

2. ULUSLARARASI DEDE KORKUT EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ

Özet Bildiri Kitabı

Book of Abstracts

Baş Editör
Prof. Dr. Sedat MADEN

Temel Erişim Kaynağı / Main Accessing Source: **dedek.bayburt.edu.tr**

Tüm hakları saklıdır / All rights reserved
"İçerikteki yazıların yasal ve etik sorumluluğu yazar(lar)ına aittir."
"The legal and ethical responsibility of the articles in the content belongs to the author(s)."

ISBN: 978-605-9945-46-2
Bayburt Üniversitesi
Yayın numarası / Publication number: 47



KONGRE ONURSAL BAŞKANI / *HONORARY CHAIR OF CONGRESS*

Prof. Dr. Mutlu Türkmen (Bayburt Üniversitesi Rektörü)

KONGRE ONUR KURULU / *HONORARY BOARD OF CONGRESS*

Mustafa ELDİVAN (Bayburt Valisi)

Mete MEMİŞ (Bayburt Belediye Başkanı)

Prof. Dr. Mutlu TÜRKMEN (Bayburt Üniversitesi Rektörü)

Rahmi GÜNEY (Bayburt İl Milli Eğitim Müdürü)

Oktay GÜVEN (Kudaka Genel Sekreteri)



KONGRE DÜZENLEME KURULU

ORGANIZING COMMITTEE OF CONGRESS

Prof. Dr. Sedat MADEN **(Başkan/Chair)**

Doç. Dr. Mustafa DEMİR **(Koordinatör/Coordinator)**

Doç. Dr. Kürşad KARA **(Koordinatör/Coordinator)**

Doç. Dr. Ümit YILDIRIM **(Koordinatör/Coordinator)**

Doç. Dr. Betül KÜÇÜKDEMİR
Doç. Dr. Bilge ÖZTÜRK
Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM
Doç. Dr. İsmail SARIKAYA
Doç. Dr. Kadir KAPLAN
Doç. Dr. Memet KUZEY
Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Ebru MAZLUM GÜVEN
Dr. Öğr. Üyesi Emirhan AKTAŞ
Dr. Öğr. Üyesi Mahir KAVUN
Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ARSLAN
Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ

KONGRE SEKRETERYASI

COMMUNICATION OFFICERS OF CONGRESS

Arş. Gör. Büşra ÖKSÜZ
Arş. Gör. Cem KURDAL
Arş. Gör. Fikrinaz Damla AKBABA
Arş. Gör. Hilal YARAR
Arş. Gör. Nazmiye AKYAZI

KONGRE TEKNİK SORUMLULARI

TECHNICAL OFFICERS OF CONGRESS

Öğr. Gör. Abdulkadir KARAR
Öğr. Gör. İsa BİNGÖL



KONGRE BİLİM KURULU

SCIENTIFIC COMMITTEE OF CONGRESS

Prof. Dr. Abdullah KAPLAN, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Adnan BAKİ, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Ahmet NALÇAÇI, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Sabri İPEK, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Prof. Dr. Ali Sinan BİLGİLİ, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Alper Cihan KONYALIOĞLU, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Anar İSKENDEROV, Azerbaycan Bakü Devlet Üniversitesi

Prof. Dr. Ataman KARAÇÖP, Kafkas Üniversitesi

Prof. Dr. Ayfer ŞAHİN, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Prof. Dr. Bayram BAŞ, Yıldız Teknik Üniversitesi

Prof. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi

Prof. Dr. Bülent GÜVEN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Prof. Dr. Çağatay İNAM KARAHAN, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Prof. Dr. Fatih GÜRBÜZ, Bayburt Üniversitesi

Prof. Dr. Gönül GÜNEŞ, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. Hikmet YAZICI, Trabzon Üniversitesi

Prof. Dr. İbrahim ZEYNALOV, Azerbaycan Bakü Devlet Üniversitesi

Prof. Dr. Kemalettin DENİZ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Kürşat YENİLMEZ, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Prof. Dr. Levent AKGÜN, Atatürk Üniversitesi

Prof. Dr. Mahire HÜSEYNOVA, Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi

Prof. Dr. Mehmet BEKDEMİR, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi



Prof. Dr. Miraç AYDIN, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa ALBAYRAK, Bayburt Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa YILDIZ, Gazi Üniversitesi

Prof. Dr. Mustafa Yunus ERYAMAN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Muzaffer OKUR, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Prof. Dr. Mücahit KAĞAN, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Prof. Dr. Namık Kemal ŞAHBAZ, Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Nevzat YİĞİT, Mersin Üniversitesi
Prof. Dr. Ömer YILAR, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Özay KARADAĞ, Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Pedro TADEU, Polyechnic of Guarda Üniversitesi
Prof. Dr. Rabil AYAZOĞLU, Bayburt Üniversitesi
Prof. Dr. Rui Alexandre ALVES, Porto Üniversitesi
Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Prof. Dr. Sibel ER NAS, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Spyridon Georgious SOULIS, Ionnia Üniversitesi
Prof. Dr. Şafak URAL, Mantık Derneği
Prof. Dr. Taner ÇİFCİ, Cumhuriyet Üniversitesi
Prof. Dr. Tuba AYDOĞDU İSKENDEROĞLU, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Tuba GÖKÇEK, Kırıkkale Üniversitesi
Prof. Dr. Tuğrul KAR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Tuncay ÖZSEVGEÇ, Trabzon Üniversitesi
Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yasin SOYLU, Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yaşar AKKAN, Trabzon Üniversitesi



Prof. Dr. Yüksel DEDE, Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Abdurrahman SEFALI, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Abdülhamit KARADEMİR, Muş Alparslan Üniversitesi

Doç. Dr. Arzu Jahid KHALİLZADE, Azerbaycan Bakü Devlet Üniversitesi

Doç. Dr. Aslı MADEN, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Aşref ELEKBEROV, Nahçıvan Devlet Üniversitesi

Doç. Dr. Bahadır GÜLDEN, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Bhesh MAINALI, Rider Üniversitesi

Doç. Dr. Cansu TUTKUN, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Dilşad GÜVEN AKDENİZ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Ekrem CENGİZ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Elif KILIÇOĞLU, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Doç. Dr. Emrah BOYLU, Yunus Emre Enstitüsü

Doç. Dr. Emrah DOLGUNSÖZ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Ercan ÖZDEMİR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Doç. Dr. Esra MİNDİVANLİ AKDOĞAN, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Fatih KANA, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Doç. Dr. Fatma ALTUN KOBUL, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Gülşah ÖZDEMİR, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Haluk GÜNGÖR, Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Hasan ASLAN, Kafkas Üniversitesi

Doç. Dr. Hava İPEK AKBULUT, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Hülya KODAN, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Könül SƏMƏDOVA, Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi

Doç. Dr. Maria KYPRIOTAKI, Crete Üniversitesi



Doç. Dr. Maria MARODIMITRAKI, Crete Üniversitesi

Doç. Dr. Mehmet ELBAN, Fırat Üniversitesi

Doç. Dr. Mertkan ŞİMŞEK, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Doç. Dr. Meryem ÖZTURAN SAĞIRLI, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Doç. Dr. Mete Yusuf Ustabulut, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

Doç. Dr. Musa KAYA, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Mustafa GÜLER, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Nilüfer OKUR AKÇAY, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Doç. Dr. Nurullah YAZICI, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Doç. Dr. Seda OKUMUŞ, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Seraceddin Levent ZORLUOĞLU, Süleyman Demirel Üniversitesi

Doç. Dr. Sevda DOĞAN DOLAPCIOĞLU, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Doç. Dr. Sevda YILMAZ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Sevim SEVGİ, Erciyes Üniversitesi

Doç. Dr. Şener ŞENTÜRK, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Doç. Dr. Tevfik İŞLEYEN, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Ufuk TÖMAN, Trabzon Üniversitesi

Doç. Dr. Yavuz BOLAT, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

Doç. Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ, Bayburt Üniversitesi

Doç. Dr. Yavuz SÖKMEN, Atatürk Üniversitesi

Doç. Dr. Yusuf ERGEN, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Doç. Dr. Züleyha YILDIRIM YAKAR, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Doç. Dr. Zülfiye ZEYBEK ŞİMŞEK, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DURMUŞ, Trabzon Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Beyda TOPAN, Amasya Üniversitesi



Dr. Öğr. Üyesi Celal BOYRAZ, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Duygu ALTAYLI ÖZGÜL, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ensar YILDIZ, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ercan DEDE, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Faruk ARICI, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Ferhat ÖZTÜRK, Kırıkkale Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Furkan ALTUNAY, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Gartfalia CHARITAKI, Hellenic Open Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÖRTEN, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Hilal KAROĞLU, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi İhsan AKEREN, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mahir KAVUN, Bayburt Cumhuriyet Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Monireh AZIMZADEH YİĞİT, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Serhat SEMERCİOĞLU, Gümüşhane Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGÖL, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Nilgün KAYA, Atatürk Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Nilüfer AYBİRDİ TANRIVERDİ, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Rabia YILAR, Atatürk Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Sinan ARI, Bayburt Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Yakup IŞIKER, Mardin Artuklu Üniversitesi

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep TAŞYÜREK, Bayburt Üniversitesi

Dr. Carla SOUSA, Lusófona Üniversitesi

Dr. Eren ERTÖR, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Dr. Hasan BOZKAYA, Millî Eğitim Bakanlığı



Dr. İrfan DAĞDELEN, Millî Eğitim Bakanlığı

Dr. İshak KARADENİZ, Millî Eğitim Bakanlığı

Dr. John Mark ASIO, Gordon College

Dr. Könül HESENOVA, Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi

Dr. Maria BEMPENI, Ionnia Üniversitesi

Dr. Maşide GÜLER, Trabzon Üniversitesi

Dr. Mukaddes İNAN TUTKUN, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Dr. Selçuk ASLAN, Ortadoğu Teknik Üniversitesi

Dr. Stella ETENG UKET, Port Harcourt Üniversitesi

Dr. Taner KÜÇÜK, Millî Eğitim Bakanlığı

DAVETLİ KONUŞMACILAR

INVITED SPEAKERS

Prof. Dr. Adnan BAKİ, Trabzon Üniversitesi

Doç. RNDr. Beáta Brestenská, Comenius University

İÇİNDEKİLER/*CONTENTS*

Sempozyum Onursal Başkanından.....7
Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanından.....8
Türk Düşüncesinin Doğuşu ve Orhun Abideleri.....11
İngilizce Öğretiminde Ters Yüz Sınıf Modelinin Uygulanmasına Yönelik Öğrenci ve Veli Görüşleri.....13
Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Liderlik Davranışları ve Bilgi Yönetimi Gerçekleştirme Düzeyleri.....15
Güncel Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Depremlerin Yer Alma Durumlarının İncelenmesi.....17
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Coğrafya Öğretim Programlarının Karşılaştırılması (2018 ve 2024) 19
Fen Eğitiminde Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Ortamında Yürütülen Çalışmaların İncelenmesi.....21
Lise Öğrencilerinde Beden Algısı, Özgüven ve Akran İlişkileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....23
Lise Öğrencilerinde Duygusal Özerklik ile Akran Zorbalığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....25
Bilgisayarsız Kodlama Uygulamalarının 7. Sınıf Öğrencilerinin Bilgisayarca Düşünme ve Bilimsel Süreç Becerileri Üzerine Etkisi.....27
Examining the Achievements in the Preschool Education Program in the Context of Values Education.....29
Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Sürecinde Problemi Anlamaya Yönelik Becerileri: İyi ve Zayıf Problem Çözücülerin Karşılaştırılması.....31
2024 LGS Fen Bilimleri Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi.....33
Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinde Üretken Yapay Zekâ Kullanımına Dair Etik Rehberle İlgili Akademisyen Görüşleri.....35
Güzel Sanatlar Lisesi Öğrencileri Çağdaş Sanat Kavramını Nasıl Algılamaktadır.....37
X'te Türk Üniversitelerinin Kimlikleri: Monica AI ile Bir İnceleme.....39
Öğrencilerin Sayı Hissi Gelişimi ile İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Farkındalık Durumlarının İncelenmesi.....41
On İkinci Kalkınma Planı'nda (2024-2028) Yapay Zekâ.....43
Öğrencilerin İyi Olma Halini Güçlendirmek: Türkiye'nin Yeni Eğitim Modelinde Bilinçli Farkındalık Odaklı Uygulamaların ve Stres Yönetimi Tekniklerinin Varlığı.....45
Türkçe Öğretimine Teknoloji Entegrasyonu: Türkiye Yeni Maarif Modeli Çerçevesinde Öneriler ve Uygulamalar.....47
İlkokul Öğretmenlerinin Problem Çözme Basamaklarını Öğretirken Yaşadıkları Güçlükler ile İlgili Öğretmen Görüşleri.....49
Okul Öncesi Çocuklarının Eleştirel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Model Önerisi.....51
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Felsefi Temeller Açısından İncelenmesi.....53
Uluslararası Veri Tabanlarında Türkiye Adresli Olarak Yayımlanan Öğretmen Eğitimi Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi.....55
Ulusal Medyada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline İlişkin Düşünceler.....57
Maarif Modeli Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programının Söz Varlığını Zenginleştirme Açısından İncelenmesi.....59
Fen Eğitimi Alanında Yapılan Öz Yeterlik Çalışmalarının Bibliyometrik Analiz ile İncelenmesi.....61

Özel Eğitime Gereksinim Duyan Bireylere Yönelik Yönetmeliklerin Karşılaştırılması: Türkiye-Amerika Birleşik Devletleri Örneği.....63
Ders Kitabında Geçen "En Küçük Ortak Kat (EKOK)" Tanımının Olası Sonuçlarına Yönelik Eylem Araştırması.....65
Basit Malzemelerle STEM Eğitiminin Çocuk gelişimi Öğrencilerinin Sorgulama Becerileri Üzerindeki Etkisi.....67
Okul Öncesi Eğitim Araştırmalarındaki Eğilimler 69
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Türkçeyi Doğru, Güzel ve Etkili Kullanma Becerisini Geliştirebilme Durumları.....71
Eğitimde Yapay Zekâ Üzerine Yapılmış Çalışmaların Bibliyometrik Analizi.....73
İlkokul Öğrencilerinin Düz Anlatım ve Animasyon Filmi ile Gerçekleştirilen Kitap Tanıtımına Yönelik Görüşleri.....75
Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi Öğretiminde Çoklu Temsil Kullanımı.....79
2019 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Dil Bilgisi Kazanımları ile Dil Becerileri Arasındaki İlişkiler 81
Çocuklar için Felsefe Yaklaşımının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerine Etkisi.....83
Dil ve Terim Çalışmaları Bağlamında Fizik Ders Kitaplarının Tarihsel İncelenmesi.....85
Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Öz Yeterlikleri.....87
Eğitimde Öz-Düzenleme: Bibliyometrik Analiz ve Araştırma Eğilimleri.....91
Türkçe Eğitiminde Konuşma Becerisine Yönelik Ölçek Geliştirme Araştırmalarının Analizi.....93
Türkçe Eğitiminde Dinleme Becerisine Yönelik Ölçek Geliştirme Araştırmalarının Analizi.....95
Cumhuriyetin İlk İlkokul ve Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programları ile 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması.....97
Öğrencilerin Sanat Algıları.....99
Yapay Zekâ Kullanımının Lisansüstü Öğrencilerin Psikolojik İyi Oluşları, Motivasyonları ve Kendine Güvenleri Üzerindeki Etkisi.....101
Yapay Zekâ Uygulamalarının Bilimsel Süreç Becerileri, Çok Kriterli Karar Verme Becerileri ve Analitik Düşünme Üzerindeki Etkisi.....103
On the History of Education Development in the Karabakh Region of the Republic of Azerbaijan: 20-30s of the 20th Century.....105
Beceri Temelli Sorulara İlişkin Sistematik Derleme Çalışması.....107
TRT Çocuk Kanalında Yer Alan Matematik Temalı Çizgi Filmlerin Kazanımlar, Değerler ve Beceriler Açısından Analizi.....109
Öğretmen Adaylarının Okul İçi Öğrenme Ortamlarına Yönelik Video Temelli Öğrenme Deneyimlerine Dair Görüşleri.....112
Yapay Zekâ Uygulamalarının Eğitimde Kullanılmasının Dezavantajları ve Etik Kaygılar.....116
Matematik Eğitiminde Bulanık Mantık Üzerine Yapılan Araştırmalar: İçerik Analizi.....120
İlkokulda Akran Zorbalığı Hakkında Öğretmen Görüşleri: Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formunun Hazırlanması.....122
The Effect of Purposeful Writing Activities on the Success of Solving Routine Mathematics Problems 124
High Scope Eğitim Programı Bağlamında Geliştirilen Öğrenme Ortamının İlkokul Öğrencilerinin Matematik Başarılarına Yansımaları 126

Matematik Eğitiminde Üstbiliş ve Teknoloji Üzerine Yapılan Çalışmaların Bibliyometrik Analizi 130
Erken Çocukluk Döneminde Matematik Kaynak Kitaplarında Yer Alan Grafiklerin İncelenmesi 132
Okul Öncesi Çocuklarının Teknolojik Araçlara İlişkin Biyomimikri Algıları 134
Sınıf Öğretmenlerinin Özel Eğitim Gereksinimli Öğrencilerin Öğretimine İlişkin Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi 138
Matematik Öğretmeni Adaylarına Determinant Öğretiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Eğitimi Modelinin Etkisi 142
Okul Öncesi Çocuklarına Temel Matematik Kavramlarının Öğretiminde Kullanılan Yöntemlerin Etkililiğinin İncelenmesi 144
Üniversite Öğrencilerinde Akran Zorbalığı ile Çatışma Çözme Becerilerine Yönelik İhtiyaçlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 147
Ortaokul Öğrencilerinde Psikolojik Sağlamlık, Öz-şefkat ve Bilişsel Esnekliğin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi 149
Montessori Yaklaşımı Temelli STEM Etkinliklerinin Okul Öncesi 5-6 Yaş Çocukların Akademik Benlik Saygıları üzerindeki Etkisi 151
Fonksiyonlar ve Orantıya Yönelik Doğrusallık Yanılsaması: Matematik Öğretmeni Adayları Örneği 153
Üstbilişsel Planlamaya ve İzlemeye Dayalı Tasarlanan Öğretimin Cebir Öğrenimine Etkisi 155
Akademik Çeviri Eğitiminde Diplomatik Metin Çevirisi: Müfredat Analizi 157
Ergenlerde Ebeveyn Tutumlarının Sosyal Duygusal Gelişime Etkisi 159
Fen Öğretiminde Öğrenme Amaçlı Yazma Aktivitelerinin Kullanımı: Mektup Örneği 161
Ortaokul Öğrencilerinin Yaratıcılık ve Matematiksel Yaratıcılık Becerilerinin İncelenmesi 165
Ortaokul Öğretmen Adaylarının Analiz Dersine Yönelik Motivasyon ve Tutum Düzeylerinin İncelenmesi 168
Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik ve STEM Kimliklerinin İncelenmesi 170
2009-2023 Yılları Arasında Ortaöğretime Geçişte Uygulanan Merkezi Sınav (LGS, TEOG ve SBS) Matematik Sorularının PISA Matematiksel Süreçler Kategorisine Göre İncelenmesi 172
El Yazısının Gerçek Zamanlı Ölçümü: HandSpy Kullanımına Bir Örnek 174
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına Genel Bir Bakış (3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) 176
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünlerin Kullanımıyla İlgili Yapılan Araştırmaların Değerlendirilmesi 178
Türkiye'de Covid-19 Pandemisine Pozitif Psikoloji ile Bakış 180
Analitik Geometri Dersinin Materyal ve Teknoloji Destekli Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi 182
Bibliyometrik Analiz ile Öğretmen Bilgisinin Kırk Yıllık Tarihine Yolculuk 185
TÜBİTAK 4004-Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Kapsamında "Her Yerde Geometri Öğrenirim Öğretirim 2" Projesinin Sınıf Öğretmenlerinin Etkinlik Tasarımı Hazırlama Becerilerine Etkisi 189
Ders İmecesinin Trendleri ve Dinamikleri 193
Potential of ChatGPT in Mathematics Education 197
Investigation of the Relationship Established Between Citizens and the State in the Social Studies Curriculum of the Turkish Century Maarif Model 199

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Geometrik Şekiller ve Simetri Konularına Ait Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi.....201
Fen Bilgisi Eğitiminde Kullanılan Yapay Zekâ Teknolojileri.....203
Problem Kurma Etkinlikleriyle Desteklenmiş Öğrenme Ortamının Öğrencilerin İstatistiğe Yönelik Tutumları Üzerinde Etkisinin İncelenmesi.....205
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programında Yer Alan Becerilerin Tımss-2019 Çerçevesine Göre İncelenmesi.....207
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Göre Hazırlanan 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki Yenilikler.....209
Özel Eğitim İhtiyacı Olan İlkokul Öğrencilerinin Sosyal Kabulleri İçin Geliştirilen Farkındalık Eğitim Programının (SKFEP) Değerlendirilmesi.....212
İlkokul Öğrencilerinin Okuma Becerilerinin Desteklenmesi İçin Geliştirilen Somut Materyallerin Değerlendirilmesi.....216
İlkokul Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama ile Anlatma Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....220
Eğitimde Finansal Okuryazarlık: Bibliometrik Bir Analiz.....222
Investigation of Financial Literacy Skills in the Framework of Neo-liberalism: Turkish Century Maarif Model Social Studies Course Curriculum.....224
Bilim Tarihi ile Bilimsel Düşünme Alışkanlıklarının İncelenmesi.....226
An Investigation of Professional Development, Challenges, and Expectations of Postgraduate-Educated Mathematics Teachers: The Case of Turkey.....228
Sosyal Bilgiler Dersinde Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Öğrencilerin Öğrenme Ürünlerine Etkisi.....230
Web 2.0 Eğitim Araçlarının Deprem Bilinçlendirme Eğitiminde Kullanımı.....233
Sanat Eğitiminde Yapay Zekâ Destekli Yaratıcılık: Linol Baskı ve Dijital Dönüşüm.....235
Yapay Zekâ Edebiyatı Öldürebilir mi?.....237
Matematiksel Modelleme Eğitimi Alan İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Beceri ve Yetkinliklerindeki Gelişimlerinin İncelenmesi.....239
Fen Eğitiminde Öz düzenleme: Ulusal Bağlamda Yapılan Çalışmaların Eğilimlerinin İncelenmesi.....241
Felsefi Görüşlerin Matematik Öğretimine Etkisi.....243
Uzaktan STEM Etkinliklerinin 5. Sınıf Öğrencilerin Fen Dersi Başarısına ve Fen'e Yönelik Motivasyonuna Etkisinin İncelenmesi.....245
Üniversite Öğrencileri İçin Geliştirilen Hobi Odalarının Öğrencilere Yansımaları: TÜBİTAK 2209 Örneği.....247
Dil Becerilerine Yönelik Yöntem ve Tekniklerle İlgili Kavram Alanına Yönelik Bir İnceleme.....250
WhatsApp Uygulamasının Eğitim Alanında Kullanımına Yönelik Hazırlanmış Araştırmaların Eğilimleri.....252
Değer Açıklama Yaklaşımı için Örnek Etkinlikler.....254
Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarının Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Örgütsel Adaletleri Üzerine Etkisinin İncelenmesi.....256
Türkiye'de Son 10 Yılda Yapılan Oyun Terapisi Çalışmalarına Yönelik Bir Derleme.....258
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı: İlk Okuma Yazma Öğretiminde Yapılan Değişikliklerin İncelenmesi.....260
Çocuğun Müziksel Düşüncesinin Gelişimi.....262
Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Çizgi Roman Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi.....264
Sosyal Bilgiler Dersi Öğretiminde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlara Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi.....266

Süpervizyon Eğitimi Alan Öğrenciler İçin Tasarlanan Danışan Bulma Uygulamasının Değerlendirilmesi.....268
Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Tasarladıkları Ders Planlarının Bir İncelemesi: Teknoloji Kullanımı.....271
ORFF Müzik Öğretisiyle Öğrenme Güçlüğü Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Sayma Becerilerinin Desteklenmesi.....275
Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Çocuk Hakları Komitesi' ne Bağlı Çocukların Kariyer Gelişimlerinin Desteklenmesi.....279
7. Sınıf Öğrencilerinin Şekil Örüntülerini Uzak Adıma Genellemek İçin Kullandıkları Stratejiler.....281
Özel Gereksinimli Öğrencilerin Bilişsel Gelişimini Desteklemek İçin Geliştirilen ve Sergilenen Materyallerin Değerlendirilmesi: TÜBİTAK 2209 Örneği.....283
Çocuk Edebiyatında Toplumsal Cinsiyet Rolleri: MEB 365 Gün Hikâye Kitapları Üzerine Bir İnceleme.....287
2024 Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programının Akıl Yürütme ve İspat Bağlamında Değerlendirilmesi.....289
60-72 Ay Çocuklara Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci Kazandırmada İşbirlikli Yaratıcılık Temelli Etkinlikler.....293
2018 Lisans (YÖK) Sosyal Bilgiler Programına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüş ve Değerlendirmeleri.....295
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Doğal-Yapay Çevre, Canlı-Cansız Varlıklar ve Geri Dönüşüm Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapıları: Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) Uygulaması.....297
The Impact of Augmented Reality Applications on Students' Perceived Self-Efficacy in Science and Their Social Skills.....299
Hayat Bilgisi Dersinde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Bir İnceleme.....301
Eko-Okullar ile İlgili Türkiye'de Yapılmış Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme Çalışması.....303
Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi.....305
İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) İlişkin Veli ve Öğrenci Görüşleri.....307
Öğretmenlerin Sosyal Medya Üzerinden Kendini Açma Davranışlarının Sosyal Medyada Yaşadıkları Sosyal Kaygı ve Sosyal Onay İhtiyacı ile Arasındaki İlişkisinin İncelenmesi.....309
Korkyt Ata Üniversitesi Öğrencilerinin Üniversite Yaşam Kalitesi Algılarının Değerlendirilmesi.....311
Üniversite Öğrencilerinin Egzersiz Bağımlılık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Batı Kazakistan Makhambet Ötemisov Üniversitesi ile Kazak Spor ve Turizm Akademisi Örneği).....313
Matematik Eğitiminde Bulanık Mantık Üzerine Yapılan Araştırmalarının İncelenmesi: İçerik Analizi.....315
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programı Geometri Öğretimi Üzerine Bir Çalışma.....317
Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Kareköklü İfadeler Konusuna Yönelik Fark Etme Becerilerinin İncelenmesi.....319
Örgütsel İşlev Bozuklukları Bağlamında Okul Yönetimi.....321
The Sequential Organisation of İn-Game Language among Preservice Teachers.....323
Yapay Zekânın Araçlarının Kullanımına Yönelik Tarih Öğretmen Adaylarının Genel Tutumları.....325
Türkçenin Güncel Sınırları: Yabancı Dil İhtiyaç Analizleri Ne Söyler?.....327
Trends of Graduate Studies on Virtual Reality in The Field of Educaion in Turkey (2020-2024).....329

Transfer Levels of 21st Century Skills in the 2024 Turkish Language and Literature Curriculum 331
Yetişkinlerde Siber Stalklama Davranışının İncelenmesi 333
Drama Yöntemiyle İlköğretim Öğrencilerinin Afet Bilinci Farkındalıklarının Geliştirilmesi 335
Yazımı Değiştirilen Kelimelere Yönelik Öğretmen Görüşleri 337
Inside Out (Ters Yüz) 2 Filminin Metakognitif Terapi Perspektifinden İncelenmesi 339
Sosyal Bilgilerde Yapay Zekâ ile İlgili Son Beş Yılda Yapılan Çalışmaların İncelenmesi 341
İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi Dersi Öğretiminde Kullanılan Farklı Materyallerin Öğrenme Kalıcılığına Etkisi 343
Matematik Dersinde Alternatif Bir Öğrenme Ortamı: Sınıf İçi Olumlu Hata İklimi 347
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilen Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarının Belirlenmesi 349
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Fen Bilimleri Öğretiminde Yapay Zekâ Destekli Web 2.0 Araçlarının Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri 353
Geogebra ile Grafik Okuryazarlık Etkinliği: Ters Fonksiyon 355
Evli Bireylerde Öz-Şefkat ile Bağlanma Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi 357
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinde Batık Emek Düşüncesinin Belirlenmesi 359
İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Hareket Konusunu Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanılgılarının İncelenmesi 361
Öğretmen, Yönetici ve Ebeveynlerin Güncellenen Okul Öncesi Eğitim Programına Yönelik Görüşleri 363
Türkçe Öğretmenlerinin Yeni Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği Hakkındaki Görüşleri 365
Türkiye ve Yunanistan'da Matematik Öğretimi, Müfredatı ve Yerleştirmesinin Kültürlerarası Karşılaştırması 367
Matematik Eğitiminde Vektör Kavramıyla İlgili Öne Çıkan Çalışmalar Üzerine Vosviewer ile Bibliyometrik Bir Analiz 369
2024 Lgs Matematik Testi Sorularının Ortaokul Matematik Öğretim Programına ve Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi 371
1742-1746 Avşar–Osmanlı savaşları Türk Tarihçiliyinde 373
2018-2024 Yılları Arasında Yayınlanan "Eğitimde Yapay Zekâ" Temalı Makalelerin İncelenmesi 375
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adaylarının Kişilik Özellikleri ile Öğretim Tekniklerini Seçme Yeterlikleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi 377
Uzaktan Eğitim Ortamlarında Yapay Zekâ Destekli Matematik Öğretiminin Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerine Olan Etkileri 379
2024 Ortaöğretim Felsefe Dersi Öğretim Programına Genel Bakış 381
Matematik Dersi Sınıf İçi Öğrenmelerinin Değerlendirilmesine Yönelik Öğretmen Deneyimleri 383

Değerli Bilim İnsanları,

Türk dünyasının en kıymetli kültür hazinelerinden biri olan Dede Korkut'un ismini taşıyan kongremizin ikincisinde sizlerle buluşmanın derin mutluluğunu yaşıyoruz. Bayburtumuzun ev sahipliğinde gerçekleşen bu anlamlı buluşma, geçmişimizin bilgeliği ile geleceğin eğitim vizyonunu harmanlayan özgün bir platform sunmaktadır.

Bu yıl kongremiz, iki çok önemli tema etrafında şekillenmektedir: "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" ve "Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamalarının Yeri". Bu temalar, eğitimimizin hem köklü değerlerimizle bağını koruyarak hem de çağın gerekliliklerine uyum sağlayarak nasıl dönüşeceğini tartışma fırsatı sunmaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren kademeli olarak hayata geçirilecek olup milli eğitimimiz için yeni bir milat niteliğindedir. Bu model, geleneksel eğitim anlayışını modern pedagojik yaklaşımlarla bütünleştirerek bireyleri geleceğe hazırlama hedefinde önemli bir adım teşkil etmektedir.

Diğer yandan yapay zekâ teknolojilerinin eğitim alanındaki artan rolü, bizleri hem heyecanlandırmakta hem de yeni sorumluluklar yüklemektedir. Bu teknolojilerin eğitim süreçlerimize entegrasyonu, öğretmen ve öğrenci rollerinin yeniden tanımlanması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması gibi konuları derinlemesine ele almamız gerekmektedir.

172 farklı bildiri ile zenginleşen kongremiz, akademik birikimimizin ve eğitim alanındaki çeşitliliğimizin güzel bir göstergesidir. Her bir katılımcının katkısı, eğitimin geleceğine ışık tutacak değerli birer yapı taşı niteliğindedir.

Bu vesileyle kongremize katkı sunan tüm akademisyenlerimize, araştırmacılarımıza ve katılımcılarımıza; kongremizin düzenlenmesinde zaman ve mekândan bağımsız olarak gayret sarf eden başta Düzenleme Kurulu Başkanımız Prof. Dr. Sedat MADEN'e ve onun nezdinde Kongre Düzenleme Kurulumuza; öğrencilerimize ve idari personelimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Kongremizin eğitim literatürümüze ve uygulamalarımıza değerli katkılar sunmasını, verimli tartışmalara zemin hazırlamasını temenni ediyorum. Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi'nin nicelerini görebilmek ümidiyle…

Kongre Onursal Başkanından…

From the Honorary Chair of the Congress…

Değerli Araştırmacılar,

2. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi'ni gerçekleştirmenin gururu içerisindeyiz. Yaklaşık bir yıllık bir hazırlık sürecinin ardından 3-5 Ekim 2024 tarihleri arasında sizlerle buluşmanın mutluluğunu yaşıyoruz.

Hem yüz yüze hem de çevrim içi oturumlarla hibrit olarak gerçekleştirilen kongremize gösterilen yoğun ilgi, eğitim alanındaki araştırmacılarımızın akademik üretkenliğinin ve konularımızın güncelliğinin en güzel göstergesi olmuştur. Bu yıl 172 bildiri ile farklı disiplinden gelen değerli akademisyen ve araştırmacıların katkılarıyla düzenlenen kongremiz, eğitim alanındaki en güncel ve öncelikli konuları ele almayı hedeflemektedir.

Kongremizin ana temaları, Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. yılına ithafen ilan edilen "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" ve hızla gelişen yapay zekâ teknolojilerinin eğitimdeki yeri olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda yeni eğitim-öğretim yılıyla birlikte okul öncesinden liseye kadar çeşitli kademelerde uygulanan olan bu model, eğitimin her aşamasında köklü değişiklikler öngörmektedir. Eğitimde fırsat eşitliği, sürdürülebilir öğrenme, dijital becerilerin geliştirilmesi gibi birçok alanda önemli katkılar sunacak olan bu modelin uygulamaya geçmesi, ülkemizin geleceği için son derece önemlidir.

Diğer yandan yapay zekânın eğitim alanındaki etkileri de son yıllarda dünya çapında hızla artmaktadır. Öğretim süreçlerine entegre edilen yapay zekâ uygulamaları, öğrenme süreçlerinin kişiselleştirilmesi, öğretmenlerin iş yükünün azaltılması ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha hızlı ve etkili yanıt verilmesi gibi birçok avantajı beraberinde getirmektedir. Bu kongrede yapay zekânın eğitimdeki yeri üzerine yapılan çalışmaları ve bu teknolojinin gelecekte nasıl daha etkili kullanılabileceğine dair görüşleri tartışma fırsatı yakalanmıştır.

Bilimsel çalışmaların, ilgili alandaki araştırmaların bütüncül bir şekilde tematik olarak ortaya konulmasında çalıştay, kongre ve sempozyum gibi etkinliklerin önemi son derece büyüktür. Araştırmacılarla birlikte ilgililere (kurum, kuruluş ve kişilere) de hitap eden bu organizasyonlar, basın tarafından da ilgi ve merakla takip edilmektedir.

Bayburt'ta düzenlenen bu kongrede değerli katkılarınızla eğitim alanında önemli adımlar atılacağına olan inancım tamdır. Kongremizin bilimsel bir paylaşım platformu olarak katılımcılara ilham vereceğini ve yeni iş birliklerine kapı açacağını umuyorum.

Kongrenin gerçekleşmesinde mesai mefhumu gözetmeden bilgi, ilgi ve yeteneklerini işe koşan Kongre Düzenleme Kurulu üyelerine; hazırladıkları birbirinden kıymetli ve nitelikli bildirilerle kongreye katkı sağlayan değerli bilim insanlarına; dinleyici olarak katılarak sordukları sorular ve yaptıkları katkılarla bildirilerin niteliğinin artmasına katkı veren ilgililere; kongremizi yakından takip eden basın mensuplarına ve sevgili öğrencilerimize şükranlarımı sunarım.

Kongrede sunulan bildirilere ait özetlerin yer aldığı bu kitabı, dijital ortamla siz ilgilere sunmaktan büyük bir memnuniyet duyduğumuzu ifade etmek isterim.

Kongrenin Türk akademisinin gelişmesini sağlama ve ilgili alanlardaki güncel çalışmaların takip edilmesi hususunda bir referans kaynağı olacağı gerçeğinden hareketle şahsım, Kongre Düzenleme Kurulumuz ve Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Mutlu TÜRKMEN adına Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi'nin nicelerini görebilmeyi dilerim.

Selam ve saygılarımla…

Prof. Dr. Sedat MADEN

Düzenleme Kurulu Başkanı

Kongre Düzenleme Kurulu Başkanından…

From the Organizing Committee Chair of Congress…

Türk Düşüncesinin Doğuşu ve Orhun Abideleri

Arş. Gör Mehmet YAZICI
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Ana Bilim Dalı
mehmetyazici@omu.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5587-2437

Özet

Bu araştırma Türk düşüncesinin 19. Yüzyılın sonlarında Dünyada ve Türkiye'de hangi nedenlerle ve hangi şartlarda doğduğunu ortaya koymaktadır. Özellikle Fransa'da Ecole des Langues Orientales'in kurulmasıyla başlayan dil araştırmaları çalışmaların bir ayağı olan Türkoloji çalışmaları olmuştur. Orhun Abideleri'nin 1889 yılında Danimarkalı bilim insanı Wilhelm Thomsen tarafından çözülmesi, Türk dili ve kültürü üzerine yapılan çalışmalara büyük bir ivme kazandırmıştır. Bu keşif, Türklerin tarihi ve kültürel mirasına yönelik ilgiyi arttırmış, özellikle Avrupa'da Türkoloji çalışmalarının derinleşmesine katkı sağlamıştır. Orhun Yazıtları, Türklerin tarih sahnesindeki varlığını ve köklü devlet geleneğini ortaya koyarak, Türk düşüncesinin tarihsel temellerine dair önemli bir kanıt sunmuştur. Kültürel olayların en önemlisi dildir. Türklere ait düşünme biçimini anlayabilmenin en uygun yolu dil üzerine incelemeler yapmakla mümkündür. Bir kavmin şahsiyeti o kavme ait dil üzerine yapılacak filolojik çalışmalarla ortaya koyulabilir. Türk dili ve edebiyatı üzerine yapılacak olan her türlü çalışma Türk düşünme biçimini anlayabilmek adına yardımcı olacağı gibi bu düşüncelerin yeni nesillere aktarılabilmesini, milli kültür ve düşünce temelleri üzerine yeni fikirlerin inşasına imkân verecektir.

Anahtar Kelimeler: Türk düşüncesi, Türk edebiyatı, Orhun Abideleri

The Birth of Turkish Thought and the Orkhon Monuments

Arş. Gör Mehmet YAZICI
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Ana Bilim Dalı
mehmetyazici@omu.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5587-2437

Abstract

This research reveals the reasons and conditions under which Turkish thought was born in the late 19th century in the world and in Turkey. Especially in France, with the establishment of Ecole des Langues Orientales, one of the pillars of linguistic studies has been Turkology studies. The decipherment of the Orkhon Monuments by the Danish scientist Wilhelm Thomsen in 1889 gave a great impetus to the studies on Turkish language and culture. This discovery increased interest in the historical and cultural heritage of the Turks and contributed to the deepening of Turkological studies, especially in Europe. The Orkhon Inscriptions, by revealing the presence of the Turks on the stage of history and their deep-rooted state tradition, provided an important evidence of the historical foundations of Turkish thought. The most important cultural phenomenon is language. The most appropriate way to understand the way of thinking of the Turks is to make studies on language. The personality of a tribe can be revealed through philological studies on the language of that tribe. All kinds of studies on Turkish language and literature will help to understand the Turkish way of thinking, as well as the transfer of these thoughts to new generations and the construction of new ideas on the foundations of national culture and thought.

Keywords: Turkish thought, Turkish literature, Orkhon Monuments

İngilizce Öğretiminde Ters Yüz Sınıf Modelinin Uygulanmasına Yönelik Öğrenci ve Veli Görüşleri

Doç. Dr. Ayşe Ülkü KAN
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim
aulkukan@firat.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1524-3326

Ali KÜPELİKILINÇ
MEB, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim
kupelikilinc_ali@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-9134-6119

Özet

Bu çalışmanın amacı, Ters Yüz Sınıf (TYS) modelinin ortaokul İngilizce dersinde kullanılmasına ilişkin olarak öğrenci ve veli görüşlerini belirlemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemine uygun olarak, fenomonolojik desende yürütülmüştür. Araştırma, Akdeniz Bölgesinde bir il merkezinde yer alan bir ortaokulda 7. sınıf öğrencileri ile 4 hafta boyunca İngilizce derslerinin TYS modeli kullanılarak yürütülmesine dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmada çalışma grubu, kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre belirlenmiştir. 12 öğrenci ile 7 velinin çalışma grubuna gönüllü katılımı sağlanmıştır. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formları ve odak grup görüşmesiyle elde edilmiştir. Bu bağlamda hem öğrencilerle hem velilerle iki ayrı seans yapılarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. İki araştırmacı çözümleme yapmış ve uyum yüzdesi .83 olarak belirlenmiştir. Araştırma sonucunda İngilizce öğretiminde TYS modelinin kullanılmasının zamanın etkili kullanımı, öğrenenlerin öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları ve içerik erişimi gibi katkıları olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte, İngilizce dersinde TYS modeli kullanımında öğrencilerin erişim ve bireysel problemler yaşadıkları; TYS modelinin daha etkili kullanılması için videoların hazırlanmasında bir takım durumların dikkate alınması ve öğrencilere teknik destek sağlanması gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Velilerin TYS modeli ile öğretim yapılmasının derse, öğrenmeye ve sorumluluk bilinci kazanma gibi genel davranış kazanımlarına ilişkin olumlu katkılar sağladığını vurguladıkları görülmüştür. Ayrıca, evde ders videoları izlenirken öğrencilerin bir takım sağlık problemleri yaşadıkları, erişim problemiyle karşılaştıkları ancak bununla birlikte bilişsel ve duyuşsal boyutlu kazanımların da edinildiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma sonuçları dikkate alındığında, ders video sürelerinin kısa tutulması ve teknik problemlere çözümler üretilmesi gibi çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ters yüz sınıf modeli, İngilizce öğretimi, öğrenci başarısı.

Student and Parent Views on the Implementation of the Flipped Classroom Model in English Language Teaching

Assoc. Prof. Dr. Ayşe Ülkü KAN
Fırat University, Faculty of Education
Curriculum and Instruction
aulkukan@firat.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1524-3326

Ali KÜPELİKILINÇ
MEB, Fırat University, Faculty of Education
Curriculum and Instruction
kupelikilinc_ali@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-9134-6119

Abstract

The purpose of this study is to determine the views of students and parents on the use of the Flipped Classroom (FC) model in secondary school English lessons. The study was conducted in a phenomenological design in accordance with the qualitative research method. The research was conducted in a secondary school located in a provincial center in the Mediterranean Region with 7th grade students for 4 weeks using the FC model in English lessons. The study group was determined according to convenience sampling. 12 students and 7 parents voluntarily participated in the study group. The data were obtained through semi-structured interview forms and focus group interviews. In this context, interviews were conducted with both students and parents in two separate sessions. The data obtained were analyzed by content analysis. Two researchers conducted the analysis and the percentage of agreement was determined as .83. As a result of the study, it was concluded that the use of the FC model in English language teaching contributes to the effective use of time, learners' taking responsibility for their learning and content access. However, it was concluded that students experienced access and individual problems in the use of the FC model in English lesson and that some situations should be taken into consideration in the preparation of videos and technical support should be provided to students in order to use the FC model more effectively. It was seen that parents emphasized that teaching with the FC model provided positive contributions to the lesson, learning and general behavioral outcomes such as gaining responsibility awareness. In addition, it was concluded that while watching lecture videos at home, students experienced some health problems and encountered access problems, but cognitive and affective gains were also obtained. Considering the results of the research, various suggestions were made such as keeping the duration of the course videos short and producing solutions to technical problems.

Keywords: Flipped classroom model, English language teaching, student achievement.

Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Liderlik Davranışları ve Bilgi Yönetimi Gerçekleştirme Düzeyleri

Dr. Ahmet YILDIRIM
Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü
aahmetyil25@gmail.com
ORCID: 0000-0001-9755-3645

Özet

Okul yöneticilerinin liderlik ve bilgi yönetimi becerilerinin araştırılması, global eğitim trendlerinin ve teknolojik ilerlemelerin ışığında özellikle önemlidir. Eğitim teknolojilerinin hızlı gelişimi ve bilgiye dayalı toplumun yükselişi, okul yöneticilerinden bu yeni kaynakları etkin bir şekilde entegre etme ve yönetme becerisi bekler. Ayrıca, küreselleşen dünya düzeninde, çeşitli kültürel ve sosyoekonomik arka planlardan gelen öğrenci ve öğretmen popülasyonlarını yönetme becerisi, okul yöneticilerinin liderlik yaklaşımlarının çeşitlendirilmesini zorunlu kılar. Okul yöneticilerinin liderlik davranışları, onların öğretim liderliği, öğrenci ve öğretmen ile ilişkiler, örgütsel kültür ve iklim üzerinde belirgin bir etkiye sahiptir. Etkili bir liderlik, öğretmenlerin mesleki tatminini, motivasyonunu ve öğretimdeki yenilikçiliklerini destekleyerek, öğrenci sonuçlarını olumlu yönde etkiler. Öte yandan, bilgi yönetimi becerileri, öğretimde kullanılan kaynakların ve bilgilerin optimizasyonunda merkezi bir rol oynar. Okul yöneticileri, bilgiyi doğru şekilde yöneterek, eğitim süreçlerinin daha bilinçli ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlayabilir.

Bu çalışma, öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin liderlik davranışları ve bilgi yönetimi gerçekleştirme düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma evrenini, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Amasya il merkezi, köyleri ile ilçe merkezi ve köylerinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi okullarda görev yapan 5205 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen 628 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın veri toplama araçlarıyla toplanan veriler, SPSS 22.0 paket programı kullanılarak istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Araştırmada aritmetik ortalama ve standart sapmalar hesaplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, yöneticilerin liderlik davranışlarını ne derecede sergilerse bilgi yönetim güçlerinin o derece arttığı görülmüştür. Liderlik davranışları ile bilgi yönetimi arasında anlamlı ve pozitif yönde güçlü bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Öğretmen algılarına göre, okul yöneticilerinin hem liderlik stillerini hem de bilgi yönetim süreçlerini yüksek oranda yerine getirdikleri saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilgi, bilgi yönetimi, lider, liderlik davranışları, okul yöneticileri.

According to Teacher Views School Principals Leadership Behaviors And Knowledge Management Realization Levels

Dr. Ahmet YILDIRIM
Provincial Directorate of National Education, Samsun
aahmetyil25@gmail.com
ORCID: 0000-0001-9755-3645

Abstract

The study of school principals' leadership and knowledge management skills is particularly important in the light of global educational trends and technological advances. The rapid development of educational technologies and the rise of the knowledge-based society demands from school principals the ability to effectively integrate and manage these new resources. Moreover, in a globalised world order, the ability to manage populations of students and teachers from diverse cultural and socioeconomic backgrounds necessitates a diversification of school principals' leadership approaches. The leadership behaviours of school principals have a significant impact on their instructional leadership, relationships with students and teachers, organisational culture and climate. Effective leadership positively affects student outcomes by supporting teachers' professional satisfaction, motivation and innovation in teaching. On the other hand, knowledge management skills are central to the optimisation of resources and information used in teaching. By managing knowledge in the right way, school principals can ensure that educational processes are carried out more consciously and efficiently.

This study aims to determine the level of school principals leadership behaviours and knowledge management practices based on teachers' views. The study was conducted within the scope of relational survey model. The population of the study consists of 5205 teachers working in official schools affiliated to the Ministry of National Education in Amasya city centre, districts and villages in the 2022-2023 academic year. The sample consists of 628 teachers selected by simple random sampling method. The data were statistically analysed using SPSS 22.0 package programme. Arithmetic mean and standard deviation values were calculated during the analyses. According to the findings, it was observed that as the level of principals leadership behaviours increased, their knowledge management competencies increased at the same rate. There is a strong and positive significant relationship between leadership styles and knowledge management. According to teachers' perceptions, school principals fulfil both leadership behaviours and knowledge management processes at a high level.

Keywords: Knowledge, knowledge management, leader, leadership behaviors, school principals.

Güncel Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Depremlerin Yer Alma Durumlarının İncelenmesi

Doç. Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
ydegirmenci@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3417-1775

Özet

Depremler, başta insanlar olmak üzere, canlıları ve çevreyi etkileyen en önemli olayların başında gelmektedir. Nitekim tarih boyunca gerek dünyanın farklı coğrafyalarında, gerekse Türkiye'de çeşitli büyüklüklerde depremler yaşanmış, yaşanan bu olaylar sonrasında can ve mal kayıplarının yanı sıra çeşitli sonuçlarla büyük yıkımlar meydana gelmiştir. Günümüz dünyasında gelişen teknoloji ve bilgi birikimiyle birlikte depremleri önlemek veya ne zaman gerçekleşeceği konusunda öncesinde bilmek hala mümkün olmamakla birlikte bu alanda çalışmaların sürdüğü söylenebilir. Her ne kadar depremleri önlemek mümkün olmasa da depremlerin etkilerini azaltmak mümkündür. Dolayısıyla depremler insanoğlunun dikkate alması, önemsemesi, tedbir alması gereken afetlerin başında gelmektedir. Bununla birlikte depremlere hazırlıklı olma, deprem öncesinde, anında ve sonrasında gerekli adımları atabilme becerisi depremlerin etki ve zararlarını azaltmada önemlidir. Nitekim bireylerin küçük yaşlardan itibaren her konuda olduğu gibi depremler konusunda da temel bilgi ve becerilerle donatılması hayati öneme sahiptir. Burada eğitim ve eğitim ortamlarında verilen dersler ve ders içerikleri ön plana çıkmaktadır. Bu araştırmanın amacı güncel sosyal bilgiler ders kitaplarında depremlere yer verilme durumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel yönteme uygun olarak tasarlanmış ve model olarak ta nitel yöntemlerde yaygın olarak kullanılan doküman inceleme tekniği kullanılacaktır. Araştırmada sosyal bilgiler ders kitaplarından elde edilen bulgular içerik analiziyle kullanılarak analiz edilecektir. Araştırmada güncel sosyal bilgiler ders kitaplarında depremlerin yer alma durumları incelenerek bulgular ışığında çeşitli önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Deprem, deprem eğitimi, ders kitapları.

Examination the Inclusion of Earthquakes in Current Social Studies Textbooks

Assoc. Prof. Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Social Studies Education
ydegirmenci@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3417-1775

Abstract

Earthquakes are one of the most important events that affect living things and the environment, especially humans. As a matter of fact, earthquakes of various magnitudes have been experienced both in different geographies of the world and in Turkey throughout history, and great destruction has occurred with various consequences as well as loss of life and property after these events. Although it is still not possible to prevent earthquakes or to know in advance when they will occur with the developing technology and knowledge in today's world, it can be said that studies in this field continue. Although it is not possible to prevent earthquakes, it is possible to reduce their effects. Therefore, earthquakes are one of the disasters that human beings should take into consideration, care and take precautions. However, the ability to be prepared for earthquakes, to take the necessary steps before, during and after the earthquake is important in reducing the effects and damages of earthquakes. As a matter of fact, it is vital that individuals are equipped with basic knowledge and skills about earthquakes, as in every subject, from an early age. Here, the courses and course contents given in education and training environments come to the fore. The aim of this research is to examine the inclusion of earthquakes in current social studies textbooks. The research is designed in accordance with the qualitative method and the document analysis technique, which is widely used in qualitative methods, will be used as a model. The findings obtained from social studies textbooks will be analysed using content analysis. In the research, the coverage of earthquakes in current social studies textbooks will be analysed and various suggestions will be given in the light of the findings.

Keywords: Earthquake, earthquake education, textbooks

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Coğrafya Öğretim Programlarının Karşılaştırılması (2018 ve 2024)

Doç. Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
ydegirmenci@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3417-1775

Özet

Öğretim programları eğitim-öğretim sürecinde yer alan ve eğitimin niteliğini doğrudan etkileyen en önemli araçlardan biridir. Ancak her toplum veya ülkelerin zaman içerisinde değişen koşul ve şartlara bağlı olarak bu programları güncellemeleri veya yenilemeleri gerekebilir. Çünkü eğitim öğretim sürecinde nitelikli bireylerin yetiştirilmesinde çeşitli faktörlerle birlikte öğretim programları da ön koşul niteliğindedir. Dolayısıyla öğretim programları eğitimciler için eğitsel bir rehber niteliğindedir. Her ne kadar öğretim programları uygulayıcılar için standart bir rehber niteliği taşısa da dinamik bir yapıya sahip oldukları söylenebilir. Bununla birlikte günümüz dünyasında hızla değişen koşullar, her alanda yenilenmeyi zorunlu kıldığı gibi eğitim öğretim süreçlerini ve bu süreçlerin birer parçası olan programları da etkilemekte ve bu alandaki değişimler kaçınılmaz olmaktadır. Dolayısıyla çağa uyum sağlamak, toplumların ihtiyaç duyduğu, çağın gerektirdiği donanıma sahip nitelikli bireyleri yetiştirmek, günümüz eğitimin en önemli öncelikleri arasında yer alır. Bu kapsamda daha önce farklı zaman dilimlerinde yenilenen coğrafya öğretim programı son olarak 2024 yılı içerisinde "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" kapsamında yeniden hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Bu araştırmanın amacı "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" kapsamında hazırlanan coğrafya öğretim programı daha önce hazırlanan programla karşılaştırarak çeşitli açılardan incelemektir. Bu araştırma nitel yönteme uygun olarak tasarlanmış ve araştırmada nitel yöntemlerde yaygın olarak kullanılan modellerden birisi olan doküman inceleme modeli kullanılacaktır. Verilerin analizinde ise betimsel analiz tekniklerine yer verilecektir. Araştırmada sonrasında ulaşılacak sonuçlar ışığında çeşitli önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim programı, coğrafya öğretim programı, karşılaştırma.

Comparison of Geography Curricula within the Scope of Turkey Century Education Model (2018-2024)

Assoc. Prof. Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Social Studies Education
ydegirmenci@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3417-1775

Abstract

Curricula are one of the most important tools in the education process and directly affect the quality of education. However, every society or country may need to update or renew these programmes depending on the changing conditions and circumstances over time. Because curricula are a prerequisite along with various factors in raising qualified individuals in the education and training process. Therefore, curricula are an educational guide for educators. Although curricula are a standard guide for practitioners, it can be said that they have a dynamic structure. However, rapidly changing conditions in today's world, as well as necessitating renewal in every field, affect the education and training processes and the programmes that are part of these processes, and changes in this field are inevitable. Therefore, adapting to the age, raising qualified individuals who are needed by societies and equipped with the equipment required by the age are among the most important priorities of today's education. In this context, the geography curriculum, which was previously renewed in different time periods, was finally re-prepared and put into practice in 2024 within the scope of "Turkey Century Education Model". The aim of this research is to examine the geography curriculum prepared within the scope of "Turkey Century Education Model" from various perspectives by comparing it with the previously prepared curriculum. The aim of this research is to examine the geography curriculum prepared within the scope of "Turkey Century Education Model" from various perspectives by comparing it with the previously prepared curriculum. This research is designed in accordance with the qualitative method and document analysis model, which is one of the models commonly used in qualitative methods, will be used in the research. Descriptive analysis techniques will be used to analyse the data. In the light of the results to be obtained after the research, various suggestions will be given.

Keywords: Curriculum, geography curriculum, comparison.

Fen Eğitiminde Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Ortamında Yürütülen Çalışmaların İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Faruk ARICI
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı
farukarici@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-0368-6346

Özet

Fen eğitiminde sorgulamaya dayalı öğrenme (IBL - Inquiry-Based Learning), öğrencilerin bilimsel bilgiye nasıl ulaşabileceklerini keşfetmelerini sağlayan, aktif öğrenme sürecini teşvik eden ve eleştirel düşünme becerilerini geliştiren bir yaklaşımdır. Fen eğitiminde sorgulamaya dayalı öğrenme ortamında yürütülen birçok çalışma vardır ve bu çalışmaların güncel durumlarını öğrenmek gelecekteki çalışmalara yol göstermek açısından önelidir. Yürütülen araştırma ile fen eğitiminde sorgulamaya dayalı öğrenmenin durumunu ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaçla yürütülen çalışmada incelenecek araştırmaların bibliyometrik analiz yöntemiyle eğilimleri belirlenmiştir. Bibliyometrik analiz yapmak, bu alandaki literatürün kapsamlı bir şekilde incelenmesini ve değerlendirilmesini sağlar. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre sorgulamaya dayalı öğrenme ortamında uygulama özet bölümünde en sık kullanılan kelime iken anahtar kelimelerde en çok tercih edilen fen eğitimi olmuştur. En çok atıf alan yazar ve ortak yazarların farklı araştırmacılar olduğu görülmüştür. Ayrıca çalışmaların yayınlandığı önde gelen etki faktörüne sahip dergilerin fen eğitiminde önemli ere sahip olan International journal of Science education ve Journal of research in Science teaching dergileri olduğu belirlenmiştir. Son zamanlarda deneysel çalışmaların, öğrenme ve beceri ağırlıklı çalışmaların yoğunlaştığı anlaşılmıştır. Dolayısıyla yürütülen araştırma ile alandaki gelişmeler ve eğilimleri belirlenmiş, anahtar araştırmacılar ve kurumlar incelenmiş, yayınların etki düzeyini ve kalitesi ortaya konulmuş, araştırma boşlukları ve gelecek çalışma alanları için fırsatlar değerlendirilmiş, bilimsel iletişimi ve iş birliklerini geliştirmek için araştırmacılar arasındaki atıf ve çalışma ağları ortaya konulmuştur. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda fen eğitiminde sorgulamaya dayalı öğrenme ortamındaki çalışmalar hakkında daha detaylı sonuçlar elde etmek için içerik analizi içeren çalışmaların yürütülmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, fen öğretimi, bibliyometrik analiz, sorgulamaya dayalı öğrenme.

Review of Studies Carried Out In Inquiry-Based Learning Environments In Science Education

Assist. Prof. Dr. Faruk ARICI
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Primary Education
farukarici@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-0368-6346

Abstract

Inquiry-Based Learning (IBL) in science education is an approach that enables students to discover how scientific knowledge is obtained, encourages an active learning process and develops critical thinking skills. Many studies have been conducted in inquiry-based learning environments in science education and it is important to know the current status of these studies in order to guide future studies. The current research aims to reveal the status of inquiry-based learning in science education. In order to do this, the trends of the studies to be examined in the study were determined using the method of bibliometric analysis. Bibliometric analysis provides a comprehensive examination and evaluation of the literature in this area. According to the results obtained from the searches, the most frequently used word in the abstract section was application in an inquiry-based learning environment, while science education was the most preferred keyword. It was found that the most cited authors and co-authors were different researchers. It was also found that the journals with the highest impact factor in which the studies were published were International journal of Science education and Journal of research in Science teaching, which have an important place in science education. It was understood that experimental studies, learning and skill-based studies have been intensified recently. Therefore, the research carried out identified developments and trends in the field, examined key researchers and institutions, revealed the level of impact and quality of publications, assessed research gaps and opportunities for future areas of study, revealed citation and working networks among researchers to improve scientific communication and collaboration. In line with the results of the research, it is recommended that studies involving content analysis should be carried out to obtain more detailed results about the studies in the inquiry-based learning environment in science education.

Keywords: Science education, science teaching, bibliometric analysis, inquiry-based learning.

Lise Öğrencilerinde Beden Algısı, Özgüven ve Akran İlişkileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi[1]

Psikolojik Danışman Beyza KAZAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
beyzakazaan@gmail.com
ORCID: 0009-0005-9086-8544

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
lokmankocak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5247-0974

Özet

Lise dönemindeki bireylerin, ergenliğin getirdiği fiziksel ve duygusal değişimleri yoğun olarak yaşadığı bilinmektedir. Ergen bireylerin bu süreçte sıklıkla yaşadığı problemlerden biri beden algısıdır. Beden algısı; kişinin vücudunun bölümlerine ve bu bölümlerin işleyişine yönelik olumlu ve olumsuz duygularını değerlendirmesi olarak tanımlanmaktadır. Ergenlik çağındaki bireylerin dış görünüşleri ile daha fazla ilgilenme eğiliminde olduğu ve olumsuz beden algısının içe kapanma, tükenmişlik, depresyon ve olumsuz akran ilişkileri gibi sorunlara yol açtığı belirtilmektedir. Bedende meydana gelen değişikliklerin neden olduğu problemlerden biri de özgüven sorunudur. Günümüzde özellikle ergenlik döneminde özgüvenle ilgili sorunların yaşandığı ve özgüven gelişiminin ergen bireyin sağlıklı bir kimlik oluşturmasında önemli rol oynadığı bilinmektedir. Ergenlik döneminin gelişim görevlerinden biri akranlarla yakın ilişkiler kurabilmektedir. Farklı yaş ve cinsiyetten arkadaşlıklar kurmak, sosyal faaliyetlere katılmak ve kendini bulunduğu arkadaş grubuna ait hissetmek, ergenlerin sosyal gelişimleri açısından son derece önemlidir. Bu doğrultuda, lise öğrencilerinin beden algısı, özgüven ve akran ilişkilerinin incelenmesi, ergenlik döneminin sağlıklı bir şekilde geçirilmesine ve bireylerin daha sağlıklı ve dengeli psikolojik yaşam sürmelerine yardımcı olabilecek stratejilerin geliştirilmesine katkı sağlayabilir. Çalışma grubu, 13 ile 18 yaş aralığında (M= 15.77, SD= 1.33), 252 kız (%56.3) ve 196 erkek (%43.8) olmak üzere toplam 448 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada veriler, Kişisel Bilgi Formu, Bedeni Beğenme Ölçeği, Özgüven Ölçeği ve Akran İlişkileri Ölçeği ile toplanmıştır. Yapılan korelasyon analizi sonucunda beden algısı ile özgüven (r= .71) arasında pozitif; akranlarla yakın ilişkiler (r= -.19) ve akranlarla olumsuz ilişkiler (r= -.12) arasında negatif yönlü ve anlamlı ilişki (p< .05) olduğu tespit edilmiştir. Regresyon analizinde ise özgüven ve akran ilişkilerinin beden algısındaki toplam varyansın %51'ini açıkladığı (R= .71, R^2= .51, F= 154.57, p< .01) ve özgüvenin (β= .70, t= 20.32, p< .01) beden algısının anlamlı bir yordayıcısı olduğu belirlenmiştir. Bulgular doğrultusunda, okullarda ergen bireyler ve ebeveynleri için beden algısı, özgüven ve akran ilişkilerine yönelik farkındalık temelli seminerler düzenlenmesi, ergen bireylerle çalışan ruh sağlığı profesyonellerinin bu bulguları dikkate alarak tedavi planlarını hazırlaması ve ergenlik döneminde beden algısına dikkat çekecek daha fazla araştırma yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Ergenlik, beden algısı, özgüven, akran ilişkileri

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Beden Algısının Lise Öğrencilerinin Özgüvenine ve Arkadaşlık Kurma Becerilerine Etkisi" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

Investigating the Relationship Between Body Perception, Self-Confidence and Peer Relationships in High School Students

Psikolojik Danışman Beyza KAZAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
beyzakazaan@gmail.com
ORCID: 0009-0005-9086-8544

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
lokmankocak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5247-0974

Abstract

It is well-known that individuals during their high school years experience significant physical and emotional changes associated with adolescence. One of the common issues faced by adolescents during this period is body image. Body image is defined as the evaluation of one's feelings—both positive and negative—towards various parts of their body and its functioning. Adolescents are often more concerned with their appearance, and a negative body image can lead to issues such as withdrawal, burnout, depression, and strained peer relationships. Among the problems caused by physical changes is the issue of self-esteem. It is recognized that self-esteem challenges are particularly prevalent during adolescence, and that the development of self-esteem plays a crucial role in the formation of a healthy identity. One of the developmental tasks of adolescence is to establish close relationships with peers. Forming friendships across different ages and genders, participating in social activities, and feeling a sense of belonging within a peer group are vital for adolescents' social development. Therefore, examining the body image, self-esteem, and peer relationships of high school students can contribute to strategies that promote a healthy transition through adolescence and support individuals in leading healthier and more balanced psychological lives. The study group consisted of 448 high school students, aged between 13 and 18 years (M= 15.77, SD= 1.33), including 252 girls (56.3%) and 196 boys (43.8%). Data were collected using a Personal Information Form, the Body Satisfaction Scale, the Self-Esteem Scale, and the Peer Relationships Scale. Correlation analysis revealed a significant positive relationship between body image and self-esteem (r= .71), and significant negative relationships between body image and both close peer relationships (r= -.19) and negative peer relationships (r= -.12) ($p< .05$).Regression analysis indicated that self-esteem and peer relationships accounted for 51% of the total variance in body image (R= .71, R^2= .51, F= 154.57, $p< .01$), with self-esteem being a significant predictor of body image (β= .70, t= 20.32, $p< .01$). Based on these findings, it is recommended that schools organize awareness-based seminars focused on body image, self-esteem, and peer relationships for adolescents and their parents. Additionally, mental health professionals working with adolescents should consider these findings when developing treatment plans, and further research should be conducted on body image during adolescence.

Keywords: Adolescence, body image, self-esteem, peer relationships

Lise Öğrencilerinde Duygusal Özerklik ile Akran Zorbalığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi [1]

Psikolojik Danışman Sena ÜNSAL
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
unsalsena65@gmail.com
ORCID: 0009-0006-2297-609X

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
lokmankocak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5247-0974

Özet

Ergenlik dönemindeki bireylerin aile ilişkilerinin yeniden tanımlanıp organize edilmesinde özerklik gelişimi önemli bir yer tutmaktadır. Duygusal özerklik, bireylerin aileden bağımsızlaşması; çevreye göre değil, kendi istekleri doğrultusunda karar alması ve kendine güven duyması anlamına gelmektedir. Ayrıca ailelere olan duygusal bağlılığın geçici bir süre için akranlara bağlılık olarak değişmesi olarak da tanımlanmaktadır. Bu nedenle, duygusal özerklik gelişimi için akran ilişkilerinin kritik bir öneme sahip olduğu düşünülebilir. Akran zorbalığı; bir veya birden çok öğrencinin, kendilerinden görece güçsüz öğrencileri tekrarlanan ve kasıtlı biçimde saldırgan davranışlarla mağdur etmesi ile sonuçlanan, mağdurun kendisini savunamayacak durumda olduğu bir saldırganlık çeşididir. Ergen bireyler, duygusal olarak özerkleşirken akran zorbalığına uğrama ve zorbalık eğilimi gösterme gibi davranışlar sergileyebilmektedir. Akran zorbalığı, zorbalık olayına karışan tüm bireyler için travmatik sonuçlar doğuran ve etkileri uzun döneme yayılan karmaşık bir sorundur. Bu nedenle, ergenlerde duygusal özerklik ile akran zorbalığı arasındaki ilişkisinin incelenmesi, ergenlerin psikolojik ve sosyal sağlığı açısından yararlı olabilir. Çalışma grubu, 13 ile 18 yaş aralığında (M= 15.18, SD= 1.23), 197 kız (%48) ve 213 erkek (%52) olmak üzere toplam 410 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada veriler, Kişisel Bilgi Formu, Akran Zorbalığı Belirleme Ölçeği-Ergen Formu ve Ergenler için Duygusal Özerklik Ölçeği ile toplanmıştır. Yapılan korelasyon analizi sonucunda, duygusal özerklik ile zorbalığa maruz kalma türlerinden fiziksel zorbalık (r=-.21, p<.01), sözel zorbalık (r= -.25, p<.01), dışlama (r= -.21, p< .01), söylenti çıkarma ve yayma (r=-.20, p< .01) eşyalarına zarar verme (r= -.15, p< .01) ve cinsel zorbalık (r= -.19, p< .01) arasında negatif yönlü ve anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Regresyon analizinde ise akran zorbalığına maruz kalmanın duygusal özerklikteki varyansın % 8'ini açıkladığı (R= .28, R^2= .08, F= 5.79, p< .01) ve sözel zorbalığın (β= -.26, t= -2.41, p< .01) ve eşyalara zarar vermenin (β= -.21, t= -2.45, p< .01) duygusal özerkliğin anlamlı birer yordayıcısı olduğu belirlenmiştir. Bulgular doğrultusunda, liselerde öğrenim gören öğrenci ebeveynleri için duygusal özerklik ve akran zorbalığına yönelik farkındalık seminerleri düzenlenmesi, lise öğrencileri ile çalışan ruh sağlığı profesyonellerinin bu bulguları dikkate alarak tedavi planlarını hazırlaması ve ergenlik döneminde duygusal özerkliğe dikkat çekecek daha fazla araştırma yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Ergenlik, duygusal özerklik, akran zorbalığı

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Ergenlerde Duygusal Özerklik ile Akran Zorbalığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

Examining the Relationship Between Emotional Autonomy and Peer Bullying Among High School Students

Psikolojik Danışman Sena ÜNSAL
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
unsalsena65@gmail.com
ORCID: 0009-0006-2297-609X

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
lokmankocak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5247-0974

Abstract

The development of autonomy plays a crucial role in redefining and reorganizing family relationships during adolescence. Emotional autonomy refers to individuals becoming independent from their families, making decisions based on their own desires rather than external influences, and developing self-confidence. It is also described as a temporary shift from emotional attachment to family to attachment to peers. Therefore, peer relationships are considered critical for the development of emotional autonomy. Peer bullying is a form of aggression where one or more students intentionally and repeatedly victimizes relatively weaker students, leaving the victim unable to defend themselves. As adolescents become emotionally autonomous, they may exhibit behaviors such as experiencing peer bullying or showing tendencies to bully others. Peer bullying is a complex issue that has traumatic effects on all individuals involved and its consequences can extend over the long term. Hence, examining the relationship between emotional autonomy and peer bullying in adolescents can be beneficial for their psychological and social well-being.The study group consists of a total of 410 high school students, aged between 13 and 18 years (M = 15.18, SD = 1.23), including 197 girls (48%) and 213 boys (52%). Data were collected using a Personal Information Form, the Peer Bullying Identification Scale - Adolescent Form, and the Emotional Autonomy Scale for Adolescents. Correlation analysis revealed significant negative relationships between emotional autonomy and various forms of bullying: physical bullying ($r = -0.21$, $p < 0.01$), verbal bullying ($r = -0.25$, $p < 0.01$), exclusion ($r = -0.21$, $p < 0.01$), rumor spreading ($r = -0.20$, $p < 0.01$), damage to property ($r = -0.15$, $p < 0.01$), and sexual bullying ($r = -0.19$, $p < 0.01$). Regression analysis showed that experiences of peer bullying accounted for 8% of the variance in emotional autonomy ($R = 0.28$, $R^2 = 0.08$, $F = 5.79$, $p < 0.01$), with verbal bullying ($\beta = -0.26$, $t = -2.41$, $p < 0.01$) and damage to property ($\beta = -0.21$, $t = -2.45$, $p < 0.01$) being significant predictors of emotional autonomy. Based on these findings, it is suggested that awareness seminars on emotional autonomy and peer bullying be organized for the parents of high school students. Additionally, mental health professionals working with high school students should consider these findings when preparing treatment plans, and further research highlighting emotional autonomy during adolescence should be conducted.

Keywords: Adolescence, emotional autonomy, peer bullying

Bilgisayarsız Kodlama Uygulamalarının 7. Sınıf Öğrencilerinin Bilgisayarca Düşünme ve Bilimsel Süreç Becerileri Üzerine Etkisi*

Yüksek Lisans Öğrencisi Zeynep AVCI
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir
Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
zeynepavc25@gmail.com
ORCID: 0009-0000-8933-2244

Doç. Dr. Seda OKUMUŞ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
seda.okumus@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6271-8278

Özet

Bu çalışmada 7. sınıf fen bilimleri dersinde uygulanan bilgisayarsız kodlama uygulamalarının öğrencilerinin bilgisayarca düşünme ve bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada deney ve kontrol gruplu ön ve son test uygulamalı yarı deneysel desen kullanılmıştır ve bir ortaokulda öğrenim gören 26 deney, 25 kontrol olmak üzere toplam 51 öğrenci ile çalışılmıştır. Çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilen ve bilgisayarsız kodlama içeren KODAÇ isimli oyunla öğrencilerin hem kodlama bilgilerini geliştirmeleri hem de bu sayede bilgisayarca düşünme becerilerini geliştirmeleri hedeflenmiştir. Ayrıca çalışma sürecinde yürütülen kodlama çalışmalarında yer alan deneyler ile öğrencilerin bilimsel süreç becerilerindeki değişim ortaya konmaya çalışılmıştır. Veri toplamak amacıyla Korkmaz, Çakır ve Özden (2016) tarafından oluşturulan Bilgisayarca Düşünme Ölçeği (BDÖ) ve Türker (2011) tarafından geliştirilen Bilimsel Süreç Becerileri Testi (BSBT) kullanılmıştır. Verilerin analizi sürecinde öncelikler toplanan verilerin normal dağılıma uygunluğu belirlenmiş, ardından bağımsız örneklem t testi, bağımlı örneklem t testi, Wilcoxon işaretli sıralar testi ve Mann Whitney U testi ile veriler analiz edilmiştir. Uygulama süreci sonunda bilimsel süreç becerileri ve bilgisayarca düşünme bakımından gruplar arasında anlamlı farklılık görülmemiştir ($p>.05$). Ayrıca ölçeklerin deney grubunda ön ve son uygulamaları karşılaştırılmıştır. Buna göre bilimsel süreç becerileri bakımından deney grubunun ön ve son verileri karşılaştırıldığında son test bakımından anlamlı bir farklılık belirlenirken ($p<.05$) bilgisayarca düşünme becerileri bakımından deney grubunun ön ve son verileri karşılaştırıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık görülmemiştir ($p>.05$).

Anahtar Kelimeler: Bilgisayarsız kodlama, deney, bilgisayarca düşünme becerileri, bilimsel süreç becerileri, 7. sınıf öğrencileri.

*Bu çalışma, Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından 1919B012214690 Numaralı proje ile desteklenmiştir. Projeye verdiği destekten ötürü TÜBİTAK'a teşekkürlerimizi sunarız.

The Effect of Unplugged Science Coding Applications on 7th Grade Students' Computational Thinking and Scientific Process Skills

Master Student Zeynep AVCI
Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Department of Science Education
zeynepavc25@gmail.com
ORCID: 0009-0000-8933-2244

Assoc. Prof. Dr. Seda OKUMUŞ
Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education, Department of Science Education
seda.okumus@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6271-8278

Abstract

In this study, to investigate the effect of unplugged coding applications applied in the 7th grade science course on students' computational thinking and science process skills was aimed. A quasi-experimental design with experimental and control groups with pre-test and post-test application was used and a total of 51 students, 26 experimental and 25 control, studying in a secondary school were conducted. To improve students' coding knowledge and thus develop their computational thinking skills with the game called KODAÇ, which was developed by the researcher and includes unplugged coding was aimed. In addition, it was tried to reveal the change in students' scientific process skills with the experiments in the coding studies carried out during the study. The Computational Thinking Scale (CTS) developed by Korkmaz, Çakır, and Özden (2016) and the Scientific Process Skills Test (SCST) developed by Türker (2011) were used to collect data. In the data analysis process, the conformity of the collected data to the normal distribution was determined as a priority, and then the data were analyzed with independent sample t test, dependent sample t test, Wilcoxon signed-rank test and Mann Whitney U test. At the end of the application process, there was no significant difference between the groups in terms of science process skills and computational thinking ($p>.05$). In addition, the pre- and post-applications of the scales in the experimental group were compared. According to this, there was a significant difference in terms of science process skills ($p<.05$), but there was not a significant difference in terms of computational thinking ($p>.05$) in the experimental group.

Keywords: Unplugged coding, experimental, computational thinking skills, science process skills, 7th grade students.

Examining the Achievements in the Preschool Education Program in the Context of Values Education

Ayşe AÇİCİ DURAN
Amasya Kızılay Kindergarten,05100,Amasya/TURKEY
accayse@gmail.com
ORCID: 0009-0007-4618-7092

Prof.Dr.İsmail GELEN
Ondokuzmayıs Üniversıty Institute of Educational Sciences,Samsun/TURKEY
ismailgelen@omu.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6669-8702

Abstract

The foundations of socialization are laid when a child starts receiving preschool education. In this social environment, a child who encounters new attitudes and behaviors shapes how he/she will react according to his/her values. Values have a great importance on the behaviors of individuals such as decision making and making choices. Therefore, in addition to the family, educational institutions have great responsibilities in value education. The Ministry of National Education has started to give importance to value education and to give more place to it in educational situations. Values education is tried to be provided to children with the achievements and indicators in the preschool education program. Values are transferred or forgotten for generations depending on whether the people in the society care about values or not. Values are one of the most important elements that hold a society together. Values are also transferred through education, apart from the family and social environment. In Turkey, values are transferred as universal values, national values, and cultural values in the education process. In this research, the achievements and indicators planned to be provided in the preschool education program were examined in the context of values. Method: The study group of the study, which was conducted with the descriptive scanning design from quantitative research methods, consisted of 64 parents of 5 students aged 5 and 5 teachers who were reached with the easily accessible sampling method. The data in the study were obtained with the “Preschool Values Scale Family Form” and “Preschool Values Scale Teacher Form”.

The level of agreement of the teachers with the statement “the positive effect of the achievements in preschool education on value education” is high. The level of agreement of the parents with the statement “the positive effect of the achievements in preschool education on value education” is high. As a result of the study, it was concluded that the achievements in preschool education are effective in teaching the targeted values.

Preschool education aims to provide the child with values with a rich stimulating environment. The behaviors acquired in preschool education form the basis of the child's behaviors in later life. Values education should start at an early age, the teacher and the family should provide the child with behaviors as role models. The achievements should be transferred within the framework of a certain program. Teachers should adapt program outcomes and teaching methods to help children gain values. Drama, music, games, trips, observations and activities in the program can be used to help children learn by doing, experiencing and having fun.

Keywords: Preschool,values, education

Okul Öncesi Eğitim Programında Yer Alan Kazanımların Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi

Ayşe AÇİCİ DURAN
Amasya Kızılay Anaokulu,05100,Amasya/TURKEY
accayse@gmail.com
ORCID: 0009-0007-4618-7092

Prof.Dr.İsmail GELEN
Ondokuzmayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü,Samsun/TURKEY
ismailgelen@omu.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6669-8702

Özet

Okul öncesi eğitim almaya başlamasıyla çocuk sosyalleşmenin temelleri atılmaktadır. Bu sosyal çevrede yeni tutum ve davranışlarla karşılaşan çocuk nasıl tepki vereceğini değerlerine göre şekillendirir. Bireylerin karar verme ve seçim yapma gibi davranışları üzerinde değerlerin önemi oldukça fazladır. Bu yüzden değer eğitiminde ailenin yanında eğitim kurumlarında büyük görevler düşmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı değerler eğitimine önem vermeye ve eğitim durumlarında daha fazla yer başlamıştır. Okul öncesi eğitim programında yer alan kazanım ve göstergelerle birlikte değerler eğitimi çocuklara kazandırılmaya çalışılmaktadır. Toplumdaki kişilerin değerleri önemseyip önemsememe durumuna göre değerler, kuşaklar boyu aktarılır ya da unutulur. Bir toplumu bir arada tutan en önemli unsurlardan biri değerlerdir. Değerler, aile, sosyal çevre dışında eğitim aracılığı ile de aktarılır. Türkiye'de eğitim sürecinde değerler, evrensel değerler, milli değerler, kültürel değerler olarak aktarılmaktadır. Bu araştırmada da okul öncesi öğretim programında kazandırılması planlanmış olan kazanımlar ve göstergeler değerler bağlamında incelenmiştir.

Nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama deseni ile yapılmış olan araştırmanın çalışma grubunu kolay ulaşılabilir örneklem yöntemiyle ulaşılan 5 yaş grubu 64 öğrenci velisi 5 öğretmenden oluşmuştur. Araştırmada veriler, "Okul Öncesi Değerler Ölçeği Aile Formu" ve "Okul Öncesi Değerler Ölçeği Öğretmen Formu" ile elde edilmiştir.

Öğretmenlerin "okul öncesi eğitimde yer alan kazanımların değer eğitimine olumlu etkisi" ifadesine katılım düzeyi yüksektir. Velilerin "okul öncesi eğitimde yer alan kazanımların değer eğitimine olumlu etkisi" ifadesine katılım düzeyi yüksektir. Çalışma sonucunda okul öncesi eğitiminde yer alan kazanımların hedeflenen değerleri öğretmede etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Okul öncesi eğitim çocuğu zengin uyarıcı çevre imkânı ile değerler kazandırmayı hedefler. Okul öncesi eğitimde kazanılan davranışlar çocuğun ileri yaşantısında davranışlarının temelini oluşturmaktadır. Değerler eğitimin erken yaşlarda başlaması gerekmektedir, öğretmen ve aile çocuğa rol model olarak davranışları kazandırmalıdır. Kazanımların belli program çerçevesinde aktarılması gerekmektedir. Öğretmenler program kazanımlarını ve öğretim yöntemlerini uyarlayarak çocuğa değerleri kazandırmalıdır. Çocuğa yaparak yaşayarak, eğlenerek öğrenmesi için drama, müzik, oyun, gezi-gözlem ve programda yer alan etkinliklerden faydalanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, değerler, eğitim

Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Sürecinde Problemi Anlamaya Yönelik Becerileri: İyi ve Zayıf Problem Çözücülerin Karşılaştırılması

Esen Gizem Özdoğan
Bayburt Üniversitesi
eozdogan20@outlook.com
ORCID: 0009-0001-8788-320X

Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
mozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Özet

Bu çalışma ortaokul öğrencilerinin problem çözme sürecini, problemin anlaşılmasına yönelik özellikleri içermektedir. Çalışmada karma araştırma yöntemlerinden açıklayıcı ardışık desen kullanılmıştır. Bunun için araştırmaya nicel yöntem ile uygulanmaya başlandı. Nicel yöntem ve öğretmen görüşlerinden yararlanılarak iyi ve zayıf problem çözücü öğrencilerin özellikleri belirlendi. Daha sonraki aşamada ise nitel yöntemle kaydedilen iyi ve zayıf problem çözme belgesi ile nitel veri toplama araçları kullanılarak çalışma yapılmıştır. Nicel veri toplama aracı olarak 142 öğrenciye "Problem Çözme Testi" uygulanmıştır. Bu uygulama ile alınan veriler, alt ve üst grup olacak şekilde iki gruba ayrılabilir. Üst grubun yer alan kaynağının iyi problem çözücüsü, alt grubun yer alan kaynağı ise zayıf problem çözücü olarak belirlendi. Alt ve üst gruptaki matematik öğretmenlerine "Öğrenci Gözlem Formu" verilerek gruplarda var olan öğrenciler için formu doldurmaları istenmiştir. Doldurulan formlar incelenerek yüksek puan alan dört öğrenci ile düşük puan alan dört öğrenci belirlendi. Bu aşamadan sonra nitel veri toplama araçları ile uygulamaya devam edilmiştir. Nitel veri toplama aracında etkinlik kartı ve sesli düşünme protokolü kullanılmıştır. Etkinlik kartında okumayı anlamaya yönelik biri kısa biri uzun olacak şekilde iki adet problem bulunmaktadır. Öğrencilerin etkinlik kartındaki problemlerin çözümünden sonra bu "Sesli Düşünme Protokolü" uygulanılarak öğrenci görüşleri elde edilmiştir. Çalışmanın nicel veri analizinde betimsel ve kestirimsel istatistiklerinden faydalanılmıştır. Betimsel istatistik ile ilgili mevcut gelişmeler hakkında bilgi verilmiş olup, kestirimsel istatistikler için bağımsız t test faaliyetleri iyi ve zayıf problem çözücülerin farklılaştığı bulunmuştur. Çalışmanın nitel verilerinin analizinde içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgular iyi ve zayıf problemlerin çözülme sürecinde, problem çözme sürecinde farklı eylemler sergilendiğini gösterdi. Çalışmanın özgürlüğünden yararlanılarak araştırmacılara öneriler de bulunulmuştur. Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazar yatırımında hazırlanan yüksek lisans tezinden çıkarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Problem çözme süreci, iyi ve zayıf problem çözücüler, problemi anlama.

The Skills for Understanding Problems in the Problem-Solving Process of Middle School Students: A Comparison of Good and Weak Problem Solvers

Esen Gizem Özdoğan
Bayburt University
eozdogan20@outlook.com
ORCID: 0009-0001-8788-320X

Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK
Bayburt University, Faculty of Education
mozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Abstract
This study examines the problem-solving processes of middle school students and includes features related to understanding problems. The research employs a sequential explanatory design, a type of mixed-methods approach. In the first phase, quantitative methods were used, beginning with the application of the "Problem Solving Test" to 142 students. Based on the results of this test, the students were divided into two groups: those who were identified as good problem solvers (upper group) and those identified as weak problem solvers (lower group). To determine the characteristics of the students, mathematics teachers were provided with a "Student Observation Form" and asked to fill it out for the students in their respective groups. The completed forms were examined, leading to the identification of four students from the high-scoring group and four from the low-scoring group. Subsequently, qualitative data collection methods were implemented. The qualitative data collection tools included an activity card and a think-aloud protocol. The activity card contained two problems aimed at reading comprehension, one short and one long. After solving the problems on the activity card, students' thoughts were recorded using the "Think-Aloud Protocol." Descriptive and inferential statistics were utilized in the analysis of the quantitative data. Descriptive statistics provided information on existing developments, while independent t-tests were conducted to identify differences between the performances of good and weak problem solvers. The qualitative data were analyzed using content analysis. The findings of the study indicate that different actions were exhibited during the problem-solving processes of good and weak problem solvers. Based on the findings, recommendations for future researchers were also made. This study is derived from the master's thesis prepared by the first author with the support of the second author.
Keywords: Problem-solving process, good and weak problem solvers, understanding the problem.

2024 LGS Fen Bilimleri Sorularının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelemesi

Adem ERTAÇ
Bayburt Ortaokulu, Fen Bilimleri Öğretmeni
aemuallim@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8582-8557

Doç. Dr. Bilge ÖZTÜRK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı
bozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1788-9208

Özet

Eğitim, toplumların sosyal, ekonomik ve kültürel dönüşümünde en etkili araçlardan biridir. Geçmişten günümüze, eğitim düzeyi yüksek olan toplumların daha üretken ve daha gelişmiş olduğu görülmektedir. Bu nedenle, gelecekte de eğitimin, toplumların sürdürülebilir kalkınmasının temelini oluşturacağı düşünülmektedir. Bir ülkenin eğitim sisteminde öğrencilerin gelişimini takip etmek, başarılarını ölçmek ve onlara uygun eğitim programları belirlemek için ölçme ve değerlendirme süreçleri hayati öneme sahiptir. Ülkemizde öğrencilerin ortaöğretime geçiş sürecinde, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) iş birliğiyle yapılan Liselere Geçiş Sınavı (LGS), merkezi bir ölçme ve değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. 1999 yılından itibaren başlayan merkezi sınav uygulaması, 2018'den itibaren LGS olarak adlandırılan bir sistemle devam ettirilerek öğrencilerin ortaöğretime yerleştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu çalışmada, 2024 yılında yapılan LGS sınavında sorulan Fen Bilimleri sorularının yenilenmiş Bloom taksonomisinin bilişsel alan basamaklarına göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi kullanılarak veriler elde edilmiştir. Bu amaçla 2024 LGS'de yer alan 20 adet Fen Bilimleri sorusu incelenmiştir. Sorulara MEB'in internet sayfasından ulaşılmıştır. Veri toplamak amacıyla içerisinde 2024 LGS Fen Bilimleri sorularının bulunduğu bir değerlendirme formu hazırlanmıştır. Araştırmacılar tarafından soruların Bloom taksonomisine göre hangi bilişsel alan basamağında olduğu analiz edilerek form üzerinde belirtilmiştir. Bu değerlendirme formu alanında uzman 8 akademisyen ve 12 Fen Bilimleri öğretmenine gönderilerek uzman görüşleri alınmıştır. Uzmanlardan soruların araştırmacılar tarafından belirlenen bilişsel alan basamağına uygunluğunu kontrol etmeleri ve uygun olup olmama durumunu gerekçeleriyle birlikte form üzerinde belirtmeleri istenmiştir. Uzmanlardan gelen dönütler araştırmacılar tarafından gözden geçirilmiş ve soruların hangi bilişsel alan basamağında olduğuna ilişkin analizlere son şekli verilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, 2024 LGS Fen Bilimleri sorularının analiz, değerlendirme, anlama ve uygulama basamaklarında yer aldığı belirlenmiştir. Hatırlama ve yaratma basamaklarından herhangi bir sorunun sorulmaması dikkat çekici bir sonuç olarak değerlendirilmektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında, soruların Bloom taksonomisinin tüm basamaklarına hitap edebilecek düzeyde ve dengeli bir şekilde dağıtılması gerektiği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: 2024 LGS, fen bilimleri, yenilenmiş Bloom taksonomisi.

Analysis of 2024 LGS Science Questions According to the Renewed Bloom Taxonomy

Adem ERTAÇ
Bayburt Secondary School, Science Teacher
aemuallim@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8582-8557

Assoc. Prof. Dr.Bilge ÖZTÜRK
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Mathematics and Science Education
bozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1788-9208

Abstract

Education is one of the most effective tools in the social, economic and cultural transformation of societies. From past to present, it has been observed that societies with a higher level of education are more productive and more developed. Therefore, it is thought that education will form the basis of the sustainable development of societies in the future. Measurement and evaluation processes are of vital importance in a country's education system to follow the development of students, measure their success and determine appropriate education programs for them. In our country, the High School Transition Exam (LGS), conducted in cooperation with the Student Selection and Placement Center (ÖSYM) and the Ministry of National Education (MEB), is used as a central measurement and evaluation tool in the transition process of students to secondary education. The central exam application, which started in 1999, has been continued with a system called LGS since 2018 and plays an important role in the placement of students in secondary education. This study aimed to evaluate the Science questions asked in the LGS exam held in 2024 according to the cognitive domain steps of the renewed Bloom taxonomy. In the study, data were obtained using document review, one of the qualitative research methods. For this purpose, 20 Science questions in the 2024 LGS were examined. The questions were accessed from the MEB website. An evaluation form including the 2024 LGS Science questions was prepared in order to collect data. The cognitive domain level of the questions according to Bloom's taxonomy was analyzed by the researchers and indicated on the form. This evaluation form was sent to 8 academicians and 12 Science teachers who are experts in the field and expert opinions were obtained. The experts were asked to check the suitability of the questions for the cognitive domain level determined by the researchers and to indicate whether they were suitable or not on the form with their reasons. The feedback from the experts was reviewed by the researchers and the analyses regarding the cognitive domain level of the questions were finalized. According to the findings obtained from the research, it was determined that the 2024 LGS Science questions were in the analysis, evaluation, understanding and application stages. It is considered a remarkable result that no questions were asked from the remembering and creating stages. In light of the results obtained from the research, it can be suggested that the questions should be distributed in a balanced manner and at a level that can address all stages of Bloom's taxonomy.

Keywords: 2024 LGS, science, renewed Bloom taxonomy.

Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinde Üretken Yapay Zekâ Kullanımına Dair Etik Rehberle İlgili Akademisyen Görüşleri

Doç. Dr. Kadir KAPLAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı
kadirkaplan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7901-1025

Doç. Dr. Bahadır GÜLDEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
bahadirgulden@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1917-8813

Özet

Teknolojik gelişmelerin bilimin gelişmesinde etkili olacağı yadsınamaz bir gerçektir ancak bu gelişmeler beraberinde etik tartışmaları da getirmektedir. Bu etkiyi değerlendirebilme noktasında araştırmada YÖK tarafından yapay zekâ (YZ) uygulamalarına ilişkin etik çerçevenin belirlenmesi amacıyla hazırlanan etik rehberle ilgili akademisyen görüşleri belirlenmek istenmiştir. Bu amaç doğrultusunda çeşitli üniversitelerde görev yapan farklı alan ve ünvanlardaki on altı akademisyenin görüşüne başvurulmuştur. Nitel paradigmanın benimsendiği araştırmanın verileri "Google Form" üzerinden yedi soruluk form ile elde edilmiştir. Veriler, içerik analizine tabi tutularak kategori ve temalara ayrılmıştır. Bulgulara göre akademisyenlerin büyük çoğunluğunun YZ kullanımına dair farkındalık ve bilgi düzeyi noktasında YÖK'ün rehberinden haberdar olmadığı anlaşılmıştır. Diğer yandan akademisyenlerin çoğu rehberden hareketle YZ'nin bilimsel araştırmalardaki rolüyle ilgili genel olarak yapay zekânın bir araç olarak kullanılabileceğini ancak ana sorumluluk ve kontrolün araştırmacıda olması gerektiğini düşünmektedir. Tarafsızlık ve yetersizlik gibi sebeplerle ihtiyatlı yaklaşım sergilenmesi gerektiği de akademisyenlerin görüşlerinde öne çıkan başka bir noktadır. Akademisyenler; rehberde belirtilen etik değer ve ilkelerin çoğunu önemli bulmakla beraber şeffaflık, dürüstlük, hesap verilebilirlik ve sorumluluk üstlenmeyi bilimsel araştırma ve yayın sürecinde öncelemiştir. Rehber dışında bilimsellik, tarafsızlık ve eşitliğin bilimsel araştırma ve yayın sürecine dahil edilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. YZ kullanımının ortaya çıkarabileceği olası etik sorunlara dair içerik üretiminde YZ kullanımının bildirilmemesi, atıfsız ve uygunsuz alıntılama, yanıltıcı veri üretimi ve kullanımı, izinsiz içerik kullanımı başlıkları dile getirilmiştir. Genel olarak akademisyenlerin YÖK tarafından YZ uygulamalarına dair etik çerçevenin belirlenmesi amacıyla hazırlanan etik rehbere olumlu yaklaşanların yanı sıra eksiklikleri nedeniyle temkinli yaklaşan akademisyenlerin olması nedeniyle rehberle ilgili görüşlerinin çeşitlilik gösterdiğini söylemek mümkündür. Rehbere ilave olarak akademisyenler; yapay zekâ kullanımının şeffaf bir şekilde bildirilmesi, etik kuralların net bir şekilde belirlenmesi, YZ kullanımının sınırlarının çizilmesi ve kontrol mekanizmalarının geliştirilmesini istemiştir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, YÖK etik rehberi, akademisyen görüşü

Academicians' Opinions on the Ethical Guide for the Use of Generative Artificial Intelligence in Scientific Research and Publication Activities of Higher Education Institutions

Assoc. Prof. Dr. Kadir KAPLAN
Bayburt University, Faculty of Education
Dept. of Measurement and Evaluation in Education
kadirkaplan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7901-1025

Assoc. Prof. Dr. Bahadır GÜLDEN
Bayburt University, Faculty of Education
Dept. of Turkish Education
bahadirgulden@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1917-8813

Abstract
It is an undeniable fact that technological developments will have an impact on the development of science, but these developments also bring with them ethical discussions. To evaluate this impact, the research aimed to determine the opinions of academicians regarding the ethical guide prepared by the Council of Higher Education (YÖK) to determine the ethical framework regarding artificial intelligence (AI) applications. For this purpose, the opinions of sixteen academicians with different fields and titles working at various universities were sought. The research data in which the qualitative paradigm was adopted was obtained with a seven-question form via "Google Form". The data were subjected to content analysis and divided into categories and themes. According to the findings, it was understood that most academicians were unaware of the YÖK guide in terms of awareness and knowledge level regarding the use of AI. On the other hand, most academicians think that artificial intelligence can be used as a tool in general regarding the role of AI in scientific research, based on the guide, but the main responsibility and control should be with the researcher. Another point that stands out in the opinions of academicians is that a cautious approach should be taken due to reasons such as impartiality and inadequacy. Academicians; While finding most of the ethical values and principles stated in the guide important, they prioritized transparency, honesty, accountability and responsibility in the scientific research and publication process. Apart from the guide, they stated that scientificness, impartiality and equality should be included in the scientific research and publication process. The titles of failure to report the use of AI in content production, unattributed and inappropriate citation, misleading data production and use, and unauthorized content use were mentioned regarding the possible ethical problems that the use of AI may cause. In general, it is possible to say that academics have diverse views on the guide, as some approach the ethical guide prepared by the Council of Higher Education to determine the ethical framework for AI applications positively, while there are academics who approach it cautiously due to its shortcomings. In addition to the guide, academics demanded that artificial intelligence be reported transparently, ethical rules be determined, the boundaries of AI use be drawn, and control mechanisms be developed.
Keywords: Artificial intelligence, YÖK ethics guide, academic opinion

Güzel Sanatlar Lisesi Öğrencileri Çağdaş Sanat Kavramını Nasıl Algılamaktadır

Öğretmen, Derya ÖZTÜRK
Gümüşhane Mustafa CANLI Bilim ve Sanat MERKEZİ
deryaozturk1985@hotmail.com
ORCID: 0009-0002-8531-9952

Prof. Çağatay İNAM KARAHAN
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü
cagataykarahan@gmail.com
ORCID: 0000-0003-3260-8515

Özet

Güzel sanatlar lisesinde okuyan öğrencilerin çağdaş sanata yönelik algılarını belirlemek için yapılan çalışmada 2023- 2024 eğitim öğretim yılında Türkiye'nin Kuzey bölgesinde iki farklı güzel sanatlar lisesinde eğitim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışmanın verileri güzel sanatlar lisesinde okuyan 54 öğrenciden toplanmıştır. Katılımcılar amaçlı örneklem yoluyla belirlenmiştir. Çalışmada veri toplama formu hazırlanarak öğrencilere uygulanmıştır. Bunun için öğrencilerin çağdaş sanat kavramına yönelik algılarını belirleyebilecek metaforlardan yararlanılmıştır. Öğrencilere metafor hakkında bilgi verildikten sonra öğrencilerden ''Çağdaş sanat…….dır.'' sorusuna yanıt vermeleri istenmiştir. Öğrenciler bu soruyu yanıtladıktan sonra öğrencilerden neden çağdaş sanatı bu kavrama benzettiklerini açıklamaları için ''çünkü; ……..''sorusunu yanıtlamaları istendi. Çalışmada elde edilen verilere içerik analizi yapılmıştır. İlk olarak çalışmada toplanan veriler kodlanmıştır. Kodlama işlemi bittikten sonra oluşturulan kodlara uygun kategoriler ve temalar oluşturuldu ve temalar arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Son olarak da gruplardaki temaları bütüncül şekilde açıklayacak model oluşturulmuştur. Çalışmaya katılan 54 öğrenciden 27 farklı kategori oluşturuldu. Kategoride 16 öğrenci çağ ve tarih görüşünü bildirdi. 9 öğrenci yenilik ve ilerleme cevabını verirken 3 öğrenci evrensellik cevabını vermiş ve diğer kategorilerde 1 öğrenci cevaplamıştır. Çalışmada elde edilen bulgular genel olarak alanyazını desteklese de alan yazına bazı özgün sonuçlarda kazandırmıştır. Önceki çalışmalar incelendiğinde çağdaş sanat nesnelere benzetilmiştir. Bu çalışmada çağ, tarih, insan, seramik, çimen, lastik, heykel gibi kavramlara benzetilmiş bu kavramlarda nesne olduğu için alanyazını desteklemektedir. Ancak bu çalışmada öğrencilerin çağdaş sanatı, estetik, evrensellik, ilerleme, özgünlük, yenilik gibi soyut kavramlara benzetmişlerdir. Bu yönüyle de çalışmada elde edilen sonuçlar özgündür. Alanyazın da sanatçılar için metafor anlatım biçimi ve eleştiridir. Bu çalışmada ise metaforun amacı anlatılmak istenenden çok arkadaki ifadeyi düşündürmek, açığa çıkarmak ve izleyeni resmin içine çekerek anlamı buldurmayı amaçlar. Bu yönüyle çağdaş sanata yönelik metaforik algılar bizim çalışmamızdan ayrılır.

Anahtar Kelimeler: Çağdaş sanat, metafor, yaratıcılık

How Fine Arts High School Students Perceive the Concept of Contemporary Art

Teacher, Derya ÖZTÜRK
Gümüşhane Mustafa CANLI Science and Ard Center
deryaozturk1985@hotmail.com
ORCID: 0009-0002-8531-9952

Prof. Çağatay İNAM KARAHAN
Ondokuz Mayıs University Fine Arts Education Department
cagataykarahan@gmail.com
ORCID: 0000-0003-3260-8515

Abstract

The study, which was conducted to determine the perceptions of fine arts high school students towards contemporary art, consists of students studying at two different fine arts high schools in the Northern region of Turkey in the 2023-2024 academic year. The phenomenological pattern, one of the qualitative research methods, was used in the study. The data of the study was collected from 54 students studying at a fine arts high school. Participants were selected purposively. In the study, the data collection formula is prepared and distributed. For this purpose, metaphors were used to determine their perception of contemporary art elements. After giving information to the students about the metaphor, they said: "Contemporary art is……." They were asked to answer the question. After answering this question, the students were directed to explain why they likened contemporary art to this native language: "Because; They were asked to answer ……..'s question. Content analysis was performed on the data obtained in the study. First, the data collected in the study was coded. After the coding process was completed, categories and themes appropriate to the codes were created and the relationships between the themes were examined. Finally, a model was created to explain the themes in the groups in a holistic way. 27 different categories were created from 54 students who participated in the study. 16 students expressed their views on era and history in the category. While 9 students answered innovation and progress, 3 students answered universality and 1 student answered in other categories. Although the findings obtained in the study generally support the literature, it also contributed some unique results to the literature. When previous works were examined, they were compared to contemporary art objects. In this study, concepts such as age, history, human, ceramics, grass, rubber and sculpture are compared and supports the literature because these concepts are objects. However, in this study, students compared contemporary art to abstract concepts such as aesthetics, universality, progress, originality and innovation. In this respect, the results obtained in the study are original. In the literature, metaphor for artists is a form of expression and criticism. In this study, the purpose of the metaphor is to make people think about the expression behind it, to reveal it, and to draw the viewer into the picture to find the meaning, rather than what is intended to be explained. In this respect, metaphorical perceptions towards contemporary art differ from our work.

Keywords: Contemporary art, metaphor, creativity

X'te Türk Üniversitelerinin Kimlikleri: Monica AI ile Bir İnceleme

Dr. Deniz GÖRGÜLÜ
Selçuklu Bilim ve Sanat Merkezi
drdenizgorgulu@gmail.com
ORCID: 0000-0001-5856-4069

Özet

Sosyal medyanın üniversiteler tarafından kullanımı, modern yükseköğretim pazarlama taktiklerinde giderek daha önemli hale gelmektedir. Bu önem, sosyal medya platformlarının marka görünürlüğünü artırma, topluluk katılımını geliştirme ve mevcut ve potansiyel öğrenciler arasında sadakat oluşturma kapasitesi ile vurgulanmaktadır. Özellikle sosyal medya, kurumların marka kimliklerini geliştirmeleri ve güçlendirmeleri için önemli bir platform işlevi görmektedir. Sosyal medyanın sahip olduğu bu önemden yola çıkarak bu araştırmada Türk üniversitelerinin kurumsal X hesaplarında ortaya konan kimliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilen bu araştırmada Monica AI ile 2023-2024 eğitim öğretim yılında URAP (University Ranking by Academic Performance) Türkiye sıralamasında ilk on sırada bulunan üniversitelerin kurumsal X hesapları içerik analiziyle incelenmiştir. Araştırma sonucunda üniversitelerin tanıtım metinlerinin sırasıyla prestij ve başarı, gelecek ve inovasyon, topluluk ve etkileşim, tarih ve gelenek, coğrafya ve kimlik kategorilerinde yer alan ifadelere yer verdikleri tespit edilmiştir. Diğer yandan Monica AI'nin üniversitelere yönelik eleştirilerinin içerik monotonluğu, hedef kitleyle etkileşim eksikliği, güncel olmama, aşırı resmiyet, kendi kendini övme kategorilerinde toplandığı belirlenmiştir. Buna karşın bu uygulama üniversitelerin daha çok liderlik ve inovasyon, akademik başarı, uluslararası rekabet gücü, toplumsal sorumluluk, öğrenci odaklılık açısından güçlü durumda olduklarını ortaya koymuştur. Ayrıca Monica AI üniversitelerin esneklik ve değişime açıklık eksikliği, iletişim ve etkileşim sorunları, yaratıcılık ve inovasyon eksikliği, öğrenci odaklı olmama gibi zayıf yönlerinin olduğunu belirlemiştir. Bu bulgular, Türkiye'deki üniversitelerin kurumsal X hesaplarının geliştirilmesine yönelik önemli ip uçları sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Monica AI, Türk üniversiteleri, X, yapay zeka.

