



**İLKÖĞRETİM ve ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA
YÜRÜTÜLEN KONSÜLTASYON UYGULAMALARININ
BELİRLENMESİ ve BAZI DEĞİŞKENLER
AÇISINDAN İNCELENMESİ**

Rabia ŞEYHOĞLU

**Yüksek Lisans Tezi
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
Doç. Dr. Başaran GENÇDOĞAN
2016**

(Her hakkı saklıdır)

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BİLİM DALI

İLKÖĞRETİM ve ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA YÜRÜTÜLEN
KONSÜLTASYON UYGULAMALARININ BELİRLENMESİ ve BAZI
DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

(Determination And Examination Of Consultation Applications At Pramary And
Secondary Schools For Some Variables)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Rabia ŞEYHOĞLU

Danışman: Doç. Dr. Başaran GENÇDOĞAN

**ERZURUM
TEMMUZ, 2016**

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Doç. Dr. Başaran GENÇDOĞAN danışmanlığında, Rabia ŞEYHOĞLU tarafından hazırlanan “İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarındaki Yürütülen Konsültasyon Uygulamalarının Belirlenmesi ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi” başlıklı çalışma 12 / 07 / 2016 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyesi : Doç. Dr. Başaran GENÇDOĞAN

İmza:

Jüri Üyesi : Yrd. Doç. Dr. Ahmet ÖZMEN

İmza:

Jüri Üyesi : Yrd. Doç. Dr. Arzu GÜLBAHÇE

İmza:

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

10. / 08 / 2016
Prof. Dr. Kemal DOYMUŞ
Enstitü Müdürü

TEZ ETİK ve BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarında Yürütülen Konsültasyon Uygulamalarının Belirlenmesi ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi” başlıklı çalışmanın, tarafımdan, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden olduğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve onurumla doğrularım.

Tezimin kağıt ve elektronik kopyalarının Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde saklanmasına izin verdiğimi onaylıyorum.

Lisansüstü eğitim-öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.



Rabia ŞEYHOĞLU

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

İLKÖĞRETİM ve ORTAÖĞRETİM OKULLARINDA YÜRÜTÜLEN KONSÜLTASYON UYGULAMALARININ BELİRLENMESİ ve BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ

Rabia ŞEYHOĞLU

2016, 421 Sayfa

Bu araştırmada ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan rehber öğretmenlerin yaptıkları konsültasyon uygulamalarını belirlemek ve konsültasyon uygulamalarını bazı değişkenler açısından incelemek amaçlanmıştır. Araştırmaya 2011-2012 eğitim-öğretim yılında Artvin ilinde ve Erzurum merkez ilçelerdeki ortaöğretim ve ilköğretim okullarında görev yapan toplam 163 rehber öğretmen katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Okullarda Yapılan Konsültasyon Uygulamaları Anketi” ve “Kişisel Bilgi Formu” uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler üzerinde frekans, standart sapma, aritmetik ortalama, yüzde ve ki kare analizi yapılmıştır. Ankette yer alan maddeler tek tek analiz edilerek yorumlanmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre, rehber öğretmenlerin uyguladıkları konsültasyon çalışmalarından öğretmenlere, idarecilere ve velilere yönelik olan; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve yönlendirmenin yapılmasında materyallerin sağlanması, öğretmen ve idarecilere yönelik olan; uygulanan anket ve envanter sonuçlarının paylaşımı, toplantılarda görüş belirtme, öğretmen ve velilere yönelik; kaynaştırma öğrencilerinin özellikleri konusunda bilgilendirme, akademik yönden başarısız öğrencilerin belirlenmesi ve verimli ders çalışma konusunda, bireysel görüşme, problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümüne yönelik işbirliği çalışmalarını ağırlıklı olarak yaptıkları belirlenmiştir. Ayrıca rehber öğretmenlerin öğretmenlere yönelik konsültasyon çalışmalarından; sınıf rehberlik planlarının hazırlanması, etkinliklerin uygulanması, idarecilere yönelik; rehberlik hizmetleriyle ilgili bilgi verilmesi, oryantasyon programının hazırlanması, velilere yönelik; üst öğrenim kurumlarının tanıtımı ve sınavlar hakkında, aile içi iletişim, öğrencilerin gelişim özellikleri ve ortak rehberlik anlayışı oluşturma konularında seminerlerin yapılması, alanla ilgi araştırma sonuçlarının paylaşımı çalışmalarını ağırlıklı olarak yaptıkları

bulunmuştur. Rehber öğretmenlerin çoğunun konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşlerinde; velilerle, öğretmenlerle ve idarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inandıkları ancak velilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde az destek aldıkları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Konsültasyon, Rehber Öğretmen



ABSTRACT

POST GRADUATE THESIS

DETERMINATION AND EXAMINATION OF CONSULTATION APPLICATIONS AT PRAMARY AND SECONDARY SCHOOLS FOR SOME VARIABLES

Rabia ŞEYHOĞLU

2016, 421 pages

It's prepared to determine and examine the consultation applications for some variables carried out by guidance counselors working at primary and secondary schools. 163 guidance counselors working at primary and secondary schools in central districts of Artvin and Erzurum between 2011-2012 are joined in the research. In this research "Consultation Applications Questionnaire at Schools" and "Personal Info Form" are applied as a data collection tool. Standard deviation, arithmetic average, frequency, percentage and x-square (chi-square) analyses are done on the data obtained from this research. The subjects on the questionnaire are analysed one by one and interpreted.

According to the researches, from the consultation study that guidance teachers make is basically determined the followings; for teachers, managers and parents; to detect the students who need special education, for teachers and managers; sharing of the results of the applied survey and inventory, expressing the opinions in meetings, for teachers and parents; to inform about the inclusive student, to detect the failed students academically and regarding the efficient study, individual interview, the detection of the students that make problem and the cooperation studies for the solution of the problems. In addition to that, from the consultation study of the guidance teachers is also learned the followings; preparation of the class guidance plans, application of activities; aiming of managers; to give information regarding the guidance services, to prepare the orientation plans, aiming of parents; to introduce the higher education institutions and regarding the exams, the family communication, the growing features of the students and making seminars, regarding building a common guidance understanding, sharing the results related to the field. According to the most of the guidance teachers thoughts and behaviours related to the consultation studies; they think that the consultation

studies made with parents, teachers and managers are effected but it is determined that they get less effort from the parents regarding taking forward the guidance services.

Key Word: Consultation, Guidance Teacher



ÖNSÖZ

Bu çalışma ile ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan rehber öğretmenlerin yürüttükleri konsültasyon çalışmalarının belirlenmesi ve bazı değişkenlerin etkisi olup olmadığını belirlemek amaçlanmıştır.

Yüksek lisans tez konumun belirlenmesinde ve araştırmanın her sürecinde benimle bilgi ve deneyimlerini paylaşan, her zaman hoşgörü ve ilgi gösteren değerli hocam Sayın Doç. Dr. Başaran GENÇDOĞAN' a, katkılarından dolayı Yrd. Doç. Dr. Ahmet ÖZMEN ve Yrd. Doç. Dr. Arzu GÜLBAHÇE' ye;

Bu çalışmanın verilerinin toplanmasında bana destek olan amcam Timur ŞEYHOĞLU' na ve tez çalışmalarım sırasında yardımlarını esirgemeyen kuzenim Tuğra BALCI'ya;

Artvin ve Erzurum illerde görev yapan ve benden yardımlarını esirgemeyen meslektaşlarıma;

Araştırma boyunca her an yanımda olan desteklerini esirgemeyen arkadaşım Semiha BAĞDATLI' ya, çalışmalarımda yol gösteren Aynur KARABACAK ve Serkan ALTUNTAŞ'a ;

Her zaman yanımda olduklarını bildiğim, desteklerini hiçbir zaman esirgemeyen canım anneme, canım babama ve canım kardeşime sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Erzurum 2016

Rabia ŞEYHOĞLU

İÇİNDEKİLER

KABUL ve ONAY TUTANAĞI.....	i
TEZ ETİK ve BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT.....	v
ÖNSÖZ	vii
TABLolar DİZİNİ	xiv
KISALTMALAR DİZİNİ.....	lxi

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ	1
1.1. Araştırmanın Konusu ve Problemi.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı	5
1.2.1. Alt amaçlar	5
1.3. Araştırmanın Önemi.....	6
1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları	7
1.5. Araştırmanın Varsayımları.....	7
1.6. Tanımlar ve Kısaltmalar.....	7
1.6.1. Tanımlar.....	7

İKİNCİ BÖLÜM

2. KURAMSAL TEMELLER ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	9
2.1. Rehberlik Hizmetlerinin Sunumuyla İlgili Kuramsal Açıklamalar	9
2.1.1. Eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin gelişmesini etkileyen etmenler	9
2.1.2. Rehberlikte hizmet türleri	10
2.1.3. Psikolojik danışma ve rehberlik modelleri	12
2.2. Okullarda Rehberlik Hizmetleri	13
2.2.1. İlköğretimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri.....	15
2.2.2. Ortaöğretimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri	16
2.2.3. Okul personelinin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri ile ilgili görevleri	17

2.2.4. Rehberlik ve psikolojik danışmada hizmet alanları.....	22
2.3. Okullarda Konsültasyon Hizmetleri.....	23
2.3.1. Okullarda kullanılan konsültasyon modelleri	28
2.3.1.1. Birlikte çalışılan kişilerin sayısına göre konsültasyon modelleri	28
2.3.1.2. Ele alınan konunun özelliğine göre konsültasyon modelleri	29
2.3.1.3. Temel aldıkları yaklaşımlara göre konsültasyon modelleri.....	30
2.3.1.4. Konsültasyon verenin niteliklerini ve rollerini temele alan konsültasyon modelleri.....	33
2.3.2. Okullarda konsültasyon yapılan kişiler	34
2.3.3. Konsültasyon verenlerin sahip olması gereken özellikler	36
2.4. Konsültasyon Hizmetleri İle İlgili Yapılan Araştırmalar.....	37
2.4.1. Yurt içinde yapılan araştırmalar	37
2.4.2. Yurt dışında yapılan araştırmalar	43

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM.....	47
3.1. Araştırmanın Yöntemi/Modeli/Deseni.....	47
3.2. Araştırmanın Evreni	47
3.2.1. Araştırmanın örnekleme	47
2.3. Veri Toplama Araçları	48
2.3.1. Okullarda yapılan konsültasyon uygulamaları anketi	49
2.3.2. Kişisel bilgi formu	49
2.4. Veri Toplama Süreci	49
2.5. Verilerin Analizi	50

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR ve YORUM.....	51
4.1. Rehber Öğretmenlerin Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum ...	51
4.1.1. Öğretmenlere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum.....	51
4.1.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	59

4.1.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum ...	63
4.1.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum	68
4.1.5. Rehber öğretmenlerinin konsültasyon uygulamaları ile ilgili aritmetik ortalamlarına göre bulgular ve yorum	70
4.2. Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum	80
4.2.1. Öğretmenlere yönelik uyguladıkları konsültasyon uygulamaları'nın cinsiyet açısından incelenmesi ile ilgili bulgular ve yorum	80
4.2.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	94
4.2.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum .	101
4.2.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum	111
4.3. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum	115
4.3.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	115
4.3.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamalarının yaş açısından incelenmesi ile ilgili bulgular ve yorum.....	128
4.3.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamalarının yaşları açısından incelenmesi ile ilgili bulgular ve yorum.....	135
4.3.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşlerinin yaşları açısından incelenmesi ile ilgili bulgular ve yorum.....	143
4.4. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum	146
4.4.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	146
4.4.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	160
4.4.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum .	167

4.4.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum	175
4.5. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum	178
4.5.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	178
4.5.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	195
4.5.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	202
4.5.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler ile ilgili bulgular ve yorum	210
4.6. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum	213
4.6.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	213
4.6.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	230
4.6.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	238
4.6.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum	247
4.7. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum	251
4.7.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	251
4.7.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	265
4.7.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	272
4.7.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum	280

4.8. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre Konsültasyon	
Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum	284
4.8.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	284
4.8.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	302
4.8.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum	312
4.8.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum	326

BEŞİNCİ BÖLÜM

5.TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER	330
5.1. Tartışma	330
5.1.1. Rehber öğretmenlerin uyguladıkları konsültasyon çalışmalarının genel düzeylerine ilişkin tartışma	330
5.1.2. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma	333
5.1.3. Rehber öğretmenlerin yaşlarına göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma	335
5.1.4. Rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma	335
5.1.5. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma	336
5.1.6. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okuldaki çalışma sürelerine göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma	338
5.1.7. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okulun bulunduğu yerleşim yerine göre uyguladıkları konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma	339
5.1.8. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre uyguladıkları konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma	340
5.2. Öneriler	342

KAYNAKÇA.....	344
EKLER.....	351
EK 1. Anket Formu	351
EK 2. Erzurum ve Artvin İllerindeki Rehber Öğretmen Sayıları	353
EK 3. İzin Belgeleri	355
ÖZGEÇMİŞ.....	358



TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 3.1.	Örneklemele İlgili Bilgiler	48
Tablo 4.1.	Rehber Öğretmenlerin “Öğretmenlere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları” na İlişkin Dağılımı ile ilgili Bulgular	52
Tablo 4.2.	Rehber Öğretmenlerin “İdarecilere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları”na İlişkin Dağılımıyla İlgili Bulgular	59
Tablo 4.3.	Rehber Öğretmenlerin “Velilere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları”na İlişkin Dağılımıyla İlgili Bulgular	63
Tablo 4.4.	Rehber Öğretmenlerin “Konsültasyon Uygulamalarına İlişkin Tutum ve Görüşleri”ne İlişkin Dağılımıyla İlgili Bulgular	68
Tablo 4.5.	Rehber Öğretmenlerin “Öğretmenlere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları”na İlişkin Aritmetik Ortalama ve Anlamları.....	70
Tablo 4.6.	Rehber Öğretmenlerin “İdarecilere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları”na İlişkin Aritmetik Ortalama ve Anlamları.....	74
Tablo 4.7.	Rehber Öğretmenlerin “Velilere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları”na İlişkin Aritmetik Ortalama ve Anlamları.....	76
Tablo 4.8.	Rehber Öğretmenlerin “Konsültasyon Uygulamalarına İlişkin Tutum ve Görüşler”le İlgili Aritmetik Ortalama ve Anlamları	79
Tablo 4.9.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	81
Tablo 4.10.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “2. Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	81
Tablo 4.11.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “3. Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	82
Tablo 4.12.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “4. Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	82
Tablo 4.13.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “5. Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri	

	Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	83
Tablo 4.14.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	83
Tablo 4.15.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	84
Tablo 4.16.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “8. BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular Maddesi İle İlgili Bulgular	84
Tablo 4.17.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	85
Tablo 4.18.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	86
Tablo 4.19.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” maddesi İle İlgili Bulgular Maddesi İle İlgili Bulgular	86
Tablo 4.20.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “12 Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	87
Tablo 4.21.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	87
Tablo 4.22.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	88

Tablo 4.23.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	88
Tablo 4.24.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	89
Tablo 4.25.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Aış Verişı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	89
Tablo 4.26.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	90
Tablo 4.27.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	91
Tablo 4.28.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	91
Tablo 4.29.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	92
Tablo 4.30.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	92
Tablo 4.31.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	93
Tablo 4.32.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “24. Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik	

Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik Vb) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	93
Tablo 4.33. Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “25. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	94
Tablo 4.34. Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	95
Tablo 4.35. Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	95
Tablo 4.36. Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı Veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	96
Tablo 4.37. Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	96
Tablo 4.38. Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	97
Tablo 4.39. Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	97
Tablo 4.40. Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	98

Tablo 4.41.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	98
Tablo 4.42.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular	99
Tablo 4.43.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı Veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	99
Tablo 4.44.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	100
Tablo 4.45.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “12. Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	100
Tablo 4.46.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “13. Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	101
Tablo 4.47.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	101
Tablo 4.48.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “2. Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularının Belirlerim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	102
Tablo 4.49.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	103
Tablo 4.50.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	103

Tablo 4.51.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	104
Tablo 4.52.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	105
Tablo 4.53.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	105
Tablo 4.54.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum. ” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	106
Tablo 4.55.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	107
Tablo 4.56.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde (Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılacağı Gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	107
Tablo 4.57.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “11.Bir Üstöğretime Yerleştirme Sınavları(SBS,YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	108
Tablo 4.58.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	108
Tablo 4.59.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yapararak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	109

Tablo 4.60.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yapararak Paylaştım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	109
Tablo 4.61.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	110
Tablo 4.62.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	110
Tablo 4.63.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	111
Tablo 4.64.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	112
Tablo 4.65.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	112
Tablo 4.66.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	113
Tablo 4.67.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	114
Tablo 4.68.	Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	114
Tablo 4.69	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	116
Tablo 4.70.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin	

Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular	116
Tablo 4.71. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular .	117
Tablo 4.72. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre“4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	117
Tablo 4.73. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre“5.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	118
Tablo 4.74. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	118
Tablo 4.75. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerekli Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	119
Tablo 4.76. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	119
Tablo 4.77. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	120
Tablo 4.78. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	120
Tablo 4.79. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	121

Tablo 4.80.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular ...	121
Tablo 4.81.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	122
Tablo 4.82.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	122
Tablo 4.83.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	123
Tablo 4.84.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	123
Tablo 4.85.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “17.Problemlı Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	124
Tablo 4.86.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	124
Tablo 4.87.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	125
Tablo 4.88.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	125
Tablo 4.89.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	126

Tablo 4.90.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	126
Tablo 4.91.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	127
Tablo 4.92.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler (Doğum Günü Kut., Piknik vb) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	127
Tablo 4.93.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	128
Tablo 4.94.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	128
Tablo 4.95.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	129
Tablo 4.96.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	129
Tablo 4.97.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	130
Tablo 4.98.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	130

Tablo 4.99.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb. Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	131
Tablo 4.100.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	131
Tablo 4.101.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	132
Tablo 4.102.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular	132
Tablo 4.103.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	133
Tablo 4.104.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	133
Tablo 4.105.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	134
Tablo 4.106.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	134
Tablo 4.107.	Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	135

Tablo 4.108. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularının Belirlerim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	135
Tablo 4.109. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	136
Tablo 4.110. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	136
Tablo 4.111. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	137
Tablo 4.112. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	137
Tablo 4.113. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	138
Tablo 4.114. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum. ” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	138
Tablo 4.115. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	139
Tablo 4.116. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “10.Problemlı Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde (Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılacağı Gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	139

Tablo 4.117. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “11.Bir Üst Öğretime Yerleştirme Sınavları(SBS,YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	140
Tablo 4.118. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl ÜstÖğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	140
Tablo 4.119. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yapararak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	141
Tablo 4.120. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yapararak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	141
Tablo 4.121. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	142
Tablo 4.122. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb. Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	142
Tablo 4.123. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	143
Tablo 4.124. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	143
Tablo 4.125. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	144
Tablo 4.126. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	144

Tablo 4.127. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	145
Tablo 4.128. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “6. İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	145
Tablo 4.129. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	147
Tablo 4.130. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular	147
Tablo 4.131. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	148
Tablo 4.132. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	148
Tablo 4.133. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “5.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	149
Tablo 4.134. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	150
Tablo 4.135. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	150

Tablo 4.136. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	151
Tablo 4.137. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	151
Tablo 4.138. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	152
Tablo 4.139. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	152
Tablo 4.140. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yapararak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	153
Tablo 4.141. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	153
Tablo 4.142. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	154
Tablo 4.143. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üst Öğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	154
Tablo 4.144. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yapararak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	155
Tablo 4.145. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde	

Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	155
Tablo 4.146. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	156
Tablo 4.147. Mezun Oldukları Bölüme Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	157
Tablo 4.148. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “20.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	157
Tablo 4.149. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı Veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	158
Tablo 4.150. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	158
Tablo 4.151. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	159
Tablo 4.152. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik vb.) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	159
Tablo 4.153. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb. Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	160
Tablo 4.154. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “1.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının	

Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	160
Tablo 4.155. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	161
Tablo 4.156. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	161
Tablo 4.157 Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	162
Tablo 4.158. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	162
Tablo 4.159. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	163
Tablo 4.160. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	163
Tablo 4.161. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	164
Tablo 4.162. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular	164

Tablo 4.163. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı Veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	165
Tablo 4.164. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	165
Tablo 4.165. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular...	166
Tablo 4.166. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	166
Tablo 4.167. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “1.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	167
Tablo 4.168. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “2.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularını Belirlerim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	167
Tablo 4.169. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “3.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	168
Tablo 4.170. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	168
Tablo 4.171. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	169
Tablo 4.172. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders	

Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	169
Tablo 4.173. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	170
Tablo 4.174. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum. ” Maddesi İle İlgili Bulgular	170
Tablo 4.175. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	171
Tablo 4.176. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılacağı gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	171
Tablo 4.177. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “11.Bir ÜstÖğretime Yerleştirme Sınavları(SBS,YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	172
Tablo 4.178. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl ÜstÖğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	172
Tablo 4.179. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yaparak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	173
Tablo 4.180. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yaparak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	173
Tablo 4.181. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında	

Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.”	
Maddesi İle İlgili Bulgular	174
Tablo 4.182. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	174
Tablo 4.183. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	175
Tablo 4.184. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	176
Tablo 4.185. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	176
Tablo 4.186. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	177
Tablo 4.187. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	177
Tablo 4.188. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	178
Tablo 4.189. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	179
Tablo 4.190. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular	179
Tablo 4.191. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının	

Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	180
Tablo 4.192. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre“4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	180
Tablo 4.193. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre“5.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	181
Tablo 4.194. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	182
Tablo 4.195. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	182
Tablo 4.196. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	183
Tablo 4.197. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	184
Tablo 4.198. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	185
Tablo 4.199. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	186

