÖĞRETMEN ADAYI'' ETKİNLİĞİNE AİT GÖRÜŞLERİ

MERYEM MERAL [1], GÜLDEM DÖNEL AKGÜL [1]
[1] *ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*
meryemmeral96@gmail.com

Bu çalışmada, "Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi" dersinde bir dönem boyunca uygulanan "Bir Bilim İnsanı-Bir Öğretmen Adayı" etkinliğinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda her bir öğretmen adayı bir bilim insanının hayatını ele alarak, çeşitli yöntem ve teknikler ile sunmuştur. Drama, eğitsel oyun, belgesel gösterimi, animasyon kullanımı şeklinde ders içeriği zenginleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalında öğrenim gören toplam 10 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacıların hazırlamış olduğu 5 adet açık uçlu sorudan oluşan mülakat formu kullanılmıştır. Araştırma bulguları nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan olgu bilim (fenomenoloji) deseni ile analiz edilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Elde edilen verilere göre, araştırmaya katılan Fen Bilgisi öğretmen adayları "Bir Bilim İnsanı-Bir Öğretmen Adayı" etkinliğini ilgi çekici bulmuşlardır. Bunun yanı sıra öğretmen adaylarının, bu etkinlik aracılığıyla, bilim insanlarının hayatlarını ve onların yaşamlarında yer alan temel kesitleri öğrenmeleri onların bilime ve bilim insanlarına yönelik tutum, bilgi ve bakış açılarında değişikliğe neden olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Bilim insanı, Öğretmen adayı, Tutum.

(22754) ASİT, BAZ VE TUZLAR KONUSUNDA 5E DE REACT VE BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİM MODELİNİN BAŞARIYA ETKİSİ

SELEN ADEM [1], FAİK GÖKALP [1]
[1] *KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ*
simgesel_123@hotmail.com

Bu araştırma fen eğitiminde bilgisayar destekli 5E ve React stratejisi ile zenginleştirilmiş 5E yönteminin öğrenci başarısı üzerindeki etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma , "Asit, Baz ve Tuzlar" konusu çerçevesinde Kırıkkale Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünde 2017-2018 bahar yarıyılında eğitim gören toplam 64 kişiden (30 deney grubu, 34 kontrol grubu) oluşan 1. Sınıf öğrencileri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desene göre yapılmıştır. Deney grubunda dersler, React stratejisi ile zenginleştirilmiş 5E yöntemine göre; kontrol grubunda ise bilgisayar destekli 5E öğretim yöntemiyle işlenmiştir. Veriler açık uçlu sorulardan meydana gelen "Konu Başarı Testi" kullanılarak toplanmıştır. Araştırma sonucunda deney ve kontrol gruplarının bağımlı t-testi sonuçları iki grupta da son test lehine anlamlı bir farklılık meydana getirmiştir. Grupların bağımsız t-testi sonuçlarına göre, React stratejisi ile zenginleştirilmiş 5E yönteminin öğrencilerin başarısı üzerinde, bilgisayar destekli 5E öğrenme yöntemine göre daha etkili olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : 5E, REACT,Asit ve Bazlar, Bilgisayar Destekli Öğretim

(22760) ÖĞRENCİLERİN BİLİMİN DOĞASINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN BİLİMSEL YARATICILIK DÜZEYLERİNE ETKİSİ

NUR AKCANCA [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
nurkurtulus@hotmail.com

Günümüz fen eğitiminin amacı öğrencilerde bilim insanı gibi düşünüp, onlar gibi davranmayı öğretmektir (Jarret, 2010). Bu sayede öğrenciler bilimsel bir anlayış benimseyecek ve bu anlayış sayesinde edindikleri bilgileri tüm hayatları boyunca kullanabileceklerdir (Kurtuluş, 2012; Meador, 2003). Ancak istenilen anlayışı kazanamayan öğrenciler bilimsel bilginin deneysel, kesin olmayan, çıkarıma dayalı doğası hakkında yeterince bilgi sahibi olamayacak, bu da bilimsel bilgi üretilmesinde bilim insanlarının yaratıcılığını ve hayal güçlerini kullandıklarını göz ardı etmelerine neden olacaktır (Griffiths ve Barman, 1995; Yenice ve Ceren Atmaca, 2017). Bahsi geçen bu yaratıcılık genel yaratıcılıktan farklıdır ve 'bilimsel yaratıcılık' olarak adlandırılmaktadır (Liang, 2002). Bilimsel yaratıcılıkta bilimsel bilginin rolü büyüktür, çünkü bireyler ancak bilgileri olduğu konularda orijinal fikirler üretebilirler (Demir, 2015). Böylesine iç içe olan bilimin doğası anlayışıyla bilimsel yaratıcılık kavramlarının birbirlerinin üzerinde ne derece etkili olduğunun belirlenmesi, bu iki kavramın daha iyi anlaşılmasında etkili olacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu araştırma, öğrencilerin bilimin doğasına yönelik görüşlerinin bilimsel yaratıcılık düzeylerini etkileyip etkilemediğini ortaya çıkarması bakımından da önem taşımaktadır. Buradan hareketle bu araştırmada öğrencilerin bilimin doğası görüşlerinin belirlenmesi ve bu görüşlerin öğrencilerin bilimsel yaratıcılık düzeyleri üzerindeki etkisinin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini bir ortaokulda öğrenim gören toplam 36 6.sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin bilimin doğasına yönelik görüşleri, Hacıeminoğlu, Yılmaz Tüzün ve Ertepınar (2014) tarafından geliştirilmiş olan 'Bilimin Doğası Görüş Ölçeği' ile belirlenmiştir. Öğrencilerin bilimsel yaratıcılık düzeylerinin belirlenmesinde ise Hu ve Adey'in (2002) geliştirip, Türkçeye çevirisi Deniş Çeliker ve Balım (2012) tarafından yapılan Bilimsel Yaratıcılık Testi kullanılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin bazı demografik bilgileri hakkında da veri toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler analiz edilerek ilgili literatür ışığında tartılacak ve sonuçlar belirlenecektir. Elde edilen sonuçlar çerçevesinde önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel Yaratıcılık, Bilimin Doğası, Ortaokul 6.Sınıf Öğrencileri

(22768) ÇOCUK VE ERGENLER İÇİN OKULA BAĞLANMA TUTUMLARI İNCELENMESİ

HATİCE ÇALİK [1], MUHAMMED SAİD AKAR [1], SEMA ALTUN YALÇIN [1]
[1] *ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*
hcalik03@gmail.com

Birey bağlanma duygusunu ilk olarak bebeklik döneminde annesi ile arasında kuruduğu iletişimle oluşturur. Bu bağlanma ileriki yaşlarda okula bağlanma ile bireyin okulun bir üyesi olarak değer gördüğüne aynı zamanda saygı duyulduğuna inanma sosyolojik ve psikolojik olarak okula uyumunu kolaylaştırmaktadır(Savi,2017). Okul akademik eğitimin yanı sıra öğrencinin öğretmenleri ve akranları ile olan iletişimin okula bağlanmasını etkileyen temel faktördür (Şahan, Duy, 2017).Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin okula bağlanma tutumlarının farklı değişkenler açısından belirlenmesidir. Araştırmaya 2018 -2019 eğitim öğretim yılında Doğu Anadolu Bölgesi ne ait bir ilin merkez ortaokulunda öğrenim gören 152 ortaokul öğrencisi (5,6,7 ve 8. Sınıf) katılmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel yöntem kullanılmıştır. Çocuk ve Ergenler İçin Okula Bağlanma Ölçeği (OBÖ-ÇE-) Hill (2006) tarafından çocuk ve ergenlerin okula bağlanma düzeylerini değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş, Firdevs Savi tarafından Türkçeye çevrilmiştir. Ölçek 3 faktörlü 13 maddeden oluşan 5'li likert tipi bir ölçektir. Verilerin çözümlenmesinde SPSS 20.0 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları öğretmenlerimiz bir öğrencinin çok çalışıp çalışmadığını bilir ve bu okulda önem verdiğim arkadaşlarım var maddelerinde tüm değişkenler açısından , sınıf düzeyi, anne eğitim durumu ve baba eğitim durumu düzeyinden bütün öğrenciler tamamen katılıyorum olmuştur. Aynı zamanda sınıf düzeyi arttıkça öğrencilerin bu okulda olmaktan gurur duyuyorum maddesine katılma derecelerinde azalma gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Okula Bağlanma, Tutum, Çocuk Ve Ergen

(22769) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNE YÖNELİK ALGILARININ İNCELENMESİ

FATMA KAYA ÖZTÜRK [1], MUHAMMED SAİD AKAR [1], RECEP POLAT [1]
[1] *ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*
fatma.kaya.9520@gmail.com

İnsanlar hayatları boyunca çeşitli problemlerle kaşılaşmakta ve bu problemlere çözümler üreterek yaşamlarını devam ettirmektedirler(Ekinci ve Balım, 2013). Farklı şekillerde tanımlanan problem, bireylerin karşı karşıya kaldıkları ve sonuçlarını tahmin edemedikleri zorluklar olarak tanımlanabilir(Ekinci ve Balım, 2013). Bireylerin günlük hayatta karşılaştıkları problemleri çözebilmek için problem çözme becerilerini kazanmış olmaları gerekmektedir(Ekinci ve Balım, 2013). Problem çözme düşünüldüğü kadar kolay bir süreç olmadığından, uzman bu sürecin aşama aşama gerçekleştirilmesini önermektedirler(Ekinci ve Balım, 2013). Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin problem çözme becerilerine yönelik algılarının farklı değişkenler açısından belirlemektir. Araştırmaya 2018-2019 eğitim öğretim yılında Doğu Anadolu Bölgesine ait bir ilin merkez ortaokulunda öğrenim gören 153 ortaokul öğrencisi (5,6,7 ve 8. Sınıf) katılmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel yöntem kullanılmıştır. Ortaokul öğrencilerinin problem çözme becerilerine yönelik algılarını belirlemek için Ekinci ve Balım,(2013) tarafından geliştirilmiş prolem çözme becerilerine yönelik algı ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 2 faktörlü 22 maddeden oluşan 5'li Likert tipi bir ölçektir. Verilerin çözümlenmesinde SPSS 20.0 paket programı kullanılmıştır. Ortaokul öğrencilerinin anne eğitim durumu, baba eğitim durumu ve sınıf düzeylerine göre problem çözme becerilerine yönelik algıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olup olmadığını tespit etmek amacıyla Bağımsız Gruplar İçin Tek Yönlü Varyans Analizi (One Way ANOVA) yapılmıştır. Ortaokul öğrencilerinin cinsiyete göre problem çözme becerilerine yönelik algıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olup olmadığını belirlemek amacıyla, bağımsız gruplar için t testi uygulanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre cinsiyet, sınıf düzeyi, anne eğitim ve baba eğitim durumlarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir faklılık tespit edilmemiştir. Sonuç olarak ortaokul öğrencilerinin cinsiyetlerinin,sınıf düzeylerinin anne eğitim ve baba eğitim durumlarının farklı olmasının öğrencilerin problem çözme becerilerine yönelik algıları üzerinde farklılığa sebep olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Problem Çözme, Ortaokul Öğrencileri, Anne Ve Baba Eğitim Durumu

(22809) FARKLI DİSİPLİNLERDEKİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSEL KONULAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN KARŞILAŞTIRMASI

SELENAY YAMAÇLI [1], HAKAN ŞEVKİ AYVACI [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
selenay-3461@hotmail.com

Bilim, olay ve olguların gözlem yoluyla incelenmesi ve belirli ölçütler dahilinde ölçülmesinden elde edilmiş bilgiler bütünüdür (Demirel,2010). Bilimin son yüzyıllardaki gelişmesi, biryandan teknoloji yoluyla yaşam koşullarını değiştirirken, diğer yandan da dünyayı algılama ve şekillendirme biçimini değiştirmektedir. Değişimin temelinde ise toplumların refah düzeylerinin daha yukarılara çekilebilmesi yatmaktadır Günden güne teknoloji ve bilimin insan yaşamlarını, toplum ve kültürünü nasıl etkilediğini ve ne derecede etkilendiğini anlamak üzere yapılan çalışmalar gün geçtikçe artarken, öğretmen ve öğretmen adaylarının, gelecekte söz sahibi olacak nitelikli öğrencilerin yetiştirilmesinde sosyobilimsel konuları bilmesinin ve takip etmesinin önemi büyüktür.Bu çalışma, lisan düzeyinde farklı disiplinlere okuyan öğretmen adaylarının, sosyobilimsel konular hakkında farkındalıklarının ve düşünce farklılıklarının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmada nicel araştırma deseni uygulanmıştır. Tarama (survey) yöntemi, bir evrenden bilgiler elde etmek üzere başvurulan bir yöntemdir. Araştırmadaki nicel verileri elde etmek için öğretmen adaylarına likert tipi soruların yer aldığı bu anket uygulanmıştır. Araştırmanın evrenini Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bilim Dalı, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgisi, Beden, PDR, Matematik, Özel Eğitim öğretmenlikleri 3.sınıf öğretmen adayları oluştur. Yapılan çalışmaya göre fen bilimleri öğretmen adaylarının sosyobilimsel konular hakkındaki yeterlilikleri, ankete katılan diğer bölümlere oranla daha iyi olduğu gözlenmiştir. Matematik öğretmenliği okuyan öğrencilerin yapılan çalışmada Fen Bilimleri öğrencilerine en yakın sonuçları aldığı görülmüştür. Yapılan çalışmada Sosyal Bilgiler ile Özel Eğitim Öğrencilerinin birbirlerine yakın ve ortalama değerler aldıkları sonuçlarına ulaşılmıştır. Sosyobilimsel tartışmalar öğretiminde önemli bir yere sahiptir. Bu temel faktörü besleyen öğrenme ortamlarının öğretmen yetiştirme programlarına eklenmesi farkındalığı artırılmalı ve Sosyobilimsel konuların ders işleme sürecine eklenmesi önemlidir. Bu bağlamda özel öğretim yöntemleri gibi bazı uygulamalı dersler ile öğretmenlik uygulamaları gibi sınıf içi pratikler kullanılacak derslerde sosyobilimsel tartışmalar yapılmalı şeklinde önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Sosyobilimsel Tartışma, Sosyobilimsel Görüş, Öğretmen Yetiştirme

(22810) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BİLİMSEL OKURYAZARLIK ALGILARI

SELENAY YAMAÇLI [1], HAKAN ŞEVKİ AYVACI [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
selenay-3461@hotmail.com

Alanyazında bilimsel okuryazarlık hakkında birçok tanıma rastlanabilir. Bunlardan bazıları şu şekildedir, bilim ve teknoloji yüzyılında bilgiyi üreten bilgiye ulaşan ve bilgiyi kullanan bireylere gereksinim duyulmaktadır. Bu bağlamda bilim insanının, çalışmalarını kavrayabilmek, anlayabilmek ve güncel bilgileri takip edebilmek bilimsel okuryazar olmakla mümkündür. bilim okuryazarlığını; "bilimsel düşünebilme becerisine sahip olma", "bilimin doğasını ve onun kültürlerle olan ilişkisini anlama", "bilimi ve uygulamalarını anlama" gibi ifade edilebilir. Toplumların gelişmişlik seviyeleri bilim yapabilme ve bilimi kullanabilme olarak belirlenmeye başladıktan sonra devletler arası rekabet hız kazanmış ve ülkeler eğitim sistemlerini bilimsel okuryazar birey geliştirmek ve yetiştirmek için revize etmişlerdir. Ülkemizde 2005 yılından itibaren geliştirilen fen bilimleri dersi öğretim programının nihai hedefi olarak belirtilen bilimsel okuryazar birey yetiştirme gayesi 2013 ve 2018 eğitim öğretim programlarında da vizyon aynı kalarak geçerli kılınmıştır. Bilimsel okuryazarlık nihai hedef olarak gösterilirken öğrencilerin 3. Sınıftan itibaren fen bilimleri dersi aldıkları ve bilimsel okuryazarlık temel zeminini bu yaşlarda edinmeye başladıklarını göz ardı etmek mümkün değildir. Sınıf öğretmenlerine bilimin doğası algısını oluşturmaları konusunda büyük görev ve sorumluluk düşmektedir. Bu kapsamda literatürde yürütülen çalışmalarda sınıf öğretmenleri üzerine yürütülen çalışmaların azlığı dikkat çekmektedir. Buna dayanarak yürütülen araştırmada sınıf öğretmenlerinin bilimsel okuryazarlık algılarının ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma olarak yürütülmüştür. Nitel yöntemle tasarlanmış araştırmalarda ele alınan konunun derin bir incelemeye ulaşma çabası vardır Araştırmanın evreni Trabzon ili Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaöğretim okullarında 2018–2019 eğitim-öğretim yılında eğitim-öğretim veren öğretmenlerden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, Trabzon ili MEB'e bağlı ortaöğretim okullarında görev yapmakta olan 27 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu form araştırma koşullarına uygun olarak, ek soru sorma, soruların yerini değiştirme, sorulara ilişkin olarak ayrıntılı açıklama yapma olanağı sağlar. Araştırmada literatür taraması sonucu bulunan anahtar kelimelerden araştırmanın amacına uygun olan kelimeler belirlenmiştir, aynı zamanda araştırmanın konusuna uygun çalışmalarda kullanılan veri toplama araçları incelenmiş ve bir madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan madde havuzu alanında uzman 5 kişiye danışılarak geliştirilmiş ve yorumlar alınmıştır. Ardından dil geçerliliğinin sağlanması ve anlaşılabilirliğini gözden geçirmek için 1 tane dil uzmanına danışılarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Geliştirilen ölçek 5 kişilik hakemler kurulu oluşturularak öğretmenlere soruların anlaşılabilirliği ve geliştirilebilirliği hakkında danışılarak pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde nitel veri analizi kapsamında içerik analizi yöntemi uygulanmıştır ve NVİVO-9 bilgisayar paket programından yararlanılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin bilime ve bilimsel bilgiye verdikleri cevaplarda bazı tutarsızlıklar mevcuttur. Sınıf öğretmenleri bilimi bilim topluluğu ve süregelen değişimler içinde olduğunu merak sonucu oluştuğu ve değişebileceği düşüncesini savunurken bilimsel bilgiye net, kesin değişmez ve herkes tarafından kabul edilmiş olarak görmektedirler. Bu da bilimin doğası algılarından ''bilimsel bilginin güvenir olduğu fakat yeni gelişen teknolojik çalışmalar ile bilimsel bilgilerin değişebileceği'' algısı ile uyuşmadığı sonucuna ulaşmıştır. Aynı zamanda sınıf öğretmenleri bilimsel okuryazarlığı kelime düzeyinde anlayıp yorumlamaya çalışmış ve bilim okuyup yazabilme, bilimsel verileri anlama kavrama olarak yorumladıkları görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin ve fen bilimleri öğretmenlerinin lisans düzeyinde aldıkları fen eğitimi dersleri farklılık göstermektedir. Bu sebepten dolayı öğretmenlerin bilimsel okuryazarlık algılarının farklılaşabileceği düşünülebilir. Buna bağlı olarak öğretmenlere verilen fen eğitimleri eş değer olarak yürütülebilir. Bilimsel okuryazarlığı arttırmaya dayalı bilgilendirme, seminer ve ek etkinlikler tasarlanabilir. Öğretmenlerin alan bilgisinin yanı sıra bilimsel okuryazarlık bilgisinin de teste tabi tutulması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : bilimsel okuryazarlık, bilimin doğası, sınıf öğretmenleri

(22834) TÜBİTAK 4006 BİLİM FUARLARINA İLİŞKİN OKUL MÜDÜRLERİNİN GÖRÜŞLERİ

NURULLAH KERECİ [1], SİNAN ÇINAR [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
nurullah_kereci18@erdogan.edu.tr

21.yy da ortaya atıldıktan sonra ülkemiz eğitim politikalarında da hızla cevap bulan ve eğitim programlarımızda yerini alan mühendislik eğitiminin uygulandığı alanlardan birisi de TÜBİTAK tarafından desteklenen ve Milli Eğitim Bakanlığı bünyesindeki birçok okul ve kurumda sergilenebilen 4006 Bilim Fuarlarıdır. Biz de bu çalışmamızda 2017 -2018 Eğitim-Öğretim yılında Ordu ilinin Ünye ilçesinde TÜBİTAK tarafından desteklenme kararı alınan Bilim Fuarlarının sergileneceği okulların, okul müdürlerinin bilim fuarları sürecine ilişkin görüşlerini incelemeyi amaçlamış bulunmaktayız. Araştırmanın katılımcılarını 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında Bilim Fuarı sergisi açan 12 okul müdür oluşturmaktadır. Okul Müdürlerinin görüşleri alınmak için 2 uzman görüşü alınarak hazırlanmış daha sonra 3 okul müdür ile pilotlaması yapılarak ilgili düzenlemelerin yapıldığı yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analiz edilmesinde Betimsel Analiz Yöntemleri kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları Fuar Öncesi Hazırlıkları ve Planlama, Fuar Günü Etkinlikleri ve Fuarın Okul Kültürüne, Öğretmen ve Öğrencilere katkıları başlıkları altında toplanmıştır. Araştırmamız sonucunda Okul Müdürleri TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarlarına karşı olumlu baktıklarını, okul kültürünü ve öğretmen-öğrenci yaşantılarını pozitif yönde etkilediğini ve okul genelinde araştırmacı bir kimlik modeli oluştuğunu belirtmişlerdir. Daha önce bu konu üzerinde okul müdürleri ile yapılan bir çalışmaya rastlanmadığı için çalışmamızın alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : TÜBİTAK 4006, Bilim Fuarı, Okul Müdürü

(22835) DİDAKTİKSEL DÖNÜŞÜM TEORİSİNE GÖRE FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRETİLECEK BİLGİ TERCİHLERİNİN İNCELENMESİ

MUSTAFA ERGUN [1], EMRE KIRTOKLU [1]
[1] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
mergun@omu.edu.tr

Didaktiksel dönüşüm teorisi farklı türdeki bilgilerin öğrenme öğretme sürecindeki değişimini incelemektedir. Bu dönüşüm teorisinin tanımlamış olduğu dört farklı bilgi türü mevcuttur. Bunlar dönüşüme uğrama süreçleri bakımından sırasıyla bilimsel bilgi, öğretilecek bilgi, öğretilen bilgi ve özümlenen bilgidir. Öğretim ihtiyaçları doğrultusunda bu bilgi türleri bulundukları ortama göre bazı değişimlere uğramaktadır. Bu değişimler bazen öğretmen bazen öğrenci bazen de okul ve seviyesinden kaynaklanmaktadır. Bilimsel bilgiden öğretilecek bilgi durumuna gelen bilgi türü öğretmenlere derslerinin sonucunda kazandırılması hedeflenen kazanımlar haline dönüşmektedir. Bu dönüşümler daha çok resmi kurumlar tarafından yapılmakta ve öğretmene hazır şekilde sunulmaktadır. Öğretilecek bilgilerin ise öğretilen bilgi halini almasında öğretmen birinci karar veren unsur olmaktadır. Öğretilecek bilgi öğretilen bilgi durumuna geçerken öğretmenin sahip olduğu özellikler, okulun durumu ve imkanları bu dönüşümde daha ön plana çıkmaktadır. Özümlenen bilgi ise öğrenme süreci sonucunda öğrenci tarafından sahip olunan bilgi türüne karşılık gelmektedir. Yapılan bu çalışmada öğretilecek bilgiden öğretilen bilgiye geçiş süreci öğretmenler açısından incelenmiştir. Fen Bilimleri öğretimi doğası gereği farklı bilim dallarını içerisinde barındırmaktadır. Temelde fizik, kimya, biyoloji olarak tanımlansa da yer, gök ve çevre bilimlerinin öğretimini ortaokul düzeyinde de içermektedir.

Bu çalışmanın amacı ortaokul seviyesinde görev yapan fen bilimleri öğretmenlerinin fen öğretimin alt branşlarındaki öğretilecek bilgilere karşı sahip oldukları bakış açısını didaktiksel dönüşüm teorisine göre incelemektedir. Bu kapsamda nitel araştırma yöntemlerinden yarı-yapılandırılmış mülakat ile veriler toplanmıştır. Çalışma kapsamında gönüllü 44 fen bilimleri öğretmeni ile çalışılmış ve on sorudan oluşan veri toplama aracı kullanılmıştır. Toplanan veriler didaktiksel dönüşüm teorisi çerçevesinde incelenmiştir.

Analizler sonucunda fen bilimleri öğretmenlerinin ilgili alt branşlara olan bakış açısının cinsiyete göre değiştiği, en çok ilgi duydukları alanın biyoloji, en az ilgili duydukları alanın yer bilimi olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca bu alt branşlara olan ilginin araştırma ve keşfetmeye uygunluğu ve günlük yaşamla olan ilgisinin fazla olmasından kaynaklandığı anlaşılmıştır. Diğer taraftan ezbere dayalı ve sözel ağırlıklı olduğu düşünülen alt branşların fen bilimleri öğretmenleri tarafından diğerlerine göre daha az ilgi duygulan branş olarak tanımlandığı belirlenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında didaktiksel dönüşüm teorisi kapsamında öğretilecek bilginin öğretmen tarafından öğretilen bilgi olmasında öğretmenin hangi faktörlerden etkilendiği ortaya konmuştur. Sonuç olarak öğretmenlere didaktiksel dönüşüm teorisi kapsamında önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Didaktiksel Dönüşüm Teorisi, Fen Bilimleri Öğretmeni, Fen Öğretimi

(22837) HÜCRE VE BÖLÜNMELER KONUSUNUN DİDAKTİKSEL DÖNÜŞÜM TEORİSİNE GÖRE İNCELENMESİ

EMRE KIRTOKLU [1], MUSTAFA ERGUN [1]
[1] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
ek1905@icloud.com

Transpozisyon didaktik teorisi olarak da adlandırılan didaktiksel dönüşüm teorisi, bilim insanları tarafından üretilen bilimsel bilgilerin öğrenci tarafından özümlenen bilgi oluncaya kadar geçen öğretme-öğrenme sürecini ve bu süreçteki geçiş ve dönüşümleri incelemektedir. Bosch, Chevallard ve Gascon (2005) didaktiksel dönüşüm basamaklarını tanımlarken dört farklı bilgi türünden söz etmektedir. Bunlar; bilimsel bilgi, öğretilecek bilgi, öğretilen bilgi ve özümlenen bilgidir. Bilimsel bilgiler öğretim seviyesi düzeyine göre özel olarak yeniden düzenlenmekte ve didaktiksel dönüşüm teorisi bu yeniden düzenlenme sürecini ve aşamalarını incelemektedir. İç ve dış didaktiksel dönüşüm olmak üzere iki katmanda ele alınabilecek bu kuramda dış didaktiksel dönüşüm bilimsel bilgilerden öğretilecek bilgilere geçiş, iç didaktiksel dönüşüm ise öğretilecek bilgilerden öğretilen bilgilere geçiş olarak ifade edilmektedir. Bu araştırmada didaktiksel dönüşüm teorisinin dış didaktiksel dönüşüm basamağı ele alınmıştır.

Bu çalışmanın amacı ortaokul 7. sınıf fen bilimleri dersinde kullanılan Milli Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış iki farklı ders kitabındaki hücre ve bölünmeler konusunu dış didaktiksel dönüşüm teorisine göre incelemektedir. Bu çalışma kapsamında öncelikle kazanımlar ile ders kitabı arasındaki uyum, verilen örnekler ve ölçme değerlendirme kapsamında kullanılan araçlar irdelenmiştir. Araştırmada veriler nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi aracılığıyla toplanmıştır. Didaktiksel dönüşüm teorisinde öğretilecek bilgi olarak tanımlanan fen kavramlarının dönüşümüne bakabilmek amacıyla güncel öğretim programlarına göre hazırlanmış ve onaylanmış ders kitapları incelenmiştir.

Yapılan analizler sonucunda bitki ve hayvan hücresi organelleri, DNA, gen, kromozom, sitoplazma, üreme hücrelerindeki bölünme, mitoz ve mayoz gibi bazı temel ünite kavramlarının öğretilecek bilgi haline gelirken kitaplar arasında farklılar içerdiği sonucuna varılmıştır. Bu farklılıklar gerek açıklama metinlerinde gerekse ders kitaplarında kullanılan görsellerde kendini göstermektedir. Elde edilen bulgular ışığında hücre ve bölünmeler konusuyla ilgili ders kitaplarında bilimsel bilgilerden öğretilecek bilgilere geçerken dış didaktiksel dönüşüm teorisi kuramsal çerçevesinde farklılıklar olduğu ortaya çıkarılmış ve kitap yazarlarına önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Didaktiksel Dönüşüm Teorisi, Hücre ve Bölünmeler, Fen Bilgisi Eğitimi

(22840) BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖĞRETMENLERİNİN STEM KAVRAMINA YÖNELİK ZİHİNSEL MODELLERİ

HAKAN ŞEVKİ AYVACI [1], GÜRHAN BEBEK [1], SENA BEBEK [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
gurhan.bebek@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin STEM kavramına yönelik görüşlerini ve zihinsel modelleri belirlemektir. İfade edilen amaç doğrultusunda nitel araştırma yaklaşımlarından birisi olan özel durum çalışması yönteminin kullanıldığı araştırmada, veriler Trabzon il merkezinde yer alan bilim ve sanat merkezinde öğretmenlik görevini yerine getirmekte olan bireyler ile yapılan yapılandırılmış mülakat ve çizimler aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan yapılardan elde edilen veriler nitel yapıya sahip oldukları için analiz sürecinde nitel veri analiz tekniklerinden birisi olan içerik analiz yöntemi tercih edilmiştir. Analizler sonucunda bilim ve sanat merkezi öğretmenleri STEM kavramını daha çok fen çalışmaları ile bağdaştırmış ve bu yapının fen ve teknoloji arasındaki bağlantıyı sağlamada kullanıldığını ifade etmiştir. Bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin STEM kavramına yönelik zihinsel modelleri ise daha çok bütünleşik ve merkezcil yaklaşım olmak üzere sınıflanmıştır. Ayrıca STEM ile birlikte bilim üretebilme ve kullanabilme becerileri olarak bilinen bilimsel süreç becerilerinin de öğrencilere daha aktif olarak kazandırılabileceği vurgusu yapılmıştır. Bu duruma ilaveten, bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin büyük bir kısmı STEM'in multidisipliner bir anlayış içerisinde bilim ve sanat merkezinde bulunan alanları bir araya getiren entegrasyon ile verilmesi gerekliliğini vurgulamıştır.

Anahtar Kelimeler : Bilim ve Sanat Merkezi, Öğretmen, STEM, Zihinsel Model

(22848) FEN ÖĞRETİMİ ÖZYETERLİK İNANÇLARI ÜZERİNE YAPILAN ULUSAL ÇALIŞMALARIN DERLENMESİ

HASRET KÜLAH [1], GÜLNUR ŞENEL [1], BÜŞRA ŞAHİN [1], HATİCE KURT [1], ÜMMÜ GÜLSÜM DURUKAN [1]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
u.g.durukan@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, fen öğretimi özyeterlik inançları ile ilgili ulusal düzeyde yapılan çalışmaları inceleyerek; bu çalışma için belirlenen kriterler açısından, yapılan çalışmaların eğilimlerini tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda, Google Akademik, Dergi Park ve Ulusal Tez Merkezi veri tabanlarında 'fen öğretimi öz yeterlik inançları', 'fen ve teknoloji öğretimi öz yeterlik inançları', self-efficacy belief in teaching science', 'science teaching self-efficacy belief' ve 'self-efficacy belief of teaching science' anahtar kavramları kullanılarak tarama yapılmıştır. Tarama sonucunda 55 lisansüstü tezin ve makalenin tam metnine ulaşılmıştır. Tam metnine ulaşılan bu çalışmalar doküman incelemesi yöntemi çerçevesinde ve araştırmacılar tarafından belirlenen tematik kriterler doğrultusunda analiz edilmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda fen öğretimi öz yeterlik inançları konusu ile ilgili yapılan çalışmaların 2002 ve sonraki yıllardan itibaren giderek arttığı görülmüştür. Yürütülen çalışmaların önemli bir kısmının çalışma grubu olarak sınıf öğretmeni adayları veya sınıf öğretmenleri seçildiği belirlenmiştir. Elde edilen bu bulguların, fen öğretimi öz yeterlik inançları konusunda yapılan çalışmaların eğilimini ortaya çıkaracağına ve yapılacak olan yeni çalışmalara ışık tutacağına inanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Fen Öğretimi Öz Yeterlik İnancı, İçerik Analizi, Fen Öğretimi

(22849) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BRANŞ DİSİPLİNLERİNDE YER ALAN KONULARI ANLAMA DÜZEYLERİNİN VE FEN ÖĞRETİMİ ÖZYETERLİKLERİNİN TESPİT EDİLMESİ

HATİCE KURT [1], BÜŞRA ŞAHİN [1], GÜLNUR ŞENEL [1], HASRET KÜLAH [1], ÜMMÜ GÜLSÜM DURUKAN [1]

[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*

u.g.durukan@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının branş disiplinlerinin (fizik, kimya ve biyoloji) içeriğinde yer alan anlamakta zorlandıkları konuları ve fen öğretiminde özyeterlik durumlarını tespit etmektir. Bu çalışma özel durum yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışma grubunu, bir devlet üniversitesinin üçüncü sınıfında öğrenim gören toplam 49 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu çalışmada, disipline ait konuların anlama düzeylerini belirleme formu ve fen öğretimi özyeterlik inancı ölçeği veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Disipline ait konuların anlama düzeylerini belirleme formu, araştırmacılar tarafından fizik, kimya ve biyoloji disiplinlerine ait derslerin ders içerikleri ile kullanılan kaynak kitaplardan yararlanılarak hazırlanmış ve ön uygulaması yapılarak bir fen eğitimi uzmanının görüşü alınmıştır. Fen öğretimi özyeterlik inancı ölçeği Hazır-Bıkmaz (2002) tarafından geliştirilmiş, iki faktör ve 21 maddeden oluşan beşli likert tipi bir ölçektir. Formdan elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilerek verilerin frekans ve yüzdelik değerleri sunulmuştur. Ölçekten elde edilen veriler ise, ortalama puan değerleri hesaplanarak yorumlanmıştır. Çalışmanın bulguları yorumlandığında, öğretmen adaylarının branş disiplinlerine ait konuların anlaşılma düzeyleri ile fen öğretimi özyeterlik inançları arasında bir pozitif yönde bir ilişkinin ortaya çıkması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Fen Bilgisi Öğretmen Adayı, Konuların Anlaşılma Düzeyi, Fen Öğretimi Özyeterlik İnancı

(22883) MÜHENDİSLİK EĞİTİMİNİN İLKÖĞRETİM HAYAT BİLGİSİ PROGRAMINA ENTEGRASYONU: ÖRNEK BİR ETKİNLİK

NURULLAH KERECİ [1], SİNAN ÇINAR [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
nurullah_kereci18@erdogan.edu.tr

Küreselleşen dünyada 21 yy itibari ile bilgiye sahip olmak değil, bilgiyi nasıl kullandığın önem arz etmektedir. Howard Gardner 21.yy becerilerinin önemini vurgular bir uyarıda bulunarak çocuklarımızın makinaların yapamadığı işleri yapabilecek bilgi ve becerilerle donatılması gerektiğini belirtmektedir. Yani çocuklarımızın fizik, kimya, biyoloji ve matematik gibi temel bilimlerin ortaya koyduğu kuramsal bilgileri alıp mühendislik ile harmanlayarak yaşama değer katacak yenilikler yapması gerekmektedir (STEM Raporu, 2015). Bu bilgi ışığında fen eğitimi çalışmalarında mühendislik eğitiminin önemi bir kez daha vurgulanmış oluyor. Bizde bu araştırmamız da ilkokullarda fen eğitiminin başlangıcı olan ve Fen Bilimleri, Biyoloji, Kimya, Fizik gibi derslerin temelini oluşturması nedeniyle Hayat Bilgisi Öğretim Programına Mühendislik Eğitiminin entegrasyonu üzerine çalışmayı planladık.

Ülkemizde hali hazırda Fen Eğitiminde mühendislik uygulamaları araştırmalarının yeni yeni başladığını ve yapılan araştırmaların çoğunlukla ortaokul grubunu hedeflediğini görmekteyiz. Bu eksiklikten yola çıkılarak yapılan bu araştırma da; ilkokul çocuklarının gelişimlerine uygun bir biçimde bilimsel kavramları öğrenmelerini sağlayacak ve bunu yaparken de mühendislik gelişimlerini destekleyecek şekilde planlanan "Kasırgalar Binası" uygulama örneği tanıtılmış ve bu uygulama örneğinin 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Ordu ilinin Ünye ilçesinde bir devlet okulunda eğitimlerine devam eden 25, 3.sınıf öğrencisinin Mühendislik Becerilerine etkisi araştırılmıştır.

"Kasırgalar Binası" uygulama örneği 3.sınıf öğrencilerinin mühendislik becerilerini ve 21 yy. becerileri olarak adlandırılan yaratıcılık, eleştirel düşünme, iş birliği içinde çalışma ve iletişim kurma becerilerini geliştirerek bilime karşı yaklaşımlarını olumlu şekilde etkilemiştir.

Anahtar Kelimeler : Mühendislik Eğitimi, Hayat Bilgisi, İlköğretim

(22943) "CANLILAR VE ENERJİ İLİŞKİLERİ"ÜNİTESİNİN MODELLERLE ÖĞRETİMİNİN 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNE YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

MELİKE ZEYTİNLİ ÜNAL [1], ARZU SAKA [2], SUAT ÜNAL [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
arzus123@gmail.com

Bu çalışmada 8. sınıf "Canlılar ve Enerji İlişkileri" ünitesinin modeller kullanılarak öğretiminin öğrencilerin Fen Bilimleri dersine karşı tutumlarına etkisi araştırılmıştır.Yarı deneysel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışma 2014-2015 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini Giresun ilinde bir ortaokulda 8. sınıfta öğrenim gören 21'i deney ve 22 si kontrol grubu olarak rastgele atanan toplam 43 öğrenci oluşturmaktadır. 8. Sınıf "Canlılar ve Enerji İlişkileri" ünitesi deney grubunda modeller kullanılarak işlenirken, kontrol grubunda konunun öğretimine müdahale yapılmamıştır. Çalışma verilerini toplamak amacı ile geçerlilik ve güvenirlik çalışmaları yapılan "Fen Bilgisi Tutum Ölçeği (FBTÖ)" kullanılmıştır. FBTÖ deney ve kontrol grubu öğrencilerine ön ve son test olmak üzere iki kez uygulanmıştır. Verilerin analizinde; bağımlı ve bağımsız örneklem t testi gibi parametrik testlerden ve "Mann-Whitney U Testi" ve "Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi" gibi non-parametrik testlerden yararlanılmıştır. Elde edilen veriler analiz edildiğinde deney grubu öğrencilerinin ön ve son uygulama tutum ölçeği puanları arasında anlamlı bir farklılık olduğu, kontrol grubu öğrencilerinde ise ön ve son uygulama tutum ölçeği puanları arasında anlamlı bir farklılık olamadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında deney ve kontrol grubu ön ve son uygulama tutum ölçeği puanları arasında da anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.Elde edilen bu verilerden hareketle, modellerle gerçekleştirilen öğretim sürecinin öğrencilerin fen dersine karşı tutumlarını olumlu yönde etkilediği sonucuna varılabilir. Farklı konular için modellerin kullanıldığı öğretim süreçlerinin öğrencilerin derslere yönelik tutumlarına ve akademik başarılarına etkisinin daha fazla araştırılması gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitiminde Modeller, Canlılar Ve Enerji İlişkileri, Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutum.

(22945) ÖĞRETMEN ADAYLARININ SU HAKKINDAKİ BİLGİ DÜZEYLERİ

ARZU SAKA [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
arzus123@gmail.com

Suyun canlılık için olan hayati önemi, suya dair tüm bilinenlerin nesilden nesile aktarılmasını gerekli kılmaktadır. Bu aktarımın sağlanmasında okullardaki eğitim ve öğretime ise önemli bir rol düşmektedir. Bu çalışma; biyoloji, kimya, fen bilgisi ve sınıf öğretmen adaylarının su hakkındaki bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Örneklem 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar dönemi kimya öğretmenliğinden 11, biyoloji öğretmenliğinden 17, fen bilgisi öğretmenliğinden 69, sınıf öğretmenliğinden 34 olmak üzere toplam 131 öğretmen adayından oluşmaktadır. Bu çalışma betimsel araştırmalardan survey yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Öğretmen adaylarına günlük yaşamla ilişkilendirilerek hazırlanan 14 açık uçlu sorudan oluşan bir anket uygulanmıştır. Değerlendirme aşamasında ankette kullanılan sorulara ait bir cevap anahtarı hazırlanıp tüm öğretmen adayları için aynı cevap anahtarından puanlama yapılmıştır. Sorulara verilen cevaplar dört grupta toplanmıştır. Bunlar doğru, kısmen doğru, yanlış ve boş cevap olarak değerlendirilmiştir. Suyun inorganik bileşik olması, içme sularının ideal pH değeri ve gelecekte su savaşları yaşanması ihtimalini değerlendirmeyi içeren sorulara genelde tüm bölümlerde yüksek oranda doğru cevaplar verildiği, suyun öz ısısı ile ilgili sorulara ise fen bilgisi ve kimya öğretmen adaylarının daha fazla kısmen doğru cevap verdikleri, sınıf ve biyoloji öğretmen adaylarının ise yanıtsız bıraktıkları belirlenmiştir. Genel olarak bakıldığında ise kısmen doğru cevap sayısının her bölüm için doğru cevap sayısına oranla daha fazla olduğu dikkat çekmektedir. Su farkındalığı ile ilgili proje destekli öğretmen eğitimleri ve disiplinlere arası çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen Adayları, Su

(23027) REACT STRATEJİSİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARI VE MOTİVASYONLARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

HÜLYA DEMİRCİOĞLU [1], AYŞEGÜL ASLAN [1], DİLEK AÇIKGÖZ [1], YUNİS KARABABA [1], ONUR GÜVEN [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
aysgl.aslan@gmail.com

Bu çalışmada, REACT stratejisine dayalı öğretimin, onuncu sınıf öğrencilerinin hazır gıdalar konusundaki akademik başarıları ve kimya dersine yönelik motivasyonları üzerindeki etkisi incelenmiştir. Araştırma yarı deneysel yöntem kullanılarak yürütülmüştür. Çalışma, Trabzon İlinde bulunan bir lisenin farklı şubelerinde öğrenim gören 10. sınıf öğrencilerinden toplam 60 öğrenci (27 kız, 33 erkek) ile gerçekleştirilmiştir. Veriler "Hazır Gıdalar Başarı Testi (HGBT)", "Kimya Dersi Motivasyon Ölçeği (KDMÖ)" ve yarı yapılandırılmış mülakatlar ile toplanmıştır. Çalışmadan elde edilen nicel veriler, istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Mülakat verilerinin analizinde ise betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Analizler sonucunda, öğrencilerin motivasyon ölçeği ve akademik başarı ortalama puanları açısından deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet faktörünün akademik başarı ve motivasyon üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığı belirlenmiştir. Mülakatlardan elde edilen verilere göre, deney grubu öğrencilerinin çoğu REACT stratejisine yönelik uygulanan etkinliklerin ve geliştirilen materyallerin, konuyu daha iyi anlamaları, eğlenerek öğrenmelerini sağlaması ve öğrenmelerini kolaylaştırması açısından faydalı olduğunu ifade etmiştir. Bunun yanı sıra, kontrol grubu öğrencileri ise kimya derslerinin yalnızca kitaba yönelik anlatılmasının dersi aktif kılmadığını belirtmiş ve derslerin daha eğlenceli geçmesi için çeşitli uygulamaların yapılmasını önermişlerdir. Bu sonuç, REACT stratejisine yönelik yürütülen derslerdeki öğrenme-öğretme sürecinin, öğrencilerin kimya dersine yönelik motivasyonlarını ve başarılarını pozitif yönde arttırdığını ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler : Kimya Öğretimi, REACT Stratejisi, Motivasyon Ölçeği

(23039) BAĞLAM TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMININ ÖĞRETMEN ADAYLARININ NANOTEKNOLOJİ KONUSUNU ANLAMALARI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

HÜLYA DEMİRCİOĞLU [1], RABİA ÖZDEMİR [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
hulyadem76@hotmail.com

21. yüzyılın en önemli alanlarından biri olarak karşımıza çıkan nanoteknoloji, çağımızın anahtar teknolojisi olarak nitelendirilmektedir. Daha çok fen bilimleri ve mühendisliğin yoğun ilgisiyle gelişen bu teknoloji diğer bilim dallarını da etkilemekte ve günlük hayatın her alanında karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada, bağlam temelli öğrenme yaklaşımının fen bilgisi ve kimya öğretmen adaylarının nanoteknoloji konusunu anlamaları üzerindeki etkisini tespit etmek amaçlanmıştır. Bağlam temelli öğrenme yaklaşımı, uygulama alanlarının günlük hayatla ilişkili olmasından dolayı bu konunun öğretiminde tercih edilmiştir. Çalışma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Trabzon Üniversitesi 4.sınıf Fen Bilgisi (21) ve Kimya (10) öğretmen adayları ile yürütülmüştür. Çalışmada, öğretmen adaylarının nanoteknoloji konusundaki anlamalarını belirlemek amacıyla ön test-son test kontrol grupsuz yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak "Nanoteknoloji Testi" ve anket kullanılmıştır. Testten elde edilen sonuçlar, gruplar arasında bağımsız t-testi ve grup içinde bağımlı t-testi kullanılarak; anket sonuçları ise, öğrenci cevapları genel bir şekilde değerlendirilerek analiz edilmiştir. Fen Bilgisi ve Kimya öğretmen adaylarının nanoteknoloji konusu hakkında ön bilgilerinin denk olduğu ortaya çıkmıştır. Son testte de öğretmen adaylarının konu hakkında anlamaları arasında anlamlı fark olmadığı görülmüştür. Test ortalamalarına göre, ön testte Fen Bilgisi öğretmen adaylarının; son testte ise Kimya öğretmen adaylarının daha başarılı olduğu ortaya çıkmıştır. Testten elde edilen sonuçlara göre, nanoteknoloji konusunun öğretiminde kullanılan bağlam temelli öğrenme yaklaşımın her iki grup için de etkili olduğu söylenebilir. Anket sonuçlarına göre, çalışmada kullanılan materyallerin ilgi çekici ve konunun anlaşılmasında faydalı olduğu görüşleri ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Bağlam Temelli Öğrenme Yaklaşımı, Nanoteknoloji, Öğretmen Adayları

(23040) MADDENİN HALLERİ KONUSUNUN EĞİTSEL OYUNLARLA ÖĞRETİMİ

HÜLYA DEMİRCİOĞLU [1], MEDİNE SULTAN AKDEMİR [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
hulyadem76@hotmail.com

Öğrenme ortamları artık bilgilerin ezbere depolandığı yerler olmaktan çıkarılmalı, öğrencilerin yaşamı için ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerileri doğal bir süreçte öğrendikleri yerlere dönüştürülmelidir. Eğitsel oyunlar, böyle öğrenme ortamlarının geliştirilmesine ve öğrencilerin zihinsel gelişimine katkıda bulunacak tekniklerden birisidir. Bu çalışmanın amacı, eğitsel oyunlarla desteklenen öğretimin dokuzuncu sınıf öğrencilerinin maddenin halleri konusundaki başarısı üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırma modeli olarak yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemi, Trabzon ilinde bulunan bir lisenin farklı şubelerinde 9. sınıfta öğrenim gören kontrol grubunda 20, deney grubunda 22 öğrenci olmak üzere toplam 42 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, "Maddenin Halleri Konusu Başarı Testi" kullanılmıştır. Uygulama süreci ön ve son testler hariç, her iki grupta da 4 hafta sürmüştür. Kontrol grubunda dersler, ders kitabı, akıllı tahta ve ders notlarını içeren dokümanlar kullanılarak yürütülürken, deney grubunda araştırmacılar tarafından hazırlanan üç farklı oyun kullanılarak yürütülmüştür. Deney grubunda sınıf düzeni oyunlara göre yeniden düzenlenmiştir. Kontrol grubunda ise sınıftaki geleneksel sıra düzeni korunmuştur. Çalışmadan elde edilen veriler, istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Elde edilen veriler sonucunda, öğrencilerin akademik başarı ortalama puanları açısından deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. Ulaşılan bu sonuca göre, eğitsel oyunlara dayalı olarak gerçekleştirilen öğretimin geleneksel öğretim yöntemine göre akademik başarıyı arttırmada daha etkili olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Eğitsel Oyunlar, Maddenin Halleri, 9. Sınıf Öğrencileri

(23241) ÇALIŞMAYAN EV HANIMLARININ FEN OKURYAZARLIK DURUMLARININ BELİRLENMESİ

MERVE ACER [1], PAŞA YALÇIN [2], SEMA ALTUN YALÇIN [2]
[1] *ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*
mervekaya--93@hotmail.com

Fen eğitiminin başlıca amacı olan fen ve teknoloji okuryazarlığı bireyleri araştıran, sorgulayan, problemleri çözebilen ve sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemiştir. Bu nedenle fen ve teknoloji okuryazarı bireyler yetiştirmeyi, fen eğitimciler önemli olarak görmüşlerdir.

Bu çalışmanın konusu, Erzincan il merkezinde bulunan çalışmayan ev hanımlarının fen okuryazarlık durumları ve ev hanımlarının hayatları boyunca elde edindikleri fen ile ilgili bilimsel bilgilerini günlük yaşamla kullanabilme veya ilişkilendirebilme düzeyleridir. Bu amaçla Erzincan il merkezindeki herhangi bir kamu veya özel kurumda çalışmayan ve araştırma sürecinde öğrenci olmayan ev hanımlarının eğitim düzeyi, kaç yıllık evli olduğu, yaşları ve evli olup olmamaları göz önüne alınarak fen okuryazarlık durumları ve ev hanımlarının hayatları boyunca elde edindikleri fen ile ilgili bilimsel bilgilerini günlük yaşamla kullanabilme veya ilişkilendirebilme düzeyleri tespit edilmiştir. Araştırma örneklemini, Erzincan ilinde bulunan çalışmayan ve okumayan ev hanımları oluşturmaktadır. Araştırma yönteminde yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler toplanmıştır.

Elde edilen bulgulara göre, ev hanımları feni günlük hayatta bazı olaylarda kullandığı ancak fenin tam olarak ne olduğunu bilmemektedir. Fen ile ilgili bilgilerini en çok televizyon, internet ve okuldan edindikleri belirlenmiştir. Ev hanımlarına sorulan fen okuryazarlığı sorularına eğitim durumu ilkokul olan kişiler daha çok bilmiyorum cevabını verirken, eğitim durumu ileri olan kişiler daha açıklayıcı cevaplar vermiştir. Ev hanımlarının günlük yaşamdaki fen bilgi temelleri sorularına ise deneyimi yani evli olanlar ve yaşı büyük olanlar daha açıklayıcı ve doğru cevap verirken deneyimi az olanlar daha çok bilmiyorum cevabını vermiştir.

Anahtar Kelimeler : Ev Hanımları, Fen Bilimleri, Fen Eğitimi, Fen Okuryazarlığı

(23298) MÜHENDİSLİK TEMELLİ ROBOTİK UYGULAMALARINI İÇEREN STEM EĞİTİMİNİN MESLEKİ TERCİHLERİNE VE KODLAMAYLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİNE ETKİSİ

SERAP TEKİN [1],
[1] *ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*
serap73727pn@gmail.com

Bu çalışmada, 4. Sınıf öğrencilerinin Mühendislik Temelli Robotik Uygulamalarını içeren STEM Eğitiminin Mesleki Tercihlerine ve Kodlamayla İlgili Görüşlerine Etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini, Doğu Anadolu Bölgesinde orta ölçekli bir ilde ilköğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma yönteminde karma yöntem kullanılmıştır. Bu amaçla 4. sınıf da okuyan 27 öğrenciye 5 hafta boyunca mühendislik temelli robotik kodlama eğitimi verilmiştir. Eğitimlerde öğrenciler basit düzeyde (Legolarla) mühendislik tasarımları yapmışlardır ve bunu kodlayarak çalıştırabilmeleri için gerekli bilgiler verilmiştir. Günlük yaşamda kullanılan makinelerin prototipleri olan bu tasarımlar gerçek yazılımlarla basit bir biçimde kodlanabilecek yapıda olmakla birlikte tam anlamıyla günlük yaşamda karşılaşılan ve gerçek olan kodlamaları içermektedir. Böylece bir çamaşır makinesi, sensörlü kapı vb. makinelerin beyinlerinin nasıl kodlandığını öğrenmeleri sağlanmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar incelendiğinde; öğrencilerin STEM meslek alanlarını tercih düzeylerine olan etkisine bakıldığında ön mülakatta 9 öğrenci STEM Meslek alanlarını tercih etmişken son mülakatta 12 öğrenci STEM meslek alanlarını tercihe etmiştir. Bununla birlikte STEM meslek alanlarına 3 yeni meslek daha eklemiş bulunmaktadırlar. Ayrıca öğrenciler bu eğitimi ilk defa almış olduklarını, ilk başlarda zorlanmalarına rağmen daha sonra rahatlıkla yapabildiklerini ve bu etkinliklerin çok zevkli olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Mesleki Tercih, Robotik Kodlama, STEM

(23308) ORTAK BİLGİ YAPILANDIRMA MODELİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARINA VE BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ

MİRAC FURKAN BAYAR [1], AHMET KALKAN [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *HARRAN ÜNİVERSİTESİ*
miracfurkanbayar@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı; Ortak Bilgi Yapılandırma Modeli (OBYM)'nin Madde ve Isı konusunda altıncı sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve bilimsel süreç becerilerine olan etkisini araştırmaktır.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Erzurum'un Palandöken ilçesindeki bir ortaokulun 6. sınıfında öğrenim gören 79 öğrenci (40 deney ve 39 kontrol grubu) oluşturmaktadır. Araştırmada yarı deneysel yöntem kullanılmış olup, veri toplama araçları olarak, Madde ve Isı Akademik Başarı Testi (MSABT) ve Bilimsel Süreç Becerileri Testi (BSBT) kullanılmıştır. MSABT ve BSBT ile elde edilen nicel veriler, bağımsız örneklem t-testi, bağımlı örneklem t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir. Ayrıca, GSTAB ile BSBT arasındaki ilişki Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı kullanılarak analiz edilmiştir. OBYM ile gerçekleştirilen derslerde, Madde ve Isı ünitesinde altıncı sınıf öğrencilerinin akademik başarılarında olumlu yönde artış gözlemlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin, bilimsel süreç becerilerinde ilerleme kat ettikleri tespit edilmiştir. Madde ve Isı ünitesinde akademik başarıları artan öğrencilerin, bilimsel süreç becerilerinde de artış olduğu tespit edilmiştir. OBYM ile gerçekleştirilen derslerin öğrencilerin akademik başarı ve bilimsel süreç becerilerine etkisi ortaokul düzeyinde tüm sınıf seviyelerinde araştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Ortak Bilgi Yapılandırma Modeli, Akademik Başarı, Bilimsel Süreç Becerileri, Madde ve Isı

(23310) BİLİMSEL ÖYKÜ DESTEKLİ FEN ÖĞRETİMİNİN ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARI İLE BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ

MİRAC FURKAN BAYAR [1], AHMET KALKAN [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *HARRAN ÜNİVERSİTESİ*
miracfurkanbayar@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, bilimsel öykü destekli fen öğretiminin (BÖDFÖ) Güneş Sistemi ve Ötesi ünitesinde 7.sınıf öğrencilerinin akademik başarıları ile bilimsel süreç becerilerine etkisini araştırmaktır.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Erzurum'un Pasinler ilçesindeki bir ortaokulun 7. sınıfında öğrenim gören 65 öğrenci (32 deney ve 33 kontrol grubu) oluşturmaktadır. Araştırmada yarı deneysel yöntem kullanılmış olup, veri toplama araçları olarak, Güneş Sistemi ve Ötesi Akademik Başarı Testi (GSÖABT) ve Bilimsel Süreç Becerileri Testi (BSBT) kullanılmıştır. GSÖABT ve BSBT ile elde edilen nicel veriler, bağımsız örneklem t-testi, bağımlı örneklem t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir. Ayrıca, GSTAB ile BSBT arasındaki ilişki Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı kullanılarak analiz edilmiştir. BÖDFÖ ile gerçekleştirilen derslerde, Güneş Sistemi ve Ötesi ünitesinde yedinci sınıf öğrencilerinin akademik başarılarında ve bilimsel süreç becerilerinde olumlu yönde ilerleme olduğu tespit edilmiştir. Derslerini BÖDFÖ ile yürüten öğrencilerin akademik başarı sonuçları $r \geq 0,8$ olup, büyük etki değeri gözlemlenmiştir. Güneş Sistemi ve Ötesi ünitesinde akademik başarıları artan öğrencilerin, bilimsel süreç becerilerinde de artış olduğu tespit edilmiştir. BÖDFÖ ile gerçekleştirilen derslerin öğrencilerin akademik başarı ve bilimsel süreç becerilerine etkisi ortaokul düzeyinde tüm sınıf seviyelerinde ve tüm ünitelerde araştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel Öykü, Akademik Başarı, Bilimsel Süreç Becerileri, Güneş Sistemi ve Ötesi

(23313) "ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ" ÜNİTESİNE YÖNELİK GELİŞTİRİLEN ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM MATERYALİNİN TANITIMI

FUNDA HATİPOĞLU [1], HALUK ÖZMEN [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
funda_htpgl@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, 8. sınıf düzeyinin 6. ünitesi olan Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi Ünitesinin; Besin zinciri ve Enerji Akışı/Enerji Dönüşümleri konularındaki kazanımlar dikkate alınarak geliştirilen zenginleştirilmiş öğretim materyalinin tanıtılmasıdır. Bu materyalde öğrencilerin ilgilerini çekecek etkinlikler özgün bir şekilde öğretim programına uygun olarak oluşturulmuştur.

8. sınıf düzeyinin 6. ünitesi olan "Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi"nin; "Besin Zinciri ve Enerji Akışı" konusu ve "Enerji Dönüşümleri" konusu için oluşturulan bu etkinlikler öğrencilerin; fotosentez, solunum, enerji dönüşümlerini kavramaları, besin zinciri ve bu zinciri oluşturan elemanları açıklayabilmeleri ve elemanlar arasındaki ilişkiyi keşfetmeleri, çevre bilimle ilgili yaşam içerisindeki madde döngülerini fark etmeleri, çevre sorunlarını bilmeleri ve çevre sorunlarına karşı çözüm önerileri sunabilmeleri ve bunlara ilişkin bilgi ve beceriler kazanmalarını içermektedir. Öğretim programında bu konuların öğretimine 10 saat ayrılmıştır. Geliştirilen materyalde de bu süre dikkate alınmıştır.

Geliştirilen materyalde kavramsal değişim metni, bilgi piramidi, V - diyagramı, bilgi haritası, kavram haritası, bilgi tablosu doldurma, analoji, bulmaca, kavram karikatürü, çalışma yaprağı, senaryo yazma gibi 14 etkinlikten oluşmaktadır. Tanılayıcı dallanmış ağaç ve kavramsal başarı testi ile de başarının ölçülmesi düşünülmüştür.

- Kavramsal değişim metinlerinin ilkinin içeriğini besin zinciri oluşturmaktadır. İkinci kavramsal değişim metni ise fotosentezi etkileyen faktörlerden birine yönelik olup dersin başlangıcında verilmesi düşünülmüştür.

- Bilgi piramidi etkinliği konu anlatımı yapıldıktan sonra bilgilerin öğrencileri düşünmeye yönelterek doğru kelimeyi veya cümleyi, doğru basamağa yerleştirmesini sağlar. Öğrenci basamak - bilgi ilişkisi ile bu ünitenin ilk konusunda bulunan kazanıma uygun bilgileri doğru bir şekilde kazanabilir.

- V diyagramında ise öğrenci fotosentez ile ilgili deneyi kendisi yaparak hem psikomotor becerilerini geliştirir hem de daha kalıcı öğrenme gerçekleştirebilir.

- Bilgi haritası etkinliği fotosentez ve solunumla ilgili olup konuyu pekiştirmek için ders ortasında yapılabilir. Bu etkinlikte öğrencilerden boşlukları kendi bildikleriyle ve verilen yönlendirmeler yardımı ile doldurması beklenir.

- Kavram haritalarının fotosentez ve solunum kavramları ile ilgili olarak hazırlatılması planlanmıştır.

- Bilgi tablosunda ise öğrenci bu tabloyu doldurarak öğrendiklerini doldurulmuş örneklerden de yola çıkarak zihninde haritalandırabilir.

- Analojide farklı durumlar arasındaki birkaç yönün benzetmesi yapılarak öğrencilerin konuyu daha iyi öğrenmesi sağlanabilir.

- Bulmaca da öğrencilerin hem eğlenip hep öğrenmesi amaçlanmıştır.

- Kavram karikatürlerinde öğrencilerin kendilerini karikatürdeki kişinin yerine koyarak uygun yargılara ulaşması beklenmektedir.

- Çalışma yaprağında öğrencinin ilgisini çekecek ve düşünmeye yönlendirecek soru etkinlikleri yer almaktadır.

- Drama etkinliği tüm konu bitiminde öğrencinin hayal gücünü geliştirmesi ve öğrendiklerini yeniden tasarlaması düşünülerek oluşturulmuştur.

- Tanılayıcı dallanmış ağaç ve kavramsal başarı testi konuların ne ölçüde anlaşıldığının ölçülmesi amacıyla oluşturulmuştur.

Etkinlikler ders kitabındaki etkinliklerden farklı olarak tasarlanmıştır. Öğretim materyalleri öğrenciyi merkeze alan ve öğrenciyi aktif kılan bir anlayış ön planda tutularak ve farklı tekniklerle zenginleştirilerek oluşturulmuştur. Geliştirilen öğretim materyalinin uygulamada öğrenci başarısını arttıracağı beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler : Fen Bilimleri, Zenginleştirilmiş Materyal Etkinlikleri, Fotosentez, Solunum.

(23321) 8.SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABININ PISA FEN OKURYAZARLIĞI YETERLİLİK ÖLÇEĞİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

MİRAC FURKAN BAYAR [1], AHMET KALKAN [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *HARRAN ÜNİVERSİTESİ*
ahmetkalkan_63@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, 8.sınıf fen bilimleri ders kitaplarında yer alan soruları PISA fen okuryazarlığı yeterlik ölçeğine göre inceleyerek sınıflamaktır.

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçmek için, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından yürütülen, üç yıllık aralıklarla düzenlenen uluslararası bir sınavdır. PISA'nın amacı, öğrencilerin günlük yaşam becerilerine ne ölçüde hakim olduklarını belirlemek ve geliştirmektir. Sınav, matematik okuryazarlığı okuma becerileri ve fen okuryazarlığı olmak üzere üç konuya yoğunlaşmıştır. Fen okuryazarlığı, bireylerin sahip olduğu fen bilgisi becerilerini tanımlama, yorumlama, sonuç çıkarma, yeni durumlara yordama gibi düşünsel ve kültürel süreçleri kapsar. Sınavda fen okuryazarlığı, Fen Okuryazarlığı Yeterlik Düzeyi Ölçeği (FOYDÖ) ile ölçülmektedir. Bu ölçek 6 düzey beceriyi kapsamaktadır.

Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı olup, doküman analiz tekniği kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından önerilen 8.sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabı kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda kitapta, fen okuryazarlığı yeterlilik düzeylerinden, 1.düzey, 2.düzey, 3. düzey ve 4. düzey soru, etkinlik ve örnek durumlara rastlanmıştır. 5. düzey ile 6. düzey yeterlilikler tespit edilmemiştir. Kitapta yer alan fen okuryazarlığı yeterlilik düzeylerinde en fazla %46 ile 2. düzey sorular yer almaktadır. Her ünitenin yeterlilik düzeyleri arasında farklılıklar gözlemlenmiştir.

Bulgular ışığında, PISA gibi uluslararası sınavlarda başarı elde etmek için, öğrencilerin sürekli olarak etkileşim halinde olduğu ders kitaplarının yeterlilik seviyesinin geliştirilmesi önerilmektedir. Ders kitaplarının hazırlanmasında, FOYDÖ gibi PISA yeterlilik ölçeklerinden yararlanılması tavsiye edilmektedir.

Anahtar Kelimeler : PISA, Fen Okuryazarlığı, Fen Bilimleri Ders Kitabı

(23322) FEN BİLİMLERİ DERS KİTAPLARININ DEĞERLER EĞİTİMİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

MİRAC FURKAN BAYAR [1], AHMET KALKAN [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *HARRAN ÜNİVERSİTESİ*
ahmetkalkan_63@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı; 5, 6, 7 ve 8. sınıf fen bilimleri ders kitaplarında yer alan etkinliklerin değerler eğitimi açısından incelenip, sınıflandırılmasıdır.

Eğitim sisteminin temel ve nihai amacı, "bilişsel becerilerin tam potansiyel kullanılması" ile "iyi bir birey" olabilme becerilerinin kazandırılmasıdır. Bu nedenle eğitimde değerler eğitimine yer verilmeli ve önemsenmelidir. Değerler eğitimi, bireylerin okul içi ve okul dışı yaşamına yön veren, öğretim etkinliklerini destekleyen, sosyal ilişkilerini düzenleyen ahlaki ve kültürel süreçlerdir. Değerler eğitimi gerek Milli Eğitim Temel Kanununda gerekse fen bilimleri öğretim programında kendine yer bulmuş bir alandır. Değerler eğitimi okullarda büyük oranda örtük öğrenme çerçevesinde dizayn edilmiştir. Bu araştırmada, fen bilimleri ders kitabında örtük program çerçevesinde yer verilmiş etkinlikler incelenmiştir.

Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından doküman analiz tekniği kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından önerilen 5, 6, 7 ve 8. sınıf fen bilimleri ders kitapları kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından oluşturulan "Değerler Eğitimi Formu" doğrultusunda incelemeler yapılmıştır. Araştırmanın güvenilirliği için Miles-Huberman iç tutarlılık katsayısı kullanılmıştır. Kodlayıcılar arasında ölçülen görüş birliği iç tutarlılık katsayısı 0,86 olarak bulunmuştur. Araştırmada 5.sınıf fen bilimleri ders kitabından 34 etkinlik, 6.sınıf fen bilimleri ders kitabından 20 etkinlik, 7.sınıf fen bilimleri ders kitabından 39 etkinlik ve 8.sınıf fen bilimleri ders kitabından 25 etkinlik incelenmiştir.

Veriler analiz edildiğinde ders kitaplarındaki değerlerin büyük bir kısmı, paylaşım, dayanışma ve sorumluluk değerleri ile ilgilidir. Yine kitaplarda, vatanseverlik, sevgi, empati, hürriyet ve eşitlik ile yardımlaşma değerlerine de yer verilmiştir.

Araştırma kapsamında, fen bilimleri ders kitabında yer alan değerler eğitiminin yeterli görülmediği, ders kitaplarında daha fazla ve çeşitte değerlere yer verilmesi gerektiği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Değerler Eğitimi, Fen Bilimleri, Ders Kitabı, Örtük Program

(23329) ROBOTİK UYGULAMALARI EĞİTİMİNİN İLKÖĞRETİM 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE KODALAMA ÜZERİNDEKİ BAŞARILARINA ETKİSİ

İBRAHİM MURAT [1]
ogrt.ibrahimmurat@gmail.com

21. yüzyılın içerisinde yer aldığımız bu süreçte teknolojinin durdurulamaz ilerleyişi bizi mühendislik, robotik uygulamalarına, teknolojiyi insanlık yararına kullanmaya yöneltmiştir. Birçok ülke bu amaç doğrultusunda bireylerin yetiştirilmesi için çocukluk çağından itibaren bu alanlarda eğitim alabilmeleri için farklı eğitim programları geliştirmişlerdir. Dünyada ve ülkemizde gün geçtikçe önemi artmakta olan STEM ve Robotik eğitimi uygulamalarında bugün çeşitli yaş gruplarında yürütülen çalışmalar literatürde mevcuttur. Fen bilgisi dersinin öğretiminde robotik uygulamalarının teknoloji ile iç içe olduğu bu dönemde artık bir zorunluluk haline gelmiştir. Yapılan çalışmalarının sonuçları bizlere öğrencilerin bu uygulama sürecinde öğrenmede aktif rol almalarıyla birlikte kodlamayı öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve buna bağlı olarak akademik başarılarının arttığını ayrıca fen bilimlerine karşı tutumlarının da olumlu olduğu görülmüştür. Eğitimde STEM ve Robotik uygulamaları öğrencilerin hayal gücünü kullanarak kendi ürünlerini tasarlama konusunda yardımcı olur. Eğitimde teknolojiyi kullanabilen öğrenciler zaman içerisinde bu beceri düzeylerini geliştirirken yaparak yaşayarak öğreneceklerdir. Çalışmamızda Doğu Anadolu'nun orta ölçekli bir ilinde yer alan bir ilkokulda öğrenim görmekte olan 4. Sınıf öğrencileri ile, beş hafta boyunca gerçekleştirilen eğitimde her uygulamanın sonunda başarı testi uygulanmış ve uygulanan testlerden elde edilen sonuçlar ile katılımcıların başarı düzeyleri ölçülmüştür. Ayrıca uygulamalar tamamlandıktan sonra gönüllü öğrenciler ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerde öğrencilerden olumlu dönütler alınmıştır. Bu dönütlerde başlangıçta zorlandıklarını fakat zaman ilerledikçe uygulamaların değişik ve eğlenceli geldiğini, eğitimlere kolaylıkla uyum sağladıklarını belirtmişlerdir. Başarı testlerinin analizi sonucunda robotik eğitimi alan öğrencilerin kodlamaya yönelik başarılarında anlamlı bir farklılık elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Başarı, Robotik Uygulamaları, STEM

(23340) 12. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN BİLİM TARİHİ TEMELLİ HİKÂYEYE DAYALI ÖĞRETİM SÜRECİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: NANOTEKNOLOJİ KONUSU ÖRNEĞİ

SUAT ÜNAL [1], ELİF KARDEŞ [2], SEVGİ NUR YILMAZ [2]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ, FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ, MAT. VE FEN. BİL. EĞİTİMİ BÖLÜMÜ*
[2] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
elif_kardes@ymail.com

Hikâyeler, yaşanmış veya yaşanabilecek olayları anlatan, gerçek veya kurgusal yazılar olarak tanımlanmaktadır. Geçmişten bugüne hikâyeler, sadece bir eğlence aracı olarak değil önemli bir öğretim tekniği ya da aracı olarak da kullanılmaktadır. Literatür incelendiğinde, hikâyelerin fen bilimleri, matematik, sosyal bilimler, tıp gibi birçok farklı alandaki konuların öğretiminde kullanıldığı ve etkili olduğu ifade edilmektedir. Özellikle öğrencilerin çoğunun içerdiği bilgilerin gerçek hayattan kopuk olduğunu düşündükleri fen bilimleri dersi için hikâyeler önemli bir öğretim aracı olarak karşımıza çıkmaktadır. Öğrencilerin, fen bilimlerinde öğrendikleri kavramların günlük hayatta nerede ve nasıl yer aldığını, nasıl ve kim tarafından ortaya konulduğunu, günümüze değin nasıl bir değim ve gelişim izlediğini kavrayabilmeleri açısından özellikle bilim tarihi temelli hikâyelere derslerde yer verilmesi gerekmektedir. Çünkü bu sayede öğrencilerin öğrendikleri fen kavramlarını günlük hayatla ilişkilendirebilmeleri, bilimin ve bilimsel bilginin doğasını anlamaları sağlanabilir. Bu bağlamda araştırmanın amacı; 12. sınıf öğrencilerinin Nanoteknoloji konusundaki bilim tarihi temelli bir hikâyeye dayalı öğretim süreci hakkındaki görüşlerini tespit etmektir. Araştırma Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki bir Anadolu Lisesi'nde 41 on ikinci sınıf öğrencisiyle yürütülmüştür. Nanoteknoloji konusu bu öğrencilerle yapısalcı yaklaşıma uygun bir şekilde ve bilim tarihi temelli bir hikâye üzerinden işlenmiştir. Öğrencilerin gerçekleştirilen öğretim süreci hakkındaki görüşlerini belirlemek için veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve açık uçlu beş sorudan oluşan "Öğretim Süreci Görüş Anketi" kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerek analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesi sonucunda öğrencilerin bilim tarihi temelli hikâyelerle kavramları daha kolay öğrendiklerini ve derslerin daha eğlenceli hale geldiğini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır. Bilim tarihi temelli hikâyelerin kimyanın farklı konularının öğretiminde kullanılması ve çeşitli değişkenler açısından etkililiğinin araştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Hikâye, Bilim Tarihi Temelli Hikaye, Öğrenci Görüşleri

(23349) ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN MODELLER HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

MUSTAFA YAYLI [1], AHMET ZEKİ SAKA [2], TOLGA SAKA [3]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
[3] *KAFKAS ÜNİVERSİTESİ*
yayli1461@gmail.com

Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin nitelikli ve üretken bireyler yetiştirmek amacıyla eğitim öğretim faaliyetlerine vermiş oldukları önem her geçen gün artmaktadır. Türkiye'de özellikle son 15 yıl içerisinde güncellenen öğretim programlarında gerek konuların öğretilmesinde gerekse pekiştirilmesinde modeller de sıklıkla kullanılmaktadır. Öğrencilerin öğretim etkinliklerinde karşılaştığı ve kullandığı modeller hakkında sahip oldukları görüşlerinin belirlenmesi, gerçekleştirilen uygulamaların ve etkinliklerin amaçlarına ulaşmasında oldukça önemli bir etkiye sahiptir. Araştırma 2016 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik öğretmenliği ve Fen Fakültesi Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik lisans programlarında öğrenim gören öğrenciler ile yürütülmüştür. Üniversite öğrencilerinin modeller ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen araştırmaya eğitim fakültesinden 77, fen fakültesinden 120 öğrenci olmak üzere toplam 197 öğrenci katılmıştır. Betimsel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modeline dayalı olarak yürütülen bu araştırmada elde edilen veriler, SPSS 20.0 programında betimsel analiz teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen bulgular dikkate alınarak çoklu temsiller olarak modeller, tam kopya olarak modeller ve modellerin yapısının değişimi ile ilgili görüşlerde, eğitim fakültesi öğrencilerinin fen fakültesi öğrencilerine göre olumlu yönde daha güçlü bir algıya sahip olduğu, bilimsel modellerin kullanımı ile ilgili algıda ise fen fakültesi öğrencilerinin olumlu yönde daha güçlü bir algıya sahip olduğu tespit edilmiştir. Benzer araştırmalarda, fen bilimleri öğretmenlerinin de modeller hakkında yanlış görüşlere sahip olduklarına dikkat çekilmektedir. Bununla birlikte, eğitim ve fen fakültesi öğrencilerinin modeller hakkındaki görüş farklılıklarının gördükleri alan derslerinden kaynaklandığı ifade edilebilir. Araştırma, elde edilen bulgulara dayalı olarak ulaşılan sonuçlar dikkate alınarak sunulan önerilerle tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Modeller, Model Görüşleri, Üniversite Öğrencisi, Eğitim Fakültesi, Fen Fakültesi

(23358) FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN REHBERLİ ARAŞTIRMA SORGULAMAYA DAYALI ÖĞRETİM YAKLAŞIMI KAPSAMINDA ÖĞRENCİLERE REHBERLİK YAPMA DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

TOLGA SAKA [1], AHMET ZEKİ SAKA [2], MUSTAFA YAYLI [3]
[1] *KAFKAS ÜNİVERSİTESİ*
[2] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
[3] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
yayli1461@gmail.com

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında, genel olarak öğrencilerin kendi öğrenmelerinden sorumlu olduğu, öğrenme sürecine aktif katılımın sağlandığı ve bilgiyi kendi zihinlerinde yapılandırmalarına olanak tanıyan Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretim Yaklaşımı (ASDÖY) benimsenmektedir. Bu kapsamda çalışmanın temel amacı; fen bilimleri öğretmenlerinin 5. sınıf düzeyinde Rehberli Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretim Yaklaşımı (RASDÖY)'nın uygulanma sürecinde öğrencilere rehberlik yapma düzeylerinin belirlenmesidir.