Identities of Turkish Universities in X: A Review with Monica AI

Dr. Deniz GÖRGÜLÜ
Selçuklu Bilim ve Sanat Merkezi
drdenizgorgulu@gmail.com
ORCID: 0000-0001-5856-4069

Abstract
The utilization of social media within the context of universities is increasingly vital in contemporary higher education marketing strategies. This significance is emphasized by the potential of social media platforms to augment brand visibility, foster community engagement, and cultivate allegiance among existing and prospective students. Specifically, social media serves as a pivotal medium for institutions to forge and fortify their brand identity. Given the importance of social media, the objective of this study is to scrutinize the identities of Turkish universities as depicted in their official corporate accounts. This qualitative research involved an analysis of the content on Monica AI and the institutional accounts of the top ten universities in the URAP (University Ranking by Academic Performance) Turkey ranking for the academic year 2023-2024. The outcome of the investigation revealed that the promotional content of the universities encompassed statements in the categories of prestige and success, future and innovation, community and interaction, history and tradition, and geography and identity, respectively. Furthermore, Monica AI's critiques of universities were classified as monotony of content, inadequate engagement with the target audience, antiquatedness, excessive formality, and self-praise. The analysis also indicated that universities exhibit strengths in leadership and innovation, academic accomplishments, global competitiveness, social responsibility, and student orientation. However, weaknesses such as inflexibility and aversion to change, communication and interaction challenges, dearth of creativity and innovation, and insufficient focus on students were identified. These findings offer valuable insights for enhancing the official corporate accounts of universities in Turkey.
Keywords: Monica AI, Turkish universities, X, artificial intelligence

Öğrencilerin Sayı Hissi Gelişimi ile İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Farkındalık Durumlarının İncelenmesi

Zeliha KILIÇ
Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Sınıf Eğitimi Doktora Programı Öğrencisi
zelihakilic19@trabzon.edu.tr

Prof. Dr. Gönül GÜNEŞ
Trabzon Üniversitesi
Fatih Eğitim Fakültesi / Temel Eğitim
gmgunes@trabzon.edu.tr
ORCİD: 0000-0003-3223-8163

Özet

Sayı hissi, bir durum ya da problem ile ilgili belirli bir formül ya da kurala bağlı kalmadan, farklı ve esnek çözümler bulabilmeyi, sayılar arasında ilişkiler kurarak akıcı işlemler yapabilmeyi içeren bir beceri olarak tanımlanmaktadır. Öğretmenlerin matematik öğretiminde öğrencilerin sayı hissi gelişimlerini doğru şekilde yorumlayabilmesi ve değerlendirebilmesi, bu doğrultuda kararlar alarak öğretim sürecine rehberlik edebilmesi için sayı hissi ile ilgili farkındalıklarının olması oldukça önemlidir.

Bu çalışma kapsamında öğrencilerin sayı hissi gelişimi ile ilgili sınıf öğretmenlerinin farkındalık durumunun tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden özel durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu devlet okullarında aktif olarak görev yapan 11 sınıf öğretmenidir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur.

Araştırma sonucunda görüşmelerden elde edilen bulgular doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin sayı hissi ile ilgili kavramsal bilgiye sahip olmadığı, farkındalıklarının oldukça az olduğu, büyük çoğunluğunun öğrencilerinin sayı hissine yönelik becerilerinde sınırlı gözlemlerinin olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin öğrencilerinin sayı hissi gelişimi konusunda onlara rehberlik edecek bilgiye ve yeterliliğe sahip olmadıklarına yönelik görüşleri olduğu tespit edilmiştir. Görüşmeler sonucunda sınıf öğretmenlerinin sayı hissine yönelik uygulamalarının sınırlı olduğu ve yapılan uygulamaların da sayı hissi geliştirme farkındalığı ile yapılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bir diğer sonucu da sınıf öğretmenlerinin tamamına yakınının sayı hissi becerisini öğrencilere edindirme noktasında kendilerini yeterli görmediği, bu yetersizliklerini gidermek için eğitime ihtiyaç duyduklarını dile getirmeleridir.

Araştırma sonuçlarına dayanarak öğrencilerin sayı hissi gelişimi ile ilgili sınıf öğretmenlerinin farkındalık düzeylerini artıracak hizmet içi eğitimlerin yapılması, öğretmen kılavuz kitaplarının geliştirilmesi, öğrencilerin sayı hissi gelişimine katkı sağlayacak materyal geliştirme çalışmalarının yapılması önerilebilir.

Anahtar kelimeler: Sayı hissi, farkındalık, sınıf öğretmeni

Investigation of Classroom Teachers' Awareness of Students' Number Sense Development

Zeliha KILIÇ
Trabzon University Graduate Education Institute
Classroom Education PhD Program Student
zelihakilic19@trabzon.edu.tr

Prof. Dr. Gönül GÜNEŞ
Trabzon University
Fatih Faculty of Education / Basic Education
gmgunes@trabzon.edu.tr
ORCİD: 0000-0003-3223-8163

Abstract

Number sense is defined as a skill that includes finding different and flexible solutions to a situation or problem without adhering to a specific formula or rule, and being able to perform fluent operations by establishing relationships between numbers. It is very important for teachers to be aware of number sense in order to be able to correctly interpret and evaluate students' number sense development in mathematics teaching, and to guide the teaching process by making decisions accordingly.

Within the scope of this study, it was aimed to determine the awareness of classroom teachers regarding the development of students' number sense. The special case study method, one of the qualitative research designs, was used in the research. The study group of the research consisted of 11 classroom teachers who actively work in public schools. The semi-structured interview form developed by the researchers was used as the data collection tool in the research. The obtained data were subjected to content analysis.

As a result of the research, it was determined that classroom teachers did not have conceptual knowledge about number sense, their awareness was quite low, and the majority of them had limited observations of their students' number sense skills. It was also determined that classroom teachers did not have the knowledge and competence to guide their students' number sense development. As a result of the interviews, it was concluded that the number sense applications of class teachers were limited and the applications that were made were not made with the awareness of developing number sense. Another result of the research was that almost all of the class teachers did not see themselves as sufficient in terms of acquiring the number sense skill in their students and stated that they needed training to overcome this inadequacy.

Based on the research results, it can be suggested that in-service trainings be provided to increase the awareness levels of class teachers regarding the number sense development of students, teacher guidebooks be developed, and material development studies be conducted that will contribute to the number sense development of students.

Key words: Number sense, awareness, classroom teacher.

On İkinci Kalkınma Planı'nda (2024-2028) Yapay Zekâ

Doç. Dr. Kadir KAPLAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı
kadirkaplan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7901-1025

Özet

Ülkeler, geleceklerini şekillendirmek, ekonomik büyümeyi yakalamak, kaynakları etkin kullanmak, sürdürülebilir kalkınmayı yakalamak, bölgesel dengesizlikleri giderip uluslararası rekabet gücünü artırmak, farklı alanlarda (eğitim, sağlık, istihdam vb.) planlamalar yaparak sosyal gelişimi sağlamak için kalkınma planları hazırlar. Türkiye de bu amaçla son olarak 2024-2028 yıllarını kapsayan On İkinci Kalkınma Planı'nı hazırlamıştır. Kalkınma planlarında geleceğin teknolojik gelişmelerinin göz ardı edilemeyeceği yadsınamaz bir gerçektir. Bu araştırmada hazırlanan On İkinci Kalkınma Planı'nda (2024-2028) yapay zekânın varlığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda inceleme nesnesi olarak On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığının resmî web sitesinden indirilerek incelenmiştir. Nitel paradigmanın benimsendiği araştırmanın verileri söz konusu inceleme nesnesinin incelenmesiyle elde edilmiştir. Elde edilen veriler, içerik analizine tabi tutularak kategori ve temalara ayrılmıştır. Bulgulara göre kalkınma planında "yapay zekâ stratejisi ve kullanımı, yapay zekanın etkileri ve gelecek projeksiyonları, yapay zekâ ve kullanım alanı" temaları öne çıkmaktadır. Yapay zekâ stratejisi ve kullanımı temasında yapay zeka stratejisinin her alanda öncelenmesi, kamu ve özel sektör üzerinden desteklenerek işbirliğinin artırılması; yapay zekanın etkileri ve gelecek projeksiyonları temasında yasal ve etik düzenlemeler, yapay zekanın 21. Yüzyıldaki etkisi ve dijital dönüşümün bir parçası olarak sektörel bazlı değişim; yapay zeka ve kullanım alanları temasında ise adalet ve hukuk, eğitim, sağlık, tarım, sanayi ve üretim, ulaştırma ve lojistik kategorileri dikkat çekmektedir. Sonuç olarak On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), yapay zekanın Türkiye'nin çeşitli sektörlerinde geniş bir kullanım alanına sahip olduğunu ve bu teknolojinin ülkenin ekonomik ve sosyal gelişimine katkı sağlaması hedeflendiğini göstermektedir. Kalkınma planında yapay zekâ, stratejik bir öncelik olarak ele alınmakta ve teknolojinin geliştirilmesi, uygulanması ve düzenlenmesi için kapsamlı bir yaklaşım benimsenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, on ikinci kalkınma planı, içerik analizi

Artificial Intelligence in the Twelfth Development Plan (2024-2028)

Assoc. Prof. Dr. Kadir KAPLAN
Bayburt University, Faculty of Education
Dept. of Measurement and Evaluation in Education
kadirkaplan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7901-1025

Abstract

Countries prepare development plans to shape their future, achieve economic growth, use resources effectively, achieve sustainable development, eliminate regional imbalances increase international competitiveness, and ensure social development by making plans in different areas (education, health, employment, etc.). Turkey has also recently prepared the Twelfth Development Plan covering 2024-2028 for this purpose. It is undeniable that future technological developments cannot be ignored in development plans. This research aimed to determine the existence of artificial intelligence in the Twelfth Development Plan (2024-2028). For this purpose, the Twelfth Development Plan (2024-2028) was downloaded and examined as the object of examination from the official website of the Presidency of Strategy and Budget of the Republic of Turkey. The data of the research, in which the qualitative paradigm was adopted, was obtained by examining the object of examination in question. The obtained data were subjected to content analysis and divided into categories and themes. According to the findings, the themes of "artificial intelligence strategy and use, effects and future projections of artificial intelligence, artificial intelligence and its area of use" stand out in the development plan. On the theme of artificial intelligence strategy and use, prioritizing artificial intelligence strategy in every field, increasing cooperation by supporting it through public and private sectors; in the theme of effects and future projections of artificial intelligence, legal and ethical regulations, the impact of artificial intelligence in the 21st century and sectoral change as a part of digital transformation; in the theme of artificial intelligence and its areas of use, the categories of justice and law, education, health, agriculture, industry and production, transportation and logistics stand out. As a result, the Twelfth Development Plan (2024-2028) shows that artificial intelligence has a wide area of use in various sectors of Turkey and that this technology is aimed to contribute to the economic and social development of the country. Artificial intelligence is considered a strategic priority in the development plan, and a comprehensive approach is adopted to develop, implement, and regulate technology.

Keywords: Artificial intelligence, twelfth development plan, content analysis.

Öğrencilerin İyi Olma Halini Güçlendirmek: Türkiye'nin Yeni Eğitim Modelinde Bilinçli Farkındalık Odaklı Uygulamaların ve Stres Yönetimi Tekniklerinin Varlığı

Öğr. Gör. Dr. Özlem UTKU BİLİCİ
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü
ozlem.utku@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7978-9195

Özet

Öğretme ve öğrenme ortamlarında öğrencilerin akademik performansını etkileyen çeşitli faktörler olabilir. Bu faktörler sınıf ortamı, öğretmenler, akranlar, okul yönetimi veya ebeveynler gibi çevresel kökenli olabileceği gibi, doğrudan öğrenciyle bağlantılı psikolojik veya fizyolojik kökenli de olabilir. Doğrudan öğrencinin kendisiyle ilgili olan psikolojik kökenli faktörler arasında en önemlisi öğrencinin iyi olma hali olarak ifade edilebilir. Türkiye'nin yeni eğitim modeli öğrencilerin psikolojik durumlarına özel bir önem atfetmektedir. Bu bağlamda, yeni eğitim reformları çerçevesinde altı çizilen öğrenci profili yetkin ve erdemli bir kişi olarak tanımlanmış ve öğrenci profili oluşturulurken ontolojik, epistemolojik ve zamansal bütünlüğe azami özen gösterilmiştir. Yeni eğitim modeli kapsamında beden ve ruh bütünlüğüne verilen yüksek değer göz önünde bulundurulduğunda öğrencilerin psikolojik iyilik halinin de büyük önem taşıdığı kolaylıkla anlaşılabilir. Eğitim de dahil olmak üzere hem bireysel hem de kurumsal ortamlarda giderek yaygınlaşan bir yöntem olan bilinçli farkındalık, stres yönetimi, duygusal denge, gelişmiş konsantrasyon ve genel psikolojik refahı teşvik etmektedir. Buna paralel olarak bu çalışma, Türkiye'nin yeni eğitim modeli kapsamında öğrencilerin fiziksel ve zihinsel bütünlüğüne verilen azami ve benzersiz önemden yola çıkarak bilinçli farkındalığın öğrenme süreçlerinde ne ölçüde kullanılabileceğini sorgulamayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda öncelikle yeni modelin bilinçli farkındalık temelli kapsamı incelenecek, ardından sınıf ortamlarında öğrencilerin stres düzeylerini azaltacak ve iyi oluşlarını destekleyecek bilinçli farkındalık egzersizleri sunulacaktır. Sonuç olarak, bir kavramsal kuram sentezi makalesi olarak tasarlanan bu çalışma, Türkiye'nin yeni eğitim modelinin psikolojik temelli bileşenlerine odaklanmakta ve bu bileşenlerin bilinçli farkındalık uygulamaları ve stres yönetimi teknikleri aracılığıyla sınıf ortamlarında etkili bir şekilde uygulanabileceğini göstermektedir. Bu doğrultuda, mevcut çalışma bünyesinde, hâlihazırda farklı uzmanlık alanlarında çalışılmakta olan çeşitli olguları bir araya getirerek eğitim bilimlerinin ana akım literatürüne özgün bir katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye'nin yeni eğitim modeli, iyi oluş, bilinçli farkındalık, stres yönetimi teknikleri.

Boosting Students' Well-Being: Presence of Mindfulness-Oriented Practices and Stress Management Techniques Within Türkiye's New Education Model

Lecturer Dr. Özlem UTKU BİLİCİ
Recep Tayyip Erdoğan University
International Relations Office
ozlem.utku@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7978-9195

Abstract

There may be several factors affecting students' academic performance in teaching and learning environments. These factors can have environmental origins, such as classroom environment, teachers, peers, school administration, or parents, or they can be psychological or physiological based, directly related to the student. The most crucial one among the psychological-rooted factors, which is directly related to the students themselves, can be expressed as students' well-being. Türkiye's new education model attaches special importance to the psychological state of students. In this context, the student profile underlined within the framework of the new educational reforms is defined as a competent and virtuous person and maximum attention has been paid to ontological, epistemological and temporal integrity while constructing the student profile. Considering the high value given to the integrity of body and soul within the scope of the new education model, it can be easily understood that the psychological well-being of students also receives great importance. Being an increasingly prevalent method in both individual and organisational settings, including education, mindfulness promotes stress management, emotional balance, enhanced concentration, and overall psychological well-being. Correspondingly, the current study aims to question the extent to which mindfulness can be used in learning processes based on the maximum and unique importance given to the physical and mental integrity of students within the scope of Türkiye's new education model. In this respect, firstly, the mindfulness-based scope of the new model will be analysed, and subsequently, mindfulness exercises that will reduce students' stress levels and support their well-being in classroom environments will be presented. In conclusion, this study, which is designed as a conceptual theory synthesis article, focuses on the psychological-based components of Türkiye's new education model and illustrates that these components can be effectively implemented in classroom settings through mindfulness practices and stress management techniques. In this vein, within the current study, it is intended to provide a distinctive contribution to the mainstream literature of educational sciences by merging several phenomena that are currently being studied in various specialised fields.

Keywords: Türkiye's new education model, well-being, mindfulness, stress management techniques.

Türkçe Öğretimine Teknoloji Entegrasyonu: Türkiye Yeni Maarif Modeli Çerçevesinde Öneriler ve Uygulamalar

Sınıf Öğretmeni Kamile ÖZDEMİR
Bursa İnegöl Şakir Lakşe İlkokulu
kamileutku06@gmail.com
ORCID: 0000-0001-7668-7919

Özet

Şimdilerde Z kuşağı olarak nitelendirilen yeni nesil öğrenciler, X ve Y kuşağı olarak tanımlanan yetişkinlerin aksine birçok farklı teknolojik araç ve aplikasyon ile çevrelenmiş bir şekilde eğitim hayatlarına başlamıştır. Bu husus, genç neslin ilgili literatürde dijital yerliler olarak tanımlanmasına yol açarken X veya Y kuşağına mensup bireylerin dijital göçmenler şeklinde nitelendirilmesine sebebiyet vermiştir. Bu doğrultuda, teknolojik yetkinlikleri, yönelimleri ve motivasyonları daha yüksek olan Z kuşağının motivasyonunu aktif tutarak eğitim ve öğretim süreçlerinden azami ölçüde fayda sağlayabilmeleri maksadıyla öğretmenlerin öğretme süreçlerine teknolojik uygulamaları dâhil etmek oldukça önemlidir. Türkiye'nin yeni maarif modeli de 21. yüzyılın gerçekliklerine uygun şekilde tasarlanmış yenilikçi bir eğitim modelidir. Bu bağlamda, yeni maarif modeli kapsamına dâhil edilen okuryazarlık yetkinliklerinden biri de dijital okuryazarlık olarak belirlenmiş ve her bir seviye özelindeki etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin teknolojik dünyada sunulan ve hızla değişen bilgi bulutunu en yetkin şekilde kullanmaları hedef olarak ifade edilmiştir. Ayrıca, dijital güvenliği sağlamak ve dijital ortamlarda öğrencini kendi güvenliğini sağlayabilecek donanıma sahip olması ise eğitim sürecinin sonunda öğrencilerin elde ettikleri bilgi, beceri, tutum ve değerler olarak nitelendirilen öğrenme çıktılarına eklenmiştir. Bu öğrenme çıktısı dijital okuryazarlık ve dijital etik kavramları ile ilişkili olup öğrencilerin dijital ortamda güvenli, sorumlu, etik bir şekilde hareket etmelerini sağlamak için gerekli bilgi ve becerileri edinmelerini hedeflemektedir. Türkçe, Matematik, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri alan becerileri olmak üzere dört temel alan becerisine odaklanan yeni maarif modeli bünyesinde Türkçe öğretimine de özel bir önem atfedilmiştir. Kavramsal bir makale olarak tasarlanan mevcut çalışmanın temel hedefi ilkokul öğrencilerinin Türkçe öğrenme deneyimlerinin önemi doğrultusunda belirlenmiş olup Türkiye yeni maarif modeli ışığında Türkçe öğretimine teknoloji entegrasyonun ne ölçüde sağlanabileceğini ve teknolojik araçların öğrenme süreçlerine hangi yollarla entegre edilebileceğini irdelemek olacaktır. Bu minvalde, ilk olarak Türkiye yeni maarif modelinin teknoloji odaklı yapı taşları açıklanacak, ardından Türkçe öğretimi özelinde uygulama odaklı aplikasyonlar ve örnekler sunulacaktır. Çalışma kapsamında ayrıca dijital okuryazarlık ve dijital etik olguları da incelenecek ve gerçek sınıflarda teknoloji odaklı etkinlikler aracılığıyla bu güncel olguların ne şekilde uygulanıp öğretebileceği de açıklanacaktır. Sonuç itibariyle, mevcut çalışmanın yeni maarif modeline ışık tutarak model kapsamında öğretilmesi öngörülen yetkinlikleri görünür hale getirerek eğitim bilimleri literatürüne özgün bir katkı sunduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye yeni maarif modeli, Türkçe öğretimi, teknoloji entegrasyonu, dijital okuryazarlık.

Technology Integration into Turkish Teaching: Suggestions and Applications within the Framework of Türkiye's New Education Model

Primary School Teacher Kamile ÖZDEMİR
Bursa İnegöl Şakir Lakşe Primary School
kamileutku06@gmail.com
ORCID: 0000-0001-7668-7919

Abstract

The new generation of students, now characterised as Generation Z, started their education life surrounded by many different technological tools and applications, unlike the adults defined as Generation X and Generation Y. This has led the young generation to be defined as digital natives in the relevant literature, while individuals belonging to Generation X or Y have been characterised as digital immigrants. In this direction, it is very important to include technological applications in the teaching processes of teachers to keep the motivation of Generation Z, which has higher technological competencies, orientations and motivations, active and to benefit from the education and training processes to the maximum extent. Türkiye's new education model is an innovative education model designed in accordance with the realities of the 21st century. In this context, one of the literacy competences included within the scope of the new education model is digital literacy, and it is stated as a goal for students to use the rapidly changing information cloud presented in the technological world in the most competent way through activities specific to each level. Besides, ensuring digital security and equipping students with the equipment to ensure their own security in digital environments have been added to the learning outcomes, which are characterised as the knowledge, skills, attitudes, and values that students acquire at the end of the education process. This learning outcome is related to the concepts of digital literacy and digital ethics and aims to provide students with the necessary knowledge and skills to act in a safe, responsible and ethical manner in the digital environment. Within the new education model, which focuses on four basic field skills, namely Turkish, Mathematics, Social Sciences and Science, Turkish language teaching has been given special importance. The main objective of the current study, which is designed as a conceptual article, is to examine the extent to which technology integration can be achieved in Turkish language teaching in the light of the new education model of Türkiye and the ways in which technological tools can be integrated into learning processes. In this respect, firstly, the technology-oriented building blocks of Türkiye's new education model will be explained, and then application-oriented applications and examples will be presented specifically for Turkish language teaching. The study will also examine the phenomena of digital literacy and digital ethics and explain how these current phenomena can be applied and taught through technology-oriented activities in real classrooms. Consequently, it can be stated that the current study makes an original contribution to the educational sciences literature by shedding light on the new education model and making the competencies envisaged to be taught within the scope of the model visible.

Keywords: Türkiye's new education model, Turkish language teaching, technology integration, digital literacy.

İlkokul Öğretmenlerinin Problem Çözme Basamaklarını Öğretirken Yaşadıkları Güçlükler ile İlgili Öğretmen Görüşleri

Büşra BEKAR

Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı

busrabekar90@gmail.com
ORCID: 0009-0003-0396-7620

Özet

Bu çalışmanın amacı ilkokulda görev yapan öğretmenlerin problem çözme basamaklarını öğretirken yaşadıkları güçlükler ile ilgili görüşlerini almaktır. Problem çözme karmaşık bir süreçtir. Öğrencilerin bu süreci doğru yürütmesinde öğretmenlerin payı büyüktür. Bu sebeple çalışmada öğretmenlerin süreçle ilgili düşüncelerine yer verilmek amaçlanmış öğretmenlerin kendi bakış açılarıyla var olan durumu değerlendirmeleri istenmiştir. Bu amaçla bu çalışma nitel araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. Nitel araştırmalarda araştırılan kişiler için olay veya durumların ne anlam ifade ettiğini anlamaya çalışmak esastır. Bu anlama ulaşabilmek için veri toplama aracı olarak 7 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme sorularının geçerlilik ve güvenilirliği için beş sınıf öğretmeni ve bir ölçme değerlendirme uzmanının görüşleri alınmıştır. Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme soruları öğretmenlere yüz yüze uygulanmıştır. Araştırma grubunu Trabzon ili Çarşıbaşı ilçesi Gazi İlkokulu'nda görev yapan 8 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile öğretmenlerin problem çözme basamakları ile ilgili alan bilgisi tespit edilmeye çalışılmış ve problem çözme basamaklarını öğretirken yaşadıkları güçlükler ile ilgili görüşleri alınmıştır. Veriler analiz edilirken katılımcılar Ö1, Ö2… şeklinde kodlanmıştır. Verilen cevaplar tablolar halinde bulgular bölümünde sunulmuştur. Ayrıca verilen cevaplar benzerlik ve farklılıklarına göre gruplandırılıp frekans değerleri hesaplanmıştır. Araştırma sonuçlarına bakıldığında öğretmenlerin problem çözme basamaklarına yönelik aldıkları eğitimin yetersiz olduğu problem çözme basamaklarını farklı isimlerle adlandırdıkları görülmüştür. Ayrıca problem çözme basamaklarını öğretirken zorlandıkları tespit edilmiştir. Bunlara bağlı olarak lisans eğitiminde problem çözme basamaklarına daha fazla ağırlık verilmesi, öğretmenlere problem çözme sürecini işleyen hizmet içi eğitimler düzenlenmesi ve ders kitaplarında problem çözme basamaklarına uygun daha fazla etkinliğe yer verilmesi önerileri getirilmiştir.

Anahtar kelimeler: İlkokul, Polya'nın problem çözme basamakları, problem çözme.

Teachers' Opınıons About The Dıfficultıes Experıenced By Prımary School Teachers Whıle Teachıng Problem Solvıng Steps

Büşra BEKAR

Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı

busrabekar90@gmail.com

ORCRID: 0009-0003-0396-7620

Abstract

The purpose of this work is taking primary school teachers' opinions about their difficulty while teaching problem solving steps. Teachers have an important role for students in managing this process. The study aimed to include teachers' opininons about the process and asked them to evaluate the current situation from their own perspective. For this purpose, this study was conducted with qualitative research method. Therefore, semi-structured interview questions consisting of 7 open-ended questions were used as a data collection tool. The opinions of five classroom teachers and one assessment and evaluation expert were taken for the validity and reliability of the developed semi-structured interview questions. The questions were applied to teachers face to face. The research group consists of 8 classroom teachers working at Gazi Primary School in Çarşıbaşı district of Trabzon province. With these questions, teachers' field knowledge about problem solving steps was tried to be determined and their opinions about the difficulties they experienced while teaching problem solving steps were taken. The answers given were grouped according to their similarities and differences and frequency values were calculated. Looking at the results, it was seen that the training teachers received for problem solving steps was insufficient and they named the problem solving steps with different names. It was also determined that they had difficulty teaching problem solving steps. Accordingly, suggestions have been made to give more emphasis to problem-solving steps in undergraduate education, to organize in-service training for teachers, and to include more activities suitable for problem-solving steps in textbooks.

Keywords: Polya's problem solving steps, primary school, Problem solving.

Okul Öncesi Çocuklarının Eleştirel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Model Önerisi

Prof. Dr. Nilüfer OKUR AKÇAY
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
nokur@agri.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3276-5564

Prof. Dr. Ahmet AKÇAY
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
aakcay@agri.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5360-2852

Özet

Eleştirme, bir şeyi iyi ve kötü yanlarıyla, doğru veya yanlış olmasına göre değerlendirmektir. Eleştirel düşünme ise temeli iyi oturtulmuş bir yargıya dayanarak, bir konu, olay ya da olguyu doğru bir şekilde mantıklı ve belirli standartlara dayalı olarak değerlendirmedir. Eleştirel düşünme yaşam boyu öğrenmeyi sürdüren ve tanımlayan geniş bir beceriler dizisidir. Eleştirel düşünme; hipotezler geliştirmeyi, yorumlamayı, analiz etmeyi, bir araştırmayı planlamayı, değerlendirme ve çıkarım sonucunda karar almayı içermektedir.

Okul öncesi yıllardan itibaren şekillenen eleştirel düşünme becerisi, çocukların yaratıcı olmalarında önemli bir role sahiptir. Bu nedenle eleştirel düşünme becerisinin erken çocukluk döneminden itibaren desteklenmesi ve öğretilmesi gerekir. Bu çalışmanın amacı, eleştirel düşünmenin okul öncesinde uygulanmasına yönelik olarak hazırlanan bir model önerisinde bulunarak örnek bir plan sunmaktır. Araştırma kapsamında geliştirilen model; hedef, öğrenme, uygulama ve sorgulama, geribildirim ve değerlendirme basamaklarından oluşmaktadır. Eleştirel düşünmenin yorumlama, analiz, değerlendirme, çıkarım, açıklama ve öz düzenleme gibi bir dizi zihinsel süreç ve beceri içerdiği göz önünde bulundurularak bu becerilere model içerisinde yer verilmektedir.

Eleştirel düşünme modelinin hedef basamağı, öğrencilerin hangi davranışları sergilemeleri gerektiğinin belirlendiği aşamadır. Öğrenme basamağı, hedef kavram ya da kavramların belirlenerek öğrencilerin aktif biçimde bu kavramların neler olduğuna yönelik tartışma yaptıkları adımdır. Uygulama ve sorgulama aşamasında ise eleştirel düşünme becerilerine yönelik aktiviteler belirlenir, aktivitelerin uygulanabilmesi amacıyla uygun ortamlar oluşturulur ve aktivitelere yönelik uygun sorular geliştirilir. Geribildirim aşamasında yansıtıcı diyalog oluşturulur ve öğretim sürecinde varsa eksikliklerin tamamlanması sağlanır. Modelin son aşaması olan değerlendirme aşamasında eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulanan etkinlikle sınıf etkinlikleri yakından izlenir. Bu aşamaları içeren eleştirel düşünme modelinin, eleştirel düşünme becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında öğretmenlere rehber olacağı ve yol göstereceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel düşünme, model, beceri, okul öncesi.

A Model Proposal for the Development of Critical Thinking Skills in Preschool Children

Prof. Dr. Nilüfer OKUR AKÇAY
Ağrı İbrahim Çeçen University, Faculty of Education
Department of Preschool Education
nokur@agri.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3276-5564

Prof. Dr. Ahmet AKÇAY
Ağrı İbrahim Çeçen University, Faculty of Education
Department of Turkish Language Education
aakcay@agri.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5360-2852

Abstract
Criticism is evaluating something with its good and bad sides, assessing whether it is right or wrong. Critical thinking, on the other hand, involves evaluating a subject, event, or phenomenon based on a well-established judgment, logically and according to certain standards. Critical thinking is a broad set of skills that define and sustain lifelong learning. It includes developing hypotheses, interpreting, analyzing, planning research, and making decisions as a result of evaluation and inference.
Critical thinking skills, which begin to take shape from the preschool years, play a significant role in children's creativity. Therefore, it is essential to support and teach critical thinking skills from early childhood. The purpose of this study is to propose a model for the implementation of critical thinking in preschool and to present a sample plan. The model developed within the scope of the research consists of the following stages: goals, learning, practice and inquiry, feedback, and assessment. Considering that critical thinking involves a series of cognitive processes and skills such as interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation, these skills are included in the model.
The goal stage of the critical thinking model is the phase where the behaviors that students are expected to exhibit are determined. The learning stage is the step where the target concept or concepts are identified, and students actively discuss what these concepts are. In the practice and inquiry stage, activities aimed at critical thinking skills are defined, appropriate environments are created for implementing these activities, and suitable questions are developed for the activities. In the feedback stage, reflective dialogue is created, and any deficiencies in the teaching process are addressed. The final stage of the model, the assessment stage, involves closely monitoring class activities implemented to develop critical thinking skills. It is believed that this critical thinking model, which includes these stages, will serve as a guide for teachers in helping students acquire critical thinking skills.
Keywords: Critical thinking, model, skill,preschool.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Felsefi Temeller Açısından İncelenmesi

Arş. Gör. Büşra ÖKSÜZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
1busraoksuz@gmail.com
ORCID NO: 0000-0002-2063-8701

Doç. Dr. Mustafa DEMİR
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
mustafademir82@hotmail.com
ORCID NO: 0000-0002-0159-8986

Özet

"Köklerden geleceğe" ifadesi ile başlayan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimi, birçok bileşenin bütünü olarak ele almıştır. Modelde kullanılan ağacın köklerini eğitim felsefesi oluşturmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin eğitim felsefesi "yalnızca medeniyete uyum sağlayan bir nesil değil, etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi bilge nesiller yetiştirmeyi hedefleyen ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş öğrenci profili" olarak belirtilmiştir. Buradan hareketle temel felsefe olarak mekanik birer makine gibi bilgiyi olduğu şekliyle kabul eden bireyler yetiştirmekten ziyade üretken, milli ve manevi değerlerinin yanı sıra toplumun faydasını gözeten ve bunları eyleme döken nesillerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Ontolojik, epistemolojik ve zamansal bütünlüğün aksiyolojik olgunluk ile tamamlanması üzerinde durulmuştur. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi deseni kullanılarak yapılan bu çalışmada modelin temele aldığı eğitim felsefesi incelenmiştir. İnsanı madde-mana, beden-ruh birleşimi olarak bütüncül bir şekilde ele alan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, insanın zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki bakımdan çok yönlü gelişimine odaklanarak programların bu gelişimi destekleyecek şekilde hazırlanmasının gerekliliğini öne sürmüştür. Toplumun köklerinde var olan kültürel değerlerin önemine vurgu yapılmıştır. Milli ve manevi değerlerine bağlı insan vurgusu idealizm ve realizmin kaynaklık ettiği daimicilik ve esasicilik eğitim felsefesi akımlarının etkisini göstermektedir. Üretken, bilgiye sahip olan ve sahip olduğu bilgiyi topluma fayda sağlayıcı eylemlere dönüştürebilen, aktif, öğrenme sorumluluğunu alan, bilim ve teknolojinin üreticisi ve yöneticisi olan, hayat boyu öğrenme kültürüne sahip olan öğrenci profili ortaya konulmuştur. Bireysel farklılıkların ön planda olduğu, bireyin kendini tanımasına olanak tanıyan, ihtiyaç, kabiliyetleri ölçüsünde esnek ve özgür öğrenme ortamlarının oluşturulması üzerine bir sistem inşa edilmiştir. Tüm bu ifadeler Pragmatizmin ve dolayısıyla İlerlemecilik akımının etkilerini göstermektedir. Dolayısıyla Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli tek ve keskin sınırlarla birbirinden ayrılmış bir eğitim felsefesi yerine temele aldığı bütüncül yaklaşıma uygun olacak şekilde eğitim felsefelerinin birleşiminden meydana geldiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, felsefe, eğitim felsefesi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Analysing the Turkish Century Education Model in terms of Philosophical Foundations

Arş. Gör. Büşra ÖKSÜZ
Bayburt University, Faculty of Education
1busraoksuz@gmail.com
ORCID NO: 0000-0002-2063-8701

Assoc. Prof. Dr. Mustafa DEMİR
Bayburt University, Faculty of Education
mustafademir82@hotmail.com
ORCID NO: 0000-0002-0159-8986

Abstract

The Education Model for the Turkish Century, which begins with the expression 'from roots to the future', treats education as a whole of many components. The roots of the tree used in the model are the philosophy of education. The educational philosophy of the Turkish Century Education Model is stated as 'a moral, virtuous student profile that aims to raise not only a generation that adapts to civilisation, but also wise generations who are active founders and developers of civilisation, and who have the ideal of doing what is good, right, beneficial and beautiful for their nation and humanity'. From this point of view, as a basic philosophy, it is aimed to raise generations who are productive, who observe the benefits of society as well as their national and spiritual values and put them into action, rather than raising individuals who accept information as it is, like a mechanical machine. The completion of ontological, epistemological and temporal integrity with axiological maturity is emphasised. In this study, which was conducted using document analysis design, one of the qualitative research methods, the educational philosophy on which the model is based was examined. The Turkish Century Education Model, which deals with the human being in a holistic way as a combination of matter-mana, body-spirit, focuses on the multidimensional development of the human being in terms of mental, social, emotional, physical and moral aspects and argues that programmes should be prepared in a way to support this development. The importance of cultural values that exist in the roots of society is emphasised. The emphasis on people who are loyal to their national and spiritual values shows the influence of permanentism and essentialism educational philosophy currents originating from idealism and realism. The profile of students who are productive, have knowledge and can transform their knowledge into actions that benefit society, are active, take responsibility for learning, are producers and managers of science and technology, and have a lifelong learning culture has been put forward. A system has been built on the creation of flexible and free learning environments in which individual differences are at the forefront, allowing the individual to recognise himself/herself, in accordance with his/her needs and abilities. All these expressions show the effects of Pragmatism and therefore the Progressivism movement. Therefore, it can be said that the Turkish Century Education Model is a combination of educational philosophies in accordance with the holistic approach it is based on, rather than a single and sharply demarcated educational philosophy.

Keywords: Education, philosophy, philosophy of education, Turkey Century Education Model

Uluslararası Veri Tabanlarında Türkiye Adresli Olarak Yayımlanan Öğretmen Eğitimi Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi

Doç. Dr. Ekrem CENGİZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
ekremcengiz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7620-9543

Özet

Öğretmenler, eğitim ve öğretimi üstlenen insan yetiştiren bireyler olarak eğitimin en hayati paydaşlarından biridir. Bu bağlamda öğretmen yetiştirme ve öğretmen eğitimi gibi konular refah seviyesini yükseltmek isteyen, gelişmiş ve sürdürülebilir toplumların dikkat ve özen ile üzerinde durdukları konulardan biridir (Harris ve Sass, 2011). Bu durumun bir yansıması olarak genel anlamda öğretmen eğitimiyle ilgili çalışmaların çok eski yıllardan itibaren yapıldığı bilinmektedir. Yeni binyılda da, öğretmen eğitimi araştırma gündeminin düzenli bir konusu haline gelmiştir (Cochran-Smith ve Villegas, 2015). Öğretmen eğitimi araştırmalarındaki eğilimler; politikalar, sistemler ve uygulamalardaki değişikliklerin yanı sıra bunların ele alınmasında karşılaşılan zorlukları ve stratejileri de yansıtmaktadır. Politika ve sistemlerde etkili değişiklikler önermek ve öğretmen eğitimi uygulamalarını iyileştirmek için bu eğilimlerin kapsamlı bir şekilde anlaşılması gerekmektedir (Darling-Hammond, 2016). Bununla birlikte, bu eğilimleri etkileyen faktörleri belirlemek için ilgili literatürün kapsamlı bir şekilde incelenmesi gerekir. Öğretmen eğitimindeki sorunları ve bilgi yapılarını belirlemek ve bu sorunların nasıl çalışıldığını, analiz edildiğini ve yorumlandığını incelemek için araştırmacılar, öğretmen eğitimi araştırmalarındaki eğilimlerin zaman içinde nasıl değiştiğini ve bu eğilimlerin öğretmen eğitimi uygulamalarını nasıl etkilediğini anlamalıdır (Huang vd., 2022). Bu araştırmada Türkiye adresli olarak uluslararası veri tabanlarında yayımlanan öğretmen eğitimi ile ilgili makalelerin bibliyometrik analiz ile incelemesi yapılmıştır. Bu amaçla WoS veri tabanından öğretmen eğitimi ile ilgili oarak 1556 makale belirli ölçütlere göre indirilmiş ve R tabanlı biblioshiny uygulaması ile analiz edilmiştir. Analiz sonucunda bu alandaki ilk çalışmanın 2001 yılında yapıldığı, toplam 185 farklı dergide 1939 yazar tarafından çalışmaların yürütüldüğü, tek yazar tarafından üretilen 420 makalenin olduğu, en fazla makalenin ve makalelere yapılan atıfların 2022 yılında olduğu, en fazla makalenin Ayhan Kürşat Erbaş tarafından yapıldığı, en fazla yayın yapan kurumun Orta Doğu Teknik Üniversitesi olduğu, en fazla yayın yapılan derginin Eğitim ve Bilim dergisi olduğu, en fazla atıf alan derginin Teaching and Teacher Education olduğu, en fazla atıf alan yazarın Ahmet Saban olduğu, en fazla kullanılan anahtar kelimelerin öğretmen eğitimi, matematik eğitimi ve öğretim olduğu sonuçları ortaya çıkmıştır. Bu analiz sonuçlarına göre ülkemizde öğretmen eğitimi açısından ihtiyaç olan alanlarda daha fazla sayıda çalışma yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen eğitimi, bibliyometrik analiz, R programı.

Bibliometric Analysis of Teacher Education Studies Published in International Databases with Turkish Address

Doç. Dr. Ekrem CENGİZ
Bayburt University
Education of Faculty
Department of Science Education
ekremcengiz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7620-9543

Abstract

Teachers are among the most vital stakeholders of education as individuals who undertake education and training. In this context, issues such as teacher training and teacher education are some of the issues developed and sustainable societies that want to increase their welfare level to emphasize attention and care (Harris & Sass, 2011). As a reflection of this situation, it is known that studies on teacher education in general have been carried out since ancient times. In the new millennium, teacher education has become a regular topic on the research agenda (Cochran-Smith & Villegas, 2015). Trends in teacher education research reflect changes in policies, systems, and practices as well as the challenges and strategies for addressing them. A comprehensive understanding of these trends is needed to propose effective policy and system changes and improve teacher education practices (Darling-Hammond, 2016). However, a comprehensive review of the relevant literature is needed to identify the factors influencing these trends. To identify issues and knowledge structures in teacher education and to examine how these issues are studied, analyzed, and interpreted, researchers need to understand how trends in teacher education research have changed over time and how these trends affect teacher education practices (Huang et al., 2022). This study analyzed the articles on teacher education published in international databases, with Turkey addressed by bibliometric analysis. For this purpose, 1556 articles related to teacher education were downloaded from the WoS database according to specific criteria and analyzed with an R-based bibliophily application. As a result of the analysis, the first study in this field was conducted in 2001, 1939 authors carried out studies in a total of 185 different journals; there were 420 articles produced by a single author, the most articles and citations to articles were in 2022, the most articles were written by Ayhan Kürşat Erbaş, Middle East Technical University is the institution with the highest number of publications, the journal with the highest number of publications in Education and Science, the journal with the highest number of citations is Teaching and Teacher Education, the author with the highest number of citations is Ahmet Saban. The most frequently used keywords are teacher education, mathematics education, and teaching. According to the results of this analysis, it is recommended that more studies should be conducted in the areas needed in terms of teacher education in our country.
Keywords: Teacher education, bibliometric analysis, R programme.

Ulusal Medyada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline İlişkin Düşünceler

Doç. Dr. Memet KUZEY
Bayburt Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
memetkuzey@bayburt.edu.tr
ORCİD: 0000-0002-9866-8134

Özet

Eğitim programları, bireylerin istendik yönde davranış geliştirmelerine önemli katkıda bulunurlar. Medya ise toplumsal algının şekillenmesinde ve eğitiminde etkili bir işleve sahiptir. Bu iki unsur birbirlerini etkileyebilir ve toplumu farklı veya benzer hedeflere yönlendirebilirler. Bu bağlamda, araştırmanın amacı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne yönelik medya eleştirilerini incelemektir. Çalışmanın yöntemi Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hakkındaki medyada yayınlanan yazılarda eleştirilen yönlerini belirlemek ve bunları sınıflandırmak için sistematik derleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemi ise 28 Nisan-15 Temmuz 2024 tarihleri arasında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili medyada yayınlanan yazılardan oluşmaktadır. Veriler, Google, Google Akademik, Yahoo, Microsoft Bing ve Yandex gibi arama motorları aracılığıyla toplanmış ve "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" etiketiyle taranmıştır. Ara motorlarından elde edilen veriler, araştırmanın veri kaynağını oluşturmuş ve içerik analizi yöntemi ile çözümlenerek on farklı kategori altında değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda, Program geliştirme ve uygulama sürecinin sağlıklı ve şeffaf bir şekilde yürütülmediği ifade etmişelerdir. Ayrıca, programın sadeleştirilmesinden ziyade daha karmaşık ve yoğun bir müfredat ortaya çıkardığını düşünmektedirler. Programın dilinde yabancı kökenli kelimeler ve terimlerin kullanıldığı belirtilmişlerdir. Eğitim felsefesi ve modelinin, inanç sistemine dayandırıldığını iddia etmişlerdir ve öğretim programlarının AKP'nin vizyonuna göre şekillendirildiği öne sürmüşlerdir. Öğrenci profili olarak "dindar insan" tipinin ön plana çıktığını, öğretmenlerin iş yükünün arttığı belirtmişlerdir. Programlar arası bileşenlerin uyumu, sosyal-duygusal beceriler, erdem-değer-eylem modeli ve sistem okuryazarlığı gibi unsurları içerse de uygulamadaki belirsizlikler ve referans eksiklikleri programın uygulanabilirliğini etkilediğini ileri sürmüşlerdir. Öğretim programlarının amaçlarının Milli Eğitim Temel Kanunu'na başvurulmadan belirlendiğini savunmuşlardır. İçerik çerçevesinde programın %30 oranındaki sadeleştirilmesine rağmen, içeriklerin niteliksel ve yapısal etkileri hakkında belirsizliklerin olduğunu ileri sürmüşlerdir. Öğrenme kanıtları ve ölçme-değerlendirme açıklamalarının öğretmen ve öğrencilerin sınav kaygısını gidermediğini ifade etmişlerdir. Özellikle öğrenme yaşantılarında teknoloji tabanlı öğrenme yaklaşımlarına ağırlık verilmesi gerektiği vurgulamışlardır.

Bu sonuçlar bağlamında eleştirmenlerin eğitim programları geliştirme literatürünü göz önünde bulundurmadan, kendi ideolojik görüşlerine göre programı eleştirdikleri belirlenmiştir. Bu durum programların değerlendirilmesinde eğitimde program geliştirme aşamalarına uygun bilimsel bir şablon kullanılmasının önemini ortaya çıkartmaktadır. Böylece eleştirmenlerin kendi ideolojik görüşlerine dayalı değerlendirmelerinin yerine bilimsel değerlendirmelerde bulunmaları sağlanabilir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimde program geliştirme, öğretim programları, medya, eleştiri.

Thoughts on the Turkish Century Educational Model in National Media

Assoc. Prof. Dr. Memet KUZEY
Bayburt University
Faculty of Education
Social Studies Education Department
memetkuzey@bayburt.edu.tr
ORCİD: 0000-0002-9866-8134

Abstract

Educational programs play a significant role in helping individuals develop desired behaviors. Media has a practical function in shaping societal perceptions and education. These two elements can influence each other and direct society towards different or similar goals. The research examines media critiques regarding the Turkish Century Educational Model in this context. The study's methodology employed a systematic review method to identify and classify the criticized aspects of the articles published in the media regarding the Turkish Century Educational Model. The research sample consists of articles published in the media related to the Turkish Century Educational Model between April 28 and July 15, 2024. Data were collected through search engines such as Google, Google Scholar, Yahoo, Microsoft Bing, and Yandex and were scanned using the label "Turkish Century Educational Model." The data obtained from the search engines formed the data source for the research and were analyzed using content analysis methods under ten different categories. As a result of the study, it was expressed that the program development and implementation processes needed to be conducted healthily and transparently. Furthermore, critics believe that a more complex and intensive curriculum has emerged instead of simplifying the program. The use of foreign-origin words and terms in the program's language was noted. It was claimed that the educational philosophy and model are based on a belief system, and it was suggested that the curricula were shaped according to the ruling party's (AKP) vision. The profile of the student type that stands out is identified as a "religious person," and it was indicated that the teachers' workload has increased. Although the components between programs include elements such as alignment, social-emotional skills, virtue-value-action models, and systems literacy, uncertainties in implementation and a lack of references affect the program's applicability. Critics argued that the objectives of the curricula were determined without reference to the Basic Education Law. Despite a 30% simplification of the program's content framework, there were claims of uncertainties regarding the qualitative and structural effects of the contents. It was stated that the explanations for learning evidence and assessment did not alleviate exam anxiety for teachers and students. Critics particularly emphasized that technology-based learning approaches should be prioritized in learning experiences. In this context, it was determined that critics criticized the program based on their ideological views without considering the literature on educational program development. This situation highlights the importance of using a scientific template appropriate to the stages of academic program development when evaluating programs. Thus, critics can be encouraged to conduct scientific evaluations instead of assessments based on their ideological views.

Keywords: Turkish Century Educational Model, educational curriculum development, teaching programs, media, critique.

Maarif Modeli Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programının Söz Varlığını Zenginleştirme Açısından İncelenmesi

Prof. Dr. Sedat MADEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı
sedatmaden@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-8024-8182

Doktora Öğrencisi Murat KAYA
Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
dekadan28@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-2232-2081

Yüksek Lisans Öğrencisi Abdulvahap AVŞAR
Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
vahapvsr@gmail.com
ORCID: 0000-0002-2290-8445

Özet

2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren kademeli olarak yürürlüğe giren Maarif modeli Türk dili ve edebiyatı öğretim programı temel dil becerilerini merkeze alarak hazırlanmıştır. Programda Türk dili ve edebiyatı dersi, metin tahlilleri ve edebiyat atölyesi başlıkları altında iki ana alan ele alınmaktadır. Buradan hareketle programın hem anlama hem de anlatma becerilerine yönelik öğrenme çıktılarının incelenerek öğrencilerin söz varlığı gelişimlerine etkisini değerlendirmek son derece mühimdir. Araştırmanın amacı, 2024 Maarif Modeli Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı'nı söz varlığını zenginleştirme açısından incelemektir. Bu amaçla programın söz varlığını zenginleştirmeye yönelik özelliklerini belirlemek amacıyla programın temel felsefesi ve özel amaçlar, uygulamaya ilişkin esaslar, temalar ve öğrenme çıktıları bölümleri ele alınıp değerlendirilmiştir. Araştırma nitel yaklaşıma uygun olarak yürütülmüştür. Araştırmanın veri kaynağını, 2024 yılında yayınlanan ve kademeli olarak yürürlüğe giren Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri doküman incelemesi yöntemi ile toplanmıştır. Verilerin analizinde, betimsel ve içerik analizi bir arada kullanılmıştır. Araştırma sonucunda yeni programda söz varlığını zenginleştirmeye yönelik önemli adımlar atıldığı tespit edilmiştir. Programın temel felsefesi öğrencilerin söz varlıklarını dil becerilerinden hareketle aktif hale getirerek yaşam boyu geliştirilebilir bir yapıya kavuşturmaktır. Programın metin tahlilleri sürecinde okuma ve dinleme/izleme becerileriyle aktif hale getirilen söz varlığı unsurları edebiyat atölyesi aşamasında ise ürün boyutuna geçmektedir. Programın öğrenme çıktılarında ise her sınıf düzeyindeki tema içeriklerinde aktif olarak söz varlığı etkinliklerinin yer aldığı görülmektedir. Bu amaçla söz varlığını zenginleştirmeye yönelik hazırlık sınıfından başlayarak 12. sınıfa kadar bütün temalarda okuma ve dinleme etkinlikleriyle bu sürecin aktif bir şekilde yürütülmesine yönelik önemli adımlar atıldığı sonucuna ulaşılabilir. Programın 2018 programına göre söz varlığını zenginleştirme açısından daha gelişmiş bir yapıda olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Programın dil becerilerine yönelik öğrenme çıktılarında sözlük kullanımına yönelik daha fazla etkinliğin yapılması, söz varlığını zenginleştirmeye yönelik dijital içeriklere yer verilmesi öneri olarak sunulabilir.

Anahtar Kelimeler: Türk dili ve edebiyatı, öğretim programı, öğrenme çıktıları, söz varlığı

Maarif Model Turkish Language and Literature Teaching Programme in Terms of Enriching Vocabulary

Prof. Dr. Sedat MADEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı
sedatmaden@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-8024-8182

Doktora Öğrencisi Murat KAYA
Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
dekadan28@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-2232-2081

Yüksek Lisans Öğrencisi Abdulvahap AVŞAR
Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
vahapvsr@gmail.com
ORCID: 0000-0002-2290-8445

Abstract

The Maarif Model Turkish Language and Literature Curriculum, which has been gradually put into effect since the 2024-2025 academic year, has been prepared by focusing on basic language skills. The program covers two main areas under the titles of Turkish Language and Literature course, text analysis and literature workshop. Based on this, it is extremely important to examine the learning outcomes of the program regarding both comprehension and narrative skills and evaluate its effect on students' vocabulary development. The aim of the research is to examine the 2024 Maarif Model Turkish Language and Literature Curriculum in terms of enriching vocabulary. For this purpose, in order to determine the features of the program regarding enriching vocabulary, the basic philosophy of the program and special objectives, principles related to implementation, themes and learning outcomes sections were discussed and evaluated. The research was conducted in accordance with the qualitative approach. The data source of the research is the Turkish Language and Literature Course Curriculum, which was published in 2024 and gradually put into effect. The data of the research was collected by document review method. Descriptive and content analysis were used together in the analysis of the data. As a result of the research, it was determined that important steps were taken to enrich the vocabulary in the new program. The basic philosophy of the program is to activate the vocabulary of the students based on their language skills and provide them with a structure that can be developed throughout their lives. The vocabulary elements that are activated with reading and listening/watching skills in the text analysis process of the program are transferred to the product dimension in the literature workshop stage. In the learning outcomes of the program, it is seen that vocabulary activities are actively included in the theme contents of each grade level. For this purpose, it can be concluded that important steps have been taken to actively carry out this process with reading and listening activities in all themes starting from the preparatory class to the 12th grade. It was concluded that the program has a more advanced structure in terms of enriching the vocabulary compared to the 2018 program. It can be suggested that more activities are carried out for the use of the dictionary in the learning outcomes of the program regarding language skills and that digital content is included for enriching the vocabulary.

Keywords: Turkish language and literature, curriculum, learning outcomes, vocabulary

Fen Eğitimi Alanında Yapılan Öz Yeterlik Çalışmalarının Bibliyometrik Analiz ile İncelenmesi

Doç. Dr. Ekrem CENGİZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
ekremcengiz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7620-9543

Özet

Öz-yeterlik, bireyin beceri ve yeteneklerinden ziyade, bir durumla ilgili 'ne yapabilirim' sorusu karşısında, eylem veya durumları tasarlama ve uygulama konusunda kendi yeteneklerine olan inancı olarak tanımlanabilir (Bandura, 1977). Tschannen-Moren ve Hoy (2001) ise öz-yeterliğin, bireyin yeteneklerindeki uzmanlıkla ilgili olmadığını, kendine olan inancıyla alakalı olduğunu belirtmiş olup, bireyin yeni durumlar karşısında, başarı düzeyine ilişkin beklentileri olarak tarif etmektedir. Eğitim bağlamında, Lunenburg (2011) öz-yeterliğin bireylerin öğrenme sürecini ve performansını etkilediğini vurgulamakta olup insanların yalnızca başarılı bir şekilde gerçekleştirebileceklerine inandıkları görevleri öğrenmeye ve gerçekleştirmeye çalıştıklarını belirtmektedir. Bu nedenle, öz yeterlik hem öğretmen kalitesinin geliştirilmesinde hem de öğrencilerin akademik başarılarında önemli bir yordayıcı olarak kabul edilmektedir (Pehlivan, 2022). Eğitimin her seviyesinde yer alan öğrencilerin her bir ders alanında istenilen akademik başarıya ulaşabilmeleri için yüksek düzeyde öz yeterliğe sahip olmaları gerekir. Bu durum eğitimin paydaşları olan öğretmen ve öğrencilerin öz yeterliğini etkileyen faktörler üzerinde çalışılmasını gerekli kılmaktadır. Dolayısıyla öz yeterlik kavramının ortaya çıktığı 1977 yılından günümüze kadar geçen 47 yıllık bir zaman diliminde bu alanda çok sayıda çalışma yapılmış ve yapılmaya da devam edilmektedir. Bu araştırmada Web of Science veri tabanına dayalı olarak fen eğitimi alanında yapılmış olan öz yeterlikle ilgili makaleler incelenmiş ve mevcut durum ortaya konulmaya çalışılmıştır. İlgili anahtar kelimeler kullanılarak belirli dahil etme kriterleri uygulanarak yapılan tarama sonucunda 771 makaleye ulaşılmıştır. Bu makaleler VOSviewer programı ile analiz edilmiştir. Yapılan analiz sonucunda bu konu alanında ilk çalışmanın 1994 yılında yapıldığı ve zamanla artış gösterdiği, en fazla çalışmanın 2022 yılında yapıldığı, en fazla çalışma yapan yazarın Chin-Chung Tsai olduğu, en fazla çalışmanın ABD'de yapıldığı ve Türkiye'nin bu alanda 2. Sırada yer aldığı, en fazla atıf alan yazarın Gwo-Jen Hwang olduğu, en fazla çalışmanın National Taiwan Normal University tarafından yapıldığı, yazarlar tarafından en çok kullanılan anahtar kelimelerin öz yeterlik, fen eğitimi ve motivasyon olduğu, en fazla atıf alan derginin ise Journal of Research in Science Teaching dergisi olduğu ortaya çıkmıştır. Öz yeterliğin öğrencilerin akademik başarısı, öğretmen ve öğretmen adaylarının öğretim becerisi için gerekli olan bir özellik olduğu göz önünde bulundurulursa öğretmen, öğretmen adayı ve öğrencilerle daha fazla çalışma yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öz yeterlik, fen eğitimi, bibliyometirk analiz.

A Bibliometric Analysis of Self-Efficacy Studies in the Field of Science Education

Doç. Dr. Ekrem CENGİZ
Bayburt University
Faculty of Education
Department of Science Education
ekremcengiz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7620-9543

Abstract

Self-efficacy is an individual's belief in his/her abilities to design and implement actions or situations in the face of the question 'What can I do' about a situation rather than his/her skills and abilities (Bandura, 1977). Tschannen-Moren and Hoy (2001) stated that self-efficacy is not related to the expertise in an individual's abilities; it is related to his/her belief in himself/herself, and it is defined as the individual's expectations about the level of success in new situations. In education, Lunenburg (2011) emphasizes that self-efficacy affects individuals' learning processes and performance and states that people only try to learn and perform tasks they believe they can perform successfully. Therefore, self-efficacy is accepted as an essential predictor in improving teacher quality and students' academic achievement (Pehlivan, 2022). Students at all levels of education should have high self-efficacy to achieve the desired academic success in each subject area. This situation makes it necessary to study the factors affecting the self-efficacy of teachers and students who are education stakeholders. Therefore, 47 years from 1977, when self-efficacy emerged, many studies have been carried out and continue to be carried out in this field. In this study, the articles related to self-efficacy in science education based on the Web of Science database were analyzed, and the current situation was tried to be revealed. As a result of the search made by applying specific inclusion criteria using related keywords, 771 articles were reached. These articles were analyzed with VOSviewer software. As a result of the analysis, it was revealed that the first study in this subject area was conducted in 1994 and increased over time; the most studies were conducted in 2022, the author who conducted the most studies was Chin-Chung Tsai, the most studies were conducted in the USA and Turkey ranked 2nd in this field, the most cited author was Gwo-Jen Hwang, the most studies were conducted by National Taiwan Normal University, the most commonly used keywords by the authors were self-efficacy, science education and motivation, and the most cited journal was the Journal of Research in Science Teaching. Considering that self-efficacy is a necessary characteristic for students' academic success and the teaching skills of teachers and pre-service teachers, it is recommended that more studies be conducted with teachers, pre-service teachers, and students.

Keywords: Self-efficacy, science education, bibliometric analysis.

Özel Eğitime Gereksinim Duyan Bireylere Yönelik Yönetmeliklerin Karşılaştırılması: Türkiye - Amerika Birleşik Devletleri Örneği

Elif ACAR
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sınıf Öğretmenliği Bölümü
aelif6686@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra Zeynep ET
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı
sumeyra.et@gmail.com
ORCID: 0000-0002-0176-4788

Özet

Bireylere fırsat eşitliği sağlayarak sosyal dengenin korunması sosyal devlet gereklikleri arasında yer almaktadır. Bu bağlamda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bir yandan sayılarında meydana gelen artış, diğer yandan bu bireylerin sosyal ve çalışma hayatlarında kendilerine yer bulma çabaları sosyal, eğitim ve çalışma hayatını düzenleyen yasalarda bir takım yenilikler yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Söz konusu yenilik ve değişimler sadece ülkemizde değil dünyada da gerçekleşmektedir. Eğitim ya da sağlık gibi farklı alanlarda meydana gelen düzenlemelere ilişkin karşılaştırma çalışmaları ise, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik uygulamaların kalitesini artıran bir yaklaşım olmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı genel olarak şu şekildedir; Türkiye özel eğitim yönetmeliğinin içeriği ve yapısı nasıldır? Amerika Birleşik Devletindeki özel eğitim yönetmeliğinin içeriği nasıldır? İki ülkenin özel eğitim yönetmeliğinin benzer ve farklı yönleri nelerdir? Araştırma doküman analizi olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın dokümanlarını her iki ülkenin özel eğitim yönetmelikleri oluşturmaktadır. Bu araştırma bağlamında ülkelere ait yönetmelikler içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda iki ülkenin yönetmeliklerinde ortak noktalar ile birlikte farklılıkların olduğu belirlenmiştir. Her iki ülke yönetmeliklerinden yola çıkılarak en yaygın görülen engel türünün iki ülke içinde özel öğrenme güçlüğü olduğunu söylemek mümkündür. Ayrıca Amerika Birleşik Devletindeki özel eğitim yönetmeliği kapsamında özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere aktarılan yıllık miktarın ülkemizde özel eğitime ayrılan bütçeden fazla olduğunu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Amerika Birleşik Devletleri, Türkiye, özel eğitim, özel eğitim yönetmeliği.

A Comparison of Regulations for Individuals in Need of Special Education: The Case of Turkey-United States

Elif ACAR
Firat University, Faculty of Education
Department of Classroom Teaching
aelif6686@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Sümeyra Zeynep ET
Firat University, Faculty of Education
Department of Measurement and Evaluation in Education
sumeyra.et@gmail.com
ORCID: 0000-0002-0176-4788

Abstract
Protecting social balance by providing equal opportunities for individuals is among the requirements of the social state. In this context, the increase in the number of individuals in need of special education on the one hand, and the efforts of these individuals to find a place for themselves in social and working life on the other hand, necessitate some innovations in the laws regulating social, educational and working life. These innovations and changes are not only taking place in our country but also in the world. Comparison studies on regulations in different areas such as education or health are an approach that increases the quality of applications for individuals in need of special education. In this context, the aim of the research is generally as follows; What is the content and structure of the special education regulation in Turkey? What is the content of the special education regulation in the United States? What are the similar and different aspects of the special education regulation in the two countries? The research was carried out as a document analysis. The documents of the research consist of the special education regulations of both countries. In the context of this research, the regulations belonging to the countries were analyzed with the content analysis method. As a result of the analyses, it was determined that there were common points and differences in the regulations of the two countries. Based on the regulations of both countries, it is possible to say that the most common type of disability in both countries is specific learning difficulties. In addition, it can be said that the annual amount transferred to students who need special education within the scope of the special education regulation in the United States is more than the budget allocated to special education in our country.

Keywords: United States, Turkey, special education, special education requlation

Ders Kitabında Geçen "En Küçük Ortak Kat (EKOK)" Tanımının Olası Sonuçlarına Yönelik Eylem Araştırması

Prof. Dr. Öğr. Ömer Faruk ÇETİN
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü,
ofaruk@erzincan.edu.tr
Orcid: 0000-0002-3758-8747

Özet

Araştırmanın amacı, Ortaokul 8. Sınıf Matematik Ders Kitabında geçen "en küçük ortak kat (ekok)" kavramı tanımının uygulanması ile oluşan olası sonuçlarını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda çalışmada, kavram tanımında geçen öncül kavramların, iş ve işlemlerin sıralarıyla belirlenmesi, bu iş ve işlemlerin bir örnekte uygulanması ve uygulama sonrası oluşan durumların incelenmesi yapılmıştır. Bir anlamda kavram tanımı sentaks ve semantik açıdan incelenmiş ve kavram yapılandırması açısından "en küçük ortak kat (ekok)" kavramını karşılayıp karşılamadığı sorgulanmıştır. Bu nedenle araştırmada "eylem araştırması" yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, Erzincan Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programına kayıtlı 2023-2024 öğretim yılı bahar döneminde, 8. yarıyılda verilen "Matematik Öğretiminde İlişkilendirme" dersini alan 60 öğretmen adayı ile yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmanın amacı doğrultusunda sorulan soruyu da içeren dönem sonu sınavı kağıtları kullanılmıştır. Veriler araştırmanın alt problemlerine göre belirlenen tema ve alt temalara tablolar aracılığı ile işlenmiş ve betimsel analiz yolu ile analiz edilmiştir. Araştırma bulguları öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun ekok kavramının öncül kavramlarını tamamını olmasa da belirleyebildiklerini, verilen ekok tanımında geçen iş ve işlem basamaklarını doğru basamaklandırma sayısının düşük olduğunu, basamaklandırmakta sadece tanımı değil de geçmiş bilgi ve deneyimlerin de işe koşulduğunu, öğretmen adaylarının genelde "sayıların katlarını belirleme" basamağını atlayarak "ortak katları belirleme" basamağına geçtiğini, tanıma göre basamaklandırılan iş ve işlemler basamakları uygulandığında bir ekok değeri elde edilememesi gerekirken farklı ekok değerleri bulunduğunu ve verilen ekok tanımında geçen iş ve işlemlerin uygulanması aşamasında hata ve kavram yanılgıları oluşabileceğini hatta bu hata ve yanılgılara bizzat hata ve kavram yanılgıları oluşabileceğini belirtenlerinde düştüğünü göstermektedir Ön öğrenmelerin varlığının kontrolü içinde kavramın öncül kavramlarının belirlenmesi önemli olup, farkındalığı arttırması açısından kavramların öncül kavramlarını belirleme ile ilgili uygulamaların yapılması, konunun iki küme belirmemek ve bu kümelerin kesişim kümesini elde edip bu kesişim kümesinin varsa en küçük öğesini belirlemekle ilgilidir. Basamaklandırma yapılırken kümeler konusunun ilgili kısımlarının hatırlatılması, önceki deneyim ve bilgilerin işe koşulamayacağı kavramlar için iş ve işlem basamaklarının belirlenmesi ve uygulanması ve bir kavramı farklı sınıf düzeylerinde tanımlamak ya da birden fazla tanım verilmeden önce, bunların eşdeğer olduklarının araştırılması önerildi.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel ilişkilendirme, ekok, kavram öğretimi, kavramlar arası ilişkilendirme, kavramın alt kavramları.

Definition of "Least Common Multiple (LCM)" in the Textbook Action Research for Possible Consequences

Prof. Dr. Öğr. Ömer Faruk ÇETİN
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü,
ofaruk@erzincan.edu.tr
Orcid: 0000-0002-3758-8747

Abstract

The aim of the research is to examine the possible results of applying the definition of the concept of "least common multiple (ecoch)" in the Secondary School 8th Grade Mathematics Textbook. For this purpose, in the study, the preliminary concepts, tasks and operations in the concept definition were determined in their order, these tasks and operations were applied in an example, and the situations that occurred after the application were examined. In a sense, the concept definition was examined in terms of syntax and semantics, and it was questioned whether it met the concept of "least common multiple (echo)" in terms of concept structuring. For this reason, the "action research" method was used in the research. The research was conducted with 60 teacher candidates enrolled in the Primary Mathematics Teaching Program of Erzincan Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education, who took the "Association in Mathematics Teaching" course given in the 6th semester of the 2023-2024 academic year spring semester. End-of-term exam papers, including the questions asked in line with the purpose of the research, were used as data collection tools. The data were processed through tables into themes and sub-themes determined according to the sub-problems of the research and analyzed through descriptive analysis. Research findings show that the majority of pre-service teachers can identify, if not all, the preliminary concepts of the concept of echo, that the number of correct cascading of the work and process steps in the definition of echo is low, that not only the definition but also past knowledge and experience are used in cascading, and that pre-service teachers generally focus on "determining the multiples of numbers". that he skipped the step 1 and moved on to the "determining common multiples" step, that there are different echo values when applying the steps of work and operations cascaded according to the definition, but there are different echo values, and that mistakes and misconceptions may occur during the implementation of the works and operations in the given echo definition, and even the mistakes and misconceptions can be caused by errors and misconceptions. It shows that there is a decrease in those who state that misconceptions may occur. It is important to determine the antecedent concepts of the concept in controlling the existence of prior learning, and in order to increase awareness, carrying out practices related to determining the antecedent concepts of the concepts is related to not creating two clusters of the subject and obtaining the intersection set of these clusters and determining the smallest element of this intersection set, if any. It was suggested to remember the relevant parts of the subject of sets while grading, to determine and apply work and process steps for concepts where previous experience and knowledge cannot be used, and to define a concept at different grade levels or to investigate whether they are equivalent before giving more than one definition.

Keywords: Mathematical association, echo, concept teaching, association between concepts, subconcepts of the concept

Basit Malzemelerle STEM Eğitiminin Çocuk Gelişimi Öğrencilerinin Sorgulama Becerileri Üzerindeki Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Zehra ÇAKIR
Bayburt Üniversitesi
zehracakir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4585-8214

Özet

Bu araştırmada çocuk gelişimi bölümü öğrencilerinin basit malzemelerle yapılan STEM eğitimlerinin sorgulama becerileri üzerindeki etkisi incelenmiştir. Araştırmada karma yöntemin açıklayıcı deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem ve evreni, Doğu Karadeniz Bölgesindeki bir devlet üniversitesinde 2023-2024 eğitim öğretim yılı çocuk gelişimi bölümü 2.sınıfta öğrenim gören önlisans öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma sürecinde haftada iki saat olmak üzere toplam 10 hafta boyunca basit malzemeler dediğimiz günlük yaşamda kolayca bulunan geri dönüşüm materyalleriyle (şişe kapağı, çöp şiş, CD, teneke kutu vs.) mühendislik tasarımına dayalı STEM ile ilgili 10 ayrı etkinlik uygulanmıştır. Etkinliklerde öğrenciler; STEM eğitimi kapsamında yer alan tasarım süreçlerinin basamaklarına uygun olarak tanımlama, araştırma, hayal etme, planlama ve üretme, test etme ve geliştirme, iletişim basamaklarını takip etmişlerdir. Bu araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak Karademir ve Saracaloğlu (2013) tarafından geliştirilen "Sorgulama Becerileri" ölçeği kullanılmıştır. Araştırmaya toplam 52 önlisans öğrencisi katılmıştır. Araştırma sonuçları veriler nicel analiz yöntemleriyle analiz edilmiştir. Nitel veriler için "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" kullanılmıştır. Nitel veriler tamamen eğitimi alan gönüllü katılımcılardan toplanmıştır ve içerik analiziyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda çocuk gelişimi öğrencileri aldıkları basit malzemelerle STEM eğitimleri neticesinde yapılan son test puanları eğitim öncesi yapılan öntest puanları arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Bu anlamlı farklılığı yapılan görüşmelerdeki verilerin sonuçları da olumlu olarak desteklemiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk gelişimi, Sorgulama becerisi, STEM

The Effect of STEM Education with Simple Materials on Inquiry Skills of Child Development Students

Dr. Öğr. Üyesi Zehra ÇAKIR
Bayburt Üniversitesi
zehracakir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4585-8214

Abstract

In this study, the effect of STEM education with simple materials on the questioning skills of child development students was examined. The explanatory design of mixed method was used in the study. The sample and population of the research consisted of associate degree students studying in the 2nd year of child development department in a state university in the Eastern Black Sea Region in the 2023-2024 academic year. During the research process, 10 different activities related to STEM based on engineering design were implemented for a total of 10 weeks, two hours a week for a total of 10 weeks, using recyclable materials (bottle cap, garbage skewer, CD, tin can, etc.) that are easily found in daily life, which we call simple materials. In the activities, students followed the steps of defining, researching, imagining, planning and producing, testing and developing, and communicating in accordance with the steps of design processes within the scope of STEM education. Within the scope of this research, the 'Inquiry Skills' scale developed by Karademir and Saracaloğlu (2013) was used as a data collection tool. A total of 52 associate degree students participated in the study. The results of the research were analysed with quantitative analysis methods. 'Semi-structured Interview Form' was used for qualitative data. Qualitative data were collected from the volunteer participants who were fully trained and analysed by content analysis. As a result of the research, significant differences were found between the post-test scores of child development students as a result of STEM training with simple materials and the pretest scores before the training. This significant difference was also positively supported by the results of the interviews.

Keywords: Child development, inquiry skills, STEM

Okul Öncesi Eğitim Araştırmalarındaki Eğilimler

Doç. Dr. Seda AKTI ASLAN
Fırat Üniversitesi
Karakoçan Meslek Yüksekokulu
saaslan@firat.edu.tr
ORCID: 0000-0001-9345-6194

Prof. Dr. Özcan ÖZYURT
Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Fakültesi
Yazılım Geliştirme Bölümü
oozyurt@ktu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0047-6813

Özet

Bu araştırmada okul öncesi eğitim alanına ilişkin çalışmaları içerik ve betimsel açıdan incelemek için konu modelleme analizi kullanılarak bu alanda yapılan araştırmaların ilgi ve eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, okul öncesi eğitim çalışmalarının yıllara göre dağılımı, öne çıkan konu alanları, bu alanda etkin olan yazarlar ve ülkeler belirlenmiş ve bu çalışmalarda öne çıkan konular ve zaman içindeki değişimler tespit edilmiştir. Bu çalışma, okul öncesi eğitimin çocukların bilişsel ve sosyal-duygusal becerilerini şekillendirmedeki önemini, özellikle dezavantajlı gruplara yönelik programların sağladığı faydaları ve eğitimde eşitliğin teşvik edilmesindeki rolünü vurgulamaktadır. Bu bağlamda son yıllarda okul öncesi araştırmalara ilişkin ilgi ve eğilimlerin belirlenmesinin yapılacak çalışmalar için önemli referans noktaları oluşturması beklenmektedir. Projede konu modelleme analizi kullanılmıştır. Bu analiz, metin verilerindeki gizli tematik yapıları keşfetmek ve büyük metin koleksiyonlarından anlamlı konu grupları çıkarmak için kullanılmıştır. Analizde Latent Dirichlet Allocation (LDA) algoritması kullanılmıştır. Bu algoritma doğal dil işleme ve konu modellemesine dayalı içerik analizinde yaygın olarak kullanılan bir yöntemdir. Veri toplama sürecinde Scopus veri tabanı kullanılmış ve **okul öncesi eğitim, erken çocukluk eğitimi ve çocuk gelişimi** anahtar kelimeleri araştırılmıştır. Elde edilen veriler, ön işleme sürecinden geçirilerek analize hazır hale getirilmiş ve sonrasında LDA tabanlı konu modelleme analizi gerçekleştirilmiştir. Projenin veri toplama sürecinde Scopus üzerinde en fazla makaleyi kapsayabilmek için başlık, özet ve anahtar kelimelerde "early childhood education,preschool children education, preschool education, early year education, young children education" terimleri aranmış ve sadece dergi makaleleri (araştırma ve review) seçilmiştir.

Yapılan analizler sonrasında okul öncesi çalışmalarında öne çıkan konular olarak "Okul öncesi politikaları, okul öncesinde teknoloji kullanımı, okul öncesinde öğretmen yetiştirme, okul öncesi eğitiminde oyun" seçildiği görülmektedir. Okul öncesi çalışmalarının yıllara göre dağılımına bakıldığında ise sırasıyla en çok "2023, 2022 ve 2021" yıllarında yapıldığı görülmektedir. Okul öncesi çalışmalarında öne çıkan dergilere bakıldığında "Early Child Development and Care, Early Childhood Education Journal ve European Early Childhood Education Research Journal" dergileri göze çarpmaktadır. Okul öncesi çalışmalarında sayı olarak ülke sıralamasına bakıldığında ise "United States, Australia, Spain, United Kingdom ve Turkey" şeklinde olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, konu modelleme, araştırma, eğilim

Bu çalışma Fırat Üniversitesi Ulusal Araştırma Projesi olarak yürütülen "Okul öncesi eğitim araştırmalarında eğilimler: Konu modellemeye dayalı geniş ölçekli bir çalışma" kapsamında üretilmiştir.

3-5 Ekim / October

Bayburt

ULUSLARARASI DEDE KORKUT EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ

DEDE KORKUT EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

Trends in Preschool Education Research

Assoc. Prof. Dr Seda AKTI ASLAN
Fırat University
Karakoçan Vocational School
saaslan@firat.edu.tr
ORCID: 0000-0001-9345-6194

Prof. Dr. Özcan ÖZYURT
Karadeniz Technical University, Faculty of Science,
Software Development Department
oozyurt@ktu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0047-6813

Abstract

In this study, it was aimed to determine the interests and tendencies of the studies conducted in this field by using topic modelling analysis to examine the studies on preschool education from a content and descriptive perspective. In line with this purpose, the distribution of preschool education studies by years, prominent subject areas, authors and countries active in this field were determined, and the prominent topics and changes over time in these studies were determined. This study highlights the importance of preschool education in shaping children's cognitive and social-emotional skills, the benefits of programmes especially for disadvantaged groups and its role in promoting equality in education. In this context, it is expected that determining the interests and trends in preschool research in recent years will provide important reference points for future studies. Topic modelling analysis was used in the project. This analysis was used to discover hidden thematic structures in text data and to extract meaningful topic groups from large text collections. Latent Dirichlet Allocation (LDA) algorithm was used in the analysis. This algorithm is a widely used method in content analysis based on natural language processing and topic modelling. Scopus database was used in the data collection process and the keywords preschool education, early childhood education and child development were searched. The data obtained were preprocessed and made ready for analysis and then LDA-based topic modelling analysis was carried out. In the data collection process of the project, the terms 'early childhood education, preschool children education, preschool education, early year education, young children education' were searched in the title, abstract and keywords in order to include the most articles on Scopus and only journal articles (research and review) were selected. After the analyses, it is seen that 'Preschool policies, use of technology in preschool, teacher training in preschool, play in preschool education' were selected as the prominent topics in preschool studies. Looking at the distribution of preschool studies according to years, it is seen that the most prevalent studies were conducted in '2023, 2022 and 2021', respectively. When we look at the prominent journals in preschool studies, 'Early Child Development and Care, Early Childhood Education Journal and European Early Childhood Education Research Journal' journals stand out. When we look at the country ranking in terms of the number of preschool studies, it is seen that 'United States, Australia, Spain, United Kingdom and Turkey'.

Keywords: Preschool education, topic modelling, research, tendency

This study was produced within the scope of 'Trends in preschool education research: A large-scale study based on topic modelling'.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Türkçeyi Doğru, Güzel ve Etkili Kullanma Becerisini Geliştirebilme Durumları

Dr. Esra UÇARKUŞ
esraucrks@gmail.com
ORCID: 0000-0001-6786-4805

Özet

Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisini geliştirebilme durumlarının incelenmesi amaçlandı. Bu amaç doğrultusunda çalışma nitel araştırma yöntemi ile tasarlandı. Bu çalışmanın katılımcıları, bir devlet üniversitesinde sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde 3. sınıfta öğrenim gören 20 öğretmen adayıdır. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış öğretim planı şablonu ile toplandı. Yarı yapılandırılmış öğretim planı şablonu dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerinin geliştirilme süreci aşamaları dikkate alınarak tasarlandı. Öğretmen adaylarının bu beceriyi geliştirebilme yeterlikleri Kültür ve Miras öğrenme alanının kazanımlarını dikkate alarak hazırlayacakları öğretim planları aracılığıyla incelendi. Öğretim planlarının çözümlenmesi de betimsel analiz yöntemi ile yapıldı. Analiz sonuçlarına göre sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisini geliştirmek için 4 temel dil becerisi olan dinleme, okuma, konuşma ve yazma beceri alanlarında ön hazırlık, uygulama süreci ve değerlendirme adımlarına uygun bir plan hazırlayamadıkları tespit edildi. Bu sonuçlar sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisini geliştirebilme yeterliğine sahip olmadıklarını ortaya çıkardı. Sosyal bilgiler öğretim programı incelendiğinde kazanımların dil becerileriyle ilişkili olduğu görülmektedir. Bu açıdan sosyal bilgiler eğitiminde sadece belirlenmiş bir öğrenme alanında Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisinin geliştirilmesi anlayışından öte dil becerilerinin sosyal bilgiler öğretimine entegre edilmesinin benimsenmesine ihtiyaç vardır. Dolayısıyla yükseköğretimde öğretmen adaylarının bu bilinçle yetiştirilmesi amaçlanmalıdır. Bu da öğretmen adaylarının yetiştirilme sürecinde dil becerilerini geliştirebilmelerini sağlayacak eğitimlerin yapılmasının gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Bu sebeple öğretmen yetiştirme sürecinde öğretmen adaylarına uygulamalı eğitimler verilmesi ve öğretmen adaylarının staj yaptıkları süreçte de hazırladıkları planlar çerçevesinde uygulamaya yönelik gözlemler yapılarak gerekli dönüt ve düzeltmeler sağlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, dinleme becerisi, okuma becerisi, konuşma becerisi, yazma becerisi.

Readiness of Social Studies Teacher Candidates' to Improve Ability to Use Turkish Correctly, Beautifully and Effectively

Dr. Esra UÇARKUŞ
esraucrks@gmail.com
ORCID: 0000-0001-6786-4805

Abstract

In this study, it was aimed to examine the situation of prospective social studies teachers to develop their ability to use Turkish correctly, beautifully and effectively. For this purpose, the study was designed with qualitative research method. The participants of this study were 20 pre-service teachers studying in the 3rd year of social studies teaching programme at a state university. The data of the study were collected with a semi-structured teaching plan template. The semi-structured teaching plan template was designed by considering the stages of the development process of listening, reading, speaking and writing skills. The teaching plans were analysed by descriptive analysis method. According to the results of the analysis, it was determined that pre-service social studies teachers could not prepare a plan in accordance with the preliminary preparation, implementation process and evaluation steps in the four basic language skills of listening, reading, speaking and writing in order to develop the ability to use Turkish correctly, beautifully and effectively. These results revealed that pre-service social studies teachers do not have the competence to develop the ability to use Turkish correctly, beautifully and effectively. When the social studies curriculum is examined, it is seen that the learning outcomes are related to language skills. In this respect, in social studies education, there is a need to adopt the integration of language skills into social studies teaching beyond the understanding of developing the ability to use Turkish correctly, beautifully and effectively in a determined learning area. Therefore, it should be aimed to train prospective teachers in higher education with this awareness. This showed the necessity of providing trainings that will enable pre-service teachers to improve their language skills in the teacher training process. For this reason, it is recommended to provide practical trainings to pre-service teachers in the teacher training process and to provide necessary feedback and corrections by making observations within the framework of the plans prepared by the pre-service teachers during their internship process.

Keywords: Using Turkish correctly, beautifully and effectively, listening skills, reading skills, speaking skills, writing skills.

Eğitimde Yapay Zeka Üzerine Yapılmış Çalışmaların Bibliyometrik Analizi

Öğr. Gör. Abdulkadir KARA
Bayburt Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi,
abdulkadirkara@bayburt.edu.tr,
ORCID: 0000-0003-3255-1408

Öğr. Gör. İsa BİNGÖL
Bayburt Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi,
isabingol@bayburt.edu.tr,
ORCID: 0000-0001-7910-8070

Doç. Dr. Serkan YILDIRIM
Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi,
Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
serkanyildirim@atauni.edu.tr,
ORCID: 0000-0002-8277-5963

Özet

Bu çalışmanın amacı, eğitim alanında yapay zeka üzerine yapılan araştırmaların yıl, yazar, dergi, ülke ve anahtar kelimeler bağlamında bibliyometrik analizini yapmaktır. Araştırmada, bibliyometrik analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri seti, Web of Science (WoS) veritabanından elde edilmiş ve eğitimde yapay zeka araştırmalarına odaklanmıştır. Araştırma, 2010-2024 yılları arasındaki son 15 yılı kapsamakta olup, veriler Ağustos 2024 sonu itibarıyla analiz edilmiştir. WoS'ta Eğitim Araştırmaları (Educational Research) kategorisi ve makale (article) türü filtrelenerek 2727 çalışma araştırmanın veri setine dahil edilmiştir. Analizler, R yazılımı ve VOSviewer yazılımı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Veri setinde bazı çalışmalarda eksik bilgiler bulunduğundan, toplamda 2675 çalışma araştırmaya dahil edilmiştir. Analiz kapsamında yayın trendleri, atıf analizleri, işbirliği ağları ve konu analizleri gerçekleştirilmiştir. Yıllara göre çalışma sayıları incelendiğinde, yapay zeka konusunda 2019 itibarıyla önemli bir artış olduğu, 2023 ve 2024 yıllarında zirveye ulaştığı görülmektedir. Alanda en çok makale üreten araştırmacılar arasında Pi, Yang ve Yang (f=26) öne çıkmaktadır. Yazar işbirliği ağında, bu yazarların ağın merkezinde yer aldığı tespit edilmiştir. En çok atıf alan araştırmacı ise 349 atıfla Cotton (2024) olmuştur. Ülkelerin sorumlu yazar bağlamındaki üretim katkıları incelendiğinde, Çin (f=642) ilk sırada yer almakta, onu ABD (f=401) takip etmektedir. Ülkeler arası işbirliği ağında ise ABD'nin merkezde olduğu ve birçok ülkeyle işbirliği içinde bulunduğu belirlenmiştir. En fazla yayın yapılan dergi Education and Information Technologies (f=238) olup, bu dergiyi Education Sciences (f=85) takip etmektedir. En sık kullanılan anahtar kelimeler arasında artificial intelligence (f=1124), ChatGPT (f=287) ve higher education (f=201) bulunmaktadır. Anahtar kelime ağ analizinde, araştırmaların büyük ölçüde yükseköğretim alanında yoğunlaştığı ve ChatGPT, makine öğrenmesi, öğrenme analitikleri ile üretken yapay zeka konularının ön plana çıktığı görülmüştür. Bu çalışma, eğitimde yapay zeka üzerine yapılan araştırmaların genel eğilimlerini, yazar ve ülke işbirliklerini, en çok atıf alan yayınları ve anahtar kelime ağlarını analiz ederek alana önemli bir katkı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, eğitim, bibliyometrik analiz

Bibliometric Analysis of Studies on Artificial Intelligence in Education

Öğr. Gör. Abdulkadir KARA
Bayburt Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi,
abdulkadirkara@bayburt.edu.tr,
ORCID: 0000-0003-3255-1408

Öğr. Gör. İsa BİNGÖL
Bayburt Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi,
isabingol@bayburt.edu.tr,
ORCID: 0000-0001-7910-8070

Doç. Dr. Serkan YILDIRIM
Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi,
Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü,
serkanyildirim@atauni.edu.tr,
ORCID: 0000-0002-8277-5963

Abstract
This study aims to conduct a bibliometric analysis of research on artificial intelligence in education in terms of year, author, journal, country, and keywords. The bibliometric analysis method was used in the study. The research dataset was obtained from the Web of Science (WoS) database and focused on artificial intelligence research in education. The research covers the last 15 years between 2010-2024; the data was analyzed as of August 2024. Educational Research category and article type were filtered in WoS, and 2727 studies were included in the dataset. Analyses were conducted using R software and VOSviewer software. Since some studies had missing information in the data set, a total of 2675 studies were included in the study. Within the scope of the analysis, publication trends, citation analysis, collaboration networks, and subject analysis were performed. When the number of studies by year is analyzed, it is seen that there is a significant increase in the field of artificial intelligence as of 2019, reaching a peak in 2023 and 2024. Pi, Yang, and Yang (f=26) stand out among the researchers who produced the most articles in the field. These authors were found to be at the center of the author collaboration network. The most cited researcher was Cotton (2024), with 349 citations. When the production contributions of countries in the responsible author context are analyzed, China (f=642) ranks first, followed by the USA (f=401). In the inter-country collaboration network, it was determined that the USA is at the center and cooperates with many countries. The journal with the highest number of publications is Education and Information Technologies (f=238), followed by Education Sciences (f=85). The most frequently used keywords include artificial intelligence (f=1124), ChatGPT (f=287), and higher education (f=201). In the keyword network analysis, it was seen that the research is primarily concentrated in the field of higher education, and the topics of ChatGPT, machine learning, learning analytics, and generative artificial intelligence are at the forefront. This study makes an essential contribution to the field by analyzing the general trends, author and country collaborations, most cited publications, and keyword networks of research on artificial intelligence in education.
Keywords: Artificial intelligence, education, bibliometric analysis

İlkokul Öğrencilerinin Düz Anlatım ve Animasyon Filmi ile Gerçekleştirilen Kitap Tanıtımına Yönelik Görüşleri[1]

Doç. Dr. Musa KAYA
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
musakaya@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6600-6753

Emine Esra ÖZASLAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe
Öğretmenliği Bölümü Lisans Öğrencisi
esraozaslan4@gmail.com

Tuğba SÖYLEMEZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe
Öğretmenliği Bölümü Lisans Öğrencisi
tugbasoylemez659@gmail.com

Hatice Kübra ELVEREN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe
Öğretmenliği Bölümü Lisans Öğrencisi
helverenn@gmail.com

Rümeysa TALHAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe
Öğretmenliği Bölümü Lisans Öğrencisi
talhakrumeysa@gmail.com

Özet

Bu çalışma ilkokul öğrencilerinin animasyon filmi kullanılarak yapılan kitap tanıtımı ile düz anlatımla gerçekleştirilen kitap tanıtımına yönelik görüşlerini tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Nitel yöntemle gerçekleştirilen çalışmaya 80 ilkokul 3. sınıf öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiş, elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Çalışmanın bulgularından hareketle ulaşılan sonuçlar şu şekildedir: Araştırmanın "Yapılan kitap tanıtımı hoşunuza gitti mi, niçin?" sorusuna ilişkin bulgularına bakıldığında düz anlatım yoluyla yapılan kitap tanıtımında öğrencilerin tanıtım biçiminden ziyade kitabı ve içeriğini beğendiklerini ifade ettikleri görülmüştür. Animasyonla yapılan kitap tanıtımını ise öğrencilerin çoğunluğunun animasyon filmi kullanıldığı için beğendiği tespit edilmiştir. Araştırmanın "tanıtılan kitabı okumak istiyor musunuz, niçin?" sorusuna ait bulgularına bakıldığında düz anlatımla yapılan kitap tanıtımları için 23 öğrencinin kitabı merak ettiği, 25 öğrencinin kitabı beğendiği, 8 öğrencinin kitabı beğenmediği geri kalanların ise kitabı beğendikleri görülmüştür. Aynı soruya animasyon filmiyle yapılan kitap tanıtımına yönelik verilen cevaplar analiz edildiğinde 30 öğrencinin kitabın içeriğini beğendiği için, 25 öğrencinin kitabı merak ettiği için, 5 öğrencinin ise animasyonlu tanıtım yapıldığı için kitabı okumak istediği

[1] Bu çalışma 2209-A - Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında TÜBİTAK tarafından desteklenen "Animasyon Tekniği ile Kitap Tanıtımı Tasarlama" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

görülmüştür. Araştırmanın "yapılan kitap tanıtımı başka kitapları okuma isteği uyandırdı mı, niçin ?" sorusuna ait bulgularına bakıldığında düz anlatımla yapılan kitap tanıtımına yönelik analizlerde 27 öğrencinin kitap okumayı sevdiği için evet cevabını verdiği 9 öğrencinin ise başka kitapları okuma merakı uyandırdığı için evet cevabını verdiği tespit edilmiştir. Kitap okumaya karşı bakış açısını değiştirdiği için 13 öğrenci evet cevabını verirken 9 öğrencinin kitap okumayı sevmediği için 2 öğrencinin de tanıtılan kitabı sevmediği için hayır cevabını verdiği görülmüştür. Geri kalanların ise tanıtılan kitabı sevdiği için evet cevabını verdiği görülmüştür. Aynı sorunun animasyonla yapılan kitap tanıtımına ilişkin bulguları analiz edildiğinde ise 23 öğrencinin kitap okumayı sevdiği için; 10 öğrencinin animasyonlu tanıtımdan dolayı, 9 öğrencinin merak duygusu uyandırdığı içim, 9 öğrencinin ise diğer kitapların da bu kitaba benzer olabileceği için evet cevabını verdiği görüşmüştür. Bu tanıtımda sadece 5 öğrencinin kitap okumayı sevmediği için hayır cevabını verdiği görülmüştür. Geri kalan öğrencilerin ise kitabı beğendikleri için evet cevabını verdikleri görülmüştür. Bu çalışmadan elde edilen bulgular özellikle küçük yaş gruplarındaki öğrencileri okumaya teşvik etmek ve kitap tanıtımı için animasyon filmlerinin kullanılmasının yararlı olacağını göstermektedir.
Anahtar Kelimeler: Animasyon filmi, kitap tanıtımı, öğrenci görüşleri.

Primary School Students' Views on Book Promotion with Narration and Animated Film [2]

Assoc. Prof. Dr. Musa KAYA
Bayburt University, Faculty of Education
Turkish Department
musakaya@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6600-6753

Emine Esra ÖZASLAN
Bayburt University, Faculty of Education
Turkish Department Student
esraozaslan4@gmail.com

Tuğba SÖYLEMEZ
Bayburt University, Faculty of Education
Turkish Department Student
tugbasoylemez659@gmail.com

Hatice Kübra ELVEREN
Bayburt University, Faculty of Education
Turkish Department Student
helverenn@gmail.com

Rümeysa TALHAK
Bayburt University, Faculty of Education
Turkish Department Student
talhakrumeysa@gmail.com

Abstract

This study was prepared to determine the opinions of primary school students about book introductions using animated films and book introductions using narration. 80 primary school 3rd grade students participated voluntarily in the study conducted with qualitative methods. The data of the study was obtained using a semi-structured interview form and the obtained data was analyzed using the content analysis technique. The results obtained based on the findings of the study are as follows: When the findings of the study regarding the question "Did you like the book introduction, why?" are examined, it was seen that in the book introduction made through plain narration, the students stated that they liked the book and its content rather than the introduction form. It was determined that the majority of the students liked the book introduction made through animation because the animation film was used. When the findings of the research regarding the question "Do you want to read the book that is being introduced, why?" are examined, it is seen that for the book introductions made with plain narration, 23 students were curious about the book, 25 students liked the book, 8 students did not like the book and the rest liked the book. When the answers given to the same question regarding the book introduction made with an animated film were analyzed, it was seen that 30 students wanted to read the book because they liked the content of the book, 25

This study was produced from the project study titled "Designing a Book Introduction with Animation Technique" supported by TÜBİTAK within the scope of 2209-A - University Students Research Projects Support Program.

students because they were curious about the book, and 5 students wanted to read the book because of the animated introduction. When the findings of the research regarding the question “Did the book introduction arouse the desire to read other books, why?” are examined, it is determined that in the analyses regarding the book introduction made with plain narration, 27 students answered yes because they liked reading books and 9 students answered yes because it aroused their curiosity to read other books. It was observed that 13 students answered yes because it changed their perspective on reading books, 9 students answered no because they did not like reading books, and 2 students answered no because they did not like the book that was introduced. It was observed that the remaining students answered yes because they liked the book that was introduced. When the findings of the same question regarding the book introduction made with animation were analyzed, it was seen that 23 students answered yes because they liked reading books; 10 students answered yes because of the animated introduction; 9 students answered yes because it aroused curiosity; and 9 students answered yes because other books could be similar to this book. In this introduction, it was seen that only 5 students answered no because they did not like reading books. The remaining students answered yes because they liked the book. The findings obtained from this study show that it would be useful to use animated films to encourage reading and to introduce books, especially to students in younger age groups.
Keywords: Animated film, book introduction, student opinions.

Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi Öğretiminde Çoklu Temsil Kullanımı*

Kübra KOÇOĞLU
kbrknbr24@gmail.com
ORCID: 0009-0000-0903-3800

Doç. Dr. Dilşad GÜVEN AKDENİZ
Bayburt Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Anabilim Dalı
nazmiyeguven@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7387-5770

Özet

Bu araştırma, 5. sınıf öğrencilerinin doğal sayılarla çarpma işleminde yaşadıkları zorlukların belirlenmesi ve bu zorlukların giderilmesi için çoklu temsiller kullanılarak gerçekleştirilen sınıf içi etkinliklerin etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Çalışma grubu, kolay ulaşılabilir örnekleme metodu ile seçilen 21 kız 5. sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Öğrencilerin çarpma işlemine dair kavrayışlarındaki yanılgıların ve yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesi amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Veri toplama süreci, 6 hafta ve toplam 22 ders saati olacak şekilde yürütülmüştür. Video kayıtları, öğrencilerin etkinlik süreçlerinde hazırladıkları görseller, öğretmen tarafından tutulan alan notları, öğretmen ve öğrenci günlükleri ve yarı yapılandırılmış görüşmeler veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Elde edilen veriler sürekli karşılaştırmalı analiz yoluyla analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçları, çoklu temsiller yoluyla yapılan çarpma öğretiminin; öğrencilerin çarpma işlemiyle ilgili yaşadıkları zorlukları ve kavram yanılgılarını giderdiğini, çarpma işlemini kavramsal olarak anlamalarını sağladığını göstermiştir. Öğrenciler kullanılan çoklu temsiller yoluyla çarpmanın tekrarlı toplama olduğunun farkına varmış, çarpanların adet ve büyüklük anlamlarını keşfetmiş; kat, kere gibi çarpma işlemine ait matematiksel dili daha etkili kullanmaya başlamıştır. Ayrıca, öğrenciler verilen bir sayıyı farklı sayılarla tekrarlı toplama ve gruplama bağlamında ifade edebilmiş, 0 ve 1'in çarpma işlemi üzerindeki rolünü kavramsal olarak yapılandırabilmiştir. Öğrenciler, çarpım tablosunu çoklu temsiller aracılığıyla kendileri oluşturmuş ve bu sayede çarpım tablosuna yönelik kaygılarını azaltmıştır. 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yeni matematik programında da yer verilen temsillerin matematik öğretiminde kullanım sıklığının artacağı, öğrencilerin temsil kullanımıyla daha sık karşılaşacakları ifade edilmiştir. Bu amaçla matematik öğretiminde temsil kullanımı ile ilgili daha fazla çalışmaya yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Doğal sayılar, temsiller, çoklu temsil, çarpma işlemi.

* Bu çalışma Doç. Dr. Dilşad Güven AKDENİZ danışmanlığında Kübra KOÇOĞLU tarafından yapılan "Doğal Sayılarla Çarpma İşleminde Yaşanan Öğrenci Güçlüklerinin Giderilmesinde Çoklu Temsil Kullanımı: Bir Eylem Araştırması" isimli yüksek lisans çalışmasından oluşturulmuştur.

The Use of Multiple Representations in Teaching Multiplication with Natural Numbers*

Kübra KOÇOĞLU
kbrknbr24@gmail.com
ORCID: 0009-0000-0903-3800

Assoc. Prof. Dr. Dilşad Güven AKDENİZ
Bayburt University, Department Of Mathematics And Science
nazmiyeguven@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7387-5770

Abstract

This study seeks to investigate the difficulties faced by 5th-grade students in multiplication with natural numbers and the effects of in-class activities using multiple representations to overcome these challenges. The research employed action research, one of the qualitative research designs employed in educational research. The study group consisted of 21 female 5th-grade students selected using a convenience sampling method. A semi-structured interview form was administered to identify misconceptions and difficulties in students' understanding of multiplication. The data collection process was conducted over 6 weeks and a total of 22 lesson hours. Video recordings, visuals produced by students during the activities, field notes taken by the teacher, teacher and student journals, and semi-structured interviews were utilized as data collection instruments. The collected data were analyzed using constant comparative analysis. The results of the study revealed that instruction in multiplication through multiple representations effectively addressed students' difficulties and misconceptions related to the multiplication process, while also fostering a deeper conceptual comprehension of the operation. Through the utilization of multiple representations students recognized that multiplication is a form of repeated addition, explored the meanings of factors in terms of quantity and magnitude, and begun to employ mathematical language elements associated with multiplication (such as "times" and "multiplier") more effectively. Additionally, students were able to express a given number through repeated addition and grouping with various numbers, and conceptually grasped the roles of 0 and 1 in multiplication. Students also created their own multiplication tables through multiple representations, thereby alleviating their concerns regarding multiplication tables. It is anticipated that the frequency of using representations in mathematics instruction will increase in the new curriculum outlined in the Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024. It has been expressed that the frequency of using representations in mathematics teaching will increase in the new mathematics curriculum outlined in the *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024*, and students will encounter representation use more frequently. In line with this, it is believed that more studies on the use of representations in mathematics teaching should be conducted.

Keywords: Natural numbers, representations, multiple representations, multiplication.

* Bu çalışma Doç. Dr. Dilşad Güven AKDENİZ danışmanlığında Kübra KOÇOĞLU tarafından yapılan "Doğal Sayılarla Çarpma İşleminde Yaşanan Öğrenci Güçlüklerinin Giderilmesinde Çoklu Temsil Kullanımı: Bir Eylem Araştırması" isimli yüksek lisans çalışmasından oluşturulmuştur.

2019 Türkçe Dersi Öğretim Programındaki Dil Bilgisi Kazanımları ile Dil Becerileri Arasındaki İlişkiler

Doç. Dr. Kürşad KARA
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
kkara@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-8190-5180

Şeymanur SOYLU
Bayburt Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Doktora Öğrencisi
Seymanursoylu@hotmail.com
ORCID: 0009-0001-3029-1924

Özet

Bu araştırmada 2019 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan dil bilgisiyle ilgili kazanımların programda yer alan dil becerileriyle ilişkilerinin varlığının farklı değişkenlere göre belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla toplanmış ve verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Ana problem cümlemiz "Dil becerileri, dil bilgisinden bağımsız öğretilebilir mi?" olarak belirlenmiştir. Ayrıca çalışmanın sınıflara göre; dil bilgisi kazanımları, dil bilgisi kazanımlarının konularının dağılımları çalışmamızın alt problemlerini oluşturmaktadır. Sonuçta programda dil bilgisi ve yazım kuralları ile ilgili kazanımların artan bir yoğunluk içinde ve aşamalı olarak yapılandırılmadığı ve dil bilgisi ile ilgili en fazla kazanımın 5. sınıf seviyesinde olduğu görülmektedir. Ayrıca dil bilgisi konularının temel dil becerilerinde eşit yoğunlukta ele alınmadığı tespit edilmiştir. Dil bilgisi öğretimini işlevsel hâle getirmek için dil becerilerine bağımsız yaklaşılmamalıdır. Temel dil becerilerinin öğretiminde dil bilgisi konularının vurgulanması gerekmektedir. Sonuç olarak Türkçe dersi öğretim programındaki dil bilgisi kazanımlarının temel dil becerileriyle ilişkilendirilerek düzenlenmesinin dil bilgisi öğretimine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe dersi öğretim programı, temel dil becerileri, dil bilgisi öğretimi

Relationships Between Grammar Acquisitions and Language Skills in the 2019 Turkish Course Curriculum

Doç. Dr. Kürşad KARA
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Turkish Education
kkara@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-8190-5180

Şeymanur SOYLU
Bayburt University Institute of Educational Sciences
PhD Student, Department of Turkish Education
Seymanursoylu@hotmail.com
ORCID: 0009-0001-3029-1924

Abstract

In this research, it is aimed to determine the relationship between the grammar-related achievements in the 2019 Turkish Course Curriculum and the language skills in the program according to different variables. Qualitative research approaches were used in the research. The data of the research was collected through document review, and the content analysis method was used to analyze the data. Our main problem statement is "Can language skills be taught independently of grammar?" was determined as. In addition, according to the classes of the study; Grammar gains and distribution of the topics of grammar gains are sub-problems. As a result, it is seen that the gains related to grammar and spelling rules in the program are not structured gradually and with increasing intensity, and the most gains related to grammar are at the 5th grade level. Additionally, it has been determined that grammar topics are not addressed with equal intensity in basic language skills. In order to make grammar teaching functional, language skills should not be approached independently, grammar issues should be emphasized in teaching basic language skills. As a result, it is envisaged that organizing the grammar gains in the Turkish course curriculum by associating them with basic language skills will contribute to grammar teaching.

Keywords: Turkish course curriculum, basic language skills, grammar teachin

Çocuklar İçin Felsefe Yaklaşımının İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerine Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Celal BOYRAZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü
cboyraz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5668-5051

Yasin AYDAY
Bayburt İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Şehit Oktay Altuntaş İlkokulu
yasinaydayyy@gmail.com
ORCID: 0009-0008-2211-809X

Özet

Dört temel dil becerilerinden olan dinleme becerisi diğer dil becerileri kadar literatürde kendine yer bulamamaktadır. Yapılan bu çalışmada dinleme becerisinin gelişiminde etkili olacağı düşünülen çocuklar için felsefe yaklaşımı kullanılmıştır. Çalışmanın amacı çocuklar için felsefe eğitimi yaklaşımının ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin dinleme becerilerine etkisini ortaya koymaktır. Çocuklar için felsefe yaklaşımında öğrencilerin aktif olduğu etkileşimli sınıf ortamında bu beceriyi kazandırması hedeflenmiştir. Araştırmada yöntem olarak nicel araştırma yöntemi desenlerinden ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen benimsenmiştir. Araştırmanın evreni Bayburt il merkezinde resmi olarak hizmet veren 13 ilkokulda bulunan 28 şubede öğrenim gören 563 dördüncü sınıf öğrencisi çalışmanın evreni olarak belirlenmiştir. Araştırma örneklemi belirlenirken ise basit seçkisiz örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda aynı okulda iki farklı dördüncü sınıf bulunan bir okulun otuz üç, dördüncü sınıf öğrencisi araştırmanın örneklemi olarak belirlenmiştir. Şubelerin deney ve kontrol gruplarına atanması kura yoluyla gerçekleşmiştir. Araştırmada deney grubu Türkçe derslerinde toplam altı hafta-on iki ders saati olacak şekilde çocuklar için felsefe yaklaşımına dayalı etkinlikler grubun kendi sınıf öğretmeni tarafından yürütülmüştür. Etkinlikler birinci yazar tarafından yayımlanan öğretmen kılavuz kitabı ve kılavuz kitaba dayalı öykülerden seçilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak dinlediğini anlama başarı testleri kullanılmıştır. Ön test için "Akıllı Güvercin Matuka" dinleme metnine dayalı test; son test olarak ise "Çiğköfte spor/Lahmacun spor" dinleme metnine dayalı testi uygulanmıştır. Başarı testleri için geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılmıştır. Başarı testlerinden elde edilen veriler analiz edildiğinden normallik varsayımlarını sağlamadığı için veri analizi sürecinde nonparametrik testler kullanılmıştır. Verilerin analizinde; deney ve kontrol grupları arasındaki farkın belirlenmesinde Mann Whitney U testi, deney ve kontrol grubunun kendi içinde ön test ve son test puanları arasındaki farkların belirlenmesi için Wilcoxon işaretli sıralar testi kullanılmıştır. Analizler sonrası gruplar arasında ön test ve son test ortalama puanları arasında fark olmasına rağmen istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Grupların kendi içinde ise ön test son test erişi puanlarının deney grubu lehine anlamlı bir farklılık yarattığı görülmüştür. Sonuç olarak; çocuklar için felsefe yaklaşımının ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin dinleme becerilerine olumlu yönde katkısı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Dinleme Becerisi, Çocuklar İçin Felsefe, İlkokul.