Tablo 4.200. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yapararak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	187
Tablo 4.201. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	187
Tablo 4.202. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	188
Tablo 4.203. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üst Öğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	189
Tablo 4.204. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yapararak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	189
Tablo 4.205. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	190
Tablo 4.206. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	190
Tablo 4.207. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	191
Tablo 4.208. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin	

Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	191
Tablo 4.209. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	192
Tablo 4.210. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	193
Tablo 4.211. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	193
Tablo 4.212. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik vb) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	194
Tablo 4.213. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	194
Tablo 4.214. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “1.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	195
Tablo 4.215. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “2.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	195
Tablo 4.216. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli	

Bilgileri Yazılı veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	196
Tablo 4.217. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	196
Tablo 4.218. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	197
Tablo 4.219. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	197
Tablo 4.220. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	198
Tablo 4.221. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	198
Tablo 4.222. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	199
Tablo 4.223. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	200
Tablo 4.224. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve	

Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	200
Tablo 4.225. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	201
Tablo 4.226. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	201
Tablo 4.227. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	202
Tablo 4.228. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularını Belirlerim. ” Maddesi İle İlgili Bulgular	202
Tablo 4.229. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	203
Tablo 4.230. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	203
Tablo 4.231. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	204
Tablo 4.232. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	204

Tablo 4.233. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	205
Tablo 4.234. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum. ” Maddesi İle İlgili Bulgular	205
Tablo 4.235. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	206
Tablo 4.236. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılacağı Gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	206
Tablo 4.237. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “11.Bir Üst Öğretime Yerleştirme Sınavları (SBS, YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	207
Tablo 4.238. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	207
Tablo 4.239. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yaparak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	208
Tablo 4.241. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	209
Tablo 4.242. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları	

Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	209
Tablo 4.243. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	210
Tablo 4.244. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım. ”Maddesi İle İlgili Bulgular.....	210
Tablo 4.245. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım. ”Maddesi İle İlgili Bulgular.....	211
Tablo 4.246. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	211
Tablo 4.247. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	212
Tablo 4.248. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	212
Tablo 4.249. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	213
Tablo 4.250. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular	214
Tablo 4.251. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	214
Tablo 4.252. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında	

Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili	
Bulgular	215
Tablo 4.253. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre“5.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.”	
Maddesi İle İlgili Bulgular	216
Tablo 4.254. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle	
İlgili Bulgular	217
Tablo 4.255. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili	
Bulgular	217
Tablo 4.256. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili	
Bulgular	219
Tablo 4.257. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle	
İlgili Bulgular	219
Tablo 4.258. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	220
Tablo 4.259. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili	
Bulgular	220
Tablo 4.260. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.”	
Maddesi İle İlgili Bulgular	221

Tablo 4.261. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	222
Tablo 4.262. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	223
Tablo 4.263. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üst Öğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	224
Tablo 4.264. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	224
Tablo 4.265. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	225
Tablo 4.266. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	225
Tablo 4.267. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	226
Tablo 4.268. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “20.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	226
Tablo 4.269. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	227

Tablo 4.270. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	228
Tablo 4.271. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	228
Tablo 4.272. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik vb) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	229
Tablo 4.273. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb. Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	229
Tablo 4.274. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	231
Tablo 4.275. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	231
Tablo 4.276. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı Veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Göre Maddesi İle İlgili Bulgular	232
Tablo 4.277. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	232

Tablo 4.278. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	233
Tablo 4.279. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	233
Tablo 4.280. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	235
Tablo 4.281. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	235
Tablo 4.282. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	236
Tablo 4.283. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	236
Tablo 4.284. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	237
Tablo 4.285. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular...	237
Tablo 4.286. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda	

Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	238
Tablo 4.287. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “1.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	239
Tablo 4.288. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “2.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularının Belirlerim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	239
Tablo 4.289. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “3.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” maddesi İle İlgili Bulgular	240
Tablo 4.290. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	240
Tablo 4.291. Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre “5.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.” Maddesi ile ilgili bulgular	241
Tablo 4.292. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	241
Tablo 4.293. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	242
Tablo 4.294. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum. ” Maddesi İle İlgili Bulgular	242
Tablo 4.295. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim,	

Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	243
Tablo 4.296. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılacağı Gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	243
Tablo 4.297. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “11.Bir Üstöğretime Yerleştirme Sınavları(SBS, YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	244
Tablo 4.298. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	244
Tablo 4.299. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yapararak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	245
Tablo 4.300. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yapararak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	245
Tablo 4.301. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	246
Tablo 4.302. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	247
Tablo 4.303. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	248

Tablo 4.304. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	248
Tablo 4.305. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	249
Tablo 4.306. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	249
Tablo 4.307. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	250
Tablo 4.308. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	250
Tablo 4.309. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	251
Tablo 4.310. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	252
Tablo 4.311. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular .	252
Tablo 4.312. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	253
Tablo 4.313. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre“5.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	254
Tablo 4.314. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “6.Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	255

Tablo 4.315. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	255
Tablo 4.316. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	256
Tablo 4.317. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	256
Tablo 4.318. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	257
Tablo 4.319. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	257
Tablo 4.320. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular ...	258
Tablo 4.321. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	258
Tablo 4.322. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	259
Tablo 4.323. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	259
Tablo 4.324. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda	

Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	260
Tablo 4.325. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	260
Tablo 4.326. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	261
Tablo 4.327. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	261
Tablo 4.328. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	262
Tablo 4.329. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	262
Tablo 4.330. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	263
Tablo 4.331. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	263
Tablo 4.332. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik vb) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	264
Tablo 4.333. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	264

Tablo 4.334. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	265
Tablo 4.335. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	265
Tablo 4.336. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı Veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Göre Maddesi İle İlgili Bulgular	266
Tablo 4.337. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	266
Tablo 4.338. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	267
Tablo 4.339. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	267
Tablo 4.340. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	268
Tablo 4.341. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	269
Tablo 4.342. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular	269

Tablo 4.343. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	270
Tablo 4.344. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	270
Tablo 4.345. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular...	271
Tablo 4.346. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	271
Tablo 4.347. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi ile ilgili bulgular	272
Tablo 4.348. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularını Belirlerim.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	272
Tablo 4.349. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” maddesi İle İlgili Bulgular	273
Tablo 4.350. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” maddesi İle İlgili Bulgular.....	274
Tablo 4.351. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	274
Tablo 4.352. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli	

Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	275
Tablo 4.353. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	275
Tablo 4.354. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	276
Tablo 4.355. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	276
Tablo 4.356. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılaçağı Gibi) Bulunurum.” maddesi İle İlgili Bulgular.....	277
Tablo 4.357. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “11.Bir Üstöğretime yerleştirme Sınavları(SBS,YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	277
Tablo 4.358. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	278
Tablo 4.359. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yapararak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	278
Tablo 4.360. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yapararak Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	279
Tablo 4.361. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	279

Tablo 4.362. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	280
Tablo 4.363. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	280
Tablo 4.364. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	281
Tablo 4.365. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	281
Tablo 4.366. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	282
Tablo 4.367. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	283
Tablo 4.368. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	283
Tablo 4.369. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	284
Tablo 4.370. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	285
Tablo 4.371. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	286

Tablo 4.372. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre“4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	286
Tablo 4.373. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre“5.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	287
Tablo 4.374. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	288
Tablo 4.375. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yapararak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	289
Tablo 4.376. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	290
Tablo 4.377. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	291
Tablo 4.378. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	292
Tablo 4.379. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	293
Tablo 4.380. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yapararak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	293

Tablo 4.381. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	294
Tablo 4.382. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	295
Tablo 4.383. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	296
Tablo 4.384. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	296
Tablo 4.385. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	297
Tablo 4.386. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	297
Tablo 4.387. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	298
Tablo 4.388. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “20.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	299
Tablo 4.389. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	299

Tablo 4.390. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	300
Tablo 4.391. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	300
Tablo 4.392. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik vb.) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	301
Tablo 4.393. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb. Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde	302
Tablo 4.394. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “1.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	303
Tablo 4.395. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “2.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” maddesi İle İlgili Bulgular	303
Tablo 4.396. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı veya Sözlü Olarak Belirtirim.” maddesi İle İlgili Bulgular.....	305
Tablo 4.397. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “4.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” maddesi İle İlgili Bulgular	305
Tablo 4.398. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber	

Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.”	
Maddesi İle İlgili Bulgular	306
Tablo 4.399. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	307
Tablo 4.400. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular	307
Tablo 4.401. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	308
Tablo 4.402. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” maddesi İle İlgili Bulgular	309
Tablo 4.403. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	309
Tablo 4.404. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	310
Tablo 4.405. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” maddesi İle İlgili Bulgular ...	311
Tablo 4.406. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşıyorum.” maddesi İle İlgili Bulgular.....	311
Tablo 4.407. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “1.Eğitim- Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının	

Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	313
Tablo 4.408. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularının Belirlerim. ” Maddesi İle İlgili Bulgular	313
Tablo 4.409. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	315
Tablo 4.410. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri İle Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	316
Tablo 4.411. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	317
Tablo 4.412. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistemati Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	318
Tablo 4.413. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	319
Tablo 4.414. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum. ” Maddesi İle İlgili Bulgular	320
Tablo 4.415. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “9.Veli-Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	320
Tablo 4.416. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli	

Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılaçağı gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	321
Tablo 4.417. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “11.Bir Üstöğretime Yerleştirme Sınavları (SBS,YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	321
Tablo 4.418. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl Üst Öğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	322
Tablo 4.419. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “13. Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yaparak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	323
Tablo 4.420. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yaparak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	323
Tablo 4.421. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	324
Tablo 4.422. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	325
Tablo 4.423. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Destegi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular.....	326
Tablo 4.424. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Destegi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	327
Tablo 4.425. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Destegi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular	327

Tablo 4.426. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	328
Tablo 4.427. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	328
Tablo 4.428. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular	329



KISALTMALAR DİZİNİ

ACA	: Amerikan Danışmanlık Derneği
APA	: Amerikan Psikoloji Birliği
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
PDR	: Psikolojik Danışma ve Rehberlik
Türk PDR-DER	: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği



BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın konusu, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi ve araştırmanın problemi ile ilgili bilgi verilmiştir.

1.1. Araştırmanın Konusu ve Problemi

İnsanlığın var olduğu ilkçağlardan günümüze kadar ekonomik, toplumsal, siyasi, dini ve felsefi ihtiyaçlar; ilkçağlarda fiziksel, sosyal ve ekonomik alandaki değişimlere bireyi hazırlamak, orta çağda dinin etkisiyle kutsal kitapların istediği özellikte bireyler yetiştirmek ve ortaçağdan 20. yüzyıla kadar toplumun gelişmesi için bireyin zihinsel gelişiminin ve disiplininin sağlanmasıdır (Gündüz, 2006). Bu süreçte bireyin topluma uyum sağlayabilmek ve karşılaşılan problemleri çözebilmek için çevrenin ihtiyaçlarını ve beklentilerini karşılamaya yönelik davranışlar geliştirmesi beklenmektedir. Bu değişim ve gelişim çoğu zaman planlı ve kasıtlı olarak gerçekleştirilir. Toplumun beklediği davranışları bireyde planlı ve kasıtlı olarak geliştirme sürecine eğitim denir (Kuzgun, 2008). Bu bağlamda eğitim, insanlık tarihi boyunca üzerinde durulan önemli bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır.

20. yüzyılda sosyal-kültürel, ekonomik ve teknolojik alandaki değişimler, bilimdeki gelişmeler ve buluşlar, demokratik düşünceler ve insan haklarındaki gelişmeler eğitimi, amaç ve işlevleri yönünden değişime zorlamıştır (Yeşilyaprak, 2005). Bu gelişmeler eğitimde uzun bir süredir devam eden geleneksel eğitim anlayışını temelden sarsmıştır. Geleneksel eğitimde sadece zihinsel beceriler açısından değerlendirilen bireyler, yeni toplumsal sürecin getirdiği yabancılaşma, kültür boşluğu, göç, aile yapısındaki değişimler ve mesleklerin çeşitlenmesi gibi olgulara uyum sağlamada zorlanmışlardır. Aynı zamanda bireysel farklılıklara ilişkin dikkatlerin artması ve zeka, yetenek ve ilgilerin ölçülmeye başlaması toplumun yapı taşı olan bireyi farklı açılardan ele almayı gerekli kılmıştır (Gündüz, 2006). Öğrenciye bilgi yükleyerek sadece zihinsel gelişime önem veren geleneksel eğitim anlayışı yerini topluma uyum

sağlayan, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler yetiştirmeyi amaçlayan çağdaş eğitim anlayışına bırakmıştır (Girgin, 2008).

Öğrencilerin gelişimini çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda sağlayabilmek için öğrenci kişilik hizmetlerine ihtiyaç vardır (Altıntaş, 2010). Öğrenci kişilik hizmetleri sağlık, sosyal yardım, rehberlik, özel yetiştirme ve sosyal ve kültürel hizmetlerini kapsayan bir hizmettir. Öğrenci kişilik hizmetleri içerisinde rehberlik önemli bir yere sahiptir. Rehberlik hizmetleri, psikolojik danışma hizmetleri olarak da adlandırılmaktadır. Ülkemizde uygulama ve araştırmalarda iki kavram birleştirilerek Psikoloji Danışma ve Rehberlik terimi kullanılmaktadır (Gündüz, 2006). Bu hizmeti sunmak üzere görevlendirilen kişilere rehberlik öğretmeni ünvanı verilmiştir. Ayrıca bu kişiler psikolojik danışman olarak da adlandırılmaktadır.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri farklı araştırmacılar tarafından çeşitli şekillerde tanımlanmaktadır. Tan'a (1992) göre, kişinin en iyi şekilde gelişmesi ve uyum sağlaması için gerekli olan bilgi ve becerileri kazanarak en doğru seçimleri, planları ve değerlendirmeleri yapması, kararlar vermesi ve bu kararları uygulaması için bireye yapılan sistematik ve profesyonel destektir. Kuzgun'a (1992) göre, kişinin kendisini tanıyarak, etrafındaki fırsatları fark ederek, kendini gerçekleştiren bir kişi olarak doğru kararlar alıp gelişebilmesi için bireye sunulan sistemli ve profesyonel yardım sürecidir. Kepçeoğlu'na (1994) göre ise, bireyin kendini fark etmesi ve potansiyelinin farkında olarak buna göre kendini geliştirmesi, problemlerini çözebilmesi, doğru kararlar alabilmesini sağlayarak kendini gerçekleştirebilmesi için bireye uzman kişilerce sunulan psikolojik destektir. Bu üç tanımada bakıldığında rehberlik hizmetlerinin bireyin kendini geliştirmesine, doğru kararlar almasına ve problem çözmesine yönelik sunulan profesyonel bir yardım süreci olduğu anlaşılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğine (2001) göre rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amacı: Türk Milli Eğitim Sisteminin genel amaçları kapsamında öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda eğitim sürecinden en iyi şekilde faydalanabilmeleri, potansiyellerini en iyi şekilde kullanmaları ve geliştirmeleri, kendilerini gerçekleştirmelerini sağlamak olduğu belirtilmektedir. Bu amaç çerçevesinde bireye yardım verirken bireyin içinde bulunduğu sosyal, psikolojik ve çevresel koşulların etkileri göz önünde

bulundurulmalıdır. Bu bağlamda öğrenci ile etkileşimde bulunan diğer kişilerinde eğitim sürecine katılması gerekmektedir.

Camadan ve Kahveci (2013), rehberlik hizmetlerinde rehber öğretmenle birlikte yönetici, öğretmen ve velilerin işbirliği ve yardımlaşma içerisinde olmasının zorunlu olduğunu belirtmişlerdir. Korkut Owen ve Owen (2008), rehber öğretmenlerin okul idarecileri, öğretmenler, veliler ve okulla ilgili diğer kişilerle işbirliği içinde çalışması görevinde başarılı olmasını sağlayan önemli etkenlerden biri olduğunu belirtmişlerdir. Rehber öğretmenin öğrencinin gelişimini etkileyen diğer kişilerle kurduğu işbirliğine yönelik çalışmalar rehberlik hizmetleri içerisinde konsültasyon (müşavirlik) hizmetleri olarak adlandırılmaktadır.

Konsültasyon hizmeti, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkililiğini artırmaya yardım eden bir hizmet olup tanımlarına bakıldığında Kepçeoğlu'na (2001) göre, okuldaki rehber öğretmenin, idareci ve öğretmenlerin bilgi ve becerilerini artırmaları ve ortak bir rehberlik anlayışı kazanmalarını sağlamak için onlara yardımcı olmasıdır. Akman'a (1994) göre ise rehber öğretmenin, öğrenciden sorumlu diğer kişilerle birlikte öğrencinin gelişimine ve eğitimini sağlamak için kurulan bir yardım ilişkisidir. Borders ve Drury' da (1992) okuldaki rehber öğretmeni, okul personeli ve ailelerin öğrencilerle iletişimini artırmasına yönelik işbirliği çalışmalarıdır. Gültekin ve Avcıoğlu (2009) ise konsültasyonu rehber öğretmenin; öğretmen, veli, idareci ve diğer uzmanlara yönelik öğrencinin gelişimine yardımcı olmak amacıyla sunduğu bilgi, beceri, etkileşim, uzmanlık paylaşımı, ortak bir rehberlik anlayışı oluşturma, problem çözme ve işbirliği yapma süreci olarak tanımlanmaktadır. Yapılan tanımlara bakıldığında konsültasyon hizmetinin bir ekip işi olduğu ve rehber öğretmenin öğrenci ile ilgili herkesle işbirliğine dayalı bir ilişki kurmasının çok önemli olduğu anlaşılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri okul yürütme kurulunun görevleri de incelendiğinde bu kurulun önemli bir üyesi olan rehber öğretmenin işinin önemli bir kısmını konsültasyon hizmetinin oluşturduğu görülmektedir. Ülkemizde yapılan çeşitli araştırmalarda, okullardaki rehberlik faaliyetlerinin başarısını okuldaki personelin ortak bir rehberlik anlayışına sahip olmamaları olumsuz etkileyen bir problem olduğu saptanmıştır (Yeşilyaprak, 2002). Bu durum, okullarda başarının, işbirliğinin ve ortak bir anlayışın kazanılmasında konsültasyon hizmetlerinin önemini ortaya koymaktadır.

Rehber öğretmen, idareci ve öğretmenlerle birlikte problemleri çözmeye, onlara ihtiyaç duydukları desteği vermeye ve alanı ile ilgili her türlü konsültasyonu yapmaya her zaman hazır ve istekli olursa rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amacına ulaşması sağlanır (Yeşilyaprak, 2005). Öğrencinin gelişiminden sorumlu diğer bir kişide ailedir. Bu nedenle aileye sunulan konsültasyon hizmeti de çok önemlidir. Avcıoğlu ve Gültekin'ne (2009) göre, öğretmen ve rehber öğretmenler, ailelerin desteği olmadan öğrencilerle çalışsalar bile öğrencilerin gelişiminde çok az bir etki yaratmaktadırlar. Okulda gelişim ve değişim gösteren çocuk, aile ortamında aynı ortamı bulamayınca değişim çabasıdan vazgeçip ilerlemeyi devam ettirmemektedir. Bu nedenle öğrencilerin gelişiminde ailelerin desteğini almak çok önemlidir. ABD' de yapılan 18 araştırmanın bulguları genel olarak değerlendirildiğinde konsültasyon hizmetlerinin öğretmen, ebeveynler ve öğrenci davranışlarını değiştirmede % 67, tutum ve algıları değiştirmede ise % 50 oranında etkili olduğu ortaya çıkmıştır (Akman, 1994). Kısaca rehberlik hizmetlerinin etkili olmasında öğrenci ile ilgili idareci, öğretmen, rehber öğretmen ve velilerin işbirliği içerisinde olması çok önemlidir. İşbirliği içerisinde olan herkesin ortak bir rehberlik anlayışına sahip olması ve bu ortak rehberlik anlayışını oluşturacak programa katılımlarının sağlanmasının gerektiği ve bunu sağlamak için başvurulabilecek en etkili yöntemlerden birisi konsültasyon olduğu anlaşılmaktadır. Bu nedenle konsültasyon kapsamında yapılan hizmetlerin bilinmesi, geliştirilmesi ve bu hizmeti sunan rehber öğretmenlerin bu konuda donanımlı olmaları çok önemlidir.

Konsültasyon hizmetleri kapsamında idareci ve öğretmenlere yönelik yapılacak faaliyetlerde uzman personelin mesleki yeterliliğe sahip ve etkin olması beklenir. Ülkemizdeki okullarda rehberlik ve psikoloji danışma hizmetlerinin yeni oluşturulması, idareci, öğretmen ve rehber öğretmenlerin farklı rehberlik anlayışına sahip olmaları ve bu konuda yetersiz olmaları, okullarda görev yapan rehber öğretmen sayılarının az olması konsültasyon çalışmalarının önemle ele alınmasını gerektirmektedir. (Kepçeoğlu, 2001). Bu bağlamda ele alınması gereken bir konuda konsültasyon hizmetlerinin öğretim kademelerine göre farklılık gösterebileceğidir. Çünkü eğitim-öğretim sürecinde öğrenciler sürekli gelişim ve değişim içerisindeyler. Her gelişim döneminin de özellikleri ve getirdiği ihtiyaçlar farklıdır. Akman' a (1992) göre, ilköğretimde öğretmen ve velilerin işbirliği ortaöğretime göre daha önemlidir. Ültanır' a

(2003) göre de ilköğretim ve ortaöğretimdeki öğrencilerin farklı gelişim özellikleri ve buna bağlı olarak da farklı ihtiyaçları olmaktadır. Bu nedenle rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri de eğitim kademelerine göre farklılık göstermektedir.