Çalışma kapsamında, araştırmanın amacına ulaşmak için açıklayıcı/tanımlayıcı durum çalışmasından yararlanılmıştır. Çalışmanın amacı dikkate alınarak araştırma grubu mesleki deneyim yılları 3, 6 ve 10 yıl olan fen bilimleri öğretmenlerinden seçilmiştir. Öğretmenlerin derslerinde RASDÖY'ü uygulama sürecinde öğrencilere rehberlik yapma düzeylerini tespit etmek için 5. sınıf düzeyindeki derslerinin video kayıtları alınmıştır. Elde edilen veriler, RASDÖY'ün aşamalarına dayalı olarak tümevarım ve tümdengelim içerik analizi dikkate alınarak analiz edilmiştir.

Fen bilimleri öğretmenlerinin (K1, K2 ve K3) RASDÖY'e göre yürüttükleri derslerin video kayıtlarından elde edilen veriler incelendiğinde öğrencilere verdikleri dönütlerin, RASDÖY'e göre yürütülen ders kapsamında verilmesi gereken nitelikte dönütler olmadığı sonucuna varılmıştır. Bu durum, öğretmenlerin derslerini sunuş yolu öğretim stratejisinden yararlanarak öğretmen merkezli yürütmeleri ile ve geçmiş eğitim-öğretim yaşantılarında beklenen nitelikte dönütler almamış olmaları ile açıklanabilir. Fen bilimleri öğretmenlerinin RASDÖY'ü uygulama sürecinde öğrencilere hedeflenen düzeyde rehberlik yapmalarını sağlamak için, hizmet öncesi öğretmen eğitimi sürecindeki öğretmen adayları için ve hizmet içi eğitim sürecindeki öğretmenler için bu yaklaşıma uygun öğretim ortamları düzenlenerek gerçekleştirilen uygulamalar, alan uzmanları tarafından değerlendirilip ilgili taraflara dönütler verilmelidir.

Anahtar Kelimeler : Fen Bilimleri Eğitimi, Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretim Yaklaşımı, Rehberli Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğretim Yaklaşımı, Öğretmen Kılavuz Materyali.

(23383) FEN FAKÜLTESİ KİMYA BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN UZAMSAL CANLANDIRMA BECERİLERİNİN BELİRLENMESİ

SUAT ÜNAL [1], SELENAY YAMAÇLI [1], BAHAR MURADOĞLU , TUĞBA ORTAHİSAR
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
bahar.muradoglu@gmail.com

İçinde yaşadığımız evreni anlamaya çalıştığımızda binlerce soyut kavramla karşılaşırız. Ancak bu soyut kavramları anladığımızda ve zihnimizde canlandırabildiğimizde hayatın içinde gerçekleşen bazı olayları anlamlandırabiliriz. Bu yüzden öğrencilerin evreni tanıması, anlaması ve yorumlayabilmesi için soyut düşünme becerisine sahip olmaları beklenmektedir. Bu anlamda bakıldığında uzamsal yetenek kavramının önem kazanması ve bu yeteneğin araştırıldığı çalışmaların hız kazanması kaçınılmazdır. Literatürde uzamsal yetenek kavramı, bir cismi, şekli ya da görüntüyü zihinde canlandırabilme, zihinde manipüle edebilme ya da ilgili cismin, şeklin veya görüntünün başka bakış açısından nasıl göründüğünü zihinde canlandırabilme becerisi olarak tanımlanmaktadır. Bireylerin günlük hayatlarındaki birçok etkinlikte başvurdukları uzamsal yeteneğin özellikle matematik ve fen alanlarındaki önemi tartışılmazdır. Uzamsal yeteneğin bireyin günlük yaşamının bir parçası olması, bu kavramın okul öncesinden doktora seviyesine kadar tüm öğretim programlarında benimsenmesine neden olmuştur. Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından gerçekleştirilen sınavların içeriğinde de uzamsal yeteneğe dair soruların yer alması, bu yeteneğe verilen önemin bir göstergesidir. Literatürde uzamsal yeteneğin geometri ve matematik alanlarındaki başarıya etkisini ortaya koyan çok sayıda araştırma mevcut olmasına rağmen, kimya alanında böyle bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Kimya dersleri atom, molekül, hibritleşme, molekül geometrisi gibi soyut kavram ve yapıları içerdiği için uzamsal yeteneğin kimya başarısı üzerinde etkisi olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada; kimya bölümü öğrencilerinin uzamsal canlandırma becerilerini incelemek ve düzeylerini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımlarından tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini bir devlet üniversitesinin Fen Fakültesi Kimya Bölümü'nde öğrenim gören 77 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak daha önce Bodner ve Guay (1997) tarafından da aynı amaca yönelik olarak kullanılan ve güvenirlik katsayısı 0,80 olarak belirlenen Uzamsal Canlandırma Testi'nin Türkçe versiyonu kullanılmıştır. Çalışma verileri analiz edilirken doğru cevaplara 1, yanlış cevaplara 0 puanlaması yapılarak öğrencilerin test puanları belirlenmiştir. Testten en yüksek alınabilecek puan 20'dir. Veriler analiz edildiğinde; örneklemdeki öğrencilerin en yüksek 14 puan aldığı, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun testten 4-6 puan arasında aldığı belirlenmiştir. Bulgulara dayalı olarak çalışmada Fen Fakültesi Kimya Bölümü öğrencilerinin uzamsal canlandırma becerilerinin oldukça düşük seviyede olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın sonunda, öğrencilerin uzamsal becerilerini geliştirmeye yönelik özellikle bilgisayar temelli üç boyutlu canlandırmaları içeren uygulamalara derslerde yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Uzamsal Yetenek, Uzamsal Düşünme, Uzamsal Canlandırma, Uzamsal Görselleştirme

(23384) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ UZAMSAL CANLANDIRMA YETENEKLERİNİN İNCELENMESİ

SUAT ÜNAL [1], TUĞBA ORTAHİSAR , BAHAR MURADOĞLU , SELENAY YAMAÇLI [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
bahar.muradoglu@gmail.com

Fen öğretiminin temel felsefesi öğrencilere bilimsel düşünme ve çalışma becerisi kazandırmak, temel amacı ise bireyi hayata hazırlamaktır. Günlük hayatta insanlar yaşamlarını sürdürmek için birçok beceriye ihtiyaç duyarlar ve bunların çoğu uzamsal yetenekle doğrudan ya da dolaylı olarak ilişkilidir. Örneğin mimarlar ve mühendisler bir bina tasarlamaya başladıklarında uzamsal yeteneklerini kullanırlar. Bir kimyager bir molekülü üç boyutlu olarak düşünürken uzamsal yeteneğini kullanır. En genel anlamıyla uzamsal yetenek, nesnelerin görüntülerini zihinsel olarak oluşturabilmek, dönüştürebilmek ve gerektiğinde kullanabilmek olarak tanımlanabilir. Uzamsal yeteneği yüksek olan bireyler üç boyutlu nesneleri zihinlerinde daha kolay canlandırabilir ve bu nesnelerin uzaydaki dizilimlerini daha iyi algılayabilirler. Yapılan çalışmalarda uzamsal becerilerin öğrencilerin akademik başarısını etkileyen güçlü bir etken olduğu görülmüştür. Bu nedenle öğrencilerin uzamsal yeteneklerinin tespit edilmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi gerekmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı fen bilimleri öğretmen adaylarının uzamsal yeteneklerini tespit etmektir. Araştırma betimsel bir çalışma olup, tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda birinci sınıfta öğrenim gören 37 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının uzamsal canlandırma yeteneklerini tespit etmek için veri toplama aracı olarak Bodner ve Guay (1997) tarafından da aynı amaca yönelik olarak kullanılan ve güvenirlik katsayısı 0,80 olarak belirlenen Uzamsal Canlandırma Testi'nin Türkçe versiyonu kullanılmıştır. Bu test 20 çoktan seçmeli sorudan oluşmuş olup, veri analizinde her doğru cevaba 1 ve her yanlış cevaba 0 puan verilerek öğrenci puanları hesaplanmıştır. Testten elde edilen veriler analiz edildiğinde; en düşük puanın 3 olduğu ve üç kişi tarafından alındığı, en yüksek puanın ise 17 olduğu ve bir kişi tarafından alındığı tespit edilmiştir. Çalışmaya katılan fen bilimleri öğretmen adaylarının 20 soruluk uzamsal canlandırma testinden aldıkları puanların ortalamasının 9.59 olduğu belirlenmiştir. Çalışma bulgularına dayalı olarak, fen bilimleri öğretmen adaylarının uzamsal canlandırma becerilerinin beklenen seviyede olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın sonunda, öğrencilerin uzamsal canlandırma becerileriyle, bu becerileri kullanmalarını gerektiren derslerdeki akademik başarıları arasındaki ilişkileri tespit etmeye yönelik araştırmaların yürütülmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Uzamsal Yetenek, Uzamsal Düşünme, Uzamsal Canlandırma, Uzamsal Görselleştirme

(23389) FARKLI BRANŞLARDAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ SORGULAMA BECERİLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

EDA AYDOĞDU [1], EZGİ GERDAN [1], BAHAR CANDAŞ [1], HALUK ÖZMEN [1], FUNDA HATİPOĞLU [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
funda_htpgl@hotmail.com

Eğitim öğretim faaliyetlerinin temel basamaklarından biri olan bireye düşünme becerilerinin kazandırılması ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar Platon ile başlamaktadır. Ülkemizde de düşünme becerilerinin geliştirilmesine yönelik öğretim programlarında çağın gereklilikleri ile uyumlu ve bu becerileri yaşantısına uygulayabilen bireyler yetiştirilmesi amacıyla çeşitli güncellemeler yapılmaktadır. Öğretim programlarında yapılan değişiklikler incelendiğinde, araştırma sorgulama becerisinin geliştirilmesinin amaçlanan ortak temel becerilerden birisi olduğu görülmektedir. Bu beceri, doğru, mantıklı ve geçerli sorular sorarak problemi belirleme ve anlama, problemi çözmek amacıyla çözüm aşamalarını içeren araştırma planlaması tasarlama, olası sonuçları tahmin etme, çıkabilecek sorunları önlemeye yönelik tedbirler alma, elde edilen sonucu test etme ve fikirleri geliştirmeyi içermektedir. Özellikle Fen Bilimleri dersi olmak üzere, tüm derslerin araştırma sorgulama yaklaşımı ile yürütülmesinin önemli olduğu vurgulanmaktadır. Öğrencilere araştırma sorgulama becerisinin kazandırılabilmesi için öğretim faaliyetini yürüten öğretmenlerin sorgulama becerilerinin yüksek olması ve derslerini sorgulama temelli öğretim yaklaşımı ile yürütmesi gerekmektedir. Öğretim programlarında belirtilen araştıran sorgulayan bireylerin yetiştirilmesi hedefinin, bu felsefiyi içselleştiren ve öğrencilerinin öğrenme deneyimi yaşamasına olanak sağlayan öğretmenlerle mümkün olacağına inanılmaktadır. Bu sebeple öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının sorgulama becerilerinin incelenmesinin öğretmenlerin ve adayların bu beceriyi içselleştirme durumları ve sorgulama becerilerini etkileyen durumlar hakkında önemli bilgiler vereceği düşünülmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmada farklı branşlardan öğretmen adaylarının sorgulama becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Tarama yöntemiyle yürütülen çalışmaya Beden Eğitimi, Fen Bilgisi, Matematik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf, Sosyal ve Türkçe öğretmenliği programlarında dördüncü sınıfta öğrenim gören toplam 275 öğretmen adayı katılmıştır. Aldan-Karademir ve Saracaloğlu (2013) tarafından geliştirilen üç faktörlü yapıdan oluşan Sorgulama Becerileri Ölçeği çalışmada veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Ölçekten elde edilen veriler cinsiyet değişkeni için t-testi; akademik başarı, öğrenim görülen program ve anne-baba eğitim düzeyi değişkenleri için ANOVA istatistiksel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmada etkisi incelenen değişkenlerin öğretmen adaylarının sorgulama becerileri üzerine anlamlı etkisinin olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca yapılan istatistiksel analizde, erkek öğretmen adaylarının kadın adaylara; beden eğitimi öğretmen adaylarının diğer programlardaki adaylara; üç ve üzeri akademik ortalamaya sahip öğretmen adaylarının daha düşük ortalamaya sahip adaylara ve anne-babası ön lisans mezunu olan adayların ise diğer öğretmen adaylarına göre daha yüksek sorgulama becerisi ortalama puanına sahip olduğu belirlenmiştir. Çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının sorgulama becerileri ortalama puanının iyi düzeyde olduğu görülmüştür. Ancak bu çalışma sadece öğretmen adaylarının mevcut durumunu belirlemek amacıyla yürütüldüğü için adayların bu becerileri uygulamalarına ne kadar yansıttıkları bilinmemektedir. Bu doğrultuda, öğretmen adaylarının sahip oldukları sorgulama becerilerinin tasarladıkları öğretim uygulamalarına nasıl yansıdığına yönelik çalışmaların yürütülmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Anahtar kelimeler: Öğretmen adayı, sorgulama becerisi, düşünme yeteneği

(23429) 5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS KİTABINDAKİ ETKİNLİKLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

KADER BİRİNCİ KONUR [1], ZEYNEP İLBEN TURAN
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
kader.konur@erdogan.edu.tr

Öğretim programının istenen hedeflere ulaşabilmesi için ders kitaplarının programın felsefesini yansıtacak şekilde hazırlanması son derece önemlidir. Fen derslerinde öğrencinin bilgiye kendisinin ulaşmasını sağlayacak olan ve öğretim programında da yer verilen bilimsel süreç becerilerinin öğrencilerde geliştirilmesi oldukça önemlidir. Bu bakımdan yapılan çalışmalar genellikle fen öğretim programında bilimsel süreç becerilerine verilen önem üzerinedir. Bununla birlikte fen bilgisi ders kitaplarındaki bilimsel süreç becerilerinin incelendiği çalışmalar var olmakla birlikte yeterli değildir. Ayrıca 2018 fen bilimleri öğretim programı ile hazırlanan ders kitaplarındaki bilimsel süreç becerilerini inceleyen bir çalışmaya henüz rastlanmamaktadır. Bu bağlamda çalışmada Fen Bilimleri dersi öğretim programlarında 2018 yılı değişikliği ile güncellenen 5. sınıf ders kitabında yer alan etkinliklerin bilimsel süreç becerileri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. 5.sınıf fen bilimleri ders kitabında yer alan etkinlikler incelenerek bilimsel süreç becerileri kapsamındaki temel, nedensel ve deneysel becerilerden hangilerini içerdiğine dair tablolar oluşturulmuştur.

5. sınıf fen bilimleri ders kitabı içeriğindeki etkinlikler incelendiğinde, etkinliklerin tüm becerileri eşit düzeyde içermediği görülmektedir. Etkinliklerdeki bilimsel süreç becerileri dağılımı incelendiğinde, gözlem yapma, sınıflama, verileri kaydetme, sonuç çıkarma, verileri yorumlama, verileri kullanma deney yapma ve karar verme becerileri sıklıkla kullanılırken diğer becerilere daha az değinildiği görülmektedir. Hipotez oluşturma, değişken belirleme, değişken değiştirme gibi becerilere ise neredeyse hiç değinilmediği görülmektedir. Bununla birlikte hazırlanan etkinlikler konu içeriği ile örtüşmekte, kazandırılacak olan beceriler ise konu içeriğinden beklenen beceriler olduğu görülmektedir. Ders kitaplarının hazırlanmasında bu etkinliklerin kazandıracağı kazanımlar ile birlikte içerdiği bilimsel süreç becerileri ve öğrenci seviyesine uygunluğu gibi unsurlar dikkate alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler : Fen Bilimleri, 5.Sınıf Ders Kitabı, Bilimsel Süreç Becerileri

(23441) ENERJİ KORUNUMU KONUSUNDA GELİŞTİRİLEN ANALOJİLERİN BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ

AHMET KUMAŞ [1]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
ahmetkumas_61@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, fiziğin, anlaşılmasında güçlük yaşanan ve soyut kavramları barındıran enerji konusu ile ilgili analoji uygulamalarının öğretmen rehberliğinde öğrenciler tarafından geliştirilerek öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine etkilerini belirleyebilmektir.

Araştırma, 2018-2019 eğitim öğretim yılı birinci döneminde Trabzon Araklı Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesindeki 11. Sınıflarda öğrenim gören 26 öğrenciye altı ders saati boyunca uygulanmıştır. Araştırmacı, araştırmanın tüm süreçlerinde uygulamaların bizzat içinde bulunarak, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunları anlamlandırıp çözmeye yönelik sistematik veriler toplayarak analizlerini yapmıştır. Araştırmada, aksiyon araştırması türlerinden teknik/bilimsel/işbirlikçi aksiyon araştırması türü kullanılmıştır

Araştırma kapsamında, enerji ve enerjinin korunumu konusu teorik olarak anlatıldıktan sonra deneysel ve görsel olarak etkinlikler yapılmıştır. Bu kapsamda, uygulama grubundaki öğrencilerden dörderli gruplar halinde iki ders saatinde enerjinin korunumu ile ilgili analoji haritası çıkarmaları istenmiştir. Uygulamalar sonucunda, öğrenci gruplarının, analoji haritaları çıkarırken süreç içerisindeki uygulamalarda ve süreç sonundaki ürünlerde bilimsel süreç becerilerinden; Temel süreçler (gözlem yapma, ölçme, sınıflama, verileri kaydetme, sayı ve uzay ilişkileri kurma), nedensel süreçler (önceden kestirme, değişkenleri belirleme, verileri yorumlama ve sonuç çıkarma), deneysel süreçler (hipotez kurma, verileri kullanma ve model oluşturma, deney yapma, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme, karar verme) aşamalarına hangi düzeyde ulaştıkları yarı yapılandırılmış gözlem formu yardımı ile belirlenmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak (M-SCOPS, 2003) yapılandırılarak geliştirilen "Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu (YYGF)" kullanılmıştır. YYGF ile zihinsel olmayan değişkenler açısından öğrenciler gözleme tabi tutularak her bir öğrencinin grup etkinliklerindeki katkısı ve grup başarısının oluşmasındaki etkisi ortaya konulabilmiştir.

Verilerin analizleri sonucunda, öğrenciler tarafından geliştirilen analoji uygulamaların öğrencilerin bilimsel süreç becerileri kapsamındaki temel süreçlere, nedensel süreçlere ve deneysel süreçlere anlamlı katkı sağladığı belirlenmiştir. Özellikle, hipotez kurma, değişkenleri belirleme, verileri yorumlama ve sonuç çıkarma, değişkenleri değiştirme ve kontrol etme becerilerini ileri düzeyde gelişmesine katkı sağladığı tespit edilmiştir.

Analoji haritası çıkarılarak gruplar halinde öğrencilere ünite sonunda analoji çalışmaları yaptırılması öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine katkı sağlayacağı dikkate alınarak, soyut konularda, araştırmacıların benzer uygulamaları yapmalarının faydalı olacağı önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi, Analoji, Bilimsel Süreç Becerisi, Enerji

(23442) TÜRK TOPLUMUNUN BİLİMSEL OKURYAZARLIK DÜZEYİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ: PİLOT UYGULAMADAN YANSIMALAR

FAİK ÖZGÜR KARATAŞ [1], BURÇİN TURAN BEKTAŞ [1], FATİH ORÇAN [1], SUAT ÇELİK [2], SEVİL AKAYGÜN [3]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
[3] *BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ*
burcinturan09@gmail.com

Fen ve teknolojinin toplum üzerine etkileri ve dinamik yapısından dolayı günümüz toplumlarında vatandaşların asgari düzeyde fen anlayışına sahip olması önkoşul olarak görülmektedir. 1960'lı yıllarda yalnızca bilimsel çalışmalar gerçekleştiren bireyler ile sınırlandırılan bilimsel okuryazarlık kavramı, 1970'lı yıllarla birlikte bütün bireylerin sahip olması gereken bir beceri olarak görülmeye başlanmış böylelikle bilimsel okuryazarlık modern toplumlarda her vatandaşın sahip olması gereken bir özellik olarak tanımlanmıştır. Bu nedenle bireylerin bilimsel okuryazarlık düzeylerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışmalar yapılması günümüzde önem taşımaktadır. Bu çalışmada, Türk toplumunun bilimsel okuryazarlık düzeyinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla delphi tekniği kullanılarak öncelikle bilimsel okuryazarlığın Bilimin Temel Kavramları, Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Matematik, Toplum ve Çevre, Bilimsel Süreç Becerileri, Bilimsel Düşünme Becerileri, 21. Yüzyıl Becerileri, Değer ve Tutum boyutlarından oluştuğu belirlenmiştir. Daha sonra ise bu boyutlar çerçevesinde hazırlanan Bilimsel okuryazarlık ölçeği eş değer iki form şeklinde oluşturulmuştur. Her bir formda doğru (D), yanlış (Y), fikrim yok (FY) şeklinde seçeneklere sahip toplam 40 adet önerme yer almıştır. Birinci form 233, ikinci form 364 kişi tarafından doldurulmak üzere Trabzon ili Ortahisar, Akçaabat ve Of ilçelerinde yaşayan toplam 597 bireye pilot uygulamada ulaşılmıştır. Verilerin analizinde SPSS çözümleme programından yararlanılmıştır. Yapılan analizlere göre Trabzon'da yaşayan vatandaşların bilimsel okuryazarlık düzeyi ile cinsiyetleri arasında her iki formda da anlamlı farklılık bulunmamıştır. Eğitim seviyelerine bakıldığında her iki formda da okuma yazma bilmeyenler ile üniversite mezunları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Bunun yanında vatandaşların yaş değişkeni ile aldıkları puan arasında her iki formda negatif bir korelasyon bulunmuştur. Ayrıca vatandaşlara ölçekte ilgi alanlarına yönelik bazı sorular sorulmuştur. Bu doğrultuda hem birinci hem de ikinci formda vatandaşların bilimsel okuryazarlık düzeyi ile (a) bilim müzesi ve merkezlerini ziyaret etme, (b) bilim dergilerini takip etme, (c) bilimle ilgili yazılı ve görsel medyayı takip etme ve (d) sosyal medya bilim ve teknoloji gruplarını takip etme durumu arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Sonuç olarak, cinsiyetin bireylerin bilimsel okuryazarlıkları üzerinde bir etkisinin olmadığı söylenebilir. Ayrıca vatandaşların bilimsel okuryazarlık ölçeğinden almış oldukları puan ile yaş değişkeni arasında negatif yönde anlamlı bir ilişkinin olması, bireylerin yaşlarının ilerledikçe bilimsel gelişmeleri daha az takip ettikleri şeklinde yorumlanabilir. Bunun yanında bilim ile ilgili faaliyetlere katılmanın veya bu faaliyetleri takip etmenin (basılı ve görsel medya, bilim şenlikleri, müze vb.) bireylerin bilimsel okuryazarlık düzeyine olumlu yönde katkı sağlayacağı sonucuna ulaşılabilir.

Bu çalışma Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TUBİTAK) tarafından desteklenmektedir (Proje No: 215K042). Araştırmacılar bu destek için teşekkürlerini sunar.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel Okuryazarlık, Türk Toplumu, Cinsiyet, Ölçek, 21. Yy becerileri

(23446) FEN EĞİTİMİNDE AKSİYON ARAŞTIRMASI TEMELLİ LABORATUAR UYGULAMASI

AHMET KUMAŞ [1]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
ahmetkumas_61@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, fen öğretiminde sınıf içerisindeki deneysel uygulamalar sürecinde fen derslerine karşı ilgisiz olan öğrencilere yönelik, aksiyon araştırması temelli deneysel uygulamaların grup etkinliklerine dayalı katı ve sıvı basıncı konusu ile ilgili uygulamalar geliştirip öğrencilerin grup bütünlüğü içerisinde başarılarını arttırabilmektir.

Araştırma, 2018-2019 eğitim öğretim yılı birinci döneminde Trabzon Araklı Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesindeki 10. Sınıflarda öğrenim gören 26 öğrenciye altı ders saati boyunca uygulanmıştır. Araştırmacı, araştırmanın tüm süreçlerinde uygulamaların bizzat içinde bulunarak, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunları anlamlandırıp çözmeye yönelik sistematik veriler toplayarak analizlerini yapmıştır.

Araştırmada, aksiyon araştırması türlerinden teknik/bilimsel/işbirlikçi aksiyon araştırması türü kullanılmıştır. Araştırma sürecinde katı ve sıvı basıncı konusunda öğretim sağlanırken oluşabilecek aksaklıklar uygulama sürecinde aksiyon araştırmacısı tarafından tespit edilmiş öğrenme ortamlarında ortaya çıkabilecek sorunların en az olması için süreç, araştırmacının uzmanlığı çerçevesinde sorunlara bizzat müdahale edilerek analiz edilmiştir. Araştırma sürecinde uygulamalar boyunca sürecin betimlenmesi araştırmacının temel amaçlarından birisidir.

Araştırmanın hipotezlerini test etmek için "üç" veri toplama aracı kullanılmıştır. Bu araçlardan ilki, öğrencilerin katı ve sıvı basıncı konusundaki bilgilerini ölçmeye yönelik geliştirilen başarı testidir. İkincisi, geliştirilen aksiyon araştırması uygulamasının öğrencilerin konu ile ilgili anlama zorluklarının giderilmesine, süreç içerisindeki uygulama becerilerine ve başarılarına etkilerini belirleyebilmek için kullanılan gözlemler, üçüncüsü öğrenci dokümanlarıdır.

Altı ders saati boyunca uygulama gruplarına aksiyon araştırmacısı tarafından geliştirilerek yenilikçi teknoloji ile desteklenen süreç uygulanmıştır. Uygulama basamaklarının öğretim içeriğini kapsayacak nitelikte ve kazanımları sağlayabilecek içerikte olmak üzere; deney etkinlik süreci, simülasyon etkinlik süreci, analoji geliştirebilme süreci, günlük yaşamdan video bulup yorumlayabilme süreci ve model geliştirebilme süreçleri değerlendirilerek nitel ve nicel ölçme teknikleri kullanılarak analizleri yapılmıştır.

Uygulama basamaklarındaki etkinliklerin ve uygulamaların öğrencilerin anlama seviyelerine etkisini belirleyebilmek için her bir aşamada öğrencilere yöneltilen sorular ayrı ayrı toparlanmış ve grupların verdikleri ortak cevaplar kodlanmıştır. Her bir aşamadaki soruların doğru cevapları 20 puan ve toplamda 100 puan olacak şekilde puanlanmış, başarı puanı olarak 50 puan değerlendirilmiştir. Bu puan kriterine göre çalışma yaprağındaki sorular ayrı ayrı kategorize edilerek analiz edilmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak (M-SCOPS, 2003) yapılandırılarak geliştirilen "Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu (YYGF)" kullanılmıştır. YYGF ile zihinsel olmayan değişkenler açısından öğrenciler gözleme tabi tutularak her bir öğrencinin grup etkinliklerindeki katkısı ve grup başarısının oluşmasındaki etkisi ortaya konulabilmiştir. Çalışmanın sonucunda elde edilen nicel verileri test etmek için wilcoxon signed rank analiz teknikleri uygulanmıştır.

Verilerin analizleri sonucunda aksiyon araştırmacısı tarafından geliştirilen uygulamaların öğrencilerin grup başarılarına anlamlı katkı sağladığı, anlama seviyelerine ve süreç içerisindeki uygulama becerilerine belirlenen beş gözlem basamağında olumlu katkı sağladığı fakat akademik başarı yönünden yüksek öğrencilerin tutum ve motivasyonları açısından olumsuzluklar taşıdığı belirlenmiştir. Bu duruma sebep olarak, grup başarısını ileriye taşıyabilmek için başarılı öğrencilerin, akademik başarısı düşük öğrencilere fazla zaman ayırıp birlikte

öğrenmenin zaman kaybı olarak görülmesidir. Çalışmaların içeriklerinin simülasyon ve video destekli olduğu aşamalarda öğrenci motivasyonunun ve ilgisinin en üst seviyelere çıktığı tespit edilmiştir.

Deney ve simülasyon çalışmalarında, öğrenciler yanlışlar yapsa bile uygulamaların bizzat öğrencilere yaptırılması, öğrencilerin sorumluluk ve özgüvenlerine katkı sağlaması bakımından yararlı olacağı dikkate alınarak, bu sistematiğin takip edilmesi faydalı olacaktır.

Anahtar Kelimeler : Fen Öğretimi, Aksiyon Araştırması, Grup Başarısı, Basınç

(23517) UZMANLAR TARAFINDAN GÖRÜŞ BİRLİĞİ SAĞLANAN BİLİMSEL OKURYAZARLIĞIN DEĞER VE TUTUM BOYUTUNUN DEĞERLENDİRİLMESİ

FAİK ÖZGÜR KARATAŞ [1], BURÇİN TURAN BEKTAŞ [1], PELİN YILMAZ [1], CANAN CENGİZ [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
burcinturan09@gmail.com

Ülkelerin 21 yüzyıldaki gelişmişlik düzeylerinin bilimsel okuryazar bireylerin daha çok sayıda gelişimine bağlı olacağı düşünüldüğünde, bilimsel okuryazarlığın önemi daha net ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle 21. yüzyılda bilimsel okuryazarlık çerçevesinin yeniden değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı 21. yüzyılda bilimsel okuryazarlığın boyutlarından biri olarak uzmanlar tarafından görüş birliği sağlanan "değer ve tutum" boyutu altındaki alt boyutların değerlendirilmesidir. Araştırmanın katılımcı grubunu Türkiye'de ve yurt dışında farklı üniversitelerde fen, mühendislik ve eğitim alanında görev yapan 60 uzman akademisyen oluşturmaktadır. Delphi tekniğinin birinci ve ikinci aşamasında 117 maddeden, üçüncü aşamasında 61 maddeden oluşan "bilimsel okuryazarlık uzman görüş formu" veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Değer ve Tutum boyutunda altında uzmanlara değerlendirmek üzere bilime ilgi duyma, bilim ve teknolojiye değer verme, bilimin temelinde yatan (etik) değerlerle tutarlı olma, bilimsel gelişmeleri merak ve istekle takip etme, bilimsel araştırma yapılması ve kamu kaynaklarının araştırmaya aktarılmasını destekleme, bilimsel araştırmalara katkıda bulunma ihtiyacı duyma ve doğal kaynaklara ve çevreye karşı duyarlılık gösterme yedi madde gönderilmiştir. Uzmanlar her bir anket maddesine "1" hiç katılmıyorum, "10" tamamen katılıyorum olmak üzere, 1'den 10'a kadar puan vermişler ve verdikleri puanların gerekçelerini belirtmişlerdir. Uzmanların belirtmiş oldukları gerekçeler içerik analizine tabi tutulmuş, tema ve kodlar altında toplanmıştır. İlk tur sonunda tüm alt boyutlarda yer alan uzman yorumları bilimsel okuryazarlık için neden gerekli olduğuna yönelik ifadeler temasında yer alan temel olma kodu altında yığılma göstermiştir. İkinci turda, uzmanlar tarafından verilen puanlar analiz edilerek, analiz sonuçları uzmanlara gönderilmiş, uzmanlardan yapılan analiz sonuçlarını inceleyerek tekrar puanlama yapmaları istenmiştir ve değer tutum boyutu altında yer alan maddelerin hiçbirinde görüş birliği sağlanamamıştır. Delphi tekniğinin üçüncü turunda "Değer ve Tutum" boyutu altında görüş birliğine varılamayan yedi madde her bir maddenin analiz sonuçları ve uzmanların birinci turda yazmış oldukları olumlu-olumsuz örnek maddeler eklenerek tekrar uzmanlara gönderilmiştir. Üçüncü tur sonunda "değer ve tutum" boyutu altında bilim ve teknolojiye değer verme, bilimin temelinde yatan etik değerlerle tutarlı olma ve bilimsel gelişmeleri merak ve istekle takip etme olmak üzere üç madde de görüş birliği sağlanmıştır. Değer ve tutum boyutu için uzmanlar tarafından belirtilen ifadelerin daha çok bilimsel okuryazarlık için neden uygun olmadığına yönelik ifadeler teması altında (yeterince) önemli/gerekli bulmama ve konu başlığı ile ilişkisiz kodları altında yığılma göstermiştir. Sonuç olarak değer ve tutum boyutu altında uzmanların görüş birliği sağladığı maddeler için bilimsel okuryazar bir bireyin bu alt boyutlara sahip olması gerektiği ifade edilebilir. Bunun yanında değer ve tutum boyutu altındaki diğer maddeler de uzmanlar arasında görüş birliğinin sağlanmaması uzmanların bu alt boyutları bilimsel okuryazarlık için gerekli bulmamalarından kaynaklanıyor olabilir. Uzmanlar tutum ve değerlerin genellikle okur yazarlığın önemli bir bileşeni olduğu hususunda fikir ayrılığına sahiptir. Uzmanlardan bir kısmı ilişkiyi yüksek bulurken bir kısmı ilişkisiz olduğuna vurgu yapmaktadır. İkinci turda görüş birliğine varılamaması ve temaların olumlu olumsuz arasında iki kutuplu olması bu çıkarımı desteklemektedir. Ayrıca olumsuz olduğunu düşünen uzmanların genellikle bilgi ve becerilere vurgu yaptığı tespit edilmiştir.

Bu çalışma Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TUBİTAK) tarafından desteklenmektedir (Proje No: 215K042). Araştırmacılar bu destek için teşekkürlerini sunar.

Anahtar Kelimeler : Delphi, Değer ve Tutum, Bilimsel Okuryazarlık, 21.Yüzyıl

(23761) STEM ETKİNLİKLERİ VE STEM TEMELLİ ROBOTİK UYGULAMALARIN FEN ÖĞRENMEDE ZİHİNSEL RİSK ALMA VE SORGULAYICI BECERİLERİN GELİŞİMİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ.

NİDA YAŞAR [1]
[1] *ERZİNCAN UNİVERSİTESİ*
nida-1453-ak@hotmail.com

Bu çalışmada STEM etkinlikleri ve STEM Temelli Robotik uygulamaların lise öğrencileri üzerinde ki etkisi incelenmiştir.Araştırmanın örneklemini, Doğu Anadolu Bölgesinde orta ölçekli bir ilde lise öğrencileri oluşturmakta olup toplamda 27 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Nitel ve nicel araştırmanın birlikte uygulandığı araştırmamızda; ön test uygulandıktan sonra STEM ve STEM temelli robotik odaklı uygulamalar ile etkinlikleri uygulanmıştır. Ön test ve son test şeklinde uygulanan nicel ölçme araçlarımızdan sonra 11 maddelik görüşme formumuz uygulanmıştır. Öğrencilere sorular yöneltilerek etkinlik süreci ile ilgili düşünceleri dinlenmiş ve kayıt altına alınmıştır. Çalışma 4 hafta sürecek şekilde tasarlanmıştır.Atık malzemelerle gerçekleştirilecek olan STEM etkinlikleri ve Legolu robotik etkinliklerin uygulanan çalışmamızın sonunda öğrencilerin fen'e yönelik sorgulayıcı öğrenme becerileri ve fen öğrenmede zihinsel risk almalarına ilişkin algıları nitel ve nicel olarak ölçülmüştür.Bu testlerin istatistiksel analizleri ise SPSS programı kullanılarak yapılmıştır. Verilen eğitimlerin öğrencilerin fen'e yönelik sorgulayıcı öğrenme becerilerinin ve fen öğrenmede zihinsel risk almalarına ilişkin algıları üzerinde ki etkisinin incelenmesi amacıyla ön test ve son test arasındaki ilişkiyi gösteren Paired Sample T testi yapılmıştır. Sonuçlara göre;verilen eğitimlerin fen öğrenmede zihinsel risk alma ölçeğinde ön test ve son test arasında anlamlı bir fark bulunmazken,fen'e yönelik sorgulayıcı öğrenme becerileri adlı ölçeğimizde ön test ve son test arasında anlamlı fark bulunmuştur.Etkinlikler sonunda nicel ölçekleri desteklemek amacıyla hazırlanan sorular öğrencilere sorulmuştur.Öğrencilerin uygulamalarda karşılaştıkları herhangi bir problemde alternatif çözüm yolları içeren fikirler üretebildikleri, birlikte sorunu tartışarak ortak kararlara vardıkları ve sorgulayıcı öğrenme becerilerinin olumlu olarak değiştiği sonucu gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Robotik Kodlama, STEM,Sorgulayıcı Öğrenme,Zihinsel Risk Alma

(23770) KİMYA EĞİTİMİNDE DENEY VİDEOLARININ KULLANIMI: REDOKS TEPKİMESİ ÖRNEĞİ

SEVİL AKAYGÜN [1], EMİNE ADADAN [1]
[1] *BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ*
sevil.akaygun@boun.edu.tr

Kimyasal kavramların öğretiminde gözlemlenebilir, sembolik ve tanecik düzeyleri birbiri ile ilişkilendirilerek verilmesi önem taşımaktadır. Gözlemlenebilir düzeyde öğrenciler laboratuvarda gerçekleştirdikleri deneyler sırasında gözlemler yapar, veri toplar, veriyi analiz eder ve raporlarlar. Ancak laboratuvar şartlarının sağlanamadığı durumlarda önceden gerçekleştirilmiş deneylerin video kayıtları da kimya eğitiminde kullanılabilmektedir. Bu çalışmanın amacı kimya ve fen bilgisi öğretmen adaylarının izledikleri redoks tepkimesi deney videosunu analiz ederken hangi unsurları dikkate aldıklarının incelenmesidir. Çalışmaya son sınıfta okumakta olan 38 kimya ve 22 fen bilgisi öğretmen adayı katılmıştır. Öğretmen adayları önce 4 – dakikalık redoks tepkimesi deney videosunu izlemiş ardından videoda onlara göre *önemli olan*, *önemli olmayan*, *deneysel kanıtlarla desteklenen* ve *deneysel kanıtlarla tutarsızlık gösteren ö*zellikleri yansıtma yazarak belirlemeleri istenmiştir. Bu çalışmadan bir hafta kadar sonra öğretmen adayları ile yarı yapılandırılmış bireysel görüşmeler yapılmıştır. Ardından öğretmen adayları bu süreci tanecik düzeyinde görselleştirme üzerine çalışmalar yapmıştır. Bu çalışmadan bir hafta sonra ise başka bir redoks tepkimesi videosu izleyerek analiz etmiş ve yine yansıtma yazmışlardır. Son olarak, bir kez daha bireysel görüşmeler yapılarak öğretmen adaylarının yaptığı analizleri derinleştirmeleri istenmiştir. Öğretmen adaylarının yazdığı yansıtmalar ve bireysel görüşmeler açık kodlama ile kodlanarak ortaya çıkan kategori ve alt-kategoriler belirlenmiştir. Analiz sonuçlarına göre önemli olan, önemli olmayan ve deneysel kanıtlarla tutarsızlık gösteren özellikler temaları için *deneysel kanıtlar*, *deney tasarımı* ve *video tasarımı* olmak üzere 3 ayrı kategori ortaya çıkarken *deneysel kanıtlarla desteklenen özellikler* teması için katı birikimi, elektrik iletkenliği, renk değişimi kategorileri ortaya çıkmıştır. Her iki gruptaki öğretmen adaylarının yansıtma ve görüşmelerinde ortaya çıkan kategorilerin oranlarının çok benzer olduğu dikkat çekmiştir. Videoları aktif olarak izleyerek analiz etmenin öğretmen adaylarının tepkime sürecini anlamalarına katkı sağladığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Deney Videosu, Redoks Tepkimesi, Kimya Öğretmen Adayı, Fen Bilgisi Öğretmen Adayı, Video Analizi

(23831) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KİMYA LABORATUVARI ORTAMINA YÖNELİK ALGILARI İLE LABORATUVAR ENDİŞELERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

DUYGU BİLEN KAYA [1]
[1] *DİCLE ÜNİVERSİTESİ*
dbk1976@gmail.com

Bu araştırmada, öğretmen adaylarının kimya laboratuvarı ortamına yönelik algıları ile laboratuvar endişeleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi biyoloji, fizik, kimya ve fen bilgisi öğretmenliği programlarına kayıtlı ve kimya laboratuvarı dersini almış olan 281 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Çalışmada, öğretmen adaylarının kimya laboratuvarı ortamına yönelik algılarının belirlenmesinde Moos ve Trickett (1987) tarafından geliştirilip Doğan, Atılgan ve Demirci (2003) tarafından Türkçeye uyarlanan *Genel Kimya Laboratuvarı Sınıf Çevre Ölçeği* (35 madde ve 5 boyut) kullanılmıştır. Araştırmanın ikinci veri toplama aracı ise Bowen'in (1999) geliştirip Azizoğlu ve Uzuntiryaki'nin (2006) Türkçeye uyarladığı *Kimya Laboratuvarı Endişesi Ölçeği*'dir (20 madde ve 4 boyut). Araştırma kapsamında toplanan veriler, LISREL paket programı aracılığıyla yapısal regresyon modeline göre analiz edilmiştir. Analiz sonucunda, öğretmen adaylarının kimya laboratuvarı ortamına yönelik algılarının laboratuvar endişelerini anlamlı düzeyde yordadığı belirlenmiş ($R2$=.13) ve modele ait uyum indeksleri; $\chi 2$/sd=3.39, RMSEA=.092, SRMR=.076, CFI=.95, IFI=.95, RFI=.91, NFI=.94, NNFI=.93, GFI=.93 ve AGFI=.89 olarak bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler : Kimya Laboratuvarı, Laboratuvar Endişesi, Laboratuvar Ortamına Yönelik Algılar, Öğretmen Adayları

(23844) 11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ISI VE SICAKLIK KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARININ BELİRLENMESİ

DUYGU BİLEN KAYA [1], GÜLBAHAR AKKAYA SAYGILI [1]
[1] *DİCLE ÜNİVERSİTESİ*
dbk1976@gmail.com

Fen bilgisi, fizik ve kimya öğretmenlerinin kavram öğretiminde en çok zorlandıkları konulardan biri ısı ve sıcaklıktır. Dolayısıyla öğrencilerin ısı ve sıcaklık konularındaki kavram yanılgılarının ortaya çıkarılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu noktadan hareketle araştırmada on birinci sınıf öğrencilerinin, ısı ve sıcaklık konusundaki kavram yanılgılarının belirlenmesi ve varsa bu kavram yanılgılarının neler olduğunun açığa çıkarılması amaçlanmıştır. Araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar döneminde, Diyarbakır ili merkez ilçelerinde bulunan çeşitli liselerde on birinci sınıfta öğrenim gören öğrenciler ile yürütülecektir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Aydoğan, Güneş ve Gülçiçek (2003) tarafından geliştirilen *Isı ve Sıcaklık Kavram Testi* kullanılacaktır. Bu testte açık uçlu ve çoktan seçmeli sorulardan oluşan 15 madde bulunmaktadır. Çoktan seçmeli sorularda öğrencilerin işaretledikleri seçeneklerin nedenlerini açıklamaları istenmektedir. Verilerin toplanmasının ardından öğrencilerin kavram testindeki açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar ile çoktan seçmeli sorularda, kendilerine uygun gelen seçenekleri işaretleme nedenleri analiz edilecektir. Analiz kapsamında, öğrenci cevapları kavram yanılgısı içerip içermemesi açısından değerlendirilerek saptanan kavram yanılgıları sınıflandırılacak, frekans ve yüzde oranı değerleriyle birlikte sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Isı Ve Sıcaklık, Kavram Yanılgısı, Kimya Öğretimi

(23848) FEN BİLGİSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI KARARLARININ İÇERİK ANALİZİ

AYBERK ERDOĞAN [1], MEHMET KÜÇÜK [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ayberk_erdogan16@erdogan.edu.tr

Bir okulda işe koşulan uygulamaların başarısında en önemli sorumluluk öğretmenlere düşer. Bu sorumluluğu alma sürecinde ise okulda çalışan öğretmenler ile aynı branş öğretmenleri arasında etkin bir bağın kurulmasına; katılımcı bir yaklaşımla birlikte çalışmalarını daha fazla teşvik eden ortamların oluşturulmasına ihtiyaç vardır (Çepni ve Küçük, 2002). Bu amaca hizmet eden; branş öğretmenlerinin öğretim programının uygulanma ve eğitim faaliyetlerinin yürütülme sürecine yönelik birlikte karar alacakları ve sahip oldukları deneyimleri birbirleriyle paylaşacakları toplantılar okullarda belli aralıklarla yapılmaktadır. Zümre Öğretmenler Kurulu (ZÖK) toplantıları olarak bilinen bu kurullarda eğitim ve öğretim programlarında paralellik sağlanması, öğrencilerin ders araçlarından ve okulun fiziksel imkanlarından planlı bir şekilde yararlandırılması, ödevlerin değerlendirilmesi, dersin değerlendirilmesi, derslerde izlenecek yöntem ve teknikler gibi benzeri konularda bir takım kararlar alınmaktadır. Benzer şekilde bu toplantıların, branş öğretmenleri arasındaki karşılıklı ilişkilerin kuvvetlendirilmesine, eğitimde başarının yakalanması için ortak kararların alınmasına ve bu kararların sistemli bir şekilde uygulanıp değerlendirilmesine hizmet etmesi beklenir.

Bu araştırmanın amacı, fen bilgisi dersi zümre öğretmenler kurulu toplantı kararlarının ilgili konu alanının öğretimine yönelik yansımalarını incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımı kapsamında doküman incelemesi kullanılarak toplanan veriler, 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılında Rize İl ve İlçe Merkezinde yer alan ortaokullardan temin edilmiştir. Bu bağlamda toplamda 40 ortaokulda dönem başında yapılan fen zümre öğretmenler kurulu toplantı tutanakları başlıca veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Veriler, Küçük, Ayvacı ve Altıntaş (2003) tarafından yapılan bir çalışmadaki on iki ölçütten oluşan betimsel analiz şeması kullanılarak analiz edilmiştir. Bu süreçte toplanan tutanaklar birbirinden bağımsız olarak her iki araştırmacı tarafından da 5'li likert tipinde bir dereceleme ölçeği kullanılarak puanlanmış ve sonrasında karşılaşılan az sayıdaki çelişki birlikte çalışmayla çözülmüştür. Bu çalışma sonucunda, kurul tutanaklarındaki birçok ifadenin yüzeysel olduğu ve ne şekilde uygulanıp değerlendirileceklerinin açıkça belirtilmediği ortaya çıkmıştır. Bu sonuç, toplantılarda alınan kararların birçoğunun kâğıt üzerinde kaldığını ve uygulanmadığını düşündürmekte olsa da bu durumun etraflıca araştırılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Zümre Öğretmenler Kurulu, Fen Bilimleri Dersi, Eğitim ve Öğretim Uygulamaları

(23849) ISI VE SICAKLIK KONUSUNA YÖNELİK HAZIRLANAN KAVRAM KARİKATÜRLERİNİN UYGULANMASI

AHMET ÖZTÜRK [1], MEHMET KÜÇÜK [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ahmet_ozturk152@erdogan.edu.tr

Kavramlar bilimin yapı taşları olarak bilinir. Bu nedenle çocuklar tarafından öğrenilen kavramların, zihinde yeterince şekillenmesi, var olan şemalarla ilişki kurulması ve bilimsel anlamı dışında kullanılmaması büyük önem taşır. Bu sayılan hususların başarılmaması ise çocuklarda kavram yanılgılarına yol açar. Konu alanıyla ilgili yapılan çok sayıda araştırmada, bireylerin pek çok kavram yanılgısına sahip olduğu ve bu kavram yanılgılarının da değişime karşı direnç gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Kavram yanılgılarının nedenlerinin öğrenci bilgi düzeyi ve becerisi, öğretim yöntem ve stratejisi, öğrenilen konunun zorluğu gibi birçok değişik etkenle ilişkilendirildiği de bilinmektedir. Kavram yanılgılarına yol açan faktörler arasında, epistemolojik, psikolojik ve pedagojik nedenler yer almakla birlikte bunların nasıl ortadan kaldırılacağı hususu, konu alan uzmanlarının öncelikli araştırma konuları arasında yer almıştır. Bu amaçla kullanılan öğretim materyallerinden biri kavram karikatürleri olarak bilinir. Kavram karikatürleri, günlük yaşamdan bilimsel bir olayı karikatür biçimindeki karakterler yardımıyla tartışma biçiminde ifade eden ve olaya ilişkin farklı bakış açıları sunan görsel araçlar olarak tanımlanır (Keogh ve Naylor, 2000). Normal karikatürlerde günlük problemler, eleştiriler ve mizah görsel ortamda sunulurken; kavram karikatürlerinde derse yönelik sorgulama sürecinin başlatılması için günlük yaşamda karşılaşılan bilimsel sorunlar ele alınır. Kavram karikatürleri yapısal anlamda çoktan seçmeli bir soruya benzetilebilir; ancak çoğu çoktan seçmeli soruda olmadığı gibi kavram karikatürleri bir görsel uyaran ile konuşma formunda yazılı cümleleri birlikte kullanır. Öğrenme sürecinde ise kavram karikatürlerinde karikatür karakterler olayda yer alan bilimsel duruma ilişkin alternatif bakış açılarını öne sürerler ve daha sonra öğrenciler karikatür karakterler ile birlikte tartışmaya katılmak için davet edilir. Bu süreçte öncelikle kavram karikatürleri sunularak öğrencilerin kavram karikatürlerinde işlenen olaya ilişkin düşüncelerini belirtmeleri istenir. Bu çalışmanın amacı, ısı ve sıcaklık konusuyla ilgili ortaokul öğrencilerinde karşılaşılan kavram yanılgılarının ortadan kaldırılmasına yönelik kavram karikatürleri tasarlamaktır. Bu amaçla literatür incelemesi sonucunda ısı ve sıcaklık konusuyla ilgili olarak öğrencilerde karşılaşılan kavram yanılgıları; ısı ve sıcaklık birimleri aynıdır, bir cismin sıcaklığı o cismin ısısından bağımsızdır, sıcaklık bir nesneden diğerine geçebilir, ısı ve sıcaklık aynı kavramlardır, bir cismin diğer bir cisme göre sıcaklığı yüksekse her zaman ısısı da yüksektir, ısı ve sıcaklığı ölçen aletler aynıdır şeklinde belirlenmiştir. Bu yanılgıları ortadan kaldırabilecek şekilde araştırmacılar tarafından günlük yaşam olaylarını da içerecek şekilde toplam altı adet kavram karikatürü hazırlanmıştır. Bu karikatürlerin uygulanması için yasal izinler alındıktan sonra, birinci araştırmacı tarafından uygulamalar Çayeli İlçesi Yamantürk Ortaokulu öğrencilerinden seçilen on iki kişilik bir öğrenci grubuyla 2018-2019 eğitim öğretim yılında yapılmıştır. Sınıf ortamındaki uygulamalar, kavram karikatürü destekli çalışma yaprakları şeklinde yapılmıştır. Katılımcı öğrencilerin incelenen konuyla ilgili uygulamanın başında sahip oldukları yanılgılar ile uygulama sonundaki değişim açık uçlu sorulardan oluşan kavram testleriyle ölçülmüştür. Veri analiz süreci halen devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Isı Ve Sıcaklık, Kavram Yanılgısı, Kavram Karikatürü, Fen Bilimleri Dersi

(23858) GÖRME ENGELİ OLAN VE OLMAYAN GENÇLERİN 21. YÜZYIL BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

SEVİL AKAYGÜN [1], FEYZA ÇORAPÇI [1]
[1] *BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ*
sevil.akaygun@boun.edu.tr

Hızla değişen, gelişen, küreselleşen dünyada bireylerin var olabilmek için bazı temel becerilere sahip olmaları önem taşımaktadır. 21. yüzyıl bireyleri, bu beceri ve yeterliliklere, gerek okul, gerek iş, gerekse günlük yaşamlarında çağın gereklerini yerine getirmek adına ihtiyaç duymaktadırlar. 21. yüzyıl becerileri adı verilen bu beceri ve yeterlilikler 4 ana kısımdan oluşmaktadır; *temel alanlar ve 21. yüzyıl temaları*, *öğrenme ve yenilikçi olma becerileri*, *bilgi, medya ve teknoloji becerileri* ve *yaşam ve kariyer becerileri* (Partnership for 21st Century Learning, 2019). Günümüzde, 21. yüzyıl becerileri öğretim programlarına dahil edilirken, özellikle henüz eğitimlerinin başında olan ortaokul ve lise öğrencilerinin bu becerilere ne ölçüde sahip olduklarını belirlemek öğretimin bu becerileri geliştirecek şekilde tasarlanması açısından gereklidir. 21. yüzyıl becerilerine tüm bireylerin sahip olması gerektiği düşünüldüğünde bu becerilerin bireyin özelliklerinden bağımsız olması beklenmektedir. Bu çalışmanın amacı görme engeli olan ve olmayan gençlerin 21. yüzyıl öğrenme ve yenilenme becerilerinin incelenmesidir. Çalışmaya 12-16 yaşları arasında, benzer sosyo-ekonomik özelliklere sahip 24 görme engeli olan ve 24 görme engeli olmayan öğrenci katılmıştır. Öğrencilere, Boyacı ve Atalay (2016) tarafından geliştirilmiş olan 3-lü Likert tipi 39 maddelik *21. Yüzyıl Öğrenme ve Yenilenme Becerisi Ölçeği* verilmiştir. Ölçek maddelerinin 20'si yaratıcılık ve yenilenme becerisi ile ilgili, 12 'si eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi ile ilgili, 7'si işbirliği ve iletişim becerisi ile ilgili olup, üç faktörden oluşan ölçeğin tamamının Cronbach alfa güvenirlik katsayısının 0.95 olduğu belirtilmiştir. Analiz sonuçları 21. yüzyıl becerilerinin görme engeli olan ve olmayan öğrenciler için önemli olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler : 21. Yüzyıl Becerileri, Görme Engeli Olan Gençler, Görme Engeli Olmayan Gençler

(23863) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ FEN, MÜHENDİSLİK VE GİRİŞİMCİLİK UYGULAMALARIYLA İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

SÜLEYMAN TURAN [1], NAGİHAN YILDIRIM [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
nagihan.yildirim@erdogan.edu.tr

21. yüzyıl teknoloji çağında dünyanın gelişmiş ülkeleri arasında buluş yapma, bilgi ve teknoloji üretme yarışı iyice hız kazanmıştır. Bu yarış, gelişmek isteyen bütün ülkeleri; bilime, mühendisliğe ve yeni teknolojiler üretme konularında daha çok yatırım yapmaya yönlendirmektedir. Bu yönelimler birçok ülkede STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) eğitimlerinin ortaya çıkmasına neden olmuştur. STEM alanlarında nitelikli olarak yetişmiş iş gücüne duyulan ihtiyaç her geçen gün arttığından, ülkemizin de eğitim politikası doğrultusunda bu alanlara yönelik öğretim programlarında bir takım değişiklikler yapılmıştır. STEM eğitimi, iyi bir şekilde uygulandığı takdirde hedeflenen kalkınmayı sağlayacak iş gücünün yetiştirilmesinde etkili yöntemlerden biri olarak görülmektedir. Bu bağlamda, İlkokul Fen Bilimleri dersi öğretim programında da STEM yaklaşımının bir uygulaması olarak Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları 2018'de yer almıştır. Bu çalışmada "İlkokul 4. sınıf öğretmenlerinin Fen Bilimleri dersi öğretim programındaki Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları ve uygulama süreci ile ilgili görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada eylem araştırması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2018–2019 eğitim öğretim yılı güz döneminde, Trabzon ili Of İlçesindeki çeşitli okullarda çalışan 9 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış mülakatlar kullanılmıştır. Mülakatlar yaklaşık her bir öğretmenle yirmişer dakika sürmüştür. Öğretmenlerden izin alınarak ses kayıtları yapılmıştır. Elde edilen bulgular içerik analiz ile analiz edilerek kodlar ve temalar oluşturulmuş, daha sonra tablolarda sunulmuştur. Araştırmanın sonunda; öğretmenlerin Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları, hizmet içi eğitime ihtiyaç duydukları, mevcut okulların alt yapısının geliştirilmesi gerektiği, yaklaşıma uygun atölyelerin okullarda açılmasının faydalı olacağı, programın yoğun olması nedeniyle öğretmenlerin bu yaklaşıma uygun etkinliklere zaman bulamadıkları, programın yoğunluğunun azaltılarak uygulama ağırlıklı olması gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmeni, Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları

(24064) FEN BİLİMLERİ DERSİNDE KULLANILABİLECEK KAVRAM YANILGILARINI GİDERMEYE YÖNELİK ETKİNLİKLER 1

EBRU ALPAY [1], OĞUZHAN GENÇ [1], NAZLI ÇAKMAK [2], ŞEYDA NUR YAZICI [1], NAGİHAN YILDIRIM [1]

[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*

[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

nagihan.yildirim@erdogan.edu.tr

Kavram yanılgısı, 'bir kavramın bilimsel olarak kabul edilen anlamından uzak ve farklı bir şekilde düşünülmesi' olarak tanımlanmaktadır. Kavram öğrenmede en önemli faktörlerden birisi de öğrencilerin geçmiş yaşamlarında oluşturdukları ön bilgilerdir. Bu ön bilgilerin ortaya çıkarılması öğretimi organize edecek olan öğretmene önemli kolaylıklar sağlayabilir. Öğrencilerin öğretim öncesinde sahip oldukları ve sınıf ortamına getirdikleri ön bilgilerindeki eksiklikler veya kavram yanılgıları onların sonraki öğrenmelerini olumsuz yönde etkileyecektir. Bu nedenle bu yanılgıların belirlenip giderilmesi önemlidir. Kavram yanılgılarının belirlenip giderilmesinde kullanılabilecek değişik yöntemler ve kullanılabilecek materyaller mevcuttur. Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin Fen Bilimleri Dersindeki kavram yanılgılarını tespit etmek, gidermeye yönelik etkinlikler tasarlamak ve bu etkinliklerle ilgili uzman görüşlerini belirlemektir. Çalışmada öncelikle Fen Bilimleri dersi içindeki kavramlarla ilgili, kavram yanılgılarını belirlemeye yönelik daha önce yapılmış ulusal literatür taranmıştır. Yapılan çalışmalarda en çok yanılgının olduğu konulardan oldukları belirtilen, ses, kuvvet, adaptasyon, kan grupları, fotosentez, adaptasyon, modifikasyon, gök gürültüsü, yıldırım, şimşek konularındaki yanılgılar listelenerek bu yanılgıları gidermeye yönelik bütünleştirici öğrenme teorisinin 5E öğrenme modeline uygun ders planları ve etkinlikler geliştirilmiştir. Etkinlikler ve ders planları öğretmen ve fen bilgisi eğitimi alanında uzman iki öğretim üyesi tarafından incelenmiş ve gerekli düzeltmeler yapılarak ders planlarına son şekli verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : kavram Yanılgısı, Fen Bilimleri, Etkinlik

(24065) FEN BİLİMLERİ DERSİNDE KULLANILABİLECEK KAVRAM YANILGILARINI GİDERMEYE YÖNELİK ETKİNLİKLER 2

BÜŞRA DOĞAN [1], İSMAİL BARIŞ TUSKAN [2], LEYLA KIRAÇ BAĞ [2], HÜSEYİN HARUN KEÇELİ [1], NAGİHAN YILDIRIM [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
nagihan.yildirim@erdogan.edu.tr

Kavramlar, varlıkların, olayların, düşüncelerin farklı ve ortak özelliklerinin gruplandırılması ile oluşur. Nesne ya da olayların dolaylı ya da doğrudan gözlenebilen özelliklerinden oluşan kavramlar insan düşüncesinin temel taşlarıdır. Günlük yaşamda karşılaşılan birçok Fen bilimi kavramı mevcuttur ve bu kavramlar ile ilgili öğrencilerde bir takım kavram yanılgılarının olduğunu gösteren çalışmalar bulunmaktadır. Fen Bilimleri dersi soyut kavramlar içermesinden dolayı, öğrenciler için zor derslerin başında gelmektedir. Fen eğitimi, öğrencileri ezberlemeden bu kavramları öğrenmelerini ve bu kavramları günlük yaşamda uygun bir şekilde kullanmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Bunun için zihinlerindeki çelişkili durumların ortadan kaldırılması ve eski bilgilerle yeni bilgiler arasında anlamlı ilişkiler kurabilmesi gerekmektedir. Bu nedenle öğrencilerin ön bilgilerinin tespit edilip, yanılgılarının giderilmesi kavram öğretimi açısından önemlidir. Bu bağlamda kavram yanılgılarının giderilmesinde kullanılan, kavram haritaları, zihin haritaları, kavram ağları, kavram karikatürleri, tahmin-gözlem-açıklama, kelime ilişkilendirme testi, çizimler, mülakatlar ve kavramsal değişim metinleri gibi birçok yöntem mevcuttur. Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin Fen Bilimleri Dersindeki kavram yanılgılarını gidermeye yönelik etkinlikler geliştirmektir. Çalışmada özel durum yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada öncelikle fen bilimleri konularında öğrencilerin anlamakta zorluk çektiği kavramlar ve kavramların öğrenilmesine etki eden faktörlerin neler olduğuna yönelik ilgili alanyazın incelenmiştir. İncelenen alanyazında 5.,6.,7. ve 8. sınıf öğretim programındaki fen bilimleri konularına göre kavram yanılgısı içeren konular belirlenmiştir. Bu konular arasından en çok araştırma yapılan konulardan fiziksel ve kimyasal değişim, ısı ve sıcaklık, erime ve çözünme, kuvvet ve hareket, kütle ve ağırlık ve gezegenler kavramlarına yönelik etkinlik geliştirmeye karar verilmiştir. Çalışmanın ikinci aşamasında, kavram yanılgılarının giderilmesine yönelik ilgili alanyazın incelenmiştir. Son aşamada ise Yapılandırmacı öğrenme teorisinin 5E modeline uygun belirlenen konulardaki yanılgıları gidermeye yönelik etkinlikler ve bu etkinliklerin nasıl uygulanacağına yönelik ders planları geliştirilmiştir. Etkinlikler ve ders planları 3 Fen Bilimleri öğretmeni, 1 sınıf öğretmeni ve 1 fen eğitimi alanında uzman öğretim üyesi tarafından incelenmiş ve gerekli düzeltmeler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Kavram Yanılgısı, Fen Bilimleri, Etkinlik

(24152) HOW 5TH GRADE STUDENTS SEE THE UNIVERSE

NESİBE ÇETİNKAYA [1], BAYRAM COŞTU [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
n.firdews.ozdemir@gmail.com

The main points of this article are that in size of the Sun, Earth and Moon and their position relatively and most importantly the shape of the Earth concepts in the students' mind.In this research there are three problem that needs to be answered which are how the 5th grade students define the size and shape of the Sun, the Earth and the Moon and their position relatively to each other, what misconception the students have in terms of the size and shape of the Sun, the Earth and the Moon and their position relatively to each other and how the 5th grade students image the size and shape of the Sun, the Earth and the Moon and their position relatively to each other as three-dimensionally. In method there two section one of them is forced question questionnaire and interview among the students who participate questionnaireWhen we look at the results, the terms are mixed. There is still misconception about the shape of the earth. Moreover, the most misconception are encountered in the position of sun, earth and moon. The students have trouble to understand the fact when is not compatible with their daily experiences.

In methodology, forced-open question had been asked which was adapted by Vosniadou, Skopeliti and Ikospentaki (2004) for the shape of the Earth. Then similar question has been added which was about the position of Sun, Earth and Moon by relatively. The students draw picture related to the both the shape of the earth and the position of sun, earth and moon relatively with each other. Convenient participant has been chosen which I was their teacher in their science course. Two classrooms had been placed which was mostly consist of 40 students in each classroom.

Although, the visual imagine from internet, tv or documentary provide tremendous clue of the space, some of the people cannot build bridges between what they assume and what they learnt. Astronomy is one of the subjects where children meet great difficulties because of the inconsistencies between what is experienced and what is taught (Kikas, 2006).

Cognitive theory concentrates on the conceptualization of students' learning processes. It focuses on the exploration of the way information is received, organized, retained and used by the brain." (Thompson et al, 1996. P 11).

In the research, 13 students among the students who wrote earth has a shape of sphere wrote the earth also has a shape of the ball. Besides, 9 students among the students who wrote earth has a shape of round wrote the earth also has a shape of the ball. That seems that the ball shape is more related to each other in sphere shape, moreover the research show that the percentage of the number of the students who wrote round, and ball together is nearly same the number of the students who wrote sphere and ball together. Sphere, round and ball have probably meaning equal thing in the mind of the students.

Key Words : Misconception, Sun, Earth And Moon, Forced Question Questionnaire

(24196) FEN ÖĞRENMEDE ZİHİNSEL RİSK ALMA VE YORDAYICILARI İLE GİRİŞİMCİLİK BECERİLERİNİN ÖLÇÜLMESİ

FEYZA CANSIZ [1], SÜLEYMAN YAMAN [1]
[1] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
feyza.c.gokce@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik zihinsel risk alma becerileri ve yordayıcıları ile girişimcilik becerilerini araştırmaktır. Fen bilimlerinde zihinsel risk alma öğrencilerin daha önce deneyimi olmayan aniden karşılaştıkları durumlarda tepkide veya tahminde bulabilme becerisi şeklinde tanımlanabilir. Girişimcilik becerisi; öğrencilerin iş dünyasına hazır olması ve her alanda kendilerini iyi bir şekilde ifade etme becerileri şeklinde tanımlanabilir. Girişimcilik, ülkemizde son yıllarda popüler olan ve fen bilimleri öğretim programına da giren önemli bir beceridir. Bu beceri ile risk alma arasında ilişki olduğu birçok araştırmanın sonucunda ortaya konulmuştur. Girişimci kişilerin aynı zamanda risk alan bireyler oldukları birçok araştırmacının ortak kabulüdür. Fen bilimlerinde girişimcilik kavramı programda yer almasına rağmen girişimciliğin öğrencilere nasıl kazandırılması gerektiğine yönelik çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu çalışma kapsamında incelenecek olan bu değişkenlere yönelik bilgilerin öğretmenlere yardımcı olacağı ve yol göstereceği düşünülmektedir. Bu amaçla gerçekleştirilen çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 3 farklı okulda öğrenim gören 210 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin zihinsel risk alma ve girişimcilik becerilerini ölçmek için Likert tipi iki ölçek uygulanmıştır. Bu ölçeklerden Zihinsel Risk Alma ve Yordayıcıları Ölçeği Yaman ve Köksal (2016) tarafından; Fen Tabanlı Girişimcilik Ölçeği ise Deveci (2018) tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılarak geliştirilmiştir. Ölçeklerden elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Analiz sonucuna göre zihinsel risk alma ile girişimcilik becerileri arasında bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmanın sonucunda öğrencilerin bu becerilerinin farklı değişkenler bağlamında farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Fen Öğrenme, Zihinsel Risk Alma, Yordayıcılar, Girişimcilik

(24220) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ FEN LABORATUVARINDA TEKNOLOJİ KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

EBRU ALTUN [1], TUNCAY ÖZSEVGEÇ [2]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ*
ebru.altun@erdogan.edu.tr

Son yıllarda gerek dünyada gerekse ülkemizde eğitimde teknolojinin kullanımına yapılan vurgu artmakta, farklı projeler ve çalışmalar yoluyla teknolojinin eğitime entegrasyonu yaygınlaştırılmaya çalışılmaktadır. Eğitim sürecine teknolojinin entagrasyonuna yönelik yapılan çalışmalara bakıldığında ise bu tür uygulamaların öğrencilerin akademik başarılarını, ilgi ve tutumlarını, bilginin kalıcılığını, sürece aktif katılımı desteklediği belirtilmektedir.

Fen bilimleri dersi öğretim programları incelendiğinde 2005 yılında revize edilen programda dersin adının fen bilgisi yerine fen ve teknoloji olarak değiştirilmesi, 2013 yılında revize edilen programda teknoloji kullanımına yapılan vurgular ve son olarak 2018 yılında güncellenen programda fen-teknoloji-mühendislik-matematik (STEM) disiplinlerinin entegrasyonuna dayalı uygulamalara yapılan vurgular dikkate alındığında fen bilimleri dersi kapsamında teknoloji kullanımının üzerinde yoğun olarak durulmaktadır. Özellikle öğrencilerin fene yönelik olumsuz tutumlarının iyileştirilmesinde, fen kapsamındaki soyut kavramların somutlaştırılmasında ve öğrencilerin derse ilgilerinin arttırılmasında teknolojik araç-gereçlerin, farklı uygulama ve yazılımların etkili olabileceği belirtilmektedir.

Araştırma kapsamında fen bilgisi öğretmeni adaylarının fen laboratuvarlarında teknoloji kullanımına yönelik görüşleri detaylı olarak incelenmeye çalışılmıştır. Çalışmaya 33 fen bilgisi öğretmeni adayı katılmıştır. Araştırma kapsamında katılımcılara "(1) Fen laboratuarlarında kullanılan teknolojiler/teknolojik araç-gereçler nelerdir?, (2) Fen laboratuarına teknolojinin entegrasyonunun avantajları neler olabilir?, (3) Fen laboratuvarına teknolojinin entegrasyonunun dezavantajları neler olabilir?, (4) Fen laboratuarlarında farklı teknolojilerin kullanılması ile ilgili ne düşünüyorsunuz? Neden?" sorularından oluşan yazılı bir form oluşturulmuş ve öğretmen adaylarına dağıtılmıştır. Öğretmen adaylarının cevapları analiz edilmiş, kodlar ve temalar oluşturularak katılımcıların görüşleri detaylı olarak ortaya konmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda değerlendirildiğinde çalışma, çeşitli durum ve yaşantıların betimlenmesine ve açıklanabilmesine odaklanmaktadır. Araştırma kapsamında fen bilgisi öğretmeni adaylarının fen laboratuvarlarında teknoloji kullanımına yönelik görüşleri detaylı olarak ortaya konması amaçlandığından araştırma nitel araştırma yaklaşımının bir türü olan durum çalışmasıyla desenlenmiştir.

Araştırmadan elde edilen veriler incelendiğinde katılımcılar fen laboratuarlarında farklı teknolojiler kullanılmasının pahalı/eksik/tehlikeli malzemelerden kaynaklı yapılamayan deneylerin yapılmasına olanak verme, kalıcılığı arttırma, gözlem ve ölçümlerde kolaylık sağlama, zamandan tasarruf sağlama gibi pek çok avantajının yanında özellikle sanal laboratuar uygulamaları için psikomotor becerilerin gelişimini desteklememe, hazıra konma, alternatif durumları kritik etmeyi desteklememe gibi dezavantajları da olduğunu belirtmişlerdir. Genel olarak değerlendirildiğinde ise öğretmen adayları fen laboratuvarlarında mikroskop, pH ölçer, dijital termometre, hassas terazi gibi teknolojik ekipman ve cihazlar ile animasyon, simülasyon, video gibi uygulamaların kullanımının öğrenciler için pek çok katkı sağlayacağını belirtmişken sanal laboratuar uygulamalarına yönelik daha olumsuz bir tutuma sahip oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Fen bilgisi öğretmeni adayı, fen laboratuvarı, teknoloji

(24289) FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİNDE BİLİMSEL ÖYKÜLEME YÖNTEMİNİN KULLANIMI

BÜŞRA GERZ [1], SİNAN ÇINAR [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
busra_gerz18@erdogan.edu.tr

Bu çalışma, Türkiye'de fen ve teknoloji öğretiminde bilimsel öyküleme yönteminin kullanıldığı araştırmaların yayınlandığı yıl, yöntem özellikleri, veri toplama araçları, örneklem grupları, sonuçları açılarından incelemeyi ve bunun sonucunda ortaya çıkan durumlar açısından betimsel analiz yaparak eğilimlerinin hangi yönde olduğunu tespit etmeyi amaçlamaktadır. Araştırmalar eğilimleri açısından incelenmiş bunun sonucunda bir senteze varılmıştır. Yapılan analiz sonucunda 6 makale, 5 yüksek lisans tezi ve 1 bildiri olmak üzere toplamda 12 çalışmaya ulaşılmıştır. Çalışmalarda en çok nitel araştırma yöntemlerinden deneysel desen kullanılırken, veri toplama aracı olarak anket ve ölçeğin sıklıkla kullanıldığı; veri analiz yöntemleri arasında da betimsel veri analizinin en çok tercih edildiği belirlenmiştir. Araştırma bulgularına göre araştırma türü açısından betimsel çalışmaların sıklıkla tercih edildiği; fen ve teknoloji öğretiminde bilimsel öyküleme yöntemi kullanımının akademik başarı, tutum ve motivsyon üzerindeki etkisinin en çok çalışılan araştırma alanı olduğu belirlenmiştir. Örneklem grubu olarak ilkokul ve ortaokul düzeyindeki öğrencilerin daha çok tercih edildiği ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel Öyküleme, Betimsel Analiz, Araştırma Eğilimleri.