The Effect of Philosophy for Children Approach on Listening Skills of Fourth Grade Primary School Students

Asst. Prof. Dr. Celal BOYRAZ
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Primary Education
cboyraz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5668-5051

Yasin AYDAY
Bayburt Provincial Directorate of National Education
Martyr Oktay Altuntas Primary School,
yasinaydayyy@gmail.com
ORCID: 0009-0008-2211-809X

Abstract

Listening skill, which is one of the four basic language skills, does not find its place in the literature as much as other language skills. In this study, philosophy for children approach, which is thought to be effective in the development of listening skills, was used. The aim of the study is to reveal the effect of philosophy for children education approach on listening skills of fourth grade primary school students. In the philosophy for children approach, it is aimed to gain this skill in an interactive classroom environment where students are active. In the study, a quasi-experimental design with pretest-posttest control group was adopted as a method. The population of the study was 563 fourth grade students studying in 28 branches in 13 primary schools serving officially in Bayburt city center. While determining the research sample, simple random sampling method was used. In this direction, thirty-three fourth grade students of a school with two different fourth grades in the same school were determined as the sample of the study. Branches were assigned to the experimental and control groups by lottery. In the study, activities based on the philosophy for children approach were carried out by the group's own classroom teacher for a total of six weeks and twelve class hours in the experimental group Turkish lessons. The activities were selected from the teacher's guidebook published by the first author and stories based on the guidebook. Listening comprehension achievement tests were used as data collection tools. The test based on the listening text “Smart Pigeon Matuka” was applied as a pre-test and the test based on the listening text “Çiğköfte spor/Lahmacun spor” was applied as a post-test. Validity and reliability studies were conducted for the achievement tests. Since the data obtained from the achievement tests were analyzed, nonparametric tests were used in the data analysis process because they did not meet the normality assumptions. In the analysis of the data; Mann Whitney U test was used to determine the difference between the experimental and control groups, and Wilcoxon signed-rank test was used to determine the differences between the pre-test and post-test scores within the experimental and control groups. After the analyses, although there was a difference between the pre-test and post-test mean scores between the groups, no statistically significant difference was found. Within the groups, it was seen that the pre-test and post-test achievement scores created a significant difference in favor of the experimental group. As a result, it can be said that the philosophy for children approach contributed positively to the listening skills of fourth grade primary school students.

Keywords: Listening Skills, Philosophy for Children, Primary School.

Dil ve Terim Çalışmaları Bağlamında Fizik Ders Kitaplarının Tarihsel İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Arzu ARSLAN BUYRUK
Bayburt Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Elektrik ve Enerji Bölümü
arzfizik@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8892-6972

Özet

Her bilim dalının veya disiplinin kendine özgü kullandığı kelimeler ve dili vardır. Bilim, sanat veya meslek kollarının kendi mensupları arasında anlaşmalarına yarayan, kısıtlı ve net anlamları olan (Zülfikar, 1991) kelimelere terim denilmektedir (Pilav, 2008). Bilimin etkileşimli ve küresel doğası sebebiyle her dönemde etkin bir bilim dili öne çıkmaktadır. Bu bilim dili de kullanılan terimleri etkilemektedir. Bir dönem bilim dilinde Avrupa Ülkelerinin Dilleri (Almanca, Fransızca, Latince) ön planda iken günümüzde ABD'nin etkisiyle İngilizce ön plandadır (Çamdalı, 2022). Terimlerin kullanıldığı ders kitapları da bilim dilinden etkilenmektedir. Tanzimat'tan Cumhuriyet'in Kuruluşuna kadar sürede, sonrasında Cumhuriyet tarihi boyunca dilde ve kullanılan terimlerde düzenlemeler yapılmıştır. Fizik biliminde yazılan kitaplar da terimlerdeki etkin bilim dili ve ülkemizde yapılan dil ve terim çalışmalarından etkilenmiştir. Tarihsel süreç içerisinde bir dönem Fransızcadan etkilenen terimlerimiz için Osmanlıca karşılıklar aranmıştır, Cumhuriyet Döneminde ise dil devrimi etkileriyle Türkçeleştirmeler yapılmıştır. Osmanlıca-Türkçe cep kılavuzlarında bilim terimlerinin açıklamaları yapılmıştır. Dildeki çalışmaları Eker (2013) şu şekilde sınıflandırmıştır: Tanzimat ve sonrası (1839-1908), İkinci Meşrutiyet ve sonrası (1908-1923), Cumhuriyet Dönemi 1.Dil Devrimine Kadar (1923-1932), 1. Dönem Türk Dil Kurumu (1932-1983), 2. Dönem Türk Dil Kurumu (1983-2009). Bu çalışmanın amacı harf inkılabından günümüze kadar (1928-2024) olan lise fizik ders kitaplarındaki fizik terimlerinin kullanım farklılığını incelemektir. Bu incelemelerle Türkiye'deki dil ve terim çalışmalarının etkilerinin fizik ders kitaplarına nasıl yansıdığını göstermektir. Araştırmanın amaçlarını gerçekleştirmek için 1929, 1934, 1938, 1939, 1955, 1966, 1974, 1982, 1998, 2010, 2017, 2024 lise fizik ders kitapları incelenerek doküman analizi yapılmıştır. Çalışmada kolay ulaşılan ve değişen fizik programlarına göre yazılmış kitaplar seçilmiştir. Kitaplardaki terimler günümüzdeki karşılıkları ile kıyaslanmıştır. Bu kıyaslama için cep kılavuzları ve bilim terimleri sözlüklerinden faydalanılmıştır. Araştırmanın sonunda kitaplardaki terim kullanımlarının dönemin bilim dili ile ilişkili olduğu, bunun yanında dilde etkin olan diğer dillerle ilişkili olduğu sonucuna varılmıştır. Harf devrimi sonrası yazılan Latince harfleri olan 1929 ve 1934 lise fizik ders kitaplarında Fransızca, Arapça ve Farsça kökenli terimler vardır. Yazılışı Latince olmasına rağmen terimler Osmanlıca ve Fransızcadır. Türk Dil Reformu'ndan sonra ders kitaplarında Batı kökenli terimlerin doğrudan kullanıldığı ortaya çıkarılmıştır. Örneğin "hararet" kelimesi doğrudan Batı kökenli kelimelerle "tempirim" olmuştur ve sonrasında "sıcaklık" olarak kullanılmıştır. Dilde sadeleşme çalışmalarıyla Türkçeleştirilmiş terimlerin kullanıldığı fakat sonrasında İngilizce terimlerin kullanılmaya başlandığı görülmüştür. Örneğin "hareket miktarı" olan kelime "momentum" olarak değişmiştir. Araştırma sonuçlarında ders kitaplarındaki terimlerin zamanla nasıl değiştiği tablolarla gösterilmiştir. Araştırmada Türkçe terim kullanımının önemine ilişkin tarihsel süreçlerden faydalanılarak önerilerde bulunulmuştur.
Anahtar Kelimeler: Fizik terimleri, dil devrimi, dil ve terim çalışmaları, cep sözlükleri, ders kitapları.

Historical Analysis of Physics Textbooks in the Context of Language and Terminology Studies

Dr. Arzu ARSLAN BUYRUK
Bayburt University, Vocational School of Technical Sciences
arzfizik@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8892-6972

Abstract

Each branch of science or discipline has its own words and language. Words used to communicate among members of science, art, or professions and have limited and precise meanings (Zülfikar, 1991) are called terms (Pilav, 2008). Due to science's interactive and global nature, an influential scientific language stands out in every period. This scientific language also affects the terms used. While the languages of European countries (German, French, Latin) were at the forefront of scientific language for a while, English is at the forefront today due to the influence of the USA (Çamdalı, 2022). Textbooks in which terms are used are also affected by the scientific language. From the Tanzimat to the foundation of the Republic, and later throughout the history of the Republic, arrangements were made in the language and terms used. Books written in physics were also affected by the effective scientific language in terms of the language and terminology studies carried out in our country. During the historical process, Ottoman equivalents were sought for our terms, which the French-influenced for a while. In the Republic Period, Turkishizations were made with the effects of the language revolution. Explanations of scientific terms have been made in Ottoman-Turkish pocket guides. Eker (2013) classified the studies in the language as follows: Tanzimat and after (1839-1908), Second Constitutional Monarchy and after (1908-1923), Republic Period Until the 1st Language Revolution (1923-1932), 1st Term Turkish Language Association (1932-1983), 2nd Term Turkish Language Association (1983-2009). This study examines the differences in using physics terms in high school physics textbooks from the alphabet revolution to the present (1928-2024). With these examinations, it is to show how the effects of language and terminology studies in Turkey are reflected in physics textbooks. In order to achieve the objectives of the research, 1929, 1934, 1938, 1939, 1955, 1966, 1974, 1982, 1998, 2010, 2017, and 2024 high school physics textbooks were examined, and document analysis was conducted. In the study, books that were easily accessible and written according to changing physics programs were selected. The terms in the books were compared with their current equivalents. Pocket guides and scientific terminology dictionaries were used for this comparison. At the end of the research, it was concluded that the term usage in the books was related to the scientific language of the period and other languages that were active in the language. French, Arabic, and Persian terms of origin are in the 1929 and 1934 high school physics textbooks with Latin letters written after the alphabet revolution. Although the spelling is Latin, the terms are in Ottoman and French. It was revealed that Western-origin terms were directly used in the textbooks after the Turkish Language Reform. For example, the word "heart" became "tempirim" with Western-origin words and was later used as "temperature". It was observed that Turkishized terms were used with the simplification efforts in the language, but then English terms started to be used. For example, "amount of movement" changed to "momentum". The research results show how the textbook terms changed over time with tables. In the research, suggestions were made using historical processes regarding the importance of using Turkish terms.

Keywords: Physics terms, language revolution, language and term studies, pocket dictionaries, textbooks

Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Öz Yeterlikleri*

Lisans Öğrencisi Seval KIZILTOPRAK
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
sevalkiziltoprak8@gmail.com
ORCID: 0009-0006-3037-2923

Lisans Öğrencisi Yağmur Ceyda KUTLU
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
yagmurceyda_kutlu21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0001-4221-2509

Lisans Öğrencisi Senanur KURTULUŞ
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
senanur_kurtulus21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0000-0695-4604

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜLAY
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
ahmetgulay@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7700-0768

Özet

Öğrencilerin hazırbulunuşluk, ilgi, bilişsel yetenek, öğrenme stili ve hızı gibi özellikleri farklılaşmaktadır. Öğrenme ortamlarında ve süreçlerinde bu farklılıkların dikkate alınması giderek önemli hale gelmektedir. Farklılaştırılmış öğretim, bu farklılıkların dikkate alınması ve bunlara göre öğretim gerçekleştirilmesidir. Bu bağlamda öğretmenlerin hizmet öncesinde ve esnasında bu öğretime ilişkin eğitim görmesi ve kendilerini yeterli hissetmesi önem arz etmektedir. Bu bakımdan bu araştırmada, okul öncesi öğretmeni adaylarının farklılaştırılmış öğretime yönelik öz yeterliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Karma yaklaşıma sahip olan bu araştırma, yakınsayan paralel karma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini, basit olasılıklı örnekleme yöntemi ile belirlenen 564 okul öncesi öğretmeni adayı oluşturmuştur. Araştırmanın verileri; Farklılaştırılmış Öğretim Anketi, Farklılaştırılmış Öğretim Eğitiminin Değerlendirilmesine Yönelik Görüşme Formu ile toplanmıştır. Bu kapsamda bu yaklaşıma yönelik öz yeterliklerini belirlemek amacı ile Farklılaştırılmış Öğretim Anketi, 2023-2024 akademik yılında Türkiye'nin 25 farklı eğitim fakültesinde öğrenim gören 564 okul öncesi öğretmeni adayına uygulanmıştır. Eş zamanlı olarak farklılaştırılmış öğretim eğitiminin bu yaklaşımının uygulanmasına yönelik öz yeterliğe etkisini daha iyi anlamak ve bu eğitimi değerlendirmek için bu okul öncesi öğretmeni adaylarından ilgili eğitimi almış 15 katılımcı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Anket verileri betimsel ve çıkarımsal istatistik, yarı yapılandırılmış

* Bu çalışma, 1919B012302821 başvuru numaralı 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesinden üretilmiştir. Yazarlar, desteğinden ötürü TÜBİTAK'a teşekkürlerini sunar.

görüşme verileri içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmada okul öncesi öğretmeni adaylarının farklılaştırılmış öğretime yönelik öz yeterliklerinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Ayrıca farklılaştırılmış öğretime ilişkin eğitim alan katılımcıların almayan katılımcılara göre bu öz yeterliklerinin daha yüksek olduğu ve bu eğitime ilişkin olumlu değerlendirmelerinin bulunduğu tespit edilmiştir. Okul öncesi öğretmeni adaylarının cinsiyetinin ise farklılaştırılmış öğretime yönelik öz yeterliklerine anlamlı bir etkisi olmadığı görülmüştür. Araştırmanın bu sonuçları doğrultusunda öğretmenlere hizmet öncesinde ve esnasında sağlanan farklılaştırılmış öğretime ilişkin eğitimlerin yaygınlaştırılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi öğretmeni adayı, farklılaştırılmış öğretim, öz yeterlik

Preservice Preschool Teachers' Self-Efficacy Towards Differentiated Instruction*

Undergraduate Student Seval KIZILTOPRAK
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
sevalkiziltoprak8@gmail.com
ORCID: 0009-0006-3037-2923

Undergraduate Student Yağmur Ceyda KUTLU
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
yagmurceyda_kutlu21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0001-4221-2509

Undergraduate Student Senanur KURTULUŞ
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
senanur_kurtulus21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0000-0695-4604

Assistant Professor Ahmet GÜLAY
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Primary School Education
ahmetgulay@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7700-0768

Abstract

Students differ in terms of readiness, interest, cognitive ability, learning style and speed. It is becoming increasingly important to take these differences into account in learning environments and processes. Differentiated instruction is taking these differences into account and teaching accordingly. It is important that teachers receive training on this teaching before and during their service and feel themselves competent. This study aimed to examine the self-efficacy of preservice preschool teachers towards differentiated instruction. This mixed-method research was conducted using the convergent parallel mixed method. The sample of the study consisted of 564 pre-service preschool teachers determined by simple probability sampling method. The data of the study were collected with Differentiated Instruction Questionnaire and Interview Form for the Evaluation of Differentiated Instruction. In this context, the Differentiated Instruction Questionnaire was administered to 564 pre-service preschool teachers studying in 25 different education faculties in Turkey in the 2023-2024 academic year to determine their self-efficacy towards this approach. Simultaneously, semi-structured interviews were conducted with 15 participants who had received the relevant training in order to better understand the effect of differentiated instruction training on self-efficacy for the implementation of this approach and to evaluate this training. The questionnaire data were analyzed using descriptive and inferential statistics, and the semi-structured interview data were analyzed using content analysis. It was determined that pre-service preschool teachers' self-efficacy towards differentiated instruction was

* This study was produced from the 2209-A University Students Research Project with application number 1919B012302821. The authors would like to thank TUBITAK for its support.

high. In addition, the participants who received training on differentiated instruction had higher self-efficacy than the participants who did not receive training and had positive evaluations about this training. The gender of pre-service preschool teachers did not have a significant effect on their self-efficacy towards differentiated instruction. In line with these results of the study, it is recommended that the trainings on differentiated instruction provided to teachers before and during their service should be expanded.

Keywords: Pre-service preschool teacher, differentiated instruction, self-efficacy

Eğitimde Öz-Düzenleme: Bibliyometrik Analiz ve Araştırma Eğilimleri

Arş. Gör. Nazmiye AKYAZI
Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
nazmiyeakyazi@hotmail.com
ORCID: 0009-0003-3591-5622

Prof. Dr. Abdullah KAPLAN
Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
akaplan@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6743-6368

Özet

Öz-düzenleme ile ilgili literatürde birçok farklı tanım bulunsa da öz-düzenleme en genel anlamıyla; «bireylerin belirli kişisel hedeflere ulaşmak amacıyla çeşitli bilişsel, üstbilişsel ve motivasyonel stratejilerden faydalanarak sergiledikleri planlı, sistematik ve döngüsel duygu, düşünce ve davranışlar bütünü» olarak tanımlanabilir (Schunk, 2001; Zimmerman, 2000). Günümüz eğitim anlayışı öğrencilerin kendi öğrenmelerinin farkında olmalarını ve bunun sorumluluğunu almalarını sağlayacak öğrenme ortamları düzenlenmesini hedeflemektedir (Çiltaş, 2011). Bu da öz-düzenleme kavramını öne çıkarmakta ve özellikle son yıllarda öz-düzenleme alanında yapılan çalışmalarda artma gözlemlenmektedir. Bu kapsamda bu çalışma 2020-2024 yılları arasında öz düzenleme alanındaki araştırmaların mevcut durumunu, eğilimlerini ortaya koymak ve literatürün en güncel haliyle derinlemesine ve sistemli bir özetini sunmak amacıyla yapılmıştır. Çalışmada bibliyometrik analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın verileri, 10 Eylül 2024 tarihinde, öz düzenleme alanında Web of Science'da (WOS) taranan eğitim alanındaki 2194 makale çalışmasından oluşmaktadır. Çalışmanın verileri bibliyometrik araştırmalarda çokça tercih edilen paket programlarından birisi olan Vosviewer 1.6.20. paket programı ile analiz edilmiştir. Bu süreçte atıf analizi (citation analysis), ortak atıf analizi (co-citation analysis), ortak yazar analizi (co-author analysis) ve ortak kelime analizi (co-occurance analysis) yapılmıştır. Yapılan atıf analizleri sonucunda alanda en çok ortak atıf alan çalışmanın Zimmerman (2000) "Attaining self-regulation: A social cognitive perspective" başlıklı çalışma olduğu, en etkili derginin "Computer and Education", en çok eser veren yazarın Sanna Jarvela (10 eser), en çok atıf alan yazarın Tamar Shamir –Inbal (127 atıf) ve en etkili ülkenin Amerika Birleşik Devletleri (ABD) olduğu görülmüştür. Ayrıca yayınların ülkelere göre dağılımı konusunda liderliğin ABD (254 yayın), Çin (112 yayın) ve İspanya (80 yayın) menşeli yayıncılarda olduğu ve Türkiye'nin de 50 yayınla bu sıralamada 6. Sırada yer aldığı görülmüştür. En fazla ortak atıf yapılan yazarlar ise Zimmerman (810 atıf), Bandura (370 atıf) ve Pintrich (317 atıf) olarak tespit edilmiştir. En çok atıf alan dergi "Computer & Education" olurken bu alanda en fazla yayına sahip dergi "Frontier of Education" (83 yayın) olmuştur. Öz düzenleme ile ilgili yayınlarda en sık kullanılan anahtar sözcüklere bakıldığında ise 393 tekrar ile "self regulation" (öz düzenleme), 78 tekrar ile "self-regulated learning" (öz-düzenlemeli öğrenme) ve 63 tekrar ile "self efficacy" (öz yeterlik) ifadeleri kullanılmıştır. Ayrıca öz düzenleme ile ilgili 2194 makalenin yayın yıllarına göre dağılımına bakıldığında en fazla 2023 (497 makale) ve 2022 (488 makale) yıllarında yoğunlaşma olduğu, SSCI (1189) ve ESCI (909) endekslerde taranan yayınların ağırlıkta olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öz düzenleme, bibliyometrik analiz, web of science veri tabanı.

Self-Regulatıon in Educatıon: Bıblıometrıc Analysıs and Research Trends

Res. Asst. Nazmiye AKYAZI
Amasya University, Faculty of Education
nazmiyeakyazi@hotmail.com
ORCID: 0009-0003-3591-5622

Prof. Dr. Abdullah KAPLAN
Atatürk University, Faculty of Education
akaplan@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6743-6368

Abstract
Although there are many different definitions in the literature on self-regulation, self-regulation can be defined in its most general sense as "a planned, systematic and cyclical set of emotions, thoughts and behaviors that individuals exhibit by using various cognitive, metacognitive and motivational strategies in order to achieve certain personal goals"(Schunk, 2001; Zimmerman, 2000). Today's understanding of education aims to organize learning environments that will enable students to be aware of their own learning and take responsibility for it(Çiltaş, 2011). This brings the concept of self-regulation to the forefront, and an increase in studies on self-regulation has been observed, especially in recent years. In this context, this study was conducted to reveal the current status and trends of research in the field of self-regulation between 2020 and 2024 and to present an in-depth and systematic summary of the most up-to-date literature. Bibliometric analysis method was used in the study. The data of this research consists of 2194 articles in the field of education searched in the Web of Science (WOS) in the field of self-regulation on September 10, 2024. The data of the study were analyzed with the Vosviewer 1.6.20 package program, which is one of the most preferred package programs in bibliometric research. In this process, citation analysis, co-citation analysis, co-author analysis and co-occurance analysis were performed. As a result of the citation analysis, it was found that the most co-cited study in the field was Zimmerman (2000) titled “Attaining self-regulation: A social cognitive perspective”, the most influential journal was “Computer and Education”, the author who published the most works was Sanna Jarvela (10 works), the most cited author was Tamar Shamir –Inbal (127 citations) and the most influential country was the United States of America (USA). In addition, it was seen that the leaders in the distribution of publications by country were publishers from the USA (254 publications), China (112 publications) and Spain (80 publications), and Turkey ranked 6th in this ranking with 50 publications. The most commonly cited authors were identified as Zimmerman (810 citations), Bandura (370 citations) and Pintrich (317 citations). While the most cited journal was “Computer & Education”, the journal with the most publications in this field was “Frontier of Education” (83 publications). When the most frequently used keywords in publications on self-regulation were examined, the expressions “self-regulation” were used with 393 repetitions, “self-regulated learning” with 78 repetitions, and “self-efficacy” with 63 repetitions. In addition, when the distribution of 2194 articles on self-regulation according to their publication years was examined, it was found that there was the highest concentration in 2023 (497 articles) and 2022 (488 articles), and the publications scanned in SSCI (1189) and ESCI (909) indexes were predominant.

Keywords: Self-regulation, bibliometric analysis, web of science database.

Türkçe Eğitiminde Konuşma Becerisine Yönelik Ölçek Geliştirme Araştırmalarının Analizi

Prof. Dr. Sedat MADEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
sedmaden@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8024-8182

Yüksek Lisans Öğrencisi Abdulvahap AVŞAR
Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
vahapvsr@gmail.com
ORCID: 0000-0002-2290-8445

Özet

Anlatma becerilerinden biri olan konuşma, iletişimin temel aracıdır. Bu çalışmada, Türkçe eğitiminde konuşma becerisine yönelik ölçek geliştirme çalışmalarının eğilimlerini tespit etme amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını, tezler için Ulusal Tez Merkezi; makaleler için ise Google Scholar, TR Dizin, Dergipark ve Sobiad veritabanları oluşturmaktadır. Veri kaynağından alınan çalışmalar, betimsel içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda konuşma becerisine yönelik 16 makale ve bir tezde ölçek geliştirildiği tespit edilmiştir. Konuşma becerisine yönelik ölçek geliştirme çalışmalarının en fazla 2021 yılında yapıldığı, en fazla konuşma kaygısı ve konuşma özyeterliğinin ölçüldüğü, ölçeklerin çoğunlukla ortaokul öğrencilerine uygulandığı, makalelerde geliştirilen ölçeklerin ortalama 26.7 maddeden oluştuğu; tespit edilen bir tezin ise 49 maddeden oluştuğu sonucuna ulaşılmıştır. Makalelerde geliştirilen ölçeklerin ortalama Cronbach's Alpha katsayılılarının .86 olduğu, tespit edilen tezdeki ölçeğin Cronbach's Alpha kat sayısı ise .89 olduğu belirlenmiştir. Ölçek derecelendirme yöntemine bakıldığında ise en fazla 5'li Likert ölçek tercih edildiği ve ilgili konuda yazılan makalelerin çoğunlukla çift yazarlı olduğu bulgulanmıştır. Ayrıca konuyla ilgili hazırlanan 1 tezin Doktora tezi olduğu, Atatürk Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında üretildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, dinleme becerisi, ölçek

Analysis of Scale Development Research on Speaking Skills in Turkish Education

Prof. Dr. Sedat MADEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
sedmaden@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8024-8182

Yüksek Lisans Öğrencisi Abdulvahap AVŞAR
Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
vahapvsr@gmail.com
ORCID: 0000-0002-2290-8445

Abstract
Speaking, which is one of the expression skills, is the basic tool of communication. This study aims to determine the tendencies of scale development studies on speaking skills in Turkish education. Document analysis, one of the qualitative research designs, was used in the study. The data source of the study consists of National Thesis Center for theses and Google Scholar, TR Index, Dergipark and Sobiad databases for articles. The studies taken from the data source were analyzed by descriptive content analysis method. As a result of the research, it was determined that 16 articles and one thesis developed scales for speaking skills. It was concluded that the most scale development studies on speaking skills were carried out in 2021, speaking anxiety and speaking self-efficacy were measured the most, the scales were mostly applied to secondary school students, the scales developed in the articles consisted of 26.7 items on average, and one thesis consisted of 49 items. The average Cronbach's Alpha coefficient of the scales developed in the articles was .86, while the Cronbach's Alpha coefficient of the scale in the thesis was .89. When the scale rating method is examined, it was found that the 5-point Likert scale was mostly preferred and the articles written on the subject were mostly double-authored. In addition, it was determined that 1 thesis prepared on the subject was a doctoral thesis and was produced in Atatürk University, Department of Turkish Education.
Keywords: Turkish education, speaking skill, scale

Türkçe Eğitiminde Dinleme Becerisine Yönelik Ölçek Geliştirme Araştırmalarının Analizi

Prof. Dr. Sedat MADEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
sedmaden@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8024-8182

Doç. Dr. Aslı MADEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
asmaden25@gmail.com
ORCID: 0000-0002-3336-0198

Yüksek Lisans Öğrencisi Abdulvahap AVŞAR
Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
vahapvsr@gmail.com
ORCID: 0000-0002-2290-8445

Özet

Dört temel dil becerisinden olan dinleme, anne karnında başlayan ve edinilen ilk beceridir. Bu çalışmada Türkçe eğitiminde dinleme becerisine yönelik ölçek geliştirme araştırmalarının eğilimlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını, tezler için Ulusal Tez Merkezi; makaleler için ise Google Scholar, TR Dizin, Dergipark ve Sobiad veritabanları oluşturmaktadır. Veri kaynağından alınan çalışmalar, betimsel içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda dinleme becerisine yönelik 19 makale ve bir tezde ölçek geliştirildiği tespit edilmiştir. Dinleme becerisine yönelik ölçek geliştirme çalışmalarının en fazla 2021 yılında yapıldığı, en fazla eleştirel dinleme konusuyla ilgili ölçek geliştirildiği, ölçeklerin çoğunlukla ortaokul öğrencilerine uygulandığı, makalelerde geliştirilen ölçeklerin ortalama 28.8 maddeden oluştuğu; tespit edilen bir tezin ise 44 maddeden oluştuğu bulgulanmıştır. Makalelerde geliştirilen ölçeklerin ortalama Cronbach's Alpha katsayılılarının .88 olduğu, tespit edilen tezdeki ölçeğin Cronbach's Alpha kat sayısı ise .85 olduğu belirlenmiştir. Ölçek derecelendirme yöntemine bakıldığında ise en fazla 5'li Likert ölçek tercih edildiği ve ilgili konuda yazılan makalelerin çoğunlukla çift yazarlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca konuyla ilgili hazırlanan 1 tezin Doktora tezi olduğu, Atatürk Üniversitesi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında üretildiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, dinleme becerisi, ölçek

Analysis of Scale Development Research on Listening Skills in Turkish Education

Prof. Dr. Sedat MADEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
sedmaden@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8024-8182

Doç. Dr. Aslı MADEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
asmaden25@gmail.com
ORCID: 0000-0002-3336-0198

Abdulvahap AVŞAR
Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
vahapvsr@gmail.com
ORCID: 0000-0002-2290-8445

Abstract
Listening, one of the four basic language skills, is the first skill that starts in the womb and is acquired. In this study, it is aimed to reveal the tendencies of scale development research on listening skills in Turkish education. Document analysis, one of the qualitative research designs, was used in the study. The data source of the research is the National Thesis Center for theses and Google Scholar, TR Index, Dergipark and Sobiad databases for articles. The studies taken from the data source were analyzed by descriptive content analysis method. As a result of the research, it was determined that 19 articles and one thesis developed scales for listening skills. It was found that the most scale development studies on listening skills were conducted in 2021, the most scales were developed on critical listening, the scales were mostly applied to middle school students, the scales developed in the articles consisted of 28.8 items on average, and one thesis consisted of 44 items. The average Cronbach's Alpha coefficient of the scales developed in the articles was .88, while the Cronbach's Alpha coefficient of the scale in the thesis was .85. Considering the scale rating method, it was concluded that the 5-point Likert scale was mostly preferred and the articles written on the related subject were mostly double-authored. In addition, it was determined that 1 thesis prepared on the subject was a doctoral thesis and was produced at Atatürk University, Department of Turkish Education.

Keywords: Turkish Education, Listening Skills, Scale

Cumhuriyetin İlk İlkokul ve Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programları ile 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması

Doç. Dr. Memet KUZEY
Bayburt Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
memetkuzey@bayburt.edu.tr
ORCİD: 0000-0002-9866-8134

Özet

Bu çalışma 1924 İlk Mekteplerinin Müfredat Programı ve 1924 Lise Birinci Devre Müfredat Programı Sosyal Bilgiler Öğretim Programları ile 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Öğretim Programının farklı yönleri ile incelemesini, karşılaştırılmasını ve değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Bu amaç çerçevesinde yüzyıllık program geliştirmede gelinen nokta ortaya konulmaya çalışılmıştır. Çalışmada, nitel analiz yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Çalışmanı veri kaynağını 1924 İlk Mekteplerin Müfredat Programı, Lise Birinci Devre Müfredat Programı ve 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Öğretim Programları oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında programların geliştirme gerekçeleri ve geliştirme süreci, programın temel yaklaşımı, programın yapısı ve tasarım modeli, programın amaçları, programın içeriği, programın öğrenme ve öğretme süreci, programın ölçme ve değerlendirilmesi ve programın getirdiği özellikler karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda 1924 İlk Mekteplerin Müfredat Programı ile Lise Birinci Devre Müfredat Programı; Sosyal Bilgiler adı altında herhangi bir derse yer vermemektedir. Ancak bu ders kapsamında değerlendirilen Tarih, Coğrafya, Musabahat-ı Ahlakiye ve Malumatı Vataniye derslerine yer vermektedir. Programlar bu derslerin geliştirme gerekçelerine ve geliştirme sürecine, programların temel yaklaşımına, tasarım modellerine, amaçlarına, öğrenme ve öğretme süreçlerine, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yer ver vermemektedir. 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ise geliştirme gerekçelerine ve geliştirme sürecine, programın temel yaklaşımına, tasarım modeline, amaçlarına, öğrenme ve öğretme süreçlerine, ölçme ve değerlendirme yaklaşımına yer vermektedir. 1924 İlk Mekteplerin Müfredat Programı ile 1924 Lise Birinci Devre Müfredat Programı içeriği konu listeleri halinde verirken 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı içeriği öğrenme alanları şeklinde vermektedir. Programların ortak noktaları ise programların yapısı kapsamında derslerin adlarına ve haftalık ders saatlerine yer vermeleridir.

Anahtar Kelimeler: 1924 İlk Mekteplerin Müfredat Programı, 1924 Lise Birinci Devre Müfredat Programı, 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı, sosyal bilgiler öğretim programlarının karşılaştırılması.

Comparison of the Primary and Secondary School Social Studies Curricula of the Early Republic and the 2024 Turkish Century Educational Model Social Studies Curriculum

Assoc. Prof. Dr. Memet KUZEY
Bayburt University
Faculty of Education
Social Studies Education Department
memetkuzey@bayburt.edu.tr
ORCİD: 0000-0002-9866-8134

Abstract

This study aims to examine, compare, and evaluate the Social Studies curricula of the 1924 Primary School Curriculum and the 1924 First Cycle of High School Curriculum with the 2024 Turkish Century Educational Model Social Studies Curriculum in terms of their various aspects. Within this scope, the study attempts to reveal the point reached in curriculum development over a century. The document analysis technique, one of the qualitative research methods, was used in the study. The data sources of the study consist of the 1924 Primary School Curriculum, the First Cycle of High School Curriculum, and the 2024 Turkish Century Educational Model Social Studies Curriculum. Within the scope of the study, the reasons and processes behind the development of the curricula, the fundamental approach of the curricula, their structure and design models, their objectives, content, teaching and learning processes, assessment and evaluation methods, and unique features brought by the curricula were analyzed comparatively. As a result of the research, it was found that the 1924 Primary School Curriculum and the First Cycle of the High School Curriculum did not include a course explicitly titled Social Studies. However, they did include classes such as History, Geography, Ethical Debates (Musabahat-ı Ahlakiye), and National Information (Malumatı Vataniye), which are considered within the scope of Social Studies. These curricula did not provide any details on the reasons behind the development of these courses, the development process, the fundamental approaches, design models, objectives, teaching and learning processes, or assessment and evaluation approaches.

On the other hand, the 2024 Turkish Century Educational Model Social Studies Curriculum includes details on the development reasons and process, the curriculum's fundamental approach, design model, objectives, teaching and learning processes, and assessment and evaluation approach. While the content of the 1924 Primary School Curriculum and the First Cycle of the High School Curriculum is presented in topic lists, the 2024 Turkish Century Educational Model Social Studies Curriculum is offered as learning areas. A common point of these curricula is that they both specify the names of the courses and the weekly course hours within the structure of the programs.

Keywords: 1924 Primary School Curriculum, 1924 First Cycle of High School Curriculum, 2024 Turkish Century Educational Model Social Studies Curriculum, comparison of social studies curricula.

Öğrencilerin Sanat Algıları

Öğr. Gör. Aykut DEMİR
Muş Alparslan Üniversitesi, Varto MYO
Özel Güvenlik ve Koruma Ana Bilim Dalı
aykut.demir@alparslan.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3060-2120

Arş. Gör. Alperen ÇALIŞKAN
Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
alperenncaliskann@gmail.com
ORCID: 0000-0001-7804-5661

Özet

Bu araştırmada sanat kavramının ortaokul öğrencileri tarafından nasıl algılandığının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2024-2025 eğitim öğretim yılının güz döneminde Muş il merkezinde bulunan iki farklı ortaokulda öğrenimlerine devam eden ve kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilen 354 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen metafor formu kullanılmıştır. Öğrencilerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma kapsamında öğrencilerin toplam 90 farklı metafor ürettikleri belirlenirken; bunlar arasında "resim", "hayat", "güzellik", "hayal", ve "duygu" metaforlarının en sık tekrarlananlar olduğu saptanmıştır. Geliştirilen metaforların gerekçeleri temel alındığında ise "hissiyat olarak sanat", "mutluluk olarak sanat", "yetkinlik olarak sanat", "olumsuzluk olarak sanat" ve "renklilik olarak sanat" olmak üzere beş farklı kavramsal kategori ortaya çıkmıştır. Bu bakımdan öğrencilerin sanat kavramını tek bir metafor ya da kategori etrafında ifade edememenin yanı sıra olumsuz algıya sahip olabilecek şekilde belirttikleri anlaşılmıştır. Dolayısıyla bazı öğrencilerin sanat gibi bir kavrama ilişkin neden olumsuz algıya sahip olduklarının gerekçeleri araştırılarak çözüm önerilerinin geliştirilmesi oldukça önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Sanat, algı, öğrenci, metafor.

Students' Perceptions of Art

Öğr. Gör. Aykut DEMİR
Muş Alparslan University, Varto Vocational School
Department of Private Security and Protection
aykut.demir@alparslan.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3060-2120

Arş. Gör. Alperen ÇALIŞKAN
Muş Alparslan University, Faculty of Education
Department of Social Studies Education
alperenncaliskann@gmail.com
ORCID: 0000-0001-7804-5661

Abstract
In this research, it was aimed to determine how the concept of art is perceived by middle school students. The study group of the research consists of 354 middle school students who were selected through easily accessible sampling method and are continuing their education at two different middle schools in the city center of Mus during the fall semester of the 2024-2025 academic year. A metaphor form developed by the researchers was used as the data collection tool. The data obtained from the students were analyzed by content analysis method. Within the scope of the research, it was determined that students produced a total of 90 different metaphors, among which "painting", "life", "beauty", "dream", and "emotion" being the most frequently repeated metaphors. Based on the reasons for the developed metaphors, five different conceptual categories emerged: "art as sentiment", "art as happiness" "art as competence", "art as negativity", and "art as colorfulness". In this respect, it was understood that the students could not explain the concept of art around a single metaphor or category, as well as expressing it in a way that could have a negative perception. Therefore, it is very important to investigate the reasons why some students have negative perceptions of a concept such as art and to develop solutions.

Keywords: Art, perception, student, metaphor.

Yapay Zeka Kullanımının Lisansüstü Öğrencilerin Psikolojik İyi Oluşları, Motivasyonları ve Kendine Güvenleri Üzerindeki Etkisi

Doç. Dr. Adem YILMAZ
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
yilmazadem@kastamonu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1424-8934

Özet

Son yıllarda yapay zeka (YZ) teknolojilerinin eğitimde kullanımı hızla artmıştır. Bu gelişme, lisansüstü öğrencilerin eğitim süreçlerine ve kişisel gelişimlerine önemli katkılar sağlayabileceği gibi, psikolojik iyi oluş, motivasyon ve kendine güven üzerinde de derin etkiler yaratmaktadır. Bu çalışmanın amacı, YZ teknolojilerinin lisansüstü öğrenciler üzerindeki bu etkilerini incelemektir. Çalışmanın amacı doğrultusunda, YZ kullanımının öğrencilerin akademik performanslarının yanı sıra kişisel gelişimleri üzerindeki etkilerini anlamak büyük bir önem taşımaktadır. Bu araştırma, lisansüstü öğrencilerin YZ teknolojilerini kullanma deneyimlerinin, onların psikolojik durumları, öğrenme motivasyonları ve kendine güven seviyeleri üzerindeki etkilerini ortaya koymayı hedeflemektedir. Araştırmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmış ve örneklem olarak 14 lisansüstü öğrenci seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak 20 sorudan oluşan ve 4 ana kategoriye (psikolojik iyi oluş, motivasyon, kendine güven, ve öğrenme süreçleri) odaklanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, içerik analizi yöntemi ile incelenmiş ve tematik analiz yoluyla sınıflandırılmıştır.

Araştırmanın bulgularına göre, YZ teknolojilerinin etkisi genel olarak olumlu olmuştur. Öğrenciler, bu teknolojilerin motivasyonlarını artırdığını, kendine güvenlerini geliştirdiğini ve akademik başarılarına katkı sağladığını belirtmiştir. Bununla birlikte, bazı öğrenciler YZ kullanımının aşırı bilgi yükü ve teknoloji bağımlılığı gibi olumsuz etkilerini de dile getirmiştir. Sonuç olarak, YZ teknolojilerinin lisansüstü öğrencilerin öğrenme süreçlerine olumlu katkıları olduğu, ancak bu teknolojilerin dengeli ve bilinçli bir şekilde kullanılması gerektiği görülmektedir. Çalışmada, öğrencilerin YZ araçlarına erişimlerinin artırılması ve bu teknolojilerin eğitim süreçlerinde daha etkin kullanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, lisansüstü öğrenciler, psikolojik iyi oluş, motivasyon, kendine güven.

Impact of Artificial Intelligence Use on Postgraduate Students' Psychological Well-Being, Motivation, and Self-Confidence

Assoc. Prof. Dr. Adem YILMAZ
Kastamonu University, Faculty of Education,
Department of Mathematics and Science Education
yilmazadem@kastamonu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1424-8934

Abstract

In recent years, the use of artificial intelligence (AI) technologies in education has rapidly increased. This development can significantly contribute to the academic and personal growth of postgraduate students, while also influencing their psychological well-being, motivation, and self-confidence. The aim of this study is to investigate the effects of AI technologies on these aspects of postgraduate students' lives.

Understanding the impact of AI usage on students' academic performance and personal development is crucial in achieving the study's goal. This research seeks to reveal how postgraduate students' experiences with AI technologies affect their psychological well-being, learning motivation, and self-confidence.

The study utilized qualitative research methods and included 14 postgraduate students as the sample. A semi-structured interview form consisting of 20 questions divided into four main categories (psychological well-being, motivation, self-confidence, and learning processes) was used as the data collection tool. The data were analyzed through content analysis, and thematic classification was conducted.

The findings indicate that the overall impact of AI technologies has been positive. Students reported that these technologies increased their motivation, boosted their self-confidence, and contributed to their academic success. However, some students mentioned negative effects, such as information overload and technology dependence.

In conclusion, AI technologies have a positive effect on postgraduate students' learning processes, but it is crucial that these technologies are used in a balanced and mindful manner. The study suggests increasing students' access to AI tools and integrating these technologies more effectively into educational processes.

Keywords: Artificial intelligence, postgraduate students, psychological well-being, motivation, self-confidence.

Yapay Zeka Uygulamalarının Bilimsel Süreç Becerileri, Çok Kriterli Karar Verme Becerileri ve Analitik Düşünme Üzerindeki Etkisi

Doç. Dr. Adem YILMAZ
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
yilmazadem@kastamonu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1424-8934

Özet

Bu araştırmanın amacı, yapay zeka (YZ) uygulamalarının lisans öğrencilerinin bilimsel süreç becerileri, çok kriterli karar verme becerileri ve analitik düşünme yetkinlikleri üzerindeki etkilerini incelemektir. YZ teknolojilerinin eğitimde giderek artan kullanımı, öğrencilerin bilişsel becerilerinin gelişiminde önemli bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, YZ teknolojilerinin bu temel beceriler üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerinin anlaşılması büyük önem taşımaktadır.

Bu çalışmada, 44 lisans öğrencisi örneklem olarak seçilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerine dayanarak yapılan bu çalışmada, veri toplama aracı olarak 4 ana kategoriye (bilimsel süreç becerileri, çok kriterli karar verme, analitik düşünme, öğrenme süreçleri) ayrılan ve toplamda 20 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler, içerik analizi yöntemiyle incelenmiş ve tematik analiz yoluyla kategorilere ayrılmıştır.

Bulgular, YZ uygulamalarının lisans öğrencilerinin bilimsel süreç becerileri üzerinde olumlu etkiler yarattığını göstermektedir. Öğrenciler, bu teknolojilerin, problem çözme ve analiz becerilerini geliştirdiğini belirtmişlerdir. Ayrıca, çok kriterli karar verme süreçlerinde daha hızlı ve etkili sonuçlar elde edebildiklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte, bazı öğrenciler YZ teknolojilerinin aşırı kullanımının dikkat dağınıklığı ve bilişsel yorgunluğa neden olabileceğini belirtmişlerdir.

Sonuç olarak, yapay zeka teknolojilerinin bilimsel süreç becerileri ve analitik düşünme becerileri üzerindeki olumlu etkileri doğrulanmış, ancak dengeli kullanımın gerekliliği vurgulanmıştır. Çalışma, YZ uygulamalarının eğitimde daha etkin kullanılması yönünde önerilerde bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, bilimsel süreç becerileri, çok kriterli karar verme, analitik düşünme, lisans öğrencileri.

The Impact of Artificial Intelligence Applications on Scientific Process Skills, Multi-Criteria Decision-Making Skills, and Analytical Thinking

Assoc. Prof. Dr. Adem YILMAZ
Kastamonu University, Faculty of Education,
Department of Mathematics and Science Education
yilmazadem@kastamonu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1424-8934

Abstract

The purpose of this study is to examine the effects of artificial intelligence (AI) applications on undergraduate students' scientific process skills, multi-criteria decision-making skills, and analytical thinking abilities. The increasing use of AI technologies in education plays a significant role in the development of students' cognitive skills. Understanding both the positive and negative impacts of AI technologies on these essential skills is of great importance.

The study sample consists of 44 undergraduate students. A qualitative research approach was used, with a semi-structured interview form comprising 20 questions divided into four main categories: scientific process skills, multi-criteria decision-making, analytical thinking, and learning processes. The data were analyzed using content analysis, and thematic classification was employed to categorize the findings.

The findings suggest that AI applications have a positive effect on undergraduate students' scientific process skills. Students reported that these technologies enhanced their problem-solving and analytical abilities. Additionally, they expressed that they were able to achieve faster and more effective results in multi-criteria decision-making processes. However, some students noted that the excessive use of AI technologies could lead to distractions and cognitive fatigue.

In conclusion, the study confirms the positive effects of AI technologies on scientific process skills and analytical thinking, while emphasizing the need for balanced usage. The study offers recommendations for more effective integration of AI applications into education.

Keywords: Artificial intelligence, scientific process skills, multi-criteria decision-making, analytical thinking, undergraduate students.

On The History Of Education Development In The Karabach Region Of The Republic Of Azerbaijan: 20-30s Of The 20th Century

PhD student Sugra ORUJOVA
BSU, History Facility
Source Studies, Historiography and Methodology
Baku, Azerbaijan sugrau@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7735-6548

Abstract

The thesis is a research work based on a new concept that comprehensively studies the socio-economic and cultural development of Karabakh. The investigated thesis provides information about the reforms which were spent in Karabakh in the Soviet period, especially in the 20-30s of XX century, related to education. In Karabakh, a city with a great history such as Shusha, ancient settlements such as Khojaly, Khankendi, Khojavand, Aghdara and other developed regions. A distinctive feature of the studied text is its analysis from the point of view of historical geography. Historical geography studies the historical and geographical position of the region in a given historical period. It should be noted that in this text the method of comparative analysis will be used. The studied thesis contains information about the reforms carried out in Karabakh in the Soviet period, especially in the 20-30s of the XX century. The number of studies on education in Karabakh, especially in Soviet times, is small. This updates the study under researchş. As a result of the special attention of the government of Azerbaijan to the development of secondary schools, the network of schools at NKAO expanded and the number of students studying at it increased. So, from 1923 to 1928, 36 new schools were commissioned. Thus, in the 1927/28 academic year, the number of schools in the NKAO reached 140. Compared to 1922/1923, in the year in question, the number of students increased by 2.5 times and the number of teachers by 60 percent. This topic is very relevant and needs in-depth research.

Keywords: Azerbaijan, Karabakh, Soviet period, the historical geography, the education reforms

Azerbaycan Cumhuriyeti'nin Karabağ Bölgesinde Eğitimin Gelişim Tarihi Üzerine: 20 Yüzyılın 20-30'ları

Doktora öyrencisi, Suqra ORUCOVA
Bakü Devlet Üniversitesi, Tarih fakültesi
Kaynak Çalışmaları, Tarih Yazımı ve Metodoloji
Bakü, Azerbaycan sugrau@mail.ru
ORCID: 0000-0001-7735-6548

Özet

Tez, Karabağ'ın sosyo-ekonomik ve kültürel gelişimini kapsamlı bir şekilde inceleyen yeni bir konsepte dayanan bir araştırma çalışmasıdır. İncelenen tez, Karabağ'da Sovyet döneminde, özellikle XX yüzyılın 20-30'lu yıllarında eğitim ile ilgili olarak yapılan reformlar hakkında bilgi vermektedir. Karabağ'da Şuşa gibi büyük bir tarihe sahip bir şehir, Hocalı, Hankendi, Hocavend, Ağdara gibi antik yerleşimler ve diğer gelişmiş bölgeler vardır. İncelenen metnin ayırt edici bir özelliği, tarihi coğrafya açısından analizidir. Tarihi coğrafya, belirli bir tarihsel dönemde bölgenin tarihi ve coğrafi konumunu inceler. Bu metinde karşılaştırmalı analiz yönteminin kullanılacağına dikkat edilmelidir. İncelenen tez, Sovyet döneminde, özellikle XX yüzyılın 20-30'lu yıllarında Karabağ'da gerçekleştirilen reformlar hakkında bilgiler içermektedir. Karabağ'da, özellikle Sovyet döneminde eğitim üzerine yapılan çalışmaların sayısı azdır. Bu, araştırılan çalışmayı günceller. Azerbaycan hükümetinin ortaokulların gelişimine gösterdiği özel ilginin bir sonucu olarak, Karabağda okul ağı genişledi ve orada okuyan öğrenci sayısı arttı. Böylece, 1923'ten 1928'e kadar 36 yeni okul görevlendirildi. Böylece 1927/28 akademik yılında okul sayısı 140'a ulaştı. Söz konusu yılda 1922/1923'e kıyasla öğrenci sayısı 2,5 kat, öğretmen sayısı ise yüzde 60 arttı. Bu konu çok alakalı ve derinlemesine araştırmaya ihtiyaç duyuyor**.**

Anahtar Kelimeler: Azerbaycan, Karabağ, Sovyet dönemi, tarihi coğrafya, eğitim reformları

Beceri Temelli Sorulara İlişkin Sistematik Derleme Çalışması

Zeliha KORKMAZ
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü
korkmazeliha1996@gmail.com
ORCID: 0009-0009-2754-1847

Dr. Öğr. Üyesi. Oben KANBOLAT
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
okanbolat@erzincan.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1910-6863

Özet

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), eğitim ve öğretimde kaliteyi artırmak, eğitim ve öğretim sistemini uluslararası standartlara ulaştırmak adına 2017 yılında sınav sisteminde değişikliğe giderek Temel Ortaöğretime Geçiş (TEOG) sınavını Liselere Geçiş Sistemi (LGS) olarak değiştirmiştir. Eğitim sisteminde yapılan bu değişiklik ile sınav soruları da değişime uğramıştır. Bu yeni sınav sistemi öğrencilerden soruları çözerken; parçadan bütüne gidebilmelerini, yorum yapabilmelerini, bilgileri sadece akılda tutmayıp muhakeme gücü ile çözüme ulaşmalarını beklemektedir. Türkiye'de eğitim sisteminde uygulanan sınavlarda Beceri Temelli Soruların (BTS) giderek daha fazla yer almasıyla birlikte BTS ile ilgili literatürde yapılmış çalışmaların sayısı da artmıştır. Literatürde var olan bu çalışmaların genel anlamda matematik eğitimi araştırmacılarına, eğitim politikacılarına ve öğretmenlere nasıl bir mesaj verdiğinin tüm çalışmaları toplu bir şekilde ele alınmasının önemli olduğu aşikardır. Buna rağmen alanyazında bu türden bir çalışmaya rastlanılmamıştır. BTS ile ilgili yapılmış olan çalışmaların incelenip, sistematik derleme çalışması yoluyla bir bütün halinde sunulması amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmada; ilgili çalışmalar araştırma türlerine, yayım yıllarına, anahtar kelimelerine, araştırma yaklaşımlarına, desenlerine, çalışma grubu türü ve büyüklüğüne, veri toplama araçlarına ve önerilerine göre analiz edilmiştir. Araştırmada ele alınan çalışmalar Türkiye'de 29 Nisan 2024 tarihine kadar Yüksek Öğretim Kurumunun Ulusal Tez Merkezinde (YÖKTEZ) beceri temelli sorular kapsamında Türkçe olarak yayınlanmış "beceri temelli" ve "soru", "beceri temelli" ve "problem", "yeni nesil" ve "soru", "yeni nesil" ve "problem" anahtar kelimeleri içeren, tam metin erişim izni açık olan yüksek lisans ve doktora tezlerinin incelenmesi ile elde edilmiş olan 38 lisansüstü tezdir. Araştırmada elde edilen bulgular ışığında YÖKTEZ de BTS ile ilgili en fazla tezin 2022 ve 2023 yıllarında yayımlandığı, tezlerin çoğunun yüksek lisans düzeyinde olduğu, tezlerde en fazla kullanılan araştırma yaklaşım türünün nitel yaklaşım olduğu, en fazla kullanılan araştırma deseninin durum çalışması deseni olduğu, en fazla kullanılan veri toplama aracının yarı yapılandırılmış görüşme formu olduğu, çalışma grubu olarak en fazla matematik öğretmenleri ile çalışıldığı ve çalışma grubu büyüklüğünün 11-100 arasında değiştiği sonuçlarına ulaşılmıştır. BTS ile ilgili tezler öneriler bağlamında ele alındığında ise önerilerin çoğunlukla araştırmacılara yönelik sunulduğu, bu önerilerin de BTS ile ilgili ileride yürütülmesi önerilen araştırmalar için konu ve çalışma grubuna ilişkin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beceri temelli soru, sistematik derleme çalışması, lisansüstü tez.

A Systematic Review of Skill-Based Questions

Zeliha Korkmaz
Erzincan Binali Yıldırım University, Institute of Science and Technology
korkmazeliha1996@gmail.com
ORCID: 0009-0009-2754-1847

Dr. Öğr. Üyesi. Oben KANBOLAT
Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education
okanbolat@erzincan.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1910-6863

Abstract
The Ministry of National Education (MoNE), in order to increase the quality of education and training and to bring the education and training system to international standards, changed the examination system in 2017 and changed the Transition to Basic Secondary Education (TEOG) exam to the Transition to High Schools System (LGS). With this change in the education system, the exam questions have also changed. This new exam system expects students to be able to go from the part to the whole, to make comments, not only to keep the information in mind but also to reach the solution with the power of reasoning while solving the questions. As Skill Based Questions (SBQ) are increasingly included in the examinations applied in the education system in Turkey, the number of studies on SBQ in the literature has also increased. It is obvious that it is important to examine what kind of message these studies give to mathematics education researchers, education policy makers and teachers in a collective manner. Nevertheless, no such study was found in the literature. In this study, which was carried out in order to examine the studies on SBQ and present them as a whole through a systematic review study, the related studies were analysed according to their research types, publication years, keywords, research approaches, designs, study group type and size, data collection tools and recommendations. The studies considered in the research are 38 postgraduate theses and dissertations, which were obtained by examining the master's and doctoral theses published in Turkish in the National Thesis Centre of the Higher Education Institution (YÖKTEZ) until 29 April 2024 in Turkey within the scope of skill-based questions, containing the keywords 'skill-based' and 'question', 'skill-based' and 'problem', 'new generation' and 'question', 'new generation' and 'problem', and whose full-text access permission is open. In the light of the findings obtained in the study, it was concluded that the most theses related to SBQ in YÖKTEZ were published in 2022 and 2023, most of the theses were at master's level, the most commonly used research approach type in the theses was qualitative approach, the most commonly used research design was case study design, the most commonly used data collection tool was semi-structured interview form, the most common study group was mathematics teachers and the size of the study group varied between 11-100. When the theses related to SBQ were analysed in terms of suggestions, it was found that the suggestions were mostly presented for researchers, and these suggestions were related to the subject and study group for future research on SBQ.

Keywords: Skill-based question, systematic review study, postgraduate thesis.

TRT Çocuk Kanalında Yer Alan Matematik Temalı Çizgi Filmlerin Kazanımlar Değerler ve Beceriler Açısından Analizi

Şeyma Arzu Yeter
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Ana Bilim Dalı
seymaarzuyeter@gmail.com
ORCID: 009-0004-4722-2580

Doç. Dr. Meryem Özturan Sağırlı
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Ana Bilim Dalı
msagirli@erzincan.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5259-3421

Özet

Erken çocukluk döneminden itibaren çocukların hayatında yer alan matematik ilkokul birinci sınıftan yükseköğrenime kadar birçok programın temel derslerinden biridir. Özellikle okul öncesi ve ilkokul döneminde öğrencilerin matematiğe karşı olumlu tutum geliştirmesini sağlamak ileri dönemlerde öğrencilerde matematiğe karşı olumsuz tutum görme olasılığını azaltacaktır. Bu yüzden okul öncesi ve ilkokul dönemi öğrencilerinin seyretmeyi çok sevdiği çizgi filmlerle matematiğin hem eğlendirerek hem de sevdirerek öğretilmesi sağlanabilmektedir. Yapılan bu çalışmada ulusal bir kanal olan TRT çocuk kanalında yer alan matematik temalı Pırıl ve Bulmaca Kulesi çizgi filmlerinin kazanımlar, değerler ve beceriler açısından analiz edilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada doküman inceleme yöntemi kullanılmış ve betimsel analiz ile analiz edilmiştir. İncelenen Pırıl çizgi filminde kesirler, uzamsal ilişkiler geometrik cisimler ve şekiller, çevre ölçme, geometrik örüntüler, doğal sayılar, paralarımız uzunluk ölçme, geometride temel kavramlar, veri toplama ve değerlendirme konularının işlendiği görülmüştür ve kök değer olarak dürüstlük, yardımseverlik, dostluk, sorumluluk sevgi, saygı ve adalet kavramlarına yer verildiği görülmüştür. Ayrıca beceriler açısından ise öğrenmeyi öğrenme, matematiksel yetkinlik ve akıl yürütme becerilerine yönelik içerikler görülmüştür. Bulmaca Kulesi çizgi filminde ise kümeler, çember, eşitlik ve denklem, doğal sayılarla toplama işlemi, doğal sayılarla çıkarma işlemi, ondalık gösterim ve (9. sınıfa ait olan) denklem ve eşitsizliklerle ilgili uygulamalar konularının işlendiği görülmüştür. Bulmaca Kulesi çizgi filminde kök değer olarak dostluk ve yardımseverlik kavramlarına yer verildiği görülmüştür ve beceriler açısından herhangi bir beceriye yönelik içeriğe rastlanmamıştır. Bu araştırmada incelenen çizgi film bölümlerinde ilkokul, ortaokul ve lise kazanımlarına yönelik içerikler görülmüştür. Bu bölümlerin uygun biçimde izlenilmesi çocukların informal öğrenmelerini destekleyebilmektedir. İncelenen çizgi film bölümlerinde kazanım sayısı sırasına göre (çoktan-aza doğru) ilkokul ortaokul ve lise kazanımları şeklinde bir sıralama izlenmektedir. Analiz edilen çizgi film bölümlerinde kök değer olarak ise genel olarak yardım severlik, dürüstlük ve dostluk kök değerlerine yönelik içerikler görülmüştür. Beceriler açısından ise öğrenmeyi öğrenme, matematiksel yetkinlik ve akıl yürütme becerilerine yönelik içerikler görülmüştür. Alanyazın incelendiğinde çizgi filmlerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı sonucuna ulaşılmıştır bu nedenle öğretmenler derslerinde materyal olarak çizgi filmleri kullanabilirler böylece öğrencilerin hem öğrenmeleri kolaylaşabilir hem de derse olan ilgileri artabilir. Öğretmenler derslerinde etkinlik olarak işledikleri konuya yönelik çizgi filmi izletebilir çizgi filmi izlerken ara ara konuya yönelik soru cevap uygulaması da yaparak öğrenilenlerin pekiştirilmesi yapılabilir.

Anahtar Kelimeler: Çizgi film, Çizgi filmlerle öğretim, Matematik, Matematik kazanımları TRT Çocuk.

Analysis of Mathematics Themed Cartoons on TRT Children Channel in Terms of Achievements, Values and Skills

Şeyma Arzu Yeter
Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education
Department of Mathematics and Science
seymaarzuyeter@gmail.com
ORCID: 009-0004-4722-2580

Assoc. Prof. Dr. Meryem Özturan Sağırlı
Erzincan Binali Yıldırım University, Faculty of Education
Department of Mathematics and Science
msagirli@erzincan.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5259-3421

Abstract

Mathematics, which has been a part of children's lives since early childhood, is one of the basic courses of many programs from the first grade of primary school to higher education. Especially in the preschool and primary school period, ensuring that students develop a positive attitude towards mathematics will reduce the possibility of seeing negative attitudes towards mathematics in students in the future. Therefore, it is possible to teach mathematics both entertainingly and endearingly with cartoons that preschool and primary school students love to watch. In this study, it was aimed to analyze the mathematics-themed Pırıl and Puzzle Tower cartoons on the national TRT children's channel in terms of achievements, values and skills. The document review method was used in the study and it was analyzed with descriptive analysis. It was seen that fractions, spatial relations, geometric objects and shapes, perimeter measurement, geometric patterns, natural numbers, our money, length measurement, basic concepts in geometry, data collection and evaluation were covered in the examined Pırıl cartoon and it was seen that the concepts of honesty, helpfulness, friendship and responsibility, love, respect and justice were included as root values. In addition, in terms of skills, content was observed regarding learning to learn, mathematical competence and reasoning skills. In the Puzzle Tower cartoon, it was observed that the subjects of sets, circle, equality and equation, addition with natural numbers, subtraction with natural numbers, decimal representation and applications related to equations and inequalities belonging to the 9th grade were covered. It was observed that the concepts of friendship and helpfulness were included as root values in the Puzzle Tower cartoon and no content was encountered regarding skills. In the cartoon sections examined in this research, content was observed regarding primary school, secondary school and high school outcomes. Watching these sections appropriately can support children's informal learning. In the cartoon sections examined, a ranking was observed in the order of the number of outcomes (from most to least) as primary school, secondary school and high school outcomes. In the cartoon sections analyzed, content was generally observed regarding the root values of helpfulness, honesty and friendship. In terms of skills, content was observed regarding learning to learn, mathematical competence and reasoning skills. When the literature is examined, it has been concluded that cartoons make learning easier, therefore teachers can use cartoons as material in their lessons, thus making it easier for students to learn and increasing their interest in the lesson. Teachers can have them watch cartoons on the subject they are

studying as an activity in their lessons, and while watching the cartoons, they can also occasionally do question and answer exercises on the subject to reinforce what has been learned.
Keywords: Cartoons, Teaching with cartoons, Mathematics, Mathematics achievements, TRT Children.

Öğretmen Adaylarının Okul İçi Öğrenme Ortamlarına Yönelik Video Temelli Öğrenme Deneyimlerine Dair Görüşleri

Prof. Dr. Işıkhan UĞUREL
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
isikhan.ugurel@deu.edu.tr,
ORCID: 0000-0003-4067-1522

Sude ALTINCELEP
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
sudealtincelep@hotmail.com
ORCID: 0009-0003-9808-8468

Özet

Öğrenme ve mekân/ fiziksel ortam ilişkisi son birkaç on yılda giderek artan bir önem kazanmış ve bu alanda yapılan çalışmalar artış göstermiştir. Özellikle gelişmiş ülkelerdeki nitelikli, yenilikçi, geleceğe dönük vb. adlandırmalar altında pek çok sıra dışı okul ve sınıf tasarımlarının yapılmış ve buralarda eğitim-öğretim çalışmalarının başlamış olması ilginin sadece akademik düzeyde değil yaşama aktarım bağlamında da ivme kazandığını göstermektedir. Gelinen noktada okul içi öğrenme alanları "üçüncü öğretmen" olarak adlandırılmaktadır. Akademik çalışmalar ve okul/ sınıf örnekleri giderek zenginleşse de ideal/ nitelikli bir okul içi öğrenme alanları nasıl olmalı, neleri ve hangi öğrenme anlayışlarını içermesi gerektiği konusunda genel bir fikir birliği oluşmuş değildir. Ancak ilkesel ve genel karakteristikler bağlamında daha fazla kabul gören kavramsal ve tasarımsal bileşenler bulunmaktadır. Yenilikçi okul içi mekanların öğrenme-öğretme sürecine yönelik hedeflenen katkıları yapabilmesi için öncelikle bugünün ve geleceğin öğretmenlerinin hem kavramsal ve tasarımsal bileşenler üzerine hem de var olan somut örnekler ve onların işleyişleri hakkında bilgi edinmesi ve anlayış geliştirmesi gerekmektedir. Böylece öğretmenler kendi sınıf ve okullarından başlayarak yerelden bütüne bir iç gelişim, değişim öznesi olabilir ve öğrencileri için nitelikli ve yenilikçi okul içi mekanların oluşturulmasına aracılık edebilirler. Bu düşünceden hareketle bu çalışmanın amacı lisans düzeyinde yürütülen bir fakülte (ortak havuz) çevrimiçi dersine katılan farklı branşlardaki öğretmen adaylarının deneyimledikleri video temelli öğretim yaklaşımına yönelik görüşlerini resmetmektir. Video temelli yaklaşımda birinci yazarın titiz bir inceleme sonrası seçtiği, dünyanın farklı yerlerindeki değişim, dönüşüm, yeniden inşa, sıfırdan inşa yoluyla hayata geçirilmiş (farklı) sınıfları/ okulları konu edinen 16 kısa video içeriği (8 hafta boyunca sırayla) sunulmakta ve adaylarla birlikte tartışılmaktadır. Sürecin sonunda öğretmen adaylarına deneyimlerine yönelik görüşlerini almak için (5 soru içeren) çevrimiçi bir form uygulanmıştır. Ders katılımcısı (iki, üç ve dördüncü sınıfta olan) 33 öğretmen adayı bu formu yanıtlamıştır. Adayların yanıtları üzerinde iki yazar tarafından nitel veri analizi gerçekleştirilmiş ve bir kod sistemi yardımıyla bulgular elde edilmiştir. Bulgular öğretmen adaylarının video temelli yaklaşımın okul içi öğrenme ortamlarına yönelik bilgi düzeylerine yüksek düzeyde (%69,7) ve okul içi mekanlar ile öğrenme arasındaki ilişkileri kavramalarına da yine yüksek düzeyde (%78,8) katkı yaptığını düşündüklerini göstermiştir. Adaylar video temelli yaklaşımı büyük oranda (%78,8) olumlu bulmuştur. Araştırma sonucunda okul içi öğrenme ortamlarına yönelik video temelli yaklaşımın etkili ve işlevsel bir tercih olduğunu görülmüştür. Katılımcı

öğretmen adaylarının video temelli yaklaşım deneyimleriyle okul içi öğrenme ortamlarına yönelik akılda kalıcı, farklı, ilgi çekici ve gerçekçi bilgiler kazandıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okul içi öğrenme ortamı; Video temelli öğrenme; Mekan ve öğrenme ilişkisi; Öğretmen adayı.

Prospective Teachers' Views on Video-Based Learning Experiences for In-School Learning Environments

Prof. Dr. Işıkhan UĞUREL
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
isikhan.ugurel@deu.edu.tr,
ORCID: 0000-0003-4067-1522

Sude ALTINCELEP
Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
sudealtincelep@hotmail.com
ORCID: 0009-0003-9808-8468

Abstract

The relationship between learning and space/ physical environment has gained increasing importance in the last few decades and studies in this field have increased. Especially in developed countries, qualified, innovative, future-oriented, etc. The fact that many extraordinary school and classroom designs have been made under different names and educational activities have started here shows that interest has gained momentum not only at the academic level but also in the context of transfer to life. At this point, in-school learning areas are called the "third teacher". Although academic studies and school/ classroom examples are becoming increasingly rich, there is no general consensus on what an ideal/ qualified in-school learning space should be like, what it should contain, and what learning approaches it should include. However, there are conceptual and design components that are more accepted in terms of principle and general characteristics. In order for innovative in-school spaces to make the targeted contributions to the learning-teaching process, today's and future teachers must first acquire knowledge and develop an understanding of both conceptual and design components, existing concrete examples and their functioning. Thus, teachers can become subjects of internal development and change from local to whole, starting from their own classrooms and schools, and can mediate the creation of qualified and innovative in-school spaces for their students. Based on this idea, the aim of this study is to portray the opinions of prospective teachers in different branches who participated in a faculty (common pool) online course conducted at the undergraduate level, regarding the video-based teaching approach they experienced. In the video-based approach, 16 short video contents about (different) classes/ schools in different parts of the world that have been implemented through change, transformation, reconstruction, and construction from scratch, selected by the first author after a meticulous review, are presented (sequentially over 8 weeks) and discussed with the candidates. At the end of the process, an online form (containing 5 questions) was administered to gather the views of the prospective teachers regarding their experiences. Thirty-three prospective teachers (in their second, third, and fourth years) responded to this form. Qualitative data analysis was carried out by two authors on the candidates' answers and findings were obtained with the help of a coding system. Findings showed that prospective teachers believed that the video-based approach contributed to their knowledge of in-school learning environments at a high level (69.7%) and to their understanding of the relationships between in-school spaces and learning (78.8%). Candidates found the video-based approach to be positive (78.8%). As a result of the research, it was seen that the video-based approach for in-school learning environments is an effective and functional choice. It was observed that the participating teacher candidates gained memorable, different, interesting and realistic information about in-school learning environments through their video-based approach experiences.

Keywords: In-school learning environment; Video-based learning; Relationship between space and learning; Prospective teacher.

Yapay Zeka Uygulamalarının Eğitimde Kullanılmasının Dezavantajları ve Etik Kaygılar

Doç. Dr. Bilge ÖZTÜRK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
bozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1788-9208

Doç. Dr. Adem YILMAZ
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
yilmazadem@kastamonu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1424-8934

Dr. Öğr. Üyesi Ferhat ÖZTÜRK
Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
ferhatozturk@kku.edu.tr
ORCID: 0000-0003-2849-8325

Özet

Yapay zeka (YZ) teknolojilerinin eğitim alanında kullanımı, eğitim süreçlerini daha verimli hale getirme ve kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunma potansiyeli taşımaktadır. Ancak, bu teknolojilerin kullanımı beraberinde bazı dezavantajları ve etik sorunları da getirmektedir. Bu çalışmanın amacı, YZ uygulamalarının eğitimde kullanılmasının olumsuz yönlerini ve etik kaygıları incelemektir. Çalışma, farklı fakültelerden 482 üniversite öğrencisini kapsamaktadır.

Araştırmada yalnızca nicel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, öğrencilerin YZ uygulamalarının eğitimde kullanımına ilişkin düşüncelerini ve deneyimlerini değerlendiren 20 soruluk bir anket hazırlanmıştır. Anket, YZ'nin olası dezavantajları (teknoloji bağımlılığı, öğrenci-öğretmen etkileşiminin azalması, mahremiyet ihlalleri) ve etik kaygıları (gizlilik, veri güvenliği, adil kullanım) üzerine odaklanmıştır. Elde edilen veriler SPSS yazılımı kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular, YZ uygulamalarının öğrenci-öğretmen etkileşiminde azalmaya yol açtığını ve öğrencilerin eğitim süreçlerine katılımını olumsuz etkileyebileceğini göstermiştir. Katılımcıların %65'i, YZ'nin derslerde insan etkileşimini azalttığını ve eğitimi daha mekanik hale getirdiğini belirtmiştir. Ayrıca, %58'lik bir kısım, YZ teknolojilerinin veri güvenliği konusunda kaygı duyduğunu ifade etmiştir. Öğrencilerin %72'si, eğitimde YZ kullanımının sosyo-ekonomik farklılıkları artırabileceği ve dijital uçurumu genişletebileceği yönünde görüş bildirmiştir. Araştırmanın bulguları, YZ'nin eğitimde verimlilik ve öğrenme süreçlerini hızlandırdığı kadar, öğrencilerin kişisel verilerinin korunması ve eğitimde adaletin sağlanması gibi önemli etik meseleleri gündeme getirdiğini ortaya koymaktadır. Teknoloji bağımlılığı ve bireysel öğrenme süreçlerinin aşırı dijitalleşmesi gibi sorunlar, YZ'nin eğitimde dengeli bir şekilde kullanılması gerekliliğini vurgulamaktadır.

Sonuç olarak, YZ'nin eğitimde kullanımının olumsuz yanlarının dikkate alınması, bu teknolojilerin eğitim politikalarına entegre edilmesi sürecinde etik ilkelerin göz ardı edilmemesi büyük önem taşımaktadır. Çalışma, YZ'nin eğitimdeki etkilerine dair daha kapsamlı araştırmalar yapılması gerektiğini önermekte ve bu teknolojilerin eğitim sistemine etik çerçevede entegre edilmesi gerektiğini vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, eğitim, etik kaygılar, dezavantajlar, üniversite öğrencileri.

Disadvantages and Ethical Concerns of Using Artificial Intelligence Applications in Education

Assoc. Prof. Dr. Bilge ÖZTÜRK
Bayburt University, Faculty of Education,
Department of Mathematics and Science Education
bozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1788-9208

Assoc. Prof. Dr. Adem YILMAZ
Kastamonu University, Faculty of Education,
Department of Mathematics and Science Education
yilmazadem@kastamonu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1424-8934

Assist. Prof. Dr. Ferhat ÖZTÜRK
Kırıkkale University, Faculty of Education,
Department of Mathematics and Science Education
ferhatozturk@kku.edu.tr
ORCID: 0000-0003-2849-8325

Abstract

The use of artificial intelligence (AI) technologies in education holds the potential to make learning processes more efficient and personalized. However, alongside these advantages, AI applications also introduce several disadvantages and ethical concerns. The aim of this study is to explore the negative aspects of AI applications in education and examine the ethical concerns raised by their use. The study includes a sample of 482 university students from different faculties.

This research is based solely on quantitative research methods. A 20-question survey was developed as the data collection tool, focusing on the potential disadvantages of AI in education (e.g., technology dependence, reduction of student-teacher interaction, privacy violations) and related ethical concerns (e.g., privacy, data security, and fair usage). The collected data were analyzed using SPSS software.

The findings indicate that AI applications lead to a decrease in student-teacher interaction and negatively impact students' engagement in educational processes. Sixty-five percent of the participants reported that AI reduces human interaction in the classroom, making education more mechanical. Additionally, 58% of the students expressed concerns about data security related to AI technologies. Seventy-two percent of the respondents believed that AI in education could exacerbate socio-economic disparities and widen the digital divide. The results reveal that while AI can enhance efficiency and accelerate learning processes, it also brings significant ethical challenges, such as the protection of students' personal data and ensuring fairness in education. Issues like technology dependence and the over-digitization of learning processes underscore the need for a balanced use of AI in education.

In conclusion, the disadvantages of AI in education should be carefully considered, and ethical principles must not be overlooked when integrating these technologies into educational policies. This study emphasizes the need for further research into the impact of AI in education and recommends that these technologies be integrated into the education system within an ethical framework.

Keywords: Artificial intelligence, education, ethical concerns, disadvantages, university students.

Matematik Eğitiminde Bulanık Mantık Üzerine Yapılan Araştırmalar: İçerik Analizi

YL. Öğr. İklima İclal SİVLİM
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Ana Bilim Dalı
i.sivlim69@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4052-4266

Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Ana Bilim Dalı
mesutozturk@live.com
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Özet

Matematik eğitiminde son yıllardaki araştırma konularından birisi bulanık mantıktır. Bulanık mantık klasiğin mantığın katı ikili değerleri yerine 0 ile 1 arasında doğruluk değerini derecelendirmeye dayalıdır. Böylece belirsiz yapıya sahip karlılık tutarını uzman kişilerin yargı ve sezgilerine dayanarak çözmeye çalışır. Bu nedenle matematik eğitiminde kullanılacak ölçeklerin seçimi, matematik öğretmeninin seçimi gibi bazı matematik eğitimine yönelik belirsizliklere yönelik kararlar vermede etkili olabilir. Bu durum araştırmacıların ilgisini fazlasıyla çekmekte bu nedenle matematik eğitiminde bulanık mantığı kullanan araştırmaların sayısında ciddi artış olmuştur. Bu durum yeni araştırma konularının belirlenmesi ve matematik eğitiminde bulanık mantık üzerine yapılan çalışmaların eğilimini belirlemeye yönelik araştırmacılarda merak oluşturmaktadır. Bu çalışma matematik eğitiminde bulanık mantık kullanılarak yapılan araştırmaların eğilimini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada veri tabanı olarak Web of Science kullanılmış ve kullanılan bu veri tabanında tarama "mathematics education" ve "fuzzy" anahtar kelimeleri ile yapılmıştır. Bu anahtar kelimeler matematik eğitiminde bulanık mantık çalışmalarının kapsamını belirlemek için seçilmiştir. Makaleler atıf sayısına, yayın ülkesine, yayın yılına ve kullanılan anahtar kelimelerine göre incelenerek içerik analizi yapılmıştır. Çalışmada elde edilen sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır.

Not: Bu çalışma 1.yazarın 2.yazar danışmanlığında hazırlamış olduğu yüksek lisans tezinin bir bölümünden çıkarılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, bulanık mantık, içerik analizi.

Research on Fuzzy Logic in Mathematics Education: Content Analysis

YL Öğr. İklima İclal SİVLİM
BU, Education Facility
Department of Mathematics and Science, Bayburt,
Turkey i.sivlim69@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4052-4266

Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK
BU, Education Facility
Department of Mathematics and Science, Bayburt,
Turkey mesutozturk@live.com
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Abstract
One of the recent research topics in mathematics education is fuzzy logic. Fuzzy logic is based on rating the truth value between 0 and 1 instead of the strict binary values of classical logic. Thus, it tries to solve the profitability amount with an uncertain structure based on the judgment and intuition of experts. Therefore, it can be effective in making decisions about some uncertainties in mathematics education, such as the selection of scales to be used in mathematics education and the selection of mathematics teachers. This situation attracts the attention of researchers greatly, and therefore, there has been a significant increase in the number of studies using fuzzy logic in mathematics education. This situation creates curiosity in researchers to determine new research topics and to determine the tendency of studies on fuzzy logic in mathematics education. This study was conducted to determine the tendency of studies using fuzzy logic in mathematics education. Content analysis method was used in the study. Web of Science was used as the database in this study and the search in this database was conducted with the keywords "mathematics education" and "fuzzy". These keywords were selected to determine the scope of fuzzy logic studies in mathematics education. Articles were examined according to the number of citations, country of publication, year of publication and keywords used and content analysis was conducted. The results obtained in the study will be shared later.
Note: This study was extracted from a section of the master's thesis prepared by the first author under the supervision of the second author.
Keywords: Mathematics education, fuzzy logic, content analysis.

İlkokulda Akran Zorbalığı Hakkında Öğretmen Görüşleri: Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formunun Hazırlanması

Deniz KALMAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
denizkalman82@gmail.com
ORCİD: 0000-0001-8017-4796

Doç. Dr. İsmail SARİKAYA
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
ismailsarikaya@bayburt.edu.tr,
ORCİD: 0000-0002-4870-8345

Özet

Eğitim-öğretim yapılan ortamlarda kurulan sosyal ilişkiler her zaman doğru ve sağlıklı olmayabilir. Okul çağındaki çocukların kurduğu sosyal ilişkilerin arasında güç dengesizliğinin oluşması ve bunun fark edilmesi okullarda zorbalık kavramının yansımasını göstermektedir. Özellikle uluslararası çalışmalar, okullarda yaşanan ve sosyal problem olarak da adlandırılabilen akran zorbalığının, eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilediğini ortaya koymaktadır. Akran zorbalığı, okul öncesi ve ilkokul dahil tüm eğitim kademelerinde görülebilmektedir. Öğretmenlerin akran zorbalığına yönelik görüş ve deneyimlerini tespit etmek; akran zorbalığı ile başa çıkma stratejilerini tespit edip bunları alanyazına kazandırmak önem arz etmektedir. Bunu sağlayabilmek için yarı yapılandırılmış bir görüşme formu oluşturmak bu çalışmanın amacıdır. Formun oluşturulmasında analitik yöntemlerden yararlanılmıştır. İlk olarak zorbalık konusunda yapılan çalışmalar incelenmiş ve araştırmacıların eklediği sorularla birlikte madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan madde havuzu, temel eğitim alanında uzman üç öğretim üyesinin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda benzer cevaplar içeren sorular madde havuzu dışında bırakılmıştır. Madde havuzuna yeni sorular ve sonda soruları eklenerek 10 sorudan oluşan bir taslak form hazırlanmıştır. Türkçe eğitim alanında uzman bir öğretim üyesinden görüş alınarak soruların daha anlaşılır olması amacıyla sorularda sadeleştirme yapılmıştır. Örnek olması amacıyla beş sınıf öğretmeni ile ön görüşme yapılıp taslağın uygulanmasına karar verilmiştir. İki öğretmen ile görüşme yapıldıktan sonra bazı soruların yeterli düzeyde derinlemesine bilgi alma imkânı sağlamadığı tespit edilmiş ve tekrardan uzman görüşüne başvurulmuştur (önceki uzmanlara ek olarak bir sınıf öğretmeni ve bir Türkçe eğitimi alanı uzmanı). Uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmış ve görüşme yapılan sınıf öğretmenlerinden birinin önerisi üzerine taslak forma bir soru daha eklenmiştir. Son aşamada tekrar uzman görüşüne başvurulmuş ve düzenleme yapılmıştır. Düzenleme sonrasında 14 soruluk görüşme formu oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Zorbalık, akran zorbalığı, ilkokullarda akran zorbalığı

Teachers' Opinions on Peer Bullying in Primary School: Preparation of a Semi-Structured Interview Form

Deniz KALMAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
denizkalman82@gmail.com
ORCİD: 0000-0001-8017-4796

Doç. Dr. İsmail SARİKAYA
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
ismailsarikaya@bayburt.edu.tr,
ORCİD: 0000-0002-4870-8345

Abstract

Social relationships established in educational environments may only sometimes be correct and healthy. The occurrence of the power imbalance between the social relationships established by school-age children and the realization of this shows the reflection of the concept of bullying in schools. Especially international studies reveal that peer bullying, which can also be called a social problem in schools, negatively affects education and training activities. Peer bullying can be seen at all levels of education, including preschool and primary school. It is essential to determine the views and experiences of teachers about peer bullying, identify their strategies for coping with it, and bring them into the literature. To achieve this, this study aims to create a semi-structured interview form. Analytical methods were utilized in the formulation of the form. First, the studies on bullying were examined, and an item pool was created with the researchers' questions added. The item pool was presented with the opinions of three faculty members who are experts in primary education. In line with the expert opinions, questions with similar answers were excluded from the item pool. A draft form consisting of 10 questions was prepared by adding new questions and probe questions to the item pool. The questions were simplified to make them more understandable by getting the opinion of a faculty member who is an expert in Turkish education. A preliminary interview was conducted with five primary school teachers as an example, and it was decided to apply the draft. After the interviews with two teachers, it was determined that some of the questions did not provide enough in-depth information, and expert opinion was sought again (in addition to the previous experts, a primary school teacher and an expert in Turkish education). Necessary arrangements were made in line with the expert opinions. One more question was added to the draft form upon the suggestion of one of the primary school teachers interviewed. In the last stage, expert opinion was sought again, and the form was edited. After the editing, a 14-question interview form was created.

Keywords: Bullying, Peer bullying, Peer bullying in primary schools.

The Effect of Purposeful Writing Activities on the Success of Solving Routine Mathematics Problems

Dr. Mehmet Emin DURMUŞ
Milli Eğitim Bakanlığı, Erzurum-Pasinler
Şehit İlhami Koçak İlkokulu
mehmet69emin@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4541-3047

Prof. Dr. Durmuş KILIÇ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
dkilic@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1217-1945

Abstract

The aim of this study was to investigate the effects of writing for learning purposes on the success of solving routine mathematics problems. The study was conducted with a quasi-experimental design method with a pre-test-post-test control group. The study group of the study was determined with the easily accessible sampling method in order to ensure easy and effective communication. In this context, a total of 48 students studying in the 4th grade, 23 of whom were in the experimental group and 25 in the control group, were included in the study group. The data of the study were collected with the academic achievement test developed by the researcher and different writing for learning purposes activities developed by the researcher. The analysis of the obtained data was done using the SPSS. 26 program. As a result of the research, no significant difference was found between the pre-test and post-test scores of the experimental and control groups regarding the success of the groups in solving routine mathematics problems. In other words, writing for learning purposes did not significantly affect the success of solving routine mathematics problems. As a result of the examination of the scores of the experimental and control groups within the groups, a significant increase was determined between the pre-test-posttest scores of the experimental group and the pre-test-posttest scores of the control group. When these significant increase rates determined within the group were examined, it was observed that the increase rate in the experimental group was higher than the increase rate in the control group. In other words, the learning writing activities applied in addition to the existing mathematics program were more effective than the existing methods in the mathematics program in solving routine mathematics problems. As a result of the research, it was determined that the learning writing activities applied to the experimental group had a positive, although not significant, effect on the success of solving routine mathematics problems. The research differs from other studies in that it was carried out at the primary school level and included a long application process.

Keywords: Writing for learning, Primary school, Solving routine mathematics problems, 4th grade

Öğrenme Amaçlı Yazma Etkinliklerinin Rutin Matematik Problemlerini Çözme Başarısına Etkisi

Dr. Mehmet Emin DURMUŞ
Milli Eğitim Bakanlığı, Erzurum-Pasinler
Şehit İlhami Koçak İlkokulu
mehmet69emin@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4541-3047

Prof. Dr. Durmuş KILIÇ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
dkilic@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1217-1945

Özet

Bu araştırmada öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinin rutin matematik problemlerini çözme başarısı üzerindeki etkisinin araştırılması amaçlanmıştır. Araştırma ön test - son test kontrol gruplu yarı deneysel desen yöntemi ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu kolay ve etkili iletişim sağlanabilmesi amacıyla kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışma grubunda bu bağlamda 4. sınıfta öğrenim gören 23' ü deney grubu, 25' i kontrol grubu olmak üzere toplamda 48 öğrenciye yer verilmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen akademik başarı testi ve yine araştırmacı tarafından geliştirilen birbirinden farklı öğrenme amaçlı yazma etkinlikleri ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizi SPSS. 26 programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma sonucunda grupların rutin matematik problemlerini çözme başarısına ilişkin deney grubu ve kontrol grubu ön test ve deney ve kontrol grubu son test puanları arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır. Başka bir ifadeyle öğrenme amaçlı yazma etkinlikleri rutin matematik problemlerini çözme başarısını anlamlı olarak etkilememiştir. Araştırmada deney grubu ve kontrol gruplarına ait puanların grup içinde incelenmesi sonucunda deney grubu ön test - son test ve kontrol grubu ön test - son test puanları arasında anlamlı artış belirlenmiştir. Grup içinde belirlenen bu anlamlı artış oranları incelendiği deney grubundaki artış oranının kontrol grubundaki artış oranından daha fazla olduğu görülmüştür. Yani mevcut matematik programına ek olarak uygulanan öğrenme amaçlı yazma etkinlikleri rutin matematik problemlerini çözme başarısını matematik programındaki mevcut yöntemlerden daha etkili olmuştur. Araştırmada sonuç olarak deney grubuna uygulanan öğrenme amaçlı yazma etkinliklerinin rutin matematik problemlerini çözme başarısını anlamlı olmasa da olumlu olarak etkilediği belirlenmiştir. Araştırma ilkokul düzeyinde gerçekleştirilmesi ve uzun bir uygulama sürecini içermesi açısından diğer çalışmalardan farklılık göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme amaçlı yazma, İlkokul, Rutin matematik problemlerini çözme, 4. Sınıf[1]

[1] Bu bildiri "Öğrenme Amaçlı Yazma Etkinliklerinin Matematik Problemlerini Çözme Başarısına ve Matematik Etkinlikleri Tutumuna Etkisi" başlıklı doktora tezinden üretilmiştir.

High Scope Eğitim Programı Bağlamında Geliştirilen Öğrenme Ortamının İlkokul Öğrencilerinin Matematik Başarılarına Yansımaları[1]

Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Sevanur ABDULLAHOĞLU
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü
abdullahoglusevanur@gmail.com
ORCID: 0009-0006-9073-8894

Özet

Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin başta akademik olmak üzere farklı gelişim alanlarında (sosyal ve duygusal) zorluklar yaşadığı bilinmektedir. Bu nedenle öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler, bireysel özelliklerine uygun eğitim programlarıyla desteklenmediklerinde, tipik gelişim gösteren akranlarından geride kalabilmektedir. Bu çalışmada, öğrenme güçlüğü yaşayan ilkokul öğrencilerine problem çözme öğretimine yönelik High Scope eğitim programı temelinde öğrenme ortamı geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Öğrenme ortamı, öğrenme güçlüğü yaşayan ilkokul öğrencilerinin nasıl bir gelişim göstereceğinin araştırılmasına yardımcı olacaktır. Aynı zamanda eğitimde fırsat eşitliği kapsamında geliştirilen öğrenme ortamıyla öğrencilerin daha nitelikli bir eğitim almalarını sağlamak ve bu sayede sınıf içerisinde bu öğrencilerin akranları ile arasındaki eşitsizliklerin azaltılması planlanmaktadır.

High/Scope eğitim programı temelinde öğrenme ortamı geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesinin amaçlandığı bu çalışma, tasarım temelli araştırma yöntemi dikkate alınarak şekillendirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları öğrenme güçlüğü tanısı olan üç ilkokul öğrencisinden oluşmaktadır. Ayrıca tasarım temelli araştırma aşamalarında uzman görüşleri alınmıştır. Sınıf eğitimi, matematik eğitimi ve özel eğitim alanlarının her birinden bir araştırmacı olacak şekilde toplam 3 araştırmacıdan görüş alınmıştır. Öğrencileri en iyi tanıyan kişilerin uzman olduğu dikkate alınarak sınıfında öğrenme güçlüğü tanılı öğrencisi olan 10 sınıf öğretmeninin de görüşleri alınmıştır. Son olarak tasarımın değerlendirilmesine yönelik veli ve öğrencilerin görüşleri alınmıştır. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak, nitel araştırma veri toplama tekniklerinden görüşme, gözlem ve araştırmacı günlüğünden ve nicel olarak problem çözme başarı testinden yararlanılmıştır. Elde edilen nitel verilerin analizinde içerik analizi yönteminden, nicel verilerin analizinde ise betimsel analiz dikkate alınmıştır.

Araştırma sonucunda, öğrencilerin başarı testi verileri, yapılan görüşmeler ve araştırmacı günlüğünden hareketle, öğrencilere sunulan High-Scope temelli örenme ortamının, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin matematik başarısını artırdığı ve matematik problemlerini çözmelerine katkı sağladığı tespit edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin genel

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrenciler İçin High Scope Eğitim Programı Bağlamında Öğrenme Ortamı Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

olarak planla-yap-değerlendir formatını öğrendikleri ve karşılaştıkları problemleri bu formatı uygulayarak çözebildikleri belirlenmiştir. Son olarak, öğrencilerin genel olarak ilgi köşelerinde ve grup etkinliklerinde kullandıkları materyalleri sevdikleri ve problem çözme aşamasında bu materyallerin problem çözümüne fayda sağladığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme güçlüğü, High Scope öğrenme ortamı, problem çözme

Reflections of the Learning Environment Developed in the Context of High Scope Education Programme on Mathematics Achievement of Primary School Students

Asst. Prof. Tunahan FİLİZ
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Sevanur ABDULLAHOĞLU
Bayburt University, Education Faculity
Department of Basic Education
abdullahoglusevanur@gmail.com
ORCID: 0009-0006-9073-8894

Abstract

It is known that students with learning disabilities experience difficulties in different developmental areas (social and emotional), especially academic. For this reason, students with learning disabilities may fall behind their typically developing peers when they are not supported with educational programmes appropriate to their individual characteristics. In this study, it is aimed to develop, implement and evaluate a learning environment based on the High Scope education programme for teaching problem solving to primary school students with learning disabilities. The learning environment will help to investigate how primary school students with learning difficulties will develop. At the same time, it is planned to ensure that students receive a more qualified education with the learning environment developed within the scope of equal opportunities in education and thus reduce the inequalities between these students and their peers in the classroom.

This study, which aims to develop, implement and evaluate a learning environment based on the High/Scope education programme, was shaped by considering the design-based research method. The participants of the study consisted of three primary school students diagnosed with learning disabilities. In addition, expert opinions were taken during the design-based research stages. A total of 3 researchers, one from each of the fields of classroom education, mathematics education and special education, were consulted. Considering that the people who know the students best are experts, the opinions of 10 classroom teachers who have students with learning disabilities in their class were also taken. Finally, the opinions of parents and students were taken for the evaluation of the design. In this study, interview, observation and researcher diary, which are qualitative research data collection techniques, and quantitative problem solving achievement test were used as data collection tools. Content analysis method was used to analyse the qualitative data and descriptive analysis was used to analyse the quantitative data.

As a result of the research, based on the students' achievement test data, interviews and researcher diary, it was determined that the High-Scope-based learning environment provided to the students increased the mathematics achievement of the students with learning difficulties and contributed to solving mathematical problems. In addition, it was determined that the students generally learnt the plan-do-evaluate format and were

able to solve the problems they encountered by applying this format. Finally, it was determined that the students generally liked the materials used in the interest corners and group activities and that these materials contributed to problem solving.
Keywords: Learning disabilities, High Scope learning environment, problem solving.

Matematik Eğitiminde Üstbiliş ve Teknoloji Üzerine Yapılan Çalışmaların Bibliyometrik Analizi

Yüksek Lisans Öğrencisi, Adem TOPCU,
Şehitler Ortaokulu, topcuadem69@gmail.com,
ORCID: 0000-0003-2568-2725

Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK,
Bayburt Üniversitesi, mesutozturk@live.com
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Özet

Matematik eğitiminde üstbiliş ve teknoloji kullanımı son yıllarda çalışılan konulardan birisidir. Bu nedenle matematik eğitiminde üstbilişe yönelik birçok derleme çalışması yapılmıştır. Ancak matematik eğitiminde üstbilişe teknoloji entegrasyonu yeni araştırılan bir konu olup derleme araştırmaları yapılmasına ihtiyaç vardır. Bu çalışma matematik eğitiminde üstbiliş ve teknoloji üzerine yapılan çalışmaların bibliyometrik analizini yapmak amacıyla yürütülmüştür. Çalışmada bibliyometrik analiz yöntemi kullanılmıştır. Bunun için Web of Science veri tabanı taranmış ve sonuçlar incelenmiştir. Çalışmada veri tabanının taranmasında "mathematics AND technology AND metacognition" anahtar kelimeleri kullanılmıştır. Bibliyometrik analiz sonuçlarının görselleştirilmesi "VOSviewer" programı aracılığı ile yapılmıştır. Günümüze kadar 121 çalışma yapıldığı tespit edilmiştir. Bu çalışmaların tamamı analize dahil edilmiştir. Analizler sonucunda yayımlanan çalışmalar anahtar kelimelere, ülkeye ve yayımlandığı dergiye göre sınıflandırılmıştır. Kavramlarla ilgili en fazla çalışmanın ABD'de yapıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, üstbiliş, matematik

Not. Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı yüksek lisans tezinin bir bölümünden çıkarılmıştır.

Bibliometric Analysis of Studies on Metacognition and Technology in Mathematics Education

Yüksek Lisans Öğrencisi, Adem TOPCU,
Şehitler Ortaokulu, topcuadem69@gmail.com,
ORCID: 0000-0003-2568-2725

Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK,
Bayburt Üniversitesi**,** mesutozturk@live.com,
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Abstract

Metacognition and technology use in mathematics education is one of the topics studied in recent years. For this reason, many compilation studies have been conducted on metacognition in mathematics education. However, technology integration into metacognition in mathematics education is a newly researched topic, and compilation studies are needed. This study was conducted to conduct a bibliometric analysis of studies on metacognition and technology in mathematics education. The bibliometric analysis method was used in the study. For this purpose, Web of Science databases were searched, and the results were examined. The keywords "mathematics AND technology AND metacognition" were used in the study database scan. The visualization of the bibliometric analysis results was done through the “VOSviewer” program. It has been determined that 121 studies have been carried out to date. All of these studies have been included in the analysis. Studies published as a result of the analysis were classified according to keywords, country and journal in which they were published. It was determined that most studies on the concepts were done in the USA.

Keywords: Technology, metacognition, mathematics

Note. This study was constructed from a section of the master's thesis prepared by the first author under the supervision of the second author.

Erken Çocukluk Döneminde Matematik Kaynak Kitaplarında Yer Alan Grafikler

Yüksek Lisans Öğrencisi,
Betül DURSUN
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
betul_drsn88@hotmail.com,
ORCID:0009-0007-7390-5870

Dr. Öğr. Üyesi Ensar YILDIZ
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
ensaryildiz@cumhuriyet.edu.tr,
ORCID:0000-0003-3741-1121

Özet

Erken çocukluk döneminin insan yaşamındaki rolünün kritik bir önem taşıması nedeniyle matematiksel kavramların öğrenilmesi içinde önemli bir zaman dilimidir. Erken çocukluk döneminde verilen matematik eğitimi, çocuğun ileriki yaşantısında birçok akademik becerinin temelini oluşturmaktadır. Erken çocukluk döneminde matematik içerisinde yer alan grafikler sayesinde çocuklar matematiksel kavramları daha iyi kavrayabilmektedir. Grafikler ile birlikte çocukların matematiksel bilgiyi görselleştirme ve ilişki kurma becerisi gelişmektedir. Bu sayede grafikler, çocukların bilgiyi daha iyi anlamalarını ve kalıcı öğrenmelerini sağlamaktadır. Bu nedenle, erken çocukluk döneminde grafiklerin öğretimine ilişkin kaynak kitaplara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışmanın amacı, erken çocukluk döneminde matematik kitaplarında grafik öğretiminin incelenmesidir. Bu bağlamda çalışmada, Türkiye'de okul öncesi matematik eğitimi alanında 2010-2023 yılları arasında basımı bulunan 11 kaynak kitap doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Her bir kitap, belirli kod (k1, k2, k3…) ile isimlendirilmiştir. İlgili alan yazın göz önünde bulundurularak araştırmacılar tarafından hazırlanan "Kitap İnceleme Formu" ile kaynak kitaplar incelenmiştir. Araştırmada elde edilen bulgularda iki kitapta grafik çeşitlerine yer verilmediği belirlenmiştir. Grafik türlerinden en fazla sütun en az ise daire grafiklerine yer verilmiştir. Grafiklerin NTCM standartlarıyla ilişkisini sadece iki kitap yer vermiştir. Kaynak kitaplarda grafikler sırasıyla en çok karşılaştırma, sayma/ölçme, sınıflandırma, eşleme ve sıralama becerileriyle ilişkilendirilmiştir. Kaynak kitaplarda daha yüksek/alçak kavramına, en az ise den kaç fazla/az kavramına yer verilmiştir. Araştırmada kaynak kitaplarda grafik sürecinin öğretimine ilişkin sınırlı sayıda bilgilerin yer aldığı, grafiklerin ön koşul beceriler ile yeterince ilişkilendirilmediği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın sonucunda kaynak kitaplarda grafik bölümlerinin daha detaylı ele alınması veya erken çocukluk döneminde grafik öğretimine ilişkin başlıca kitapların yazılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk döneminde matematik eğitimi, kaynak kitaplar, grafik

Graphs Included in Mathematics Resource Books for Early Childhood

Graduate Student Betül DURSUN
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
betul_drsn88@hotmail.com,
ORCID:0009-0007-7390-5870

Asst. Prof. Ensar YILDIZ
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
ensaryildiz@cumhuriyet.edu.tr,
ORCID:0000-0003-3741-1121

Abstract
The early childhood period plays a critical role in human life, making it an important time frame for learning mathematical concepts. The mathematics education provided during early childhood lays the foundation for many academic skills in later life. In early childhood, children can better understand mathematical concepts through the use of graphs. Graphs help enhance children's abilities to visualize mathematical knowledge and make connections. As a result, graphs facilitate a better understanding of information and promote lasting learning. Therefore, there is a need for resource books on the teaching of graphs during early childhood. The aim of this study is to examine the teaching of graphs in mathematics books for early childhood. In this context, 11 resource books published between 2010 and 2023 in the field of preschool mathematics education in Turkey were analyzed using the document analysis method. Each book was labeled with a specific code (k1, k2, k3, etc.). The resource books were examined using the "Book Review Form" prepared by researchers, taking into account the relevant literature. The findings revealed that two books did not include any types of graphs. Among the types of graphs, bar graphs were the most included, while pie charts were the least. Only two books discussed the relationship of graphs to NCTM standards. In the resource books, graphs were most commonly associated with comparison, counting/measuring, classification, matching, and sequencing skills. The concept of higher/lower was covered more than the concept of how much more/less. The study concluded that there is limited information on the teaching of the graph process in the resource books and that graphs were not sufficiently related to prerequisite skills. The study recommends that sections on graphs in resource books be addressed in more detail or that main books on the teaching of graphs in early childhood be written.

Keywords: Mathematics education in early childhood, resource books, graphs

Okul Öncesi Çocuklarının Teknolojik Araçlara İlişkin Biyomimikri Algıları*

Lisans Öğrencisi Halil YALINIZ
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
yalinizhalil1@gmail.com
ORCID: 0009-0008-2687-2671

Lisans Öğrencisi Polat KAYA
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
polat_kaya21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0008-6508-2584

Lisans Öğrencisi Yunus Emre ÖZDİLLİ
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
yunusemre_ozdilli21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0000-6256-5259

Lisans Öğrencisi Hasan FİLİZ
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
hasan_filiz21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0007-4184-8031

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜLAY
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
ahmetgulay@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7700-0768

Özet

İnsanlığın ilk dönemlerinden günümüze kadar insanlar doğayı taklit etmiş ve doğadan ilham almıştır. Bu kapsamda birçok alanda doğanın sunduğu imkanlardan esinlenilerek çalışmalar gerçekleştirilmiş ve biyomimikri kavramı ortaya çıkmıştır. Biyomimikri, doğayı taklit ederek yaratıcı yollarla yeni ürünler tasarlamak ve bunun sonucunda insanların sorunlarını çözmektir. Hayal edebilme, yaratıcılık becerilerinin üst düzeyde olduğu ve bu becerilerin sanat etkinlikleri ile geliştirilmesinin ön planda tutulduğu erken çocukluk döneminde biyomimikri konusuna ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmesi önem arz edebilir. Bu bağlamda bu araştırmada, okul öncesi çocuklarının teknolojik araçlara ilişkin biyomimikri algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel yaklaşıma sahip olan bu araştırmada, çocukların bu algılarını daha detaylı, derinlemesine inceleyebilmek ve görebilmek için özel durum yöntemi kullanılmıştır. Araştırma grubunu uygun durum örneklemesi ile belirlenen 70 okul öncesi çocuğu oluşturmuştur. Araştırmanın verilerini, bu çocukların teknolojik araç çizimleri ve onlarla çizimlerdeki bu aracın ne olduğuna, hangi varlık örnek alarak çizildiğine, niçin bu varlık tercih edildiğine ve tasarlanan aracın ne işe yarayacağına ilişkin gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler oluşturmuştur. Bu çizimlerden ve görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizine tabi

* Bu çalışma, 1919B012311997 başvuru numaralı 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesinden üretilmiştir. Yazarlar, desteğinden ötürü TÜBİTAK'a teşekkürlerini sunar.

tutulmuştur. Araştırmada okul öncesi çocuklarının özellikle araba, uçak, robot, ev, karavan, uçan araba, makas, roket, kask, yapıştırıcı olmak üzere farklı günlük yaşam araçları, kara taşıtları, hava taşıtları, koruma ve savunma araçları, deniz taşıtları, iş makineleri, demir yolu taşıtları tasarımı çizdikleri belirlenmiştir. Ayrıca araştırmada çocukların bu çizimlerine günlük yaşamlarındaki gözlemlerinin ve televizyon, internet gibi iletişim araçlarının etkisinin olduğu görülmüştür. Araştırmanın bu sonuçları doğrultusunda çocukların yaratıcılıklarının geliştirilmesi ve günlük yaşamda karşılaştıkları sorunların çözümünde doğadan ilham alabilmesi için eğitimde biyomimikri konusuna daha geniş yer verilmesi, okul dışı öğrenme ortamlarının ve uygulamalarının daha fazla kullanılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi çocukları, teknolojik araç, biyomimikri, algı

Preschool Children's Perceptions of Biomimicry Regarding Technological Tools*

Undergraduate Student Halil YALINIZ
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
yalinizhalil1@gmail.com
ORCID: 0009-0008-2687-2671

Undergraduate Student Polat KAYA
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
polat_kaya21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0008-6508-2584

Undergraduate Student Yunus Emre ÖZDİLLİ
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
yunusemre_ozdilli21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0000-6256-5259

Undergraduate Student Hasan FİLİZ
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
hasan_filiz21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0007-4184-8031

Assistant Professor Ahmet GÜLAY
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Primary School Education
ahmetgulay@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7700-0768

Abstract

From the earliest times of humanity until today, people have imitated and been inspired by nature. In this context, studies have been carried out in many fields inspired by the opportunities offered by nature and the concept of biomimicry has emerged. Biomimicry is designing new products in creative ways by imitating nature and solving people's problems as a result. It may be important to carry out studies on biomimicry in early childhood, when imagination and creativity skills are at a high level and the development of these skills with art activities is prioritized. This study aimed to determine preschool children's biomimicry perceptions of technological tools. In this study, which has a qualitative approach, the case study method was used in order to examine and see these perceptions of children in depth. The research group consisted of 70 preschool children who were selected through convenience sampling. The data of the study consisted of the children's drawings of technological tools and semi-structured interviews with them about what this tool was in the drawings, which entity was taken as an example, why this entity was preferred, and what the designed tool would be used for. The data obtained from these drawings and interviews were subjected to content analysis. It was

* This study was produced from the 2209-A University Students Research Project with application number 1919B012311997. The authors would like to thank TUBITAK for its support.

determined that preschool children drew different daily life vehicles, especially cars, airplanes, robots, houses, caravans, flying cars, scissors, rockets, helmets, glue, land vehicles, air vehicles, protection and defense vehicles, sea vehicles, work machines, and railway vehicles. In addition, the study revealed that children's drawings were influenced by their observations in their daily lives and communication tools such as television and the internet. In line with these results of the study, it is recommended that the subject of biomimicry should be given more space in education and out-of-school learning environments and applications should be used more often in order to develop children's creativity and to be inspired by nature in solving the problems they face in daily life.

