2020 IPCEDU

TAM METİN

WWW.IPCEDU.ORG

PEGEM AKADEMİ

ULUSLARLARASI PEGEM EĞİTİM KONGRESİ (IPCEDU - 2020)

E-ISBN: 978-625-7228-99-2
DOI 10.14527/9786257228992

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2020, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindeks.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere http://pegem.net adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Aralık 2020, Ankara

Yayın-Proje: Ümit Dilaver
Dizgi-Grafik Tasarım: Tolga Durğun
Kapak Tasarım: Pegem Akademi

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net

İlkokul Öğrenci Velilerinin Eğitim ve Okullara İlişkin Beklentileri

Vahit Ağa Yıldız, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, vahit442@gmail.com

Durmuş Kılıç, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, dkilic@atauni.edu.tr

Öz

Eğitimin temel kurumları olan okullarda yürütülen eğitim sürecinin önemli paydaşlarından birisi velidir. Veliler öğrencinin okul dışındaki her türlü sorumluluğunu üstlenen anne-babasıdır. Diğer tüm paydaşlar gibi velilerin de beklentilerinin dikkate alınması, sağlıklı bir eğitim süreci için önemlidir. Bu çalışmanın amacı ilkokulda öğrencisi bulunan öğrenci velilerinin eğitimin çeşitli boyutlarına ve okullara ilişkin beklentilerini ortaya koymaktadır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu Erzurum ilinin Yakutiye ilçesindeki ilkokullarda öğrencisi bulunan 25 öğrenci velisinden oluşmaktadır. Velilerin 12'si anne, 13'ü babadır. Araştırmanın verileri yapılandırılmamış görüşme formu aracılığıyla toplanmış olup, içerik analizi ile çözümlenmiştir. Görüşler kodlara ve temalara ayrılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular, öğrenci velilerinin birçok farklı alana ilişkin beklenti ortaya koyduğunu göstermiştir. Öğrenci velilerinin ders ve etkinlikler, kitaplar, okulların yapısı ve özellikleri, ödevler, öğrenciler, öğretmenler, eğitim sistemi ve programları konularında beklentilerinin olduğu ortaya konulmuştur. Öğrenci anne babalarının sıklıkla görüş belirttiği konunun öğrenciler olduğu görülmüştür. Bu konuda özellikle öğrencilere bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasına yoğunlaşıldığı görülmüştür. Beklentileri karşılamada kimlere görev düştüğüne ilişkin olarak öğretmenler, veliler, okul yönetimi, il müdürlüğü, bakanlık ve okulun yardımcı personelleri şeklinde altı kişi ve kurumdan söz edilmiştir. Beklentileri karşılamada en sık anılan kişinin ise öğretmen olduğu görülmüştür. Beklentilerin karşılanıp karşılanmayacağına ilişkin olarak velilerin çoğunluğunun umutlu olduğu görülse de; beklentilerinin karşılanmayacağını, kısmen karşılanacağını veya bu konuda kuşkulu olduğunu belirten veliler de görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: öğrenci velisi, beklenti, ilkokul, öğretmen

Expectations of Parents of Primary School Students Regarding Education and Schools

Abstract

One of the important stakeholders of the educational process is student's parent. Parents are the stakeholders who take all the responsibilities of the student outside of school. Considering the expectations of parents, like all other stakeholders, is important for a healthy education process. The aim of this study is to reveal the expectations of parents of students who have students in primary school about various aspects of education and schools. The research was designed as a case study from qualitative research designs. The study group of the research consists of 25 parents of students who have students in primary schools in Yakutiye district of Erzurum province. 12 of the parents are mothers and 13 are fathers. Data were collected through unstructured interview form and analyzed with content analysis. Findings showed that parents of students put forward expectations regarding many different areas. It has been revealed that the parents have expectations about the lessons and activities, books, the structure and characteristics of the schools, homework, students, teachers, education system and programs. It was observed that student parents frequently expressed their views was students. In this regard, it has been observed that there is a particular focus on providing students with knowledge, skills, attitudes and behaviors. Regarding who has a role in meeting the expectations, six people and institutions were mentioned, namely, teachers, parents, school administration, provincial directorate, ministry and assistant staff of the school. It was observed that the most frequently mentioned person in meeting the expectations was the teacher.