(24309) PROBLEM SENARYOSU İLE ZİHİN HARİTASI: FEN ÖĞRETMEN ADAYI ÖRNEĞİ

SİBEL DEMİR KAÇAN [1], AHMET KAÇAN [2]
[1] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
sibelfe@hotmail.com

Problem senaryoları, bir durumu ya da sorunu alternatif çözüm önerileri ile çözme becerisinin geliştirilebileceği, etkin öğrenim yöntemleri olarak karşımıza çıkmaktadır. Problem senaryoları bireyin olayı farklı bakış açıları ile görebilmesini ve ona dair odaklı bir yaklaşım getirmesini sağlamaktadır. Bu sebeple problem senaryolarının fen öğretiminde oldukça önemli olduğu düşünülmektedir. Çalışmanın amacını; fen bilgisi öğretmen adaylarının kendilerine sunulan problem senaryosu ile oluşturdukları zihin haritalarını ortaya çıkarmak oluşturmaktadır. Çalışmada öğretmen adaylarına ph ile ilgili bir senaryo sunulmuş ve bu senaryodan yola çıkarak iki açık uçlu sorunun yanıtını oluşturmaları beklenmiştir. Öğretmen adaylarına sunulan senaryo ve açık uçlu sorular öğrencilerin senaryoyu doğru olarak algılamaları ve buradan çıkarımlar yaparak zihinlerinde nasıl çözüm oluşturduklarını bulmaya yönelik olarak yapılandırılmıştır. Söz konusu çalışma, Karadeniz ilindeki bir üniversitenin 3.sınıfından okumakta olan 40 fen bilgisi öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın analizinde, kodlama ve temalaştırma unsurları kullanılarak öğretmen adaylarının konu ile ilgili zihin haritaları çıkarılmaya çalışılmıştır. Elde edilen sonuçlar incelendiğinde, öğretmen adaylarının sorunun kaynağı ve çözümü ile ilgili genelde benzer sebepler ürettikleri belirlenmiştir. Bu çalışmadan yola çıkarak fen öğretmen adayları ile daha çok senaryo çalışmalarının yapılabileceği ve onların daha çözüm odaklı düşünmelerini sağlayacak ekinlikler geliştirilebileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Ph, Problem Senaryosu, Zihin Haritası, Öğretmen Adayı, Fen Eğitimi

(24323) FEN BİLGİSİ LİSANS ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETİM MATERYALİ OLARAK ROBOTİK TEKNOLOJİ HAKKINDA DÜŞÜNCELERİ

SEFA BAYRİ [1], SİNAN ÇINAR [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
sefa_bayri15@erdogan.edu.tr

Robotiğin Fen bilgisi öğretim programının ayrılmaz bir parçası olması artık bir gerekliliktir. Amerika, İngiltere gibi gelişmiş ülkelerde robotiğin eğitimde kullanımı 1990'lı yılların sonlarında başlamıştır. Ancak Türkiye'deki eğitimde kullanımı göz önüne alındığında robotik Türkiye için yeni bir yaklaşımdır. Literatür incelediğinde robotların sınıflarda kullanılmasında en büyük engel olarak tasarlanmasının masraflı olmasının yanında diğer önemli neden de robotik çalışmaların öğretmen eğitimin en önemli basamağı olan hizmet-öncesi dönemde eğitim fakültelerinde ders programların da yer almaması gösterilebilir. Bu nedenle özellikle fen bilgisi öğretmen adaylarının robotik çalışmalar hakkında bilgi düzeyi ve inanışları oldukça önemlidir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı robotik uygulamaların oldukça az kullanıldığı ülkemizde fen bilgisi öğretmen adaylarının gelişen teknoloji karşısında robotik uygulamalar hakkında bilgi ve inanışlarını ölçmektir. Bu çalışmada araştırma yöntemi olarak, var olan durumu tanımlayacağımızda araştırma yöntemi olarak betimsel araştırma yöntemlerinden Özel Durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın sorusuna cevap aramak için Okkesim (2014) tarafından hazırlanmış ''Robotik Test''i 2017-2018 eğitim öğretim Bahar dönemi Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim fakültesinde öğrenim gören 90 fen bilgisi öğretmenliği (2, 3 ve 4. Sınıflar) uygulanmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin çoğunluğu robotlarla bir etkileşimi olmamış olmasına rağmen gelecekteki sınıflarında robotik teknolojiyi kullanmaya karşı pozitif bir tutuma sahiptir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bilgisayar sahibi, bilgisayar kullanma süreleri 2 saatten fazla, bilgisayar kullanma becerileri orta düzeyde olmasına rağmen robot yapma ve kodlama konusunda kendileri görüyorlar. Bu bağlamda özellikle eğitim fakültelerindeki öğretim programına STEM ve robotik kodlama dersinin eklenmesi bu konudaki eksikliği ortadan kaldıracağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : : Fen bilgisi Öğretmen Adayları, Robotik Teknoloji, Öğretim Materyali

(24360) FEN BİLGİSİ ÖĞRETMEN ADAYLARI GİRİŞİMCİLİK BECERİLERİNİ GELİŞTİRİYOR

SELCAN AKSU [1], SİNAN ÇINAR [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
selcan_aksu15@erdogan.edu.tr

Girişimci bireylerin yetiştirilmesi de eğitim sisteminin bir parçası olarak karşımıza çıkmaktadır. 2018 Fen Bilimleri öğretim programın da genel amaçlarından biri olarak da fen bilimleri ile kariyer bilinci ve girişimcilik becerilerini geliştirmek olduğu görülmektedir. Bu nedenden ötürü, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının girişimcilik düzeyleri, üzerinde durulması gereken bir noktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, geliştirilen girişimcilik eğitim kursunun fen bilgisi öğretmen adaylarının girişimci bilgi ve becerisi üzerine bir etkisi olup olmadığı araştırmaktır. Tasarlanan girişimcilik eğitim kurslarında yalnızca işletme öğrencilerinin yanı sıra yarınlarımızın mimarları olan öğretmen adaylarının bilgilendirilmesini sağlamayı amaçlamaktadır. Çalışmada var bir durumu derinlemesine araştırma yönünde bir kaygı taşındığından Özel Durum yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın veri toplama araçları olarak öğretmen adayları ile uygulama öncesi ve sonrası yarı-formal mülakat yapılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi analiz edilmiştir. Araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen bilimleri öğretmenliği bölümünde yapılacak olan çalışmanın örneklemini amaçlı örnek seçim yöntemi kullanılarak seçilmiş olan 4. sınıfta öğrenim gören 10 fen bilgisi öğretmen adayı (4 erkek ve 6 kız öğrenci) oluşturmuştur. Öğretmen adayları için 5 hafta ve 3'er saatten toplam 15 saat girişimcilik kursu yürütülmüştür. Elde edilen bulgulara göre uygulamadan önce öğretmen adayları girişimciliği sadece bir işe girişmek olarak, girişimci özelliğini ise öz güven yüksekliği olarak tanımlamışlardır. Fen bilgisi dersinde öğrencilere girişimcilik becerisi kazandırma yeterliliği konusunda yetersiz bilgi ve beceriye sahip olduklarını belirtmişlerdir. Uygulamadan sonra ise adayalar girişimciliği bir amaç ve ihtiyaç doğrultusunda problemlere çözüm süreci olarak tanımlarken, girişimci özelliği konusunda yeni bir başlangıç yapabilme, üretkenlik, yaratıcılık, problem çözme ve bağımsız çalışma olarak ifade etmişlerdir. Fen bilgisi dersinde öğrencilere girişimcilik becerisi kazandırma konusunda ise kurs sonunda kendilerinin yeterli düzeyde bilgi ve beceriye sahip olduklarını düşünmektedirler.

Anahtar Kelimeler : Girişimcilik Eğitimi, Fen Bilgisi Öğretmen Adayı, Fen Bilgisi Eğitimi

(24583) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN YEREL SOSYOBİLİMSEL KONULARDAKİ KARAR VERME SÜREÇLERİNİN İNCELENMESİNDE ÖRNEK OLAYLARIN KULLANILMASI

MEHTAP ERSOY [1], AHMET TEKBIYIK [2]
[1] *MEB KURTULUŞ İLKOKULU*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
atekbiyik@gmail.com

Son 50 yıl içerisinde fen-teknoloji-toplum-çevre arasındaki ilişki önemli bir şekilde değişim gösterdiği için, fen bilimleri hem sosyobilimsel konular (örneğin; nükleer enerji kullanımı, küresel ısınma, radyasyon ve genetiği değiştirilmiş ürünler) hem de bilgi toplumları açısından daha kapsamlı hale gelmiştir (Ryder, 2002). Bu nedenle geleceğin yetişkinlerini eğitecek olan sınıf öğretmenlerinin, sosyobilimsel konuların hakkındaki görüşlerinin ortaya konulması ve sosyobilimsel konular hakkında karar verme süreçlerinin incelenmesi önem arz etmektedir.

Bireylerin sosyobilimsel konularda karar verirken olaylara çok boyutlu olarak yaklaşması ve ilgili durumu bu boyutlarla birlikte ele alarak analiz etmeleri beklenmektedir. Özellikle bilimin doğasını anlamada çok boyutlu bir bakış açısı sunması bakımından örnek olaylar sıklıkla kullanılmaktadır. Bu çalışmada örnek olaylardan yararlanılarak sınıf öğretmenlerinin yerel sosyobilimsel konular hakkındaki karar verme süreçlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Çalışmada öncelikle yerel sosyobilimsel konularda karar verme süreçlerinin incelenmesinde kullanılacak örnek olaylar hazırlanmıştır. Örnek olayların hazırlanması sürecinde literatür taraması yapılarak, belirlenen yerel sosyobilimsel konuların olumlu- olumsuz yönleri ortaya konulmuştur. Bu yönler farklı bağlamlarda görüş bildirmeye uygun şekilde örnek olayın kapsamına alınmıştır. Bu aşamadan sonra örnek olaylar hikayeleştirilmiştir. Hazırlanan hikayeler uzman görüşüne sunularak, son şekli verilmiştir. Çalışmada hazırlanan örnek olaylar kullanılarak nitel yaklaşıma uygun şekilde olgubilim deseninde öğretmenlerin görüşleri ortaya konulmuştur. Bu kapsamda 10 sınıf öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yürütülmüştür. Görüşmelerde hazırlanan örnek olaylar öğretmenlere yöneltilerek, öğretmenlerin bu olaylara ilişkin karar verme süreçleri irdelenmiştir. Verilerin analizinde öncelikle mülakatlardan elde edilen veriler ekolojik, ekonomik ve toplumsal bağlamda gruplandırılmış ve görüşler olumlu ve olumsuz olarak ayrılmıştır. Bu aşamada içerik analizinden yararlanılmıştır. Katılımcıların karar verme süreçleri ise Sadler ve Zeidler'in ortaya koyduğu informal muhakeme modellerine göre değerlendirilmiştir. Bu modeller rasyonel, sezgisel ve duygusal informal muhakeme modelleridir. Ayrıca öğretmenlerin muhakeme düzeylerini belirlemede Kuhn, Shaw ve Felton (1997) tarafından önerilen bireysel muhakeme düzeylerine ilişkin bir rubrikten yararlanılmıştır. Çalışmada verilerin analizi sürmektedir. Bu çalışmanın sonuçlarının sınıf öğretmenlerinin yerel sosyobilimsel konular hakkındaki karar verme süreçlerinin ortaya konulması bakımından literatüre önemli katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmeni, Sosyobilimsel Konular, Karar Verme, Örnek Olay

(24584) ORTAOKUL 5. SINIF GÜNEŞ, DÜNYA VE AY ÜNİTESİNE YÖNELİK ORTAK BİLGİ YAPILANDIRMA MODELİNE DAYALI GELİŞTİRİLEN ÖĞRETİM MATERYALİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

RUMEYSA SÜTLÜOĞLU DURSUN [1], AHMET TEKBIYIK [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
atekbiyik@gmail.com

Ortak Bilgi Yapılandırma Modeli (OBYM), öğrencileri bilgiyi yapılandırmaya teşvik eden, öğrencilerin sahip oldukları düşünceleri dikkate alan ve Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre (FTTÇ) ilişkisine vurgu yapan bir öğretim modeli olarak geliştirilmiştir. Bu model, bilginin insan ve dünya arasındaki etkileşimden ortaya çıktığını savunan bir yaklaşımı temel almaktadır. Türkiye'de 2018 yılında güncellenen Fen Bilimleri dersi öğretim programında Astronomi alanına özel bir önem verilmiş ve öğrencilerin bu konulardaki bilgi düzeylerinin, algılarının, kavramlara yatkınlıklarının ve tutumlarının geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bilginin sosyal bağlamda yapılandırıldığı göz önüne alındığında Güneş, Dünya ve Ay Ünitesi'nde yer alan kazanımların hem sosyal bağlamı hem de insan-dünya arasındaki etkileşimi öne çıkmakta ve bu ünitede yer alan kazanımların OBYM'ye Dayalı öğretimle kazandırılmasının, programın hedeflerine ulaşmada etkili olabileceği öngörülmektedir.

Bu çalışmada Ortaokul 5.sınıf Güneş, Dünya ve Ay Ünitesine yönelik OBYM'ye dayalı bir öğretim materyalinin geliştirilme ve uygulama sürecinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmada öncelikle Güneş, Dünya ve Ay Ünitesinin kazanımları incelenmiş ve OBYM'ye dayalı materyal geliştirme ilkeleri oluşturulmuştur. Bu ilkelere göre materyaller ve etkinlikler tasarlanmıştır. Geliştirilen etkinliklerin OBYM'ye uygunluğu için uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda son şekli verilen materyaller; 2017/2018 eğitim ve öğretim yılında Rize ilindeki bir devlet okulundaki 5.sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Uygulamaya 11 kız ve 16 erkek olmak üzere 27 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Grup çalışması şeklinde gerçekleştirilen etkinlikler, sınıfın derslerini olağan şekilde yürüten fen bilimleri öğretmeni tarafından uygulanmıştır. Uygulama sonrasında yedi öğrenci ile uygulama sürecini değerlendirmeye yönelik yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Çalışmada mülakatların betimsel analizi sürmektedir. Bu çalışmanın, özellikle astronomi ile ilgili kazanımlara yönelik OBYM'ye göre bir öğretim tasarımı oluşturma konusunda etkililiği test edilmiş bir model sunması öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Astronomi, Ortak Bilgi Yapılandırma Modeli, Fen Bilimleri Eğitimi

(24603) ALTINCI SINIF FEN BİİLİMLERİ DERS KİTABININ BİLİMİN DOĞASI TEMALARINI KAPSAMA BAKIMINDAN İNCELENMESİ

AHMET BOLAT [1], ŞAFAK ULUÇINAR SAĞIR [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *AMASYA ÜNİVERSİTESİ*
ahmbolat@yahoo.com

Bu araştırmada altıncı sınıf fen bilimleri ders kitabının bilimin doğası temalarını kapsama bakımından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel kökenli doküman analizi yöntemiyle yapılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında okutulan 6. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabı oluşturmaktadır. Verilerin analizi betimsel istatistik yoluyla yapılmıştır. Üniteler arasında anlamlı fark olup olmadığını anlamak için Kruskal-Wallis H-testi yapılmıştır. Araştırmamızın sonucunda 6. sınıf ders kitabının bilimin doğası temalarına yeterince vurgu yapmadığı anlaşılmıştır. Çalışmamızın sonunda her bir temanın ünitelerden aldığı puanlar arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı, ders kitabının üniteleri arasında bilimin doğası temalarını en fazla içeren ünitenin "Ses ve Özellikleri" ünitesi olduğu, en az içeren ünitenin ise "vücudumuzdaki sistemler" ünitesi olduğu anlaşılmıştır. Bilimin doğası temalarından en fazla vurgu yapılan temanın "Gözlemler teori yüklüdür" teması olduğu, "Bilimde yasa ve teorilerin farklı rolleri vardır (teoriler ilave kanıtlarla birlikte yasalara dönüşmez." Ve "Bilimsel teorilerin gelişimi bazen çelişen temellere dayalıdır." temalarına ise hiç vurgu yapılmadığı anlaşılmıştır. Çalışmamızın sonucunda çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Fen Eğitimi,Bilimin Doğası,Bilimin Doğası Temaları

(24650) SON YILLARDA ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SINAVINDA EN ÇOK TERCİH EDİLEN STEM BÖLÜMLERİNİN ANALİZİ

FUNDA MESTAN [1], TUĞBA YÜKSEL [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
tugba.yuksel@erdogan.edu.tr

Son yıllarda tüm gelişmiş olan toplumlarda oldugu kadar Türkiye'de de yenilikçi öğretim yaklaşımları kullanilarak öğrencilerin bilim, mühendislik ve teknoloji alanlarına ilgi, beceri ve bilgilerini arttirmak icin bir cok reform yapılmakta ve bu konularda yapılan reform ve arastirmalara her türlü destek verilmektedir . Ülkemizde bu reformlar 2013 yılında yenilenen öğretim programları ile hızlanmış, 2018 de yenilenen öğretim programı ile mühendislik tasarım süreci ders planlarına dahil edilmistir. STEM eğitimi hızla ilkokuldan başlayarak çeşitli seviyelerde uygulanmaya başlanmış, öğrencilere bilim ile muhendislik becerilerini geliştirip problem çözme yetisi kazandırılmaya çalışılmıştır. Peki bütün bu yapılan araştırma, yenilik ve etkinlikler ogrencilerin kariyerlerini planlama ve seçme konusunda ne kadar faydalı olmuştur? Üniversiteye başlayan öğrencilerin ne kadari fen, matematik, mühendislik ve teknoloji alanlarina yonelmistir? Bireyler hayatlari boyunca birbirinden zor karar verme asamasindan gecerler. Hayatlarının dönüm noktası sayılabilecek kararlardan ikiside üniversite ve üniversitede okuyacakları bölümdür. Üniversite ve üniversite bölüm tercih kararı, başta tercihi yapacak olan bireylerin kisisel ilgileri olmak üzere, ailelerin, çevrenin ve hatta yaşadığı ülkenin sosyo-ekonomik kosullarindan etkilenebilmektedir. Ayni sekilde ülkenin özellikle fen, teknoloji ve muhendislik alanlarinda atılım yapıp ilerlemesi de, bu alanlarda yetişmiş bireylerinin sayısı ve kalitesi ile doğru orantılıdır (NRC, 2009; NGSS, 2013). Bu nedenle bireylerin yüksek öğretim seviyesinde seçtikleri alanlar ve sayıları, üzerinde durulması gereken bir konu olarak görülmektedir. Bu konuda yapılmış birçok uluslararası çalışma bulunmasına rağmen, ülkemizde bu konudaki çalışmaların yeterli düzeyde olmadığı bilinmektedir (Demirci, 2017). Bu çalışma, ülkemizde üniversiteye giris sınavında başarılı olan öğrencilerin en fazla hangi alanlara yöneldiğini ve en çok tercih edilen bölümlerinden hangilerinin STEM alanlari ile ilgili olduğunu tespit etmeyi amaçlamıştır. Bu bağlamda, çalışmanın sonuçları, ülkemizin 2023 vizyonuna da ışık tutacak ve STEM alanlarında donanımlı birey yetiştirme ihtiyacı gözler önüne serecektir. Dahasi, hangi alanlarda yigilma, hangi alanlarda olasi insan gücü ihtiyacı olacağını tespit edilmesine olanak sağlayacaktır. Araştırmada nitel analiz yöntemlerinden, doküman analizi kullanılarak YÖK Atlas veri tabanindaki istatistikler incelenmis ve 2015 yılından itibaren en fazla tercih edilen ilk 20 bolum ve universiteler arasında fen, matematik, mühendislik ve teknoloji alanları ile ilgili bölümler araştırılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, 2015 yılının tercih sıralamasında bilgisayar mühendisliği (3. sırada), makine mühendisliği (8. sırada), elektrik-elektronik mühendisliği (9. sırada) ve inşaat mühendisliği 11. sırada) yer almaktadır. 2016 yılı tercih listesinde bilgisayar mühendisliği (6. sirada), makine mühendisliği (9. sırada), elektrik-elektronik mühendisliği (11. sırada), endüstri mühendisliği (13. sırada) bulunmaktadır. 2017 yılında öğrencilerin en çok bilgisayar mühendisliği (3. sırada), Elektrik-Elektronik Mühendisliği (4. sırada), Makine Mühendisliği (6. sırada) ve Endüstri Mühendisliği (10. sırada) bölümlerini tercih ettikleri gözlenmiştir. 2018 yılında ise öğrencilerin en çok Bilgisayar Mühendisliği (3. sırada), Elektrik-Elektronik Mühendisliği (6. sırada) ve Makine Mühendisliği (8. sırada) bulunmaktadır. Yapılan incelemelere göre ülkemizde yıllar geçtikçe STEM alanlarinin tercih edilme oraninin düştüğü tespit edilmistir.

Anahtar Kelimeler : Kariyer Planlama, Üniversite tercih, Bölüm Tercih, STEM

(23176) EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SANATA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ (RİZE İLİ ÖRNEĞİ)

MEHMET KAYHAN KURTULDU [1], MUSTAFA SARIKAYA [2]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
kayhankurtuldu@gmail.com

Sanat bireylerin kişilik gelişimi ve toplumsallaşması sürecindeki en önemli ve etkili unsurlardan biridir. Bireyin sanata bakışı, onun yaşam felsefesi ve yaşamda nasıl bir birey olduğu, faydalı bir birey olup olamayacağı hususu ile de ilgilidir. Bu durum bilhassa toplumu şekillendiren ve eğitimin önemli bir temsilcisi olan öğretmenler için daha da önemlidir. Bu bakış açısıyla çalışmada Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının sanata ilişkin görüşleri elde edilmeye çalışılmıştır. Öğretmen adaylarının görüşleri Ayaydın, Kurtuldu ve Dayı (2017) tarafından geliştirilmiş olan "Sanata İlişkin Görüşleri Belirleme Ölçeği" yardımıyla toplanmıştır. Kullanılan ölçek sanatın önemine inanma ve sanattan hoşlanma ana başlıkları altında toplanmış olan 25 maddeden oluşmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarından elde edilen veriler için ilgili ölçek öncesinde fakülte, bölüm, sınıf ve cinsiyet gibi demografik veriler de toplanmıştır. Toplanan veriler için istatistiksel ölçümler yapılmış, ölçümler kapsamında frekans yüzde dağılımları ile değişkenlere yönelik karşılaştırmalı ölçümlere yer verilmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen veriler incelendiğinde sanata ilişkin görüşlerin eğitim fakültesi genelindeki dağılımın iyi ve orta düzeyli olduğu gözlenmiştir. Değişkenlere yönelik karşılaştırmalarda ise kısmen temel eğitim sınıf öğretmenliği programı öğrencilerinin farklı bir eğilim gösterdiği gözlenmiş, bu durumun da ilgili bölümde yürütülmekte olan müzik öğretimi gibi sanat dersleri ile alakalı olabileceği düşünülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Eğitim Fakültesi, Öğretmen Adayı, Sanat, Görüş

(23177) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ MÜZİK ÖĞRETİMİ DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ İLE DERS BAŞARILARININ KARŞILAŞTIRILMASI

MUSTAFA SARIKAYA [1], MEHMET KAYHAN KURTULDU [2]
[1] RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
[2] TRABZON ÜNİVERSİTESİ
kayhankurtuldu@gmail.com

Okul çağı başlangıcında temel eğitim olarak görülen ve bu sürecin de önemli bir parçası olan sınıf öğretmenlerinin müzik dersine yönelik görüşleri, sınıf öğretmenlerinin hem bu derse yönelik bakış açılarını, hem de gelecekte bu dersin işlenişine yönelik konumunu tahmin etmiş olmak açısından önemlidir. Bu bakış açısıyla yürütülen çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının müzik öğretimi dersi ve bu ders kapsamındaki konu, içerik, işleyiş gibi süreçlere yönelik bakış açıları elde edilmeye çalışılmıştır. Görüşlerin elde edilmesinde Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği programında öğrenim gören ve müzik dersi ile müzik öğretimi dersini almış olan sınıf öğretmeni adayları çalışma grubunu oluşturmuştur. Çalışma grubuna ilk olarak Kurtuldu (2009) tarafından geliştirilerek kullanılmış olan "SINIF ÖĞRETMENLİĞİ MÜZİK ÖĞRETİMİ DERSİNE YÖNELİK ANKET" uygulanmıştır. Anket toplamda 22 maddeden oluşan ve sınıf öğretmeni adaylarının müzik öğretimi dersine yönelik görüşlerini elde etmeye yarayan bir yapıda hazırlanmıştır. Bu kapsamda ankette dersin işlenişi, derste öğretilen konular ve şarkılar, ders içeriğinin kullanılabilirliği gibi kavramlar irdelenmiştir. Anket uygulaması sonrasında ankete katılan sınıf öğretmeni adaylarının ilgili derse yönelik başarı puanları üniversitenin öğrenci işleri bilgi sisteminde elde edilmiştir. Elde edilen başarı puanları ile anket sonuçları istatistiksel işlemler neticesinde gruplandırılarak iyi orta ve düşük biçiminde gruplanmıştır. Her iki veri için karşılaştırmalı ölçümlerin yapıldığı çalışmada anket puanları, diğer bir deyişle müzik dersine yönelik görüşleri iyi düzeyde olan öğrencilerin, ders başarılarının da iyi düzeyde olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmeni, Müzik Öğretimi, Görüş, Başarı

(23413) GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİNDE SANATSAL YARATICILIK FAALİYETLERİ

ŞENAY BAŞ [1], GÖKÇE ARİFOĞLU [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
senay.bas@erdogan.edu.tr

Eğitim Fakültelerinin Güzel Sanatlar Eğitimi bölümlerine bağlı görsel sanatlar (resim-iş) öğretmenliği öğrencilerinin, sanatsal yaratıcılıklarının geliştirilmesine yönelik eğitim öğretim faaliyetlerinin öğretim üyesi görüşleri doğrultusunda sorgulamayı amaçlayan bu araştırma, betimsel tarama olarak desenlenen, nitel bir çalışmadır. Özelde resim ve grafik alanı uygulamalarında sanatsal yaratıcılığın gelişimini amaçlayan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik var olan durum, öğretim üyesi görüşleriyle betimlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu; Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş Öğretmenliği Programında görev yapmakta olan 5 öğretim üyesinden oluşmaktadır. Bu araştırmada nitel veriler; yarı yapılandırılmış mülakat soruları ile toplanmıştır. Her bir görüşme birer saatlik zaman diliminde, yüz yüze şeklinde ve ses kayıt cihazlarının kaydı altında gerçekleştirilmiştir. Veri aracından elde edilen nitel veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre; görsel sanatlar öğretmenliği öğrencilerinin resim ve grafik alanlarına özgü sanatsal yaratıcılıklarının geliştirilmesine yönelik eğitim öğretim faaliyetlerinin odağını mevcut fiziksel ve ekonomik şartların oluşturduğu görülmektedir. Öğrencilerin yaratıcılığa yönelik motivasyonları ve ilgilerinin, faaliyetlerinin oluşturulması ve organizasyonuna etki eden önemli bir faktör olarak öne çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Görsel Sanatlar Öğretmenliği Eğitimi, Sanatsal Yaratıcılık

(24451) MÜZİK EĞİTİMİNDE PERFORMANS KAYGISINA KURAMSAL BİR BAKIŞ

MUHSİN SARIKAYA [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
muhsinbey@atauni.edu.tr

Müzik eğitimi süreci her ne kadar davranışsal bir öğrenme yaklaşımı gibi görünse de aslında içerisinde psikolojinin alanına giren bilişsel ve duyuşsal pek çok etkileşimi de içinde barındırmaktadır. Müzik eğitimi alan bireylerin eğitim süreci içinde çalgıları önemli bir yer tutmaktadır. Bir öğrencinin çalgısı ile olan ilişkisi aslında müzik eğitimine karşı tutumunun somut bir göstergesidir. Eğitim süreci boyunca eğitimciler tarafından uygulanan öğretim yöntemlerinin çoğunlukla davranışsal alana yönelik bir eğilim göstermesinin sonucunda öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal beceriler kazanması mümkün olamamaktadır. Bu becerilerin eksikliği genellikle bir jüri önünde yapılan sınavlarda ve bir topluluk önünde müzik performansı sergilerken ortaya çıkmaktadır. Başarılı bir müzik performansı sadece mükemmel bir teknik beceriye sahip olmayı değil aynı zamanda bu performansı bir topluluk önünde icra etmek için gereken psikolojik ve fiziksel hazır bulunuşluğu gerektirir. Müzisyenlerin çoğu bir performans öncesinde normal kabul edebileceğimiz belli ölçülerde gerginlik ve sinirlilik hali yaşayabilirler. Bu gerginlik ve sinirlilik hali bireyi rahatsız edecek bir seviyeye ulaştığında araştırmacılar tarafından müzik performans kaygısı (MPK) olarak tanımlanmaktadır. Bir müzik performansının hazırlanması ve sunulmasının yarattığı stres, genellikle yüksek düzeyde kaygı yaratabilir. Sahne korkusu olarak da adlandırılan MPK, yüksek oranda profesyonel müzisyen ve müzik öğrencisi tarafından yaşanmaktadır. Bu çalışmada kaygı ile ilgili oluşturulan kuramlar içerisinde performans sergilemeye dayalı olması bakımından ayrı bir kategoriye konulan MPK'nin kuramsal boyutları incelenmiştir. Sonuç olarak, MPK kaygı kuramı içerisinde, duyuşsal, bilişsel, somatik ve davranışsal belirtilerin birleşimi ile ortaya çıkmaktadır. Yüksek ego ve değerlendirilme korkusu içeren ortamlarda daha şiddetli olmakta ve müzikal performansın yanı sıra diğer anksiyete bozukluklarıyla, özellikle de sosyal fobi ile eşzamanlı olarak ortaya çıkmaktadır. Müzisyenleri yaşamları boyunca etkileyen MPK, baş etme stratejileri ve terapi yöntemleri ile tedavi edilmeye çalışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Müzik Eğitimi, Çalgı Eğitimi, Müzik Performans Kaygısı, Müzik Psikolojisi.

(22915) YETİŞKİNLERE YAZMA BECERİSİ KAZANDIRMA

ÜMMÜHAN TOKATLI [1], BEHSAT SAVAŞ [1]
[1] *MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ*
makummuhan@hotmail.com

Okuryazarlık seferberliği Cumhurbaşkanlığı bünyesinde 2018 yılından itibaren 80 saatlik kurslar düzenlenmektedir. Okuma yazma becerisine sahip olmayan bireyler günlük yaşamlarında zaman zaman başkalarına ihtiyaç duymaktadır. Bu durum, bireylerin yurttaşlık haklarından yararlanmalarını sınırlandırmaktadır. Çalışma tek gruplu kontrol grupsuz ön son test modelde gerçekleştirilmiştir. Yarı deneysel modelde gerçekleştirilen çalışma Ağrı ili merkezinde bulunan Selahaddin Eyyubi İlkokulunda 12 kadın 1 erkek ile yürütülmüştür. Grubun yaş ortalaması 34 olup, tüm katılımcılar evlidir. Hafta içi her gün 2 saat okul çıkış saatleri sonrası eğitim gerçekleştirilmiştir. Deneye katılanların ekonomik düzeyleri asgari düzeyin altında olup genelde geniş aile olarak yaşamaktadırlar. Araştırmada, ön test olarak katılımcılardan bildikleri rakam ve harflerin yazılması istenmiştir. Ön test sonuçları incelendiğinde, harf ve rakamların bir kısmının doğru bilindiği fakat yazım yanlışları içerdiği anlaşılmıştır. Öğretim sürecinde ses temelli cümle yöntemi kullanılarak düz yazı tekniği işe koşulmuştur. Araştırmacı tarafından verilen 80 saatlik kurs sonunda, katılımcılara okuma metni verilmiş, metne yönelik üç soruya yazılı cevap vermeleri istenmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda; son ölçümlerde katılımcıların yazma becerilerinin geliştiği anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Okuma Yazma Seferberliği, Yetişkin, Yaşam Boyu Öğrenme

(22790) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENEN ÖZERKLİĞİNİ DESTEKLEME DAVRANIŞLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

ALİ AKAN [1], MELTEM AKIN KÖSTERELİOĞLU [1]
[1] *AMASYA ÜNİVERSİTESİ*
aliiakan@hotmail.com

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme davranışlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Erzincan İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı merkez ve merkez beldelerde görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır N=426. Geri dönen ölçeklerden 400'ü değerlendirmeye alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak cinsiyet, medeni durum, yaş, kıdem, öğrenim durumu, şu anki okulundaki hizmet yılı, mezun olduğu branşta çalışma ve işinden memnuniyet derecesini belirlemeye yönelik kişisel bilgi formu yanında Oğuz (2013) tarafından geliştirilen "Öğrenen Özerkliğini Destekleme Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklere ek olarak verilerin normal dağılım göstermemesi nedeniyle non-parametrik istatistiklerden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H Testleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçları incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme davranışlarının en yüksek ortalamaya sahip boyutu duygu ve düşünce desteği boyutu iken bu boyutu sırasıyla öğrenme süreci desteği ve değerlendirme boyutlarının izlediği görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme davranışlarının genel olarak ortalamanın üzerinde olduğu söylenebilir. Kişisel değişkenler açısından ise cinsiyet, medeni durum, kıdem, çalıştığı okuldaki hizmet süresi ve mesleki memnuniyet değişkenleri açısından anlamlı fark gözlenirken, mezun olduğu branş, yaş ve öğrenim durumu değişkenleri açısından anlamlı fark gözlenmemiştir.

Anahtar Kelimeler : Özerk Öğrenme,Sınıf Öğretmenleri,İlkokul

(22799) ZORUNLU KAYIT DÖNEMİNDE İLKOKULA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLER İLE ZORUNLU KAYIT DÖNEMİNDEN ÖNCE İLKOKULA BAŞLAYAN ÖĞRENCİLERİN OKUMA SÜRELERİNİN İNCELENMESİ

DURMUŞ EKİZ [1], MİRAÇ BAKKALOĞLU [2]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
miracbakkaloglu@gmail.com

Okuma, yazılı kelimeleri duyu organlarımızla algılayarak ve ön bilgilerimizi kullanarak anlamlandırma ve yorumlama süreçlerini içeren zihinsel bir etkinliktir. Bu araştırmanın amacı ilkokula zorunlu kayıt döneminde başlayan öğrencilerle, zorunlu kayıt döneminden önce başlayan öğrencileri okuma yönünden karşılaştırmaktır. Bu yaş grubundaki öğrencileri okuma yönünden inceleyen bir çalışma yapılmadığından literatürdeki mevcut boşluğun doldurulması hedeflenmiştir. Ayrıca bu çalışma; çocuğunu ilkokula kaydetmeyi düşünen velilere tavsiye verecek, okul idarecilerine öğrencilerin okula kaydedilmesi aşamasında yardımcı olacaktır. Araştırma 2018 – 2019 eğitim öğretim yılında Trabzon ili Yomra ilçesinde bir devlet okulunda yürütülmüştür. Bir grubun belirgin özelliklerini ortaya çıkarmak amacıyla veriler toplandığından dolayı nicel araştırma yaklaşımının benimsendiği araştırmanın yöntemi tarama (survey) yöntemi olarak belirlenmiştir. Böylece mevcut durumun ne olduğu sorusuna cevap aranmıştır. Araştırmanın evrenini Trabzon ilindeki ilkokul 1.sınflarda öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklemini ise Yomra ilçesinde bir devlet okulundaki ilkokul 1.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi olasılık dışı (amaçlı) örnekleme türlerinden uygun durum örneklemesi türüne göre belirlenmiştir. Bu örnekleme türünde araştırmanın yapılacağı grup ulaşılabilirliği daha kolay olduğundan sürece daha kolay dahil edilir. Araştırmada 224 ilkokul 1.sınıf öğrencisinden veri toplanmıştır. Veri toplama aracı araştırmacı tarafından geliştirilmiş ve veri toplama aracındaki cümleler Milli Eğitim Bakanlığının ilkokullarda ücretsiz olarak dağıttığı İlkokul 1.Sınıf İlkokuma Yazma kitabından alınmıştır. Bu kitabın seçilmesinin nedeni öğrenciler arasındaki fırsat eşitliğini sağlamaktır. Veriler toplanmaya başlamadan önce pilot çalışma yapılmış ve pilot çalışmanın sonucuna göre veri toplama aracında düzenlemeler yapılmıştır. Veri toplama aşamasında öğrenciler teker teker okuma uygulamaları yaparken, araştırmacı tarafından kronometre kullanılarak bir dakikalık süre tutulmuştur. Araştırmadan elde edilen verilere göre ilkokula kayıtların yapılacağı Eylül ayı sonu itibarıyla ilkokula kaydı zorunlu olan 72 ay ve üzerindeki 164 öğrenci dakikada ortalama 23,37 kelime okumaktadır. 69, 70 ve 71 aylık olup sağlık raporu ile ilkokula kaydı ertelenebilir olan 48 öğrenci dakikada ortalama 17,29 kelime okumaktadır. Veli dilekçesiyle ilkokula kaydı ertelenebilir olan 66, 67 ve 68 aylık olan 12 öğrenci dakikada ortalama 16 kelime okumaktadır. Bu sonuçlara göre; ilkokula kaydı sağlık raporu ile ertelenebilir olan öğrenciler zorunlu kayıt yaşındaki öğrencilerden 6 kelime daha az okuyarak dakikada % 26,02 daha az kelime okurken, ilkokula kaydı veli dilekçesiyle ertelenebilir olan öğrenciler zorunlu kayıt yaşındaki öğrencilerden 7 kelime daha az okuyarak dakikada % 31,54 daha az kelime okumaktadırlar. Genel itibarıyla 72 ayın altındaki öğrenciler, 72 ay ve üzerindeki öğrencilere göre dakikada % 27,13 daha az kelime okumaktadırlar.

Anahtar Kelimeler : İlkokul, Zorunlu Kayıt, Öğrenci, Okuma

(22836) İLKÖĞRETİM VELİLERİNİN TEKNOLOJİ ,SOSYAL MEDYA VE OYUNLAR HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

İREM ÖZTÜRK [1], ÇİĞDEM NİLÜFER UMAR [2]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ÇOMÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ*
iirmmoztrk33@gmail.com

Bu çalışmanın amacı Çanakkale Kent Konseyinde araştırmacı tarafından tasarlanan ve yürütülen veli atölyesindeki büyük çoğunluğu anneleri kapsayan ebeveynlerin teknoloji , sosyal medya ve oyunlar hakkında görüşlerinin incelenmesi ve bu kapsama dair önerilerin sunulmasıdır. Çalışma Nitel Araştırma Yöntemlerinden Görüşme Tekniği ile oluşturulmuş olup ,verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Analiz sonrasında velilerin teknolojiye dair fikirlerinin sadece basit uygulamalar ile kaldığı tespit edilmiş , gün içinde vakit ayırdıkları sürelerin ortalamaya yakın olduğu tespit edilmiştir. Aynı zamanda çocuklarının teknolojik cihazlara dair fikirlerinin olumsuz olduğu tespit edilmiştir. Sosyal Medyaya dair sorulan sorularda velilerin neredeyse tamamına yakının çok sık kullandığı görülmüştür. Oyunlar konusunda ise katılımcılara fiziksel ve dijital oyunlara yönelik sorular sorulmuş olup , oyun eğilimlerinin daha çok dijital oyunlar ile sınırlı kaldığı ve çocuklarının oynadıkları dijital oyunları takip etme konusunda bilinçli olmadıkları bulgular arasındadır.

Teknoloji ortaya çıktığı dönemden itibaren toplumları dönüştürmüş ve farklı eğilimlere neden olmuştur. Geçmişten günümüze kadar gelişen bu yapı son zamanlarda gelişim hızını arttırmıştır. Geçmişte hayal ettiğimiz çoğu şeyin günümüzde var olması toplumdaki birçok yapının yeniden tasarlanma ve değerlendirilme ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Teknoloji mekanizması Tıp, Mühendislik ve Eğitim gibi alanların uygulamalarında yenilikçi ortamlar yaratmış, bu da bazı şeyler de kolaylık sağladığı gibi bazı alanların da yok olmasına neden olmuştur. Özellikle Eğitim alanında Kodlama, Robotik , Eğitsel Veri Madenciliği, VR gibi uygulamaların da ön plana çıktığı bu dönemde eğitimin en önemli paydaşı olan çocuklar için de bazı risklere neden olabilmektedir. Bu yüzden faydalı yönleri ön plana çıkarıldığı gibi zararlı yönlerinin de baskı ve yasaklama olmadan çocuğa uygun bir tavır ve içerikle anlatılması gerekir.

Teknoloji ile beraber toplumsal süreci yönlendiren araçlardan biri de sosyal medyadır. Her ne kadar iletişim konusunda kolaylık sağlasa da yaş grubu fark etmeksizin herkes için tehlikeler oluşturmaktadır. Haber ağlarını incelediğimizde sosyal medya üzerinden dolandırma vakalarının son zamanlarda arttığını ve mağdurların ise bu durumu sonradan fark ettiklerini görmekteyiz. Yaş grubu 6-12 olan çocuklar için ise davranış bozuklukları, sanal zorbalık ve pornografik içeriğe maruz kalmaları açısından tehlike oluşturmaktadır. Çetinkaya ve Sütçü tarafından yapılan bir çalışmada elde edilen bulguya göre kısıtlama getirilen uygulamaların çoğu sosyal paylaşım siteleri temellidir. Bu nokta da velilerin özellikle sosyal medya konusunda endişe içinde olduklarını desteklemektedir.

Oyunlar geçmişten günümüze her yaş grubu için önemli bir gelişim aracı olmuştur. Aslında bir bakıma çocuğu toplum içinde ve kendi özel yaşantısında oluşabilecek durumları deneyimlemesini sağlayan bir faktördür. Çağın değişimiyle beraber oyunlar dijitalleşmiş olup çocuklar açısından farklı tehlikeli durumlar söz konusudur. Bu çalışmada dijital oyunlar bakımından elde edilen en önemli bulgu ise velilerin dijital oyunlar konusunda bilgilerinin ve takip edebilme becerilerinin yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak veliler için bu konuda eğitimlerin olması onların bilinçlendirilmesi adına önemli bir girişim olacaktır.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Medya, teknoloji , Dijital Oyunlar , Sanal Zorbalık , Şiddet , Ebeveyn Eğitimi

(23022) İLKOKUL 1.SINIF MÜZİK DERS KİTABINDAKİ FONOLOJİK FARKINDALIK ÖĞELERİNİN İNCELENMESİ

MUSTAFA ÇELİK [1]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
celikfalkozlu@hotmail.com

Yaşam içerisinde yoğun bir alanı etkileyen okumanın nitelikli kazanımı için birçok faktör etkili olmaktadır. Okuma başarısının en güçlü yordayıcısı olan fonolojik farkındalık becerisi, bu faktörler arasında önemli bir alanı oluşturmaktadır (Phillips, Clancy-Menchetti, Lonigan, 2008). Okuma yetkinliğini sağlamanın yanında anlamlandırma becerisi üzerinde etkileri bulunan fonolojik farkındalık (Cárnio, Vosgrau, Soares, 2017) aynı zamanda okuma sorunlarına yönelik temel müdahale bileşeni olarak rol üstlenmektedir (Tibi, 2010). Okuma yazmaya hazırlığın ilk adımı olan ve sesleri duyma, birleştirme; sözcükleri kodlama ve kod çözme yeteneklerinin gelişimini sağlayan bu beceriye yönelik erken çocuklukta bir anlayışın oluşturulması gerekmektedir (Harper, 2011). Dildeki ses ve seslerin farklı durumlarda edindikleri anlamı yakalama; dilin yapı, işleyiş ve sistematiğini özümseme bu bağlamda gelişmektedir. Fonolojik farkındalık sözel dilin ses birimlerine bölümlenebildiğinin ayırdına varma, seslerin manipülasyon durumunda kazandıkları durumu anlama, kafiyeleme ve çeşitlemelerle dildeki mizah ve ritim duygusunu yaşama imkanı tanımaktadır. Birbirini takip ederek giderek zorlaşan becerilerden oluşan fonolojik farkındalıkta beceriler, hiyerarşik bir yapılanma izleyerek birbirine zemin hazırlamaktadır (Parpucu ve Dinç, 2017). Fonolojik farkındalığın ilk basamağında cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu anlamlandırma, sözcüklerdeki kafiye yapıları ve ritimlerin ayırdına varma, kafiye kalıplarını tanıma ve üretme becerileri gelişim göstermektedir. Bu gelişimin ardından kelimeleri hecelere bölme, heceleri harmanlayarak yeni kelimeler oluşturma, kelimenin ön ses, çekirdek, uyak ve son ses birimlerini anlayabilme fonolojik farkındalıkta orta düzey beceriler olarak ifade edilmektedir. Fonolojik farkındalıkta en üst ve karmaşık düzeyi ise ses birimsel farkındalık olarak tanımlanan kelimelerin tek tek seslerden oluştuğunun ve bu seslerin belirli bir sıralama sonucu kelimeyi meydana getirdiğinin anlamlandırılması oluşturmaktadır (Pilten, Temur, Şahin ve Demir, 2011). Fonolojik farkındalık becerisinin gelişimi için birçok yöntem kullanılmaktadır, şiir ve şarkı etkinlikleri de bunlardan biridir (Erdoğan,2009). Alan yazın incelendiğinde erken çocukluk döneminde okuma becerilerini destekleyen müzik etkinliklerinin alfabe bilgisi, fonolojik farkındalık, sözcük bilgisi ve telaffuz durumlarında okuma becerilerini desteklediği görülmektedir (Yaman Baydar, 2012). Yine aynı şekilde çocuklara yönelik tekerleme etkinliklerinin onların fonolojik farkındalık, kafiye duyarlılığı ve ses birimsel beceri gelişimine katkı sağladığı anlaşılmaktadır (Harper, 2011). Alan yazındaki bu durumlar bağlamında çalışmada 2018 İlkokul Birinci Sınıf Müzik Ders Kitabı (Çelik, Efendioğlu, Özer ve Özkan, 2018) içeriğindeki şarkı ve etkinliklerin fonolojik farkındalık gelişimine uygunluk durumu incelenmiştir. Bu incelemede; kafiyeleme, hece ve ses yinelenmesine dayalı aliterasyon, sözcüklerde ilk-orta-son seslerdeki değişkenlik, dans, ritim, beden perküsyonu, doğadan yansıma etkinlikleriyle ses ve ses unsurlarının hissettirilmesi, sözcük ve hece bölümlenmesini sezdirme durumlarında ders kitabı içeriğinin fonolojik farkındalık becerisinin gelişimine nasıl bir destek sağlayacağı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada betimsel ve içerik analizleri yapılmış; şarkı ve etkinliklerden çıkarılan fonolojik farkındalık becerisiyle ilişkili kod kavramlar, frekans değerleri ve alıntılamalarla kümelemeler oluşturulmuş, çalışmada ele alınan boyutların kavramsal gösterimleri sunulmuştur. Ulaşılan bulgulardan hareketle İlkokul Birinci Sınıf Müzik Ders Kitabı içeriğinin fonolojik farkındalık görevleri olan kafiyeleme, ses yinelenmesi, seslerin harmanlaması, ses birimsel farkındalık durumlarında ilk okuma-yazma çalışmalarına destek sağlayarak fonolojik farkındalık becerisinin gelişimine önemli düzeyde katkı oluşturacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : İlkokul, Müzik, Fonolojik Farkındalık, İlk Okuma ve Yazma

(23230) İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN OKULA AİT OLMA DUYGULARI VE OKUL YAŞAM KALİTESİ ALGILARININ İNCELENMESİ

BAYRAM ALİ ÇALIŞKAN [1], SANEM TABAK [1]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
bayramalicaliskan44@gmail.com

Okullar, eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesini sağlayan kurumlardır. Okulların temel yapı taşlarından biri öğrencilerdir. Okulların eğitim ve öğretim beklentilerini karşılamada, öğrencilerin okula uyumu önemli rol oynamaktadır. Öğrencilerin okula uyumunu etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Öğrencilerin okula ait olma duyguları ve okul yaşam kalitesi algıları, okula uyumu etkilemektedir. Bu araştırmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin okula ait olma duygularının ve okul yaşam kalitesi algılarının incelenmesi amaçlanmaktadır.

Olumlu bir okul iklimi oluşturmak için, öğrencilerin kendilerini okula ait hissetmelerini ve okul yaşam kalitesi algılarını belirlemek önemli olmaktadır. Yapılan çalışmalar incelendiğinde okula ait olma duygusunun ve okul yaşam kalitesi algısının ortaokul ve lise düzeylerinde çalışıldığı görülmektedir. Buradan hareketle ilkokul öğrencilerinin okula ait olma duyguları ve okul yaşam kalitesi algıları ile ilgili herhangi bir araştırma sonucuna rastlanmamıştır. Bu nedenle çalışmanın alan yazınına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli ile desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Ordu ilinde öğrenim gören 350 ilkokul dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak Goodenow (1993a) tarafından geliştirilen ve Sarı (2011) tarafından uyarlanan ‘‘Okula Aidiyet Duygusu Ölçeği (OADÖ)’’ ve Sarı (2007) tarafından geliştirilen ‘‘Okul Yaşam Kalitesi Ölçeği (OYKÖ)’’ kullanılmıştır. ‘‘Okula Aidiyet Duygusu Ölçeği’’ ve ‘’Okul Yaşam Kalitesi Ölçeği’’ aracılığıyla toplanan veriler, SPSS 15 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerden elde edilen bulgular yorumlanmış ve tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Okula Ait Olma, Okul Yaşam Kalitesi, Temel Eğitim

(23262) KAVRAMSAL DEĞİŞİM METİNLERİYLE ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ ÇALIŞMA KÂĞITLARININ BİLİMİN DOĞASI ÖĞRETİMİNDE İLKOKUL 4.SINIF ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE ETKİSİ

MEHMET KÜÇÜK [1], KADER AKSOY
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
kaderaksoy89@gmail.com

Bu çalışmanın amacı, hazırlanan kavramsal değişim metinleriyle zenginleştirilmiş çalışma kâğıtlarının ilkokul 4.sınıf öğrencilerinin bilimin doğasıyla ilgili görüşlerindeki kalıcılığa etkisini araştırmaktır. Çalışma Rize ili Çayeli İlçesi İshakoğlu İlkokulunda 4.sınıfta okuyan 17 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir

Hazırlanan 7 adet kavramsal değişim metinleriyle zenginleştirilmiş çalışma kâğıdında bilimin 4 boyutu (kesin olmayan, gözlem ve çıkarım, deneysel, hayal ve yaratıcı doğası) ele alınmıştır. Her bir çalışma kâğıdının sonunda 4 maddelik kontrol listesi bulunmaktadır. Bu kontrol listesi, öğrencilerin çalışma kâğıdı uygulandıktan sonraki görüşlerini belirlemek amacıyla uygulanan son test olarak kabul edilmiştir. Materyaller sonrasında kazanılan görüşlerdeki kalıcılığı tespit etmek amacıyla bilimle ilgili görüşler anketi tasarlanmıştır. Bilimle ilgili görüşler anketi belirlenen kazanımlardaki kalıcılığı belirlemek amacıyla uygulanan izleme testidir.

Tüm uygulamalar sonunda öğrencilerin sahip olduğu görüşlerin kalıcılığına bakılmıştır. Materyallerin, katılımcı görüşlerinin kalıcılığına olumlu etki ettiği belirlenmiştir.

Not: Bu çalışma "Kavramsal Değişim Metinleriyle Zenginleştirilmiş Çalışma Kâğıtlarının İlkokul Öğrencilerinin Bilimin Doğasıyla İlgili Görüşlerinin Kalıcılığına Etkisi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü" referanslı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Bilimin Doğasının Öğretimi, Kavramsal Değişim Metinleri, Çalışma Kağıtları.

(23278) İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÇEVRESEL FARKINDALIKLARINA YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

MUSTAFA ERDEM [1], ERDAL MERİÇ [2], AYŞE MERİÇ [2]
[1] *KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
ekinerdal@gmail.com

Bu araştırma, ilkokul öğrencilerinin çevresel farkındalık düzeylerini çeşitli değişkenler açısından değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Genel tarama modeli kapsamında yürütülen araştırmanın çalışma grubu, Ordu ili merkez ilçesi olan Altınordu'da kamuya bağlı ilkokullar arasından basit tesadüfî örnekleme yöntemiyle belirlenen 10 ilkokulun üçüncü ve dördüncü sınıflarında öğrenim gören toplam 515 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri Yıldız Yılmaz ve Mentiş Taş (2017) tarafından geliştirilen "İlkokul Çevre Farkındalık Ölçeği" ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin çevresel farkındalıkları "genel düzey" ile "doğada yaşam", "dönüştürülebilir enerji kaynakları ve kullanımları" ve "çevresel sorumluluk" alt boyutlarında "yüksek"; "canlıların devamlılığı" alt boyutunda ise "düşük" düzeyde çıkmıştır. Araştırmada ayrıca öğrencilerin çevresel farkındalıklarının "genel düzey" ile "doğada yaşam", "dönüştürülebilir enerji kaynakları ve kullanımları" ve "çevresel sorumluluk" alt boyutlarında dördüncü sınıftaki öğrenciler lehine; "doğada yaşam" alt boyutunda ise kız öğrenciler lehine farklılaştığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin çevresel farkındalıklarının "genel düzey" ve "doğada yaşam" alt boyutunda kardeş sayısı açısından; "canlıların devamlılığı" alt boyutunda anne eğitim durumu açısından ve "çevresel sorumluluk" alt boyutunda ise baba eğitim durumu açısından farklılaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Çevre, Çevresel Farkındalık, İlkokul

(23416) İLKOKUL 4.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜSTBİLİŞSEL FARKINDALIK DÜZEYLERİ İLE ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

GÜLŞAH BATDAL KARADUMAN [1],MURAT ŞAHİN [2]
[1] *İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
gulsah@istanbul.edu.tr

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin üstbilişsel farkındalık düzeyleri ile eleştirel düşünme düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018 yılında Van ili Gevaş İlçesi Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 4. Sınıflarında öğrenim gören 261 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma verileri Karakelle ve Saraç (2007) tarafından Türkçeye uyarlanan Çocuklar İçin Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeği (ÜBFÖ-Ç) A Formu, Görücü (2014) tarafından geliştirilen Eleştirel Düşünme Ölçeği ve araştırmacı tarafından hazırlanan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde tanımlayıcı analizler, Parametrik Fark Testleri (t testi ve ANOVA) ve Pearson Çift Yönlü Korelâsyon analizi kullanılmıştır. Analizler sonucunda 4.sınıf öğrencilerin üstbiliş düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Öğrencilerin üstbiliş düzeylerinin cinsiyet, anne eğitim düzeyi ve günlük izlenen televizyon süresi değişkenlerine göre farklılaşmadığı baba eğitim düzeyi ve yıllık okunan kitap sayısı göre ise farklılaştığı görülmüştür. Araştırmada ayrıca öğrencilerin üstbiliş düzeyleri ile eleştirel düşünme becerileri arasında ki ilişkiye dair sonuçlar incelendiği pozitif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Üstbiliş, İlkokul Öğrencisi, Eleştirel Düşünme.

(23417) 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİLERİ İLE OKUMA ALIŞKANLIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

GÜLŞAH BATDAL KARADUMAN [1], CANSU UYAR AYDIN [2]
[1] *İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ*
gulsah@istanbul.edu.tr

Bu araştırma, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme becerilerinin okuma alışkanlığı, anne – baba eğitim düzeyi ile arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı, Giresun il merkezindeki Namık Kemal İlkokulunun 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan 129 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama amacıyla, "kişisel bilgi formu" ve Görücü (2014) tarafından geliştirilen ve geçerlilik ve güvenilirlik analizi yapılan "eleştirel düşünme ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin orta seviyede olduğu görülmüştür. Anne eğitim düzeyleri ilkokuldan üniversiteye doğru gittikçe eleştirel düşünme puanları da artmıştır. Anne eğitim düzeyi üniversite olan öğrencilerin eleştirel düşünme becerisi anne eğitim düzeyi ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde olan öğrencilerin eleştirel düşünme becerisinden daha yüksektir ve elde edilen fark anlamlıdır. Baba eğitim düzeyleri ilkokuldan üniversiteye doğru gittikçe eleştirel düşünme puanları da artmıştır. Çoklu karşılaştırma tablosuna göre baba eğitim düzeyi üniversite olan öğrencilerin eleştirel düşünme becerisi baba eğitim düzeyi ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde olan öğrencilerin eleştirel düşünme becerisinden daha yüksektir ve elde edilen fark anlamlıdır. Öğrencilerin okudukları kitap sayısı ile eleştirel düşünme becerisi arasında ilişki istatistiksel olarak anlamlı elde edilmiştir (p=,000). Öğrencilerin eleştirel düşünme becerisi ile okudukları kitap sayısı arasındaki pearson korelasyon katsayısı (r) 0,910 olarak elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Düşünme, Eleştirel Düşünme Becerisi, Okuma Alışkanlığı

(23539) SES TEMELLİ CÜMLE YÖNTEMİ HAKKINDA YAPILAN ÇALIŞMALARIN İÇERİK ANALİZİ YÖNTEMİYLE İNCELENMESİ

YAHYA HAN ERBAŞ [1], AYŞEN AKDEMİR [1], İLAYDA GÜRSOY [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
yahyahan@gmail.com

Uzun soluklu eğitim-öğretim sürecinin en önemli basamağı olan okuma ve yazma eğitimi, bilimsel verilerin ışığında sürekli gözden geçirilerek en doğru ve çocuğun gelişimine en büyük katkıyı sağlayacak şekilde yeniden değerlendirilmelidir. Cumhuriyet'in ilanı ile birlikte okuma ve yazma eğitimi konusunda çeşitli yöntemler denenmiştir. Sırasıyla 1924, 1926, 1936, 1948 ve 1968 yıllarında yapılan kongrelerle okuma yazma eğitimi konusunda takip edilecek yöntemler yeniden belirlenmiş, son olarak 2005 senesinde okuma yazma eğitimi konusunda 'ses temelli cümle yöntemi' kullanılması Millî Eğitim Bakanlığı tarafından kararlaştırılmıştır. Bu tarihten itibaren üniversitelerin eğitim fakültelerinde bu yöntemin faydalılığı, nasıl uygulandığı, öğretmenlerin bu yönteme dair tutumları, karşılaşılan güçlükler vs. konularında birçok araştırma ortaya konulmuştur. Bu çalışmada 2005-2018 tarihleri arasında araştırmacılar tarafından 'ses temelli cümle yöntemi' konusunda tamamlanan araştırma makalelerinin yanısıra yüksek lisans ve doktora tezleri içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Bu amaçla, 2005-2018 tarihleri arasında ULAKBİM, Google Scholar ve SOBİAD vb. veri tabanlarından 'ses temelli cümle yöntemi' konusunda yazılmış toplam 28 makale ve YÖK tez merkezinden 33 yüksek lisans ve doktora tezi incelenmiş olup, bu incelemeler çalışma konusu, araştırma sorusu veya soruları, katılımcılar, veri toplama aracı, veri analiz yöntemi ve sonuçlar gibi değişkenlere bağlı olarak incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Ses Temelli Cümle Yöntemi, Okuma ve Yazma Eğitimi, Sınıf Öğretmenliği, İlkokul

(23634) İLKOKUL VE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK STRES DÜZEYLERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

AYLİN BALTA ÖZKAN, SELAMİ YANGIN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
selamiy26@hotmail.com

Bu araştırmada, ilkokul 4. sınıf ve ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin akademik stres düzeylerinin hangi demografik değişkenler bakımından değiştiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Tarama türünde çalışma deseni kullanılmıştır. Akademik stres ölçeği araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Ölçek geliştirme aşamasında Rize ili Çayeli ilçesindeki 342 öğrenci ile ön uygulama gerçekleştirilip geçerlilik ve güverlilik çalışmaları yürütülmüştür. Son hale getirilen ölçme aracı, Bitlis ilindeki ilkokul ve ortaokulların 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflarında öğrenim gören 962 öğrenciye uygulanmıştır. Öğrencilerin akademik stres ölçeği maddelerinde işaretledikleri "Hiç rahatsız olmam /olumsuz etkilenmem" seçeneğine 1, "Biraz rahatsız olurum / olumsuz hissederim" seçeneğine 2, "Stresli olurum / heyecanlanırım" seçeneğine 3, "Üzülürüm / sıkılırım" seçeneğine 4,"Çok sıkılırım / perişan olurum" seçeneğine 5 puan verilerek kodlama yapılmıştır. Akademik stres ölçeğinden alınan puanların normal dağılıma uygunluğuna bakıldığında Kolmogorov-Smirnov sonuçlarına göre istatistiki bakımdan anlamlı farklılık bulunmadığından parametrik istatistiki testlere başvurulmuştur. Araştırma sonucunda akademik stres düzeyi, ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin cinsiyetlerine, öğrenim gördükleri sınıf düzeylerine, anne-baba eğitim durumuna, babanın çalışma durumuna, öğrenim görülen sınıftaki öğrenci sayısına, yaşanılan yerleşim yerine ve doğum sırasına göre farklılaşmalar göstermiştir. Öğrenim görülen dersler bakımından da anlamlı farklılıklar mevcuttur. Buna karşın annenin çalışma durumu, ailedeki çocuk sayısı ve aylık gelir miktarının ise akademik stres üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olmadığı belirlenmiştir. Çalışmada erkek öğrencilerin akademik stres düzeylerinin daha yüksek olmasından dolayı erkek öğrencilere yönelik akademik stresle başa çıkma çalışmalarının yapılması gerektiği; matematik dersinde öğrencilerin akademik stresi yüksek bulunduğundan bu disiplinle ilgili öğretimsel faaliyetlerin ele alınması gerektiği; akademik strese neden olan faktörlerden aileyle ilgili olan kısımlarda öğretmen, veli ile iletişime geçerek veliye uygun yaklaşımı sergilemesini sağlayacak bilinci veren görüşmeler yapması gerektiği ve akademik stresin daha iyi anlaşılabilmesi açısından çeşitli değişkenlerle birlikte araştırılıp deneysel çalışmalar yapılması gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler : İlkokul, Ortaokul, Akademik Stres

(23698) GELİŞİMSEL GÖRSEL ALGI TESTİ-3 (DTVP-3): GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

SİNAN DAĞ [1], AYSEL DEMİROĞLU MEMİŞ [1]
[1] *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*
ayselmemis@gmail.com

Görsel uyaranları tanıma, ayırt etme ve daha önceki deneyimlerle yorumlama yeteneği olan görsel algı (Sağol, 1998: 4) çocukların çevreden aldıkları duyumları kullanarak zihinsel yapılar oluşturup, her yeni uyaranla zihinde değişen yapıları yeniden düzenlemesini sağlar (Cüceloğlu, 2006: 98; Koç, 2002: 9), bu sayede de okumayı, yazmayı, matematiği ve okuldaki başarıları için gerekli olan tüm diğer becerileri öğrenirler (Kaya, 1989: 29-30; Sağol, 1998: 65). Görsel algı yeteneği, çocuğun okuldaki uyumu ve okuldaki öğrenme yaşantısı için büyük önem taşır. Özellikle okuma-yazma sürecinde engelleyici görsel algı bozukluklarının erken tespiti önemlidir (Tuğrul ve diğerleri, 2001:3-4). Görsel algı yetersizliği bilimsel testlerle kanıtlanmış öğrencilere, uygun olarak hazırlanmış bir eğitim programı ile çocuğa yardımcı olunabilir. Chalfat ve Schefellin görsel algının bileşenlerini; görsel ayrımlaştırma, şekil-zemin algısı, uzaysal ilişkiler, görsel bütünleştirme ve objeyi tanıma olarak tanımlamıştır (Duru, 2008: 14-15). Frostig, Lefever ve Whittlesey 1966 yılında görsel algı ölçümünde el-göz koordinasyonu, şekil-zemin, şekil değişmezliği, mekânda konum ve uzamsal ilişkiler olmak üzere beş farklı ölçütten bahsetmiştir (Hammill vd., 1993:7). Hammil vd. (1993) tarafından hazırlanmış olan DTVP-2 sekiz alt teste sahiptir ve Frostig Görsel Algı Testi'nin yenilenmiş halidir. 4-10 yaş arası çocuklara yönelik hazırlanan DTVP-2; el göz koordinasyonu, mekânda konum, kopyalama, şekil zemin algısı, uzamsal ilişkiler, görsel tamamlama, görsel motor hız, şekil sabitliği olmak üzere hem görsel algıyı hem de görme ve motor becerisine dayalı sekiz tane alt testten oluşan bir ölçektir (Hammil vd., 2009:5-10). Hammil vd. (2014) tarafından, DTVP-2 üzerinde yapılan çalışmalarla ölçek beş alt testte indirilmiş, yaş aralığı 4-12 olarak genişletilmiş ve DTVP-3 adıyla kullanılmaya başlanmıştır. Bu ölçek El-Göz Koordinasyonu, Kopyalama, Şekil-Zemin, Görsel Tamamlama, Şekil Değişmezliği alt testlerinden oluşmaktadır. Developmental Test of Visual Perception-3 için Türkiye'de yapılmış bir geçerlik ve güvenirlik çalışması bulunmamaktadır. Yapılacak bu çalışmayla, ülkemizde görsel algı becerilerinin değerlendirilmesine yönelik ihtiyacı karşılayabilecek bir ölçek kazandırmaya katkıda bulunulması hedeflenmektedir. Araştırmanın amacı, DTVP-3'ün 6-9 yaş arası Türk çocukları için geçerlik ve güvenirlik çalışmasının yapılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda ölçeğin; kapsam ve yapı geçerliği, iç tutarlık katsayısı, test-tekrar test güvenirliği ve ölçek maddelerinin ayırt ediciliği incelenmiştir. Genel tarama modeli ile gerçekleştirilen araştırmanın örneklemini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Samsun ili Salıpazarı, Çarşamba ve Terme ilçelerinde bulunan ilkokulların 1-4 sınıflarından random örnekleme yolu ile seçilen 394 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklemin % 51,5' i kız, % 48,5' i erkektir. Ölçek 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Ocak ayından itibaren 6 ay süre devlet okulu öğrencilerine uygulanmıştır. Uygulamalar, okul yönetimlerinin araştırmacıya sunmuş olduğu boş sınıf, kütüphane, toplantı salonu vb. gibi ortamlarda her öğrenci ile tek tek gerçekleştirilmiştir. Ortamların test uygulamasına olumsuz etki edebilecek (ses, ısı, sıcaklık vb.) herhangi bir olumsuzluktan kaçınılmıştır. Ayrıca çocukların yorgun olmamasına özen gösterilmiştir. Testin uygulaması her bir çocuk için ortalama 20-40 dakika sürmüştür. Araştırma verilerinin uygun analiz tekniklerine göre çözümlenebilmesi için yapılan normallik varsayımına yönelik incelemelerde çarpıklık ve basıklık katsayılarının ±1 sınırları içinde 0'a yakın olması normal dağılımın varlığına kanıt olarak değerlendirilmiş (McKillup, 2012:89; Tabachnick&Fidell, 2013:79; Büyüköztürk, 2018:29) ve bu doğrultuda parametrik istatistik teknikleri kullanılmıştır. Ölçeğin kapsam geçerliği uzman görüşü, yapı geçerliği iç tutarlık analizi ile incelenmiş ve uygun olduğu sonuna ulaşılmıştır. Bütün yaş gruplarında genel görsel algı ve alt boyutları arasında pozitif anlamlı bir ilişki ($p<.01$) vardır. Maddelerin iç tutarlılığının bir ölçüsü olan Cronbach's Alfa katsayısı da orta ve yüksek düzeydedir. Ortalama 3 hafta arayla 6-9 yaş arası 98 öğrenci ile yapılan öntest - sontest sonucunda genel puanlar ve alt boyutlarında Pearson Korelasyon Katsayılarının her yaş grubunda yüksek düzeyde ve anlamlı değerler aldığı görülmektedir. Testin iç tutarlığının bir göstergesi olan alt %27 ve üst %27 grupların madde ortalama puanları arasındaki farklar yaş gruplarına göre independent sample t-testi ile sınanmış ve anlamlı farklılıklar elde edilmiştir. Bulgular değerlendirildiğinde; DTVP-3'ün 6-9 yaş arası Türk çocukları için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : DTVP-3,Görsel Algı, El-Göz Koordinasyonu, Kopyalama, Şekil-Zemin Ayrımı, Görsel Tamamlama, Şekil Değişmezliği

(23823) İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDA BULUNAN METİNLERİN YAPI UNSURLARININ İNCELENMESİ

SÜMEYYE AKSOY [1], SÜLEYMAN ERKAM SULAK [1]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
aksoy.sumeyye11@gmail.com

Günümüzde her ne kadar dijital teknolojiler eğitim ortamlarını etkilese de ders kitapları halen öğretim sürecinin en önemli araçlarıdır. Türkçe dersine ilişkin öğrencilerin kazanması gereken bilgi ve beceriler ders kitaplarında yer alan metinler aracılığıyla verilmektedir. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programında, Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler bilgilendirici, hikâye edici ve şiir türünde olmak üzere üç başlık altında ele alınmıştır. Türkçe öğretiminde metinler sadece birer araçtır. Ancak nitelikli bir öğretim için de bu metinlerin kaliteli olması gerekmektedir. Bir metnin kalitesini belirleyen en önemli unsurların başında yapı unsurlarını taşıması gelmektedir. Hikâye edici metinler ve bilgilendirici metinler farklı yapılardadır. Hikâye edici metin yapılarında; sahne, ana ve yardımcı karakterler, problemin başlangıç aşaması, problem, problemi çözme çabaları, sonuç, tepki ve ana fikir elementleri yer almaktadır. Bilgilendirici metinlerde ise tek bir yapı yoktur. Bilgilendirici metinler tanımlama, sıralama, karşılaştırma-kıyaslama, sebep-sonuç ve problem çözme yapılarından oluşmaktadır. Bu metinlerde en önemli yapı unsurları; yardımcı fikirler, konu, yazarın amacı ve ana fikirdir. Metinlerin yapı unsurlarının bilinmesi okuduğunu anlama, özetleme ve metin üretme becerilerini olumlu yönde etkilemektedir. Bir metin gerekli yapı unsurları taşımazsa veya bu unsurlardan bazıları eksik olursa, metnin anlaşılırlığı etkilenmekte ve metin öğretim amacına hizmet etmemektedir. Bu araştırmanın amacı ilkokul dördüncü sınıf Türkçe ders kitaplarında bulunan metinlerin yapı unsurlarının incelenmesidir. MEB tarafından hazırlanan İlkokul 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki hikâye edici ve bilgilendirici metinler incelenmiş, şiirler çalışma kapsamı dışında bırakılmıştır. Araştırma betimsel tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri Akyol'un (2006) belirttiği Hikâye Edici ve Bilgilendirici Metin Yapılarını Değerlendirme Formu aracılığıyla incelenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama kullanılmıştır. Araştırma sonucunda hem hikâye edici hem de bilgilendirici metinlerde yapı unsurlarının bazılarının bulunmadığı görülmüştür. Özellikle incelenen metinlerin çoğunda ana fikrin olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Ders Kitabı, Metin Yapı Unsurları, Bilgilendirici Metin, Hikaye Edici Metin

(24102) SINIF EĞİTİMİ 4. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE ÖĞRETİMİ KONUSUNDAKİ YETERLİLİKLERİNİN ÖLÇÜLMESİ: ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

YAHYA HAN ERBAŞ [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
yahyahan@gmail.com

Milli Eğitim Bakanlığı, her branşta olduğu gibi, sınıf öğretmenliği meslek grubu içinde verecekleri derslerin içeriğini tam anlamıyla uygulayabilmeleri adına, her bir ders için sınıf seviyelerine uygun olarak kazanımlar belirlemiştir. Bu doğrultuda, sınıf öğretmenliği programının lisans eğitimi süresince öğretmen adayları, özellikle alan eğitimi derslerinde MEB tarafından ilkokul sınıflarında verilmekte olan dersler için belirlenmiş kazanımların nasıl öğretileceğine dair teorik ve uygulamalı eğitimler ile deneyim kazanmaktadırlar. Bu şekilde alan eğitimi ile ilgili deneyim kazandıkları derslerin başında da Türkçe öğretimi dersi yer almaktadır.

İlkokullarda Türkçe Öğretimi programı güncel gelişmeler doğrultusunda zaman içerisinde değişikliğe uğramaktadır. Son olarak, bu güncel hedef ve kazanımların neler olduğuna dair program kitapçığı 2018 yılında MEB tarafından güncellenerek yayınlamıştır. Bu bağlamda, Milli Eğitim Bakanlığı 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri doğrultusunda hazırlanan Türkçe Dersi Öğretim Programı ile aşağıda belirtilen özel amaçlara ulaşılması gerektiği vurgulanmıştır;

- Dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi,
- Türkçeyi, konuşma ve yazma kurallarına uygun olarak bilinçli, doğru ve özenli kullanmalarının sağlanması,
- Okuduğu, dinlediği/izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmalarının;
- Duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmelerinin sağlanması,
- Okuma yazma sevgisi ve alışkanlığını kazanmalarının sağlanması,
- Duygu ve düşünceleri ile bir konudaki görüşlerini veya tezini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır biçimde ifade etmelerinin sağlanması,
- Bilgiyi araştırma, keşfetme, yorumlama ve zihinde yapılandırma becerilerinin geliştirilmesi,
- Basılı materyaller ile çoklu medya kaynaklarından bilgiye erişme, bilgiyi düzenleme, sorgulama, kullanma ve üretme becerilerinin geliştirilmesi,
- Okuduklarını anlayarak eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmelerinin ve sorgulamalarının sağlanması,
- Millî, manevi, ahlaki, tarihî, kültürel, sosyal değerlere önem vermelerinin sağlanması, millî duygu ve düşüncelerinin güçlendirilmesi,
- Türk ve dünya kültür ve sanatına ait eserler aracılığıyla estetik ve sanatsal değerleri fark etmelerinin ve benimsemelerinin sağlanması. (Türkçe Eğitim Programı, 2018, s.8)

Bu amaçları gerçekleştirmek adına, her sınıf seviyesi için okuma, dinleme, konuşma ve yazma alanlarında ayrı ayrı belirlenmiş kazanımlar oluşturulmuş olup, öğretmenlerden de bu kazanımlara ulaşmak adına etkinliklerle derslerini desteklemeleri beklenmektedir. Bunu yapabilmeleri içinde eğitimleri esnasında almış oldukları Türkçe öğretimi dersinden sonra ne oranda yeterli olduklarının tespit edilmesi çok önemlidir. Belirtilen tespitin yapılmasının zorunluluğundan yola çıkarak, bu çalışma ile Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi eğitim fakültesi sınıf eğitimi bölümü son sınıf öğrencilerine, Yeşiloğlu ve Özer (2015) tarafından geliştirilen 'Türkçe Öğretimi Yeterliliği Ölçeği' uygulanmış olup, çeşitli değişkenlere bağlı olarak görüşlerinin ve yeterliliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Öğretimi, Sınıf Öğretmenliği, Türkçe Dersi Kazanımları

(24173) BEYİN TEMELLİ ÖĞRENMENİN İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ELEŞTİREL DÜŞÜNME BECERİSİNE ETKİSİ

ÖZCAN PALAVAN [1]
[1] *LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ*
ozcanpalavan@hotmail.com

Son otuz yılda beyin üzerine yapılan araştırmalar ve bu çalışmaların eğitim alanındaki yansımaları sonucunda beyin temelli öğrenme etkinliklerine dayalı eğitim faaliyetleri önemli gelişmeler göstermektedir. Beyin temelli öğrenme dayalı eğitim faaliyetlerinin bilgilerin edinilmesi ve kalıcılığın sağlanması ile birlikte becerilerin geliştirilmesinde de faydalı bir yol olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmada beyin temelli öğrenme yaklaşımının 2. sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme becerileri üzerine etkisi incelenmiştir. Çalışmada, eşitlenmemiş kontrol gruplu araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırma, deney grubunda 52, kontrol grubunda 52 öğrenci olmak üzere toplamda 104 ilköğretim 2. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada deney grubundaki öğrencilere beyin temelli öğrenme yaklaşımıyla, kontrol gruplarındaki öğrencilere ise programda ve kılavuz kitaplarda belirtilen şekilde öğretim yapılmıştır. Yapılan öğretim faaliyeti altı hafta sürmüştür. Toplam süre her bir grup için 36 ders saatini kapsamaktadır. Araştırmada veri elde etmek için "Eleştirel Düşünme Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek analiz, değerlendirme, çıkarım, öz düzenleme, yorumlama ve açıklama alt boyutlarından oluşmaktadır.