Keywords: Preschool children, technological tool, biomimicry, perception

Sınıf Öğretmenlerinin Özel Eğitim Gereksinimli Öğrencilerin Öğretimine İlişkin Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi

Doktorant Furkan KELEŞ
Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
kelesfurkan6161@gmail.com
ORCID: 0009-0008-8585-4289

Yüksek Lisans Öğrencisi Nurten KELEŞ
Bayburt Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
nrtnfrkn@gmail.com
ORCID: 0009-0009-8764-3888

Sınıf Öğretmeni Erdinç DURAK
Milli Eğitim Bakanlığı, Çobandede İlkokulu
erdinc.durak@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-2644-1192

Özet

Dünyaya gelmiş her bireyin çocukluktan yetişkinliğe birçok benzer özelliğinin yanında kendini başkalarından ayıran farklı özellikleri de vardır. Özel gereksinimli bireyler doğum öncesinden, doğum sonrasına çeşitli nedenlerle bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri bakımından akranlarından göre beklenilen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyleri ifade etmektedir (MEB,2018). Toplumdaki tüm bireylerin eşit hakları olduğu göz önüne alındığında özel gereksinimli bireylerinde akranları gibi eğitim alma hakları vardır. Dünyada ve toplumumuzda özel gereksinimli bireylerin sayısının giderek arttığı (National Center for Education Statistics, 2019; Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), 2017; MEB, 2020) düşünüldüğünde ilkokulda özel gereksinimli bireylerin eğitim ve öğretimi adına sınıf öğretmenleri oldukça önemlidir. Özel gereksinimli öğrenciler, farklı öğrenme tarzları ve hızlarıyla sınıflarda bulunurlar; bu nedenle, sınıf öğretmenlerinin onlara uygun öğretim stratejileri geliştirmeleri öğrenciler adına son derece önemlidir. Ayrıca bu öğrencilerin akademik başarıları, öz güvenleri, sosyal hayata uyum sağlamaları konusunda sınıf öğretmenleri hayati bir konumdadır.

Bu araştırmada sınıf öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencilerin öğretimine ilişkin ihtiyaç duydukları hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımları kapsamında betimsel yöntem kullanılarak desenlenmiştir. Bu amaç kapsamında amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme modeliyle 2023- 2024 eğitim öğretim yılında Bayburt ilinde gönüllü 112 sınıf öğretmeniyle çalışma gerçekleştirilmiştir. Veriler Hizmet İçi Eğitim İhtiyacı Belirleme Formu kullanılarak toplanmıştır. Formun ilk kısmında Kişisel Bilgiler, katılımcıların cinsiyet, yaş, kıdem ve öğrenim durumları gibi demografik özelliklerine ilişkin bilgi edinmek amacıyla kullanılmıştır. İkinci kısımda sınıf öğretmenlerine özel gereksinimli öğrencilerin öğretimine ilişkin ihtiyaç duydukları hizmet içi eğitim ihtiyaçları hakkında önem sırasına göre 3 konu yazmaları istenmiştir. Çalışma için önce 3 sınıf öğretmeniyle pilot çalışma gerçekleştirilmiş bazı dil anlatım ifadeleri düzeltilmiştir. Uzman görüşü alınarak forma son şekli verilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından yazılı olan veriler ayrı ayrı betimsel analiz yapılarak tematik kodlar oluşturulmuştur. İçerik analizleri yapılırken araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrencilerin öğretimine yönelik "Öğrenci Tanılama Kursu, Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu, Ölçme ve Değerlendirme, Dil ve Konuşma Güçlüğü, Öğretim İçin Farklı Yöntem ve Teknikler, Öğretmen Veli İletişimi, Problemli

davranışlar, Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Hazırlama Eğitimi' konularında hizmetiçi eğitime ihtiyaçları olduğu belirlenmiştir. Çalışma sonuçları kapsamında sınıf öğretmenlerine özel gereksinimli öğrencilerin öğretimine ilişkin ihtiyaç ihtiyaç hissettikleri konularda hizmet-içi eğitimler verilmesi ve bu eğitimlerin belirli aralıklarla alan uzmanları tarafından tekrarlanması gerektiği önerilir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenleri, hizmet içi eğitim, özel gereksinimli birey

Determınıng The Needs Of Classroom Teachers For In-Servıce Traınıng On Teachıng Students Wıth Specıal Educatıon Needs

Doctorate Furkan KELEŞ
Bayburt University, Graduate Education Institute
kelesfurkan6161@gmail.com
ORCID: 0009-0008-8585-4289

Graduate Student
Nurten KELEŞ
Bayburt University, Graduate Education Institute
nrtnfrkn@gmail.com
ORCID: 0009-0009-8764-3888

Class Teacher, Erdinç DURAK
Ministry of Education, Çobandede Primary School
erdinc.durak@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-2644-1192

Abstract:
Every individual who has come into the world has many similar characteristics from childhood to adulthood, as well as different characteristics that distinguish them from others. Individuals with special needs refer to individuals who differ significantly from their peers in terms of their individual characteristics and educational competences for various reasons from prenatal to postnatal (MEB, 2018). Considering that all individuals in society have equal rights, individuals with special needs have the right to receive education like their peers. Considering the increasing number of individuals with special needs in the world and in our society (National Center for Education Statistics, 2019; Ministry of National Education (MEB), 2017; MEB, 2020), classroom teachers are very important for the education and training of individuals with special needs in primary school. Students with special needs are present in classrooms with different learning styles and speeds; therefore, it is extremely important for classroom teachers to develop appropriate teaching strategies for them. In addition, classroom teachers are in a vital position in terms of these students' academic success, self-confidence and adaptation to social life.
In this study, it was aimed to determine the in-service training needs of classroom teachers regarding the teaching of students with special needs. The research was designed using descriptive method within the scope of qualitative research approaches. Within the scope of this purpose, the study was carried out with 112 volunteer classroom teachers in Bayburt province in the 2023-2024 academic year with the easily accessible sampling model, one of the purposeful sampling methods. The data were collected using the In-Service Training Needs Determination Form. In the first part of the form, Personal Information was used to obtain information about the demographic characteristics of the participants such as gender, age, seniority and educational status. In the second part, classroom teachers were asked to write 3 topics in order of importance about the in-service training needs they needed for teaching students with special needs. Before the study, a pilot study was conducted with 3 classroom teachers and some language expressions were corrected. Expert opinion was taken and the form was finalised. Content analysis method was used to analyse the data. The data written by the researchers were analysed descriptively separately and thematic codes were created. As a result

of the content analysis, it was determined that classroom teachers need in-service training on ‘Student Identification Course, Attention Deficit and Hyperactivity Disorder, Measurement and Evaluation, Language and Speech Difficulties, Different Methods and Techniques for Teaching, Teacher-Parent Communication, Problematic Behaviours, IEP Preparation Training’ for teaching students with special needs. Within the scope of the results of the study, it is recommended that in-service trainings should be given to classroom teachers on the subjects they need about teaching students with special needs and these trainings should be repeated periodically by field experts.

Key Words: Primary school teacher, in-service training, individual with special needs

Matematik Öğretmeni Adaylarına Determinant Öğretiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Eğitimi Modelinin Etkisi

Tuğçe ALEMDAR
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
tuci_melek@hotmail.com
ORCID: 0009-0007-5139-6593

Doç. Dr. Betül KÜÇÜK DEMİR
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
betulkucuk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6752-6803

Özet

Öğrenci merkezli yaklaşımlardan birisi olan ters yüz öğrenme modelin de öğrenci öğrenmeyi hem sınıf dışında hem de sınıf içinde gerçekleşmektedir. Genellikle tersine çevrilmiş öğrenme olarak da adlandırılan ters yüz öğrenme modeli özellikle son yıllarda eğitimin çeşitli seviyeleri ve pek çok disiplinde ilgi gören pedagojik bir yaklaşım olarak karşımıza çıkmaktadır. Yapılandırmacı yaklaşımın temel esaslarına dayanan ters yüz öğrenme modeli, grup öğrenmesinden ziyade bireysel olarak öğrencinin kendi hızında kendi ortamında öğrenmesini ele almaktadır. Her öğrenmede olduğu gibi bu öğrenmede de çeşitli problemler çıkabilmektedir. Öğrenciler sınıf dışındaki öğrenmelerinde karşılaşabilecekleri problemleri sınıf içinde yapılan etkinliklerle hoca ile iletişimle çözebilmektedirler. Böylece ters yüz öğrenme modeli geleneksel öğrenme modeline göre daha fazla zamanda öğrenme sağlanmaktadır. Sınıf içerisinde çok daha fazla etkinliklere zaman ayrıldığı için öğrencilerde üst düzey düşünme becerilerini geliştirmektedir. Bu araştırma ters yüz edilmiş sınıf uygulamalarının determinant öğretiminde kullanılmasının, matematik öğretmeni adaylarının başarısına etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı'nda öğrenim gören 60 (30 deney grubu, 30 kontrol grubu) öğretmen adayından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Akademik Başarı Testi kullanılmıştır. Verilerin analizi için SPSS 18 paket programı kullanılmıştır. Araştırmanın normal dağılım göstermeyen veriler için non-parametrik testlerden Mann-Whitney U Testi kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda ters yüz edilmiş sınıftaki öğrencilerin ön test puanlarında farklılaşma olmazken son test başarı puanlarında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Yapılan araştırma "İlköğretim Matematik öğretmenliği öğrencilerinin, ters yüz öğrenme modeli ile işlenen determinant konusunun geleneksel öğretim yöntemine göre akademik başarılarında bir değişim var mıdır?" sorusuna cevap bulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Determinant öğretimi, ters yüz edilmiş öğretim modeli. Matematik öğretmeni adayları, başarı testi.

Dip not: Yüksek lisans tezinden alıntıdır.

The Effect Of The Elipped Clasroom Educatıon Model On Teachıng Determinants To Mathematıcs Teacher Candıdastes

Tuğçe ALEMDAR
Bayburt University, Faculty Of Education
Department Of Mathematichs Education
tuci_melek@hotmail.com
ORCID: 0009-0007-5139-6593

Dç. Dr. Betül KÜÇÜK DEMİR
Bayburt University, Faculty Of Education
Department Of Mathematichs Education
betulkucuk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6752-6803

Abstract

In the flipped learning model, which is one of the student-centered approaches, student learning takes place both outside and inside the classroom. The flipped learning model, also commonly referred to as flipped learning, appears as a pedagogical approach that has attracted attention at various levels of education and in many disciplines, especially in recent years. The flipped learning model, based on the basic principles of the constructivist approach, deals with individual student learning in their own environment, at their own pace, rather than group learning. As in every learning, various problems may arise in this learning. Students can solve the problems they may encounter in their learning outside the classroom by communicating with the teacher through activities carried out in the classroom. Thus, the flipped learning model provides learning in more time than the traditional learning model. Since more time is spent on activities in the classroom, students develop higher-level thinking skills. This research aims to examine the effect of using flipped classroom practices in determinant teaching on the success of prospective mathematics teachers. In the research, a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group, one of the quantitative research methods, was used. The sample of the research consists of 60 teacher candidates (30 experimental group, 30 control group) studying in the Primary Mathematics Teaching Undergraduate Program at the faculty of education of a state university in the fall semester of the 2023-2024 Academic Year. Academic Achievement Test developed by the researchers was used as a data collection tool. SPSS 18 package program was used to analyze the data. For the data of the study that did not show normal distribution, the Mann-Whitney U Test, one of the non-parametric tests, was used. As a result of the analysis, it was determined that while there was no difference in the pre-test scores of the students in the flipped classroom, there was a significant difference in the post-test success scores. The research conducted “Is there a change in the academic achievement of Elementary Mathematics teaching students according to the traditional teaching method of the determinant subject processed with the inverse learning model?” he has found the answer to his question.

Keywords: Determinant teaching, flipped teaching model, , mathematics teacher candidates, achievement test.

Dip not: Yüksek lisans tezinden alıntıdır.

Okul Öncesi Çocuklarına Temel Matematik Kavramlarının Öğretiminde Kullanılan Yöntemlerin Etkililiğinin İncelenmesi

Nuray GÜNAYDIN
Şehit Adem Yavuz Ortaokulu
nuray_ayfer_61@hotmail.com
ORCID: 0009-0005-1146-8711

Doç. Dr. Betül KÜÇÜK DEMİR
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
betulkucuk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6752-6803

Özet

Erken çocukluk dönemi alınan eğitimler yaşamın her evresini etkilemekte olup oldukça önemli bir eğitim dönemidir. Diğer gelişim alanlarının çoğunda da olduğu gibi çocukların temel matematik gelişimleri büyük oranda bu dönemde inşa edilir. (Erdoğan, 2006; Clement ve Sarama, 2007; Çelik ve Kandır, 2013). Erken çocukluk döneminde temel kavramlarla ilgili bilgi düzeylerinin yeterli hale gelmesinin anasınıfı ve ilkokul kademelerinde öğrendikleri diğer matematik ve fen konularını öğrenirken işlerini kolaylaştıracakları düşünülmektedir (Unutkan, 2007). Bu araştırma 48-60 aylık erken çocukluk dönemindeki çocuklara temel matematik kavramlarının öğretimi esnasında kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin irdelenmesi, etkili olan yöntemin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmaya katılan çocuklar MEB'e bağlı okullarında önceden belli olan sınıflarda bulunduğundan ve ayırt etmeksizin deney gruplarına atanmaları mümkün olamayacağından araştırmada nicel araştırma desenlerinden uygun olan yarı deneysel modelden yararlanılmıştır. Çalışmaya İstanbul'da MEB'e bağlı anaokullarında eğitimine devam eden 48-60 aylık 44 çocuk katılmıştır. Araştırmada verileri toplamak için kullanılan test "Boehm Okul Öncesi Temel Kavramlar Testi-3 (BOÖTKT-3)" olup çocuklar 4 yıl 0 aylık ile 5 yıl 11 aylık yaş aralığında bulunduğundan testin 25 ile 76 arasındaki maddelerinden yararlanılmıştır. Araştırmada öncelikle ön test yapılmış ve testten alınan puanlara bakılıp bilinme oranı düşük olan dört kavram için müzik, drama ve düz anlatım yöntemleri kullanılarak uygulanacak etkinliklerin planlaması yapılmıştır. Etkinliklerin dört haftada araştırmaya katılan çocuklara uygulanmasının ardından bir hafta herhangi bir uygulama yapılmamıştır. Daha sonra son test yapılmıştır. Veriler betimsel ve kestirimsel istatistik kullanılarak analiz edilmiştir. Analizler sonucunda bulunan bulgular neticesinde erken çocukluk döneminde temel matematik kavramlarının öğretiminde müzikle anlatım, drama ve düz anlatım yöntemleri içinden en etkili öğretim yönteminin müzik ile anlatım yöntemi olduğu belirlenmiştir. Bulunan bulgular sonucunda yapılan araştırmanın okul öncesi eğitimi veren kurumlarda görev yapmakta olan öğretmenler için müzik ve drama ile anlatım yöntemlerini daha aktif kullanmaları konusunda ışık tutacağı beklenmektedir. Diğer yöntemlerin aksine düz anlatım yönteminin temel matematik kavramlarının öğretiminde etkililiğinin az olduğu görülmekte ve bu bağlamda okul öncesi kurumlarda çalışan öğretmenlerin düz anlatım yöntemini daha az kullanmalarının çocukların temel matematik kavramlarını öğrenmeleri açısından daha verimli olacağı yorumu yapılabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, matematik, kavram öğretimi, Boehm Okul Öncesi Temel Kavramlar Testi-3

Not: Birinci yazarın yüksek lisans tezidir.

Examining The Effectiveness Of Methods Used In Teaching Basic Mathematical Concepts To Preschool Children

Nuray GÜNAYDIN
Şehit Adem Yavuz Middle School
nuray_ayfer_61@hotmail.com
ORCID: 0009-0005-1146-8711

Doç. Dr. Betül KÜÇÜK DEMİR
Bayburt University, Faculty of Education, Department of Mathematics Education
betulkucuk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6752-6803

Abstract

The education received in early childhood affects every stage of life and is a very important education period. As in most other developmental areas, children's basic mathematical development is largely built in this period. (Erdoğan, 2006; Clement and Sarama, 2007; Çelik and Kandır, 2013). It is thought that the sufficient level of knowledge about basic concepts in early childhood will make their job easier when learning other mathematics and science subjects they learn in kindergarten and primary school (Unutkan, 2007). This research was conducted to examine the teaching methods that can be used during the teaching of basic mathematical concepts to children aged 48-60 months in early childhood and to determine the effective method. Since the children participating in the research were in predetermined classes in schools affiliated with the Ministry of National Education and since it was not possible to assign them to experimental groups without discrimination, the quasi-experimental model, which is suitable for quantitative research designs, was used in the research. 44 children aged 48-60 months who continue their education in kindergartens affiliated with the Ministry of National Education in Istanbul participated in the study. The test used to collect data in the study was "Boehm Preschool Basic Concepts Test-3 (BOÖTKT-3)" and since the children were between the ages of 4 years 0 months and 5 years 11 months, items between 25 and 76 of the test were used. First, a pre-test was conducted in the study and the activities to be implemented using music, drama and direct narration methods were planned for four concepts with low known rates by looking at the scores obtained from the test. After the activities were implemented on the children participating in the study for four weeks, no application was made for one week. Then, a post-test was conducted. The data were analyzed using descriptive and predictive statistics. As a result of the findings obtained as a result of the analyses, it was determined that the most effective teaching method among the methods of narration with music, drama and direct narration in teaching basic mathematical concepts in early childhood was narration with music. As a result of the findings, it is expected that the research conducted will shed light on teachers working in institutions providing pre-school education to use narration with music and drama methods more actively. Unlike other methods, it is seen that the direct instruction method is less effective in teaching basic mathematical concepts, and in this context, it can be commented that it would be more efficient for children to learn basic mathematical concepts if teachers working in pre-school institutions used the direct

Not: Birinci yazarın yüksek lisans tezidir.

instruction method less.

Keywords: Preschool, mathematics, Concept teaching, Boehm Preschool Basic Concepts Test-3

Not: Birinci yazarın yüksek lisans tezidir.

Üniversite Öğrencilerinde Akran Zorbalığı ile Çatışma Çözme Becerilerine Yönelik İhtiyaçlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi [1]

Psikolojik Danışman Okan BIÇAK
Erzincan BY Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
okanbicak8@gmail.com
ORCID: 0009-0003-6417-048X

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
lokmankocak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5247-0974

Özet

Beliren yetişkinlik çağı arkan ilişkilerinde, çatışma ve akran zorbalığı önemli bir sorun oluşturmaktadır. Akran zorbalığı, akran grubu içinde fiziksel, duygusal ya da sosyal biçimde zarar veren, tekrar tekrar yaşanan saldırgan davranış biçimi olarak tanımlanmaktadır. Üniversite sürecinde akran zorbalığı ile baş etmede kullanılacak en önemli enstrümanlar arasında iletişim ve çatışma çözme becerileri gelmektedir. Çatışma çözme, taraflar arasında yaşanan uyuşmazlığın son bulması amacıyla, tarafların uyuşmazlığı gidermek için toplanıp çaba gösterme süreci olarak ifade edilmektedir. Akran zorbalığı bağlamında, çatışma çözme becerileri sadece kurban için değil; aynı zamanda seyirci ve zorba için de bir ihtiyaç olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca, alanyazın incelendiğinde akran zorbalığı ile ilgili çalışmaların çoğunlukla ergen popülasyonunda ele alındığı ve üniversite öğrencileri ile sınırlı sayıda araştırma yapıldığı göze çarpmaktadır. Bu doğrultuda, araştırmanın temel amacı beliren yetişkinlik çağında bulunan üniversite öğrencilerinin akran ilişkilerini; akran zorbalığı ve çatışma çözme becerilerine ihtiyaç duyma kavramları açısından incelemektir. Çalışma grubu, 17 ile 38 yaş aralığında (M= 21.12, SD= 2.16), 251 kadın (%68.8) ve 114 erkek (%31.2) olmak üzere toplam 365 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmada veriler; Kişisel Bilgi Formu, Üniversite Öğrencilerinde Akran Zorbalığını Belirleme Ölçeği ve Çatışma Çözme Becerilerine Yönelik İhtiyaçlar Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırmada veri analizi için Pearson korelasyon analizi ve çoklu doğrusal regresyon analizleri kullanılmıştır. Yapılan korelasyon analizi sonucunda, çatışma çözme becerilerine yönelik ihtiyaçlar ile dışlama (r=.48), fiziksel zorbalık (r=.54), söylenti yayma (r=.52,), ideolojik zorbalık (r=.51) cinsel zorbalık (r= .55) ve siber zorbalık (r=. 49) arasında pozitif ve anlamlı ilişki (p< .01) olduğu tespit edilmiştir. Regresyon analizinde ise zorbalık türlerinin çatışma çözmedeki toplam varyansın %41'ini açıkladığı (R= .64, R^2= .41, F= 42.82, p< .01) ve dışlama (β= .24, t= 5.01) ile fiziksel zorbalığın (β= .19, t= 3.30) çatışma çözme becerilerine yönelik ihtiyacın anlamlı birer yordayıcısı olduğu (p< .01) belirlenmiştir. Bulgular doğrultusunda, akran zorbalığı ve çatışma çözmeye yönelik ihtiyaçlar konusunda üniversite öğrencileri ve diğer paydaşların bilgilendirilmesi, üniversite ortamlarında akran zorbalığını azaltacak ve çatışma çözme becerilerini geliştirecek çalışmalar planlanması ve üniversite öğrencilerinde akran zorbalığını inceleyen daha fazla araştırma yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Akran zorbalığı, çatışma çözme, üniversite öğrencileri

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Üniversite Öğrencilerinin Akran İlişkilerini Olumsuz Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

Examining the Relationship Between Peer Bullying and Needs for Conflict Resolution Skills Among University Students

Psikolojik Danışman Okan BIÇAK
Erzincan BY Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü
okanbicak8@gmail.com
ORCID: 0009-0003-6417-048X

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
lokmankocak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5247-0974

Abstract

Emerging adulthood presents significant challenges in peer relationships, particularly regarding conflict and peer bullying. Peer bullying is defined as a form of aggressive behavior that causes physical, emotional, or social harm within a peer group, characterized by repeated instances. During university, effective communication and conflict resolution skills are among the most important tools for managing peer bullying. Conflict resolution is described as the process by which parties involved in a disagreement come together to resolve the conflict. In the context of peer bullying, conflict resolution skills are necessary not only for victims but also for bystanders and perpetrators. Furthermore, a review of the literature reveals that most studies on peer bullying primarily focus on the adolescent population, with limited research conducted specifically on university students. In this regard, the main aim of this study is to examine the peer relationships of university students in emerging adulthood concerning the concepts of peer bullying and the need for conflict resolution skills. The study group consists of 365 university students, aged between 17 and 38 years (M= 21.12, SD= 2.16), including 251 women (68.8%) and 114 men (31.2%). Data were collected using a Personal Information Form, the Peer Bullying Identification Scale for University Students, and the Conflict Resolution Skills Needs Scale. For data analysis, Pearson correlation analysis and multiple linear regression analyses were employed. The correlation analysis revealed a positive and significant relationship between the need for conflict resolution skills and exclusion (r=.48), physical bullying (r=.54), rumor spreading (r=.52), ideological bullying (r=.51), sexual bullying (r=.55), and cyberbullying (r=.49) (p< .01). The regression analysis showed that types of bullying explained 41% of the total variance in conflict resolution (R= .64, R^2= .41, F= 42.82, p< .01), with exclusion (β= .24, t= 5.01) and physical bullying (β= .19, t= 3.30) being significant predictors of the need for conflict resolution skills (p< .01). Based on these findings, it is recommended that university students and other stakeholders be informed about peer bullying and the need for conflict resolution, and that initiatives be planned to reduce peer bullying and enhance conflict resolution skills within university environments. Furthermore, more research on peer bullying among university students is suggested.

Keywords: Peer bullying, conflict resolution, university student

Ortaokul Öğrencilerinde Psikolojik Sağlamlık, Öz-şefkat ve Bilişsel Esnekliğin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi [1]

Uzm. Psikolojik Danışman Elif TERZİ
Milli Eğitim Bakanlığı
elif_trz_19@hotmail.com
ORCID: 0009-0008-0679-1989

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
lokmankocak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5247-0974

Özet

İlkokul ve lise arasında yer alan ortaokul kademesi bireylerin hayatında akademik yönden ve gelişim dönemi açısından değişimleri içermektedir. Kişisel, eğitsel ve mesleki alanlarda karşılaşılan problemlerin yanı sıra günlük hayatta karşılaşılan sorunlar, ailevi ve kişilerarası ilişkiler de bireylerin hayatında kendini göstermektedir. Ortaokul öğrencilerinin aynı zamanda ergen grubu olduğu söylenebilir. Ayrıca rutinin dışında ortaya çıkan kayıplar, çatışmalar, ayrılıklar gibi yaşam olaylarının insan hayatında yer aldığı bilinmektedir. Değişimin beraberinde uyumu, problemin ise beraberinde baş etmeyi gerektirdiği ifade edilebilir. Bu bağlamda, bu araştırmada ortaokul öğrencilerinde psikolojik sağlamlık, öz-şefkat ve bilişsel esnekliğin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada veriler araştırmacılar tarafından yüz yüze uygulama ile toplanmış ve çalışmaya 10-15 yaş aralığında 545 kız (%52.9) ve 485 erkek (%47.1) olmak üzere toplam 1030 ortaokul öğrencisi (M= 12.46, SD= 1.11) katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Çocuk ve Genç Psikolojik Sağlamlık Ölçeği, Öz-Şefkat Ölçeği Kısa Formu ve Bilişsel Esneklik Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde ilişkisiz örneklemler için *t*-testi ve Pearson korelasyon analizi uygulanmıştır. Analizler sonucunda, psikolojik sağlamlık, öz-şefkat ve bilişsel esnekliğin cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaştığı ve erkek öğrenci katılımcı puan ortalamalarının kız öğrenci katılımcı puan ortalamalarına göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bir diğer bulguda, psikolojik sağlamlık, öz-şefkat ve bilişsel esneklik ile yaş arasında negatif ve anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir. Son olarak psikolojik sağlamlık, öz-şefkat ve bilişsel esnekliğin ebeveynlerin birliktelik durumuna göre anlamlı düzeyde farklılaştığı ve ebeveynleri birlikte olan katılımcı puan ortalamalarının ebeveynleri ayrı olan katılımcı puan ortalamalarına göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ruh sağlığı alanında çalışan profesyonellerin, tedavi planlarını bu araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda hazırlaması önerilebilir. Ortaokul öğrencilerinde, bu araştırmadaki değişkenlerin, ilişkili olabilecek diğer değişkenlerle ele alınması, kavramların etki gücünün keşfedilmesi açısından önemli olabilir.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul, psikolojik sağlamlık, öz-şefkat, bilişsel esneklik

[1] Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında yürütülen "Ortaokul Öğrencilerinde Öz-Şefkat ile Psikolojik Sağlamlık Arasındaki İlişkide Bilişsel Esnekliğin Aracı Rolü" başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

An Examining Resilience, Self-Compassion and Cognitive Flexibility in Secondary School Students in Terms of Various Variables

Uzm. Psikolojik Danışman Elif TERZİ
Milli Eğitim Bakanlığı
elif_trz_19@hotmail.com
ORCID: 0009-0008-0679-1989

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
lokmankocak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5247-0974

Abstract

The middle school stage, which lies between primary and high school, includes significant academic and developmental changes in students' lives. In addition to personal, educational, and vocational problems, daily life challenges, family issues, and interpersonal relationships also manifest in individuals' lives. Middle school students can also be considered part of the adolescent group. Furthermore, life events such as losses, conflicts, and separations that arise outside of routine play a role in people's lives. It can be said that change requires adaptation, while problems require coping strategies. In this context, this study aims to examine resilience, self-compassion, and cognitive flexibility among middle school students in terms of various variables. Data were collected face-to-face by the researchers, involving 1,030 middle school students aged 10-15 (545 girls, 52.9%; 485 boys, 47.1%) with a mean age of 12.46 (SD= 1.11). The Personal Information Form, Child and Youth Resilience Measure, Self-Compassion Scale Short Form, and Cognitive Flexibility Scale were used as data collection tools. For data analysis, an independent samples t-test and Pearson correlation analysis were conducted. The analyses revealed that resilience, self-compassion, and cognitive flexibility significantly differed by gender, with male students scoring significantly higher than female students. Another finding indicated a significant negative correlation between resilience, self-compassion, and cognitive flexibility with age. Lastly, resilience, self-compassion, and cognitive flexibility significantly differed based on parental marital status, with students whose parents were together scoring significantly higher than those whose parents were separated. It is recommended that mental health professionals consider the findings of this study when preparing treatment plans. Further examination of these variables in relation to other potentially relevant factors in middle school students may be crucial for exploring the impact of these concepts.

Keywords: Middle school, resilience, self-compassion, cognitive flexibility

Montessori Yaklaşımı Temelli STEM Etkinliklerinin Okul Öncesi 5-6 Yaş Çocukların Akademik Benlik Saygıları üzerindeki Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi. Zehra ÇAKIR
Bayburt Üniversitesi
zehracakir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4585-8214

Prof. Dr. Sema ALTUN YALÇIN
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
saltun_11@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-6349-2231

Özet

Araştırmada okul öncesi öğrencilerinin (5-6 yaş çocuklar) Montessori yaklaşımı temelli STEM etkinliklerinin akademik benlik saygıları üzerindeki etkisi incelenmiştir. Araştırmada karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem ve evreni, Doğu Anadolu Bölgesindeki bir ilin devlete bağlı okul öncesi eğitim kurumunda öğrenim gören 5-6 yaş aralığındaki çocuklar oluşturmaktadır. Çocuklar 11'i erkek, 9'u kız olmak üzere toplamda 20 öğrencidir. Araştırma sürecinde haftada iki saat olmak üzere toplam 8 hafta boyunca 6 ayrı etkinlik olarak uygulanmıştır. Araştırma kapsamında nicel veri toplama aracı olarak "Akademik Benlik Saygısı" ölçeği ve nitel veri toplama aracı olarak "Gelişim Gözlem Formu" kullanılmıştır. Ölçek ve gözlem formları 20 öğrenci için ayrı ayrı öğretmenleri tarafından doldurularak veriler toplanmıştır. Araştırma sonucunda okul öncesi çocukların Montessori yaklaşımı temelli STEM etkinliklerinin akademik benlik algısı ön test puanları ile son test puanları arasında anlamlı farklılıklar oluşturduğu tespit edilmiştir. Ek olarak gelişimsel gözlem formu sonuçlarında da bu etkinliklerin çocukların dil gelişimini desteklediği, duyuşsal, sosyal, bilişsel, özbakım becerilerini ve motor becerilerini desteklediği; 20 öğrenci içinde öğretmen tarafından doldurulan gözlem formları analizleri sonuçlarında ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Akademik benlik saygısı, montessori yaklaşımı, okul öncesi, STEM

The Effect of Montessori Approach Based STEM Activities on Preschool 5-6 Year Old Children's Academic Self-Esteem

Dr. Öğr. Üyesi. Zehra ÇAKIR
Bayburt Üniversitesi
zehracakir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4585-8214

Prof. Dr. Sema ALTUN YALÇIN
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
saltun_11@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-6349-2231

Abstract
In the study, the effect of Montessori approach-based STEM activities on the academic self-esteem of preschool students (5-6 years old children) was examined. Mixed method was used in the study. The sample and population of the study consisted of 5-6 year old children studying in a state-affiliated preschool education institution in a province in the Eastern Anatolia Region. There were 20 students in total, 11 of whom were boys and 9 of whom were girls. During the research process, 6 separate activities were implemented for a total of 8 weeks, two hours a week. Within the scope of the research, 'Academic Self-Esteem' scale was used as a quantitative data collection tool and 'Development Observation Form' was used as a qualitative data collection tool. The scale and observation forms were filled in separately by the teachers for 20 students and the data were collected. As a result of the study, it was determined that Montessori approach-based STEM activities created significant differences between pre-test and post-test scores of academic self-perception of preschool children. In addition, in the results of the developmental observation form, it was found that these activities supported children's language development, affective, social, cognitive, self-care skills and motor skills; in the results of the analyses of the observation forms filled out by the teachers of 20 students.

Keywords: Academic self-esteem, montessori approach, preschool, STEM

Fonksiyonlar ve Orantıya Yönelik Doğrusallık Yanılsaması: Matematik Öğretmeni Adayları

Şule TURHAN
Kelkit Çiftlik Şehit Selman Güler İlkokulu
ORCID: 0000-0003-1076-9385

Doç.Dr. Mesut ÖZTÜRK
Bayburt ÜniversitesiEğitimFakültesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı mozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Özet

Matematik eğitimcileri için son yıllardaki önemli araştırma konularından birisi doğrusallık yanılsamasıdır. Yapılan çalışmalar incelendiğinde doğrusallık yanılsamasının daha çok geometri ve ölçme öğrenme alanında çalışıldığı görülmektedir. Ancak doğrusallık yanılsaması matematikteki diğer öğrenme alanlarında da mevcuttur. Bu çalışma matematik öğretmeni adaylarının fonksiyonlar ve orantı konularındaki doğrusallık yanılsamalarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Çalışmaya Türkiye'nin kuzey doğusundaki bir ilde bulunan ilköğretim matematik öğretmenliği son sınıf öğretmen adayları katılmıştır. Çalışmada katılımcılar belirlenirken 48 kişiye başarıya testi uygulanmıştır. Katılımcıların başarı testine verdikleri cevaplar değerlendirildikten sonra doğrusallık yanılsamasına sahip 10 matematik öğretmen adayı ile bireysel görüşmeler aracılığıyla veriler toplanmıştır. Matematik öğretmeni adaylarının fonksiyon konusu ile ilgili doğrusallık yanılsamaları 4 alt kategoride ele alınmıştır. Bunlar grafiğin başlangıç noktasını orijin olarak düşünme, grafikte ölçeklendirme hataları, grafiğin doğrusal ilerlediğini düşünme, grafik türünü belirleyememe alt kategorilerinden oluşmaktadır. Matematik öğretmeni adaylarının orantı konusu ile ilgili doğrusallık yanılsaması ise toplamsal ve çarpımsal ilişkiyi karıştırma alt kategorisinden oluşmaktadır.

AnahtarKelimeler: Doğrusallık, doğrusallık yanılsaması, orantısal akıl yürütme, fonksiyon

Not: Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırlandığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Investigation of Linearity Illusions of Prospective Mathematics Teachers

Şule TURHAN
Kelkit Çiftlik Şehit Selman Güler İlkokulu
ORCID: 0000-0003-1076-9385

Doç.Dr. Mesut ÖZTÜRK
Bayburt ÜniversitesiEğitimFakültesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı mozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Abstract

One of the important research topics for mathematics educators in recent years is the linearity illusion. The mathematics education literature show that the linearity illusion is mostly studied in the field of geometry and measurement learning. However, the linearity illusion is also present in other learning areas in mathematics. This study was conducted to determine the linearity illusions of pre-service mathematics teachers in functions and proportion. In this study, a case study model, one of the qualitative research designs, was used. The study included senior primary school mathematics teacher candidates in a province in the north-east of Turkey. In the study, an achievement test was applied to 48 participants. After the participants' answers to the achievement test were evaluated, data were collected through individual interviews with 10 pre-service mathematics teachers who had linearity illusions. The linearity illusions of the prospective mathematics teachers regarding the function topic were addressed in four subcategories. These subcategories consist of thinking the starting point of the graph as the origin, scaling errors in the graph, thinking that the graph progresses linearly, and not being able to determine the type of graph. The linearity illusion of the pre-service mathematics teachers regarding the proportion topic consists of the subcategory of confusing additive and multiplicative relationships.

Keywords: Linearity, linearity illusion, proportional reasoning, function

Note: This study was produced from the master's thesis prepared by the first author under the supervision of the second author.

Üstbilişsel Planlamaya ve İzlemeye Dayalı Tasarlanan Öğretimin Cebir Öğrenimine Etkisi

Özlem OKUMUŞ
Bayburt Lisesi
ozlemokumus94@gmail.com
ORCİD: 0000-0001-7417-0967

Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK
Bayburt Üniversitesi
mesutozturk@live.com
ORCİD: 0000-0002-2163-3769

Özet

Eğitim-öğretim yapılan ortamlarda kurulan sosyal ilişkiler her zaman doğru ve sağlıklı olmayabilir. Okul çağındaki çocukların kurduğu sosyal ilişkilerin arasında güç dengesizliğinin oluşması ve bunun fark edilmesi okullarda zorbalık kavramının yansımasını göstermektedir. Özellikle uluslararası çalışmalar, okullarda yaşanan ve sosyal problem olarak da adlandırılabilen akran zorbalığının, eğitim-öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilediğini ortaya koymaktadır. Akran zorbalığı, okul öncesi ve ilkokul dahil tüm eğitim kademelerinde görülebilmektedir. Öğretmenlerin akran zorbalığına yönelik görüş ve deneyimlerini tespit etmek; akran zorbalığı ile başa çıkma stratejilerini tespit edip bunları alanyazına kazandırmak önem arz etmektedir. Bunu sağlayabilmek için yarı yapılandırılmış bir görüşme formu oluşturmak bu çalışmanın amacıdır. Formun oluşturulmasında analitik yöntemlerden yararlanılmıştır. İlk olarak zorbalık konusunda yapılan çalışmalar incelenmiş ve araştırmacıların eklediği sorularla birlikte madde havuzu oluşturulmuştur. Oluşturulan madde havuzu, temel eğitim alanında uzman üç öğretim üyesinin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda benzer cevaplar içeren sorular madde havuzu dışında bırakılmıştır. Madde havuzuna yeni sorular ve sonda soruları eklenerek 10 sorudan oluşan bir taslak form hazırlanmıştır. Türkçe eğitim alanında uzman bir öğretim üyesinden görüş alınarak soruların daha anlaşılır olması amacıyla sorularda sadeleştirme yapılmıştır. Örnek olması amacıyla beş sınıf öğretmeni ile ön görüşme yapılıp taslağın uygulanmasına karar verilmiştir. İki öğretmen ile görüşme yapıldıktan sonra bazı soruların yeterli düzeyde derinlemesine bilgi alma imkânı sağlamadığı tespit edilmiş ve tekrardan uzman görüşüne başvurulmuştur (önceki uzmanlara ek olarak bir sınıf öğretmeni ve bir Türkçe eğitimi alanı uzmanı). Uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmış ve görüşme yapılan sınıf öğretmenlerinden birinin önerisi üzerine taslak forma bir soru daha eklenmiştir. Son aşamada tekrar uzman görüşüne başvurulmuş ve düzenleme yapılmıştır. Düzenleme sonrasında 14 soruluk görüşme formu oluşturulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Zorbalık, akran zorbalığı, ilkokullarda akran zorbalığı.

Teachers' Opinions on Peer Bullying in Primary School: Preparation of a Semi-Structured Interview Form

Özlem OKUMUŞ
Bayburt High School
ozlemokumus94@gmail.com
ORCİD: 0000-0001-7417-0967

Assoc. Prof. Dr. Mesut ÖZTÜRK
Bayburt University
mesutozturk@live.com
ORCİD: 0000-0002-2163-3769

Abstract

Social relationships established in educational environments may only sometimes be correct and healthy. The occurrence of the power imbalance between the social relationships established by school-age children and the realization of this shows the reflection of the concept of bullying in schools. Especially international studies reveal that peer bullying, which can also be called a social problem in schools, negatively affects education and training activities. Peer bullying can be seen at all levels of education, including preschool and primary school. It is essential to determine the views and experiences of teachers about peer bullying, identify their strategies for coping with it, and bring them into the literature. To achieve this, this study aims to create a semi-structured interview form. Analytical methods were utilized in the formulation of the form. First, the studies on bullying were examined, and an item pool was created with the researchers' questions added. The item pool was presented with the opinions of three faculty members who are experts in primary education. In line with the expert opinions, questions with similar answers were excluded from the item pool. A draft form consisting of 10 questions was prepared by adding new questions and probe questions to the item pool. The questions were simplified to make them more understandable by getting the opinion of a faculty member who is an expert in Turkish education. A preliminary interview was conducted with five primary school teachers as an example, and it was decided to apply the draft. After the interviews with two teachers, it was determined that some of the questions did not provide enough in-depth information, and expert opinion was sought again (in addition to the previous experts, a primary school teacher and an expert in Turkish education). Necessary arrangements were made in line with the expert opinions. One more question was added to the draft form upon the suggestion of one of the primary school teachers interviewed. In the last stage, expert opinion was sought again, and the form was edited. After the editing, a 14-question interview form was created.

Keywords: Bullying, Peer bullying, Peer bullying in primary schools.

Akademik Çeviri Eğitiminde Diplomatik Metin Çevirisi: Müfredat Analizi

Dr. Öğr. Üyesi. Hüseyin EVCİM
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi Mütercim Tercümanlık Bölümü
evcim_h@ibu.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3039-7216

Özet

Diplomasi, ülkeler arasındaki ilişkilerin vazgeçilmez bir bileşenidir. Diplomasi, dünyadaki dış politika araçlarından biri olarak farklı toplumlar arasında ilişki kurmanın bir aracı olarak tanımlanabilir. Diplomasi, belirli kalıpları ve kategorileri olan resmi bir dildir. İkna etme ve sınırlı sayıda kelime ile en fazlasını ifade etme çok önemli olduğundan, diplomasi uzmanlık ve deneyim gerektiren özel bir dilden oluşur. Günümüzde devlet ve özel üniversitelerin çoğu, mezunlarının bu tür zor ve özel metinleri çevirebilecek yeterliliğe sahip olmalarına yardımcı olmak için siyasi metin çevirisi dersleri vermektedir. Bu çalışmanın amacı, siyasi metin çevirisi için büyük önem taşıyan ve çevirmen adaylarının üniversite eğitimleri sırasında edinmeleri gereken yetkinlikleri belirlemektir. Bu çalışma, söz konusu uzmanlıkların akademik çeviri eğitimindeki yerini ortaya koymaya önem vermektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Toplam 65 mütercim-tercümanlık bölümünün müfredatı içerik açısından incelenmiş ve bu müfredatlar üzerinde içerik analizi yapılmıştır. Bu analiz, 32 üniversitenin müfredatında siyasi metin çevirisi dersinin yer aldığını göstermiştir. Bu ders zorunlu ya da seçmeli kategorisinde sunulmuştur. Çalışma ayrıca, bu alandaki derslerin çoğunun öğrencilerin farkındalığını artırmanın yanı sıra bu tür metinlerin çevirisi konusunda pratik yapmalarını sağlamayı amaçladığını ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Politik çeviri, özel metinlerin çevirisi, akademik çeviri eğitimi.

Diplomatic Texts Translation in Academic Translation Training: Curriculum Analysis

Dr. Hüseyin EVCİM
Bolu Abant İzzet Baysal University, Faculty of Arts and Science,
Department of Translation and Interpreting
Bolu, Türkiye evcim_h@ibu.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3039-7216

Abstract

Diplomacy is an indispensable component of relationship between countries. Diplomacy could be defined as a medium of establishing relations between different societies as being one of the foreign policy instruments in the World. Diplomacy is a formal language with certain patterns and categories. Since persuasion and expressing the most with limited number of words is crucial, diplomacy consists of special language requiring expertise and experience. Nowadays, most of the public and private universities are offering political text translation courses in order to help their graduates qualify to translate such difficult special texts. The aim of this study is to determine the competencies which have great importance for translating political texts, which candidate translators must acquire during their university education. This study puts emphasis on revealing the place of these expertise in academic translation education. The study employed a document analysis method from qualitative research methods. The curricula of 65 translation and interpreting departments were analyzed in terms of content and content analysis was performed on these curricula. This analysis showed that 32 universities include political text translation course in their curriculum. This course is presented as in either must or elective category. The study also revealed that most of the courses in this field aim to not only increase the awareness of students but also enable them to make practice in translating such texts.

Keywords: Political translation, translation of special texts, academic translation training

Ergenlerde Ebeveyn Tutumlarının Sosyal Duygusal Gelişime Etkisi*

Kübra ÖZMEN
Rehber Öğretmen
zmnkubra26@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi İhsan AKEREN
Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve
Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
ihsanakeren@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5615-4189

Özet

Sosyal duygusal gelişim, bireyin başkalarıyla olumlu ilişkiler geliştirme, sorunlara çözüm bulma, duyguların farkında olma ve onları yönetme becerisi olarak tanımlanmakta ve ebeveyn tutumlarından etkilenebilmektedir. Bu çalışmada anne tutumlarının ortaokul öğrencilerinin sosyal duygusal gelişimine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Kesitsel ilişkisel tarama yöntemiyle yürütülen çalışmada kolayda örnekleme yöntemiyle 278 anne-çocuk çiftine ulaşılmış, ebeveyn tutumlarını ölçmek için annelerin Aile Hayatı ve Çocuk Yetiştirme Tutum Ölçeğini (AHÇYTÖ), sosyal duygusal gelişimi ölçmek için ise çocukların Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri Ölçeğini (SDÖBÖ) doldurmaları sağlanmıştır. Analizler, aykırı değerler dışlandıktan sonra 235 cevap üzerinde yürütülmüştür (anne yaş ort: 38.37±5.83, 139'u kız, 96'sı erkek, 80'i 5. sınıf, 51'i 6. sınıf, 60'ı 7. Sınıf, 44'ü 8. sınıf). Dağılımın normalliğini belirlemede tanımlayıcı istatistikler, çarpıklık, basıklık, boxplot ve histogram, AHÇYTÖ'nün boyutları ile SDÖBÖ arasındaki ilişkileri incelemede Pearson korelasyonu, ilgili boyutların ergenlerdeki SDÖBÖ'ye etkisini incelemede hiyerarşik çoklu regresyon analizleri kullanıldı. Ergenlerin sosyal duygusal öğrenme becerileri AHÇYTÖ'nün boyutlarından aşırı koruyuculukla (r=.266, p=.000), demokratiklik ve eşitlikle (r=.222, p=.001) ve sıkı disiplinle (r=.234, p=.000) düşük düzeyde pozitif yönde ilişkili iken annenin ev kadınlığını reddetmesiyle (r=-.128, p=.05) ve karı-koca geçimsizliğiyle (r=-.137, p=.04) çok düşük düzeyde negatif yönde ilişkilidir. Korelasyon katsayısı dikkate alınarak bağımsız değişkenlerin sırasıyla dâhil edildiği hiyerarşik çoklu regresyon sonuçları, annelerin tutumlarının çocuklarındaki sosyal duygusal gelişimi yordamadığını göstermektedir. Bu tutumlardan yalnızca demokratiklik ve eşitliğin ergenlerdeki sosyal duygusal gelişimle pozitif ilişkili olması beklenirken aşırı koruyuculuk ve sıkı disiplinin de pozitif ilişkili olması bu iki boyuta ait soruların ölçeğin geliştirme çalışmasının yapıldığı yurtdışındaki popülasyonla karşılaştırıldığında Türk anneler tarafından farklı algılanmasıyla ilgili olabileceğine dair açıklamalarda bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Ergenler, sosyal duygusal gelişim, ebeveyn tutumu.

*Bu araştırma TÜBİTAK tarafından 2209-A projesi kapsamında desteklenmiştir.

The Effect of Parental Attitudes on Social Emotional Development in Adolescents

Kübra ÖZMEN
Guidance Counselor
zmnkubra26@gmail.com

Assistant Professor İhsan AKEREN
Bayburt University Faculty of Education
Department of Guidance and Psychological Counseling
ihsanakeren@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5615-4189

Abstract

Social emotional development, defined as an individual's ability to develop positive relationships with others, find solutions to problems, and be aware of and manage emotions, can be influenced by parental attitudes. The purpose of this study was to examine the effect of maternal attitudes on the social emotional development of middle school students. In this cross-sectional correlational survey study, 278 mother-child pairs were obtained through convenience sampling, and mothers were asked to complete the Parental Attitude Research Instrument (PARI) to measure parental attitudes, and children were asked to complete the Social Emotional Learning Skills Scale (SELLS) to measure social emotional development. After excluding outliers, analyses were performed on 235 responses (mean maternal age: 38.37±5.83, 139 girls, 96 boys, 80 5th grade, 51 6th grade, 60 7th grade, 44 8th grade). Descriptive statistics, skewness, kurtosis, box plots and histograms were used to determine the normality of the distribution, Pearson correlations were used to examine the relationships between the dimensions of the SESLSS and SESL, and hierarchical multiple regression analyses were used to examine the effect of the related dimensions on adolescents' SESL. Adolescents' social-emotional learning skills were positively correlated with overprotectiveness (r=.266, p=.000), democracy and equality (r=.222, p=.001), and strict discipline (r=.234, p=.000) at a low level, while they were negatively correlated with maternal disapproval of housework (r=-.128, p=.05) and marital discord (r=-.137, p=.04) at a very low level. The hierarchical multiple regression results, in which the independent variables were included in order by considering the correlation coefficient, show that mothers' attitudes do not predict their children's social-emotional development. Among these attitudes, only democracy and equality were expected to be positively related to adolescents' social-emotional development, whereas overprotectiveness and strict discipline were positively related to adolescents' social-emotional development, which may be related to the different perception of questions related to these two dimensions by Turkish mothers compared to the foreign population where the scale was developed.

Keywords: Adolescents, social-emotional development, parental attitudes.

*Bu araştırma TÜBİTAK tarafından 2209-A projesi kapsamında desteklenmiştir.

Fen Öğretiminde Öğrenme Amaçlı Yazma Aktivitelerinin Kullanımı: Mektup Örneği

Mustafa KÜÇÜKGÜL
Bayburt Ortaokulu, Fen Bilimleri Öğretmeni
mustafa.kucukgul@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4539-9628

Doç. Dr. Bilge ÖZTÜRK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı
bozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1788-9208

Özet

Son yıllarda yaşanan bilimsel gelişmeler neticesinde, bilgiye erişim önem kazanmıştır. Bu anlamda toplumların ilgileri bilgiye yönelmiş ve toplumlar bilgi toplumu olabilme yolunda önemli adımlar atma gayretine girmişlerdir. Bir toplumun gelişen dünyaya uyum sağlaması ve bilgi toplumu olabilmesinde hiç şüphesiz eğitim önemli bir rol üstenmektedir. Eğitim bağlamında özele inildiğinde bilimsel gelişmelerin ve hızla değişen dünya koşullarının takibinde fen bilimleri eğitiminin değeri öne çıkmaktadır. Günümüzde etkili bir fen eğitiminden bahsedilirken öğrencilerin bilgileri ezberlemekten uzak, yaparak-yaşayarak keşfetmelerini destekleyen, öğrencilerin aktif oldukları yaklaşım, yöntem ve aktivitelerin kullanılması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu çerçeveden değerlendirildiğinde eğitim-öğretim sürecinin ayrılmaz bir parçası olan ve önemli bir öğrenme aracı olarak değerlendirilen *yazmanın* fen öğretimine katkılarına hem ulusal hem de uluslararası alan yazında dikkat çekilmektedir. Yazma; öğrencilerin bilimsel bilgiyi yeniden yapılandırmalarını, kavramları kişisel ve yaratıcı yollarla ifade etmelerini ve öğrenme süreçlerini aktif hale getirmelerini sağlamaktadır. Fen öğrenimi sürecinde öğrencilerin muhakeme becerilerini harekete geçiren öğrenme amaçlı yazma, öğrencilerin sahip oldukları kavramsal bilgilerin belirlenmesinde etkili bir araçtır ve öğrenmeyi arttıran önemli bir potansiyele sahiptir. Eğitim-öğretim sürecinde çokça kullanılan not tutma ve özet çıkarma geleneksel yazma çeşitleri olarak değerlendirilirken; şiir, hikâye, mektup, açıklama yazma ve kavram haritası, dergi, broşür oluşturma geleneksel olmayan yazma aktiviteleri olarak ifade edilmektedir. Geleneksel olmayan bu yazma çeşitlerinden biri olan mektup, öğrencilere öğrendikleri bilimsel kavramları kendi bakış açılarıyla anlatma ve daha önceki bilgilerini yeni bilgilerle bütünleştirme fırsatı sunmaktadır. Mektup, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri organize etmelerine ve bu bilgileri kendi kelimeleriyle ifade etmelerine yardımcı olurken, bu süreç bilgilerin kalıcı hale gelmesini sağlamaktadır. Öğrenciler, mektup yazarken bilimsel kavramları sorgulama, analiz etme ve bu kavramları günlük yaşamla ilişkilendirme fırsatı yakalamaktadırlar. Bu durum eleştirel düşünme ve yaratıcılığı teşvik etmektedir. Mektup, öğrencilerin bilimsel konuları kişisel deneyimleriyle ilişkilendirmelerine fırsat sağlarken, bu kişisel bağlam öğrencilerin motivasyonunu artırmakta ve öğrenme sürecine daha fazla katılım sağlamalarını desteklemektedir. Bu araştırma öğrenme amaçlı yazma aktivitelerinden biri olan mektubun fen öğretimindeki kullanımına dikkat çekmek amacıyla tasarlanmıştır. Araştırmada fen öğretiminde mektubun kullanımına ilişkin yapılan çalışmalar incelenerek bir derleme yapılmıştır. Alan yazın incelememesi neticesinde fen öğretiminde öğrenme amaçlı yazma aktivitelerinden mektubun kullanımının bilimsel kavramları ilişkilendirmede,

kavramların günlük hayatla ilişkisini kurmada, kavramsal anlamayı sağlamada ve bilgiyi anlamlı hale getirmede etkili bir araç olduğu çıkarımını yapmak mümkündür. Bu doğrultuda fen öğretiminde bu tür yazma aktivitelerinin yaygınlaştırılmasının öğrencilerin bilimsel düşünce becerilerini geliştirme potansiyelini artırabileceği öngörülmektedir. Ayrıca Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli yeni müfredat kitaplarında her ünite sonunda mektup yazma aktivitesine yer verilmesinin, mektup kullanımının fen öğretiminde önemli ve faydalı olduğunun fark edilmesi sonucunda ortaya çıkan bir yansıma olduğu değerlendirilmektedir.
Anahtar Kelimeler: Öğrenme amaçlı yazma, mektup, fen öğretimi

The Use of Writing Activities for Learning Purposes in Science Teaching: The Letter Example

Mustafa KÜÇÜKGÜL
Bayburt Secondary School, Science Teacher
rmustafa.kucukgul@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4539-9628

Assoc. Prof. Dr. Bilge ÖZTÜRK
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Mathematics and Science Education
bozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1788-9208

Abstract

As a result of scientific developments in recent years, access to information has gained importance. In this sense, the interest of societies has turned towards information and societies have endeavoured to take important steps towards becoming an information society. Education undoubtedly plays an important role in a society's adaptation to the developing world and becoming an information society. In the context of education, the value of science education comes to the fore in the follow-up of scientific developments and rapidly changing world conditions. Today, when talking about an effective science education, it is emphasised that approaches, methods and activities that support students' discovery by doing-living, far from memorising information, and in which students are active should be used. When evaluated from this framework, both national and international literature draws attention to the contributions of writing, which is an integral part of the education process and considered as an important learning tool, to science teaching. Writing enables students to reconstruct scientific knowledge, express concepts in personal and creative ways and activate their learning processes. Writing for learning, which activates students' reasoning skills in the process of science learning, is an effective tool in determining the conceptual knowledge of students and has an important potential to increase learning. While note-taking and summarising, which are widely used in the education process, are considered as traditional writing activities, writing poems, stories, letters, explanations and creating concept maps, journals and brochures are considered as non-traditional writing activities. Letter, which is one of these non-traditional writing types, offers students the opportunity to explain the scientific concepts they have learnt from their own perspectives and to integrate their previous knowledge with new information. Letters help students to organise the information they have learned and express this information in their own words, and this process ensures that the information becomes permanent. While writing letters, students have the opportunity to question and analyse scientific concepts and relate these concepts to daily life. This situation encourages critical thinking and creativity. While the letter provides an opportunity for students to associate scientific topics with their personal experiences, this personal context increases students' motivation and supports them to participate more in the learning process. This study was designed to draw attention to the use of letters, one of the writing activities for learning, in science teaching. In the research, a review was made by examining the studies on the use of letters in science teaching. As a result of the literature review, it is possible to infer that the use of letters, one of the writing activities for learning purposes in science teaching, is an effective tool in associating scientific concepts, establishing the

relationship of concepts with daily life, providing conceptual understanding and making knowledge meaningful. In this direction, it is predicted that the dissemination of such writing activities in science education can increase the potential of developing students' scientific thinking skills. In addition, it is considered that the inclusion of letter writing activities at the end of each unit in the new curriculum books of the Turkish Century Education Model is a reflection of the realisation that the use of letters is important and useful in science teaching.
Keywords: Writing for learning, letter, science teaching

Ortaokul Öğrencilerinin Yaratıcılık ve Matematiksel Yaratıcılık Becerilerinin İncelenmesi[1]

Uğur YILDIRIM
Millî Eğitim Bakanlığı
ugryldrm263@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8437-6272

Prof. Dr. Mehmet BEKDEMİR
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
mbekdemir@erzincan.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1884-2938

Özet

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), öğrenci merkezli anlayışla bilgi ve beceriyi önceleyen ve yaratıcı bireyler yetiştirmeyi amaçlayan bir öğrenme anlayışını temel almaktadır. Bu model, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeyi, yenilikçi çözümler üretmeyi ve mevcut kalıpların dışına çıkarak özgün ürünler ortaya koymayı hedefler. TYMM'nin öne çıkardığı becerilerden olan yaratıcılık günümüzde geçmişten daha önemli beceriler arasındadır. Yaratıcılığın farklı tanımları olmasına rağmen genel anlamda; özgün ve sıra dışı bir ürünün üretildiği ve aynı zamanda faydalı ve uyarlanabilir bir süreç (Sternberg ve Lubart, 2000) ve bağımsız, farklı düşünme ve ilişkilendirme yeteneği (Guilford, 1977) tanımlanabilir. Yaratıcılık genel tanımına paralel olarak matematiksel yaratıcılık da yeni ve orijinal matematiksel çalışmalar üretme kapasitesi (Sriraman, 2005) ve öğrencilerin kabul edilebilir matematiksel kalıplar ve modelleri kullanarak yeni fikirler ve süreçleri geliştirme yeteneği (Bicer, 2021b) olarak tanımlanmaktadır. Araştırmanın temel amacı sınıf düzeylerine göre ortaokul yaratıcılık, matematiksel yaratıcılık ve yaratıcılık algıları ve matematiksel yaratıcılıklarının farklılaşıp farklılaşmadıklarının araştırılmasıdır. Bu amaçla aşağıdaki iki alt probleme cevap aranmıştır. Ortaokul öğrencilerinin sınıf düzeyine göre yaratıcılık algıları farklılaşır mı? Ortaokul öğrencilerinin sınıf düzeyine göre matematiksel yaratıcılıkları farklılaşır mı? Ortaokul öğrencilerinin yaratıcılık algıları ile matematiksel yaratıcılıkları arasında bir ilişki var mıdır? Bu araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden biri olan ilişkisel araştırma yöntemi kullanılacaktır. İlişkisel araştırma, iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkinin varlığını ve derecesini belirlemeyi amaçlamaktadır (Gay, 1987; Creswell, 2005). Bu araştırmada, ele alınan değişkenler arasındaki fark ve ilişkiler ortaya konulacaktır. Bu araştırma Ortaokul Öğrencilerinin Yaratıcılık ve Matematiksel Yaratıcılık Becerilerinin İncelenmesi başlıklı tezin pilot uygulamasının sonuçlarını ortaya koymaktadır. Bu çalışmada yaratıcılık, sabit bir özellik olmaktan ziyade, öğrenilebilen ve gelişebilen bir yetenektir (IMAI, T., (2000a). Bu da sınıf düzeyine göre farklılık gösterebileceğini ortaya koyar. Maarif modelinin içeriğinde yaratıcılık becerisi önemli bir bileşen olup, bu becerinin farklı sınıf seviyelerinde nasıl geliştiği ve öne çıktığı, modelin uygulanmasında dikkate alınması gereken kritik bir unsurdur. Araştırmanın çalışma grubu, Doğu Anadolu Bölgesi'nde nüfus açısından büyük bir ilin merkezinde yer alan, orta sosyo-ekonomik düzeye sahip bir devlet okulunda öğrenim gören 90 kişi 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Veriler öğrencilerin yaratıcılık algısını belirlemek için yaratıcılık ölçeği ile öğrencilerin matematiksel yaratıcılık becerilerini belirlemek için matematiksel üretkenlik testi ile 2024-2025 eğitim-öğretim yılının birinci döneminin ikinci haftasında toplanmıştır. Her bir öğrenci için yaratıcılık algı ve matematiksel yaratıcılık puanları hesaplanacaktır. Bu puanlar dikkate alınarak öğrencilerin sınıf düzeyine göre yaratıcılık algı ve

matematiksel yaratıcılıkları farklılık olup olmadıklarını belirlemek için parametrik olmayan testlerden Kruskal Wallis testi ile analiz edilecektir. Yaratıcılık algı puanı ile matematiksel yaratıcılıkları arasındaki ilişkiyi belirlemek için korelasyon analizi kullanılacaktır. Çalışmanın sonuç ve tartışma kısmında ortaokul öğrencilerinin sınıf düzeyine göre yaratıcılık algıları ve matematiksel yaratıcılıkları farklılaşıp farklılaşmadıkları ile ilgili sonuçlar ortaya konulacak ve alan yazındaki sonuçlar ile karşılaştırılarak tartışılacaktır. Son olarak bu öğrencilerin yaratıcılık algıları ile matematiksel yaratıcılıkları arasında ilişkiyle ilgili sonuçlar ortaya konulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, matematiksel yaratıcılık, yaratıcılık.

Examining the Creativity and Mathematical Creativity Skills of Middle School Students[1]

Uğur YILDIRIM
Ministry of Education
ugryldrm263@gmail.com
ORCID: 0000-0001-8437-6272

Prof. Dr. Mehmet BEKDEMİR
Erzincan Binali Yıldırım University
mbekdemir@erzincan.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1884-2938

Abstract

The Türkiye Yüzyılı Maarif Model (TYMM) is based on a student-centered approach that prioritizes knowledge and skills, aiming to nurture creative individuals. This model seeks to develop students' creative thinking skills, foster innovative solutions, and encourage them to produce original outcomes by stepping outside traditional patterns. Creativity, one of the key skills highlighted by TYMM, is more important today than ever before. While there are various definitions of creativity, it is generally understood as the production of an original and unconventional product, which is simultaneously useful and adaptable (Sternberg & Lubart, 2000), and the ability to think independently, associate ideas, and think divergently (Guilford, 1977). In line with this general definition, mathematical creativity can be defined as the capacity to produce new and original mathematical work (Sriraman, 2005), as well as the ability to develop new ideas and processes using acceptable mathematical patterns and models (Bicer, 2021b). The main objective of this research is to investigate whether middle school students' creativity, perceptions of creativity, and mathematical creativity differ across grade levels. To achieve this goal, the study seeks to answer the following three sub-questions:

1. Do middle school students' perceptions of creativity differ according to grade level? 2. Does middle school students' mathematical creativity differ according to grade level? 3. Is there a relationship between middle school students' perceptions of creativity and their mathematical creativity? This study will employ a correlational research design, one of the quantitative research methods. Correlational research aims to determine the existence and degree of a relationship between two or more variables (Gay, 1987; Creswell, 2005). In this study, the differences and relationships between the variables will be examined. This research presents the results of the pilot study for the thesis titled *An Investigation of Middle School Students' Creativity and Mathematical Creativity Skills*. In this study, creativity is seen not as a fixed trait, but rather as a learnable and developable skill (IMAI, T., 2000a), which may vary across grade levels. Creativity is a significant component of the Maarif model, and understanding how this skill develops and manifests at different grade levels is a crucial consideration for the model's implementation. The research sample consists of 100 students from grades 5, 6, 7, and 8, attending a public school with a middle socio-economic status located in the center of a large city in the Eastern Anatolia Region. Data were collected during the second week of the first semester of the 2024-2025 academic year using a creativity scale to assess students' perceptions of creativity and a mathematical productivity test to evaluate their mathematical creativity skills. Creativity perception and mathematical creativity scores will be calculated for each student. Based on these scores, the Kruskal-Wallis test, a non-parametric test, will be used to determine whether there are differences in creativity perceptions and mathematical creativity across grade levels. A correlation analysis will be employed to explore the relationship between creativity perception scores and mathematical creativity.

Keywords: Mathematics education, mathematical creativity, creativity.

Ortaokul Öğretmen Adaylarının Analiz Dersine Yönelik Motivasyon ve Tutum Düzeylerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELMALI ERDEM
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, Muhasebe ve Vergi Bölümü
ozlemelmali@comu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3948-9857

Prof. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
hguney@comu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7562-9976

Özet

Bu karma desen çalışma ortaokul matematik öğretmen adaylarının analiz dersine yönelik tutum ve motivasyon düzeylerinin incelenmesini amaçlamaktadır. Bu araştırmanın nicel boyutu ilişkisel tarama modeli kullanılarak adayların analiz motivasyon ve tutum düzeyleri ile aralarındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla kullanılmıştır. Nitel boyutunda adaylara yöneltilen açık uçlu sorular aracılığıyla analiz derslerine yönelik tutum ve motivasyonlarını etkileyen durumların derinlemesine incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya gönüllük esasına göre Marmara bölgesinde yer alan bir eğitim fakültesinin Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programlarında öğrenim gören 231 sayıda aday katılmıştır. Bu araştırmada 2 ölçme aracı kullanılmıştır. Analiz Tutum Ölçeği Huang ve Lin (2015) tarafından geliştirilmiş olup Türkçeye Hacıömeroğlu (2020a) tarafından uyarlanmıştır. Uyarlanan ölçek 20 maddeden oluşmaktadır ve 5'li Likert tipindedir. Uyarlanan ölçek öz-güven, motivasyon, değer ve mutluluk olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. İkincisi Analiz Motivasyon Ölçeği olup Elmalı Erdem ve Hacıömeroğlu (2024) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Uyarlanan Analiz Motivasyon Ölçeği 5'li Likert tipinde olup 10 maddeden oluşmaktadır. Analiz Motivasyon Ölçeği fayda-ilgi ve performans olmak üzere 2 alt boyuttan oluşmaktadır. Elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının analiz tutum ve motivasyon düzeylerinin orta düzeyde olduğunu ortaya koymuştur. Adayların analiz dersine yönelik tutumları ile motivasyonları arasında anlamlı ve pozitif bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Adayların çoğu KPSS'nin ÖABT sınavında analiz sorularının karşılarına çıkmaları sebebiyle bu dersi gerekli ve önemli bulduklarını ifade etmiştir.

Anahtar Sözcükler: Analiz, tutum, motivasyon, öğretmen adayı.

Examining the Middle School Pre-service Teachers Motivation and Attitudes towards Calculus Course

Asst. Prof. Dr. Özlem ELMALI ERDEM
Çanakkale Onsekiz Mart University , Ezine Food Specialized Organized Industrial Zone Vocational School, Accounting and Tax Department
ozlemelmali@comu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3948-9857

Prof. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU
Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education
hguney@comu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7562-9976

Abstract
The purpose of this mixed design study is to examine the attitudes and motivation levels of pre-service middle school mathematics teachers towards the calculus course. In the quantitative phase of this study, the relational survey model was utilized to examine the motivation and attitude levels of pre-service middle school mathematics teachers and the relationship between them. In the qualitative part of the study, it was intended to reveal the factors affecting their attitudes and motivation towards calculus courses through open-ended questions directed to the pre-service teachers. A total of 231 pre-service teachers enrolled in the mathematics education program in the department of mathematics and science education at the college of education located in the Marmara region participated voluntarily in the study. Two measurement tools were utilized in this study. The Calculus Attitude Scale was developed by Huang and Lin (2015) and adapted into Turkish by Hacıömeroğlu (2020a). The adapted scale consists of 20 items and is 5-point Likert type. The adapted scale consists of four sub-dimensions: self-confidence, motivation, utility value and enjoyment. The Calculus Motivation Scale, which was adapted into Turkish by Elmalı Erdem and Hacıömeroğlu (2024). The adapted Calculus Motivation Scale is a 5-point Likert-type scale and consists of 10 items. The Calculus Motivation Scale consists of 2 sub-dimensions: utility value-interest and performance. The results of the study revealed that the pre-service teachers' attitude towards calculus and their motivation levels were at a medium level. It was determined that a significant and positive relationship existed between pre-service teachers' attitudes towards the analysis course and their motivation. Most of the pre-service teachers stated that they found this course necessary and important because of the inclusion of calculus questions in TCKT parts of the PPST exam.
Keywords: Calculus, attitude, motivation, pre-service teacher.

Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik ve Stem Kimliklerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELMALI ERDEM
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Ezine Gıda İhtisas Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu, Muhasebe ve Vergi Bölümü
ozlemelmali@comu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3948-9857

Prof. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
hguney@comu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7562-9976

Özet

Bu araştırma ortaokul matematik öğretmen adaylarının Matematik ve STEM kimlik algılarını incelenmesini amaçlamaktadır. Bu araştırmada, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır (Karasar, 2003). Araştırmaya gönüllük esasına göre Marmara bölgesinde yer alan bir eğitim fakültesinin Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programında öğrenim gören 171 sayıda aday katılmıştır. Bu araştırmada 2 ölçme aracı kullanılmıştır. Bunlardan ilki Hacıömeroğlu (2020a) tarafından Türkçeye uyarlanan Matematik Kimlik Ölçeğidir. Uyarlanan ölçek 5'li Likert tipindedir ve 9 maddeden oluşmaktadır. İkincisi STEM Kimlik Ölçeği olup Hacıömeroğlu (2020b) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Uyarlanan bu ölçek 5'li Likert tipinde olup 7 maddeden oluşmaktadır. STEM Kimlik Ölçeği ilgi ve tanınırlık olmak üzere 2 alt boyuttan oluşmaktadır. Elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının matematik ve STEM kimlik algılarının genel olarak olumlu olduğunu ortaya koymuştur. STEM kimlik algısı söz konusu olduğunda STEM'e yönelik ilgi algılarının tanınırlığa kıyasla yüksek ve olumlu olduğu görülmüştür. Adayların matematik kimlik ve STEM kimlik algıları arasında anlamlı ve pozitif bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Matematik, STEM, kimlik, öğretmen adayı.

Examining Middle School Pre-service Teachers' Mathematics and Stem Identity

Asst. Prof. Dr. Özlem ELMALI ERDEM
Çanakkale Onsekiz Mart University , Ezine Food Specialized Organized Industrial Zone Vocational School, Accounting and Tax Department
ozlemelmali@comu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3948-9857

Prof. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU
Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education
hguney@comu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7562-9976

Abstract
This study aims to examine the mathematics and STEM identity of middle school pre-service mathematics teachers. In this study, the relational survey model was utilized in this quantitative study (Karasar, 2003). Pre-service teachers studying in the Mathematics and Science Education Department, Mathematics Education Division, Middle School Mathematics Teaching undergraduate program in college of education located in the Marmara region participated in the research on a voluntary basis. Two measurement tools were used in this study. The first one is Mathematics Identity Scale adapted into Turkish by Hacıömeroğlu (2020a). The adapted scale is 5-point Likert type and consists of 9 items. The second one is the STEM Identity Scale adapted into Turkish by Hacıömeroğlu (2020b). This adapted scale is 5-point Likert type and consists of 7 items. STEM Identity Scale consists of 2 sub-dimensions: interest and recognition. The results revealed that pre-service teachers' mathematics and STEM identity perceptions were generally positive. When it comes to STEM identity perception, it was seen that interest perceptions towards STEM were higher and more positive than recognition perceptions. There was a significant and positive relationship between pre-service teachers' mathematics identity and STEM identity.
Keywords: Mathematics, STEM, identity, pre-service teacher.

2009-2023 Yılları Arasında Ortaöğretime Geçişte Uygulanan Merkezi Sınav (LGS, TEOG VE SBS) Matematik Sorularının PISA Matematiksel Süreçler Kategorisine Göre İncelenmesi

İlhan PÜRLÜPINAR
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Eğitimi Ana Bilim Dalı
İlhanpur01@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-8352-9403

Prof. Dr. Fatih BAŞ
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Eğitimi Ana Bilim Dalı
fbas@erzincan.edu.tr
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0035-4912

Özet

Uluslararası ölçme ve değerlendirme çalışmaları ülkelerin eğitim politikalarını doğrudan etkilemekte, ülkeler buradan aldığı dönütlere göre değişiklikler yapmaktadır. Bu bağlamda PISA araştırmalarından elde edilen sonuçlar, eğitim politikamıza ışık tutmuş ve Matematik Dersi Öğretim Programında (MDÖP) değişikliklere gidilmiştir. Bunlardan biriside matematiksel süreçler ve süreç içerinde gösterilmesi gereken becerilerdir. Bu çerçevede çalışmanın amacı 2009-2023 yılları arasında ülkemizde uygulanan merkezi sınavı matematik sorularının PISA matematik okuryazarlığı değerlendirme çerçevesi kapsamında matematiksel süreçlerin tanımlandığı matematiksel akıl yürütme ve problem çözme sürecini oluşturan formülleştirme, işe koşma ve yorumlama-değerlendirme kategorilerine göre belirleyip sınavlar arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları incelemektir. Çalışmada veriler, nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden olan doküman incelemesi tekniği kullanılarak yapılmıştır. Araştırmada 100'ü SBS, 160'ı TEOG ve 120'si LGS olmak üzere toplam 380 soru matematiksel süreçler ölçütü ile incelenmiştir. Soruların problem çözme süreçlerinin yıllara göre dağılımı frekans ve yüzdelik olarak hesaplanmıştır. SBS matematik sorularının sürece göre dağılımı; akıl yürütme %18, formülleştirme %15, işe koşma %41 ve yorumlama-değerlendirme %26 şeklindedir. TEOG matematik sorularının sürece göre dağılımı; akıl yürütme %8.1, formülleştirme %9.4, işe koşma %62,5 ve yorumlama-değerlendirme %20 şeklindedir. LGS matematik sorularının sürece göre dağılımı; akıl yürütme %26.7, formülleştirme %25, işe koşma %30 ve yorumlama-değerlendirme %18,3 şeklindedir. LGS sınavında matematiksel süreçler TEOG ve SBS sınavlarına göre daha eşit oranlı bir dağılıma sahiptir. Bu durum PISA ölçme değerlendirme süreci ile uyumludur. Ayrıca LGS matematik sorularının birçoğunda birden fazla matematiksel sürecin belirgin olarak kullanımı söz konusudur. Aynı durum TEOG ve SBS sınavları için çok sık rastlanan bir durum değildir. Tüm sınav türlerinde işe koşma en çok kullanılan süreç olmakla birlikte TEOG sınavında bu durum çok belirgindir.

Anahtar Kelimeler: PISA, matematik okuryazarlığı, SBS, TEOG, LGS, matematiksel süreçler, problem çözme süreçleri, matematiksel akıl yürütme

Examınatıon Of Mathematıcal Questıons Of Central Exams (LGS, TEOG AND SBS) Applıed In Transıtıon To Secondary Educatıon Between 2009-2023 Accordıng To PISA Mathematıcal Processes Category

İlhan PÜRLÜPINAR
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Eğitimi Ana Bilim Dalı
İlhanpur01@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-8352-9403

Prof. Dr. Fatih BAŞ
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Eğitimi Ana Bilim Dalı
fbas@erzincan.edu.tr
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0035-4912

Abstract
International measurement and evaluation studies directly affect the education policies of countries and countries make changes according to the feedback they receive from them. In this context, the results obtained from PISA studies have shed light on our education policy and changes have been made in the Mathematics Course Curriculum (MDÖP). One of these is mathematical processes and the skills that need to be demonstrated in the process. In this context, the aim of the study is to determine the mathematics questions in the central exam applied in our country between 2009-2023 according to the formulation, implementation and interpretation-evaluation categories that constitute the mathematical reasoning and problem solving process in which mathematical processes are defined within the scope of the PISA mathematical literacy assessment framework and to examine the similarities and differences between the exams. The data in the study was collected by using the document review technique, which is one of the qualitative research data collection methods. In the study, a total of 380 questions, 100 of which were SBS, 160 were TEOG and 120 were LGS, were examined with the mathematical processes criterion. The distribution of the problem solving processes of the questions by year was calculated as frequency and percentage. The distribution of SBS mathematics questions by process; reasoning 18%, formulation 15%, application 41% and interpretation-evaluation 26%. The distribution of TEOG mathematics questions by process is as follows; reasoning 8.1%, formulation 9.4%, application 62.5% and interpretation-evaluation 20%. The distribution of LGS mathematics questions by process is as follows; reasoning 26.7%, formulation 25%, application 30% and interpretation-evaluation 18.3%. Mathematical processes have a more equal distribution in the LGS exam compared to the TEOG and SBS exams. This situation is compatible with the PISA measurement and evaluation process. In addition, there is a clear use of more than one mathematical process in many LGS mathematics questions. The same situation is not very common for TEOG and SBS exams. Although application is the most used process in all exam types, this situation is very evident in the TEOG exam.

Keywords: PISA, mathematical literacy, SBS, TEOG, LGS, mathematical processes, problem solving processes, mathematical reasoning

El Yazısının Gerçek Zamanlı Ölçümü: HandSpy Kullanımına Bir Örnek[1]

Doç.Dr. Eylem Ezgi Ahıskalı
Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
eylemezgi@balikesir.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4471-8228

Prof. Dr. Rui Alves
Porto Üniversitesi, Psikoloji ve Eğitim Bilimleri Fakültesi
Psikoloji Ana Bilim Dalı
ralves@fpce.up.pt
ORCID: 0000-0002-1657-8945

Özet

Yazma, karmaşık ve edinimi zor bir beceridir. Yazmanın karmaşıklığı, yazanın bir dizi farklı bilişsel işlemi eş süremli olarak yürütmesinden kaynaklanır. Çeşitli bilişsel bileşenleri içeren aşamalı ve özyinelemeli bir düşünme süreci olan yazma, aynı zamanda çalışma belleği üzerinde farklı yoğunluklarda istemlerde bulunan, çeşitli bilişsel süreçlerin (örneğin, planlama, çeviri, yürütme, izleme, düzenleme) eş güdümünü gerektiren karmaşık bir etkinliktir (Hayes ve Flower, 1980; Kellogg, 1996; Fayol, 1999). Bu nedenle bir konuda yazmaya başlamak, ilk olarak ne yazılacağının bilinmesi, sonra parmak hareketleri için motor davranışın etkinleştirilmesi ve bunların tamamının birlikte gerçekleştirilmesini gerektirir. Akıcı el yazısı yazma, yetkin bir yazma becerisinin temelini oluşturur. Ancak yazılı bir metin üretimi birden ve bir bütün olarak gerçekleşmediği için yazma, "duraklama, metin üretme, duraklama ve başka bir metin üretme" den oluşan düzensiz ve döngüsel bir süreçtir. Bu sürecin incelenmesi, yazmanın gerçek zamanlı ölçümüne ve bu ölçümü gerçekleştirebilecek ölçme araçlarına bağlıdır. El yazısı değerlendirmelerinin çoğunda yalnızca ortaya çıkan ürün değerlendirilir ve elde edilen veriler, çok sayıda kişiden alınan yazma dökümlerini içereceğinden bunların analizinin tamamlanması çok fazla zaman alır. Bu zamanın kısaltılması için de ayrıca özel yazılım araçlarına ve bu araçlarla elde edilecek verilerin özel donanıma gereksinim vardır. Bu gereksinimden yola çıkılarak bu çalışmada, bu gereksinimi karşılayacak olan, Neo ve Livescribe akıllı kalemleri ve mikro puntolu kâğıtlar aracılığıyla veri toplayan ve toplanan verilerin analizini sağlayan bir veri yakalama programı ve bir web uygulaması olan HandSpy programı ve kullanım alanları incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: yazma, el yazısı, gerçek zamanlı ölçme, HandSpy.

[1] Bu çalışma TÜBİTAK 2219 yurt dışı doktora sonrası araştırma burs programı tarafından desteklenmiştir.

Real-Time Measurement of Handwriting: An Example of Using HandSpy

Assoc. Prof. Eylem Ezgi Ahıskalı
Balıkesir University, Necatibey Education Faculty
Turkish Education Department
eylemezgi@balikesir.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4471-8228
Prof. Dr. Rui Alves
Porto University, Psychology and Education Sciences Faculty
Psychology Department
ralves@fpce.up.pt
ORCID: 0000-0002-1657-8945

Abstract

Writing is a complex and difficult skill to acquire. The complexity of writing stems from the fact that the writer carries out a number of different cognitive processes simultaneously. Writing, which is a progressive and recursive thinking process involving various cognitive components, is also a complex activity that requires the coordination of various cognitive processes (e.g., planning, translating, executing, monitoring, organising) that make demands on working memory at different intensities (Hayes & Flower, 1980; Kellogg, 1996; Fayol, 1999). For this reason, starting to write on a subject requires first knowing what to write, then activating motor behaviour for finger movements and performing all of these together. Fluent handwriting forms the basis of a competent writing skill. However, since the production of a written text does not occur all at once and as a whole, writing is an irregular and cyclical process consisting of 'pausing, producing a text, pausing and producing another text'. The study of this process depends on the real-time measurement of writing and the assessment tools that can measure it. In most handwriting assessments, only the end product is assessed, and the data obtained will include transcripts from a large number of individuals, and their analysis will take a great deal of time to complete. In order to shorten this time, special software tools and the data to be obtained with these tools need special hardware. Based on this requirement, this study will examine the HandSpy program, which is a data capture program and a web application that collects and analyses data through Neo and Livescribe smart pens and micro-printed papers, and its usage areas.

Keywords: writing, handwriting, real-time measurement, HandSpy.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına Genel Bir Bakış (3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)

Adem ERTAÇ
Bayburt Ortaokulu, Fen Bilimleri Öğretmeni
aemuallim@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8582-8557

Doç. Dr. Bilge ÖZTÜRK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı
bozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1788-9208

Doç. Dr. Seda OKUMUŞ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı
seda.okumus@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6271-8278

Özet

Eğitim, bireylerin sosyalleşme süreçlerinde ve toplumların dönüşümünde merkezi bir role sahip olan, ulusların rekabet gücünü belirleyen, sürekli değişen ve gelişen bir dünyada yaşayan bireyler yetiştirmek için kendini sürekli yenilemek zorunda olan dinamik bir süreçtir. Bu dinamik süreçte öğretim programlarının değişimi, eğitim sisteminin kalitesini artırmak ve öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmek açısından kritik bir öneme sahiptir. Türkiye gibi gelişen bir toplumun eğitim sistemi de çağın gerektirdiği becerileri kazandıracak şekilde dönüştürülmelidir. Bu çalışmada; ülkemizin eğitim sistemini yeniden yapılandırma çabalarının bir ürünü olan ve Türkiye'nin eğitim sistemindeki radikal değişimini temsil eden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında açıklanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın yapısının incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda programda hangi alan becerilerinin, kavramsal becerilerin, eğilimlerin, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin ve değerlerin, okuryazarlık becerilerinin yer aldığı; programda yer alan öğrenme-öğretme uygulamalarında hangi disiplinlerle ilişkili öğrenme yaşantılarına yer verildiği ve hangi sınıf seviyesinde ne kadar yalınlaştırma yapıldığı belirlenmeye çalışılmıştır. Doküman incelenmesi yönteminin kullanıldığı araştırmanın veri kaynağını Millî Eğitim Bakanlığı'nın resmî web sayfasında 2024 yılında yayınlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı ile ilgili dokümanlar oluşturmaktadır. Verilerin incelenmesinde betimsel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında en fazla kullanılan alan becerisinin "bilimsel çıkarım yapma", kavramsal becerinin "karşılaştırma", eğilimin "soru sorma", sosyalduygusal öğrenme becerisinin "kendini düzenleme (öz düzenleme)", değerin "çalışkanlık" ve okuryazarlık becerisinin "bilgi okuryazarlığı" olduğu belirlenmiştir. Programda yer alan öğrenme-öğretme uygulamalarına bakıldığında en fazla Türkçe dersi ile ilişkili öğrenme yaşantılarına yer verildiği görülmüştür. Yalınlaştırmaya bakıldığında ise en fazla yalınlaştırmanın %51,02 oranı ile 4. sınıf düzeyinde yapıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Türkiye yüzyılı maarif modeli, fen bilimleri dersi öğretim programı, betimsel analiz.

Analysis of 2024 LGS Science Questions According to the Renewed Bloom Taxonomy

Adem ERTAÇ
Bayburt Secondary School, Science Teacher
aemuallim@gmail.com
ORCID: 0000-0002-8582-8557

Assoc. Prof. Dr. Bilge ÖZTÜRK
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Mathematics and Science Education
bozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1788-9208

Assoc. Prof. Dr. Seda OKUMUŞ
Atatürk University, Kazim Karabekir Faculty of Education
Department of Mathematics and Science Education
seda.okumus@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6271-8278

Abstract
Education is a dynamic process that has a central role in the socialization processes of individuals and the transformation of societies, determines the competitive power of nations, and has to constantly renew itself in order to raise individuals living in a constantly changing and developing world. In this dynamic process, the change of curriculum is of critical importance in terms of increasing the quality of the education system and responding better to the needs of students. The education system of a developing society like Turkey should also be transformed in a way that provides the skills required by the age. This study aims to examine the structure of the Science Course Curriculum, which is a product of the efforts to restructure our country's education system and is explained within the scope of the Turkey Century Education Model, which represents the radical change in Turkey's education system. In line with this purpose, it was tried to determine which field skills, conceptual skills, tendencies, social-emotional learning skills and values, and literacy skills are included in the program; which discipline-related learning experiences are included in the learning-teaching practices in the program, and how much simplification is made at which grade level. The data source of the research in which the document analysis method was used was the documents related to the Science Course Curriculum published on the official website of the Ministry of National Education in 2024. Descriptive analysis methods were used in the examination of the data. As a result of the research, it was determined that the most used field skill in the Science Course Curriculum was "making scientific inference", the conceptual skill was "comparison", the tendency was "asking questions", the social-emotional learning skill was "self-regulation", the value was "diligence" and the literacy skill was "information literacy". When the learningteaching practices in the program were examined, it was seen that learning experiences related to the Turkish course were included the most. When the simplification was examined, it was seen that the most simplification was made at the 4th grade level with a rate of 51.02%.
Keywords: Türkiye century education model, science course curriculum, descriptive analysis.

Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünlerin Kullanımıyla İlgili Yapılan Araştırmaların Değerlendirilmesi

Doç. Dr. Sevda YILMAZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
sevdayilmaz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-4489-2501

Özet

Sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürün kullanımı literatürde uzun yıllardır konu edilmiştir. Ülkemizde edebi ürünlerin sosyal bilgiler öğretim sürecinde kullanılması üzerine çok sayıda araştırma yapılmış ve yapılmaya devam edilmektedir. Literatürde edebi ürünlerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı ile ilgili lisansüstü tez ve makale boyutunda birçok çalışma yer almaktadır. Bu alandaki araştırmalarda öne çıkan eğilimlerin belirlenmesi alan yazın açısından önemli görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, sosyal bilgiler eğitimi alanında hazırlanan ve edebî ürünlerin ele alındığı araştırmaların özelliklerinin incelenmesidir. Nitel araştırma yöntemi kapsamında gerçekleştirilen bu çalışmada doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma konusu olan çalışmalar, Türkiye'de sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürün kullanımı ile ilgili yapılmış olan yüksek lisans ve doktora tezleri ve hakemli, bilimsel dergilerde yayınlanmış makalelerden oluşmaktadır. Edebi ürünlerin sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı ile ilgili yapılan araştırmalar araştırmacı tarafından belirli ölçütler temel alınarak taranmış ve dosyalanmıştır. Dosyalanan çalışmalar araştırmacı tarafından okunarak kayıt altına alınmıştır. Konu ile ilgili makaleler taranırken ölçüt; Türkiye'de, Türkçe yazılan ve ULAKBİM veri tabanında taranan dergilerde yayımlanmış olan makaleler olarak belirlenmiştir. Lisans üstü tez çalışmaları ve makaleler için çalışmaya konu olan örneklemin Türkiye sınırları içinde yer alması ve çalışmaların Türk araştırmacılar tarafından yürütülmüş olması şartları aranmıştır. Bu ölçütlere bağlı olarak araştırma dâhiline alınacak çalışmalar seçilmiştir. Araştırma kapsamında sosyal bilgiler öğretiminde edebi ürünlerin kullanımıyla ilgili olarak 2004-2024 yılları arasında yayımlanan toplam 52 makale ve 45 yüksek lisans ve doktora tez çalışması incelenmiştir. Özellikle son yirmi yıllık süreçte yapılan çalışmaların seçilmesi yoluyla; söz konusu alanda yaşanan değişim ve gelişimin yansıtılması ve bu sürecin ve bulguların ayrıntılı bir şekilde raporlaştırılması ve alanda yapılan çalışmaları takip etmek isteyen araştırmacılara bilgi sağlanması hedeflenmiştir. Araştırmacı tarafından geliştirilen kontrol formu ile çalışmaların genel özellikleri; yayın türü, yayın yılı, araştırma yöntemi, araştırma deseni, veri toplama araçları, örneklem türü, örneklem büyüklüğü ve veri analiz yöntemi ölçütleri dahilinde analiz edilmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Edebi ürün, sosyal bilgiler, sosyal bilgiler öğretimi.

Evaluation of Research on the Use of Literary Products in Social Studies Teaching

Doç. Dr. Sevda YILMAZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
sevdayilmaz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-4489-2501

Abstract

The use of literary works in social studies education has been a topic discussed in the literature for many years. The literature includes many graduate theses and articles on the use of literary works in social studies education. Identifying the prominent trends in these studies is considered important from the perspective of the literature. The aim of this research is to examine the characteristics of studies conducted in the field of social studies education that focus on literary works. In this study, which was carried out using the qualitative research method, document analysis was employed. The studies examined consist of master's and doctoral theses and articles published in peer-reviewed, scientific journals related to the use of literary products in social studies education in Turkey. The research studies on the use of literary works in social studies education were screened and archived by the researcher based on certain criteria. The criteria for screening articles on the topic were that the articles must be written in Turkish, published in Turkey, and indexed in the ULAKBİM database. For the graduate theses and articles, the sample of the studies must be located within the borders of Turkey, and the studies must be conducted by Turkish researchers. Based on these criteria, the studies to be included in the research were selected. In this research, a total of 48 articles and 54 master's and doctoral theses published between 2000 and 2024 were examined regarding the use of literary works in social studies education. By selecting studies from the last twenty-four years, the aim was to reflect the changes and developments in this field, to report this process and findings in detail, and to provide information to researchers who wish to follow the studies conducted in the field. Using a control form developed by the researcher, the general characteristics of the studies, including publication type, publication year, research method, research design, data collection tools, sample type, sample size, and data analysis method, were analyzed. The data obtained within the scope of the research were analyzed using descriptive analysis techniques.

Keywords: Literary products, social studies, social studies teaching.

Türkiye'de Covid-19 Pandemisine Pozitif Psikoloji İle Bakış

Dr. Öğr. Üyesi. Emirhan AKTAŞ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
emirhanaktas@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5777-1207

Özet

Covid-19 pandemisi ülkemizi etkileyen önemli salgınlardan bir tanesidir. Yakın geçmişte gerçekleşen bu pandeminin insanların psikolojilerini nasıl etkilediğini incelemek önemli görünmektedir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı Covid-19 pandemisinden etkilenen insanları pozitif psikoloji kavramları açısından ele alan yapılan araştırmaların incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden derleme araştırması kullanılmıştır. İlgili araştırmalara Google Scholar, Ulakbim-Dergipark ve Yöktez veri tabanlarından ulaşılmıştır. Anahtar kelime olarak Covid-19, Covid-19 pandemisi, pozitif psikoloji kavramları belirlenmiştir ve bu kavramlar ile arama yapılmıştır. Pozitif psikoloji kavramları iyi oluş, psikolojik sağlamlık, yaşam doyumu, affetme, minnettarlık, umut, karakter güçleri, iyimserlik, yaratıcılık, duygusal zekâ, travma sonrası gelişim, hayatın anlamı, öz anlayış, akış ve pozitif yaşlanma olarak belirlenmiştir. Covid-19 pandemisi ile ilgili belirtilen kavramlar ile yapılan 16 adet makale çalışması bulunmuştur. Bu araştırmalar içerisinde psikolojik sağlamlık ve yaşam doyumu 7 adet çalışmada, iyi oluş 6 adet çalışmada, umut 5 adet çalışmada, yaşamın anlamı 4 adet çalışmada, öz anlayış, mutluluk ve iyimserlik 1 adet çalışmada incelenmiştir. Araştırmalar incelendiğinde Covid-19 korkusu ve koronavirüs stresi ile pozitif psikoloji değişkenleri arasında negatif ilişkiler olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Covid-19 pandemisi ile ilgili belirtilen kavramlar ile yapılan tezlere bakıldığında iyi oluş 13 adet, psikolojik sağlamlık 9 adet, yaşam doyumu 3 adet, umut 1 adet, iyimserlik 1 adet, duygusal zekâ 2 adet, travma sonrası gelişim 3 adet çalışmada incelenmiştir. Yapılan tez çalışmalarında da Covid-19 korkusu ve Covid-19 tükenmişliği ile belirtilen kavramlar arasında olumsuz yönde ilişki olduğu görülmüştür. Araştırmanın sonuçlarından hareketle Covid-19 korkusu, koronavirüs stresi ve Covid-19 tükenmişliğinin olumsuz etkilerini azaltmak amacıyla pozitif psikoloji kavramlarına dayanan müdahale programlarının kullanabileceği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Covid-19 pandemisi, pozitif psikoloji, derleme.

Positive Psychology Perspective on Covid-19 Pandemic in Turkey

Assist. Prof. Dr. Emirhan AKTAŞ
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Guidance and Psychological Counselling
emirhanaktas@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5777-1207

Abstract
Covid-19 pandemic is one of the important epidemics affecting our country. It seems important to examine how this pandemic, which took place in the recent past, affects people's psychology. For this reason, the aim of this study is to examine the researches that address people affected by the Covid-19 pandemic in terms of positive psychology concepts. Review research, one of the qualitative research methods, was used in the study. Related researches were accessed from Google Scholar, Ulakbim-Dergipark and Yöktez databases. Covid-19, Covid-19 pandemic, positive psychology concepts were determined as keywords and searches were made with these concepts. Positive psychology concepts were determined as well-being, psychological resilience, life satisfaction, forgiveness, gratitude, hope, character strengths, optimism, creativity, emotional intelligence, post-traumatic development, meaning of life, self-understanding, flow and positive ageing. There were 16 article studies conducted with the concepts related to the Covid-19 pandemic. Among these studies, psychological resilience and life satisfaction were examined in 7 studies, well-being in 6 studies, hope in 5 studies, meaning of life in 4 studies, self-understanding, happiness and optimism in 1 study. When the studies were examined, it was concluded that there were negative relationships between Covid-19 fear and coronavirus stress and positive psychology variables. Considering the theses conducted with the concepts related to the Covid-19 pandemic, well-being was examined in 13 studies, psychological resilience in 9 studies, life satisfaction in 3 studies, hope in 1 study, optimism in 1 study, emotional intelligence in 2 studies, and post-traumatic development in 3 studies. In the thesis studies, it was observed that there was a negative relationship between Covid-19 fear and Covid-19 burnout and the mentioned concepts. Based on the results of the study, it is suggested that intervention programmes based on positive psychology concepts can be used to reduce the negative effects of Covid-19 fear, coronavirus stress and Covid-19 burnout.
Keywords: Covid-19, Covid-19 pandemic, positive psychology, review.

Analitik Geometri Dersinin Materyal ve Teknoloji Destekli Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Elanur Uzun
Matematik Öğretmeni, Millî Eğitim Bakanlığı,
Bayburt Ortaokulu,
Bayburt, Türkiye, elanur.199225@hotmail.com
ORCİD: 0009-0009-4617-1183

Doç. Dr. Tuba Ağırman Aydın
Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi,
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü,
Bayburt, Türkiye, tubagirman @hotmail.com
ORCID:0000-0001-8034-072

Doç. Dr. Betül Küçük Demir
Bayburt Üniversitesi, Bayburt Eğitim Fakültesi,
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü,
Bayburt, Türkiye, betulkucuk@bayburt.edu.tr
ORCID:0000-0002-6752-6803

Özet
Bu araştırmada materyal ve teknoloji destekli analitik geometri öğretimine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini Doğu Karadeniz Bölgesi'nde bir devlet üniversitesinde lisansüstü öğrenim görmekte olan 12 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ve günlükler ile toplanmış ve içerik analizine tabi tutularak analiz edilmiştir. Bu kapsamda 1 alan eğitimcisi, 2 öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı uzmanı ve 3 öğretmenden oluşan alanında uzman ekiple birlikte matematik öğretmenlerine yönelik 14 haftalık materyal ve teknoloji destekli analitik geometri eğitim süreci tasarlanmıştır. Ayrıca süreç tasarlanırken, çalışmanın örnekleminde yer alan matematik öğretmenlerinin analitik geometrinin tekrarına ilişkin ihtiyaçları göz önünde tutulmuştur. Uygulama sürecinde, planlamaya uygun olarak derse katılan öğretmenlere, haftalık olarak, derse ve sürece ilişkin günlükler tutturulmuştur. Günlükler ve dersler dijital ortamda kayıt altına alınarak, örneklemden haftalık dersi kaçıran öğretmenlerin kayıtları izleyerek günlüklerini sisteme yüklemesi sağlanmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda örneklemde yer alan öğretmenler analitik geometri dersini materyal ve teknoloji destekli öğrenmenin, öğretim sürecine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Bunun yanında görselleştirmenin ve somutlaştırmanın öğrenmede etkili olduğunu ve kullanılan yöntemin en çok vektörler konusunun öğrenilmesinde faydalı olduğunu belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Geometri, materyal destekli eğitim, teknoloji destekli eğitim, analitik geometri

* 'Bu çalışma ikinci yazarın yürütücülüğünde Bayburt Üniversitesi tarafından desteklenen Bilimsel Araştırma Projesinden üretilmiştir.

ULUSLARARASI DEDE KORKUT EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ
DEDE KORKUT EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

An Investıgatıon Of Teachers' Vıews On Materıal And Technology Supported Teachıng Of Analytıcal Geometry Course

Elanur Uzun

Mathematics Teacher Ministry of National Education,

Bayburt Secondary School,

Bayburt, Turkey,elanur.199225@hotmail.com

ORCİD: 0009-0009-4617-1183

Assoc. Dr. Tuba Ağırman Aydın

Bayburt University, Bayburt Faculty of Education,

Department of Mathematics and Science Education,

Bayburt, Türkiye, tubagirman @hotmail.com

ORCID:0000-0001-8034-0723

Assoc. Dr. Betül Küçük Demir

Bayburt University, Bayburt Faculty of Education,

Department of Mathematics and Science Education,

Bayburt, Türkiye, betulkucuk@bayburt.edu.tr

ORCID:0000-0002-6752-6803

Abstract

This study aims to examine teachers' views on teaching analytical geometry supported by materials and technology. The study was conducted using a case study design, one of the qualitative research methods. The sample of the study consists of 12 mathematics teachers, 6 male and 6 female, who are receiving postgraduate education at a state university in the Eastern Black Sea Region. Data were collected with a semi-structured interview form and diaries and analyzed by subjecting them to content analysis. In this context, a 14-week material and technology-supported analytical geometry education process was designed for mathematics teachers with a team of experts in the field consisting of 1 field educator, 2 instructional technologies and material design experts and 3 teachers. In addition, while designing the process, the needs of the mathematics teachers in the sample of the study regarding the repetition of analytical geometry were taken into consideration. During the implementation process, weekly diaries were kept for the teachers who attended the course in accordance with the plan. In the diaries, teachers expressed their thoughts on the subject covered in writing at the end of the course. Diaries and lessons were recorded in a digital environment, and teachers who missed the weekly course from the sample were allowed to follow the records and upload their diaries to the system. The audio recordings obtained from the interviews were transcribed and codes were extracted by the researchers. During the coding process, data were classified by creating certain categories or codes. The same process was applied to both the interview form and the diaries. By digitizing the qualitative data, the frequencies of the data were organized in tables. In line with the findings obtained, the teachers in the sample stated that material and technology-supported learning made significant contributions to the analytical geometry course. The teachers stated that the teaching carried out using material-supported technology was quite useful for the analytical geometry course. They also emphasized that visualization

* 'This study was produced from the Scientific Research Project supported by Bayburt University, under the direction of the second author.'

and concretization were effective in the learning process and stated that the method used was most useful in learning the subject of vectors.

Keywords: Geometry, material-supported education, technology-supported education, analytical geometry

* 'Bu çalışma ikinci yazarın yürütücülüğünde Bayburt Üniversitesi tarafından desteklenen Bilimsel Araştırma Projesinden üretilmiştir.

[1]

Bibliyometrik Analiz ile Öğretmen Bilgisinin Kırk Yıllık Tarihine Yolculuk

Dr. Öğr. Üyesi. Meltem KOÇAK
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
meltem.kocak@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7034-9609

Şeymanur KAVAZ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Öğretmenliği Bölümü
seymakavaz143@gmail.com

Eslem Arya VURGUN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Öğretmenliği Bölümü
vurguneslemarya@gmail.com

Hilal YAMAN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Öğretmenliği Bölümü
yamanhilal129@gmail.com

Meryem ALTUNDAŞ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Öğretmenliği Bölümü
m.altuntastr@gmail.com

Özet

Bu çalışmada Pedagojik alan bilgisi (PAB) ve Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisine (TPAB) ilişkin makalelerin temel yapısının, eğilimlerinin ve dinamiklerinin tespit edilmesi ve literatürün derinlemesine ve sistematik bir süreçle en güncel haliyle analiz edilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda anahtar kelime, özet ve başlıkta kullanılan en etkili kelimelerin, alandaki en etkili çalışmaların, dergilerin, ülkelerin belirlenmesi; alanın tarihsel köklerinin ve mevcut eğilimlerinin belirlenerek gelecekteki çalışmaların önceliklerinin tespit edilmesi ve yazarlar arasındaki iş birliklerinin ağ görselleştirmesinin ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Çalışmada bibliyometrik analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu süreçte, PAB kapsamında 2297 ve TPAB kapsamında 1235 olmak üzere 1988-2023 yılları Web of Science' da yayınlanan 3532 makale çalışmaya dâhil edilmiştir. Çalışmanın verileri bibliyometrik araştırmalarda çokça tercih edilen paket programlarından birisi olan Vosviewer programı ile analiz edilmiştir. Çalışmanın verilerinin analiz edilmesi sürecinde, atıf analizi (citation analysis), ortak atıf analizi (co-citation analysis), ortak yazar analizi (co-author analysis), ortak ülke analizi ve ortak kelime analizi (co-word analysis) yapılmıştır. Çalışmanın sonucunda PAB alanındaki en ekili yayının Shulman (2019)'a ait olduğu ve en etkili yazarında Shulman, L.S. olduğu görülmüştür. PAB alanındaki en etkili derginin "Journal of Research in Science Teaching", en etkili kurumun ABD'de bulunan Michigan Üniversitesi ve en etkili ülkenin alanda birçok etkili üniversiteye sahip olan ABD olduğu görülmüştür. PAB alanında yapılan yayınlarda en sık kullanılan anahtar kelimelerin "pedagojik alan bilgisi", "öğretmen eğitimi", "öğretmen bilgisi", "mesleki gelişim", "içerik

[1] Bu bildiri TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında yapılmıştır.

bilgisi", "fen eğitimi", "öğretmen adayı" olduğu görülmüştür. TPAB alanında ise en etkili yayının Schmidt (2009)'a ait olduğu ve en etkili yazarında Chai, C.S., olduğu görülmüştür. TPAB alanındaki en etkili derginin "Computers & Education", en etkili kurumun Singapur'da bulunan Nanyang Teknoloji Üniversitesi ve en etkili ülkenin alanda birçok etkili üniversiteye sahip olan ABD olduğu görülmüştür. TPAB alanında yapılan yayınlarda en sık kullanılan anahtar kelimelerin "TPAB", "Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi", "Teknoloji Entegrasyonu", "Öğretmen Eğitimi", "Teknoloji", "Öğretmen Adayı" gibi kelimeler olduğu görülmüştür. Bunların yanı sıra PAB ve TPAB kapsamında iş birliği yapan yazarların, ülkelerin, üniversitelerin iş birliği ağları görselleştirilerek alanın güncel eğilimleri belirlenmiş ve gelecekteki çalışmaların öncelikleri tespit edilmiştir.
Anahtar Kelimeler: Bibliyometrik analiz, bibliyometrik haritalama, öğretmen eğitimi, PAB, TPAB

A Journey through Forty Years of Teacher Knowledge with Bibliometric Analysis[2]

Dr. Öğr. Üyesi. Meltem KOÇAK
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
meltem.kocak@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7034-9609

Şeymanur KAVAZ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Öğretmenliği Bölümü
seymakavaz143@gmail.com

Eslem Arya VURGUN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Öğretmenliği Bölümü
vurguneslemarya@gmail.com

Hilal YAMAN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Öğretmenliği Bölümü
yamanhila1129@gmail.com

Meryem ALTUNDAŞ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Öğretmenliği Bölümü
m.altuntastr@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the basic structure, trends, and dynamics of the articles on Pedagogical Content Knowledge (PCK) and Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) and to analyze the literature in its most up-to-date form through an in-depth and systematic process. In this context, it is aimed to determine the most effective words used in keywords, abstracts, and titles, the most effective studies, journals, and countries in the field; to determine the priorities of future studies by selecting the historical roots and current trends of the field and to reveal the network visualization of the collaborations between authors. The bibliometric analysis method was used in the study. In this process, 3532 articles published in Web of Science between 1988-2023, including 2297 articles within the scope of PCK and 1235 articles within the scope of TPACK, were included in the study. The study data were analyzed with Vosviewer, one of the most preferred package programs in bibliometric research. In the process of analyzing the data of the study, citation analysis, co-citation analysis, co-author analysis, co-country analysis, and co-word analysis were performed. As a result of the study, it was seen that the most influential publication in the field of PCK belongs to Shulman (2019) and the most influential author is Shulman, L.S. The most influential journal in the field of PCK is 'Journal of Research in Science Teaching', the most influential institution is the University of Michigan in the USA, and the most influential country is the USA, which has many influential universities in the field. It was seen that the most frequently used keywords in the publications in the field of PCK were 'pedagogical content knowledge', 'teacher education', 'teacher knowledge',

[2] This proceeding paper was made within the scope of TUBITAK 2209-A University Students Research Projects Support Programme.