Sonuç olarak okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde ve etkili olmasında rehber öğretmenlerin öğrenci ile etkileşimde bulunan kişilerle yapmış olduğu konsültasyon uygulamaları çok önemlidir. Bu bağlamda hizmetin incelenmesine, geliştirilmesi ve okullarda daha etkin bir şekilde uygulanmasına ihtiyaç vardır. Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde okul personelinin işbirliğini sağlamaya yönelik birçok araştırma bulunmaktadır. Fakat ülkemizde konsültasyon çalışmaları adı altında birkaç araştırma dışında çalışma bulunmamaktadır. Yurt dışında da konsültasyona dair araştırmalar çok sınırlı ve kapsamı dardır (Erchul ve Sheridan, 2008; Akt: Gravois, 2012). Farklı okul türlerinde görev yapan rehber öğretmenlerin konsültasyon çalışmalarının belirlenmesi ve bazı değişkenler açısından incelenmesi okullardaki konsültasyon çalışmalarının geliştirilmesini ve güçlenmesini kolaylaştıracağına düşünülmesi bu araştırmanın temel dayanağını oluşturmaktadır. İlköğretim ve ortaöğretim okullarındaki konsültasyon uygulamalarının belirlenmesi ve bazı değişkenler açısından incelenmesi bu anlamda yapılacak olan çalışmalara ışık tutacaktır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan rehber öğretmenlerin yaptıkları konsültasyon uygulamalarını belirlemek ve konsültasyon uygulamasını bazı değişkenler açısından incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın alt amaçları şunlardır:

1.2.1. Alt amaçlar

- 1- Rehber öğretmenlerin okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarının genel düzeyi nedir?
- 2- Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarında anlamlı bir farklılık var mıdır?

- 3- Rehber öğretmenlerin yaşlarına göre okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- 4- Rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- 5- Rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- 6- Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma süresine göre okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- 7- Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yerleşim yerlerine göre okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- 8- Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okullardaki öğrenci sayısına göre okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarında anlamlı bir farklılık var mıdır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkili ve verimli şekilde sunulabilmesi ve amacına ulaşabilmesi için rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin psikolojik danışmanın sorumluluğu ve önderliğinde idareci, öğretmen ve veli katılımı ile yürütülmesi gerekmektedir.

Bu araştırma okullarda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin bir boyutu olan konsültasyon uygulamalarının belirlenmesi ve konsültasyon hizmetlerini etkileyen faktörlerin ortaya konulması bakımından önemli görülmektedir. Bu bağlamda yapılan araştırma sonucunda elde edilen bulgular okullarda görev yapan psikolojik danışman, sınıf öğretmeni, sınıf rehber öğretmeni ve okul yöneticilerine, üniversitelerin eğitim bilimleri bölümlerinde okuyan öğrencilere ve çalışan akademisyenlere, okul ortamında yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin bir boyutu olan konsültasyon uygulamalarının neler olduğunu ortaya koyarak Konsültasyon uygulamaları ile ilgili yaşanan sorunların belirlenmesi ve konsültasyon uygulamalarının daha başarılı bir şekilde yürütülmesi için neler yapılacağı konusunda ışık tutacaktır. Okullarda personel arasında ortak bir rehberlik anlayışı oluşacak ve çalışmalar işbirliği içerisinde sürdürülecektir. Bunun sonucunda da rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkililiği ve kalitesi artacaktır. Ayrıca

Türkiye’ de bu konuda bir araştırma dışında başka araştırmanın yapılmamış olması da araştırmanın önemini ortaya koymaktadır. Araştırmanın gelecekte yapılması muhtemel araştırmalara da katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

- 1- Bu araştırmanın çalışma grubu Erzurum ili merkezde ve Artvin il ve ilçelerinde görev yapan rehber öğretmenler sınırlıdır.
- 2- Erzurum ili merkezde ve Artvin ilindeki okullarda yapılan konsültasyon uygulamalarıyla sınırlıdır.
- 3- Rehber öğretmenlerin konsültasyon hizmetleri hakkındaki görüşlerine ilişkin ölçümler, araştırmacı tarafından geliştirilen Konsültasyon Hizmetleri Değerlendirme Anketi ile elde edilen verilerle sınırlıdır.

1.5. Araştırmanın Varsayımları

- 1- Çalışma grubunun evreni temsil edici nitelikte olduğu varsayılmıştır.
- 2- Araştırmada kullanılan anket istenilen bilgileri elde etmeye ve ölçmeye elverişlidir.
- 3- Bu araştırmanın temel varsayımı çalışma grubunun, psikolojik danışmanların okullarda yapılan konsültasyon uygulamaları anketini objektif, dürüst ve kendilerini tam olarak yansıtacak şekilde cevaplamış olduklarıdır.

1.6. Tanımlar ve Kısaltmalar

1.6.1. Tanımlar

Konsültasyon Hizmetleri: Rehber öğretmenin, öğrenciden sorumlu diğer kişilerle birlikte öğrencinin gelişimine ve eğitimine yönelik kurulan bir yardım ilişkisidir (Akman, 1994).

Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman): Eğitim-Öğretim kurumlarındaki rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışma hizmeti veren, üniversitelerin psikolojik danışma ve rehberlik ile eğitimde psikolojik hizmetler alanında lisans eğitimi almış

personeli ifade eder (M.E.B. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, Mayıs 2001, sayı: 2524).



İKİNCİ BÖLÜM

2. KURAMSAL TEMELLER ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri ile konsültasyon çalışmalarına ilişkin genel açıklamalar, ilgili kuramlar ve araştırma konusuyla ilgili yapılan çalışmalara yer verilmiştir.

2.1. Rehberlik Hizmetlerinin Sunumuyla İlgili Kuramsal Açıklamalar

Aşağıda rehberlik hizmetlerinin ortaya çıkmasını gerektiren gelişmeler, psikolojik danışma ve rehberlikte hizmet alanları ve hizmetlerin okulda örgütlenmesiyle ilgili kuramsal açıklamalara yer verilmiştir.

2.1.1. Eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin gelişmesini etkileyen etmenler

Teknoloji ve bilim alanındaki gelişmeler sosyal hayatta değişimini beraberinde getirmiştir. Sosyal hayattaki değişimler bireylerin ihtiyaçlarındaki farklılıklar eğitim sisteminde de yeni gelişmelerin gerekliliğini ortaya çıkararak rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin eğitimde yer almasına neden olmuştur.

Akbaş (2001), eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini zorunlu kılan nedenleri altı başlıkta ele almıştır.

- Bilim ve teknolojide meydana gelen gelişmelerin toplumun kültürel, sosyal ve politik yapısının değişmesi
- Kırsal kesimlerden kentlere olan göçün artmasıyla beraberinde gelen geçim ve uyum sorunları
- Suç işleme ve uyuşturucu madde kullanma alışkanlığının artması
- Nitelikli insan gücünün yetişmesinde öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda iş alanlarına yönlendirilmesinin gerekliliği

- Okul içindeki öğrencinin eğitiminde önemli yere sahip olan idareci ve öğretmen olumsuz tutum ve davranışlarının öğrenciler için sosyal sorunlar yaratabiliyor olması
- Çocukluk ve gençlik dönemi için önemli olan boş zamanı etkin bir biçimde değerlendirme alışkanlığının kazanılmasında duyulan ihtiyaç olarak ifade etmiştir.

Yeşilyaprak (2005), çağdaş eğitim sisteminde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yer almasında; bilim ve teknolojiye hızlı gelişmeler sonucu topluma uyumun zorlaşmasının, aile yapısı ve aile fertlerinin rollerinin değişmesinin, mesleklerin çeşitlenmesinin ve meslek seçiminin zorlaşmasının, iş hayatındaki değişmelerin, öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmesinin, toplumda demokratik düşüncelerin gelişmesiyle bireylere seçme özgürlüğünün ve karar verme gücünün kazandırılarak bireye verilen değerin artmasının, psikometrideki gelişmelerin ve insan ruh sağlığına verilen önemin artmasının etkili olduğunu belirtmiştir.

Araştırmacıların belirttiği nedenler ve gelişmeler eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ortaya çıkmasını sağlamıştır. Ülkemizde bu hizmet ilk olarak 1950’li yıllarda Amerikan-Türk işbirliği kapsamında eğitimdeki aksaklıkları tespit etmek amacıyla ülkemize gelen Amerikalı Uzmanlar rehberlik alanında ilk pilot uygulamaları başlatmışlardır. 1974-1975 yılında yapılan 9. Milli Eğitim Şurasında alınan karar ile ortaöğretim kurumlarında rehberlik çalışmaları başlatılmıştır (Yeşilyaprak, 2005).

2.1.2. Rehberlikte hizmet türleri

İlgili literatür incelendiğinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin sunuluş biçimlerine göre beş grupta sınıflandırıldığı görülmektedir (Sardoğan ve Karahan, 2006).

1.Birey Sayısına Göre Rehberlik: Rehberlik birey sayısına göre bireysel ve grup rehberliği; psikolojik danışma da bireysel ve grupla psikolojik danışma olmak üzere ikiye ayrılır. Bireysel rehberlik ve bireysel psikolojik danışma hizmetleri bireye bireysel sunulmaktadır. Grup rehberliği ve grupla psikolojik danışma hizmetleri ise bir grup bireye aynı anda verilmektedir.

2. Temel İşlevlerine Göre Rehberlik: Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin temel amacı, bireyin kendini gerçekleştirmesini sağlamaktır. Bu temel amaç kapsamında düşünüldüğünde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin uyum sağlayıcılık, yönleticilik, ayarlayıcılık, geliştiricilik, önleyicilik ve tamamlayıcılık işlevlerini yerine getirmesi gerekmektedir.

a) Uyum Sağlayıcı Rehberlik: Okulda öğrencilerin problemleri, uyum sorunları tespit edilerek psikolojik durumlarını düzeltme ve ortama uyumlarının artırılması yönünde psikolojik danışma hizmeti vermektir (Yurtal, 2008).

b) Yönlətici Rehberlik: Öğrencilerinin yetenek ve ilgileri doğrultusunda ders, alan ve okul seçimlerinde öğrencilere sunulan yardımdır.

c) Ayarlayıcı Rehberlik: Bireylerin ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda eğitim faaliyetlerinin planlanması ve programların hazırlanmasında sunulan destektir (Uzman, 2005).

d) Geliştirici Rehberlik: Öğrencilerin gelişim dönemi özellikleri konusunda öğretmen ve ebeveynlere destek olarak gelişimlerini sağlayıcı faaliyetlere rehberlik programında yer verilerek uygulanmasını sağlamaktır (Tan, 1992).

e) Önleyici Rehberlik: Eğitim-öğretim ortamlarında sıkıntıların yaşanmaması ve öğrencilerde olumsuz davranışların gelişmemesi için yapılan rehberlik çalışmalarıdır.

f) Tamamlayıcı Rehberlik: Eğitimden istenen verimin alınması ve kalıcılığın sağlanması için rehberlik hizmetleriyle iç içe olması gerekmektedir.

3. Hizmet Alanlarına Göre Rehberlik: Rehberlik hizmetleri insan merkezli bir yaklaşımı temel aldığı için insan hayatının birçok alanında ihtiyaç duyulmakta ve uygulanmaktadır. Hizmet alanlarına göre rehberlik; eğitim alanında, sağlık alanında, sosyal yardım alanında ve endüstri alanında rehberlik olarak ele alınabilir (İlgar, 2004).

4. Problem Alanlarına Göre Rehberlik: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri problem alanlarına göre eğitsel, mesleki ve kişisel-sosyal rehberlik olarak üçe ayrılmıştır. Bu üç alan dinamiktir ve birbirini etkileyebilmektedir. Bireye verilecek rehberlik hizmetlerini sınırlandırmak mümkün olmamakla beraber anlatım kolaylığı ve alana özgü bilgilerin verilmesi açısından böyle bir ayrıma gidilmiştir (Yurtal, 2008).

5. Eğitim Kademelerine Göre Rehberlik: Öğrencilerin gelişim dönemi özellikleri, problemleri ve ihtiyaçları doğrultusunda okullar amaçlar, işleyiş, işlev, kullanılacak yöntem ve teknikler bakımından farklılık göstermektedir. Bu da öğretim kademelerine göre bir sınıflandırmayı gerektirmektedir (Kepçeoğlu, 2001). Bu bağlamda rehberlik hizmetleri eğitim kademelerine göre okul öncesinde, ilköğretimde, ortaöğretimde ve yükseköğretimde rehberlik olmak üzere dört başlıkta incelenmektedir.

2.1.3. Psikolojik danışma ve rehberlik modelleri

Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin başlangıcından bu zamana; rehber öğretmenlerin rollerinin ne olacağı, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin nasıl ve hangi içerikte verileceği gibi konularda bir başka deyişle okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin nasıl örgütleneceği konusunda çeşitli modeller ortaya konulmuştur. Bu modellerin başlıcaları aşağıda açıklanmıştır (Gysbers ve Henderson, 1994; Akt: Erkan, 2001).

a) Hizmetler Modeli: 1920’li yıllarda ortaya çıkmış bir modeldir. Hizmetler modelinde psikolojik danışmanların etkinlikleri oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi verme, psikolojik danışma, yerleştirme ve izleme şeklinde altı kısımda ele alınmıştır. Hizmetler modeli, odak noktasının ortaöğretim olması, öğrenciye kazandırılacak davranışların değerlendirmeye uygun olmaması ve psikolojik danışmanların etkinliklere ne kadar zaman ayıracakları ve zamanı nasıl kullanmaları gerektiğinin belirsiz olması nedeniyle eleştirilmektedir.

b) Süreç Modeli: Bu model 1920’li yıllarda uygulanmaya başlamıştır. Bu modelde psikolojik danışma hizmetinin klinik ve terapötik yönünün üstünde durulmuştur. Psikolojik danışmanların psikolojik danışma, müşavirlik ve koordinasyon rollerini üstlendikleri bu model hem ilköğretim hem de ortaöğretimde uygulanabilmektedir. Hem ilköğretim hem de ortaöğretimde uygulanabilmesi haricinde hizmetler modeline yönelik eleştiriler bu model içinde geçerlidir.

c) Görevler Modeli: Psikolojik danışmanın görevleri bu modelde sayısı 20-30’u bulacak şekilde basitçe sıralanmıştır. Son görev olarak genelde “kendisine verilen diğer görevleri de yerine getirir” biçiminde belirtilir. Süreç modeli için belirtilen eleştiriler görevler modeli içinde söz konusudur.

Bu üç rehberlik modeli de programdan ziyade psikolojik danışmanın rolleri üzerinde durmuştur. Bununla birlikte rehberlik hizmetleri eğitim sürecinin bir ana parçası olmaktan çok eğitim faaliyetlerini destekleyen bir hizmet alanı olarak görülmüştür. Ayrıca rehberlik programı açıkça tanımlanamadığı için psikolojik danışmanlara rehberlikle ilgili olmayan bazı yönetimle ilgili rollerde verilmiştir. Bununla birlikte rehberlik hizmetlerinde kullanılan tekniklerin bireye etkileri üzerinde durulmamıştır. Kullanılan teknik ve yöntemlerin ne ölçüde işe yaradığı belirsiz kalmaktadır.

d) Kapsamlı Rehberlik Programı Modeli: Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin fonksiyonlarını sınırlayan geleneksel modellere bir tepki olarak ortaya çıkmıştır. Bu model temelini gelişimsel rehberlik yaklaşımından almıştır. Bu yaklaşım 1960'lı yıllarda ortaya çıkmıştır. Gelişimsel yaklaşıma göre rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bütün öğrencilere yöneliktir.

Kapsamlı rehberlik programı modeli; psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin gelişim dönemi özelliklerine göre programlanması, organize edilmesini amaçlar. Rehberlik programını diğer öğretim programlarından ayrı olarak ele almaz. Birbirleriyle etkileşim halinde ve bağlantılı olmalarını sağlar. Kapsamlı rehberlik programında rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi bütün öğrencileri kapsar.

ABD' de 1960 ile 1990 yılları arasında yapılan araştırmalar, kapsamlı gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programında olması gereken program müdahalelerini belirlemişlerdir. Bu müdahaleler doğrudan ve dolaylı olarak iki kısımda belirtmişlerdir. Doğrudan müdahale olarak danışma ve sınıf rehberliği, dolaylı müdahale olarak da konsültasyon ve koordinasyon şeklinde sınıflandırılmaktadır (Borders ve Drury, 1992).

Kapsamlı gelişimsel rehberlikte modelinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde okul personelinin katılımı ve ekip çalışması çok önemlidir. Bu nedenle konsültasyon müdahalesi kapsamlı gelişimsel rehberlik modelinin önemli bir parçasıdır.

2.2. Okullarda Rehberlik Hizmetleri

Ülkemizde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri farklı kurum ve kuruluşlarda verilse de daha çok okullarda verilmektedir. Bilim ve teknolojiye olan

gelişmeler, gelenekçi eğitimden uzaklaşarak birey merkezli öğrencinin bütün yönleriyle gelişmesine yönelik bir eğitim anlayışının benimsenmesiyle rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri eğitimin önemli bir parçası haline gelmiştir.

Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, öğrencilerin karşılaşılabileceği sorunların önlenbilmesine yönelik konulara odaklanarak sosyal, duyuşsal ve psikolojik sağlığın oluşturulmasını hedeflemektedir (Ültanır, 2000). Okul, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkararak bir bütün olarak gelişmelerine ortam yaratmalıdır. Bu ortamı da ancak öğrenci kişilik hizmetlerinin içinde yer alan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleriyle sağlayabilir (Yılmaz, 2006).

Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin işleyişi 2001 yılında yayınlanan yönetmelik ile yeniden ele alınmış ve düzenlenmiştir (MEB, 2001). Bu yönetmeliğe göre okullarda rehberlik servislerinin kurulmasına, bu servislerde rehber öğretmenlerin görev almasına ve rehberlik hizmetlerini yürütmek amacıyla rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme kurulunun kurulmasına karar verilmiştir. Bu kurul okul müdürünün başkanlığında aşağıdaki üyelerden oluşturulmaktadır:

- a. Müdür yardımcıları.
- b. Rehberlik ve psikolojik danışma servisi psikolojik danışmanları.
- c. Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf seviyesinden seçilecek en az birer temsilci.
- d. Disiplin kurulundan bir temsilci.
- e. Okul-aile birliği ve okul koruma derneğinden birer temsilci.
- f. Okul öğrenci temsilcisi.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinde sadece rehber öğretmenlerin değil, okulda bulunan diğer kişilerinde görevleri olduğu görülmektedir. Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin bir ekip işbirliği ile yürütülmesi gerekmektedir. Bu ekipte yer alan idareci, rehber öğretmen, sınıf öğretmeni ve diğer öğretmenlerin görevleri yönetmelikte açıkça belirtilmektedir.

Ültanır'a (2000) göre, okullarda rehber öğretmenler genellikle psikolojik danışma, konsültasyon, koordinasyon ve değerlendirme çalışmaları yapmaktadırlar. Öğretim kademelerinin farklılığı da okullarda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamındaki faaliyetleri etkilemektedir. İlköğretim ve ortaöğretimdeki

öğrencilerin farklı gelişim özellikleri ve buna bağlı olarak da farklı ihtiyaçları olmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bu duruma bağlı olarak öğrencilere sunulmaktadır.

2.2.1. İlköğretimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri

İlköğretim, sosyal ortamın bir üyesi olan bireye gerekli temel becerileri kazandırmayı amaçlayan, bireyin yaşamı boyunca kullanacağı bilgi, beceri, tutum ve değerlerin gelişmeye başladığı eğitim dönemidir (Durmuş, 2006). İlköğretim dönemi 6-14 yaşlarında çocukları kapsar. Zorunlu temel eğitimidir. Eğitim süresi sekiz yıldır. İlk dört yılını ilkokul dönemi, diğer dört yılı ise ortaokul dönemi oluşturur (MEB,2012).

Okul yaşantılarının başlangıcı olan ilkokul döneminde kazanılan tutum ve davranışlar; öğrenmeye yönelik güdülenmenin sağlanması, sosyal ve duygusal olarak sağlıklı ve tam potansiyelde gelişme için çok önemlidir. Bu noktada öğrenciye sunulacak yardım ve teşvik çok önemlidir. Öğrencilere bu eğitim olanağını sağlayacak öğretmenlerin, en büyük yardımcısı ise rehberlik hizmetleri olacaktır (Akman, 1992).

Ülkemizde ilköğretim okullarında rehberlik hizmetlerinin gerekliliği 1974 yılında yürürlüğe giren Milli Eğitim Temel Kanunda belirtilmiştir. Ülkemizde ilköğretim öğrencilerinin rehberlik ihtiyacı daha çok 1990'lı yıllarda dile getirilmeye başlanmış ve daha sonraki yıllarda yapılan araştırmalarla da desteklenmiştir (Yeşilyaprak, 2005).

İlköğretim kurumlarında rehberlik hizmetleri doğrudan çocuğa ve çocukla etkileşimi bulunan başta anne-baba ve okul personeli olmak üzere herkesi kapsar (Durmuş, 2006). ABD' de rehberlik servisinin ilköğretimde etkililiği üzerinde yapılan bazı araştırmalarda "konsültasyon" çalışmaları en etkili hizmet olarak belirtilmektedir (Akman, 1992). Ülkemizde yapılan bazı araştırmalarda velilerin, öğretmenlerin, okul idaresi ve öğrencilerin ilköğretim düzeyinde rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duydukları ve bu alanda beklentileri olduğunu ortaya koymuştur (Engin, 1996).

İlköğretim döneminde sunulan rehberlik hizmetlerinin etkili olmasında öğretmenlerle, idare ve velilerle yapılacak konsültasyon çalışmaları önemli bir yere sahiptir. Çünkü ilköğretim döneminde öğretmen-öğrenci ilişkileri diğer öğretim kademelerine göre daha yakındır. Özellikle ilkokul kısmında sınıf öğretmenliği esastır.