Araştırmadan elde edilen veriler bilgisayarda SPSS programı ile analiz edilmiştir. İstatistiksel veri analizinde normallik testi ve ilişkisiz örneklem t-testi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda son test puanlarında gruplar arasında anlamlı düzeyde bir fark bulunmuştur. Ölçek alt boyutlarında yapılan analizlerde ise değerlendirme, çıkarım ve yorumlama boyutunda da anlamlı fark bulunmuş olup bununla birlikte analiz, öz düzenleme ve açıklama alt boyutlarında ise gruplar arasında anlamlı fark çıkmamıştır. Bu sonuç ışığında, beyin temelli öğrenme etkinliklerinin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmede etkili bir yol olduğu söylenebilir. İlkokul öğrencilerinin düşünme becerilerini özellikle de eleştirel düşünme becerilerini geliştirmede beyin temelli öğrenmeye yönelik etkinlikler kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler : Beyin Temelli Öğrenme, Eleştirel Düşünme, İlkokul Öğrencileri

(24250) ÖĞRENCİLERİN İLGİ VE AKADEMİK DÜZEYİNE UYGUN ÖDEV VERİLMESİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

BİROL SUSAM [1], MEHMET KAAN DEMİR [2]
[1] *BAFRA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ*
[2] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
birolsusam@gmail.com

Eğitimin okul dışına uzanan kollarından biride ödevlerdir. Son yıllarda birçok yönüyle tartışılan ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından uyarılar yapılan ödev konusu öğrenci üzerindeki etkisi de düşünüldüğünde oldukça kritik bir konudur. Ödevlerin öğrenciye sorumluluk kazandırdığı ve okulda öğrendiklerini pekiştirdiği yönü yanında yanlış uygulanması durumunda öğrencilerin sosyal ve akademik hayatını kötü etkileyecek kadar etkili olabileceği bilinmektedir. Ödevler konusunda karşımıza çıkan önemli bir konuda öğrencilerin ilgi ve akademik düzeylerine uygun olmaması durumudur. Öğretmenlerin zaman yetmediğini konusunu öne sürerek öğrencilerin bireysel özelliklerini göz önünde bulundurmadan her öğrenciye standart ödev verdiği düşünüldüğünde ödevler konusunda öğrenciye görelik kuralı ihmal edilebildiği düşünülebilmektedir. Öğretmenlerin öğrencinin ilgi ve başarı düzeyine göre ödev verilmesine yönelik görüşlerinin incelenmesini amaçlayan araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden "olgubilim" desen kullanılmıştır. Araştırmada öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla uzman görüşleri alınarak hazırlanan görüşme soruları kullanılmıştır. Görüşme soruları kullanılarak elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilecek olup araştırma bulgu ve sonuçları analiz süreci bittikten sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Ev Ödevi, Ödev.

(24312) ROBOTİK KODLAMA İLE PROBLEM SENARYOLARINA BİR BAKIŞ: İLKOKUL ÖRNEĞİ

AHMET KAÇAN [1], SİBEL DEMİR KAÇAN [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ*
ahmtkacan@gmail.com

Günümüzde gerek teknoloji ve gerekse teknolojinin eğitime yansıması sonucu kodlama ve robotik uygulamaları gittikçe önem kazanmış ve birçok ülkede bu alanda yetişen yeni nesiller oluşturma hedefleri konulmaya başlanmıştır. Robotik kodlama eğitimlerinin daha nitelikli ve çözüme odaklı olabilmesi adına probleme dayalı öğrenme ile zenginleştirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Probleme dayalı öğrenme, yaratıcı düşünmenin oluşumunda oldukça etkili ve önemli bir yer oluşturmaktadır. Probleme dayalı öğrenmenin temelini oluşturan senaryolar, bireyin problematik durumu çözmesi için, kendisini durumun bir parçası olarak hissedebildiği ve çözme ihtiyacı duyduğu ortamlar yaratmaktadır. Dolayısıyla bu yaratıcı düşünme sürecinde robotik uygulamaların sentezlenmesi ile öğrencilerin daha üst düzey düşünme ve ürün oluşturma durumlarının gelişeceği düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacını robotik uygulamaların, öğrencilerin problem senaryolarının çözüm sürecine olan etkisini belirlemek oluşturmaktadır. Çalışma Samsun ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel bir eğitim kurumunda 10 hafta süresince 8 ilkokul öğrencisi ile yürütülmüştür. Çalışmada uygulanan problem senaryoları, alan uzmanı araştırmacısı tarafından geliştirilerek gerekli yapılandırmalar yapılırken; diğer alan uzmanı araştırmacısı tarafından robotik kodlama eğitimi gerçekleştirilmiştir. Çalışmada verilen problem senaryolarının uygulanması ve robotik kodlama eğitimi sonrasında, öğrencilerin problem senaryolarına robotik kodlama ile çözüm getirmeleri sağlanmıştır. Çalışmanın robotik uygulama aşamasında LEGO® Education WeDo 2.0 seti kullanılmış ve gerekli ekipmanlar öğrencilere sunulmuştur. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin senaryolara çok farklı yaklaşımlarda bulunup çözüm üretebildikleri ve robotlarını tasarlayabildikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Robotik kodlama, probleme dayalı öğrenme, problem senaryoları, öğrenme, yaratıcı düşünme

(24586) SINIF ÖĞRETMENLİĞİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLARA İLİŞKİN OLUŞTURDUKLARI METAFORLAR

GİZEM ENGİN [1], SALİH ZEKİ GENÇ [2]
[1] *EGE ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
gizemozen@hotmail.com

Bu çalışmada, sınıf öğretmenliği lisans programında öğrenim gören öğretmen adaylarının birleştirilmiş sınıflara yönelik algılarının oluşturdukları metaforlar aracılığıyla belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma için veriler 2018-2019 Bahar yarıyılında bir devlet üniversitesinin son sınıfında öğrenim gören 52 öğretmen adayından toplanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan olgubilim deseni kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından birleştirilmiş sınıf kavramına yönelik metaforlar oluşturmaları ve oluşturdukları metaforları açıklamaları istenmiştir. Sınıf öğretmeni adayları 41 geçerli metafor oluşturmuştur. Oluşturulan 11 metafor ise öğretmen adayları tarafından formlar tam doldurulmadığı için analiz dışında tutulmuştur. Geçerli formlardan toplanan metaforlar içerik analizi ile 5 kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler birleştirilmiş sınıflarda zorluklar, öğrencilerin farklılıkları, sürecin bilinmezliği, planlı ve detaylı çalışma süreci, dayanışma süreci olarak belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Birleştirilmiş sınıf, Metafor, Öğretmen adayı

(24596) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN EV ÖDEVLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

ELİF TÜTÜNCÜ

elifttnc28@gmail.com

İlkokul düzeyinde öğrenmelerin kalıcılığını ve etkinliğini sağlamada sınıf öğretmenleri tarafından verilen ev ödevlerinin önemli bir yeri vardır. Ev ödevleri, okuldaki öğrenmelerin ön hazırlığını yapmak ve öğrenmelerin pekiştirilmesini sağlamak için öğrencilerin yaptıkları çalışmalardır. Bu çalışmalar tekniğine, amacına uygun verildiği takdirde öğrencilere özgüven ve sorumluluk duygusu, iş yapma ve başarma becerisi, problem çözme becerilerini kazandırmakta yardımcı olmaktadır. Ev ödevlerine yönelik olumlu tutumların olduğu görülmekle beraber yararsız olduğu ile ilgilide birtakım görüşlerde bulunmaktadır. Bu bağlamda ödev uygulamalarındaki hatalar düzeltilerek, doğru stratejiler kullanılarak ödev yararlı bir hale getirilebilir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik görüşlerinin belirlenmesidir. Nitel araştırma modeliyle gerçekleştirilen araştırmada görüşme tekniği kullanılmıştır. Ev ödevi hakkında öğretmen görüşleri tespit edilmiş ve yorumlanmıştır. Çalışmanın katılımcılarını 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Giresun ili merkez ilçesinde görev yapmakta olan 25 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak açık uçlu yarı yapılandırılmış 4 sorudan oluşan görüşme formu uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizin de içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik görüşleri sınıflandırılarak temalar halinde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Ev Ödevi, Sınıf Öğretmeni, Ödev Uygulamaları

(22717) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ SENARYO TEMELLİ ÖĞRETİM HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

ÖZGE PATAN [1]
[1] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
ozgepatan@gmail.com

Amaç: İnsanoğlunu varoluşundan günümüze kadar merak ettiklerini öğrenmeye çalışmıştır, bildiklerini gelecek kuşaklara öğretmiştir. Bu öğretimin kalıcılığını ve niteliğini arttırmak için çeşitli yöntem ve teknik geliştirilmiştir. Son yüzyılda ise ‘’yaparak/yaşayarak öğrenme’ temeline dayanan öğretim yöntemleri gündemdedir. Bu yöntemlerden bir tanesi ise eğitimde senaryoların kullanıldığı bir yöntem olan Senaryo Temelli Öğretim(STÖ) ‘dir. Senaryo ile öğretim, kazandırılacak bilgi ve becerilerin bir olaylar zinciri içinde örüntülü sunulması esasına dayanır. Literatürde Türkiye’de STÖ ile ilgili sınırlı sayıda çalışma bulunduğu dikkat çekmektedir. Bu araştırmanın STÖ ile ilgili sayılı araştırmadan farkı ise matematik öğretmeni adaylarıyla yapılmasıdır. Bu bağlamda araştırmanın amacı ortaokul matematik öğretmeni adaylarının STÖ hakkındaki görüşlerini belirlemektir.

Yöntem: Bu çalışma nitel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Bu araştırmanın katılımcıları 2018-2019 eğitim-öğretim yılının güz döneminde, bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği bölümünde son sınıfta öğrenim gören altı matematik öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya on dört katılımcı ile başlanmış, süreç sonunda senaryoların uygulanması için uygun şartlara sahip altı öğretmen adayı ile araştırma tamamlanmıştır. Veri toplama aracı olarak yapılandırılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Öğretmen adaylarıyla süreç öncesinde görüşme yapılmış daha sonra bilgilendirme semineri verilmiştir. Senaryo yazma sürecinden geçen adaylarla uygulama öncesinde ve sonrasında görüşmeler yapılmıştır. Adayların yazılı ve sözlü olarak görüşleri alınmıştır. Ses kayıtları yazılı hale getirilmiş ve içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Veri analizi yapılırken informal gözlemlerden de yararlanılmıştır.

Bulgular: Veri analizi sonucunda süreç başında öğretmen adaylarının STÖ hakkında herhangi bir bilgiye sahip olmadığı fakat ‘senaryo’ ve ‘öğretim’ kelimelerinden yola çıkarak yorumda bulunabildikleri görülmüştür. Adayların STÖ’de kullanılacak senaryoların, kazanıma uygun olma, kavram yanılgısına neden olmama, öğrenci seviyesine uygun olma, anlaşılır bir dile sahip olma, eğlenceli olma, günlük yaşamla ilişkili olma, öğrencinin dikkatini çekebilme, vb. gibi özelliklere sahip olması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmen adayları, uygulama sonrasında, senaryoların öğrencilerin ilgisini çektiğini, öğrenmesine yardımcı olduğunu ve öğrencileri sınıfta aktif hale getirdiğini gözlemlemiştir. Aynı zamanda bazı öğrencilerin uygulama sırasında olumsuz davranışlarda bulunduğunu, bu durumun sınıf yönetimini olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç: Yakın zamanda ortaya çıkan STÖ hakkında öğretmen adaylarının bilgisi olmadığı görülmüştür. Senaryo yazma sürecinde adaylar senaryoda bulunması gereken özellikleri dile getirmiş ve bu özellikler kullanılarak bir ölçek oluşturulmuştur. Adayların beklentilerinin bir kısmı karşılanmış olup STÖ nün matematik eğitiminde kullanılmasının olumlu ve olumsuz yönleri olduğu öğretmen adayları tarafından görülmüştür. STÖ de kullanılan senaryoların öğretimde etkisinin çok büyük olduğu, senaryo yazımında alan bilgisinin yanı sıra yaratıcılık ve dili kullanma becerisinin önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Not: Bu araştırma Doç. Dr. Selami Ercan danışmanlığında yapılan yüksek lisans tez çalışmasının bir kısmıdır.

Anahtar Kelimeler : Senaryo Temelli Öğretim

(22789) 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN Pİ SAYISI BAĞLAMINDAKİ KAVRAM TANIMI VE KAVRAM GÖRÜNTÜLERİNİN İNCELENMESİ

SEVİLAY TAVŞAN [1], ALAATTİN PUSMAZ [1]
[1] *MARMARA ÜNİVERSİTESİ*
sevilaytavsan@hotmail.com

Tall ve Vinner (1981) bireyde her bir kavrama yönelik kavram tanımı ve kavram görüntüsü olmak üzere iki farklı yapının bulunduğunu belirtmektedir. Kavram tanımı, ilgili kavramı açıklayabilmek adına kullanılan kelimeler topluluğudur. Kavram görüntüsü ise, bireyin bir kavrama yönelik zihninde yer alan yapılardır (Tall, 1991). Bireyler verilen bir durumun üstesinden gelebilmek için sadece kavram tanımını veya görüntüsünü kullanabilmektedir. Bununla birlikte, Vinner (1991) bireyin karşılaştığı farklı durumlarda birbiri ile çelişen görüntüler ortaya koyabileceğini fade etmektedir.

Matematik bağlamında kavram tanımı ve görüntüsü ile ilgili alan yazında ortaokul öğrencileriyle yapılan çalışmaların genellikle silindir, koni, prizma ve piramit gibi geometrik cisimlere yönelik (Avgören, 2011; Türnüklü ve Ergin, 2016) olduğu görülmüştür.

Alan yazında pi sayısını kavram tanımı ve görüntüsü bağlamında ele alan bir çalışmaya ulaşılamamıştır. Bu bağlamda öğrencilerin mevcut durumlarının ortaya konması ve bu doğrultuda eksikliklerini tamamlamaya, yanlış anlamaları varsa düzeltmeye yönelik çalışmalar yapılmasının onlara yardımcı olabilmek adına önemli olduğu düşünülmektedir. Tüm bunlardan hareketle, bu çalışmada 8. sınıf öğrencilerinin pi sayısı bağlamındaki kavram tanımı ve kavram görüntülerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yapılan bu çalışmada, "*özel durum çalışması yöntemi"* kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Çalışma grubu Trabzon'da bir köy okulunda öğrenim gören 10 sekizinci sınıf öğrencisinden oluşmaktadır.

Veri toplama aracı olarak literatür taraması ve uzman görüşleri yardımıyla hazırlanan ve beş açık uçlu sorudan oluşan "Pi Testi" kullanılmıştır. Bu testten elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak incelenmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda testte yer alan;

- "Pi sayısı nedir? sorusuna öğrencilerin 6'sının irrasyonel sayı, 3'ünün sonsuza kadar giden sayı, 1'inin ise 3'ten büyük sayı cevabını verdiği görülmüştür.
- "I: 3; II: 3,1415; III: 22/7 ; IV: 3, 1415… ifadelerinden hangisi veya hangileri pi sayısının dengidir?" sorusuna öğrencilerin 8'inin IV cevabını verdiği görülmüştür. 1 öğrencinin I, II ve IV cevabını verdiği belirlenmiştir. Bu durumun sebebi olarak karşılaştığı bazı sorularda pi değerinin 3 bazılarında 3,14 olarak alınması durumunu göstermiştir. 1 öğrenci ise III ve IV cevabını vermiş ve III. ifadedeki bölme işlemini yaptığında 3,14… sonucunun çıktığını ifade etmiştir.
- pi= 3,14 ifadesinin doğru olup olmadığı sorusuna 9 öğrenci yanlış, 1 öğrenci ise doğru cevabını vermiştir. Doğru cevap veren öğrenciler pi sayısının devamının olması gerektiğini, virgülden sonra milyon basamağı olduğunu belirtmiştir.
- Tüm öğrenciler "pi sayısına tam olarak eşit sayısal bir değerin olup olmadığı" sorusunu "Yoktur. Sonsuza kadar gidiyor." şeklinde yanıtlamıştır.
- Tüm öğrenciler pi + 7 işleminin kesin bir cevabı olmadığını ifade etmiştir. Buna ek olarak, 2 öğrenci bu ifadenin 10,14… şeklinde olduğunu belirtmiştir.

Sonuç olarak, öğrencilerin tanım bağlamında ortaya koyduğu ifadelerin hiçbirinin net olarak pi sayısını ifade etmediği, dolayısıyla kavram tanımını doğru bir şekilde yapamadıkları belirlenmiştir. Çalışmada 3; 3,1415 ve 22/7 sayılarını pi sayısının dengi olarak belirten öğrenciler daha sonraki sorularda pi'nin tam olarak eşit olduğu bir sayının olmadığını ve pi + 7'nin kesin bir cevabının elde edilemeyeceğini belirterek çelişkili kavram görüntüleri ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler : pi sayısı, kavram tanımı, kavram görüntüsü

(22831) 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN CEBİRSEL MUHAKEME BECERİLERİ İLE MATEMATİK BAŞARILARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

RECAİ AKKAYA [1], ÖZLEM KALAYCI [2], CİHAN ŞAFAK [2], ENGİN YİĞİT
[1] *BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
recaiakkaya@gmail.com

Literatür incelendiğinde cebirsel düşünme ve muhakemenin her geçen gün önem kazandığı ve bu becerilerin öğrencilere tam olarak kazandırılması için farklı yaklaşımlara yer verildiği anlaşılmaktadır (NAEP, 2002; NCTM, 2000; TIMSS, 2003). Çünkü matematiksel muhakemenin önemli yapıtaşlarından biri olan cebirsel muhakeme becerisinin tam olarak kazanımı öğrencilerin matematik başarısını önemli ölçüde etkilemektedir (Kaya, Keşan, İzgiol & Erkuş; 2016). Öğrencilerin cebirsel muhakeme beceri düzeylerinin belirlenerek matematik başarısıyla olan ilişkini ortaya konması öğretimin şekillenmesinde önemli rol oynayacaktır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı 8.sınıf öğrencilerinin sahip olduğu cebirsel muhakeme becerileri ile matematik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada var olan bir durumun betimlenerek ortaya konulması amaçlandığından, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Nicel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada, veri toplama aracı olarak öğrencilerin cebirsel muhakeme becerilerini belirlemeye yönelik Kaput'un (1998) cebirsel muhakeme alt boyutları doğrultusunda, yerli ve yabancı literatür incelenerek oluşturulan 12'si açık uçlu, 6'sı çoktan seçmeli olmak üzere toplam 18 sorudan oluşan Cebirsel Muhakeme Değerlendirme Aracı (CMDA) kullanılmıştır. Öğrencilerin matematik başarısı belirlenirken 2018/2019 eğitim öğretim yılı 1. Yarıyıl karne notları temel alınmıştır. Araştırma, 2018/2019 eğitim öğretim yılında Batı Karadeniz Bölgesinde yer alan 6 farklı devlet okulunda, ortaokul 8.sınıfta öğrenim gören 296 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubunun seçiminde, zaman ve araştırmanın sınırlılıkları nedeniyle örneklemin kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir olması amacıyla, nicel araştırma yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama süreci devam ettiğinden çalışmanın sonuçları kongrede detaylı bir şekilde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Cebirsel Muhakeme Becerisi, Ortaokul Öğrencileri, Matematik Başarısı

(22892) 8.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SAYI DUYUSU BECERİLERİ İLE CEBİRSEL MUHAKEME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

RECAİ AKKAYA [1], CİHAN ŞAFAK [2], ÖZLEM KALAYCI [2], ENGİN YİĞİT
[1] *BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
recaiakkaya@gmail.com

Sayı duyusu, matematiksel kavram, bilgi ve beceriler arasındaki çeşitli ilişkilerin geliştirilmesi ve bu ilişkilerin aynı anda erişimini gerektirmektedir. Bu ilişkileri anlayamayan ya da anlamada zorlanan öğrenci matematik derslerinde kural temelli bir yaklaşım izleyerek matematiksel kavramları yüzeysel olarak algılamakta ve birçok kuralı öğrenmek için ezberlemek gerektiğine inanmaktadır (Ekenstam, 1977). Bu durum da öğrencilerin muhakeme etme, akıl yürütme, tahmin etme gibi önemli becerileri olumsuz etkilemektedir (Reys &Yang, 1998; Yang & Reys, 2002; Yang, Hsu & Huang 2004). Bu beceriler ise cebir ve cebirsel düşüncenin temelini oluşturmaktadır. Cebirsel düşünme ve muhakeme becerisi öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları güçlüklerin üzerinde düşünmeye, yorum yapmaya ve çözüm yolu aramaya yönelik zihinsel etkinlikleri içerir (Kaya, 2015).

Yapılan birçok araştırmada, öğrencilerin cebirle ilgili fikirlerini aritmetikle ilgili önceki deneyimlerinden yola çıkarak yapılandırıldıkları belirtilmektedir (Kieran & Chalouh, 1993). Bu araştırma sonuçları temel alındığında öğrencilerin sahip olduğu sayı duyusu becerisi ile cebirsel muhakeme becerileri arasındaki ilişkinin ortaya konulması hem matematik başarısı hem de cebirsel düşüncenin gelişimi için önem arz etmektedir. Bu bağlamda, çalışmanın amacı ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin sahip olduğu sayı duyusu becerileri ile cebirsel muhakeme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Araştırmada var olan bir durumun betimlenerek ortaya konulması amaçlandığından, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Nicel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada, veri toplama aracı olarak öğrencilerin cebirsel muhakeme becerilerini belirlemeye yönelik Kaput'un (1998) cebirsel muhakeme alt boyutları doğrultusunda, yerli ve yabancı literatür incelenerek oluşturulan 12'si açık uçlu, 6'sı çoktan seçmeli olmak üzere toplam 18 sorudan oluşan Cebirsel Muhakeme Değerlendirme Aracı (CMDA) kullanılmıştır. Öğrencilerin sahip olduğu sayı duyusu becerini ölçmek amacıyla, Kayhan Altay (2010) tarafından geliştirilen 17 soruluk sayı duyusu testi kullanılmıştır. Araştırmada CMDA'da yer alan soruların değerlendirilmesinde araştırmacı tarafından Marzano'dan (2000) uyarlanan Aşamalı Puan Ölçeği kullanılmıştır. Sayı Duyusu Test soruları ise, sayı duyusu temelli çözülmüş ise 1, kural temelli ya da yanlış cevap için ise 0 şeklinde kodlanarak değerlendirilmiştir. Araştırma, 2018/2019 eğitim öğretim yılında Batı Karadeniz Bölgesinde yer alan 6 farklı devlet okulunda, 8.sınıfta öğrenim gören 250 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların seçiminde, kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir olması dikkate alındığından uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 22.00 paket programı kullanılarak veri analizi gerçekleştirilecektir.

Araştırmanın veriler üzerinden yapılan analizlerden elde edilen bulgular incelendiğinde cebirsel muhakeme becerisi ortalamasının 34,70 (76 puan üzerinden), sayı duyusu beceri ortalamasının 3,40 (17 puan üzerinden) olduğu görülmektedir. Bu bulgulara göre öğrencilerin cebirsel muhakeme ve sayı duyusu performanslarının düşük düzeyde olduğu söylenebilir. Sayısı duyusu ile cebirsel muhakeme arasındaki pearson karelasyon katsayısı 0,51 olarak bulunmuştur. Sayı duyusu becerisi ile cebirsel muhakeme becerisi arasında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Sayı duyusu, Cebirsel muhakeme becerisi, Ortaokul öğrencileri.

(23227) ORTAÖĞRETİM 9. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GEOMETRİK CİSİMLERİN AÇINIMINI KAVRAYIŞLARI

MİHRİBAN HACISALİHOĞLU KARADENİZ [1], SEDA KESKİN [1], SİNAN YILMAZ [1]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
mihribansultan1@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, 9.sınıf öğrencilerinin geometrik cisimlerin açınımı konusundaki algılayışlarını ortaya çıkarmaktır. Çalışmanın katılımcılarını, Doğu Karadeniz Bölgesi'ndeki bir ortaöğretim okulunda öğrenim görmekte olan 70 dokuzuncu sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın katılımcılarını 9.sınıf öğrencilerinin oluşturmasının nedeni, yıllık plandaki konu dağılımına göre araştırmanın yapıldığı tarihlerde 8.sınıfların bu konuya henüz gelmemiş olmasıdır. Araştırmanın yürütüldüğü sınıfta bulunan öğrencilerin "Geometrik Cisimler" konusunu ve cisimlerin açınımlarını yaklaşık bir dönem önce öğrendikleri varsayılarak uygulama yapılmıştır. Bu sebep, uygulama açısından çalışma grubunu etkilemektedir. Çalışmanın yöntemi, çalışılan konunun derinlemesine incelenmesine imkân sağlaması ve sebep-sonuç ilişkilerini açıklayabilmesi için nicel metodolojinin kullanıldığı bir durum belirleme çalışmasıdır. Veri toplama aracı olarak, geometrik cisimlerin açınımını konusu ile ilgili literatürden seçilen toplam 8 sorudan oluşan bir test kullanılmıştır. Sorular, araştırmacılar tarafından 6 tanesi çoktan seçmeli, 2 tanesi açık uçlu olmak üzere düzenlenmiştir. Çalışmanın problemi ışığında testin içerisinde yer alan sorular matematik dersi öğretim programındaki 8.sınıf geometrik cisimlerin açınımı ile ilgili kazanımlara odaklanmıştır. Öğrencilerin testin çözümünde yapmış oldukları hatalı çözümler analiz edilmiş ve yapılan hatalar; "anlama hatası, kavram hatası, yöntem hatası ve işlem hatası" kategorilerinde değerlendirilmiştir. Verilerin analizi sonucunda öğrencilerin en çok soruların cisimlerin açınımlarının yapıldıktan sonra yüzeylerini kullanarak çözüme ulaştıkları sorularda hata yaptıkları görülmüştür. Dolaysıyla öğrencilerde; "matematiksel kavramların doğru kullanılamamasından/uygulanamamasından kaynaklanan hata olan-kavram hatası" yaptıkları göze çarpmaktadır. Testte yer alan sorularda belirtilmesine rağmen, öğrencilerin pek çoğu açınım yapma ihtiyacı hissetmedikleri, açınımlarla cisimler arasında boyutsal bir ilişki kurmadıkları dikkat çekmiştir. Öğrencilerin cismin sık karşılaşılan açınımlarının yer aldığı ve bunlar arasından hatalı açınımın direkt seçilmesinin istendiği soru tiplerinde, sorunun anlaşılması konusunda zorlanmadıkları fakat birinci soruda %71,43 ve beşinci soruda %41,43 anlama hatasına rastlanmıştır. Dolaysıyla testte yer alan sorularda öğrencilerin; "verilenlerin yanlış okunmasından/yorumlanmasından kaynaklanan hata türü olan-anlama hatası" türünde hata yaptıkları tespit edilmiştir. Sonuç olarak bu tür hataların oluşmaması ya da azaltılması için derslerde; cisimlerin adlandırılması üzerinde daha fazla durulması, öğrencilere üç boyutlu materyaller yaptırarak bunları görmesi ya da üç boyutlu somut modelleri sınıfa getirerek farklı açınımlar oluşturmaları sağlanabilir. Diğer taraftan cisimlerin açınımı konusunun etkili öğretimi için bilgisayar destekli öğretimin yapılması dolayısıyla, dinamik matematik yazılımları (GeoGebra, Sketchpad, Cabri 3D vb.) kullanılması ve öğrencilerin uzamsal becerilerini geliştirmeye yönelik öğrenme ortamları tasarlanması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Matematik Öğretim Programı, Geometrik Cisimlerin Açınım, 9.Sınıf Öğrencileri

(23228) SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN KAREKÖKLÜ İFADELERİ KAVRAYIŞLARININ İNCELENMESİ

MİHRİBAN HACISALİHOĞLU KARADENİZ [1], HAZAL SILA AKYÜZ [1]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
mihribansultan1@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı, sekizinci sınıf öğrencilerinin "Kareköklü İfadeler" konusunu kavrayışlarını incelemektir. Çalışmanın katılımcılarını Doğu Karadeniz Bölgesinin iki farklı şehir merkezinde bulunan iki ortaokulda öğrenim gören 58 sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın yöntemi, çalışılan konunun derinlemesine incelenmesine imkân sağlaması ve sebep-sonuç ilişkilerini açıklayabilmesi için nicel metodolojinin kullanıldığı bir durum belirleme çalışmasıdır. Veri toplama aracı olarak öğrencilerin kareköklü ifadeler konusunu kavrayışlarını tespit etmek amacıyla bir açık uçlu ve altı çoktan seçmeli olmak üzere literatürden seçilen toplam yedi sorudan oluşan bir test kullanılmıştır. Çalışmanın problemi ışığında testin içerisinde yer alan sorular matematik dersi öğretim programındaki 8.sınıf "Kareköklü İfadeler" ile ilgili kazanımlara odaklanmıştır. Öğrencilerin testin çözümünde yapmış oldukları hatalı çözümler analiz edilmiş ve yapılan hatalar; "anlama hatası, kavram hatası, yöntem hatası ve işlem hatası" kategorilerinde değerlendirilmiştir. Verilerin analizi sonucunda, öğrencilerin en çok "verilenlerin yanlış okunmasından/yorumlanmasından kaynaklanan hata türü olan -anlama hatası" türünde hata yaptıkları tespit edilmiştir. Dolayısıyla öğrencilerin testte yer alan sorularda; okuduğunu anlayamama, zihnindeki durumları matematiksel ifade edememe, özellikle şekli verilen sorularda yorum yapamama gibi sonuçlar ortaya çıkmıştır. Testte yer alan soruların analizinde öğrencilerin "Kareköklü İfadeler" konusunda kavramsal bilgi düzeylerinin eksikliği göze çarpmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerde matematiksel kavramların doğru kullanılamamasından/ uygulanamamasından kaynaklanan bir hata türü olan "kavram hatası" yaptıkları göze çarpmaktadır. Teste verilen cevaplarda en az yapılan hata türünün işlem hatası ve yöntem hatası olduğu belirlenmiştir. Bu durum öğrencilerin genel anlamda karşılaştıkları sınavlardan kaynaklı olarak işlem yapma konusunda daha dikkatli davrandığını göstermektedir. Sonuç olarak bu tür hataların oluşmaması ya da azaltılması için derslerde; "Kareköklü İfadeler" konusu anlatılırken ilgili kavramın günlük hayatla ilişkilendirmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Öğrencilere "Kareköklü İadeler" ile ilgili kuralların ezberletilmesi yerine onların bu kuralları keşfetmelerini sağlayacak etkinlikler yaptırılması sağlanabilir. Öte yandan öğrencilere genellikle işlemsel bilgiler sunulmakta ve bunlarla ilgili sorular yöneltilmektedir. Oysa ders işleniş sürecinde işlemsel bilgi ile kavramsal bilginin ilişkilendirilmesine özen gösterilebilir. Öğretmenlerin sınıfındaki her öğrenciye uygun somut model, materyal ve çeşitli öğretim yöntem/teknikleri kullanarak "Kareköklü İfadeler" konusunu anlatması konunun daha etkili ve kalıcı öğrenilmesini sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler : Kareköklü İfadeler, Matematik Öğretim Programı, Sekizinci Sınıf Öğrencileri

(23231) MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BİLİŞSEL ÇELİŞKİ STRATEJİSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ VE BİLİŞSEL ÇELİŞKİ ANILARI

EBRU GÜVELİ [1], HASAN GÜVELİ [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ebru.guveli@erdogan.edu.tr

Sınıfta öğretmenler kavram yanılgılarıyla karşılaşabilirler. Sınıfta karşılaşılan kavram yanılgıları önemli bir sorundur. Bunun için ya öğrencinin yanılgısı öğrenciye doğrudan söylenir ve öğretmen tarafından yanılgı düzeltilmeye çalışılır ya da "bilişsel çelişki (cognitive conflict) ile öğretmenin yönelteceği sorularla öğrencinin hatasını kendisinin bulması, daha önceki cevabıyla yeni cevabı arasındaki uyuşmazlığı ve çelişkiyi farketmesi sağlanır.

1952 yılında Festinger tarafından ortaya atılan "bilişsel çelişki" kuramı insanlarda daima tutarlı olma yönünde bir eğilim olduğundan bahsetmektedir. Festinger'in bilişsel çelişki kuramına göre "eğer kişinin sahip olduğu bir inanç bilgi ya da tutum yine o kişinin sahip olduğu bir başka inanç, bilgi ya da tutumun tersini gerektirirse bu iki inanç, bilgi ya da tutum arasında bilişsel çelişki vardır. Bilişsel çelişki yaklaşımı, bilişsel fikirlere dayanmakta ve kavramların öğrenilmesinde didaktik yaklaşımdan daha etkili görünmektedir. Bilişsel çelişki kavramsal değişim modelinde çok önemli bir aşamadır. Bilişsel çelişkide, öğrencilerin kavramları genellikle kavram yanılgıları (alternatif kavramlar) veya bilimsel bilgi (bilimsel kavramlar) olarak ayırt edilir. Kavram yanılgılarının giderilmesi için kullanılan kavramsal değişim stratejilerinde öğrencileri kavramlarının yanlış olduğunu anlamalarını sağlayacak bir çelişkiye düşürmeleri gereklidir. Bu nedenle bilişsel çelişkinin oluşturulması, kavramsal değişimin gerçekleşmesinde önemli bir gerekliliktir. Ancak bilişsel çelişki oluşturmak zor bir iştir ve her öğrenci için aynı sonucu vermeyebilir. Dayanağı yapısalcı yaklaşım olan bilişsel çelişki stratejisi, öğrencideki kavram yanılgılarını hedefleyip, doğru bildikleri alternatif kavramları ortaya çıkarıp, bu kavramların aslında bildikleri gibi olmadığını göstererek ve öğrencide bilişsel çatışma oluşturarak, yanılgılarından kendi bilişsel hesaplaşmalarıyla kurtulmasını amaçlar. Literatürde fen ve matematik alanındaki derslerde bir yöntem olarak kullanıldığında olumlu etkileri olduğuna dair bazı çalışmalar mevcuttur. Ancak soyut içerikli derslerde kavram yanılgılarının çok fazla yaşandığı gerçeği göz önüne alındığında, bu konu ile ilgi yapılan çalışmaların az olduğu ve sınırlı kaldığı söylenebilir. Bilişsel çelişki stratejisi, Rize'de bir üniversitenin Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümü 3.sınıftaki "Matematikte Kavram Yanılgıları" dersinde anlatılmaktadır. Bilişsel çelişki stratejisine karşı öğretmen adaylarının görüşlerinin ne olduğu ve eğitim hayatlarında yaşadıkları bilişsel çelişki anılarının ne olduğu sorusu bu çalışmanın araştırma sorusudur. Bunun için Rize ilindeki bir üniversitenin Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü'nde okuyan 3.sınıf öğretmen adaylarına görüşme formu dağıtılmıştır. Konu ile ilgili bilgi sahibi olan öğretmen adaylarından, bu forma, bilişsel çelişki stratejisine karşı görüşlerinin ne olduğu ve eğitim hayatlarında yaşadıkları bilişsel çelişki anılarını yazmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarından toplanan formlar matematik eğitimi alanında deneyimli ve uzman öğretim elemanlarıyla birlikte incelenerek veri analizi yapılmıştır. Öğretmen adaylarının görüşleri içerik analizi ile bilişsel çelişki anıları ise betimsel analizle incelenerek bulgular sunulmuş ve sonuçlar çıkarılmıştır. Öğretmen adaylarının görüşleri ve yaşadıkları anılar doğrultusunda öneriler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Anılar, Bilişsel Çelişki, Matematik Öğretmeni Adayları, Görüşler.

(23232) ÜSLÜ SAYILARDA KAVRAM YANILGILARININ 3 AŞAMALI TESTLE TESPİTİ VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

EBRU GÜVELİ [1], DEMET BARAN BULUT [1], HASAN GÜVELİ [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ebru.guveli@erdogan.edu.tr

Kavram yanılgısı bireyin sahip olduğu bilginin bilimsel bilgiyle uyuşmaması, çelişmesi ve bilimsel bilgiye yanlış anlamlar yüklenmesi sonucu ortaya çıkar. Birey sahip olduğu bu yanlış bilgiyi sahiplenir, benimser ve savunur. Eğer yanılgı ortaya çıkarılmazsa ve düzeltilmezse ömür boyu bu yanlış bilginin taşıyıcısı olur. Kavram yanılgısının ortaya çıkarılması kolay değildir. Yapılan tek aşamalı çoktan seçmeli testlerle kavram yanılgısının ortaya çıkması mümkün olmamakla birlikte bireyin yanılgısında ısrarcı olmasına da sebep olabilmektedir. Kavram yanılgıları gözlemler, görüşmeler ve yazılı olarak tespit edilebilir. Yapılan gözlem ve görüşmeler bireyin verdiği tepkilerin ve yanılgılarının teşhis edilmesi için etkili yollardan biridir. Ancak zamanın kısıtlı olması ve büyük örnekleme ulaşılmasının zor olması bu yöntemlerin uygulamasını kısıtlı hale getirmektedir. Yanılgıların teşhisi için kullanılan bir yöntem İki aşamalı testlerdir. Çoktan seçmeli testlerden farklı olarak bu testler iki aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada öğrenciden doğru cevabı işaretlemesi istenmektedir. İkinci aşamada ise işaretlediği seçeneği neden işaretlediğini belirterek açıklaması istenmektedir. Bu bölüm öğrencilerin yaptığı hatalarının veya kavram yanılgısına sahip olup olmadığının tespiti için önemli olan bir soru aşamasıdır. Ancak ilk iki aşama için verilen yanlış bir cevabın kavram yanılgısı mı yoksa bilgi eksikliği ya da bir hata mı olduğunun daha kesin bir şekilde anlaşılması gerekmektedir. Bundan dolayı üçüncü bir aşamaya ihtiyaç duyulur. Bunun için 3 aşamalı testler geliştirilmektedir. Bu tür testler, öğrencinin ilk iki aşamada verdiği cevaptan emin olup olmadığının sorgulandığı ek bir aşama daha içerir. Bu ek aşama önceki iki aşamanın cevaplarından emin olunduğunu sorgulayan bir aşamadır. Böylece öğrenciden ilk aşamada seçtiği seçeneği ikinci aşamada açıklaması ve üçüncü aşamada bu cevabından emin olup olmadığını belirtmesi istenmektedir. Üç aşamalı testler bir ve iki aşamalı testlere oranla öğrencilerin kavram yanılgılarını daha geçerli bir şekilde tespit ettiği düşünülmektedir. Bu düşünceden hareketle, bu çalışmada 8.sınıf öğrencilerin üslü sayılarda sahip olduğu kavram yanılgıları 3 aşamalı teşhis testiyle tespit edilmeye çalışılmış ortaya çıkan sonuçlar yorumlanarak öneriler sunulmuştur. Araştırmaya başlamadan önce ortaokul matematik öğretmenleriyle en çok karşılaştıkları kavram yanılgılarının hangi konuda olduğu sorulmuş bu sorudan sonra ortaya çıkan cevaplar arasından literatür desteğiyle üslü sayı konusu seçilmiştir. Bu konuyla ilgili öncelikle ders kitapları ve üslü sayılarda karşılaşılan kavram yanılgıları ile araştırma yapılarak çoktan seçmeli sorular hazırlanmıştır. Bu soruların küçük bir örneklem grubu üzerinde uygulaması ile madde analizi yapılarak güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Anlaşılmayan ve hatalı sorular tekrar düzenlenerek alanında uzman 2 matematik eğitimcisine incelettirilmiştir. Ortaya çıkan test uygulamaya hazır hale getirildikten sonra kavram yanılgılarının tespitini içeren 2. aşama için öğrencilerin seçtiği seçenekleri niçin seçtiklerini yani çözümlerini ve açıklamalarını içeren kısım teste eklenmiştir. Seçtikleri seçenekten, yaptıkları açıklama ve çözümden emin olup olmadıklarını içeren ek kısım da testte eklenerek üç aşamalı test hazırlanmıştır. 8.sınıf öğrencilerine uygulanan testin sonucunda ortaya çıkan yanlış cevaplar incelenerek kavram yanılgıları ortaya çıkarılmıştır. Bu yanılgıların türünü belirlemek ve çözüm önerileri sunmak için matematik eğitimi alanında uzman öğretim üyeleriyle görüşme yapılmış ve bu görüşmeler sonucunda analizler yapılarak öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Kavram yanılgıları, ortaokul 8. sınıf öğrencileri, üç aşamalı test, üslü sayılar

(23275) YENİLENEN MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMININ ÖĞRETİM ELEMANLARI GÖRÜŞLERİNE DAYALI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ

DEMET BARAN BULUT [1], AYŞEN TEMİZEL [1], HABİBE BOZBEŞPARMAK [1], GÜLNİHAL KIRIKTAŞ [1], CANSEL KIYDAL [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
demet.baran@erdogan.edu.tr

Eğitim fakültelerinde öğretmen yetiştirme konusunda şüphesiz en önemli nokta öğretmenlerin eğitilirken başvurulduğu eğitim programlarıdır. Eğitim programı bir okulu bitirmek veya bir alanda uzmanlaşmak için okunması gereken ders, konuları kapsayan plan ve eğitimin kalitesini belirleyen önemli bir değişkendir. Kurumda bireye hangi davranışların nasıl kazandırılacağının eğitim programlarında yer alması sebebiyle eğitimin niteliği büyük oranda uygulanan programa bağlıdır. Değişen çağ yapısıyla birlikte eğitim programlarında yaşanan aksaklıkların giderilmesi ve programların değiştirilmesi gerekmektedir. Program geliştirme en genel itibariyle eğitim programının tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirme sonucu elde edilen veriler doğrultusunda yeniden düzenlenmesi sürecidir. Etkili eğitim ve öğretim, ancak güçlü bir planlama, eğitim durumu ve değerlendirme ile mümkündür. Bu nedenle dünyada olduğu gibi ülkemizde de eğitimin daha etkili hale getirilmesi için eğitim programlarının geliştirilmek üzere birçok çalışmalar yapılmaktadır. Ülkemizde eğitim fakültelerinde uygulanan eğitim programları da daha iyi öğretmenler yetiştirmek için sürekli geliştirilmektedir. Eğitim fakültelerinde istenilen amaçlar doğrultusunda öğretim programı değiştirilir. 4 yıllık fakültelerde uygulanan lisans programı zamanın getirdiği çağdaşlaşma ve modernleşme yolunda ilerlemelidir. Çünkü öğrencilere ışık tutan öğretmenlerin yetişmesi toplumun tüm tabakasını etkilemektedir.

Ülkemizde 1982 yılına kadar öğretmenler Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda yetiştiriliyordu. Bu tarihe kadar da öğretmen yetiştirme sistemlerinde hedefler ve programlar paralelinde sık sık değişikler olmuştur.1982 Anayasasıyla kurulan Yükseköğretim Kurulu (YÖK),üniversitelere bağlanan eğitim enstitülerinin de yeni planlama ve yönetim merkezi haline gelmiştir.1990'lı yıllara gelindiğinde eğitim fakülteleri programlarının çağın gerekliliklerinden geri kaldığını ve geliştirilmesi gerektiği için üniversiteler bünyesinde bu programların yenilenmesi ve düzenlenmesi amacıyla 1994 - 1998 yılları arasında YÖK ve Dünya Bankası işbirliğiyle "Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Projesi" adıyla bir proje gerçekleştirilmiştir. Öğretmen yetiştirme programlarında 1997, 2006 ve 2009 yıllarında gerçekleştirilen program güncelleme çalışmalarında ilköğretim kademesiyle ilgili programlar üzerinde durulmuştur. Meslek bilgisi dışında alan öğretmenliği programlarıyla ilgili bir güncelleme yapılmamıştır. Yeni fakülte şablonunda bölüm adlarında ilköğretim ve ortaöğretim ayrımı ortadan kaldırılmış olup güncelleme çalışmaları da, lisans programları üzerinde gerçekleştirilmiştir. Değişen çağa uyum sağlamak ve nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmek için matematik lisans programının düzeltilmesi ve geliştirilmesi yadsınamaz bir gerçektir. Bu olgular doğrultusunda YÖK 2017 yılında lisans programı değişikliğine gitmiş ve bu değişiklikler 2018-2019 akademik yılında uygulanmaya başlanmıştır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı; öğretim elemanlarının 2018'de ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programında yapılan değişikliklere ilişkin görüşlerini incelemektir. Yenilenen matematik öğretmenliği lisans programını değerlendirmek için 2018-2019 akademik yılında Doğu Karadeniz'deki bir üniversitenin matematik eğitimi ana bilim dalında görev yapan sekiz öğretim elemanlarının görüşleri yapılan mülakatlar aracılığıyla alınmıştır. Değişen çağa ayak uydurmak, ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar doğrultusunda lisans programında değişiklik yapıldığı görüşüne varılmıştır. Aynı zamanda öğretim derslerini arttırmak amacıyla da böyle bir değişimin gerçekleşmesi söz konusudur. Yenilenen lisans programının hem olumlu hem de olumsuz özellikleri olduğundan dolayı öğretmen adaylarında hedeflenen kazanımları sağlayıp sağlamayacağı hakkında fikir ayrılıklarının olduğu gözlenmiştir. Yenilenen lisans programının genel amaçları ve içerikleri değerlendirildiğinde uygulanabilirlik açısından sorunlar yaşanılacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Matematik öğretmenliği, lisans programı, öğretim elemanı, görüşler

(23333) DEZAVANTAJLI BÖLGE ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK DERSİ BAŞARISI, TUTUMU VE KAYGISININ FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

DUDU KONANÇ [1], GİZEM UYUMAZ [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
gizemuyumaz@gmail.com

Matematik dersindeki başarının ve matematik başarısını etkileyen faktörlerin neler olduğunun belirlenmesi önemlidir. Bu çalışmada dezavantajlı bölgede eğitim gören ortaokul öğrencilerinin matematiğe ilişkin tutum, başarı ve kaygılarının belirlenmesi, bu yapılar arasındaki ilişkilerin incelenmesi ve bu yapıların bazı demografik özelliklere göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada nicel araştırma türünün korelasyonel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma gurubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılında dezavantajlı bir bölgede eğitim gören 50'si (%58.8) erkek, 35'i (%41.2) kız olmak üzere 85 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın veri toplama araçlarını araştırmacılar tarafından demografik özellikleri belirlemek için oluşturulan bir anket ve öğrencilerin dört işlem becerilerini ölçmek için geliştirilen bir başarı testi ile Önal (2013) tarafından geliştirilen Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği ve Bindak (2005) tarafından geliştirilen Matematik Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Matematik başarısı, matematiğe yönelik tutum ve matematik kaygısının cinsiyete, sınıf düzeyine, anne baba dışında aile bireyleri ile yaşamaya, anne ve baba eğitim seviyesine ve kardeş sayısına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesinde hangi analizlerin yapılacağına karar verilmesi amacıyla karşılaştırmaların yapılacağı değişken temelinde oluşturulan alt gruplarda, bu puanların dağılımının normalliği incelenmiştir. Verilerin analizinde Spearman korelasyon katsayısı, Mann Whitney U testleri, İlişkisiz Örneklemler t testleri, Kruskal Wallis H testleri ve tek yönlü varyans analizleri kullanılmıştır. Çalışma grubundan toplanan veriler doğrultusunda; başarı ile tutum arasında orta düzeyde pozitif yönde, başarı ile kaygı arasında orta düzeyde negative yönde, tutu mile kaygı arasında yüksek düzeyde negative yönde istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu bulunmuştur. Kız öğrencilerin matematik başarısı erkek öğrencilerden istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha yüksektir. Matematiğe yönelik tutum sınıf düzeyine göre farklılık göstermektedir. Altıncı sınıf öğrencilerinin tutumları hem yedinci hem de sekizinci sınıflardan istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha yüksektir. Anne ve babası ile yaşayan öğrencilerin anne ve babası dışında aile bireyleri ile yaşayanlardan istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha başarılı olduğu bulunmuştur. Annesi ilkokul mezunu olan öğrencilerin matematik başarısı annesi ortaokul mezunu olanlardan istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha düşüktür. Annesi ilkokul mezunu olan öğrencilerin matematik kaygıları annesi ortaokul mezunu olanlardan istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha yüksektir. Babası ilkokul mezunu olan öğrencilerin matematik başarısı babası ortaokul mezunu olanlardan istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha düşüktür. Babası ilkokul mezunu olan öğrencilerin matematik kaygıları babası ortaokul mezunu olanlardan istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha yüksektir. Babası ilkokul mezunu olan öğrencilerin matematiğe yönelik tutumu babası ortaokul mezunu olanlardan istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha düşüktür.

Anahtar Kelimeler : Matematik Kaygısı, Matematiğe Yönelik Tutum, Matematik Başarısı

(23352) Z-KİTAPLARLA İLGİLİ ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ: İZMİR ÖRNEĞİ

ÖZLEM ÖZCAN [1], GÜLCAN AŞIK [2]
[1] *DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
ozlemozcan51@gmail.com

Günümüzde bilgi hızla değişmekte, bilgiye ulaşma yolları çeşitlenmekte ve en önemlisi de öğrenciler bilişim teknolojilerini etkin olarak kullanmaktadırlar. Çağın gerektirdiği bilgi ve beceriler, geleneksel eğitim ortamlarının yanı sıra elektronik iletişim ortamlarında da sunulabilmektedir. Öğrencilerin bilgisayar, internet, cep telefonu vb. teknolojik araçlardaki gelişmeleri yakından takip etmeleri ve bu araçları öğrenme amacıyla kullanmaları, öğrenme - öğretme sistemlerinde yeni yaklaşımların geliştirilmesini ve öğrencilere e-öğrenme sisteminin imkânlarının sunulmasını zorunlu kılmıştır. Öğrencilerin bu araçları öğrenme ortamı olarak, özellikle de ders kitabı okuma ortamı olarak kullanmaya ne kadar hazır olduklarına ve tutumlarının ne yönde olduğuna yönelik bu tür araştırmalara gereksinim duyulmaktadır. Matematik derslerinde bilgi teknolojilerinin etkin bir şekilde kullanılması gerektiği, farklı öğretim düzeyleri ve yaş grupları için etkileşimli e-kitapların tasarım ilkeleri dikkate alınarak tasarlanabileceği, öğrenciler z-kitapları kendi bilgisayarlarında da okuyabildiklerinden yalnız başlarına da evde sesli video anlatımları ve animasyonları izleyerek ders tekrarı yapabilme imkânı yakalabildiklerinden, tablet pc'lerle istedikleri yer ve zamanda bilgilere ulaşabileceklerinden bu tip içeriklerin geliştirilmesi ve okullarca kullanılması sağlanabileceği son yıllarda yapılan matematik eğitimi araştırmalarının önerileri arasında yer almaktadır. Bu sebeple bu araştırmanın amacı matematik dersine yönelik öğrencilerin z-kitaba dair görüşlerini ve geliştirilen z-kitabın sunumu sonrasında görüşlerinde oluşan farklılıkları ortaya çıkarma amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2017-2018 eğitim öğretim yılında İzmir ilinde 9, 10 ve 11. sınıfta okuyan toplamda 95 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak öğrencilerin z-kitaba dair görüşlerini ve geliştirilen z-kitabın sunumu sonrasında görüşlerinde ortaya çıkan farklılıkları ortaya çıkarmaya yönelik çeşitli sorular içeren görüşme formları kullanılmıştır. Öğrencilerin görüşlerinden elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmadaki bulgulara göre yapılan ilk görüşmede öğrenciler z-kitapların derste sınıf ile birlikte kullanılmasını ve ders çalışırken evde kullanabileceğini belirtmişlerdir. Yapılan zenginleştirilmiş ders kitabı örneği sunumundan sonra ise öğrenciler bu kitapların öğrencilerin seviyesine ve dersin amacına uygun olarak akıllı tahta veya tabletlerde kullanılmasını ifade etmişlerdir. Araştırma sonuçlarına göre z-kitabın kullanımının avantajlarından daha hızlı ve çok bilginin elde edilmesi, kitap taşıma kolaylığı ve derslerin eğlenceli hale gelmesi öne çıkan noktalardandır. Teknik arızaların ve şarj sorunlarının oluşması, sağlık sorunlarına yol açması, amaç dışı kullanılması ve dikkat dağıtması öğrencilerin belirttiği dezavantajlar arasında öne çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Z-kitap, Matematik Eğitimi, Öğrenci

(23370) MATEMATİK EĞİTİMİ VE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRSEL/UZAMSAL YETENEKLERİNİN İNCELENMESİ

HİLMİ KARACA [1], SEVİNÇ TAŞ [2], ERHAN ERTEKİN [3]
[1] *AKSARAY ÜNVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[3] *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*
hilmikaraca@aksaray.edu.tr

Tarihsel olarak, Galton (1883) sistematik psikoloji incelemeye başladığından beri görsel/uzamsal yetenekler ilgi odağı olmuştur (Bishop, 1980). Uzamsal yeteneklerin fark edilen önemi ile paralel olarak günümüze kadar görsel/uzamsal yetenek ile ilişkili birçok çalışma yapılmıştır ve görsel/uzamsal yeteneğin doğa ve sanat bilimleri ile yakından ilişkili olduğunu gösteren birçok çalışma bulunmaktadır (Hartman ve Bertoline, 2005; Rafi, Samsudin ve Said, 2008; Yıldız, 2009; Yolcu ve Kurtuluş, 2010).

McGee (1979) iki ana tip uzamsal beceriyi birbirinden ayırmıştır. Bunlar uzamsal görselleştirme ve uzamsal yönelimdir. Uzamsal görselleştirme görsel olarak sunulan bir uyaran nesneyi zihinsel olarak manipüle etme, döndürme, döndürme veya ters çevirme becerisidir. Uzamsal yönelim görevleri ise bir nesnenin zihinsel olarak hareket etmesini gerektirmez. Sadece nesneyi görüntüleyen kişinin algısal perspektifi değiştirilir veya taşınır (Akt. Tarte, 1990).

Lohman (1979)'a göre uzamsal görselleştirme, zihinde nesnelerin sahip olduğu şekilleri değiştirilmesi sonucu (kâğıt katlama, kesme, birleştirme vs.) yeni görünümleri zihinde oluşturabilmeyi yani karmaşık zihinsel işlemleri içerir. Uzamsal yönelim, verilen nesnenin görünüşlerini farklı açılardan nasıl bir görünüme sahip olacağını hayal edebilme becerisidir(Akt. Kösa, 2016).

Eğitim ve öğretim açısından düşünüldüğünde matematik öğretmenleri ve görsel sanat öğretmenleri görsel/uzamsal yeteneklerini diğer alanlara göre daha fazla kullanmaktadır. Bu çalışmada, kendi alanlarında görsel/uzamsal yeteneklerini kullandıklarını kabul ettiğimiz matematik eğitimi öğretmen adayları ile görsel sanatlar eğitimi öğretmen adaylarının görsel/uzamsal yeteneklerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Matematik eğitimi ve görsel sanatlar eğitimi öğretmen adaylarının uzamsal görselleştirme becerilerinin incelendiği bu araştırmada, amaca uygun olarak nicel araştırma yöntemlerinden biri olan nedensel-karşılaştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evreni 2017-2018 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören matematik ve görsel sanatlar eğitimi bölümü öğrencileri olarak belirlenmiştir. Örneklem olarak, kolay ulaşılabilirlik açısından, Aksaray Üniversitesi İlköğretim Matematik Eğitimi ve Görsel Sanatlar Eğitimi bölümleri öğrencileri seçilmiştir.

Çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Aksaray Üniversitesi İlköğretim Matematik Eğitimi ve Görsel Sanatlar Eğitimi bölümlerinde öğrenim gören 250 öğrencinin gönüllü olarak katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin 172 (%69)'sini ilköğretim matematik öğretmeni adayları, 78 (%31)'ini görsel sanatlar öğretmen adayları oluşturmaktadır. Cinsiyete göre değerlendirildiğinde ise katılımcıların 170'i (% 68) kız, 80'i (%32) erkektir.

Çalışmada veri toplama aracı olarak 1976 yılında Guay tarafından geliştirilen, 2009 yılında Sevimli tarafından Türkçe' ye uyarlanan Purdue Uzamsal Görselleştirme Testi (PUGT) (Purdue Spatial Visualization Test) kullanılmıştır. PUGT, bireyin görsel uzamsal yeteneklerini ölçmeye yönelik hazırlanan ve üç bölümden oluşan bir ölçektir.

Araştırmaya yönelik analizler devam etmektedir. Bulgu ve sonuçlar yapılan ve veri analizleri doğrultusunda sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Görsel/Uzamsal Yetenek, Matematik Öğretmeni Adayları, Görsel Sanatlar Öğretmeni Adayları

(23374) TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF MODELİ İLE 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNE SİMETRİ KONUSUNUN ÖĞRETİMİ

MEHMET AKİF KILIÇ [1], MESUT ÖZTÜRK [2], ABDULLAH KAPLAN [3]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
[3] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
mehmet.akif.kilic@hotmail.com

Ters yüz edilmiş sınıflar, teknolojinin yarattığı imkanlar sayesinde klasik ders alma ve sonrasında ödev ve alıştırmalarla öğrenmeyi pekiştirme anlayışını tersine çeviren farklı bir eğitim modelidir. Literatüre bakıldığı zaman ters yüz edilmiş sınıf modeli ile öğrenim gören öğrencilerin başarılarında olumlu yönde artış gözlemlenmiştir. Bu çalışma ortaokul sekizinci sınıflarda matematik dersinde ters yüz edilmiş sınıf modeli ile simetri konusunun işlenmesi ve öğrenci ders başarılarına etkisi olup olmadığını incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada nicel ve nitel verilerin bir arada yürütüldüğü karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın modeli iç içe karma desen olarak belirlenmiştir. Çalışma Türkiye'nin doğu karadeniz bölgesinde bulunan bir ilimizde öğrenim görmekte olan gönüllü 31 sekizinci sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Çalışmada nicel verileri elde etmek için Özçakır-Sümen (2013) tarafından hazırlanan simetri başarı testi ön test ve son test başarı testi olarak kullanılmıştır. Çalışmanın nitel verileri ise yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Nitel verileri elde etmek için yapılan yarı yapılandırılmış görüşmenin katılımcılarını başarı durumlarına göre seçilen altı öğrenci (üç erkek, üç kız) oluşturmaktadır. Çalışmada geçerliği sağlamak amacıyla öğrencilerle yapılan görüşmeler, görüşme süresi ve satır numaraları ile birlikte sunulmaktadır. Çalışmanın güvenirliğini sağlamak için birinci araştırmacı tarafından yapılan kodlamalar ikinci araştırmacı tarafından kontrol edilmiş ve puanlayıcılar arası güvenirliğe bakılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgular ters yüz edilmiş sınıf modeli ile öğrenim gören öğrencilerin derslerinde olumlu yönde etki ettiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli, Simetri, Matematik Dersi, Matematik Başarısı

(23381) SINIF ÖĞRETMENLERİ RUTİN OLMAYAN PROBLEMLERİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN NASIL ÇÖZMEKTEDİR?

EBRU VURAL [1], GÖNÜL GÜNEŞ [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
ebru-vural@hotmail.com.tr

Matematik dersi öğretim programı, problem çözme sürecinde akıl yürüterek kendi düşüncelerini ifade edebilen, matematiksel kavramları günlük hayatta kullanabilen, üstbilişsel bilgi ve becerilerini geliştirebilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir (MEB, 2018). Bu hedefler doğrultusunda bireylerin günlük hayatta karşılaşabilecekleri, çözüm sürecinde işlem becerilerinin ötesinde üstbilişsel becerilere de sahip olmayı gerektiren rutin olmayan problemlerin önemli olduğu söylenebilir. Rutin olmayan problem çözümü için stratejinin kolaylıkla belirlenemediği, sınıflandırma, verileri organize etme, ilişkileri görme gibi becerilere sahip olmayı gerektiren problem türüdür (Polya, 1957; Altun, 2005). Problem çözme sürecine ilişkin ilk becerilerin ilkokulda kazandırıldığı düşünüldüğünde, rutin olmayan problemlerin de çözüm sürecine ilişkin ilk kazanımların ilkokulda sağlanmasında sınıf öğretmenlerinin izledikleri yol önem arz etmektedir. Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin rutin olmayan problemleri öğrencileri için nasıl çözdüklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmanın yöntemi betimsel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıdır. Katılımcılar, Trabzon'da merkez bir ilkokulda görev yapan 9 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, yarı yapılandırılmış görüşme formu ve alanyazından yararlanarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış rutin olmayan problemler kullanılmıştır. Veriler, klinik mülakat yöntemiyle toplanırken öğretmenlerden problemleri, öğrencilerine anlatır gibi problem çözme aşamalarını dikkate alarak çözmeleri istenmiştir ve süreç ses kaydına alınarak alan notları tutulmuştur. Veriler, Polya'nın dört aşamalı problem çözme süreci temel alınarak içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma bulgularına göre sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu öğrencilerin rutin olmayan problemleri anlayabilmeleri için problemi parçalara ayırarak incelediği ve probleme uygun çizim yaptığı görülmüştür. Bunun yanında öğretmenlerin problemde istenileni açıkça yazmadan, vurgulamadan plan yapma sürecine geçtikleri ortaya çıkmıştır. Sınıf öğretmenlerinin rutin olmayan problemleri çözüm sürecinde çoğunluğunun uygun stratejiyi belirleyebildikleri ama belirlenen stratejinin uygulanmasında sorun yaşadıkları tespit edilmiştir. Bununla birlikte birinci ve ikinci problemi 3 öğretmenin, üçüncü problemi 5 öğretmenin çözüme ulaştıramadığı sonucuna varılırken, öğretmenlerden ikisinin sadece bir problemi çözebildiği, bir diğer öğretmenin ise hiçbir problemi sonuca ulaştıramamış olması dikkat çekmektedir. Sınıf öğretmenlerin rutin olmayan problemlerin çözümü sürecinde çoğunluğunun sonuca ulaştıktan sonra kullanılan stratejinin uygunluğunun kontrol edilmesi, benzer problemin nasıl çözüleceğinin tartışılması, başka çözüm yollarının tartışılması gibi değerlendirme basamağını göz ardı ettikleri saptanmaktadır. Araştırma sonuçlarına göre sınıf öğretmenlerinin rutin olmayan problemleri çözüm sürecinde problem çözme stratejilerini uygulamakta zorluk yaşadıkları göz önünde bulundurulduğunda sınıf öğretmenlerinin problem çözme stratejilerini geliştirebilmek adına hizmet içi eğitim kurslarının düzenlemesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Rutin Olmayan Problem, Problem Çözme Süreci, Sınıf Öğretmeni

(23386) MATEMATİK ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÜÇGEN KAVRAMINA YÖNELİK KAVRAYIŞLARI

TUĞBA HORZUM [1], HİLMİ KARACA [2], ERHAN ERTEKİN [1]
[1] *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *AKSARAY ÜNVERSİTESİ*
hilmikaraca@aksaray.edu.tr

Matematik eğitimi, bütün sınıf düzeylerine uygulanabilir amaçların kümelenmelerinden oluşan beş öğrenme alanına ayrılmaktadır. Her bir öğrenme alanının öğretimi farklı sınıf seviyelerinde değişken ağırlıklarla verilmektedir (Van De Walle, Karp ve Bay-Williams, 2010). Bu öğrenme alanlarının birbirleri ile ilişkisi bulunmakla birlikte her biri kendi içerisinde özgün bir yapıya sahiptir. Geometri öğrenme alanı da bunlardan bir tanesidir.

Geometri, uzay ve şekil kavramlarını içeren (Fidan ve Türnüklü, 2010), uzamsal akıl yürütmenin gelişmesine katkı sağlayan (Gökkurt ve Soylu, 2016) ve matematik eğitiminin bileşenlerinden olan önemli bir öğrenme alanıdır (Ubuz, 1999). Ayrıca, geometrik şekillerin sınıflandırılmasına ve özelliklerinin anlaşılmasına gerçek yaşam ve matematiğin diğer alanlarıyla (ölçme, cebir ve rasyonel sayılar) ilgili problemlerin çözülebilmesine katkı sağlamaktadır (NCTM, 2000; Fidan ve Türnüklü, 2010).

Etkili bir geometri öğretiminin verilmesinde ve öğrencilerin geometrik düşünme düzeylerinin istenilen düzeye getirilmesinde öğretmenin rolü ve önemi büyüktür (Ball, 1990; Gürbüz ve Durmuş, 2009). Bu yüzden matematik ve geometri eğitimini veren öğretmenler kapsamlı bir alan bilgisine, alana özgü pedagoji bilgisine ve öğrencilerin bilişsel gelişim düzeylerine ilişkin bilgiye sahip olmalıdır (Shulman, 1986; Carpenter, Fennema ve Franke, 1997). Bu aşamada öğretmen adaylarının matematiksel kavramlara yönelik kavrayışları ön plana çıkmaktadır. Kavramların öğrenilmesi sürecinde bireylerde ilk önce kavram imajı oluşmakta (örneklerin algısal benzerliklerine dayanan görsel imajlar) ve ancak kavram imajı oluştuktan sonra formal tanım bireylerin zihninde yerini alabilmektedir (Smith, Shoben & Rips, 1974; Tsamir, Tirosh & Levenson, 2008). Bu doğrultuda, bu çalışmada, geometri için temel kavramlardan biri olan üçgen kavramı ele alınmıştır. Geometride en temel kavramlardan biri olan üçgen kavramı, diğer geometrik kavramların öğretilmesinde ve oluşturulmasında önemli bir role sahiptir (Zeybek, 2013). Matematik öğretmen adaylarının üçgen kavramına yönelik kavrayışlarının ortaya çıkarılması açısından, öğretmen adaylarının sahip oldukları üçgen kavramına yönelik kavram imajlarının belirlenmesi gereklidir. Bu bilgiler ışığında çalışmanın amacı, matematik öğretmeni adaylarının üçgen kavramın ilişkin tanımlarını ve üçgen kavramına ilişkin çizimleri göz önüne alınarak üçgen kavramıyla ilgili kavrayışlarını belirlemektir.

Nitel bir doğaya sahip olan bu araştırmada araştırma deseni durum çalışması olarak belirlenmiştir. Bu araştırma, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında, İç Anadolu Bölgesi'nde yer alan bir üniversiteside, ilköğretim matematik öğretmenliğinde öğrenim gören 154 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların gönüllü olmalarına ve Özel Öğretim Yöntemleri I-II ve Matematikte Temel Kavramlar derslerini almayan öğrenciler -yani birinci ve ikinci sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının- olmasına özellikle dikkat edilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan açık uçlu bir soru ve çizimlerin istendiği bir formdan yararlanılmıştır. Bu form "Üçgenin tanımını yapınız?" ve "Üç farklı üçgen çiziniz" sorularını içermektedir. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde içerik analizinden faydalanılmıştır.

Araştırmaya yönelik analizler devam etmektedir. Bulgu ve sonuçlar yapılan ve veri analizleri doğrultusunda sunulacaktır.

[1] Necmettin Erbakan Üniversitesi

[2] Aksaray Üniversitesi

Anahtar Kelimeler : Üçgen Kavramı, Kavram İmajı, Kavram Tanımı, Matematik Öğretmen Adayları

(23392) 2018-2019 ORTAÖĞRETİM MATEMATİK DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VE OKUTULAN MATEMATİK DERS KİTAPLARININ İNCELENMESİ

BURAK ÇAKAR [1]
[1] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
brkckr06@gmail.com

Günümüz teknoloji toplumu sürekli bir değişim ve gelişim içerisinde iken eğitim-öğretim programı da esnekliği ile buna ayak uydurmaya çalışmaktadır. İncelenecek olan en önemli nokta, programın günümüz şartlarına 'adapte' olup olmadığı, olduysa bunu eğitim-öğretim materyalinin en önemlisi olan kitaplara yansıtıp yansıtamadığıdır. Günümüz şartları gereği ortaya çıkan çeşitli orta öğretim kademelerinde (mesleki liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu ve Fen Liseleri) uygulanan öğretim programı ve bu programda kullanılan kitapların ne derece yararlı olduğu konusu üzerinde durulması gerekmektedir. Öğrenci ve öğretmen görüşleri de dâhil sürecin içerisinde bulunan her bir yapı taşının görüşü, öneri ve tavsiyeleri şüphesiz eğitim-öğretime olumlu katkı sağlayacaktır. Bu görüşler dikkate alınarak materyaller şekillendirilecek ve daha somut dönütler ile toplumsal gelişime katkı sağlayacak bireyler ortaya çıkacaktır. Bu çalışmada 2018-2019 ortaöğretim matematik dersi öğretim programının içeriğini araştırmak, ortaöğretim kurumlarında okutulan matematik ders kitaplarının içeriğini incelemek, matematik öğretmenlerinin ve öğrencilerin okutulan ders kitapları ile ilgili görüşlerini almak amaçlanmıştır. Bu bağlamda araştırmanın problemi "2018-2019 ortaöğretim matematik dersi öğretim programının içeriği, okullarda okutulan matematik ders kitaplarının içeriği, öğretmen ve öğrencilerin okutulan ders kitapları ile ilgili görüşleri nelerdir?" şeklinde ifade edilmiştir. Sonuçta bu çalışma ile matematik öğretim programı ve matematik dersinde okutulan ders kitaplarının bu işin uygulayıcıları olan matematik öğretmenleri tarafından değerlendirmelerinin ortaya konması, ilerleyen süreçte geliştirilecek materyallerin işlevselliğine katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Araştırma kapsamında, Erzurum'un Oltu ilçesinde ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 300 öğrenciye anket uygulanmış ve bu okullarda görev alan 10 matematik öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin bir arada kullanıldığı bu çalışmada öğrencilerin görüşlerini belirlemek amacıyla içerisinde açık uçlu soru bulunan anket, öğretmenlerin görüşlerini belirlemek için ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve bu görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Bu yöntemle kodlamalar yapılmış ve bunlardan da ortak temalar belirlenmiştir. Elde edilen verilerin analizi ile ortaöğretim kurumlarında okutulan matematik ders kitapları ile ilgili öğretmenlerin ve öğrencilerin görüşleri ortaya konmuştur. Son olarak, bulgular ve sonuçlardan yola çıkılarak okutulan matematik ders kitaplarının daha işlevsel hale getirilebilmesi için neler yapılabileceğine ilişkin öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Ortaöğretim Matematik Ders Kitabı, Materyal, Ortaöğretim Matematik Programı

(23426) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETMENİ İMAJLARI

DEMET BARAN BULUT [1], HAVVA BELER [1], BÜŞRA DURAN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
demet.baran@erdogan.edu.tr

Öğretmenler, eğitim sisteminin en temel ögesidir. Bir ülkenin kalkınmasında, nitelikli insan yetiştirilmesinde, toplumdaki huzur ve barışın sağlanmasında, bireylerin sosyalleşmesinde, toplumun kültür ve değerlerinin genç kuşaklara aktarılmasında başrolü oynamaktadırlar. Öğretmenliğin gerektirdiği görev ve sorumlulukları yerine getirmek için sahip olması gereken bilgi, beceri, anlayış, tutumlar ile kişilik özellikleri öğretmen niteliği olarak ifade edilebilir. İdeal öğretmen, nitelikli öğretmendir. Her öğretmen bu nitelik kavramına mutabık olmayabilir. Ancak beklenen, talep edilen öğretmen nitelikli öğretmen yani ideal öğretmendir. Nitekim öğretmenler öğretme sanatına ilişkin istenilen niteliklere sahip değillerse eğitim programı tam olarak başarıya ulaşamayacaktır. Dolayısıyla öğretmenlerin niteliği gelecek nesillerin başarısını doğrudan etkilemektedir. Buradan ideal bir öğretmenin öğrenciler ve sistem üzerindeki etkisinin öneminin yadsınamaz olduğu görülmektedir. Nitelikli, ideal öğretmen arzu edilen öğretmendir. Ancak bu kavramların içlerini doldurunca net bir görüş birliğine ulaşılmadığı söz konusudur. Goldhaber (2002) iyi bir öğretmenin gözlenebilir bir fark yarattığını ancak iyi bir öğretmeni neyin oluşturduğunun açık olmadığını belirtmiştir. Bu kapalılığın bir sebebi farklı branş öğretmenlerinin farklı nitelikler bulundurmasıdır. Öğretmenlerdeki farklı nitelikler öğrencilerin derse karşı tutumlarını etkilemektedir. Her branş öğretmeninin branşına ve öğrencilerin tutumlarına göre ideal bir imajı vardır. İdeal matematik öğretmeninin imajı da bu araştırma kapsamındadır.

Matematik öğrenimi ve öğretiminde önemli faktörlerden birisi de öğretmendir. Öğretmenlerin öğretme öğrenme sürecinde öğretim programlarını ve konu alanını çok iyi bilmeleri, bunun yanında mevcut bilgiyi aktarma şekli de önemli bir konumdadır. Bu nedenle bu araştırma kapsamında ideal matematik öğretmeni özelliklerinin neler olması gerektiğine yönelik olarak ortaokul öğrencilerinin imajlarının incelenmesinin sürece olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırma 2018-2019 öğretim yılında Rize'deki bir ortaokulun 6-7.sınıfında öğrenim gören öğrenciler ile yürütülmüştür. Çalışmada ortaokul öğrencilerinden ideal matematik öğretmeninin resmini çizmeleri ve bununla beraber ideal matematik öğretmeni özelliklerinin yazılmasının istendiği açık uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır.