‘professional development’, ‘content knowledge’, ‘science education’, and ‘pre-service teacher’. In the field of TPACK, it was seen that the most effective publication belonged to Schmidt (2009) and the most effective author was Chai, C.S. It was seen that the most influential journal in the field of TPACK is ‘Computers & Education’, the most influential institution is Nanyang Technological University in Singapore and the most influential country is the USA which has many influential universities in the field. It was seen that the most frequently used keywords in the publications in the field of TPACK were ‘TPACK’, ‘Technological Pedagogical Content Knowledge’, ‘Technology Integration’, ‘Teacher Education’, ‘Technology’, and ‘Pre-service teacher’. In addition to these, the current trends of the field were determined by visualizing the collaboration networks of authors, countries, and universities that cooperate within the scope of PCK and TPACK, and the priorities of future studies were determined.
Keywords: Bibliometric analysis, bibliometric mapping, teacher education, PCK, TPACK

Tübitak 4004-Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Kapsamında "Her Yerde Geometri Öğrenirim Öğretirim 2" Projesinin Sınıf Öğretmenlerinin Etkinlik Tasarımı Hazırlama Becerilerine Etkisi*

Dr. İrfan DAĞDELEN
Millî Eğitim Bakanlığı
irfandagdelen@gmail.com
ORCID: 0000-0002-9959-7745

Bil. Uzm. Mesüde Gülşah DAĞDELEN
Millî Eğitim Bakanlığı
ggulsahdagdelenn@gmail.com
ORCID: 0009-0004-4956-8489

Doç. Dr. Hatice ÇETİN
Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
haticecetin@erbakan.edu.tr
ORCID: 0000-0003-0686-8049

Doç. Dr. Esen ERSOY
Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
esene@omu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7594-8838

Özet

Bu araştırma, TÜBİTAK 4004-Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları kapsamında yürütülen ve Haziran 2024 tarihinde gerçekleştirilen "Her Yerde Geometri Öğrenirim Öğretirim 2" projesinin sonuçlarının bir kısmını içermektedir. Projenin temel amacı, sınıf öğretmenlerinin geometri öğretiminde mesleki yeterliklerini artırmak ve onları yeni yaklaşımlar ile tanıştırmaktır. Bu doğrultuda, öğretim programındaki geometri kazanımlarını destekleyen farklı yöntem, teknik ve uygulamalar katılımcı sınıf öğretmenleri ile paylaşılmıştır. Çalışma, kontrol grupsuz zayıf deneysel desen kullanılarak yürütülmüştür ve projenin hedef kitlesini, Samsun'un farklı ilçelerinde kırsal bölgelerde görev yapan 24 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Katılımcıların seçilmesinde kırsal kesimde görev yapma, aktif ders öğretmeni olma ve yaş-cinsiyet dengesine dikkat edilmiştir. Proje kapsamında, STEAM, çevrimdışı teknoloji, sınıf dışı öğrenme ortamları, oyun, origami, sanal ve somut manipülatifler, probleme dayalı öğretim ve matematiksel modelleme gibi çeşitli yöntemler kullanılarak ilkokul geometri kazanımlarına yönelik etkinlikler düzenlenmiş ve öğretmenlerle uygulamalı örnekler gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma, öğretmenlerin geometri öğretiminde yeni yaklaşımlar benimsemelerine katkı sağlayarak, onların mesleki gelişimlerine önemli bir destek sunmayı amaçlamaktadır. Projenin etkinliğini ölçmek için veri toplama aracı olarak "Etkinlik tasarım rubriği" kullanılmıştır. Sınıf öğretmenlerine proje öncesi ve sonrası etkinlik tasarımı ölçeği uygulanmıştır. Bu ölçek ile öğretmenlerin geometri konularında seçtikleri bir kazanıma yönelik etkinlik hazırlamaları istenmiştir. Verilen eğitimler sonrasında aynı kazanıma yönelik yeni bir etkinlik hazırlamaları istenerek Özmantar ve Bingölbali'nin (2009) tarafından özetlenen etkinlik tasarım prensiplerine göre değerlendirme ve karşılaştırma yapılmıştır. Etkinlik tasarım ve uygulama prensipleri şöyle sıralamışlardır. Bunlar; Amaç, zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, öğrenci ön bilgileri, kapsayıcılık, birden fazla başlangıç noktasının olması, kullanılan materyallerin uygunluğu,

*Bu Çalışma Tübitak 4004 Bilim ve Doğa Okulları Programı kapsamında gerçekleştirilmiştir.

öğretmen ve öğrenci rolleri, öğrenci zorlukları, ölçme ve değerlendirme ve esnekliktir. Bu prensipleri içeren dereceli puanlama rubriği kullanılarak etkinlikler puanlanmıştır. Elde edilen verilerin analizi SPSS 25.0 paket programında uygun t-testi ile yapılmıştır. Etkinlik tasarım rubriği ön test-son test puanları arasında son test lehine istatistiksel olarak anlamlı sonuç elde edilmiştir. Projeye katılan öğretmenlerin oluşturdukları etkinliklerde "Amaç, Zaman kullanımı, Sınıf organizasyonu, Öğrenci ön bilgileri, Kapsayıcılık, birden fazla başlangıç noktasının olması, Kullanılan materyallerin uygunluğu, Öğretmen ve öğrenci rolleri, Öğrenci zorlukları, Ölçme ve değerlendirme ve Esneklik" başlıklarına daha fazla yer verdiği gözlemlenmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda sınıf öğretmenlerinin bu tür projelere katılmalarının farklı geometri öğretim yaklaşımları kullanarak hazırladıkları etkinliklerinin içeriklerinin olumlu yönde değiştiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Geometri öğretimi, TÜBİTAK 4004 projesi, farklı öğretim yöntemleri, sınıf öğretmenleri

*Bu Çalışma Tübitak 4004 Bilim ve Doğa Okulları Programı kapsamında gerçekleştirilmiştir.

The Effect of the "I Learn and Teach Geometry Everywhere 2" Project within the Scope of TUBITAK 4004-Nature Education and Science Schools on the Activity Design Preparation Skills of Primary School Teachers*

Dr. İrfan DAĞDELEN
Ministry of Education
irfandagdelen@gmail.com
ORCID: 0000-0002-9959-7745

Science Expert Mesüde Gülşah DAĞDELEN
Ministry of Education
ggulsahdagdelenn@gmail.com
ORCID: 0009-0004-4956-8489

Assoc. Prof. Dr. Hatice ÇETİN
Necmettin Erbakan University
Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education
haticecetin@erbakan.edu.tr
ORCID: 0000-0003-0686-8049

Assoc. Prof. Dr. Esen ERSOY
Ondokuz Mayıs University
Faculty of Education
esene@omu.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7594-8838

Abstract

This research includes some of the results of the "I Learn and Teach Geometry Everywhere 2" project, which was carried out within the scope of TUBITAK 4004-Nature Education and Science Schools and was held in June 2024. The main purpose of the project is to increase the professional competence of primary school teachers in geometry teaching and to introduce them to new approaches. In this direction, different methods, techniques and applications supporting the geometry learning outcomes in the curriculum were shared with the participating primary school teachers. The study was conducted using a weak experimental design without a control group and the target audience of the project consisted of 24 primary school teachers working in rural areas in different districts of Samsun. In the selection of the participants, attention was paid to working in rural areas, being an active subject teacher and age-gender balance. Within the scope of the project, activities were organized for primary school geometry learning outcomes using various methods such as STEAM, offline technology, out-of-class learning environments, games, origami, virtual and concrete manipulatives, problem-based teaching and mathematical modeling, and practical examples were carried out with the teachers. This research aims to contribute to teachers' adoption of new approaches in geometry teaching and to provide significant support for their professional development. The "Activity design rubric" was used as a data collection tool to measure the effectiveness of the project. The activity design scale was applied to primary school teachers before and after the project. With this scale, teachers were asked to prepare an activity for a goal they selected in geometry learning outcomes. After the training, they were asked to prepare a new activity for the same goal and an evaluation and comparison were made according to the activity design principles summarized by Özmantar and Bingölbali (2009). The activity design and implementation principles were listed as follows. These are; "Purpose, time use, classroom organization, student prior knowledge, inclusiveness, having more than one starting point, suitability of the materials used, teacher and student roles, student difficulties, measurement and evaluation and flexibility. Activities were scored using a graded scoring rubric that includes these principles. The analysis of the obtained data was done with the appropriate t-test in the SPSS 25.0 package program. A statistically significant result was obtained in favor of

*Bu Çalışma Tübitak 4004 Bilim ve Doğa Okulları Programı kapsamında gerçekleştirilmiştir.

the post-test between the activity design rubric pre-test and post-test scores. It was observed that the teachers who participated in the project gave more space to the titles of "Purpose, Time use, Class organization, Student prior knowledge, Inclusiveness, having more than one starting point, Suitability of the materials used, Teacher and student roles, Student difficulties, Measurement and evaluation and Flexibility" in the activities they created. In line with the results obtained, it can be said that the content of the activities prepared by the primary school teachers using different geometry teaching approaches changed positively when they participated in such projects.
Keywords: Geometry teaching, TUBITAK 4004 project, different teaching methods, primary school teachers.

*Bu Çalışma Tübitak 4004 Bilim ve Doğa Okulları Programı kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Ders İmecesinin Trendleri ve Dinamikleri

Dr. Öğr. Üyesi Derya Karakuş
Atatürk Üniversitesi
derya.karakus@atauni.edu.tr
https://orcid.org/ 0000-0002-9166-670X

Ayşe Erdoğan
Atatürk Üniversitesi
ayserdogan671@gmail.com

İpek Songül Alyukarı
Atatürk Üniversitesi
ipeksongul27@gmail.com

Kübra Yıldız
Atatürk Üniversitesi
kubrayyildizz.3@gmail.com

Zeynep Buse Demir
Atatürk Üniversitesi
zeybusedemir@gmail.com

Özet

Bu çalışmada, eğitim alanında ders imecesi ile ilgili yapılan araştırmaların 2000-2023 yılları arasında şekillenen temel yapısının, eğilimlerinin ve dinamiklerinin belirlenmesi, literatürün en güncel haliyle derinlemesine ve sistematik bir şekilde analiz edilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada bibliyometrik bir yaklaşım kullanılmıştır. Web of Science' da ders imecesi konusunda taranan 744 makale çalışmaya dahil edilmiştir. Veriler VOSviewer 1.6.19 paket programı yardımıyla analiz edilmiştir. Verilerin analiz sürecinde atıf analizi, ortak atıf analizi, ortak yazar analizi ve ortak kelime analizi yapılmıştır. Alandaki en etkili yayınların, Fernandez C.'nin 2002 yılında yayınlanan "Learning from Japanese approaches to professional development - The case of lesson study" başlıklı çalışması ve Lewis, C.C., Perry R.R. ve Hurd, J.'nin 2009 yılında yayınlanan "Improving mathematics instruction through lesson study: a theoretical model and North American case" başlıklı çalışması; en etkili derginin "International Journal for Lesson and Learning Studies"; en çok öne çıkan yazarların "Fernandez C." ve "Lewis, C".; en etkili ülkelerin "Amerika Birleşik Devletleri (ABD)", "Çin" ve "İngiltere"; en etkili kurumların ABD'deki "Mills Coll", Çin'deki "University of Hong Kong" ve İngiltere'deki "University of Leicester" olduğu görülmüştür. Yapılan ortak atıf analizi sonuçlarına göre, bu alanda en fazla ortak atıf alan dergilerin ve en fazla ortak atıf alan yazarların yedi farklı küme oluşturduğu ortaya çıkmıştır. Ortak yazar analizi sonucuna göre de diğer yazarlarla en fazla iş birliği içerisinde olan yazarlar ve bu yazarların iş birliği yaptığı grupların beş farklı küme; en fazla iş birliği yapan ülkelerin ve bu iş birliği gruplarının ise yedi farklı küme oluşturduğu belirlenmiştir. Ortak kelime analizi sonuçlarına göre ders imecesi alanında en çok kullanılan anahtar kelimelerin "lesson study", "professional development", "teacher learning", "mathematics", "learning study", "teacher education" ve "teacher professional development" olduğu gözlemlenmiştir. Yıllara göre analiz sonuçlarına bakıldığında ise son yıllarda bu alanda en popüler olan anahtar kelimelerden bazılarının "higher education", "collaborative learning", "qualitative research", "physical education", "preservice teacher", "inclusive education", "online lesson study",

“initial teacher education” olduğu dikkat çekmiştir. Elde edilen bulguların, ders imecesi alanında çalışan araştırmacılara ve uygulayıcılara katkı sağlayacağını düşünüyoruz.

AnahtarKelimeler: Bibliyometrik analiz, bibliyometrik haritalama, ders imecesi

[1]

[1] Bu bildiri TÜBİTAK 2209 A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında yapılmıştır.

Trends and Dynamics of Lesson Study

Assistant Professor Derya Karakuş
Atatürk University
derya.karakus@atauni.edu.tr
https://orcid.org/ 0000-0002-9166-670X

Ayşe Erdoğan
Atatürk University
ayserdogan671@gmail.com

İpek Songül Alyukarı
Atatürk University
ipeksongul27@gmail.com

Kübra Yıldız
Atatürk University
kubrayyildizz.3@gmail.com

Zeynep Buse Demir
Atatürk University
zeybusedemir@gmail.com

Abstract

In this study, it is aimed to determine the basic structure, trends and dynamics of the research on lesson study in the field of education between 2000 and 2023, and to analyze the most up-to-date literature in an in-depth and systematic manner. A bibliometric approach was used in the study. A total of 744 articles scanned in Web of Science on the subject of lesson study were included in the study. The data were analyzed with the help of VOSviewer 1.6.19 package program. In the data analysis process, citation analysis, co-citation analysis, co-author analysis and co-word analysis were performed. The most influential publications in the field are Fernandez C.'s "Learning from Japanese approaches to professional development - The case of lesson study" published in 2002 and Lewis, C.C., Perry R.R. and Hurd, J.'s "Improving mathematics instruction through lesson study: a theoretical model and North American case" published in 2009; the most influential journal is "International Journal for Lesson and Learning Studies"; the most prominent authors are "Fernandez C. " and "Lewis, C"; the most influential countries are "United States of America (USA)", "China" and "England"; the most influential institutions are "Mills Coll" in USA, "University of Hong Kong" in China and "University of Leicester" in England. According to the results of the co-citation analysis, the journals with the highest number of co-citations in this field and the authors with the highest number of co-citations formed seven different clusters. According to the results of the co-author analysis, it was determined that the authors with the most collaboration with other authors and the groups with which these authors collaborate constitute five different clusters, and the countries with the most collaboration and these collaboration groups constitute seven different clusters. According to the results of the co-word analysis, it was observed that the most used keywords in the field of lesson study were "lesson study", "professional development", "teacher learning", "mathematics", "learning study", "teacher education" and "teacher professional development". When the results of the analysis according to years are analyzed, some of the most popular keywords in this field in recent years are "higher education", "collaborative learning", "qualitative research", "physical

education", "preservice teacher", "inclusive education", "online lesson study", "initial teacher education". We think that the findings obtained will contribute to researchers and practitioners working in the field of lesson study.

Keywords: Bibliometric analysis, bibliometric mapping, lesson study

2

[2] This paper was made within the scope of TUBITAK 2209 A University Students Research Projects Support Program.

Potential of ChatGPT in Mathematics Education

Dr. Zeynep ÇİFTCİ
Ataturk University, Kazım Karabekir Faculty of Education
Departmen of Mathematics Education
zbayrakdar@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3828-6230

Dr. Tuba ÖZ
Ataturk University, Kazım Karabekir Faculty of Education
Departmen of Mathematics Education
tkaplan@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-0536-9360

Dr. Orhan ÇİFTCİ
Ministry of Education
orciftci@gmail.com
ORCID: 0000-0002-5969-9464

Abstract
The adoption of technologies such as ChatGPT, one of the powerful chatbots supported by artificial intelligence, in higher education institutions can positively affect various academic activities as it will make it easier to respond to individual student needs (Dempere et al., 2023). The purpose of this study is to examine the effect of ChatGPT on the achievement of pre-service teachers in mathematics education. Discussions of new technologies such as ChatGPT from an educational perspective are common as they often disrupt traditional practices and require teachers to adapt to their potential benefits and drawbacks (Qadir, 2022). Hwang and Tu (2021) stated that the application of AI in mathematics education is still in its infancy, with researchers focusing on using AI technologies to solve basic problems in mathematics courses. It is thought that the results of the study will contribute to the expanding literature on whether ChatGPT can be used in mathematics education. The study was conducted with 65 pre-service primary school teachers studying at a state university within the framework of a pre-test/post-test design with a control group. ChatGPT 3.5 was used because it was free of charge and easy to access. An Achievement Test consisting of two open-ended questions and screenshots of all interactions of pre-service teachers in the learning process with ChatGPT were used as data collection tools. In the implementation phase of the study, while the teacher provided the instruction in the control group, ChatGPT alone assumed the role of the teacher in the experimental group. The data obtained were analyzed using the SPSS 18.0 program and interpreted by the researchers. According to the results of the study, it was concluded that teaching by the teacher increased the achievement of pre-service teachers more than teaching with ChatGPT. It is thought that this situation may be due to the quality of ChatGPT's answers to mathematics questions, the fact that most of the pre-service teachers encountered ChatGPT for the first time and had little experience in using it, the pre-service teachers' lack of confidence in ChatGPT's answers, and the unsatisfactory ChatGPT answers. For this reason, it is necessary to emphasize that assigning a teacher role to ChatGPT in the education and training process and conducting this process only with ChatGPT is not effective.
Keywords: ChatGPT, mathematics education, AIEd, artificial intelligence

Matematik Eğitiminde ChatGPT'nin Potansiyeli

Dr. Zeynep ÇİFTCİ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
zbayrakdar@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3828-6230

Dr. Tuba ÖZ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
İlköğretim Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
tkaplan@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-0536-9360

Dr. Orhan ÇİFTCİ
Milli Eğitim Bakanlığı
orciftci@gmail.com
ORCID: 0000-0002-5969-9464

Özet
Yapay zeka destekli güçlü sohbet robotlarından biri olan ChatGPT gibi teknolojilerin, Yükseköğretim kurumlarında benimsenmesi, bireysel öğrenci ihtiyaçlarına cevap vermeyi kolaylaştıracağından çeşitli akademik faaliyetleri olumlu yönde etkileyebilir (Dempere et al., 2023). Bu çalışmanın amacı, matematik eğitiminde ChatGPT'nin öğretmen adaylarının başarısı üzerindeki etkisini incelemektir. ChatGPT gibi yeni teknolojilerin eğitim açısından tartışılması genellikle geleneksel uygulamaları bozduğu ve öğretmenlerin potansiyel fayda ve dezavantajlarına uyum sağlamasını gerektirdiği için yaygındır (Qadir, 2022). Hwang and Tu (2021) matematik eğitiminde yapay zekâ uygulamalarının henüz başlangıç aşamasında olduğunu, araştırmacıların matematik derslerindeki temel problemleri çözmek için yapay zekâ teknolojilerini kullanmaya odaklandıklarını belirtmiştir. Çalışma sonuçlarının, ChatGPT'nin matematik eğitimi alanında kullanılıp kullanılamayacağı konusunda genişleyen literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışma, kontrol gruplu ön test/son test deseni çerçevesinde bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 65 sınıf öğretmeni adayı ile yürütülmüştür. Ücretsiz olması ve erişim kolaylığı nedeniyle ChatGPT 3,5 kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, iki açık uçlu sorudan oluşan Başarı Testi ve öğretmen adaylarının ChatGPT ile öğrenme süreçlerindeki tüm etkileşimlerini içeren ekran görüntüleri kullanılmıştır. Çalışmanın uygulanması aşamasında kontrol grubunda öğretim öğretmen tarafından sağlanırken deney grubunda öğretmen rolünü ChatGPT'nin tek başına üstlenmesi sağlanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 18.0 programı kullanılarak analiz edilerek araştırmacılar tarafından yorumlanmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre öğretmen tarafından yapılan öğretimin, ChatGPT ile yapılan öğretime göre öğretmen adaylarının başarılarını daha fazla artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumun, ChatGPT'nin matematik sorularına verdiği cevapların niteliğinden, öğretmen adaylarının büyük bir kısmının ChatGPT ile ilk defa karşılaşmalarından, kullanma deneyimlerinin az olmasından, öğretmen adaylarının ChatGPT'nin cevaplarına güvenmemelerinden ve ChatGPT cevaplarının tatmin edici olmamasından kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir. Bu sebeple eğitim öğretim sürecinde ChatGPT'ye öğretmen rolü yükleyerek bu süreci sadece ChatGPT ile yürütmenin etkili olmadığını vurgulamak gerekmektedir.

Anahtar Kelimeler: ChatGPT, matematik eğitimi, AIEd, yapay zekâ

Investigation of the Relationship Established Between Citizens and the State in the Social Studies Curriculum of the Turkish Century Maarif Model

RA Mustafa ÇAKIR
Bayburt University, Education Faculty
Social Studies Education Department
mustafacakir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-9664-0699

Abstract

It can be said that the Social Studies course aims to integrate individuals into society in a healthy way and to raise effective citizens. The concept of society can be defined as the coexistence of individuals in line with rules and decision mechanisms. It can be stated that social norms and rules are decisive in the socialization process of individuals. In addition to traditions, customs, culture, morality and religion, the state also plays an important role in the formation of social norms and rules. The state and/or central power is defined as a set of institutions that have the authority to determine and regulate the rules for managing the social sphere and regulating the processes of executing them, within certain limits. While the boundaries of the state can be clearly expressed in traditional perspectives, today the distinction between the state and civil society is critically addressed. The concept of citizenship, which is expressed as a reflection of the relationship between the state and civil society, is used to express the rights and responsibilities of the members of any nation state and basically includes three components: civil, political and social. For this reason, it can be said that it is important to understand how the relationship between the citizen and the state is established in the Social Studies course, which aims to raise effective citizens. The aim of this study is to examine how the relationship between the citizen and the state is established in the Turkish Century Maarif Model Social Studies Course Curriculum. The research was carried out in the light of document analysis, which is among the designs of the qualitative research method. The data obtained from the research were analyzed with an inductive (content analysis) approach since there was no specific theme. Analyses were carried out using the NVivo 14 package program. As a result of the research, it was understood that the relationship between the state and the citizen was established within the framework of the themes of "nation narrative/discourse", "the position of the citizen in ensuring social continuity", "the way the citizen recognizes the state".

Keywords: State, citizen, document review, Social Studies Curriculum, citizenship literacy.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda Yurttaş ve Devlet Arasında Kurulan İlişkinin İncelenmesi

Arş. Gör. Mustafa ÇAKIR
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
mustafacakir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-9664-0699

Özet

Sosyal Bilgiler dersinin, bireylerin sağlıklı bir şekilde toplumla bütünleştirilmesi ve etkin vatandaşlar yetiştirilmesi amaçlarına sahip olduğu söylenebilir. Toplum kavramı, kural ve karar mekanizmaları doğrultusunda bireylerin bir arada yaşaması şeklinde tanımlanabilir. Bireylerin toplumsallaşma sürecinde toplumsal norm ve kuralların belirleyici olduğu aktarılabilir. Toplumsal norm ve kuralların oluşumunda ise gelenek, görenek, kültür, ahlak ve dinin yanında devletin de önemli rolü bulunmaktadır. Devlet ve/veya merkezi iktidar, belirli sınırlar içinde, toplumsal alanı yönetmeye ilişkin kuralları belirleme ve yürütme süreçlerini yetkisinde bulunduran ve düzenleyen kurumlar bütünü şeklinde belirtilmektedir. Geleneksel bakış açılarında devletin sınırları net bir şekilde ifade edilebilirken günümüzde devlet ve sivil toplum arasındaki ayrım eleştirel bir şekilde ele alınmaktadır. Devlet ve sivil toplum arasındaki ilişkinin bir yansıması olarak ifade edilen vatandaşlık/yurttaşlık kavramı, herhangi bir ulus devletin üyelerinin hakları ve sorumluluklarını ifade etmek amacıyla kullanılmakta, medeni, siyasal ve toplumsal olmak üzere temelde üç bileşeni bünyesinde barındırmaktadır. Bu sebeple, etkin vatandaşlar yetiştirme amacına sahip olan Sosyal Bilgiler dersinde yurttaş ve devlet arasındaki ilişkinin nasıl kurulduğunun anlaşılmasının önemli olduğu söylenebilir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yurttaş ve devlet arasındaki ilişkinin nasıl kurulduğunun incelenmesidir. Araştırma, nitel araştırma yönteminin desenleri arasında yer alan doküman incelemesi ışığında gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler, belirli bir tema söz konusu olmadığı için tümevarımsal (içerik analizi) yaklaşımla analiz edilmiştir. Analizler, NVivo 14 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma sonucunda, programda, devlet ve yurttaş arasındaki ilişkinin "ulus anlatısı/söylemi", "toplumsal devamlılığın sağlanmasında yurttaşın konumu", "yurttaşın devleti tanıma şekli" temaları çerçevesinde kurulduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Devlet, yurttaş, doküman incelemesi, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı, vatandaşlık okuryazarlığı.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Geometrik Şekiller ve Simetri Konularına Ait Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi

Arş. Gör. Dr. Sibel Bilgili
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
sibel.bilgili@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3611-0482

Prof.Dr. Alper Çiltaş
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
alperciltas@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1024-5055

Özet

Erken çocukluk döneminde öğretilen matematiğin çocukların öğrenim hayatlarında önemli bir yer tuttuğu bilinmektedir. Bu sebeple yapılan bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin matematik dersi kapsamında geometrik şekiller ve simetri konularına ait pedagojik alan bilgilerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Öğretmenlerin konuyu öğretmesinde, öğretmenin sahip olduğu alan bilgisinin rolü büyüktür; fakat öğretmenin belli bir konuyu yeterli düzeyde bilmesi, bu konunun çok iyi öğretilebileceği anlamına gelmemektedir. Bu nedenle öğretmenin iyi bir alan bilgisine sahip olmasının yanında, aynı zamanda alanı öğretme becerisine de sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlerin, yeterli alan bilgisi ile birlikte öğreteceği konunun öğrenciler tarafından en iyi şekilde anlaşılmasına imkân veren sunum bilgisine, öğrencilerin öğrenme güçlüklerini ve hatalarını anlamayı gerektiren öğrenci bilgisine sahip olmaları gerekmektedir. Bu bilgi ise Shulman (1986) tarafından tanımlanan Pedagojik Alan Bilgisi (PAB) terimi içerisinde yer almaktadır.

Matematiksel birçok kavramın erken çocukluk döneminde ele alındığı bilindiğinden dolayı, çalışma okul öncesi öğretmenleri ile yapılmıştır. Bu amaçla 10 okul öncesi öğretmenine 4 adet senaryo sorularının yer aldığı etkinlikler verilmiştir. Etkinliklerde iki farklı cevap bulunmakta ve öğretmenlerin bu cevapları yorumlamaları istenmektedir. Etkinlik kağıtlarında yer alan senaryo soruları ve verilen cevaplar, bir sınıf atmosferi içerisinde, muhtemel olabilecek ya da gözlem sonuçlarında öğrenci öğretmen diyaloglarının oluşturularak öğretmenlerin davranışlarını belirlemeye yarayan senaryolardır. Gerek senaryo soruları gerekse de öğrenci cevapları matematik eğitimi alanında uzman üç öğretim üyesi ve MEB'e bağlı olarak görev yapan üç okul öncesi öğretmeni tarafından incelenmiştir.

Yazılı olarak alınan yorumlarda öğretmenlerin pedagojik alan bilgilerinin yanı sıra alan bilgisinin de zayıf kaldığı görülmüştür. Bu çalışmadan ortaya çıkan sonuçların, öğretim sürecinin verimli hale getirilmesi ve nitelikli öğretmen yetiştirilmesi için öğretmen yetiştiren eğitim kurumlarında matematik dersi öğretim programını geliştirme ve değerlendirme çalışmalarına ışık tutacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, pedagojik alan bilgisi, okul öncesi dönem.

An Investigatıon of Preschool Teachers' Pedagogical Content Knowledge on Geometric Shapes And Symmetry

Research Assist.. Dr. Sibel Bilgili
Atatürk University, Kazım Karabekir Education Fakulty, Department of Mathematics Education
sibel.bilgili@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3611-0482

Prof.Dr. Alper Çiltaş
Atatürk University, Kazım Karabekir Education Fakulty, Department of Mathematics Education
alperciltas@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1024-5055

Abstract
It is known that mathematics taught in early childhood has an important place in children's learning lives. For this reason, this study aimed to reveal the pedagogical content knowledge of preschool teachers about geometric shapes and symmetry within the scope of mathematics course. Teachers' content knowledge has a great role in teaching the subject; however, the fact that a teacher knows a certain subject at a sufficient level does not mean that this subject can be taught very well. Therefore, besides having good content knowledge, teachers should also be able to teach the subject. In this context, teachers should have presentation knowledge that enables students to understand the subject to be taught in the best way and student knowledge that requires understanding students' learning difficulties and errors. This knowledge is included in the Pedagogical Content Knowledge (PCK) defined by Shulman (1986).
Since it is known that many mathematical concepts are handled in early childhood, the study was conducted with preschool teachers. For this purpose, 10 preschool teachers were given activities with 4 scenario questions. There were two different answers in the activities and teachers were asked to interpret these answers. The scenario questions and the answers given in the activity sheets are scenarios used to determine the behaviours of teachers by creating student-teacher dialogues in a classroom atmosphere, possible or observation results. Both scenario questions and student responses were analysed by three faculty members who are experts in the field of mathematics education and three preschool teachers working for the Ministry of National Education.
In the written comments, it was seen that teachers' pedagogical content knowledge as well as content knowledge was weak. It is thought that the results of this study will shed light on the development and evaluation of the mathematics curriculum in teacher training institutions to make the teaching process efficient and to train qualified teachers.

Keywords: Mathematics education, pedagogical content knowledge, preschool period.

Fen Bilgisi Eğitiminde Kullanılan Yapay Zekâ Teknolojileri

Doç. Dr. Erkan YANARATEŞ
Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı
eyanarates@kastamonu.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1378-5284

Özet

Bu çalışma, yapay zekâ teknolojilerinin fen bilgisi eğitiminde nasıl kullanıldığını ve bu teknolojilerin üniversite öğrencilerinin öğrenme süreçlerine etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Fen bilgisi eğitiminde kullanılan yapay zekâ uygulamaları, öğretim materyallerinin geliştirilmesinde, öğrencilerin bireysel öğrenme süreçlerinin desteklenmesinde ve öğretmenlerin öğretim stratejilerini optimize etmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmış ve 254 üniversite öğrencisi araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Veri toplama sürecinde, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak öğrencilerin yapay zekâ teknolojileri hakkındaki görüşleri, bu teknolojilerin fen bilgisi eğitimindeki faydaları ve zorlukları, ayrıca bu teknolojilerin öğrenme motivasyonu üzerindeki etkileri değerlendirilmiştir. Görüşmeler, öğrencilerin yapay zekâ teknolojilerini nasıl algıladıklarını, bu teknolojilerin fen bilgisi derslerinde nasıl entegre edilebileceğini ve öğrencilerin bu süreçten nasıl etkilendiğini anlamaya yönelik sorular içermektedir. Veri analizi, içerik analizi yöntemiyle gerçekleştirilmiş olup, öğrencilerin görüşleri temalar ve alt temalar şeklinde sınıflandırılmıştır. Elde edilen bulgular, yapay zekâ teknolojilerinin fen bilgisi eğitiminde öğrencilere sağladığı kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin, öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme motivasyonlarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin bazıları yapay zekâ teknolojilerinin karmaşıklığından dolayı başlangıçta zorlandıklarını ifade etmiştir. Sonuçlar, yapay zekâ teknolojilerinin fen bilgisi eğitiminde etkili bir şekilde kullanılabilmesi için hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin bu teknolojiler hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmalarının önemini vurgulamaktadır. Bu doğrultuda, eğitimcilerin yapay zekâ teknolojilerini müfredatlarına entegre etmeleri ve bu konuda gerekli eğitimlerin sağlanması önerilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin bu teknolojilerle ilgili endişelerinin giderilmesi için destekleyici programların geliştirilmesi tavsiye edilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, fen bilgisi eğitimi, öğretim teknolojileri.

Artificial Intelligence Technologies Used in Science Education

Assoc. Prof. Dr. Erkan YANARATEŞ
Kastamonu University, Faculty of Education
Department of Mathematics and Science Education
eyanarates@kastamonu.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1378-5284

Abstract

This study aims to explore how artificial intelligence (AI) technologies are utilized in science education and their impact on university students' learning processes. AI applications in science education play a significant role in developing instructional materials, supporting individual learning processes, and optimizing teaching strategies for educators. The study employs qualitative research methods, with a sample of 254 university students. During the data collection process, semi-structured interview forms were used to assess students' perceptions of AI technologies, the benefits and challenges of these technologies in science education, and their impact on learning motivation. The interviews included questions aimed at understanding how students perceive AI technologies, how these technologies can be integrated into science courses, and how students are affected by this integration. The data analysis was conducted using content analysis, categorizing students' opinions into themes and sub-themes. The findings indicate that AI technologies provide personalized learning experiences in science education, which positively affect students' academic achievement and learning motivation. However, some students initially reported difficulties due to the complexity of AI technologies. The results underscore the importance of both students and teachers having sufficient knowledge and skills in AI technologies to effectively utilize them in science education. In this context, it is recommended that educators integrate AI technologies into their curricula and receive the necessary training. Additionally, supportive programs should be developed to address students' concerns regarding these technologies.

Keywords: Artificial intelligence, science education, instructional technologies.

Problem Kurma Etkinlikleriyle Desteklenmiş Öğrenme Ortamının Öğrencilerin İstatistiğe Yönelik Tutumları Üzerinde Etkisinin İncelenmesi[1]

Dr. İshak KARADENİZ
Milli Eğitim Bakanlığı
ishakkari@hotmail.com
ORCID: 0000-0003-3624-6785

Doç. Dr. Erdem ÇEKMEZ
Trabzon Üniversitesi
erdemcekmez@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0001-8684-2820

Özet

Bu çalışmanın amacı, problem kurma etkinlikleriyle yürütülen veri işleme derslerinin, öğrencilerin istatistiğe yönelik tutumlarına olan etkilerini incelemektir. Araştırma, Türkiye'deki bir ortaokulda öğrenim gören 34 yedinci sınıf öğrencisiyle yürütülmüştür. Bu öğrencilerden 18'i deney grubunda, 16'sı ise kontrol grubunda yer almıştır. Çalışmada yarı deneysel bir yöntem kullanılmıştır ve öğrencilerin istatistiğe yönelik tutumlarını ölçmek için Koparan (2012) tarafından geliştirilen "İstatistik Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Her iki gruba da 4 hafta boyunca veri işleme eğitimi verilmiş ve eğitim öncesi ve sonrasında tutum ölçümleri yapılmıştır. Elde edilen veriler Rasch analizi ile işlenmiş ve analiz sonucunda bazı maddelerin uyum istatistiklerinin önerilen sınırların dışında kaldığı tespit edilerek esas ölçümde kullanılmamıştır. Başlangıçta kullanılan 5'li Likert tipi ölçek, pilot çalışmada işlevsel bulunmamış ve 3'lü bir kategori yapısı benimsenmiştir. Kullanılan testte, 14 olumlu ve 6 olumsuz olmak üzere toplam 20 madde yer almıştır. Uygulama öncesinde, deney ve kontrol grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamış, ancak uygulama sonrasında deney grubu lehine anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu durum, problem kurma etkinliklerine dayalı öğrenme ortamının öğrencilerin istatistiğe yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir. Sonuçlara dayanarak, öğretmenler ve program geliştiricilere, öğrencilerin istatistik okuryazarlıklarını artıracak ve onları günlük hayatla bağlantılı problemler çözmeye teşvik edecek etkinlikler tasarlamaları önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Problem kurma, istatistik okuryazarlık, istatistiğe yönelik tutum.

[1] Bu çalışma Doç. Dr. Erdem Çekmez danışmanlığında Dr. İshak Karadeniz'in "Problem Kurma Etkinlikleri ile Desteklenmiş Öğretim Ortamının Ortaokul Öğrencilerinin İstatistik Okuryazarlık Yeterliklerine Etkisi" isimli doktora tezinden üretilmiştir.

Examining the Effect of a Learning Environment Supported by Problem-Posing Activities on Students' Attitudes toward Statistics [2]

Dr. İshak KARADENİZ
Ministry of Education
ishakkari@hotmail.com
ORCID: 0000-0003-3624-6785

Assoc. Prof. Dr. Erdem ÇEKMEZ
Trabzon University
erdemcekmez@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0001-8684-2820

Abstract
The aim of this study is to examine whether lessons focused on data processing, conducted through problem-posing activities, have an effect on students' attitudes towards statistics. The research group consisted of 34 seventh-grade students from a middle school in a city in Turkey, 18 in the experimental group and 16 in the control group. A quasi-experimental method was adopted in the study. To determine the attitudes of both groups toward statistics, the "Statistics Attitude Scale" developed by Koparan (2012) was used. The scale was administered before and after a four-week training aligned with seventh-grade data processing achievements. The data obtained were converted to logit units using Rasch analysis. As a result of the Rasch analysis, it was determined that items 8, 9, 11, 14, and 17 had fit statistics beyond acceptable limits and were excluded from the main measurement. The original form of the scale by Koparan (2012) used a 5-point Likert-type scale ranging from "Strongly Disagree" to "Strongly Agree." The functionality of this structure was tested based on Linacre's (2002) criteria. It was found to be non-functional in the pilot study, and based on the recommendations of Boone, Staver, and Yale (2014), a 3-point scale (Agree, Neutral, Disagree) was adopted. The test consisted of 20 items—14 positive and 6 negative. A t-test was conducted to compare pre- and post-test scores both within and between groups. No significant difference was found between the pre-test scores of the two groups. However, after the intervention, a significant difference in favor of the experimental group was identified. The findings suggest that the learning environment designed for the experimental group positively impacted their attitudes towards statistics compared to the ongoing teaching approach. Recommendations were made for teachers, curriculum developers, and textbook authors to encourage students to engage in activities involving real-life problems to improve their statistical literacy and foster positive attitudes toward statistics.
Keywords: Problem posing, statistical literacy, attitude towards statistics.

[2] This study is derived from Dr. İshak Karadeniz's doctoral dissertation, titled "The Effect of an Instructional Environment Supported by Problem-Posing Activities on Middle School Students' Statistical Literacy Competencies," under the supervision of Assoc. Prof. Dr. Erdem ÇEKMEZ.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programında Yer Alan Becerilerin Tımss-2019 Çerçevesine Göre İncelenmesi

Dr. İshak KARADENİZ
Milli Eğitim Bakanlığı
ishakkari@hotmail.com
ORCID: 0000-0003-3624-6785

Özet

Bu çalışmanın amacı, TIMSS-2019 bilişsel alan becerilerini temel alarak 2024 yılında yayımlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programındaki öğrenme çıktılarını (kazanımları) her bir sınıf düzeyine ve her bir temaya (öğrenme alanına) göre analizlerini yapmaktır. Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni uygulanmıştır. Çalışmada verilerin toplanması doküman analizi yöntemi ile yapılmıştır. Elde edilen veriler araştırmacı tarafından Millî Eğitim Bakanlığı'nın resmî sitesi üzerinde elde etmiştir. Verilerin analizinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programındaki temalar, 2018 Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı kazanımları, TIMSS sekizinci sınıf seviyesindeki matematik öğrenme alanları, TIMSS bilişsel alanları ile TIMSS yeterlik düzeyleri dikkate alınmıştır. Öğrenme çıktılarının gruplandırılması amacıyla nitel veri analiz tekniklerinden biri olan betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışma kapsamında, beşinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar toplamda yüz tane öğrenme çıktısı değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Öğrenme çıktıları beşinci ve altıncı sınıf seviyelerinde altı, yedinci ve sekizinci sınıf seviyelerinde yedi temada yer almıştır. Bu kapsamda öğrenme çıktılarının bilişsel özelliklerini beşinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar hem sınıf seviyesine göre hem de temalar baz alınarak analiz edilmiştir. Bulgulara göre Ortaokul Matematik Öğretim Programındaki tüm öğrenme çıktıların %13'ü bilme, %45'i uygulama ve %42'si akıl yürütme basamağındadır. Sınıf düzeyleri bağlamında bakıldığında beşinci sınıftan sekizinci sınıfa kadar her üç düzeydeki öğrenme çıktılarının yaklaşık olarak dengeli dağıldığı görülmüştür. Çalışmada ayrıca 2018 Matematik Öğretim Programı da incelenmiştir. İncelenen öğretim programında toplamda 218 tane kazanım yer almaktaydı. Bu kazanımların %58'i bilme, %32'si uygulama ve %10'u akıl yürütme basamağında olduğu tespit edilmiştir. Dört yılda bir yapılan TIMSS sınavında, 2024/2025 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan öğretim planı ile sekizinci sınıfta TIMSS sınavına girecek öğrencilerin, matematik bölümünde önceki yıllara göre ülke başarılarının artacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: TIMSS, maarif modeli, matematik öğretim programı.

An Examination of the Skills in the Türkiye Yüzyılı Maarif Model Middle School Mathematics Curriculum Based on the TIMSS-2019 Framework

Dr. İshak KARADENİZ
Ministry of Education
ishakkari@hotmail.com
ORCID: 0000-0003-3624-6785

Abstract

The aim of this study is to analyze the learning outcomes in the 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Model Middle School Mathematics Curriculum by grade level and theme (learning area), based on TIMSS-2019 cognitive domain skills. A case study design, one of the qualitative research designs, was employed, and data were collected through document analysis. The data were obtained by the researcher from the official website of the Ministry of National Education. In the analysis, the themes in the Türkiye Yüzyılı Maarif Model Middle School Mathematics Curriculum, the 2018 Middle School Mathematics Curriculum outcomes, TIMSS eighth-grade mathematics learning areas, TIMSS cognitive domains, and TIMSS proficiency levels were considered. Descriptive analysis, a qualitative data analysis technique, was used to group the learning outcomes. Within the study's scope, a total of 100 learning outcomes from fifth to eighth grade were evaluated. The outcomes were categorized under six themes in fifth and sixth grades and seven themes in seventh and eighth grades. In this context, the cognitive characteristics of the learning outcomes were analyzed by both grade level and theme. According to the findings, 13% of all learning outcomes in the Middle School Mathematics Curriculum fall under the knowledge level, 45% under application, and 42% under reasoning. The distribution of learning outcomes across grade levels from fifth to eighth grade was found to be relatively balanced across these levels. Additionally, the 2018 Mathematics Curriculum was examined. This curriculum included a total of 218 outcomes, 58% at the knowledge level, 32% at the application level, and 10% at the reasoning level. It is projected that with the curriculum implemented in the 2024/2025 academic year, eighth-grade students taking the TIMSS exam are likely to demonstrate improved national mathematics performance compared to previous years.

Keywords: TIMSS, maarif model, mathematics curriculum.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Göre Hazırlanan 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki Yenilikler

Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÖKÇE
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
bekir.gokce@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0272-514X

Dr. Öğr. Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ersin GÜLAY
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
ersin.gulay@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6476-1624

Özet

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamaya konulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024 yılı içinde öncelikle öğretim programları güncellenmiş, ardından buna uygun biçimde ders kitapları 1, 5 ve 9. sınıflarda öğrenim gören öğrenciler için yeniden tasarlanmıştır. Dolayısıyla söz konusu ders kitaplarının özellikleri ve ne tür yenilikleri içerdikleri konusunda araştırma yapma gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda araştırmanın amacı, 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'ndaki yenikleri belirlemek ve Türkçe Öğretim Programı'na uygunluğunu değerlendirmektir. Nitel araştırma yaklaşımına göre yürütülen bu araştırmada doküman incelemesi kullanılarak veriler elde edilmiştir. Araştırmanın inceleme nesnesini 2024 yılında hazırlanan MEB Yayınları 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabı oluşturmaktadır. Araştırmanın sonuçları, yenilenen Türkçe ders kitabının geçmiş dönemdeki kitaplara nazaran belirgin farklılıklar içerdiğini göstermektedir. Bu farklılıkların birincisi tasarımdır. Kitap içerisinde seçilen resim, görsel, sembol, karakter ve ikonların ilgi çekici biçimde hazırlandığını söylemek mümkündür. Bir diğer önemli değişiklik, kitabın tamamıyla dört temel dil becerisini geliştirici yönüdür. Etkinlikler taksonomiye uygun biçimde, nitelikli içerikler ile hazırlanmıştır. Kademeli sorumluluk devri modeli ile öğretmenden öğrenciye doğru bir bilgi aktarımı söz konusudur. Bu model ile öğretmenin rehberliğinde öğrencilerin öğrenme çıktılarını kalıcı yaşantılara dönüştürmesi desteklenmiştir. Böylelikle kritik becerilerin öğrencilere kazandırılmasında yeni bir yaklaşım ortaya koyulmuştur. Öğrencinin her metin sonunda ölçme değerlendirmeler ile öz yeterliliğinin sorgulaması da önceki kitaplardan farklılaşan bir özelliktir. Bunların yanı sıra tema sonlarında düzenlenen kontrol noktaları ve üretim atölyeleri öğrencilerin öğrendikleri bilgileri denetlemesi ve bunlardan hareketle yeni bir ürün ortaya koyması açısından düşünülmüş önemli yeniliklerdendir. Etkinliklerin hemen hepsinde sezdirme yöntemi, örnekten kurala gitmek gibi güncel öğretim teknik ve yöntemlerinin kullanılması da eğitim bilimlerinde öğrenilen kuramsal bilgilerin uygulamalı olarak da hayata geçirildiğinin bir kanıtıdır. Kitabın hem tema sayısının azaltılması hem de konu içeriğinin sadeleştirilmesi yüzeysel öğrenmeler yerine derinlemesine öğrenmenin önünü açmaktadır. Kullanılan metinler ve etkinlikler ile yaşama yakınlık ilkesinin önemsendiği ve içerik yönü hafifletilen Türkçe dersinin gerçek yaşamdaki değeri öğrenciye kazandırılmaya çalışılmaktadır. Sonuç olarak hazırlanan 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabı'nda eğitim bilimlerinin gerektirdiği esaslara dayalı, öğrencileri hayata hazırlayan, ezber ve kuru bilgiyi dayatmaktan ziyade hayatilik ilkesi kapsamında

fayda sağlayacak bilgiyi sezdirme yoluna gidildiği, yenilikçi yöntem ve tekniklerle, yeni öğrenme yaklaşımlarıyla geniş bir hareket alanı açılan öğretmenin tam anlamıyla rehber ve rol model konumunun güçlendirildiğini belirtmek mümkündür.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, Türkçe ders kitabı, Türkçe Dersi Öğretim Programı, güncelleme, yenilik.

Innovations in the 5th Grade Turkish Textbook Prepared According to the Turkish Century Education Model

Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÖKÇE
Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education
Department of Turkish Education, Rize, Türkiye bekir.gokce@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0272-514X

Dr. Öğr. Üyesi Ersin GÜLAY
Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education
Department of Turkish Education, Rize, Türkiye ersin.gulay@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6476-1624

Abstract
Within the scope of the Turkish Century Education Model put into practice by the Ministry of National Education, the curricula were first updated in 2024, and then the textbooks were redesigned accordingly for students studying in grades 1, 5 and 9. Therefore, it has become necessary to conduct research on the characteristics of these textbooks and what kind of innovations they contain. In this context, the aim of this study is to determine the innovations in the 5th Grade Turkish Textbook and to evaluate its compliance with the Turkish Language Teaching Program. In this study, which was conducted according to the qualitative research approach, data were obtained using document analysis. The object of the study is the 5th Grade Turkish Textbook prepared in 2024 by MEB Publications. The results of the study show that the renewed Turkish textbook contains significant differences compared to the previous textbooks. The first of these differences is design. It is possible to say that the pictures, visuals, symbols, characters and icons selected in the book are prepared in an interesting way. Another important change is that the book is entirely geared towards developing the four basic language skills. The activities are prepared in accordance with the taxonomy with quality content. With the gradual transfer of responsibility model, there is a transfer of knowledge from the teacher to the student. With this model, students are supported to transform learning outcomes into permanent experiences under the guidance of the teacher. In this way, a new approach has been introduced in teaching critical skills to students. The fact that the student's self-efficacy is questioned through assessments at the end of each text is a feature that differs from previous books. In addition to these, the checkpoints and production workshops organized at the end of the themes are important innovations in terms of students checking the information they have learned and creating a new product based on them. The use of current teaching techniques and methods such as the method of intuition and going from example to rule in almost all of the activities is a proof that the theoretical knowledge learned in educational sciences is also put into practice in practice. Both the reduction of the number of themes and the simplification of the subject content of the book pave the way for in-depth learning instead of superficial learning. With the texts and activities used, the principle of closeness to life is emphasized and the value of the Turkish lesson in real life is tried to be given to the students. As a result, it is possible to state that the 5th Grade Turkish Textbook is based on the principles required by the educational sciences, prepares students for life, makes them intuit information that will benefit them within the scope of the principle of vitality rather than imposing memorization and dry knowledge, and strengthens the position of the teacher as a guide and role model, who has a wide range of action with innovative methods and techniques and new learning approaches.

Keywords: Turkish education, Turkish textbook, Turkish Course Teaching Program, update, innovation.

Özel Eğitim İhtiyacı Olan İlkokul Öğrencilerinin Sosyal Kabulleri İçin Geliştirilen Farkındalık Eğitim Programının (SKFEP) Değerlendirilmesi[1]

Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Elif Buse AĞIN
Bayburt Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
aginelifbuse@gmail.com
ORCID: 0009-0008-9517-4631

Özet

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler, akademik başarısızlık, dil bozuklukları, zayıf güdülenme, genelleme problemi, zayıf sosyal beceriler, bellek bilişsel ve üst bilişsel problemler, algı motor ve genel koordinasyon problemleri, dikkat bozukluğu ve hiperaktivite gibi zorluklarla karşılaşmaktadır. Bu proje kapsamında tasarlanan ve geliştirilen farkındalık eğitim programıyla insanların özel gereksinimli öğrencilere mevcut ön yargılarını giderilmesi sağlanabilir. Özel gereksinimli bireylerin sosyal hayata ve kalkınma sürecine tam ve etkin katılması konusunda destek oluşturulabilir. Program ile öğrencilerin, iletişim, işbirliği, kabullenme ve ortak yaşam becerileri edinmelerine katkı sağlanabilir. Bu çalışmada özel gereksinimli öğrencilerin sosyal kabulleri için farkındalık eğitim programının tasarlanması, geliştirilmesi ve uygulanması amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda projenin bazı hedefleri vardır. İlk olarak, özel gereksinimli öğrenciler için sosyal kabul çalışmalarının tasarlanması, geliştirilmesi ve uygulanması hedeflenmektedir. İkinci olarak, özel gereksinimli öğrenciler için tasarlanan ve geliştirilen farkındalık eğitim programıyla öğrencilerin sosyal kabullerinin sağlanması hedeflenmiştir. Üçüncü ve son olarak, özel gereksinimli öğrencilerin akranlarından geride kalmadan genel eğitim sınıflarında tipik gelişim gösteren akranlarıyla birlikte eğitimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir.

Özel gereksinimli öğrencilerin sosyal kabulleri için farkındalık eğitim programının tasarlanması, geliştirilmesi ve uygulanması amacıyla bu çalışmada tasarım tabanlı araştırma yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları ilkokula devam eden kaynaştırma öğrencileri ve öğrencilerin öğretmenlerinden oluşmaktadır. Farkındalık eğitim programı resmi tanısı olan kaynaştırma öğrencilerine uygulanmış ve etkililiği öğretmenlerle yapılan görüşmeler neticesinde ortaya konulmuştur. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak, nitel araştırma veri toplama tekniklerinden görüşme, gözlem ve araştırmacı günlüğünden yararlanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır.

Araştırma sonucunda, öğretmenler genel olarak tasarımı yapılan sosyal kabul farkındalık eğitim programı (SKFEP) hakkında olumlu görüş belirtmiştir. Programın iyileştirilmesi için öğretmenler, tiyatro gösterisi yapılabileceğini, videoda doğrudan özel gereksinimli

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Sosyal Kabulleri İçin Farkındalık Eğitim Programının (SKFEP) Tasarlanması, Geliştirilmesi ve Uygulanması" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

öğrencielrin olması gerektiğini ve aile görüşlerinin alınabileceğini vurgulamıştır. Öte yandan tasarlanan ve geliştirilen sosyal kabul farkındalık eğitim programının (SKFEP) özel gereksinimli öğrencilerin sosyal kabullerine katkıda bulunduğu saptanmıştır. Son olarak, tasarlanan ve geliştirilen sosyal kabul farkındalık eğitim programının (SKFEP) özel gereksinimli öğrencilerin en az kısıtlayıcı ortamda akranlarıyla eğitim almalarına katkıda bulunduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel eğitim, sosyal kabul, farkındalık eğitim programı, proje çalışması.

Evaluation of the Awareness Training Programme (SKFEP) Developed for Social Acceptance of Students with Special Educational Needs

Asst. Prof. Tunahan FİLİZ
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Elif Buse AĞIN
Bayburt University, Health Services Vocational School
Child Care and Youth Services Department
aginelifbuse@gmail.com
ORCID: 0009-0008-9517-4631

Abstract

Students with special educational needs face difficulties such as academic failure, language disorders, poor motivation, generalisation problem, poor social skills, memory cognitive and metacognitive problems, perception motor and general coordination problems, attention disorder and hyperactivity. With the awareness training programme designed and developed within the scope of this project, people's existing prejudices against students with special needs can be eliminated. Support can be created for individuals with special needs to participate fully and effectively in social life and development process. With the programme, students can contribute to the acquisition of communication, cooperation, acceptance and common life skills. This study aims to design, develop and implement an awareness training programme for social acceptance of students with special needs. In line with this purpose, the project has some objectives. Firstly, it is aimed to design, develop and implement social acceptance studies for students with special needs. Secondly, it is aimed to ensure the social acceptance of students through the awareness training programme designed and developed for students with special needs. Third and lastly, it is aimed to support the education of students with special needs together with their typically developing peers in general education classes without lagging behind their peers.

Design-based research method was used in this study to design, develop and implement an awareness training programme for the social acceptance of students with special needs. The participants of the study consisted of inclusion students attending primary school and their teachers. The awareness training programme was applied to mainstreaming students with a formal diagnosis and its effectiveness was revealed through interviews with teachers. In this study, interview, observation and researcher diary, which are qualitative research data collection techniques, were used as data collection tools. Content analysis method was used to analyse the data obtained.

As a result of the research, teachers generally expressed positive opinions about the social acceptance awareness training programme (SAFEP). In order to improve the program, teachers emphasized that a theatre show could be made, students with special needs should be directly involved in the video and family opinions could be taken. On the other hand, it was found that the designed and developed social acceptance awareness training programme (SAFEP) contributed to the social acceptance of students with

special needs. Finally, it was determined that the designed and developed social acceptance awareness training programme (SAFEP) contributed to the students with special needs to receive education with their peers in the least restrictive environment.

Keywords: Special education, social acceptance, awareness training programme, project work.

İlkokul Öğrencilerinin Okuma Becerilerinin Desteklenmesi İçin Geliştirilen Somut Materyallerin Değerlendirilmesi[1]

Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Berrin ARSLAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
berrinarslan991812337@gmail.com
ORCID: 0009-0002-6506-9730

Özet

Araştırmalara göre okulda yürütülen eğitim öğretim etkinliklerin çoğunluğu okuma ile ilişkili etkinliklerdir. Akademik eğitimin okuma yazma çalışmalarıyla başladığı göz önünde alındığında okuma yazma becerisinin sosyal yaşam ve mesleki gelişim adına ne kadar önemli olduğu görülebilir. Okuma becerisine etkin bir şekilde sahip olan bir birey bunu derslerine de başarı olarak yansıtabilir. Çünkü okuma becerisinin gelişimi bilişsel becerilerinin ve dil becerilerinin gelişimini destekler. Yapılan araştırmalarda, ilkokul öğrencilerinin okuma-yazma becerilerini kazanırken zorluk yaşadıkları ifade edilmektedir. Bu öğrenciler okuma güçlüğü yaşayan öğrencileri ifade etmektedir. Zorluk yaşayan öğrencilere somut materyalle uygulanacak olan planın okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin okuma becerilerini destekleyeceği düşünülmektedir.

Bu proje çalışmasında, öğrenme güçlüğü riski olan birinci sınıf öğrencileri için geliştirilen somut materyallerin öğrencilerin okuma becerisine etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda projenin önemli hedefleri vardır. İlk olarak, öğrenme güçlüğü riski olan öğrencilerin okuma alanında zorluk yaşadığı konular belirlenecektir. İkinci olarak, öğrenme güçlüğü riski olan öğrencilerin tipik gelişim gösteren akranlarından geride kalmadan desteklenmesi sağlanacaktır. Üçüncü olarak, öğrenme güçlüğü riski olan öğrencilerin akademik ve sosyal yönden desteklenmesi hedeflenmektedir. Dördüncü ve son olarak öğrenme güçlüğü riski olan öğrenciler için sınıf öğretmenlerine rehber olacak ve okuma geliştirme çalışmalarında kullanılabilecek somut materyallerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu çalışmada tasarım temelli araştırma yöntemi kullanılacaktır. Bu yöntemler öğrencilerin okuma anlamında zorluk yaşadıkları konular belirlenecek, zorluk yaşanılan konulara göre somut materyaller tasarlanacak, tasarlanan somut materyaller geliştirilecek, geliştirilen somut materyallerle öğrencilere okuma çalışmaları yapılacak, ardından süreç değerlendirilecektir. Katılımcı grup olarak okuma güçlüğü olan ve birinci sınıfa devam eden 5 ilkokul öğrencisi belirlenmiştir. Bu kapsamda Şanlıurfa merkezde müstakil bir ilkokulda araştırma uygulanmıştır. Öğrenciler okuma güçlüğü riski olan öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrencilerin belirlenmesi için, Öğrenme Güçlüğü Belirti Tarama Testi ve Öğrenme Güçlüğü Kontrol Listesi kullanılmıştır. Bu çalışmada veri

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Öğrenme Güçlüğü Riski Olan Öğrencilerin Okuma Becerilerinin Desteklenmesi İçin Somut Materyallerin Tasarlanması, Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

toplama aracı olarak, görüşme ve gözlem tekniğinden yararlanılmıştır. Ayrıca araştırmacı tarafından uygulama boyunca tutulacak olan araştırmacı günlüğünden yararlanılmıştır. Bu proje çalışmasında elde edilen verilerin analizi için içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır.
Araştırma sonucunda, tasarlanan ve geliştirilen somut materyallerin okuma güçlüğü riski olan öğrencilerin okuma becerilerini desteklediği saptanmıştır. Öte yandan, somut materyallerde kullanılan görseller okuma güçlüğü riski olan öğrencilerin anlamlı öğrenmeler gerçekleştirmesini sağlamıştır. Ayrıca, geliştirilen somut materyaller okuma güçlüğü riski olan öğrenciler tipik gelişim gösteren akranlarından geride kalmadan eğitim almıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme güçlüğü, okuma güçlüğü, okuma becerisi, somut materyaller.

Evaluation of Concrete Materials Developed for Supporting Reading Skills of Students with Learning Disabilities

Asst. Prof. Tunahan FİLİZ
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Berrin ARSLAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
berrinarslan991812337@gmail.com
ORCID: 0009-0002-6506-9730

Abstract

According to research, the majority of the educational activities carried out at school are reading-related activities. Considering that academic education starts with literacy studies, it can be seen how important literacy skills are for social life and professional development. An individual who has reading skills effectively can reflect this as success in his/her lessons. Because the development of reading skills supports the development of cognitive skills and language skills. In the researches, it is stated that primary school students have difficulty in acquiring reading and writing skills. These students refer to students with reading difficulties. It is thought that the plan to be applied with concrete materials to students with reading difficulties will support the reading skills of students with reading difficulties.

In this project study, it is aimed to examine the effect of concrete materials developed for first grade students with learning difficulties on students' reading skills. In line with this purpose, the project has important objectives. Firstly, the subjects in which students with learning disabilities have difficulty in reading will be determined. Secondly, students with learning disabilities will be supported without lagging behind their typically developing peers. Thirdly, it is aimed to support students with learning disabilities academically and socially. Fourth and lastly, it is aimed to develop concrete materials that will guide classroom teachers for students with learning disabilities and can be used in reading development studies.

Design-based research method will be used in this study. These methods will determine the subjects that students have difficulty in reading, design concrete materials according to the subjects with difficulty, develop the designed concrete materials, carry out reading activities with the developed concrete materials, and then evaluate the process. As the participant group, 5 primary school students with reading difficulties and attending the first grade were determined. In this context, the research was conducted in a detached primary school in the centre of Şanlıurfa. The students consisted of students at risk of reading difficulties. Learning Disability Symptom Screening Test and Learning Disability Checklist were used to identify the students. In this study, interview and observation techniques were used as data collection tools. In addition, the researcher's diary, which will be kept by the researcher throughout the application, was used. Content analysis method was used to analyse the data obtained in this project study.

As a result of the research, it was determined that the concrete materials designed and developed supported the reading skills of students with reading difficulties. On the other hand, the visuals used in the concrete materials enabled students with reading difficulties to realise meaningful learning. In addition, thanks to the concrete materials developed, students at risk of reading difficulties received education without lagging behind their typically developing peers.

Keywords: Learning difficulties, reading difficulties, reading skills, concrete materials.

İlkokul Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama ile Anlatma Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Doç. Dr. Hülya KODAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
hulyakodan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-4681-5972

Gökçe Hüma KARADUMAN
Bayburt Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Lisans Öğrencisi
gokcekaraduman46@gmail.com

Selimecan EROĞLU
Bayburt Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Lisans Öğrencisi
selimeerogluu@gmail.com

Özet
Dinleme, insanoğlunun hem öğrenme hem de bireysel gelişimlerini sağladığı önemli bir temel dil becerilerindendir. Dinlemede amaç anlamlandırmaktır. Dinleme ve okuma, anlama; konuşma ve yazma ise anlatma becerileri kapsamında yer alır. Anlama ve anlatma becerileri birbirleriyle ilişkilidir, çünkü tüm beceri alanları birbirini destekler. Anlama becerilerinden birinin gelişmemesi, anlatma becerilerinin de olumsuz etkilenmesine yol açar. Dinleme becerisinin okuma, yazma ve konuşma gibi diğer dil becerileri ile var olan ilişkisinden hareketle dinlediğini anlama ve anlatma becerilerinin insan ilişkileri, akademik, sosyalleşme hususunda önemli bir rol oynadığı söylenebilir. Bu bağlamda, araştırmanın amacı; ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin dinlediğini anlama ve anlatma becerilerinin belirlenmesidir. Araştırmada zayıf deneysel desenlerden tek grup ön test-son test desen tercih edilmiştir. Araştırmada öğrencilerin dinlediğini anlama ve anlatma düzeylerini belirlemede Yekeler Gökmen (2020) tarafından geliştirilen Dinlediğini Anlama Testi ve Dinlediğini Anlatma Değerlendirme Rubrik'i kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet ilkokulunda öğrenimine devam etmekte olan ilkokul 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Öğrencilerin dinlediğini anlama ve anlatma düzeylerini belirlemek için ön test yapılmıştır. Ardından dört haftalık bir uygulama süreci gerçekleştirilmiştir. Uygulama sürecinde öğrencilerin düzeyine uygun 3 farklı resimli çocuk kitabı kullanılmıştır. Uygulama sonunda öğrencilerin dinlediğini anlama ve anlatma düzeylerini belirlemek için son test yapılmıştır. Araştırmanın sonunda ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin öğrencilerin dinlediğini anlama ve anlatma düzeyleri bakımından ön test ve son test başarı puanlarının anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Bu durumda yapılan uygulamanın öğrencilerin dinlediğini anlama ve anlatma becerilerini geliştirmede etkili olduğu söylenebilir. Araştırmanın bir diğer sonucu ise öğrencilerin dinlediğini anlama ve anlatma becerileri arasında anlamlı ilişki bulunmamıştır. Araştırmanın sonuçlarına yönelik, öğrencilere düzenli geri bildirim verilmesi ve rehberlik edilmesi önerilmektedir. İlkokul öğrencilerinin dinlediğini anlama ve anlatma becerilerinin gelişiminde, resimli kitaplar, hikâye anlatma etkinlikleri ve etkileşimli okuma yöntemleri dinleme becerilerini pekiştirebilir.
Anahtar Kelimeler: inleme, dinlediğini anlama, dinlediğini anlatma, ilkokul öğrencileri

*TÜBİTAK 2209A çağrısı kapsamında 1919B012310632 proje numarasıyla TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir.

ULUSLARARASI DEDE KORKUT EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ
DEDE KORKUT EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

Investigating the Relationship Between Primary School Students' Listening Comprehension and Speaking Skills

Assoc. Prof. Dr. Hülya Kodan,
Bayburt University, Faculty of Education
hulyakodan@bayburt.edu.tr,
Orcid no: 0000-0002-4681-5972

Gökçe Hüma Karaduman,
Bayburt University, Undergraduate Student,
gokcekaraduman46@gmail.com

Selimecan Eroğlu,
Bayburt University, Undergraduate Student,
selimeerogluu@gmail.com

Abstract

Listening is one of the fundamental language skills through which humans achieve both learning and individual development. The purpose of listening is to make sense of what is heard. Listening and reading fall under comprehension skills, while speaking and writing are considered production skills. Comprehension and production skills are interrelated because all language skills support each other. If one of the comprehension skills is underdeveloped, it negatively affects the development of production skills. Considering the relationship between listening and other language skills such as reading, writing, and speaking, it can be stated that listening comprehension and speaking skills play an important role in human relationships, academics, and socialization. In this context, the aim of this research is to determine the listening comprehension and retelling skills of 4th-grade primary school students. A weak experimental design, specifically a one-group pretest-posttest design, was preferred for the research. In determining the students' listening comprehension and retelling levels, the Listening Comprehension Test and Listening-Speaking Assessment Rubric developed by Yekeler Gökmen (2020) were used. The study group consists of 4th-grade students attending a public primary school. A pretest was administered to determine the students' listening comprehension and retelling levels, followed by a four-week implementation process. During this period, three different illustrated children's books appropriate to the students' levels were used. At the end of the implementation, a posttest was administered to measure the students' listening comprehension and retelling levels. The research results indicated a significant difference between the pretest and posttest scores of the 4th-grade students regarding their listening comprehension and retelling levels. Therefore, it can be concluded that the applied intervention effectively improved the students' listening comprehension and retelling skills. Another finding of the study revealed no significant relationship between the students' listening comprehension and retelling skills. Based on the research results, it is recommended that students receive regular feedback and guidance. Illustrated books, storytelling activities, and interactive reading methods can be used to enhance primary school students' listening comprehension and retelling skills.

Keywords: listening, listening comprehension, retelling, primary school students

*Supported by TÜBİTAK under the 2209A call with the project number 1919B012310632.

Eğitimde Finansal Okuryazarlık: Bibliometrik Bir Analiz

Prof. Dr. Abdullah KAPLAN
Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
akaplan@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6743-6368

Arş. Gör. Cem KURDAL
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
cemkurdal@bayburt.edu.tr
ORCID: 0009-0008-0880-4093

Özet

Finansal okuryazarlık, bireylerin günlük hayatlarında daha bilinçli finansal kararlar almasını sağlayan önemli bir beceridir. Ekonomik sistemlerin karmaşıklaşması, bireylerin gelir yönetimi, yatırım, tasarruf ve borçlanma gibi kritik finansal süreçlerde daha sorumlu davranmalarını gerektirmektedir. Bu bağlamda, finansal okuryazarlık yalnızca bireysel refah için değil, aynı zamanda toplumsal kalkınma ve sürdürülebilirlik için de temel bir faktördür. Eğitim, bireylere bu beceriyi kazandırmak için ideal bir platform sunmaktadır. Öğrencilere erken yaşlarda verilen finansal eğitim, onların gelecekteki ekonomik başarılarını ve finansal güvenliklerini artırabilir. Ayrıca, daha bilinçli tüketiciler yetiştirmek ve sürdürülebilir bir yaşam tarzı geliştirmek adına da büyük önem taşımaktadır. Çalışmamızın amacı, WOS veri tabanında eğitimde finansal okuryazarlık alanında yapılan çalışmaların bibliometrik analizini yapmaktır. Bu amaç doğrultusunda 1284 yayına ulaşılmış ve bu yayınların; yıllara göre yayın ve atıf analizleri, ortak yazar analizi ve yazarların atıf analizi, ülkelerin atıf analizi, üniversitelerin (kurumların) atıf analizi ve anahtar sözcüklerin atıf analizi yapılmıştır. Elde edilen yayınların analizi VOSviewer programı kullanılarak yapılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre, en çok atıf alan yazarların Patricia Boyle, David Bennet ve Lei yu olduğu, en fazla yayın üreten ve atıf alan ülkenin ABD olduğu, en fazla yayının Rush Üniversitesi tarafından yapıldığı ve en fazla kullanılan anahtar kelimelerin ise “finansal okuryazarlık”, “finansal eğitim”, “finansal bilgi” olduğu söylenebilir. Bu bulgular doğrultusunda; gelecek araştırmalar, finansal okuryazarlığın müfredata daha sistematik bir şekilde entegre edilmesini vurgulamalıdır. Küresel iş birliği ve bilgi paylaşımı, özellikle gelişmekte olan ülkelerde ekonomik istikrar için önemlidir. Bu nedenden dolayı Türkiye'de bu alanda daha fazla araştırma yapılmalı ve bilgi birikimi artırılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Finansal okuryazarlık, finansal eğitim, bibliometrik analiz.

Financial Literacy in Education: A Bibliometric Analysis

Prof. Dr. Abdullah KAPLAN
Atatürk University, Faculty of Education
akaplan@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6743-6368

Arş. Gör. Cem KURDAL
Bayburt University, Faculty of Education
cemkurdal@bayburt.edu.tr
ORCID: 0009-0008-0880-4093

Abstract
Financial literacy is an important skill that enables individuals to make more conscious financial decisions in their daily lives. The increasing complexity of economic systems requires individuals to act more responsibly in critical financial processes such as income management, investment, savings and borrowing. In this context, financial literacy is a fundamental factor not only for individual well-being but also for social development and sustainability. Education provides an ideal platform for individuals to acquire this skill. Financial education provided to students at an early age can increase their future economic success and financial security. It is also of great importance for raising more conscious consumers and developing a sustainable lifestyle. The aim of our study is to conduct a bibliometric analysis of studies conducted in the field of financial literacy in education in the WOS database. For this purpose, 1284 publications were reached and publication and citation analyses by year, co-author analysis and citation analysis of authors, citation analysis of countries, citation analysis of universities (institutions) and citation analysis of keywords were conducted. The analysis of the obtained publications was performed using the VOSviewer program. According to the results obtained from the study, it can be said that the most cited authors are Patricia Boyle, David Bennet and Lei Yu, the country that produces and receives the most publications is the USA, the most publications are made by Rush University and the most used keywords are “financial literacy”, “financial education”, “financial knowledge”. In line with these findings; future studies should emphasize the more systematic integration of financial literacy into the curriculum. Global cooperation and information sharing are important for economic stability, especially in developing countries. For this reason, more research should be done in this field in Turkey and the knowledge base should be increased.

Keywords: Financial literacy, financial education, bibliometric analysis.

Investigation of Financial Literacy Skills in the Framework of Neo-liberalism: Turkish Century Maarif Model Social Studies Course Curriculum

RA Mustafa ÇAKIR
Bayburt University, Education Faculty
Social Studies Education Department
mustafacakir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-9664-0699

Abstract

Social Studies is a course designed with a collective teaching approach and an interdisciplinary approach. In addition to fields such as Sociology, Psychology, Archeology, Anthropology, History, Geography, Political Science, Law, the discipline of Economics is also included in the Social Studies course. Financial literacy, on the other hand, consists of a number of skill sets such as making sense of and recognizing sources of income, establishing a healthy relationship between income and expenditures, consciously borrowing and spending, financial planning and decision-making, and recognizing and using financial technologies. Neo-liberalism can be defined as an economic doctrine that economic growth can only be achieved by minimizing the state's influences and restrictions on the market. In addition, neo-liberalism can be expressed as the preference of free market conditions to the understanding of the social state. For this reason, it can be said that it is important to make sense of how financial literacy skills are included in the Social Studies course, which has an interdisciplinary design, within the framework of neo-liberalism. The aim of this study is to examine how financial literacy skills are included in the Social Studies Curriculum of the Turkish Century Maarif Model within the framework of neo-liberalism. The research was carried out in the light of document analysis, which is among the designs of the qualitative research method. The data obtained from the research were analyzed with an inductive (content analysis) approach since there was no specific theme. Analyses were carried out using the NVivo 14 package program. Within the scope of the research, it was understood that financial literacy skills were presented in parallel with the neo-liberal doctrine in the program.

Keywords: Document review, financial literacy, neo-liberalism, Social Studies Curriculum.

Finansal Okuryazarlık Becerilerinin Neo-liberalizm Çerçevesinde İncelenmesi: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı

Arş. Gör. Mustafa ÇAKIR
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
mustafacakir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-9664-0699

Özet

Sosyal Bilgiler, toplu öğretim anlayışıyla ve disiplinlerarası bir yaklaşımla tasarlanan bir derstir. Sosyoloji, Psikoloji, Arkeoloji, Antropoloji, Tarih, Coğrafya, Siyaset Bilimi, Hukuk gibi alanların yanında Ekonomi disiplini de Sosyal Bilgiler dersinin kapsamında yer almaktadır. Finansal okuryazarlık ise gelir kaynaklarını anlamlandırmak ve fark etmek, gelir ve harcamalar arasında sağlıklı ilişki kurmak, bilinçli borçlanmak ve harcama yapmak, finansal planlama yapmak ve karar almak, finansal teknolojilerin farkına varmak ve kullanmak gibi birtakım beceri setlerinden meydana gelmektedir. Neo-liberalizm, ekonomik büyümenin ancak devletin piyasa üzerindeki etki ve kısıtlamalarının asgari düzeye indirilmesiyle gerçekleştirilebileceğine ilişkin iktisadi bir doktrin olarak tanımlanabilir. Buna ek olarak, neo-liberalizm serbest piyasa koşullarının sosyal devlet anlayışına tercih edilmesi şeklinde de ifade edilebilir. Bu sebeple, disiplinlerarası bir tasarıma sahip olan Sosyal Bilgiler dersinde finansal okuryazarlık becerilerine nasıl yer verildiğinin neo-liberalizm çerçevesinde anlamlandırılmasının önemli olduğu söylenebilir. Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda finansal okuryazarlık becerilerine neo-liberalizm çerçevesinde nasıl yer verildiğinin incelenmesidir. Araştırma, nitel araştırma yönteminin desenleri arasında yer alan doküman incelemesi ışığında gerçekleştirilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler, belirli bir tema söz konusu olmadığı için tümevarımsal (içerik analizi) yaklaşımla analiz edilmiştir. Analizler, NVivo 14 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma kapsamında, programda, finansal okuryazarlık becerilerinin neo-liberal doktrinle paralel bir şekilde sunulduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Doküman incelemesi, finansal okuryazarlık, neoliberalizm, Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı

Bilim Tarihi ile Bilimsel Düşünme Alışkanlıklarının İncelenmesi

Arş. Gör. Onurhan GÜVEN
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı
oguven@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6749-2578

Prof. Dr. Faik Özgür KARATAŞ
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı
fokaratas@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1391-1597

Özet

Bu çalışmanın temel amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel düşünme alışkanlıklarını (BDA) bilim tarihi bağlamında incelemektir. BDA, öğrencilerin bilimsel okuryazarlık ve bilimsel tutum düzeyini artırmanın yanı sıra günlük yaşamda problem çözme ve karar verme süreçlerinde önemli bir rol oynar. Ayrıca, Fen Bilimleri Öğretim Programı kapsamında öğrencilere kazandırılması gereken genel amaçlar arasında BDA yer almaktadır. Ancak, mevcut alanyazında bu konu üzerine yapılan çalışmalar oldukça sınırlıdır. Fen bilgisi öğretmen adaylarının BDA'larını incelemek, gelecekte bu alışkanlıkları öğrencilere kazandıracak olan bireylerin eğitimi açısından büyük bir öneme sahiptir. BDA'nın etkin bir şekilde kazandırılması hem bilimsel düşüncenin hem de eleştirel karar verme süreçlerinin geliştirilmesine katkıda bulunacaktır. Bu nedenle, öğretmen adaylarının BDA düzeylerinin derinlemesine incelenmesi ve bu bağlamda eğitim programlarının gözden geçirilmesi önemli hale gelmektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni benimsenmiştir. Katılımcılar, bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 41 üçüncü sınıf fen bilgisi öğretmen adayından oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak, Thomas S. Kuhn'un Bilimsel Devrimlerin Yapısı adlı eserinden uyarlanan iki tarihsel vaka ve altı açık uçlu soru kullanılmıştır. Senaryolar ile birlikte öğretmen adaylarına verilen sorular, sınıf ortamında cevaplandırılmıştır. Veriler, Gauld (1982) ve Çalık ve Coll (2012) tarafından tanımlanan BDA'lar çerçevesinde betimleyici analize tabi tutulmuştur. Elde edilen bulgular, katılımcıların BDA'nın çoğu yönünü sergilediğini ancak "otoriteden gelen argümanlara inanmama" konusunda zorlandıklarını göstermektedir. Çoğu aday nesnellik ve merak alışkanlıklarını sergilerken, otoriteye eleştirel yaklaşma ve tarafsızlık gibi özelliklerin yeterince sergilenmediği tespit edilmiştir. Bu durum, adayların belirli konularda daha eleştirel ve bağımsız düşünmeye ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Sonuçlar, fen bilgisi öğretmen adaylarının BDA'larının bir dereceye kadar geliştiğini ancak bazı alanlarda eksikliklerin bulunduğunu ortaya koymaktadır. Bu bulgular, fen bilgisi öğretmen eğitiminin BDA'ları daha etkin bir şekilde kazandıracak şekilde revize edilmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle bilim tarihi bağlamında verilen derslerin, öğrencilerin bilimsel düşünme becerilerini ve eleştirel yaklaşımlarını geliştirmeye önemli ölçüde katkı sağlayabileceği sonucuna dayanarak bilim tarihi derslerinin ilköğretimden öğretmen eğitimine kadar her seviyede eğitime dahil edilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri eğitimi, bilimsel düşünme alışkanlıkları, bilim tarihi.

Investigating Scientific Habits of Mind Through History of Science

Res. Assist. Onurhan GÜVEN
Trabzon University, Fatih Education Faculty
Mathematics and Science Education Department
oguven@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6749-2578

Prof. Dr. Faik Özgür KARATAŞ
Trabzon University, Fatih Education Faculty
Mathematics and Science Education Department
fokaratas@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1391-1597

Abstract
The primary aim of this study is to examine the scientific habits of mind (SHOM) of elementary science teacher candidates within the context of the history of science. SHOM not only plays a significant role in enhancing students' scientific literacy and scientific attitude levels but also contributes to problem-solving and decision-making processes in daily life. Additionally, SHOM is included among the general objectives that need to be adressed to students as part of the science curriculum. However, the existing literature on this topic is quite limited. Investigating the SHOM of elementary science teacher candidates is of great importance, as these individuals will eventually teach these habits to their students in the future. Effective teaching of scientific habits of mind will contribute to the development of both scientific thinking and critical decision-making processes. Therefore, it has become crucial to thoroughly examine the SHOM levels of teacher candidates and to review education programs in this context. A case study design, one of the qualitative research methods, was adopted in this study. The participants consisted of 41 third-year elementary science teacher candidates enrolled at a state university. As a data collection tool, two historical cases adapted from Thomas S. Kuhn's The Structure of Scientific Revolutions and six open-ended questions regarding these cases were used. The questions given along with the cases were answered by teacher candidates in the class. The data were analyzed using deductive qualitative analysis based on SHOM as defined by Gauld (1982) and Çalık and Coll (2012). The findings revealed that while participants demonstrated most aspects of SHOM, they struggled with mistrust the arguments from authority. Although most candidates displayed habits of objectivity and curiosity, it was found that critical evaluation of authority and impartiality were not sufficiently exhibited. This suggests that candidates need to engage in more critical and independent thinking on certain topics. The results indicate that the SHOM of elementary science teacher candidates has developed to a certain extent, but there are deficiencies in some areas. These findings suggest that science teacher education programs should be revised to more effectively cultivate SHOM. It is particularly recommended that courses taught in the context of the history of science can significantly contribute to the development of students' scientific thinking skills and critical approaches.

Keywords: Science education, scientific habits of mind, histroy of science.

An Investigation of Professional Development, Challenges, and Expectations of Postgraduate-Educated Mathematics Teachers: The Case of Turkey

Dr. Ahmet ÇELİK
Ministry of National Education
celikahmetcelik@gmail.com
ORCID: 0000-0001-5145-7041

Abstract

This study aims to examine the professional development, challenges encountered during the educational process, and professional expectations of mathematics teachers who have completed their postgraduate (master's/doctorate) education. The research targets mathematics teachers working in different educational regions in Turkey, aiming to reflect their teaching practices and postgraduate experiences. This study, conducted using the case study design, a qualitative research method, included 20 mathematics teachers working in different cities. Data were collected through a semi-structured interview form and analyzed using the content analysis method. The findings were thematically classified. The study results show that postgraduate education has provided many positive contributions to the professional and personal development of mathematics teachers. Notably, there was a significant increase in pedagogical knowledge and teaching skills. However, teachers reported facing temporal, financial, and communicational challenges during the postgraduate education process; these challenges negatively affected the education process by making work-life balance difficult. Consequently, teachers who completed postgraduate education expressed their expectations regarding communication, collaboration, and financial rights. These findings indicate the need to review education policies and teacher training programs. Based on the study results, it is recommended to establish systematic incentives for teachers post-graduation, enhance communication and collaboration opportunities, and provide supportive environments.

Keywords: Mathematics teachers, postgraduate education, professional development

Lisansüstü Eğitimli Matematik Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimleri, Sorunları ve Beklentileri Üzerine Bir İnceleme: Türkiye Örneği

Dr. Ahmet ÇELİK
Milli Eğitim Bakanlığı
celikahmetcelik@gmail.com
ORCID: 0000-0001-5145-7041

Özet

Bu çalışmanın amacı, lisansüstü (yüksek lisans/doktora) eğitimini tamamlamış matematik öğretmenlerinin mesleki gelişimlerini, eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunları ve profesyonel beklentilerini incelemektir. Araştırma, Türkiye'deki farklı eğitim bölgelerinde görev yapan matematik öğretmenlerini hedef alarak, onların öğretim pratiklerini ve lisansüstü deneyimlerini yansıtmayı amaçlamaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseniyle gerçekleştirilen bu çalışmaya, farklı şehirlerde görev yapan 20 matematik öğretmeni katılmıştır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir. Elde edilen bulgular tematik olarak sınıflandırılmıştır. Çalışmanın sonuçları, lisansüstü eğitim alan matematik öğretmenlerinin bu sürecin mesleki ve kişisel gelişimlerine birçok açıdan olumlu katkılar sağladığını göstermektedir. Özellikle pedagojik bilgi ve öğretim becerilerinde belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Ancak öğretmenler, lisansüstü eğitim sürecinde zamansal, finansal ve iletişimsel zorluklarla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir; bu zorluklar eğitim sürecini olumsuz etkileyerek iş-yaşam dengesini zorlaştırmaktadır. Sonuç olarak, lisansüstü eğitimi tamamlayan öğretmenler iletişim, iş birliği ve finansal haklar bağlamında beklentilerini dile getirmiştir. Bu bulgular, eğitim politikalarının ve öğretmen eğitim programlarının gözden geçirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Çalışmanın sonuçları doğrultusunda, lisansüstü eğitim sonrası öğretmenler için sistematik teşviklerin oluşturulması, iletişim ve iş birliği fırsatlarının artırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretmenliği, lisansüstü eğitim, mesleki gelişim.

Sosyal Bilgiler Dersinde Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Öğrencilerin Öğrenme Ürünlerine Etkisi[1]

Doç. Dr. Elif MERAL
Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
elif.meral@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2560-0120

Kübra ALTUN
Sosyal Bilgiler Öğretmeni
kubraaltun23@gmail.com
ORCID: 0000-0003-3718-0749

Özet

Bu araştırmanın amacı, artırılmış gerçeklik teknolojisi ile geliştirilen uygulamaların öğrencilerin akademik başarılarına, teknolojiye yönelik tutumlarına ve sınıf içi etkinliklere katılımlarına etkisini ve öğrencilerin artırılmış gerçeklik teknolojisine yönelik görüşlerini belirlemektir.Araştırmada nicel ve nitel verilerin bir arada kullanıldığı karma araştırma yaklaşımlarından gömülü desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu Erzurum ilinde bulunan bir devlet ortaokulunun iki farklı şubesinde öğrenim gören 65 (DG:33, KG:32) beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak; öğrencilerin akademik başarılarını belirlemek için Kültür ve Miras Akademik Başarı Testi (KMABT), teknolojiye yönelik tutumlarını belirlemek için Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği (TYTÖ), sınıf içi etkinliklere katılımlarını belirlemek için İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Sınıf İçi Etkinliklere Katılım Ölçeği (SEKÖ) ve yapılan uygulamalara yönelik öğrencilerin görüşlerini belirlemek için Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu kullanılmıştır. Araştırma sonucunda KMABT, TYTÖ ve SEKÖ ölçeklerinden elde edilen verilerin analizinde bağımsız gruplar t testi, bağımlı gruplar t testi ve wilcoxon işaretli sıralar testi uygulanmış; yarı yapılandırılmış görüşme formundan elde edilen verilerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda grup içi analizlerden elde edilen bulgulara göre; deney grubu öğrencilerinin akademik başarı ve sınıf içi etkinliklere katılım düzeyleri açısından ön test-son test puanları arasında anlamlı farklılıkların olduğu, teknolojiye yönelik tutum ön test-son test puanları arasında ise anlamlı farklılığın bulunmadığı tespit edilmiştir. Kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı ön test-son test puanları arasında anlamlı farklılık oluşurken sınıf içi etkinliklere katılım ön test-son test puanları arasında anlamlı farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Gruplar arası analizlerden elde edilen bulgulara göre; deney ve kontrol gruplarının akademik başarı ve sınıf içi etkinliklere katılım açısından ön test puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı, son test puanları arasında ise deney grubu lehine anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin artırılmış gerçeklik teknolojisine yönelik görüşlerinin ise genel olarak olumlu olduğu gözlemlenmiştir. Araştırma sonucunda, artırılmış gerçeklik teknolojisi ile tasarlanan öğretimin, mevcut programa göre öğrencilerin akademik başarıları ile sınıf içi etkinliklere katılımları üzerinde olumlu etkisinin olduğu tespit edilmiştir. Artırılmış gerçeklik teknolojisinin öğrencilerin teknolojiye yönelik tutumları üzerinde anlamlı bir etki oluşturmadığı görülmüştür. Öğrencilerin artırılmış gerçeklik teknolojisine yönelik

[1]Bu çalıma 2022 yılında tamamlanan Atatürk Üniversitesi BAP birimi tarafından desteklenen Sosyal Bilgilerde Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Öğrencilerin Öğrenme Ürünlerine Etkisi başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

görüşlerinin olumlu olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Artırılmış gerçeklik, sosyal bilgiler dersi, akademik başarı, teknolojiye yönelik tutum, sınıf içi etkinliklere katılım.

The Effect Of Augmented Reality Practıces in Social Studies Course On Students' Learning Products

Doç. Dr. Elif MERAL
Atatürk Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
elif.meral@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2560-0120

Kübra ALTUN
Sosyal Bilgiler Öğretmeni
kubraaltun23@gmail.com
ORCID: 0000-0003-3718-0749

Abstract

The purpose of this research is to determine the effects of applications developed with augmented reality technology on students' academic achievement, their attitudes towards technology and their participation in classroom activities, and to determine students' views on augmented reality technology. Embedded design, one of the mixed research approaches in which quantitative and qualitative data are used together, was used in the research. The study group consists of 65 (DG:33, KG:32) fifth grade students studying in two different branches of a state secondary school in Erzurum. As data collection tools in the research; Culture and Heritage Academic Achievement Test (CMABT) to determine students' academic achievement, Attitudes towards Technology Scale (TYTÖ) to determine their attitudes towards technology, Scale of Participation in Classroom Activities for Primary School Students (SEQI) to determine their participation in classroom activities, and students' attitudes towards technology. A semi-structured interview form was used to determine their opinions. As a result of the research, independent groups t-test, paired samples t-test and wilcoxon signed-rank test were applied in the analysis of the data obtained from the CMABT, TYTÖ and SEQI scales; Content analysis was used in the analysis of the data obtained from the semi-structured interview form. According to the findings obtained from the in-group analyzes as a result of the research; It was determined that there were significant differences between the pretest-posttest scores of the experimental group students in terms of academic achievement and participation in classroom activities, but there was no significant difference between the pretest-posttest scores of their attitude towards technology. While there was a significant difference between the academic achievement pretest-posttest scores of the control group students, it was determined that there was no significant difference between the pretest-posttest scores of participating in classroom activities. According to the findings obtained from the analyzes between groups; It was determined that there was no significant difference between the pre-test scores of the experimental and control groups in terms of academic achievement and participation in classroom activities, and there were significant differences between the post-test scores in favor of the experimental group. It has been observed that students' views on augmented reality technology are generally positive. As a result of the research, it has been determined that the teaching designed with augmented reality technology has a positive effect on the academic achievement of the students and their participation in classroom activities compared to the current program. It was observed that augmented reality technology did not have a significant effect on students' attitudes towards technology. It has been determined that students' views on augmented reality technology are positive.

Keywords: Augmented reality, social studies course, academic achievement, attitude towards technology, participation in classroom activities.

Web 2.0 Eğitim Araçlarının Deprem Bilinçlendirme Eğitiminde Kullanımı*

Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı
gurkan.yildirim@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1314-0275

Zeynep İSEN
zeynepisen16@gmail.com

Özet

Deprem toplumların üzerinde çok fazla araştırma yürüttüğü ve insanların neredeyse en fazla etkilendiği doğal afetler arasında gösterilebilmektedir. Teknoloji alanında yaşanan gelişmeler her ne kadar baş döndürücü hızda olsa da depremlerin tarihi ve saatini kestirmek neredeyse imkansız görülmektedir. Bu durum bireylerin depremi hayatın bir parçası olarak görüp sürekli hazır olmalarını gerekli kılmaktadır. Deprem bilinçlendirme eğitimlerinin bu bağlamda okullarda verilmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Özellikle yeni nesil olarak adlandırılan ve teknoloji ile iç içe büyüyen bireylerin eğitiminde öğretim teknolojilerinin önemli bir rolü olduğu düşünüldüğünde öğrencilerin sürekli maruz kaldıkları Web 2.0 araçlarını öğretimsel amaçlı kullanmaları ve bu araçların üstün yönlerinden faydalanmaları önemli görülmektedir. Bu nedenle mevcut araştırma kapsamında ortaokul öğrencileri için Web 2.0 araçlarıyla deprem bilinçlendirme eğitimi verilmesi amaçlanmış ve öğrencilerin bu ortamlarda edindiği deneyimler sunulmaya çalışılmıştır. Araştırmanın örneklemini 15 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Mevcut araştırma kapsamında nicel araştırma yöntemlerinden tek grup ön test – son test kontrol grupsuz yarı deneysel desen tercih edilmiştir. Öğrenenlerin süreç içinde yaşadıkları değişimi tespit etmek amacıyla ön test – son test uygulaması gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda aynı grup üzerinde ölçüm gerçekleştirildiği için Wilcoxon Signed Ranks Test gerçekleştirilmiştir. Mevcut bulgular incelendiğinde araştırmaya katılan 14 öğrencinin son test puanları ön test puanlarından yüksek çıkmıştır. Sadece bir öğrencinin ön test ve son test puanları eşit çıkmıştır. Bu fark istatistiksel açıdan anlamlı görülmektedir ($Z=-3{,}304$, $p=0{,}001$). Mevcut araştırmadan elde edilen nicel bulgular incelendiğinde öğrencilerin gerçekleştirilen öğretim neticesinde anlamlı bir öğrenme gerçekleştirdikleri söylenebilir. Bu durum kullanılan Web 2.0 araçlarının öğrenme ortamlarındaki başarının artırılması üzerindeki etkisini de göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin süreç içinde çok fazla eğlendikleri, rekabet ve yarışma hissini yaşadıkları ve derse karşı olan ilgilerinin de arttığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Web 2.0, öğretim teknolojileri, deprem farkındalık eğitimi.

* İlgili araştırma TÜBİTAK 2209/A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı tarafından desteklenen "Ortaokul Öğrencileri İçin Web 2.0 Eğitim Araçları Üzerinden Deprem Bilinçlendirme Eğitiminin Verilmesi: Depremden 2-0 Öndeyim" projesi kapsamında üretilmiştir.

Use of Web 2.0 Educational Tools in Earthquake Awareness Education[†]

Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Faculty of Education
Department of Instructional Technologies
gurkan.yildirim@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1314-0275

Zeynep İSEN
zeynepisen16@gmail.com

Abstract

Earthquakes are among the natural disasters that societies have conducted a lot of research on and that people are almost the most affected by. Although developments in the field of technology are at a dizzying pace, it is almost impossible to predict the date and time of earthquakes. This situation makes it necessary for individuals to see earthquake as a part of life and to be constantly ready for it. In this context, it has become a necessity to provide earthquake awareness trainings in schools. Considering that instructional technologies have an important role in the education of individuals who are called the new generation and who grow up intertwined with technology, it is important for students to use Web 2.0 tools that they are constantly exposed to for instructional purposes and to benefit from the superior aspects of these tools. For this reason, within the scope of the current research, it was aimed to provide earthquake awareness training for middle school students with Web 2.0 tools and the experiences of students in these environments were tried to be presented. The sample of the study consisted of 15 middle school students. Within the scope of the current research, a quasi-experimental design a single group pre-test-post-test without control group was preferred among quantitative research methods. In order to determine the change experienced by the learners in the process, pre-test - post-test application was carried out. In this context, Wilcoxon Signed Ranks Test was performed since the measurement was performed on the same group. When the current findings were analyzed, the post-test scores of 14 students who participated in the study were higher than the pre-test scores. Only one student's pre-test and post-test scores were equal. This difference is statistically significant (Z=-3,304, p=0,001). When the quantitative findings obtained from the current research are examined, it can be said that the students realized a meaningful learning as a result of the instruction. This also shows the impact of Web 2.0 tools on increasing success in learning environments. It was also observed that students had a lot of fun during the process, experienced the feeling of competition and contest, and their interest in the course increased.

Keywords: Web 2.0, instructional technologies, earthquake awareness education.

[†] The related research was produced within the scope of the project "Giving Earthquake Awareness Education through Web 2.0 Educational Tools for Secondary School Students: I'm 2-0 Ahead of the Earthquake" project.

Sanat Eğitiminde Yapay Zeka Destekli İnovasyon: Linol Baskı ve Dijital Dönüşüm

Aleyna ÇELİK
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
alleynacelik53@gmail.com
ORCID: 0000-0002-9230-0371

Prof. Dr. İbrahim Halil Türker
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
halilt@omu.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6232-4404

Özet

Bu çalışma, sanat eğitiminde yapay zeka destekli üretim süreçlerinin sanat eserlerine etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmacının elinde mevcut olan linol baskı çalışmaları, yapay zeka teknolojileriyle dijital ortamda yeniden işlenecek ve bu süreçte eserlerin nasıl çeşitlendiği ve farklı alternatiflere dönüştüğü gösterilecektir. Araştırmada, geleneksel el yapımı baskı teknikleri ile dijital tasarım süreçleri bir araya getirilerek, sanatsal üretimde yapay zekanın sunduğu alternatifler araştırma kapsamında analiz edilecektir. Araştırmada "tasarım yöntemi" görsel araştırma yöntemi olarak tercih edilmiştir. Bu yöntem, tasarım sürecindeki sorunlara eleştirel bir bakış açısıyla somut yanıtlar aramayı ve bu yanıtları süreç boyunca elde etmeyi hedefler. Tasarım bileşenlerinin somut göstergelerle incelenmesi hem tasarımcıya hem de araştırmaya önemli katkılar sağlayabilir. Dönüşüm aşamasında, tasarım ve sanat eğitiminin çevrimiçi öğrenme platformları ile entegrasyonu sağlanarak, elde edilen tasarımlar dijital ortama aktarılmış ve eğitim süreçlerine entegre edilmiştir. İlk aşamada, soyut ve somut formlardan esinlenerek linol baskı teknikleri kullanılarak özgün sanat eserleri oluşturulacaktır. Bu aşama, geleneksel sanat eğitimi süreçlerinin bir parçası olarak el becerilerini ve sanatsal düşünme yetilerini güçlendirmeye yöneliktir. İkinci aşamada, elde edilen baskılar dijital ortama aktarılacak ve yapay zeka uygulamaları (örneğin Artbreeder gibi) ile yeniden oluşturulacaktır. Bu teknolojik entegrasyon, araştırmacıya, tasarımlarını farklı açılardan inceleme, yorumlama ve çeşitli alternatifler üretme imkânı sunarak, sanatsal üretim sürecinde oluşturulan tasarımların sanatsal becerileri ve yaratıcılığı nasıl etkilediğini derinlemesine analiz etmeyi amaçlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sanat eğitimi, yapay zeka destekli tasarım, sanat eğitimi ve dijitalleşme

AI-Assisted Creativity in Art Education: Linocut Printing and Digital Transformation

Aleyna ÇELİK
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
alleynacelik53@gmail.com
ORCID: 0000-0002-9230-0371

Prof. Dr. İbrahim Halil Türker
Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Güzel Sanatlar Eğitimi, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
halilt@omu.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6232-4404

Abstract
With the Industrial Revolution, the change of weapons accelerated and the powers of modernizing armies became even more destructive. Mass conscription, which was newly implemented in this period, combined with modern technology, created an efficient new destructive potential that reached incredible levels. Additionally, the emergence of nuclear weapons brought this process to its peak. This period is engraved in history as both the period of nuclear strengthening and the termination of nuclear weapons. However, since these decisions were made and implemented on an international platform, they enabled the expansion and development of the world political arena. When the USA, which had the first nuclear power, announced the working capacity of this weapon for the first time, it also stated that it would use it only to protect its own state from hostile forces. Nuclear weapons, which were claimed to be used only for defense and protection purposes, have sometimes turned into an object of display to threaten or to defend against threats. The specifics of these military and political initiatives will be looked at in this essay. Nuclear weapons have been employed as political weapons in addition to being deadly, sometimes as a form of deterrence and other times as a means of provocation. Political information is included in the study, which was written after evaluating related literature, looking at archive records (often from the NARA and NSA archives), and reading historical publications.

Keywords: Nuclear, psychologıcal threat, policy

Yapay Zekâ Edebiyatı Öldürebilir mi?

Dr. Öğr. Üyesi Mahir KAVUN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
mahirkavun@gmail.com
ORCID: 0000-0003-1319-5145

Özet

Bu araştırmanın amacı, günümüz teknolojisinde tahmini güç bir seviyeye ulaşan yapay zekâ araçlarında edebiyat dünyasındaki gelişmelerin ne derecede etkileneceğinin ortaya konulmasıdır. Bu amaç doğrultusunda edebî türler (roman, öykü, şiir, deneme, gezi yazısı vb.) özellikleri açısından incelenmiş ve yapay zekâ araçları tarafından söz konusu edebî türlerde metinlerin üretilebilmesi tartışılmıştır. Ayrıca yapay zekâ araçları tarafından üretilen metinlerin; okur seviyesi, hayal dünyası, dünya gerçekleri gibi çeşitli değişkenlere uyup uymayacağı ele alınmaya çalışılmıştır. Bilindiği üzere yapay zekâ araçları, cep telefonları, tablet bilgisayarlar, diz üstü bilgisayarlar ve masa üstü bilgisayarlar gibi birçok teknolojik cihazda kullanılabilmektedir. Bir uygulamaya bile ihtiyaç duyulmadan biraz önce bahsi geçen cihazlarda bir internet bağlantısı neticesinde yapay zekâ araçlarına erişim sağlanabilmektedir. Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman inceleme ile hazırlanmıştır. Yapay zekâ ve edebiyat ilişkili akademik çalışmalar ve yazılar internet ortamında taranmış, bu yazılarda ele alınan düşünceler, edebiyat penceresinden değerlendirilerek yapay zekâ araçlarının edebiyatı ortadan kaldırıp kaldıramayacağı çeşitli açılardan tartışılmıştır. Yapay zekâ araçları, kendilerine verilen komutlardan hareketle dijital ortamda çeşitli ürünler üretebilmektedir. Günümüzde yapay zekâ araçları tarafından üretilen metinler, hayatın hemen her alanında karşımıza çıkmaktadır. Örneğin, alışveriş sitelerinde bir ürün için yapılan onlarda hatta yüzlerce veya daha fazla yorumdan hareketle ürünün yorumlar kısmında genel özet bir yorum yapay zekâ araçları kullanılarak ortaya çıkarılmaktadır. Burada yapay zekâ araçlarının avantajlarından bahsedilebilir. Ancak söz konusu yazınsal bir metin olduğunda yapay zekâ araçlarından iyi bir sonuç elde etmek zaman zaman sağlanabilir gibi görünse de bir yazar gibi yazınsal metinler üretilmesi şartıyla bu araçların edebiyatı öldürmeye en azından günümüz şartlarında muktedir olmadığı ve ilerleyen süreçte de muktedir olamayacağı düşüncesinin baskın geldiği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, edebiyat, metin.

Could Artificial Intelligence Kill Literature?

Assoc. Prof. Mahir KAVUN
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Turkish Education
mahirkavun@gmail.com
ORCID: 0000-0003-1319-5145

Abstract

The purpose of this research is to reveal to what extent the developments in the literary world will be affected by artificial intelligence tools that have reached a level that is difficult to predict in today's technology. For this purpose, literary genres (novel, story, poem, essay, travel writing, etc.) were examined in terms of their characteristics and the ability of artificial intelligence tools to produce texts in these literary genres was discussed. In addition, it was tried to address whether the texts produced by artificial intelligence tools would comply with various variables such as reader level, imagination, and world realities. As is known, artificial intelligence tools can be used on many technological devices such as mobile phones, tablet computers, laptops, and desktop computers. Without even needing an application, access to artificial intelligence tools can be provided as a result of an internet connection on the devices mentioned earlier. This research was prepared using document review, one of the qualitative research methods. Academic studies and writings related to artificial intelligence and literature have been scanned on the internet, the ideas discussed in these writings have been evaluated from a literary perspective, and whether artificial intelligence tools can eliminate literature has been discussed from various perspectives. Artificial intelligence tools can produce various products in the digital environment based on the commands given to them. Today, texts produced by artificial intelligence tools are encountered in almost every area of life. For example, based on dozens or even hundreds or more comments made for a product on shopping sites, a general summary comment is created in the product's comments section using artificial intelligence tools. Here, the advantages of artificial intelligence tools can be mentioned. However, when it comes to a literary text, although it seems that it can sometimes be achieved to obtain good results from artificial intelligence tools, it can be said that these tools are not capable of killing literature, at least not under today's conditions, and that they will not be capable in the future, provided that literary texts are produced like a writer.