Keywords: student's parent, expectation, primary school, teacher

Giriş

Beklenti kavramı bireyin belli şart ve durumların alacağı biçimler veya kendisinden beklenenler konusundaki öngörüsü olarak tanımlanmaktadır (TDK, 2019). Ayrıca beklenti, önceki deneyimlerden yola çıkarak gelecekte ne olabileceğiyle ilgili çıkarımlarda bulunmak olarak tanımlanabilir (Tatar, 2005). Bu kavram eğitim açısından ele alındığında genellikle başarı beklentisi olarak ele alınmaktadır. Alan yazında beklentiler genellikle öğretmene atfedilmektedir. Good ve Brophy'e (1974) göre beklentiler öncelikle bilişsel olaylardır, öğretmenlerin öğrencinin geçmiş kaydına ve şu anki başarısına ve davranışına dayanarak gelecekteki olası başarı ve davranış hakkında olası çıkarımlardır. Beklentiler, öğrenciler için ulaşılabilir ama zorlayıcı hedeflerin belirlenmesini kolaylaştırabilir. Genel iddia, öğretmenlerin öğrencilerinin hedeflere ulaşabileceğine inandıkları ve uygun öğrenme fırsatları ve desteği sağladıkları zaman, öğrencilerin hedeflerine ulaşma ve akademik başarıyı artırma olasılıkları olduğu görülmektedir (Rubie-Davis, 2009).

Ancak öğretmenin dışında öğrenciler üzerine beklentileri olan kişiler hiç kuşkusuz öğrencinin ailesidir. Bir araştırma ebeveynlerin beklentileri hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığını belirtmiştir (Russell, 2003). O tarihten beri de veli beklentileri alan yazında tam olarak kavramsallaşmamış, az sayıda çalışmada yer almış bir kavramdır. Özel okullara yönelik olarak çalışmasında Çelikten (2010), öğrenci velilerin okul seçiminde pek çok beklentisi olduğunu belirtmiştir. Okulun kuruluş tarihinin eski olması, okul ücretinin uygun olması, okulun ikamet edilen yere yakın olması, eğitim kadrosunun deneyimli ve donanımlı olması, eğitim programının özgün olması, sınav başarısı elde etmesi, okulun İngilizce eğitim sisteminin başarılı olması, okulun ikinci bir yabancı dil eğitimi veriyor olması, uygulanan rehberlik hizmetinin yetkinliği, okulun uluslararası üyeliklerinin olması, okulda verilen müzik, spor ve görsel sanat eğitiminin başarısı, ders dışındaki sosyal etkinliklerin çeşitli olması, okulun spor takımlarının başarılar elde etmesi, okulun sosyal sorumluluk projelerine duyarlılığı, okulun temsil ettiği dünya görüşü, okulun iyi iletişim kuran başarılı yöneticilere sahip olması, okulun bulunduğu bölgenin sosyoekonomik düzeyi, çevredeki insanların referansı, okulun doğru bir reklam politikasının olması, öğrencilerin eğitim gördüğü sınıfların eğitim ortamına uygunluğu, okulun teknik altyapısının (elektrik, su, ısıtma vb. tesisatı) kalitesi, okulun eğitime yönelik teknolojik altyapısı ve teknolojiye verdiği önem, okulun yeterli sosyal tesislere sahip olması, iyi bir güvenlik hizmetinin olması, okuldaki temizliğin çok iyi olması, okulda verilen yemeklerin güzel, sağlıklı ve çeşitli olması, okulun anlaşmalı servis hizmetinin kalitesi ve ücreti, öğrencilerin giymiş olduğu kıyafetlerin güzel olmasıdır.