Aynı öğretmen uzun yıllar aynı öğrenci ile birlikte olduğu için etkileşimi fazladır. Aynı zamanda öğrencinin gelişimi üzerindeki etkisi de fazladır. Ayrıca bu dönemdeki çocuklar anne-babaya bağımlı olduklarından onlarla işbirliğine girmeden çocuğa yardım etmek mümkün değildir. Okul idaresi ile de birlikte hareket edilmesi öğrencinin gelişimini olumlu şekilde desteklemektedir. Bu noktada öğretmen, aile ve okul idaresi ile yapılacak konsültasyon çalışmaları ile öğrencilerin gelişimi desteklenerek daha verimli bir okul ortamı oluşturulacaktır (Akman, 1992).

2.2.2. Ortaöğretimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri

Ortaöğretim, öğrencilere bir meslek kazandırmayı ve onları yükseköğretim kurumlarına hazırlamayı amaçlayan 15-18 yaş gurubunu kapsayan ilköğretime dayalı eğitim dönemidir (Yeşilyaprak, 2005). Milli Eğitim Bakanlığı 2012/20 sayılı genelge ile zorunlu eğitim süresini 12 yıla çıkarılmıştır. Böylece ortaöğretim de zorunlu eğitim kapsamında yer almaktadır (MEB, 2012).

Ortaöğretim dönemi, insan yaşamındaki evrelerden ergenlik dönemi olarak adlandırılan evreyi kapsar. Ergenler üzerinde yapılan araştırmalar, bu dönemde gençlerin fiziksel, cinsel, duygusal değişimlerle baş etme ve uyum sağlama, bir meslek seçme ve yaşam felsefesi oluşturma ve karar verme gibi çeşitli sorunlar yaşadığını ve bu sorunlarla baş etmede ve çözümede yardıma ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Bu durumda okullarda gerçekleştirilecek rehberlik servislerinin işlevi oldukça önemlidir (Durmuş, 2006).

Rehberlik hizmetleri ortaöğretim döneminde, kendini birçok yönü ile tanıyabilen, kapasitesini en üst düzeyde kullanabilen, çevresine uyum sağlayabilen, çevresindeki fırsatları görebilen ve ihtiyaçları doğrultusunda bu olanakları kullanabilen bireyler geliştirmeyi hedeflemektedir (Durmuş, 2006).

Rehberlik hizmetlerinin ortaöğretim kurumlarında yeterli ve kapsamlı olarak yürütülmesinde ortaöğretimin yapısından kaynaklanan karakteristik özellikler, verilecek hizmetlerin planlanması ve uygulanmasında belirleyici bir etkiye sahiptir. Ortaöğretim kurumlarında rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde öğrencilerin gelişimi ve uyumuna yardım sorumluluğu tek bir öğretmene değil, tüm öğretmenlere düşmektedir. Bu nedenle bütün öğretmenlerin birbiriyle etkileşim içinde olması gerekir. Ayrıca okul

yöneticisinin okulda en etkili kişi olduğu ve gençleri kararlarını uygulamada aile desteğine ihtiyaç duyduğu göz önüne alındığında yönetici ve aile ile kurulacak işbirliği de rehberlik çalışmalarının etkili olmasında önemli yere sahiptir (Yeşilyaprak, 2005). Bu da ortaöğretim öğrencilerinin gereksinimlerinin karşılanmasında konsültasyon uygulamalarının önemini ortaya koymaktadır.

2.2.3. Okul personelinin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri ile ilgili görevleri

Okullarda rehberlik ve psikolojik hizmetlerinin yürütülmesinde görev alan okul müdürü, müdür yardımcısı, psikolojik danışman, sınıf öğretmeni ve diğer öğretmenlerin sorumlulukları 2524 sayılı psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yönetmeliğinde belirtilmiştir (MEB, 2001).

MEB okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesiyle ilgili sorumluluğu okul müdürüne vermiştir. Yönetmeliğin 47. Maddesinde görevleri şu şekilde tanımlanmıştır (MEB, 2001, say:2524):

- a. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin gerektirdiği fiziki koşulları, kullanılacak araç ve gereçleri hazırlayarak uygun çalışma ortamı oluşturarak hizmetin en iyi şekilde yürütülmesini sağlar.
- b. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme kurulunu oluşturur, bu kurula başkanlık eder.
- c. Okulun rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri çerçeve programının ve yürütme planının hazırlanmasını sağlayarak uygulanmasını takip eder.
- d. Okulun psikolojik danışman ihtiyacını, öğrenci sayısını ve bu sayıdaki artışı dikkate alarak belirleyerek bulunduğu il veya ilçe millî eğitim müdürlüğünün ilgili bölümüne bildirir.
- e. Okulda birden fazla psikolojik danışman varsa birini koordinatör olarak görevlendirir.
- f. Rehberlik ve psikolojik danışma servisinde birden fazla psikolojik danışman olması hâlinde; program, planlama, araştırma gibi birlikte yapılması gereken görevler dışında, hizmetlerin yürütülmesinde öğrenci sayıları, sınıflar, meslekî formasyon ve özel beceriler gibi ölçütlere göre gerektiğinde

psikolojik danışmanlar arasında iş bölümü yapar. Ancak bu iş bölümünün dengeli olmasına ve hizmetlerin gerektirdiği eş güdüm ve bütünlüğü zedelememesine dikkat eder.

- g. Her sınıfın bir sınıf rehberi olması için okuldaki öğretmenleri rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle iş birliği içerisinde görevlendirir. Sınıf rehber öğretmenlerini görevli oldukları sınıftaki öğrenciler mezun olana kadar zorunlu olmadıkça değiştirmez ve zorunlu olmadıkça sınıf rehber öğretmenlerine yönetim işleriyle ilgili görev vermez.
- h. Okuldaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin ve bu konudaki programın etkili ve planlı bir şekilde yürütülmesi ve psikolojik danışman, sınıf rehber öğretmenleri, öğrenciler ve veliler arasında işbirliğini sağlamaya yönelik gerekli çalışmayı yapar.
- i. rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri servisi elemanları, öğrenciler, veliler, sınıf rehber öğretmenleri, branş öğretmenleri ve diğer idarecilerle birlikte iş birliği ve organizasyonu sağlayarak öğrencileri yönlendirme çalışmalarının değerlendirme sonuçlarının bir bütünlük içinde kayıtlarının tutulmasını sağlar.
- j. Farklı bir eğitim kurumundan gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını, geldikleri eğitim kurumlarından isteyerek rehberlik ve psikolojik danışma servisine verir.
- k. Bağlı oldukları rehberlik ve araştırma merkezine rehberlik ve psikolojik danışma servisinde hazırlanan çerçeve program ile yürütme planının birer örneğini eğitim-öğretim yılının başladığı ay içerisinde, yılsonu çalışma raporunun bir örneğini ise eğitim-öğretim yılının tamamlandığı ay bitmeden gönderir.

Yönetmeliğin 48. Maddesine göre okul müdür yardımcılarının rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili görevleri aşağıda belirtilmiştir (MEB, 2001, say:2524):

- a. Rehberlik ve psikolojik danışma servisine sorumlu oldukları sınıflardaki öğrencileriyle ilgili bilgileri, evrakları ve problemleri iletir.
- b. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu toplantılarına katılır.

- c. Okul müdürünün vereceği rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili diğer görevleri yapar.

Yönetmeliğin 50. Maddesine göre psikolojik danışman aşağıda belirtilen görevleri yapmakla yükümlüdür (MEB, 2001, sayı: 2524):

- d. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri okul çerçeve programını il çerçeve programı doğrultusunda okulun türüne, öğrencilerin ihtiyaçlarına ve sınıf seviyelerine göre planlar.
- e. Sınıf öğretmenlerine rehberlik programının uygulanmasında yardım eder.
- f. Eğitsel ve meslekî rehberlik faaliyetlerini okulların özelliklerine ve türlerine göre planlayarak uygular ve uygulanmasında rehberlik eder.
- g. Alanın gerektirdiği kural ve standartlar doğrultusunda bireysel rehberlik hizmetlerini sunar.
- h. Öğrencilere bireyi tanıma faaliyetleri yaparak eğitsel, mesleki ve bireysel rehberlik faaliyetlerini belirler.
- i. Formasyonu uygunsa bireysel rehberlik hizmetleri içinde psikolojik danışma yapar.
- j. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında yürütülen eğitsel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinden özel bilgi ve beceri gerektirenleri sınıflarda uygular.
- k. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda okulda araştırmalar yaparak bunların sonuçlarından faydalanılmasını sağlar.
- l. Sınıf rehber öğretmeni, veli, okul idaresi ve öğrenci ile işbirliği içerisinde mezun olacak olan öğrencileri üst öğrenime ya da mesleğe yöneltmeye yönelik bilgileri, önerileri ve okuldaki eğitim ve öğretim sürecindeki gelişimiyle ilgili bilgileri içeren değerlendirme raporunu hazırlar. Öğrenci gelişim dosyasına hazırlanan raporun aslı eklenerek raporun bir örneği de öğrenciye veya veliye verilir.
- m. Çevrenin ve okulun olanakları, öğretmenlerin branşları ve sayıları doğrultusunda seçmeli derslerin belirlenmesinde araştırma yaparak seçilen derslerin zümre öğretmenlerinin yapacağı plan ve çalışmalarda alanı ile ilgili fikirlerini paylaşır.

- n. Okulda kaynaştırma eğitimi kapsamında veya özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler varsa rehberlik ve araştırma merkezleriyle de işbirliğine girerek öğrencilere ve ailelerine gerekli rehberlik hizmetlerini verir.
- o. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili yapılması gereken yazışmaları yaparak kayıtları tutar, raporları ve öğrenci gelişim dosyalarını hazırlar.
- p. Okula yeni gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını inceleyerek sınıf rehber öğretmeniyle iş birliği içinde değerlendirir
- q. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde gerekli olan doküman ve kaynakları, kullanılacak ölçme araçlarını hazırlama ve geliştirme faaliyetlerine katılır.
- r. Öğrencilerin eğitsel kolları yöneltmesinde branş ve sınıf rehber öğretmenleriyle işbirliği yaparak yönlendirmelerin öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda yapılmasını sağlar.
- s. Öğrencilere ve öğrencinin eğitiminden sorumlu herkese rehberlik hizmetleri kapsamında ihtiyaç duyulan konularda seminer, toplantı gibi faaliyetler yapar.
- t. Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamındaki toplantılara katılarak alanla ilgili görüşlerini belirterek gerekli bilgilendirmeleri yapar.
- u. Orta öğretim kurumlarında Millî Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Kurumları Ödül ve Disiplin Yönetmeliğinin ilgili maddesinde belirtilen görevi yerine getirir.
- v. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili yapılan çalışmaları değerlendirerek elde edilen sonuçları ve gerekli bilgilerin yer aldığı raporu yılsonunda hazırlar.

Yönetmeliğin 51. Maddesinde ise sınıf rehber öğretmenlerinin görevleri belirtilmiştir. Sınıf rehber öğretmeni, yönetmeliğin 4. maddesinde eğitim-öğretim kurumlarında bir sınıfın rehberlik hizmetlerini yürüten ve rehberlik saatlerine giren ilköğretim kurumlarında şube rehber öğretmeni, orta öğretim kurumlarında ise sınıf öğretmeni şeklinde tanımlanmıştır. Yönetmeliğe göre sınıf rehber öğretmenlerinin görevleri aşağıda belirtilmiştir (MEB, 2001, sayı: 2524):

- a. Okul rehberlik ve psikolojik danışma çerçeve programı kapsamında sınıf yıllık planını hazırlayarak bir örneğini rehberlik ve psikolojik danışma servisine iletir.
- b. Okul Rehberlik ve psikolojik danışma servisinin işbirliği içerisinde rehberlik faaliyetleri için ayrılan ders saatinde sınıf rehberlik çalışmaların içerisinde yer alan eğitsel ve meslekî rehberlik etkinliklerini yapar.
- c. Rehberlik ve psikolojik danışma servisiyle işbirliği içerisinde sınıfındaki öğrencilerin öğrenci gelişim dosyalarının tutar.
- d. Rehberlik ve psikolojik danışma servisi ile iş birliği içinde sınıfa yeni gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını inceleyerek değerlendirir.
- e. Sınıfta yaptığı faaliyetlerde elde ettiği öğrencilerin özel ve kişisel bilgilerinin gizliliğini korur.
- f. Rehberlik ve psikolojik danışma servisine eğitim öğretim yılı sonunda sınıfıyla ilgili çalışmalarını, sınıfındaki öğrencilerin ihtiyaçlarını ve rehberlik faaliyetlerine ve yaşanan sorunlara ilişkin önerilerini belirten bir raporu ders yılı sonunda verir.
- g. Okul rehberlik servisiyle öğrencilerin eğitsel kollara ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda yönlendirilmeleri konusunda iş birliği yapar.
- h. Okul müdürünün vereceği, hizmetle ilgili diğer görevleri yapar.

Yönetmeliğin 52. maddesinde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin planlanması ve uygulanmasında okulda görev yapan diğer öğretmenlerde yardımcı olurlar. Okul müdürünün vereceği rehberlikle ilgili görevleri yerine getirirler şeklinde belirtilerek diğer öğretmenler de görevlendirilmiştir.

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yönetmeliğinde belirtilen görevleri incelediğimizde rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde bütün okul personelinin görevli olduğu görülmektedir. Bu durumda okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkili bir şekilde yürütülmesinde işbirliğinin çok önemli olduğunu göstermektedir. Bu işbirliğinin sağlanmasında da konsültasyon hizmetlerinin rolü büyüktür.

2.2.4. Rehberlik ve psikolojik danışmada hizmet alanları

Öğrencinin bir bütün olarak gelişmesine yardımcı olmayı amaçlayan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, bu amacına ulaşmak için birçok alanda öğrenciye hizmet sunmaktadır. Literatür incelendiğinde okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik hizmet alanlarının çeşitli şekilde sınıflandırıldığı görülmektedir.

Kuzgun (2008), rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin bir bütün olduğunu vurgu yaparak, bir örgüt olarak rehberlik birimlerini: bireyi tanıma, bilgi verme, psikolojik danışma, yerleştirme ve izleme olarak sıralamaktadır.

Kepçeoğlu (2001), bütünlük ilkesinden hareketle rehberlik ve psikolojik danışmada hizmet alanlarını daha ayrıntılı sınıflandırmıştır. Bunlar: psikolojik danışma hizmetleri, bireyi tanıma hizmetleri, bilgi toplama ve yayma hizmetleri, yerleştirme hizmetleri, izleme hizmetleri, alıştırma-oryantasyon hizmetleri, konsültasyon (müsavirlik) hizmetleri, araştırma ve değerlendirme hizmetleri, çevre ve veli ile ilişkiler olmak üzere toplam dokuz hizmet alanıdır.

Yeşilyaprak (2005), psikolojik danışma ve rehberlikte hizmet alanlarını Kepçeoğlu ile aynı şekilde sınıflandırarak 9 hizmet alanından bahsetmektedir. Aynı zamanda hizmet alanları konusunda şu noktalara dikkat çekmektedir:

- 1- Hizmet alanları birbirini tamamlar çünkü rehberlik hizmetleri bir bütündür.
- 2- Hizmet alanlarının birbirine benzer kısımlarının yanında birbirinden ayıran etkinlikleri de vardır.
- 3- Bütün hizmet alanlarının merkezinde rehber öğretmen vardır.
- 4- Hizmetler birbirleriyle ilişkileri çok yönlü ve eşit düzeydedir.

Çam (2010), 17.04.2001 tarih ve 2524 sayılı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliğini ve ilgili yayınları inceleyerek bir okulda yer alan psikolojik danışma ve rehberlik hizmet alanlarını daha kapsamlı ve ayrıntılı olarak aşağıdaki şekilde sınıflandırmıştır:

- 1- Program-plan hazırlama hizmetleri
- 2- Yeni duruma-ortama alıştırma(oryantasyon) hizmetleri
- 3- Öğrenci tanıma hizmetleri
- 4- Bilgi verme hizmetleri

- 5- Psikolojik danışma hizmetleri
- 6- Grup rehberliği hizmetleri
- 7- Yönelme ve yerleştirme hizmetleri
- 8- Sevk(yardım almaya yönlendirme) hizmetleri
- 9- İzleme hizmetleri
- 10- Konsültasyon(müşavirlik) hizmetleri
- 11- Çevre ve aile ile ilişkiler
- 12- Araştırma ve değerlendirme hizmetleri

Okullarda psikolojik danışma ve rehberlikte hizmet alanlarının sınıflandırılmasına yönelik literatür incelendiğinde, doğrudan öğrenciye sunulanlar doğrudan hizmetler, doğrudan öğrenciye sunulmayan fakat öğrencinin gelişimine katkı sağlayanlar dolaylı hizmetler olarak adlandırılmaktadır. Psikolojik danışma, oryantasyon, bilgi toplama ve bilgilendirme, yönelme ve yerleştirme, öğrenciyi tanıma hizmet alanları doğrudan hizmetler; okul psikolojik danışma ve rehberlik programını hazırlama, konsültasyon, anne-babaya rehberlik, çevre ile ilişkiler, araştırma ve değerlendirme hizmet alanları ise dolaylı hizmetler olarak sınıflandırılmaktadır. Doğrudan öğrenciye yönelik olan hizmet alanları geniş bir zaman dilimini, dolaylı hizmetler de geniş bir sosyal çevreyi kapsamaktadır (Yılmaz, 2006).

Rehberlik ve psikolojik danışma hizmet alanları birbirleriyle bağlantılı birbirlerini tamamlayan hizmetlerdir. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin temelinde psikolojik danışma yer almaktadır. Bu hizmetin bir bütünlük içinde sunulması, okul rehber öğretmeninin koordinatörlüğünde, okul idaresi ve öğretmenleriyle işbirliği içinde yürütülmesine bağlıdır (Güven, 2004).

2.3. Okullarda Konsültasyon Hizmetleri

Konsültasyon; eğitim, tıp, klinik, psikolojik danışma gibi birçok alanda yer almaktadır. Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma alanında önemli bir yere sahip olan bir hizmettir (Gültekin ve Arıcıoğlu, 2009).

Konsültasyon hizmetinin önemi ve gerekliliği ilk olarak 1966 Amerikan Okul Danışmanlığı Derneği (ASCA) ve Danışman Eğitimi ve Süpervision Derneği'nin (ACES) ortak raporu ile ortaya konmuştur (Aubrey, 1978; Akt: Schmidt, 2003).

Konsültasyon hizmetleri ülkemizde de Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından psikolojik danışmanların ilgilenmeleri gereken profesyonel hizmetlerden biri olarak kabul edilmektedir (PDR-DER, 2006).

Akman (2002), okullarda yürütülen konsültasyon çalışmalarını; psikolojik danışmanla öğrencinin eğitimi ile ilgili ya da sorumlu kişilerin öğrencinin gelişimi için birbirleriyle kurdukları işbirliği olarak tanımlamaktadır.

Kepçeoğlu'da (2001), konsültasyon hizmetlerinin, öğrencilere sunulan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini artırmayı amaçlayan doğrudan öğrencilere yönelik olmayan bir hizmet alanı olduğunu belirtmektedir.

Thompson ve Rudolph' da (1995), konsültasyon çalışmalarının dolaylı bir hizmet olduğunu vurgulamaktadır. Ayrıca psikolojik danışmanların öğrencilerde görülen davranış problemlerinin çözülmesinde terapötik danışma yöntemlerinden ve konsültasyon çalışmalarından yararlandıklarını belirterek bu iki yöntemi karşılaştırmışlardır. Psikolojik danışma doğrudan kişiye yönelik yapılan, onun düşünmesini sağlayan, danışman sonuçlardan etik olarak ve profesyonel olması nedeniyle sorumlu olduğu ve kurulan ilişkinin tedaviye yönelik olduğu bir hizmettir. Konsültasyon ise dolaylı olarak kişiye verilen, sonuçlardan danışmanın doğrudan sorumlu olmadığı, bilgi ve önerilerin verildiği profesyonel bir hizmettir.

Okullarda konsültasyon hizmetlerinin yürütülmesindeki amaç, okuldaki psikolojik danışman, öğretmen ve yöneticilerin ortak bir rehberlik anlayışı içerisinde tüm olanakları kullanarak okuldaki rehberlik çalışmalarının yürütülmesini ve uygulamadaki yanlış anlaşılmalara ortadan kaldırılmasını sağlamaktır (Yılmaz ve Üre, 2002).

Konsültasyon hizmetleri kapsamlı gelişimsel rehberlik programında yer alan bir hizmet alanıdır. Glosoft ve Koprowicz (1990) kapsamlı rehberlik programlarında okul psikolojik danışmanının uygun bir okul ortamı yaratmak için okul personeliyle işbirliği içerisinde çalışmasının önemli olduğunu vurgulamaktadırlar. Okulda öğrencilerle çalışan psikolojik danışmanın konsültasyon çalışmaları kapsamında madde kullanımı, davranış bozukluğu gibi konularda öğretmenlerle ve yöneticilerle birlikte çalışmayı; öğretmenlere kaynak ve materyal sağlamayı, özel ihtiyacı olan öğrenciler için program

geliştirmeyi, ebeveyn eğitime öncü olmayı ve destek alınabilecek toplumsal kurumlarla çalışmalar yapması gerektiğini belirtmektedirler.

Genel olarak konsültasyon hizmetlerinin tanımlarına bakıldığında; psikolojik danışmanın öğrenci ile bağlantısı bulunan kişi ve kuruluşlarla öğrencinin gelişimi için ortak bir anlayış çerçevesinde işbirliği içerisinde çalışılmasına yönelik sunulan bir hizmet olduğu anlaşılmaktadır.