Keywords: Artificial intelligence, literature, text.

Matematiksel Modelleme Eğitimi Alan İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Beceri ve Yetkinliklerindeki Gelişimlerinin İncelenmesi

Öğretmen Ufuk Şakir GÜRAY
Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu
ufuksakirguray@gmail.com
ORCİD:0000-0001-8746-2504

Öğretmen Emre AKKAYA
1071 Malazgirt Ortaokulu
emreakkaya25@gmail.com
ORCİD:0009-0002-3390-2767

Prof. Dr. Alper ÇİLTAŞ
Atatürk Üniversitesi
alperciltas@atauni.edu.tr
ORCİD: 0000-0003-1024-5055

Özet

Bilim ve teknoloji, insanlığın gelişiminde kritik öneme sahip iki temel disiplindir. Bilim, doğa ve evrenin anlaşılmasını sağlarken, teknoloji bu bilgiyi pratik uygulamalara dönüştürmektedir. Bu alanlardaki hızlı ilerleme, bireylerin karmaşık problemlere çözüm bulma, inovasyon süreçlerine katılma ve dijital dünyada etkili olma gereksinimini artırmıştır. Bu doğrultuda, Türkiye, öğrencilerini 21. yüzyıl becerileriyle donatmayı hedeflemektedir. 21. yüzyıl becerileri, eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği, liderlik, ve bilgiye erişim gibi yetkinlikleri kapsamaktadır. Matematik öğretimi, bu becerilerin kazandırılmasında önemli bir rol oynar ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer alan matematik becerileri, öğrencilerin bu bilgileri gerçek yaşam problemlerine uygulamalarını sağlamaktadır. Bu bağlamda matematiksel modelleme, soyut kavramların gerçek dünya ile ilişkilendirilmesini sağlayan önemli bir öğretim yaklaşımı olarak öne çıkmaktadır. Modelleme süreci, öğrencilerin problemleri anlamlandırmaları, matematiksel modeller geliştirmeleri ve bu modelleri gerçek yaşamda uygulamaları üzerine kuruludur. Literatürde, matematiksel modelleme konusunda farklı yaklaşımlar ve modeller önerilmiştir. Bu süreçlerin etkili bir şekilde uygulanabilmesi için öğretmenlerin rehberliğinde yapılandırılmış öğrenme ortamları sağlanmalıdır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılarak, matematiksel modelleme eğitimi alan ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının bu yöntem hakkında görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında, matematiksel modelleme eğitimi almış on öğretmen adayı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler, öğretmen adaylarının deneyimlerini ve bu deneyimlerin öğrenci gelişimine katkılarını anlamak amacıyla yapılmış ve elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. Analiz sürecinde, veriler kavramsallaştırılmış, belirli temalar ve kategoriler oluşturulmuştur. Kategori ve temaların güvenirliği, nitel araştırma ve matematiksel modelleme konularında uzman iki araştırmacı tarafından bağımsız olarak incelenmiş ve ortak bir karara varılmıştır. Elde edilen bulgular, doğrudan alıntılarla desteklenerek sunulmuş, bu şekilde araştırmanın geçerliliği ve güvenirliği artırılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının matematiksel modelleme eğitiminin eleştirel düşünme, problem çözme, analitik düşünme ve disiplinler arası etkileşim gibi üst düzey düşünme becerilerin gelişimine katkı sağlayacağına inandıkları görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel modelleme, ilköğretim matematik öğretmeni, beceri

Examining the Development of Skills and Competencies of Primary School Mathematics Teacher Candidates Who Received Mathematical Modeling Education

Teacher Ufuk Şakir GÜRAY
Yahya Kemal Beyatlı Middle School
ufuksakirguray@gmail.com
ORCİD: 0000-0001-8746-2504

Teacher Emre AKKAYA
1071 Malazgirt Middle School
Emreakkaya25@gmail.com
ORCİD:0009-0002-3390-2767

Prof. Dr. Alper ÇİLTAŞ
Atatürk University
alperciltas@atauni.edu.tr
ORCİD:0000-0003-1024-5055

Abstract

Science and technology are two fundamental disciplines that are of critical importance in the development of humanity. While science provides an understanding of nature and the universe, technology transforms this knowledge into practical applications. Rapid progress in these areas has increased the need for individuals to find solutions to complex problems, participate in innovation processes, and be effective in the digital world. In this direction, Turkey aims to equip its students with 21st century skills. 21st century skills include competencies such as critical thinking, problem solving, collaboration, leadership, and access to information. Mathematics education plays an important role in acquiring these skills, and the mathematical skills included in the Turkey Century Education Model enable students to apply this knowledge to real-life problems. In this context, mathematical modeling stands out as an important teaching approach that enables students to associate abstract concepts with the real world. The modeling process is based on students making sense of problems, developing mathematical models, and applying these models in real life. Different approaches and models have been proposed in the literature on mathematical modeling. In order for these processes to be implemented effectively, structured learning environments should be provided under the guidance of teachers. In this study, it was aimed to examine the opinions of primary school mathematics teacher candidates who received mathematical modeling training, using the phenomenological design, one of the qualitative research methods, about this method. Within the scope of the study, semi-structured interviews were conducted with ten teacher candidates who received mathematical modeling training. The interviews were conducted in order to understand the experiences of the teacher candidates and the contributions of these experiences to student development, and the obtained data were evaluated with the content analysis method. In the analysis process, the data were conceptualized and certain themes and categories were created. The reliability of the categories and themes were independently examined by two researchers who are experts in qualitative research and mathematical modeling, and a common decision was reached. The findings obtained were presented with direct quotations, thus increasing the validity and reliability of the research. As a result of the research, it was seen that the teacher candidates believed that mathematical modeling training would contribute to the development of higher-order thinking skills such as critical thinking, problem solving, analytical thinking and interdisciplinary interaction.

Keywords: Mathematical modeling, primary mathematics teacher, skill

Fen Eğitiminde Öz düzenleme: Ulusal Bağlamda Yapılan Çalışmaların Eğilimlerinin İncelenmesi

Dr. Ögr. Üyesi Ebru MAZLUM GÜVEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı
ebruguven@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7758-4177

Öğretmen Eyüp Ahmet SAĞLAM
Millî Eğitim Bakanlığı
eyupahmet_saglam@hotmail.com
ORCID: 0009-0008-6574-7494

Öğretmen Saniye SÜRÜM
Millî Eğitim Bakanlığı
saresrm@gmail.com
ORCID: 0009-0001-1642-5965

Özet
Öz düzenleme, meta bilişsel beceriler, motivasyon ve eleştirel düşünmeyi teşvik ederek fen öğretiminde kritik bir rol oynamaktadır. Alanyazında öz düzenlemenin, öğrencilerin öğrenme süreçlerini etkili bir biçimde yönetmelerine, motivasyon ve akademik başarılarını artırmalarına, ayrıca eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine katkı sağladığına dair çeşitli kanıtlar bulunmaktadır. Ayrıca, ulusal bağlamda öz düzenleme konusundaki eğilimleri belirlemeye yönelik derleme çalışmalarına da rastlanmaktadır. Bu tür derlemeler, belirli bir alandaki genel eğilimlerin ortaya konması, konuya dair bütüncül bir perspektif sağlanması ve bu doğrultuda gelecekteki araştırmaların şekillendirilmesi açısından önem taşımaktadır. Alanyazındaki ihtiyacı ortaya koymasının yanı sıra, fen eğitiminde öz düzenleme üzerine yapılacak derleme çalışmalarının, öğrencilerin akademik başarıları için meta bilişsel anlayışın nasıl geliştirilebileceği öğretim yöntemlerinin bu anlamda nasıl iyileştirilebileceği ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin nasıl desteklenebileceğini ortaya koymak açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı, Türkiye'de fen bilimleri alanında öz düzenleme ile ilgili gerçekleştirilen araştırmaların genel eğilimlerini belirlemektir. Araştırmada doküman incelemesi tekniğinden yararlanılmıştır. Dokümanlar belirlenirken son on yıldaki eğilimi ortaya koymak üzere Google Scholar ve Ulusal Tez Merkezi taranmıştır. Tarama yapılırken anahtar kelimeler "fen eğitimi", "fen öğretimi", "öz düzenleme" olarak girilmiş ve 2014-2024 yılları arasında 19 araştırma makalesi ile 17 tez çalışmasına ulaşılmıştır. Elde edilen çalışmalar yıl, amaç, yöntem, veri toplama teknikleri, örneklem ve sonuç parametreleri üzerinden incelenmiştir. Yapılan incelemeler sonucu çalışmalarda çoğunlukla nicel yaklaşıma yer verildiği, ölçme aracı olarak öz düzenlemeye yönelik çeşitli ölçeklerin kullanıldığı ve ortaokul düzeyinde yapılan çalışmaların sıklığı dikkat çekmektedir. Araştırmalarda en fazla çeşitli yaklaşımlara göre tasarlanmış öğrenme ortamlarının öz düzenleme becerisine gelişiminin etkisi incelemek üzerine çalışılmıştır. Bununla birlikte alanyazında nitel yaklaşımla gerçekleştirilen ve sürece dağılmış araştırmaların azlığı göz çarpmaktadır.
Anahtar Kelimeler: Fen öğretimi, öz düzenleme, eğilim

Self-Regulation in Science Education: An Examination of Trends in Türkiye

Asst. Prof. Ebru MAZLUM GÜVEN
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Mathematics and Science Education
ebruguven@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7758-4177

Teacher Eyüp Ahmet SAĞLAM
Millî Eğitim Bakanlığı
eyupahmet_saglam@hotmail.com
ORCID: 0009-0008-6574-7494

Teacher Saniye SÜRÜM
Millî Eğitim Bakanlığı
saresrm@gmail.com
ORCID: 0009-0001-1642-5965

Abstract
Self-regulation plays a critical role in science education by fostering metacognitive skills, motivation, and critical thinking. The literature provides substantial evidence that self-regulation contributes to students' effective management of their learning processes, enhances their motivation and academic success, and improves critical thinking skills. Moreover, several review studies have been conducted to identify and analyze the emerging trends in self-regulation within specific national contexts. Such reviews are important for highlighting general trends in a particular field, offering a comprehensive perspective, and shaping future research. Besides identifying the gaps in the literature, review studies on self-regulation in science education is considered essential for understanding how metacognitive awareness can be developed to improve instructional methods and how lifelong learning skills can be supported to enhance academic success. In this context, the aim of this study is to identify the general trends of research on self-regulation in the field of science education in Türkiye. The study utilized the document analysis method to systematically identify relevant literature. To capture trends over the past decade, databases such as Google Scholar and the National Thesis Center were searched using the keywords "science education," "science teaching," and "self-regulation." This comprehensive search yielded 19 research articles, and 17 theses that were published between 2014 and 2024. The obtained studies were analyzed based on year, purpose, method, data collection techniques, sample, and results. The analysis revealed that most studies employed a quantitative approach, using various self-regulation scales as the measurement tool, and the majority of the studies focused on middle school students. Most of the research examined the effects of learning environments designed according to different approaches on the development of self-regulation skills. However, the limited presence of qualitative studies, particularly those that examine self-regulation longitudinally or throughout the learning process, is a notable gap in the existing literature.
Keywords: Science teaching, self-regulation, trends

Felsefi Görüşlerin Matematik Öğretimine Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Aysun YEŞİLYURT ÇETİN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
aysun.yesilyurt@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0344-231X

Özet

Her öğretmenin matematik öğretim yöntemi, matematiksel problemleri çözme stratejisi ve matematiksel düşünme sistemi farklıdır. Bireysel olarak üniversite öğrenimleri süresince aynı eğitimi alan ve hatta aynı sınıf düzeyinde, aynı yıllarda eğitim görmüş öğretmen adaylarının dahi öğretmenlik mesleği süresince farklı yöntem ve stratejiler benimsediği yadsınamaz bir gerçektir. Hersh'e (1979) göre birinin matematiğin ne olduğuna dair anlayışı, matematiğin nasıl sunulması gerektiğine dair anlayışını da etkiler. Dolayısıyla kişinin neyin en önemli olduğuna dair inancı matematiği sunma şeklini de belirleyecektir. Ernest'e (1992) göre de matematiğin bir bilme biçimi ve sosyal bir yapı olarak görülmesi, matematik müfredatının amaçlarını, içeriğini, öğretim yaklaşımlarını, değerlendirme stratejilerini ve her şeyden önce matematik öğretmeninin inanç ve uygulamalarını belirgin biçimde etkileyecektir. Bu sebeple öğretmenlerinin felsefi görüşlerinin öğretim yöntemlerini nasıl etkilediği de merak konusu olmaktadır. Örneğin; matematiksel bilginin insanoğlundan bağımsız olarak doğada var olduğu ve bu bilginin insanoğlunun keşfi ile ortaya çıktığı inancına sahip bir matematik öğretmeni öğrencilerine öğretmeye çalıştığı matematiksel bir bilgiyi; buluş yoluyla, belirli yönergeler vererek öğrencinin kendisinin bulabileceği düşüncesine mi sahiptir? Dahası matematik öğretim yöntem ve tekniklerini de bu düşünce bağlamında mı belirlemektedir? Dolayısıyla matematik öğretmenlerinin felsefi görüşlerindeki farklılıkların, matematik ile olan ilişkilerine ve öğretim yöntem ve stratejilerine yansımalarının tespit edilmesinin matematik öğretimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitiminde felsefi görüşler, matematik öğretimi, matematik eğitimi.

The Effect of Philosophical Views on Mathematics Teaching

Asst. Prof. Dr. Aysun YEŞİLYURT ÇETİN
Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education
Department of Mathematics Education
aysun.yesilyurt@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0344-231X

Abstract
Each teacher has a different mathematics teaching method, mathematical problem solving strategy and mathematical thinking system. It is an undeniable fact that even prospective teachers who have received the same education during their university education and even those who have been educated at the same grade level and in the same years adopt different methods and strategies during their teaching career. According to Hersh (1979), one's understanding of what mathematics is affects one's understanding of how mathematics should be presented. Therefore, one's belief about what is most important will determine the way one presents mathematics. According to Ernest (1992), the view of mathematics as a way of knowing and a social construct will significantly influence the goals, content, teaching approaches, assessment strategies, and, above all, the beliefs and practices of mathematics teachers. For this reason, it is a matter of curiosity how teachers' philosophical views affect their teaching methods. For example, does a mathematics teacher who believes that mathematical knowledge exists in nature independently of human beings and that this knowledge emerged with the discovery of human beings think that a mathematical knowledge that he/she tries to teach to his/her students can be found by the students themselves through discovery and by giving certain instructions? Moreover, does he/she determine mathematics teaching methods and techniques in the context of this idea? Therefore, it is thought that determining the reflections of the differences in the philosophical views of mathematics teachers on their relationships with mathematics and thus on their teaching methods and strategies will contribute to mathematics teaching.
Keywords: Philosophical views in mathematics education, mathematics teaching, mathematics education.

Uzaktan Stem Etkinliklerinin 5. Sınıf Öğrencilerin Fen Dersi Başarısına ve Fen'e Yönelik Motivasyonuna Etkisinin İncelenmesi

Öznur ATAR
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
01oznuratar90@gmail.com
ORCID: 0000-0003-2971-9097

Prof. Dr. Sabriye Seven
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
sseven@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1177-6210

Turabi GÜRSOY
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
turabi.gursoy@ogr.atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2887-379X

Özet

Uzaktan öğrenim görmekte olan ortaokul beşinci sınıf öğrencilerin fen bilimleri dersi akademik başarısına ve fen'e yönelik motivasyonlarına STEM etkinliklerinin etkisinin olup olmadığını saptamak amacıyla yapılan bu çalışmanın örneklemini 2021-2022 eğitim- öğretim yılında Bitlis ilindeki beşinci sınıfta öğrenim gören 40 öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun durum örnekleme, homojen örnekleme ile rasgele örnekleme çeşidi kullanılarak deney (N=21) ve kontrol (N=19) grupları belirlenmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında yarı deneysel ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Öğrencilere etkinliklerden önce ön test ve etkinliklerin sonunda son test için İnsan ve Çevre ünitesi başarı testi ve Fen öğrenimine yönelik motivasyon ölçeği uygulanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler, SPSS-26 paket programında analiz edilirken non-parametrik testlerden Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi ile Mann Whitney U testi kullanılmıştır. 6 hafta süren çalışma sonucunda deney grubunun ön test-son test akademik başarıları karşılaştırıldığında anlamlı bir farklılık oluşmasına rağmen deney ve kontrol grubu akademik başarı açısından son test verileri karşılaştırıldığında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Deney ve kontrol gruplarının, gruplar arası ve grupların kendi içinde motivasyon ölçeğinden elde edilen ön test-son test verileri incelendiğinde anlamlı bir farklılık saptanmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Akademik başarı, fene yönelik motivasyon

Investigation of the Effect of Distance STEM Activities on Science Success and Motivation of 5th Grade Students

Dr Öznur ATAR
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
01oznuratar90@gmail.com
ORCID: 0000-0003-2971-9097

Prof. Dr. Sabriye Seven
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
sseven@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1177-6210

Prof. Dr. Sabriye Seven
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
turabi.gursoy@ogr.atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2887-379X

Abstract

The sample of this study, which was conducted to determine whether STEM activities have an effect on the academic success of the fifth-grade students in distance education and on their motivation towards science, consists of 40 fifth-grade students studying in the Bitlis 2021-2022 academic year. In this study, experimental (N=21) and control (N=19) groups were determined by using convenience sampling, homogeneous sampling, and random sampling among purposive sampling methods. A quasi-experimental pre-test/post-test control group design was used to collect the research data. The Human and Environment unit achievement test and the motivation scale for science learning were applied to the students before the activities for the pre-test and at the end of the activities for the post-test. While the data obtained as a result of the research were analyzed in the SPSS-26 package program, Wilcoxon Signed Rank Test and Mann-Whitney U test, which are non-parametric tests, were used. As a result of the study that lasted for 6 weeks, although there was a significant difference when the pretest-posttest academic achievements of the experimental group were compared, no significant difference was found when the experimental and control groups were compared in terms of academic achievement. When the pre-test/post test data obtained from the motivation scale of the experimental and control groups, between the groups and within the groups were examined, no significant difference was found.

Keywords: Academic success, distance education, science motivation STEM education

Üniversite Öğrencileri İçin Geliştirilen Hobi Odalarının Öğrencilere Yansımaları: TÜBİTAK 2209 Örneği[1]

Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Gül YAVUZ
Bayburt Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
glzuvay1967@gmail.com
ORCID: 0009-0006-2543-435X

Özet

Sanat aktiviteleri insanların sıra dışılığını, yaratıcılığını geliştirmiştir. Sanat, insanlığın görsel ve kültürel bellek oluşturma çabalarından biridir. Resim, Edebiyat, Sinema ve Fotoğraf gibi sanat disiplinlerinin üretimleri her ne kadar birer estetik nesne iseler de diğer bir taraftan insanın oluşturduğu bellek biçimidir. Başlangıçta, sesler/sözler, dans ve belki müzik ardından taklit etme yetisiyle gelişen resim ve diğer boyutları ile sanatın biçimleri, insanlık tarihindeki belgeleyici ve dönüştürücü yerlerini almışlardır (Subaşı ve Okumuş, 2017). Yüzyıllar geçse de sanata karşı olan duyarlılık ve değer dünya üzerinde değişmeyen bir gerçektir. Bu değerleri yaşatacak olan da gençler yani öğrencilerdir. Bu öğrencilerin Üniversitemizde mevcut ve aktif durumda olması, gelecek nesillere bir davetiye niteliğindedir. Nesilden nesile geçecek olan bu davet üniversitemizin farklı alanlarda yetenekleri keşfetmesine katkı sağlayacaktır. Bu proje çalışması sayesinde sözgelimi yaşanılan şehirde ya da Türkiye'deki yapılan sanatsal yarışmalara katılacak olan öğrencilerin sağlam bir özgüvene ve yarışmaya katılım gösterme cesaretine sahip olmaları beklenmektedir.

Bu çalışmada, Bayburt Üniversitesi Sağlık Hizmetleri MYO bünyesinde yer alan farklı programlara devam eden öğrencilerin yeteneklerini açığa çıkarabilecekleri ortamlarla desteklenmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öğrenciler için hobi odalarının oluşturulması planlanmaktadır. Bu proje çalışmasının önemli hedefleri bulunmaktadır. İlk olarak, öğrencilerin sanata, müziğe, resme ve edebiyata olan ilgilerini ortaya çıkarmak hedeflenmiştir. İkinci olarak, öğrencilerin boş olan vakitlerini ilgi ve becerilerine göre verimli bir şekilde değerlendirmelerini sağlamak hedeflenmiştir. Üçüncü olarak, öğrencilere bir uğraş ve kendilerini iyi hissedeceği bir ortam sunmak hedeflenmiştir. Bu amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için bu araştırmada özel durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubu olarak, Bayburt Üniversitesi SHMYO bünyesinde farklı programlara devam öğrencilerin sanata, müziğe ve resme yeteneği olan her programdan 5 öğrenci toplamada 20 öğrenci belirlenmiştir. Ayrıca farklı programlardan her programdan 1 öğretim üyesinin de görüşleri alınmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu üzerinden toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Ön Lisans öğrencileri için oluşturulan hobi odalarının öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin incelenmesi (SHMYO Örneği)" adlı proje çalışmasından üretilmiştir." adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

Araştırma sonucunda öğrencilerin hobi odalarına ilgi duydukları görülmüştür. Hobi odalarına katılan öğrencilerin etkinliklerle ilgili genel olarak olumlu görüş belirttikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hobi odası, sanatsal faaliyetler, özel durum çalışması

Reflections of Hobby Rooms Developed for University Students on Students: TUBITAK 2209 Case

Asst. Prof. Tunahan FİLİZ
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Gül YAVUZ
Bayburt University, Health Services Vocational School
Child Care and Youth Services Department
glzuvay1967@gmail.com
ORCID: 0009-0006-2543-435X

Abstract

Art activities have developed the extraordinary and creativity of people. Art is one of the efforts of humanity to create visual and cultural memory. Although the productions of art disciplines such as painting, literature, cinema and photography are aesthetic objects, they are also forms of memory created by human beings. In the beginning, sounds / words, dance and perhaps music, followed by painting, which developed with the ability to imitate, and other dimensions and forms of art have taken their documentary and transformative place in human history (Subaşı & Okumuş, 2017). Although centuries pass, sensitivity and value towards art is a fact that does not change in the world. It is the youth, i.e. students, who will keep these values alive. The fact that these students are present and active at our university is an invitation to future generations. This invitation, which will pass from generation to generation, will contribute to our university to discover talents in different fields. Thanks to this project work, it is expected that students who will participate in artistic competitions, for example in the city where they live or in Turkey, will have a strong self-confidence and the courage to participate in the competition.

In this study, it is aimed to support students attending different programmes within Bayburt University Health Services Vocational School with environments where they can reveal their talents. In this direction, it is planned to create hobby rooms for students. This project has important objectives. Firstly, it is aimed to reveal students' interest in art, music, painting and literature. Secondly, it is aimed to enable students to utilise their free time efficiently according to their interests and skills. Thirdly, it is aimed to provide students with an endeavour and an environment in which they will feel good. In order to realise these aims and objectives, special case study method was used in this research. As the study group, 5 students from each programme who have talent for art, music and painting were selected from different programmes of Bayburt University SHMYO and 20 students in total. In addition, the opinions of 1 lecturer from each programme from different programmes were also taken. The data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers. Content analysis method was used to analyse the data obtained. As a result of the research, it was observed that students were interested in hobby rooms. It was determined that the students participating in hobby rooms generally expressed positive opinions about the activities.

Keywords: Hobby room, artistic activities, case study.

Dil Becerilerine Yönelik Yöntem ve Tekniklerle İlgili Kavram Alanına Yönelik Bir İnceleme

Doç. Dr. Aslı MADEN
Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Bölümü
aslimaden@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5615-4189

Gülten SARIDOĞAN
Bayburt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe Eğitimi
sd_gulten69@hotmail.com
ORCID: 0009-0007-9978-6662

Murat SARIDOĞAN
Bayburt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Türkçe Eğitimi
saridoganmr@gmail.com
ORCID: 0009-0003-9798-675X

Özet

Türkçe dersi öğretim programı dört temel beceri üzerine yapılandırılmıştır. Programda yer alan hedeflere ulaşmak için bu dört temel beceri alanıyla ilgili yapılacak etkinlikler planlı bir şekilde yürütülmelidir. Türkçe öğretiminin başarıya ulaşması, kalıcı öğrenmenin sağlanabilmesi; strateji, yöntem ve teknik kullanımını zorunlu kılmaktadır. Kullanılan yöntem ve tekniklerle öğrenciler daha etkin öğrenme deneyimi yaşayacak; kendini ifade etme, problem çözme, yaratıcılık gibi üst düzey düşünme becerileri de kazanmış olacaktır. Bireysel farklılıkları da dikkate alan farklı yöntem ve teknikler öğrencilerin öğrenme sürecinden en üst seviyede faydalanmasını sağlayacaktır. Tüm bunların gerçekleşmesi öğretmenin strateji, yöntem ve teknik bilgisinin genişliğine bağlıdır. Yöntem ve teknik konusunda kendisini geliştirmeyen öğretmenlerin dersleri etkililiğini yitirecek ve tekdüzelikten öteye geçemeyecektir.

Bu araştırmada Türkçe öğretimi alanına yönelik kuramsal kaynaklarda bulunan strateji, yöntem ve tekniklere dair kavram alanını inceleyip değerlendirmek amaçlanmıştır. Dört temel beceri alanında Türkçe eğitimi ve öğretimine yönelik yazılmış olan dinleme alanında 21 farklı kuramsal kaynak, konuşma alanında 23 farklı kuramsal kaynak, okuma alanında 33 farklı kuramsal kaynak ve yazma alanında 27 farklı kuramsal kaynak incelenmiştir. Yapılan bu araştırma ile Türkçe öğretimi alanında hazırlanmış olan 104 kuramsal kaynak incelenmiş, toplam 262 farklı yöntem ve teknik tespit edilmiştir. Dinleme eğitiminde 42, konuşma eğitiminde 82, okuma eğitiminde 67, yazma eğitiminde ise 71 yöntem ve tekniğe rastlanmıştır. İncelenen bu kuramsal kaynaklarda bulunan yöntem ve teknikler içerisinde geleneksel eğitim anlayışına uygun yöntem ve teknikler bulunduğu gibi yeni nesil öğretim süreçlerinde etkili olabilecek yöntem ve teknikler de bulunmaktadır. Öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarının değiştiği günümüz dünyasında daha etkili öğrenme ortamı oluşturmak için öğretmenler bu kuramsal kaynaklardan yararlanmalıdır. Farklı yöntem ve tekniklerden yaralanarak eğitim süreçlerini daha etkili planlamalıdır. Bazı kuramsal kaynakların çağdaş öğretim yöntem ve tekniklerine az yer verdiği ya da hiç vermediği görülmektedir. Öğrencinin öğrenme sürecinin odağı haline geldiği yeni eğitim düzeninde onu etkin kılacak ve geliştirecek çağdaş yöntem ve tekniklere kuramsal kaynaklarda daha fazla yer verilmeli, kaynaklar yöntem ve teknik yönünden zenginleştirilerek eğitimcilerin istifadesine sunulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretimi, strateji, yöntem ve teknikler.

A Review of the Concept Area Related to Methods and Techniques for Language Skills

Assoc. Dr. Aslı MADEN
Bayburt University Faculty of Education
Department of Turkish Education
aslimaden@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5615-4189

Gülten SARIDOĞAN
Bayburt University Graduate Education Institute Turkish Education
sd_gulten69@hotmail.com
ORCID: 0009-0007-9978-6662

Murat SARIDOĞAN
Bayburt University Graduate Education Institute Turkish Education
saridoganmr@gmail.com
ORCID: 0009-0003-9798-675X

Abstract

The Turkish course curriculum is structured on four basic skills. In order to achieve the goals in the program, activities related to these four basic skill areas should be carried out in a planned manner. The success of teaching Turkish and ensuring permanent learning necessitates the use of strategies, methods and techniques. With the methods and techniques used, students will have a more effective learning experience; they will also gain high-level thinking skills such as self-expression, problem solving and creativity. Different methods and techniques that also take individual differences into account will ensure that students benefit from the learning process at the highest level. The realization of all these depends on the breadth of the teacher's strategy, method and technical knowledge. The lessons of teachers who do not improve themselves in methods and techniques will lose their effectiveness and will not go beyond monotony.

The aim of this research is to examine and evaluate the concept area related to strategies, methods and techniques in theoretical sources for the field of teaching Turkish. 21 different theoretical sources for listening, 23 different theoretical sources for speaking, 33 different theoretical sources for reading and 27 different theoretical sources for writing written for the education and teaching of Turkish in the four basic skills fields were examined. In this research, 104 theoretical resources prepared in the field of teaching Turkish were examined and a total of 262 different methods and techniques were identified. 42 methods and techniques were found in listening education, 91 in speaking education, 67 in reading education and 71 in writing education. Among the methods and techniques found in these theoretical resources examined, there are methods and techniques that are suitable for the traditional education approach as well as methods and techniques that can be effective in new generation teaching processes. In today's world where student interests and needs are changing, teachers should benefit from these theoretical resources in order to create a more effective learning environment. They should plan their education processes more effectively by benefiting from different methods and techniques. It is seen that some theoretical resources give little or no place to contemporary teaching methods and techniques. In the new education system where the student becomes the focus of the learning process, contemporary methods and techniques that will make him/her effective and develop him/her should be given more place in theoretical resources, and the resources should be enriched in terms of methods and techniques and presented to the benefit of educators.
Keywords: Teaching Turkish, strategy, method and techniques.

WhatsApp Uygulamasının Eğitim Alanında Kullanımına Yönelik Hazırlanmış Araştırmaların Eğilimleri

Prof. Dr. Sedat MADEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
sedatmaden@bayburt.edu.tr
ORCID:0000-0002-8024-8182

Şeymanur SOYLU
Bayburt Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Doktora Öğrencisi
Seymanursoylu@hotmail.com
ORCID: 0009-0001-3029-1924

Özet

Bu çalışmada, eğitim alanında WhatsApp uygulamasının kullanımına yönelik olarak hazırlanmış araştırmaların neler olduğu, bu çalışmaların türlerine ve yıllarına göre dağılımları, konu alanları, kullandıkları araştırma yöntemleri gibi çeşitli değişkenler açısından incelenmesi hedeflenmiştir. Araştırma, Türkiye'de 2015-2024 yılları arasında yayımlanmış olan WhatsApp konulu tezler ve bilimsel makalelerle sınırlı tutulmuştur. Örneklem için Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi, TR Dizin, Google Akademik, Education Resources Information Center ve Dergipark veritabanları üzerinden "WhatsApp" ve "WhatsAppla Eğitim" anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmıştır. Bu taramaların sonucunda WhatsApp konulu toplamda 132 akademik çalışma tespit edilmiştir. Tespit edilen akademik çalışmaların 94'ü lisansüstü tez (yüksek lisans ve doktora), 38'i ise makale türündedir. Araştırmada, nitel araştırma yaklaşımlarından yararlanılmıştır. Araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla toplanmış, verilerin analizinde ise içerik analizi yönteminden faydalanılmıştır. Araştırma sonucunda, WhatsApp konusunda hazırlanmış olan lisansüstü tezlerde, yüksek lisans tezlerinin doktora tezlerine oranla daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Lisansüstü tezlerin üniversitelere göre dağılımına bakıldığında ilk sırada Gazi Üniversitesi'nin geldiği görülmektedir. Bunlarla birlikte en sık başvurulan araştırma yönteminin hem tezlerde hem de makalelerde nitel araştırma yöntemi olduğu da ulaşılan sonuçlar arasındadır.

Anahtar Kelimeler: : Eğitim, WhatsApp, tez, makale.

Trends in Research on the Use of WhatsApp Application in the Field of Education

Prof. Dr. Sedat MADEN
Bayburt University, Faculty of Education,
Department of Turkish Education
ORCID:0000-0002-8024-8182
sedatmaden@bayburt.edu.tr

Şeymanur SOYLU
Bayburt University Institute of Educational Sciences
PhD Student, Department of Turkish Education
Seymanursoylu@hotmail.com
ORCID: 0009-0001-3029-1924

Abstract
In this study, it is aimed to examine the studies on the use of WhatsApp application in the field of education in terms of various variables such as their distribution according to their types and years, subject areas, and the research methods they use. The research was limited to theses and scientific articles on WhatsApp published in Turkey between 2015-2024. For the sample, the databases of the Council of Higher Education National Thesis Center, TR Index, Google Scholar, Education Resources Information Center and Dergipark were scanned using the keywords "WhatsApp" and "WhatsAppla Education". As a result of these scans, a total of 132 academic studies on WhatsApp were identified. 94 of the identified academic studies are postgraduate theses (master's and doctoral) and 38 are articles. Qualitative research approaches were used in the research. The data of the research was collected through document review, and the content analysis method was used to analyze the data. As a result of the research, it was determined that there were more postgraduate theses prepared on the subject of WhatsApp than doctoral theses. When we look at the distribution of postgraduate theses by universities, Gazi University comes first. In addition, it is also among the results that the most frequently used research method is qualitative research method in both theses and articles.

Keywords: Education, WhatsApp, thesis, article.

Değer Açıklama Yaklaşımı için Örnek Etkinlikler

Doç. Dr. Esra MİNDİVANLİ AKDOĞAN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir
Eğitim Fakültesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı
emindivanli@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6508-3412

Özet

Raths tarafından geliştirilen değer açıklama yaklaşımı değer belirginleştirme ve değer netleştirme isimleriyle de anılmaktadır. Temelde John Dewey'in düşüncelerine dayanan bir teoridir ve insanlara yaşamın karmaşık kararların verilmesi ve seçimlerin yapılmasında yardımcı olmak için tasarlanmış bir yaklaşımdır. Değer açıklama yaklaşımında bireyin öncelikle kendi değerlerinin farkına varması amaçlanmaktadır. Ödüllendirme, seçme ve harekete geçme ana basamaklarından oluşan bu yaklaşım, 7 alt basamağa ayrılmaktadır. Kirschenbaum tarafından Raths'ın sınıflandırmasına alternatif olarak geliştirilen değer açıklama yaklaşımında ise düşünme, hissetme, seçme, iletişim kurma harekete geçme basamakları 18 alt basamağa ayılmaktadır. Temelde bireyin kendi davranışlarına eleştirel bir bakış açısıyla bakıp, doğru yönlendirmelerle kendisi için en doğru davranışa karar vermesi ve bu davranışı sürekli hale getirmesi için ödüllendirme süreçlerini kapsayan bu yaklaşımda dikkat edilmesi gereken unsurlar vardır. Bireyin özellikle kendi davranışını sorgulaması konusunda ısrarcı olan bu yaklaşımda, özellikle uygulayıcının öğrenci ile yakın ilişki ve dostane bir iletişim içerisinde olmasının önemine vurgu yapmaktadır. Bu çalışmada değer açıklama yaklaşımına uygun olarak Simon, Howe ve Kirschenbaum tarafından hazırlanan 5 etkinlik örneği açıklanacaktır. Değer açıklama yaklaşımında genelde benzer etkinlikler kullanılmakta ve yaklaşıma ilişkin farklı etkinliklerin kullanılmasından kaçınılmaktadır. Bu nedenle bu yaklaşımın uzmanları tarafından geliştirilen 76 etkinlik arasından seçilen etkinlikler tanıtılacaktır. Tanıtılacak olan etkinliklerde uyarlamalar yapılarak farklı öğretim kademelerinde nasıl kullanılacağına dair öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Değer açıklama, değer öğretimi, etkinlik.

Sample Activities for the Value Explanation Approach

Assoc. Prof. Dr. Esra MİNDİVANLİ AKDOĞAN
Ataturk University, Kazım Karabekir
Fakulty of Education
Department of Turkish and Social Sciences
Education
emindivanli@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6508-3412

Abstract
The value clarification approach developed by Raths is also known as value clarification and value clarification. It is a theory based on the ideas of John Dewey and is designed to help people make complex decisions and choices in life. In the value clarification approach, it is aimed for the individual to first become aware of his/her own values. This approach, which consists of the main steps of rewarding, choosing and acting, is divided into 7 sub-steps. In the value clarification approach developed by Kirschenbaum as an alternative to Raths' classification, the steps of thinking, feeling, choosing, communicating and acting are divided into 18 sub-steps. Basically, there are elements that need to be considered in this approach, which includes rewarding processes for the individual to look at his/her own behavior from a critical point of view, to decide on the right behavior for himself/herself with the right guidance and to make this behavior continuous. In this approach, which insists that the individual especially questions his/her own behavior, it emphasizes the importance of the practitioner's close relationship and friendly communication with the student. In this study, 5 examples of activities prepared by Simon, Howe and Kirschenbaum in accordance with the value clarification approach will be explained. In the value clarification approach, similar activities are generally used and the use of different activities related to the approach is avoided. For this reason, activities selected among 76 activities developed by the experts of this approach will be introduced. Adaptations will be made to the activities to be introduced and suggestions on how to use them at different levels of education will be presented.
Key words: Valule explanation, value teaching, activity.

[1]Okul Yöneticilerinin Etik Liderlik Davranışlarının Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Örgütsel Adaletleri Üzerine Etkisinin İncelenmesi

Yunus ERDOĞAN
Bartın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
yuunuserdogan@gmail.com
ORCID: 0000-0002-7439-9806

Prof. Dr. Murat KUL
Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
muratkul@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6391-8079

Özet

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin etik liderlik davranışları ile örgütsel adalet algıları arasında etkilerinin incelenmesidir. Araştırma 2019- 2020 eğitim öğretim yılında Sakarya ilinde bulunan okullarda görev yapan 90 kadın ve 254 erkek toplam 344 öğretmen dâhil edilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin etik liderlik algılarının belirlenmesinde "Etik Liderlik Ölçeği", örgütsel adalet algılarının belirlenmesinde ise "Örgütsel Adalet Ölçeği" kullanılmıştır. Yapılan normallik testi sonrasında alt problemleri test etmek için t-testi, ANOVA ve Pearson Korelasyon Analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonunda öğretmenlerin algıladıkları etik liderlik algıları ve örgütsel adalet algıları arasında, cinsiyet, yaş, mesleki kıdem, okuldaki görev süresi ve okul yöneticiliği görevi değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Bağımlı değişkenler arası ilişki yönlerinin belirlenmesi amacıyla etik liderlik ve örgütsel adalet algıları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin etik liderlik ve örgütsel adalet algıları üzerine yapılan analizler sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda literatürdeki çalışmalarla paralellik gösterdiği gözlemlenmektedir. Bununla beraber elde edilen bulgular ışığında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin örgütsel adalet algılarının yükseltilmesinde etik liderlik davranışlarının önemli olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi ve spor öğretmeni, etik liderlik, örgütsel adalet.

[1] Bu araştırma Yunus ERDOĞAN'ın yüksek lisans tezinden türetilmiştir

[2]Examining the Effect of School Administrators' Ethical Leadership Behaviors on Physical Education and Sports Teachers' Organizational Justice

Yunus ERDOĞAN
Bartın University, Graduate Education Institute
Physical Education and Sports Department
yuunuserdogan@gmail.com
ORCID: 0000-0002-7439-9806

Prof. Dr. Murat KUL
Bayburt University, Faculty of Sports Sciences
Physical Education and Sports Department
muratkul@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6391-8079

Abstract

The aim of this research is to examine the effects of ethical leadership behaviors of physical education and sports teachers and their perceptions of organizational justice. A total of 344 teachers, 90 female and 254 male, working in schools in Sakarya province in the 2019-2020 academic year were included in the research. The "Ethical Leadership Scale" was used to determine the ethical leadership perceptions of the teachers participating in the research, and the "Organizational Justice Scale" was used to determine their perceptions of organizational justice. After the normality test, t-test, ANOVA and Pearson Correlation Analysis were used to test the sub-problems. At the end of the research, statistically significant differences were found between the ethical leadership perceptions and organizational justice perceptions of the teachers according to the variables of gender, age, professional seniority, tenure at school and school administration position. In order to determine the relationship directions between the dependent variables, it was concluded that there was a positive significant relationship between ethical leadership and organizational justice perceptions. As a result, it is observed that the findings obtained as a result of the analysis made on the ethical leadership and organizational justice perceptions of physical education and sports teachers are parallel to the studies in the literature. In addition, in the light of the findings obtained, it was concluded that ethical leadership behaviors are important in increasing the organizational justice perceptions of physical education and sports teachers.

Keywords: Physical education and sports teacher, ethical leadership, organizational justice.

[2] This research is derived from Yunus ERDOĞAN's master's thesis

Türkiye'de Son 10 Yılda Yapılan Oyun Terapisi Çalışmalarına Yönelik Bir Derleme

Arş. Gör. İbrahim Erdoğan YAYLA
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
ibrahimeyayla@bayburt.edu.tr
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1673-1847

Özet

Oyun terapisi, çocuk ruh sağlığının korunmasında, çocuklarda görülen psikopatolojik durumların sağaltım sürecinde kullanılan ve son yıllarda çocuk terapistleri arasında popülerliği artan bir terapi çeşididir. Çocuklar, bulundukları gelişim dönemlerinden dolayı kendilerini ve yaşadıkları problemleri doğru ve net ifadeler kullanarak anlatmakta zorlanırlar. Oyun ise çocukların içinde bulundukları psikolojik halin ifade edilmesinde bir araç görevi görmektedir. Bu sebepten oyun terapileri diğer tedavi yöntemleri ile beraber kullanıldığında ciddi faydalar sağlamaktadır. Her ne kadar oyun terapisinin temelleri yirminci yüzyılın başlarında atılsa da bu konuda ülkemizdeki akademik çalışmalara bakıldığında 2010'lu yıllarda ilk örnekleri görülmektedir. Oyun terapisi özellikle de son 10 yılda ciddi anlamda araştırmacıların ilgi odağı olmuştur. Bu araştırmanın amacı son 10 yılda çocuklara yönelik olarak gerçekleştirilen oyun terapisi temelli müdahale yaklaşımlarını esas alan araştırmaların derlemesini yapmaktır. Bu çalışma ile çocuklara yönelik geliştirilecek olan oyun terapisi temelli psikolojik destek uygulamalarına katkı sağlamak ve sonraki çalışmalara yön vermek amaçlanmaktadır. İncelemeye dahil edilen çalışmaları belirlemek için Google Akademik, ULAKBİM ve Ulusal Tez Merkezi veri tabanları kullanılmıştır. Bu çalışmada amaçsal örnekleme stratejilerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle sistematik derlemede dahil etme kriterleri doğrultusunda 35 tez ve 20 makale çalışmada ele alınmıştır. Değerlendirilen makaleler amaç, desen, çalışma grubu ve sonuçlarına göre analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, en çok çalışmanın 2019 yılında yapıldığı, 8 farklı oyun terapisi müdahale yaklaşımından en çok Çocuk Merkezli Oyun Terapisinin tercih edildiği görülmüştür. Ayrıca, oyun terapisi yaklaşımlarının çocuklardaki anksiyete, depresyon, sosyal içe dönüklük, dikkat eksikliği, TSSB, davranış problemlerinde başarılı olduğu tespit edilmiştir. Sonuçlara dayanarak her ne kadar oyun terapisi, ülkemizdeki çocuk ruh sağlığı alanında çalışanlar arasında popüler bir terapi yöntemi olarak kullanılsa da oyun terapisi ile ilgili akademik çalışmaların sayısının yetersiz olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Oyun, oyun terapisi, çocuk

A Compilation of Play Therapy Studies Conducted in Turkey in the Last 10 Years

Arş. Gör. İbrahim Erdoğan YAYLA
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
ibrahimeyayla@bayburt.edu.tr
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-1673-1847

Abstract

Play therapy is a type of therapy that has gained popularity among child therapists in recent years, used in the preservation of children's mental health and the treatment of psychological disorders seen in children. Due to their developmental stages, children often struggle to express themselves and the problems they face using clear and precise language. Play serves as a medium through which children can express their psychological state. Therefore, when play therapy is used in conjunction with other treatment methods, it can provide significant benefits. Although the foundations of play therapy were established in the early twentieth century, academic studies in this field in our country first emerged in the 2010s. Play therapy has particularly attracted the attention of researchers over the last decade. The aim of this research is to compile studies based on play therapy-based intervention approaches conducted for children in the last ten years. This study aims to contribute to the development of psychological support practices based on play therapy for children and guide future research. Google Scholar, ULAKBİM, and the National Thesis Center databases were used to identify the studies included in the review. A total of 35 theses and 20 articles were examined using the criterion sampling method, a purposeful sampling strategy, in accordance with the inclusion criteria for the systematic review. The evaluated articles were analyzed based on purpose, design, study group, and results. The research found that the highest number of studies was conducted in 2019, with Child-Centered Play Therapy being the most preferred among the eight different play therapy intervention approaches. Furthermore, it was determined that play therapy approaches were effective in addressing anxiety, depression, social withdrawal, attention deficit, PTSD, and behavioral problems in children. Based on the results, it can be stated that while play therapy is widely used as a popular therapeutic method among professionals working in the field of child mental health in our country, the number of academic studies related to play therapy is insufficient.

Keywords: Play, play therapy, child

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı: İlk Okuma Yazma Öğretiminde Yapılan Değişikliklerin İncelenmesi

Arş. Gör. Ebru Buket AYGÜN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
ebruaygun@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1503-4820

Emine ERDUMAN ATA
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
emine.erduman@gmail.com

Doç. Dr. Yavuz SÖKMEN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
yavuzsokmen@atauni.edu.tr
ORCID: 000-0001-7723-0144

Özet

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programı kapsamında yer alan ilkokul 1. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programı İlk Okuma Yazma Öğretiminde yer alan değişiklilere ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarına ait etkileşimli desenlerden değerlendirmeci durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu ölçüt örnekleme yöntemiyle belirlenen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sınıf Öğretmenliği Öğretim Programı Semineri eğitimini almış 23 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan görüşme soruları araştırmacılar tarafından hazırlanmış olup alanında uzman 2 kişinin görüşleri doğrultusunda son halini almıştır. Araştırmada elde edilen veriler açık kodlama yöntemi ile kodlar oluşturulmuş daha sonra benzer kodlar birleştirilerek temalara ulaşılmıştır. Araştırmada, sınıf öğretmenlerinin harf öğretim gruplarındaki öncelik değişiklikleri ve harflerin yazımında kaç hamlede yazılacağının vurgulanmasına dair görüşleri değerlendirilmiştir. Harf yazımındaki değişikliklerin, öğrencilerin yazma becerilerini nasıl etkileyeceğine ilişkin öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Ayrıca, ses gruplarının öğretiminde belirtilen süreler, ikinci ses grubundan itibaren cümle kurma sürecine geçilmesi, ünsüz harflerin hissettirilme aşamasında yapılan değişiklikler ve hecelerin farklı renklerle yazılmasının kaldırılmasının akıcı okumayı nasıl etkileyebileceğine ilişkin veriler elde edilmiştir. Son olarak, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sınıf Öğretmenliği Öğretim Programı Semineri'nin, öğretmenlere sunmuş olduğu eğitimin yeterliliği hakkında da görüşler alınmıştır. Araştırmanın sonucunda ilgili politika yapıcılara, öğretmenlere ve araştırmacılara çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretim programı, sınıf öğretmeni, ilk okuma yazma öğretimi.

Turkey Century Education Model Teaching Program: An Examination of Changes in Primary Literacy Teaching

Arş. Gör. Ebru Buket AYGÜN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
ebruaygun@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1503-4820

Emine ERDUMAN ATA
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
emine.erduman@gmail.com

Doç. Dr. Yavuz SÖKMEN
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
yavuzsokmen@atauni.edu.tr
ORCID: 000-0001-7723-0144

Abstract
The aim of this study is to examine the opinions of primary school teachers about the changes in the Primary School 1st Grade Turkish Lesson Teaching Program Primary Reading and Writing Instruction within the scope of the Turkish Century Education Model Teaching Program. In the study, evaluative case study method, one of the interactive designs belonging to qualitative research approaches, was used. The study group consisted of 23 primary school teachers who received the Turkish Century Education Model Classroom Teaching Program Seminar training determined by the criterion sampling method. The interview questions used in the study were prepared by the researchers and finalized in line with the opinions of 2 experts in the field. The data obtained in the research were coded by open coding method and then similar codes were combined to reach themes. In the study, the opinions of classroom teachers on the priority changes in letter teaching groups and emphasizing the number of moves in writing letters were evaluated. Teachers' opinions on how the changes in letter writing would affect students' writing skills were taken. In addition, data were obtained on the durations specified in the teaching of sound groups, the transition to the sentence formation process starting from the second sound group, the changes made in the stage of making consonant letters felt, and how the removal of writing syllables in different colors could affect reading fluency. Finally, opinions were also obtained about the adequacy of the training provided to teachers by the Turkish Century Education Model Classroom Teaching Curriculum Seminar. As a result of the study, various recommendations were made to relevant policy makers, teachers and researchers.
Keywords: Turkish curriculum, primary school teacher, primary literacy teaching.

Çocuğun Müziksel Düşüncesinin Gelişimi

Öğr. Gör. Dr. Yunus YAPALI
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Hafik Kamer Örnek MYO
Çocuk Gelişimi Programı
yunusyapali@cumhuriyet.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4225-9005

Öğretmen, Sinem CANER
Sivas Muzaffer Sarısözen Güzel Sanatlar Lisesi
sinem.onder@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-8364-7149

Özet

Bu çalışma, 1-6 yaş arası çocukların müziksel düşüncelerinin evrimi ve bu süreçteki müziksel etkileşimlerinin bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimleri üzerindeki etkilerini incelemektedir. Müzik, çocukların genel gelişiminde önemli bir rol oynamakta ve bu çalışma, bu rolün nasıl şekillendiğini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Araştırmanın yöntemi, mevcut alanyazını sistematik bir şekilde incelemeyi içermektedir. Alanyazın taraması, bilimsel makaleler, kitaplar ve raporlar aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Bu tarama, çocukların müzikle olan etkileşimlerinin bilişsel, duygusal ve sosyal gelişim üzerindeki etkilerini inceleyen mevcut araştırmaları kapsamaktadır. Elde edilen veriler, çocukların müziksel keşifleri, beceri gelişimi ve müziksel düşünmenin oluşumu ile derinleşmesini destekleyen bilimsel çalışmalarla bir araya getirilmiştir.

Çalışmada, tematik analiz yöntemi kullanılarak gruplandırılan veriler, müziksel gelişimin her aşamasına dair somut bulgular sunmaktadır. 4-5 yaş arası çocuklar için özel olarak vurgulanan bulgular arasında, çocukların müziksel kavramları daha net anlamaya başladıkları, ritim ve melodi farkındalığını geliştirdikleri, çeşitli çalgıları tanıyabildikleri yer almaktadır. Bu yaş grubunda doğaçlama ve yaratıcılık, müziksel düşüncenin önemli parçaları haline gelirken, çocuklar kendi duygularını müzik aracılığıyla ifade etme fırsatı bulmaktadır.

Elde edilen bulgular, çocukların müziksel düşünce gelişimlerinin desteklenmesinin önemini vurgulamakta ve yaratıcı müzik etkinliklerinin, çocukların müziksel düşüncelerinin gelişimine önemli katkılar sağladığını ortaya koymaktadır. Ayrıca, müzik eğitimine yönelik öneriler geliştirilmiş ve bu süreçte müziksel çeşitliliği keşfetmenin, bağımsız yapımlar ile topluluk müzisyenliği becerilerini geliştirdiği belirtilmiştir. Sonuç olarak, müziksel gelişimin, çocukların genel gelişimlerine büyük katkı sunduğu ifade edilmekte ve gelecekteki araştırmalar için öneriler sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Müzik eğitimi, müziksel düşünce, çocuklar ve müzik, çocuk gelişimi.

The Development of Children's Musical Thinking

Öğr. Gör. Dr. Yunus YAPALI
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Hafik Kamer Örnek MYO
Çocuk Gelişimi Programı
yunusyapali@cumhuriyet.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4225-9005

Öğretmen, Sinem CANER
Sivas Muzaffer Sarısözen Güzel Sanatlar Lisesi
sinem.onder@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-8364-7149

Abstract

This study examines the evolution of musical thinking in children aged 1-6 years and the impact of their musical interactions on cognitive, emotional, and social development during this process. Music plays a significant role in children's overall development, and this research aims to uncover how this role is shaped.

The research method involves a systematic review of the existing literature. The literature review is conducted through scientific articles, books, and reports. This review encompasses current research examining the effects of children's interactions with music on their cognitive, emotional, and social development. The obtained data is integrated with scientific studies that support the deepening of children's musical explorations, skill development, and the formation of musical thinking.

In the study, thematic analysis is utilized to categorize the data, providing concrete findings regarding each stage of musical development. Among the specific findings emphasized for children aged 4-5 years, it is noted that children begin to understand musical concepts more clearly, develop awareness of rhythm and melody, and become familiar with various instruments. In this age group, improvisation and creativity become significant components of musical thinking, allowing children the opportunity to express their emotions through music.

The findings underscore the importance of supporting the development of children's musical thinking, demonstrating that creative musical activities contribute significantly to the evolution of their musical thoughts. Furthermore, recommendations for music education have been developed, indicating that exploring musical diversity enhances independent production and community musicianship skills. In conclusion, it is stated that musical development greatly contributes to children's overall growth, and suggestions for future research are provided.

Keywords: Music education, musical thinking, children and music, child development.

Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Çizgi Roman Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi

Dr. Münevver YILDIRIM
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
munevveryildirm--@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-7745-0219

Özet

Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgiler dersinde yaratıcı çizgi roman kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisini incelemek ve öğrenci görüşlerini tespit etmektir. Çalışmada karma yöntem desenleri içerisinden gömülü karma desen kullanılmıştır. Çalışmanın nicel bölümünde ise ön-test-son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Bu bağlamda çalışma yapılan gruplarda deneysel uygulama öncesinde ön-test ve deneysel uygulama sonrasında son-test olmak üzere ölçümler yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Erzurum İlinde Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir ortaokulun iki farklı şubesinde öğrenim gören 64 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Belirlenmiş olan ortaokulda bir sınıf kontrol grubu (32) ve bir sınıf deney grubu (32) olarak seçilmiştir. Seçilen ortaokuldaki deney grubunda yaratıcı çizgi roman materyalleri kullanılırken kontrol grubunda programa dayalı öğretim uygulanmıştır. Çalışmada yaratıcı çizgi romanlara dair hazırlanan materyallerin öğrencilerin akademik başarılarına etkisini tespit etmek için araştırmacı tarafından hazırlanan akademik başarı testi kullanılmıştır. Ayrıca yaratıcı çizgi roman materyallerine dair öğrenci düşüncelerini yansıtabilmek için deney grubunda yer alan bazı öğrenciler ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Çalışmada yer alan nitel veriler içerik analizi ile çözümlenirken nicel veriler betimsel istatistik ile çözümlenmiştir. Nicel verilerin analiz edilmesinde SPSS 26.0 programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda kontrol grubu öğrencilerinin son test puanlarının ortalaması ile deney grubu öğrencilerinin son test puanlarının ortalaması arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olduğu ortaya çıkmıştır. Odak grup görüşmesinden elde edilen veriler incelendiğinde ise görüşmeye katılan öğrencilerin tümü çalışmada kullanılan materyaller hakkında olumlu görüşler belirtmişlerdir. Bu bağlamda öğrencilerin kullanılan materyalleri beğendiği ve faydalı bulduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, yaratıcı çizgi roman, akademik başarı, öğrenci görüşleri

The Effect of Using Creative Comics in Social Studies Course on Students' Academic Achievement

Dr. Münevver YILDIRIM
Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education
Department of Social Studies Education
munevveryildirm--@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-7745-0219

Abstract

The aim of this study is to examine the effect of using creative comics in social studies course on students' academic achievement and to determine students' opinions. In the study, embedded mixed design was used among mixed method designs. In the quantitative part of the study, a quasi-experimental design with pre-test-post-test control group was used. In this context, measurements were made in the study groups as pre-test before the experimental application and post-test after the experimental application. The study group of the research consisted of 64 fifth grade students studying in two different branches of a middle school affiliated to the Directorate of National Education in Erzurum Province in the 2023-2024 academic year. In the middle school, one class was selected as the control group (32) and one class was selected as the experimental group (32). While creative comics materials were used in the experimental group in the selected middle school, curriculum-based instruction was applied in the control group. In the study, an academic achievement test prepared by the researcher was used to determine the effect of the materials prepared for creative comics on students' academic achievement. In addition, a focus group interview was conducted with some of the students in the experimental group in order to reflect the students' thoughts about the creative comics materials. While the qualitative data in the study were analyzed by content analysis, the quantitative data were analyzed by descriptive statistics. SPSS 26.0 program was used to analyze the quantitative data. As a result of the research, it was revealed that there was a statistically significant difference between the average post-test scores of the control group students and the average post-test scores of the experimental group students in favor of the experimental group. When the data obtained from the focus group interview were analyzed, all of the students who participated in the interview expressed positive opinions about the materials used in the study. In this context, it was concluded that the students liked the materials used and found them useful.

Keywords: Social studies, creative comics, academic achievement, student views

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretiminde Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlara Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Dr. Münevver YILDIRIM
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
munevveryildirm--@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-7745-0219

Özet

Bu çalışmanın amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi öğretiminde karşılaştığı sorunlara yönelik görüşlerini tespit etmektir. Çalışma temel nitel araştırma deseni ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın araştırma grubunu, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Erzurum İli Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan dört kadın ve dört erkek olmak üzere toplamda 8 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada toplanan veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları ve ses kayıt cihazı aracılığıyla elde edilmiştir. Bu sorular sosyal bilgiler öğretmenlerinin derslerinde karşılaştığı sorunlar ile ilgili 3 tane açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Çalışmanın sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin ders saatlerini yetersiz ve müfredatı çok geniş bulduklarına dair sonuçlara ulaşılmıştır. Ayrıca LGS sınavı açısından derse gereken önemin verilmemesi, öğrencilerin derse karşı ilgisiz olması, bazı konuların öğrencilere ağır gelmesi, öğrencilerin derse karşı önyargılı olması, ders kitaplarının sıkıcı bulunması, öğrencilerin derste sıkılması, konuların soyut olması, sınıfların kalabalık olması, akıllı tahta ve internet bağlantısında sorunların yaşanması da tespit edilen diğer önemli sonuçlardandır. Çalışmaya göre öğrencilerin derse karşı ilgisiz olması durumunun değişmemesi ve öğretmenliğin ilk yıllarında tecrübesizlikten kaynaklanan sorunlarda azalma olması ise ulaşılan diğer önemli sonuçlar arasında yer almaktadır. Bu bağlamda aile ve öğrencilerdeki kalıplaşmış düşüncelerin değiştirilmesi, müfredatın sadeleştirilmesi ve ders saatlerinin arttırılması gerektiği öğretmenler tarafından yapılan öneriler olarak göze çarpmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler öğretimi, karşılaşılan sorunlar, öğretmen görüşleri

Investigation of Teachers' Opinions on the Problems Faced by Social Studies Teachers in Teaching Social Studies Course

Dr. Münevver YILDIRIM
Atatürk University, Kazım Karabekir Faculty of Education
Department of Social Studies Education
munevveryildirm--@hotmail.com
ORCID: 0000-0001-7745-0219

Abstract

The aim of this study is to determine the opinions of social studies teachers about the problems they face in teaching social studies course. The study was conducted with a basic qualitative research design. The research group of the study consisted of a total of 8 social studies teachers, four female and four male, working in schools affiliated to the Directorate of National Education in Erzurum Province in the 2023-2024 academic year. The data collected in the study were obtained through semi-structured interview questions prepared by the researcher and a voice recorder. These questions consisted of 3 open-ended questions about the problems faced by social studies teachers in their lessons. The data obtained in the study were analyzed by content analysis. As a result of the study, it was concluded that social studies teachers found the course hours insufficient and the curriculum too broad. In addition, other important results are that the course is not given the necessary importance in terms of LGS exam, students are not interested in the course, some subjects are heavy for students, students are prejudiced against the course, textbooks are boring, students are bored in the course, the subjects are abstract, the classes are crowded, and there are problems with smart boards and internet connection. According to the study, the fact that the students' lack of interest in the lesson did not change and that there was a decrease in the problems caused by inexperience in the first years of teaching are among the other important results obtained. In this context, changing the stereotypes in families and students, simplifying the curriculum and increasing the course hours are the suggestions made by the teachers.

Keywords: Social studies teaching, problems encountered, teacher opinions

Süpervizyon Eğitimi Alan Öğrenciler İçin Tasarlanan Danışan Bulma Uygulamasının Değerlendirilmesi[1]

Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Berke ONURLU
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
berkeonurlu33@gmail.com
ORCID: 0009-0004-2101-1523

Özet

"Süpervizyon", deneyimli meslek elemanlarının (süpervizör), kendilerinden daha az deneyimli meslek elemanlarına mesleğe hazırlanmalarında ve uygulama yaşantılarını zenginleştirmelerinde destek sunmasını amaçlayan, değerlendirici, zamana yayılan bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Bu süreç, süpervizyon alan psikolojik danışma öğrencilerinin/psikolojik danışmanların mesleki gelişimini desteklemek ve danışanın iyilik halini korumak olmak üzere iki amaca hizmet etmektedir (Bernard ve Goodyear, 2004).

"Süpervizyon Eğitimi Alan Öğrenciler İçin Danışan Bulma Uygulamasının Tasarlanması" projesinin, süpervizyon eğitimi sürecindeki RPD 4.sınıf öğrencilerinin bireyle psikolojik danışma dersi kapsamında danışan bulmaktaki yaşanan zorlukların giderilmesi amaçlanmaktadır. Bununla beraber iki amaç daha dikkat çekmektedir. Bunlardan ilki, süpervizyon alan psikolojik danışma öğrencilerinin/psikolojik danışmanların mesleki gelişimini desteklemek diğeriyse danışma sürecindeki danışanın iyilik halini gözetmektir.

Bu proje sonucunda ortaya çıkacak uygulamanın ayırıcı özelliklerinden bir tanesi; süpervizyon öğrencilerinin psikolojik danışma becerilerini geliştirmeleri, yardım ilişkisini ve terapötik iş birliğini nasıl sağlayacaklarını öğrenmeleri, vaka kavramsallaştırması becerilerini geliştirmeleri, temel düzeyde psikolojik danışma müdahale ve tekniklerini kullanmaları ve birey- psikolojik danışman olarak farkındalıklarını artırmalarıdır.

Bu projede tasarım tabanlı araştırma yöntemi kullanılmıştır. Projede çevrimiçi psikolojik danışma olacağı için tasarım tabanlı araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Değerlendirme açısından ise nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubu olarak, Bayburt Üniversitesi RPD programı 4. Sınıf öğrencileri belirlenmiştir. Yönetim kısmında ise proje tasarlayan kişiler arasında iş paydaşları eşit şekilde paylaşılmıştır.

Proje sonucunda ortaya çıkacak uygulamanın, PDR 4.sınıf öğrencilerine tecrübe açısından istihdam sağlaması ve uzun vadede cüzi miktarda ekonomik kazanç elde edilmesi. Projenin çıktılarının katılımcılara ulaştırılması adına projenin sosyal medya

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Süpervizyon Eğitimi Alan Öğrenciler İçin Danışan Bulma Uygulamasının Tasarlanması" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

hesabı oluşturulup paylaşımlar yapılacaktır. Proje sonucunda ortaya çıkacak uygulamanın, patentinin alınması ve bu uygulamanın diyetisyenlik bölümünü okuyan 4.sınıf öğrencilerine katkı sağlaması yaygın etkileri arasından sayılabilir.

Anahtar Kelimeler: Psikolojik danışma, çevrimiçi psikolojik danışma, süpervizyon.

Evaluation of the Client Finding Application Designed for Students Receiving Supervision Training

Asst. Prof. Tunahan FİLİZ
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Berke ONURLU
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
berkeonurlu33@gmail.com
ORCID: 0009-0004-2101-1523

Abstract

'Supervision' is defined as an evaluative, time-spanning process in which experienced professionals (supervisor) provide support to less experienced professionals in preparing them for the profession and enriching their practice experiences. This process serves two purposes: to support the professional development of counselling students/psychological counsellors receiving supervision and to protect the well-being of the client (Bernard & Goodyear, 2004).

The project 'Designing a Client Finding Application for Students Receiving Supervision Training' aims to eliminate the difficulties experienced by RPD 4th year students in the supervision training process in finding clients within the scope of the individual counselling course. In addition, two more aims draw attention. The first one is to support the professional development of supervised counselling students/psychological counsellors and the other one is to observe the well-being of the client in the counselling process.

One of the distinctive features of the practice that will emerge as a result of this project is that supervision students will develop their psychological counselling skills, learn how to provide a helping relationship and therapeutic cooperation, develop their case conceptualisation skills, use basic level psychological counselling interventions and techniques, and increase their awareness as individual-psychological counsellor.

Design-based research method was used in this project. Since there will be online psychological counselling in the project, design-based research method was preferred. In terms of evaluation, case study research method, one of the qualitative research methods, was used. Bayburt University RPD programme 4th grade students were determined as the study group. In the management part, business stakeholders were shared equally among the people who designed the project.

The application that will emerge as a result of the project will provide employment to the 4th grade PDR students in terms of experience and a small amount of economic gain in the long term. In order to deliver the outputs of the project to the participants, the social media account of the project will be created and shares will be made. The patenting of the application that will emerge as a result of the project and the contribution of this application to the 4th year students studying the dietetics department can be counted among the common effects.

Keywords: Psychological counselling, online psychological counselling, supervision.

Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Tasarladıkları Ders Planlarının Bir İncelemesi: Teknoloji Kullanımı

Dr. Öğr. Üyesi Nida EMÜL
Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
nida.emul@amasya.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6702-2891

Dr. Öğr. Üyesi Beyda TOPAN
Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
beyda.topan@amasya.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6680-2450

Özet

Matematik öğretim programlarında, derslerde teknoloji destekli öğretim etkinliklerine yer verilmesinin önerildiği ve öğrencilerin teknolojiyi etkin kullanma becerilerinin geliştirmesinin hedeflendiği görülmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), 2013; 2018; 2024). Güncel (MEB, 2024) ortaokul matematik dersi öğretim programında, matematiğe özgü belirlenen beş alan becerisinden birinin, özellikle teknoloji kullanımına yönelik betimlenen, "Matematiksel Araç ve Teknoloji ile Çalışma" adlı bir beceri olduğu görülmektedir. Bu durumda hem önerilere uygun etkinlik oluşturma hem de öğrencilerin istenilen becerileri kazanmalarında sorumluluk sahibi olan öğretmenlerin teknolojiyi etkin kullandıkları dersler tasarlamaya yönelik bilgi ve becerilere sahip bir şekilde lisans programlarından mezun olmaları beklenmektedir. Lisans eğitimi süresince öğretmen adayları teknolojik bilgi ve becerilerini geliştirebilecekleri çeşitli dersler alırken, bu bilgilerini aktif olarak ders tasarımı yapmada kullanabilecekleri alan eğitimine yönelik dersler de almaktadır. Adayların edindikleri teknolojik bilgi ve becerileri ders tasarımlarına nasıl ve ne kadar yansıttıklarını belirlemenin önemli olduğu düşünülmektedir. Buradan hareketle mevcut çalışmada, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının tasarladıkları ders planlarında teknolojik uygulamaları nasıl kullandıklarını incelemek amaçlanmıştır. Nitel bir yaklaşımla yürütülen araştırmanın verilerini, 2022-2023 ve 2023-2024 eğitim-öğretim yıllarında İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programının beşinci ve altıncı yarıyıllarında yürütülen "Sayıların Öğretimi", "Geometri ve Ölçme Öğretimi", "Cebir Öğretimi" ve "Olasılık ve İstatistik Öğretimi" dersleri kapsamında öğretmen adaylarının tasarladıkları ders planlarında yer verdikleri teknoloji destekli öğretim etkinlikleri oluşturmuştur. Öğretmen adayları bu derslerde, dersin içeriğine uygun olarak kendilerine verilen yönergeler doğrultusunda grup çalışması ile 5E öğrenme modeline göre planlarını tasarlamış ve sunmuşlardır. Bu planlar incelendiğinde, derslerin/kazanımların doğasına uygun bazı araçların ön plana çıktığı görülmüştür. Örneğin, geometri ve ölçme kazanımlarına yönelik tasarlanan planlarda GeoGebra, veri işleme kazanımlarına yönelik tasarlanan planlarda Excel programlarından sıklıkla yararlanıldığı görülmüştür. Genel olarak tüm ders planları incelendiğinde, farklı amaçlarla kullanılabilecek pek çok teknolojik kaynak olmasına rağmen öğretmen

adaylarının Kahoot, Wordwall gibi uygulamalar üzerinden çoktan seçmeli testleri çoğunlukla kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: öğretmen eğitimi, matematik eğitimi, teknoloji kullanımı

An Examination of Lesson Plans Designed by Preservice Middle School Mathematics Teacher: Use of Technology

Dr. Öğr. Üyesi Nida EMÜL
Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
nida.emul@amasya.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6702-2891

Dr. Öğr. Üyesi Beyda TOPAN
Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
beyda.topan@amasya.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6680-2450

Abstract

In mathematics curriculum, it is suggested that technology-supported teaching activities should be included in the lessons and that it is aimed for students to develop their skills in using technology effectively (Ministry of National Education (MEB), 2013; 2018; 2024). In the current (MEB, 2024) middle school mathematics curriculum, it is seen that one of the five field skills determined specifically for mathematics is the skill called "Working with Mathematical Tools and Technology", which is especially aimed at using technology. In this case, teachers who are responsible for both creating activities in accordance with the suggestions and helping students gain the desired skills are expected to graduate from undergraduate programs with the knowledge and skills to design lessons where they use technology effectively. During their undergraduate education, preservice teachers take various courses where they can develop their technological knowledge and skills, and they also take courses aimed at field education where they can actively use this knowledge in course design. It is thought to be important to determine how and to what extent the preservice teachers reflect the technological knowledge and skills they acquire in their course designs. Based on this, the aim of the current study is to examine how preservice middle school mathematics teachers use technological applications in the lesson plans they design. The data of the research, which was conducted with a qualitative approach, consisted of technology-supported teaching activities included in the lesson plans designed by the preservice teachers within the scope of the courses "Teaching Numbers", "Teaching Geometry and Measurement", "Teaching Algebra" and "Teaching Probability and Statistics" carried out in the fifth and sixth semesters of the Middle School Mathematics Teaching undergraduate program in the 2022-2023 and 2023-2024 academic years. In these courses, the preservice teachers designed and presented their plans according to the 5E learning model through group work in line with the instructions given to them in accordance with the content of the course. When these plans were examined, it was seen that some tools suitable for the nature of the lessons/outcomes came to the fore. For example, it was seen that GeoGebra was frequently used in the plans designed for geometry and measurement outcomes, and Excel programs were frequently used in the plans designed for data processing outcomes. When all lesson plans were examined in general, it was concluded that although there were many technological resources that could be used for different

purposes, the preservice teachers mostly used multiple-choice tests through applications such as Kahoot and Wordwall.

Keywords: teacher education, mathematics education, use of technology

ORFF Müzik Öğretisiyle Öğrenme Güçlüğü Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Sayma Becerilerinin Desteklenmesi[1]

Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Batuhan ÇÖMEK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
batuhancomek0@gmail.com
ORCID: 0009-0003-7445-2210

Özet

Öğrenme güçlüğü, akademik öğrenmelerin temelini oluşturan, okuma, yazma ve aritmetik gibi akademik becerilerin öğrenilmesinde ve kullanımında zorluklara sebep olan, nöro-gelişimsel bir bozukluktur (APA, 2013). Bu bireyler, akademik alandaki sorunların yanı sıra, mesleki deneyimlerinde, toplumla ilişkilerinde, günlük etkinliklere katılımda ve duygusal sağlıklarında da çeşitli sorunlar yaşadığı görülmektedir (Sakız, Zart ve Ekinci, 2016). Türkiye'de öğrenme güçlüğü yaşayan çocukların sayısı oldukça fazladır. Öğrenme güçlüğü, gerek aileler gerekte öğretmenler açısından yeterince bilinmediğinden bu zorluğu yaşayan çocuklar, okul içinde, aile ve çevre içinde pek çok zorlukla karşılaşmaktadırlar (Salman ve Özdemir, 2016).

Araştırmalar müziksel etkinliklerin öğrencilerin eğitimleri üzerinde etkili olduğunu göstermektedir (Uluğbay, 2013). Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere uygulanacak müziksel etkinlikler öğrencilerin sosyal becerilerini destekleyebilir. Ayrıca öğrencilerin akademik yönden desteklenmesine de katkı sağlayabilir. Müziksel etkinlikler öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin derslere ve sosyal faaliyetlere katılımını artıracaktır. Aynı zamanda öğrenilenlerin kalıcılığını sağlayabilir. Katılımın artması ile bu çocukların sosyal yönden gelişimlerine katkı sağlanacaktır böylece gelişimlerinin bir parçası olan sosyal yönün geliştirilmesiyle aslında akademik başarıları da desteklenecektir. Akademik başarısı desteklenen çocuklar diğer akranlarıyla eşdeğer biçimde eğitimlerine devam etmeleri ve toplum tarafından sosyal kabul noktasında faydalı olacaktır.

Orff müzik öğretisi temelinde hazırlanan müziksel etkinliklerin öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin sayma becerilerini destekleyeceği düşünülmektedir. Bu yöntem, sadece müzik öğrenimi için değil, aynı zamanda genel olarak bilişsel gelişim için de faydalı olabilir. Özellikle matematikte ritim ve zaman algısı, sayma ve hesaplama, ölçme ve geometri öğretiminde etkin bir şekilde kullanılabilir. Orff müzik öğretisi, matematikle müziği birleştirerek öğrencilere hem müzikal hem de bilişsel beceriler kazandırabilir. Matematik ve müzik arasındaki bu bağlam, öğrencilerin soyut kavramları daha somut ve deneyimsel bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olabilir.

Bu projede, orff müzik öğretisi temelinde hazırlanan etkinliklerin öğrenme güçlüğü yaşayan ilkokul öğrencilerinin sayma becerileri üzerindeki yansımalarının belirlenmesi

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "ORFF Müzik Öğretisiyle Öğrenme Güçlüğü Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Sayma Becerilerinin Desteklenmesi" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda çalışma özel durum çalışması yöntemiyle desenlenmiştir. Katılımcı grup olarak öğrenme güçlüğü tanısı olan 3 ilkokul üçüncü sınıf öğrencisi katılımcı öğrenci olarak belirlenmiştir. Bu çalışmada veriler görüşme ve gözlem yöntemleri kullanılarak toplanmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu üzerinden toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, orff müzik öğretisi temelinde hazırlanan etkinliklerin öğrenme güçlüğü yaşayan ilkokul öğrencilerinin sayma becerilerini desteklediği ve öğrencilerin etkinliklere keyif alarak katıldıkları tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme güçlüğü, Orff müzik öğretisi, etkinlik temelli matematik öğretimi, sayma becerisi.

Supporting Counting Skills of Primary School Students with Learning Difficulties through ORFF Music Teaching

Asst. Prof. Tunahan FİLİZ
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Batuhan ÇÖMEK
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
batuhancomek0@gmail.com
ORCID: 0009-0003-7445-2210

Abstract

Learning disability is a neuro-developmental disorder that causes difficulties in learning and using academic skills such as reading, writing and arithmetic, which form the basis of academic learning (APA, 2013). In addition to problems in the academic field, these individuals also experience various problems in their professional experiences, relationships with society, participation in daily activities and emotional health (Sakız, Zart, & Ekinci, 2016). The number of children with learning disabilities in Turkey is quite high. Since learning disabilities are not sufficiently known by both families and teachers, children with this difficulty face many difficulties in school, family and environment (Salman & Özdemir, 2016).

Research shows that musical activities are effective on the education of students (Uluğbay, 2013). Musical activities to be applied to students with learning difficulties can support students' social skills. It can also contribute to supporting students academically. Musical activities will increase the participation of students with learning difficulties in lessons and social activities. At the same time, it can ensure the permanence of what is learnt. The increase in participation will contribute to the social development of these children, so that their academic success will be supported by the development of the social aspect, which is a part of their development. Children whose academic success is supported will continue their education in an equivalent manner with their peers and will be useful at the point of social acceptance by the society.

It is thought that musical activities prepared on the basis of Orff music teaching will support the counting skills of students with learning difficulties. This method can be useful not only for music learning but also for cognitive development in general. In particular, it can be used effectively in teaching rhythm and time perception, counting and calculation, measurement and geometry in mathematics. Orff music teaching can provide students with both musical and cognitive skills by combining maths and music. This link between maths and music can help students learn abstract concepts in a more concrete and experiential way.

In this project, it is aimed to determine the reflections of the activities prepared on the basis of Orff music teaching on the counting skills of primary school students with learning difficulties. For this purpose, the study was designed with the special case study method. Three third grade primary school students with learning disabilities were

identified as the participant group. In this study, data were collected using interview and observation methods. The data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers. Content analysis method was used to analyse the data obtained. As a result of the study, it was determined that the activities prepared on the basis of Orff music teaching supported the counting skills of primary school students with learning difficulties and that the students participated in the activities with pleasure.

Keywords: Learning disabilities, Orff music teaching, activity-based maths teaching, counting skills.

Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Çocuk Hakları Komitesine Bağlı Çocukların Kariyer Gelişimlerinin Desteklenmesi[1]

Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Fehime TACİR
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
fehime.tacir1532@gmail.com
ORCID: 0009-0004-5822-184X

Özet

Yaşam boyu gelişim anlayışının kariyer psikolojik danışmanlığı alanında da gelişmesiyle birlikte yaşam boyu kariyer gelişimi anlayışını beraberinde getirmiştir. Yaşam boyu kariyer gelişimi aslında okul öncesi dönemden itibaren bireylerin kariyer yaşantılarını tasarlamaları ve kendilerini gerçekleştirmeye yönelik adım atmalarını sağlamaya yöneliktir. Bu kariyer gelişiminin başlangıcı olan çocukluk dönemi kritik olarak ele alınmış, bir takım program ve müdahalelerle uygulamalar yapılarak sağlıklı bir şekilde gelişim görev ve sorumluluklarının yerine getirilmesi amaçlanmaktadır.

Aile ve Sosyal Hizmetler bünyesinde yer alan İl Çocuk Hakları Komitesi, korunmaya ihtiyacı olan çocukların hak ve sorumluluklarının sağlanması, onlara rehberlik edilmesi ve temel yaşam becerilerinin kazandırılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Kendilerine uygun rol model bulmakta ve kariyer gelişim ve tercihlerini şekillendirmekte zorluk çeken komite üyesi çocuklar, okulda ve kurumda aldıkları yardım ve eğitim faaliyetlerinin dışında ilave becerileri kazanmaya, sosyal uyumlarını artırmaya ve karar vermekte zorlandıkları anlarda desteklenmeye ihtiyaç duymaktadırlar.

Bu çalışmanın amacı Bayburt Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü İl Çocuk Hakları Komitesi' ne bağlı çocuklarını kariyer gelişimlerinin grup rehberliği programı yardımıyla desteklemektir. Araştırmada 9 haftalık kariyer grup rehberliği programı uygulanmıştır. Proje İl Çocuk Hakları Komitesindeki çocukların kariyer gelişimlerini destekleyeceği gibi proje ortakları olan PDR öğrencilerinin mesleki beceri, donanım ve uygulamaları tecrübe etmeleri için de önemlidir. Bu çalışma, nitel ve nicel ölçümleri birlikte kullanılacağı karma yöntem araştırmasıdır. Araştırmada ardışık karma desen çalışmalarından, ardışık açıklayıcı (sequential explanatory) yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bayburt Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Çocuk Hakları Komitesi bünyesinde bulunan çocuklar oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Çocuklar için Kariyer Gelişimi Ölçeği ve Kariyer Keşfi Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre grup rehberliği oturumları çocukların kariyer örüntülerini oluşturmada destekleyici olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kariyer gelişimi, grup rehberliği, ardışık karma desen.

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Bayburt Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Çocuk Hakları Komitesine Bağlı Çocukların Kariyer Gelişimlerinin Desteklenmesi" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

Supporting the Career Development of Children Affiliated to the Child Rights Committee of the Provincial Directorate of Family and Social Services

Asst. Prof. Tunahan FİLİZ
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Fehime TACİR
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
fehime.tacir1532@gmail.com
ORCID: 0009-0004-5822-184X

Abstract

With the development of the understanding of lifelong development in the field of career counselling, it has brought along the understanding of lifelong career development. Lifelong career development is actually aimed at enabling individuals to design their career lives and take steps towards self-realisation from the pre-school period. The childhood period, which is the beginning of this career development, is considered critical, and it is aimed to fulfil the duties and responsibilities of development in a healthy way by implementing a number of programmes and interventions.

The Provincial Child Rights Committee within Family and Social Services plays an important role in ensuring the rights and responsibilities of children in need of protection, guiding them and providing them with basic life skills. Committee member children, who have difficulty in finding suitable role models and shaping their career development and preferences, need to gain additional skills, increase their social cohesion and be supported when they have difficulty in making decisions, apart from the help and education activities they receive at school and in the institution.

The aim of this study is to support the career development of children affiliated to the Bayburt Provincial Directorate of Family and Social Services Provincial Child Rights Committee with the help of a group guidance programme. In the study, a 9-week career group guidance programme was implemented. The project will support the career development of the children in the Provincial Children's Rights Committee and is also important for PDR students, who are project partners, to experience professional skills, equipment and practices. This study is a mixed method research in which qualitative and quantitative measurements will be used together. Sequential explanatory method, one of the sequential mixed design studies, was used in the study. The study group of the research consists of children in the Children's Rights Committee of Bayburt Provincial Directorate of Family and Social Services. Career Development Scale for Children and Career Exploration Scale were used as data collection tools. According to the findings, group counselling sessions were found to be supportive in forming children's career patterns.

Keywords: Career development, group counselling, sequential mixed design.

7. Sınıf Öğrencilerinin Şekil Örüntülerini Uzak Adıma Genellemek İçin Kullandıkları Stratejiler[1]

Ayşen TEMİZEL
Erzurum/Karaçoban Duman Ortaokulu
aysen_temizel21@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1423-0424

Doç. Dr. Ercan ÖZDEMİR
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
ercan.ozdemir@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4797-9327

Özet

Cebirsel düşünme fonksiyonları anlamayı, cebirsel sembolleri kullanarak matematiksel yapı ve durumları farklı şekillerde temsil ve analiz etmeyi, nicel ilişkileri temsil etmek ve anlamak için matematiksel modeller kullanmayı, gerçek yaşamda karşılaşılan farklı durumlardaki değişimi analiz etmeyi gerektiren süreçtir. Cebirsel düşünme; aritmetiği ve örüntüleri genelleme, sembolleri anlamlı kullanma, sayı sistemindeki yapıların çalışılması, fonksiyonlarla ve örüntülerle çalışma, matematiksel modelleme olmak üzere beşe ayrılmaktadır. Öğrencilerin cebirsel düşünmelerinde örüntüleri analiz etmeleri önemlidir. Öğrenciler örüntüleri nasıl devam ettireceklerini ve örüntüleri genellemeyi nasıl yapacaklarını anladıkları zaman cebirsel düşünme becerilerini göstermiş olurlar. Ayrıca öğrencilerin cebirsel olarak düşünebilmeleri için örüntüleri tanımlayabilmeleri, devam ettirebilmeleri ve genelleyebilmeleri gereklidir. Bu bakımdan örüntüler ve örüntüleri genelleme cebirsel düşünmenin gelişimi için önemlidir. Örüntüler sayı, şekil (görsel), sözel problem ve tablo olmak üzere farklı şekillerde sunulabilmektedir. Bu çalışmada şekil olarak sunulan örüntü problemlerine yer verilmiştir. Çalışmada 6 tane şekil örüntüsü problemini içeren veri toplama aracı kullanılmıştır. Çalışmanın verilerinin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada öğrencilerin örüntülerin uzak adımlarını bulmak için kullandıkları stratejilere odaklanılmıştır. Çalışma 12 öğrenci ile yürütülmüş olup, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda öğrencilerin şekil örüntülerini uzak adımlarını bulmada oldukça başarılı oldukları görülmüştür. Öğrencilerin örüntülerin uzak adımlarını bulmak için sayısal belirgin, tamamlamaya dayalı ve yapıcı olmak üzere üç farklı stratejiyi kullandıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin örüntülerin uzak adımlarını bulurken çoğunlukla şekillerin yapısını dikkate almadan şekil örüntülerini sayı örüntülerine dönüştürerek sayısal stratejileri benimsedikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Görsel strateji, örüntü genelleme, şekil örüntüsü.

[1] Bu çalışma, birinci yazarın ikinci yazar danışmanlığında hazırladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Strategies Used by 7th Grade Students to Generalize Figural Patterns to Far Terms

Ayşen TEMİZEL
Erzurum/Karaçoban Duman Middle School
aysen_temizel21@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1423-0424

Assoc. Prof. Dr. Ercan ÖZDEMİR
Recep Tayyip Erdogan University, The Faculty of Education
Dept. Of Mathematics Education
ercan.ozdemir@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4797-9327

Abstract

Algebraic thinking involves processes such as understanding functions, representing and analyzing mathematical structures and situations using algebraic symbols, using mathematical models to represent and comprehend quantitative relationships, and analyzing change in different real-life situations. Algebraic thinking can be divided into five categories: generalizing arithmetic and patterns, using symbols meaningfully, studying structures within the number system, working with functions and patterns, and mathematical modeling. It is important for students to analyze patterns in their algebraic thinking. When students understand how to extend patterns and generalize them, they demonstrate their algebraic thinking skills. Moreover, in order for students to think algebraically, they need to identify, continue, and generalize patterns. In this respect, patterns and pattern generalization are crucial for the development of algebraic thinking. Patterns can be presented in various forms such as numerical, visual, verbal, or tabular. This study focuses on pattern problems presented visually as shapes. A data collection tool consisting of six figure pattern problems was used in the study. Descriptive analysis was employed for the analysis of the data. The study focused on the strategies students used to find distant terms of patterns. The research was conducted with 12 students, using the case study design, a qualitative research method. The results of the study showed that students were quite successful in finding distant terms of figure patterns. It was identified that students used three different strategies to find distant terms of patterns: numerical explicit, auxiliary constructive, and constructive strategies. It was observed that, when finding distant terms of patterns, students predominantly adopted numerical strategies by converting figure patterns into numerical patterns without considering the structure of the shapes.

Keywords: Visual strategy, pattern generalization, figural pattern.

Özel Gereksinimli Öğrencilerin Bilişsel Gelişimini Desteklemek İçin Geliştirilen ve Sergilenen Materyallerin Değerlendirilmesi: TÜBİTAK 2209 Örneği[1]

Dr. Öğr. Üyesi Tunahan FİLİZ
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Bölümü
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Kafiye YAVUZ
İstanbul Üniversitesi, Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi
Çocuk Gelişimi Bölümü
kafiyeyvz69@gmail.com
ORCID: 0009-0003-8679-5632

Özet

Eğitim sürekli var olan bir süreçtir. Bu süreç okulöncesi dönemde başlayıp yaşam boyunca devam etmektedir. Okulöncesi dönemde çocuğa verilecek eğitimin niteliği onun yetişkinlik yaşantısında önemli bir rol oynamaktadır (Acer, 2011). Eğitimin amacı, çocukların keşfetmesine fırsat vermektir. Çocukların keşfetmesini, merak etmesini desteklemek için uygun uyarıcıların çocuklara sunulması gerekmektedir. Çocukların öğrenmelerini ve gelişimlerini destekleyen en önemli unsurlardan birisi de oyundur. Oyun esnasında öğrenmeyi destekleyen en önemlisi kullanılan materyallerdir. Yapılandırılmış veya yapılandırılmamış araçların yanı sıra günlük yaşamda kullandığımız nesneler de çocuklar tarafından oyun materyalleri olarak kullanılabilir (Kavak & Coşkun, 2016). Çocukların kavramları öğrenebilmesi, onlara oynayabilecekleri materyalleri sunmakla mümkün olmaktadır (Tekin & Özkaya, 2012). Eğitim sürecinde kullanılan materyal sayısı ne kadar fazla ise somut işlemler dönemindeki çocuklar için öğrenme, o derece anlamlı, kalıcı ve zevkli olmaktadır. Eğitim ortamlarının günlük yaşamla örtüşmesi, öğrenci başarısını; başarı ise öğrenme isteğindeki sürekliliği sağlamaktadır. Materyal kullanımı, aynı sınıf ortamını paylaşan görsel, işitsel, sözel, psiko-motor öğrenme stillerine sahip olan çocukların her birine ayrı ayrı ulaşabilmenin; öğrenmenin gerçekleşmesi için ön şart olan heyecan ve isteği oluşturabilmenin en etkin yöntemlerindendir (Kavak & Coşkun, 2017).

Çocuk gelişimi programı öğrencileri öğrenim süreçlerinde Eğitimde Materyal Geliştirme adı altında ders almaktadırlar. Bu dersi alan öğrencilerde; atık materyaller ile yaratıcı ürün tasarlayabilme, çevredeki objelere farklı gözle bakabilme, atık materyalleri okulöncesi eğitimde nasıl kullanmaları gerektiğini öğrenme ve özgüvenlerinin artması gibi birçok yeterlilik beklenmektedir. Bu araştırmada, Çocuk Gelişimi programında öğrenim gören öğrencilerin geri dönüşüm malzemelerini kullanarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bilişsel gelişimini destekleyici materyaller oluşturması ve oluşturulan materyallerin sergilenmesi amaçlanmaktadır. Özel gereksinimli okulöncesi öğrencilerine yönelik geri dönüşüm malzemelerini kullanarak bilişsel gelişimi destekleyici materyallerin oluşturulması ve sergilenmesi amaçlanan bu çalışmada

[1] Bu bildiri, TÜBİTAK 2209-A-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Özel Gereksinimli Okulöncesi Öğrencilerine Yönelik Geri Dönüşüm Malzemelerini Kullanarak Bilişsel Gelişimi Destekleyici Materyallerin Oluşturulması ve Sergilenmesi (SHMYO Örneği)" adlı proje çalışmasından üretilmiştir.

tasarım tabanlı araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubu olarak Bayburt üniversitesi SHMYO bünyesinde Çocuk Gelişimi programına devam eden öğrenciler belirlenmiştir. Ayrıca hazırlanan materyaller alanında uzman öğretmenler eşliğinde öğrencilere sunulmuş ve öğretmenlerin görüş ve düşünceleri alınmıştır. Veriler araştırmacı tarafından hazırlanan görüşme formu kullanılarak odak grup görüşmesiyle toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda atık malzemelerden materyal tasarlanabileceği gibi bu materyallerin eğitim materyali olarak kullanılabileceği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel gereksinimli öğrenciler, bilişsel gelişim, materyal geliştirme.

Evaluation of Materials Developed and Exhibited to Support the Cognitive Development of Students with Special Needs: TUBITAK 2209 Case

Asst. Prof. Tunahan FİLİZ
Bayburt University, Education Faculity
Department of Educational Sciences
tunahanfiliz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3149-8783

Kafiye YAVUZ
Istanbul University, Faculty of Open and Distance Education
Department of Child Development
kafiyeyvz69@gmail.com
ORCID: 0009-0003-8679-5632

Abstract

Education is a continuous process. This process starts in preschool period and continues throughout life. The quality of education to be given to children in preschool period plays an important role in their adult life (Acer, 2011). The aim of education is to give children the opportunity to explore. In order to support children's discovery and curiosity, appropriate stimuli should be presented to children. One of the most important elements that support children's learning and development is play. The most important thing that supports learning during play is the materials used. In addition to structured or unstructured tools, the objects we use in daily life can also be used as play materials by children (Kavak & Coşkun, 2016). It is possible for children to learn concepts by providing them with materials that they can play with (Tekin & Özkaya, 2012). The more the number of materials used in the education process, the more meaningful, permanent and enjoyable learning is for children in the concrete operations period. The overlap of educational environments with daily life ensures student success and success ensures continuity in the desire to learn. The use of materials is one of the most effective methods of reaching each of the children with visual, auditory, verbal, psycho-motor learning styles who share the same classroom environment and creating excitement and desire, which are prerequisites for learning to take place (Kavak & Coşkun, 2017).

Child development programme students take a course called Material Development in Education during their education process. Students taking this course are expected to have many competences such as designing creative products with waste materials, looking at objects in the environment with different eyes, learning how to use waste materials in preschool education and increasing their self-confidence. In this research, it is aimed that the students studying in the Child Development programme create materials that support the cognitive development of students with special educational needs by using recycled materials and exhibit the materials created. In this study, which aims to create and exhibit materials that support cognitive development by using recycled materials for preschool students with special needs, design-based research method was used. Students attending the Child Development programme at Bayburt University SHMYO were determined as the study group. In addition, the prepared materials were presented to the students in the presence of expert teachers and the opinions and thoughts

of the teachers were taken. Data were collected through focus group interviews using an interview form prepared by the researcher. Descriptive analysis method was used to analyse the data obtained. As a result of the research, it was determined that materials can be designed from waste materials and these materials can be used as educational materials.

Keywords: Students with special needs, cognitive development, material development.

Çocuk Edebiyatında Toplumsal Cinsiyet Rolleri: MEB 365 Gün Hikâye Kitapları Üzerine Bir İnceleme

Dr. Öğr. Üyesi. Ela Sümeyye SEÇİM
Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
elasecim7@gmail.com
ORCID: 0000-0001-5277-4487

Özet

Bu çalışmada, MEB 365 Gün Hikâye Kitaplığı'nda yer alan toplam 53 kitap arasından ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen 34 kitap incelenmiştir. Örneklemde yer alan kitapların 0-6 yaş aralığına hitap etmesi ve toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin çizim ve yazılar içermesi ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi formu kullanılmıştır. Form araştırmacı tarafından oluşturulmuş ve sonraki süreçte 3 alan uzmanından görüş alınarak düzenlenmiştir. Bulgular, karakter temsili açısından cinsiyet dengesizliğine işaret etmektedir; kadın karakter sayısının erkek karakter sayısından daha az olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum erkek karakterlere daha fazla öncelik verildiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca erkek karakterlerin kitaplardaki görünümü de daha fazladır. Kadın karakterler çeşitli mesleklerde yer almakta, ancak bazı durumlarda meslekleri vurgulanmamakta ya da doğrudan belirtilmemektedir. Aynı mesleği icra eden kadınların meslekleri çoğu zaman görmezden gelinirken, erkeklerin meslekleri daha belirgin bir şekilde vurgulanmaktadır. Erkek karakterler daha geniş bir meslek yelpazesine sahiptir ve fiziksel güç gerektiren meslekler sıklıkla vurgulanmaktadır. Sonuç olarak, her çocuğun ücretsiz olarak erişebilme imkanının olduğu bu seride toplumsal cinsiyet rolleri ile ilgili olumlu yanlar olduğu gibi geliştirilmesi gereken kısımlar da bulunmaktadır. Çocukların kitaplardaki karakterleri kendilerine rol model aldıkları bilinirken; kitapta yer alan karakterlerin, çocukların sosyal-duygusal gelişimlerini destekleyici, bireysel ve toplumsal olarak varoluşlarını anlamlandırmalarını sağlayan, kapsayıcı kaynakların sayısının artması gerekmektedir. Araştırmada elde edilen bulgular, gelecekte yayınlanacak çocuk edebiyatı eserlerinde daha kapsayıcı bir temsil için bir temel sağlayacak niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Toplumsal cinsiyet rolleri, çocuk edebiyatı, toplumsal cinsiyet eşitliği

Gender Roles in Children's Literature: An Analysis of the MoNE 365 Days Story Books

Dr. Ela Sümeyye SEÇİM
Amasya University, Education Faculty
Early Childhood Education Department, Amasya,
Türkiye
elasecim7@gmail.com
ORCID: 0000-0001-5277-4487

Abstract
In this study, 34 books were selected from a total of 53 books in MEB 365 Days Story Books using the criterion sampling method. The criteria were established by looking at the books in the sample that were written and illustrated about gender roles and addressed the 0-6 age group. The study made use of one of the qualitative research approaches, the document analysis form. The researcher prepared the form, which was then revised after three subject-matter experts provided input. In terms of character representation, the results show a gender imbalance; it was determined that there are less female characters than male ones. It is clear from this circumstance that male characters are prioritized. Furthermore, books are more likely to feature male characters. Although female characters work in a variety of occupations, often their occupations are not highlighted or explicitly mentioned. Men's occupations are more prominently highlighted than those of women who work in the same field, which are frequently overlooked. The occupations of male characters are more varied, and occupations requiring physical prowess are frequently highlighted. Therefore, this series has both positive features of gender roles that need to be cultivated and parts that are available for free to all children. While it is known that children take characters in books as role models, the number of inclusive resources that support children's social-emotional development and enable them to make sense of their existence individually and socially should be increased. The findings obtained in the study provide a basis for a more inclusive representation in children's literature works to be published in the future.

Keywords: Gender roles, children's literature, gender equality

2024 Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programının Akıl Yürütme ve İspat Bağlamında Değerlendirilmesi

Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
zulfiye.zeybek@gop.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1601-8654

Fatma Betül Aydın
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
f.betulaydin1@gmail.com
ORCID: 0009-0000-0543-5888

Zehra Adıgüzel
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
adiguzelzehra9@gmail.com
ORCID: 0009-0005-7568-3226

Yaren Bilgin
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
yaren.bilgin442@hotmail.com
ORCID: 0009-0006-2579-7425

Özet

Matematik eğitiminin temel amacı, bireylerin günlük yaşamda ihtiyaç duyacakları temel matematiksel bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamanın yanı sıra, karşılaştıkları problemleri çözme yeteneklerini geliştirecek düşünme biçimi geliştirmelerini sağlamaktır (Altun, 2016). Bu amaç doğrultusunda öğretim programlarının matematiksel kavramları derinlemesine yapılandırması ve yeni bilgi ve becerileri önceki fikirler üzerine inşa edilmesine olanak sağlaması önem kazanmaktadır (Ulusal Matematik Öğretmenleri Konseyi (National Council of Teachers of Mathematics) [NCTM], 2000). Bu çalışmada, 2024 Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda yer alan öğrenme çıktılarının, akıl yürütme ve ispat bileşenleri bağlamında incelenmesi hedeflenmiştir. Çalışma nitel yöntemlerden doküman incelemesi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. "Doküman inceleme tekniği, araştırmanın veri setini oluşturan birincil ve ikincil kaynak olarak nitelendirilen dokümanların elde edilmesi, gözden geçirilmesi, sorgulanması ve analizi olarak tanımlanabilir." (Özkan, 2021, s.2). Öğretim programında yer alan öğrenme çıktılarının analizi dört aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada, Stylianides'in (2008) akıl yürütme ve ispat çerçevesi araştırmanın amacı göz önünde bulundurularak revize edilmiştir. Öğretim programındaki öğrenme çıktıları ilişkilendirme, genelleme yapma ve gerekçelendirme ana kategorileri çerçevesinde analiz edilmiştir. Bununla birlikte, her bir ana kategori altında belirlenen alt kategoriler, öğrenme çıktılarının daha ayrıntılı olarak incelenmesine olanak tanımıştır. İkinci aşamada, her bir ana kategori ile ilgili olan anahtar kelimelerin tespit edilebilmesi için öğretim programı incelenmiş ve her kategoriye uygun anahtar kelimeler belirlenmiştir. Üçüncü aşamada, öğretim programında yer alan öğrenme çıktıları, bu anahtar kelimeler ve sınıflandırma kriterleri doğrultusunda her tema için en az iki araştırmacı tarafından bireysel olarak gerçekleştirilmiştir. Kodlama sürecinde öğrenme çıktılarının farklı bilişsel becerileri içerdiği görülmüş ve bu nedenle birden fazla kategoride

kodlanması gerektiğine karar verilmiştir. Son aşamada ise, veri analizinin güvenilirliğini sağlamak amacıyla iki bağımsız kodlayıcının bireysel kodlamaları karşılaştırılmış ve uyum oranı %100'e ulaşana kadar farklı kodlamalar tartışılmıştır. Çalışmanın bulguları, öğrenme çıktılarının 5. sınıf düzeyinde sırasıyla en fazla genelleme, gerekçelendirme ve ilişkilendirme kategorilerinde yer aldığını göstermiştir. 6. sınıf düzeyinde ise öğrenme çıktılarının dağılımı, genelleme, ilişkilendirme ve gerekçelendirme şeklinde azalan bir sıralama göstermektedir. Benzer bir dağılım, 7. ve 8. sınıf düzeylerinde de gözlemlenmiştir. Bu çalışmada, sınıflandırmaların ayrıntılı analizi, öğretim programındaki akıl yürütme ve ispat bileşeni bağlamındaki değişikliklerin daha derinlemesine fark edilmesini sağlamıştır. Yapılan bu inceleme, 2024 öğretim programının akıl yürütme ve ispat becerileri açısından eğitimde sunduğu yenilikleri anlamaya yönelik önemli bulgular sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretim programı, mantıksal akıl yürütme, ispat öğretimi.

Analyzing 2024 Middle School Mathematics Curriculum in the Context of Reasoning and Proof

Doç. Dr. Zülfiye Zeybek Şimşek
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
zulfiye.zeybek@gop.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1601-8654

Fatma Betül Aydın
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
f.betulaydin1@gmail.com
ORCID: 0009-0000-0543-5888

Zehra Adıgüzel
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
adiguzelzehra9@gmail.com
ORCID: 0009-0005-7568-3226

Yaren Bilgin
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
yaren.bilgin442@hotmail.com
ORCID: 0009-0006-2579-7425

Abstract

The primary aim of mathematics education is to ensure that individuals acquire the fundamental mathematical knowledge and skills they will need in everyday life, as well as to develop a way of thinking that enhances their problem-solving abilities (Altun, 2016). In line with this aim, it is important for curriculum to structure mathematical concepts in a way that deepens understanding and allows new knowledge and skills to be built upon prior ideas. In this study it is aimed to examine the learning outcomes of the 2024 Middle School Mathematics Curriculum in relation to the components of reasoning and proof. The study was conducted using document analysis, one of the qualitative methods. "The document analysis technique can be defined as the acquisition, review, questioning, and analysis of documents characterized as primary and secondary sources that form the data set of the research." (Özkan, 2021, p.2). The analysis of the learning outcomes included in the curriculum was carried out in four stages. In the first stage, Stylianides' (2008) reasoning and proof framework was revised by the researchers, taking into account the aim of the study. The learning outcomes included in the curriculum were analyzed within the framework of the main categories of making connections, generalization, and justification. In addition, the sub-categories that were determined under each main category have allowed the learning outcomes to be analysed in more detail. In the second stage, the curriculum was reviewed to identify the keywords related to each main category, and the appropriate keywords for each category were determined by the researchers. In the third stage, the learning outcomes included in the curriculum were analyzed individually by at least two researchers for each theme, based on these keywords and classification criteria. The coding process was conducted independently by at least two researchers for each theme and systematically recorded. During the coding process, it was seen that the learning outcomes included different cognitive skills and therefore it was decided that they should be coded in

more than one category. In the final stage, to ensure the reliability of the data analysis, the individual codings of the two independent coders were compared, and any discrepancies were discussed until a 100% agreement was reached. The findings of the study showed that, at the 5th-grade level, the learning outcomes were predominantly categorized under generalization, followed by justification and making connections. At the 6th-grade level, the distribution of learning outcomes showed a decreasing order of generalization, association, and justification. A similar distribution was observed at the 7th and 8th-grade levels. In this study, the detailed analysis of the classifications provided a deeper realisation of the changes in the curriculum in the context of the reasoning and proof content. This analysis provides significant insights into the innovations the 2024 curriculum offers in terms of reasoning and proof skills in education.

Keywords: Mathematics curriculum, logical reasoning, proof teaching.