Ortaokul öğrencilerinden ideal matematik öğretmenini çizmeleri ve özelliklerini yazmaları istenmiştir. 20 erkek 20 kız öğrenciden oluşan toplam 40 kişilik ortaokul öğrencilerinin anketleri analiz edildiğinde şu bulgulara ulaşılmıştır. Genel olarak kız öğrenciler kadın, erkek öğrenciler erkek öğretmen resmi çizmişlerdir. Çizilen öğretmenlerin genelinin güler yüzlü, sevecen olduğu görülmüştür. Bir kısım öğrenciler öğretmeni komik bir surat ifadesiyle çizmiştir. Resminden ve yanında belirttiği özellikten de yola çıkarak o öğrencinin, mizah anlayışı fazla olan öğretmen istediği kanısına varılmıştır. Bir grup öğrencinin de çizdikleri resimlerinde sınıf ortamı(üzerine soru yazılmış tahta, sıra, öğretmen masası) bulunmaktadır. Buradan yola çıkarak öğrencilerin öğretmenlerinden beklentilerinin yalnızca kişilik özellikleriyle sınırlı olmadığını aynı zamanda öğretmenin mesleki başarısı, sınıf içi otoritesi, derse hakimiyeti gibi yeterliliklerinin olduğu görülmektedir. Resimlerin yanına yazılan özelliklerde genel olarak şunlar yazılmıştır; kızmayan ve bağırmayan öğretmen, güler yüzlü öğretmen, sevecen öğretmen, etkinlik yapan öğretmen, dersi iyi anlatan öğretmen. Bu bulgulardan yola çıkılarak gerekli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Matematik öğretmeni, imaj, ortaokul öğrencileri

(23445) SANAL MANİPÜLATİFLERİN ARİTMETİKTEN CEBİRE GEÇİŞ SÜRECİNDEKİ ROLÜNÜN İNCELENMESİ

ADNAN BAKİ [1], NESLİHAN UZUN [2]

[1] TRABZON ÜNİVERSİTESİ
[2] RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
neslihan.uzun@erdogan.edu.tr

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler günlük yaşamda, eğitimde ve özellikle matematik eğitiminde giderek daha önemli bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, soyut kavramlar içeren cebiri somutlaştırarak, dinamiklik kazandıracak bilişim teknolojilerinin öğrenme ortamına entegre edilmesinin, öğrencilerin öğrenme olanaklarını artıracağı düşünülmektedir. Özellikle etkileşimli, kavramların dinamik temsilleri ile bu temsillerin üzerinde manipülasyon yapabilme, soyut fikirleri, sembolleri öğrenciler için daha anlamlı ve anlaşılabilir yapabilme ve tekrar tekrar kullanılma olanağına sahip sanal manipülatiflerin aritmetikten cebire geçiş sürecindeki kavramların öğretimini kolaylaştıracağı, kavramsal öğrenmeyi destekleyerek, öğrenmeyi zenginleştireceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, sanal manipülatiflerle desteklenmiş öğrenme etkinliklerinin ortaokul öğrencilerinin aritmetikten cebire geçiş sürecindeki rolünün incelenmesidir. Çalışma 26 ortaokul 7. Sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler ikişerli gruplar halinde, bilgisayar sınıfında sanal manipülatiflerle desteklenmiş öğrenme etkinliklerini gerçekleştirmişlerdir. Uygulama süreci boyunca video kaydı alınmıştır. Veri analiz sürecinde ilk olarak video kayıtlara ait transkriptler oluşturulmuştur. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Verilerin analiz süreci devam etmektedir. Bu çalışmanın sonuçlarında aritmetikten cebire geçiş sürecinde öğrencilerin sanal manipülatiflerle etkileşiminin öğrencilerin öğrenmelerindeki değişim ve gelişimleri ortaya koyulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Sanal Manipülatifler, Aritmetikten Cebire Geçiş , Cebirsel Düşünme

(23462) MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN OKULDA MARUZ KALDIĞI ÖĞRETMEN YILDIRMASI (MOBBİNG): BİR ÖZEL DURUM ÇALIŞMASI

MESUT ÖZTÜRK [1], ABDULLAH KAPLAN [2]
[1] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
mozturk@bayburt.edu.tr

Çalışma hayatında işveren veya iş arkadaşları tarafında maruz bırakılan psikolojik şiddet olarak tanımlanan mobbing, eğitimde öğretmen yıldırması olarak karşımıza çıkmaktadır. Yapılan araştırmalar farklı kurumlarda çalışan bireylerin farklı türlerde ve farklı nedenlerle mobbinge maruz kaldıklarını göstermektedir. Bu çalışma özel olarak matematik öğretmenlerinin maruz kaldıkları mobbingleri incelemek amacıyla tasarlanmıştır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modeliyle yürütülmüştür. Çalışmaya Türkiye'nin doğusunda yer alan bir ilde görev yapan gönüllü altı matematik öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların seçiminde ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaya katılmanın ölçütü olarak daha önce en az bir kez mobbinge maruz kalma şartı aranmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin üçü kadın, üçü erkektir. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Toplanan verilere içerik analizi uygulanarak verilerin analizi yapılmıştır. Çalışmada geçerliği sağlamak amacıyla öğretmenlerle yapılan görüşmeler, görüşme süresi ve satır numarası ile birlikte sunulmaktadır. Çalışmanın güvenirliğini sağlamak için birinci araştırmacı tarafından yapılan kodlamalar ikinci araştırmacı tarafından kontrol edilmiş ve puanlayıcılar arası güvenirliğe bakılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgular mobbinge maruz kalan öğretmenlerin özellikle sağlık raporu almaları gerektiğinde mobbinge maruz bırakıldığı ve sıklıkla mobbinge maruz kalan öğretmenlerin mümkün olsa öğretmenlik mesleğini bırakarak farklı mesleklere yönelmek istedikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Mobbing, Matematik Öğretmeni, Öğretmen Yıldırması, Öğretmen

(23534) MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ CEBİRSEL İFADELER İLE İLGİLİ BİLİŞSEL ALAN BASAMAKLARINA GÖRE HAZIRLADIKLARI SORULARIN İNCELENMESİ

MESUT ÖZTÜRK [1], YAŞAR AKKAN [2]
[1] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
[2] *GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ*
mozturk@bayburt.edu.tr

Öğrencilerin bir kavramı öğrenme sürecinde bilişsel olarak geçtikleri aşamalar bilişsel alan basamakları olarak ele alınmaktadır. Bilişsel alan basamakları öğrencinin bilgiyi oluşturma süreci için önemlidir. Çünkü bir bilgi ilkokuldan üniversiteye kadar pek çok bireyde vardır ancak hepsinde aynı düzeyde değildir. Örneğin bir ortaokul öğrencisi en çok iki bilinmeyenli denklemleri çözebilir, lise öğrencisi matrisleri çözebilir, fen bilimleri alanındaki bir üniversite öğrencisi ise matrisleri denklem çözümünde kullanabilir. Bu durum öğrencilerin kavramsal öğrenmeleri ve yeni bilgiler inşa etmeleri için oldukça önemlidir. Bu bağlamda çalışma öğretmen adaylarının cebirsel ifadeler konusunda bilişsel alanın farklı düzeyinde hazırladıkları soruları incelemek amacıyla yürütülmüştür. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Çalışmaya Türkiye'nin doğusunda yer alan bir üniversitenin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü son sınıfında öğrenim gören 16 öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmanın verileri her bir düzey için hazırlanmış bir etkinlik kartını içerecek biçimde altı etkinlik kartı ile toplanmıştır. Etkinlik kartlarının her birinde öğrencilerin bilişsel alan düzeylerinden ilgili olan düzeyi ölçmeye yönelik 6. Sınıf cebirsel ifadeler konusu ile ilgili bir soru yazmaları istenmiştir. Çalışmada toplanan veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin hatırlama ve anlama düzeyinde sorular hazırlarken problem ifadesinden ziyade sadece sembolleri kullanarak temel işlemlere yönelik sorular hazırladıkları belirlenmiştir. Analiz, değerlendirme ve yaratma düzeyinde soru hazırlamada güçlük yaşadıkları ve bu düzeydeki soruları birbirine karıştırdıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Bilişsel Alan, Cebirsel İfade, Matematik Öğretmeni Adayı

(23555) MATEMATİK ÖĞRETMENLERİ TARAFINDAN HAZIRLANAN ÖĞRETMEN YAPIMI SINAVLARIN İNCELENMESİ

ABDURRAHİM ERDEM [1], MESUT ÖZTÜRK [2], ABDULLAH KAPLAN [3]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
[3] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
abdurrahmerdem@gmail.com

Bu çalışmanın amacı matematik öğretmenlerinin hazırladıkları sınavların sorularını bilişsel alanın düzeylerine göre incelemek amacıyla yürütülmüştür. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Durum çalışması var olan ve sınırları kesin olarak belli olan durumların analiz edilmesinde kullanılır. Çalışmanın verileri Doğu Anadolu bölgesinde yer alan 10 öğretmenin hazırladığı 40 sınavın sorusu analiz edilmiştir. Bu sınav soruları her sınıf düzeyine eşit olacak şekilde (10 tane 5. Sınıf, 10 tane 6. Sınıf, 10 tane 7. Sınıf ve 10 tane 8. Sınıf düzeyinde) tasarlanmıştır. Çalışmada sınav soruları analiz edilmiş olup, doküman incelemesi yoluyla veri analizi yapılmıştır. Çalışmada toplanan sınav sorularının analizi ilk olarak birinci araştırmacı tarafından bilişsel alan basamakları (hatırlama, anlama, uygulama, analiz, değerlendirme ve yaratma) göz önüne alınarak analiz edilmiştir. Yapılan analiz ikinci araştırmacı tarafından kontrol edilmiş ve uygun olmadığı belirlenen düzeyler için ortak uzlaşı aranmıştır. Yapılan kodlamalar bir ölçme değerlendirme uzmanına sunularak görüşleri alınmış ve kodlamalar tamamlanmıştır. Çalışmada ulaşılan sonuçlar, öğretmenlerin daha çok bilişsel alanın alt düzeylerinde soru kullandıklarını üst düzey düşünme gerektiren sorulara ise çok az yer verdikleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Matematik Öğretmenleri, Öğretmen Yapımı Sınav, Bilişsel Alan

(23556) ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖZDEŞLİK KONUSUNDAKİ KAVRAM YANILGILARI

ABDURRAHİM ERDEM [1], MESUT ÖZTÜRK [2], YAŞAR AKKAN [3]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
[3] *GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ*
abdurrahmerdem@gmail.com

Cebirsel ifadeler öğrencilerin öğrenmede güçlükler yaşadıkları konulardan birisidir. Ortaokul cebiri ilkokul aritmetiği ile lise analiz konuları arasındaki köprünün kurulduğu aşamadır. Bu nedenle öğrenilmesi oldukça önemlidir ve bu aşamada oluşacak bir boşluk öğrencilerin lise konularında da problem yaşamasına neden olacaktır. Cebirsel ifadeler konusunda yer alan özdeşlikler konusu da öğrencilerin öğrenmede güçlük yaşadıkları konulardan bir tanesidir. Alan yazın incelendiğinde ortaokul cebirinde eşittir işareti, harflerin anlamı, denklem çözme ile ilgili pek çok çalışma yapılmış olmasına karşın yine bu düzey için çok önemli olan özdeşlik kavramına ilişkin yapılan çalışmalar oldukça sınırlıdır. Bu çalışmada ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin özdeşlikler konusunda sahip oldukları kavram yanılgılarını belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Çalışmada öğrencilerin yaşadıkları kavram yanılgılarının derinlemesine incelenmesi amaçlandığından bu desen kullanılmıştır. Çalışmaya Türkiye'nin doğusunda yer alan bir ilde ortaokul 8. Sınıfta öğrenim gören 50 öğrenci katılmıştır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan özdeşlik kavram yanılgısı testi ile toplanmıştır. Çalışmada toplanan verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında öğrenciler hata yaptıklarında bu hatanın kavram yanılgısı olup olmadığına yönelik sonda sorular sorularak veriler elde edilmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin özdeşlikler konusunda çeşitli kavram yanılgısına sahip oldukları, bunlardan önemli bir tanesinin de denklem ve özdeşlik kavramlarını ayırt etme ile ilgili olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Özdeşlik, Kavram Yanılgısı, Ortaokul

(23843) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ORİGAMİ ETKİNLİKLERİ ÜZERİNDEN PROGRAM VE ÖĞRETİM STRATEJİLERİ BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ

AYNUR KILIÇ [1], NİMET PIRASA [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
aynur_kilic17@erdogan.edu.tr

Eğitim öğretim faaliyetlerinin paydaşlarından biri olan öğretmenin uzmanlık alanına ait bilgisini ifade eden pedagojik alan bilgisi; öğretim stratejileri bilgisi, öğrenci bilgisi, program bilgisi, ölçme-değerlendirme bilgisi gibi bileşenleri içermektedir. Bu bileşenlerden Program Bilgisi, belli düzeydeki bir konunun veya özel bir alanın öğretimi için tasarlanan programların tüm bileşenlerinin farkında olma, bu programlara ilişkin var olan öğretimsel araçların çeşitliliğinin farkında olma ve özel bir durumda özel bir program aracının kullanımı için hem uygun olan hem de uygun olmayan özelliklerin farkında olma olarak tanımlamaktadır (Shulman, 1986 akt. Kula ve Bukova Güzel, 2014). Bir diğer bileşen Öğretim Stratejileri Bilgisi ise, kavramların ve fikirlerin anlaşılmasında kullanılan gösteri veya açıklama yolları olarak tanımlanmakta, öğrenmeyi kolaylaştırmada özel kavram ve prensiplerin sunulma yollarına ilişkin öğretmen bilgisini kapsamaktadır (Shulman, 1987).

Öğretim sürecinde öğretmenin rolü, bilgiyi öğrenciye hazır olarak sunmak yerine, bilgiyi kendisinin keşfedebileceği etkinliklere yer vermektir. Öğrenciler yaparak-yaşayarak öğrendikleri bilgileri daha kolay ve kalıcı şekilde öğrenir. Bunun için eğitim-öğretim ortamları düzenlenirken farklı yöntemlerin kullanılması önemlidir (Takıcak, 2012). Öğrenme ortamlarında kullanılabilecek etkinliklerinden biri de origami etkinlikleridir. Origami, başta matematik eğitimi olmak üzere tüm alanlarda bir öğretim aracı olarak kullanılmaktadır. Matematik derslerinde origami kullanımının, matematik kavramlarının aktarılmasını kolaylaştırdığı, öğretim sürecini eğlenceli hale getirdiği göz önüne alındığında öğretmen adaylarının mesleklerine başladıklarında hem bu beceriye (origami yapma) sahip olma hem de bu beceriyi derste bir öğretim aracı olarak kullanma becerisine sahip olmaları gerekliliği hissedilmektedir. Bu çalışmada sınıf öğretmen adaylarının origami etkinlikleri üzerinden pedagojik alan bilgisi bileşenlerinden program ve öğretim stratejileri bilgilerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubunu Sınıf Öğretmenliği Bölümü son sınıfında öğrenim gören 20 sınıf öğretmeni adayı oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme tekniklerinden tipik durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan senaryo tipi görüşme soruları kullanılmıştır. Hazırlanan görüşme sorularında origami etkinliklerinden oluşan 3 adet senaryo kullanılmıştır. Bu senaryolar aracılığıyla öğretmen adaylarının cüzdan modeli kullanılarak simetri konusundaki, köpek modeli kullanılarak üçgenler konusundaki ve model oluşturmadan kağıt katlayarak geometrik şekiller konusundaki programda ve öğretim stratejileri bilgileri irdelenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi uygulanmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgular sonucunda; öğretmen adaylarının hazırlanan senaryolara konu açısından çoğunlukla senaryolardan beklenilen uygun yanıtları verdiği görülmüştür. Ancak öğretmen adaylarının çoğunluğu sınıf düzeyini kısmen doğru tespit etmiş ve kısmen uygun kazanımlar öne sürmüştür. Buradan öğretmen adaylarının program bilgilerinin yeterli olmadığı söylenebilir. Sonuç olarak sınıf öğretmeni adaylarının program bilgisi ve öğretim strateji bilgilerinin istenilen düzeyde olmadığı görülmüştür. Öğretmen adaylarına origami etkinlikleri ile oluşturulan benzer senaryolar uygulanarak Pedagojik alan bilgileri, diğer bileşenleri (alan bilgisi, öğrenci hataları, ölçme-değerlendirme bilgisi vb.) bağlamında incelenebilir. Böylece öğretmen adaylarının fakültedeki eğitimlerinde, gerçek durumlardan kesitler niteliğinde olan çeşitli senaryolar kullanılarak, senaryolardaki durumları analiz etme ve çözüm üretebilmelerine yönelik etkinlikler tasarlanabilir.

Anahtar Kelimeler : Program bilgisi, Öğretim stratejileri bilgisi, Origami etkinlikleri

(23847) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK DERSİNDE SOMUT MATERYAL KULLANIMI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

BÜŞRA KURTULUŞ [1], NİMET PIRASA [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
busrakurtulus53@gmail.com

Günümüz eğitim sisteminde var olan bilgileri öğrenciye kazandırırken somut materyaller aracılığıyla dersin kalıcılığı arttırılmakla beraber çocukların soyut kavramları zihinlerinde var olan şemalara oturtmaları sağlanır. Bu noktada ders için seçilen somut materyaller ve kullanım şekilleri önem taşımaktadır. Tüm derslerde bu durumun geçerli olduğu bilinmekle birlikte, soyut bir ders olan matematik dersinde ise somut materyal kullanımı çok yaygındır. MEB (2018), matematik öğretim programının uygulanmasında dikkat edilecek hususlarda yeni kavramların öğretiminde ve yapılacak olan değerlendirmelerde somut materyallerin kullanılmasına özen gösterilmesinden bahseder. Eğitimde temel ilkokulda atıldığı bilinmekle beraber, çocukların somut materyallerle karşılaşmaları da ilkokulda gerçekleşmektedir. Dolayısıyla sınıf öğretmenlerine bu noktada büyük sorumluluk düşmektedir. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin matematik dersinde somut materyal kullanma düzeylerini tespit etmek ve somut materyal kullanımı hakkında görüşlerini almaktır.

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Rize ili Pazar ilçesinde yer alan bir ilkokulda görev yapan sınıf öğretmenleri ile iki aşamada yürütülmüştür. İlk aşamada kolay ulaşılabilir örnekleme yoluyla 28 sınıf öğretmeni ile çalışılmıştır. Bunlar arasından ölçüt örneklemesi yoluyla belirlenen 12 sınıf öğretmeni ile çalışmanın ikinci aşaması gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın ilk aşamasında kapalı uçlu sorulardan oluşan bir anket yardımıyla sınıf öğretmenlerinin somut materyal kullanma durumları tespit edilmiştir. İkinci aşamada ölçüt olarak belirlenen kriterlere göre sınıf öğretmenlerine açık uçlu sorulardan oluşan anket uygulanarak matematik dersinde somut materyal kullanımı hakkında görüşleri alınmıştır. Kapalı uçlu sorular betimsel istatistik (frekans) yoluyla, açık uçlu sorular ise içerik analizi ile analiz edilmiştir.

Elde edilen bulgularda sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimi dersinde somut materyalleri sıklıkla kullandıkları ve somut materyallerle matematik öğretimi ile ilgili genel görüşleri matematik öğretimine katkısı olduğu yönünde olduğu belirlenmiştir. Sınıf öğretmenleri somut materyallerle matematik öğretimini öğretmen, öğrenci, öğretim ortamı, matematik konuları, somut materyal temini ve kullanımı açısından değerlendirmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu somut materyallerin matematik öğretimine kolaylık sağladığı ve konuların anlaşılmasında daha etkili olduğu görüşündedir. Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde materyal kullanma ihtiyacı duydukları konuların başında kesirler ve onluk-birlik kavramları gelmektedir. Ayrıca sınıf öğretmenleri, sınıflarında öncelikle onluk taban blokları, geometrik cisimler ve cetvel takımı gibi somut materyallerin bulunması gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin kullanacağı somut materyalleri seçerken konuya uygun olup olmamasına göre materyallerini seçtikleri sonucuna varılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin kullandıkları somut materyallerden fen bilgisi ve sosyal bilgiler gibi derslerde de yararlandıkları tespit edilmiştir. İlaveten sınıf öğretmenleri, somut materyal kullanımıyla ilgili eğitimi sadece üniversite yıllarında aldıklarını ve somut materyal kullanımına yönelik eğitime ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde somut materyal kullanımıyla ilgili öğrencilerin küçük yaşlarda somut materyallerle tanıştırılması ve onlara materyal kullanımı alışkanlığının kazandırılması gerektiği, kullanılacak materyal tercihinde özellikle öğrencilere hitap etmesi gerektiği ve öğretmenlere materyal kullanımı ile ilgili destek verilmesi gerektiği yönünde önerilerde bulunmuşlardır.

Anahtar Kelimeler : Somut materyal kullanımı, Matematik dersi, Sınıf öğretmeni

(23852) İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN ÜSLÜ İFADELER KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ

MUSA TÜRKER [1], NİMET PIRASA [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
musa_turker18@erdogan.edu.tr

Üslü ifadeler matematiğin birçok alanında ve başka disiplinlerde sıklıkla kullanılmasına rağmen genellikle öğrenciler tarafından günlük hayatta ilgisi olmayan, zor, gereksiz ve karışık işlemler ve kavramlar olarak tanımlanmaktadır (Şenay, 2002; Akt. Duatepe-Aksu, 2008).Bu durumun sebebi üslü ifadelerin günlük hayatta sıkça kullanılmaması ve öğrencilerin gözünde soyut kalmasıdır (Duatepe-Aksu, 2008). Ortaokul müfredatının 5,6,7 ve 8. sınıflarında yer alan üslü ifadelerin öğretiminde matematik öğretmenlerinin görüşleri etkili olabilir. Bu noktadan hareketle bu çalışmada ilköğretim matematik öğretmenlerinin öğrencilerin üslü ifadeler konusundaki görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır.

Araştırma nitel çalışma desenlerinden durum çalışması ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu Rize ili Çayeli ilçesinde görev yapmakta olan 27 ilköğretim matematik öğretmeni içerisinden mesleki hayatı sürecinde 5,6,7 ve 8. sınıfta derse giren 11 ilköğretim matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Bu nedenle amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir ve ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak 6 adet sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Öğretmen görüşlerinin analizi nitel araştırmada veri analizi yöntemlerinden içerik analizi kullanılarak yapılmıştır.

Araştırmada üslü ifadelerin öğretim programındaki yeri, öğrenci açısından değerlendirilmesi, üslü ifadeleri anlatma yöntemleri, üslü ifadelerde kavram yanılgıları, bu yanılgıların sebepleri ve yanılgıların giderilmesi için çözüm önerileri alt başlıkları altında bulgular elde edilmiştir. Elde edilen bulgulardan öğretim programında üslü ifadelerin sarmal bir yapıda kademeli olarak zorlaştırıldığı, düzeylere uygun kazanımlara yer verildiği ancak kazanımların yeterince somut olmadığı bu nedenle kavram yanılgılarının ortaya çıktığı; kavram yanılgılarının sebeplerinin öğrenci, öğretmen ve ders kitabı kaynaklı olduğu sonucuna ulaşılmış ve kavram yanılgılarının hangi kazanımlarda ne şekilde yapıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Öğrencilerin kavram yanılgılarını yapma nedenlerinin tespit edilmesi ve bu tespitlerden yola çıkılarak öğrencilerin üslü ifadeler konusunu anlamlandırması için temel kavramların kavratılması, hızlı ve soyut anlatımdan kaçınılması, kavram yanılgılarının önceden tespit edilip buna göre bir ders planı hazırlanması, ezbere neden olacak kuralların direk verilmemesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : Üslü İfadeler, İlköğretim Matematik, Matematik Öğretmeni, Kavram Yanılgısı.

(24228) KAZANIM KAVRAMA TESTLERİ MATEMATİK SORULARININ MATH TAKSONOMİSİNE GÖRE ANALİZİ

OSMAN BURAN [1], ABDULLAH KAPLAN [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
osman830@gmail.com

Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında odsgm.meb.gov.tr adresinde yayınlanan 5-8. sınıflara ait matematik kazanım kavrama testlerindeki sorularının MATH Taksonomisine (Mathematical Assessment Task Hierarchy) göre grup ve kategorilerinin dağılımını incelemektir.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veye olgular hakıında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

Araştırmada kullanılan veriler 2018-2019 Eğitim- Öğretim yılında odsgm.meb.gov.tr adresinde yayınlanan 5-8. Sınıflara ait matematik kazanım kavrama testlerinden elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizi, alanında uzman iki matematik eğitimcisi tarafından yapılmıştır. Kazanım kavrama testlerinde yer alan sorular iki kodlayıcı tarafından birbirinden bağımsız olarak farklı ortamlarda kodlanarak, kodlayıcılar arası uyum yüzdesi Miles ve Huberman (1994) tarafından geliştirilen formülle hesaplanmıştır.

Bulgular: 5-8. Sınıf kazanım kavrama testlerinin analiz edilmesi sonucunda tüm sınıflara ait sorularda MATH Taksonomisinin A, B ve C grubunda yer alan sorular bulunmaktadır. Fakat 5-7. Sınıf kazanım kavrama testlerindeki matematik sorularının çoğunlukla MATH Taksonomisinin A grubunda olduğu, 8. Sınıf örnek soruların çoğunlukla MATH Taksonomisinin C grubunda yer aldığı gözlemlenmiştir.

Sonuç: Kazanım kavrama testlerinde yer alan matematik sorularının genel olarak MATH Taksonomisinin A grubunda yer aldığı fakat 8. sınıflar için yayınlanan örnek soruların çoğunluğunun MATH Taksonomisinin göre C grubunda yer aldığı gözlemlenmiştir. Bunun nedeni ise 8. Sınıf öğrencilerin 2017-2018 yılında girmiş oldukları Liselere Geçiş Sınavında (LGS) MATH Taksonomisine göre C grubunda yer alan soru sayılarının oldukça fazla olması gösterilebilir.

Kazanım kavrama testlerindeki diğer sınıf seviyelerinde de B ve C grubu soru sayılarının artırılması öğrencilerin 8. sınıfa kadar bu tarz sorulara alışmasına yardımcı olacaktır. Özellikle matematik öğretmenleri sınıflaında soru çözümü yaparken MATH Taksonomisinin A, B ve C grubunda yer alan soruları çözmesi öğrencilerin girecekleri sınavlarda matematik başarısını artırmaya yardımcı olacaktır.

Anahtar Kelimeler : Math Taksonomi, Kazanım Kavrama Testi, Matematik Soruları

(24230) 7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ARİTMETİKTEN CEBİRE GEÇİŞ SÜREÇLERİNİN SOLO TAKSONOMİSİ İLE İNCELENMESİ

OSMAN BURAN [1], ABDULLAH KAPLAN [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
osman830@gmail.com

Bu çalışmanın amacı 7. Sınıf öğrencilerinin aritmetikten cebire geçiş süreçlerinin Solo taksonomisi ile incelenmesidir. Bu bağlamda öğrencilerin; genelleme yapma, problem çözme ve harflerin anlamlarını yorumlama düzeyleri solo taksonomisine göre incelenmiştir.

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma yönteminin kullanıldığı durum çalışmasıdır. Durum çalışması; "nasıl" ve "niçin" sorularını temel alan, araştırmacının kontrol edemediği bir olgu ya da olayı, derinlemesine aynı zamanda bütüncül olarak incelemesine olanak veren araştırma yöntemidir (Merriam, 1998; Yıldırım ve Şimşek 2006).

Araştırmanın katılımcı grubunu 2018-2019 Eğitim öğretim yılında Doğu Anadolu Bölgesinde orta ölçekli bir ilin merkezinde bulunan bir ortaokulda eğitim gören 36 yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktır.

Veri toplama aracı olarak öğrencilere toplam 9 adet klinik mülakat sorusu sorulmuştur. Öğrencilerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Verilerin analizi sonucunda 7. Sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun solo taksonomisine göre İlişkilendirilmiş yapı (İY) seviyesinin altında olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin genelleme yapma seviyeleri çoğunlukla solo taksonomisinin ilişkilendirilmiş yapı seviyesinde, problem çözme ve harflerin anlamlarını yorumlama seviyeleri ise solo taksonomisinin tek yönlü yapı (TYY) seviyesinde olduğu gözlemlenmiştir.

Sonuç: Yapılan çalışma sonucunda öğrencilerin çoğunluğunun aritmetikten cebire geçiş süreçlerinin solo taksonomisine göre ilişkilendirilmiş yapı seviyesinin altında olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin solo taksonomisine genelleme sürecinde daha iyi oldukları gözlemlenmiştir. Bunun nedeni olarak yapılan mülakatlarda öğrencilerin örüntülerin genel terimlerini ifade etmeyi ezberledikleri fakat genel terimi gerektiği gibi kullanmadıkları gözlemlenmiştir. Öğrenciler problem çözmekte oldukça zorlanmışlardır. Öğrenciler problem çözerken cebirsel işlemler yerine aritmetik işlemler kullanmayı tercih etmişlerdir. Öğrencilerle yapılan mülakatlarda harflerin anlamlarını yorumlamada ciddi eksiklikleri olduğu gözlemlenmiştir.

Cebir öğrenme alanında harflerin anlamı kavratılmadan cebirsel işlemlere geçilmesi öğrencilerin cebir işlemlerinde ciddi sıkıntılara neden olmaktadır. Bundan dolayı öğrencilere öncelikle değişken kavramının iyice kavratılması faydalı olacaktır.

Anahtar Kelimeler : Aritmetik, Cebir, Solo Taksonomisi

(24241) 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ONDALIK GÖSTERİMLERLE İLGİLİ SAYI DUYULARI VE TEMSİL BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ*

KEREM HUT [1], ALİ SABRİ İPEK [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ali.ipek@erdogan.edu.tr

Sayılar ve işlemler, matematik öğretim programlarının temel bir öğrenme alanı olmakla birlikte diğer konular üzerinde de oldukça yoğun bir ilişki ve etkiye sahiptir. İlkokulda doğal sayılardan başlanılarak ortaokulda reel sayıları da içine alacak şekilde geniş bir yelpazeye sahip olan bu öğrenme alanı, okul matematiğinin temel omurgası niteliğindedir. Bu öğrenme alanı içeriğindeki önemli kavramlardan biri olan ondalık gösterimler de, gerek matematikte gerekse günlük yaşamda oldukça geniş bir kullanım alanına sahiptir. Genel anlamda öğrencilerin sayıları içselleştirebilmesi ve sezgisel olarak geliştirebilmesi olarak tanımlanabilecek sayı duyusu, her konuda olduğu gibi ondalık gösterimlerin öğretiminde de önemli bir yere ve işleve sahiptir. Öğrencilerin bu kavramla ilgili sayı duyularının geliştirilmesi ve bu bağlamda sayı duyularının farklı bileşenlerinin öne çıkardığı becerilerle muhtemel ilişkileri irdelenmesi gerekli konular arasında yer almaktadır. Kavramsal anlamayla güçlü bağları dolayısıyla temsillerin matematik derslerinde kullanımına son yıllarda daha fazla vurgu yapılmakta ve öğrencilerin temsil becerilerinin gelişimine özellikle dikkat çekilmektedir. Öğrencilerin sayı duyuları ile temsil becerileri arasındaki ilişkilerin ele alınması bu anlamda öne çıkmaktadır. Bu bağlamda çalışmada, 6. sınıf öğrencilerinin ondalık gösterimlerdeki sayı duyuları ile temsil becerileri ve bu değişkenler arasındaki ilişkilerin irdelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Doğu Karadeniz bölgesindeki bir ildeki 6 farklı ortaokulda öğrenim gören toplam 360 altıncı sınıf öğrencisine ondalık gösterimlerde sayı duyusu ve çoklu temsil testleri uygulanmıştır. Çalışma kapsamında Şengül ve Gülbağcı (2012)'nın geliştirmiş oldukları 16 maddelik sayı duyusu testi ve araştırmacıların ilgili literatür (Yang ve Huang , 2004)'ü de dikkate alarak geliştirdikleri 12 maddelik temsil testi olmak üzere iki ayrı veri toplama aracı kullanılmıştır. Öğrencilerin ondalık gösterimlerde sayı duyuları ile temsil becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesinde basit korelasyon, sayı duyusunun temsil becerisi tarafından yordanmasında ise regresyon analizi kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin ondalık gösterimlerde sayı duyuları ile temsil becerileri arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, öğrencilerin ondalık gösterimlerde temsil becerilerinin, sayı duyularının anlamlı yordayıcısı olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Ondalık Gösterim, Sayı Duyusu, Temsil Becerisi

(24269) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÜSTBİLİŞSEL FARKINDALIK DÜZEYLERİ VE PROBLEM ÇÖZME SÜRECİNDE SERGİLEDİKLERİ ÜSTBİLİŞSEL DAVRANIŞLAR

RAMAZAN BEYDİLİ [1], FATİH BAŞ [2]
[1] *ERZİNCAN BİLİM VE SANAT MERKEZİ*
[2] *ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*
mat.fatihbas@gmail.com

Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalık düzeylerinin ve problem çözme sürecinde sergiledikleri üst bilişsel davranışların ortaya konması amaçlanmıştır. Ortaokul öğrencilerinin düşük, orta, yüksek ve üstün başarılı şeklinde başarı bazlı dört grup temel alınarak üst bilişsel farkındalık düzeylerinin ve problem çözme sürecindeki üst bilişsel davranışlarının farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmada nitel bir yöntem kullanılmıştır. Araştırma verileri için seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verilerini toplamak için ilgili literatür incelenerek problem soruları havuzu oluşturulmuştur. Bu problem soruları uzman görüşleri doğrultusunda değerlendirilerek uygun olan bir problem sorusu seçilmiştir. Problem sorusu, farklı çözüm yöntemlerine sahip olduğu, bilgi toplamak açısından zengin bileşenleri barındırdığı için seçilmiştir. Veri toplama sürecinde araştırmanın nitel verileri 8. sınıfta okuyan öğrencilerden elde edilmiştir. Problem çözme sürecinde 8. Sınıf öğrencilerinin daha bilinçli cevaplar vereceği ve bu öğrenci grubundan daha çok derinlemesine bilgi toplanacağı düşüldüğü için 8. Sınıf öğrencilerinden veriler toplanmıştır. 8. Sınıf öğrencileri okuldaki başarılarına göre üç gruba ayrılarak her öğrenci grubundan 10'ar tane öğrenci rastgele seçilerek uygulama sorusu ile görüşme yapılmıştır. Ayrıca Erzincan Bilim ve Sanat Merkezi'ne devam eden 8. Sınıf öğrencilerinin tamamına seçilen problem sorusu uygulanmıştır. Multi methodinterview yöntemi ile öğrencilerin sesli düşünerek soruyu çözmeleri istenmiştir. Video kamera ile kayıt altına alınan bu süreçte, öğrenciler sesli düşünerek probleme çözüm bulmaya çalışmışlardır. Öğrenciler sesli düşünerek problem çözme sürecini tamamladıktan sonra bu süreçte hangi düşünme becerilerini kullandıkları tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun için de önceden geliştirilmiş olan düşünme becerileri kartları kullanılmıştır. Öğrencilerin bu süreçte hangi düşünme becerisi kartını hangi sırada kullandığı da öğrenci tarafından düzenlendikten sonra görüşme sonlandırılmıştır. Farklı akademik başarıya sahip olduğu düşünülen öğrenci gruplarından bu şekilde derinlemesine bilgi toplanmıştır. Araştırma bulgularından elde edilen verilere göre grupların sergiledikleri toplam davranış sayısına bakıldığında en çok davranış sergileyen grubun üstün başarılı öğrencilerin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Problem çözme sürecine soruyu okuyarak başlayan bu grupların soruyu ilk okuyuşlarında harcadıkları zaman değerlendirildiğinde, üstün başarılı öğrencilerinin oluşturduğu gruptaki öğrencilerin soruyu ilk okuyuşlarında daha az zaman harcadığı, düşük başarıya sahip öğrencilerin oluşturduğu gruptaki öğrencilerin soruyu ilk okuyuşlarında daha fazla zaman harcadığı görülmektedir. Grupların sergiledikleri toplam davranış boyutlarına bakıldığında, üstün başarılı gruptaki öğrenciler ile yüksek ve orta düzeyde başarılı gruplarda yer alan öğrencilerin toplamda en çok "değerlendirme" boyutundaki davranışları sergilediği görülürken, düşük başarıya sahip öğrencilerin oluşturduğu gruptaki öğrenciler toplamda en çok "farkındalık" boyutundaki davranışları sergilemişlerdir. Grupların hangi davranış boyutu ile sürece başladıkları değerlendirildiğinde, grupların tamamında en çok "değerlendirme" boyutundaki davranışlarla sürece başladıkları bulgusuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Başarı, Üstbilişsel Farkındalık, Problem Çözme,

(24270) ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ PROBLEM ÇÖZME BECERİSİNİ YORDAYAN FAKTÖRLERİN SINIF DÜZEYİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

LÜTFİYE YILMAZ [1], FATİH BAŞ [2]
[1] *HARRAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ*
mat.fatihbas@gmail.com

Bu araştırmanın amacı ortaokul matematik öğretmen adaylarının problem çözmeye yönelik inanç, problem çözmeye yönelik tutum, matematik okuryazarlık öz-yeterlikleri, yansıtıcı düşünme becerileri, bilişötesi farkındalıkları ile problem çözme başarıları değişkenlerinin sınıf düzeyine göre nasıl değiştiğini incelemektir. Bu amaçla yapılan çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evreni 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Türkiye'de öğrenim görmekte olan tüm ortaokul matematik öğretmeni adayları oluştururken örneklemini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 226 ortaokul matematik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının 53'ü 1.sınıf, 57'si 2. Sınıf, 47'si 3.sınıf ve 69'u 4.sınıfda öğrenim görmektedir. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarına hepsi 5'li likert tipinde olan; Kızılkaya ve Aşkar(2009) tarafından geliştirilen "Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerisi Ölçeği", Whitaker(1982) tarafından geliştirilip Çokçalışkan(2012) tarafından Türkçeye uyarlanan "Matematiksel Problem Çözmeye Yönelik Davranışlar" ölçeği, Schraw ve Dennison (1994) tarafından geliştirilen Akın, Abacı ve Çetin(2007) tarafından Türkçeye uyarlanan "Bilişötesi Farkındalık Envanteri" ölçeği, Özgen ve Bindak (2008) tarafından geliştirilen "Matematik Okuryazarlığı Öz-Yeterlilik Ölçeği" , Kloosterman ve Stage (1992) tarafından geliştirilen Hacıömeroğlu(2011) tarafından Türkçeye uyarlanan "Matematiksel Problem Çözmeye İlişkin İnanç Ölçeği" uygulanmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarına problem çözmeye yönelik başarılarını ölçmek amacıyla araştırmacı tarafından Altun(2016), Krulik& Posamentier (2008) literatür kaynakları taranarak oluşturulan 4 açık uçlu sorudan oluşan "Problem Çözme Başarı Testi" uygulanmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Öğretmen adaylarına uygulanan anketler ve başarı testinin sınıf düzeyine göre değişimini analiz etmek amacıyla Tek Yönlü MANOVA testi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda sınıf düzeyi değişkenine göre öğretmen adaylarına uygulanan Yansıtıcı düşünce, Tutum, Bilişötesi farkındalık, Okuryazarlık öz-yeterlililik, İnanç ve Problem Çözme Başarı Testi ölçeklerinin tamamı için anlamlı bir farklılık bulunmuştur($p<.05$). Bulunan anlamlı farklılığın hangi sınıflar arasında olduğunu ortaya koymak için Post-Hoc testlerinden Scheffe ve Tamhane testleri kullanılmıştır. Yapılan Post-Hoc testleri sonucunda yansıtıcı düşünce düzeylerine ilişkin 1.sınıflar ile 2.sınıflar arasında 1.sınıflar lehine;2.sınıflar ile 4.sınıflar arasında ise 4.sınıflar lehine anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır ($p<.05$). Problem çözmeye yönelik tutum düzeyleri incelendiğinde 2.sınıflar ile 4.sınıflar arasında 4.sınıflar lehine anlamlı bir farklılık vardır ($p<.05$). Bilişötesi farkındalık düzeylerine göre 2.sınıflar ile 4.sınıflar arasında 4.sınıflar lehine ve 3.sınıflar ile 4.sınıflar arasında yine 4.sınıflar lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<.05$). Okuryazarlık öz-yeterlilik düzeylerine göre 1, 2 ve 3. sınıflar ile 4. sınıflar arasında 4.sınıflar lehine; 2.sınıflar ile 3.sınıflar arasında ise 3.sınıflar lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur($p<.05$). Problem çözmeye yönelik inanç düzeyleri incelendiğinde sadece 1.sınıflar ile 4.sınıflar arasında 4.sınıflar lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<.05$). Son olarak problem çözme başarı testinden elde edilen puanlara göre 1.sınıflar ile 3.sınıflar arasında 3.sınıflar lehine; 1.sınıflar ile 4.sınıflar arasında 4.sınıflar lehine; 2.sınıflar ve 4.sınıflar arasında yine 4.sınıflar lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p<.05$). Yansıtıcı düşünce, tutum, bilişüstü farkındalık ve okuryazarlık ölçeğinden alınan puanlar incelendiğinde öğretmen adaylarının üniversiteye başladıkları ilk yıl yansıtıcı düşünme düzeyleri, problem çözmeye yönelik tutumları, bilişüstü farkındalıkları ve matematik okuryazarlık öz-yeterlilik düzeyleri yüksektir ancak 2.sınıfta bir düşüş yaşanmıştır daha sonra ise kademeli olarak bir artış gözlenmiş ve en yüksek düzeye 4.sınıfta ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının problem çözmeye yönelik inanç düzeyleri ve problem çözme başarı düzeyleri incelendiğinde ise üniversiteye başladıkları ilk yıldan itibaren her yıl kademeli olarak arttığı en yüksek düzeye ise son sınıfta ulaşıldığı gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Problem çözme, yansıtıcı düşünme, tutum, üstbilişsel farkındalık, inanç, matematik okuryazarlığı

(24731) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN TEKNOLOJİ VE MATEMATİĞE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

TÜRKAN BERRİN KAĞIZMANLI KÖSE [1], SİNAN CEM ÇİÇEK [1]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
sinancemcicek@gmail.com

İnsanoğlu günümüze dek çeşitli bilgiler üretip bunlar sayesinde de çeşitli teknolojik gelişmeler yaşamıştır. Hızla gelişen teknoloji yine aynı hızla insanın hayatına dahil olmuştur. Eğitim, eğlence, sosyo-kültürel yaşam, iş hayatı ve meslek seçimi gibi farklı alanlarda teknolojinin çeşitli şekilleri ile karşılaşılmaktadır. Matematik de teknoloji gibi insanların günlük yaşamlarının her anında kullanmaları gereken bir birikimdir. Teknoloji ile matematik karşılıklı olarak birbirini geliştiren iki alandır. Sorgulayan, araştıran, neden-sonuç ilişkilerini ortaya koyan, çözüm üreten bireylerin yetişmesinde en önemli görev matematik eğitimine düşmektedir. Her gün değişen ve gelişen bu teknolojiye ve oluşturduğu yaşam koşullarına ayak uydurabilecek, yüksek muhakeme gücüne sahip bireylere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle de öğrencilerin teknoloji ve matematiğe karşı tutumları ve bu tutumlar arasındaki ilişki önem kazanmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin teknoloji matematiğe yönelik tutumlarının ilişkisini incelemektedir. Çalışmada nicel araştırma yaklaşımında deneysel olmayan ilişkisel araştırma kullanılmıştır (McMillan & Schumacher, 2010). Veri toplama aracı olarak "Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği" (Yurdugül ve Aşkar, 2008) ve "Matematik Tutum Ölçeği" (Aşkar, 1986) kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 396 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Verilerin analiz edilmesinde SPSS 22.0 paket programı kullanılmıştır. Verilerin analiz edilmesinde kullanılacak testi belirlemek amacıyla öncelikle verilerin normallik analizi yapılmıştır. Analiz yapılırken her bir ölçüme ait örneklem sayısının 29 dan fazla olduğundan Kolmogorov-Smirnov testi kullanılmıştır (Kalaycı, 2014). Ölçeklerin her ikisinde de verilerin normal dağılmadığı tespit edilmiştir ($p<.05$). Bu nedenle ilişkilere bakılırken Spearman Sıra Farkları korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda, teknolojiye yönelik tutum ile matematiğe yönelik tutum arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. ($r = .114$; $p<.05$).

Anahtar Kelimeler : Tutum, Teknoloji, Matematik

(24732) TAM SAYILAR KONUSUNDA KAVRAM YANILGILARI TEŞHİS TESTİ HAZIRLAMA

SİNAN CEM ÇİÇEK [1], TÜRKAN BERRİN KAĞIZMANLI KÖSE [1]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
sinancemcicek@gmail.com

Kavram, birden çok nesne ya da yaşantıyı belirten veya bunlar arasındaki ilişkiyi anlatan genel ya da soyut düşünce: genellikle bir sözcük, simge ya da işaret aracılığı ile belirtilir (Pesen, 2008). Öğrenme üzerinde büyük öneme sahip olan kavramların öğrenilmesinde bazı zorluklar ortaya çıkmakta, bazı kavramlar öğrenilememekte veya yanlış öğrenilmektedir (Yılmaz ve Çolak, 2011). Kavram yanılgıları da basit bir hatadan ziyade sistematik hatanın tekrarlanmasına neden olan öğrenci kavrayışlarını temsil eden bir terimdir (Baki ve Aydın Güç, 2014). Birçok kavram yanılgısı, en azından geleneksel öğretim yöntemleri ile değişime veya değiştirilmeye karşı oldukça dirençlidir (Fisher, 1985). Bu sebeple öğrencilerin bilimsel kavramları doğru bir şekilde öğrenmeleri engellenmiş olur (Koray, Özdemir ve Tatar, 2005). Öğrencilerin matematiksel bir kavram ile ilgili sahip oldukları yanılgıların giderilmesi ve matematik öğretimini öğrenci anlamalarına göre yeniden düzenlenmesi için ön bilgilerinin tespit edilmesi gerekmektedir (Baki ve Aydın Güç, 2014). Tam sayılar konusu öğrencilerin zorlandığı ve çok hata yaptığı konulardan birisidir. Tam sayılarla işlem yapma ise öğrencilerin güçlük çektikleri diğer bir alandır (MEB, 2005). Diğer sayı sistemleri tam sayılarla yapılan işlemlerin genişletilmesi ile tanımlanmıştır. Bu nedenle tam sayıların matematiğin temelini oluşturan konulardan biri olduğu kabul edilir ve öğrencilerin burada edineceği kavram yanılgıları diğer konulara da etki edecektir. Dolayısıyla öğrencilerin tam sayılar konusunda sahip olduğu kavram yanılgıları belirlenip diğer konulara etki etmeyecek şekilde önlemler alınmalıdır.

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin tam sayılar konusunda sahip oldukları kavram yanılgılarını ortaya çıkaracak teşhis testleri hazırlamaktır. Veri toplama aracı olarak araştırmacıların hazırladıkları "Altıncı Sınıf Tam Sayılar Kavram Yanılgıları Teşhis Testi" ve "Yedinci Sınıf Tam Sayılar Kavram Yanılgıları Teşhis Testi" kullanılmıştır. Hazırlanan teşhis testleri ortaokul altıncı sınıfta öğrenim gören 50 öğrenci ile yedinci sınıfta öğrenim gören 95 ortaokul öğrencisine uygulanmıştır. Verilerin analizinde teşhis testlerinin geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda testlerin geçerli ve güvenilir oldukları belirlenmiştir. Bu araştırmanın sonucunda kavram yanılgıları belirlemek amacıyla hazırlanacak teşhis testlerinin geçerlik ve güvenirlik çalışmalarının çok çeşitli olması gerektiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Tam Sayılar, Kavram Yanılgıları, Teşhis Testi, Geçerlik, Güvenirlik

(22772) MÜHENDİSLİK ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİSAYAR PROGRAMLAMAYA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

EBRU YILMAZ İNCE [1]
[1] *ISPARTA UYGULAMALI BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ*
ebruyilmaz32@gmail.com

Teknolojik alanda yapılan yeniliklerin ve kullanılan yöntemlerin mühendislik eğitimine etkisi büyüktür. Yazılım sektörünün bilgisayar mühendisliği ile direk ilişkisi bulunsa da, elektronik otomasyon sistemlerinin de programlanabilir tasarlanması ve bu sistemlerin kullanacak mühendisler tarafından yazılımlarının gerçekleştirilebilir olması, bilgisayar programlama dersinin bilgisayar mühendisliği harici diğer mühendislik programlarında bulunması gerekliliğini ortaya çıkarmıştır. Donanımlı, yetkin ve başarılı bir mühendis yetiştirmek amacıyla gerçekleştirilen bu eğitimsel ders ekleme süreci, bilgisayar mühendisliği harici bölümlerde okuyan mühendislik öğrencilerinin programlama becerileri ve bakış açılarının durum tespiti gerekliliğini ortaya çıkartmaktadır. Bu çalışmanın amacı, mühendislik öğrencilerinin bilgisayarca düşünme becerileri ve programlamaya karşı tutumlarını ortaya çıkartmaktır. Bu çalışma, 2018-2019 Eğitim Öğretim Bahar Yarı Yılı Süleyman Demirel Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Otomotiv Mühendisliği Bölümü Bilgisayar Programlama dersi alan öğrenciler katılımıyla tarama yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bilgisayarca düşünme ve programlamaya karşı tutum ölçekleri kullanılarak toplanan veriler, anket faktörleri dikkate alınarak istatistiki yöntemlerle analiz edilmiştir. Çalışmadan elde edilen bulgular, mühendislik öğrencilerinin programlamaya hazır oluş ve tutumlarını ayrıntılı bir şekilde yansıtmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Bilgisayarca Düşünme, Programlamaya Karşı Tutum, Mühendislik Eğitimi, Kodlama, Yazılım.

(23208) AKADEMİK KULÜPLERİN ÖĞRENCİLERİN GELİŞİMİNE ETKİLERİ: ÜYE GÖRÜŞLERİ

FAİK ÖZGÜR KARATAŞ [1], ELİF KARDEŞ [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
elif_kardes@ymail.com

Öğrenci kulüpleri mühendislik öğrencilerinin derslerinde öğrendikleri akademik bilgilerin pekiştirilmesi ve pratiğe dönüştürülmesi ihtiyaçlarını karşılama imkânlarına sahip önemli okul dışı öğrenme ortamlarından biridir. Akademik kulüplerin öğrencilerin sosyal becerilerinin gelişimine katkılar sağladığı da ilgili alanyazında vurgulanmaktadır. Ancak gerek ülkemizde ve gerekse yurtdışında bu iddialar yeterince irdelenmemiştir. Bu araştırmanın amacı Karedeniz Teknik Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren ve akademik kulüpler içerisinde etkin bir yere sahip olan Elektrik Elektronik Kulübünün (İEEE) öğrencilerin akademik başarılarına, sosyal ve profesyonel gelişimlerine ve kariyer yönelmeleri üzerine etkisini üye görüşleri üzerinden belirlemektir. Araştırma özel durum çalışmasına uygun olarak tasarlanmış ve yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini kulüp içerisindeki faaliyetlerde aktif olarak görev alan 30 üye oluşturmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen ve açık uçlu sorulardan oluşan "Akademik Kulüplere Yönelik Görüşler" formu aracılığıyla ve bu formu esas alan odak grup mülakatları ile toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesi sonucunda akademik kulüp içerisinde gerçekleştirilen faaliyetlerin okul başarılarına doğrudan etki etmediği fakat mesleki hayatları için oldukça önemli olduğu, kulüp içerisinde sunulan imkânlar sayesinde kariyer yönelimlerine olumlu etkilerin olduğu görülmüştür. Ayrıca, öğrencilerin kişisel, sosyal ve profesyonel gelişimlerini olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenci kulüplerinin akademik başarı ve sosyal beceriler üzerine etkisinin daha kapsamlı araştırılarak kulüplerin bu hususlarda daha iyi organize olmasına katkıda bulunulabilir.

Anahtar Kelimeler : Mühendislik Eğitimi, Akademik Kulüp, Okul Dışı Öğrenme, Öğrenci Görüşleri

(23282) OKUL ÖNCESİ DÖNEMDEKİ ÇOCUKLARIN MOTİVASYON DÜZEYLERİNİN ÖĞRETMENLERİNİN BAZI ÖZELLİKLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

SARE TÜRKMEN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
sare.turkmen@erdogan.edu.tr

Araştırma 60-72 aylık okul öncesi dönem çocukların motivasyon düzeylerini öğretmenlerinin bazı özelliklerine göre incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında Trabzon ili Ortahisar merkez ilçesinde bulunan ilköğretim okullarının anasınıflarına ve bağımsız anaokullarına devam eden 60-72 aylık çocuklar ve okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Evrenden tesadüfi küme örnekleme formülü kullanılarak belirlenmiş 300 çocuk ve 17 okul öncesi öğretmeni örneklemi oluşturmaktadır. Veriler "Genel Bilgi Formu" ve "Okul Öncesi Çocuklar İçin Motivasyon Ölçeği (DMSQ18)" aracılığıyla elde edilmiştir. Çocukların motivasyon düzeylerinin öğretmenlerinin yaş, kıdem, öğrenim durumu ve fiziksel koşullardan memnuniyet değişkenlerine göre farklılık gösterdiği ($p<0.05$); çocuk sahibi olma durumu değişkenine göre ise farklılık göstermediği saptanmıştır ($p>0.05$). Araştırma sonucunda çocukların motivasyonları üzerinde öğretmenlerin yaş, kıdem, öğrenim durumu ve fiziksel koşullardan memnuniyet değişkenlerinin etkili olduğu bulunmuştur. Ayrıca okul öncesi öğretmenlerinin çocuk sahibi olma durumunun çocukların motivasyon düzeyleri üzerinde farklılık oluşturmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Motivasyon, Okul Öncesi, Öğretmen, Çocuk

(23284) 60-72 AYLIK OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARIN BENLİK ALGILARI İLE DUYGUSAL ZEKA DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

SARE TÜRKMEN [1], SAİDE ÖZBEY [2]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
sare.turkmen@erdogan.edu.tr

Araştırma 60-72 aylık okul öncesi dönem çocukların benlik algıları ile duygusal zeka düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modelindedir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Trabzon ili Ortahisar ilçesinde bulunan ilköğretim okullarının anasınıflarına ve bağımsız anaokullarına devam eden 60-72 aylık çocuklar evreni, evrenden tesadüfi küme örnekleme yöntemiyle seçilmiş 300 çocuk örneklemi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak DeMoulin Benlik Algısı Ölçeği, Sullivan Çocuklar İçin Duygusal Zeka Ölçeği, Sullivan Öğretmenler İçin Çocukların Duygusal Zekasını Değerlendirme Ölçeği ve Sullivan Çocuklar İçin Kısa Empati Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda çocukların Demoulin Benlik Algısı Ölçeğinin *Özyeterlilik*, *Özsaygı* alt boyutlarından ve Demoulin Benlik Algısı Ölçeği Toplamından aldıkları puanlar ile Sullivan Çocuklar İçin Duygusal Zeka Ölçeğinin *Yüzler, Hikayeler, Anlama, Yönetme* alt boyutları ve Sullivan Çocuklar İçin Duygusal Zeka Ölçeği Toplam puanından, Sullivan Öğretmenler İçin Çocukların Duygusal Zekasını Değerlendirme Ölçeğinden ve Sullivan Çocuklar İçin Kısa Empati Ölçeğinden aldıkları puanlar arasında anlamlı, pozitif yönde ve orta düzeyde ilişki bulunduğu saptanmıştır ($p<0.01$).

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi, Benlik Algısı, Duygusal Zeka

(23412) OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE SCAMPER TEKNİĞİNE DAYALI YARATICI GÖRSEL SANAT ETKİNLİĞİ

ŞENAY BAŞ [1], SARE TÜRKMEN [1], MERVE HÜLYA KİBAR FURTUN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
senay.bas@erdogan.edu.tr

Bu çalışma; yaratıcı düşünme tekniği SCAMPER'e dayalı olarak tasarlanmış okul öncesi sanat etkinliğinin, çocukların yaratıcı sanatsal becerilerine katkısını belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışma grubunu bir ilköğretim okuluna bağlı ana sınıfında yer alan 8 çocuk oluşturmaktadır. Araştırmada sözü geçen sanat etkinliği, araştırmayı yürüten Türkçe eğitimi uzmanı, okul öncesi eğitimi uzmanı ve görsel sanatlar eğitimi uzmanı tarafından "masal karakterinin yaratıcı portresi" ismiyle özgün olarak tasarlanmıştır. Etkinliğin amacı resimleme tekniklerinden kolajla yüzey üzerine tasarlanacak bir portre kompozisyonun yaratıcı bir süreç içinde gerçekleşmesi ve ürünün bireysel yaratıcı fikirleri içerecek şekilde sonlandırılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda etkinliğin uygulama aşamaları 1957 yılında ilk kez beyin fırtınası tekniğini de bulan Osborn (1993) tarafından önerilmiş yaratıcı düşünme tekniği SCAMPER'e dayalı olarak oluşturulmuştur. SCAMPER tekniğinde beyin fırtınası belirli basamaklar halinde gerçekleştirilmekte ve her basamakta katılımcılara bazı sorular yöneltilmektedir. Araştırmada, "Kişisel Bilgi Formları", "Yaratıcı Sanatsal Ürün Rubriği", "Uygulama Sürecine Yönelik Gözlem Formu" ve "Öğrenci Görüşme Formu" veri toplama araçları olarak kullanılması planlanmaktadır. Uygulama sürecinin devam ettiği bu araştırmanın, yaratıcılık becerilerinin geliştirilmesinde önemli bir dönem olan okul öncesi eğitimi alanında uygulanabilecek eğlenceli bir sanat etkinliğinin kazandırılması açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : SCAMPER, Yaratıcılık, Okul Öncesi, Görsel Sanatlar

(23492) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİMDE MİZAH KULLANIMINA İLİŞKİN TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

FATMA TEZEL ŞAHİN [1], SEDA ESKİDEMİR MERAL [2], CANSU TUTKUN [3]
[1] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
[2] *AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ*
[3] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
seskidemir@gmail.com

Eğitimde mizah kullanılması sınıf atmosferine katkı sağlar, çocukların tüm alanlarda gelişmelerine yardımcı olur, yaratıcılıklarını geliştirir. Okul öncesi dönemdeki çocukların eğlenerek öğrenmelerini, olumsuz duygularıyla başa çıkarak rahatlamalarını sağlar. Okul öncesi öğretmenlerin eğitimde mizah kullanılmasına yönelik olumlu tutuma sahip olmalarının, kendilerinin ve çocukların sınıfta mizaha yer vermeleri açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu noktadan hareketle bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerin eğitimde mizah kullanımına ilişkin tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemek amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin farklı şehirlerinde görev yapmakta olan 140 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri 2019 yılının şubat ayında elektronik ortamda toplanılmıştır. Araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerine anlatılmıştır. Katılmaya gönüllü olan öğretmenler çevrimiçi ölçekleri doldurmuşlardır. Araştırmanın verileri öğretmenlerin kişisel bilgilerini belirlemeye yönelik hazırlanan "Genel Bilgi Formu" ve "Eğitimde Mizahın Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği" (Balta, 2016) aracılığıyla toplanılmıştır. Ölçek 17 madde ve 3 boyuttan oluşmaktadır. Araştırmanın verileri uygun istatistiksel yöntemlerle analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları ilgili alan yazın ışığında tartışılacak ve gerekli önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi, Mizah, Okul Öncesi Öğretmeni

(23493) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN "OYUN ZAMANI" HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

CANSU TUTKUN [1], FATMA TEZEL ŞAHİN [2], SEDA ESKİDEMİR MERAL [3]
[1] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
[2] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
[3] *AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ*
seskidemir@gmail.com

Milli Eğitim Bakanlığı 2013 okul öncesi eğitim programında günlük eğitim akışında yer alan "oyun zamanı" çocukların kendi planlamalarını yaparak, istedikleri öğrenme merkezinde çalıştığı bir zaman dilimidir. Çocukların özgürce oyun oynayarak kendi öğrenmelerini gerçekleştirdikleri, sosyalleştikleri oyun zamanı çocukların bitmesini istemedikleri bir zaman dilimidir. Oyun zamanı, öğretmenler açısından çocukları tanımak, gelişimlerini takip edebilmek ve ilgilerini belirleyebilmek için gözlem yapmaya en elverişli süredir. Bu noktadan hareketle okul öncesi öğretmenlerin bu zaman dilimine ne şekilde yer verdiklerinin belirlenmesinin alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerin "oyun zamanı" hakkındaki görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma temel nitel araştırma deseninde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Bayburt ilinde okul öncesi eğitim kurumunda görev yapan 15 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme formu; oyun zamanının gerekli görülme/ yer verilme durumunu, oyun zamanı için eğitim ortamında yapılan düzenlemeleri, oyun zamanında çocukların bağımsız olma durumunu vb. belirlemeye yönelik sorulardan oluşmaktadır. Araştırmanın verileri çalışmaya gönüllü olan öğretmenlerle yüz yüze yapılan bireysel görüşmelerle toplanılmıştır. Araştırmanın verileri içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları ilgili alan yazın ışığında tartışılacak ve gerekli önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi, Oyun Zamanı, Öğretmen, Öğrenme Merkezi

(23508) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

ASLINUR ÖZATA [1], SİNEM SÖNMEZ [1], HANDE ŞARU [2], SERDAR ARCAGÖK [3]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *BELEDİYE*
[3] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersine yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmada tarama modeli kullanılacaktır. Araştırmanın evrenini Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Önesi Eğitimi Anabilim Dalında öğrenimlerini sürdüren öğretmen adayları oluşturacaktır. Araştırmanın örneklemini Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Önesi Eğitimi Anabilim Dalında üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören ve seçkisiz yolla seçilen öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada "Bilimsel Araştırma Yöntemleri Ölçeği" kullanılacaktır. Elde edilen veriler SPSS nicel veri programı ile analiz edilecektir. Ayrıca araştırma verilerinin normal dağılım gösterip göstermediğine bakılacaktır. Araştırma ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Bilimsel Araştırma, Okul Öncesi, Öğretmen Adayı.

(23511) ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRENCİ DEĞİŞİM PROGRAMLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİ: BİR METAFOR ÇALIŞMASI

HANDE SEZEN [1], ASLINUR ÖZATA [1], SERDAR ARCAGÖK [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
serdar_arcagok21@comu.edu.tr

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenci değişim programlarına yönelik görüşlerini metafor çalışması ile belirlemektir. Araştırmanın katılımcılarını Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla okul öncesi öğretmeni adaylarının öğrenci değişim programlarına ilişkin sahip oldukları algılarını belirlemek için "metafor formu" hazırlanacaktır. Metafor formunda öğretmen adaylarından "Öğrenci değişim programları…gibidir; Çünkü…" cümlesini tamamlamaları istenecektir. Araştırmada olgu bilim modeli kullanılacaktır. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde "içerik analizi" tekniği kullanılacaktır. Konu ile ilgili araştırmalar devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Metafor, Öğrenci Değişim Programı, Öğretmen Adayı.

(23746) PARENT AWARENESS AND PERCEPTIONS REGARDING READING-ALOUD TO PRE-SCHOOL CHILDREN IN TURKEY

BEYZA AKSU DÜNYA [1], MERVE YAVUZDEMİR [2]
[1] *BARTIN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞI KÜTÜPHANELER VE YAYIMLAR GENEL MÜDÜRLÜĞÜ*
baksu@bartin.edu.tr

Research has repeatedly cited the importance of reading aloud to children in early ages to promote brain development, build literacy skills and foster school readiness. This study was conducted to understand parents' perceptions and awareness regarding the importance of regular read-aloud activities with their children. Data was collected from a representative sample of 487 parents from various cities in Turkey using a 18 multiple-choice and one open-ended item survey instrument. The instrument was developed based on the Read Aloud Campaign, which is a national project in the United States aiming to encourage parents to read-aloud to their children regularly. Demographic information such as parents' level of education, age, gender, number of children at home, number of books at home, and income were also collected. The analysis included descriptive statistics such as mean, and standard deviation to describe participant characteristics. Quantitative analyses including bi-variate correlations and multiple regression were run to estimate association between selected variables and reading awareness. In addition, responses to the open-ended item was coded and analyzed to provide more detailed qualitative evidence and support the numerical findings. The findings will guide the researchers to develop and launch nation-wide reading campaigns for pre-school children in Turkey.

Anahtar Kelimeler : Okuma Kültürü, Erken Yaşta Okuma, Okuma Yazma Becerisi, Reading Aloud, Preschool, Literacy Skills

(23781) MUSIC DOWN HERE: A PROJECT BASED LEARNING APPROACH

RAHİME FİLİZ KİREMİT [1], FUNDA ERGULEC [2]
[1] *NECMETTİN ERBAKAN UNİVERSİTESİ*
[2] *OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ*
fundaergulec@gmail.com

This paper describes a semester long curricular and instructional design project focusing on the design and implementation of a Music Down Here Project using Project Based Learning approach into a kindergarten classroom. The Music Down Here Project represents an instructional learner centered teaching method designed to change the focus of instruction from the teacher to the student. This way students conduct research and equip not only with knowledge, but also with tools to solve real word problems and present solutions. This method was taken by designing the lesson with a project based learning approach.

The project took place in a university-affiliated child care setting in the midwestern United States. The classroom had one classroom teacher with a bachelor's degree, one teaching assistant, and 16 kindergarten students. (10 girls, 6 boys). At the beginning of the project, we discussed about possible project topics with the children and a decision was made to pursue the topic of musical instrument. Thus, this study describes the design and implementation of a Music Down Here Project using Project Based Learning approach into a kindergarten classroom. The authors reflect on their experiences on the design and aim to share these with other designers with similar purpose.

Anahtar Kelimeler : Project Based Learning, Instructional Design, Kindergarten, Design Case

(22533) GRUP ETKİNLİKLERİ SONRASI SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ SAVUNDUĞU ARGÜMANLARDAKİ DEĞİŞİKLİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

HAMDİ KARAKAŞ [1], RABİA SARIKAYA [2]
[1] *CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ*
[2] *GAZİ ÜNİVERSİTESİ*
hamdikarakas58@yahoo.com.tr

Bu çalışmanın amacı, argümantasyon temelli öğretim süreci boyunca grup etkinlikleri sonrası sınıf öğretmeni adaylarının savunduğu argümanlardaki değişikliklere ilişkin görüşleri belirlemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemine uygun olarak yürütülmüş ve çoklu durum deseni kullanılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemine uygun olarak yürütülmüş ve çoklu durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu İç Anadolu Bölgesi'nde yer alan bir üniversitenin Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği ikinci sınıfta okuyan ve "Çevre Eğitimi" dersini alan 44 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmanın yapıldığı fakülte kolay ulaşılabilir yolla, çalışma grubu ise ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Argümantasyon temelli öğretim sürecinde veri toplama aracı olarak çevre-enerji konularında araştırmacı tarafından hazırlanan senaryolar kullanılmıştır. Uygulama süreci 10 hafta devam etmiş, sınıf öğretmeni adaylarından kendilerine verilen senaryolara önce bireysel sonra grup olarak argüman ve karşıt argüman oluşturmaları istenmiş; grup çalışması sonunda ise adaylardan bireysel argümanlarında herhangi bir değişiklik olup olmadığına ilişkin görüşleri alınmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının bireysel savunduğu argümanlarında değişiklik olup olmadığına ilişkin görüşler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda, argümantasyon temelli öğretim süreci boyunca yapılan grup etkinlikleri sonrasında sınıf öğretmeni adaylarının çoğunun bireysel argümanlarından vazgeçmediği ve grup argümanı oluşturmada demokratik bir anlayışla karar verdikleri görülmüştür. Sınıf öğretmeni adaylarının bazıları bireysel argümanlarından vazgeçip kendi argümanlarını değiştirerek grup argümanına katılmış, bazıları grup argümanına katılmayıp bireysel argümanında sabit kalmış, çok azı ise her iki argüman arasında kararsız kalmışlardır. Sınıf öğretmeni adaylarının süreç boyunca kendi argümanlarını savunurken ve argümanlarını değiştirirken olay ve durumlara farklı bakış açısı ile bakabildikleri, sosyobilimsel konularla ilgili senaryolarda ahlaki muhakeme yapabildikleri tespit edilmiştir. Öğretmen eğitiminde argümantasyon temelli öğretim süreçlerinin farklı derslerde yer verilmesi adayların argümanlarını güçlendirme, argümanın farkına varma, argümanında farklı bakış açısı kazanma, argümanını değiştirme ya da karşıt argümanlara saygı duyma gibi özellikler kazandırabilir. Bu süreçteki grup etkinlikleri öğretmen adaylarının fikirlerini paylaşma, tartışma ve demokratik bir toplum düzenine katkı sağlaması bakımından kullanılabilir ve gelecek nesli yetiştirecek öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler : Argümantasyon Temelli Öğretim Süreci, Grup Etkinlikleri Sınıf Öğretmeni Adayı, Sosyobilimsel Konular

(22750) TÜRKİYE'DE SINIF ÖĞRETMENLERİ İLE İLGİLİ YAPILAN LİSANSÜSTÜ TEZLERİN CİNSİYET DEĞİŞKENİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

NİSA KARA [1], MEHMET KAAN DEMİR [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
nisakara9334@gmail.com

Türkiye'de ve dünyada yapılan birçok eğitim araştırmalarında cinsiyet değişkeni ele alınmakta ve araştırma sonucunu belirleyen ya da ilişkisi olduğu düşünülen önemli bir etken olarak görülmektedir. Literatürde kadın ve erkek öğretmenler arasında çeşitli görüş farklılıkların olduğu çalışmaların sıklıkla yer aldığı fakat bu farklılıkları yaratan durumların ele alındığı çalışmaların olmadığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda araştırmada sınıf öğretmenleri ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerde ''kadın'' ve ''erkek'' sınıf öğretmenleri arasında anlamlı fark yaratan durumların nicel olarak ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu çalışma nicel paradigmanın benimsendiği, tarama modelinde hazırlanmış içerik analizi yönteminin kullanıldığı bir araştırmadır. Araştırmanın verilerini Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) web sayfasından "Ulusal Tez Merkezi" aracılığıyla pdf formatında yayımlanma izni bulunan, 2000-2018 yılları arasında Türkiye'de sınıf öğretmenleri ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerden, cinsiyet değişkenine göre anlamlı farkların bulunduğu çalışmalar oluşturmuştur. İncelemeye tabi tutulan tezlere, tez arama motorunda ''sınıf öğretmeni'' anahtar kelimeleri ile yapılan tarama sonucunda ulaşılmıştır. Araştırmada verilerin analizinde SPSS paket programından yararlanılmıştır. Araştırma konusu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Sınıf Öğretmeni, Cinsiyet, Lisansüstü Tez.

(22824) SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMINA İLİŞKİN FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ

OKTAY AYDIN [1], ASLIHAN ALYILDIZ UĞURLU [2]
[1] *MARMARA ÜNİVERSİTESİ*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
aslihanalyildiz@gmail.com

Beynin çalışma prensiplerinin eğitim ortamlarına yansıtılmasını öngören beyin temelli öğrenme, geleneksel eğitim anlayışının aksine öğrenciyi öğrenme sürecinin merkezine taşıyan; hareketin, müziğin ve duyguların bu süreçteki önemini ortaya koyarak etkili öğrenmelerin gerçekleşmesine olanak tanıyan çağdaş bir eğitim yaklaşımıdır. Beyin temelli öğrenme yaklaşımını ilkokullarda uygulayacak olan sınıf öğretmeni adaylarının bu yaklaşımına ilişkin farkındalıklarını belirlemeyi amaçlayan bu çalışma, nitel araştırmaya örnek teşkil etmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu kolay ulaşılabilir örnekleme yoluyla ulaşılan farklı sınıf düzeylerinde öğrenim gören ve çalışmaya gönüllü olarak katılım gösteren 60 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşan anket aracılığıyla toplanmıştır. İki bölümden oluşan ankette sınıf öğretmeni adaylarının kişisel bilgilerini belirlemeye olanak tanıyan maddelerin yanı sıra beyin temelli öğrenme yaklaşımının öğretmen adayları tarafından nasıl tanımlandığını ve çalışma grubundaki öğretmen adaylarının bu yaklaşıma ilişkin sahip oldukları bilgileri belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler analiz aşamasında olup tümevarımcı analize tabi tutularak nitel içerik analizi ile çözümlenecek, kodlar ve birbiriyle ilişkili kodların bir araya getirilmesiyle oluşturulan temalar belirlenerek raporlaştırılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Beyin Temelli Öğrenme, Sınıf Öğretmeni Adayları, Farkındalık

(22826) SOSYAL BİLGİLER VE SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMINA İLİŞKİN FARKINDALIKLARININ İNCELENMESİ

OKTAY AYDIN [1], AYŞE SEYHAN [2], ASLIHAN ALYILDIZ UĞURLU [2]
[1] *MARMARA ÜNİVERSİTESİ*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
aslihanalyildiz@gmail.com

Nörobilim alanında yapılan araştırmalar ışığında ortaya konulan beyin temelli öğrenme, beynin en üst düzeyde performans sergileyebilmesine olanak tanıyan eğitim ortamlarının oluşturulmasına dayanan ve öğrencinin süreçte aktif olmasını gerektiren birtakım aşamaları barındıran öğrenen merkezli bir eğitim yaklaşımıdır. Bu yaklaşımın öğrenme sürecinde kullanılması etkin ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesine katkı sağlama açısından oldukça önemlidir. Bu bağlamda öğretmenlerin sahip oldukları bilgi ve farkındalık düzeyleri, bu yaklaşıma uygun ders işleme noktasında belirleyici olmaktadır. Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenlerinin beyin temelli öğrenme yaklaşıma ilişkin farkındalıklarını belirleyerek sahip oldukları bilgileri incelemektir. Bu amaca uygun olarak yürütülen araştırmanın çalışma grubunu kolay ulaşılabilir örnekleme yoluyla ulaşılan 20 sosyal bilgiler ve 20 sınıf öğretmeni olmak üzere 40 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri açık uçlu sorulardan oluşan anket aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen ankette çalışma grubundaki öğretmenlerin kişisel bilgilerini belirlemeye yönelik maddelerin yanı sıra beyin temelli öğrenme yaklaşımına ilişkin bilgi, farkındalık ve uygulamalarını belirlemeye ilişkin sorular bulunmaktadır. Toplanan veriler analiz aşamasında olup içerik analizi ile çözümleme yapılacak, tümevarımcı analize tabi tutularak kodlar ve temalar oluşturulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Beyin Temelli Öğrenme, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri, Sınıf Öğretmenleri

(22918) DOĞUDA BATILI ÖĞRETMEN OLMAK

ÜMMÜHAN TOKATLI [1], UTKU LÜLECİ [2]
[1] *MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
makummuhan@hotmail.com

Kültür zengini olan ülkemizde kısa mesafelerde farklı gelenek ve görenekler gözlenmektedir. Günlük hayat ve iş hayatında yaşananlar bazen ilginç bazen de düşündürücü nitelikler taşımaktadır. Araştırmanın amacı, doğu illerine atanacak olan öğretmen adaylarına olası karşılaşacakları durumlar hakkında ön bilgi sağlamaktır. Paylaşılan anılarda yola çıkarak ön yargıların oluşması engellenmiş olacaktır. Çalışmada farklı bölgelerden Ağrı iline gelen ve öğretmen olarak çalışmakta olan bireylerin anıları derlenmiştir. Nitel araştırma modelinde, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen verilere içerik analizi uygulanarak yaşanan ilginç olgular belirlenerek sistematik şekilde sunulmuştur. Araştırma, 2019 yılı Ocak ayı içerisinde, yüz yüze ve elektronik posta ile gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler halen görev yapmakta olan 30 öğretmenle yapılmıştır. Görüşme yapılan öğretmenlerin tamamının ilk görev yeri Ağrı ilidir. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda; öğrencilere, velilere, çalışma arkadaşları-yöneticiler ve topluma yönelik sorular yöneltilmiştir. Öğretmenler; günlük yaşamda hemen her yerden kolayca temin edebilecekleri ihtiyaç malzemelerini birlikte getirdiklerini, örneğin konserve ve kuru bakliyat getirdiklerini belirtmişlerdir. Barınma en önemli problem olarak algılanmaktadır. Katılımcıların çoğu, ilk geldikleri dönemde yaptıkları hazırlıklarını abartılı hatta gereksiz bulduklarını açıklamışlardır

Anahtar Kelimeler : Ağrı, Kültür Farkı, İlk Atama, Öğretmen

(22965) CHALLENGES OF GLOBALIZED WORLD: EDUCATING CULTURALLY RESPECTFUL TEACHERS

MERETGULY GURBANOV [1]
[1] *LANGUAGES INSTITUTE DİLLER DÜNYASI*
meretgurban@gmail.com

Today many schools and higher education institutions have multicultural population where students come from various ethnic and cultural backgrounds. They live under one roof and share the same air. In this context, if they want to have a peaceful atmosphere, it would be better for them to respect each other's beliefs and values. Most of the common Teacher Education Programmes give no or very less importance to role of culture education. That is the main reason which inspired me to undertake this paper.