Myrich (1997), psikolojik danışmanın üç rolünden bahsetmektedir. Bunlar: psikolojik danışma, konsültasyon ve koordinasyondur. Myrich, psikolojik danışmanın haftalık çalışma zamanının %5-15'ini bireysel danışmaya, %10-25'ini grupla danışmaya, %7-8'ini sınıf rehberliğine ve %7-8'ini konsültasyona ayırmasını önermiştir. Koordinasyon rolüne zaman önerisi vermemiş, bu role geniş bir zamana yayılmasının uygun olacağını belirtmiştir (Akt: Karakuş, 2008).

Yılmaz ve Üre (2002), konsültasyon çalışmaları kapsamında yapılabilecek bazı çalışmaları şu şekilde sıralamışlardır:

1. Okullarda öğretmenlerle yardımlaşarak sınıfların öğrencilerin ruhsal sağlığını ve öğrenmelerini olumlu etkileyecek ortamlar haline getirilmesi.
2. Sınıf rehberlik faaliyetlerinde öğretmenle işbirliğinin yapılması.
3. Öğretmenlerle işbirliği yapılarak öğrenme güçlüğü olan, ders çalışmada zorlanan, farklı ihtiyaçları ve problemleri olan öğrencilere yardım edilmesi.
4. Eğitsel kol faaliyetleri kapsamında etkinliklerin programlanması ve uygulanmasında sorumlu öğretmenlerle işbirliği kurulması.
5. Okuldaki tüm imkanların psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinde daha uygun olarak kullanılmasında okul idarecileriyle işbirliği yapma.
6. Okul idarecileriyle işbirliği yapılarak öğrencilerin ihtiyaçları, gelişim özellikleri ve ilgileri doğrultusunda okul eğitim programlarının ve günlük çalışma programlarının hazırlanmasının sağlanması.
7. Rehber öğretmenlerin rehberlik hizmetleriyle ilgili bilgilendirme yazıları, dergi, broşür, yapılan çalışmalarla ilgili değerlendirme raporları, araştırma ve inceleme raporları, anket ve okullarla ilgili diğer istatistiksel bilgiler gibi dokümanları hazırlayarak bunları okul idarecileri ve öğretmenleriyle paylaşması.

8. Alanla ilgili elinde bulunan kitap, bülten gibi dokümanları okul personelinin faydalanması için paylaşılması.

Milli Eğitim Bakanlığının 17. 04. 2001 tarih ve 23476 sayılı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'nin okulda çalışan psikolojik danışmanın görevleriyle ilgili kısmı incelendiğinde bazı görevlerin konsültasyon çalışmalarıyla ilgili oldukları görülmektedir.

Konsültasyon çalışmalarıyla ilgili olduğu düşünülen görevler şu şekilde sıralanabilir:

- a. Sınıf rehberlik planlarının uygulanmasında sınıf öğretmenlerine rehberlik eder.
- b. Eğitsel ve mesleki rehberlik etkinliklerini okulunun tür ve özellikleri doğrultusunda planlama yaparak uygular veya uygulanmasına yardım eder.
- c. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili ihtiyaç duyulan konularda okulda araştırmalar yaparak bunları ilgililere sunar.
- d. Sınıf rehber öğretmeni, veli, okul idaresi ve öğrenci ile işbirliği içerisinde mezun olacak olan öğrencileri üst öğrenime ya da mesleğe yöneltmeye yönelik bilgileri, önerileri ve okuldaki eğitim ve öğretim sürecindeki gelişimiyle ilgili bilgileri içeren değerlendirme raporunu hazırlar.
- e. Çevrenin ve okulun olanakları, öğretmenlerin branşları ve sayıları doğrultusunda seçmeli derslerin belirlenmesinde araştırma yaparak seçilen derslerin zümre öğretmenlerinin yapacağı plan ve çalışmalarda alanı ile ilgili fikirlerini paylaşır.
- f. Okulda kaynaştırma eğitimi kapsamında veya özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler varsa rehberlik ve araştırma merkezleriyle de işbirliğine girerek öğrencilere ve ailelerine gerekli rehberlik hizmetlerini verir.
- g. Okula yeni gelen öğrencilerin gelişim dosyalarını inceleyerek sınıf rehber öğretmeniyle iş birliği içinde değerlendirir.
- h. Öğrencilerin eğitsel kollara yönlendirilmesinde branş ve sınıf rehber öğretmenleriyle işbirliği yaparak yönlendirmelerin öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik başarıları doğrultusunda yapılmasını vurgular.

- i. Öğrencilere ve öğrencinin eğitiminden sorumlu herkese rehberlik hizmetleri kapsamında ihtiyaç duyulan konularda seminer, toplantı gibi faaliyetler yapar.
- j. Okulda yapılan toplantılara katılarak rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kapsamında görüşlerini belirterek gerekli bilgilendirmeleri yapar.

West ve İdol'a (2003) göre rehberlik ve psikolojik danışma programlarında konsültasyon hizmetlerine yer verilmesinin bazı sebepleri bulunmaktadır. Bunları şöyle ifade edebiliriz (Akt: White ve Mulis, 1998):

1-Zamanı Etkili Kullanma: Okullarda öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle rehber öğretmenler, ailelerle, öğretmenlerle ve diğer kişilerle konsültasyon çalışmaları yaparak kısa sürede daha çok öğrenciye ulaşmaktadırlar. Özellikle ülkemizde okullardaki öğrenci sayısının kalabalığı ve rehber öğretmen sayısının yetersiz olduğu düşünüldüğünde bu anlamda konsültasyon çalışmaları önemli bir yere sahiptir.

2- Güç Değişimleri: Çocukların kendi hayatlarına dair karar alması ve hayatlarını değiştirmeleri zordur. Psikolojik danışmanlar, sadece çocukla çalışarak faydalı olmak için çok çaba harcar. Bu nedenle aile ve öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmaları çocukla yapılan görüşmeleri destekler ve daha olumlu sonuçlar almasını sağlar.

3- Problemlerin Bütüncül Olarak Ele Alınması: Bütüncül yaklaşım çocukların duygu, düşünce ve davranışlarının birbiri ile ilgili olduğunu kabul eder. Öğrencilerin problemlerinin çeşitli nedenleri olabilir. Problemlerin çözümünde ailenin, öğretmenlerin ve diğer kişilerin bilgisine ihtiyaç duyulmaktadır. Özellikle aileler okul personelinin bilmediği daha ayrıntılı bilgiye sahiptirler. Okul personeli ve aile ile yapılan konsültasyon çocuğun probleminin keşfedilmesini sağlayarak değişim için destek sağlar.

4-Öğretmen ve Ailenin Çözüme Dahil Edilmesi: Öğrencinin değişimi için hazırlanan planda öğretmen ve ailenin yer alması önemlidir. Bu durum aileyi ve öğretmeni çözüm üzerinde çalışma konusunda cesaretlendirir ve sahiplenmelerini sağlar. Planın gerçekleşmesinde bu kişilerin bilgisine ihtiyaç vardır. İşbirlikçi bir şekilde paylaşılan bilgiler uygulanabilir bir çözüm bulunması olasılığını artırır.

5-Okul ve Ev Arasındaki İşbirliği: Öğrencinin başarısı ailenin çocuğun eğitimine verdiği destekle ilişkilidir. Aileler bazen evdeki sorunların çocuğun okul

hayatını etkileyebileceğini düşünmezler, danışmanlar ve öğretmenler de problemleri bazen ailelerle paylaşmayı erteleyebilirler. Ayrıca iki tarafın birbirinden destek göremeyeceğini düşünerek geri çekildikleri durumlarda olabilmektedir. Ailelerin çocuklarıyla ilgili olarak konsültasyon için davet edilmesiyle aile çocuğu ile ilgili daha çok bilgiye sahip oldukça faydasını anlar ve ailenin işbirliği artar.

6-Problemlere Önleyici Açıdan Yaklaşma: Konsültasyon çalışması önleyicidir. Konsültasyon son çare olarak kullanılmalı yerine başlangıçtan itibaren aile, öğretmen ve öğrenciyle etkileşimde bulunan diğer kişileri sürece katar. Onların bilgi ve görüşlerine ulaşarak problemin ilk fark edildiği zaman kontrol edilmesini ve süreçte yer alanları cesaretlendirici önleyici potansiyele sahiptir.

2.3.1. Okullarda kullanılan konsültasyon modelleri

Okul psikolojik danışmanlarının en önemli sorumluluğu olan konsültasyonu en iyi şekilde yapabilmesi için önce konsültasyonun ne olduğunu iyi anlaması ve uygun modeli seçmesi gerekmektedir (Hall ve Lin, 1994; Akt: Sarı ve Tagay, 2012).

Literatür incelendiğinde araştırmacıların okullarda kullanılabilecek konsültasyon modelleriyle ilgili farklı sınıflandırmalar yaptıkları görülmektedir. Aşağıda bu konsültasyon modelleri ve modellere ilişkin bilgilere yer verilmektedir.

2.3.1.1. Birlikte çalışılan kişilerin sayısına göre konsültasyon modelleri

Akman (2002), birlikte çalışılan kişilerin sayılarına göre konsültasyon modelleri bireysel ve grupta konsültasyon olmak üzere ikiye ayırdığını belirtmektedir.

1-Bireysel Konsültasyon: Rehber öğretmenin bir soruna yönelik tek bir kişiyle konsültasyon çalışması yapmasıdır. Psikolojik danışman konsültasyon yaptığı kişi sayesinde sorunun çözümlenmesine yardımcı olmaya çalışır. Bu amaç doğrultusunda bireysel konsültasyonu psikolojik danışmanlar şu durumlarda tercih edebilirler:

- a) Tamamen bireysel özellikler taşıyan bir sorun olduğunda.
- b) Değişmeye karşı bir direnç olduğunda.
- c) Bireysel bir yaklaşımın daha etkili olacağı düşünüldüğünde.

Bireysel konsültasyon okullarda iki alt grupta ele alınmaktadır. Bu alt guruplar ise anne-babaya yönelik yapılan konsültasyon ve öğretmenlere yönelik konsültasyondur.

2- Gurup Konsültasyonu: Aynı sorun çerçevesinde konuyla ilgili kişilerin bir araya gelerek oluşturduğu konsültasyon modelidir. En etkili rehberlik çalışmalarından biridir. Psikolojik danışman gurup konsültasyonu çalışmasında, gurup çalışmalarının belirlenmesi, problemin ortaya konulması ve işbirliğinin yapılmasında kolaylaştırıcı bir rol oynamalıdır. Gurup konsültasyonu genelde iki şekilde yapılmaktadır. Bunlar:

a) Vaka Çalışması Gurubu: Problemlili olan öğrenciye yönelik olarak, o öğrenciyle ilgili personel ve psikolojik danışmanın bir araya gelerek işbirliği içinde çalışmalarıdır.

b) Öğretmenlerle Gurup Konsültasyonu: Öğretmenlerin karşılaştıkları problemlere yönelik bir araya gelerek farklı bakış açıları ve çözüm yolları ortaya koyarak problemlerle baş etme güçlerinin artırılmasını sağlayan bir konsültasyon modelidir.

2.3.1.2. Ele alınan konunun özelliğine göre konsültasyon modelleri

Ele alınan konunun özelliklerine göre konsültasyon modelleri, gelişimsel konsültasyon modeli, çare bulucu-tedavi edici konsültasyon modeli ve krize müdahale edici konsültasyon modeli olarak sınıflandırılmıştır (Dinkmeyer ve Carlson, 2001).

1- Gelişimsel Konsültasyon Modeli: En çok tercih edilen konsültasyon modellerinden biridir. Bu modelin amacı konsültasyon yapılacak kişiye öğrenme yaşantısı sağlamaktır.

2- Krize Müdahale Edici Konsültasyon Modeli: Acil ya da kriz durumlarında tercih edilen konsültasyon hizmeti verenin kriz durumunu çözmesinin beklendiği bir modeldir.

3- Çare Bulucu- Tedavi Edici Konsültasyon Modeli: Bir problemin daha kötüye gitmeden, krize dönüşmesini engellemek için uygulanan modeldir.

2.3.1.3. Temel aldıkları yaklaşımlara göre konsültasyon modelleri

Temel aldıkları yaklaşımlara göre konsültasyon modelleri davranışçı, adleryan, ruh sağlığı, çözüm odaklı ve genel konsültasyon şeklinde sınıflandırılmaktadır (Gültekin ve Arıcıoğlu, 2009).

Yurt dışında yapılan araştırmalar davranışçı ve ruh sağlığı konsültasyon modellerinin okullarda en çok kullanılan konsültasyon modelleri olduğunu göstermektedir (Erchul ve Condey, 1991; Akt: Akman, 2002).

1-Davranışçı Konsültasyon Modeli: bu modele göre, konsültasyona katılan kişiler tarafından öğrencinin sorunu belirli bir davranış, düşünce ya da duygu gibi algılanarak analiz edilir. Problemin nedenleri, o andaki durum ve sonuçlar bir bir incelenerek öğrencide değişimi sağlayıcı stratejiler saptanır. Öğrencinin yaşadığı çevrede düzenlemeler yapılarak davranış değişikliği sağlanmaya çalışılır (Bergan ve Tombari, 1976; Akt: Akman, 2002).

Bergan ve Kratochwill (1990), davranışçı konsültasyon modelinin uygulama basamaklarını, problemin tanımlanması, problemin analiz edilmesi ve müdahale planının hazırlanması, planın uygulanması ve problemin değerlendirilmesi olarak belirtmektedirler.

2. Ruh Sağlığı Konsültasyon Modeli: Bu modele göre psikolojik danışman, öğrencinin probleminin çözülmesine yardımcı olmak için konsültasyon yaptığı kişilerle etkileşime girer. Psikolojik danışman lider konumunda değildir. Konsültasyona katılan kişiler eşit düzeyde ve kendi alanlarında bilgi sahibi olarak kabul edilmelerine rağmen, konsültasyon çalışması sırasında psikolojik danışman ile yapılan vaka tartışması ve problem çözme süreci, farklı özellikler taşıyan konsültasyon ekibindeki kişilerin işlerini daha etkili bir şekilde yapmalarını kolaylaştırmaktadır. Psikodinamik yaklaşımı temel alan okullarda kullanılan konsültasyon modellerinin etkilendiği bir modeldir (Caplan, 1970; Akt: Akman, 2002).

Ruh sağlığı modeli kapsamında değişik konsültasyon biçimleri tanımlanmaktadır. Bunlardan birincisi olan danışan merkezli vaka konsültasyonu, danışanın problemi için plan geliştirmeyi ve konsültasyona gelen kişinin becerilerini geliştirmeye yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Bu konsültasyona göre konsültasyon

veren, danışanın çevresini, işlev düzeyini ve problemi değerlendiren uzman kişi olarak görülmektedir. İkincisi konsültasyon alan kişinin, danışanın problemine ilişkin bir plan geliştirmek için konsültasyon verenle birlikte çalıştığı konsültasyondur. Üçüncüsü program merkezli yönetsel konsültasyondur. Program geliştirmede plan hazırlamak için kullanılan program ve ihtiyacın üzerinde durulduğu bir konsültasyondur. Dördüncüsü ise konsültasyon alan kişi merkezli yönetsel konsültasyon biçimidir. Bu konsültasyon biçimi, bir kurumun işlevselliğini geliştirmek için grup konsültasyon alan kişi ile çalışarak bu kişilerin programlarını daha iyi yürütmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır (Dollarhide, 2003b).

3- Adleryan Konsültasyon Modeli: White ve Mullis (1998), adleryan modelin okullarda ailelerle konsültasyon yapan öğretmenler için önemli olduğunu vurgulamaktadırlar. Adler'e göre insanların davranışlarının yaşadıkları çevrede anlaşılabilirliğini ve bu nedenle psikolojik danışmanların çocuğa yardımcı olabilmesi için çocuğun yaşadığı çevrede bulunan kişilerden alınan bilgilerin önemli olduğunu belirtmektedirler.

Adleryan Konsültasyon Modeli dört aşamadan oluşmaktadır (White ve Mullis, 1998).

- 1. İlişkinin Geliştirilmesi:** Adler, konsültasyonun başarılı olmasında konsültasyon alan ile konsültasyon veren arasında saygıya dayalı bir ilişkinin kurulmasının önemi üzerinde durmaktadır. Ailelerle suçlamadan, tutumlarını değiştirmeye çalıştığında ve aileleri doğru yöntemlerin kullanılmasına ikna edildiğinde etkili bir konsültasyon çalışması yapılabilmektedir.
- 2. Problemin Tanımlanması:** Aile veya öğretmenlerle ilişki kurulduktan sonra problemin tanımlanması ve çözüm için birlikte çalışılması önemlidir. Bunun için problemlere onlar açısından bakmak ve pozitif yaklaşmak gerekmektedir.
- 3- Keşfetme:** Adlerci okul psikolojik danışmanı çocuğu anlamak için aile ortamı ve okulda öğretmenin sınıf yönetimi hakkında bilgi sahibi olmak gerektiğini savunur. Bu bilgiler konsültasyonda önemlidir.
- 4. Plan Hazırlama:** Çocuğa nasıl yardımcı olunacağını içeren bir plan okul psikolojik danışmanı, öğretmen ve aile ile birlikte çalışarak hazırlarlar. Bu plan ailelere zor gelmemeli, cesaretlendirici ve işbirliğine dayalı olmalıdır.

4-Çözüm Odaklı Konsültasyon Modeli: Çözüm odaklı psikolojik danışma yaklaşımı probleme değil çözüme odaklanmaktadır. Çözüm odaklı konsültasyon modeli de beş adımdan oluşmaktadır. Bu adımların ilki yapılama aşamasıdır. Bu aşama konsültasyona gelen kişinin amaçlarını tartışmayı içerir. İkinci aşama gelen kişinin ölçülebilir, somut ve davranış olarak ideal durumu tanımlayarak konsültasyonun amaçlarını oluşturmasıdır. Üçüncü adımda çözümlere girişme ve istisnaları test etme yer almaktadır. Dördüncü adımda konsültasyona gelen kişinin çözüme karar vermesine yardımcı olma aşaması bulunmaktadır. Son aşamada ise konsültasyon veren kişinin konsültasyon alan kişiye cesaret verdiği, çözümü nasıl tanımladığını ve desteklediğini içeren özetleme ve tanımlama aşaması yer almaktadır (Dollarhide, 2003a).

5-Genel Konsültasyon Modeli: Çeşitli konsültasyon modelleri bulunmaktadır. Hepsinin de güçlü ve sınırlı yönleri vardır. Psikolojik danışmanlar farklı konsültasyon modellerinden yararlanarak kendi kişisel tarzını da katarak farklı bir konsültasyon biçimi ortaya koyabilmektedir. Konsültasyon veren kişide aynı şekilde konsültasyon yapılan konuya kişiye göre konsültasyon modellerini yapılandırabilir ve bu doğrultuda kullanabilir. Genel konsültasyon modeli Dougherty (1990) tarafından dört aşama tanımlanmıştır.

- 1. Giriş Aşaması:** Konsültasyon alan kişinin ihtiyaçları araştırılarak profesyonel yardım ilişkisi kurulur.
- 2. Tanı Koyma Aşaması:** Konsültasyon alan kişiyle birlikte problem tanımlanır, hedefler netleştirilir ve olası müdahaleler oluşturulur.
- 3. Uygulama Aşaması:** Konsültasyonu alan kişinin planı uygulaması, konsültasyon alan ve verenin birlikte planı değerlendirmesidir.
- 4. Tamamlama Aşaması:** Konsültasyon veren ile konsültasyon alanın birlikte bir olasılık planı oluşturma, konsültasyon alan kişinin davet edilerek ihtiyaçların içeriğini azaltma destek ve izleme süreçlerini içermektedir.

2.3.1.4. Konsültasyon verenin niteliklerini ve rollerini temele alan konsültasyon modelleri

Kurpius ve Fugua(1993), tüm psikolojik danışmanlara yönelik her biri farklı nitelik, davranış ve yeterlilik gerektiren konsültasyon modelleri sınıflandırmışlardır. Bunlar aşağıda belirtilmiştir.(Akt: Togay ve Sarı, 2012)

- 1- **Öneri Vermeye Dayalı Konsültasyon Modeli:** Bir problemin çözümlenmesine ilişkin yöntemin seçiminde ve uygulanmasında konsültasyon alana yardımcı olmayı kapsar.
- 2- **Donanım Sağlamaya Dayalı Konsültasyon Modeli:** Bu modelde konsültasyon veren danışana doğrudan hizmet sunmaktadır. Çünkü konsültasyon alan kişinin yeterlilikleri, zamanı veya ilgileri sınırlıdır.
- 3- **Arabuluculuğa Dayalı Konsültasyon Modeli:** Aynı fikirde olmayan birey ya da grupların karşılıklı birbirlerini dinlemeleri ve fikir birliğine varmalarına yardımcı olmak için yapılan konsültasyon modelidir. (Cobia ve Henderson, 2003, Akt: Gültekin ve Arıcıoğlu, 2009)
- 4- **İşbirliğine Dayalı Konsültasyon Modeli:** Kampwirth (2003), bu modelin konsültasyona gelen kişi ile eşit bir ilişki içinde çalışma olduğunu belirtmektedir. Öğrencilerin eğitsel ilgilerini en iyi şekilde planlamalarına ve karar vermelerine yardımcı olmak amaçtır.

Schmidt (2003), okullarda bu konsültasyon modelinin okulda görev yapan personelin birbirleriyle işbirliğine dayalı ilişkilerini, psikolojik danışma iletişim becerilerini ve ihtiyaç duyulan hizmetlerin koordinasyonunu sağlayıcı olduğunu vurgulamaktadır.