60-72 Ay Çocuklara Sürdürülebilirlik ve Çevre Bilinci Kazandırmada İşbirlikli Yaratıcılık Temelli Etkinlikler

Emine METİN
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
eminemetin99@hotmail.com
ORCID: 0009-0009-4963-0103

Doç. Dr. Nur AKCANCA
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Ana Bilim Dalı
nurakcanca@comu.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4074-0639

Özet

Okul öncesi dönem, çocukların temel değerleri ve tutumları oluşturdukları kritik bir evredir. Bu dönemde sürdürülebilirlik bilincinin kazandırılması, çocukların yaşamları boyunca bu bilinçle hareket etmelerini sağlayacaktır. Bu noktada işbirlikli yaratıcılık etkinlikleri, okul öncesi çocuklara sürdürülebilirlik konusunda farkındalık kazandırmak ve gelecekte onları eyleme geçmeye teşvik etmek için etkili bir yoldur. Buradan hareketle bu çalışmada 60-72 aylık çocuklara sürdürülebilirlik ve çevre bilinci kazandırmaya yönelik işbirlikli yaratıcılık temelli etkinlik örneklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Oyunlar, sanatsal etkinlikler, hikâyeler ve doğa keşifleri gibi çeşitli yöntemler kullanılarak etkinlikler geliştirilecektir. Etkinliklerde, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğrenme çıktıları çerçevesinde, bilişsel gelişim alanına yeni eklenen plan yapma, eleştirel düşünme, merak etme, üstbilişsel düşünme gibi çeşitli kazanımların yanında sosyal duygusal gelişim alanında ise empati, sosyal ilişkiler kurma, yardım etme, kişilerarası sorun çözümü, sürdürülebilir yaşam, geri dönüşüm gibi çıktılar ele alınacaktır. İşbirlikli yaratıcılık etkinliklerinin, çocukların birlikte çalışmalarını, fikir alışverişinde bulunmalarını ve yaratıcı problem çözme becerilerini geliştirmelerini sağlayacak unsurları barındırması hedeflenmektedir. Tasarlanan etkinliklere yönelik iki okul öncesi, iki fen eğitimi alanında uzman görüşü alınarak, düzenlemeler yapılacaktır. Tasarlanacak işbirlikli yaratıcılık temelli etkinliklerle 60-72 aylık çocuklara yönelik sürdürülebilirlik ve çevre bilincini kazandırmada etkili bir araç ortaya konacaktır. Ayrıca okul öncesi öğretmenlerine bu tür etkinliklerin nasıl planlanabileceği konusunda rehberlik sağlanmış olacaktır. İşbirlikli yaratıcılık temelli etkinliklerin yaygın olarak kullanılması ve desteklenmesi, gelecek nesillerin sürdürülebilir bir dünya için bilinçli ve sorumlu bireyler olarak yetişmelerine olanak sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: İşbirlikli yaratıcılık, sürdürülebilirlik, çevre bilinci, okul öncesi eğitimi

Collaborative Creativity-Based Activities to Increase Sustainability and Environmental Awareness in 60-72 Month Old Children

Emine METİN
Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education
eminemetin99@hotmail.com
ORCID: 0009-0009-4963-0103

Doç. Dr. Nur AKCANCA
Çanakkale Onsekiz Mart University, Faculty of Education
nurakcanca@comu.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4074-0639

Abstract

The preschool period represents a very important stage in the formation of children's basic values and attitudes. Instilling sustainability awareness during this period will enable children to maintain this awareness throughout their lives. Collaborative creativity activities are an effective tool for developing preschool children's understanding of sustainability and motivating them to take action in the future. This study aims to develop examples of collaborative creativity-based activities to develop sustainability and environmental awareness for 60-72-month-old children. The activities will be designed using various methodologies such as games, artistic activities, storytelling and nature exploration. The activities will address newly included cognitive development skills such as planning, critical thinking, curiosity and metacognitive thinking, as well as social-emotional development outcomes such as empathy, building social relationships, helping behaviors, interpersonal problem solving, sustainable living and recycling within the framework of the learning outcomes of the Turkish Century Education Model.The aim is that these collaborative creativity activities will include components that encourage children to cooperate, exchange ideas and develop their creative problem solving skills. Expert consultation will be sought from two preschool educators and two science educators to refine the designed activities. Ultimately, this initiative will provide a robust tool for 60-72 month old children to develop sustainability and environmental awareness, providing guidance to preschool teachers on effective planning of such activities. Wider implementation and support of collaborative creativity-based initiatives will contribute to raising future generations as conscious and responsible individuals committed to a sustainable world.

Keywords: Collaborative Creativity, sustainability, environmental Awareness, preschool education

2018 Lisans (YÖK) Sosyal Bilgiler Programına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüş ve Değerlendirmeleri

Yüksek Lisans Öğrencisi, Melisa DEMİR
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
221410102@firat.edu.tr
ORCİD: 0009-0000-5329-4995

Doç. Dr. Mehmet ELBAN
Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı
melban@firat.edu.tr
ORCİD: 0000-0002-2764-3968

Özet

Bu çalışmanın amacı, 2018 lisans (YÖK) sosyal bilgiler programına ilişkin öğretmen adaylarının görüş ve değerlendirmelerini belirlemektir. Araştırmada Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının 2018 lisans (YÖK) sosyal bilgiler programına ilişkin görüşleri derinlemesine incelenmesi amaçlandığından nitel araştırma deseni yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilimi) kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu kartopu örneklem ile seçilen 19 kadın ve erkek Sosyal Bilgiler öğretmeni adayı oluşturmuştur. Araştırmada verilerin toplanması amacıyla 7 soruluk yarı yapılandırılmış mülakat (görüşme) formu kullanılmıştır. Hazırlanan mülakat formu soruları öğretmen adaylarına ZOOM uygulaması üzerinden yöneltilmiş ve cevaplamaları istenmiştir. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi ile kodlanmış ve tablo haline getirilmiş ve yorumlanmıştır. Sonuç olarak sosyal bilgiler öğretmen adayları, 2018 lisans (YÖK) sosyal bilgiler programındaki meslek, genel kültür, alan bilgisi derslerini faydalı ve faydasız olarak nitelendirdikleri görülmüştür. Bu nitelendirmenin dersin içeriğinden ziyade dersin hocasının dersteki etkililiğinden ortaya çıktığı sonucuna varılmıştır. Dersi anlatan hocanın kullanmış olduğu yöntem, teknik vb. işlevlerin önemli faktörler olduklarını dile getirmişlerdir. Yapılan çalışmada, mevcut programdaki derslerde yaşadıkları sorunlara değinildiğinde uygulamada eksiklik, uzaktan olma, dersi alanla ilişkilendirememe, ders saati yetersizliği, dersin işleniş yöntemi gibi problemler göze çarpmaktadır. 2018 lisans (YÖK) programının KPSS başarısını arttıracağı ve MEB sosyal bilgiler öğretim programı ile uyumlu olduğu düşüncesi de ortaya çıkmıştır. Söz konusu araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adayları 2018 lisans (YÖK) sosyal bilgiler öğretim programındaki Öğretmenlik Uygulaması dersini yetersiz bulmuştur. Bu dersin daha önceki dönemlerde başlamasını ve dersin saatinin de arttırılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Ek olarak öğretmen adayları Öğretmenlik Uygulaması dersinde okul işleyiş sistemleri olan MEBBİS, EBA, E-OKUL, veli ile iletişim gibi unsurlarla etkileşim içerisinde olmadıklarını dile getirmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, 2018 lisans YÖK programı, öğretmen adayları

Opinions and Evaluations of Prospective Teacher Regarding the 2018 Undergraduate (YÖK) Social Studies Program

Master's Student, Melisa DEMİR
Fırat Üniversity, Faculty of Education
Social Studies Education Department
221410102@firat.edu.tr
ORCİD: 0009-0000-5329-4995

Assoc. Prof. Dr. Mehmet ELBAN
Fırat Üniversity, Faculty of Education
Social Studies Education Department
melban@firat.edu.tr
ORCİD: 0000-0002-2764-3968

Abstract

The aim of this study is to determine the views and evaluations of prospective teachers regarding the 2018 undergraduate (YÖK) social studies program. Since the research aims to deeply explore the views of social studies prospective teacher about this program, a phenomenological research design was employed. The sample group consisted of 19 male and female social studies prospective teachers selected using a snowball sampling method. For data collection, a semi-structured interview form consisting of 7 questions was used. The questions were posed to the prospective teachers via the ZOOM application, and their responses were recorded. The obtained data were coded through descriptive and content analysis, presented in table format, and subsequently interpreted. As a result, social studies prospective teachers described the profession, general culture, and subject knowledge courses in the 2018 undergraduate (YÖK) program as both beneficial and unbeneficial. This evaluation stemmed more from the effectiveness of the instructor rather than the course content. They emphasized that the methods and techniques used by the instructor are significant factors. When discussing the problems they encountered in the current program's courses, issues such as lack of practical application, distance learning challenges, inability to relate the course to real-world contexts, insufficient class hours, and the method of course delivery were prominent. Another finding was the belief that the 2018 undergraduate (YÖK) program would enhance success in the KPSS (Public Personnel Selection Exam) and align well with the MEB social studies teaching program. Additionally, the prospective teacher found the Teaching Practice course in the 2018 undergraduate (YÖK) social studies teaching program to be inadequate. They expressed that this course should start earlier in previous terms and that the duration should be extended. Moreover, the prospective teachers indicated that they had not interacted with essential elements of the school operational systems, such as MEBBİS, EBA, E-OKUL, and parent communication within the Teaching Practice course.

Key words: Social studies, 2018 undergraduate YÖK program, teacher candidates

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Doğal-Yapay Çevre, Canlı-Cansız Varlıklar ve Geri Dönüşüm Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapıları: Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) Uygulaması

Öğr. Gör. Öznur ÖZTÜRK
Kütahya Dumlupınar Üniversitesi,
Dumlupınar Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Programı. oznur.ozturk@dpu.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4253-4468

Özet

Birçok disiplini içinde barındıran fen bilimleri, doğa kanunlarına ilişkin bilgi edinmede, anlama ve yorumlama sürecinin ilk basamağıdır. Fen, öğrencilerin çevresinde gerçekleşen hemen hemen birçok tabiat olayının bilimsel bir yolla incelenmesine fırsat tanımaktadır. İlkokul düzeyinde fen bilimleri dersinde verilen kavramlarla öğrenciler; bilimsel bilginin yapısını bilme, yasalar ve kuramları anlamlandırabilme imkânı elde ederler. Öğrenciler fen bilimleri kapsamında fizik, kimya ve biyoloji konularıyla ilişkili kavramlar ile karşı karşıya gelmektedirler. Yapılan araştırmalar incelendiğinde öğrencilerin merak duyduğu konuların öncelikli olarak biyoloji konuları olduğu görülmektedir. Öğrencilerin canlıları ve çevreyi anlamalarında biyoloji konuları oldukça önemlidir. Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının doğal-yapay çevre, canlı-cansız varlıklar ve geri dönüşüm kavramlarıyla ilgili bilişsel yapılarının kelime ilişkilendirme testiyle belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 öğretim yılında bir üniversiteden seçilen Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği programı 3.sınıf 50 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Kelime ilişkilendirme testi, canlı varlıklar, cansız varlıklar, doğal çevre, yapay çevre ve geri dönüşüm kavramlarında hazırlanmıştır. Her bir kavrama adayların ifade ettikleri sözcüklerle kategoriler oluşturulmuş, veriler frekans değerleri ve örnek öğretmen adayı cümlelerini içeren tablolarla sunulmuştur. Ayrıca her bir kavram ile ilgili kavram ağı hazırlanmıştır. Araştırma sonucunda adayların canlı-cansız varlıklar ve doğal-yapay çevre kavramları ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları, yanılgılarının olduğu söylemek mümkündür. Öğretmen adaylarının canlı kavramında en çok tekrar ettikleri ilk 3 kelimenin hayvan, insan ve bitki olduğu, adayların insan üzerinden genelleme yaparak canlılık özelliklerini "yaşamak, nefes almak, var olmak, ölüm, konuşma ve doğum" kavramları ile ilişkilendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte doğal çevre ile ilişkilendirilen kelimelerin yapay çevreden daha fazla olduğu saptanmıştır. Öğretmen adaylarının geri dönüşüm kavramında herhangi bir yanılgılarının olmaması, okul ve sivil toplum örgütlerinin geri dönüşümün önemine sıklıkla vurgu yapmalarından kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kelime ilişkilendirme testi, sınıf öğretmeni adayları, geri dönüşüm.

Classroom Teacher Candidates' Cognitive Structures Related to Natural-Artificial Environment, Living-Inanimate Entities and Recycling Concepts: Word Association Test (VAT) Application

Lect. Öznur ÖZTÜRK
DPÜ, Dumlupınar Vocational School, Child Development Department, Kütahya, Türkiye
oznur.ozturk@dpu.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4253-4468

Abstract

The scientific method, which encompasses a multitude of disciplines, represents the initial phase in the process of comprehending and elucidating the fundamental principles that govern the natural world. The scientific method allows students to examine a multitude of natural phenomena in a systematic and objective manner. The concepts introduced in the science curriculum at the primary school level provide students with an understanding of the structure of scientific knowledge and enable them to comprehend the principles of laws and theories. The science curriculum introduces students to fundamental concepts in physics, chemistry, and biology. A review of the research literature reveals that student's primary areas of scientific curiosity tend to be in the field of biology. An understanding of biology is crucial for students to comprehend the intricacies of life and the environment. The objective of this study was to ascertain the cognitive structures of prospective primary school teachers regarding the concepts of the natural-artificial environment, living and non-living beings, and recycling through the utilisation of a word association test. The study group comprised 50 third-grade pre-service teachers selected from a university in the 2023-2024 academic year. A word association test was employed as a data collection instrument. The word association test was constructed around the following concepts: living beings, inanimate beings, the natural environment, the artificial environment and recycling. For each concept, categories were formed with the words expressed by the candidates, and the data were presented in tables including frequency values and sample sentences from the pre-service teachers. Furthermore, a concept network was constructed for each concept. The findings of this study indicate that prospective teachers lack sufficient knowledge about the concepts of living and non-living beings and natural and artificial environments, and that they hold misconceptions about these concepts. The first three words that prospective teachers repeated the most in the context of living things were "animal."

Keywords: Word association test, teacher candidates, recycling.

The Impact of Augmented Reality Applications on Students' Perceived Self-Efficacy in Science and Their Social Skills

Prof. Dr. Paşa YALÇIN
Erzincan Binali Yıldırım University
Department of Science and Mathematics Education
pasayalcin@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-8085-7914

Dr. Zeliha Gül TÜRE
Ministry of Education
zeliha.gl90@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-0114-5530

Prof. Dr. Sema ALTUN YALÇIN
Erzincan Binali Yıldırım University
Department of Science and Mathematics Education
sayalcin@erzincan.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6349-2231

Abstract
The aim of this study is to examine the impact of augmented reality (AR) applications on students' self-efficacy perceptions regarding science learning and their social skills in the 6th-grade "Sound and Its Properties" unit. In this context, learning materials incorporating AR applications were developed for use in the 6th-grade science course. The study was conducted using a quasi-experimental design, one of the quantitative research methods. The sample consisted of 160 sixth-grade students from two public schools located in the central district of a medium-sized city in the Marmara Region. The research lasted for seven weeks. Pre-tests were administered to both the experimental and control groups prior to the study. Data were collected using the "Science Learning Self-Efficacy Beliefs Scale" and the "Social Skills Scale." The data were analyzed using repeated measures ANOVA and paired/unpaired t-tests. The findings revealed that AR applications positively influenced students' self-efficacy beliefs in science learning within the "Sound and Its Properties" unit. In terms of social skills, it was determined that students' pre-test scores were at a moderate level and remained at this level in the post-test, with no statistically significant difference observed.
Keywords: Augmented reality, science education, self-efficacy, social skills

Artırılmış Gerçeklik Uygulamalarının Öğrencilerin Fen Bilimleri Öz Yeterlilik Algıları ve Sosyal Becerileri Üzerine Etkisi

Prof. Dr. Paşa YALÇIN
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı
pasayalcin@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-8085-7914

Dr. Zeliha Gül TÜRE
Milli Eğitim Bakanlığı
zeliha.gl90@hotmail.com
ORCID: 0000-0002-0114-5530

Prof. Dr. Sema ALTUN YALÇIN
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı
sayalcin@erzincan.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6349-2231

Özet
Bu araştırmanın amacı, 6. sınıf "Ses ve Özellikleri" ünitesinde artırılmış gerçeklik (AG) uygulamalarının öğrencilerin fen öğrenimine yönelik öz yeterlilik algıları ve sosyal becerileri üzerindeki etkisini incelemektir. Bu doğrultuda, 6. sınıf fen Bilimleri dersi "Ses ve Özellikleri" ünitesinde kullanılmak üzere, AG uygulamalarını içeren öğrenme materyalleri geliştirildi. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden biri olan yarı deneysel desen kullanılarak gerçekleştirildi. Araştırmanın örneklemini, Marmara Bölgesi'nde bulunan orta büyüklükte bir ilin merkez ilçesindeki iki devlet okulunda öğrenim gören 160 altıncı sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma 7 hafta sürmüştür. Çalışmaya başlamadan önce deney ve kontrol gruplarına ön testler uygulanmıştır. Araştırma verileri "Fen Öğrenmeye Yönelik Öz Yeterlilik İnanç Ölçeği" ve "Sosyal Beceri Ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde tekrarlı ölçümler ANOVA ve bağımlı/bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır. Araştırma bulguları, AG uygulamalarının 6. sınıf "Ses ve Özellikleri" ünitesinin öğretiminde fen öğrenimine yönelik öz yeterlilik inançlarını olumlu yönde etkilediğini ortaya koydu. Sosyal beceri düzeyleri açısından ise, öğrencilerin ön test sonuçlarının orta düzeyde olduğu ve son test sonuçlarının da bu seviyede kaldığı, istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı belirlendi.
Anahtar Kelimeler: Artırılmış gerçeklik, fen öğretimi, öz yeterlilik, sosyal beceri.

Hayat Bilgisi Dersinde Yapay Zekâ Kullanımına İlişkin Bir İnceleme

Dr. Öğr. Üyesi. Sinan ARI
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,
Eğitim Bilimleri Bölümü
sinanari@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-0769-7317

Dr. Bahattin ERKUŞ
MEB, Sınıf Öğretmeni
bahattinerkus@gmail.com
ORCID: 0000-0002-6899-7455

Özet

Teknolojik gelişmeler hayatımızda tüm alanları etkilediği gibi eğitimi de etkilemektedir. Her alanda kendini yenileyen ve güncelleyen teknolojinin eğitime yansımalarından birinin de yapay zekâ uygulamaları olduğu görülmektedir. Teknolojik gelişmelerin önemi kadar, bu yeniliklerin eğitim ortamlarında etkin bir şekilde uygulanması da büyük bir öneme sahiptir. Sınıfta teknolojinin kullanımı öğretmenler aracılığıyla gerçekleşmektedir. Teknolojinin, özellikle de günümüzde giderek yaygınlaşan yapay zekâ teknolojisinin sınıflarda kullanımı öğretmenlerin bu alanda bilgi sahibi olmalarına ve yeterliklerine bağlıdır. Bu çalışmada hayat bilgisi dersinde yapay zekâ kullanımına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Araştırmada yöntem olarak temel nitel araştırma deseni tercih edilmiştir. Bu kapsamda araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla yirmi sınıf öğretmeni ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz ile çözümlenerek yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin yapay zekâ hakkında yeterli bilgiye sahip oldukları ve hayat bilgisi dersinde kullandıkları görülmüştür. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin çok azı ise yapay zekâ hakkında sınırlı bilgiye sahip olduklarını belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin en sık kullandığı yapay zekâ uygulamalarının Chat GBT ve Copilot olduğu görülmektedir. Sınıf öğretmenleri yapay zekâyı derslerde daha çok görsel öğelere ihtiyaç duyulan durumlarda kullandıklarını belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenleri yapay zekâyı; öğrenme ortamını zenginleştirmesi, öğrenmede kalıcılığı sağlaması, etkileşimli ders içeriği oluşturması, soyut konuların öğretimi ve dersi eğlenceli hale getirmesi açısından avantajlı bulmaktadır. Öğrencilerin teknolojiye bağımlılığının artması, ders süresinin yeterli olmaması, öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini olumsuz etkilenmesi, derslerde öğretmen öğrenci iletişimini olumsuz etkilemesi, yapay zekânın güvenli kullanımı açısından kontrolün sağlanamaması gibi açılardan ise yapay zekânın dezavantajlı olduğu belirtilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen verilere dayalı olarak sınıf öğretmenlerine yapay zekâ ile ilgili hizmet içi eğitimler verilmesi, yapay zekâ uygulamalarının tanıtılması, dijital eğitim içeriklerinde ve ders kitaplarına karekod olarak yapay zekâ uygulamalarına da yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hayat Bilgisi, yapay zekâ, yapay zekâ uygulamaları, sınıf öğretmeni.

A Review on the Use of Artificial Intelligence in Life Studies Lesson

Assist. Prof. Dr. Sinan ARI
Bayburt University, Education Faculty
Department of Educational Sciences
sinanari@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-0769-7317

Dr. Bahattin ERKUŞ
MEB, Primary School Teacher
bahattinerkus@gmail.com
ORCID: 0000-0002-6899-7455

Abstract

Technological developments affect education as well as all areas in our lives. It is seen that one of the reflections of technology, which renews and updates itself in every field, is artificial intelligence applications. As well as the importance of technological developments, the effective implementation of these innovations in educational environments is also of great importance. The use of technology in the classroom takes place through teachers. The use of technology, especially artificial intelligence technology, which is becoming increasingly common today, in classrooms depends on teachers' knowledge and competence in this field. In this study, it is aimed to reveal the opinions of primary school teachers about the use of artificial intelligence in life studies lessons. The main qualitative research design was preferred as the method in the research. In this context, interviews were conducted with twenty primary school teachers through a semi-structured interview form prepared by the researchers. The obtained data were analyzed and interpreted by descriptive analysis. As a result of the research, it was seen that primary school teachers had sufficient knowledge about artificial intelligence and used it in life science lessons. Very few of the primary school teachers participating in the research stated that they had limited knowledge about artificial intelligence. It is seen that the most frequently used artificial intelligence applications of primary school teachers are Chat GBT and Copilot. Primary school teachers stated that they use artificial intelligence in situations where more visual elements are needed in lessons. Primary school teachers use artificial intelligence; It finds it advantageous in terms of enriching the learning environment, ensuring permanence in learning, creating interactive course content, teaching abstract subjects and making the lesson fun. It has been stated that artificial intelligence is disadvantageous in terms of increasing students' dependence on technology, insufficient course time, negatively affecting students' creative thinking skills, negatively affecting teacher-student communication in lessons, and not being able to control the safe use of artificial intelligence. Based on the data obtained as a result of the research, it is recommended to provide in-service trainings on artificial intelligence to primary school teachers, to introduce artificial intelligence applications, and to include artificial intelligence applications as QR codes in digital education content and textbooks.

Keywords: Life science, AI, artificial intelligence applications, primary school teacher.

Eko-Okullar ile İlgili Türkiye'de Yapılmış Lisansüstü Tezler Üzerine Bir İnceleme Çalışması

Arş. Gör. Fikrinaz Damla AKBABA
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
fdamlaakbaba@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7871-7114

Dr. Öğr. Üyesi Hilal KAROĞLU
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
hkaroglu@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7969-0363

Özet

Bu araştırmanın amacı Türkiye'de eko-okullar ile ilgili yapılmış lisansüstü tezleri incelemektir. Çalışma nitel desende tasarlanmıştır. Verilerin toplanmasında doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu belirlemede Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanından yararlanılmıştır. Çalışmada "eko-okul", "eko okul" anahtar kelimeleri yazılarak veri tabanında tarama yapılmış olup açık erişimi olan 14 lisansüstü tez çalışma grubuna dahil edilmiştir. Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan "Veri Kayıt Formu"na kaydedilmiştir. Bu formda incelenen tezlere ait yazar adı-soyadı, yıl, tez türü, desen, veri toplama araçları, anahtar kelimeler ve önerilere yer verilmiştir. Verilerin çözümlenmesi ile elde edilen sonuçlar grafikler ve tablolar kullanılarak sunulmuştur. Araştırmada incelenen lisansüstü tezler 2009-2023 yılları ile sınırlılık göstermiştir. Çalışmada incelenen tez türünün çoğunluğunu yüksek lisans tezlerinin oluşturduğu görülmüştür. Çalışma grubu açısından çoğunluk bakımından ilk üç sırada "öğrenci", "müdür/müdür yardımcısı/idareci" ve "öğretmen" yer almıştır. Araştırma deseni açısından bakıldığında en sık "nitel" desenin kullanıldığı ortaya çıkmıştır. İncelenen tezlerde en sık yer verilen veri toplama aracı olarak "görüşme formu" dikkat çekmiştir. Bununla birlikte "ölçek", "anket", "test" ise araştırmalarda sıklıkla kullanılan veri toplama araçlarından bazılarıdır. İncelenen tezlerde yer alan anahtar kelimelerin incelenmesi sonucunda, anahtar kelimeler yedi farklı kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler "çevre ile ilişkili", "eko-okul ile ilişkili", "sürdürülebilirlik ile ilişkili", "okul öncesi ile ilişkili", "mekân ile ilişkili", "paydaşlar ile ilişkili", "öğretimi destekleyici kavramlarla ilişkili" ifadeler olarak belirtilmiştir. Çalışmaların öneriler kısmı incelendiğinde; önerilerin farklı yöntem, değişken, örneklem ve veri toplama araçları kullanımı ile yapılan çalışma sayısının artırılması yönünde olduğu görülmektedir. Bununla birlikte müfredata çevre ile ilgili derslerin eklenmesi ve uygulamaların fazlalaştırılması, açık alan ve bahçe kullanımının, aile katılımının, öğretmen ve yönetici bilgilendirmelerinin ve hizmet içi eğitimlerin artırılması yönünde olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Eko-okul, lisansüstü, tez

An Investigation Study on Postgraduate Theses Conducted About Eco-School in Turkey

Arş. Gör. Fikrinaz Damla AKBABA
mekanBayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
fdamlaakbaba@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7871-7114

Dr. Öğr. Üyesi Hilal KAROĞLU
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
hkaroglu@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7969-0363

Abstract

The aim of this study is to examine postgraduate theses on eco-schools in Turkey. The study was designed in a qualitative design. The data were collected with document analysis technique. The National Thesis Center Database was used to determine the study group. In the study, the database was scanned by writing the keywords “eco-school” and “eco school” and 14 postgraduate theses with open access were included in the study group. The data were recorded in the “Data Recording Form” created by the researchers. This form included the author name-surname, year, thesis type, design, data collection tools, keywords and suggestions of the examined theses. The results obtained by analyzing the data were presented using graphs and tables. The postgraduate theses examined in the study were limited to the years 2009-2023. It was revealed that the majority of the theses examined in the study were master's theses. In terms of the study group, the first three in terms of majority were “student”, “manager/assistant manager/administrator” and “teacher”. When examined in terms of research design, it was revealed that the most frequently used “qualitative” design. The most frequently used data collection tool in the examined theses was the “interview form”. However, “scale”, “questionnaire”, and “test” are some of the frequently used data collection tools in the studies. As a result of examining the keywords in the examined theses, the keywords were grouped under seven different categories. These categories were stated as “related to the environment”, “related to eco-school”, “related to sustainability”, “related to preschool”, “related to area”, “related to stakeholders”, and “related to concepts supporting teaching”. When the recommendations section of the studies was examined, it was revealed that the recommendations were in the direction of increasing the number of studies conducted by using different methods, variables, samples and data collection tools. In addition, it has been seen that the recommendations are in the direction of adding environmental courses to the curriculum and increasing the number of implementation, increasing the use of open areas and gardens, family participation, teacher and manager information and in-service training.

Keywords: Eco-school, postgraduate, these

Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi

Hülya YILMAZ KOÇYİĞİT
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
ylmz.hlya@hotmail.com
ORCID: 0009-0008-0968-6404

Doç.Dr. İsmail SARİKAYA
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
ismailsarikaya@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-4870-8345

Özet

Öz-yeterlik, kişinin, performansını ortaya çıkarmak için ihtiyacı olan çalışmaları düzenli hale getirip, başarılı olarak sergileme yeteneği hakkındaki kendine ilişkin inançlarıdır. Yapılan birçok araştırmada, matematiksel öz-yeterlik ve matematik başarısı arasında oldukça güçlü bir ilişki olduğu gözlenmiştir. Öğrencinin bilgiye ulaşmasında en temel ögelerden biri olarak öğretmen görülmektedir. Bu sebeple öğretmenlerin matematik öz-yeterlik inançlarının önemli olduğu ifade edilebilir. Öz yeterlik inançları yüksek olan öğretmenlerin, matematik öğretim programında yer alan temel konuları başarıyla yürüttüklerini ve öz yeterlik inancı düşük olan öğretmenlere göre olumlu yönde farklı olduklarını söylemek mümkündür. Yapılan bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimi öz-yeterlik inançlarının ne düzeyde olduğunu ve bu öz-yeterlik inanç düzeylerinin cinsiyete, mesleki kıdeme, lise mezuniyet alanlarına ve mezun oldukları lisans programına göre değişip değişmediğini ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışma, deneysel olmayan desenlerden tarama araştırmasına uygun olarak yürütülmüştür. Çalışma, 2023-2024 yılında Bayburt ilinde görev yapmakta olan 202 sınıf öğretmeniyle birlikte yürütülmüştür. Çalışmanın verileri, Matematik Öğretimi Öz-Yeterliği İnançları Ölçeği yardımıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde t-testinden ve tek faktörlü ANOVA'dan yararlanılmıştır. Çalışma sonucunda katılımcıların matematik öğretimi öz-yeterlik inançlarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bulgular katılımcıların matematik öğretimi öz-yeterlik inançlarının yalnızca lise mezuniyet alanlarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir biçimde farklılaştığını ortaya koymaktadır. Diğer değişkenler açısından anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Bulgular alanyazını destekler niteliktedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, matematik öğretimi, öz-yeterlik inancı.

*Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazar danışmalığında tamamladığı yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

Investigation of Primary School Teachers' Mathematics Teaching Self-Efficacy Beliefs

Hülya YILMAZ KOÇYİĞİT
Bayburt University, Faculty of Education
Departman of Basic Education
ylmz.hlya@hotmail.com
ORCID: 0009-0008-0968-6404

Doç.Dr. İsmail SARİKAYA
Bayburt University, Faculty of Education
Departman of Basic Education
ismailsarikaya@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-4870-8345

Abstract
Self-efficacy is a person's self-belief about their ability to organize the work they need to perform successfully. In many studies, it has been observed that there is a strong relationship between mathematical self-efficacy and mathematics achievement. Teachers are seen as one of the most fundamental elements in students' access to knowledge. For this reason, it can be stated that teachers' beliefs in mathematics self-efficacy are essential. Teachers with high self-efficacy beliefs successfully carry out the primary subjects in the mathematics curriculum and are positively different from teachers with low self-efficacy beliefs. This study aimed to reveal primary school teachers' level of mathematics teaching self-efficacy beliefs and whether these beliefs vary according to gender, professional seniority, high school graduation areas, and the undergraduate program they graduated from. The survey research conducted the study, which was one of the non-experimental designs. The study was conducted with 202 primary school teachers working in Bayburt province in 2023-2024. The study data were collected with the help of the Mathematics Teaching Self-Efficacy Beliefs Scale. T-test and one-factor ANOVA were used to analyze the data. As a result of the study, it was determined that the participants had high mathematics teaching self-efficacy beliefs. The findings revealed that the participants' beliefs in mathematics teaching self-efficacy differed statistically significantly only according to their high school graduation areas. No significant difference was found in terms of other variables. The findings support the literature.

Keywords: Primary school teachers, mathematics teaching, self-efficacy beliefs

*This study is derived from a master's thesis completed by the first author under the supervision of the second author.

İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) İlişkin Veli ve Öğrenci Görüşleri

Sevgi ODABAŞ
Milli Eğitim Bakanlığı
sevgiodbs@hotmail.com

ORCID: 0009-0007-1403-0509

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokullarda 2018-2019 öğretim yılında uygulanmaya başlanan ve halihazır da uygulanmasına devam edilmekte olan İlkokullarda Yetiştirme Programı'na (İYEP) ilişkin veli ve öğrenci görüşlerini belirlemektir. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu araştırma, fenomenoloji (olgu bilim)olarak desenlemiştir. Fenomenoloji deseninin kullanıldığı araştırma, Gümüşhane ilinin Kürtün ilçesinde bulunan ve 2022-2023 yılında İYEP desteği alan altı öğrenci ile bu öğrencilerin velileri (altı veli) ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formları "Veli Görüşme Formu" "Öğrenci Görüşme Formu" ile toplanmıştır. İYEP desteği alan öğrenci ve velileri ile yapılan görüşmeler sonucu elde edilen verilerin analizi içerik analizi ile yapılmıştır. Araştırma sonucunda programın paydaşlarından (öğrenci, veli)bu programa ihtiyacın olduğu, programın öğrencilerin gelişimine olumlu katkılarda bulunduğu sonucuna ulaşılmıştır. Programın uygulanma aşamasında programla ilgili öğrenci ve velilerin yeterince bilgilendirilmediği, programın başlatılan sınıf seviyesinin geç olduğu, ders kapsamının az ve kaynakların yetersiz olduğu gibi sorunlara ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular ışığında, İYEP'in ikinci sınıftan itibaren başlatılması, Milli Eğitim Bakanlığı'nca öğretmenlere materyal desteği sağlanması ve programdaki ders kapsamının genişletilmesi önerilmiştir.(İngilizce, Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi vb)

Anahtar sözcükler: İlkokullarda yetiştirme programı (İYEP), öğrenci, veli, görüş

Parent and Student Opinions on the Primary School Educatioan Program (İYEP)

Sevgi ODABAŞ
Ministry of Education

sevgiodbs@hotmail.com
ORCID: 0009-0007-1403-0509

Abstract

The aim of this resarch is to determine the opinions of parents and students regarding the Primary School Development Program (İYEP), which was implemented in primary schools in the 2018-2019 academic year and is currently being implemented.This research, in which the qualitative research method was used,was designed as phenomenology.The research,in which the phenomenology design was used,was conducted with six students who received İyep support in the 2022-2023 year in Kürtün district of Gümüşhane province and the parents of these student(six parents). The research, data were collected with the semi-structured interwiew forms “Parent InterviewForm” and “Student Interview Form”.The analysis of the data obtained as a result of the interviews with the students and parentswho received İYEP support was done with content analysis. As a result of the research, it was concluded that there was a need fort his program from the stakeholders of the program (student,parent) and that the program made positive contributions to the development of the students. During the implementation phase of the program,problems such as students and parents not being sufficiently informed about the program, the class level at which the program was started was late, the course scope was limited and the resources were encountered. In light of the findings,it was suggested that İYEP should be started from the second grade , that the Ministry of National Education should provide material support to teachers and that the scope of the courses in the program should be expanded. (English, Science, Life Sciences, etc.)

Key words: Primary school training program (İYEP), student, parent, opinion

Öğretmenlerin Sosyal Medya Üzerinden Kendini Açma Davranışlarının Sosyal Medyada Yaşadıkları Sosyal Kaygı ve Sosyal Onay İhtiyacı İle Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Şeyma GÜLER
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
symguler6971@gmail.com
ORCID: 0009-0005-9594-9853

Doç. Dr. Mustafa DEMİR
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
mustafademir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0159-8986

Özet

Bilişim teknolojilerindeki gelişmelerle birlikte hayatımıza giren sosyal medya platformlarının insanlar tarafından kullanımı her geçen gün artmaya devam etmektedir. Sosyal medya platformları iletişim kurmak, duygu ve düşünceleri ifade etmek, keyifli zaman geçirmek, alışveriş yapmak ve hatta gündemi belirlemek gibi farklı alanlarda paylaşım yapmaya olanak vermesi sebebiyle insanların pek çok ihtiyacına cevap verebilmektedir. Eğitim- öğretimin vazgeçilmez paydaşı olan öğretmenlerin de çeşitli sosyal medya hesaplarında hem eğitim-öğretim faaliyetleri odaklı hem özel hayatlarını merkeze alan hem de dünya görüşleri ile ilgili paylaşımlarda bulunarak, aktif olarak kullandıkları bu platformlarda kendilerini açma davranışında bulundukları görülmektedir. Bu araştırmada öğretmenlerin sosyal medyada kendini açma davranışları ile sosyal medya kaygısı ve sosyal onay ihtiyacı arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. İlgili araştırma nicel yöntemin kullanıldığı ilişkisel tarama türünde gerçekleştirilmiştir. Amaçlı örneklem seçim yöntemi kullanıldığı araştırmada 467 öğretmenden veri toplanmıştır. Veri toplama araçları olarak Kişisel Bilgi Formu, Sosyal Medyada Kendini Açma Ölçeği, Sosyal Medya Kullanıcıları İçin Sosyal Kaygı Ölçeği ve Sosyal Onay İhtiyacı Ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 20.0 paket program kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan bağımsız örneklem t testi, varyans analizi ve Pearson korelasyon analizinden elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin sosyal medyada orta düzeyde kendini açma davranışında bulundukları, orta düzeyde sosyal medya kaygısı ve sosyal onay ihtiyacı hissettikleri görülmüştür. Sosyal medyada kendini açma davranışının cinsiyet ve medeni durum değişkenlerinde farklılaştığı bulunmuş, sosyal medyada yaşanan sosyal kaygı ve sosyal onay ihtiyacı ile cinsiyet ve medeni durum değişkenlerinde farklılaşma bulunmamıştır. Mezun olunan bölüm, görev yapılan kademe düzeyi, mesleki kıdem ve eğitim durumu değişkenlerinin; sosyal medyada kendini açma, sosyal medyada yaşanan sosyal kaygı ve sosyal onay ihtiyacı ile farklılaşmadığı bulunmuştur. Sosyal medya kullanım süresi değişkeninin sosyal medyada kendini açma, sosyal medyada yaşanan sosyal kaygı ve sosyal onay ihtiyacı ile ilişkili olduğu görülmüştür. Sosyal medyada kendini açma davranışı, sosyal medya kaygısı ile ilişkili bulunmazken, sosyal onay ihtiyacı ile ilişkili olduğu sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal medya, sosyal medyada kendini açma, sosyal medyada yaşanan sosyal kaygı, sosyal onay.

Not: Bu çalışma ikinci yazarın danışmanlığında, birinci yazar tarafından hazırlanan "Öğretmenlerin sosyal medya üzerinden kendini açma davranışlarının sosyal medyada yaşadıkları sosyal kaygı ve sosyal onay ihtiyacı ile ilişkisinin incelenmesi" başlıklı yüksek lisans tezinden faydalanılarak hazırlanmıştır.

Examining The Relationshıp Between Teachers' Self-Disclosure Behaviors On Social Media And Their Social Anxiety And Social Approval Needs On Social Media

Şeyma GÜLER
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Guidance and Psychological Counseling
symguler6971@gmail.com
ORCID: 0009-0005-9594-9853

Doç. Dr. Mustafa DEMİR
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Educational Sciences
mustafademir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0159-8986

Abstract
The use of social media platforms, which have entered our lives with the developments in information technologies, continues to increase day by day. Social media platforms respond to many needs of people by allowing them to communicate, express their feelings and thoughts, have a pleasant time, shop and even set the agenda. It is seen that teachers, who are essential stakeholders of education and training, also engage in self-disclosure behaviors on these platforms that they actively use by sharing posts on various social media accounts, both focused on education and training activities, centered on their private lives, and related to their world views.

In this study, it was aimed to examine the relationship between teachers' self-disclosure behaviors on social media and social media anxiety and social approval need. The related research was conducted in the relational survey type using quantitative method. Purposive sampling method was used in the study and data were collected from 467 teachers. Personal Information Form, Self-Disclosure in Social Media Scale, Social Anxiety Scale for Social Media Users and Social Approval Need Scale were used as data collection tools. The data obtained were analyzed using SPSS 20.0 package program. According to the results obtained from the independent sample t-test, analysis of variance and Pearson correlation analysis, it was seen that teachers engaged in moderate self-disclosure behavior on social media, felt moderate social media anxiety and social approval need. Self-disclosure behavior in social media was found to differ in gender and marital status variables, while social anxiety and social approval need in social media did not differ in gender and marital status variables. It was found that the variables of graduated department, level of employment, professional seniority and educational status did not differ with self-disclosure on social media, social anxiety experienced on social media and need for social approval. Duration of social media use was found to be related to social media self-disclosure, social anxiety experienced on social media and social approval need. While self-disclosure behavior on social media was not found to be related to social media anxiety, it was found to be related to the need for social approval.
Keywords: Social media, self-disclosure on social media, social anxiety on social media, social approval.

Korkyt Ata Üniversitesi Öğrencilerinin Yaşam Kalitesi Algılarının Değerlendirilmesi

Dr. Öğr. Üyesi. Baglan YERMAKHANOV
Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Spor ve Sanat Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Türkistan, Kazakistan baglan0989@gmail.com
ORCID: 0000-0003-1203-2280

Prof. Dr. Bakhytzhan MUKHAMEDZHANOV
Uluslararası Turizm ve Misafirperverlik Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Türkistan, Kazakistan bakhytzhan.mukhamejanov@ayu.edu.kz
ORCID: 0000-0001-6234-1335

Yüksek Lisans Öğrencisi Nursultan ZHOLAYEV
Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Spor ve Sanat Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Türkistan, Kazakistan zh_nureke@mail.ru
ORCID: 0000-0005-7236-1370

Özet

Yaşam kalitesi, bireylerin veya toplumların genel refah ve erişim düzeyini ifade eden terimdir. Yıllar boyunca iktisatçılar, doktorlar, hemşireler, sosyologlar ve daha birçok akademisyen tarafından tartışılan kavram; son yıllarda sosyal politikacıların ilgi alanına dâhil olmuştur. Toplumu hem sahip oldukları olanaklar ve kaynaklar hem de bireylerin yaşadıkları hayata dair algıları üzerinden analiz etmeye yarayan yaşam kalitesi anlayışı gün geçtikçe daha fazla ülkenin ve uluslararası kuruluşun sosyal politika hedefi haline gelmektedir. Okullar toplumların geleceklerinin yazıldıkları yerlerdir. Özellikle üniversiteler geleceğin liderlerini yetiştiren kurumlardır. Üniversite yaşam kalitesinin yükseltilmesi mutlu, huzurlu ve umutlu gençler anlamına gelmektedir. Yeni açılan üniversiteler Kazakistan'daki öğrenci sayısının artmasını sağlarlarken, ekonomik problemler, fiziksel eksiklikler, öğretim elemanı sıkıntısı başta olmak üzere bir çok sorunla boğuşmaktadırlar. Bu sorunlar bu üniversitelerde eğitim gören öğrencilerin yaşam kalitesini de etkilemektedir. Bu çalışmada yaşam kalitesi kavramı ele alınarak, 1937 yılında kurulan ve öğrenci sayısı hızlı bir şekilde artan Kızılorda Korkyt Ata Üniversitesi öğrencilerinin yaşam kalitesine ilişkin algılarının ortaya konulması amaçlanmaktadır. Araştırmamızın amacına ulaşabilmek için Sirgy vd. (2007) tarafından geliştirilen ve Kangal (2009) tarafından Türkiye'ye uyarlanan Üniversite Yaşam Kalitesi Ölçeği (ÜYKÖ) kullanılmıştır. Çalışmanın evreni 2024-2025 eğitim-öğretim yılında eğitim gören Kızılorda Korkyt Ata Üniversitesi öğrencileridir.

Anahtar Kelimeler: Korkyt Ata Üniversitesi, üniversite öğrencileri, yaşam kalitesi, üniversite yaşam kalitesi.

Makale, Kazakistan Cumhuriyeti Bilim ve Yüksek Öğretim Bakanlığı'nın "Dünya Sağlık Örgütü ((WHOQOL-BREF) KAZ) ölçeğinin göstergelerinin analizine dayanarak üniversite öğrencileri için sağlıklı bir yaşam tarzının oluşturulması" konulu projesi çerçevesinde uygulanmıştır (Kayıt numarası: AP19676522).

Korkyt Ata University Students' Evaluation of the Quality of University Life

Dr. Baglan YERMAKHANOV
Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Faculty of Sports and Arts Department of Physical Culturel and Sports
Turkestan, Kazakhstan baglan0989@gmail.com
ORCID: 0000-0003-1203-2280

Prof. Dr. Bakhytzhan MUKHAMEDZHANOV
International University of Tourism and Hospitality, School of Physical Culturel and Sports Department of Physical Culturel and Sports
Turkestan, Kazakhstan bakhytzhan.mukhamejanov@ayu.edu.kz
ORCID: 0000-0001-6234-1335

Graduate student Nursultan ZHOLAYEV
Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Faculty of Sports and Arts Department of Physical Culturel and Sports
Turkestan, Kazakhstan zh_nureke@mail.ru
ORCID: 0000-0005-7236-1370

Abstract

The term "quality of life" refers to the general level of well-being and access available to individuals or society. This concept has been discussed for many years by economists, doctors, nurses, sociologists, and many other scholars. In recent years, it has become a subject of interest for social policymakers. The concept of quality of life, which helps analyze a society in terms of both the opportunities and resources it possesses, as well as individuals' perceptions of their lives, is increasingly becoming a goal of social policy in many countries and international organizations. Schools are venues where the future of society is shaped. In particular, universities are institutions that prepare future leaders. Improving the quality of university life contributes to the development of happy, peaceful, and hopeful young people. While newly established universities are increasing the enrollment of students in Kazakhstan, they are facing numerous challenges, particularly economic issues, physical disabilities, and a shortage of teachers. These problems also impact the quality of life for students attending these universities. This study aims to identify students' perceptions of the quality of life at Korkyt Ata University in Kyzylorda, which was founded in 1937 and is experiencing rapid growth in student numbers. To achieve the objectives of this study, the University Life Quality Scale (UnilQual) was utilized, adapted by Sirgy et al. (2007) and introduced in Turkey by Kangal (2009). The study population consists of students at Korkyt Ata University in Kyzylorda who are enrolled in the 2024-2025 academic year.

Keywords: Korkyt Ata University, university students, quality of life, quality of university life

The article was carried out within the framework of the grant funding project of the Ministry of Science and higher education of the Republic of Kazakhstan on the topic: "The formation of a healthy lifestyle of university learners based on the analysis of the scale of WHO(WHOQOL-BREF) KAZ)" (individual registration number: AP19676522).

Üniversite Öğrencilerinin Egzersiz Bağımlılık Düzeylerinin Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Batı Kazakistan Makhambet Ötemisov Üniversitesi ile Kazak Spor ve Turizm Akademisi Örneği)

Dr. Öğr. Üyesi. Baglan YERMAKHANOV
Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Spor ve Sanat Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Türkistan, Kazakistan baglan0989@gmail.com
ORCID: 0000-0003-1203-2280

Prof. Dr. Bakhytzhan MUKHAMEDZHANOV
Uluslararası Turizm ve Misafirperverlik Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Türkistan, Kazakistan bakhytzhan.mukhamejanov@ayu.edu.kz
ORCID: 0000-0001-6234-1335

Yüksek Lisans Öğrencisi Nursultan ZHOLAYEV
Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Spor ve Sanat Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
Türkistan, Kazakistan zh_nureke@mail.ru
ORCID: 0000-0005-7236-1370

Özet

Bu araştırmanın amacı, Batı Kazakistan Makhambet Ötemisov Üniversitesi ile Kazak Spor ve Turizm Akademisinde öğrenim görmekte olan Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin egzersiz bağımlılık düzeylerini belirlemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimleyici tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini spor bilimleri fakültesinde öğrenim gören Batı Kazakistan Makhambet Ötemisov Üniversitesi ile Kazak Spor ve Turizm Akademisinden 135, Kazak Spor ve Turizm Akademisinden 148 öğrenci olmak üzere toplam 277 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada katılımcıların kişisel bilgilerini almak için araştırmacılar tarafından oluşturulan "Kişisel Bilgi Formu" ve Tekkurşun-Demir, Hazar ve Cicioğlu (2018) tarafından geliştirilen "Egzersiz Bağımlılığı Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen verilerde betimsel istatistik ile pearson korelasyon katsayısı, Mann Whitney U testi, Krusal-Wallis testleri yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda, katılımcıların yaş değişkeni ile egzersiz bağımlılığı arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Cinsiyet ve gelir düzeyi değişkenleri ile Egzersiz bağımlılığı ölçeği alt boyutları arasında istatiksel olarak anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Katılımcıların spor yaşı değişkenine göre; 'Aşırı Odaklanma ve Duygu Değişimi' alt boyutunda pozitif yönde düşük düzeyde anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin spor yaşı, cinsiyet, gelir düzeyi değişkenleri ile egzersiz bağımlılığı ölçek ve alt boyutları toplam puan ortalamalarına bakıldığında 'bağımlı' grupta yer aldıkları görülmüştür. Bu durumun düzenli spor yapan öğrencilerin egzersiz yapma motivasyonlarının da daha yüksek olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Batı Kazakistan Makhambet Ötemisov Üniversitesi, Kazak Spor ve Turizm Akademisi, Üniversite Öğrencileri, Egzersiz.

Makale, Kazakistan Cumhuriyeti Bilim ve Yüksek Öğretim Bakanlığı'nın "Dünya Sağlık Örgütü ((WHOQOL-BREF) KAZ) ölçeğinin göstergelerinin analizine dayanarak üniversite öğrencileri için sağlıklı bir yaşam tarzının oluşturulması" konulu projesi çerçevesinde uygulanmıştır (Kayıt numarası: AP19676522).

3-5 Ekim / October
Bayburt
ULUSLARARASI DEDE KORKUT EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ
DEDE KORKUT EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

Investigation of University Students' Exercise Addiction Levels in Terms of Different Variables (Example of West Kazakhstan Makhambet Utemisov University and Kazakh Sports and Tourism Academy)

Dr. Baglan YERMAKHANOV
Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Faculty of Sports and Arts Department of Physical Culturel and Sports
Turkestan, Kazakhstan baglan0989@gmail.com
ORCID: 0000-0003-1203-2280

Prof. Dr. Bakhytzhan MUKHAMEDZHANOV
International University of Tourism and Hospitality, School of Physical Culturel and Sports Department of Physical Culturel and Sports
Turkestan, Kazakhstan bakhytzhan.mukhamejanov@ayu.edu.kz
ORCID: 0000-0001-6234-1335

Graduate student Nursultan ZHOLAYEV
Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University, Faculty of Sports and Arts Department of Physical Culturel and Sports
Turkestan, Kazakhstan zh_nureke@mail.ru
ORCID: 0000-0005-7236-1370

Abstract

The aim of this research is to determine the exercise addiction levels of the students of the Faculty of Sports Sciences studying at the Makhambet Utemisov University of Western Kazakhstan and the Kazakh Academy of Sports and Tourism. Descriptive screening pattern, one of the quantitative research methods, was used in the research. A total of 277 students, including 135 from the Kazakh Academy of Sports and Tourism and 148 from the Kazakh Academy of Sports and Tourism with Makhambet Utemisov University of West Kazakhstan studying at the faculty of sports sciences, formed the sample of the research. In the study, the "Personal Information Form" created by the researchers and the "Exercise Addiction Scale" developed by Tekkurşun-Demir, Hazar and Cicioğlu (2018) were used to obtain the personal information of the participants. Descriptive statistics, Pearson correlation coefficient, Mann Whitney U test and Krusal Wallis tests were performed on the data obtained. As a result of the analysis, no significant relationship was found between the age variable of the participants and exercise addiction. No statistically significant difference was detected between gender and income level variables and the Exercise Addiction Scale sub-dimensions. According to the sports age variable of the participants; A positive, low-level significant relationship was found in the 'Excessive Focus and Emotion Change' subdimension. As a result, when the students' sport age, gender, income level variables and exercise addiction scale and sub-dimensions total score averages were examined, it was seen that they were in the 'addict' group. It can be said that this is due to the fact that students who do sports regularly have higher motivation to exercise.

Keywords: West Kazakhstan Makhambet Utemisov University, Kazakh Sports and Tourism Academy, University Students, Exercise.

The article was carried out within the framework of the grant funding project of the Ministry of Science and higher education of the Republic of Kazakhstan on the topic: "The formation of a healthy lifestyle of university learners based on the analysis of the scale of WHO (WHOQOL-BREF) KAZ)" (individual registration number: AP19676522).

Matematik Eğitiminde Bulanık Mantık Üzerine Yapılan Araştırmalarının İncelenmesi: İçerik Analizi

Mervenur TAY
Kelkit Çamur Şehit Murat Kafkas İHO,
tay.merve.x@gmail.com
ORCID: 0000-0002-9782-9450

Prof. Dr. Mustafa ALBAYRAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı
mustafaalbayrak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3788-5717

Özet

Son yıllarda bilim dünyasında kesin ve net yargılarla tasarlanan yaklaşımların gerçek yaşam problemini çözmekte yetersiz olduğu görülmüştür. Bunun üzerine araştırma verilerinde belirsiz, eksik ve bulanık yargılar ortaya çıkmıştır. Gerçek yaşam problemlerinde her veri veya bilgi kesin bir yargıya sahip değildir. Özelikle sosyal bilimlerde belirsiz, eksik ve yetersiz veri içeren durumlarda kesin sayılarla yapılan araştırmalar, değerlendirmeler ve modeller yetersiz kalmaktadır. Bulanık mantık, birçok günlük problemdeki ve karar verme problemlerindeki sözel yargıları sayısal değerlere dönüştürülebilmekte ve veri kümesinin içinde yer alan birçok alternatiften en iyi olanı seçmek için bir yol sunmaktadır. Böylece bulanık mantık sosyal bilimlerde, sözel yargıların çok olduğu alanlarda, uzman görüşlerinin analizlerinde ve çok karmaşık sistemlerin analizinde veri kümesine ait belirsizlikleri analiz ederek olası en iyi sonucun belirlenmesini sağlamaktadır. Bu nedenle bulanık mantık, durumların analiz edilerek daha kesin kararlar verilmesinde önemli bir mekanizma olarak çokça başvurulan ve yaygınlaşan bir yöntem haline gelmiştir. Bu bağlamda çalışmanın amacı bulanık mantık yaklaşımı üzerine yapılan araştırmaların eğilimini belirlemektir. Bu sebeple çalışmanın yöntemi betimsel içerik analizi olarak belirlenmiştir. Çalışma kapsamında "bulanık mantık" ve "matematik eğitimi" anahtar kelimeleri kullanılarak tarama yapılmıştır. Taramada Google Scholar, Yök Tez, Web of Science ve Scopus veri tabanları kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi kodlama yöntemine göre kodlanmıştır. Çalışmada elde edilen bulgular daha sonra paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Bulanık mantık, matematik eğitimi, fuzzy, içerik analiz.

Review of Research on Fuzzy Logic in Mathematics Education: Content Analysis

Adem ERTAÇ
Kelkit Çamur Şehit Murat Kafkas İHO,
tay.merve.x@gmail.com
ORCID: 0000-0002-9782-9450

Prof. Dr. Mustafa ALBAYRAK
Bayburt University, Faculty of Education
Department of Mathematics and Science Education
mustafaalbayrak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3788-5717

Abstract

In recent years, it has been observed that approaches designed with definite and clear judgments in the scientific world are inadequate in solving real-life problems. Thereupon, uncertain, incomplete and fuzzy judgments have emerged in research data. In real-life problems, not every data or information has a definite judgment. Especially in social sciences, in cases containing uncertain, incomplete and insufficient data, research, evaluations and models made with definite numbers are inadequate. Fuzzy logic can convert verbal judgments in many daily problems and decision-making problems into numerical values and provides a way to choose the best one from many alternatives in the data set. Thus, fuzzy logic analyzes the uncertainties of the data set in social sciences, in areas where verbal judgments are abundant, in the analysis of expert opinions and in the analysis of very complex systems and determines the best possible result. For this reason, fuzzy logic has become a widely used and widespread method as an important mechanism in analyzing situations and making more definite decisions. In this context, the aim of the study is to determine the trend of research on the fuzzy logic approach. For this reason, the method of the study has been determined as descriptive content analysis. Within the scope of the study, the keywords “fuzzy logic” and “mathematics education” were used in the search. Google Scholar, Yök Tez, Web of Science and Scopus databases were used in the search. The data obtained in the study were coded according to the content analysis coding method. The findings obtained in the study will be shared later.

Keywords: 2024 LGS, science, renewed Bloom taxonomy.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programı Geometri Öğretimi Üzerine Bir Çalışma

Dr. Öğr. Üyesi. Ramazan ŞİMŞEK
Bayburt Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi,
İlk Öğretim Matematik Öğretmenliği Ana Bilim Dalı
rsimsek@bayurt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1133-544X

Özet

Köklü bir geçmişe sahip olan eğitim sistemimiz, belli aralıklarla teknoloji ve çağın ilerlemesine paralel olarak bireylerin gelişimini toplumun beklentilerini karşılayacak şekilde yenilenmektedir. Bu kapsamda geçtiğimiz yıl yoğun bir paydaş katılımı ile bütüncül eğitim anlayışına uygun, çağın gerektirdiklerini benimseyen ve son olarak toplum ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirmeyi amaçlayan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hazırlanmıştır. Hazırlanan bu model 2024-2025 eğitim öğretim yıllından itibaren kademeli olarak 1., 5. ve 9. Sınıflarda uygulanmaya başlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, nicelikler ve değişimler, mantıksal çıkarım, algoritma ve bilişim, geometrik şekiller ve istatiksel araştırma süreci olmak üzere beş temadan oluşmaktadır. Bu çalışmamız Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programı'nda yer alan Geometrik şekiller teması üzerine olacaktır. Bu temada yer alan geometri konularını ve kazanımlarını genel ve sınıf düzeyinde ele alıp toplam ders saatlerinin dağılımları incelenecektir. Son olarak 2018 yılında uygulanmaya başlayan eğitim müfredatına göre yeni model ile nelerin değiştiği veya aynı kaldığı hakkında bazı istatistiki bilgiler verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Model, Matematik, Geometri, Geometrik şekiller, Geometri Öğretimi.

Turkey Century Education Model Secondary Mathematics Curriculum A Study on Geometry Teaching

Dr. Ramazan ŞİMŞEK
Bayburt University, Mathematics and Science Education,
Department of Primary Mathematics Teacher Education
rsimsek@bayurt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1133-544X

Abstract

Our education system, which has a long-established history, is periodically renewed in parallel with the advancement of technology and age in a way to meet the expectations of society. In this context, last year, with an intensive stakeholder participation, Turkey Century Education Model was prepared with the aim of raising individuals who are in line with the holistic education approach, who adopt the requirements of the age and who are sensitive to society and the environment. This model has been gradually implemented in the 1st, 5th and 9th grades starting from the 2024-2025 academic year. The Turkish Century Education Model consists of five themes: quantities and changes, logical inference, algorithms and informatics, geometric shapes and statistical research process. In this study, we will focus on the Geometric shapes theme in the Turkish Century Education Model Secondary Mathematics Curriculum. The geometry topics and achievements in this theme will be discussed at general and class level and the distribution of total course hours will be examined. Finally, some statistical information will be given about what has changed or remained the same with the new model according to the education curriculum that started to be implemented in 2018.

Keywords: Turkey Century Education Model, Mathematics, Geometry, Geometric shapes, Geometry Teaching.

Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Kareköklü İfadeler Konusuna Yönelik Fark Etme Becerilerinin İncelenmesi

Leyla DEDE
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
İlköğretim Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
leyla_kis21@erdogan.edu.tr
ORCID: 000-0002-2680-1979

Dr. Öğr. Üyesi Ercan DEDE
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
İlköğretim Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı
ercan.dede@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6483-7019

Özet

Matematik konularında sıklıkla kullanılan kareköklü ifadelere yönelik ortaokul öğrencilerinin pek çok kavram yanılgısına sahip olduğu bilinmektedir. Öğrencilerde oluşan bu yanılgıların önlenmesinde ve giderilmesinde ise öğretmenler ve geleceğin öğretmeni olan öğretmen adayları büyük bir role sahiptir. Dolayısıyla öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının kareköklü ifadelerle ilgili alan ve öğretim bilgisine sahip olmaları, konuya yönelik öğrenci düşünmelerini anlamlandırabilmeleri, öğrencilerde oluşabilecek kavram yanılgılarını öngörmeleri ve de mevcut kavram yanılgılarını belirleyerek, gidermeleri beklenmektedir. Bu beklentiler doğrultusunda öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının fark etme becerilerinin gelişmiş olması ön plana çıkmaktadır. Bu sebeple öğretmen adaylarının öğrencilerin kareköklü ifadeler ile ilgili düşünmelerine yönelik fark etme becerilerinin incelenmesi büyük önem taşımaktadır. Yapılan bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmaya katılan 56 ortaokul matematik öğretmeni adayına kareköklü ifadelerle ilgili sıklıkla karşılaşılan kavram yanılgılarını içeren 4 senaryo örneği sunulmuştur. Bu senaryolar kullanılarak öğretmen adaylarının fark etme becerileri Jacobs, Lamb ve Philipp'in (2010) teorik çerçevesinin bileşenleri olan dikkat etme, yorumlama ve dönüt verme basamakları altında incelenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucunda öğretmen adaylarının öğrenci düşünmelerine dikkat etme ve yorumlama basamaklarında en fazla sayıda sağlam kanıt düzeyinde açıklamalar yaptıkları, en az sayıda ise yetersiz kanıt düzeyinde açıklamalar yaptıkları görülmüştür. Dönüt verme basamağı göz önüne alındığında öğretmen adaylarının öğrenci düşünmelerine yönelik en az sayıda yetersiz kanıt düzeyinde açıklamalar yaptıkları görülürken, sağlam kanıt ile sınırlı kanıt düzeyinde yapılan açıklama sayılarının ise birbirine yakın olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Fark etme becerisi, kareköklü ifadeler, matematik öğretmeni adayları

Investigation of Prospective Middle School Mathematics Teachers' Noticing Skills Toward Square Root Expressions

Leyla DEDE
Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education
Department of Elementary Mathematics Education
leyla_kis21@erdogan.edu.tr
ORCID: 000-0002-2680-1979

Assist. Prof. Dr. Ercan DEDE
Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education
Department of Elementary Mathematics Education
ercan.dede@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6483-7019

Abstract
It is known that middle school students have many misconceptions about square root expressions, which are frequently used in mathematics topics. Teachers and prospective teachers, who are the teachers of the future, have a great role in preventing and eliminating these misconceptions in students. Therefore, teachers and prospective teachers are expected to have content knowledge and pedagogical content knowledge about square root expressions, to be able to make sense of student thinking on the topic, to predict misconceptions that may occur in students, and to identify and reduce existing misconceptions. In line with these expectations, it is important for teachers and prospective teachers to have well-developed noticing skills. For this reason, it is of great importance to examine prospective teachers' noticing skills for students' thinking about square root expressions. In this study, case study, one of the qualitative research designs, was used. The 56 prospective middle school mathematics teachers who participated in the study were presented with 4 scenario examples involving common misconceptions for square root expressions. Using these scenarios, prospective teachers' noticing skills were examined according to the three interrelated skills in Jacobs, Lamb and Philipp's (2010) theoretical framework, which are attending, interpreting and responding. The data in this study were analyzed using descriptive analysis method. As a result of the study, it was seen that prospective teachers made the highest number of explanations at the level of robust evidence in the steps of attending and interpretation for students thinking, and the lowest number of explanations at the level of lack of evidence. Given the step of responding, it was concluded that prospective teachers made the least number of explanations at the level of lack of evidence for student thinking, while the number of explanations made at the level of robust evidence and limited evidence were close to each other.

Keywords: Noticing skill, square root expression, prospective mathematics teachers

Örgütsel İşlev Bozuklukları Bağlamında Okul Yönetimi

Dr. Gülcan YALÇIN DURMUŞ
Milli Eğitim Bakanlığı
gydurmus@gmail.com
ORCID: 0000-0003-2265-776X

Doç. Dr. Melike CÖMERT
İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı
melike.comert@inonu.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5406-6943

Dr. Ahmet GÖK
Milli Eğitim Bakanlığı
ahmetgok.27@gmail.com
ORCID: 0000-0001-9515-4368

Özet

Örgütsel işlev bozukluklarını anlamak ve ele almak amacıyla yürütülen araştırmada örgütsel işlev bozuklukları, bir örgütün etkili ve verimli bir şekilde çalışmasını engelleyen, performans düşüşlerine ve örgüt içi çatışmalara yol açan durumları ifade eder. Araştırmada örgütsel işlev bozukluklarının nedenleri incelenerek bu bozuklukların nasıl ele alınabileceğine dair önerilerde bulunulmuştur. Örgütlerde yapı, strateji ve tüm karar verme süreçlerini etkileyen ve yönlendiren bu örgütsel hastalıkların analiz edilmesi örgüt açısından önemli yararlar sağlayacaktır. İlk olarak hastalıkların yani işlevsizliklerin teşhisi örgüt üyelerinin neden çeşitli davranışları sürdürerek bazı direniş (davranış kalıpları) sergilediğinin anlaşılmasını sağlar. Okul müdürlerinin yeti ve sorumlulukları ile yönetim süreçleri tutarlı bir süreç izlememektedir. İrrasyonel davranışlar ve bireysel ihtiyaçlar daha fazla etki alanına dâhil olmaktadır. Etz de Vries ve Miller tarafından tanımlanan nevrotik örgüt tipleri; paranoyak, şizofren, zorlayıcı, dramatik ve depresif yapılardan oluşmaktadır. Yöneticilerin esnek ve yenilikçi yaklaşımlar benimsemesi, okulun verimliliğini artırarak daha sağlıklı bir örgütsel iklim yaratacak ve çalışanların motivasyonunu yükseltecektir. Bu çalışma ile örgütsel işlev bozuklukları somut örneklerle ele alınarak açıklanacak ve sağlıklı okul ikliminin oluşturulması adına öneriler sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: örgütsel işlev bozuklukları, okul yönetimi, sağlıklı okul iklimi

School Management in the Context of Organizational Dysfunctions

Dr. Gülcan YALÇIN DURMUŞ
Milli Eğitim Bakanlığı
gydurmus@gmail.com
ORCID: 0000-0003-2265-776X

Doç. Dr. Melike CÖMERT
İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı
melike.comert@inonu.edu.tr
ORCID: 0000-0001-5406-6943

Dr. Ahmet GÖK
Milli Eğitim Bakanlığı
ahmetgok.27@gmail.com
ORCID: 0000-0001-9515-4368

Abstract

In the research conducted to understand and address organizational dysfunctions, organizational dysfunctions refer to situations that prevent an organization from working effectively and efficiently, leading to performance decreases and organizational conflicts. In the research, the causes of organizational dysfunctions are examined and suggestions are made on how these dysfunctions can be addressed. Analyzing these organizational diseases that affect and direct the structure, strategy and all decision-making processes in organizations will provide significant benefits for the organization. First of all, the diagnosis of diseases, i.e. dysfunctions, provides an understanding of why organizational members exhibit some resistance (behavior patterns) by maintaining various behaviors. The competencies and responsibilities of school principals and their management processes do not follow a consistent process. Irrational constraints and individual needs are more influential. Neurotic organization types defined by Etz de Vries and Miller include paranoid, schizophrenic, coercive, dramatic, and depressive structures. Adopting flexible and innovative approaches by administrators will increase the efficiency of the school, create a healthier organizational climate and increase the motivation of employees. In this study, organizational dysfunctions will be explained with concrete examples and suggestions will be presented to create a healthy school climate.

Keywords: organizational dysfunctions, school management, healthy school climate

The Sequential Organisation of In-game Language among Preservice Teachers

Dr, Tugba ASLAN
Bayburt University, Faculty of Education
English Language Teaching Department
tugbaaslan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4576-2132

Dr, Mutlu AKSOY
Istanbul Medeniyet University, Faculty of Educational
Sicences, Educational Sciences Department
mutlu.aksoy@medeniyet.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6654-0198

Abstract
Teaching languages has been a crucial part of Turkish education system for a long time, and the ideal approach to be adopted in the process has always been of interest and debate among researchers. Although the official curriculum requires teaching all four language skills (i.e., reading, listening, writing and speaking), students show less of an improvement in English speaking skills even when they come to university after about 12 years of formal language instruction. The same is valid for ELT students (i.e., English majors) at universities in Turkey. When they come to the ELT department passing the university entrance exam, they take a proficiency exam which includes all four skills to determine if they should have a focused English instruction at prep school before they proceed to their major. The oral exam scores are generally the lowest and the students struggle a lot in productive skills. The reasons for the low grades are, but not limited to, excitement, nervousness, lack of practice, lack of knowledge, etc. When they start their education in the faculty, they have four hours of speaking lessons during prep school and two hours at first grade on weekly basis. Some weeks, in these courses, their task is to play taboo in groups and to video-record their interaction during the game. These videos constitute the data set for this research which aims to find alternative, outside the classroom options to improve speaking skills by looking at the efficacy of games in adult language learning processes. This research adopts an Ethnomethodological approach to analyse the sequential organisation of game talk using Conversation Analysis (CA) with regards to turn taking, repair, turn construction etc. The initial findings suggest that adult in-game language follows a set of well-defined sequence patterns until the players/speakers can or cannot guess the word. These common patterns are (1) description – correct guess (I-R), (2) description – correct guess – evaluation (I-R-E), (3) description – wrong guess – paraphrase – correct guess (I-R-E-R), (4) description – clarification request – further elaboration – correct guess (I-R-E-R), (5) description – clarification request – further elaboration – wrong guess (I-R-E-R), (6) description – clarification request – further elaboration – wrong guess – further elaboration – correct guess (I-R-E-R-E-R)… Apart from this tidiness of the expectedly messy talk, it can also be concluded from the findings related to interaction that games are not only affective for children and their learning processes, but also for adult learners. Students feel less stressed and more confident than they do in classroom environment. The content of adult (language) learning environments could be slightly shifted to more playful tasks where learners can feel secure to interact as is the case for these students.

Keywords: teacher education, sequence organisation, games, speaking skills

Öğretmen Adaylarının Kullandığı Oyun İçi Dilin Sıralı Organizasyonu

Dr, Tugba ASLAN
Bayburt Universitesi, ğitim Fakültesi
İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı
tugbaaslan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4576-2132

Dr, Mutlu AKSOY
Istanbul Medeniyet Universitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri
mutlu.aksoy@medeniyet.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6654-0198

Özet

Dil öğretimi uzun zamandır Türk eğitim sisteminin önemli bir parçası olmuş ve süreçte benimsenecek ideal yaklaşım araştırmacılar arasında her zaman tartışma konusu olmuştur. Resmi müfredat dört dil becerisinin tamamının (okuma, dinleme, yazma ve konuşma) öğretilmesini gerektirse de öğrenciler yaklaşık 12 yıllık resmi dil eğitiminin ardından üniversiteye geldiklerinde bile İngilizce konuşma becerilerinde eksiklikler göze çarpmaktadır. Aynı durum Türkiye'deki üniversitelerdeki İngilizce öğretmenliği (ELT) bölümünü kazanan öğrencileri için de geçerlidir. Üniversite giriş sınavını geçerek ELT bölümüne geldiklerinde, alan derslerine geçmeden önce hazırlık sınıfında yoğun İngilizce eğitimi almaları gerekip gerekmediğini belirlemek için dört becerinin tamamını içeren bir yeterlilik sınavına giren öğrencilerin sözlü sınav puanları genellikle en düşüktür. Notların düşük olmasının nedenleri arasında heyecan, gerginlik, pratik yapmama, bilgi eksikliği vb. sayılabilir. Bu öğrenciler üniversitede hazırlık sınıfında haftada dört saat, birinci sınıfta iki saat konuşma dersi alırlar. Bazı haftalarda bu derslerde grup halinde tabu oynamaları ve oyun sırasındaki etkileşimlerini videoya kaydetmeleri istenmektedir. Oyunların yetişkin dil öğrenme süreçlerindeki etkililiğine bakarak konuşma becerilerini geliştirmek için sınıf dışı alternatif seçenekler bulmayı amaçlayan bu araştırmanın veri setini bu videolar oluşturmaktadır. Bu araştırma, konuşma analizini (CA) kullanarak söz alma, onarım, sıra oluşturma vb. ile ilgili olarak oyun konuşmasının sıralı organizasyonunu analiz etmek için Etnometodolojik bir yaklaşımı benimsemektedir. İlk bulgular yetişkinlerin oyun içi dilinin düzenli ve sıralı bir takım dizileri takip ettiğini göstermektedir. Oyuncular/konuşmacılar kelimeyi tahmin edebilene veya tahmin edemeyene kadar belli başlı kalıplar kullanmaktadırlar. Bu kalıplar şunlardır: (1) açıklama - doğru tahmin (I-R), (2) açıklama - doğru tahmin - değerlendirme (I-R-E), (3) açıklama - yanlış tahmin - açıklama - doğru tahmin (I-R-E-R), (4) açıklama - açıklama talep - daha fazla detaylandırma - doğru tahmin (I-R-E-R), (5) açıklama - açıklama talebi - daha fazla detaylandırma - yanlış tahmin (I-R-E-R), (6) açıklama - açıklama talebi - daha fazla detaylandırma - yanlış tahmin - daha fazla detaylandırma - doğru tahmin (I-R-E-R-E-R) … Dağınık ve düzensiz olması beklenen konuşmanın bu düzenliliğinin yanı sıra, etkileşime ilişkin bulgulardan oyunların sadece çocuklar ve onların öğrenme süreçleri için değil, yetişkin öğrenenler için de etkili olduğu sonucuna varılabilir. Öğrenciler sınıf ortamına göre kendilerini daha az stresli ve daha güvende hissetmektedirler. Bu bulgulardan hareketle, yetişkin (dil) öğrenme ortamlarının içeriği, bu öğrencilerde olduğu gibi öğrencilerin etkileşimde kendilerini güvende hissedebilecekleri daha eğlenceli görevlere kaydırılabilir.

Anahtar Kelimeler: öğretmen eğitimi, sıralama organizasyonu, oyunlar, konuşma becerileri

Yapay Zekanın Araçlarının Kullanımına Yönelik Tarih Öğretmen Adaylarının Genel Tutumları

Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı
gurkan.yildirim@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1314-0275

Doç. Dr. Serkan YILDIRIM
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı
serkanyildirim@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-8277-5963

Özet

Günümüz en önemli teknolojileri arasında gösterilen Yapay Zekâ (YZ) gün geçtikçe günlük ve profesyonel yaşam içindeki yerini almaya başlamıştır. YZ genel olarak insan gibi düşünen, çıkarımlarda bulunan ve karar veren ortamları işaret etmektedir. Bu yeni ve güncel teknoloji yaşanan gelişmelerle birlikte her ortamda kullanılabilecek bir hale gelmiştir. İlgili araştırma kapsamında tarih öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan lisans öğrencilerinin YZ'ye yönelik genel tutumlarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda Kaya, vd. (2022) tarafından Türkçeleştirme çalışması gerçekleştirilen ve pozitif ve negatif tutumlar olmak üzere iki boyutu olan "Yapay Zekâya Yönelik Genel Tutum Ölçeği" çevrimiçi ortamda 33 lisans öğrencisine uygulanmıştır. Araştırmaya katılan 33 öğrenciden 24'ü daha önce YZ uygulamalarını kullanırken; 9'u bu araçları daha önce kullanmamıştır. Öğrencilerden elde edilen nicel veriler analiz edilmiştir. Bu bağlamda katılımcıların YZ uygulamalarına yönelik pozitif tutumları yüksek seviyede iken negatif tutumları orta seviyededir. Ayrıca erkek ve kadın katılımcıların YZ yönelik tutum puan ortalamaları yüksek seviyede iken; negatif tutum ortalamaları ise orta seviyededir. Erkek ve kadın katılımcıların YZ'ye yönelik pozitif ve negatif tutumları arasındaki ilişki Mann Whitney U testi ile analiz edilmiştir. Pozitif tutum ortalamaları arasında istatistik olarak erkekler lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Ancak negatif tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Bunun yanı sıra YZ kullanan ve kullanmayan katılımcıların YZ'ye yönelik pozitif ve negatif tutumları arasındaki ilişki incelendiğinde pozitif tutum ortalamaları arasında kullananlar lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuşken; negatif tutum puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Genel olarak katılımcıların YZ'ye yönelik olumlu bir tutum sergiledikleri ve bu durumun cinsiyet ve kullanım durumuna göre değişiklik gösterdiği belirlenmiştir. Bu durumda öğretmen adaylarının meslek yaşantılarında öğrenme ortamlarına entegre edebilecekleri araçların geliştirilmesi ve sınıf ortamına getirilmesi kullanımın desteklenmesi açısından önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zekâ, tutum, tarih eğitimi.

General Attitudes of Pre-service History Teachers Towards the Use of Artificial Intelligence Tools

Doç. Dr. Gürkan YILDIRIM
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Faculty of Education
Department of Instructional Technologies
gurkan.yildirim@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1314-0275

Doç. Dr. Serkan YILDIRIM
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Faculty of Education
Department of Computer and Instructional Technologies Education
serkanyildirim@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-8277-5963

Abstract
Artificial Intelligence (AI), one of the most important technologies of today, has started to take its place in daily and professional life. AI generally refers to environments that think, infer and decide like humans. Developments have made this new and modern technology available in every environment. Within the scope of the related research, it is aimed to examine the general attitudes of undergraduate students studying in the department of history teaching towards AI. In this context, the "General Attitude Towards Artificial Intelligence Scale", which was translated into Turkish by Kaya, et al. (2022) and has two dimensions as positive and negative attitudes, was applied to 33 undergraduate students online. Among the 33 students who participated in the study, 24 had used AI applications before, while 9 had not used these tools before. The quantitative data obtained from the students were analyzed. In this context, the participants' positive attitudes towards AI applications are at a high level, while their negative attitudes are at a medium level. In addition, while the mean scores of male and female participants' attitudes towards AI are at high level; the mean scores of negative attitudes are at medium level. The relationship between male and female participants' positive and negative attitudes towards AI was analyzed with Mann Whitney U test. A statistically significant difference was found between the averages of positive attitudes in favor of men. However, no significant difference was found between their negative attitudes. In addition, when the relationship between the positive and negative attitudes towards AI of participants who use AI and those who do not was examined, a statistically significant difference was found between the mean positive attitudes in favour of users, while no significant difference was found between the mean negative attitudes. In general, it was determined that the participants had a positive attitude towards AI and this situation varied according to gender and usage status. In this case, it is recommended to develop tools that prospective teachers can integrate into learning environments in their professional lives and bring them to the classroom environment in order to support their use.

Keywords: Artificial Intelligence, attitude, history education.

Türkçenin Güncel Sınırları: Yabancı Dil İhtiyaç Analizleri Ne Söyler?

Doç. Dr. Nilüfer SERİN
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
niluferserin@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3747-0981

Doç. Dr. Fatma ALBAYRAK
İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
fatma.albayrak@medeniyet.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1199-4621

Özet

İhtiyaç analizi çalışmaları program geliştirmenin ilk basamağı olarak kabul edilmektedir. Yabancı dil öğretiminde de öğrenenlerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu ihtiyaçlardan hareketle dil öğretimi sürecinin planlanması için ihtiyaç analizi çalışmalarından yararlanılmaktadır. Bu çalışmada yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde dil ihtiyaç analizleriyle ilgili yapılan araştırmaları incelemek ve konu ile ilgili genel eğilimi belirlemek hedeflenmektedir. Dil ihtiyaç analizleriyle ilgili araştırmaların genel durumunu ortaya koymanın bu alandaki ihtiyaçları ortaya çıkaracağı, eğitim sürecinin daha etkili yürütülmesine, program ve eğitim öğretim materyallerini hazırlayanlara katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu kapsamda yabancı / ikinci dil olarak Türkçe öğretimiyle ilgili uygulamalı çalışmalar araştırmaya dâhil edilmiş, diğer yabancı dillerle ilgili çalışmalar araştırma kapsamı dışında tutulmuştur. Temel nitel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada veri toplama yöntemi olarak doküman analizinden yararlanılmıştır. Araştırma, 2013-2024 yılları arasında yayımlanmış olan dil ihtiyaç analizi konulu çalışmalar ile sınırlı tutulmuştur. Bu doğrultuda alan yazında yer alan "dil ihtiyaç analizi" anahtar kelimeli lisansüstü tezler ve makaleler bir havuzda toplanmış ve araştırmacılar tarafından oluşturulan bir veri toplama formuna işlenmiştir. Tezlere ve makalelere ulaşmak için Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi, TR Dizin, Google Akademik, ResearchGate ve DergiPark veritabanları üzerinden taramalar yapılmıştır. Bu doğrultuda Türkçenin yabancı /ikinci dil olarak öğretildiği 23 yüksek lisans, 3 doktora, 19 makale olmak üzere toplam 45 çalışma araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırmaya dâhil edilen çalışmalar içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda Bosna Hersek, Cezayir, Tunus, İran, Kosova, Hindistan gibi ülkelerde yapılan dil ihtiyaç analizi çalışmalarının yanı sıra Türkiye'de yaşayan göçmenler ve TÖMER öğrencileri üzerinde yapılan çalışmalar olduğu görülmüştür. Bunların yanı sıra son yıllarda özel amaçlı Türkçe öğrenimine (akademik, tıp, askeri, ekonomi, finans vb.) yönelik yapılan çalışmalarda da artış olduğu görülmektedir. Araştırmalarda en fazla tarama yöntemi ve karma yöntem tercih edilmiştir. Verilerin toplanmasında çoğunlukla Iwai ve diğerleri (1998) tarafından geliştirilen ve Çangal (2013) tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılarak Türkçeye uyarlanan "Dil İhtiyaç Analizi Ölçeği" ve araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formlarından yararlanılmıştır. Yapılan araştırmalarda yabancı dil olarak Türkçe öğrenen yetişkinler ve öğreticiler tercih edilmiştir. Araştırma yapılan ülkeye ve örneklem grubuna göre öğrenicilerin dil ihtiyaçlarının farklılaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancılara Türkçe öğretimi, dil ihtiyaç analizi, dil öğretimi.

The Current Boundaries of Turkish: What Do Foreign Language Needs Analyses Reveal?

Assoc. Prof. Dr. Nilüfer SERİN
Trabzon University, Fatih Faculty of Education,
Turkish Education Department, Trabzon, Turkey
niluferserin@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3747-0981

Assoc. Prof. Dr. Fatma ALBAYRAK
İstanbul Medeniyet University, Faculty of Education Sciences,
Turkish Education Department, İstanbul, Turkey
Fatma.albayrak@medeniyet.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1199-4621

Abstract

Needs analysis studies are considered the first step in program development. In foreign language teaching, needs analysis studies are utilized to identify learners' needs and to plan the language teaching process based on those needs. This study aims to examine the research conducted on language needs analyses in teaching Turkish as a foreign language and to determine the general trends related to the topic. It is believed that presenting the general state of research related to language needs analyses will reveal the needs in this area, contributing to a more effective educational process and assisting those who prepare programs and teaching materials. In this context, practical studies related to teaching Turkish as a foreign/second language have been included in the research, while studies related to other foreign languages have been excluded from the scope of the research. In the study that employs a basic qualitative research method, document analysis was used as the data collection method. The research is limited to studies on language needs analysis published between 2013 and 2024. In this regard, graduate theses and articles containing the keyword 'language needs analysis' found in the literature were gathered into a pool and processed into a data collection form created by the researchers. To access theses and articles, searches were conducted through the databases of the Council of Higher Education National Thesis Center, TR Dizin, Google Scholar, ResearchGate, and DergiPark. Accordingly, a total of 45 studies were included in the research scope, consisting of 23 master's theses, 3 doctoral dissertations, and 19 articles related to teaching Turkish as a foreign/second language. The studies included in the research were analyzed using the content analysis method. As a result of the research, it was found that there are language needs analysis studies conducted in countries such as Bosnia and Herzegovina, Algeria, Tunisia, Iran, Kosovo, and India, as well as studies focusing on immigrants living in Turkey and TÖMER students. Additionally, there has been an increase in studies aimed at specialized Turkish language learning (academic, medical, military, economics, finance, etc.) in recent years. In the studies, the survey method and mixed method were the most preferred. For data collection, the 'Language Needs Analysis Scale,' developed by Iwai et al. (1998) and adapted into Turkish by Çangal (2013) through validity and reliability studies, as well as semi-structured interview forms prepared by the researchers, were predominantly used. In the research conducted on this topic, adults learning Turkish as a foreign language and their instructors were mostly chosen as the sample. It was determined that the language needs of learners varied according to the country of the study and the sample group.

Keywords: Teaching Turkish to foreigners, language needs analysis, language teaching.

Trends of Graduate Studies on Virtual Reality in The Field of Educaion in Turkey (2020-2024)

Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Kırbaş
Ataturk University
Kazım Karabekir Faculty of Education
Turkish and Social Sciences Education
Turkish Education Department,
akadirkirbas@atauni.edu.tr
ORCID: /0000-0001-9846-0256

Dr. Bahadır Kaygusuz
Ministry of Education
bahadirkaygusuz7@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4360-9214

Abstract

One of the newest and fastest-emerging technologies is virtual reality, which plays a significant role in the advancement of science and technology today. The science and technology that cultures produce is a major indicator of their level of progress. Without a question, education provides this. The usage of virtual reality technology, which is expected to grow in new educational environments of the future, is believed to be limited for educational purposes today, despite the fact that technologies employed in education have a significant impact on education. This study aims to identify the patterns in postgraduate research on virtual reality, which is being used in practically every area and is becoming more significant in the sphere of education, carried out in Turkey between 2020 and 2024. According to the study's objectives, twenty-five postgraduate theses with the title "virtual reality" that are available in the National Thesis Center for Higher Education's database and have been granted open access in the field of education and training have been examined with consideration given to publication year, publication degree, university, institute, department, and methodology. The goal of this research is to add to the body of knowledge and future studies on this topic. Data for the study using the qualitative research approach were gathered through document examination. The acquired data were analyzed using frequency and percentage values. The investigation revealed that Boğaziçi University (n=3) produced the most number of articles. It was determined that the majority of the studies were prepared in 2023 (n = 8), at the master's degree level (n = 18), at the Institute of Educational Sciences (n = 16), and at the Institute of Graduate Education (n = 18). It was concluded that the most studies in the field of virtual reality were conducted in the Department of Mathematics and Science Education (n=6) and with a quantitative research model (n=16). In line with the results of the study, some suggestions were made for the literature and researchers.

Keywords: Virtual reality, document review, education-training, Turkey.

Türkiye'de Eğitim-Öğretim Alanında Yapılan Sanal Gerçeklik Konulu Lisansüstü Çalışmaların Eğilimleri (2020-2024)

Doç. Dr. Abdulkadir Kırbaş
Atatürk Üniversitesi
Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
akadirkirbas@atauni.edu.tr
ORCID: /0000-0001-9846-0256

Dr. Bahadır Kaygusuz
Millî Eğitim Bakanlığı
bahadirkaygusuz7@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4360-9214

Özet

Günümüzde bilim ve teknolojinin gelişimi ile önemli bir yerde olan sanal gerçeklik teknolojisi; en modern ve en hızlı öne çıkan teknolojilerden biri olarak bilinmektedir. Sanal gerçeklik, insanların doğal duyularını ve becerilerini kullanarak 3 boyutlu bilgisayarlı ortamlarda gerçek zamanlı olarak verimli bir şekilde etkileşime girmesini sağlayan bir teknoloji koleksiyonu olarak tanımlanmaktadır. Hayatımıza giren bu teknoloji askeri, tıp, mühendislik, turizm, mimari, eğitim ve eğlence gibi birçok alanda kullanılmaktadır. Teknolojinin alt yapısının güçlü gelişimi sayesinde 3 boyutlu ortamlar giderek gerçeğe daha yakın hale gelmektedir. Toplumların gelişmişlik düzeyleri çoğunlukla ürettikleri bilim ve teknoloji ile ölçülmektedir. Bunu sağlayan da hiç şüphesiz eğitimdir. Eğitimde kullanılan teknolojiler eğitimi büyük ölçüde etkilerken, geleceğin yeni öğretim ortamlarında kullanımının artacağından şüphe duyulmayan sanal gerçeklik teknolojisinin günümüzdeki eğitim öğretim amaçlı kullanımı sınırlı olarak görülmektedir. Bu çalışmanın amacı hemen hemen her disiplinde kullanılan ve eğitim alanında giderek önem kazanan sanal gerçeklik konusunun Türkiye'de 2020-2024 yılları arasında yapılan lisansüstü çalışmalardaki eğilimlerini belirmektir. Çalışmanın bu amacı doğrultusunda eğitim- öğretim alanında Yükseköğretim Ulusal Tez Merkezi veri tabanında yer alan ve açık erişim izni verilen sanal gerçeklik başlıklı yirmi beş lisansüstü tez yayın yılı, yayın derecesi, yapıldığı üniversite, enstitü, ana bilim dalı ve yöntem açısından incelenerek alan yazına ve bu konu başlığı altında yapılacak çalışmalara katkı getirmesi hedeflenmiştir. Nitel araştırma modeliyle yapılan çalışmada veriler doküman incelenmesi ile toplanmıştır. Elde edilen veriler yüzdelik ve frekans değerleriyle yorumlanmıştır. Araştırmanın sonucunda en fazla yayının Boğaziçi Üniversitesinde (n=3) yapıldığı tespit edilmiştir. Çalışmalar en fazla 2023 yılında (n=8) ve yüksek lisans derecesinde (n=18), Lisansüstü Eğitim Enstitüsü ve Eğitim Bilimleri Enstitüsünde (n=16) hazırlandığı sonucuna varılmıştır. Sanal gerçeklik alanında en fazla çalışmanın Matematik ve Fen Eğitimi Ana Bilim Dalında (n=6) ve nicel araştırma modeliyle (n=16) yürütüldüğü sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın sonucu doğrultusunda alan yazına ve araştırmacılara yönelik bazı öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sanal gerçeklik, doküman incelemesi, eğitim-öğretim, Türkiye.

Transfer Levels of 21st Century Skills in The 2024 Turkish Language and Literature Curriculum

Dr. Bahadır Kaygusuz
Ministry of Education
bahadirkaygusuz7@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4360-9214

Assoc. Prof. Dr. Abdulkadir Kırbaş
Ataturk University
Kazım Karabekir Faculty of Education
Turkish and Social Sciences Education
Turkish Education Department,
akadirkirbas@atauni.edu.tr
ORCID: /0000-0001-9846-0256

Abstract

Modern civilization is impacted by scientific and technological advancements, which have created new demands in a variety of domains, including social life and education. Humanity is undergoing a significant social, economic, and personal transition in the twenty-first century. The dynamics of society itself will once again provide the means to adapt to these changes. However, some abilities are needed in order for people, society, and the country to be able to lead this shift. Through talents, one can acquire certain competencies. It is critical that students in the twenty-first century be able to collaborate with machines and groups as well as manage themselves on an individual basis. 21st century skills are highlighted in this setting. While there are several interpretations of the word, 21st century talents generally relate to a combination of a set of abilities that are valued in today's workforce and modern society. Educational institutions are the most significant location for students to acquire these skills. Because secondary education institutions, which serve students ages 14 to 18, provide appropriate learning environments in which students can acquire information and skills. Within the parameters of the curriculum that the central administration develops and implements, education takes place in schools. In this regard, the study's goal is to determine how much the curriculum for the Turkish Language and Literature course in 2024 covers 21st-century abilities in the reading proficiency requirements for the ninth grade. Data for the study using the qualitative research methodology were gathered through the document review process. The program's reading proficiency goals were compared to P21's standards for creativity, critical thinking, problem solving, teamwork, and media, technology, and information literacy. In terms of learning and innovation abilities, the research led to the determination of 15 learning outcomes for creativity, 8 for critical thinking, 3 for problem solving, and 7 for cooperation. Twelve learning objectives for information literacy, six for media literacy, and two for technology literacy were identified within the context of information, media, and technology skills.

Keywords: Turkish Language and Literature Curriculum, 21st century Skills, transfer level

2024 Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programında 21. Yüzyıl Becerilerinin Aktarım Düzeyleri

Dr. Bahadır Kaygusuz
Millî Eğitim Bakanlığı
bahadirkaygusuz7@gmail.com
ORCID: 0000-0003-4360-9214

Doç. Dr. Abdulkadir Kırbaş
Atatürk Üniversitesi
Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
akadirkirbas@atauni.edu.tr
ORCID: /0000-0001-9846-0256

Özet

Günümüzde bilim ve teknolojideki ilerlemeler, toplumu etkileyerek, eğitimden sosyal yaşama kadar birçok alanda yeni gereksinimlerin doğmasına neden olmuştur. 21. yüzyılda insanlık, toplumsal, ekonomik ve bireysel düzeyde büyük bir dönüşüm süreci yaşamaktadır. Bu değişimlerle başa çıkma gücü yine toplumun kendi dinamiklerinden doğacaktır. Ancak bireylerin, toplumun ve ulusun bu değişime liderlik edebilmesi, belli yetkinlikler gerektirmektedir Bu yetkinlikler de beceriler aracılığıyla kazanılabilir. 21. yüzyıl öğrencilerinin hem bireysel olarak kendilerini yönetme hem de gruplar ve makinelerle iş birliği yapma becerisine sahip olmaları önemlidir. Bu bağlamda 21. yüzyıl becerileri öne çıkmaktadır. 21 yüzyıl becerileri terimi, farklı şekillerde yorumlanmakla birlikte, genel olarak modern toplumda ve iş gücünde önemli kabul edilen bir dizi yeteneğin birleşimini ifade etmektedir. Öğrencilerin bu becerileri kazanabilecekleri en önemli yer eğitim kurumlarıdır. Zira 14 ile 18 yaş aralığındaki öğrencilerin eğitim gördüğü ortaöğretim kurumları öğrencilere bilgi ve beceri kazandırmak için uygun ortamlardır. Okullarda yapılan eğitim, merkezi yönetim tarafından hazırlanıp uygulamaya konulan öğretim programları çerçevesinde sürdürülmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı 2024 Türk Dili ve Edebiyatı dersi öğretim programının 9. Sınıf okuma becerisi kazanımlarının 21. yüzyıl becerilerini ne ölçüde kapsadığını incelemektir. Nitel araştırma modeliyle yapılan çalışmada veriler doküman incelenmesi yöntemiyle toplanmıştır. Programda yer alan okuma becerilerine ait kazanımlar P21'in hazırlamış olduğu yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği, bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığına ilişkin hedefler doğrultusunda incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğrenme ve yenilenme becerileri arasında yaratıcılıkla 15, eleştirel düşünme ile 8, problem çözme ile 3, işbirliği ile ilgili 7 öğrenme çıktısı belirlenmiştir. Bilgi, medya ve teknoloji becerileri kapsamında ise bilgi okuryazarlığı için 12, medya okuryazarlığı için 6 ve teknoloji okuryazarlığı için 2 öğrenme çıktısı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı, 21. yy becerileri, aktarım düzeyi.

Yetişkinlerde Siber Stalklama Davranışının İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGÖL
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
mustafa.ozgol@ahievran.edu.tr
ORCID: 0000-0002-9493-3455

Özet

Hayatın birden fazla alanına ilişkin kontrol edilemeyen endişe ile karakterize edilen yaygın anksiyete bu çağın önemli problemlerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Patolojik kaygının bireylerin davranışın tarzlarını etkileyebileceği alanlardan biri de sosyal medyadır. Birey sosyal medya platformlarında kendini koruma altına almak, önleyici veya çözüme yönelik stratejiler üretmek adına bilgi edinmek amacıyla diğer bireylerin izini sürebilmektedir. Bu durum literatürde siber stalklama olarak isimlendirilmektedir. Çoğu zaman iyi niyetle yapılmaya başlanan bu davranış ilerleyen dönemlerde kişilerarası ilişkilerin bozulması, özel hayatın ihlal edilmesi gibi olumsuzluklara yol açabilmektedir. Sosyal medyanın günümüz ilişkilerinin merkezinde yer aldığı göz önünde bulundurulduğunda siber stalklama davranışının ilişkili olduğu değişkenlerin ortaya konması büyük önem arz etmektedir. Bu bağlamda çalışmanın temel amacı yetişkin bireylerde siber stalklama davranışının başta yaygın anksiyete belirtileri (YAB) olmak üzere bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Cinsiyet, eğitim durumu, yaş ve kullanılan sosyal medya uygulama sayısı bu amaç doğrultusunda araştırmaya dahil edilen bağımsız değişkenlerdir. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımlarından tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışma kapsamında veriler kişisel bilgi formu, YAB-7 ölçeği ve siber stalklama ölçeği veri toplama araçları ile toplanmıştır. 140'ı (%69) kadın 63'ü (%31) erkek toplam 203 yetişkin bireyden oluşan çalışma grubunun yaşları 18-54 (X=26.27, SS= 6.52) arasında değişmektedir. Verilerin analizinde bağımsız örneklem t testi, tek yönlü varyans analizi Pearson korelasyon katsayısı ve çoklu doğrusal regresyon analizinden yararlanılmıştır. Analizler neticesinde siber stalklama davranışının cinsiyet ve eğitim durumlarına göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir. Yine siber stalklamanın YAB ve kullanılan sosyal medya uygulama sayısı ile pozitif, yaş ile ise negatif yönlü anlamlı ilişki içerisinde olduğu belirlenmiştir. Bağımsız değişkenlerin siber stalklama davranışını yordama gücünü ortaya koymak adına kurulan model çoklu doğrusal regresyon analizi ile test edilmiş ve sonucun anlamlı olduğu görülmüştür. Bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkene ilişkin açıkladığı varyans ise %9 olarak hesaplanmıştır. Analiz sonucunda YAB ve kullanılan sosyal medya uygulama sayısının siber stalklamayı yordamada anlamlı etkiye sahip olduğu, yaşın ise anlamlı etkisinin olmadığı ortaya konmuştur.

Anahtar Kelimeler: Siber stalklama, yaygın kaygı, sosyal medya.

Investigation of Cyberstalking Behavior in Adults

Assist. Prof. Dr. Üyesi Mustafa ÖZGÖL
Kırşehir Ahi Evran University
Faculty of Education
Department of Guidance and Psychological Counseling
mustafa.ozgol@ahievran.edu.tr
ORCID: 0000-0002-9493-3455

Abstract

Generalized anxiety, which is characterized by uncontrollable worry about more than one area of life, is considered one of the important problems of this age. One of the areas where pathological anxiety can affect individuals' behavioral styles is social media. Individuals can track other individuals on social media platforms in order to obtain information in order to protect themselves and to produce preventive or solution-oriented strategies. This situation is called cyberstalking in the literature. This behavior, which is often started with good intentions, may lead to negativities such as deterioration of interpersonal relationships and violation of private life in the future. Considering that social media is at the center of today's relationships, it is of great importance to reveal the variables associated with cyberstalking behavior. In this context, the main purpose of this study is to examine cyberstalking behavior in adults in terms of some variables, especially generalized anxiety symptoms (GAD). Gender, education level, age and the number of social media applications used are the independent variables included in the study for this purpose. Survey method, one of the quantitative research approaches, was used in the study. Within the scope of the study, data were collected with personal information form, GAD-7 scale and cyberstalking scale data collection tools. The study group consisted of 203 adult individuals, 140 (69%) female and 63 (31%) male, with ages ranging between 18-54 (X=26.27, SD=6.52). Independent sample t test, one-way analysis of variance, Pearson correlation coefficient and multiple linear regression analysis were used to analyze the data. As a result of the analysis, it was determined that cyberstalking behavior did not differ according to gender and educational status. It was also determined that cyberstalking was positively correlated with GAD and the number of social media applications used, and negatively correlated with age. The model established to reveal the predictive power of independent variables on cyberstalking behavior was tested with multiple linear regression analysis and the result was found to be significant. The variance explained by the independent variables for the dependent variable was calculated as 9%. As a result of the analysis, it was revealed that GAD and the number of social media applications used had a significant effect in predicting cyberstalking, while age had no significant effect.

Keywords: Cyberstalking, generalized anxiety, social media

Drama Yöntemiyle İlköğretim Öğrencilerinin Afet Bilinci Farkındalıklarının Geliştirilmesi[1]

Doç. Dr. Bahadır GÜLDEN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi
Ana Bilim Dalı
bahadirgulden@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1917-8813

Doç. Dr. Hülya KODAN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi
Ana Bilim Dalı
hulyakodan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-4681-5972

Özet

Bu çalışma, drama yöntemiyle gerçekleştirilen dört haftalık afet bilinci uygulamalarının, öğrencilerin afet bilincini geliştirme üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Örneklem grubunu ilkokul 4. ve ortaokul 5. sınıfta öğrenimine devam etmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada karma yöntem kullanılarak hem nicel hem de nitel veriler toplanmıştır. Nicel veriler 'Ortaokul Öğrencileri Afet Bilinci Farkındalık Ölçeği' ile elde edilirken, nitel veriler yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla toplanmıştır. Uygulama sürecinde 4 haftalık bir drama oturumları hazırlanmış olup oturum planları 4. sınıf öğrenciler için Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında, 5. Sınıf öğrenciler içinse Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki doğa ve evren teması konuşma ve yazma becerileri kazanımları doğrultusunda hazırlanmıştır. Nicel verilerin analizinde istatistik programından yararlanılmıştır. Elde edilen verilere göre drama etkinliklerinin, öğrencilerin deprem, sel, yangın, heyelan gibi afetler hakkında bilgi edinmelerini ve afetler öncesinde, sırasında ve sonrasında yapılması gerekenler konusunda bilinç kazanmalarını sağladığını göstermiştir. Ayrıca nitel veriler neticesinde öğrencilerin bu süreci eğlenceli ve etkili bulduğu saptanmıştır. Nicel ve nitel bulgular birbirini desteklemiş; 4. sınıf öğrencilerinin son test puanlarının ($\bar{X}$ = 88.13) ön test puanlarına ($\bar{X}$ = 66.09) göre anlamlı düzeyde arttığı, 5. sınıf öğrencilerinde de benzer bir artışın (ön test $\bar{X}$ = 69.47, son test $\bar{X}$ = 81.29) gözlendiği tespit edilmiştir. Bu sonuçlar, drama yöntemiyle gerçekleştirilen uygulamaların afet bilinci kazandırmada etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretimi, deprem farkındalığı, drama.

[1] Bu çalışma, birinci yazarın yürütücü, ikinci yazarın araştırmacı rolünde Bayburt Üniversitesi BAP Birimi tarafından Çağrılı Projeler kapsamında desteklenmiştir. Desteklerinden ötürü Bayburt Üniversitesine teşekkürü borç biliriz.

Improving Disaster Awareness of Primary School Students with Drama Method[2]

Doç. Dr. Bahadır GÜLDEN
Bayburt University, Faculty of Education, Department of Turkish Education
bahadirgulden@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1917-8813
Doç. Dr. Hülya KODAN
Bayburt University, Faculty of Education, Department of Primary Education
hulyakodan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-4681-5972

Abstract

This study aims to examine the effect of four -week disaster awareness practices performed by drama method on the development of disaster awareness. The sample group is the primary school 4th and secondary school 5th grade students. Both quantitative and qualitative data were collected using mixed method in the study. Quantitative data were obtained by 'secondary school students with disaster awareness scale', while qualitative data were collected through semi -structured interview forms. In the implementation process, a 4 -week drama sessions were prepared and session plans were prepared in the 4th grade Students in the Social Studies Lesson Curriculum, and for the 5th grade students, the Turkish Lesson Curriculum for the 5th grade students was prepared in accordance with the gains of nature and universe speech and writing skills. Statistics program was used in the analysis of quantitative data. According to the data obtained, drama activities have provided students to learn about disasters such as earthquakes, floods, fire, landslides and gain awareness about what to do before, during and after disasters. In addition, as a result of qualitative data, it was found that students find this process fun and effective. Quantitative and qualitative findings supported each other; It was found that the post -test scores of the grade students ($\bar{X}$ = 88.13) increased significantly according to the pre -test scores ($\bar{X}$ = 66.09), and a similar increase in 5th grade students (pre -test $\bar{X}$ = 69.47, post -test $\bar{X}$ = 81.29) was observed. These results reveal that the applications performed by drama are effective in gaining disaster awareness.

Keywords: Turkish teaching, earthquake awareness, drama.

[2] This study was supported by Bayburt University BAP Unit in the role of the first author's executive and the second author. We would like to thank Bayburt University for their support.

Yazımı Değiştirilen Kelimelere Yönelik Öğretmen Görüşleri

Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÖKÇE
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
bekir.gokce@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0272-514X

Özet

Yazım, bir dilin belirli kurallar çerçevesinde yazıya geçirilmesidir. Temel amacı, dildeki düzeni sağlamak olan bu kurallar sistemi, uzun yıllara dayanan gelenekleşmiş biçimlerin kullanımını temel alır. Bu süreçte dil kullanıcılarının uygulamada karşılaştıkları yazım güçlükleri, düzenin işleyişinde karmaşa yaşanmasına yol açar. Bu bağlamda Türkiye'de 2023 yılı Temmuz ayında Türk Dil Kurumu tarafından Türkçe Sözlük'ün 12. baskısı, Yazım Kılavuzu'nun da 27. baskısı gerçekleştirilerek toplam 18 kelime ve deyimin yazımında değişiklik yapılmıştır. Söz konusu değişiklikler hakkında eğitimcilerin ve özelikle dil eğitimcilerinin bakış açılarının bilinmesinde çeşitli yararlar görülmektedir. Bu açıdan araştırmanın amacı, Türkçe/Türk dili ve edebiyatı öğretmenlerinin yazımı değiştirilen kelimelere yönelik görüşlerini incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımına göre yürütülen araştırmada olgubilim deseni kullanılarak veriler, anket yoluyla Google Forms üzerinden elde edilmiştir. Araştırmanın katılımcıları, Türkiye'de MEB'e bağlı ortaokul ve liselerde görev yapan Türkçe/Türk dili ve edebiyatı öğretmenleridir. Katılımcılardan toplanan veriler, betimsel analizle çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına göre katılımcıların çoğunluğu, yazımı değiştirilen kelimeler arasında bulunan ve güncel biçimleri "ak zambak", "boy pos", "horon tepmek", "küme düşmek", "pileli", "ünvan", "yakantop", "yeşil biber", "yeşil soğan", "yeşil zeytin" ve "yörük" olan kelimelerdeki değişiklikleri yüksek oranda yerinde bulmaktadır. Buna karşılık katılımcıların özellikle "akçaarmut", "hasır altı", kayyım" ve "Marmaraereğlisi" kelimelerinin güncel biçimlerini yerinde bulmadıkları; sözü edilen kelimeler dışında kalan "çi börek", "Doğubayazıt", "sultanefendi" kelimelerinin güncel biçimlerini yerinde bulma konusunda ise birbirine yakın oranda görüş bildirdikleri belirlenmiştir. Bu belirlemeler, katılımcıların yazımı değiştirilen kelimelerin yarısından fazlasının güncel biçimlerini doğru olarak kabul ettikleri sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yazım, Türkçe öğretmenleri, Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri, yazımı değiştirilen kelimeler.