In this paper I am going to investigate some of the present Teacher Education Programmes, analyse them from the perspective of their programme, how they operate and suggest Educating Culturally Respectful Teachers. In doing this, I am going to compare various Teachers Education Programmes, conduct interviews, questionnaires, with education authorities, teachers, and students. I am going to avail mixed methods in evaluating data, as it will help me in both qualitative and quantitative data.

In the age of Globalization the importance of Teacher Education Programmes has shown its importance. I hope that the results of my paper would be helpful not only in respecting cultures of other's but also promoting peace in societies. These teachers would respect other cultures, so their students. When there is respect between two people, they can talk, listen to each other and solve their problems together, if there are any. Teacher who loves and respects students from various cultural backgrounds would be like a gardener who has various flowers in his garden, but who loves and cares all without any discrimination. As teachers are gurus and guides of societies Culturally Respectful Teachers would enlighten their students, teach and show them how to live in harmony with others. That is why, it is and urgent need Educating Culturally Respectful Teachers.

Anahtar Kelimeler : Teacher Education, Culturally Respectful, Teachers, Global World

(22998) SINIF ÖĞRETMENLERİNİN PEDAGOJİK ALAN BİLGİLERİNİN İNCELENMESİ

BAYRAM ALİ ÇALIŞKAN [1], ÇAĞATAY ERGAN [2], ÖZGE UZUNLAR [3], SANEM TABAK [1]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ORDU İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ*
[3] *HAKKARİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ*
sanemuca@gmail.com

Son yıllarda yurtdışında ve yurtiçinde yapılan araştırmalar incelendiğinde, öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikler çerçevesinin geliştirilmesi ve özellikle öğretmen eğitimine gereken önemin verilmesi gerektiği ön plana çıkmaktadır. Öğretmenlerin program bilgisine sahip olması, öğrenci bilgisine sahip olması, genel yöntem ve teknik bilgilerine sahip olması, sınıf yönetiminin ilke ve prensiplerine sahip olması, öğrenme kuramlarına ilişkin bilgiye sahip olması, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, araç-gereçlerine ilişkin bilgiye sahip olmasından ziyade bu pedagojik bilgilerin alan bilgileriyle birleştirilerek öğrencilerin öğrenmesine katkı sağlayacak özelliğe taşınması gerekmektedir. Bu noktada program bilgisi, öğrenciyi anlama bilgisi ve öğretim stratejileri bilgisini içeren pedagojik alan bilgisi kavramı ön plana çıkmaktadır.

Özellikle birçok konu alanında temel teşkil eden bilgilerin ve kavramların yer aldığı ilkokul kademesinde konu alanlarının öğrenciler tarafından anlamlı olarak öğrenilmesi hayati önem taşımaktadır. Bu noktada sınıf öğretmenlerinin pedagojik alan bilgilerinin yeterli düzeyde olması, hem mesleki yeterliklerinin etkili olarak gelişimini destekleyecek hem de öğrencilerinin konu alanlarına ilişkin olumlu tutum geliştirmelerin ve motivasyonlarını arttırmalarını sağlayacaktır. Bunların yanı sıra yurtiçinde sınıf öğretmenlerinin pedagojik alan bilgilerinin belirlenmesine yönelik sınırlı sayıda araştırma yapıldığı da görülmektedir. Bu araştırma ile sınıf öğretmenlerinin pedagojik alan bilgilerinin tüm bileşenleri ile ele alınarak ortaya konularak, araştırmanın yapılacak diğer araştırmalar için yol gösterici niteliğinde olması hedeflenmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin pedagojik alan bilgilerinin program bilgisi, öğretim stratejileri bilgisi, öğrenciyi anlama bilgisi ve ölçme ve değerlendirme bilgisi başlıklarında incelendiği bu araştırma durum çalışması ile desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu maksimum çeşitlilik yöntemiyle belirlenmiştir. Bu doğrultuda çalışma grubunda mesleki kıdemleri 0-10 yıl arasında olan 3, mesleki kıdemleri 10-20 yıl arasında olan 3 ve mesleki kıdemleri 20 yıl ve üstü olan 3 sınıf öğretmeni olmak üzere toplam 9 sınıf öğretmeni yer almaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde; sınıf öğretmenlerinin program bilgileri incelendiğinde ilkokul programlarını inceledikleri, programda yer verilen öğretim materyallerini kullandıkları, kendilerinin içeriği zenginleştirmek adına öğretim materyali geliştirdikleri, teknolojiyi öğretime entegre ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin öğretim stratejileri bilgisi incelendiğinde, derslerinde drama, beyin fırtınası, soru-cevap, proje yöntemlerine yer verdikleri, öğretim ilkelerinden özellikle öğrenciye görelik ilkesine sıklıkla öğretimde yer verdikleri, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesi adına zenginleştirilmiş etkinliklere, problem çözme etkinliklerine ve öğrencilerin farklı bakış açıları oluşturabilecekleri etkinliklere yer verdikleri görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin öğrenciyi anlama bilgileri incelendiğinde, öğrencilerinin gelişim özelliklerine dikkat ettikleri, öğrencilerin ön bilgilerinden yola çıkarak ders işledikleri, öğrencilerin derse yönelik tutum ve motivasyonlarını temele aldıkları, sınıflarında bireysel farklılıklara dikkat ettikleri, öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci etkileşimini etkili olarak sağladıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme bilgileri incelendiğinde, ölçme araçlarından öğrencilerin sınıf seviyelerine göre sözlü yoklamalar, yazılı yoklamalar ve çoktan seçmeli testleri tercih ettikleri, ölçme ve değerlendirme etkinliklerine genelde dersin sonunda yer verdikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Pedagojik alan bilgisi, öğretmen yeterlikleri, sınıf öğretmeni

(23093) OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL MEDYA ALIŞKANLIKLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

MEHMET MART [1], OĞUZ SERDAR KESİCİOĞLU [2]
[1] *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
dr.mehmetmart@gmail.com

Günümüzde teknolojinin hızlı gelişimi ile her bireyin vazgeçilmez bir alışkanlığı olma noktasına gelmiştir. Bu durum gerek iş açısından gerek sosyal etkileşim açısından hayatın vazgeçilmezleri arasında bulunmaktadır. Bununla birlikte teknolojinin eğitimdeki yeri ve önemi de artmaktadır (Sarsar, Başbay ve Başbay, 2015). Teknoloji, özellikle de sosyal medya kullanımı her anı içerdiğinden dolayı *sosyal ağlar içerisinde tıpkı günlük yaşamda karşılaşıldığı üzere diyaloglar, münasebetler, alış verişler, ifade edilmiş fikirler ve farklı iletişim şekilleri imkan bulabilir* (Çobanoğlu, 2018). Ayrıca sosyal medya kullanımı, bilgilerin daha geniş kitlelere daha kolay bir şekilde zaman ve mekân durumlarından bağımsız olarak eğitim süreçlerinin işlevini değiştirebilmesinden (Sarsar ve diğ, 2015) dolayı öğretmen adaylarının sosyal medya alışkanlıklarının çeşitli değişkenler açısından değerlendirilmesi, öğretmenlik eğitimi sürecindeki ders planlamalarında sosyal medyanın hayatımızdaki rolünden faydalanmak için bir fırsat olarak değerlendirilebilir. Bu bilgiler ışığında bu çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarının sosyal medya alışkanlıklarının İncelenmesi amaçlanmıştır.

Bu araştırma, nicel araştırma olarak dizayn edilerek, tarama modeli ile kullanılacaktır. Nicel tarama modelinde, katılımcıların kişisel bilgileri paylaşılmadan, bir konu hakkında geniş çapta, genellenebilir veri sağlayan yöntemdir (Creswell, 2003). Araştırmada veri toplama aracı olarak Çobanoğlu (2018) tarafından geliştirilen " "Sosyal Medya Alışkanlık Değerlendirme Formu" kullanılacaktır.

Araştırmanın çalışma grubunu Giresun Üniversitesi ve Necmettin Erbakan Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan 1. ve 4. sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Araştırmanın verilerini analiz etmek için sayısal verilerin istatistiksel analizi ve ölçümünü sağlayan bilgisayar destekli bir program olan SPSS 18 paket programı kullanılacaktır.

Araştırmanın verileri çalışma grubunda bulunan 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin sosyal medya alışkanlıklarının cinsiyet, yaşadıkları bölge ve eğitim düzeylerine göre analiz edilecektir. Araştırmadan elde edilecek olan bulgular alanyazınla ilişkilendirilerek yorumlanacaktır. Araştırma sonucunda elde edile bulguların öğretmen adaylarının, öğretmen ve akademisyenlerin yapacakları eğitsel ve akademik çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Okul Öncesi, Öğretmen Adayları, Sosyal Medya, Teknoloji

(23184) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ELEŞTİREL OKUMA ÖZYETERLİLİK ALGILARINA İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME

YASEMİN BAKİ [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ysmnbaki@gmail.com

Bu araştırmada Türkçe öğretmeni adaylarının eleştirel okuma özyeterlilik algı düzeylerinin ve bu algılarının çeşitli değişkenler açısından betimlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelinde yürütülmüş olup çalışma grubu basit seçkisiz örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Bu yöntemle belirlenen çalışma grubu; Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü 1., 2., 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören toplam 188 öğretmen adayından oluşmaktadır. Verilerin toplanmasında Karadeniz (2014) tarafından geliştirilen Eleştirel Okuma Özyeterlilik Algısı Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Ölçme aracından elde edilen verilerin cinsiyet değişkeni açısından manidar düzeyde farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için bağımsız gruplar için t-testi uygulanmıştır. Sınıf düzeyi, anne-baba eğitim düzeyi, haftalık okunan sayfa sayısına göre manidar düzeyde farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için ise tek yönlü varyans analizi (One Way Anova) yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının eleştirel okuma özyeterlilik algı düzeylerinin ölçeğin toplamı ve tüm alt boyutlarında ortalamanın üzerinde olduğu belirlenmiştir. Bu değerlendirmede Türkçe öğretmeni adaylarının eleştirel okuma özyeterlilik algı düzeyleri benzerlikleri ve farklılıkları bulma boyutunda en yüksek düzeyde ortalamaya sahipken en düşük düzeyde ortalama ise değerlendirme boyutuna ait olduğu tespit edilmiştir. Kategorik değişkenlere ilişkin analizler sonucunda ise Türkçe öğretmeni adaylarının eleştirel okuma özyeterlilik algılarının sorgulama ve analiz boyutunda manidar farklılık gösterdiği ölçeğin toplamı ve diğer alt boyutlarında ise cinsiyet açısından benzer özelliklere sahip olduğu tespit edilmiştir. Sınıf düzeyi değişkeni açısından ise sorgulama, analiz, benzerlikleri ve farklılıkları bulma ile ölçeğin toplamında manidar düzeyde farklılık olduğu ve bu farklılıkların 4. sınıf düzeyinde belirginleştiği tespit edilmiştir. Eleştirel okuma özyeterlilik algılarının anne ve baba eğitim düzeyine ve haftalık okunan sayfa sayısına göre manidar farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Öğretmeni Adayları, Eleştirel Okuma, Özyeterlilik Algısı, Cinsiyet, Sınıf.

(23606) SCIENCE PROSPECTIVE TEACHERS' SELF-EFFICACY IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL KNOWLEDGE COMPARED WITH ACADEMIC MEMBER'S EVALUATION

IŞIK SALİHA KARAL EYÜBOĞLU [1],
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
i_sa_kar_@hotmail.com

Competency is 'a set of knowledge, skills and proficiency in creating a meaningful experience when organizing an activity'(Katane and Selvi, 2006) and teacher's professional general competencies include three main competencies areas, 'knowledge', 'skills' and 'attitudes and values'. Pedagogical knowledge is one of the sub-fields of 'knowledge' (ÖYGM, 2017). Pedagogical competences are the ability to manage learning, which includes planning, implementation and evaluation of learning outcomes of learners (Rahman, 2014) and to manage problems of violence, disorder and other difficulties or to improve debates in the classroom (Kozan-Naumescu, 2008). Therefore teachers' professional competency in teaching and learning is an important factor in determining the success of teaching (Copriady, 2014). 'Individual and professional development' is a sub-field of 'attitudes and values', a main field of competency and National Teacher Professional Competencies requires also teachers to participate in self-evaluation activities within the scope of 'individual and professional development competencies'(ÖYGM, 2017). Because teachers' professional competency is connected to teachers' reflection of their teaching implementations (Bjarnadóttir, 2005), in this work we aimed at examining the implementation of pedagogical knowledge of science prospective teachers (SPT) while taking the course of 'teaching experience' in the last term of teacher training program. This research employed the case study method using self-evaluation form, journals of SPT, and observation forms for university lecturer, interviews with lecturer as data collection instruments. Self-evaluation form and lecturer observation form are taken from the application guide supplied by the Faculty of Education. The participants of the study were 6 SPT and a university lecturer. First, 13 of 45 self-evaluation and the lecturer observation items, relating to pedagogical knowledge were picked up. Following the analysis of classification of pedagogical knowledge items by SPT and a university lecturer, they were compared with journals and interview analysis.

Findings show that most of SPT think themselves insufficient in 'using humor to motivate' but sufficient in 'drawing attention of students', 'avoiding repetition', 'listening to responses and comments by students', 'eye contacting with students' and 'emphasizing and toning'. The evaluation of the above items by the lecturer is parallel to that of SPT, but in the items 'using gesture and facial expression', 'encouraging students to respond to difficult questions' and 'providing enough time for activities', the lecturer did not agree with SPT who claim themselves 'sufficient'. One of the reasons for this discrepancy may be that two SPT claims themselves sufficient in all items, and another one is due to individual differences between SPT. Journals and interviews indicate that in addition to individual characteristics such as voice tone and gesture and facial expression, factors independent of the SPT such as classroom and laboratory learning environment affect classroom management. The lecturer thought the important reason of the problems is that SPT were not well equipped during teacher education program about coping with noise and disorder difficulties actually present in teaching settings. The study shows that most of the SPT are aware of the areas where they are sufficient and insufficient.

Anahtar Kelimeler : Pedagogical Knowledge, Prospective Teachers, Self-Efficacy

(23607) ASSESSING THE IMPLEMENTATION OF SUBJECT MATTER KNOWLEDGE BY SCIENCE PROSPECTIVE TEACHERS AND THE FACULTY INSTRUCTOR

IŞIK SALİHA KARAL EYÜBOĞLU [1], FATMA OCAK [1]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
i_sa_kar_@hotmail.com

The concept of teacher competence has commonly been used for listing separate skills of the good teacher which can be used as guidelines for teacher education (Bjarnadóttir, 2005). Therefore teachers' professional competency in teaching and learning is an important factor in determining the success of teaching (Copriady, 2014). Teacher's professional general competencies include three main competencies areas, 'knowledge', 'skills' and 'attitudes and values'and subject matter knowledge (SMK) is one of the sub-fields of 'knowledge'. If teaching entails helping others learn, then understanding what is to be taught is a central requirement of teaching (Ball, and McDiarmid, 1990). 'Individual and professional development' is a sub-field of 'attitudes and values', a main field of competency and National Teacher Professional Competencies (ÖYGM, 2017) requires also teachers to participate in self-evaluation activities within the scope of 'individual and professional development competencies'. Because teachers' professional competency is connected to teachers' reflection of their teaching implementations (Bjarnadóttir, 2005), in this work we aimed at examining the implementation of SMK of science prospective teachers (SPT) while taking the course of 'teaching experience' in the last term of teacher training program. This work employed the case study method using self-evaluation form, journals of SPT, and observation forms for university lecturer and interviews with lecturer as data collection instruments. The self-evaluation form and the lecturer observation form are taken from the application guide supplied by the Faculty of Education. The participants of the study were 6 SPT and a university lecturer. First, 7 of 45 self-evaluation and lecturer observation items, relating to SMK were selected. Following the analysis of classification of SMK items by SPT and a university lecturer, they were compared with journals and interview analysis.

Findings show that all of SPTs think themselves sufficient in 'giving appropriate feedback to students' answers' and 'cluing for difficult and complex situations', most of SPT think themselves sufficient in 'asking in-depth questions when necessary', 'providing satisfactory answers to questions', 'explaining unknown words, concepts and terms' and 'making clear explanations'. But journal analysis and evaluation of the above items by the lecturer show that the situation is somewhat different. Most of SPT thought themselves insufficient in 'explaining similar concepts with new ideas' and this is supported by the evaluation of the lecturer, too. Although two of six SPT expressed self-sufficiency in all or in the majority of items, self-assessments in their journals and lecturers' evaluation of observation form and interviews indicate to some significant deficiencies in their SMK. Three SPT expressed feeling insufficiency in most of the self-evaluation items which is compatible with journals and lecturers' evaluation. Finally we can argue that journals are more effective in self-sufficiency determination than self-evaluation forms.

Anahtar Kelimeler : Subject Matter Knowledge, Prospective Teachers, Self-Evaluation

(24275) YENİDEN YAPILANDIRILAN ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSLERİNİN ÖĞRETMEN ADAYLARI TARAFINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

TUĞBA YÜKSEL [1], BANU AVŞAR ERÜMİT [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
banu.avsar@erdogan.edu.tr

Bu çalışma Türkiye de öğretmenlik uygulamaları dersi kapsamında okullarda staj gören öğretmen adaylarının gözünden uygulama derslerinin işleniş süreci ve uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve diğer ilgililerden bekledikleri desteklerin neler olduğunu tespit etmeyi hedeflemektedir. Gelecek nesli emanet edeceğimiz öğretmen adaylarımızın yetkin, alanında uzman ve sorumluluk sahibi kişiler olarak yetişmesi biz eğitimcilerin en büyük temennilerindendir. Öğretmen adaylarının staj deneyimleri onların pedagoji ve alan bilgisi eksiklerini görmeleri ve öğretmenlik mesleğine olan bakış açılarının şekillenmesi açısından oldukça önem arz etmektedir. Şüphesiz ki öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması deneyimlerinden maksimum verim alması öğretim elemanı ve staj okulundaki sorumlu öğretmenlerin yardım ve desteğiyle mümkün olmaktadır. Öğretmenlik uygulaması derslerinin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi ve iyi deneyimler kazanmış öğretmen adayları yetiştirilebilmesi için özellikle uygulama öğrencilerinin görüşleri ve beklediği desteği alıp almadığının tespit edilmesi son derece önemlidir. Bu nedenle, 2018-2019 akademik yılında RTEÜ Eğitim Fakültesi 4. Sınıf Fen Bilgisi bölümünde öğretmenlik uygulaması derslerine kayıtlı olan öğrenciler arasından 5 staj grubu ile odak grup görüşmesi yapılmış ve alınan veriler nitel araştırma yöntemine göre analiz edilmiştir. Öğretmen adayları öğretmenlik mesleğine olan saygılarının artması gibi uygulama dersinin olumlu taraflarından bahsetmiş ve bunun yanı sıra, karşılaştıkları bazı olumsuz durumlardan bahsetmiş ve bu olumsuzlukların onların öz güvenlerini kaybetmelerine ve de negatif olarak etkilenmelerine yol açtığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmenlik Uygulaması Öğretmen Adayları

(24278) İLAHİYAT FAKÜLTESİ LİSANS PROGRAMININ İMAM HATİP LİSESİ MESLEK BİLGİSİ DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

HACI YUSUF ACUNER [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
yusuf.acuner@erdogan.edu.tr

İlahiyat fakülteleri lisans programları için sorulacak temel soru olan "ne yetiştirler?" sorusu cevaplanmaya muhtaçtır. Nitekim mezunları, diyanet işleri başkanlığında; cami hizmetleri ve yaygın din eğitimi kurumlarında, milli eğitim bakanlığına bağlı ilk ve orta öğretim kurumlarında görev almaktadır. Bununla birlikte ilahiyat fakültesi mezunlarının çoğunluğu, imam hatip liselerine meslek bilgisi öğretmeni, diğer örgün eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlak biligisi öğretmeni olarak istihdan edilmektedir. Diyanet İşleri Başkanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı, istihdam edecekleri kişilerden farklı yeterlikler beklemektedir. Bu iki farklı yeterlik alanının ilahiyat fakültelerinde tek bir programla nasıl karşılandığı önemli bir soru ve sorundur. İlgili alanyazın incelendiğinde ilahiyat fakültelerinin lisans programının yeniden yapılandırılması gerekliliği üzerinde durulduğu görülür. Öte yandan bu okulların öğretim programının öğretmen yetiştirme bağlamında yeterlikleri tartışma konusudur.

Bu bildiride, ilahiyat fakültesi lisans programı öğretmen yeterliklerini sağlama bağlamında ele alınacaktır. Bu yapılırken mezunlarının, öğretimini yapacakları imam hatip lisesi meslek dersleri programları referans noktası alınacaktır. Nitekim ilahiyat lisans programının kazanımlarından biri de, mezunlarının öğretimini yapacakları derslere yönelik yeterlik kazanmalarını sağlamak olmadır. Seçilecek örneklemde ilahiyat fakültelerinin lisans programlarında yer alan derslerin bologna ders planları ve ders çıktıları incelenecektir. Bu ders planları ve çıktılarının öğretmen yetiştirmeye ve imam hatip meslek dersleri öğretim programında yer alan kazanımları sağlamada öğretmen adaylarına yönelik yeterlik kazandırma özellikleri tartışılacaktır. Bu yapılırken aynı zamanda ders çıktılarının, program çıktılarına yönelik katkıları öğretmen yetiştirme bağlmamında da analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler : İlahiyat Fakültesi, Öğretmen Yetiştirme, Yüksek Din Öğretimi Programları

(24611) ÖĞRETMEN ADAYLARININ AKADEMİK E-USULSÜZLÜK YAPMA DURUMLARI VE NEDENLERİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

ADNAN TAŞGIN [1], FATMA GEREZ TAŞGIN [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
fatmagereztasgin.90@gmail.com

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının akademik e-usulsüzlük yapma durumlarının incelenmesidir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama türünde bir çalışmadır. Araştırmanın çalışılabilir evrenini Türkiye'de bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşmaktadır. Çalışmada küme örnekleme yöntemine göre belirlenmiş bölümlerden basit seçkisiz örnekleme yöntemine göre belirlenecek öğretmen adayları çalışmanın örneklemini oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Akbulut ve diğerleri (2008) tarafından geliştirilen akademik e-usulsüzlük ölçeği kullanılacaktır. Ölçek 2 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm öğretmen adaylarının akademik e-usulsüzlük yapma durumuna ilişkin görüşlerin belirlendiği 26 madde ve 5 faktörden oluşmaktadır. İkinci bölüm ise öğretmen adaylarının akademik e-usulsüzlük yapma nedenlerine ilişkin görüşlerin belirlendiği 16 maddeden ve 3 faktörden oluşmaktadır. Ölçek 5'li likert olarak hazırlanmıştır. Verilerin analizinde normallik şartlarının sağlanıp sağlanmama durumuna göre parametrik ya da non-parametrik testler tercih edilecektir. Analiz süreci devam ettiği için analiz sürecinden sonra bulgulara ve sonuçlara yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Akademik E-Usulsüzlük, Öğretmen Adayları, İntihal.

(24651) OKULÖNCESİ EĞİTİMİNDE ERKEK ÖĞRETMEN OLMAK

NİSA KARA [1], MEHMET KAAN DEMİR [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
nisakara9334@gmail.com

Okulöncesi eğitim, Türkiye'de son yıllarda önemi gittikçe artan bir durumdadır. Son 20 yıldır gerek okullaşma oranlarındaki artış gerekse de atanan öğretmen sayısı ciddi ivme kazanmıştır. Ülkemizdeki üniversite ve eğitim fakültelerindeki artış hızı da bu doğrultuda önemlidir. Özelikle bugün temel eğitim bölümü bünyesinde bulunan okulöncesi eğitimi anabilim dallarındaki öğrenci sayısı da atanma oranlarına istinaden artmaktadır. Bununla birlikte son dönemde özellikle erkek öğretmen adayları da okulöncesi eğitimde ciddi bir tercih eğiliminde bulunmaktadır. Bu da ileride okulöncesi eğitimde görevli erkek öğretmen sayısını arttıracak bir gelişmedir. Erkek öğretmen adaylarının okulöncesi eğitimini seçme nedenlerinden bu bölüme ilişkin beklentilerine kadar farklı soruların yer aldığı bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi temel eğitim bölümü okulöncesi eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 27 erkek öğretmen adayı araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmada okulöncesi öğretmen adayları ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Araştırmada veriler içerik analizi yapılarak ve NVivo 8 paket programı kullanılarak analiz edilmektedir. Araştırmaya ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Okulöncesi, Öğretmen, Erkek

(24740) ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYAL-DUYGUSAL YETKİNLİK DÜZEYLERİ

TUGAY TUTKUN [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
tugay@comu.edu.tr

İnsanların başkalarıyla etkileşimde bulunmalarında bireysel farklılıklar bulunmaktadır. Bazı insanlar sosyal durumları akıcı bir şekilde ele alırken, bazıları daha az yetkinlik göstermektedir. Alanyazında bu farklılıkları anlamak ve açıklamak için duyuşsal zekâ, sosyal zekâ, empati, duyarlık ve sosyal-duygusal yetkinlik kavramları kullanılmaktadır. Bu araştırmanın konusu olan sosyal-duygusal yetkinlik, alanyazında genel olarak; sosyal etkileşimlerle ilgili belirli bilişsel yeteneklerin bir sentezi ve sosyal-duygusal yetkinliğe katkıda bulunan davranışların zamanlamasını ve senkronizasyonunu olarak tanımlanmaktadır. Tarama modeli ile gerçekleştirilen bu çalışma, öğretmen adaylarının sosyal-duygusal yetkinlik düzeylerini tanımlamayı ve bazı değişkenlere göre incelemeyi amaçlamaktadır. Katılımcılar, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesinin bölümlerinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarıdır. Çalışmada veri toplama aracı olarak McBrien, Wild ve Bachorowski tarafından geliştirilen Sosyal-Duygusal Yetkinlik ölçeği kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılarak Türk diline uyarlanan ölçek 25 maddeden oluşmakta ve Likert tipi 5'li dereceleme ölçeği ile puanlanmaktadır. Araştırma verilerin analizi aşamasındadır. Araştırmada elde edilecek olan bulgular ve sonuçlara bildiri sunumunda yer verilecek ve alanyazın bağlamında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Sosyal-Duygusal Yetkinlik, aday öğretmen

(22747) ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DESTEK EĞİTİM ODASI UYGULAMALARINA İLİŞKİN OKUL YÖNETİCİLERİ GÖRÜŞLERİNİN BELİRLENMESİ

SÜMEYYE ÖZDEMİR [1], MEHMET BARIŞ İPEK
[1] *KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ*
baris_ipek2007@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı özel gereksinimli öğrencilere yönelik olarak gerçekleştirilen "Destek Eğitim Odası" (DEO) uygulamalarına ilişkin okul yöneticilerinin görüşlerini belirlemektir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji, görgünbilim) deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 öğretim yılında Kahramanmaraş ili Onikişubat ilçesinde Destek Eğitim Odası bulunan ilkokullarda görev yapan 5 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında mülakat tekniği tercih edilmiş ve veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilerek kullanılmıştır. Verilerin analiz edilmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda DEO mevzuatının uygulamada yeterli olduğu ve uygulayıcılara kolaylıklar sağladığı, DEO uygulamalarının öğrencileri akademik, bireysel ve sosyal yönden geliştiren bir uygulama olduğu gibi olumlu sonuçları olduğu belirlenmiştir. Bunun yanı sıra DEO kapsamında ders vermekte olan öğretmenlerin öğrenci yetersizliklerine uygun hizmet içi eğitim almadığı, DEO uygulaması yapılan okulların fiziksel ve donanımsal olarak yetersiz olduğu gibi sorunlar olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler : Özel eğitim, Destek Eğitim Odası, Yönetici görüşleri, Fenomenolojik desen

(22839) BİLİM VE SANAT MERKEZİ ÖĞRETMENLERİNİN ÜSTÜN ZEKA, ÖZEL YETENEK VE ÜSTÜN YETENEK KAVRAMLARINA BAKIŞLARI

HAKAN ŞEVKİ AYVACI [1], GÜRHAN BEBEK [1], SENA BEBEK [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
gurhan.bebek@gmail.com

Toplumların bilimsel ya da ekonomik alandaki gelişim sürecinde önemli yere sahip olan bireylerin akranlarından daha üst seviyede zeka oranına sahip olmasına bağlı olarak üstün zekalı şeklinde sahip oldukları liderlik, üretkenlik, verimlilik ve hayal gücü gibi yeteneklere bağlı olarak ise özel yetenekli ya da üstün yetenekli olarak adlandırıldıkları görülmektedir. Bireylerin bu şekilde farklı temalara bağlı olarak adlandırılmaları anlamsal ve kavramsal açıdan sorunlar oluşturmakta ve bireylere verilecek olan etiketin doğru kullanım şeklinin nasıl olacağına karar vermede problemlerin meydana gelmesine sebep olmaktadır. Dolayısıyla da yapılacak olan isimlendirmede keskin sınırların olması ve kavramın netlik kazanması bireylere verilecek olan etiketleme için oldukça önemlidir. Bu bağlamda da, araştırma kapsamında bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin üstün zeka, üstün yetenek ve özel yetenek kavramlarına yönelik bakış açılarını ve hangi kavramın kullanımının daha doğru olacağına yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmaktadır. Bilim ve sanat merkezi öğretmenlerinin konu alanındaki kavramsal bakış açılarının ve görüşlerinin derinlemesine incelenecek olması nedeniyle araştırma özel durum yöntemi tercih edilerek yürütülmektedir. Nitel araştırma perspektifine sahip olan bu araştırmanın katılımcı grubunu Trabzon il merkezinde yer alan Bilim ve Sanat Merkezi'nde öğretmenlik görevini yerine getirmekte olan bireyler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak klinik mülakat çalışmaları yürütülmekte ve elde edilen veriler içerik analizi işlemine tabii tutulmaktadır. Ayrıca araştırmada etik kurallar gereğince katılımcılar Ö01, Ö02, ... ve Ö18 şeklinde kodlanmaktadırlar. Yapılan analiz işlemleri sonucunda bilim ve sanat merkezinde eğitim görmekte olan öğrencilere öğretmenler tarafından üstün yetenekli etiketinin verildiği ve öğretmenlerin zeka ile yetenek arasındaki kavramsal karmaşanın altında yatan gerekçelere yönelik olarak farklı zihinsel motiflere sahip oldukları belirlenmektedir. Özellikle de uluslararası niteliğe sahip olan ölçme araçları ile birlikte ilgili öğrencilerin etiketlemesinin yapılmasının daha anlamlı olacağı belirtilmekte ve konu alanında çalışma yürütecek olan araştırmacılara bu doğrultuda çalışmalar yürütmeleri gerektiğine yönelik öneriler sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Bilim ve Sanat Merkezi, Öğretmen, Üstün Zeka, Özel Yetenek, Üstün Yetenek

(23213) OTİZMLİ ÖĞRENCİLERİN TABLET KULLANMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

TUĞBA PÜRSÜN [1], AHMET KURNAZ [1], ŞERİFE ÖZTÜRK [2]
[1] *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ*
tugbapursun@gmail.com

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan öğrencilerin eğitimlerinde görsel destek sistemleri kullanıldığında etkili öğrenme yaşantısı gerçekleştiği bilinmektedir. Bununla birlikte sosyal etkileşim ve iletişim kurmada yaşadıkları güçlükleri ortadan kaldırmak amacıyla tablet, bilgisayar ve diğer mobil teknolojiler otizmli öğrenciler için potansiyel olarak etkili alternatif iletişim kanalları olarak göze çarpmaktadır. Tablet aracılığıyla otizmli öğrencilerin ve eğitimcilerinin büyük sorunu olan iletişim problemlerini en aza indirmek hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda tabletlerden en üst düzeyde yararlanabilmek için OSB'li öğrencilerin tablet bilgisayarları açma, kapama veya etkinlikle ilgili programı çalıştırma gibi yönergeleri yerine getirme becerilerine sahip olması gerekmektedir. Bu araştırma ile otizmli öğrencilerin tablet kullanma becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırma olarak desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 45 OSB'li öğrenci oluşturmuştur. Araştırma verilerinin toplanmasında ZEKİ-OTİSTİK uygulaması kullanılmıştır. Veriler OSB'li öğrencinin uygulamada bulunan 12 testi tamamlaması ve öğretmenlerin testin başarılı bir şekilde yapılıp yapılmadığını veya öğrencinin ihtiyaç duyduğu yardım türünü uygulama üzerinde işaretlemesi şeklinde toplanmıştır. Betimsel analizlerle yorumlanan veriler yüzde ve frekanslar ile ifade edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuca göre OSB'li öğrenciler uygulamada yer alan tableti kullanma, tableti duruma göre ters çevirme, ekrandaki hedef nesnelere dokunma, tabletteki büyük butona dokunma, tabletteki küçük butona dokunma, kaydırma, ekranı çevirme, ses kontrol düğmesini kullanma, tablette masaüstünde gezinme, nesneleri sürdürme, kamera kullanma ve genel uygulamaları kullanma becerilerinde en çok sözel yardıma ihtiyaç duymaktadırlar. Bunlara ek olarak öğrencilerin belirtilen becerilerde hem fiziksel hem sözel desteğe en az düzeyde ihtiyaç duydukları; ekrandaki büyük ve küçük butona dokunma becerisinin tamamlanmasında ise öğrencilerin bir kısmının beceriyi yapamadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Zeki-Otistik, otizm spektrum bozukluğu, otizmli öğrenciler, tablet

(23351) SINIF VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ ZİHİNSEL ENGELLİ BİREYLERE İLİŞKİN ALGILARI

GÖKHAN DEMİRCİOĞLU [1], RABİA ÖZDEMİR [1], HÜLYA DEMİRCİOĞLU [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
demircig73@hotmail.com

Öğretmen adaylarının zihinsel yetersizliği olan öğrencilere daha iyi bir eğitim verebilmesi için öncelikle kendi algılarının farkında olmaları ve bu algılarını olumlu yönde geliştirmeye çalışmaları gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, okulöncesi ve sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının zihinsel engelli bireyler hakkındaki algılarını ve görüşlerini belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik desen kullanılmıştır. Veri toplama tekniği olarak 6 soruluk yarı yapılandırılmış mülakat formu kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2017-2018 akademik yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Okul Öncesi (13) ve Sınıf Öğretmenliği (19) bölümlerinde öğrenim gören 32 gönüllü öğretmen adayı (Kadın:18, Erkek:14) oluşturmaktadır. Elde edilen verilere göre öğretmen adaylarının zihin engelli bireyi; bilişsel geriliği olan ve yardıma muhtaç birey olarak tanımladıkları belirlenmiştir. Ayrıca zihinsel engelli bireyi normal bireylerden farklı gördükleri, zihinsel engelli bireyin eğitim alması durumunda normal bir hayat sürdürebileceğini ve ilerde kendi sınıflarında kaynaştırma öğrencisi olmasını istediklerini belirtmişlerdir. Daha önce zihin engelli bireyle aynı ortamda bulunan ve bulunmayan öğretmen adayları zihin engelli bireyle aynı ortamda bulunmaktan çekinmeyeceğini ifade etmişlerdir. Katılımcılar zihin engelli bireyin eğitimi konusunda kendilerini yeterli görmemekte ve bu alanda kendilerini geliştirmek istemektedirler. Adaylar zihin engelli bireyle ilgili algılarının olumlu olduğunu düşünmektedir. Çizdikleri resimlerden zihin engelli bireyi yalnız, dışlanmış, muhtaç ve kendi içinde mutlu bireyler olarak algıladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adayları kendi algılarının olumlu olduğunu belirtmiş ancak verdikleri cevaplar ve çizdikleri resimlerden, olumsuz algılara da sahip oldukları görülmüştür. Öğretmenlerin kaynaştırma öğrencisine etkili bir eğitim verebilmesi için lisans eğitimleri sırasında olumlu algı geliştirmelerini sağlayacak uygulamalar içeren dersler ve zihin engelli bireylerle iletişime geçecekleri ortamlar sunulması yararlı olacaktır.

Anahtar Kelimeler : Zihinsel engelli birey, Özel eğitim, Kaynaştırma, Algı

(23368) ÇOKLU YETERSİZLİĞE SAHİP ÖĞRENCİYLE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN KULLANDIKLARI YÖNTEM TEKNİKLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

MÜZEYYEN ELDENİZ ÇETİN [1], EVGİN ÇAY [2]
[1] *B.A.İ.B.Ü ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ZİHİN ENGELLİLERİN EĞİTİMİ ABD*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
evgincay35@gmail.com

Bu araştırmada, çoklu yetersizliğe sahip öğrenciyle çalışan öğretmenlerin kullandıkları yöntem tekniklere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya özel eğitim okulunda çalışan sekizi bayan üçü erkek olmak üzere toplam 11 öğretmen katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenine göre kurgulanmış olup araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile veriler toplanmıştır. Görüşmeler sekiz ile 19 dk arasında sürmüştür. Yapılan görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda özel eğitim okulunda çalışan öğretmenler, çoklu yetersizliği olan öğrencilerin eğitiminde kullandıkları yöntem tekniklere, belirledikleri yöntem tekniklerin öğretmenlere ve öğrencilere sağladığı faydalara, öğretim yöntem teknikleri uygulama sırasında karşılaştıkları zorluklara ve çoklu yetersizliği olan öğrencilerle çalışan öğretmenlere öğretim yöntem teknikler konusundaki önerilerine ilişkin görüş bildirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Çoklu Yetersizlik, Çoklu Yetersizliği Olan Öğrenci, Yöntem, Teknik

(23369) ÇOKLU YETERSİZLİĞİ OLAN ÖĞRENCİLERİN SERBEST ZAMANLARDA YAPTIKLARI ETKİNLİKLERİN EBEVEYN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

MÜZEYYEN ELDENİZ ÇETİN [1], EVGİN ÇAY [2]
[1] *B.A.İ.B.Ü ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ZİHİN ENGELLİLERİN EĞİTİMİ ABD*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
evgincay35@gmail.com

Bu araştırmanın amacı, çoklu yetersizliği olan öğrencilerin serbest zamanlarda yaptıkları etkinliklerin ebeveyn görüşlerine göre incelemektir. Araştırmaya çoklu yetersizliğe sahip çocuğu olan 10'u bayan, beşi erkek olmak üzere toplam 15 ebeveyn katılmıştır. Araştırma nitel araştırma desenine göre kurgulanmış olup araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile veriler toplanmıştır. Görüşmeler dokuz ile 18 dk arasında sürmüştür. Yapılan görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda; çoklu yetersizliği olan öğrencilerin evde serbest zamanlarında daha çok televizyon izledikleri, kitap okudukları, müzik dinledikleri ve cep telefonuyla oynadıkları bulgulanmıştır. Ebeveynler, evde serbest zamanlarda çocuklarıyla egzersiz yaptıklarını, oyun oynadıklarını, sinemaya ve yemeğe gittiklerini; sohbet ettiklerini, birlikte kitap okuduklarını, dini ibadetlerde bulunduklarını ve seyahat ettiklerini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Çoklu Yetersizlik, Çoklu Yetersizliği Olan Öğrenci, Serbest Zaman, Serbest Zaman Etkinliği

(23372) TÜRKİYE'DE ÜSTÜN YETENEKLİ BİREYLERİN EĞİTİMİNE YÖNELİK BİLSEM UYGULAMASINA ALTERNATİF BİR EĞİTİM MODELİ ÖNERİSİ

LÜTFÜ KURT [1], AHMET ZEKİ SAKA [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
lutfukurt71@hotmail.com

Araştırmalarda, üstün yetenekli bireylerin özel eğitime gereksinim duydukları vurgulanmaktadır. Bir yandan, akranlarına göre daha hızlı ve derinlemesine öğrenebilme özelliklerine sahip olan bu bireylerin potansiyellerini beklenen düzeyde kullanabilmelerini sağlamak için kendi öğrenebilme niteliklerine uygun akranlarından ayrı bir öğrenme ortamında farklılaştırılmış bir öğretim programına göre eğitilmeleri gerekmektedir. Diğer yandan, bu bireylerin akranlarından ayrı bir öğrenme ortamında bulunmaları halinde birtakım psikososyal gelişim problemeleri yaşadıkları ifade edilmektedir. Bu durum üstün yetenekli bireylerin, eğitimine yönelik farklı model ve stratejilerin geliştirilerek uygulanıp değerlendirilmesini gerektirmektedir. Türkiye'de 20 yılı aşkın bir süredir Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) Modeli ile yetiştirilmeye çalışılan üstün yetenekli bireylerin eğitiminde yaşanan bazı eksikliklerin oluşturduğu problemlerin varlığına dikkat çekilmektedir. Bu bağlamda, yürütülen araştırmanın amacı, mevcut durumda Türkiye'de üstün yetenekli bireylerin eğitiminde aktif rol ve sorumluluk üstlenen BİLSEM uygulamalarına alternatif bir eğitim modeli önerisi sunmaktadır. Fizik öğretmeni olarak BİLSEM uygulamalarında 15 yıl aktif rol ve sorumluluk alan araştırmacının, bu süreçte kazandığı bilgi ve becerilere dayalı olarak sahip olduğu deneyim ve görüşler araştırmada veri kaynağı olarak kullanıldığından çalışma araştırmacı öğretmen modeline göre yürütülmüştür. Araştırma kapsamında önerilen model, küçük yaşlarda üstün yetenekli bireylerin akranları ile birlikte olmalarına fırsat tanıyarak sosyalleşmelerine katkıda bulunma ve yaş ilerledikçe de öğrenme ortamlarının en üst düzeyde zenginleştirilmesini sağlama esasına dayanmaktadır. Bu bağlamda, araştırma kapsamında üstün yetenekli bireylerin yetiştirilmesine yönelik önerilen eğitim modeli üç aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşama; dört yıllık ilkokul düzeyine karşılık gelen süreci kapsayan "Tanılama *ve Yerinde Destekleme Aşaması*", ikinci aşama; ikinci dört yıllık ortaokul düzeyine karşılık gelen "Kısmi Zamanlı Geliştirme ve Eleme Aşaması", üçüncü aşama; üçüncü dört yıllık lise düzeyine karşılık gelen "Tam Zamanlı Geliştirme ve Yönlendirme Aşaması" olarak betimlenmiştir. Diğer taraftan, araştırma kapsamında geliştirilen eğitim modelinin beklenen etkililikte uygulanabilmesi için üstün yetenekli bireylerin eğitiminde rol ve sorumluluk alacak eğitimci, öğretmen veli ve öğrencilere yönelik öneriler sunularak araştırma tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Üstün Yetenekli Birey, BİLSEM, Alternatif Eğitim Modeli

(23519) YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLERİN EĞİTİMLERİNDE ÖĞRETMENLERİN KARŞILAŞTIKLARI GÜÇLÜKLERİN İNCELENMESİ

EBRU ÜNAY [1], ORHAN ÇAKIROĞLU [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
unayebru@gmail.com

Kapsayıcı eğitim (bütünleştirme), eğitim sistemlerinin ve öğrenme ortamlarının öğrencilerin farklılıklarına göre nasıl uyarlanacağını inceleyen bir yaklaşımdır (UNESCO, 2017). Birçok uluslararası belge (UNESCO 2006; European Agency for Development in Special Needs Education, 2009), kapsayıcı eğitimin yürütülmesinde öğretmenlerin kilit unsur olduğunu vurgulamaktadır. Çünkü öğretmenler öğrencilerle en yakın ve uzun süreli etkileşimde bulunan kişilerdir. Bu nedenle, öğretmenler asıl işlevi olan öğrenmeyi kolaylaştırmaya ek olarak öğrenciye model olma, rehberlik etme gibi işlevleri de yüklenmek durumundadırlar (Açıkgöz, 1998). Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı'nca başlatılan ve UNICEF tarafından da desteklenen "Kapsayıcı Eğitim Projesi" kapsamında 'Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmen Eğitimi' başlığı altında sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan öğretmenlerin desteklenmesi için eğitimler düzenlenmektedir. Kapsayıcı eğitim projesi ile birlikte genel eğitim sınıflarındaki farklılıklar genişlemiş olup, sınıf öğretmenleri tek başlarına çözemeyecekleri sorunlarla karşı karşıya kalmışlardır (Gürgür, 2015). Bu araştırmanın amacı, kapsayıcı eğitim (bütünleştirme) uygulamaları sürecinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüş ve önerilerinin belirlenmesidir. Araştırmanın katılımcılarını, Trabzon ilinde görev yapan ve sınıfında yabancı uyruklu öğrenci bulunan ilköğretim 1. kademe öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma verileri, nitel araştırma yöntemlerinden yarı–yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler, betimsel olarak analiz edilip kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Kapsayıcı Eğitim, Bütünleştirme, Yabancı Uyruklu Öğrenci

(23521) DESTEK EĞİTİM ODALARINDA ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN UYGULAMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

EBRU ÜNAY [1], ORHAN ÇAKIROĞLU [1]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
unayebru@gmail.com

Kaynaştırma uygulamaları kapsamında bulunan özel gereksinimli bireylere gerekli destek hizmetler sunulmazsa verilecek eğitimin etkili olması beklenemez. Bu nedenle özel eğitim gerektiren bireylerin genel eğitim sınıflarına yerleştirilmeleri ve eğitimlerini burada sürdürmeleri aşamalarında bazı yasal düzenlemeler getirilmiştir. Bu düzenlemelerden biri de "destek eğitim odasında" eğitimdir. İlk defa 2006 yılında yürürlüğe giren Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde, kaynak oda karşılığı olarak kullanılan destek eğitim odası, "Kaynaştırma uygulamaları yoluyla eğitimlerine devam eden öğrenciler ile üstün yetenekli öğrencilere, ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için düzenlenen ortamdır" şeklinde tanımlanmıştır. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'ne (2018) göre, destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler, bu öğrencilere okutulacak dersler ve öğrencilerin alacağı haftalık ders saati BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda belirlenmektedir. Ayrıca destek eğitim odasında görev alacak öğretmenlerin çalışma programları okul yönetimince yapılır. Destek eğitim odası uygulamasının etkinliğini anlamak açısından öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi önemlidir. Bu çalışmanın amacı destek eğitim odalarında görev alan öğretmenlerin uygulama hakkındaki görüş ve önerilerinin belirlenmesidir. Araştırmanın katılımcılarını, Trabzon ilinde bulunan ilkokullardaki destek eğitim odalarında görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma verileri, nitel araştırma yöntemlerinden yarı–yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmaktadır. Araştırmadan elde edilen veriler, betimsel olarak analiz edilip kongrede sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : destek eğitim odası, kaynaştırma, özel gereksinimli öğrenci

(23692) ÖZEL EĞİTİME GEREKSİNİMİ OLAN ÖĞRENCİLERİN EV ÖDEVLERİNE YÖNELİK DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

NUR SEDA ALİM [1], SELAMİ YANGIN [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
selamiy26@hotmail.com

Ev ödevi, öğretmenler, eğitim yöneticileri ve ana-babalar tarafından üstünde en fazla tartışılan konulardan birisidir. Tartışmalar ev ödevi verilmesinin doğru olup olmadığından başlayarak anne-babaların ev ödevlerine ne kadar yardım edeceğine, ev ödevleri nedeniyle öğrencilerin sosyal etkinliklere katılmak için vakitlerinin kalmamasına kadar geniş bir yelpazede sürmektedir. Gelişen ve değişen eğitim anlayışıyla birlikte, yapılandırmacı eğitim ve öğretimin yapısına uygun ev ödevleri konusunda, anne-babalar, çocuklarına yeteri kadar yardımcı olamamaktadırlar. Bununla birlikte, ev ödevlerindeki karmaşıklık da gittikçe artmaktadır ve ev ödevlerinin, her zaman, evde yapılması gereken çalışmalar olmadığı görüşü de yaygınlık kazanmaktadır. Görüldüğü üzere eğitim sürecindeki neredeyse tüm paydaşlar dikkate alınmış olmakla birlikte özel eğitime gereksinimli öğrencilerin bu konudaki düşünceleri göz ardı edilmiş bulunmaktadır. Bu çalışma özel eğitime gereksinimi olan ve dikkat eksikliği yaşayan öğrencilerin ev ödevlerine yönelik düşüncelerini belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışma, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz dönemi içinde Rize ilinde yer alan bir Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, bu alanda çalışan öğretmenlerin önerileri doğrultusunda amaca uygun biçimde demografik özelliklere sahip on sekiz öğrenci oluşturmuştur. Bu öğrencilerin ev ödevlerine karşı görüşlerini değerlendirmek amacıyla dokuz sorudan oluşan bir görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemine dayandırılmıştır. Çalışma sonunda öğrencilerin görüşleri doğrultusunda öğretmenlerin ödev verirken seçici olmadıkları, öğrencilerin spesifik özelliklerini göz ardı ettikleri, karmaşık ödevler vermeye devam ettikleri, öğrencilerin pek çok ödevin üstesinden gelemedikleri ve anne-baba rehberliğinin oldukça yetersiz kaldığı, bu nedenlerden dolayı öğrencilerin çoğunun ev ödevleri verilmesini istemediği bulunmuştur. Öğrenciler ilgi duydukları, başardıkları ya da ilgisiz kaldıkları ve başarısız oldukları ödevleri duygusal nedenlere (sevme/sevmeme, sıkıcı/eğlenceli, öğretmen ile ilgili duygular, kendini yeterli/yetersiz hissetme) bağlamayı tercih etmiştir.

Anahtar Kelimeler : Özel Eğitim, Öğrenciler, Ev Ödevi

(24138) INCLUSIVE EDUCATION , ENGAGING DEAF AND HARD OF HEARING IN THE MAINSTREAM SCHOOL IN PALESTINE

ALAA ALADİNİ [1]
[1] *HUMBOLDT UNIVERSITY*
alaaeng2000@gmail.com

Inclusion is a relatively new construct, internationally and in the Middle East and the Arab world, and seems to be problematic. This philosophy aims to engage SEN students and other vulnerable groups (e.g. Ainscow, 2005) holistically within mainstream education, giving them equal opportunity to gain access to the mainstream classroom and removing restrictions in favor of all students through respect, values and active participation in all school activities (Dyson, 2001). Thus, including students with hearing disabilities in public schools provides them with equal educational opportunities to their counterparts. This also helps them to be developed socially and academically. In Palestine, deaf and hard of hearing students (DHH) are not included in the mainstream schools. Thus, in this study, the researcher aims to start a new age of inclusion in Palestine as to improve Educators (Teachers and school principals) awareness to include students of hearing disabilities in the mainstream schools in Palestine in light of the European experience of including (HHD). He believes that teachers are the key to teaching students including students with hearing disabilities and improving the educational outcomes related to this category of students i.e. DHH. Thus, building their capacity is considered a very important element. Additionally, the administrators can help the teachers and students provide different facilities. The researcher conducts a suggested training program in light of the European experiences of inclusion. He prepared a pre-post questionnaire to be implemented before and after the suggested program. This study is one of the rare studies that shed light on the marginalized category of HHD and their inclusion in the mainstream school. The study suggests a training program that copes the modern trends of inclusion in light of the successful experiences.

Anahtar Kelimeler : İnclusive Education , DHH, Deaf, Hard of Hearing, Mainstream Schools

(24222) SINIF VE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ İLE İLGİLİ FARKINDALIKLARI

ŞENAY DELİMEHMET DADA [1], ÖZLEM ALTINDAĞ KUMAŞ [2]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
[2] *DİCLE ÜNİVERSİTESİ*
senaydm@gmail.com

Bu araştırmada özel eğitim öğretmenliği ve sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin öğrenme güçlüğü kavramı hakkındaki farkındalıklarını belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde desenlenmiş olup, araştırma modeli kapsamında olan özel durum çalışması yöntemi kullanılmış ve veriler yarı-yapılandırılmış mülakat tekniği ile toplanılmıştır. Katılımcılar amaçlı örnekleme tekniklerinden olan kolay ulaşılabilir örnekleme yoluyla rastgele seçilen 10 özel eğitim öğretmenliği ve özel eğitim dersi almış 10 sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırma 2018-2019 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde Trabzon Üniversitesinde eğitimine devam eden öğrenciler ile yürütülmüştür. Veri analizi aşaması tümdengelim yaklaşımına dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin öğrenme güçlüğü kavramına dair öne çıkan görüşleri analiz aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler : Öğrenme Güçlüğü, Sınıf Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği.

(24253) EVDE EĞİTİMİN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

BİROL SUSAM [1], MEHMET KAAN DEMİR [2]
[1] *BAFRA REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ*
[2] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
birolsusam@gmail.com

Sağlık sorunu yaşadığı için tedavisine evde veya hastanede devam eden öğrenciler için okuluna devam edemediğinden evde eğitim kararı alınabilmektedir. Türkiye'de uygulanmakta olan evde eğitim en az 12 hafta okuluna devam edemeyen öğrenciler için uygulanmakta olan bir hizmettir. İlgili yönetmelikte bu hizmet; Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle en az on iki hafta süreyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayacağı ya da yararlanması durumunda sağlığı açısından risk oluşturacağı en az birisi ilgili daldan olmak üzere üç uzman tabip tarafından düzenlenmiş Durum Bildirir Sağlık Kurulu Raporu'nda belirtilen öğrencilere velinin yazılı talebi ve Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu ile il veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunun planlaması doğrultusunda ders yılı içinde evde eğitim hizmeti verilebilir. Şeklinde açıklanmıştır. Son yıllarda özel eğitim hizmeti konusunda çok hızlı gelişmeler yaşanmasına rağmen evde eğitim hizmetinin geliştirilmesi gereken yönleri bulunmaktadır. Evde eğitim hizmetinde ders aracı eksikliği, öğretmen görevlendirme, eğitim ortamının düzenlenmesi gibi konularının geliştirilmesin gerektiği söylenebilir. Evde eğitim hizmetinin geliştirilmesi gereken yönlerini öğretmen görüşlerine göre incelemeyi amaçlayan bu araştırma nitel yöntemlerden olgubilim desende planlanmıştır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla uzman görüşleri alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmış olup veri analizleri devam ettiğinden bulgu ve yorumlar daha sonra sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Evde Eğitim, Hasta Çocukların Eğitimi.

(24372) ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİNDE AİLELERİN ÖNEMİ

EMRAH MARUL [1], HASAN GÜRGÜR [1]
[1] *ANADOLU ÜNİVERSİTESİ*
emrahmrl@hotmail.com

1997 yılında ülkemizde yayınlanmış olan 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'de özel eğitim için, özel eğitim gerektiren çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri ile onların özür ve özelliklerine uygun ortamlarda sürdürülen eğitim olarak tanımlanmıştır. Bu çocukların özel eğitim hizmetlerinden yararlanabilmeleri için özel eğitim süreci denilen bir süreçten geçmeleri gerekmektedir. Özel eğitim süreci yetersizliğinden şüphelenilen çocuğun herhangi bir yetersizlik ya da bozukluk durumunun olup olmamasından şüphelenmede özel gereksinimli çocuğun tanılanması için gönderme öncesi süreç, gönderme süreci ve sonrasını kapsayan süreç olarak tanımlanmaktadır (Gürsel, 2012, Çuhadar, 2014).

Özel gereksinimli çocuklar gönderme öncesi ve sonrası süreçlere ailelerin de yer alması yasal olarak zorunluluktur. Yasalar, yetersizliği olan çocuğa sahip anne-babaların, çocuklarının eğitimlerinin her aşamasına katılmaları gerektiğini açıkça ifade etmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, 2006).

Bu çalışmanın amacı özel gereksinime ihtiyacı olan çocukların tanı, değerlendirme, yerleştirme ve eğitimlerinin her bir döneminde ailelerin rol ve sorumlulukların neler olduğunu açıklamaktır. Bunu açıklamak için yöntem olarak sistematik derleme yapılmıştır. O alanda yayınlanmış olan çalışmaları kapsamlı bir biçimde tarayıp çeşitli kabul ve red kriterleri kullanarak hangi çalışmaların derlemeye gireceğini belirleyip bu çalışmada yer alan bilgilerin sentez edilmesi ile oluşturulur. Sistematik değerlendirmede özel eğitim, aile eğitimi, ailelerin rol ve sorumlulukları gibi anahtar kelimeler yazılarak tarama yapılmıştır. Tarama sonucunda araştırmamızın amacına uygun olan çalışmalar dahil edilmiştir.

Bu çalışma sonucunda özel gereksinimli çocuğa sahip olan ailelerin rol ve sorumluklarının karmaşasını açıklanmaya çalışılacaktır. Özel eğitime sürecine dahil olan çocukların aileleri de aile eğitimi programına dahil olmaktadır. Burada uzmanlar ailelere bazı rol ve sorumluluklar vermektedir. Fakat bu süreçte ailelerinde kendilerine yönelik rol ve sorumlulukları vardır. Çalışma sonucunda bu karmaşanın giderilmesi ve bu sürecin en önemli paydaşı olan ailelere öneriler sunulması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Özel Eğitim, Aile Eğitimi, Ailelerin Rol ve Sorumlulukları

(24594) OKUL TEMELLİ SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİNDE YÜRÜTÜLEN TEK DENEKLİ ARAŞTIRMALARIN ANALİZİ

İLKNUR ÇİFCİ TEKİNARSLAN [1], BURAK BOZAK [2], EVGİN ÇAY [2], ŞENAY DELİMEHMET DADA [3], ÇİĞDEM TÜRKER [4]

[1] *ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ*

[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*

[3] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*

[4] *E ÖZEL GELİŞİM ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ, BOLU.*

senaydm@gmail.com

Sosyal beceriler, bireyin içinde yaşadığı toplumun sosyal kurallarına bağlı olan, bireylerin sosyal ortamlarda olumlu tepkiler almalarını ve olumsuz tepkilerden kaçmalarını sağlayan becerilerdir (Sucuoğlu ve Çifci, 2001). Bu beceriler kişiler arası etkileşimlerde uygun bir şekilde karar verebilmeyi ve etkileşimi yürütebilmeyi sağlamaktadır (Cook ve Oliver, 2011). Bu çalışmanın amacı, otizm ve zihinsel yetersizlik gösteren bireylere yönelik okul temelli olarak gerçekleştirilen sosyal beceri programlarının uygulandığı tek denekli araştırmaları incelemektir. Çalışma nitel bir doküman analizidir. Çalışmada belirlenen ölçütlere göre elde edilen dokümanlar (araştırmalar) yazarlar tarafından analiz edilmiştir. Çalışma kapsamında belirlenen ölçütleri karşılayan 2000-20018 yılları arasında toplam 24 araştırmaya ulaşılmıştır. Sonuç olarak, sosyal becerilerin öğretiminde kullanılan okul temelli uygulamaların, öğrencilerin akran ilişkilerinin yanı sıra sosyal iletişim ve etkileşim becerilerinin gelişmesine katkı sağladığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Beceri, Otizm, Zihinsel Yetersizlik, Tek Denekli

(24613) ÖĞRETMENLERİN ÜSTÜN YETENEKLİLER EĞİTİMİNE İLİŞKİN ÖZ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ

AHMET ONUR ÇOBANOĞLU [1], SALİH ZEKİ GENÇ [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
ahmetonurcobanoglu@gmail.com

Özel eğitim, genel eğitimden içerik yönünden farklılaşmaktadır. Genel eğitimde içerik ortalama çevresindeki çocuklar için merkezi programlarla belirlenirken, özel eğitimde programın içeriğini çocuğun ihtiyaçları belirler. Özel eğitim kapsamı içinde ele alınması tartışmalı üstün yetenekliler için son yıllarda birçok ülkede önemli adımlar atılmış bulunmaktadır. Örneğin, üstün yetenekli bireylere yönelik olarak eğitimde tek tip uygulamalar yerine bilgi ve deneyim paylaşımını esas alan, bireyin ilgi, yetenek ve potansiyeline göre çoklu modeller uygulanmaktadır. Çünkü üstün yetenek kavramı genel zihinsel yetenek, özel akademik yetenek, dil, matematik, fen bilimleri, sosyal bilimleri, liderlik, yaratıcılık, görsel ve işitsel sanatlar ve psikomotor becerileri kapsamaktadır.

Üstün yetenekli çocuk özel akademik alanlarda veya zekâ, yaratıcılık, sanat ve liderlik kapasitesi yönünden yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren çocuktur. Okullar, üstün yetenekli çocukları akran gruplarından ayırmadan aynı eğitim ortamında destek hizmetlerinin ve programların sunulduğu eğitim ortamlarıdır. Bu okullarda toplumun yaklaşık % 2'sini oluşturan üstün yetenekli bireylerin doğru eğitilmeleri, üretken hale getirilmeleri ve potansiyellerini toplumsal gelişmeler için kullanmaları noktasında fiziki şartlar, donanım, öğrenci profili ve diğer yetersizlikler üstün yetenekli öğrencilerin gelişimini olumsuz etkileyebilir. Öğretmen öz yeterlikleri de bu sakıncaların başında önemli bir yere sahiptir. O yüzden yapılan bu araştırma öğretmenlerin, üstün yetenekli çocuklarla ilgili öz yeterlik seviyeleri hakkında kendilerini değerlendirmelerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma verileri Çanakkale\Merkez ilçedeki özel okullarda ve devlet okullarında 2018/2019 eğitim öğretim yılında görevi başında olan öğretmenler arasından seçkisiz atama yoluyla belirlenmiş 135 öğretmen tarafından oluşturulmuştur. Araştırma, felsefesi itibariyle nicel araştırmalar kapsamında yer almaktadır ve tarama modellerinden genel tarama modeli ile düzenlenmiştir.

Araştırmada kullanılan ölçek "Akademik Yeterlik, Mentörlük (Danışmanlık), Sorumluluk, Uygun Kişilik Özelliği, Yaratıcılığı Teşvik Etme, Öğretimsel Planlama" başlıkları dahilinde altı bölümden oluşmaktadır. Yapmış olduğumuz araştırmanın sonuçları, öğretmenlerin üstün yeteneklilerin eğitimiyle ilgili akademik bilgiler ve üstün yeteneklilerin eğitiminde en etkili öğretimsel stratejilerden olan mentörlük konusunda kendilerini yetersiz hissettikleri şeklinde yorumlanabilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öğretmen, Özel Eğitim, Özel Yetenek, Üstün Yetenek

(23062) ORTAOKUL T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK ÖĞRETİMİNDE MİLLİ MÜCADELEDEKİ CEPHELERE YÖNELİK BİR ARAŞTIRMA

SEZGİN ELBAY [1]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
sezgin_elbay@hotmail.com

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi, ülkenin politik felsefesine uygun olarak oluşturulmuştur. Bu dersin temel amacı, Türk öğrencilerine tarih bilinci kazandırmaktır. Tarih bilinci de daha çok, belli bir döneme özgü konularla kazandırılmaya çalışılmaktadır. Dolayısıyla öğretim programında, Atatürk'ün hayatı, Kurtuluş Savaşı ve Kurtuluş Savaşı'ndan sonra devletin, Atatürk ilke ve inkılaplarıyla nasıl kurulduğu yer almaktadır. Bu çerçevede öğretim programındaki konularla, tarih öğretiminin ana ilkeleri olan değişim ve süreklilik, kronolojiyi algılama, tarihsel dönem analizi gibi tarihsel okuryazarlık becerilerinin bütünleştirilmiş bir şekilde ele alınması beklenmektedir. Yani sadece tarihsel bilginin değil, tarih metodolojisine ait kavramların da kazandırılması umulmaktadır. Bunun için öncelikle dönemin şartlarına uygun tarihsel bir yoruma gereksinim duyulabilir. Tarihsel yorumun, tarihsel bilgiden kaynaklandığı bilindiğine göre, belli bir öğretimden geçen öğrencilerin, bu öğretimin içeriğindeki konular ile tarih metodolojisindeki kavramları nasıl kaynaştırdığı; ayrıca tarih metodolojisindeki kavramları kullanan öğrencilerin, tarihsel bir temsilci olan Atatürk'ün cephelere yönelik göstermiş olduğu liderlik özelliklerini nasıl algıladığı bilinmek istenebilir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde Milli Mücadeledeki cephelere yönelik öğrenci mektuplarının hem tarihsel okuryazarlık becerileri hem de Atatürk'ün liderlik özelliği açısından bir analizini yapmaktır. Yöntem olarak nitel paradigmanın olgubilim yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmada ölçüt durum örneklemesi kullanılmıştır. Araştırma, 2018/2019 eğitim öğretim yılının Aralık ve Ocak aylarında gerçekleştirilmiştir. Veri toplama araçları yarı yapılandırılmış görüşme ve dokümanlardır. Veriler betimsel analize tabi tutulmuştur. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, tarihsel okuryazarlık becerileri kronolojiyi algılama, tarihsel bilgiyi edinme, tarihsel analiz ve sorgulamaya yönelik olurken; Atatürk'e yönelik aksiyoner liderliğin ön plana çıktığı tespit edilmiştir. Bulgular, Atatürk'ün dönüştürücü liderliği için çok az kanıt sunmaktadır. Bu da Atatürk'ün cephelerde göstermiş olduğu liderlik özelliklerinin tümünün öğrenci algılarında yer almadığı şeklinde yorumlanabilir. Aynı zamanda tarih metodolojisindeki üst düzey kavramların, tarihsel empati ve ahlaki muhakeme gibi, öğrenciler tarafından kullanılmaması bir eksiklik olarak ileri sürülebilir. Bu eksikliklere yönelik öğretim programı güncelleme çalışmalarının yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler : T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Öğretimi, Milli Mücadelede Cepheler, Tarihsel Okuryazarlık, Öğrenci Algıları.

(23341) 2018 TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETİM PROGRAMINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

FATİH VEYİS [1], AYŞEGÜL KAYAR [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
fatih.veyis@atauni.edu.tr

Çağımızın gerekleri ve yaşanan gelişmeler, bireyden beklenenlerin de değişmesi ve çeşitlenmesi sonucunu getirmiştir. Bu durumdan en çok etkilenen kurum ise şüphesiz eğitimdir. Eğitimde yaşanan gelişmeler, eğitim süreçlerini de etkileyecek ve doğal olarak ölçme değerlendirme uygulamalarında da değişiklikler meydana gelecektir. Çağdaş eğitim anlayışı ile birlikte sonuç değerlendirmeden çok süreç değerlendirmenin önem kazanması, ölçme değerlendirme araçlarının da bu yönde düzenlenmesi sonucunu doğurmuştur. Alternatif ölçme ve değerlendirme şeklinde adlandırdığımız bu durum, öğrencinin bilişsel kazanımları yanında duyuşsal ve psikomotor becerilerinin de ölçülmesini ve değerlendirilmesini sağlamıştır. Bilginin sadece davranış olarak ölçüldüğü değil, kazanım olarak içselleştirildiği bir ölçme anlayışının oluşması da bu anlayışla birlikte oluşmuştur. 2018 Türk dili ve edebiyatı öğretim programı da bu yaklaşımla düzenlenmiş okuma, yazma ve sözlü iletişim etkinliklerine yer vermiştir. Bu etkinlikler daha çok öğrenci ürün dosyası, proje ve performans görevleri şeklinde düzenlenmiştir. Ayrıca program, ölçme değerlendirme uygulamalarının çeşitlenebileceği bir ortamı beraberinde getirmiştir.

Anahtar Kelimeler : Alternatif Ölçme ve Değerlendirme, Edebiyat Eğitimi, Proje, Performans

(23414) TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI EĞİTİMİNDE ÇAĞDAŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI VE ÖĞRETİM DURUMLARINDAKİ KARŞILIĞI

FATİH VEYİS [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
fatih.veyis@atauni.edu.tr

Çağdaş öğretim yaklaşımları, günümüz eğitim dünyasında öğrenciyi öğrenen olarak merkeze alan, öğrencinin ön bilgileri sayesinde yeni bilgilere ulaşabilmesine olanak sağlayan, öğrencinin öğrenme faaliyetlerini düzenleyebilmesine imkân tanıyan ve öğrenciye aktif öğrenme ortamları sunan öğretim faaliyetlerinin tamamı olarak tanımlanabilir. 2005 yılı itibarıyla eğitim anlayışında meydana gelen değişim ve ilerlemeci eğitim felsefesinden beslenen yapılandırmacı anlayış ile birlikte birçok düzenleme hayata geçirilmeye çalışılmıştır. Öğretmen yetiştirme, öğretim programları, öğretim ortamları, ders materyalleri ve öğretim yöntem ve tekniklerinin bu yönde düzenlenmesi, öğrenciyi aktif hâle getirecek ortamların sağlanması olarak karşımıza çıkmaktadır. Hizmet öncesinde verilen eğitimler vasıtasıyla aktarılan birçok çağdaş öğretim yöntem ve tekniğin (yapılandırmacılık, 7E modeli, çoklu zekâ, tartışma, proje tabanlı öğrenme, altı şapka uygulaması vb.), hizmet sürecinde Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri tarafından eğitim ortamlarında ne düzeyde kullanıldığının tespit edilmesi bu çalışmanın amacı olarak belirlenmiştir. Çalışmada nitel araştırmanın olanaklarından faydalanılarak tanılayıcı durum çalışması yöntemi kullanılacaktır. Amaçlı örnekleme ile belirlenen Türk dili ve edebiyatı öğretmenlerinden, yarı yapılandırılmış görüşme formu vasıtasıyla elde edilecek veriler, betimsel analize tabi tutularak ilgili probleme ilişkin sonuca gidilecektir.

Anahtar Kelimeler : Çağdaş Öğretim Yaklaşımları, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi

(23421) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ESTETİK DEĞERİNE İLİŞKİN METAFORLARI

AYŞE SEYHAN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

Sosyal Bilgiler dersi bireyi toplumsallaştıran, geçmişi hatırlatarak bugünü yaşamasını ve yarını da kucaklamasını öğreten bir disiplinler topluluğudur. Bu ders, bireylerin toplumsal yapıya kolayca uyum sağlamaları için ihtiyaç duyulan önemli bilgi ve becerileri eğitim kurumlarında öğrenciye kazandırmaya çalışmaktadır. Estetik değeri de sosyal bilgiler dersi öğretim programında kazandırılması hedeflenen değerlerden biridir. Estetik sözcüğü Türk Dil Kurumu Sözlüğünde (2018) "Sanatsal yaratının genel yasalarıyla sanatta ve hayatta güzelliğin kuramsal bilimi" olarak tanımlanmaktadır. Estetik değerinin eğitimi deneyimler yoluyla güzeli algılama ve bundan haz duyma konusunda kişiye disiplin kazandırma yoluyla yapılmaktadır. İlk ve ortaokul programlarında pek yer verilmeyen ve eğitimciler tarafından önemi çok sonra anlaşılan estetik eğitimin eksikliğini çevremizdeki her türlü kirliliklere, insanlar arası iletişim bozukluklarına, doğal çevre ve kültür miraslarının korunmasındaki duyarsızlıklardan anlaşılmaktadır. Estetik, çocuklarda beğeni duygusunu geliştirdiği için onların dünyaya ve olaylara bakışları üzerinde yeni değerler kazanmalarına yardımcı olur. Estetik insana zariflik, asalet, kibarlık kazandırmanın yanında, kişinin çevresindeki olaylara karşı duyarlı olmayı, kültürel, tarihi ve doğal mirasa duyarlılık değerlerinin kazandırılmasında da etkili olan bir değerdir. 2018 sosyal bilgiler öğretim programı amaçlarında ilkokulu tamamlayan öğrencilerin estetik duyarlılığı kazanmış olmaları beklenmektedir. Estetik değeri programda kazanımları itibariyle birçok öğrenme alanı ile ilişkilendirilebilir olmakla birlikte "Kültür ve Miras" öğrenme alanındaki kazanımlarla doğrudan eşleştirilmiştir. Okullarda değer eğitimini yapacak olan öğretmen adaylarının estetik değeri hakkındaki algıları da sosyal bilgiler öğretimi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının "Estetik" kavramına ilişkin sahip oldukları algıların, metafor aracılığı ile ortaya çıkarılmasıdır. Araştırmada nitel araştırma modeli kapsamında olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 Akademik yılı güz yarıyılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD'de öğrenim gören 120 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Verilerin toplanabilmesi için her öğrenciye "Estetik ……. gibidir/benzer; Çünkü ……" cümlesinin yazılı olduğu bir kağıt verilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği kullanılarak değerlendirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Bilgiler, Estetik, Öğretmen Adayı, Metafor

(23423) SOSYAL BİLGİLER DERSİNDE FİNANSAL OKURYAZARLIK BECERİSİNİN KAZANDIRILMASINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

AYŞE SEYHAN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ayse.seyhan@erdogan.edu.tr

Sosyal bilgiler dersi çeşitli bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış nitelikli vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan bir derstir. Bireyden beklenen nitelikler değiştikçe öğretim programları da bu doğrultuda revize edilmektedir. 2018 yılında revize edilen sosyal bilgiler dersi öğretim programına bu doğrultuda yeni beceriler eklenmiştir. Bu becerilerden biri de finansal okuryazarlık becerisidir. Finansal bilgi, finansal tutum ve finansal davranış olarak üç temel ögeden oluşan finansal okuryazarlık; bireylerin, finansal ürünlere ve kavramlara hâkimiyeti, finansal risk ve çeşitli alternatifler arasında tercih yapabilecek farkındalığa sahip olma, bu sayede finansal refahlarını artırma süreci olarak tanımlanmaktadır. Finansal okuryazarlık konusunda gelişmiş toplumlar parayı bir tüketim aracı olarak değil, üretim aracı olarak görmektedir. Bilgiyi, teknolojiyi ve finans kaynaklarını üreten bir toplum meydana getirmek için de finansal okuryazarlık becerisinin erken yaşlarda kazandırılması gerekmektedir. Sosyal bilgiler öğretmenlerinin ilk ve ortaokul öğrencilerine finansal okuryazarlık becerisi kazandırmaya yönelik görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılan çalışmada nitel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ulaşılabilen, çalışmaya katılmayı kabul eden ilk ve ortaokullarda görev yapan 15 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanan açık uçlu anket formundan elde edilen veriler içerik analize tabi tutularak değerlendirilecektir. Ayrıca öğretmen görüşlerinden doğrudan alıntılara yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Finansal Okuryazarlık, Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Beceri

(23751) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EKOLOJİK KİMLİKLERİ İLE İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KONUSUNDAKİ BİLGİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

MELEHAT GEZER [1]
[1] *DİCLE ÜNİVERSİTESİ*
melehatgezer@gmail.com

Fiziksel ve doğal çevre başta olmak üzere hayatın her alanında ekolojik dengenin korunması günümüzde oldukça önemli bir konu haline gelmiştir. Ekolojik dengedeki değişimler önceleri insan etkisinden bağımsız doğal nedenlerle gerçekleşirken 19. yüzyıldan itibaren insan kaynaklı faktörler ekolojik dengedeki bozulmaların en önemli nedeni olmuştur. Ekolojik dengedeki bozulmanın temel nedenleri arasında insan aktivitelerinin olduğu göz önüne alındığında bireylerin çevreyle ilişkiler açısından kendisini nasıl algıladığı/konumlandırdığı, çevreye yönelik tutumları ve davranışları ile çevre hakkındaki bilgileri önem kazanmaktadır. Bu anlamda araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ekolojik kimlikleri ile ekolojik dengenin bozulduğunun en önemli işareti olan iklim değişikliği bilgi düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu yönüyle çalışma ilişkisel (korelasyonel) araştırma modeline uygundur. Araştırmanın 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Walton ve Jones'un (2017) geliştirdiği Gezer ve İlhan'ın (2018) Türkçeye uyarladığı *Ekolojik Kimlik Ölçeği (EKÖ)* ile Dijkstra ve Goedhart (2012) tarafından geliştirilen Gezer ve İlhan (2018) tarafından Türkçeye uyarlanan İklim Değişikliği Bilgi Testi kullanılacaktır. Söz konusu iki veri toplama aracıyla veriler toplandıktan sonra verilerin analizi ve elde edilen bulgular doğrultusunda sonuç ve önerilerin raporlaştırılması adımlarına geçilecektir.