Okul seçerken belirtilen bu beklentiler, haklı olarak öğrenci okula giderken de devam etmektedir. Okulların koşulları ve velilerin eğitime yaklaşımı da beklentilerini farklılaştırmaktadır. Can (2010) çalışmasında velilerin eğitim öğretim alanında, sosyal alanda ve siyasal alanlarda beklentilerinin olduğunu ortaya koymuştur. Nartgün ve Kaya (2016) ise velilerin beklentilerini genel beklentiler (okula, fiziki koşullara vb.); öğretmenden beklentiler (başarıyı desteklemesi vb.) ve yönetimden beklentiler (etkili iletişim ve işbirliği vb.) şeklinde üç kategoride ele almışlardır. Akbulut (2013) ise veli beklentilerini öğretmen, fiziki, idari etkinlik ve idari tutum şeklinde sınıflamıştır. Farklı sınıflarda ele alınsalar da veli beklentilerinin benzer olduğu göze çarpmaktadır.

Alan yazında velilerle yürütülen birçok çalışma olmasına karşın velilerin beklentilerini ele alan çalışmalar sınırlıdır. Çalışma, ilkokulda öğrencisi olan velilerin beklentilerini farklı yönleriyle ele aldığından önemli görülmektedir ve alan yazına bir yenilik getireceği düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı ilkokulda öğrencisi bulunan öğrenci velilerinin eğitimin çeşitli boyutlarına ve okullara ilişkin beklentilerini ortaya koymaktadır. Bu kapsamda velilerin beklentilerinin neler olduğu, bu beklentileri kimlerin karşılayacağı ve bunların gerçekleşip gerçekleşmeyeceğine ilişkin algıları ortaya konulacaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

- İlkokul öğrenci velilerinin eğitim ve okuldan beklentileri nasıldır?
- İlkokul öğrenci velileri beklentilerini karşılayabilecek kişi ve kurumlara ilişkin görüşleri nasıldır?
- İlkokul öğrenci velilerinin, beklentilerinin karşılanıp karşılanmayacağına ilişkin görüşleri nasıldır?

Yöntem

Araştırma Deseni

Araştırma bir durum çalışması olarak desenlenmiştir. Durum çalışması, bir ya da daha fazla olay, ortam,

program, sosyal grup veya birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği yöntem olarak tanımlanabilir (McMillan, 2000). Durum çalışmalarında tek bir birim incelenir. Bu birim, birey, grup, site, sınıf, politika, program, süreç, kurum veya topluluk olabilir (Ary, Jacobs ve Razavieh, 2010). Araştırmada büyük bir grup (öğrenci velileri) ele alındığından durum çalışması olarak düşünülmüştür.

Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubu Erzurum iline bağlı Yakutiye ilçesindeki ilkokullarda öğrencisi bulunan 25 öğrenci velisinden oluşmaktadır. Velilerin 12'si anne, 13'ü babadır. Veliler, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme ile belirlenmiştir (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Uygun örneklemede örneklem araştırmanın yapısına bağlı olarak kolay ulaşılabilen bir gruptan oluşmaktadır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2016).

Veri Toplama

Araştırmanın verileri yapılandırılmamış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Bu form uzman görüşleri alınarak geliştirilmiş ve pilot uygulama yapılarak son şekli verilmiş olan üç soruluk bir formdur. Sorular:

Bir veli olarak, çocuğunuza/çocuklarınıza verilen eğitimle (dersler, etkinlikler, ödevler vb.) ve okullarla ilgili ne gibi beklentileriniz vardır? Lütfen açıklayınız.

Bu beklentilerinizi karşılamada en büyük görev hangi kişi veya kurumlara düşmektedir?

Belirttiğiniz beklentilerinizin önümüzdeki birkaç yıl içinde karşılanacağını düşünüyor musunuz? Ne düzeyde karşılanır? Neden?