Teachers' Opinions on the Changed Spelling of Words

Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÖKÇE
Recep Tayyip Erdoğan University, Faculty of Education
Department of Turkish Education, Rize, Türkiye bekir.gokce@erdogan.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0272-514X

Abstract
Orthography is the transcription of a language within the framework of certain rules. This system of rules, whose main purpose is to ensure order in the language, is based on the use of long-established forms. In this process, spelling difficulties encountered by language users in practice lead to confusion in the functioning of the order. In this context, in July 2023, the 12th edition of the Turkish Dictionary and the 27th edition of the Spelling Guide were published by the Turkish Language Association in Turkey, and the spelling of 18 words and phrases were changed. There are various benefits in knowing the perspectives of educators and especially language educators about these changes. In this respect, the aim of this study is to examine the views of Turkish/Turkish language and literature teachers on the changed spelling of words. In the study, which was conducted according to the qualitative research approach, the phenomenological design was used and the data were obtained through a questionnaire via Google Forms. The participants of the study were Turkish/Turkish language and literature teachers working in secondary and high schools affiliated to MoNE in Turkey. The data collected from the participants were analyzed through descriptive analysis. According to the results of the study, the majority of the participants found the changes in the words whose spelling was changed and whose current forms are "white lily", "boy pos", "horon tepmek", "küme düşmek", "pleated", "ünvan", "yakantop", "green pepper", "green onion", "green olive" and "yörük" to be appropriate. On the other hand, it was determined that the participants did not find the current forms of the words "akçaarmut", "hasır altı", kayyım" and 'Marmaraereğlisi' appropriate, while they were close to each other in terms of finding the current forms of the words 'çi börek', 'Doğubayazıt' and 'sultanefendi' appropriate. These findings reveal that the participants accepted the current forms of more than half of the words whose spelling was changed as correct.

Keywords: Spelling, Turkish teachers, Turkish language and literature teachers, words whose spelling has been changed.

Inside Out (Ters Yüz) 2 Filminin Metakognitif Terapi Perspektifinden İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGÖL
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
mustafa.ozgol@ahievran.edu.tr
ORCID: 0000-0002-9493-3455

Özet

Metakognitif terapi (MKT) Adrian Wells tarafından 1994 ve 1995'te yayınlanmış olan çalışmalar ile temelleri atılmış olan ve bazı kaynaklarda 3. dalga ekoller içerisinde yer verilen postmodern yaklaşımlarından biridir. Üstbilişin psikopatolojideki yerini açıklayan kendini düzenleyici yürütücü işlev (S-REF) modeli MKT'nin gelişiminde büyük bir etkiye sahiptir. Modelde bilişsel süreçlerin birbirleriyle etkileşim halinde olan üç seviyeye yayıldığı ifade edilmektedir: Alt düzey işlem (otomatik ve refleksif), tanımlanmış bilişsel tarz (düşünce ve davranışların bilinçli işlemlenmesi) ve üst düzey işlem (üstbilişsel doğası olan bilgi veya inançlar kütüphanesi). Modele göre psikolojik sorunların sürdürülmesi endişe, ruminasyon, uyumsuz başa çıkma ve tehdit tarama davranışlarından oluşan bilişsel dikkat sendromunun (BDS) aktif edilmesiyle ilişkilidir. Bir animasyon filmi olan Ters Yüz Pete Docter ve Ronnie del Carmen (2015) tarafından yazılıp yönetilmiştir. Filmde Riley isminde bir çocuğun beyninin içerisinde bulunan neşe, korku, üzüntü, öfke ve tiksinme temel duygularının kişileştirilmesi ile önemli bir hayat olayının ardından gözlemlenen duygusal değişiklikler aktarılmıştır. Çalışmanın konusu olan Ters Yüz 2 filmi ise Meg LeFauve ve Dave Holstein senaristliğinde yine aynı şekilde anime karakterlerle devam filmi olarak kaleme alınmış ve Kelsey Mann yönetmenliğinde hazırlandıktan sonra sinemada 2024 yılında gösterime girmiştir. Ergenlik dönemiyle beraber ortaya çıktığı ifade edilen kaygı, utanç, gıpta ve bıkkınlık duygularının da devreye girdiği daha karmaşık bir süreç yine yaşanan yaşam olayları ve ilişkiler bağlamında ele alınmıştır. Film içerisinde fazlasıyla psikolojik unsurların yansımalarının olduğu görülmektedir. MKT'nin yaygın kaygı bozukluğu üzerinden şekillenmiş olması, film içerisinde de en ön plana çıkan duygunun kaygı ve bununla bağlantılı olarak endişe süreçlerinin bulunması filmin bu bakış açısı ile analizini önemli kılmaktadır. Bu çalışma ile bu psikolojik yansımalardan MKT'nin açıklamalarına uygun olanların ortaya konması ve filmin bu bakımdan analiz edilmesi hedeflenmektedir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yaklaşımlarından doküman analizi kullanılmıştır. Yapılan analiz neticesinde kaygı duygusunun kişiselleştirilmesi ile ortaya konan konuşma ve yaşantıların tip 1 ve tip 2 endişe ile benzerlik gösterdiği belirlenmiştir. Bununla beraber yukarıda bahsi geçen S-REF modeli ile BDS'nin aktif edilmesiyle endişe, uyumsuz başa çıkma, tehdit tarama davranışlarının fazlasıyla görüldüğü tespit edilmiştir. Filmin sonunda başta Riley'nin en güçlü duygusu olan neşe ve diğer tüm duyguların müdahalesi ile yoğun endişe sürecine müdahale edildiği görülmüştür. Bu müdahale ile Riley'nin zihninin kendini S-REF içerisindeki tanımlanmış bilişsel tarzı ile bilgi ve inançlar kütüphanesinin tekrar devreye girip otomatik ve refleksif işlemin arka plana itildiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Metakognitif terapi, Ters Yüz 2, film analizi.

Analysis of Inside Out 2 Movie from the Perspective of Metacognitive Therapy

Assist. Prof. Dr. Üyesi Mustafa ÖZGÖL
Kırşehir Ahi Evran University
Faculty of Education
Department of Guidance and Psychological Counseling
mustafa.ozgol@ahievran.edu.tr
ORCID: 0000-0002-9493-3455

Abstract

Metacognitive therapy (MCT) is one of the postmodern approaches that was founded by Adrian Wells with the studies published in 1994 and 1995 and is included in the 3rd wave schools in some sources. The self-regulatory executive function (S-REF) model, which explains the place of metacognition in psychopathology, has a great influence on the development of MCT. In the model, it is stated that cognitive processes are spread over three levels that interact with each other: lower-level processing (automatic and reflexive), defined cognitive style (conscious processing of thoughts and behaviors), and higher-level processing (a library of knowledge or beliefs of a metacognitive nature). According to the model, the maintenance of psychological problems is associated with the activation of the cognitive attention syndrome (CAS), which consists of worry, rumination, maladaptive coping and threat scanning behaviors. The animated movie Inside Out was written and directed by Pete Docter and Ronnie del Carmen (2015). The film depicts the emotional changes observed after an important life event through the personification of the basic emotions of joy, fear, sadness, anger and disgust in the brain of a child named Riley. The movie Inside Out 2, which is the subject of the study, was written as a sequel with anime characters in the same way and was released in theaters in 2024. A more complex process in which the feelings of anxiety, shame, envy and boredom, which are expressed to emerge with adolescence, come into play, is again handled in the context of life events and relationships. It is seen that there are reflections of psychological elements in the movie. The fact that MCT is shaped by generalized anxiety disorder and that the most prominent emotion in the film is anxiety and related worry processes makes it important to analyze the film from this perspective. This study aims to reveal these psychological reflections in accordance with MCT's explanations and to analyze the film in this respect. For this purpose, document analysis, one of the qualitative research approaches, was used. As a result of the analysis, it was determined that the speech and experiences revealed by personalizing the feeling of anxiety were similar to type 1 and type 2 worry. In addition, it was determined that worry, maladaptive coping, threat scanning behaviors were seen more with the activation of BDS with the S-REF model mentioned above. At the end of the movie, it was seen that the intense worry and anxiety process was intervened with the intervention of joy, which is Riley's strongest emotion, and all other emotions. With this intervention, it was determined that Riley's mind's cognitive style defined in S-REF and the library of knowledge and beliefs were re-activated and the automatic and reflexive process was pushed to the background.

Keywords: Metacognitive therapy, Inside Out 2, movie analysis.

Sosyal Bilgilerde Yapay Zekâ ile İlgili Son Beş Yılda Yapılan Çalışmaların İncelememsi

Dr. Öğr. Üyesi. Furkan ALTUNAY
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
furkanaltunay@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-8457-835X

Özet

Teknolojinin her geçen gün geliştiği ve değiştiği çağımızın bilinen bir gerçeğidir. Ancak yaşadığımız dönemde teknolojinin gelişim hızı ve yaşadığı değişim çok daha hızlı ve belirgin bir düzeydedir. Yapay zekâ teknolojisi hiç şüphesiz bu gelişmelerin en önemlilerinden bir tanesidir. Özellikle son beş yılda çok büyük bir gelişme gösteren bu teknoloji hemen her sektöre sirayet etmiş ve yarattığı etki artarak devam etmektedir. Bu alanlardan bir tanesi de eğitimdir. Eğitim alanında yapay zekanın kullanımı meselesi son yirmi yıldır üzerine tartışılan ve çeşitli çalışmalar yapılan bir konudur. Ancak son yıllarda özellikle pandemiden sonra yapay zekanın eğitime entegrasyonu daha da önem kazanmıştır. Eğitimde çeşitli alanlar yapay zekanın kendi branşlarında nasıl kullanılacağı, ne tür avantajlar sağlayacağı veya hangi dezavantajları yaratacağı noktasında çalışmalar yapmakta ve yapay zekanın eğitime entegre edilmesi sürecini hızlandırmayı amaçlamaktadır. Sosyal bilgiler eğitimi de bu alanlardan bir tanesidir. Yapay zekanın sahip olduğu potansiyel çok büyüktür ve sosyal bilgiler eğitiminde bu potansiyelin farkında olan önemli branşlardan bir tanesidir. Bu sebeple son yıllarda sosyal bilgiler alanında yapay zekâ ile ilgili çeşitli çalışmalar yapılmış ve yapılmaya devam edeceği de öngörülmektedir. Bu çalışmanın amacı, sosyal bilgilerde son beş yılda yapay zekâ ile ilgili yapılan çalışmaları incelemektir. Bu kapsamda sosyal bilgiler alanındaki tez, makale, kitap/kitap bölümü ve bildirileri incelemektir. Yapılacak olan incelemenin sosyal bilgiler alanında yapay zekanın nasıl kullanıldığı ve ne tür sonuçların elde edildiği konusunda bir gösterge olacağı, bu sayede yapılacak olan çalışmalara da ışık tutacağı öngörülmektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılacaktır. Doküman analizi, basılı ve elektronik materyaller olmak üzere tüm belgeleri incelemek ve değerlendirmek için kullanılan sistemli bir yöntemdir. Çalışmanın neticesinde çeşitli önerilere yer verilecektir.
Anahtar Kelimeler: sosyal bilgiler, yapay zekâ, eğitim.

A Revıew of Studıes on Artıfıcıal Intellıgence in Socıal Studıes Done in The Last Fıve Years

Dr. Furkan ALTUNAY
Bayburt University Faculty of Education, Department of Social Studies Education
furkanaltunay@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-8457-835X

Abstract

It is a known fact of our age that technology develops and changes every day. However, in the period we live in, the speed of development and change experienced by technology is much faster and more pronounced. Artificial intelligence technology is undoubtedly one of the most important of these developments. This technology, which has shown great development especially in the last five years, has spread to almost every sector and its impact continues to increase. One of these areas is education. The issue of using artificial intelligence in the field of education is a subject that has been discussed and various studies have been conducted for the last twenty years. However, in recent years, especially after the pandemic, the integration of artificial intelligence into education has become even more important. Various fields in education are working on how to use artificial intelligence in their own branches, what kind of advantages it will provide or what disadvantages it will create, and aim to accelerate the process of integrating artificial intelligence into education. Social studies education is one of these fields. The potential of artificial intelligence is very large, and social studies education is one of the important branches that is aware of this potential. For this reason, various studies on artificial intelligence have been conducted in the field of social studies in recent years and it is foreseen that these studies will continue. The purpose of this study is to examine the studies on artificial intelligence in social studies in the last five years. In this context, it is to examine theses, articles, books/book chapters and papers in the field of social studies. It is anticipated that the examination to be conducted will be an indicator of how artificial intelligence is used in the field of social studies and what kind of results are obtained, thus shedding light on the studies to be conducted. Document analysis, one of the qualitative research methods, will be used in the study. Document analysis is a systematic method used to examine and evaluate all documents, including printed and electronic materials. Various suggestions will be given as a result of the study.

Keywords: social studies, artificial intelligence, education.

[1]İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi Dersi Öğretiminde Kullanılan Farklı Materyallerin Öğrenme Kalıcılığına Etkisi

Prof. Dr. Murat KUL
Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi
Antrenörlük Eğitimi Ana Bilim Dalı
muratkul@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6391-8079

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali CEYHAN
Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
mehmetaliceyhan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6207-8135

Doç. Dr. İsmail KARATAŞ
Karabük Üniversitesi, İşletme Fakültesi
Finans ve Bankacılık Anabilim Dalı
ismailkaratas@karabuk.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1237-4670

Dr. Öğr. Üyesi Uğur AYDEMİR
Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi
Antrenörlük Eğitimi Ana Bilim Dalı
uguraydemir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5051-7396

Dr. Öğr. Üyesi Emre BOZ
Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
emreboz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-8117-9329

Arş. Gör. Emre Berk HAZAR
Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi
Rekreasyon Ana Bilim Dalı
ebhazar@bayburt.edu.tr
ORCID: 0009-0003-2203-616X

Arş. Gör. Umut Diyar GÖK
Bayburt Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi
Spor Yöneticiliği Ana Bilim Dalı
umutdiyargok@bayburt.edu.tr
ORCID: 0009-0008-0554-672X

Özet

Araştırma kapsamında İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi dersi öğretiminde kullanılan farklı materyallerin öğrenme kalıcılığına etkisini incelemek amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Bayburt Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü birinci sınıfta İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi dersini alan 45 öğrenci çalışmaya dahil edilmiştir. Kontrol gruplu deneysel modeli ile her grup 15 kişi olacak şekilde 3 grup yansız atama ile oluşturulmuştur. Ders kapsamında

[1] Bu araştırma 2023/69004-02 proje kod nolu Bilimsel Araştırma Projesi kapsamında oluşturulmuştur

hazırlanmış olan ön test uygulaması yapılmıştır. Haftada 1 saat olmak üzere 8 hafta ders işlenerek birinci gruba sadece anatomik modellerle bilgi aktarımı yapılırken, ikinci gruba anatomik modeller ile slayt gösterimi yapılmıştır. Son olarak üçüncü gruba sadece slayt gösterimi uygulanmıştır. Verilerin analiz sürecinde ilk olarak tanımlayıcı istatistikler yapılmıştır. Grupların elde ettikleri başarı puanları arasındaki farkların sınanması adına ise tek yönlü ANOVA ve bağımlı örneklemler için t-testi kullanılmıştır. Elde edilen bulgular doğrultusunda, İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi dersi öğretiminde kullanılan iskelet ve kas modelleri öğrencilerin öğrenme kalıcılığında olumlu olarak etki gösterdiği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İnsan anatomisi, kinesiyoloji, öğretim materyali, öğrenme kalıcılığı.

[2]Effect Of Diferent Materials Used In Human Anatomy And Kinesiology Course Teaching On Learning Permanance

Prof. Dr. Murat KUL
Bayburt University, Faculty of Sports Sciences
Coaching Education Department
muratkul@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6391-8079

Assist. Prof. Mehmet Ali CEYHAN
Bayburt University, Faculty of Sports Sciences
Physical Education and Sports Department
mehmetaliceyhan@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6207-8135

Assoc. Prof. İsmail KARATAŞ
Karabük Üniversitesi, Faculty of Business Administration
Department of Finance and Banking
ismailkaratas@karabuk.edu.tr
ORCID: 0000-0002-1237-4670

Assist. Prof. Üyesi Uğur AYDEMİR
Bayburt University, Faculty of Sports Sciences
Coaching Education Department
uguraydemir@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5051-7396

Dr. Öğr. Üyesi Emre BOZ
Bayburt University, Faculty of Sports Sciences
Physical Education and Sports Department
emreboz@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-8117-9329

Arş. Gör. Emre Berk HAZAR
Bayburt University, Faculty of Sports Sciences
Recreation Education Department
ebhazar@bayburt.edu.tr
ORCID: 0009-0003-2203-616X

Arş. Gör. Umut Diyar GÖK
Bayburt University, Faculty of Sports Sciences
Sports Management Department
umutdiyargok@bayburt.edu.tr
ORCID: 0009-0008-0554-672X

Abstract

The aim of the study was to examine the effects of different materials used in teaching the Human Anatomy and Kinesiology course on learning retention. For this purpose, 45 students who took the Human Anatomy and Kinesiology course in the first year of the Department of Sports Management at Bayburt University Faculty of Sports Sciences in the 2023-2024 academic year were included in the study. With the experimental model with a control group, 3 groups were formed with unbiased assignment, each group

[2] This research was created within the scope of the Scientific Research Project with project code number 2023/69004-02

consisting of 15 people. The pre-test application prepared within the scope of the course was carried out. The course was taught for 8 weeks, 1 hour per week, and information was transferred to the first group only with anatomical models, while the second group was shown slides with anatomical models. Finally, only slides were shown to the third group. Descriptive statistics were first performed in the data analysis process. In order to test the differences between the success scores obtained by the groups, one-way ANOVA and t-test for dependent samples were used. According to the findings, it was determined that the skeletal and muscle models used in teaching the Human Anatomy and Kinesiology course had a positive effect on the students' learning retention.

Keywords: Human Anatomy, Kinesiology, Teaching Material, Learning Retention.

Matematik Dersinde Alternatif Bir Öğrenme Ortamı: Sınıf İçi Olumlu Hata İklimi

Eda AYDIN
Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
edaydn25@gmail.com
ORCID: 0009-0002-5415-4796

Doç. Dr. Merve ÖZKAYA
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı
mdurkaya@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0436-4931

Özet

Bu araştırmanın amacı, matematik dersinde uygulanan Sınıf İçi Olumlu Hata İklimi (SİOHİ) ile öğrencilerin hata yönelimlerini, matematik öz yeterliklerini, matematik kaygılarını ve matematik dersindeki sınıf içi etkinliklere katılım düzeylerini belirlemektir. Ayrıca, bu uygulamaya yönelik gözlemlenen değişimleri ve öğrenci görüşlerini elde etmektir. Araştırma, SİOHİ uygulamalarının 9 hafta sürdüğü bir süreçte gerçekleştirilmiştir. Karma yöntemle yürütülen bu çalışmanın nicel boyutunda, ön-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Nitel boyutunda ise durum çalışması yer almaktadır. Nicel verilerin toplanmasında sınıf hata iklimi, matematik öz yeterlik, matematik kaygısı ve ilköğretim öğrencilerine yönelik sınıf içi etkinlik ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen nicel verilerin analizleri t-testi ile yapılmıştır. Nitel veri toplama araçları arasında gözlem formu, öğrenci ve öğretmen günlükleri ile deney grubundaki bazı öğrencilerle gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler bulunmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen veriler hem içerik hem de betimsel analize tabi tutulmuştur. Diğer nitel veri toplama araçları ise betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırma bulguları, öğrencilerin sınıf içinde daha etkin hale geldiğini, matematik kaygılarında azalma yaşandığını, öz yeterliklerinde artış olduğunu ve hatalara bakış açılarının değiştiğini göstermektedir. Ayrıca, sınıf içi olumlu hata ikliminin, duygusal-motivasyonel ve eylemsel unsurlar bağlamında deney grubu öğrencileri üzerinde olumlu etkiler bıraktığı tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre, matematik dersindeki SİOHİ, öğrenciler üzerinde özellikle duyuşsal açıdan etkili bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. Öğrenciler, matematik dersindeki bu ortam hakkında olumlu görüşler belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf hata iklimi, olumlu hata iklimi, matematik kaygısı, duygusal-motivasyonel durum, eylemsel durum, öz yeterlik

An Alternative Learning Environment in Mathematics: Positive Error Climate in the Classroom

Eda AYDIN
Atatürk University, Institute of Educational Sciences
edaydn25@gmail.com
ORCID: 0009-0002-5415-4796

Doç. Dr. Merve ÖZKAYA
Atatürk University , Kazım Karabekir Faculty of Education
Department of Mathematics and Science Education
mdurkaya@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-0436-4931

Abstract
This study aims to determine students' error orientations, mathematics self-efficacy, mathematics anxiety and their level of participation in classroom activities in mathematics course with the positive error climate in the classroom (PECIC) implemented in mathematics course. In addition, this study is to obtain the observed changes and students' opinions about this implementation. The study was carried out in a period of 9 weeks during the implementation of PECIC. In the quantitative dimension of this mixed method study, a quasi-experimental design with pre-post test control group was used. In the qualitative dimension, a case study was used. Classroom error climate, mathematics self-efficacy, mathematics anxiety and classroom activity scale were used to collect quantitative data. The quantitative data obtained were analysed by t-test. Qualitative data collection tools included observation form, student and teacher diaries, and semi-structured interviews with some students in the experimental group. The data obtained from semi-structured interviews were subjected to content and descriptive analysis. Other qualitative data collection tools were analysed descriptively. The study's findings show that students became more active in the classroom, their mathematics anxiety decreased, their self-efficacy increased, and their perspectives on errors changed. In addition, positive error climate in the classroom is associated with emotional-motivational and actional factors. According to the results obtained, PECIC in mathematics course provides an effective learning environment for students, especially in terms of affective aspects. Students expressed positive opinions about this environment in mathematics lesson.

Keywords: Classroom error climate, positive error climate, mathematics anxiety, emotional-motivational state, action state, self-efficacy

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Gerçekleştirilen Kapsayıcı Eğitim Uygulamalarının Belirlenmesi*

Lisans Öğrencisi Kadriye AKBULUT
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
Kadriye_akbulut21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0009-5832-882X

Lisans Öğrencisi Sümeyra ARAS
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
sumeyra_aras21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0001-2444-6395

Lisans Öğrencisi Zehra ŞAHİN
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
zehra_sahin21123@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0006-1918-6636

Lisans Öğrencisi Melisa SERSAN
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
melisa_sersan21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0005-0536-7359

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GÜLAY
Trabzon Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı
ahmetgulay@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7700-0768

Özet

Öğrenciler doğuştan gelen özelliklerinden ve yetiştikleri çevreden ötürü ilgi, yetenek, öğrenme profili, sosyoekonomik durum, kültür vb. bakımından oldukça farklılaşmaktadır. Öğrenme ortamında bu farklılıkların yanında akranlarına nazaran daha fazla ilgiye, desteğe ve zamana ihtiyaç duyan özel gereksinimli öğrenciler bulunmaktadır. Bu gereksinimleri dikkate alan kapsayıcı eğitim, tüm çocukların aynı öğrenme ortamında birlikte ve eşit imkânlarda öğrenmesini hedeflemektedir. Daha eğitimin ilk kademesinde kapsayıcı eğitimin uygulanması tüm öğrencilerin gelecek öğrenim hayatlarını doğrudan etkileyecek ve önem arz edecektir. Bu bağlamda araştırmada, okul öncesi eğitim kurumlarında gerçekleştirilen kapsayıcı eğitim uygulamalarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel yaklaşıma sahip olan araştırmada, bu uygulamaları daha derinlemesine inceleyebilmek için özel durum yöntemi işe koşulmuştur. Araştırma grubu, amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örneklemesi ile belirlenmiştir. Bu kapsamda araştırma grubunu özel gereksinimli öğrencileri bulunan yedi okul öncesi öğretmeni ve üç okul yöneticisi oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış gözlem formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formları ile

* Bu çalışma, 1919B012309347 başvuru numaralı 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesinden üretilmiştir. Yazarlar, desteğinden ötürü TÜBİTAK'a teşekkürlerini sunar.

toplanmıştır. Gözlemlerden ve görüşmelerden elde edilen veriler, içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmadaki gözlemler sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin özel gereksinimli öğrenciler ile bireysel ilgilenerek desteği arttırma, ek yönergeler sunma, akran desteği sağlama, etkinliği ve materyali farklılaştırma gibi kapsayıcı eğitim uygulamaları gerçekleştirdiği belirlenmiştir. Bunlarla birlikte görüşmelerde bu öğretmenlerin diğer öğretmenler ile iş birliği yapma, velilerde kapsayıcı eğitim farkındalığı oluşturma, sınıfı özel gereksinimli öğrencileri dikkate alarak tasarlama, bu öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirme ve bu öğrencilere empatik yaklaşma gibi uygulamalar da gerçekleştirdiği tespit edilmiştir. Ayrıca okul yöneticilerinin aile ile iş birliği yapma, okulda sosyal etkinlikler düzenleme ve etkili rehberlik hizmeti sağlama gibi uygulamalarda bulunduğu ortaya koyulmuştur. Araştırmanın bu sonuçları doğrultusunda okul öncesi öğretmenlerine ve okul yöneticilerine hizmet öncesinde ve esnasında sağlanan kapsayıcı eğitime ilişkin eğitimlerin yaygınlaştırılması önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, kapsayıcı eğitim, özel gereksinimli öğrenciler

Determination of Inclusive Education Practices in Preschool Education Institutions*

Undergraduate Student Kadriye AKBULUT
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
Kadriye_akbulut21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0009-5832-882X

Undergraduate Student Sümeyra ARAS
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
sumeyra_aras21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0001-2444-6395

Undergraduate Student Zehra ŞAHİN
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
zehra_sahin21123@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0006-1918-6636

Undergraduate Student Melisa SERSAN
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Preschool Education
melisa_sersan21@trabzon.edu.tr
ORCID: 0009-0005-0536-7359

Assistant Professor Ahmet GÜLAY
Trabzon University, Fatih Faculty of Education
Department of Primary School Education
ahmetgulay@trabzon.edu.tr
ORCID: 0000-0002-7700-0768

Abstract

Students differ considerably in terms of interest, ability, learning profile, socioeconomic status, culture, etc. due to their innate characteristics and the environment in which they grow up. In addition to these differences in the learning environment, there are students with special needs who need more attention, support and time than their peers. Inclusive education, which takes these needs into account, aims for all children to learn together in the same learning environment and with equal opportunities. The implementation of inclusive education at the first stage of education will directly affect the future learning lives of all students and will be of great importance. In this context, this study aims to determine the inclusive education practices in preschool education institutions. In this qualitative research, the case study method was employed in order to examine these practices in more depth. The research group was determined by criterion sampling, one of the purposeful sampling types. The research group consisted of seven preschool teachers and three school administrators with students with special needs. The data were collected through semi-structured observation forms and semi-structured interview forms. The data obtained from observations and interviews were subjected to content

* This study was produced from the 2209-A University Students Research Project with application number 1919B012309347. The authors would like to thank TUBITAK for its support.

analysis. As a result of the observations in the study, it was determined that preschool teachers carried out inclusive education practices such as increasing support by dealing with students with special needs individually, providing additional instructions, providing peer support, and differentiating activities and materials. The teachers also carried out practices such as cooperating with other teachers, creating inclusive education awareness in parents, designing the classroom by taking into account students with special needs, improving the social skills of these students and approaching them empathetically. In addition, school administrators were found to cooperate with families, organize social activities at school, and provide effective guidance services. In line with these results of the study, it is recommended that the trainings on inclusive education provided to preschool teachers and school administrators before and during their service should be expanded.

Keywords: Preschool education, inclusive education, students with special needs

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Fen Bilimleri Öğretiminde Yapay Zekâ Destekli Web2.0 Araçlarının Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Uzm. Öğrt. Elif Pınar KUZZU
Millî Eğitim Bakanlığı, Halitpaşa Ortaokulu
Atatürk Üniversitesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi,
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans
kuzzuelif@gmail.com
ORCID:0009-0009-9559-8562

Dr. Öğr. Üyesi Betül OKCU
Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi,
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
betul.okcu@atauni.edu.tr
ORCID:0000-0002-7767-6602

Özet

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde fen bilimleri eğitiminde yapay zekâ destekli web 2.0 araçlarının kullanımı ile ilgili öğretmen görüşlerinin alındığı araştırmanın amacı; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde hazırlanan yeni fen bilimleri öğretim programının ders içi uygulamalarında yapay zekâ destekli web 2.0 araçlarının kullanımına dair öğretmen görüşlerini incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yaklaşımı türlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Çeşitli okullarda görev yapan fen bilimleri öğretmenlerinin yeni maarif modeli çerçevesinde fen bilimleri eğitiminde yapay zekâ destekli web 2.0 araçlarının kullanımına ilişkin görüşleri araştırmacı tarafından hazırlanan anket yolu ile elde edilmiştir. Araştırma Erzurum ilinde görev yapan 54 kadın ve 26 erkek olmak üzere, 80 fen bilimleri öğretmeni ile yürütülmüştür. Öğretmenlerden hizmet yılı 0-5 yıl olanlar 10 kişi, 5-10 yıl olanlar 24 kişi, 10 yıl ve üzeri olanlar ise 46 kişidir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin görev yaptıkları okul türleri incelendiğinde ise; genel ortaokul 58 kişi, imam hatip ortaokulu 18 kişi ve diğer okullarda ise 4 kişi olduğu görülmüştür. Öğretmenler çalışmaya gönüllü olarak katılım sağlamıştır. Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim kurumlarında görevlerine devam etmekte olan fen bilimleri öğretmenlerinin sorulan sorulara cevapları ile oluşan bulgulardan elde edilen sonuçlar ise şu şekildedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Öğretim Programı semineri eğitimine katılımı sorusuna 56 kişi (%70 oranında) "Evet" cevabını vermiştir. Öğretmenlerin yapay zekâ ve web2.0 araçları ile ilgili bilgi seviyelerinin ölçüldüğü soruda ise "Derslerimde kullanıyorum ve orta düzeyde bilgiye sahibim" seçeneğini 38 kişi (%47,5 oranında) seçmiştir. Yeni fen öğretim programının yapay zekâ ve web 2.0 araçlarına uygulanabilir mi sorusuna 68 kişi (%85 oranında) "Evet" cevabını verirken, derslerinizde yapay zekâ destekli web 2.0 araçları kullanıyor musunuz sorusuna 42 kişi (%52,5 oranında) "Evet" cevabını vermiştir. Derslerinizin hangi kısmında yapay zekâ destekli web2.0 araçlarını kullanıyorsunuz sorusuna seçeneklerden "Gelişme (ders sırasında)" cevabını 42 kişi (%75 oranında), yapay zekâ destekli web 2.0 araçlarını kullanmanın öğrencilere faydalı mıdır sorusuna da 66 kişi (%94,3 oranında) "Evet" cevabını vermiştir. Yapay zekâ destekli web 2.0 araçlarını uygularken oluşabilecek zorluklar sorusuna ise seçeneklerden "Malzeme eksikliği" cevabını 40 kişi (%60,6 oranında) seçmiştir. Son olarak derslerinizde en çok hangi yapay zekâ araçlarını kullanıyorsunuz sorusunda ise "Canva, Kahoot, Quizizz, Platagon, ChatGPT" vb. araçlar cevapları alınarak araştırma tamamlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, fen bilimleri öğretim programı, yapay zekâ, web 2.0 araçları

Teacher Opinions on the Use of Artificial Intelligence Supported Web 2.0 Tools in Science Education within the Framework of Turkey's Century Education Model

Lecturer Elif Pınar KUZZU
Ministry of National Education, Halitpaşa Middle School
Atatürk University Mathematics and Science Education,
Science Education Department Master's Degree
kuzzuelif@gmail.com
ORCID:0009-0009-9559-8562

Assist. Prof. Dr. Betül OKCU
Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education
Mathematics and Science Education,
Science Education Department
betul.okcu@atauni.edu.tr
ORCID:0000-0002-7767-6602

Abstract
The purpose of the study, which gathered teachers' opinions on the use of artificial intelligence-supported Web 2.0 tools in science education within the framework of the Turkey Century Education Model, is to examine teachers' views on the implementation of these tools in the classroom as part of the newly developed science curriculum. The research utilized a quantitative approach, specifically employing a survey model. Opinions from science teachers working in various schools regarding the use of artificial intelligence-supported Web 2.0 tools in science education under the new education model were collected through a questionnaire prepared by the researcher. The study was conducted with 80 science teachers—54 female and 26 male—working in Erzurum. Among the participating teachers, 10 had 0-5 years of service, 24 had 5-10 years, and 46 had over 10 years of experience. An analysis of the types of schools where the teachers were employed revealed that 58 taught in general middle schools, 18 in imam hatip middle schools, and 4 in other types of schools. Participation in the study was voluntary. The findings based on the responses of science teachers employed in educational institutions under the Ministry of National Education are as follows: In response to the question about participation in the Turkey Century Education Model Science Curriculum seminar, 56 participants (70%) answered "Yes." When asked about their level of knowledge regarding artificial intelligence and Web 2.0 tools, 38 teachers (47.5%) selected the option "I use them in my classes and have an intermediate level of knowledge." Regarding whether the new science curriculum can be applied using artificial intelligence and Web 2.0 tools, 68 teachers (85%) responded "Yes," while 42 teachers (52.5%) answered "Yes" to the question of whether they use artificial intelligence-supported Web 2.0 tools in their classes. When asked in which part of the lesson they utilize these tools, 42 teachers (75%) indicated "Development (during the lesson)," and in response to whether using artificial intelligence-supported Web 2.0 tools is beneficial for students, 66 teachers (94.3%) answered "Yes." Regarding potential challenges in applying artificial intelligence-supported Web 2.0 tools, 40 teachers (60.6%) selected the option "Lack of materials." Finally, when asked which artificial intelligence tools they use most in their classes, responses included tools such as "Canva, Kahoot, Quizizz, Platagon, ChatGPT," among others, thus completing the research.

Keywords: Turkey's Century Education Model, science education curriculum, artificial ıntelligence, web 2.0 tools.

GeoGebra ile Grafik Okuryazarlık Etkinliği: Ters Fonksiyon

Dr. Mehmet İhsan YURTYAPAN[1]
Millî Eğitim Bakanlığı
asimptot10@yandex.com
ORCID: 0000-0001-9788-7725

Prof. Dr. Gül KALELİ YILMAZ[2]
Bursa Uludağ Üniversitesi
gulkaleli@uludag.edu.tr
ORCID: 0000-0002-8567-3639

Özet

Çalışmalar, fonksiyonların grafiksel temsilinin kavranmasında önemli zorluklar yaşandığını ortaya koymaktadır. Bu durum fonksiyonlarla ilgili kavramsal öğrenmenin ve grafik okuryazarlık becerilerinin yeterli düzeyde olmamasından kaynaklanabilir. Dolayısıyla gelecek nesillerin grafik okuryazarlık becerilerinin yeterli ve istenilen düzeyde olabilmesi için, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının etkili bir şekilde eğitilmeleri önemlidir. Bu kapsamda çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının ters fonksiyon konusunun öğretimine yönelik teknoloji destekli bir grafik okuryazarlık etkinliği sunmaktır. Pek çok çalışma, grafiklerin öğretiminde teknolojinin kritik bir görselleştirme aracı olarak kullanıldığını göstermektedir. Bu nedenle ters fonksiyon konusuna yönelik grafik okuryazarlık etkinliğinin teknoloji destekli olmasının öğretime katkı sağlayacağı düşünülmüştür. Ayrıca etkinliğin bir diğer önemli yönü ise TGAD (Tahmin, Gözlem, Açıklama ve Değerlendirme) öğretim yönteminin aşamalarına uygun olarak grafik okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik tasarlanmış olmasıdır. Etkinlikteki teknolojik öğretim uygulamaları GeoGebra dinamik yazılımı kullanılarak geliştirilmiştir. Eğitim materyallerinin hazırlanması sırasında, ters fonksiyonlarla ilgili kavramsal yanılgılar ve öğrenme zorlukları ile teknolojik öğretim uygulamaları üzerine çok çeşitli ulusal ve uluslararası araştırmalar incelenmiş ve uzman görüşleri toplanmıştır. Bu çalışmada kullanılan metodolojiden yararlanılarak, matematiğin çeşitli alanlarında grafikleri öğretmek için teknoloji destekli etkinlikler oluşturulabilir.

Anahtar Kelimeler: Grafik okuryazarlığı, TGAD, ters fonksiyon, GeoGebra, teknoloji

Graphic Literacy Activity with GeoGebra: Inverse Function

Ph. D. Mehmet İhsan YURTYAPAN[1]
Ministry of Education
asimptot10@yandex.com
ORCID: 0000-0001-9788-7725

Prof. Dr. Gül KALELİ YILMAZ[2]
Bursa Uludağ University
gulkaleli@uludag.edu.tr
ORCID: 0000-0002-8567-3639

Abstract

Studies have shown that there are significant difficulties in comprehending the graphical representation of functions. This situation may be due to the inadequacy of conceptual learning and graphic literacy skills related to functions. Therefore, it is important for primary school mathematics teacher candidates to be trained effectively so that the graphic literacy skills of future generations can be sufficient and at the desired level. In this context, the aim of the study is to present a technology-supported graphic literacy activity for teaching the subject of inverse function to primary school mathematics teacher candidates. Many studies show that technology is used as a critical visualization tool in teaching graphs. Therefore, it is thought that the technology-supported graphic literacy activity for the subject of inverse function will contribute to teaching. . In addition, another important aspect of the activity is that it is designed to develop graphic literacy skills in accordance with the stages of the POEE (Prediction, Observation, Explanation and Evaluation) teaching method. The technological teaching applications in the activity were developed using the GeoGebra dynamic software. During the preparation of educational materials, a wide range of national and international research on conceptual misconceptions and learning challenges related to inverse functions, as well as technological instructional applications, were examined, and expert insights were gathered. Utilizing the methodology employed in this study, technology-enhanced activities for teaching graphs in various areas of mathematics can be created.

Keywords: Graphic literacy, POEE, inverse function, GeoGebra, technology

Evli Bireylerde Öz-Şefkat ile Bağlanma Stilleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Uzm. Psikolojik Danışman Merve ÇİMEN KOÇAK
Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
merve.cimen@ogr.atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6738-633X

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
lokmankocak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5247-0974

Özet

Ebeveyn ve çocuk arasında kurulan ilişki kalitesinin, bireyin ileriki yaşlarda da psikolojik sağlığının belirleyicisi olduğu ifade edilmektedir. Bireyin doğduğu andan itibaren ona bakım veren kişi ile arasında gelişen ilk ilişki, yaşamı boyunca kurduğu her ilişki sürecini etkilemekte ve yetişkin olduktan sonra da kurduğu bu kişilerarası bağlanma stilinin olumlu ve olumsuz etkileri tüm yaşamında görülmektedir. Bağlanma; insanların, bebeklikte ve erken çocuklukta bakım veren kişiye karşı güçlü duygusal yakınlık hissetmesi olarak tanımlanmaktadır. Bağlanma biçimi, bireyin romantik ilişkilerini ve dahi evlilik sürecini pozitif ya da negatif olarak etkilemeye devam etmektedir. Evlilik sürecinde bağlanma stilleri ile ilişkili olabilecek kavramlardan biri öz-şefkat olabilir. Öz-şefkat; bireyin kendisine yönelik şefkatli, kabul edici ve nazik bir şekilde yaklaşma becerisi olarak açıklanmaktadır. Bu doğrultuda, öz-şefkat ve bağlanma stillerinin incelenmesinin evlilik ilişkisi açısından önemli olacağı düşünülebilir. Bu araştırmanın amacı evli bireylerde öz-şefkat ve bağlanma stilleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma grubu, yaşları 18 ve üzeri olan 274 kadın (%65.6) ve 144 erkek (%34.4) olmak üzere toplam 418 evli bireyden oluşmaktadır. Araştırmada veriler, Kişisel Bilgi Formu, Öz Anlayış Ölçeği ve Kişilerarası İlişkilerde Bağlanma Stilleri Ölçeği ile toplanmıştır. Yapılan korelasyon analizi sonucunda öz anlayış ile güvenli bağlanma (r= .21) ile pozitif, kaygılı bağlanma (r= -.28) ve kaçınmacı bağlanma (r= -.10) arasında negatif yönlü ve anlamlı ilişki olduğu (p< .05) tespit edilmiştir. Regresyon analizinde ise bağlanma stillerinin öz-şefkatteki toplam varyansın %18'ini açıkladığı (R= .42, R^2= .18, F= 29.31), güvenli (β= .30) ve kaçınmacı (β= -.37) bağlanmanın öz-şefkat için anlamlı (p< .05) birer yordayıcı olduğu belirlenmiştir. Bulgular doğrultusunda, bağlanma stilleri ve öz-şefkat konusunda evli bireylerin bilgilendirilmesi, evli bireylerde öz-şefkat düzeyini geliştirecek çalışmalar planlanması ve evli bireylerde öz-şefkat ve bağlanma stilleri kavramlarını inceleyen daha fazla araştırma yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Evli bireyler, öz-şefkat, bağlanma stilleri

An Examination of the Relationship Between Self-Compassion and Attachment Styles in Married Individuals

Uzm. Psikolojik Danışman Merve ÇİMEN KOÇAK
Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
merve.cimen@ogr.atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-6738-633X

Dr. Öğr. Üyesi Lokman KOÇAK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı
lokmankocak@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-5247-0974

Abstract

The quality of the relationship between parents and children is suggested to be a significant determinant of an individual's psychological well-being later in life. The first bond that develops between a person and their caregiver from birth impacts every relationship they form throughout life, with positive and negative effects of this attachment style evident into adulthood. Attachment refers to the strong emotional closeness people feel toward their caregiver during infancy and early childhood. This attachment style continues to influence an individual's romantic relationships and marriage, either positively or negatively. One concept potentially related to attachment styles in marriage is self-compassion. Self-compassion is defined as the capacity to approach oneself with kindness, acceptance, and compassion. In this context, exploring self-compassion and attachment styles may be significant for understanding marital relationships. This study aims to examine the relationship between self-compassion and attachment styles in married individuals. The study sample includes 418 married individuals, comprised of 274 women (65.6%) and 144 men (34.4%) aged 18 and older. Data were collected using a Personal Information Form, the Self-Compassion Scale, and the Relationship Scales Questionnaire. Correlation analysis revealed a significant positive relationship between self-compassion and secure attachment (r= .21) and a significant negative relationship with anxious attachment (r= -.28) and avoidant attachment (r= -.10) (p< .05). Regression analysis showed that attachment styles explained 18% of the variance in self-compassion (R= .42, R^2= .18, F= 29.31), with secure (β= .30) and avoidant (β= -.37) attachment being significant predictors of self-compassion (p< .05). Based on these findings, it is recommended to educate married individuals on attachment styles and self-compassion, plan interventions to enhance self-compassion in married individuals, and conduct further research on self-compassion and attachment styles in the context of marriage.

Keywords: Married individuals, self-compassion, attachment styles

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinde Batık Emek Düşüncelerinin Belirlenmesi[1]

Esranur TORAMAN
Sosyal Bilgiler Öğretmeni
esranurtoraman@gmail.com

Hayriye Büşra EROĞLU
Sosyal Bilgiler Öğretmeni
busra-hb@hotmail.com

Öğr. Gör. Gülşah ŞEKER
Bayburt Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu
Çocuk Gelişimi Programı
gulsahseker@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7265-9734

Özet

Literatürde farklı tanımları bulunmakla birlikte Ulusal Sosyal Bilgiler Konseyi (NCSS)'ne göre sosyal bilgiler, çeşitli sosyal bilimlerin vatandaşlık yeterliklerini kazandırmak için birleşmesiyle oluşan disiplinler arası bir derstir (Doğanay, 2008: 77). Bu bağlamda sosyal bilgilerin önemli dersler arasında yer aldığı açıktır. Bu dersin değer, beceri ve kazanımlarının öğrencilere kazandırılmasında öğretmenlerin payı büyüktür. Öğretmenlik sabır, umut, fedakârlık gerektiren kutsal bir meslektir (Akpınar, 2013: 156; Turhan, 2012). Ancak günümüzde sosyal bilgiler öğretmen adayları henüz mezun olmadan atanamama, farklı alanlara yönelmek zorunda kalma gibi büyük karamsarlıklarla mücadele etmektedir. Bu umutsuzluklar adayların kendilerini geliştirmelerine engel olabilmektedir. Nitekim stresin yükseköğretimde akademik başarıyı olumsuz etkilediği de bilinmektedir (Bozkurt, 2004). Henüz mesleğe atılmadan stres altında yaşayan adaylar, mesleğe başladıklarında dahi stresli, mutsuz, sabırsız bir tavrı karakteri haline getirerek başarısız olabilirler. Öğretmen adaylarında boşa emek verme ya da verilen emeklerin karşılığını alacağı umuduyla farklı alana yönelememe olarak özetleyebileceğimiz batık emek yanılgısı etkisi görülebilir. Batık emek ya da maliyet yanılgısını; uğruna büyük emek ya da yatırım harcanan konularda geri dönememe ama içten içe kaybetmişlik hissi yaşama olarak açıklayabiliriz. Öğretmen adaylarındaki batık emek yanılgısı olup olmadığını belirlemeyi amaçlayan bu çalışma Bayburt Üniversitesi'nde Sosyal Bilgiler Öğretmenliği okuyan 8 öğretmen adayı ile nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji ile gerçekleştirilmiş ve gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler neticesinde alınan cevaplar içerik analizi ile analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda öğretmen adaylarının batık emek yanılgısına sahip oldukları, bölümü isteyerek geldikleri ancak atanamama korkusu yüzünden bölümü bırakmak isteyip bir yandan da artık farklı bir bölüm okumak için çok geç olduğunu düşündükleri görülmüştür. Ayrıca öğretmen adayları atamalarda ayrılan kontenjanın artırılması, bölümün birkaç sene öğrenci almaması gibi öneriler sunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler, batık emek yanılgısı, gelecek kaygısı.

Determination of Submerged Labor Thinking in Undergraduate Students of Social Studies Teaching[2]

Esranur TORAMAN
Social Studies Teacher
esranurtoraman@gmail.com

Hayriye Büşra EROĞLU
Social Studies Teacher
busra-hb@hotmail.com

Lecturer Gülşah ŞEKER
Bayburt University, Health Services Vocational School
Child Development Program, Bayburt, Turkey
gulsahseker@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7265-9734

Abstract

According to National Council for Social Studies, social studies is an interdisciplinary course formed by combining various social sciences to gain citizenship competencies. Teaching is a sacred profession that requires patience, hope and sacrifice. However, nowadays they are struggling with great pessimisms. These hopelessness can prevent candidates from improving themselves. It's also known that stress negatively affects academic achievement in higher education. Candidates before they have yet to enter the profession may fail by turning a stressful, unhappy, impatient attitude into a character even when they start. They are the effect of sunken labor misconception, which can be summarized as giving wasted labor or not taking different steps in the hope that the given labor will be rewarded, can be seen, which is mostly used in the economy. This study was conducted with 8 teacher candidates studying at Bayburt University using phenomenology, one of the qualitative research methods, and the answers received as a result of semi-structured interviews with the candidates were examined by content analysis method. As a result of the analysis of the data, it has been found that the teacher candidates have a sunken labor misconception, they came to the department willingly, but they wanted to leave the department because of the fear of not being assigned, and on the one hand they thought it was too late to study a different department now. In addition, candidates for teachers have offered suggestions such as increasing the quota allocated for appointments, the department should not take students for several years.

Keywords: Social studies, The sunken labor misconception, future anxiety.[1]

[1] This paper was produced from a TUBITAK 2209-A supported project.

İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Hareket Konusunu Anlama Düzeyleri ve Kavram Yanılgılarının İncelenmesi

Güler GENÇ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
guler.genc@ogr.atauni.edu.tr

Prof. Dr. Sabriye Seven
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
sseven@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1177-6210

Turabi GÜRSOY
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
turabi.gursoy@ogr.atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2887-379X

Özet

Bu çalışmanın amacı, ilköğretim fen bilgisi dersinde kuvvet ve hareket konusunu işleyen 6. sınıf öğrencilerinin bu konudaki anlama düzeylerini belirlemek ve aynı zamanda sahip oldukları kavram yanılgılarını tanımlayıp ortaya çıkarmaktır. Çalışma, Artvin'in Yusufeli ilçesi Halitpaşa İlkokulu'nda öğrenim gören 6. sınıf düzeyindeki 77 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Kavram yanılgılarını belirlemek amacıyla 26 soruluk bir kavram testi kullanılmıştır. Kuvvet ve hareket konusuna yönelik olarak geliştirilen bu test, 21 adet üç aşamalı açık uçlu soru ve 5 adet çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır. Testteki tüm sorularla öğrencilerin genel anlama düzeyleri değerlendirilirken, ilk 5 soru haricindeki sorularla kavram yanılgıları belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin her soruya verdikleri cevaplar, bu cevapların gerekçeleri ve öğrencilerin cevaplarından ne kadar emin olduklarına dair veriler ayrıntılı çizelgelerde toplanmıştır. Her soru için ayrı bir çizelge oluşturularak veriler detaylı bir şekilde incelenmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin analizi için SPSS 15.0 paket programı kullanılmıştır. Bu çalışmada elde edilen bulgular, daha önce yapılan birçok çalışmada belirtilen kavram yanılgılarıyla büyük ölçüde örtüşmektedir. Öğrencilerin anlama düzeylerinin konu içinde farklılık gösterdiği görülmüştür. Doğrudan bilgi ve kavramaya dayalı sorularda öğrencilerin anlama düzeyleri daha yüksekken, bilgiyi yorumlama, günlük hayata uygulama gibi becerileri gerektiren sorularda öğrencilerin anlamadaki güçlükleri daha belirgin hale gelmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anlama düzeyi, kavram, kavram yanılgıları, kuvvet, hareket

Investigation of the 6th Grade Students Understanding Levels and Misconceptions on the Topic of Force and Motion

Güler GENÇ
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
guler.genc@ogr.atauni.edu.tr

Prof. Dr. Sabriye Seven
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
sseven@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0003-1177-6210

Turabi GÜRSOY
Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı
turabi.gursoy@ogr.atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2887-379X

Abstract

This study aimed to determine the comprehension levels of sixth-grade students regarding the concepts of force and motion in elementary science classes and to identify and describe the misconceptions they hold. The study was conducted with 77 sixth-grade students at Halitpaşa Primary School in Yusufeli district of Artvin. A 26-item concept test was utilized to identify misconceptions. The test, developed for the force and motion topic, consisted of 21 three-stage open-ended questions and 5 multiple-choice questions. While all questions were used to assess overall comprehension, the remaining questions after the first five were employed to identify misconceptions. Students' responses to each question, the reasons behind their answers, and their confidence levels were recorded in detailed tables. Data for each question was analyzed separately and interpreted. SPSS 15.0 statistical software was used for data analysis.

The findings of this study largely align with those of previous research on the subject. It was observed that students' comprehension levels varied across different aspects of the topic. While students demonstrated higher levels of comprehension in questions directly related to knowledge and concepts, they experienced more difficulties in questions requiring them to interpret information and apply it to real-life situations.

Keywords: Comprehension level, Concept, Misconceptions, Force, Motion

Öğretmen, Yönetici ve Ebeveynlerin Güncellenen Okul Öncesi Eğitim Programına Yönelik Görüşleri

Öğr. Gör. Dr. Eren ERTÖR
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
erenertor@cumhuriyet.rdu.tr
ORCID: 0000-0002-7993-7773

Dr. Öğr. Üyesi Ensar YILDIZ
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi,
ensaryildiz@cumhuriyet.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3741-1121

Özet

Okul öncesi eğitim kurumları çocukların formal eğitim ortamı ile tanıştığı ilk yerlerdir. Çocukların eğitim kurumunda kaliteli bir öğrenme süreci geçirmesi için öncelikle nitelikli bir eğitim programına ihtiyaç vardır. Nitelikli bir eğitim programının ardından eğitim sürecinin en önemli unsurları öğretmen, çocuk, ebeveyn, yönetici ve bunlar arasındaki iletişim ile iş birliğidir. Bu araştırmanın amacı güncelleme çalışmaları tamamlanarak 2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı hakkında öğretmen, yönetici ve ebeveyn görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda araştırma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Araştırma örnekleminin ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile belirlenen 36 (12 okul öncesi öğretmeni, 12 okul öncesi eğitim kurumu yöneticisi, 12 çocuğu okul öncesi eğitime devam eden ebeveyn) kişiden oluşması planlanmaktadır. Araştırmanın ham verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen, uzman görüşleri ve pilot uygulama yapılarak son hali verilen açık uçlu görüşme soruları ile toplanacaktır. Verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz teknikleri kullanılacaktır. 2025 Yılı Nisan döneminde araştırmanın sonuçlandırılması planlanmaktadır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin, ebeveynlerin ve yöneticilerin programda yapılan değişiklikler hakkındaki görüşleri ortaya konularak uygulayıcılara ve ilgili literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitim, eğitim programı, okul öncesi öğretmenleri, ebeveynler, idareciler.

Opinions of Teachers, Administrators, and Parents on the Updated Preschool Education Program

Öğr. Gör. Dr. Eren ERTÖR
Sivas Cumhuriyet University
erenertor@cumhuriyet.rdu.tr
ORCID: 0000-0002-7993-7773

Dr. Öğr. Üyesi Ensar YILDIZ
Sivas Cumhuriyet University
ensaryildiz@cumhuriyet.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3741-1121

Abstract

Preschool education institutions are the first places where children encounter formal educational environments. For children to have a quality learning process in educational institutions, a qualified education program is essential. Following a qualified education program, the most important elements of the educational process are teachers, children, parents, administrators, and the communication and cooperation among them. The purpose of this research is to determine the views of teachers, administrators, and parents regarding the Turkey Century Education Model Preschool Education Program, which will be implemented in the 2024-2025 academic year after updates are completed. To this end, the research is designed as a case study, which is one of the qualitative research methods. The research sample is planned to consist of 36 individuals (12 preschool teachers, 12 preschool education institution administrators, and 12 parents of children attending preschool) determined through a convenience sampling method. The raw data will be collected through open-ended interview questions developed by the researchers, finalized with expert opinions and pilot applications. Content analysis and descriptive analysis techniques will be used in the data analysis. The research is planned to be completed by April 2025. It is thought that the research will contribute to practitioners and the relevant literature by revealing the views of teachers, parents, and administrators regarding the changes made in the program.

Keywords: Preschool education, education program, preschool teachers, parents, administrators.

Türkçe Öğretmenlerinin Yeni Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği Hakkındaki Görüşleri

Doç. Dr. Ahmet KARABULUT
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
a.karabulut@agri.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2222-4078

Özet

Ölçme ve değerlendirme kavramı, eğitim sisteminin bütün parçaları açısından önemli özelliklere sahiptir. Bireylerin amaçlanan beceriler dahilinde öğrenme düzeylerini anlamak, öğretim sürecini iyileştirmek ve eğitim hedeflerine ulaşılmasını sağlamak için kritik bir rol oynar. Bu çalışmada da MEB tarafından yenilenen Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği hakkında Türkçe öğretmenlerinin görüşlerinin alınması amaçlanmış ve bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik yaklaşım benimsenmiştir. 38 Türkçe öğretmeninden oluşan çalışma grubu, amaçlı örneklem yöntemine göre oluşturulmuş ve araştırmanın verilerini elde etmek için araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İçerik analizinin tercih edildiği çalışmadan elde edilen veriler temalara ve kodlara ayrılarak tablolaştırılmıştır. Elde edilen sonuçlarda, yeni Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliğinin öğretmenlere kolaylık sağladığı, bu yönetmelikle farklı türlerde sorular kullanmaya başladıkları, Türkçe dersindeki başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi noktasında yeni bakış açılarına kapı araladığı, konu-soru uygulama tablosu gibi yeniliklerin olumlu yönde katkıları belirtilmiştir. Elde edilen bulgularda olumsuz ifadeler de yer almıştır. Nitekim Yönetmeliğin uygulanmasında yaşanan zaman problemleri ve bilgilendirme eksikliği gibi durumlar da bu olumsuzluğa örnek olarak aktarılabilir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, ölçme ve değerlendirme, dil becerileri.

Opinions of Turkish Teachers About the New Measurement and Evaluation Regulation

Associate Professor Ahmet KARABULUT
Ağrı İbrahim Çeçen Universty Faculty of Education
Department of Turkish Education
a.karabulut@agri.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2222-4078

Abstract
The concept of measurement and evaluation has important features in terms of all parts of the education system. It plays a critical role in understanding the learning levels of individuals within the targeted skills, improving the teaching process and ensuring that educational goals are achieved. In this study, it was aimed to obtain the opinions of Turkish teachers about the Measurement and Evaluation Regulation renewed by the Ministry of National Education and for this purpose, the phenomenological approach, one of the qualitative research methods, was adopted. The study group consisting of 38 Turkish teachers was formed according to the purposeful sampling method and the semi-structured interview form developed by the researcher was used to obtain the data of the study. The data obtained from the study, in which content analysis was preferred, was divided into themes and codes and tabulated. In the results obtained, it was stated that the new Measurement and Evaluation Regulation provided convenience to teachers, they started to use different types of questions with this regulation, it opened the door to new perspectives in terms of measuring and evaluating success in Turkish lessons, and innovations such as the subject-question application table made positive contributions. Negative statements were also included in the findings obtained. As a matter of fact, situations such as time problems and lack of information experienced in the implementation of the Regulation can be cited as examples of this negativity.
Keywords: Turkish education, measurement and evaluation, language skills.

Türkiye ve Yunanistan'da Matematik Öğretimi, Müfredatı ve Yerleştirmesinin Kültürlerarası Karşılaştırması

Doç. Dr. Mesut Ozturk
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
mozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Dr. Garyfalia Charitaki
Hellenic Open Üniversitesi
charitaki.garyfalia@ac.eap.gr
ORCID: 0000-0002-1593-2041

Özet

Bu çalışma, Türkiye ve Yunanistan'ın eğitim sistemlerini, özellikle matematik eğitimini ele alarak iki ülkenin uluslararası sınavlardaki başarı düzeylerini karşılaştırma amacı gütmektedir. Araştırmada, Türkiye ve Yunanistan'daki ilkokul ve ortaokul matematik müfredatları ayrıntılı bir şekilde analiz edilmiş, bu müfredatların temel içerik ve kazanım farklılıkları belirlenmiştir. Ayrıca, her iki ülkenin hem resmi hem de özel eğitim kurumlarında uygulanan matematik öğretim yöntemleri mercek altına alınmış, ders işleme ve öğrenciye bilgi kazandırma yaklaşımlarındaki benzerlikler ve farklılıklar üzerinde durulmuştur. Öğrenci değerlendirme ve ölçme yöntemleri de araştırmanın önemli bir bileşenini oluşturmuş, Türkiye ve Yunanistan'daki değerlendirme stratejileri kıyaslanmıştır. Bu bağlamda, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından düzenlenen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) sonuçlarına da yer verilmiştir. PISA, ülkelerin eğitim başarısını nesnel bir çerçevede karşılaştırmaya olanak sağlayan önemli bir sınavdır ve çalışmada PISA sonuçları üzerinden Türkiye ve Yunanistan'ın matematik öğretimindeki başarı düzeyleri değerlendirilmiştir. Elde edilen veriler ışığında, kültürler arası farklılıkların matematik eğitimine etkileri irdelenmiş ve iki ülkenin eğitimsel konumlanmalarına yönelik çıkarımlar yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim sistemi, matematik müfredatı, OECD, PISA, Türkiye, Yunanistan

Cross-Cultural Comparison of Mathematics Teaching, Curriculum, and Placement in Turkey and Greece

Assoc. Prof. Mesut Ozturk
Bayburt University, Faculty of Education
mozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Dr. Garyfalia Charitaki
Hellenic Open University
charitaki.garyfalia@ac.eap.gr
ORCID: 0000-0002-1593-2041

Abstract
This study aims to compare the success levels of the two countries in international exams by examining the education systems of Turkey and Greece, especially in mathematics education. In the study, the primary and secondary school mathematics curricula in Turkey and Greece were analyzed in detail, and the basic content and achievement differences of these curricula were determined. In addition, the mathematics teaching methods applied in both official and private educational institutions of both countries were examined, and the similarities and differences in the approaches to teaching and imparting knowledge to students were emphasized. Student assessment and measurement methods also constituted an important component of the study, and the assessment strategies in Turkey and Greece were compared. In this context, the results of the Programme for International Student Assessment (PISA) organized by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) were also included. PISA is an important exam that allows countries to compare their educational success in an objective framework, and the success levels of Turkey and Greece in mathematics teaching were evaluated through PISA results in the study. In the light of the data obtained, the effects of intercultural differences on mathematics education were examined, and inferences were made regarding the educational positions of the two countries.

Keywords: Education system, mathematics curriculum, OECD, PISA, Türkiye, Greece.

Matematik Eğitiminde Vektör Kavramıyla İlgili Öne Çıkan Çalışmalar Üzerine Vosviewer ile Bibliyometrik Bir Analiz

YL. Öğr. Ayda Nur ARTUN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Ana Bilim Dalı
aydartun@gmail.com
ORCID: 0009-0009-6588-5421

Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Ana Bilim Dalı
mesutozturk@live.com
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Doç. Dr. Tuba AĞIRMAN AYDIN
Bayburt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Ana Bilim Dalı
tubaaydin@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-8034-0723

Özet

Matematik eğitiminde vektör kavramına yönelik derleme yayın yapılmakla birlikte, yayınların birbirleriyle olan ilişkileri, yazar, atıf sayısı ve dergi atıf sayıları gibi belirleyici noktalarda gelecek çalışmalara yön veren çalışmaların eksikliği dikkat çekmektedir. Bu araştırmada matematik eğitimde vektör temasına ilişkin Scopus veri tabanında yayınlanan makalelerin geçmişten günümüze olan süreçlerini ve ilişkilerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışmada nitel veri analiz yöntemlerinden "Bibliyometrik atıf analizi" yöntemi kullanılmıştır. Çalışmadaki veriler WoS üzerinden VOSviewer (1.6.20) bibliyometrik analiz uygulaması kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada 1955-2024 yılları arasında, "Mathematics Education" kategorisinde ve "vector" anahtar sözcüğü kullanılarak toplamda 348 makaleye ulaşılmıştır. Ulaşılan indekslerin yayın alanına göre dağılımı "Computer Science" (n:163), "Engineering" (n:127), "Social Sciences" (n:106), "Mathematics" (n:94), "Physics and Astronomy" (n:39), "Medicine" (n:11), Mathematics Science" (n:8) ve diğer indeksler (n:74) şeklindedir. Bibliyometrik analiz sonucunda en çok kullanılan anahtar kelimeler, yıllara göre en çok yayın, üretilen yayın ve atıf sayısı, en çok yayın ve atıf üreten yazarlar ile ülkelere ve dergilere göre yayın ve atıf sayısı temaları altında incelenmiş ve görsel haritalar ile sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Matematik eğitimi, vektör, derleme, bibliyometrik analiz.

Not: Bu çalışma birinci yazarın üçüncü yazar danışmanlığında hazırladığı yüksek lisans tezinin bir bölümünden çıkarılmıştır.

A Bibliometric Analysis on Prominent Studies on the Concept of Vector in Mathematics Education with Vosviewer

YL Öğr. Ayda Nur ARTUN
BU, Education Facility Department of Mathematics and Science, Bayburt
aydartun@gmail.com
ORCID: 0009-0009-6588-5421

Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK
BU, Education Facility Department of Mathematics and Science, Bayburt
mesutozturk@live.com
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Doç. Dr. Tuba AĞIRMAN AYDIN
BU, Education Facility Department of Mathematics and Science, Bayburt
tubaaydin@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0001-8034-0723

Abstract
Although there have been review publications on the concept of vectors in mathematics education, there is a noticeable lack of studies that guide future research in key areas such as the relationships between these publications, authors, citation counts, and journal citation metrics. This study aims to identify the trends and relationships of articles on the theme of vectors in mathematics education, published in the Scopus database from past to present. The "Bibliometric Citation Analysis" method, a qualitative data analysis technique, was used in this study. The data was collected through the Web of Science (WoS) using the VOSviewer (1.6.20) bibliometric analysis software. The research identified a total of 348 articles published between 1955 and 2024 in the "Mathematics Education" category using the keyword "vector." The distribution of the indexed publications is as follows: "Computer Science" (n:163), "Engineering" (n:127), "Social Sciences" (n:106), "Mathematics" (n:94), "Physics and Astronomy" (n:39), "Medicine" (n:11), "Mathematics Science" (n:8), and other indexes (n:10). The bibliometric analysis examined the most frequently used keywords, the most published years, the number of publications and citations produced, the most prolific authors and countries, and the number of publications and citations by journals, and these were presented with visual maps.

Keywords: Mathematics education, vector, review, bibliometric analysis.

Note: This study was extracted from a section of the master's thesis prepared by the first author under the supervision of the third author.

2024 Lgs Matematik Testi Sorularının Ortaokul Matematik Öğretim Programına ve Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi

Furkan Ertaç
Kazım Özalp Ortaokulu,
furkanertac160304001@gmail.com
ORCID No: 0009-0005-7135-9066
Doç. Dr. Mesut ÖZTÜRK
Bayburt Üniversitesi,
mozturk@bayburt.edu.tr
ORCID No: 0000-0002-2163-3769

Özet

21. Yüzyılda yaşanan değişimler eğitim sürecinde değişiklikler yapılmasını ve yenilenmeyi gerekli hale getirmiştir. Eğitim kurumları bu süreçte bilgi aktarmanın ötesinde öğrencilerin bilgiyi yorumlayabilme, analiz yapabilme ve problemlerin çözümünde farklı stratejiler kullanabilme becerisini kazandırmalıdır. Bir ülkenin eğitim sisteminde öğrenci gelişimini izleme, başarıyı ölçme ve bireyselleştirilmiş eğitim programları geliştirme süreçleri, eğitim kalitesinin belirlenmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 2019 yılında ülkemizde gerçekleştirdiği araştırmasında matematik öğrenme alanlarını bilişsel alanlardan bilme, uygulama ve akıl yürütme basamaklarına göre değerlendirilmiştir. Özellikle akıl yürütme alanındaki soruların çözümünde öğrencilerin birden fazla beceriyi birlikte kullanmasının matematiksel düşünme açısından oldukça önemli olduğunu vurgulamaktadır. Ülkemizde öğrencilerin liseye geçiş sürecinde başarılarını ölçmek için Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından Liselere Geçiş Sınavı (LGS) uygulanmaktadır. LGS sınavında öğrencilerin matematik öğrenme alanlarına göre bilişsel alan becerilerini ölçecek sorular hazırlanmaktadır. Bu çalışmada, 2024 yılında gerçekleştirilen LGS sınavında sorulan Matematik sorularının yenilenmiş Bloom taksonomisinin bilişsel alan basamaklarına göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi kullanılarak veriler elde edilmiştir. Bu amaçla 2024 LGS'de yer alan 20 adet Matematik sorusu incelenmiştir. Sorulara MEB'in internet sayfasından ulaşılmıştır. Veri toplamak amacıyla içerisinde 2024 LGS Matematik sorularının bulunduğu bir değerlendirme formu hazırlanmıştır. Araştırmacılar tarafından soruların Bloom taksonomisine göre hangi bilişsel alan basamağında olduğu analiz edilerek form üzerinde belirtilmiştir. Bu değerlendirme formu alanında uzman 5 akademisyen ve 7 Matematik öğretmenine gönderilerek uzman görüşleri alınmıştır. Uzmanlardan soruların araştırmacılar tarafından belirlenen bilişsel alan basamağına uygunluğunu kontrol etmeleri ve uygun olup olmama durumunu gerekçeleriyle birlikte form üzerinde belirtmeleri istenmiştir. Uzmanlardan gelen dönütler araştırmacılar tarafından gözden geçirilmiş ve soruların hangi bilişsel alan basamağında olduğuna ilişkin analizlere son şekli verilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, 2024 LGS Matematik sorularının analiz, değerlendirme, anlama ve uygulama basamaklarında yer aldığı belirlenmiştir. Hatırlama ve yaratma basamaklarından herhangi bir sorunun sorulmaması dikkat çekici bir sonuç olarak değerlendirilmektedir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında, soruların Bloom taksonomisinin tüm basamaklarına hitap edebilecek düzeyde ve dengeli bir şekilde dağıtılması gerektiği önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Bloom Taksonomisi, lgs matematik, öğretim programı

nalysis of 2024 LGS Mathematics Test Questions According to the Middle School Mathematics Curriculum and the Renewed Bloom Taxonomy

Furkan Ertaç
Kazım Özalp Ortaokulu
furkanertac160304001@gmail.com
ORCID No: 0009-0005-7135-9066

Assoc. Prof. Mesut Ozturk
Bayburt University, Faculty of Education
mozturk@bayburt.edu.tr
ORCID: 0000-0002-2163-3769

Abstract

The changes experienced in the 21st century have made it necessary to make changes and renew the education process. In this process, educational institutions should provide students with the ability to interpret, analyze and use different strategies to solve problems, beyond transferring information. The processes of monitoring student development, measuring success and developing individualized education programs in a country's education system play a critical role in determining the quality of education. The Trends in International Mathematics and Science Survey (TIMSS) conducted a study in our country in 2019, evaluating mathematics learning areas according to the cognitive areas of knowing, applying and reasoning. It emphasizes that it is very important for students to use more than one skill together in terms of mathematical thinking, especially in solving questions in the reasoning area. In our country, the Transition to High School Exam (LGS) is applied by the Ministry of National Education (MEB) to measure the success of students in the transition to high school. In the LGS exam, questions are prepared to measure students' cognitive area skills according to their mathematics learning areas. This study aims to evaluate the Mathematics questions asked in the LGS exam held in 2024 according to the cognitive domain steps of the renewed Bloom taxonomy. In the study, data were obtained using document review, one of the qualitative research methods. For this purpose, 20 Mathematics questions in the 2024 LGS were examined. The questions were accessed from the MEB website. An evaluation form including the 2024 LGS Mathematics questions was prepared in order to collect data. The cognitive domain step of the questions according to the Bloom taxonomy was analyzed by the researchers and indicated on the form. This evaluation form was sent to 5 academicians and 7 Mathematics teachers who are experts in the field and expert opinions were received. The experts were asked to check the suitability of the questions for the cognitive domain step determined by the researchers and to indicate whether they were suitable or not on the form with their reasons. The feedback from the experts was reviewed by the researchers and the analyzes regarding the cognitive domain step of the questions were finalized. According to the findings obtained from the research, it was determined that the 2024 LGS Mathematics questions were in the analysis, evaluation, comprehension and application steps. It is considered a remarkable result that no questions were asked from the remembering and creating stages. In light of the results obtained from the research, it can be suggested that the questions should be distributed in a balanced manner and at a level that can address all stages of Bloom's taxonomy.

Keywords: Bloom Taxonomy, lgs mathematics, curriculum

1742-1746 Avşar – Osmanlı Savaşları Türk Tarihçiliyinde

Sabina Alıyeva
Bakü Devlet Universitesi, Tarih fakültesi
sabinalyeva@mail.ru
ORCİD: 0009-0005-3120-2830

Özet

Bu gün iki devlet tek millet söylediyimiz gibi, o zamanlarda Avşarlar ve Osmanlılar aynı Oğuz boyundan gelen iki türk imparatorluğuydu. Tarihin tozlu sayfalarına bakdığımızda iki türk imperatorluqların kronolojik sırayla Akkoyunlu, Safavi, Avşar devletleri ile Osmanlı devletinin bir-biri ile savaşıb, kardeş kanı akıtdığını görüyoruz. Bu savaşlar ise malesef yüzyıllar boyunca devam etmiştir. 1742-1746 Avşar – Osmanlı savaşları ile alakalı Yılmaz Karadeniz "İran tarihi (1700-1925)", Abdurrahman Ateş "Nadir Şah döneminde Osmanlı-İran siyasi ilişkileri (1720-1747)", Adnan Adıgüzel ve Alper Yıldırım birlikde kaleme aldıkları "I. Mahmud dönemi (1730-1754) Osmanlı-İran ilişkileri", Osman Kimya "Nadir Şah Afşar dönemi Osmanlı-İran münasibetleri ile ilgili Türkiyede yapılan akademik çalışmalar", İlker Külbilge "18. Yüzyılın ilk yarısında Osmanlı-İran siyasi ilişkileri (1703-1747)", Sadık Müfit Bilge "Osmanlı çağında Kafkasya (1454-1829)", Mehmet Yaşar Ertaş tarafından yayına hazırlanan Sırrı Efendinin "Risaletüt-Tarihi Nadir şah" ve diğer değerli araştırmaları örnek göstere biliriz. Biz iki türk imperatorluğu olduğunu söylesekde genel olaraq türk tarihçiliyinde yazarların çoğu Nadir şah Avşarı türk hükmdar gibi değil de İran hükmdarı gibi, imperatorluğunu ise bir İran devleti olaraq kaleme almışlar. Artık yıllardı süren savaş iki devleti yıpratmışdı. Ve artık Nadir şah Avşar hem dış sınırlarla birlikte iç savaşlarlada uğraşmak zorunda idi. Nadir şah Avşar ve Sultan Birinci Mahmud arasında gerçekleşen 1742-1746 yıllarındakı savaşın sonunda Kerden barış antlaşması imzalanmışdı. Tarihte bu anlaşma II. Kasr-ı Şirin Antlaşması da adlandırılıyor. Çünki sınırlar Kasr-ı Şirin Antlaşmasının sınırlarına geri dönüştürülmüşdü. Bu barış antlaşmasından sonra uzunca bir süre Osmanlı ile savaşlara 1775 yılına kadar ara verilmişdi.

Anahtar Kelimeler: Nadir Avşar, tarihçilik, Osmanlı, savaş, barış, Türk.

1742-1746 Afshar – Ottoman Wars in Turkish Historiography

Sabina Aliyeva
Baku State University, Faculty of History
sabinalyeva@mail.ru
ORCİD: 0009-0005-3120-2830

Abstract
As we said today, two states, one nation, at that time the Afshars and the Ottomans were two Turkish empires coming from the same Oghuz tribe. When we look at the dusty pages of history, we see that the two Turkish empires, in chronological order, the Akkoyunlu, Safavid, Afshar states and the Ottoman state, fought each other and shed brotherly blood. Unfortunately, these wars continued for centuries. We can give examples of Yilmaz Karadeniz's "Iranian history (1700-1925)", Abdurrahman Atesh's "Ottoman-Iran political relations during the reign of Nadir Shah (1720-1747)", Adnan Adiguzel and Alper Yildirim wrote together "I. Mahmud period (1730-1754) Ottoman-Iran relations", Osman Kimya's "Academic studies conducted in Turkey regarding the Ottoman-Iran relations during the Nadir Shah Afshar period", İlker Kulbilge's "18. "Ottoman-Iranian political relations in the first half of the century (1703-1747)", Sadik Mufit Bilge's "Caucasus in the Ottoman age (1454-1829)", Sirri Efendi's "Risaletut-History of Nadir Shah" prepared by Mehmet Yashar Ertash and other valuable researches related to the 1742-1746 Avsar - Ottoman wars. Although we say that there were two Turkish empires, in general, most of the writers in Turkish historiography wrote Nadir Shah Afshar as an Iranian ruler, not as a Turkish ruler, and his empire as an Iranian state. The war that lasted for years had worn out the two states. And now Nadir Shah Afshar had to deal with internal wars as well as external borders. At the end of the war between Nadir Shah Afshar and Sultan Mahmud I in 1742-1746, the Kerden peace agreement was signed. In history, this agreement is also called the Treaty of II Qasre Shirin. Because the borders were transformed back into the borders of the Treaty of II Qasre Shirin. After this peace treaty, wars with the Ottomans were suspended for a long time until 1775.

Keywords: Nadir Afshar, historiography, Ottoman, war, peace, Turkish.

2018-2024 Yılları Arasında Yayınlanan ‘‘Eğitimde Yapay Zeka’’ Temalı Makalelerin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi. Güneş EKMEKÇİ AŞAN
Batman Üniversitesi, Fen Edebiyat FakültesiTürk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
gunes.ekmekci@batman.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3397-6152
Yüksek Lisans Öğrencisi Sefer TEKECAN
Batman Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
233202051023@student.batman.edu.tr

Özet

Yapay zekâ, günümüzde makinalar sayesinde gerek insanlar gerekse düşünebilen diğer canlılar aracılığı ile görüntüleme imkânı sunan bir zekâ çeşididir. Her ne kadar başta bilgisayar gibi makinalarda kullanılmış olsa da zamanla bankacılık, finans, endüstri, sağlık, otomasyon ve eğitim alanlarında da kullanımı yaygınlık göstermiştir. İnsan beynindeki sinir hücreleri ile bilgisayar ve diğer teknolojik alanlarda gelişme gösteren makinalar arasında büyük bir benzerliğin olduğu aşikârdır. Bundan dolayı günümüzdeki araştırmaların çoğunluğunu insan beyni ve zekâsı üzerine yoğunlaştığı anlaşılmaktadır. Bu sayede insanların düşünme, yorumlama ve öğrenme gibi üst bilişsel süreçleri ve buna bağlı olarak bir problem karşısında ortaya çıkan çözümler bu makinalar aracılığı ile gerçekleştirilir. Yapay zekâ destekli bir sistem hazırlandığında ele alınan bir problemin neyi nasıl yapacağını sabit bir komuta bağlamak yerine bu problem karşısında sistemin farklı çözümler üretmesi ve bir çıkarımda bulunması amaçlanır. Artık hayatımızın hemen hemen her safhasında kendine yer bulmuş olan yapay zekâ, insanlık için büyük bir önem arz etmektedir. Bu yönüyle insan yaşamını hızlı ve etkili bir şekilde değiştirme gücüne erişmiştir. İnsan yaşamının büyük bir çoğunluğunu geçirdiği eğitim sistemlerinde de yapay zekânın varlığı görmezden gelinemez. Bu yönüyle diğer ülkeler gibi ülkemizde de eğitim sisteminde yapay zekânın kullanımın arttığı anlaşılmaktadır. Başta akademi dünyasında ilerleyen gelişmelerle yer edinen yapay zekâ, günümüzde de eğitim sistemimizi geliştirmek amacıyla hazırlanmış olan ‘‘Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’’ kapsamında yapay zekâ alanında yazılmış olan makalelerin incelenmesi büyük bir değer kazanmıştır. Bu çalışmada amacımız yapay zekânın eğitim süreçlerinde kendine ne ölçüde yer bulduğu, Türkiye’de yapay zekâ alanında yazılmış olan makaleler aracılığı ile ortaya konmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zeka, eğitim, 2018-2024.

Review of Articles on "Artificial Intelligence In Education" Published Between 2018-2024

Dr. Öğr. Üyesi. Güneş EKMEKÇİ AŞAN
Batman Üniversitesi, Fen Edebiyat FakültesiTürk Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
gunes.ekmekci@batman.edu.tr
ORCID: 0000-0002-3397-6152
Yüksek Lisans Öğrencisi Sefer TEKECAN
Batman Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
233202051023@student.batman.edu.tr

Abstract

Artificial intelligence is a type of intelligence that offers the possibility of visualization through machines, both humans and other living things that can think. Although it was initially used in machines such as computers, over time its use has become widespread in banking, finance, industry, health, automation and education. It is obvious that there is a great similarity between the nerve cells in the human brain and computers and other technologically advanced machines. Therefore, it is understood that the majority of current research focuses on the human brain and intelligence. In this way, people's metacognitive processes such as thinking, interpretation and learning, and accordingly, the solutions that arise in the face of a problem are realized through these machines. When an artificial intelligence-supported system is prepared, it is aimed for the system to produce different solutions and make an inference in the face of this problem instead of binding what and how to do a problem to a fixed command. Artificial intelligence, which has now found its place in almost every stage of our lives, is of great importance for humanity. In this respect, it has reached the power to change human life quickly and effectively. The presence of artificial intelligence cannot be ignored in education systems where people spend most of their lives. In this respect, it is understood that the use of artificial intelligence in the education system is increasing in our country as in other countries. Artificial intelligence, which has gained a place in the world of academia with progressive developments, has gained a great value in examining the articles written in the field of artificial intelligence within the scope of the "Turkey Century Education Model" prepared to improve our education system today. In this study, our aim is to reveal the extent to which artificial intelligence has found a place in educational processes through articles written in the field of artificial intelligence in Turkey.

Keywords: Artificial intelligence, education, 2018-2024.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmen Adaylarının Kişilik Özellikleri ile Öğretim Tekniklerini Seçme Yeterlikleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Kadir EMİR
Millî Eğitim Müdürlüğü
kado6972@hotmail.com
ORCİD: 0000-3563-4693

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ali CEYHAN
Bayburt Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi
mehmetaliceyhan@bayburt.edu.tr
ORCİD: 0000-0001-6207-8135

Özet

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının kişilik özellikleri ile öğretim tekniklerini seçme yeterlikleri arasındaki ilişkileri incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada nicel yöntem takip edilmiş ve ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Örneklem grubu, Bayburt ve Gümüşhane Üniversitesinde 2023-2024 yılları arasında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği programında eğitim gören 213 öğretmen adayından oluşmaktadır. Verilerin analizinde parametrik yöntemler kullanılmış olup fark testleri ve korelasyon analizi yapılmıştır.

Yapılan analize göre katılımcıların kişilik özellikleri ve öğretim tekniklerini seçme yeterlikleri ile ilgili yapmış oldukları değerlendirmelerin yaş faktörüne, okudukları üniversiteye, daha önce eğitmenlik yapma durumlarına, aylık kişisel gelir düzeylerine, aylık aile geliri düzeylerine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı benzer algılara sahip oldukları sonucuna varılmıştır. Cinsiyet değişkenine göre katılımcıların kişilik özellikleri ile ilgili yapmış oldukları değerlendirmelerde kadınlar lehine farklılaşırken öğretim tekniklerini seçme yeterlikleri üzerinde cinsiyet özelliğinin belirgin bir farklılık oluşturmadığı sonucu tespit edilmiştir. Katılımcıların sınıf özelliği, kişilik özellikleri ile ilgili değerlendirmelerde anlamlı farklılık oluşturmazken; öğretim tekniklerini seçme yeterlikleri değerlendirmelerinin sınıf özelliğine göre farklılaştığı tespit edilmiştir. Düzenli spor yapma durumunun katılımcıların kişilik özellikleri ve öğretim tekniklerini seçme yeterlikleri ile ilgili değerlendirmeleri etkilediği sonucu ortaya çıkmıştır. Son olarak kişilik özellikleri ile öğretim tekniklerinin seçimine ilişkin yeterlik algısı arasında yüksek düzeyde pozitif ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi ve spor, kişilik özellikleri, öğretim tekniklerini seçme, öğretmen adayları.

Examining the Relationships Between Personality Traits of Physical Education and Sports Teacher Candidates and Their Competence in Choosing Teaching Techniques

Kadir EMİR
Directorate of National Education
kado6972@hotmail.com
ORCİD: 0000-3563-4693

Assist. Prof. Dr. Mehmet Ali CEYHAN
Bayburt University,
Faculty of Sports Sciences
mehmetaliceyhan@bayburt.edu.tr
ORCİD: 0000-0001-6207-8135

Abstract

The aim of this study is to examine the relationships between the personality traits of physical education and sports teacher candidates and their competence in choosing teaching techniques. For this purpose, the quantitative method was followed in the study and the relational screening model was used. The sample group consists of 213 teacher candidates who studied in the Physical Education and Sports Teaching program at Bayburt and Gümüşhane Universities between 2023-2024. Parametric methods were used in the analysis of the data, and difference tests and correlation analysis were performed. According to the analysis, it was concluded that the evaluations made by the participants regarding their personality traits and their competence in choosing teaching techniques did not differ significantly according to the age factor, the university they attended, their previous status as instructors, their monthly personal income levels, and their monthly family income levels, and that they had similar perceptions. According to the gender variable, it was determined that the evaluations made by the participants regarding their personality traits differed in favor of women, while the gender characteristic did not create a significant difference on their competence in choosing teaching techniques. While the class characteristic of the participants did not create a significant difference in the evaluations regarding their personality characteristics; it was determined that the evaluations of their competence in choosing teaching techniques differed according to their class characteristic. It was concluded that regular sports activities affected the evaluations of the participants regarding their personality traits and their competence in choosing teaching techniques. Finally, it was concluded that there was a high level of positive relationship between personality traits and the perception of competence in choosing teaching techniques

Keywords: Physical educationand sports, personalitytraits, choosing teaching techniques, teacher candidates.

Uzaktan Eğitim Ortamlarında Yapay Zekâ Destekli Matematik Öğretiminin Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerine Olan Etkileri

Dr. Öğr. Üyesi. Nilgün KAYA
Atatürk Üniversitesi, Pasinler MYO
Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü
nilgunkaya@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7071-8224

Öğr. Gör. Ebubekir KABA
Atatürk Üniversitesi, Pasinler MYO
ebubekirkaba@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6661-6225

Özet

Bu çalışmanın amacı, uzaktan eğitim ortamlarında yapay zeka (YZ) destekli matematik öğretiminin ölçme ve değerlendirme süreçlerine olan etkilerini akademik bir perspektiften incelemektir. Son yıllarda, yapay zeka teknolojilerinin eğitimdeki kullanımı giderek yaygınlaşmış, özellikle uzaktan eğitimde kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerini geliştirmek ve öğrenci başarısını artırmak için önemli bir araç haline gelmiştir (Schumacher & Ifenthaler, 2021). Matematik eğitimi, öğrencilerin soyut düşünme becerilerinin gelişimi açısından kritik bir alan olup, YZ ile zenginleştirilmiş ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin kavrama düzeylerini ve problem çözme yeteneklerini daha etkili bir şekilde değerlendirme olanağı sağlamaktadır (Wang et al., 2022). Bu bağlamda, bu çalışmada uzaktan eğitimde kullanılan YZ tabanlı değerlendirme araçlarının ve tekniklerinin matematik öğretimindeki rolü ayrıntılı olarak ele alınmıştır. Araştırmada, literatür taraması ve vaka incelemeleri yöntemleri kullanılarak, uzaktan eğitimde uygulanan YZ destekli ölçme ve değerlendirme sistemlerinin etkinliği analiz edilmiştir. Çalışma, ayrıca YZ destekli değerlendirme sistemlerinin öğrenci motivasyonunu artırma potansiyelini de vurgulamaktadır. Anlık geri bildirim mekanizmaları, öğrencilere hatalarını hızlı bir şekilde fark etme ve düzeltme fırsatı sunarak öğrenme sürecini iyileştirmekte ve motivasyonlarını yükseltmektedir (Lee & Park, 2021). Öğrenme analitiği araçları, öğrencilerin performansını sürekli izlemekte ve bireysel ihtiyaçlara uygun geri bildirimler sağlayarak daha hedefe yönelik bir öğrenme deneyimi sunmaktadır (Kim & Lim, 2022). Sonuçlar, YZ destekli ölçme ve değerlendirme sistemlerinin uzaktan matematik eğitiminin verimliliğini artırmada önemli bir potansiyele sahip olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin anında geri bildirim alabilmesi, öğrenme materyallerinin adaptif olarak sunulması ve performanslarının sürekli izlenmesi, öğrenme süreçlerinin kişiselleştirilmesine ve öğrenci motivasyonunun artmasına katkı sağlamaktadır (García et al., 2020). Bu çalışma, eğitimciler ve politika yapıcılar için, uzaktan eğitimde YZ teknolojilerinin entegrasyonu konusunda yeni stratejiler geliştirme ve bu teknolojilerin potansiyelinden faydalanma adına önemli bilgiler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yapay zekâ, matematik eğitimi, uzaktan eğitim.

The Effects of Artificial Intelligence-Supported Mathematics Teaching on Measurement and Evaluation Processes in Distance Education Environments

Dr. Öğr. Üyesi. Nilgün KAYA
Atatürk Üniversitesi, Pasinler MYO
Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü
nilgunkaya@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0001-7071-8224

Öğr. Gör. Ebubekir KABA
Atatürk Üniversitesi, Pasinler MYO
ebubekirkaba@atauni.edu.tr
ORCID: 0000-0002-6661-6225

Özet

The aim of this study is to examine the effects of artificial intelligence (AI)-supported mathematics teaching on measurement and evaluation processes in distance education environments from an academic perspective. In recent years, the use of artificial intelligence technologies in education has become increasingly widespread, and has become an important tool for developing personalized learning experiences and increasing student achievement, especially in distance education (Schumacher & Ifenthaler, 2021). Mathematics education is a critical area for the development of students' abstract thinking skills, and AI-enriched measurement and evaluation methods provide the opportunity to evaluate students' comprehension levels and problem-solving abilities more effectively (Wang et al., 2022). In this context, the role of AI-based assessment tools and techniques used in distance education in mathematics teaching is discussed in detail in this study. In the study, the effectiveness of AI-supported measurement and evaluation systems applied in distance education was analyzed using literature review and case study methods. The study also emphasizes the potential of AI-supported assessment systems to increase student motivation. Instant feedback mechanisms provide students with the opportunity to quickly notice and correct their errors, improving the learning process and increasing their motivation (Lee & Park, 2021). Learning analytics tools continuously monitor students' performance and provide feedback tailored to individual needs, providing a more targeted learning experience (Kim & Lim, 2022). The results show that AI-supported measurement and evaluation systems have significant potential in increasing the efficiency of distance mathematics education. The ability of students to receive instant feedback, adaptive presentation of learning materials, and continuous monitoring of their performance contribute to the personalization of learning processes and increased student motivation (García et al., 2020). This study provides important information for educators and policy makers to develop new strategies for the integration of AI technologies in distance education and to benefit from the potential of these technologies.

Anahtar Kelimeler: Artificial intelligence, mathematics education, distance education.

2024 Ortaöğretim Felsefe Dersi Öğretim Programına Genel Bakış

Doç. Dr. Ekrem Ziya DUMAN
Gazi Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Felsefe Grubu Eğitimi Anabilim Dalı
ezduman@gazi.edu.tr
ORCİD: 0000-0002-1965-1378

Özet

Çalışmada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2024 yılında kabul edilen ortaöğretim felsefe dersi öğretim programı temel yaklaşım ve içerik bakımından incelenmiştir. Bu çerçevede program 2018 yılı ortaöğretim felsefe dersi öğretim programı ile yaklaşım ve içerik bakımından karşılaştırılmıştır. İki program arasında yaklaşım ve içerik bakımından korunan hususlar belirlenmiş, farklılaşan hususlar ise nedenleri ile birlikte sunulmuştur. Bir ders ile ilgili öğretim programı yeniden yazıldığında o dersin bir önceki öğretim programı görmezden gelinemez. Öğretim programları hazırlanırken önceki öğretim programlarından beslenen bir yapı vardır. Çünkü öğretim programı sürekli gelişmeye açık olan ve bu çerçevede zaman zaman ihtiyaca göre revize edilmesine ihtiyaç duyulan bir yapıdadır. Bu sebeplerle 2018 yılında kabul edilen ortaöğretim felsefe dersi öğretim programının uygulanmasındaki olumlu ve olumsuz noktalar bakanlık tarafından belirlenerek yeni hazırlanacak olan öğretim programına zemin hazırlamıştır. Bu bağlamda 2024 yılında hazırlanan ortaöğretim felsefe dersi öğretim programı birçok kişi ve kurum tarafından gelen dönütler ve çağın gerektirdiği ihtiyaçlar çerçevesinde planlanarak hazırlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında öğretim programlarının genel olarak yapısı ve yaklaşımları değişmiştir. Bu durum yeni felsefe dersi öğretim programına da yansımıştır. 2018 yılı felsefe dersi öğretim programındaki 10. Sınıf içeriklerinin büyük oranda 2024 yılı felsefe dersi öğretim programına da korunduğu dikkati çekmektedir. Bu noktada 10. Sınıf düzeyinde yeni programa "Felsefe, Mantık ve Argümantasyon" ünitesinin eklendiği görülmüştür. Son iki ortaöğretim felsefe dersi öğretim programında içerik bakımından önemli değişiklik 11. Sınıf düzeyinde yapılmıştır. 2018 Ortaöğretim Felsefe Dersi Öğretim Programında 11. Sınıf düzeyinde felsefe tarihi temelinde kronolojik bir sunum yer alırken 2024 Ortaöğretim Felsefe Dersi Öğretim Programında üniteler, felsefeyi hayat ve sorunlarla ilişkilendirecek şekilde sunulmuştur. "Çevre Sorunları ve Felsefe", "Teknoloji ve Hayat" bu ünitelere örnek verilebilir. Bu ünitelerin tamamında ilk başta felsefi arka plan birer öğrenme çıktısı ile temellendirilmiştir. 2024 yılı Ortaöğretim Felsefe Dersi Öğretim Programı bu yönü ile özgün bir programdır.

Anahtar Kelimeler: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ortaöğretim felsefe dersi öğretim programı, yaklaşım ve içerik.

Overview of the 2024 Secondary School Philosophy Course Curriculum

Assoc. Prof. Dr. Ekrem Ziya DUMAN
Gazi University
Faculty of Education
Department of Philosophy Group Education
ezduman@gazi.edu.tr.
ORCİD: 0000-0002-1965-1378

Abstract

In the study, the secondary education philosophy course curriculum accepted in 2024 within the scope of the Turkey Century Education Model was examined in terms of basic approach and content. In this context, the program was compared with the 2018 secondary education philosophy course curriculum in terms of approach and content. The issues that were preserved in terms of approach and content between the two programs were determined, and the differing issues were presented with their reasons. When the curriculum for a course is rewritten, the previous curriculum of that course cannot be ignored. While preparing the curriculum, there is a structure that is fed by the previous curriculum. Because the curriculum is a structure that is constantly open to development and needs to be revised from time to time according to need. For these reasons, the positive and negative points in the implementation of the secondary education philosophy course curriculum accepted in 2018 were determined by the ministry and prepared the ground for the new curriculum to be prepared. In this context, the secondary education philosophy course curriculum prepared in 2024 was planned and prepared within the framework of the feedback received from many people and institutions and the needs required by the age. The general structure and approaches of the curriculum have changed within the scope of the Türkiye Century Education Model. This situation is also reflected in the new philosophy course curriculum. It is noteworthy that the 10th grade content in the 2018 philosophy course curriculum is largely preserved in the 2024 philosophy course curriculum. At this point, it was seen that the "Philosophy, Logic and Argumentation" unit was added to the new program at the 10th grade level. Significant changes in terms of content were made at the 11th grade level in the last two secondary school philosophy course curriculums. While the 2018 Secondary School Philosophy Course Curriculum included a chronological presentation based on the history of philosophy at the 11th grade level, the units in the 2024 Secondary School Philosophy Course Curriculum were presented in a way that would relate philosophy to life and problems. "Environmental Problems and Philosophy" and "Technology and Life" can be given as examples of these units. In all of these units, the philosophical background was initially based on a learning outcome. The 2024 Secondary School Philosophy Course Curriculum is an original program in this respect.

Keywords: Türkiye Century Education Model, secondary school philosophy course curriculum, approach and content.

3-5 Ekim / October
Bayburt
ULUSLARARASI DEDE KORKUT EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ
DEDE KORKUT EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS

Matematik Dersi Sınıf İçi Öğrenmelerinin Değerlendirilmesine Yönelik Öğretmen Deneyimleri

Doç. Dr. Yusuf ERGEN
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı
yergen@ksu.edu.tr
ORCID: 0000-0003-4313-5354
Merve DEMİR
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı
mervebuglem127@gmail.com
ORCID: 0009-0005-0494-138X

Özet

Bu araştırmada, matematik dersi sınıf içi öğrenmelerinin değerlendirilmesine yönelik öğretmen deneyimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Yöntem: Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseninde yürütülen araştırmanın katılımcıları, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenen 20 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmış ve içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Bulgular: Sınıf öğretmenleri matematik öğretimi sürecinde öğrenci motivasyonunu arttırmak amacıyla soru-cevap, oyun, alıştırma, web 2.0 araçları etkinliklerini gerçekleştirdikleri ayrıca öğretmenlerin uyguladıkları öğretim teknikleri doğrultusunda öğrencinin başarılı olması kendi motivasyonlarını olumlu yönde etkilendiğini belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenleri öğrenme hedeflerinde ise düşünme, uygulama, yorumlama, üretme, kullanma gibi sürelerin etkin kullanımı, öğrencilerin hedeflenen kazanımlara ulaşabilirliği, anlatılan konuların içerikleri doğrultusunda tüm öğrencilerin tüm soruları çözebilmesi ve konuyu kavrayan öğrencilerin belirlenmesi ile kavramayanların grup çalışması ile desteklenmesi olarak bildirmişlerdir. Öğretmen ve öğrencilerin motivasyonu etkileyen faktörler, öğrencilerin ilgi düzeyi, çocukların birbirleriyle olan sınıf içi etkileşimi, öğrencilerin hazırbulunuşluk, öğrencini kendisinin yönetmesi, öğrenci ve öğretmenin motivasyon düzeyleri olarak bildirmişlerdir. Araştırmanın avantajları, zaman yönetimi açısından plan dışına çıkılmaması nedeniyle verimli buldukları ve öğrenci motivasyonunda artışa yol açması, sınırlılıkları ise öğrenmenin gerçekleşmesinde düşüş, konu dışına çıkılması, zaman yetersizliği olarak ifade etmişlerdir. Bu süreçlerde ise öğretmenler, soyut kavramların anlaşılamaması, öğrencilerin bireyselliği, gözlem ve objektiflik ve internete erişim konularında zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin matematik öğreniminde etkinliği arttırmak için konu tekrarları, çalışma kağıtları kullandıkları ve diğer bazı teknikleri kullandıklarından bahsedilmiştir. Sonuç olarak matematik dersi sınıf içi öğrenmelerinin değerlendirilmesine yönelik öğretmen deneyimlerinin belirlenmesi öğretim tekniklerinin etkilerinin incelendiği araştırmalar için ve öğretim stratejileri alanında katkı ve fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimler: Matematik öğretimi, sınıf içi öğrenme, sınıf öğretmeni

Teachers' Experiences on the Assessment of Mathematics Classroom Learning

Assoc. Prof. Yusuf ERGEN

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Department of Classroom Teaching

yergen@ksu.edu.tr

ORCID: 0000-0003-4313-5354

Merve DEMİR

Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Department of Classroom Teaching

mervebuglem127@gmail.com

ORCID: 0009-0005-0494-138X

Abstract

In this study, it was aimed to determine teachers' experiences about the assessment of classroom learning in mathematics course. Method: The participants of the study, which was carried out in phenomenological design, one of the qualitative research methods, consisted of 20 classroom teachers determined by criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods. The data were collected through a semi-structured interview form and analysed by content analysis method. Findings: Classroom teachers stated that they carried out question-answer, game, exercise, web 2.0 tools activities in order to increase student motivation in the mathematics teaching process, and that the success of the student in line with the teaching techniques applied by the teachers positively affected their own motivation. In the learning objectives, the classroom teachers reported the effective use of time such as thinking, applying, interpreting, producing and using, the students' achievement of the targeted gains, the ability of all students to solve all questions in line with the content of the subjects taught, and the determination of students who comprehend the subject and the support of those who do not comprehend the subject with group work. The factors affecting the motivation of the teacher and students were reported as the interest level of the students, the interaction of the children with each other in the classroom, the readiness of the students, the self-management of the students, and the motivation levels of the students and the teacher. The advantages of the research were that they found it efficient in terms of time management as it did not go out of the plan and led to an increase in student motivation, and the limitations were expressed as a decrease in the realisation of learning, going out of the subject, and lack of time. In these processes, teachers stated that they had difficulties in understanding abstract concepts, students' individuality, observation and objectivity, and access to the internet. It was mentioned that classroom teachers used subject repetitions, worksheets and some other techniques to increase the effectiveness of mathematics learning. As a result, it is thought that determining teachers' experiences regarding the evaluation of classroom learning in mathematics lessons will contribute to the researches examining the effects of teaching techniques and in the field of teaching strategies.

Keywords: Mathematics teaching, classroom learning, classroom teacher.

Kongre Sonuç Bildirgesi

Bayburt Üniversitesi ev sahipliğinde 3-5 Ekim 2023 tarihleri arasında II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi gerçekleştirildi.

Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen kongrede oturumlar hem yüz yüze hem de Microsoft Teams üzerinden çevrim içi olarak sürdürüldü.

Bayburt Üniversitesi tarafından gerçekleştirilen kongrede 10 farklı ülkeden 281 araştırmacının hazırlamış olduğu toplam 172 bildiri sunuldu.

Düzenleme Kurulu Başkanı Sayın Prof. Dr. Sedat MADEN'in açılış konuşmalarından sonra Bayburt İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Rahmi GÜNEY, Bayburt Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Mutlu TÜRKMEN, Bayburt Belediye Başkanı Sayın Mete MEMİŞ II. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi hakkında duygu ve düşüncelerini ifade ettiler. Açılış oturumu Doç. Dr. Beata BRESTENSKA'nın konuşmaları ile devam etti. Bayburt Belediye Başkanı Sayın Mete MEMİŞ ve Bayburt Üniversitesi Rektörü Sayın Prof. Dr. Mutlu TÜRKMEN tarafından Doç. Dr. Beata BRESTENSKA'ya teşekkür belgesi ve plaket takdim edildi.

Öğleden sonraki oturumda Sayın Prof. Dr. Adnan BAKİ sunumunu gerçekleştirdi. Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Sedat MADEN tarafından Sayın Prof. Dr. Adnan BAKİ'ye teşekkür belgesi ve plaket takdim edildi.

II. Uluslararası Dede Korkut Kongresi; yüz yüze olarak üniversitemiz bünyesinde 4 salonda toplam 9 paralel oturumda, çevrim içi olarak ise 4 salonda toplam 9 paralel oturumda gerçekleştirildi.

Eğitim Araştırmaları bir çatı kavram olarak eğitimi ilgilendiren hemen her bilim dalını bünyesinde barındırmaktadır. Bu gerçekten hareketle II. Uluslararası Dede Korkut Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde beden eğitimi ve spor eğitimi, bilgisayar öğretim teknolojileri eğitimi, din kültürü ve ahlak bilgisi eğitimi, eğitim bilimleri, güzel sanatlar eğitimi, fen ve matematik eğitimi, sosyal bilgiler ve Türkçe eğitimi, özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışmanlık, sınıf öğretmenliği eğitimi, okul öncesi öğretmenliği eğitimi, yabancı dil eğitimi, felsefe ve tarih eğitimi alanından bildirilere yer verilmiştir.

Söz konusu alanlara ilişkin konular aşağıda gösterilmiştir:

Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme

- Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi
- Bilgisayar Öğretim Teknolojileri Eğitimi
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi
- Eğitim Bilimleri
- Güzel Sanatlar Eğitimi
- Fen Bilimleri Eğitimi
- Matematik Eğitimi
- Okul Öncesi Öğretmenliği Eğitimi

- Özel Eğitim
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
- Sınıf Öğretmenliği Eğitimi
- Sosyal Bilgiler Eğitimi
- Türkçe Eğitimi
- Yabancı Dil Eğitimi

II. Uluslararası Dede Korkut Kongresi'nde 10 farklı ülkeden 281 araştırmacının hazırlamış olduğu toplam 172 bildirinin sunulması neticesinde; eğitimin farklı bilim dallarında gerçekleştirilen araştırmaların hem ulusal hem de uluslararası düzeyde bilim dünyasının gelişmesi; araştırma gerçekleştirilen konularda ilgililer için yeni bakış açıları kazandırma; bilim insanlarının uzmanlık alanlarındaki güncel gelişmeler ışığında fikir alışverişlerinin sağlanması hususunda bu tarz bilgi şölenlerinin son derece etkili olduğu konusunda fikir birliğine varıldı.

Kongredeki katılımcılara düzenlenen Bayburt gezisi ile kongre sona erdi.

Kongrede sunulan bildirilerin özetlerinin bu kitapta bir araya getirilmesi de daha sonra düzenlenecek çalıştay, kongre ve sempozyum gibi bilimsel etkinlikler ve ilgililer için bir kaynak niteliği taşıması yönüyle kayda değerdir.