Anahtar Kelimeler : İklim Değişikliği, Ekolojik Kimlik, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları.

(23752) ORTAOKUL (5-7. SINIF) SOSYAL BİLGİLER DERS KİTAPLARINDA TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİNİN İNCELENMESİ

MELEHAT GEZER [1]
[1] *DİCLE ÜNİVERSİTESİ*
melehatgezer@gmail.com

İçselleştirilen ve sorgulama ihtiyacı duyulmayan toplumsal cinsiyet rolleri ve kalıp yargılar bireyler tarafından küçük yaşlarda öğrenilerek bilinçsiz bir şekilde hayat boyu sürdürülebilmektedir. Bu nedenle çocukların erken yaşlarda toplumsal cinsiyet eğitimi almaları bir gereklilik haline gelmektedir. Toplumsal cinsiyet eğitiminde ders kitapları oldukça etkili materyallerdir. Özellikle Sosyal Bilgiler ders kitaplarının toplumsal cinsiyet eğitimi açısından işlevsel olabileceği düşünülmektedir. Çünkü sosyal bilgiler dersi ile öğrencilere her öğrencinin birey olarak kendine özgü olduğu bilinci kazandırılmaya çalışılmaktadır. Böylelikle öğrencilere bireysel farklılıklara duyarlı olmaları ve bu farklılara saygı göstermeleri amaçlanmakta yani cinsiyetler arası saygı ve eşitlik sağlanmaya çalışılmaktadır. Nitekim sosyal bilgiler ders kitaplarının toplumsal cinsiyet rolleri/ayrımcılığı açısından inceleyen çalışmalara alanyazında rastlanmaktadır. Ancak okutulan ders kitaplarında yapılan güncellemeler bu çalışmaların da yenilenmesi ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Bu bağlamda araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) Talim Terbiye Kurulunun izniyle 2018-2019 eğitim öğretim yılında ortaokullarda okutulan Sosyal Bilgiler ders kitaplarındaki görsellerin ve metinlerin toplumsal cinsiyet açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada doküman analizi kullanılacaktır. Ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan metinlerdeki ve resimlerdeki karakterler toplumsal cinsiyet kalıp yargıları açısından incelenerek elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenecektir. Ulaşılan bulgular doğrultusunda ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan metinlerde ve görsellerde toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının olup olmadığına yönelik araştırma sonuçları sunulacak ve bu sonuçlardan hareketle öneriler getirilecektir.

Anahtar Kelimeler : Ders Kitapları, Sosyal Bilgiler, Toplumsal Cinsiyet Rolleri

(23765) ÖĞRETMEN ADAYLARININ KÜRESEL ISINMA KONUSUNDAKİ BİLİŞSEL YAPILARININ BAĞIMSIZ KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTİ VE ÇİZME-YAZMA TEKNİĞİYLE BELİRLENMESİ

İLHAN TURAN [1], SELAMİ YANGIN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ilhan.turan@erdogan.edu.tr

Bireylerin nasıl düşündükleri, hatırladıkları, bilgileri nasıl organize ettikleri gibi konular yıllarca eğitim araştırmalarının en fazla merak edilen ve üzerinde araştırmalar yapılan en önemli konularının başında gelmektedir. Bireylerin öğrenme sonucunda oluşan bilişsel yapılarını açıklamak oldukça güç bir durumdur. Bu yapı ancak anahtar kavramlar hakkındaki düşünceleri ortaya çıkararak bu yönde oldukça önemli veriler sağlayabilir ve bireylerin bilişsel yapılarını belirgin biçimde ortaya koyabilir. Çünkü kavramlar hakkında yapılan araştırmalar bireylerin o kavramla ilgili sahip oldukları bilişsel yapılarını ortaya çıkarmaktadır. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmenliği programında öğrenimini sürdüren öğretmen adaylarının küresel ısınma ile ilgili kavramsal bilgilerini belirleyerek bilişsel yapılarını tespit etmektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmaktadır. Veriler, farklı sınıf düzeylerinde okuyan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının katılımıyla toplanmaktadır. Verilerin toplanmasında bağımsız kelime ilişkilendirme testi ve çizme-yazma tekniği bir arada kullanılmaktadır. Bağımsız kelime ilişkilendirme testi kavramlarla ilgili, bireylerin bilişsel yapısını ve bu yapıdaki kavramlar arası bağları, yani bilgi ağını çözümlemek, uzun dönemli hafızasında bulunan kavramlar arasındaki ilişkilerin yeterli olup olmadığını tespit etmek amacıyla kullanılan en yaygın tekniklerden biridir. Çizme-yazma tekniğiyle ise öğretmen adaylarının küresel ısınma kavramıyla ilgili görüşlerinin derinlemesine incelenmesi amaçlanmıştır. Belirtilen ölçme araçlarının uygulanması sırasında öğrencilere gerekli süre ve anlamakta zorluk çektikleri noktaların açıklanmasına özen gösterilmektedir. Elde edilmekte olan veriler, içerik analizine göre düzenlenmektedir. Bu suretle kategoriler ve temalar yapılandırılmaktadır. Verilerin analizi için kelime ilişkilendirme testinde anahtar kavramlara verilen cevap kelimeler ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir. Hangi anahtar kavrama hangi kelime veya kavramların kaç kez tekrarlandığını gösteren ayrıntılı bir frekans tablosu hazırlanmaktadır. Çalışmanın şu anda işlem basamakları uygulanmakta olup elde edilen veriler doğrultusunda sonuçlar ileri sürülecektir. Çalışma sonunda konuyla ilgili öneriler belirtilecektir

Anahtar Kelimeler : Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Küresel Isınma, Bağımsız Kelime İlişkilendirme Testi, Çizme-Yazma Tekniği

(23768) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOLOJİ KAVRAMINA İLİŞKİN METAFORİK ALGILARI

İLHAN TURAN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ilhan.turan@erdogan.edu.tr

Sosyoloji diğer adı ile toplum bilim, toplum ve insanın karşılıklı etkileşiminin sonuçlarını araştıran bir bilim dalıdır. Kısaca sosyoloji Toplumların yapısal özelliklerini, kurulan organizasyonları, toplumda değişik dönemlerde yaşanan değişimleri ve toplumların fonksiyonel özelliklerini inceler. Toplumsal olgu ve olaylar insanların sürekli ilgilendiği konuların başında gelmektedir. Yine toplumsal kurumlar, gruplar, topluluklar ve bireyin kendisi sosyolojinin ilgilendiği konular arasındadır. Diğer taraftan sosyal bilgiler öğretmen adayları ileride sosyolojik olgu ve olayları öğrencilerine öğreteceklerdir. Bu bağlamda, öğrencilerin sosyolojiye bakış açıları son derece önemlidir. Zira öğrencilerin nitelikli sosyal davranış geliştirmeleri toplumların sağlıklı gelişmesi için zorunluluktur.

Bu çalışma, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyoloji kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemek amacı ile yapılmıştır. Bu kapsamda öğrencilere, "Sosyoloji……gibidir. Çünkü……"biçiminde boşluklu açıklama yapmaları istenmiştir. Araştırma, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarına 2017-2018 Akademik yılında uygulanmıştır. Araştırma verileri elde edilmesine karşın, veri analizi henüz tamamlanmamıştır. Araştırma metafor analiz yöntemleri göz önüne alınarak analiz edilecektir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayları, Metafor, Sosyoloji.

(23877) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOKKÜLTÜRLÜ EĞİTİME İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

ADEM BELDAĞ [1], NURSEDA TEYMUR
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
adem.beldag@erdogan.edu.tr

Uluslararası sınırların önemini kaybettiği, küreselleşen dünyada eğitimcilerin artık, farklı kültürleri tanıma, anlama ve saygı duyma anlamına gelen çokkültürlü eğitim niteliğine sahip bireyler olmaları önemli bir yetkinlik olarak ortaya çıkmaktadır. Teknolojik, bilimsel, sosyal ve ekonomik gelişmelerin yanı sıra ülkelerarası göçler farklı kültürlerin bölgeler arasında yayılmasını, ülkelerdeki homojen kültür yapılarının değişmesini hızlandırmıştır. Özellikle Türkiye açısından bakıldığında gerek tarihsel olarak birçok kültürü içinde barındıran Osmanlı Devleti'nin payesi olması; gerekse son yıllarda yaşanan göçler genelde çokkültürlülük özelde ise çokkültürlü eğitim kavramını akla getirmektedir. Bu noktada din, dil, ırk, cinsiyet, yaş, sosyal sınıf, ekonomik düzey gibi farklılıkların eğitime yansımasını ifade eden çokkültürlü eğitim kavramının önemi gittikçe artmaktadır. Farklı kültürlere açık olan, farklı kültürleri tanıma ve anlama isteğinde olan ve farklı kültürel değerlere saygı duyan bireylerin yetiştirilmesi toplum açısından son derece elzemdir. Öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime yönelik görüşleri bu niteliklere sahip bireylerin topluma kazandırılmasında önemli bir yer tutar. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çokkültürlü eğitime ilişkin görüşleri doğrultusunda bir değerlendirme yapmaktır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesi eğitim fakültesi sosyal bilgiler öğretmenliği anabilim dalında öğrenim gören 15 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerine uygun yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz yönteminden yararlanılacaktır. Elde edilen bulgular alan yazın ışığında tartışılarak önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Çokkültürlü Eğitim, Çokkültürlülük, Sosyal Bilgiler

(23878) SÖZLÜ VE YEREL TARİH UYGULAMALARININ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

BÜŞRA MERT, ADEM BELDAĞ [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
adem.beldag@erdogan.edu.tr

Sosyal bilgilerde tarihi konularının öğretiminde sözlü ve yerel tarih uygulamalarının önemi büyüktür. Bu uygulamalar sayesinde öğrenci geçmiş ve gelecek arasında bağ kurup, kendini tarih içerisinde hissedip, yaparak yaşayarak öğrenebilecektir. Özellikle 2018 Sosyal bilgiler dersi öğretim programının farklı bölümlerinde sözlü ve yerel tarih vurgusuna sıkça rastlanmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin sözlü ve yerel tarih uygulamalarına ilişkin görüşleri önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı öğrencilerin sosyal bilgiler dersi kapsamında yapılan sözlü ve yerel tarih etkinliklerine ilişkin görüşleri doğrultusunda bir değerlendirme yapmaktır. Araştırma nitel araştırma çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 4. Sınıfta öğrenim gören 21 öğrenci oluşturmaktadır. Veriler araştırmacı tarafından hazırlanan açık uçlu dokuz sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz teknikleri ile çözümlenmiştir. Uygulama sürecinde 4. Sınıf kültür miras öğrenme alanında kazanımlar doğrultusunda sözlü ve yerel tarih uygulamalarını içeren her bir etkinlik sonrası öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre öğrencilerin genel olarak sözlü ve yerel tarih etkinliklerinin uygulamalarına ilişkin olumlu görüş belirttikleri görülmüştür. Ayrıca uygulanan etkinlikler ile öğrencilerin geçmişi öğrenmesi, dersi daha iyi anlaması, somut kültürel mirası öğrenmesi ve sözlü ve yerel tarihin ne olduğunu bilmesi üzerinde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Sözlü Tarih, Yerel Tarih, Sosyal Bilgiler, İlkokul

(23888) SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ SOSYOBİLİMSEL KONULARA YÖNELİK TUTUMLARININ ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN ANALİZİ

ZEYNEP ÇEPNİ [1], YILMAZ GEÇİT [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
yilmaz.gecit@erdogan.edu.tr

Son zamanlarda üzerinde çalışılan ve önem atfedilen konulardan biri de sosyobilimsel konulardır. Sosyobilimsel konular; çoğunlukla ahlaki ve etik boyutları olan, üzerinde kolaylıkla yargılara varılamayacak kadar karmaşık ve tartışma boyutuna haiz konular olarak özetlenebilir. Kimyasal gübre kullanımından deniz dolgularına, barajlardan alternatif tıpa kadar geniş yelpazeli bir konu alanına sahip olan bu olgu, birçok disiplinin çalışma alanına girmektedir. Bu bağlamda insan ve çevre ile ilişkili birçok konuyu inceleme alanı içerisinde bulunduran sosyal bilgiler dersi ve bu dersin uygulayıcıları olacak olan sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bu konulara yönelik tutum veya bakış açıları da önem taşımaktadır. Bu çalışma Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütülmekte olan bir yüksek lisans tez çalışmanın bir boyutunu oluşturmaktadır. Örneklemi 3 farklı üniversitenin Sosyal Bilgiler Öğretmenliğindeki 574 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Topçu (2010) tarafından geliştirilen sosyobilimsel konulara yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programında analiz edilmiştir. Anlamlılık düzeyi .05 olarak esas alınarak analizler sonucunda şu bulgulara ulaşılmıştır: Sosyobilimsel konulara yönelik tutum puanları açısından,

Öğretmen adaylarının cinsiyetleri,
Üniversite değişkeni,
Yaşanılan yerleşim birimi,
İzlenilen TV programları,
Sosyal medya kullanımı ve
Baba eğitim düzeyi açılarından anlamlı bir farklılık olmadığı,
Ancak;
Düzenli yayın takip edenlerin,
4. sınıfların,
3 ve üzeri not ortalamasına sahip olanların,
Genel Lise mezunlarının ve

İlkokul mezunu anneler lehine olmak üzere istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sosyal Bilgiler, Sosyobilimsel Konular, Öğretmen Adayları.

(24189) 'SOSYAL HAYAT MODÜLÜ' KAPSAMINDA GELİŞTİRİLEN MATERYALLERE YÖNELİK HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL ENGELLİ ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ

HİLAL KOSİF [1], YILMAZ GEÇİT [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
yilmaz.gecit@erdogan.edu.tr

Alanyazında zihinsel engelli çocukları tanımlayan tek bir tanım olmamakla birlikte genel olarak yapılan tanımlamaların ortak yanında, bu çocukların sadece zeka testleri ile ölçülen zeka bölümlerinin değil aynı zamanda sosyal uyum, dil gelişimi, sağlık vb. yönlerinin de dikkate alındığı görülmektedir. Bu çalışmada Özel Eğitim Kurumlarında öğrenim gören hafif düzeyde zihinsel engelli öğrencilerin Sosyal Hayat Modülü kapsamında uzay coğrafyası ile ilgili geliştirilen bazı materyaller hakkında görüşleri alınmıştır. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu 8 hafif zihinsel engelli öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Verilerin analizi için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin materyaller hakkında neler düşündüğü, materyalde değiştirmek istedikleri bir yer olup olmadığı, materyallerin konuyu öğrenmelerini kolaylaştırıp kolaylaştırmadığı ve hangi derslerde ne tür materyaller kullanmalarını istedikleriyle ilgili görüşler alınmıştır. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin materyalleri sevdikleri, konuyu anlamalarını daha da kolaylaştırdığı, bütün derslerde özellikle de Türkçe ve Matematik derslerinde de kullanılması gerektiği ayrıca renkli ve eğlenceli materyaller kullanılmasının oldukça yararlı olabileceğine dair görüşleri daha belirgin olarak ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Zihinsel Engelli Öğrenciler, Sosyal Hayat Modülü, Gökcisimleri.

(24344) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN İNTERNETE YÖNELİK GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLARIN VE GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

FATMA ÜNAL [1]
[1] *BARTIN ÜNİVERSİTESİ*
drfatmaunal@gmail.com

Teknik olarak iki veya daha fazla bilgisayarın belirli bir sistem içinde birbirine bağlanması ile oluşturulan bilgisayar ağına yerel ağ denmekte olup farklı sistemlere ait birden fazla bilgisayarın veya yerel bilgi ağlarının birbirine bağlanmasından oluşan bütüne internet adı verilmektedir. İnternet üzerinde oluşturulmuş milyarlarca web sayfası ve bu sayfalarda çok fazla sayıda içerik bulunmakta ve bunlara kolayca erişim sağlanabilmektedir. Kontrolsüz bir şekilde artan bu kadar çok içeriğe sahip internete kolay erişim sağlayan ortaokul öğrencileri için internetin anlamını araştırmak ve bir anlamda internetin yaşamlarındaki yerini tespit etmek önemlidir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, internete yönelik ortaokul öğrencilerinin geliştirdikleri metaforların ve internet kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Öğrencilerin metafor üretimleri ile internete ilişkin algıları ortaya konulmaya çalışılmıştır. Olgu bilim (fenomoloji) deseninde yapılan araştırmanın çalışma grubunu Bartın İli merkezinde yer alan iki farklı ortaokulda öğrenim gören … öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın verilerinin toplanmasında; demografik bilgi formu, etkinlik (“İnternet … gibidir.” İfadesi ve ve bu metaforun konusu ile kaynağını belirtebilecekleri gerekçeyi sorgulayan “Çünkü …” ifadesi etkinliği) formu, çiz-anlat tekniği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yönteminin kullanılması tercih edilmiştir. Elde edilen veriler frekans tabloları ile sunulmuş ve yorumlanmıştır. Araştırmada, öğrencilerin interneti (su ve ekmek gibi) vazgeçilmez bir araç olarak tanımladıkları, oyun ve bilgi edinme aracı olarak önemsedikleri ve hatta arkadaş olarak tanımlamaları önemli bulgular olarak ortaya çıkmıştır. Araştırma sonunda bir bilgiye erişim aracı olarak internetin doğru kullanımına yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler : İnternet, Sosyal Bilgiler, Metafor, Ortaokul.

(24345) VATANDAŞLIK BİLGİSİ ÖLÇEĞİNİN GELİŞTİRİLMESİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

FATMA ÜNAL [1]
[1] *BARTIN ÜNİVERSİTESİ*
drfatmaunal@gmail.com

Vatandaşlık, devlet ve birey olmak üzere iki önemli tarafın olduğu bir kavramdır. Toplumsal bir varlık olan bireyin bir yerde yaşama ihtiyacı ile devletin kendine bağlı bireylerle kendi sistemini devam ettirme isteği vatandaşlık taraflarını bir araya getirmektedir. Devletin kendi sistemini devam ettirecek bireylerin yetişmesi ise ancak bir vatandaşlık eğitimi ile mümkündür. Vatandaşlık eğitimin temelini ise öncelikle bu eğitimde verilecek bilgiler oluşturmaktadır. Vatandaşlık bilgisi vatandaşlık beceri ve değerlerinin de temelini oluşturan önemli yapı taşı olarak düşünülebilir. Bu bağlamda bireylere verilecek vatandaşlık eğitiminde hangi bilgilere yer verileceği ya da bireylerin hangi bilgilere sahip olması gerektiği önemli bir sorudur. Bazı konuların ise bilgi mi yoksa beceri mi ya da değer boyutunda mı ele alınacağı yine önemli bir tartışma konusudur. Bu bağlamda araştırmanın amacı, vatandaşlık bilgisi ölçeğinin geliştirilmesidir. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Taslak ölçek geliştirilmek üzere, Bartın İli merkezinde bulunan beş farklı ortaokulda öğrenim gören 623 öğrenciye uygulanmıştır. Faktör analizi sonuçlarına, vatandaşlık bilgisi ölçeğinin KMO değeri ,881 ve Barlett testi 31559,59 dur. Ölçek varyansın %42,1'ini karşılamaktadır. Vatandaşlık bilgisi için yapılan analiz sonuçlarında, faktör yüklerinin ,518-,665 arasında değiştiği görülmektedir. Ölçek tek boyutlu ve çok boyutlu olarak kullanılabilir. Ölçeğin alt boyutları "birey" ve "toplum" olmak üzere iki tanedir. Ölçek 15 maddeden oluşmaktadır. Vatandaşlık Bilgisi Ölçeği, "Tamamen katılıyorum (5), Çoğunlukla katılıyorum (4), Kısmen katılıyorum (3), Az katılıyorum, (2), Hiç katılmıyorum (1)" şeklinde derecelendirilmiştir. Ölçeğin, iki yarı puanları arasındaki korelasyon katsayısı 0.831 bulunmuştur. Vatandaşlık Bilgisi ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı 0.848'dir. Ayrıca, Vatandaşlık Bilgisi ölçeğinin AMOS programı ile doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır (X2/Sd=2.499, GFI=0.978, CFI=0.969, RMSEA=0.040, SRMR= 0,0341). Vatandaşlık Bilgisi ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik sonuçlarına göre, ortaokul öğrencilerine uygulanabilir.

Anahtar Kelimeler : Vatandaşlık, Vatandaşlık Eğitimi, Vatandaşlık Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Ortaokul.

(24428) CEZMİ, TURFANDA MI YOKSA TURFA MI VE FELATUN BEYLE RAKIM EFENDİ ROMANLARI ÖRNEKLERİNDE TANZİMAT ROMANLARINDA İDEALİZE EDİLMİŞ TİPLER

MESUT TEKŞAN [1], MUHAMMET ORTAK [2]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
[2] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
mesutteksan4@gmail.com

Tanzimat dönemi, Türk toplumunun yoğun bir kimlik arayışı içine girdiği zaman dilimlerinden birisidir. Osmanlı Devleti; Rönesans, coğrafi kesifler, reform hareketleri, sanayi devrimi gibi atılımlar sonucunda bilim, sanat, kültür ve teknik başta olmak üzere pek çok alanda önemli ilerlemeler kaydeden Batı'nın gerisinde kalmış ve onun takipçisi durumuna düşmüştür. Osmanlı Devleti çağın koşullarına uyma isteğiyle özellikle askerî ve teknolojik alanlarda Batı'yı örnek almaya başlamıştır. Bu örnek almalar sadece askerî ve teknolojik alanlarla sınırlı kalmayarak sosyo-kültürel hayata da sıçramıştır.

Tanzimat Fermanı'nın ilanıyla resmiyet kazanan Batılılaşma hareketleri Osmanlı Devleti'nde ve toplumunda yeni bir dönemin başlangıcı olmuştur. Yüzünü "Doğu"dan "Batı"ya döndüren Osmanlı Devleti "Batılı" olmak ve "Doğulu" kalmak arasında bir medeniyet krizini yaşamaya başlamıştır. "Doğu"dan "Batı"ya yapılan bu göçte "doğu"dan neler kalacak, "batı"dan neler alınacak sorunsalı yaşanan fikir krizini daha da alevlendirmiştir.

Batılılaşmanın nasıl olması gerektiği hususunda dönemin aydınları pek çok fikir ileri sürmüşler ve kendilerince bir yöntem ortaya koymuşlardır. Medeniyet dairesini değiştiren bir toplumda haliyle ortaya yeni bir insan tipi çıkacaktır. Bu insan tipinin şekillenmesinde aydınlar edebiyattan ve onun ürünlerinden faydalanma yoluna gitmişlerdir. Devletin içinde bulunduğu durumla ilgili tespitlerini ve çözüm önerilerini roman ve tiyatro gibi birçok edebi eserle dile getirmişlerdir. Aydınlar, kendilerince devleti içinde bulunduğu zor durumdan çıkaracak insan modellerini, kurmaca eserlerdeki hayali âlemlerde canlandırmış ve bu şahısları okuyucularına rol model olarak sunmuşlardır. Bu çalışmada, Cezmi, Turfanda mı Yoksa Turfa mı? ve Felâtun Bey ile Râkım Efendi romanlarından hareketle topluma sunulan bu rol model kahramanların nasıl bir kimliğe sahip oldukları incelenmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler : Roman, Cezmi, Mansur, Zehra, Râkım, Felâtun, İdealize etmek

(22641) TAKIM SPORLARININ YAŞAM BECERİLERİ ÜZERİNE ETKİNLİĞİNİN İNCELENMESİ

MAHMUT AÇAK [1],
[1] *İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ*
m.acak@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı; lisede sportif faaliyetlere katılımın bireyin yaşam becerileri üzerindeki etkisinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Araştırma evrenini, 2018-2019 öğretim yılında, Türkiye'nin Malatya ili merkez ilçeye bağlı liselerde eğitim gören bireyler oluşturmaktadır. Çalışmada Türkçe geçerlik ve güvenirliği Açak ve Düz (2018) tarafından yapılan Sporun Yaşam Becerilerine Etkisi Ölçeği kullanılmıştır. İkili karşılaştırmalar için Mann Whitney U testi ve çoklu karşılaştırmalar için Kruscal Wallis H testlerinden faydalanılmıştır. Çoklu karşılaştırmalarda farkın kaynağını bulmak için non-parametrik veriler için kullanılan Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi olarak $p<0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Araştırmaya katılan öğrenci sayısı 891 dir. Bu grubun % 55,4'ü erkek, % 44,6'sı bayan öğrencidir. Çalışmaya katılan öğrencilerin % 86,5'i spora katılım gösterdikleri, % 14,5'i ise spor yapmadıkları tespit edilmiştir. Spor yapan grubunun % 40,4'ünün okul takımında oynadığı, % 59,6'sının ise okul takımlarında oynamadıkları tespit edilmiştir. Yaş değişkenine bağlı olarak sporda yaşam becerileri alt boyutlarından amaç belirleme alt boyutu hariç diğer boyutların tamamında farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir. Cinsiyet değişkenine bağlı olarak sporda yaşam becerileri alt boyutlarından iletişim, sosyal beceriler ve duygusal beceriler alt boyutların farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu, diğer alt boyutlarda farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir. Spor yapma durumu değişkenine bağlı olarak sporda yaşam becerileri alt boyutlarının hepsinde farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir. Okul takımında oynama değişkenine bağlı olarak sporda yaşam becerileri alt boyutlarının hepsinde farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir.

Çalışmada sonuç olarak spor yapan çocukların sporun bireylere zaman yönetimi, iletişim, liderlik, takım çalışması, sosyal beceriler, duygusal beceriler ve amaç belirleme becerileri kazandırdığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Spor, Lise, Sportif Faaliyetler, Yaşam Becerileri,

(22748) DÖVÜŞ SPORLARI YAPAN SPORCULARIN SALDIRGANLIK DURUMLARININ İNCELENMESİ

MAHMUT AÇAK [1],
[1] *İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ*
m.acak@hotmail.com

Bu çalışmanın amacı; dövüş sporları yapan sporcuların saldırganlıklarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma gurubu 2018 yılı temmuz ve aralık ayları arasında Malatya ve Kahramanmaraş illerinin merkez ilçeye bağlı salonlarda spor yapan 120 kadın ve 134 erkek toplam 254 sporcu katılmıştır. Araştırmada, aşağıda tanıtılan veri toplama aracı Kiper (1984) tarafından yapılan ”Saldırganlık Ölçeği” kullanılarak veriler toplanmıştır. Araştırma grubunun cinsiyet değişkenine göre saldırganlık düzeylerinin bütün boyutlarında farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir. Yaş değişkenine göre atılganlık ve edilgen saldırganlık boyutlarında farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir. Bu boyutlarda 14 ve altı yaş grubundakilerin atılganlık düzeyleri daha küçük bulunurken, edilgen saldırganlık düzeylerinin daha yüksek olduğu bulunmuştur. Araştırma grubunun spor branşı değişkenine göre atılganlık düzeylerinde farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu, ancak diğer alt boyutlarda farkın anlamlı olmadığı belirlenmiştir. Boks sporu ile uğraşanların atılganlık düzeylerinin tekvando ve karate sporu yapanlara göre daha yüksek olduğu, en düşük atılganlık düzeyinin karate sporcularına ait olduğu gözlemlenmiştir. Spor yılı değişkenine göre saldırganlık düzeyinin bütün alt boyutlarında farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir. Atılganlık boyutunda spor yılı küçük olanların atılganlık düzeylerinin de düşük olduğu, spor yılı 4-6 yıl olanların yıkıcı ve edilgen saldırganlıklarının yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Ailede bu sporu yapan var mı değişkenine göre saldırganlık düzeylerinin bütün boyutlarında farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Dövüş Sporları, Boks, Tekvando, Karate, Saldırganlık.

(22802) TAEKWONDO HAKEMLERİNİN PSİKOLOJİK RAHATLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

TAMER KARADEMİR [1], CENGİZHAN PAKYARDIM [1]
[1] *KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ*
cengizhanpakyardim@hotmail.com

Giriş ve Amaç: Çalışmanın amacı Türkiye Taekwondo Federasyonu'nda faal olarak farklı kategorilerde görev yapan Taekwondo hakemlerinin psikolojik rahatlık düzeylerini incelemektir.

Yöntem: Araştırma nicel desende hazırlanmış ve tarama modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu 2018 yılında Eskişehir ilinde düzenlenen Taekwondo Hakem Terfi Kursuna katılanlardan 70 ve Antalya'da düzenlenen Taekwondo Hakem Gelişim Seminerine katılan hakemler arasından 95 hakem olmak üzere toplam 165 kişiden oluşmaktadır. Bu çalışmadaki veriler kişisel bilgi formunun yanı sıra Edmonson, (1999) tarafından geliştirilen Psikolojik Rahatlık ölçeğinin, Türkçe geçerlik ve güvenirlik çalışması Yener, (2015) tarafın yapılan psikolojik rahatlık ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizde ikili karşılaştırmalar için Mann Whitney-U Testi, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruscal Wallis testleri kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma verilerinden elde edilen bulgularda cinsiyet ve eğitim düzeyi değişkenine göre psikolojik rahatlık alt boyutlarında anlamlı fark olmadığı görülmüştür. Yaş, Hakemlik kategorisi, müsabakanın önem derecesinin stres oluşturma durumu ve sporcu geçmişi değişkenlerine göre inisiyatif alt boyutunda, aylık gelir değişkeninde ise hoşgörü boyutunda anlamlı fark olduğu bulunmuştur ($p<0,05$).

Sonuç: Araştırma sonucunda bayan ve erkek hakemlerin psikolojik rahatlık düzeylerinin benzer özellikler gösterdiği, yaşı küçük ve müsabakanın önem derecesinden etkilenen hakemlerin inisiyatif düzeylerinin daha az olduğu, uluslar arası hakemlerin ve sporcu geçmiş yılı fazla olanların inisiyatif düzeylerinin yüksek olduğu ve aylık gelir düzeyi yüksek olanların hoşgörü düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Psikolojik Rahatlık, Hakem, Taekwondo

(22804) FARKLI BÖLÜMLERDE ÖĞRENİM GÖRMEKTE OLAN ÖĞRENCİLERİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİNİN SPORA YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ

SAMET ZENGİN [1], MİRAÇ AYVAZ [2], FATİH KIRKBİR [3]
[1] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
[2] *AVRASYA ÜNİVERSİTESİ*
[3] *KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
sametzengin10@gmail.com

Bu araştırma, farklı bölümlerde öğrenim görmekte olan öğrencilerin demografik özelliklerinin spora yönelik tutumlarına etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Trabzon ilinde yer alan Avrasya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri oluştururken; örneklemini 4 bölümden gönüllü olarak seçilmiş toplam 200 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Koçak tarafından 2014 yılında geliştirilen ve geçerlik-güvenirliği yapılan "Spora Yönelik Tutum Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Ölçek, 22 madde ve psikososyal gelişim, fiziksel gelişim ve zihinsel gelişim olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin güvenirlik seviyesini test etmek için Cronbach's Alpha güvenirlik katsayısına ve Spearman-Brown iç tutarlık katsayısına bakılmış ve bu değerler sırasıyla 0.891 ve 0.839 olarak hesaplanmıştır. Ölçekten elde edilen nicel veriler, SPSS 21.0 istatistik paket programı ile analiz edilmiş olup, yapılan tüm değerlendirmelerde istatistiksel anlamlılık düzeyi $p<.05$ olarak kabul edilmiştir. Verileri analiz etmek için, cinsiyet değişkenine göre t testi uygulanmış olup, bölüm değişkenine göre çok değişkenli ANOVA, farkın hangi gruplar arasında olduğunu belirlemek için Tukey testinden yararlanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, zihinsel gelişim alt boyutuna ve toplam puanlarına göre cinsiyet değişkenine bakıldığında, kadın ve erkek bireyler arasında anlamlı bir farklılığın anlamlı farklılığın olduğu, psikososyal ve fiziksel gelişim alt boyutlarına göre ise, kadın ve erkek bireyler arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir. Ayrıca, bölüm değişkenine göre yapılan analizler sonucunda, psikososyal gelişim alt boyutunda ve ölçekten elde edilen toplam puanlara göre beslenme ve diyetetik bölümü öğrencileri ile sosyal hizmet öğrencilerinin aralarında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Bunun yanında, fiziksel gelişim alt boyutunda ise, beslenme ve diyetetik bölümü ve çocuk gelişimi bölümü öğrencilerinin spora yönelik tutum ortalamalarının, sosyal hizmetler bölümündeki öğrencileri göre yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bölüm değişkenine göre, zihinsel gelişim alt boyutuna göre ise, bölümler arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler : Öğrenci, Demografik Özellik, Spor, Tutum

(22805) SPOR BİLİMLERİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN DEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİNİN EMPATİ KURMA VE ELEŞTİREL DÜŞÜNME DÜZEYLERİNE ETKİSİNİN BELİRLENMESİ

MİRAÇ AYVAZ [1], SAMET ZENGİN [2], FATİH KIRKBİR [3]
[1] *AVRASYA ÜNİVERSİTESİ*
[2] *TRABZON ÜNİVERSİTESİ*
[3] *KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
sametzengin10@gmail.com

Toplumların çağdaş uygarlık düzeyi adı verilen seviyeye ulaşmalarında bireylerin bir konu hakkında olumlu ya da olumsuz düşüncelerini ifade edilebilmesi gibi eleştirel bakışın; karşılaşılan problem durumlarında kendisini problemi yaşayan kişinin yerine koyma gibi empatik davranışın oldukça önemli yeri bulunmaktadır. Bu bağlamda da bireylerin empati kurma ve eleştirel düşünme düzeylerinin belirlenmesi ilgili seviyeye ulaşabilmeyi sağlamak için gereklidir. Araştırma kapsamında da bu durum dikkate alınarak spor bilimleri bölümü öğrencilerinin demografik özelliklerinin empati kurma ve eleştirel düşünme düzeylerine etkisini belirlemek amaçlanmaktadır. İlgili amaç doğrultusunda araştırma ilişkisel tarama modeli tercih edilerek yürütülmektedir. Araştırmanın örneklem grubunu Trabzon il merkezinde yer alan vakıf üniversitesinin spor bilimleri bölümünde öğrenim görmekte olan toplam 161 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Demografik Özellikler Bilgi Formu, UF/EMI Eleştirel Düşünme Eğilim Ölçeği ve Empatik Eğilim Ölçeği kullanılmıştır. Örneklem grubundan elde edilen verilerin analizinde, betimleyici frekans ve yüzde dağılımlar kullanılmıştır. Öğrencilerin verdikleri yanıtlar dikkate alınarak demografik özelliklerin, eleştirel düşünme eğilim ölçeği ile empatik eğilim ölçeğinin alt boyutlarının normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek için Kolmogorov-Smirnov testi ve ölçekler arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak için de t-testi kullanılmıştır. Elde edilen verilere göre, spor bilimleri bölümü öğrencilerinin cinsiyet, yaş, sınıf seviyesi, anne eğitim durumu gibi demografik değişkenlerinin eleştirel düşünme düzeyi üzerine anlamlı farklılık oluşturmadığı baba eğitim durumu değişkeninde ise anlamı farklılığın olduğu ortaya çıkarılmıştır. Empatik eğilim ile demografik özelliklerin arasındaki ilişkiye bakıldığında ise sadece cinsiyet değişkeninde anlamlı farklılığın olduğu ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler : Spor Bilimleri Bölümü, Demografik Özellik, Empati Kurma, Eleştirel Düşünme

(22807) TÜRK TAEKWONDO HAKEMLERİNİN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İŞ DOYUM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

TAMER KARADEMİR [1], MAHMUT AÇAK [2], CENGİZHAN PAKYARDIM [1]
[1] *KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ*
[2] *İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ*
cengizhanpakyardim@hotmail.com

Giriş ve Amaç: Bu araştırma Türkiye Taekwondo Federasyonu bünyesinde aktif olarak hakemlik görevinde bulunan bireylerin iş doyum düzeylerinin ele alınan bazı değişkenlere göre nasıl şekillendiğini belirlemek amacı ile yapılmıştır.

Yöntem: Araştırma tarama modeli ile yapılmış betimsel bir çalışmadır. Araştırmaya farklı illerde görev yapan ve çalışmaya gönüllü olarak katılmak isteyen 110 kadın, 140 erkek olmak üzere toplam 250 hakem örneklem grubu olarak dahil edilmiştir. Bu çalışmadaki veriler kişisel bilgi formunun yanı sıra Weiss ve ark., (1967) tarafından geliştirilen, Türkçe geçerlik ve güvenirlik çalışması Baycan (1985) tarafından yapılan İş Doyum Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde ikili karşılaştırmalar için Mann Whitney-U Testi, çoklu karşılaştırmalarda ise Kruscal Wallis testleri kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma grubundan elde edilen veriler; cinsiyet, eğitim düzeyi ve sporcu geçmişi değişkenine göre iş doyum düzeylerinde anlamlı fark olmadığını göstermiştir ($p>0,05$). Ayrıca yaş, aylık gelir, hakemlik kategorisi, aktif olarak yaptıkları hakemlik yılı, müsabakanın önem derecesinin stres oluşturma durumu değişkenlerine göre ise iş doyum düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu bulunmuştur ($p<0,05$).

Sonuç: Araştırma grubundan elde edilen bulgular sonucunda; kadın ve erkek taekwondo hakemlerinin iş doyum düzeylerinin benzer özellikler gösterdiği, eğitim durumu ve sporcu geçmiş yılına göre iş doyum düzeylerinin değişiklik göstermediği tespit edilmiştir. Bölgesel hakemlik kategorisinde yer alanlar, 28-31 yaş aralığındaki ve 1500 TL ve altında geliri olanların iş doyum düzeylerinin daha düşük olduğu, hakemliğe yeni başlayan grubun daha yüksek iş doyumuna sahip olduğu ve müsabakanın önem derecesinin stres oluşturma durumuna göre:"hayır stres oluşturmaz"cevabını veren hakemlerin iş doyum düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : İş doyumu, Hakem, Taekwondo

(22857) OKUL SPORLARININ SPORCU ÖĞRENCİLERİN ÖZGÜVEN DURUMLARINA KATKISININ CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ

EMRE KULABER [1], SERKAN HACICAFEROĞLU [1]

[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN UNİVERSİTESİ*

emrekulaberrr@gmail.com

Bireyin yetenek, yargı, güç ve kararlarına inanması şeklinde tanımlanabilen özgüven kavramı okul yaşamında, kişisel ve sosyal açıdan yaşamsal bir özelliği bulunabilmektedir. Bu bağlamda bu araştırma okul sporlarının milli eğitime bağlı devlet okullarında okuyan öğrenciler üzerindeki özgüvenlerine olan katkısının cinsiyet değişkeni açışından inceleyebilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı devlet okullarında okuyan sporcu öğrenciler oluştururken, örneklemini ise evrenden basit tesadüfü örnekleme yöntemiyle seçilmiş gönüllü 193 sporcu öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada gerekli olan verileri toplayabilmek amacıyla "Özgüven Ölçeği" kullanılmış, elde edilen veriler bir istatistik programı aracılığıyla depolanarak, verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov Smirnov testi kullanılarak belirlenmiştir. Çıkan sonuç karşısında verilerin normal bir dağılım izlemediği görülmüş ve araştırmamızda Mann-Whitney U Testi ile Krusukal-Wallis H testi kullanılmıştır. İstatistikî açıdan anlamlılık derecesi Alpha (α) yanılma düzeyi ise $p<.05$ olarak kabul edilmiştir. Örneklemdeki sporcu öğrencilerin ölçek sorularına vermiş oldukları cevaplardan hareketle, bu araştırmanın sonucunda; erkek sporcuların kadın sporculara göre, kadın sporcularda 14 ile 15 yaş gurubunda, erkek sporcularda ise 17 yaş gurubunda, kadınların anne ve babasının eğitim durumlarının ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde, erkeklerin ise ortaöğretim ve lisans düzeyinde, ailelerin gelir düzeylerinin orta ve üzeri seviyede olan kadın ve erkek sporcuların ve daha çok kulüp ortamında sporun içerisinde bulunan kadın ve erkek sporcuların diğer guruplarda bulunan değişkenlere göre daha fazla puan ile özgüven duygusuna sahip oldukları belirlenmiştir. Ayrıca cinsiyet, yaş, aile eğitim ile aile gelir düzeyleri ile sporcu öğrencilerin özgüven algıları arasında istatistikî açıdan anlamlı farkın olmadığı, spor ortamları değişkeni açısından kulüp sporcusu olma lehine anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler : Cinsiyet, Özgüven, Öğrenci, Sporcu.

(22858) FUTBOL SPORCULARININ SPOR YAPMA YILINA GÖRE ETKİLİ İLETİŞİM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

EMRE KULABER [1], SERKAN HACICAFEROĞLU [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN UNİVERSİTESİ*
emrekulaberrr@gmail.com

Bireylerin sosyal çevrede mutlu bir yaşam sürdürebilmeleri ve ruhsal – bedensel ihtiyaçlarını giderebilmesi için etkili iletişim becerilerine sahip olması gerekir. Bireylerin bu kazanımları gerçekleştire bilmeleri çevre ve sosyal ortamlarındaki kazanımlarından gerçekleştirebilirler. Bu bağlamda bu araştırma futbol spor dalının sporcu öğrenciler üzerinde etkili iletişime olan katkısını futbol oynama süreleri açışından inceleyebilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Rize'de ASKF'ye kayıtlı kulüplerde oynayan ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim okullarında okuyan sporcu öğrenciler oluştururken, örneklemini ise evrenden basit tesadüfü örnekleme yöntemiyle seçilmiş gönüllü 183 sporcu öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada gerekli olan verileri toplayabilmek amacıyla "Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği" kullanılmış, elde edilen veriler bir istatistik programı aracılığıyla depolanarak, verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov Smirnov testi kullanılarak belirlenmiştir. Çıkan sonuç karşısında verilerin normal bir dağılım izlemediği görülmüş ve araştırmamızda Mann-Whitney U Testi ile Krusukal-Wallis H testi kullanılmıştır. İstatistikî açıdan anlamlılık derecesi Alpha (α) yanılma düzeyi ise $p<.05$ olarak kabul edilmiştir. Örneklemdeki sporcu öğrencilerin ölçek sorularına vermiş oldukları cevaplardan hareketle, bu araştırmanın sonucunda; Sporcu öğrencilerin spor dalını yapma süresinin 4 ile 5 yıl gurubunda olduğu belirlenmiştir. Yine 15-18 ve 19-22 yaş aralığında, aile eğitim durumlarının orta öğretim düzeyinde, aile gelir durumlarının orta düzeyinde olan 4 ile 5 yıl süre boyunca futbol spor dalını gerçekleştiren bu sporcuların daha fazla puan ile diğer guruplarda bulunan sporculara göre etkili iletişim içerisinde oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : İletişim, Öğrenci, Sporcu, Spor Yılı, Beceri.

(22859) SPORCU ÖĞRENCİLERİN SOSYALLEŞME DURUMLARINA OKUL SPORLARININ KATKISININ CİNSİYET DEĞİŞKENİNE GÖRE İNCELENMESİ

HANDAN SUMER [1], SERKAN HACICAFEROĞLU [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
handansumerrteu@gmail.com

Yaşantımızda sıklıkla kullanılan sosyalleşme terimi günümüzde popüler kültürde yerini aldığı görülmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı orta öğretimde okuyan kadın ve erkek öğrencilerin okul dönemlerinde okul sporları federasyonu çerçevesinde yapmış oldukları farklı spor dallarının sosyal bütünleşmelerine olan katkısının incelenmesidir. Araştırmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrenciler oluştururken, örneklemini ise evrenden basit tesadüfü örnekleme yöntemiyle seçilmiş 282 gönüllü sporcu öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada gerekli olan verileri toplayabilmek amacıyla sporda sosyal bütünleşme ölçeği kullanılmış, elde edilen veriler bir istatistik programı aracılığıyla depolanarak, verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov Smirnov testi kullanılarak belirlenmiştir. Çıkan sonuç karşısında verilerin normal bir dağılım izlemediği görülmüş ve araştırmamızda Mann-Whitney U Testi ile Krusukal-Wallis H testi kullanılmıştır. İstatistikî açıdan anlamlılık derecesi Alpha (α) yanılma düzeyi ise $p<.05$ olarak kabul edilmiştir. Örneklemdeki sporcu öğrencilerin ölçek sorularına vermiş oldukları cevaplardan hareketle, bu araştırmanın sonucunda; erkek sporcuların kadın sporculara göre, 16 ile 17 yaş aralığındaki kadınların ile 14 ile 15 yaş aralığındaki erkeklerin diğer yaş aralığında olan sporculara göre, kadın ve erkek sporcuların anne eğitim durumlarının ortaöğretim düzeyinde, baba eğitim durumlarının ise üniversite düzeyinde, ailelerin gelir düzeylerinin, kadınlarda 3 ila 5 bin arasında, erkeklerde ise 2 ila 4 bin arasında olan sporcu öğrencilerin diğer guruplarda bulunan sporcu öğrencilere göre daha fazla puan ile sosyalleştiklerini ifade ettikleri belirlenmiştir. Ayrıca spor dalını seçmede kadın sporcuların beden eğitimi öğretmenleri ile kişisel tercihlerinin olduğu, erkeklerin ise kişisel tercihleri ile arkadaşlarının yönlendirmesiyle spor dallarına başladıklarını ve bu sayede daha fazla puan ile sosyalleştiklerini belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler : Sosyalleşme, Öğrenci, Sporcu, Cinsiyet, Bütünleşme.

(22860) KANO MÜSABAKALARINA KATILAN SPORCU ÖĞRENCİLERİN DURUMLUK KAYGI DÜZEYLERİNİN SPORCULARIN ANTRENMAN SAYILARINA GÖRE İNCELENMESİ

HANDAN SUMER [1], SERKAN HACICAFEROĞLU [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
handansumerrteu@gmail.com

Başlangıcı ve kaynağı belli olmayan buna karşın bilinçli bir şekilde insanlarca hissedilen ve beraberinde terleme, sararma gibi fizyolojik değişimlerin de görüldüğü bir yaşantı şekli olarak tanımlana bilinen kaygı durumundan bireylerin başa çıkma yöntemleri farklılıklar göstere bilir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı kano müsabakalarına katılan sporcu öğrencilerin durumluk kaygı düzeylerinin haftalık antrenman sayılarına göre incelenmesidir. Araştırmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2017-2018 yılında kano yarışmalarına katılan müsabık sporcu öğrenciler oluştururken, örneklemini ise evrenden basit tesadüfü örnekleme yöntemiyle seçilmiş gönüllü 41 sporcu öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada gerekli olan verileri toplayabilmek amacıyla "Durumluk Kaygı Ölçeği" kullanılmış, elde edilen veriler bir istatistik programı aracılığıyla depolanarak, verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov Smirnov testi kullanılarak belirlenmiştir. Çıkan sonuç karşısında verilerin normal bir dağılım izlemediği görülmüş ve araştırmamızda Mann-Whitney U Testi ile Krusukal-Wallis H testi kullanılmıştır. İstatistikî açıdan anlamlılık derecesi Alpha (α) yanılma düzeyi ise $p<.05$ olarak kabul edilmiştir. Örneklemdeki sporcu öğrencilerin ölçek sorularına vermiş oldukları cevaplardan hareketle, bu araştırmanın sonucunda, haftada 4 kez antrenman yapan sporcuların diğer sporcu öğrencilere göre daha fazla durumluk kaygı yaşadıkları belirlenmiştir. Yine haftada dört kez antrenman yapan bu sporcu öğrencilerin; 14 ile 18 yaş aralığında olduğu, okul spor kulüplerinde görev yaptığı, bir ve daha az sürede bu spor dalını gerçekleştirdiği görülmüş ve bu sporcu öğrencilerin diğer değişken guruplarında bulunan sporculara göre daha fazla puan ile durumluk kaygı hissettikleri belirlenmiştir. Bu durumda sporcuların kaygı durumlarının spor dalını yapma süreleri ile haftalık antrenman sayısı arttıkça sporcunun hem fiziksel donanımı hem de zihinsel donanımında artış olacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Antrenman Süresi, Öğrenci, Sporcu, Kaygı, Kano.

(22863) OYNADIKLARI MEVKİYE GÖRE SPORCU ÖĞRENCİLERİN ETKİLİ İLETİŞİM DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ; FUTBOL SPOR DALI ÖRNEĞİ

OKAN BAKIRCI [1], SERKAN HACICAFEROĞLU [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
okanbakirci18@gmail.com

Toplum içerisinde bireyler duygularını paylaşmak ve dengeli yaşayabilmek için iletişim kurmak zorundadır. Bu bağlamda bu araştırma sporcu öğrencilerin yapmış oldukları futbol spor dalındaki alan pozisyonlarının etkili iletişim durumlarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Rize'de ASKF'ye kayıtlı kulüplerde oynayan ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim okullarında okuyan sporcu öğrenciler oluştururken, örneklemini ise evrenden basit tesadüfü örnekleme yöntemiyle seçilmiş gönüllü 183 sporcu öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada gerekli olan verileri toplayabilmek amacıyla "Sporda Sosyal Bütünleşme Ölçeği" kullanılmış, elde edilen veriler bir istatistik programı aracılığıyla depolanarak, verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov Smirnov testi kullanılarak belirlenmiştir. Çıkan sonuç karşısında verilerin normal bir dağılım izlemediği görülmüş ve araştırmamızda Mann-Whitney U Testi ile Krusukal-Wallis H testi kullanılmıştır. İstatistikî açıdan anlamlılık derecesi Alpha (α) yanılma düzeyi ise $p<.05$ olarak kabul edilmiştir. Örneklemdeki sporcu öğrencilerin ölçek sorularına vermiş oldukları cevaplardan hareketle, bu araştırmanın sonucunda; orta saha ve forvet mevkisinde oynayan sporcuların diğer sporculara göre, orta sahada görev yapan 19-22 yaş arlığında olan sporcuların diğer sporculara göre, orta saha ve forvet oynayan sporcuların aile eğitim durumlarının ilköğretim düzeyinde olan sporcuların diğerlerine göre, orta saha oyuncularının aile gelir düzeylerinin orta düzeyde olan sporcuların diğerlerine göre, haftalık antrenman sayısı 2 olan forvet oyuncusunun ve haftalık antrenman sayısı 3 olan orta saha oyuncusunun diğer oyunculara göre daha fazla puanla etkili iletişim içerisinde oldukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : İletişim, Öğrenci, Sporcu, Oynadığı Alan, Beceri.

(22864) OKUL SPOR DALLARININ SPORCU ÖĞRENCİN ÖZGÜVENLERİNE OLAN KATKISININ SPOR YAPMA YILLARINA GÖRE İNCELENMESİ

OKAN BAKIRCI [1], SERKAN HACICAFEROĞLU [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
okanbakirci18@gmail.com

Özgüven kavramı, bireyin hayata doğru pozitif bakmasına, kendi kabiliyeti yönünde bu kavramı geliştirebilmesine ve olumlu taraflarını başarılı olabilmek için kullanabilmesi olarak tanımlana bilinmektedir. Bu bağlamda bu araştırma okul spor dallarının sporcu öğrenciler üzerindeki özgüvenlerine olan katkısının spor dalını oynama süre değişkeni açışından inceleyebilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada tarama modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı devlet okullarında okuyan sporcu öğrenciler oluştururken, örneklemini ise evrenden basit tesadüfü örnekleme yöntemiyle seçilmiş gönüllü 193 sporcu öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada gerekli olan verileri toplayabilmek amacıyla "Özgüven Ölçeği" kullanılmış, elde edilen veriler bir istatistik programı aracılığıyla depolanarak, verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov Smirnov testi kullanılarak belirlenmiştir. Çıkan sonuç karşısında verilerin normal bir dağılım izlemediği görülmüş ve araştırmamızda Mann-Whitney U Testi ile Krusukal-Wallis H testi kullanılmıştır. İstatistikî açıdan anlamlılık derecesi Alpha (α) yanılma düzeyi ise $p<.05$ olarak kabul edilmiştir. Örneklemdeki sporcu öğrencilerin ölçek sorularına vermiş oldukları cevaplardan hareketle, bu araştırmanın sonucunda; spor yapma süreleri daha fazla olan sporcu öğrencilerin diğer öğrencilere göre, spor yapma süreleri yüksek olan bu sporcu öğrencilerin; 17 ile 18 yaş aralığında, aile eğitim ve gelir durumlarının yüksek düzeylerde olan sporcu öğrencilerin diğer guruplarda bulunan öğrencilere göre daha fazla puan ile özgüven duygularının geliştiği belirlenmiştir. Bu durumda sporcu öğrencilerin farklı değişkenlere sahip olsalar bile spor yapma yılı ilerledikçe özgüven anlamında olumlu kazanımlar elde ettikleri söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Spor Yılı, Öğrenci, Sporcu, Özgüven.

(23336) TÜRKİYE DAĞ BİSİKLETİ ŞAMPİYONASINA KATILAN BİSİKLETÇİLERİN ZİHİNSEL DAYANIKLILIKLARININ ARAŞTIRILMASI

ARSLAN KALKAVAN [1], ÇETİN ÖZDİLEK [2], GÖKHAN ÇAKIR [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ*
arslan.kalkavan@erdogan.edu.tr

Bütün spor dallarında önemli olmakla beraber mücadele sporlarında özellikle de bisiklet gibi sporcunun kendi, rakibi ve doğa ile mücadelesinin üst düzeyde sergilendiği spor dallarında zihinsel dayanıklılık daha fazla önem arz etmektedir. Bu çalışmada Türkiye Dağ Bisikleti Şampiyonası gibi üst düzeyde mücadelenin sergilendiği yarışmalara katılan bisikletçilerin zihinsel dayanıklılıklarının araştırılması amaçlanmıştır.

Bisikletçilerin zihinsel dayanıklılıklarını araştırmak için 19-20 Temmuz 2018 tarihleri arasında Rize'de yapılan Dağ Bisikleti Türkiye Şampiyonasına katılan sporculara "Sporda Zihinsel Dayanıklılık Ölçeği" uygulandı. Ölçeği eksiksiz dolduran 146 sporcuya ait veriler çalışma için değerlendirildi. Sheard ve arkadaşları (2009) tarafından geliştirilen, "Sporda Zihinsel Dayanıklılık Ölçeği" (sport mental toughness questionnaire) 14 madde ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır (Confidence, Constancy, Control). Sporda Zihinsel Dayanıklılık Ölçeğinin Türkçe uyarlaması Altıntaş ve Koruç (2017) tarafından yapıldı. Dörtlü Likert yapıda olan ölçekte toplamda 14 soru ve Genel zihinsel dayanıklılığın yanı sıra üç alt boyut (Güven 0.72, Devamlılık 0.71 ve Kontrol 0.66) bulunmaktadır. Ölçekten elde edilen verilere öncelikli olarak normallik testi uygulandı. Verilerin dağılımına bakılarak; millik durumu ve cinsiyet değişkenine göre yapılan karşılaştırmada t-testi uygulandı. Yaş, spor yapma yılı, haftalık antrenman sayısı ve Eğitim durumuna göre yapılan karşılaştırmalarda ise tek yönlü anova testi uygulandı.

Sonuç olarak bisikletçilerin yaşları yükseldikçe kendilerine olan güven duygusunun arttığı görüldü. Bisikletçilerin devamlılık, kontrol ve toplam puan düzeylerinin en üst seviyede olduğu yaş grubu; 38 yaş ve üstü olarak belirlendi. Buna bağlı olarak bisikletçilerin zihinsel dayanıklılık düzeyinin 38 yaş ve üstü aralığında yüksek performansa ulaştığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Bisiklet, Spor, Zihinsel Dayanıklılık

(23337) TÜRKİYE DAĞ BİSİKLETİ ŞAMPİYONASINA KATILAN BİSİKLETÇİLERİN SPORA GÜDÜLENME NEDENLERİNİN ARAŞTIRILMASI

ÇETİN ÖZDİLEK [1], ARSLAN KALKAVAN [2], GÖKHAN ÇAKIR [2]
[1] *DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
arslan.kalkavan@erdogan.edu.tr

Hızla gelişmekte olan ve spor ortamındaki insan davranışlarının nedenini açıklamaya çalışan spor psikolojisinin son yıllarda en çok ilgilendiği konular arasında güdülenme yer almaktadır. Tüm spor dallarında olduğu gibi bireysel spor dallarında da güdülenme başarı için oldukça önemlidir. Bireysel bir mücadele sporu olan dağ bisikletinde güdülenme ve performans ilişkisinin incelenmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmada amaç; Dağ Bisikleti şampiyonasına katılan kadın ve erkek sporcuların, spora güdülenme nedenlerinin farklı değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesidir.

Dağ bisikletçilerinin spora güdülenme nedenlerini araştırmak için 19-20 Temmuz 2018 tarihleri arasında Rize'de yapılan Dağ Bisikleti Türkiye Şampiyonasına katılan sporculara "Sporda Güdülenme Ölçeği (Sport Motivation Scale)'' uygulanmıştır. Çalışmaya 29 farklı ilden yaşları 14-40+ arasında değişen toplam 146 sporcu katılmıştır. Pelletier vd. tarafından 1995 yılında geliştirilen ve Kazak (2004) tarafından Türkçe güvenilirlik ve geçerlik analizi yapılan Sporda Güdülenme Ölçeği değerlendirmenin Yedili likert tipine göre yapıldığı 28 madde ve 3 alt boyut içerir. Bu alt boyutlar: İçsel güdülenme, Dışsal güdülenme ve Güdülenmemedir. Ölçekten elde edilen verilere öncelikli olarak normallik testi uygulandı. Verilerin dağılımına bakılarak millilik durumu ve cinsiyet değişkenine göre yapılan karşılaştırmada t-testi uygulandı. Yaş, spor yapma yılı, haftalık antrenman sayısı ve eğitim durumuna göre yapılan karşılaştırmalarda ise tek yönlü Anova testi uygulandı.

Sonuç olarak; kadın ve erkek sporcuların spora güdülenme nedenlerinin daha çok dışsal motivasyonel faktörlere bağlı olduğu ancak bu faktörlere verilen önem sırasının cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Sporda Güdülenme, Bisiklet, Spor

(23418) FİZİKSEL YETERLİLİK SINAVINA KATILAN DENİZCİLİK FAKÜLTESİ ADAY ÖĞRENCİLERİNİN YAŞAM KALİTESİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

RECEP FATİH KAYHAN [1], ARSLAN KALKAVAN [1], HALİL İBRAHİM ÇAKIR [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
recepfatih.kayhan@erdogan.edu.tr

Amaç: Bu araştırmanın amacı Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Denizcilik Fakültesi fiziksel yeterlilik sınavına giren aday öğrencilerin yaşam kalite düzeylerini çeşitli değişkenlere göre incelemektir.

Materyal ve Yöntem: Araştırmaya 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Denizcilik Fakültesi fiziksel yeterlilik sınavına katılan (n=67) aday öğrenci katıldı. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Dünya Sağlık Örgütü Yaşam Kalitesi Ölçeği Kısa Formu (WHOQOL-BREF) kullanıldı. Verilerin dağılımlarıyla ilgili olarak öncelikli normallik testi (Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk) uygulandı. Çalışmaya katılan sporcuların dağılımları ve yüzdeleri tanımlayıcı istatistik (Descriptive Statistics) ile belirlendi. Verilerin Normal dağılıma sahip olduğu görüldü. Daha sonra α=0.05 anlamlılık düzeyinde ikili karşılaştırmalarda bağımsız iki grup için t-testi, üç ve üzeri karşılaştırmalarda tek yönlü anova testi uygulandı.

Bulgular: T-testi sonuçları yaşa bağlı olarak aday öğrencilerin Genel Sağlık Durumu (t.65; 0.484; P>0.05), Fiziksel Sağlık (t.65; 0.037; P>0.05), Psikolojik Sağlık (t.65; -0.840; P>0.05), Sosyal İlişkiler (t.65; 0.503; P>0.05) ve Çevre (t.65; -0.351; P>0.05) puanları arasındaki farkın önemli olmadığını gösterdi. Spor dalı değişkenine göre t-testi sonuçları aday öğrencilerin Genel Sağlık Durumu (t.65; -0.232; P>0.05), Fiziksel Sağlık (t.65; 0.263; P>0.05), Psikolojik Sağlık (t.65; -0.369; P>0.05), Sosyal İlişkiler (t.65; -0.204; P>0.05) ve Çevre (t.65; -0.027; P>0.05) puanları arasındaki farkın önemli olmadığını gösterdi. Vücut Kitle İndeksine göre t-testi sonuçları aday öğrencilerin Genel Sağlık Durumu (t.65; 0.105; P>0.05), Fiziksel Sağlık (t.65; -1.798; P>0.05), Psikolojik Sağlık (t.65; 0.049; P>0.05), Sosyal İlişkiler (t.65; -0.841; P>0.05) ve Çevre (t.65; -1.048; P>0.05) puanları arasındaki farkın önemli olmadığını gösterdi. Okul türü değişkenine bağlı olarak yapılan tek yönlü anova testi sonuçları aday öğrencilerin Genel Sağlık Durumu (F2,65; 5.030; P<0.05) ve Çevre (F2,65; 2.977; P<0.05) puanları arasındaki farkın manidar olduğunu gösterirken, Fiziksel Sağlık (F2,65; 1.993; P>0.05), Psikolojik Sağlık (F2,65; 2.048; P>0.05) ve Sosyal İlişkiler (F2,65; 2.171; P>0.05) puanları arasındaki farkın önemli olmadığını gösterdi.

Sonuç: Sonuç olarak araştıramaya katılan aday öğrencilerin Temel lise ve Meslek lisesi mezunu olan adayların Anadolu lisesi mezunu olan adaylara göre Fiziksel Sağlık ve Çevre düzeylerinin daha yüksek olduğu görüldü. Vücut kitle indeksi fazla kilolu düzeyinde olan aday öğrencilerin Fiziksel Sağlık ve Sosyal İlişkiler düzeylerinin vücut kitle indeksi normal düzeyde olan aday öğrencilere göre daha yüksek olduğu görüldü.

Anahtar Kelimeler : Yaşam Kalitesi, Fiziksel Yeterlilik, Spor

(23686) FARKLI SPOR DALLARI İLE İLGİLENEN SPORCULARIN YARALANMA KAYGI DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

RECEP FATİH KAYHAN [1], ÇAĞDAŞ CAZ [2], SAİT BARDAKÇI [3]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[2] *BOZOK ÜNİVERSİTESİ*
[3] *CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ*
recepfatih.kayhan@erdogan.edu.tr

Sporun doğasında yer alan hareket ve bu duruma bağlı olarak oluşan fiziksel temas, birçok spor branşı ile bütünleşmiş durumdadır. Spor hayatı boyunca farklı mücadeleler içerisine giren sporcular, branşın gerekliliği kapsamında hem mücadele etmiş hem de birbirlerine fiziksel üstünlük sağlamak zorunda kalmışlardır. Fiziksel temasın ortaya çıktığı bu durumlarda birtakım fiziksel hasarlar meydana gelmektedir. Bu hasarların oluşması sonucu çeşitli düzeyde yaralanmaya maruz kalan sporcular kimi zaman sportif anlamda başarısız olmakta, kimi zaman ise ilgili spor branşı ile bağını koparabilmektedir. Bu nedenle özellikle sporcular açısından önem kazanan yaralanma, üzerinde durulması gereken bir olgudur. Bu düşünceye istinaden çalışmanın amacı, sporcularda yaralanma kaygısının incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda 562'si erkek, 272'si kadın olmak üzere toplam 834 sporcu, çalışmaya katılım göstermiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Caz, Kayhan ve Bardakçı (2018) tarafından Türkçe'ye uyarlanan ve geçerlik-güvenirliği yapılan "Spor yaralanması kaygı ölçeği" ile araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel bilgi formu" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiki yöntemler, bağımsız gruplar için t testi ve tek yönlü varyans analizi ANOVA kullanılmıştır. Çalışma bulguları, verilerin normal bir dağılım sergilediğini göstermiştir. Sonuç olarak, kadın ve erkek sporcular arasında alt boyut bazında anlamlı farklılıklar görüşmüştür. Sporculuk yaşantısı sürecinde herhangi bir ameliyata maruz kalan ile kalmayan sporcular arasında da manidar farklılıklar tespit edilmiştir. Ayrıca, bireysel ve takım sporcuları arasında yaralanma kaygısında farklılıklar oluştuğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Kaygı, Yaralanma, Sporcu

(23687) DENİZCİLİK FAKÜLTESİ ADAY ÖĞRENCİLERİNİN DURUMLUK KAYGI DÜZEYLERİNİN BEDENSEL YETERLİLİK SINAV PERFORMANSLARINA ETKİSİ

HALİL İBRAHİM ÇAKIR [1], ARSLAN KALKAVAN [1], UTKU IŞIK [1], RECEP FATİH KAYHAN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
halilibrahim.cakir@erdogan.edu.tr

Amaç: Bu araştırmanın amacı 2018 yılı Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Denizcilik Fakültesi fiziksel yeterlilik sınavına giren aday öğrencilerin durumluk kaygı düzeylerinin bedensel yeterlilik sınav performanslarına etkisinin incelenmesidir.

Materyal ve Yöntem: Araştırmaya 2018 yılı Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Denizcilik Fakültesi fiziksel yeterlilik sınavına katılan (n=67) aday öğrenci katıldı. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Martens ve arkadaşları tarafından geliştirilen 'Durumluk Kaygı Envanteri' (CSAI-2) kullanıldı. Verilerin dağılımlarıyla ilgili olarak öncelikli normallik testi (Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk) uygulandı. Çalışmaya katılan sporcuların dağılımları ve yüzdeleri tanımlayıcı istatistik (Descriptive Statistics) ile belirlendi. Verilerin Normal dağılıma sahip olmadığı görüldü. Daha sonra $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde ikili karşılaştırmalarda bağımsız iki grup için Mann Whitney-U, üç ve üzeri karşılaştırmalarda Kruskal wallis testi uygulandı. Durumluk kaygı ve performans arasında ilişki olup olmadığı Pearson korelasyon testi ile test edildi.

Bulgular: Yapılan analizlere göre yaş, vücut kitle indeksi ve spor dalı değişkenlerine göre Bilişsel Kaygı, Bedensel Kaygı ve Kendine Güven alt boyutlarında $p<0.05$ anlamlılık düzeyinde bir ilişki tespit edilmedi. Bedensel yeterlilik puan gruplarına göre yapılan analiz sonuçlarına göre Bilişsel Kaygı, Bedensel Kaygı ve Kendine Güven alt boyutlarında $p<0.05$ anlamlılık düzeyinde bir manidar bir ilişki tespit edildi. Yapılan kolerasyon analizine göre Bilişsel Kaygı ve Kendine Güven alt boyutları negatif yönlü ilişkili olduğu saptandı.

Sonuç: Sonuç olarak araştıramaya katılan aday öğrencilerin durumluk kaygı düzeyleri bedensel sınav performanslarını etkilemektedir.

Anahtar Kelimeler : Durumluk Kaygı, Spor, Fiziksel Yeterlilik

(23688) TÜRKİYENİN FARKLI BÖLGELERİNDEKİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ BÖLÜMLERİNDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK MOTİVASYON VE SPORDA GÜDÜLENME DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

UTKU IŞIK [1], HALİL İBRAHİM ÇAKIR [1], RECEP FATİH KAYHAN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
halilibrahim.cakir@erdogan.edu.tr

Spor ortamı içerisinden daha akademik bir ortama gelen Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi öğrencileri katılmak istedikleri sportif faaliyet ile okulları arasındaki çatışmayı eğitim yaşantıları boyunca yaşamaktadırlar. Özellikle 1. Sınıf öğrencileri Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (Öğretmenliği) bölümlerinin sadece sportif becerilerini sergileyecekleri bir bölüm olarak düşünmekte ve spora karşı güdülenerek okula gelmektedirler ancak daha ilk dönemde bölümün daha çok akademik dersler içerdiğini anladıkları zaman akademik derslere karşı motive olmakta zorlanmaktadırlar. Bu çalışmanın amacı Türkiye'nin farklı bölgelerinde Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (Öğretmenliği) bölümü 1. sınıf öğrencilerinin akademik motivasyon düzeyleri ile sporda güdülenme düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma Türkiyenin 7 farklı bölgesinde bulunan ve kolayda örnekleme yöntemi ile seçilmiş olan 7 farklı Üniversiteye ait (Dumlupınar,Gazi,Bartın,Akdeniz,Dicle,Atatürk ve Sakarya Üniversiteleri) Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu-Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (Öğretmenliği) bölümü, 1. Sınıf öğrencisi 143'ü kadın ve 142'si erkek olmak üzere toplam 285 (Xyaş=19,48) öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada "Akademik Motivasyon Ölçeği" (Vallerand ve ark.,1992; Karagüven, 2012) ve "Sporda Güdülenme Ölçeği" (Pelletier ve ark., 1995; Kazak,2004) kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 22.0 programı kullanılarak; tanımlayıcı istatistikiler, normallik testleri, bağımlı örneklemler için t-testi, MANOVA ve Pearson Korelasyon testinden faydalanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda katılımcıların cinsiyet, mezun oldukları lise türü ve üniversiteleri açısından hem akademik motivasyonlarında hem de sporda güdülenme düzeylerinde anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır($p<0,05$). Ayrıca yapılan pearson korelasyon analizine göre katılımcıların akademik motivasyonları ile sporda güdülenme düzeyleri arasında negatif yönde anlamlı ilişkiler ortaya çıkmıştır bu ilişki tüm üniversiteler için de geçerli bir ilişkidir. Başka bir ifade ile akademik motivasyon arttıkça spora karşı güdülenme azalmaktadır. Sonuç itibari ile katılımcıların cinsiyet, okumuş oldukları bölge ve mezun oldukları lise türü değişkenleri açısından akademik motivasyonları ve spora karşı güdülnemleri açısından anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır. Ayrıca hangi bölgede öğrenim görürse görsün 1. Sınıf Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi (Öğretmenliği) bölümü öğrencilerinin akademik motivasyon düzeyleri ile spora karşı güdülenme düzeyleri arasında negatif yönde ve anlamlı bir ilişki vardır.

Anahtar Kelimeler : Spor Eğitimi, Motivasyon, Güdülenme

(23769) TAKIM SPORLARINDA ETKİLİ İLETİŞİM DÜZEYİNİN İNCELENMESİ

ÇAĞDAŞ CAZ [1], RECEP FATİH KAYHAN [2], SAİT BARDAKÇI [3]
[1] *BOZOK ÜNİVERSİTESİ*
[2] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
[3] *CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ*
recepfatih.kayhan@erdogan.edu.tr

İnsanoğlunun birbiri ile etkili bir bağ kurabilmesi için iyi bir etkileşim sürecinde bulunması gerekmektedir. İyi bir etkileşim aynı zamanda sağlıklı düşüncelere temel oluşturacaktır. Etkileşimin temelini oluşturan iletişim, sporcular için de elzem derecede önemlidir. İyi bir iletişim hem sporcuların birbirleri ile hem de antrenörleri ile güçlü bir bağın oluşması açısından faydalı olmaktadır. İletişimin iyi olması sporcular için hem bireysel hem de sportif başarıya olanak sağlamaktadır. Bu düşünceye istinaden çalışmanın amacı, takım sporcularında etkili iletişim düzeyinin incelenmesidir. Bu amaç kapsamında 123'ü erkek, 91'i kadın olmak üzere toplam 214 sporcu, çalışmaya katılım göstermiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Alkan (2009) tarafından Türkçe'ye uyarlanan ve geçerlik-güvenirlik çalışması yapılan "Takım Sporlarında Etkili İletişim Ölçeği" ile araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiki yöntemler, bağımsız gruplar için t testi ve tek yönlü varyans analizi (Oneway ANOVA) kullanılmıştır. Çalışma bulguları öncelikle verilerin normal bir dağılım sergilediğini göstermiştir. Kadın ve erkek sporcular arasında ölçeğin alt boyutları ve tamamında herhangi bir farklılık oluşmamıştır. Farklı yaş grubunda yer alan sporcular arasında da iletişim noktasında herhangi bir farklılık tespit edilmemiştir. Ayrıca, profesyonel ve amatör düzeyde yer alan sporcular arasında da iletişim olgusu açısından manidar farklılıklar gözlenmemiştir.

Anahtar Kelimeler : Takım Sporu, Etkili İletişim, Sporcu

(24670) TÜRKİYE'DE SPORUN KAMU DIŞ POLİTİKA ENSTRÜMANI OLARAK DEĞERLENDİRİLMESİ NAİM SÜLEYMANOĞLU VAKASI

NECATİ CERRAHOĞLU [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
necerrahoglu@comu.edu.tr

Spor, bünyesinde barındırdığı potansiyel sayesinde eşsiz kamu diplomasisi gücüne sahiptir. Uluslararası arenada spor güçlü politik bir enstrümandır. Çoğu zaman yumuşak güç (soft powar) olarak diplomaside kullanılır.

20 yüzyılın son çeyreğinde uluslararası ilişkilerde sıkıntılı dönemler yaşayan Türkiye, kendi politikalarını ve haklılığını uluslararası diplomaside anlatma konusunda zorluklar yaşadı. Bu araştırmada Türkiye – Bulgaristan arasında yaşanan kamu diplomasi sıkıntılarında Türkiye devletinin Spor aracılığı ile oluşturduğu yeni politikanın farklı boyutlarının tartışılması hedeflenmiştir.