Keys, Bemak, Carpenter ve King-Sears'ın (1998), işbirliğine dayalı konsültasyon modellerini, konsültasyon veren ile konsültasyon arasındaki etkileşim biçimine göre sınıflandırmışlardır. Bu konsültasyon modelleri aşağıda belirtilmektedir (Akt: Togar ve Sarı, 2012).

a) Üçlü Bağlı Model: Konsültasyonu veren kişi, konsültasyonu alan kişi ile birlikte çalışarak danışanın problemini çözmeye yardımcı olmayı içeren bir süreçtir. Bu üç parçalı bir ilişki olduğu için üçlü olarak adlandırılmaktadır. Bu modelde konsültasyon alan kişi konsültasyon veren kişiyi bir uzman olarak görüp onun öneri ve

tavsiyelerine bağlıdır. Okullarda bu model genelde psikolojik danışman, aile ve öğretmenle ilişki kurar. Bu konsültasyon modelinde konsültasyon veren kişinin önerileri danışanın, konsültasyon alan kişinin ve sistemin değişimine ilişkin çalışmalara yöneliktir.

b) İşbirliğine Dayalı- Bağlı Konsültasyon Modeli: Bu modelde konsültasyon alan kişinin konsültasyon veren kişiye bağlılığı söz konusudur. Bu konsültasyon modelinde ortak bir işbirliği yaratmak önemlidir. Konsültasyon veren kişi, konsültasyona gelen kişinin, sistemin ve danışanın güçlüklerine, zayıflıklarına, danışanı etkileyen faktörlere, danışanı müdahaleye başlamadan önceki tepkilerine ilişkin bilgisini ve becerisini bir sisteme koymakta yardımcıdır.

Üçlü bağlı ve işbirliğine dayalı-bağlı konsültasyon modellerinin ikisi de birey, aile ya da tek bir kurumun normal gelişim problemlerinde yardımcı olabileceği üzerinde durmaktadır.

3. İşbirliğine Dayalı-Birbirine Bağlı Konsültasyon Modeli: Bu model daha karışık ve çok boyutlu problemlerin olduğu durumlarda tercih edilmektedir. Karşılıklı olarak problemleri tanımlayarak çözüm yaratmaya çalışan bir grup insan arasındaki etkileşim olarak tanımlanan bu modelde bütün bireylerin eşit katılımı ve problem çözme sürecindeki birbirleriyle etkileşim halindeki bağlılıkları üzerinde durulmaktadır.

Sonuç olarak, birçok konsültasyon modeli bulunmaktadır. Bu modellerin hepsi farklı özelliklere sahip farklı ihtiyaçlara yönelik ve farklı yeterlilikler gerektirmektedir. Psikolojik danışman probleme, kişiye göre amaçları, ihtiyaçları ve kendi yeterlilikleri doğrultusunda en uygun modeli seçerek yararlanmalıdır. Özetle davranışlarda değişiklik hedefleniyorsa davranışsal konsültasyon modeli, gelecekteki olası problemlere neden olabilecek şu an ki problemleri çözmeyi hedefliyorsa ruh sağlığı modeli, ebeveynlere yardımcı olmak istiyorsa adleryan model kullanılabilir (Cobia ve Henderson, 2003; Akt: Gültekin ve Arıcıoğlu, 2009).

2.3.2. Okullarda konsültasyon yapılan kişiler

Studer (2005), okullarda rehber öğretmenlerin konsültasyon yaptığı kişilere göre dört çeşit konsültasyon olduğundan bahseder. Bunlar:

1. **Öğretmenlerle Konsültasyon:** Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık programının başarıyla uygulanmasında öğretmenlerin desteği büyüktür. Psikolojik danışmanlar, öğretmenlerin ve öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda konsültasyon çalışmaları yapar. Yapılan konsültasyon çalışmaları öğretmenlerin öğrencilerini daha iyi anlamalarını ve onlara daha iyi hizmet sunmalarını sağlar. Aynı zamanda psikolojik danışmanlar öğretmenlerle yaptığı konsültasyon çalışmaları ile kısa zamanda daha çok öğrenciye ulaşmaktadırlar. Ülkemizde okulların kalabalık olması ve rehber öğretmenlerin yeterli sayıda okullarda bulunmaması nedeniyle öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarıyla kısa zamanda daha çok öğrenciye ulaşılmaktadır.
2. **Yöneticilerle Konsültasyon:** Okul psikolojik danışmanları okulun eğitimsel programlarını etkileyen konu ve sorunlar hakkında bilgi sahibi olan kişilerdir. Okul yöneticileri, öğrenci, öğretmen ve veli ihtiyaçları ve sorunlarına ilişkin nasıl bir yaklaşım içinde bulunmaları gerektiği konusunda psikolojik danışmanın bilgisine başvurabilirler. Psikolojik danışman yöneticilerle iletişime geçerek onları bilgilendirerek konsültasyon çalışması yaparlar.
3. **Ailelerle Konsültasyon:** Öğrencilerin davranışlarında, gelişimsel sorunlarında ve sorunların çözülmesinde ailelerin etkisi büyüktür. Öğretmenler ve psikolojik danışmanlar öğrencilerle çalışırken ailelerin desteğine ihtiyaç duyarlar. Ailelerde çocuklarını daha iyi anlamak için eğitimsel süreçleri ve gelişimsel süreçleri hakkında bilgi edinmek için talepte bulunurlar. Ebeveynlerin eğitiminde ve onlardan bilgi edinme çalışmaları konsültasyon hizmetleri kapsamındadır. Dollarhide (2003b), ailelerle yapılan konsültasyon çalışmaları okul sistemine olumlu etki yaparak öğrenciyle ilgili diğer kişilere ulaşma olanağı sağladığını belirtmektedir.
4. **Toplumsal Kurumlarla Konsültasyon:** Bazı durumlar okul dışındaki diğer uzmanlardan ve kurumlardan yardım almayı gerektirmektedir. Dışardaki kurumlarla yapılan konsültasyon çalışmaları iletişim, başvuru stratejileri ve hizmetlerin koordinasyonunu kapsamaktadır.
5. **Öğrencilerle Konsültasyon:** Dollarhide (2003b) göre, okullarda konsültasyon yapılan kişiler arasında öğrencilerinde yer almaktadır. Öğrenciye yönelik

konsültasyonda, öğrencinin okul veya aile çevresini geliştirmeye yönelik bilgi ve beceri edinmesine yardımcı olmaya odaklanılmaktadır. Bu yaklaşımın kullanılması aile ya da okul sisteminde olumlu değişimleri sağlayıcı bir etki yapmaktadır. Bu konuya örnek olarak; anne babası alkolik olan bir öğrenciye onları tedaviye nasıl ikna edebileceği ve onlara nasıl yardımcı olabileceği konusunda bilgi edinmeye gelmiş olması verilebilir.

2.3.3. Konsültasyon verenlerin sahip olması gereken özellikler

Konsültasyon hizmetlerinin etkili olmasında konsültasyon veren kişinin önemi büyüktür. Bu hizmetin etkili olması için konsültasyon veren kişinin bazı becerilere ve özelliklere sahip olup, bu becerileri kullanması gerekmektedir. Konsültasyon veren kişinin, öncelikli olarak konsültasyon alan kişinin süreçteki önemini bilmek, etkili bir iletişim kurmak, kişinin ihtiyaçlarına duyarlı olmak, empati kurmak gibi özelliklere sahip olmalıdır. Konsültasyon alan kişi ile güç çatışması yapmak yerine fikir birliğine varmaya, onunla aynı dili konuşmaya, onun amaçlarının ve psikolojik dinamiklerinin farkında olmaya çalışmalıdır (Dollahide 2003, Kompwiht 2003).

Schmidt (2003), konsültasyon verenin sahip olması gereken özellikleri bir konsültasyon çalışmasının aşamaları olarak sıralamaktadır. Giriş aşamasında, konsültasyon verenin iletişim kurmaya yönelik becerilere sahip olması gerekmektedir. Konsültasyon veren, etkili dinleme, problemleri ve endişeleri tanımlama, doğru geri dönütler verme ve bilgi toplama yapmalıdır. Araştırma aşamasında, sorgulama, verileri yorumlama, beyin fırtınası yapma, rolleri netleştirme gibi becerileri kullanmalıdır. Problemin sınırlarını belirleyerek seçenekler üzerinde tartışarak fikir birliğine varma ve davranışa yönelme konuları üzerine odaklanılmalıdır. Uygulama aşamasında ise konsültasyon veren öncelikleri belirleme, planlama, yüzleştirme, arabuluculuk yapma becerilerini işe koşmalıdır. Son aşama olan değerlendirmede, gözlem yapma dökümanları toplama ve toplanan bilgileri değerlendirme ve özetleme becerileri ön plandadır.

Görüldüğü gibi konsültasyon çalışmalarında konsültasyon veren kişinin ya da psikolojik danışmanın terapötik becerilere sahip olması gerektiği anlaşılmaktadır. Bunun yanında etik ilkelere bağlı kalınması da çok önemlidir. APA ve ACA,

konsültasyon veren kişinin, konsültasyona gelen kişinin iyi oluşunu ve gizliliğini koruma, konsültasyon sürecini ilgililerle gerektiği şekilde paylaşma, sosyal ve ahlaki sorumlulukları yerine getirme, diğer bu görevi yapanlarla işbirliği yapma, konsültasyona gelen kişiyi yönlendirmekten kaçınma, kendi güçlü ve zayıf yönlerini ve ön yargılarını bilme gibi etik ilkelere dikkat edilmesi gerektiği bilinmektedir (Kompwith, 2003).

Türk PDR-DER de etik ilkeler doğrultusunda konsültasyon verenin yardım ilişkisine girerken sahip olması gereken özellikleri açıklamıştır. Konsültasyon verenin kişi ya da kişilerden çok probleme odaklanması, belirlenen amaca ve müdahalenin sonuçlarına ilişkin ortak bir anlayış oluşturmaya çalışması ve kendi bilgi ve becerilerinin farkında olması gerektiğini vurgulamıştır (Türk PDR-DER, 2006).

Etkili bir konsültasyon ilişkisi için konsültasyon verenin yani psikolojik danışmanın konsültasyon becerilerine sahip olması ve bu konuda eğitim alması gerekmektedir (Gültekin ve Arıcıoğlu, 2009).

2.4. Konsültasyon Hizmetleri İle İlgili Yapılan Araştırmalar

Bu bölümde konsültasyon hizmetleriyle ilgili olarak yurt içinde ve yurt dışında yapılan araştırmalara yer verilmiştir.

2.4.1. Yurt içinde yapılan araştırmalar

Ülkemizde okullarda yürütülen konsültasyon çalışmalarıyla ilgili bir araştırmaya ve bir pilot uygulamaya ulaşılmıştır. Bununla birlikte okullarda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde işbirliği ve rehber öğretmenlerin, öğretmenlerin, yönetici ve velilerin rehberlik hizmetleriyle ilgili algı ve beklentilerinin incelendiği önemli çalışmalar bulunmaktadır.

Karakuş (2008), okullarda yürütülen konsültasyon çalışmalarıyla ilgili yaptığı araştırmada, ilköğretim okullarında çalışan psikolojik danışmanların sınıf öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenleriyle yaptığı konsültasyon çalışmaları incelemiştir. Nicel ve nitel araştırma yöntemlerinin ikisinin de kullanıldığı araştırmada ilk olarak 17 okulda görev yapan 19 psikolojik danışman, 167 sınıf öğretmeni ve 100 sınıf rehber öğretmeni olmak üzere toplam 286 kişiye araştırmacının kendisinin geliştirdiği “ Konsültasyon

Hizmetleri Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. İkinci olarak ise anket uygulanan kişiler arasından seçilen 4 psikolojik danışman, 8 sınıf öğretmeni ve 8 sınıf rehber öğretmene araştırmacının geliştirdiği “Konsültasyon Hizmetleriyle İlgili Görüşme Formu” kullanılarak görüşme yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına bakıldığında uygulanan anket bulgularına göre 500-1500 arası öğrencisi olan okullarda görev yapan sınıf rehber öğretmenlerinin diğer öğrenci sayısına sahip okullarda görev yapan sınıf rehber öğretmenlerine göre konsültasyon hizmetleriyle ilgili görüşlerinde sadece sınıf rehberlik programının hazırlanmaya daha olumlu baktıkları görülmüştür. Psikolojik danışman, sınıf öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenlerinin arasında konsültasyon hizmetleri hakkındaki görüşlerine bakıldığında; psikolojik danışmanların diğerlerine göre sınıf rehberlik programının hazırlanması konusunda daha olumlu görüşe sahip oldukları bulunmuştur. Sınıf rehber öğretmenleri lehine ise öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini tanıma ve bunlara uygun okullara ve mesleklere yönlendirilmesi, öğrenciyi tanıma tekniklerinin uygulanması ve değerlendirilmesi, okula yeni gelen öğrencilerin uyum sağlaması, rehberlik faaliyetlerinin daha verimli bir şekilde yapılması, sınıfta var olan davranış sorunları ile baş etme, daha etkili öğretim yöntemleri kullanma, daha iyi bir öğrenme ortamı oluşturma ve ortak bir rehberlik anlayışı geliştirme konularında anlamlı fark ortaya çıkmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen bulgularına göre sınıf rehberlik faaliyetleri, kaynaştırma öğrencileri için bireysel eğitim planlarının hazırlanması ve davranış problemi olan öğrencilerle yapılabilecekler konularında psikolojik danışmanların sınıf öğretmenleriyle daha çok konsültasyon çalışması yaptıkları görülmüştür. Sınıf öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenlerinin ise daha çok öğrencilerin akademik başarılarında ve davranışlarında görülen sorunlar ve aile ile ilgili sorunlarda psikolojik danışmandan destek aldıkları; psikolojik danışmanın, sınıf öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenlerinden öğrencilerle ilgili bilgi alarak öğrenci ve veli görüşmesi yaptığı; gerekli gördüğünde ise öğrenciyi ilgili kurumlara yönlendirdiği; öğrenci sorunlarıyla ilgili olarak psikolojik danışmandan sınıf öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenlerinin çoğunluğunun aldıkları yardımların problemleri çözmelerinde yararlı olduğunu düşündükleri görülmüştür. Psikolojik danışmanlarla yapılan görüşmelerde konsültasyon modelleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları ve uyguladıkları bir konsültasyon modelinin bulunmadığı görülmüştür. Psikolojik danışmanların sınıf öğretmeni ve sınıf

rehber öğretmenleriyle yaptıkları konsültasyon faaliyetlerinde daha çok bireysel görüşme yaptıkları, çeşitli konularla ilgili bilgilendirme toplantıları ve seminerleri düzenledikleri veya bilgilendirici bültenler hazırladıkları ortaya çıkmıştır.

Okullarda konsültasyon hizmetlerinin durumunu tespit etmek amacıyla bir pilot uygulama Gültekin ve Arıcıoğlu (2009), tarafından yapılmıştır. Araştırmaya okullarda çalışan rehber öğretmenler katılmıştır. Yapılan araştırma sonucunda, %71'i konsültasyon konusunda eğitim aldıklarını, %29'u ise konsültasyon konusunda eğitim almadıklarını belirtmişlerdir. Rehber öğretmenlerin %63'ü yönetici ve öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde destek gördüğünü, %37' si ise destek görmediğini, rehber öğretmenlerin % 94' ünün okullarında konsültasyon çalışmaları yaptığı, okullarda öğretmenlerle ve velilerle yapılan konsültasyon çalışmaları sorulduğunda; öğretmenlerle öğrencilerin ders içi durumları, sınıf yönetimi, iletişim becerileri, kaynaştırma eğitimi, hangi test ve anketleri kullanabilecekleri, sınıf rehberlik programı, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerin belirlenmesi konusunda, yöneticilerle öğretmen öğrenci ilişkilerine yönelik, velilerle ise aile içi iletişim, TV, İnternet kullanımı konusunda, okulda öğrencilere kazandırılan davranışların evde desteklenmesi, kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin velilerine nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgi verme, ailelere kaynaştırma öğrencilerinin devam ettiği özel eğitim kurumlarıyla birlikte hareket etme konularında bilgi verme çalışmaları yaptıklarını ifade etmişlerdir. Bu araştırmaya katılan rehber öğretmenlerin çoğunluğu konsültasyon çalışmalarının gerekliliğine inandıklarını ve daha çok bilgiye ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.

Okullarda rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde işbirliğiyle ilgili yapılan bir araştırmada Akbaş (2001), psikolojik danışmanı olan ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki idareci, psikolojik danışman ve sınıf rehber öğretmenleri arasında sağlanan işbirliğini incelemiştir. Çalışmada kullanılan araştırma deseni nitel ve nicel olmak üzere iki aşamadan oluşmaktadır. Araştırmada ilk olarak derecelendirme ölçeği şeklinde hazırlanan ve 10 maddeden oluşan “Rehberlik Hizmetlerini Değerlendirme Formu” uygulanmıştır. Uygulama Adana İli Seyhan ve Yüreğir merkez ilçelerinde bulunan 26 ortaöğretim ve 39 ilköğretim okulunda görevli 71 psikolojik danışman ve 263 yönetici olmak üzere 334 kişi katılmıştır. İkinci olarak; 8 müdür yardımcısı, 8 psikolojik danışman ve 16 sınıf öğretmeninden oluşan toplam 32 kişiyle görüşme

yapılmıştır. Uygulanan ölçek sonucunda idarecilerin ve psikolojik danışmanların algıları arasında on farklı rehberlik hizmeti faaliyetinin altısında düşük düzeyde ilişkinin olduğu saptanmıştır. Rehberlik faaliyetleri doğrultusunda yıllık plan ve programların hazırlanması ve öğrencilerin kendi özellikleri doğrultusunda eğitsel kol seçimlerinde yapılan işbirliği değerlendirildiğinde yöneticiler lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Yapılan görüşmeler sonucunda ise, yöneticilerin desteğinin iyi olması, motivasyon ve gayretin psikolojik danışmanda bulunması, çalışanlar arasındaki iletişimin gelişmeyi sağlayıcı olması, önleyici ve koruyucu bir rehberlik anlayışının bulunması, olumlu bir PDR anlayışının olması, , isteklilik, eğitim ve gelişime önem verilmesi, öğrenci ihtiyaçlarının dikkate alınması, var olan görevlerin yapılması, danışmanın görevlerinin belirlenmesi, az sayıda öğrencinin bulunması ve veli katılımının yüksek olması işbirliğinin yüksek düzeyde olmasını sağlayan faktörler olduğu belirlenmiştir. Yöneticilerin desteğinin az olması, çalışanlar arasındaki iletişimin olumsuz olması, rehberlik anlayışının problem çözmeye dönük olması, danışmanın rolünün benimsenmemesi, danışmanın motivasyonun düşük olması, olumsuz PDR bakış açısının olması, isteksizlik, görevlerin yerine getirilmemesi, yoğun ders programlarının olması, öğrenci sayısının yüksek olması, yönetmeliklerde eksikliklerin bulunması, veli katılımının azlığı, öğrenci ihtiyaçlarının dikkate alınmaması işbirliğinin düşük düzeyde olmasını etkileyen faktörler olduğu ortaya çıkmıştır.

Ülkemizde okullarda öğrencilerin davranış problemlerinin çözümünde psikolojik danışmanla öğretmen işbirliğinin önemini belirlemeye yönelik yapılan araştırmalarda bulunmaktadır. Ünal (2006), psikolojik danışmanların davranım bozukluğu olan ilköğretim öğrencilerine psikolojik yardım sunarken izledikleri danışma süreci ve buna bağlı olarak yaptığı işbirliğini incelemeye yönelik yaptığı araştırmasında, Adana ili merkez Seyhan ve Yüreğir ilçelerinde davranım bozukluğu tanısı olan 53 ilköğretim öğrencisinin bulunduğu okullarda görev yapan 22 okul danışmanı ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşme yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına işbirliği açısından bakıldığında; okul danışmanlarının davranım bozukluğu olan öğrencilerin ailelerine yönelik; bireysel görüşme, bilgilendirme, çocukları ile ilgili sağlık kuruluşlarına yönlendirme, seminer çalışmaları ve ev ziyaretleri gibi hizmetlerde bulundukları, sağlık kuruluşları ile genel olarak işbirliği yapmadıkları, öğretmenlerle ve idarecilerle yapılan işbirliğinin de yeterli düzeyde bulunmadığı tespit edilmiştir.

Yukarıdaki araştırmaya benzer bir araştırmada Atıcı (2006) tarafından yapılmıştır. Fakat elde edilen araştırma sonuçlarının birbirini desteklemediği görülmüştür. Atıcı (2006), ilköğretimde görev yapan psikolojik danışman ve öğretmenlerin sınıftaki öğrencilerin davranış problemleriyle baş etmede öğretmen-danışman işbirliğine ilişkin görüşlerini karşılaştırmıştır. Araştırma 5 okulda görevli 17 öğretmen ile 6 psikolojik danışmanla görüşme yapılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına bakıldığında öğretmenler sınıflarında genelde söz almadan konuşma, dikkat eksikliği, küfretme, derse ilgisizlik, çevreye zarar verme, öğrenme güçlüğü, öğrenci çatışmaları, içe kapanıklık gibi sorunlarla karşılaştıklarında psikolojik danışmandan yardım aldıklarını, bunu bazen öğrenciyi danışmana gönderme, bazen de danışmandan ne yapacakları konusunda bilgi alma ve önerileri uygulama şeklinde görüşlerini ifade etmişlerdir. Psikolojik danışmanlar da öğretmenlerin yukarıda belirtilen sorunlarla karşılaştıklarında yardım için başvurduklarını belirtmişlerdir. Psikolojik danışmanlarda öğretmenlerle konsültasyon hizmeti çerçevesinde problemli davranışla başa çıkmada görüşme, anne-baba ile görüşme, aile ve öğrenci ile birlikte görüşme ve önerilerde bulunma, aile ve öğrencilere yönelik seminer çalışmaları düzenleme, grup rehberliği gibi çalışmalar yaptıklarını vurgulamışlardır. Bu konudaki öğretmen-danışman işbirliğini öğretmen ve psikolojik danışmanların genel olarak yeterli buldukları görülmüştür.