Verilerin Çözümlenmesi

Veriler, içerik analizi ile çözümlenmiştir. Görüşler kodlara ve temalara ayrılmıştır. Cohen, Manion ve Morrison (2007)'ye göre içerik analizi; metinlerin düzenlenmesi, özetlenmesi, karşılaştırılması ve yorumlanmasından oluşan; tekrarlanabilir, gözlemlenebilir, sistematik ve belli bir kurala dayanan bir araştırma tekniğidir. Elde edilen görüşme metinleri incelenmiş ve her bir farklı görüş bir kod numarası ile (K1, K2…) kodlanmıştır. Görüşme yapılan öğrenci velilerine ise v1, v2,… şeklinde kod verilmiştir.

Verilerin çözümlenme sürecinde verilerin güvenirliği ve geçerliği adına belirlenen ve grubu temsil edecek kişilerle katılımcı teyidi (member checking) yapılmıştır.

Bulgular

Velilerin Beklentileri

Öğrenci velilerine okullardan ve eğitimden ne gibi beklentileri olduğu sorulmuş, alınan yanıtlar ışığında oluşan beklentiler altı kategoriyi oluşturmuştur. Bu kategoriler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1.

Velilerin Beklentileri

Kategori	Görüş Sayısı	Kod Sayısı
Öğrenciler	32	12
Okulun Özellikleri	21	7
Öğretmenler	7	4
Ders ve Etkinlikler	4	4
Sistem-Program	5	3
Ödevler	4	2
Toplam	73	32

Tablo 1 incelendiğinde, öğrenci velilerinin beklentilerinin en sık, öğrencilere ilişkin (n=12) olduğu belirlenmiştir. Bunu okulun özelliklerine ilişkin beklentilerin izlediği (n=7) söylenebilir.

Öğrenci velilerinin öğrencilerine ilişkin beklentileri Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2.

Öğrencilere İlişkin Beklentiler

Belirtilen Görüşler	Katılımcılar	N
Öğrencimin okulu sevmesi, okulda mutlu olması	V3, V6, v8, v14, v21	5
Öğrencimin iyi, topluma ve yurda yararlı bir birey olması	V5, v10, v13, v21	4
Öğrencimin kendine değer verildiğini hissetmesi	V6, v14, v22, v25	4
Öğrencilerin başarı elde etmesi	V1, v10, v17	3
Öğrencilere değerler kazandırılmalı	V7, v11, v21	3
Öğrencilerin yeteneklerinin keşfedilmesi ve bu yönde eğitilmesi	V10, v12, v20	3
Öğrencinin iyi bir meslek sahibi olacak bir eğitim alması	V5, v23	2
Öğrencim saygı, yardımlaşma ve paylaşmayı öğrenmeli	V6, 21	2
Öğrencilerin kişilik gelişimine önem verilmeli	V8, v25	2
Öğrencilere kitap okuma bilincinin kazandırılması	V19, v22	2
Öğrencimin bilgili, görgülü, bilimsel düşünen biri olması	V5	1
Öğrencimin planlı ve düzenli çalışma bilinci kazanması	V16	1

Tablo 2 incelendiğinde, velilerin öğrencilerine ilişkin olarak en sık dile getirdiği beklentilerinin, öğrencilerinin okulu sevmesi, okulda mutlu olması (n=5) olduğu; bunu öğrencinin iyi bir birey olması (n=4) ve öğrencinin okulda kendine değer verildiğini hissetmesi (n=4) gibi beklentilerin izlediği görülmüştür. Öğrenci velilerinin okulun özelliklerine ilişkin beklentileri Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3.