1985'li yıllarda Bulgaristan'da yaşanan Todor Jirkov döneminde zorla Türk soydaşların isimlerinin değiştirilmesi, Bulgar isimlerinin verilmesi ve asimilasyon politikaları yaşanmış, Bulgar hükümeti ile ciddi sorunlar yaşanmıştı. Naim Süleymanoğlu'nun 1986 yılında Avustralya'da Türk Büyükelçiliğine iltica etmesi ile başlayan süreçte. Türkiye devleti uyguladığı politika ile Bulgaristan'da Türklere karşı zorla isim değiştirilme olayını dünya kamuoyu gündemine aldırarak başarılı oldu. Literatür tarama ve gözlem yöntemiyle gerçekleştirilen araştırmada, spor etkili kullanıldığında uluslararası boyutta çok güçlü bir enstrüman ve yumuşak güç olarak etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Spor, Politika, Yumuşak Güç, Naim Süleymanoğlu

(24671) TÜRKİYE'DE 21. YÜZYILDA SPOR EKONOMİSİ GERÇEĞİ

NECATİ CERRAHOĞLU [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
necerrahoglu@comu.edu.tr

Spor, 1990'lı yıllardan sonra dünya genelinde yapısal olarak hızla ticarileşti. Sporun ticarileşmesi ile birlikte daha önceden hiç yaşanmamış zorluklar doğdu. Özellikle de kulüp yönetimlerinde ekonomik darboğazlar ve borçlanmalar artık kulüpleri yönetilemez pozisyonlara doğru savurdu.

Futbol kulüplerinde görülen kontrolsüz borçlanmaları fark eden UEFA, 2009 yılında Finansal Fair Play (FFP) Kriterlerini geliştirdi ve kendisine bağlı federasyonlara uygulama takvimini gönderdi. Bu sinyale rağmen Türkiye'deki futbol kulüplerinde ekonomik sıkıntılar yaşandığı, Süper Lig kulüplerinin tamamının ağır borç içerisinde olduğu gözlemlenmektedir.

Genç bilim dalı Spor Ekonomisi alanının piyasadaki yaşanan olumsuzluklara göre etkisinin hissedilmesi gereken disiplin olduğu gerçeği söz konusudur. Kulüp yönetimlerinin profesyonelleşme bağlamında spor ekonomisi alanında yetkin yöneticilere şiddetle ihtiyaç duyduğu, popülizmden uzak kararlar alınması yaşanan erozyona çare olabileceği düşünülmektedir. Spor Ekonomisi bilim alanının temel dinamikleri yanı sıra akademik spor ekonomisi eğitimi programlarının da tartışmaya açılmasını hedefleyen araştırma Literatür taraması ve gözlem yöntemlerine dayanmaktadır.

Türkiye'de Futbol branşında Süper Lig kulüplerinde yaşanan ekonomik sorunların, Popülizmden uzak UEFA tarafından geliştirilmiş FFP Kriterlerine odaklanılarak değerlendirilmesi gerekmektedir. Daha da önemlisi Spor Ekonomi bilim dalı normlarıyla mezun olmuş yetkin yöneticilerin istihdam edildiği, sağlıklı ve rasyonel karar alabilecek uzmanlar ile yapılandırılarak yürütülebileceği, aksi takdirde büyük iflaslar, devlete bırakılacak enkaz ve yönetilemeyecek futbol kulüpleri gerçeğine ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Spor Ekonomisi, Finansal Fair Play, Kulüp, Yönetim

(24672) SPORCULARIN ELEŞTİREL YAKLAŞIMLARI VE POLİTİK MESAJLARI

NECATİ CERRAHOĞLU [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
necerrahoglu@comu.edu.tr

Spor tüm dünya genelinde mesaj taşıyıcı özelliğinden dolayı rakipsizdir. Spor organizasyonları dünya genelinde büyük ilgi ile takip edildiği için bölgesel, ulusal ve küresel anlamda mesaj vermek isteyenler için benzersiz bir zemin oluşturur. Sporcular da toplum içinde yaşayan bireylerdir inançları, ideolojileri ve anlayışları vardır. Sporcular bazen yaptıkları protestolar ile (sporcu kimliklerinden dolayı) isteyerek veya istemeyerek de olsa mesaj taşıyıcı bir misyon üstlenmektedirler. Sporcular sahip oldukları tanınırlık ve popülarite ile spor dışı mesajları ile dünyada gündem olmaktadır. Şiddet, etnik ayrımcılık, ırkçı tavırlar, ırkçılık karşıtı tutum, küresel mesaj, çevreci söylem, savaş karşıtı, askeri darbeye tolerans, mülteci karşıtı politikalara tepki vb. gibi politik mesajlar vererek risk aldıkları, bu davranışlar karşısında da bazen cezai yaptırımlara uğradıkları gözlemlenmektedir.

Feyisa Lilesa, Cathy Freeman, Tommie Smith ve John Carlos, Muhammed Ali, Colin Kaepernick, Josip Simunic, Paolo di Canio, Alain Sutter, Felix Baumgartner, Berti Vogts, Dennis Rodman gibi sporcular incelenmiştir. Basketbol, Futbol, Paraşüt Atlayıcısı, Amerikan Futbolu, Boks ve Atlet olan sporcuların verdikleri mesajlar bu araştırmanın konusudur. 1967 yılında ABD ordusu ile Vietnam'a gitmeyi ret eden Muhammed Ali ile 2016'da mülteci karşıtı Macar Başbakanı Viktor Orban'ı kınayan Baumgartner, toplamda 12 sporcunun mesajları bu araştırmanın konusudur. Literatür taraması ve gözlem yöntemi ile gerçekleştirilen araştırmada; spor kamuoyunun beğendiği / eleştirdiği mesajlarda Savaş karşıtı – çevreci – nükleer karşıtlığı yanı sıra ırkçılık – ırkçılık karşıtı - siyahlara şiddet – mülteci gibi spor dışı ancak toplumsal olayların gündeme getirildiği bir platform ile kitlelere çok net mesajlar iletilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Spor, Sporcu, Politika

(24673) TÜRKİYE'DE SPOR GAZETECİLERİNİN ELEŞTİREL YORUMLARINDA ŞENOL GÜNEŞ ANALİZİ

NECATİ CERRAHOĞLU [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
necerrahoglu@comu.edu.tr

Spor gazeteciliği, gazetecilik temel bilim alanının alt bir disiplinidir, gazetecilik temel kriterleri bağlamında 5N – 1K esasına göre yapılandırılır. Yorum yapmak sübjektif düşünce açıklaması olsa da nesnel (objektif) verilere dayanması gerekir.

Şenol Güneş, futbolda çeşitli başarılara ulaşmış, Milli takım kaptanlığı yapmış, Antrenörlük hayatında da 2002 Dünya Kupasında çeyrek finale ulaşmış ve Dünya 3.lüğü başarısı yakalamış, 2002 yılında da FİFA tarafından yılın Antrenörü seçilmiştir. UEFA tarafından 2018 yılında Elit Teknik Direktörler seminerine Türkiye'den davet edilen tek kişidir.

09.02.2019 tarihinde Şenol Güneş'in TFF tarafından Milli Takım Teknik Direktörlüğüne getirildiği açıklanması üzerine BJK'da görevine devam edip / etmeyeceği üzerine medyada yapılan sert eleştirilerde; Güneş'in Tazminat ödememek için BJK'dan ayrılmadığı yönünde gerçek dışı yorumlar üzerine başlayan polemik bu araştırmanın konusudur. Literatür taraması, Video Analiz yöntemi ve gözleme dayanan araştırmada Spor Gazeteciliğinde kırmızı çizgilerin aşıldığı ve yorumların gerçek verilere dayanmadan yapılabildiği sonucuna ulaşıldı. Yorumlarda kişilik haklarının ihlal edildiği, itibar sarsıcı yayınlar yapıldığı, gazetecilerinden mesleğin etik kodlarına bağlı kalma kültürünün ihlal edildiği sonuçlarına ulaşıldı.

Anahtar Kelimeler : Spor Gazeteciliği, Futbol, Etik Kodlar

(22765) MUSTAFA ORAKÇI'NIN BİYOGRAFİK ESERLERİNDEN ÇOCUKLARA İLETİLER: ÜNLÜLERLE BİR GÜN SETLERİ

ÇİĞDEM ÇAM TÜRKAN [1]
[1] *IĞDIR ÜNİVERSİTESİ*
cigdemturkan@gmail.com

Çocuklar için yazılan her edebi türün çocuk gelişimi ve eğitimine farklı açılardan faydası olmaktadır. Bu durumu göz önünde bulundurarak, tarihimizde milletimiz ve insanlık için önemli işlere imza atmış şahsiyetlerin çocuklara tanıtılmasında da biyografik eserlerden faydalanmak gerektiği gerçeği göz ardı edilmemelidir. Biyografik eserler, verdikleri zengin içerikler sayesinde okuyucularına rehberlik edebilen nitelikli bir edebi türdür. Hakkında yazılan kişileri okuyucusuna sıkılmadan tanıtan bu eserler aynı zamanda farklı yaş gruplarına da hitap eder. Bu eserler hem çocukların hayatına yön vermesine hem de olumlu kişilik özellikleri kazanmalarında yardımcı olur. Biyografik eserlerin bu fayda ve çeşitliliklerine rağmen çocukların bu kitaplardan istenilen düzeyde yararlanamadıkları, yeterli bilgiye sahip olmadıklarından eserlerden faydalanmada da yetersizlikler gözlemlenmiştir. Bu çalışmada Mustafa Orakçı tarafından yazılan ve ilköğretim 2.-3. Sınıf öğrencilerine yönelik kaleme alınan 20 biyografik figürü içeren Ünlülerle Bir Gün setleri incelenmiştir. Eserlerde ele alınan kahramanlar hakkında sunduğu iletileri ve bu iletileri sunma şekilleri incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler : İleti, Biyografi, Mustafa Orakçı.

(23207) KOPKİTAPP UYGULAMASININ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN OKUMAYA YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ

AHMET KURNAZ [1], TUĞBA PÜRSÜN [1]
[1] *NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ*
tugbapursun@gmail.com

Öğrencilerin okumaya yönelik olumlu veya olumsuz tutum içinde olmaları uzun bir zaman dilimini gerektirmekte ve öğrencilerin aile yapısı, çevresel etmenler, kitaplarla etkileşim düzeyleri gibi çeşitli etkenler bu tutumun oluşmasında etkili olmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin başarıları üzerinde okumaya yönelik tutumlarının önemli olduğu düşünüldüğünde öğretmenlerin öğrencilerin özelliklerine uygun olan kitaplarla ilgili detaylı bilgiye sahip olmaması, okullarda öğrencilerin hangi kitabı seçmeleri gerektiğini gösteren bir öneri mekanizmasının olmaması gibi nedenler öğrencilerin hem okuma alışkanlığı edinmesini hem de bilinçli olarak kitap okumalarını etkileyerek okumaya karşı olumlu tutum geliştirememelerine neden olmaktadır. KOPKİTapp uygulamasının temel hedefi öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, zeka türlerine, tutumlarına ve okuma düzeylerine uygun kitap önermektir.Bu araştırma ile KOPKİTapp uygulamasının ortaokul öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada deney-kontrol gruplu son test deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleminin belirlenmesinde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi benimsenmiştir. Konya il merkezindeki bir ortaokulda öğrenim gören ve deney grubu (N=392) ve kontrol grubu (N=392) olmak üzere toplam 784 öğrenci ile araştırma yürütülmüştür. Araştırma verilerinin toplanmasında Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde verilerin normal dağılım gösteriyor olması nedeniyle parametrik betimsel istatistikler kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuca göre sınıf, ailenin gelir düzeyi, ayda okunan kitap sayısı, bilgisayar kullanma ve televizyon izleme süreleri açısından deney ve kontrol grupları arasında anlamlı farklılık olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Kopkitapp Uygulaması, Okumaya Yönelik Tutum, Ortaokul Öğrencileri

(23229) 2018 TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NA GÖRE HAZIRLANMIŞ ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

MEHMET ALVER [1], ŞENOL SANCAK [1]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
mehmetalver2806@gmail.com

Ders kitapları, ilgili dersin öğretim programları doğrultusunda resmî ya da özel yayınevlerince hazırlanan ve eğitim-öğretim faaliyetleri içerisinde en sık kullanılan materyallerdendir. Özellikle Türkçe ders kitapları, temel dil becerilerinden anlama ve anlatma becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında ayrı bir öneme sahiptir. Bu becerilerin kazandırılmasında Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerden hareket edildiği düşünüldüğünde, kitapların hazırlanmasında titiz davranılması gerektiği bilinen bir husustur. Türkçe ders kitapları, ilgili yönetmelik ve program dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı da 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı esas alınarak hazırlanmış ortaokul Türkçe ders kitaplarının, biçim ve içerik özellikleri açısından değerlendirilmesidir. Bu amaçla 2018-2019 eğitim-öğretim yılında 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda okutulan MEB ve özel yayınevleri tarafından hazırlanmış ortaokul Türkçe ders kitapları, araştırmanın çalışma grubu olarak belirlenmiştir. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırma bulguları incelendiğinde; MEB ve özel yayınevleri tarafından hazırlanan ders kitaplarının genel olarak programla uyumlu olduğu, kitapların birkaç husus dışında biçim ve içerik olarak birbirine yakın olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Öğretim Programı, Ders Kitabı, Türkçe Ders Kitapları

(23260) ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÖYKÜ YAZMA BECERİLERİNİN İNCELENMESİ

EBRU ÇELİK [1], BÜNYAMİN ÇOĞALTUR [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ebru_celik18@erdogan.edu.tr

Bu araştırmada ortaokul öğrencilerinin öykü yazma becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma metodolojisiyle gerçekleştirilen araştırmada doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenen çalışma grubu, Rize il merkezindeki bir ortaokulda 5. sınıfta 63, 6. sınıfta 49, 7. sınıfta 70, 8. sınıfta 18 olmak üzere toplam 200 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada katılımcıların her biri, serbest yazma yöntemini kullanarak bir öykü oluşturmuştur. Elde edilen verilerin analizinde, Baki (2015) tarafından geliştirilen Öykü Yazma Becerileri Dereceli Puanlama Anahtarı kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen öyküler bu puanlama anahtarı aracılığıyla betimsel analize tabi tutulmuştur. Veriler, rubrikte yer alan boyutlara göre analiz edildikten sonra bulguların frekans ve yüzde değerleri tablolaştırılarak sunulmuştur. Araştırma sonucunda 5. ve 6. sınıftaki kız öğrencilerin öykü yazma becerilerinin orta düzeyde, erkek öğrencilerin ise ortalamanın altında olduğu tespit edilmiştir. 7. sınıf düzeyinde kız öğrencilerin öykü yazma becerilerinin ortalamanın üzerinde, erkek öğrencilerin orta düzeyde; 8. sınıfta ise kız ve erkek öğrencilerin öykü yazma becerilerinin orta düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlara göre genel olarak öğrencilerin öykü yazma becerilerinin orta düzeyde ve ortalamanın üzerinde olduğu ancak mükemmel düzeye erişimin çok az sayıda olduğu tespit edilmiştir. ayrıca kız ve erkek öğrencilerin öykü yazma becerilerinin 7. sınıfta gelişim göstermesine karşın bu gelişimin 8. Sınıfta orta düzeyde kaldığı ve gelişimin devam etmediği söylenebilir. Bu sonuçlardan hareketle 5. ve 6. sınıf düzeyindeki gelişim arasında neden farklılık olmadığı, 8. sınıfta gelişimin neden durduğuna ilişkin sonuçlar farklı araştırmalarda incelenebilir.

Anahtar Kelimeler : Öykü Yazma Becerileri, Ortaokul Öğrencileri, Dereceli Puanlama Anahtarı.

(23316) YENİDEN YAPILANDIRILAN TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI'NIN İNCELENMESİ

MEHMET ALVER [1], EDANUR AYDIN [1]
[1] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
mehmetalver2806@gmail.com

İçinde bulunduğumuz 21. yüzyılda bilimde, teknolojide, toplumsal yaşantıda, öğrenme ve öğretme yaklaşımlarında yaşanan baş döndürücü hızlı değişim ve yenilikler, yetiştirilmesi hedeflenen insan tipinin niteliklerini yeniden tanımlamıştır. Bilgiyi üreten ve ürettiği bu bilgiyi işlevsel olarak kullanabilen, problem çözme yeteneği gelişmiş, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen vb. bireyler yetiştirilmesi önem kazanmıştır. Bu niteliklere sahip bireyleri yetiştirme görevi, aileden sonra öğretmenlere düşmektedir. Eğitim sisteminin can damarı olan öğretmenlerin iyi bir şekilde yetiştirilmesi, hedeflenen niteliklere sahip bireylerin yetişmesinde anahtar görevi üstlenmektedir. Türkiye'de öğretmen yetiştirmenin geçmişine bakıldığında köklü bir mazinin varlığı ortadadır. Öğretmen yetiştiren kurumlar zamanla değiştiği gibi, öğretmen yetiştirme programlarının da değişime paralel olarak yenilendiği ya da güncellendiği görülmektedir. Bu çerçevede eğitim fakülteleri lisans programlarında birlikteliği sağlama amacıyla 1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren programlar güncellenmiş ve uygulanmaya başlanmıştır. 2006-2007 eğitim-öğretim yılında ise yeni bir yapılandırılmaya gidilmiş ve lisans programları değiştirilmiştir. Son olarak 2018-2019 eğitim-öğretim yılında uygulanmak üzere 25 lisans programında düzenlemeye gidilmiştir. Bu programlardan biri de Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'dır. Bu çalışmanın amacı da yeniden yapılandırılan Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'nın önceki Türkçe öğretmenliği lisans programı ile çeşitli açılardan karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile elde edilmiştir. Araştırma sonucunda; lisans programlarında yer alan dersler, ders saatleri, ders içerikleri, ders kredileri gibi hususlarda önemli değişikliklerin yaşandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim Fakülteleri, Lisans Programları, Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

(23325) 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN YAZMAYA ÖZ DÜZENLEME BECERİLERİNE İLİŞKİN BİR DEĞERLENDİRME

İHSAN KARTOĞLU [1], BÜŞRA HURMADAL [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ihsankartoglu96@gmail.com

Bu araştırmada ortaokul 5. sınıf öğrencilerinin yazmaya yönelik öz düzenleme becerilerinin betimlenmesi ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme yoluyla belirlenmiş olup katılımcılar; 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Rize ilinde üç farklı ortaokulda 5. sınıfta öğrenim gören 138'i erkek, 146'sı kız olmak üzere 284 öğrenciden oluşmaktadır. Betimsel tarama modeliyle gerçekleştirilen çalışmanın verilerinin toplanmasında, Uygun (2012) tarafından 5. sınıf öğrencileri için geliştirilen, üç faktör ve on dokuz maddeden oluşan Yazmaya Yönelik Öz Düzenleme Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde iki değişken arasındaki anlamlılığı test etmek için t testi, ikiden fazla değişken arasındaki anlamlılığı test etmek için de tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin yazmaya yönelik öz düzenleme becerileri cinsiyet, yazmayı sevme, Türkçe ders notu, haftalık okunan sayfa sayısı ve yıllık okunan kitap sayısına göre manidar düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : : Yazma, Öz Düzenleme, 5. Sınıf Öğrencileri, Cinsiyet, Yazmayı Sevme.

(23338) ÖZ-DÜZENLEME TEMELLİ STRATEJİK OKUMA EĞİTİMİNİN OKUDUĞUNU ANLAMA, MOTİVASYON VE ÖZ-DÜZENLEME BECERİLERİ ÜZERİNE ETKİSİ

TUNCAY TÜRKBEN [1]
[1] *AKSARAY ÜNİVERSİTESİ*
tuncayturkben57@gmail.com

Bilim ve teknolojide yaşanan değişim, bireye verilecek eğitimin içeriğini de doğrudan etkilemektedir. Bu değişim karşısında, öğrencilerin küçük yaştan itibaren, sürekli değişen yaşam koşullarına bağlı olarak kendilerini yenileyecek, öğrenme sorumluluklarını üstlenecek, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci ve iletişim becerilerine sahip bireyler olarak yetişmeleri öğrenme öğretme ortamında kullanılacak yaklaşım model ve yöntemlerle doğrudan ilişkilidir. Bu anlayış doğrultusunda ortaya çıkmış öz-düzenlemeli öğrenme ile öğrenciler, öğrenme süreçleri üzerinde bilişsel, motivasyonel ve davranışsal olarak aktif bir yol izlemektedirler. Bu çalışmanın amacı da öz-düzenlemeye dayalı okuma strateji öğretiminin 5.sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama, okuma motivasyonu ve öz-düzenleme becerileri üzerindeki etkisini belirlemektir. Araştırma, Aksaray merkezde bulunan sosyoekonomik bakımdan orta düzeydeki iki resmi ortaokulda gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda öz düzenlemeye dayalı okuma becerilerini geliştirmeye yönelik program uygulanmıştır. Kontrol grubunda ise mevcut öğretim programı kullanılmıştır. Bu çalışmada karma yöntem araştırmalarından zenginleştirilmiş desen kullanılmıştır. Nicel araştırma kapsamında yarı deneysel desene başvurulmuştur. Bu desene uygun olarak eşleştirilmiş gruplar seçkisiz bir şekilde deney ve kontrol grubu olarak atanmış, öz test-son test kontrol gruplu model uygulanmıştır. Nitel araştırma kapsamında ise deney grubu öğrencilerin yapılan çalışma ile ilgili görüşlerini almak için yarı yapılandırılmış görüşme tekniği uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak okuduğunu anlama ölçeği, güdülenme ve öğrenme stratejileri ölçeği, okuma motivasyonu ölçeği, okuma stratejileri ölçeği ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öz-düzenleme temelli okuma öğretimin okuduğunu anlama, motivasyon ve öz-düzeleme becerileri üzerinde etkili olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler : Öz-Düzenlemeye Dayalı Öğrenme, Okuduğunu Anlama, Motivasyon, Öz-Düzenleme Becerileri, Etki.

(23339) ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ METİNLERİN OKUNABİLİRLİK ÖZELLİKLERİ

TUNCAY TÜRKBEN [1]
[1] *AKSARAY ÜNİVERSİTESİ*
tuncayturkben57@gmail.com

Türkçe ders kitapları, öğretim programında belirtilen beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasında önemli bir ders araç gerecidir. Ders kitapları, öğretim programı doğrultusunda öğrencilerin temel dil becerilerinin yanı sıra üst düzey düşünme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır. Ders kitaplarına seçilecek metinlerin görsel ve içerik olarak, hedeflenen beceri ve kazanımlara uygun olarak hazırlanması gerekmektedir. Çocukların ilköğretimde karşılaştıkları kitaplar, onların öğrenimlerinin ileriki aşamalarında okuma alışkanlığını kazanmış bireyler olarak yetişmelerinde büyük öneme sahiptir. Bu nedenle ders kitaplarına seçilecek metinlerin türünün en güzel örneğini yansıtması, çocuğun dil ve anlam evrenine uygun olması, anlaşılabilir olmasına özen gösterilmelidir. Bu çalışmada, Türkçe ders kitabı metinlerinin okunabilirlik düzeyleri incelenmiştir. Okunabilirlik düzeyleri, metinlerin anlaşılabilirliklerini ortaya koymaktadır. Okunabilirlik, tümcedeki sözcük ve sözcükteki seslem sayısına dayanmaktadır. Metinlerin ortalama sözcük ve tümce uzunluğu hesaplandıktan sonra okunabilirlik puanları hesaplanmıştır. Metinlerin okunabilirlik düzeylerinin belirlenmesinde Türkçeye uyarlanmış iki formül kullanılmıştır. Elde edilen bulgular, karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Bulgulara göre hikâye edici metinlerin okunabilirlik düzeylerinin bilgilendirici metinlere göre daha kolay olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Eğitimi, Türkçe Ders Kitabı, Okunabilirlik, Metin, İnceleme.

(23404) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ DİNLEME TÜRLERİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

BEKİR GÖKÇE [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
bekir.gokce@erdogan.edu.tr

Türkçe eğitiminde dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi yoluyla bireyin anlama ve anlatma alanlarında ilerlemesi amaçlanır. Bu becerilerden dinleme, diğer dil becerilerine kaynaklık oluşturur. İşitme, dikkat, yoğunlaştırma ve anlamlandırma aşamalarından oluşan dinleme, temelde amaçlı bir zihinsel etkinliktir. Bir öğrenme alanı olarak dinleme becerisinin gelişimi, dinleme türlerinin etkili kullanımını gerektirir. Dinleyici, farklı amaç ve koşullarda etkili bir dinleme gerçekleştirebilmek ve zamanı verimli biçimde değerlendirebilmek için dinleme türlerine başvurur. Bu dinleme türlerini bilmesi ve uygulaması beklenen hedef kitle içinde Türkçe öğretmeni adaylarına önemli görevler düşmektedir.

Bu araştırmanın temel amacı, Türkçe öğretmeni adaylarının dinleme türlerine yönelik görüşlerini değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda araştırma, nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, 2018-2019 Akademik Yılı'nda Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Programı 3. sınıfta öğrenim gören ve Anlama Teknikleri II: Dinleme Eğitimi dersini alan 65 öğretmen adayı oluşturmuştur. Katılımcılarla 14 hafta boyunca yüz yüze işlenen derslerin ardından dinleme türlerine yönelik kuram ve uygulama boyutunu içeren çalışmalar yapılmıştır. Bundan sonra katılımcılardan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla dinleme türlerinin etkililiğini tartışmaları ve gerekçeleriyle açıklamaları istenmiştir. Araştırma verilerinin analizinde ise betimsel analiz ve içerik analizi kullanılmıştır. Bu araştırmada elde edilen bulgulara göre Türkçe öğretmeni adaylarının, dinleme türleri içinde kalıcılığı sağlamasından dolayı "not alarak dinleme"yi en etkili tür, dinleyicileri edilgin kıldığı için "katılımsız dinleme"yi en az etkili tür olarak değerlendirdikleri anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler : Dinleme, Dinleme Becerisi, Dinleme Türü, Türkçe Öğretmeni Adayları.

(23444) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ YARATICI YAZMA BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

YASEMİN BAKİ [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ysmnbaki@gmail.com

Bu araştırmada Türkçe öğretmeni adaylarının yaratıcı yazma becerilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesiyle gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örneklemesi kullanılmıştır. Bu yöntemle gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubu, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören 129 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmada öğretmen adaylarının istedikleri bir konuda yaratıcı yazma yöntemini kullanarak bir metin oluşturmaları istenmiştir. Araştırmadan elde edilen verilerin betimsel analiz yöntemiyle değerlendirilmiş ve bu analizde Öztürk (2007) tarafından geliştirilen "Yaratıcı Yazma Rubriği" kullanılmıştır. Fikirlerin orijinalliği, düşüncelerin akıcılığı, düşüncelerin esnekliği, kelime zenginliği, cümle yapısı, organizasyon, yazı tarzı ve dil bilgisi olmak üzere sekiz alt boyuttan oluşan ölçme aracının her bir boyutuna ilişkin yapılan değerlendirmeler cinsiyet ve sınıf düzeyine göre betimlenmiştir. Araştırma sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının yaratıcı yazma becerilerinin fikirlerin orijinalliği, kelimelerin zenginliği, düşüncelerin esnekliği boyutunda yeterli seviyede olmadığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte kadın öğretmen adaylarının yaratıcı yazma becerilerinin erkek öğretmen adaylarına göre daha iyi bir seviyede olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe Öğretmeni Adayları, Yaratıcı Yazma, Dijital Öykü, Öykü, Yazma Becerisi.

(23450) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ÖYKÜLEYİCİ VE BİLGİLENDİRİCİ METİN TÜRLERİNDE DİNLEDİĞİNİ ANLAMA BECERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

BEKİR GÖKÇE [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
bekir.gokce@erdogan.edu.tr

Türkçenin eğitimi ve öğretiminde, temel dil becerilerinin geliştirilmesinden zihin becerilerinin gelişimine kadar birçok alanda kullanılan temel araçlardan biri metindir. Metin temelli beceri eğitimi yoluyla bireylerin anlama ve anlatma alanlarında bulundukları düzeyden daha iyi bir gelişim düzeyine ulaşmaları amaçlanır. Bir anlama tekniği olan dinleme, iletişim sürecini başlatması ve biçimlendirmesi bakımından son derece önemlidir. Bu açıdan bireylerin anlama becerilerinin gelişiminde etkili bir dinlemenin gerçekleşmesi gerekmektedir. Bu süreçte farklı metin türlerinin kullanılması yoluyla hedef kitlenin dinlediğini anlama düzeyleri ortaya çıkarılabilir. Böylece bireylerin anlama becerilerinde bulundukları düzey anlaşılabilir.

Bu araştırmada, Türkçe öğretmeni adaylarının farklı metin türlerinde dinlediğini anlama becerilerini değerlendirmek amaçlanmaktadır. Tarama modelinde betimsel bir nitelik taşıyan araştırmanın katılımcılarını 2018-2019 Akademik Yılı'nda Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Programı 3. sınıfta öğrenim gören ve Anlama Teknikleri II: Dinleme Eğitimi dersini alan 65 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada öncelikle katılımcıların hazırbulunuşluk durumlarının belirlenmesi amacıyla dönem başında öyküleyici ve bilgilendirici metin türleri kullanılmıştır. Bu aşamada katılımcıların metinlere yönelik soruları "orta" düzeyde cevaplayabildikleri görülmüştür. Bunun ardından yedi (7) hafta boyunca yüz yüze yapılan uygulamalarda farklı metin türleri sınıf ortamında dinletilerek katılımcıların dinlediğini anlama becerileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Son olarak katılımcıların dinlediğini anlama beceri düzeylerinde bir gelişme olup olmadığını anlamak amacıyla Sabahattin Ali'nin Bir Aşk Masalı (öyküleyici) ile Şevket Rado'nun Yemek (bilgilendirici) adlı metinleri uzman görüşü alınarak katılımcılara dinletilmiştir. Dinleme sonrasında katılımcılardan bu metin türlerine yönelik hazırlanan soruların yer aldığı formu doldurmaları istenmiştir. Bu uygulamanın sonunda katılımcıların soruları cevaplamada "iyi" düzeyde oldukları anlaşılmıştır. Araştırmada, katılımcılarla yüz yüze gerçekleştirilen uygulamaların öyküleyici ve bilgilendirici metin türlerinde dinlediğini anlama becerilerinin gelişimini desteklediği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Dinleme, Dinlediğini Anlama, Metin Türü, Türkçe Öğretmeni Adayları.

(23451) TÜRKÇENİN YABANCI DİL OLARAK ÖĞRETİMİNDE ÖĞRENCİ ALGI VE İNANIŞLARI: RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

ERSİN GÜLAY [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
ersin.gulay@erdogan.edu.tr

Yakınsayan karma yöntem deseninde tasarlanmış bu çalışmanın amacı, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinde öğrenim gören ve Suriye, Yemen, Azerbaycan, Ürdün, Afganistan, Sierra Leone, Fas gibi dilleri ve kültürleri farklı ülkelerden yükseköğrenimine devam etmek için Türkiye'ye gelen yabancı öğrencilerin bir dil olarak Türkçe ve Türkçe öğrenimi hakkındaki algı ve inanışlarının tespit edilmesidir. Bu amaca yönelik olarak çalışmanın nitel boyutunda gençlerin Türkçe ve Türkçe öğrenme süreci hakkındaki algıları metaforlar ve standartlaştırılmış açık uçlu sorulardan oluşan form aracılığıyla elde edilecektir. Bu form aracılığıyla öğrencilerin Türkçe temel dil becerileri ve öğrenme süreci hakkındaki düşünceleri de ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır. Çalışmanın nicel boyutunda, öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenme konusundaki inançlarının nicel verilerle ortaya konması için Dil Öğrenme İnanışları Sormacası (Horwitz, 1987) kullanılacaktır. Nitel ve nicel veri eş zamanlı olarak toplanacaktır. Çalışmanın veri toplama süreci devam etmektedir ve hem nitel hem de nicel veri toplama araçları aynı katılımcılara uygulanmaktadır. Veri toplama süreci tamamlandığında nicel veriler SPSS paket programı ile istatistiki testlere tabi tutulacaktır. Nitel verilere ise betimsel ve içerik analizleri uygulanacaktır. Türkçe ve Türkçe öğrenme kavramları, nitel ve nicel verilerin ayrı ayrı ve birlikte yorumlanmasıyla değerlendirilecektir. Çalışmanın sonunda Türkçe öğrenen yabancı öğrencilerin algıları ve inanışları doğrultusunda yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan yöntem, teknik ve materyallere yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler : Türkçe, Yabancı Dil, Türkçe Öğretimi

(23566) YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE BENGÜ'NÜN ALANA KATKISI

YUSUF AVCI [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
yavci@comu.edu.tr

Türk dil ve kültürünün buna bağlı olarak cümle yapısının nesneden çok insanı öne çıkarma özelliği, çalışmamızda bize bir yaklaşım tarzı olarak yol göstermiştir. Temel birim olan cümle içindeki bütün yapıların anlam sınırlarını ve türlerini cümlenin yargı yönü belirler. Türkçe, anlam yani yargı merkezli bir yaklaşımla sınıflandırılır, incelenir ve öğretilir. Anlama ulaşabilmek için dilin yapısının ele alınmasıyla birlikte, sosyal ve kültürel konuların eritilerek kazandırılması planlanmaktadır. Buna dil bilgisi öğretimi de dahildir. Merkeze alınan yapılandırmacı yaklaşıma göre yetiştirilecek öğretmenlerin anlamın çözümlenmesi için dizim birimden ses birime kadar dilin yapılanmasına hakim, tümdengelim yöntemiyle somuttan soyuta, kolaydan zora, açıklık gibi ilkelerden faydalanabilen öğretmenler olmaları hedefler kapsamındadır.

Türkçe bir yaşama şeklidir. Bütün bu özelliklerin yanında istenilen hedefe ulaşmada bütünlüğü sağlayacak son bir özellik de yabancılara Türkçe öğretecek öğretmenin Türkçeyi yaşama şekline dönüştürmesi yani sosyal hayatında yer alacak kodları içeren özelliklere sahip olması gerekir.

Bu program "Dil-Düşünce Analizi Kuramı"na uygun bir çalışmanın ihtiyacından doğmuştur. Yapılandırmacı yaklaşımın uygulanması sonucu dil bilgisi bölümüne gelinceye kadar öğrenci konuları örnekleriyle zaten kavramış olur. Gerekçelerde ifade edildiği gibi, bu üründe her ünitenin ilk bölümüne cümleyle başlanmıştır. Cümlenin yapısı ve derinliğindeki ayrıntı seviyeyi belirlemektedir. Bu sebeple, ürün ilk ünitenin ilk bölümünde bir kelimelik emir cümleleriyle dil öğretimine başlar.

Anahtar Kelimeler : Bengü, Türkçe öğretimi, dil-düşünce analizi teorisi, anlam merkezli yaklaşım, emir cümlesi.

(24078) ORTAÖĞRETİM TÜRKÇE DERSLERİNDE OKUTULAN TÜRK VE DÜNYA KLASİKLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI: ÇALIKUŞU VE JANE EYRE'NİN HAYATA BAKIŞ AÇISI ÖRNEĞİ

MEVA APAYDIN [1]
[1] *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*
mevaapaydin@gmail.com

İnsanoğlu doğduğu andan itibaren Türkçe eğitimini ailesinden almaya başlar. Ardından öğretim kurumlarında bu eğitimi pekiştirir. İlkokulda alınan Türkçe eğitimi temel alanları kapsasa da ilerleyen zamanla birlikte ortaöğretim kurumlarında daha kapsamlı ele alınır ve öğrenciyi lise ve üniversite düzeyine hazırlar.

Ortaöğretim kurumlarında verilen Türkçe eğitimi içerisinde Türk ve Dünya Klasik eserlerini okutmak da vardır. Öğrencinin ufkunu açmak, farklı kültürleri görmesini sağlamak, onlara kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için önemli olan bu aşama amacına ulaştığı takdirde öğrencide kitap okuma alışkanlığı gelişecek ve bireyin hayata bakış açısı değişecektir.

Türk ve Dünya Klasik eserlere bakıldığında benzer konuların ele alındığı aşikardır. Bu durum etkilenmenin bir sonucu olabildiği gibi birbirine yakın olayların farklı milletlerde de yaşanabileceği anlamına da gelebilir.

Bu bildiride de konu bakımından benzerlik gösteren Reşat Nuri Güntekin'in Çalıkuşu adlı eseri ile Charlotte Bronte'nin Jane Eyre adlı eseri kavramlar bakımından karşılaştırılmış; eserlerin ortak ve farklı yönleri ortaya koyulmaya çalışılmıştır. İki eserdeki kahramanların hayata bakış açıları değerlendirilerek eğitimin önemi öğrencilere aşılanmak istenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe, Türk Ve Dünya Klasikleri, Ortaöğretim

(24121) ORTAOKUL TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDA YER ALAN METİN TÜRLERİ İLE KALIPLAŞMIŞ SÖZ VARLIĞI İLİŞKİSİ

ÜZEYİR SÜĞÜMLÜ [1], ASENA ERASLAN [1]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
u.sugumlu@gmail.com

Araştırmanın amacı, Yeni Türkçe Dersi Öğretim Programı (2018) temelinde hazırlanmış Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarında (MEB Yayınları) yer alan metin türleri ile kalıplaşmış söz varlığı ilişkisini belirlemektir. Türkçe dersi, metinler üzerinden gerçekleştirilen bir derstir. Metinlerdeki kalıplaşmış söz varlığı unsurlarını belirlemek, metin türleriyle kalıplaşmış söz varlığı unsurları arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmak araştırma için önemli görülmektedir. Araştırma nitel bir araştırma özelliği taşımaktadır ve doküman incelemesi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verilerini 5, 6, 7 ve 8. sınıf Türkçe Ders Kitaplarında yer 96 metin oluşturmuştur. Dinleme/izleme metinleri ile serbest okuma metinleri araştırma kapsamı dışında tutulmuştur. Araştırma verilerinin toplanması, belgesel tarama ile gerçekleştirilmiştir. Metinler (belge/doküman) türlerine göre sınıflandırılmış ve metinlerdeki kalıplaşmış söz varlığı unsurları belirlenmiştir. Araştırmanın verileri içerik analizi yoluyla ortaya çıkarılmıştır. Metin türleri ile kalıplaşmış söz varlığı unsurları arasındaki ilişki, çizelgelerle gösterilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma ile şu sonuçlara ulaşılmıştır: Kalıplaşmış söz varlığı unsurlarının en fazla yer aldığı metin türünün öykü olduğu, metin türlerinde en fazla kalıplaşmış söz varlığı unsurlarından deyimlere yer verildiği, en az yer verilen kalıplaşmış söz varlığı unsurunun ise atasözü olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Ders Kitabı, Metin, Metin Türü, Söz Varlığı, Kalıplaşmış Söz Varlığı.

(24177) TÜRKÇE ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİL EĞİTİMİNİN TEMEL KAVRAMLARINI TANIMA DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ

DEMET SANCI UZUN [1], SERKAN FURTUN [1]
[1] *RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ*
serkan.furtun@erdogan.edu.tr

Kavramlar nesnelerin, olgu ve olayların ortak özelliklerini taşıyan genel bir tasarı (TDK, 2019), bir nesnenin ya da düşüncenin ortak özelliklerine göre gruplanmasıdır. Kavramın zihinde yer edinebilmesi için öncesinde benzer kelimelerin var olması gerekir. Kavram gelişimi, kelimeyi ve kelimenin özelliklerini anlamayla başlar ve zihinde kelime sayısı arttıkça da kelimelerin ortak ve farklı yönlerinden sınıflandırmalar sürdürülür. Kavram gelişimiyle olayların, düşüncelerin birbirinden ayrılması ya da birbiriyle ilişkilendirilmesi kolaylaşmakta, anlama ve anlatma becerileri etkili bir biçimde kullanılmaktadır. Öğretim ortamlarında alana özgü bilgi ve becerilerin öğrencilere aktarılmasında en büyük rol eğiticilere düştüğü için öğretmenlerin uzmanlık alanlarına özgü kavramları tanımaları önem taşımaktadır. Meslekî yeterliliğin bir göstergesi olan alana özgü kavramların gelişimi büyük oranda dört yıl süren lisans eğitimi sürecinde tamamlanır.

Bu çalışma Türkçe Eğitimi alanında dört yıl eğitim alan öğretmen adaylarının dil eğitiminin temel kavramlarını tanıma düzeylerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Çalışma grubunu Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Türkçe Öğretmenliği son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Dil eğitimine özgü kavramların tespitinde alanın ilk eseri olduğundan Bilginer Onan tarafından hazırlanan "Dil Eğitiminin Temel Kavramları" adlı çalışma esas alınmıştır. Eserde bulunan 439 kavramın %20'si, kolay, orta, zor düzeylerde dağılım gösterecek şekilde seçilmiştir. Uzman görüşü alınarak seçilen kavramların tanınırlığını ölçmeye yönelik test maddeleri hazırlanmıştır. Öğrencilere uygulanan testlerin analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler : Kavram, Kavram Öğretimi, Temel Dil Becerileri, Türkçe Eğitimi, Dil Bilgisi Öğretimi

(24371) ÇOCUK KİTAPLARININ BİÇİMSEL AÇIDAN İNCELENMESİ

KEZİBAN TEKŞAN [1], GÜLER YEŞİLYURT [1]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
kezibanteksan@gmail.com

Kültürlenmek ve bilgilenmek için bir araç olarak kullandığımız kitap, günümüz dünyasında hem görsel hem metinsel bağlamı içinde sayfa düzeni, kapak tasarımı yönünden sanat eseri, yazar ve okuyucu arasında iletişimi sağlayan bir köprü konumundadır. Çocukların okuma alışkanlığı kazanmaları ve okumaya karşı duyarlılık göstermeleri için kitapların onların seviyelerine uygun ve biçimsel açıdan belirli nitelikleri taşıması gerekmektedir. Çocuk kitaplarında bulunması gereken biçimsel nitelikler; boyut, kâğıt, kapak-cilt, sayfa düzeni, harf puntosu, resimler ve baskıdır. Bir kitap biçimsel açıdan ne kadar nitelikli olursa okur tarafından tercih edilmesi daha fazla olacaktır. Bir kitabın kapağından başlar okuma; kapaklara bakarak ya kitabı alır okuruz ya da kitaba elveda deriz. Kitabın kapağına baktıktan sonra kitabın diğer biçimsel özelliklerine dikkat ederiz. Kitabın sayfa düzeni birbiri ile uyumlu ve metin ile bağdaşan biçimsel özellikleri taşımalıdır. Ancak bu şekilde nitelikli çocuk kitapları oluşturulabilir ve çocukların okuma alışkanlıkları artırılabilir.

Bu çalışmanın amacı ülkemizde 25. baskı ve üzerinde basılmış olan çocuk kitaplarının biçimsel açıdan değerlendirilip, yorumlanmasıdır. Çalışma, nitel araştırma türlerinden temel nitel araştırma (basic qualitative research) çalışmasıdır. Verilerin toplanması doküman incelemesi ile yapılmıştır. Nitel araştırmalarda doküman incelemesi tek başına bir veri toplama yöntemi olarak kullanılabilmektedir. Araştırmada incelenen materyalleri ilköğretim ikinci kademe (10-14 yaş) seviyesine yönelik ve 25. baskı ve üzerinde olan çocuk kitaplarından rastgele seçilen 10 çocuk kitabı oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimsel analiz yönteminden faydalanılmıştır. Betimsel analizde incelenen veriler önceden belirlenen kategorilere göre özetlenir ve yorumlanır.

Anahtar Kelimeler : Çocuk Kitapları, Çocuk Edebiyatı, İlköğretim İkinci Kademe, Biçimsel Değerlendirme

(24413) PANORAMA ROMANINDA CUMHURİYET DEVRİ TÜRK İNSANI TİPİ VE EĞİTİMİ

MESUT TEKŞAN [1], SÜMEYYE NUR ORANLI [1]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
s.nur5296@gmail.com

Yakup Kadri Karaosmanoğlu'nun 1948-1950 yıllarında yazdığı Panorama isimli roman, tipler üzerinden olayların ele alınışı, romanın başından beri savunulan tezin doğru sonuçlanması ve Türkiye'nin önemli 22 yılını ele alması açısından değerli bir romandır. Romanda hem yeni teknikleri hem de Yakup Kadri'nin karamsarlığını görmek mümkündür. Tipler üzerinden anlatılan olaylar Türkiye ve Dünya açısından büyük gelişmeleri konu edinmiştir. Bu çalışmada Panorama romanı incelenerek Cumhuriyet Devrindeki insan tipleri ve eğitimi ortaya konulmaya çalışılmıştır. Giriş bölümünde Yakup Kadri'nin hayatı ve sanatı hakkında verilenlerin ardından roman ve konusu hakkında birtakım bilgilere yer verilmiştir. Gelişme bölümünde romanın unsurları üzerinde durulmuş ve şahıs kadrosunda bulunan tipler, eğitimleri de dikkate sunularak ele alınmıştır. Romanda, yer alan kişiler, birbiriyle kesişen hayatları itibariyle bir arada bölümlendirilmiştir. Çalışma, romanda geçen olay, mekân, zaman, anlatıcı ve bakış açısı üzerinde durulduktan sonra sonuç bölümüne geçilerek sonlandırılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Panorama, Cumhuriyet Devri, Eğitim

(24425) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ AKADEMİK DİNLEME BECERİSİ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ

SIDDIK BAKIR [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
siddikbakir@hotmail.com

Bu araştırmanın amacı, Türkçe öğretmeni adaylarının akademik dinleme becerisi yeterliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu çalışma, nicel araştırma türlerinden tarama türünde bir araştırmadır. Araştırmanın evrenini bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesi Türkçe eğitimi ana bilim dalında 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada, çalışılabilir evrenin tamamına ulaşılabileceği için örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yıldız (2018) tarafından geliştirilen "Akademik Dinleme Becerisi Yeterliliği Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 4 boyuttan ve 37 maddeden oluşmaktadır. Boyutlar ise "Aktif Dinleme Süreci", "Etkin Katılım", "Dinleme Düzenlemesi" ve "Dinleme Kuralları" şeklinde adlandırılan ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılmıştır. Ölçek "her zaman (5), genellikle (4), bazen (3), nadiren (2) ve hiçbir zaman (1)" şeklinde derecelendirilen 5 kategorili derecelendirme ölçeğinde puanlanmaktadır. Veri analizi süreci devam etmekte olup, elde edilen verilerin analizinde normallik varsayımlarının karşılanması durumunda parametrik testlerin, karşılanmaması durumunda ise parametrik olmayan testlerin kullanılması planlanmaktadır. Araştırmanın verileri analiz edildikten sonra sonuç, tartışma ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Akademik Dinleme Becerisi, Türkçe Öğretmeni Adayları, Yeterlik.

(24430) TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ KİTAP OKUMAYA YÖNELİK TUTUMLARI İLE TEKNOLOJİ BAĞIMLILIKLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

FATMA GEREZ TAŞGIN [1], ADNAN TAŞGIN [1]
[1] *ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ*
fatmagereztasgin.90@gmail.com

Bu araştırmada, Türkçe öğretmeni adaylarının kitap okumaya yönelik tutumları ile teknoloji bağımlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma türlerinden tarama türünde bir çalışma olan bu araştırmanın evrenini bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Türkçe eğitimi ana bilim dalında öğrenim görmekte olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bu araştırmada çalışılabilir evrenin tamamına ulaşıldığı için örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Doğan ve Çermik (2016) tarafından geliştirilen "Kitap Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği" ile Aydın (2017) tarafından geliştirilen "Teknoloji Bağımlılık Ölçeği" kullanılmıştır. Kitap okumaya yönelik tutum ölçeği, kitap okuma sevgisi, kitap okumanın yararları, kitap okumada isteksizlik ve stres ile kitap okumada sorunlar ve engeller olmak üzere 4 alt boyuttan ve 36 madden oluşmaktadır. Teknoloji bağımlılığı ölçeği ise sosyal ağ bağımlılığı, anlık mesajlaşma bağımlılığı, çevrimiçi oyun bağımlılığı ve web siteleri bağımlılığı ölçeği olmak üzere dört alt ölçekten ve 24 maddeden oluşmaktadır. Veri analizi süreci devam etmekte olup, elde edilen verilerin analizinde normallik varsayımlarının karşılanması durumunda parametrik testlerin, karşılanmaması durumunda ise parametrik olmayan testlerin kullanılması planlanmaktadır. Araştırmanın verileri analiz edildikten sonra sonuç, tartışma ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler : Kitap Okumaya Yönelik Tutum, Teknoloji Bağımlılığı, Türkçe Öğretmeni Adayları

(24431) 6. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDA YER ALAN DEĞERLERİN TEMALARLA İLİŞKİSİ

HASAN HÜSEYİN MUTLU [1], SİNEM DİNÇ [1]
[1] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
hasanhuseyinmutlu@hotmail.com

Günümüzün değişen şartlarına rağmen toplumda derin iz bırakan ve kültür aktarımını sağlayıp gelecek kuşaklara yön veren değer, bireylerin sahip çıkması gereken en temel manevi unsurların başında gelmektedir. Temalarda yer alan değerler toplumumuzda var olan değerleri hem korumakta hem de yeni değerlerin kazanılmasına imkân sağlamaktadır. Bireylerin temalarda yer alan bu değerleri davranışlarına yansıtabilmeleri için öncelikle değerlerin farkına varıp içselleştirmeleri gerekmektedir. Böyle[1]ce birey davranışlarını yönlendirerek kişiliğini sosyal, bilişsel, duyuşsal ve ahlaki yönden geliştirmektedir. Bu çalışmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığımızın hazırladığı altıncı sınıf Türkçe ders kitabında yer alan temalardaki değerleri tespit etmek ve bu değerlerin temalarla tutarlılığını belirlemektir. Araştırma nitel araştırma metodolojisine uygun olarak betimsel tarama modelinde hazırlanmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında nitel araştırma tekniklerinden "doküman taraması" yapılmış, ulaşılan verilerin analizinde" betimsel analiz" tekniği kullanılmıştır. Araştırmada Milli Eğitim Bakanlığının hazırladığı 6. Sınıf Türkçe kitabındaki sekiz tema içerisinde her temada 3 okuma metni olmak üzere toplam 32 metin incelenmiştir. Dinleme metinleri ise kapsam dışı tutulmuştur. Yapılan analiz sonucunda metinlerde yer alan değerler ve yer almayan değerler belirlenmiştir

Anahtar Kelimeler : Türkçe Eğitimi, Ders Kitabı, Değerler, Temalar

(24438) 2005-2018 TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMLARI TÜRKÇE DERSİ KİTAPLARINDAKİ ETKİNLİKLERİN TEMEL DİL BECERİLERİ YÖNÜNDEN KARŞILAŞTIRILMASI

EMRE ENİS YURT [1], HASAN HÜSEYİN MUTLU [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *ORDU ÜNİVERSİTESİ*
hasanhuseyinmutlu@hotmail.com

Ana dil öğretimi tabii bir süreçle başlayıp sistematik bir şekilde devam etmektedir .Dil becerileri dinleme ,konuşma ,okuma, yazma sırasıyla öğrenilmektedir. Dil becerileri anlamaya ve anlatmaya dayalı olarak iki grupta kategorize edilmiştir. Bu becerilerin bir bütün halde geliştirilmesi önem arz etmektedir .

Ders kitaplarında dört temel beceriye yönelik etkinlikler bulunmaktadır. Bu etkinlikler Türkçe Öğretim Programlarına göre şekillenmektedir.2005 Türkçe Öğretim Programı doğrultusunda hazırlanan ders kitaplarında etkinlikler için ayrı bir çalışma kitabı oluşturulmuştur.2018 Türkçe Öğretim Programı temel alınarak hazırlanan kitaplardaysa metinler ve etkinlikler tek kitapta toplanmıştır.

Bu çalışmanın amacı Türkçe dersi kitaplarındaki etkinliklerin temel dil becerileri yönünden incelenip karşılaştırılmasıdır.2005,2018 Türkçe Öğretim Programı'ndan hareketle yazılan 6. sınıf ders kitaplarındaki etkinlikler incelemiş olup dinleme, konuşma, okuma, yazma alanlarındaki kazanımlardan hareketle karşılaştırılmıştır. Öğretim programları ile değişen amaç ve kazanımlar bu araştırmanın problem cümlesini oluşturmaktadır. Araştırmanın problem cümlesi" Değişen Türkçe Öğretim Programları temel dil becerisi etkinliklerini nasıl etkilemiştir ?"sorusudur.

Araştırma nitel araştırma metodlarından "betimsel tarama" modelinde gerçekleştirilmiştir.

Elde edilen veriler "betimsel analiz"yöntemiyle değerlendirilmiştir. Değişen öğretim programları dil becerine yönelik etkinliklerin de farklılaşmasına vesile olmuştur.

Anahtar Kelimeler : Öğretim Programları, Dil Becerileri, Ders kitabı, Çalışma kitabı

(24079) TÜRKÇE EĞİTİMİNDE BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİNİN ÖNEMİ

MEVA APAYDIN [1], FATİH APAYDIN [1]
[1] *BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ*
mevaapaydin@gmail.com

Türkçe eğitimi, anne karnında başlayan ve insanın ömrü boyunca gerek eğitim kurumlarında gerekse hayatın içinde devam eden bir süreçtir. Gelişen dünya ile birlikte dil öğrenimi de zenginleşmiş ve insanların bilgiye ulaşmaları kolaylaşmıştır.

Bütün derslerde olduğu gibi Türkçe öğretiminde de her geçen gün değişen ve kendini yenileyen teknolojik imkanlardan faydalanmak içinde bulunduğumuz yaşam döngüsünde kaçınılmazdır. Bunun için de çalışmalar yapılmaktadır.

Bilgisayar destekli eğitim başlarda fizik,matematik gibi sayısal alanlarda kullanılsa da günümüzde Türkçe eğitiminde de görülmeye başlanmıştır. Sınıflarda örgün olarak anlatılan dersin sonrasında da tekrar edilebilmesi, öğrenciye bilgiye kolay ulaşabilecekleri imkanların sunulması bunlardan birkaçıdır. Bununla birlikte akıllı tahtaların yaygınlaşması ve eğitim almanın daha zevkli hale gelmesi Türkçe eğitimini de olumlu etkilemiştir.

Bu poster sunumunda, Türkçe derslerinin bilgisayar destekli eğitimle birlikte değişmesi, bu şekilde verilen eğitimin olumlu ve olumsuz yanları değerlendirilmiş ve Türkçe eğitiminde teknolojinin önemi ilgili materyal ve görsellerle ortaya konulmaya çalışılmıştır. Eğitimde teknolojinin yeri örneklerle gösterilmiştir.

Anahtar Kelimeler : Türkçe, Eğitim, Bilgisayar, Teknoloji

(23181) DİL PEKİŞTİRME PROGRAMI HAKKINDA KIRGIZ AKADEMİSYENLERİN GÖRÜŞLERİ

YUSUF AVCI [1], GAMZE ÇELİK [1], AYŞE DAĞ PESTİL [1]
[1] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
gamzecelik@comu.edu.tr

İnsanlar arasında iletişimi sağlayan dil, en temel iletişim aracıdır. Dil ve kültürün topluma uyum sağlamada, ortak deneyimlerle dostluk ve mensubiyet duygusunu pekiştirmede etkin bir gücü vardır. İnsanlar aynı dili konuşamadıkları zaman, birbirilerine güvenleri düşük sevide olur. Anlaşmazlıklar oluşur. Dertlerini anlatamayan insanlar, birbirlerine karşı problem üretirler. Bireysel ve toplumsal iletişim ülkeler arasında yine dil eğitimi aracılığıyla sağlanmaktadır. Çünkü dil eğitimi doğrudan kültür aktarımı anlamına gelmektedir. Ülkemizle Kırgızistan arasında bir eğitim köprüsü konumunda olan Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi vardır ve Türkiye Türkçesiyle de eğitim vermektedir. Kırgızistan'da, ayrıca Humanitardık BUGU (Sosyal Bilimler Üniversitesi) ve Yusuf Balasagun Kırgız Milli Üniversitesi gibi birçok üniversitede Türkiye Türkçesi bölümleri vardır. Her yıl söz konusu bu üniversitelerden Dil Pekiştirme Programı adıyla Türkiye'deki anlaşmalı kurumlara altışar aylık sürelerle stajyer öğrenciler gönderilmektedir. Eğitim alan bu öğrencilerin durumlarını sosyo-linguistik açıdan değerlendirmek amacıyla projeler yapılmış, değerlendirme anketleri uygulanmıştır. Yine Dil Pekiştirme Programı adıyla gerçekleştirilen bu uygulamayla ilgili olarak üniversitede çalışan öğretim üyelerinin programla ilgili deneyimlerini ve görüşlerini tespit etmek araştırmanın amacıdır. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 Güz döneminde Kırgızistan Yusuf Balasagun Kırgız Milli Üniversitesinde görev yapan akademisyenler oluşturmaktadır. Çalışmaya altı kadın ve dört erkek akademisyen katılmıştır. Gönüllü olan akademisyenler araştırmaya katılmıştır. Bu çalışma nitel bir araştırmadır ve araştırmanın veri toplama aracı görüşmedir. Toplam on öğretim üyesiyle görüşmeler yapılmıştır.

Araştırmanın sonuçlarına göre; öğretim elemanları Türkiye'ye staj için giden öğrencilerin memnun olduklarını söylemişlerdir. Bu tür programların öğrencilerine Türkiye'yi sevdirdiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler kitaplarda gördükleri yerleri, yakından görme fırsatı yakalamaktadır. Böylece iki ülkeyi karşılaştırma şansına sahip olurlar. Bu yapılan çalışmalar, iki ülke arasında sağlam bir köprünün kurulmasını sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler : Dil Pekiştirme Programı, Kırgızistan, Türkiye, Sosyo-Linguistik, Dil ve Kültür, Kültürel Aktarım

(22525) NEW WAY TO GO: AN ALTERNATIVE PERSPECTIVE TOWARDS ASSESSMENT OF SPEAKING SKILLS

ZEYNEP ÇETİN KÖROĞLU [1], ÖZLEM UTKU [1]
[1] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
ozlemutku@bayburt.edu.tr

A huge number of studies have been carried out to understand anxiety issue in relation to L2. Additionally, the term 'anxiety' generally is associated with examinations in an educational context, which are crucial and mean fear and stress to language learners. Some scholars believe that anxiety occurs during particular situations or events and passes or diminishes over time. As the most challenging skill, speaking skill assessment creates more stress and fear in students. Commonly, students are tested one by one and expected to talk about on a given topic without preparation for a limited time. Various factors may affect students' success such as concentration, self-confidence, time limitation and assessors' attitudes towards students. Thus, these factors may affect students' achievement negatively. In this context, a new perspective to L2 assessment is required to diminish students' anxiety level. Related research reveals that dynamic assessment plays a crucial role in L2 assessment. This type of assessment provides supportive material during the assessment process. In the current research, dynamic assessment specifically interactionist type of dynamic assessment was utilized for assessment of speaking skills and 32 student teachers of English participated in the study. The data were collected in 2017-2018 fall term, at Bayburt University, Turkey. Qualitative data were collected to figure out students' attitudes towards dynamic assessment which is quite new for them. A written structured interview was utilized to collect the data. Additionally, themes and sub-codes were created by the researchers. The results show that student teachers are highly satisfied with the new assessment form and eager to have this kind of assessment in further speaking tests.

Anahtar Kelimeler : Speaking İn L2, Assessment of Speaking, Dynamic Assessment

(22530) CAN WE LEARN IN THE ABSENCE OF A TEACHER? MOOCS LET US DO WHAT WE WISH

ÖZLEM UTKU [1], ZEYNEP ÇETİN KÖROĞLU [1]
[1] *BAYBURT ÜNİVERSİTESİ*
ozlemutku@bayburt.edu.tr

MOOCs, standing for Massive Open Online Courses, have been a growing trend in recent years because thanks to them, numerous people can be enrolled in a course just through the internet. To be more precise, MOOCs can accept an unlimited number of participants, and anyone may take part in the course as long as there is a proper internet connection. The cruxes of studying via MOOCs can be explained as follows: the participants need to be organized, set their own goals and keep them in their minds during the process because they are, in a sense, alone and responsible for their own learning and they are not in a classroom environment once they have been enrolled in a MOOC. MOOCs can be grouped in three different ways: two main types of MOOCs, classification of MOOCs by their dominant goals and MOOCs taxonomy including 8 types of MOOCs. Upon looking at the use of MOOCs around the world and in Turkey, it can be stated that in the world they are generally preferred and in use to a great extent. However, in Turkey, they are not commonly used. For this specific reason, the current study was conducted as a case study to provide insights into the pros and cons of using MOOCs for educational purposes. 10 student teachers, enrolled in Bayburt University, the Department of English Language Teaching, participated in the present study. The data were collected through learning journals. The participants attended a MOOC and kept learning journals throughout the study. Guiding questions were determined by the researchers to create a framework for the journals. It was aimed to investigate the autonomous learning process, namely self-learning, self-evaluation and self-reflection processes, from the perspectives of learners themselves because they were not guided by the researchers during the study, they were just informed about how to utilize MOOCs and how to keep learning journals in the beginning. Content analysis was utilized to analyse the qualitative data. The findings were encouraging in respect to extending the use of MOOCs as self-guided learning tools. Moreover, it was concluded that in today's world, where technology is used also for education, letting people be more autonomous, freer and more independent learners is possible thanks to MOOCs. Additionally, as a conclusion, it can be pointed out that if lifelong learning is a goal to be achieved, both learners and educators should make use of technology and the Internet for educational purposes in a better and well-planned way.

Anahtar Kelimeler : Massive Open Online Courses (MOOCs), types of MOOCs, use of MOOCs in Turkey, case study

(24675) A SNAPSHOT OF THE ESP-BASED RESEARCH CONDUCTED IN TURKEY

RAŞİDE DAĞ AKBAŞ [1]
[1] *KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
raside@ktu.edu.tr

Though the prevailing preference of ESP (English for Specific Purposes) approaches is evident in various countries across the world, from China to Spain, ESP-based language programs have not been highlighted in Turkish context yet. The current study aims to present a review of ESP-based research, specifically master and doctoral thesis studies archived at the Databases of National Thesis Center of the Council of Higher Education, conducted in Turkey context from 1987 to the present. The studies were basically analyzed according to the basic framework covering the purpose and the research methodology employed in the dissertations. Depending on this framework, the related studies were categorized and also, their results were briefly reviewed. Hence, the current study indicates that the research in the field of ESP in Turkey has mostly remained at needs assessment level. Despite the nation-wide interest and investment in integrating new technologies into foreign language programs, there have been limited number of studies which were conducted with a purpose of developing an ESP course or presenting an ESP-based curriculum integrating educational technologies.

Anahtar Kelimeler : English For Specific Purposes, English Language Teaching

(24677) A GUIDE FOR DESIGNING AN ONLINE ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) COURSE

RAŞİDE DAĞ AKBAŞ [1], MUSTAFA NACİ KAYAOĞLU [1]
[1] *KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ*
raside@ktu.edu.tr

English for Specific Purposes (ESP) is regarded as an approach to language teaching in which all the decisions in the developmental process are essentially taken in accordance with the needs of the target learners and their reason for learning the target language, English. The current study, a part of longitudinal research (Supported by TUBITAK, Project no: 115K790), aims to report on the steps covered in developing an online ESP class with a focus on Medical English. The suggested online ESP-based course were designed after a comprehensive needs analysis process where both qualitative and quantitative data collection tools were utilized in multiple ways. The data gathered in this systematic needs analysis process informed each steps in the development of the suggested course. The suggested research-informed online ESP course development process will provide a framework for the future studies with a similar focus.

Anahtar Kelimeler : English For Specific Purposes, Course Development, Syllabus, Course Content

(23269) SPORCUNUN EĞİTİMİNDE ANTRENÖRÜN ÖNEMİ: BEYAZ GÖLGE DİZİSİNDEN UYARLANAN KOÇUM BENİM ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

EBRU GÜLBUĞ EROL [1], NECATİ CERRAHOĞLU [2]
[1] *İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ*
[2] *ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ*
egerol@hotmail.com

Beyaz Gölge 1981 yılında Türkiye'nin tek televizyon kanalında gösterime girdiğinde çok beğeni kazanan bir dizi olmuştur. Sakatlığından dolayı basketbolu bırakmak zorunda kalan Koç, çoğunlukla Siyah ve İspanyol gençlerin okuduğu liseye basketbol koçu olarak davet edilince daveti kabul eder ve öğretmen antrenörlüğe başlar. Türkiye'ye basketbolu sevdiren dizi olarak hatırlanan Beyaz Gölge yayını bittikten yaklaşık yirmi yıl sonra yine aynı televizyon kanalında bir uyarlama örneği olarak Koçum Benim dizisiye seyircisi ile buluşur. Özgün dizi Beyaz Gölge'den birebir sahneleri olan dizi Koçum Benim gençlik dizileri dendiği zaman ilk akla gelen örneklerden biridir ve gerek orta öğretimde gerekse yüksek öğretimde sporun önemine ve bu bağlamda antrenörün bilgeliğine dikkat çekmesi açısından özgün ve önemlidir.

Bu çalışmada, Saussure'ün gösterge modeli temel alınarak inceleme yapılmıştır. Her iki dizide de antrenörün bir lider öğretmen olarak mücadelesi göstergebilimsel analiz yöntemi kullanılarak incelenmiş ve Türk eğitim hayatında antrenör öğretmenin ne şekilde yansıtıldığı gözler önüne serilmeye çalışılmıştır. Elde edilen bulgular çerçevesinde, eğitimcileri konu alan filmlerde olduğu gibi hayatlarını eğitime adamış her branştaki öğretmenin sonuçta başarı kazandığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler : Eğitim Politikaları, Antrenörlük, Televizyon, Televizyon Dizisi.

(23272) OKUMAK İÇİN ENGEL YOKTUR SLOGANI ÇERÇEVESİNDE "HER ÇOCUK ÖZELDİR" FİLMİ ÜZERİNE BİR İNCELEME

EBRU GÜLBUĞ EROL [1]
[1] *İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ*
egerol@hotmail.com

Son yıllarda Hollywood simasını Asya kıtasında temsi eden Bollywood sinemasının yönetmenlerinden Aamir Khan eğitim dünyasını konu alan filmleriyle kendini göstermektedir. 'Her Çocuk Özeldir'de 8 yaşındaki Ishaan Awasthi ile resim öğretmeni Ram Shankar'ın hikayesi anlatılmaktadır. Eğitimcinin özveri gerektiren ve duyarlı bir mizaca sahip olması gerektiğini anlatan filmde profesyonel bir eğitimcinin portesi çizilmektedir. Bu çalışmada, özel ilgi gerektiren çocuklara yönelik eğitim yapısındaki otokrasi algısı üzerine yapılan eleştiriler dünyada büyük bir gişe başarısı yakalan Hindistan yapımı Her Çocuk Özeldir filmi üzerinden değerlendirilmiştir. Çalışmada, film Roland Barthes'ın göstergebilimsel analiz metodu ile incelenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında, otokrasinin eğitim sistemini olumsuz yönde etkileyebileceği ve eğitimcilerin özel sorunlar karşısında geleneksel yöntemler yerine insani değerleri ön plana çıkartan yöntemleri benimseyerek daha başarılı olabilecekleri sonucu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler : Eğitim, Disiplin, Görsel Temsiller.

(23403) KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞI VE SOSYAL MEDYA KULLANIMINA İLİŞKİN TUTUMUN FARKLI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

AHMET KÖMERİK [1], GİZEM UYUMAZ [2]
[1] *MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI*
[2] *GİRESUN ÜNİVERSİTESİ*
gizemuyumaz@gmail.com

Bu çalışmanın amacı kitap okuma alışkanlığı ile sosyal medya kullanımına ilişkin tutum arasındaki ilişkinin ve kitap okuma alışkanlığı ile sosyal medya kullanımına ilişkin tutumun cinsiyet, sınıf, bölüm, kitap okuma sıklığı ve sosyal medya kullanım sıklığı değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesidir. Bu çalışmada korelasyonel araştırma türündedir. Araştırmanın çalışma grubunu 50 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan veriler araştırmacılar tarafından demografik özellikleri belirlemek için oluşturulan bir anket ve Gömleksiz (2004) tarafından geliştirilen Kitap Okuma Alışkanlığına İlişkin Tutum Ölçeği ile Otrar ve Argın (2013) tarafından geliştirilen Sosyal Medya Kullanımına İlişkin Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Kitap okuma alışkanlığı ve sosyal medya kullanımına ilişkin tutumun cinsiyet, sınıf, bölüm, kitap okuma sıklığı ve sosyal medya kullanım sıklığı değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesinde hangi analizlerin yapılacağına karar verilmesi amacıyla karşılaştırmaların yapılacağı değişken temelinde oluşturulan alt gruplarda, bu puanların dağılımının normalliği incelenmiştir. Verilerin analizinde Spearman korelasyon katsayısı, Mann Whitney U testleri ve Kruskal Wallis H testleri kullanılmıştır. Çalışma grubundan toplanan veriler doğrultusunda; kitap okuma alışkanlığı ve sosyal medya kullanımına ilişkin tutum arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki yoktur. Kitap okuma alışkanlığı ve sosyal medya kullanımına ilişkin tutum cinsiyete, bölüme ve sınıf düzeyine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir. Kitap okuma alışkanlığı bireylerin kitap okuma sıklığına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Kitap okuma düzeyini sıklıkla olarak ifade eden kişilerin kitap okuma alışkanlığı bazen olarak ifade eden kişilere göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha yüksektir. Sosyal medya kullanımına ilişkin tutum bireylerin kitap okuma sıklığına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Kitap okuma düzeyini sıklıkla olarak ifade eden kişilerin sosyal medya kullanımına ilişkin tutumu bazen olarak ifade eden kişilere göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde daha düşüktür. Kitap okuma alışkanlığı, sosyal medya kullanım sıklığına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir. Sosyal medya kullanımına ilişkin tutum, sosyal medya kullanım sıklığına göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermektedir. Sosyal medya kullanım düzeyi 180 dk. ve üzeri olan kişilerin sosyal medya kullanımına ilişkin tutumu, kullanım düzeyi 60 dk. ve altında olanlara göre anlamlı bir şekilde daha yüksektir.

Anahtar Kelimeler : Kitap Okuma Alışkanlığı, Sosyal Medya Kullanımı

(24626) ADA (THE ISLAND) FİLMİ BAĞLAMINDA KLONLAMA VE ORGAN BAĞIŞI KONULARINA YÖNELİK BİR DEĞER ANALİZİ

ASUMAN SEDA SARACALOĞLU [1], YAVUZ ÇETİN [1]
[1] *AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ*
yavuz.cetin@yandex.com

Değerler, davranışlara kaynaklık eden ve onları yargılamaya yarayan anlayışlar olup, bireylerin neyi önemli gördüklerini tanımlayarak istekleri, tercihleri, arzu edilen ve edilmeyen durumları gösterir. Bu çalışmanın ana fikri, 12. Sınıf Biyoloji dersinde yer alan 'Genden Proteine' ünitesinden çıkmıştır. Bu ünitedeki hedeflerden biri 'Biyoteknoloji uygulamalarının insan hayatına etkisini değerlendirir.' şeklinde ifade edilmiştir. Biyoteknolojik uygulamalar, klonlama çalışmaları, organizmaların genetiğinin değiştirilmesinin olası sonuçları biyoetik ve biyogüvenlik bağlamında lise eğitimine devam etmekte olan gençlerin değer yargılarını belirlemek açısından önemlidir. Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin organ bağışı ve klonlamaya yönelik algıları doğrultusunda özdenetim, sevgi, sorumluluk ve yardımseverlik değerlerini belirlemektir.

Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması tercih edilmiştir. Durum çalışması, bilgi toplama, toplanan bilgileri organize etme, yorumlama ve araştırma bulgularına ulaşma gibi süreçleri barındıran desen türlerinden biri olarak bilinmektedir (Merriam, 1988; Akt. Vural ve Cenksever, 2005). Ortamda gerçekte neler olduğuna bakma, belirli bir taksonomide verileri toplama, analiz etme ve sonuçları ifade etme şekli durum çalışmasıdır (Davey, 1991). Araştırmada, Batı Anadolu'da yaklaşık bin yüz öğrenci ve yetmiş öğretmenin bulunduğu sosyoekonomik olarak orta-alt düzeyde yer alan bir okulda yürütülmüştür. Araştırma lise son sınıfta biyoloji dersi alan altı öğrenciyle yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler biyoloji dersi akademik başarılarına göre maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir.

Ünitenin başında öğrencilere klonlama ve organ bağışına yönelik düşüncelerinin sorulduğu yarı yapılandırılmış görüşme gerçekleştirilmiştir. Ünite işlendikten sonra 2005 yılı ABD yapımı distopik bir film olan Ada (The Island), öğrenciler tarafından izlenmiş ve yine öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler sonucunda öğrencilerin MEB'in kök değerleri içerisinde yer alan özdenetim, yardımseverlik, sorumluluk, sevgi temalarına yönelik bulgular elde edilmiştir. Ünite başında gerçekleştirilen ön görüşmelerde öğrencilerin dördü organ bağışına, üçü klona olumlu bakmaktadırlar. Olumlu bulan öğrenciler hastalıklı organlarını değiştirme imkanı ve kişisel merak gibi pragmatik açıdan olaya yaklaşırken, olumsuz bulan öğrenciler dini yönden uygun olmadığını düşünme, aileden gelebilecek tepki, etik problemler doğurma gibi nedenler yüzünden istemediklerini belirtmektedirler. Filmi izledikten sonra yapılan görüşmeler sonucunda ise öğrencilerin tamamı organ bağışı konusunda olumlu düşünürlerken, öğrencilerden beşi ileride teknoloji gelişse bile bir klona sahip olmak istemediklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler, toplumsal kaos yaratabileceği, özgür bilince engel olabileceği, sınıfsal eşitsizlik oluşturabileceği, üreme davranışını azaltarak sürekli aynı genlerin kalıtılacağı ve bunun da doğal seleksiyona ket vuracağını belirtirlerken, insan klonlama teknolojisi yerine kök hücre tedavilerinin geliştirilmesi gerektiğini de öneri olarak sunmuşlardır. Sonuç olarak öğrencilerin davranışlarının sorumluluğunu alabilme ve özgüven sahibi olma açısından özdenetim, fedakârlık yapma açısından sevgi, kendine, çevresine, topluma karşı sorumlu olma açısından sorumluluk ve merhametli olma, paylaşma açılarından da yardımseverlik değerlerine sahip oldukları görülmektedir. Değer eğitimi kapsamında ilgi çekici örnek olayların ve filmlerin istenilen değerin kazanımına yardımcı olacağı önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler : Klonlama, Organ Bağışı, Ada Filmi, Değer.