Atıcı ve Çekici' de (2009) benzer bir araştırma yapmışlardır. Çalışmalarında ortaöğretimde görev yapan psikolojik danışman, sınıf öğretmeni ve öğrencilerin istenmeyen davranışlarla baş etme konusundaki görüşleri karşılaştırılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin % 80'i psikolojik danışmanlardan istenmeyen davranışlarla başa çıkmada destek istediklerini belirtmişlerdir. Öğretmenlere göre psikolojik danışmanların öğrenci ile görüşme, bilgi ve öneri verme, sınıftaki öğrencilerle görüşme ve bilgi verme, aile ile görüşme konularında yardım etmektedirler. Psikolojik danışmanlarda öğretmenlere bilgi verme, doküman sağlama, öneriler verme ve görüşme yapma gibi yardımlarda bulunduğunu belirtmiştir. Ayrıca psikolojik danışmanlar öğretmenlerle seminerlere katılımın az olması, öğrenci davranışlarında değişim olmayacağını düşünme, etkisi olmayan yöntemleri ve kendi yöntemlerini kullanmaya devam etme, kendi sorumluluklarını başkalarına yükleme şeklinde engellerle karşılaşıldığına dikkat çekmişlerdir.

Okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını ve öğretmen algılarını belirlemeye yönelik yapılan birçok araştırmada konsültasyon hizmetleriyle ilgili de bulgular elde edildiği görülmüştür.

Hatipoğlu (2010), okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarının belirlenmesine yönelik yaptığı araştırmada, ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görevli psikolojik danışmanların okullarda yürüttükleri psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarının nasıl olduğunu incelemiştir. Araştırma 2009-2010 yılları arasında 46 ilde görevli rehber öğretmen kadrosunda çalışan 445 psikolojik danışman üzerinde yapılmıştır. Araştırmada psikolojik danışmanların yürüttükleri psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını belirlemek amacıyla “Okullarda Yapılan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamaları Anketi” ve “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına bakıldığında; konsültasyon, veli görüşmeleri ve öğretmenlerle görüşme yapma ile ilgili uygulamaları hem ilköğretim hem de ortaöğretim de çalışan psikolojik danışmanların tamamına yakınının gerçekleştirdiği saptanmıştır.

Nazlı (2007), psikolojik danışmanların rehberlik hizmetlerinde yaşanan değişimleri ve buna paralel olarak yeni rol ve görevlerini nasıl algıladıklarını belirlemeye yönelik yaptığı araştırmasına ilköğretim okullarında görevli 11 psikolojik danışman katılmıştır. Veriler görüşme formu ile elde edilmiştir. Psikolojik danışmanların konsültasyon rolleriyle ilgili elde edilen bulgulara bakıldığında; konsültasyon ve veli görüşme tekniğine ilişkin rollerinde kendilerini iyi bulurken, yeni sistemin getirdiği psikolojik danışma, program yönetimi ve sınıf rehberliği rollerinde kendilerini yetersiz gördükleri ve gelişen rehberlik hizmetleri kapsamında kendilerinin geliştirilmelerini istediklerini belirtmişlerdir.

Kapsamlı gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programını öğretmenlerin algılamalarını belirlemeye yönelik Nazlı (2003) bir araştırma yapmıştır. Yapmış olduğu araştırmada kapsamlı gelişimsel rehberlik programının bir hizmet alanı olan konsültasyon çalışmalarına ilişkin de bulgular elde edilmiştir. Araştırmaya 112 öğretmen katılmıştır. Elde edilen bulgulara göre; öğretmenlerin %79'u kendilerine sunulan konsültasyon çalışmalarını yeterli bulurken, %21'i kısmen yeterli bulmaktadır.

Ayrıca öğretmenlerin kapsamlı ve gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programını yararlı ve etkili olarak değerlendirdikleri görülmüştür.

Benzer bir çalışma yine Nazlı (2008) tarafından yapılmıştır. Öğretmenlerin değişen rehberlik hizmetlerini ve kendi rollerini algılamalarını belirlemeye yönelik Balıkesir’de 11 ilköğretim okulunda görev yapan toplam 226 öğretmene anket uygulanmıştır. Anketten elde edilen verilerin frekans ve yüzdelik değerleri hesaplanmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara bakıldığında öğretmenlerin, gelişimsel-önleyici rehberlik anlayışını benimsedikleri ancak uygulamada yetersizlik algıladıkları belirlenmiştir. Ayrıca psikolojik danışmanların geleneksel rollerini daha fazla algılamakla beraber psikolojik danışmanların koordinasyon, konsültasyon, öğretim liderliği, öğrenci savunuculuğu, okul güvenliği gibi gelişimsel rehberlikle ön plana çıkan yeni rol ve görevlerini de algıladıkları belirlenmiştir. İki araştırma sonuçlarının da birbirini desteklediği görülmektedir. Aynı zamanda konsültasyon hizmetlerinin bir parçası olan öğretmenlerinde bu konudaki görüşleri öğrenilmiştir.

Engin (1996) ilkokulda görev yapan psikolojik danışmanların rol ve işlevlerini veli ve öğretmenlerin algılarına göre incelediği araştırmaya 146 veli ve 17 öğretmen katılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, veli ve öğretmenlerin rehberlik hizmetlerini önemli ve gerekli buldukları ve rehberlik hizmet alanlarını gereklilik derecesine göre sıralamaları bulunmuştur. Buna göre sıralama; psikolojik danışma, bireyi tanıma, araştırma ve değerlendirme, oryantasyon, yerleştirme, konsültasyon, izleme ve çevre ile ilişkiler olarak sıralandığı görülmüştür. Veli ve öğretmenler tarafından konsültasyon hizmetinin altıncı sırada gösterildiği ve konsültasyon alt ölçeğinde yer alan sınıfta sorun çıkaran ve özel sorunları olan öğrenciler hakkında öğretmenlerle görüşme yapma maddesinin öğretmenler tarafından çok gerekli görüldüğü bulunmuştur.

2.4.2. Yurt dışında yapılan araştırmalar

Wilkinson (2003) araştırmasında, davranışçı konsültasyonun sınıftaki sorunlu davranışları azaltmadaki etkililiğini incelemiştir. Çalışma sınıf içerisinde sürekli davranış problemleri gösteren öğrencinin öğretmeniyle yapılmıştır. Öğretmen ile üç konsültasyon görüşmesi yapılmıştır. Doğrudan gözlem ve davranışçı kontrol listesi yöntemleri ile yapılan değerlendirmede öğrencinin yıkıcı davranışlarında başlangıçtan

itibaren önemli bir azalma gösterdiği kaydedilmiştir. Öğrencinin davranışlarındaki iyileşmenin dört hafta süreyle de korunduğu belirlenmiştir.

Hamidi ve Bagherzadeh (2010), rehber öğretmenlerin okuldaki yeri ve rolü adlı araştırmalarının temel konusunun öğretmenlerin okuldaki temel ve ana görevlerinden birinin konsültasyon olduğunu belirtmişlerdir. Bilimsel araştırmalar ve 20 yıllık deneyimlerini esas aldıkları bu çalışmada profesyonel danışmanlarla okulların daha başarılı olduğu ve konsültasyonun öğretmenin işlerinin etkililiğini ve konsültasyona katılım çabalarını artırdığı sonuçlarına varılmıştır.

Anton-Lahort ve Rosenfield (2004), konsültasyon hizmeti veren kişilerin yetiştirilmesi ve sahip olması gereken yeterlilikler konusunda yaptıkları araştırmada okul psikoloji programlarının konsültasyon veren kişilerin gelişimi için doğrudan süpervizyon ve geribildirim eksikliği de dahil olmak üzere genel olarak sınırlı ve üstünkörü bir kapsamı olduğunu saptamışlardır.

Benzer bir çalışma Newell (2012), yapmıştır ve benzer sonuçlar elde etmiştir. Çalışmada konsültasyon veren kişilerin 1 veya 3 konsültasyon vakası için ses kaydı olması istenmiştir. Ancak bu kayıtlar bir süpervizyon tarafından dinlenmemiş ve geribildirim alınmadığı görülmüştür. Uygulama boyunca ki süpervizyon eksikliği konsültasyon veren kişilerin kişilerarası ve ilişkisel yeteneklerinin düşük puanlarla değerlendirilmesini açıklamakta olduğunu belirtmiştir.

Feldman ve Kratochwill (2003), okulda problem çözmede konsültasyonun dünü, bugünü ve geleceği adlı çalışmalarında okul tabanlı konsültasyonu, okul psikoloğunun öğretmen ve ebeveynlerle birlikte çalışarak öğrencinin probleminin belirlenmesi ve analiz edilmesinde kullanılan rehberlik hizmetleri modeli olarak belirtmişlerdir. Okul psikoloğunun müdahale planının hazırlanması ve öğretmen veya ebeveynin öğrenciye desteği aşamasında da çeşitli derecelerde yer aldığı, konsültasyon takımının üyelerini konsültasyon veren yani okul psikoloğu, konsültasyon alan öğretmen veya ebeveyn ve danışan öğrenci oluşturmakta olduğunu belirlemişlerdir.

Bergan ve Kratochwill (1990) ile Sheidan et al. (1996), okuldaki konsültasyon çalışmalarının etkililiğini belirlemeye yönelik yaptıkları araştırmalarda okul tabanlı konsültasyonun özellikle davranışsal ve akademik problemlerin çözümünde etkili bir iyileştirme gücü olduğunu belirtmişlerdir. Benzer bir çalışma yapan Reddy et al. (2000),

35 ayrı yaptığı klinik çalışmada davranışsal ve akıl sağlığına yönelik yapılan konsültasyonun genelde hastalarda orta düzeyde etkili olduğunu ve sosyal, davranışsal ve akademik problemi olan insanlara uygulandığında maksimum seviyeye ulaştığını aynı zamanda konsültasyonun büyük çocuklarda (12-18), küçük çocuklara (5-12) oranla daha etkili olduğunu bulmuştur (Akt: Feldman ve Kratochwill, 2003).

Borders ve Dury (1992), konsültasyon hizmetinin konsültasyon alan kişiler üzerindeki etkilerine yönelik bazı araştırmaları incelemişlerdir. İncelenen araştırmalarda; rehber öğretmenler tarafından konsültasyon hizmeti alan öğretmenlerin daha üretken öğrenme ortamları oluşturdukları ve öğretmenlerinden daha olumlu geri dönütler alarak kendilerini daha iyi hissettikleri (Colloney ve Conoley, 1981) ve yaptıkları işte mesleki doyuma ulaştıkları sonucu bulunmuştur (Gerley,1985). Okul rehber öğretmeni tarafından konsültasyon hizmeti verilen velilerin, ebeveynlik duygularında artış, çocuklarına olan davranışlarında, çocuk yetiştirme davranışlarında ve aile-çocuk iletişimde olumlu gelişmeler saptanmıştır (Bundy ve Poppen, 1986; Gerler, 1985; Willions ve diğerleri, 1984).

Clark (2004), Öğretmenlerin okul psikolojik danışmanının katkılarına ilişkin algı ve beklentilerini incelediği araştırmasında ilkökul, ortaokul ve liselerde görev yapan 23 öğretmenle görüşme yapmıştır. Öğretmenler, rehberlik ve psikolojik danışma servisleriyle birlikte gelişimsel ve önleyici bir yaklaşım oluşturmanın, danışmanla birlikte çalışmanın ve iyi iletişim kurmanın önemli olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler öğrencilere yardımcı olmada sınıfta var olan sorunların çözümünde olumlu bir öğrenme ortamı oluşturmada psikolojik danışmanla işbirliği kurmaya ve ondan yardım almaya ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler, etkin bir okulun temelini psikolojik danışman ve idareciler arasında kurulan ilişkinin oluşturduğunu dile getirmişlerdir.

Gunter, Scalise ve Presse (1990), ilkökulda görev yapan psikolojik danışmanların rolleri hakkında öğretmenlerin algılarını incelemek için yapılan araştırmaya 313 öğretmen katılmıştır. Psikolojik danışmanın rolü ile ilgili 11 ifade verilerek 7' sini önem sırasına göre sıralamaları istenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin bireysel ve grupla danışma, sınıf rehberlik çalışmalarında yardım, test sonuçlarını yorumlama ve müşavirlik gibi rolleri psikolojik danışmandan bekledikleri

bulunmuştur. Psikolojik danışmanların kendi rolleriyle ilgili beklentileriyle öğretmenlerin beklentilerinin benzer olduğu belirlenmiştir.



ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, araştırmanın evreni, örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizinde kullanılan istatistiksel teknikler ile ilgili açıklamalara yer verilmiştir.

3.1. Araştırmanın Yöntemi/Modeli/Deseni

Bu araştırmada rehber öğretmenlerin yaptıkları konsültasyon uygulamalarını belirlemeye yönelik betimsel tarama modelinin kullanıldığı bir çalışmadır.

3.2. Araştırmanın Evreni

Bu araştırmanın evreni Erzurum merkezi ve Palandöken, Yakutiye ve Aziziye ilçelerinde ve Artvin il merkezi ve ilçelerinde bulunan tüm ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan rehber öğretmenlerden oluşmaktadır. 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında Artvin il ve ilçelerinde bulunan ilköğretim ve ortaöğretim okullarında toplam 58 rehber öğretmen, Erzurum ili ve Palandöken, Yakutiye ve Aziziye ilçelerinde bulunan ilköğretim ve ortaöğretim okullarında toplam 173 rehber öğretmen görev yapmaktadır. Sonuç olarak araştırmanın evreni 231 kişiden oluşmaktadır.

3.2.1. Araştırmanın örnekleme

Araştırmanın örneklemini belirlerken kolay örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Belli bir sisteme bağlı kalmaksızın uygulama sırasında okullarda bulunan rehber öğretmenlere uygulanmıştır. Örnekleme dahil edilen rehber öğretmenlerin çeşitli değişkenlere göre dağılımlarına ilişkin bilgiler Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1.

Örneklemle İlgili Bilgiler

Değişken		Genel		Erzurum		Artvin	
		n	%	n	%	n	%
Yerleşim yeri	İl	78	48	64	83	14	17
	İlçe	85	52	45	53	40	47
Cinsiyet	Kadın	100	61	66	66	34	34
	Erkek	63	39	43	68	20	32
Okul türü	İ.Ö	106	65	78	74	28	26
	O.Ö	57	35	31	54	26	46
Mezun olunan bölüm	Pdr	132	81	83	63	49	27
	Diğer	31	19	26	84	5	16
Yaş	20-25	51	31	30	59	21	41
	26-30	55	34	37	67	18	33
	31-40	57	35	42	74	15	26
Okuldaki çalışma süresi	0-2 yıl	94	58	60	64	34	36
	3-5 yıl	46	28	31	69	15	31
	6-10 yıl	23	14	18	78	5	22
Öğrenci sayısına göre	0-250	20	12	9	45	11	55
	251-500	44	27	30	68	14	32
	501-1000	50	31	25	50	25	50
	1000 üstü	49	30	45	90	4	10

İÖ:İlköğretim, OÖ:Ortaöğretim pdr:psikolojik danışma ve rehberlik

Tabloda da görüldüğü gibi araştırmada toplam 163 rehber öğretmene ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan rehber öğretmenlerin 100'ü bayan ve 63'ü erkektir. Çalıştıkları okul türlerine göre bakıldığında 106 rehber öğretmenin ilköğretimde, 57 rehber öğretmenin ise ortaöğretimde çalıştığı görülmektedir. Araştırmaya alınan rehber öğretmenlerin 78'i ilde ve 85'i ilçede görev yapmaktadır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırma verilerinin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen Okullarda Yapılan Konsültasyon Uygulamaları Anketi kullanılmıştır. Rehber öğretmenlerin sosyo-demografik özelliklerine ait bilgiler ise “Kişisel Bilgi Formu” ile toplanmıştır (EK-1).

Okullarda Yapılan Konsültasyon Uygulamaları Anketi, rehber öğretmenlerin yürüttükleri konsültasyon uygulamalarını belirlemek ve Kişisel Bilgi Formu da bu rehber öğretmenlerin özellikleri ile ilgili bilgiler saptamak amacıyla kullanılmıştır.

2.3.1. Okullarda yapılan konsültasyon uygulamaları anketi

Okullarda yapılan konsültasyon uygulamaları anketi, araştırmacı tarafından geliştirilerek okullarda uygulanan konsültasyon çalışmalarının belirlenmesinde kullanılmıştır.

Anket, okullarda rehber öğretmenlerin konsültasyon uygulamalarını belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Literatür taraması yapılarak madde havuzu oluşturulmuştur. Anket maddeleri hakkında uzman görüşü ve alanda çalışanların görüşleri alınmıştır. Alınan geribildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak ankete son şekli verilmiştir.

Okullarda Yapılan Konsültasyon Uygulamaları Anketi, okullarda yürütülen konsültasyon uygulamalarını belirleyici dört alt boyuttan oluşmaktadır. Birinci alt boyut, öğretmenlere yönelik konsültasyon çalışmalarını belirleyici 25 maddeden oluşmaktadır. İkinci alt boyut, idarecilere yönelik konsültasyon çalışmalarını belirleyici 13 maddeden oluşmaktadır. Üçüncü alt boyutta, velilere yönelik konsültasyon çalışmalarını belirleyici 16 madde yer almaktadır. Dördüncü alt boyut ise, konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve algıları belirleyici 6 maddeden oluşmaktadır. Her madde için 4 seçenek oluşturularak her birine değer verilmiştir. Seçenekler her zaman(4), sıklıkla(3), ara sıra(2) ve hiçbir zaman ‘dan(1) oluşmaktadır (EK-1).

2.3.2. Kişisel bilgi formu

Örneklemdaki rehber öğretmenlerin bazı özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Kişisel Bilgi Formuna, bir akademisyen ve alanda çalışan 2 rehber öğretmenin görüşleri alınarak son şekli verilmiştir. Bu formda rehber öğretmenlerin yaş, cinsiyet, çalışma süresi, mezun oldukları bölüm, okulun bulunduğu yerleşim yeri, öğrenci sayısı ile çalışılan okul türü ile ilgili sorular bulunmaktadır.

2.4. Veri Toplama Süreci

Verilerin toplanması aşamasında, örnekleme alınan okullardaki rehber öğretmenlerle iletişim kurularak Okullarda Yapılan Konsültasyon Uygulamaları

Anketi'nin ve Kişisel Bilgi Formu' nun uygulanması ve uygulatılması sağlanmıştır. Ankete cevap verecek öğretmenlere yapılmadan önce gerekli açıklama yapılmıştır.

Uygulama 2011-2012 Eğitim -Öğretim Yılı'nın Nisan-Haziran ayları arasında yapılmıştır. Anketin yanıtlanması yaklaşık 25-30 dk arasında sürmüştür.

2.5. Verilerin Analizi

Araştırma sonucunda elde edilen veriler üzerinde “Ki kare analizi”, “frekans dağılımı”, “yüzde”, “aritmetik ortalama” ve “standart sapma” ölçümleri yapılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel analizinde SPSS 18.0 paket programı kullanılmıştır.

Araştırmadan elde edilen nicel verilerin analizinde araştırmaya katılan kişilerle ilgili kişisel bilgiler ve ankette yer alan maddelere verdikleri cevaplar bilgisayarda oluşturularak veri dosyasına aktarılmıştır. Okullarda uygulanan konsültasyon uygulamalarının düzeyini belirlemek için anket maddelerine verilen cevaplara göre aritmetik ortalama, standart sapma, frekans ve yüzdeleri hesaplanmıştır. Rehber öğretmenlerin konsültasyon uygulamalarının cinsiyet, yaş, mezun olunan bölüm, okuldaki çalışma süresi, okulun bulunduğu yerleşim yerine, öğrenci sayısına ve okul türüne göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için ki kare analizi kullanılmıştır. Ki kare analizi nitel değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığının araştırılmasında kullanılabilir (Büyüköztürk, 2007). Sonuçların yorumlanmasında 0.05 anlamlılık düzeyi ölçüt alınmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde, verilerin istatistiksel analizlerinden elde edilen bulgular ve yorumları araştırmanın alt problemlerine göre sırasıyla verilmiştir.

4.1. Rehber Öğretmenlerin Konsültasyon Uygulamaları İle ilgili Bulgular ve Yorum

Araştırmanın birinci alt problemi “Rehber öğretmenlerin konsültasyon çalışmalarının genel düzeyleri nasıldır?”

Rehber öğretmenlerin konsültasyon uygulamalarının düzeylerini belirlemek amacıyla, anketin “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” ve “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” boyutlarına verdikleri yanıtların dağılımları frekans ve yüzde olarak tablolar halinde sırasıyla verilmiştir.

4.1.1. Öğretmenlere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları düzeylerini belirlemek amacıyla anketin “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları” boyutuna verdikleri yanıtların dağılımları frekans ve yüzde olarak Tablo 4.1’de verilmiştir.

Tablo 4.1.