Okulun Özelliklerine İlişkin Beklentiler

Belirtilen Görüşler	Katılımcılar	N
Sınıf mevcutlarının düşürülmesi	V2, v3, v4, v12, v19, v24	6
Okulda sosyal, sportif, sanatsal etkinlikler ve kulüpler olmalı	V8, v12, v14, v17, v18, v24	6
Okulun temiz ve çevreci olması	V1, v4, v8, v14, v15	5
Okuldaki besinlerin sağlıklı olması	V8	1
Hafta sonu kurslarının açılması	V12	1
Okul, öğrencilerin kendini rahat ve güvende hissettiği bir yer olmalı	V15	1
İlkokul branşlaşmalı, her derse o alanın uzmanı girmeli	V20	1

Tablo 3 incelendiğinde velilerin, okulun özelliklerine ilişkin olarak, en sık dile getirdikleri beklentilerin sınıf mevcutlarının düşürülmesi (n=6) ve okulda sosyal, sanatsal etkinlikler ve kulüplerin olması (n=6) olduğu görülmüştür. Velilerin öğretmenlere ilişkin beklentileri Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4.

Öğretmenlere İlişkin Beklentiler

Belirtilen Görüşler	Katılımcılar	N
Öğretmenlerin çocuklarla daha fazla- özel ilgilenmesi	V9, v12, v24	3
Öğretmenlerin konuları tekrar etmesi	V3, v4	2
Öğretmen ve yöneticilerin başarılı olması	V1	1

Öğretmenlerin öğrencilere eşit süre ayırması	V12	1

Tablo 4 incelendiğinde velilerin, öğretmenlere ilişkin olarak, öğretmenlerin öğrencileriyle daha fazla-özel ilgilenmesi (n=3) beklentisini dile getirdikleri görülmüştür. Velilerin ders ve etkinliklere ilişkin beklentileri ise Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5.

Ders ve Etkinliklere İlişkin Beklentiler

Belirtilen Görüşler	Katılımcılar	N
Kitapların öğrencilerin düzeyine göre olması	V4	1
Sinema, tiyatro, müzik, spor vb. yarışmalarının yapılması	V1	1
Zekâ oyunları vb. etkinliklerin ve yarışmaların olması	V16	1
Matematik derslerine ağırlık verilmesi	V3	1

Tablo 5 incelendiğinde velilerin, ders ve etkinliklere ilişkin olarak, kitapların öğrenci düzeyine uygun olması, farklı alanlarda yarışmaların yapılması ve matematik dersine özellikle ağırlık verilmesi gibi nadir görüşler (n=1) dile getirdikleri görülmüştür. Velilerin eğitim sistemi ve programına ilişkin beklentileri Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6.

Eğitim Sistemi- Programlarına İlişkin Beklentiler

Belirtilen Görüş	Katılımcılar	N
Ezbercilikten uzak yaşayarak, deneyerek, aktif öğretime önem verilmesi	V12, v22	2
Eğitim sistemi-müfredatın sabitleşmesi, sürekli değişmemesi	V4, v20	2
Öğrenci odaklı bir eğitim sistemi	V22	1

Tablo 6 incelendiğinde, velilerin eğitim sistemi ve programına ilişkin olarak, ezberci eğitimin olmaması (n=2); eğitim sisteminin sabitleşmesi (n=2) ve öğrenci odaklı bir eğitim sisteminin olması (n=1) gibi görüşler belirttikleri görülmüştür. Velilerin ödevlere ilişkin beklentileri Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7.

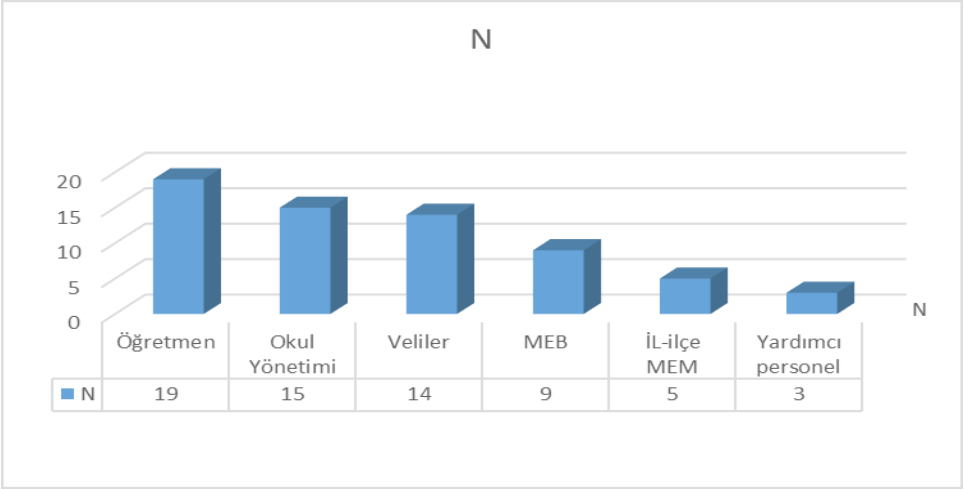
Ödevlere İlişkin Beklentiler

Belirtilen Görüş	**Katılımcılar**	**N**
Ödevlerin uygun miktarda olması	V14, v19, v20	3
Ödevlerin öğrencilere uygun olması	V4	1

Tablo 7 incelendiğinde, velilerin ödevlere ilişkin olarak, ödevlerin uygun miktarda verilmesi (n=3) ve ödevlerin öğrencilere uygun olması (n=1) gibi görüşler dile getirdiği görülmüştür.

Beklentileri Karşılaması Beklenen Kişi veya Kurumlar

Öğrenci velilerine, belirttikleri beklentileri karşılamasında görevin hangi kişi veya kurumlara düştüğü sorulmuştur. Birden fazla kişi ve kurum belirten velilerin olduğu görülmüş olup, bu konuya ilişkin alınan yanıtlar yığılmalı olarak hesaplanmıştır. Velilerin bu konuya ilişkin görüşleri Şekil 1'de sunulmuştur.

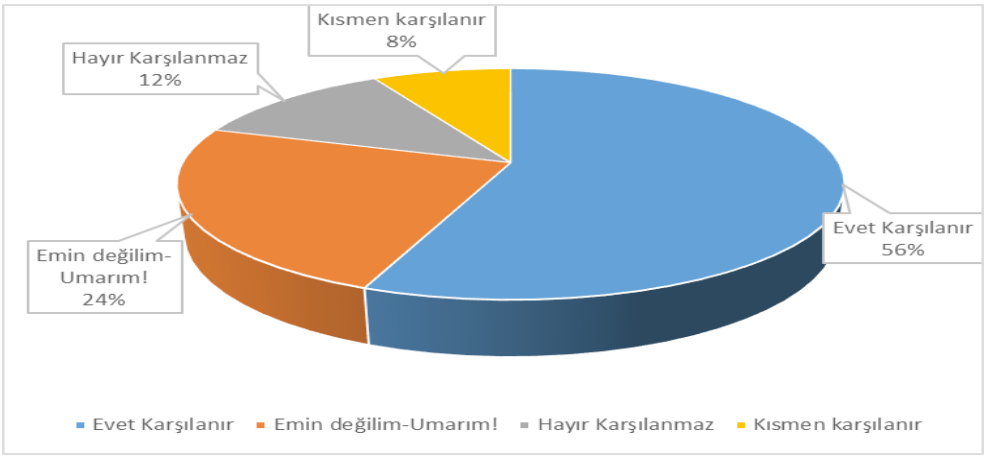


Şekil 1. Velilerin beklentilerini karşılamasını beklediği kişi veya kurumlar

Şekil 1 incelendiğinde velilerin, beklentilerini karşılamada en fazla görev yüklediği kişinin öğretmen olduğu görülmektedir (n=19). Bunu takiben beklentilerini karşılamada okul yönetimine (n=15), velilerin kendine (n=14), MEB'e (n=9), il-ilçe milli eğitim müdürlüklerine (n=5) ve yardımcı personellere (n=3) görev düştüğü belirtilmiştir.

Beklentilerin Karşılanacağına Olan İnanç

Velilere, bu beklentilerinin karşılanacağına olan inançları sorulmuş ve alınan yanıtlar Şekil 2'de sunulmuştur.



Şekil 2. Velilerin beklentilerinin karşılanıp karşılanmayacağına ilişkin inancı

Şekil 2 incelendiğinde velilerin % 56'sının beklentilerin karşılanacağına inandığı veya olumlu yaklaştığı görülmüştür. Ayrıca % 24'ünün kararsız olduğu; % 12'sinin karşılanmayacağını düşündüğü ve % 8'inin kısmen karşılanacağını düşündüğü görülmüştür.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırmada ilkokul öğrenci velilerinin eğitim ve okullara ilişkin beklentileri incelenmiştir. Öğrenci velilerinin beklentilerinin sıklıkla öğrencilere ilişkin olduğu görülmüştür. Ancak bu beklentilerin öğrencinin kendisinden değil, onun eğitiminden sorumlu olan öğretmen, okul yönetimi ve üst yönetimlerden olduğu

görülmüştür. Velilerin öğretmenlerden, okula ilişkin yapısal ve sistemsel özelliklerden, ayrıca dersler, sosyal etkinlikler gibi pek çok konuda beklenti içinde olduğu görülmüştür. Velilerin beklentilerinin alan yazındaki başka çalışmalarda dile getirilen beklentilerle benzerlik gösterdiği görülmüştür (Akbulut, 2013; Çelikten, 2010; Nartgün & Kaya, 2016). Bu beklentilerin dikkate alınması ve yapıcı çözümler üretilmesi yararlı olacaktır. Velilerin bu konuda en fazla görev yüklediği kişilerin ise öğretmenler olduğu görülmüştür. Bu beklenen bir durumdur. Çünkü eğitim yasalarının da en fazla görevi öğretmene yüklediği görülmektedir (METK, 1973). Velilerin çoğunluğunun beklentilerinin gerçekleşeceğini düşündüğü görülmüştür. Ancak bu konuda belirtilen farklı görüşlerin de dikkate alınması yararlı olacaktır.

Kaynakça

Akbulut, E. (2013). Velilerin okuldan beklentileri: Tuzla Orhanlı Lisesi örneği (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Uusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir (Tez no. 345633).

Ary, D., Jacobs, L. C. & Razavieh, A. (2010). Introduction to research in education 8th edition, Wardswoth Cengage Learning. Canada: Nelson Education Ltd Exotic Classic.

Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö, E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2016).Bilimsel araştırma yöntemleri(22. baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Can, İ. (2010). Velilerin ilköğretimden beklentileri (Osmaniye örneği). (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Uusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir (Tez no. 261251).

Cohen, L. Manion. L., & Morrison, K. (2007). Research methods in education (6th Ed). London: Routledge.

Çelikten, B. (2010). Özel okul velilerinin okul tercihlerini etkileyen faktörler (Yüksek Lisans Tezi). Yükseköğretim Kurulu Uusal Tez Merkezi'nden edinilmiştir (Tez no. 262380).

Good, T. L. & Brophy, J. E. (1974). Changing teacher and student behavior: An empirical investigation. Journal of Educational Psychology, 66(3), 390-405.

Lodico, M. G., Spaulding, D. T. & Voegtle, K. H.(2006). Methods in educational research: From theory to practice. New York, NY: John Wiley & Sons.

Mcmillan, J. H. (2000). Educational research: Fundamentals for the cunsomer (3th ed.). New York: Longman

Nartgün, Ş., & Kaya, A. (2016). Özel okul velilerinin beklentileri doğrultusunda okul imajı oluşturma. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 5(2), 153-167.

Rubie-Davies, C. (2009). Teacher expectations and labeling. In International handbook of research on teachers and teaching (pp. 695-707). Boston, MA: Springer.

Russell, F. (2003). The expectations of parents of disabled children. British Journal of Special Education, 30(3), 144-149.

Tatar, M. (2005). Öğretmen beklentisi. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(2), 1-19.

TDK Güncel Türkçe Sözlük. Erişim Tarihi: 13.11.2020