Rehber Öğretmenlerin “Öğretmenlere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları” na İlişkin Dağılımı ile ilgili Bulgular

		f	%
1. Sınıf rehber öğretmenlerine, eğitim-öğretim yılı başında rehberlik planlarının hazırlanmasında rehberlik ederim.	Hiçbir zaman	3	1,8
	Ara sıra	3	1,8
	Sıklıkla	17	10,4
	Her zaman	140	85,9
2. Sınıf rehber öğretmenlerine, eğitim-öğretim yılı başında bir toplantı ile rehberlik etkinliklerinin nasıl uygulanacağı konusunda bilgi veririm.	Hiçbir zaman	1	0,6
	Ara sıra	9	5,5
	Sıklıkla	37	22,7
	Her zaman	116	71,2
3. Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaparım.	Hiçbir zaman	16	9,8
	Ara sıra	57	35
	Sıklıkla	53	32,5
	Her zaman	37	22,7
4. Sınıf rehber öğretmenlerine, sınıf içi rehberlik uygulamalarında alternatif etkinlikler için yardımcı olurum.	Hiçbir zaman	1	0,6
	Ara sıra	26	16
	Sıklıkla	75	46
	Her zaman	61	37,4
5. Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.	Hiçbir zaman	9	5,5
	Ara sıra	16	9,8
	Sıklıkla	43	26,4
	Her zaman	95	58,3
6. Kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenleri ile her ay öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.	Hiçbir zaman	20	12,3
	Ara sıra	60	36,8
	Sıklıkla	56	34,4
	Her zaman	27	16,6
7. Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.	Hiçbir zaman	20	12,3
	Ara sıra	60	36,8
	Sıklıkla	56	34,4
	Her zaman	27	16,6
8. BEP’lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaparım.	Hiçbir zaman	20	12,3
	Ara sıra	60	36,8
	Sıklıkla	56	34,4
	Her zaman	27	16,6
9. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.	Hiçbir zaman	5	3,1
	Ara sıra	13	8
	Sıklıkla	31	19
	Her zaman	114	69,9

Tablo 4.1 (Devamı)

		f	%
10.Öğretmenlere akademik başarıyı arttırmaya yönelik farklı etkinlikler, materyaller sağlarım	Hiçbir zaman	7	4,3
	Ara sıra	34	20,9
	Sıklıkla	72	44,2
	Her zaman	50	30,7
11. Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.	Hiçbir zaman	6	3,7
	Ara sıra	50	30,7
	Sıklıkla	72	44,2
	Her zaman	35	21,5
12.Öğretmenlere sınıf yönetimi konusunda gerek duydukları durumlarda bireysel görüşmeler yaparak yardımcı olurum.	Hiçbir zaman	2	1,2
	Ara sıra	25	15,3
	Sıklıkla	67	41,1
	Her zaman	69	42,3
13.Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.	Hiçbir zaman	2	1,2
	Ara sıra	5	3,1
	Sıklıkla	46	28,2
	Her zaman	110	67,5
14.Okulumuz öğretmenlerine her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yaparım.	Hiçbir zaman	17	10,4
	Ara sıra	54	33,1
	Sıklıkla	35	21,5
	Her zaman	57	35
15.Okulumuz öğretmenlerine her yıl üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.	Hiçbir zaman	27	16,6
	Ara sıra	58	35,6
	Sıklıkla	41	25,2
	Her zaman	37	22,7
16.Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde son sınıf öğrencilerimizin dersine giren öğretmenlerle 1. Dönem sonunda toplantı yaparak öğrencilerin özellikleri hakkında bilgi alırım.	Hiçbir zaman	13	8
	Ara sıra	33	20,2
	Sıklıkla	66	40,5
	Her zaman	51	31,3
17.Problemlı öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde öğretmenlerle görüş alış verışı yaparım.	Hiçbir zaman	0	0
	Ara sıra	2	1,2
	Sıklıkla	38	23,3
	Her zaman	123	75,5
18.Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere sunarım.	Hiçbir zaman	3	1,8
	Ara sıra	17	10,4
	Sıklıkla	46	28,2
	Her zaman	97	59,5

Tablo 4.1 (Devamı)

		f	%
19.Okulda düzenlenen toplantılara katılarak psikolojik danışman/rehber öğretmen olarak gerekli durumlarda görüşlerimi belirtirim.	Hiçbir zaman	1	0,6
	Ara sıra	5	3,1
	Sıklıkla	41	25,2
	Her zaman	116	71,2
20.Eğitim-öğretim yılı başında öğretmenlere sosyal kulüplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerimi belirtirim.	Hiçbir zaman	18	11
	Ara sıra	28	17,2
	Sıklıkla	63	38,7
	Her zaman	54	33,1
21.Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.	Hiçbir zaman	8	4,9
	Ara sıra	20	12,3
	Sıklıkla	67	41,1
	Her zaman	68	41,7
22.Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını öğretmenlerle paylaşıyorum.	Hiçbir zaman	4	2,5
	Ara sıra	35	21,5
	Sıklıkla	64	39,3
	Her zaman	60	36,8
23.Öğretmenlere velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yaparım.	Hiçbir zaman	21	12,9
	Ara sıra	54	33,1
	Sıklıkla	51	31,3
	Her zaman	37	22,7
24.Öğretmenlerin birbirleriyle iyi ilişkiler içinde çalışmalarını sağlamaya yönelik etkinlikler(doğum günü kutlama, piknik vb) planlarım.	Hiçbir zaman	37	22,7
	Ara sıra	57	35
	Sıklıkla	40	24,5
	Her zaman	29	17,8
25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı öğretmenlerin yararına sunarım.	Hiçbir zaman	16	9,8
	Ara sıra	45	27,6
	Sıklıkla	52	31,9
	Her zaman	50	30,7

Tablo incelendiğinde:

Anketin “1. Sınıf rehber öğretmenlerine, eğitim-öğretim yılı başında rehberlik planlarının hazırlanmasında rehberlik ederim.” maddesine rehber öğretmenlerin % 86’sı “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin sınıf rehber öğretmenlerinin rehberlik planlarını hazırlanmasına yardım ettiklerini göstermektedir.

Anketin “2. Sınıf rehber öğretmenlerine, eğitim-öğretim yılı başında bir toplantı ile rehberlik etkinliklerinin nasıl uygulanacağı konusunda bilgi veririm.” maddesine rehber öğretmenlerin % 71’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin sınıf rehber öğretmenlerini rehberlik etkinliklerinin nasıl uygulanacağı konusunda toplantı yaparak bilgilendirdiklerini göstermektedir.

Anketin “3. Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 35’i “Ara sıra”, % 32’si “Sıklıkla” ve % 23’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin büyük bir bölümünün, okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaptıkları söylenebilir.

Anketin “4. Sınıf rehber öğretmenlerine, sınıf içi rehberlik uygulamalarında alternatif etkinlikler için yardımcı olurum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 46’ s “Sıklıkla” ve %37’si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerinin çoğu zaman sınıf rehber öğretmenlerine, sınıf içi rehberlik uygulamalarında alternatif etkinlikler için yardımcı olduklarını göstermektedir.

Anketin “5. Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 58’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin sınıf öğretmenlerini eğitim öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda bilgilendirdiklerini göstermektedir.

Anketin “6.Kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenleri ile her ay öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 37’si “Ara sıra”, % 34’ü “Sıklıkla” ve % 17’si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin büyük bir bölümünün kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenleri ile her ay öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaptıkları söylenebilir.

Anketin “7.Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 37’ si “Ara sıra” ve % 34’ü “Sıklıkla” ve %17’si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin büyük bölümünün kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine

sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olduklarını göstermektedir.

Anketin “8. BEP’lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 37’ si “Ara sıra” ve % 34’ü “Sıklıkla” ve %17’si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin büyük bölümünün BEP’lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaptıklarını göstermektedir.

Anketin “9.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 69’ u “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin sınıf öğretmenlerini özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında gerekli olan form ve materyalleri sağladığını göstermektedir.

Anketin “10.Öğretmenlere akademik başarıyı arttırmaya yönelik farklı etkinlikler, materyaller sağlarım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 42’ si “Sıklıkla” ve % 31’ i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman sınıf öğretmenlerine akademik başarıyı arttırmaya yönelik farklı etkinlikler, materyaller sağladığını göstermektedir.

Anketin “11. Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.” maddesine rehber öğretmenlerin % 42’ si “Sıklıkla” ve % 21’ i “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğunlukla sınıf öğretmenlerine sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için yardım ettiğini göstermektedir.

Anketin “12.Öğretmenlere sınıf yönetimi konusunda gerek duydukları durumlarda bireysel görüşmeler yaparak yardımcı olurum.” maddesine rehber öğretmenlerin %42’ si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin sınıf öğretmenlerine sınıf yönetimi konusunda gerek duydukları durumlarda bireysel görüşmeler yaparak yardımcı olduklarını göstermektedir.

Anketin “13.Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematik olarak

bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 67’ si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin sınıf öğretmenleriyle akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunduklarını göstermektedir.

Anketin “14.Okulumuz öğretmenlerine her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 35’ i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin sınıf öğretmenlerine her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yaptıklarını göstermektedir.

Anketin “15.Okulumuz öğretmenlerine her yıl üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin %17’ si “Hiçbir zaman” ve % 36’ sı “Ara sıra” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin büyük bir bölümünün öğretmenlere her yıl üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir semineri yapmadıkları söylenebilir.

Anketin “16.Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde son sınıf öğrencilerimizin dersine giren öğretmenlerle 1. Dönem sonunda toplantı yaparak öğrencilerin özellikleri hakkında bilgi alırım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 40’ ı “Sıklıkla” ve % 31’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman son sınıf öğrencilerinin dersine giren öğretmenlerden 1. Dönem sonunda toplantı yaparak öğrencilerin özellikleri hakkında bilgi aldığını göstermektedir.

Anketin “17.Problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde öğretmenlerle görüş alış verişi yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 75’ i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde öğretmenlerle görüş alış verişi yaptıklarını göstermektedir.

Anketin “18.Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere sunarım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 59’ i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere sunduğunu göstermektedir.

Anketin “19.Okulda düzenlenen toplantılara katılarak psikolojik danışman/rehber öğretmen olarak gerekli durumlarda görüşlerimi belirtirim.” maddesine

rehber öğretmenlerin % 71'i "Her zaman" yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin sınıf öğretmenlerine okulda düzenlenen toplantılarda gerekli durumlarda görüşlerini belirttiklerini göstermektedir.

Anketin "20.Eğitim-öğretim yılı başında öğretmenlere sosyal kulüplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerimi belirtirim." maddesine rehber öğretmenlerin % 39' u "Sıklıkla" ve % 33'ü "Her zaman" yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman sınıf öğretmenlerine eğitim-öğretim yılı başında sosyal kulüplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerini belirttiklerini göstermektedir.

Anketin "21.Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum." maddesine rehber öğretmenlerin % 42'si "Her zaman" yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin sınıf öğretmenlerine okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunduğunu göstermektedir.

Anketin "22.Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını öğretmenlerle paylaşırım." maddesine rehber öğretmenlerin % 39' u "Sıklıkla" ve % 37' si "Her zaman" yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını öğretmenlerle paylaştığını göstermektedir.

Anketin "23.Öğretmenlere velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yaparım." maddesine rehber öğretmenlerin % 33' ü "Ara sıra", % 31'i "Sıklıkla" ve % 23'ü "Her zaman" yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin büyük bölümünün öğretmenlere velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yaptıkları söylenebilir.

Anketin "24.Öğretmenlerin birbirleriyle iyi ilişkiler içinde çalışmalarını sağlamaya yönelik etkinlikler(doğum günü kutlama, piknik vb) planlarım." maddesine rehber öğretmenlerin % 23 "Hiçbir zaman", % 35' i "Ara sıra" ve % 24'ü "Sıklıkla" yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin büyük bölümünün Öğretmenlerin birbirleriyle iyi ilişkiler içinde çalışmalarını sağlamaya yönelik etkinlikler(doğum günü kutlama, piknik vb) planlamadıkları söylenebilir.

Anketin “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı öğretmenlerin yararına sunarım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 32’si “ Sıklıkla” ve % 31’i “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturdukları kitaplığı öğretmenlerin yararına sunduklarını göstermektedir.

4.1.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, idarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları düzeylerini belirlemek amacıyla anketin “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları” boyutuna verdikleri yanıtların dağılımları frekans ve yüzde olarak Tablo 4.2’de verilmiştir.

Tablo 4.2.

Rehber Öğretmenlerin “İdarecilere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları”na İlişkin Dağılımıyla İlgili Bulgular

		f	%
1.Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik idarecilere seminer yaparım.	Hiçbir zaman	47	28,8
	Ara sıra	52	31,9
	Sıklıkla	45	27,6
	Her zaman	19	11,7
2.Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda idarecilere bilgilendirme yaparım.	Hiçbir zaman	9	5,5
	Ara sıra	30	18,4
	Sıklıkla	64	39,3
	Her zaman	60	36,8
3.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında idarecilere gerekli bilgileri yazılı veya sözlü olarak belirtirim.	Hiçbir zaman	9	5,6
	Ara sıra	19	11,7
	Sıklıkla	65	40,1
	Her zaman	69	42,6

Tablo 4.2 (Devamı)

		f	%
4.Eğitim-öğretim yılı başında okul idaresine sosyal kulüplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerimi belirtirim.	Hiçbir zaman	13	8
	Ara sıra	43	26,5
	Sıklıkla	59	36,4
	Her zaman	47	29
5.Okulda düzenlenen toplantılara katılarak psikolojik danışman/rehber öğretmen olarak gerekli durumlarda görüşlerimi belirtirim.	Hiçbir zaman	3	1,9
	Ara sıra	7	4,3
	Sıklıkla	52	32,1
	Her zaman	100	61,7
6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.	Hiçbir zaman	23	14,1
	Ara sıra	41	25,2
	Sıklıkla	50	30,7
	Her zaman	49	30,1
7.Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için okul idaresine yazılı veya sözlü önerilerimi belirtirim.	Hiçbir zaman	7	4,3
	Ara sıra	31	19,0
	Sıklıkla	80	49,1
	Her zaman	45	27,6
8.Okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşıyorum	Hiçbir zaman	36	22,1
	Ara sıra	48	29,4
	Sıklıkla	48	29,4
	Her zaman	31	19,0
9.İdarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi veririm.	Hiçbir zaman	2	1,2
	Ara sıra	12	7,4
	Sıklıkla	57	35,0
	Her zaman	92	56,4
10. Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda okul idarecilerine yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.	Hiçbir zaman	2	1,2
	Ara sıra	22	13,5
	Sıklıkla	56	34,4
	Her zaman	83	50,9
11. Okula yeni gelen öğrencilere yönelik eğitim öğretim yılı başında oryantasyon programının hazırlanmasında ve uygulanmasında idareyle birlikte aktif görev alırım.	Hiçbir zaman	5	3,1
	Ara sıra	23	14,1
	Sıklıkla	66	40,5
	Her zaman	69	42,3
12. Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak okul idaresine sunarım.	Hiçbir zaman	4	2,5
	Ara sıra	15	9,2
	Sıklıkla	56	34,4
	Her zaman	88	54,0
13. Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını okul idaresiyle paylaşıyorum.	Hiçbir zaman	8	4,9
	Ara sıra	29	17,8
	Sıklıkla	67	41,1
	Her zaman	59	36,2

Anketin “1.Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik idarecilere seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 32’ si “Ara sıra” ve % 29’ u “Hiçbir zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman idarecilere eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik seminer yapmadıklarını göstermektedir.

Anketin “2.Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda idarecilere bilgilendirme yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 39’ u “Sıklıkla” ve % 37’ si “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman idarecilere eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda bilgilendirme yaptıklarını göstermektedir.

Anketin “3.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında idarecilere gerekli bilgileri yazılı veya sözlü olarak belirtirim.” maddesine rehber öğretmenlerin % 42’si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında idarecilere gerekli bilgileri yazılı veya sözlü olarak belirttiğini göstermektedir.

Anketin “4.Eğitim-öğretim yılı başında okul idaresine sosyal kulüplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerimi belirtirim.” maddesine rehber öğretmenlerin % 36’ sı “Sıklıkla” ve % 29’ u “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman idarecilere eğitim-öğretim yılı başında sosyal kulüplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerini belirttiklerini göstermektedir.

Anketin “5.Okulda düzenlenen toplantılara katılarak psikolojik danışman/rehber öğretmen olarak gerekli durumlarda görüşlerimi belirtirim.” maddesine rehber öğretmenlerin % 62’si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okulda düzenlenen toplantılara katılarak idarecilere görüşlerini belirttiğini göstermektedir.

Anketin “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.” maddesine

rehber öğretmenlerin % 31' si "Sıklıkla" ve % 30'u "Her zaman" yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturdukları kitaplığı idarecilerin yararına sunduğunu göstermektedir.

Anketin "7.Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için okul idaresine yazılı veya sözlü önerilerimi belirtirim." maddesine rehber öğretmenlerin % 49' u "Sıklıkla" ve % 28'i "Her zaman" yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman okul idaresine sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için yazılı veya sözlü önerilerini belirttiklerini göstermektedir.

Anketin "8.Okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşırım" maddesine rehber öğretmenlerin % 22' si "Hiçbir zaman" , % 29'u "Ara sıra" ve "Sıklıkla", % 19'u "Her zaman" yanıtını vermiştir. Bu bulgu rehber öğretmenlerin büyük bölümünün okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşmadıklarını göstermektedir.

Anketin "9. İdarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi veririm." maddesine rehber öğretmenlerin % 54'ü "Her zaman" yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin idarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi verdiklerini göstermektedir.

Anketin "10. Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda okul idarecilerine yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum." maddesine rehber öğretmenlerin % 51'i "Her zaman" yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda okul idarecilerine yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunduklarını göstermektedir.

Anketin "11. Okula yeni gelen öğrencilere yönelik eğitim öğretim yılı başında oryantasyon programının hazırlanmasında ve uygulanmasında idareyle birlikte aktif görev alırım." maddesine rehber öğretmenlerin % 51'i "Her zaman" yanıtını

vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okula yeni gelen öğrencilere yönelik eğitim öğretim yılı başında oryantasyon programının hazırlanmasında ve uygulanmasında idareyle birlikte aktif görev aldıklarını göstermektedir.

Anketin “12.Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak okul idaresine sunarım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 54’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin uyguladığı anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak okul idaresine sunduğunu göstermektedir.

Anketin “13. Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını okul idaresiyle paylaşırım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 41’ i “Sıklıkla” ve % 36’sı “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman okul idaresiyle okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını paylaştığını göstermektedir.

4.1.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, velilere yönelik konsültasyon uygulamalarının düzeylerini belirlemek amacıyla anketin “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” boyutuna verdikleri yanıtların dağılımları frekans ve yüzde olarak Tablo 4.3’de verilmiştir.

Tablo 4.3.

Rehber Öğretmenlerin “Velilere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları”na İlişkin Dağılımıyla İlgili Bulgular

		f	%
1.Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik velilere seminer yaparım.	Hiçbir zaman	17	10,4
	Ara sıra	35	21,5
	Sıklıkla	51	31,3
	Her zaman	60	36,8
2.Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim.	Hiçbir zaman	13	8,0
	Ara sıra	36	22,1
	Sıklıkla	59	36,2
	Her zaman	55	33,7

Tablo 4.3 (Devamı)

		f	%
3.Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.	Hiçbir zaman	12	7,4
	Ara sıra	27	16,6
	Sıklıkla	49	30,1
	Her zaman	75	46,0
4.Kaynaştırma öğrencilerinin velileriyle her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.	Hiçbir zaman	18	11,0
	Ara sıra	37	22,7
	Sıklıkla	61	37,4
	Her zaman	47	28,8
5.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.	Hiçbir zaman	6	3,7
	Ara sıra	13	8,0
	Sıklıkla	54	33,1
	Her zaman	90	55,2
6.Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında velilerle işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.	Hiçbir zaman	1	,6
	Ara sıra	11	6,7
	Sıklıkla	55	33,7
	Her zaman	96	58,9
7.Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle veli toplantılarda paylaşırım.	Hiçbir zaman	7	4,3
	Ara sıra	39	23,9
	Sıklıkla	56	34,4
	Her zaman	61	37,4
8.Velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmeler yapılarak bilgi paylaşımında bulunurum.	Hiçbir zaman	1	,6
	Ara sıra	3	1,8
	Sıklıkla	42	25,8
	Her zaman	117	71,8
9.Veli- öğrenci ilişkilerinin daha sağlıklı olabilmesi için aile içi iletişim, öğrencilerin gelişim özellikleri gibi konularda velilerle bilgi paylaşımında bulunurum.	Hiçbir zaman	4	2,5
	Ara sıra	8	4,9
	Sıklıkla	48	29,4
	Her zaman	103	63,2
10.Problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde velilere çeşitli önerilerde(problemin önemi, öğrenciye nasıl yaklaşılacağı gibi) bulunurum.	Hiçbir zaman	1	,6
	Ara sıra	6	3,7
	Sıklıkla	50	30,7
	Her zaman	106	65,0
11.Bir üst öğretime yerleştirme sınavları (SBS,YGS...) hakkında okulumuz velilerine her yıl seminer yaparım.	Hiçbir zaman	7	4,3
	Ara sıra	17	10,4
	Sıklıkla	46	28,2
	Her zaman	93	57,1
12.Okulumuz velilerine yönelik her yıl üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.	Hiçbir zaman	14	8,6
	Ara sıra	29	17,8
	Sıklıkla	52	31,9
	Her zaman	68	41,7

Tablo 4.3 (Devamı)

		f	%
13.Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde öğrencilerimizin aileleri ile bireysel görüşme yaparak öğrenciler hakkında bilgi alırım.	Hiçbir zaman	1	,6
	Ara sıra	21	12,9
	Sıklıkla	74	45,4
	Her zaman	67	41,1
14.Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını velilerle bir toplantı yaparak paylaşıyorum.	Hiçbir zaman	20	12,3
	Ara sıra	43	26,4
	Sıklıkla	57	35,0
	Her zaman	43	26,4
15.Maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olurum.	Hiçbir zaman	18	11,0
	Ara sıra	38	23,3
	Sıklıkla	63	38,7
	Her zaman	44	27,0
16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı velilerin yararına sunarım.	Hiçbir zaman	27	16,6
	Ara sıra	49	30,1
	Sıklıkla	38	23,3
	Her zaman	49	30,1

Anketin “1.Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik velilere seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 37’ si “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik velilere seminer yaptığını göstermektedir.

Anketin “2.Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim.” maddesine rehber öğretmenlerin % 36’ sı “Sıklıkla” ve % 34’ü “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlediklerini göstermektedir.

Anketin “3.Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 46’sı “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin velileri eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda bilgilendirdiğini göstermektedir.

Anketin “4.Kaynaştırma öğrencilerinin velileriyle her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 37’si “Sıklıkla” ve % 29’u “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman kaynaştırma öğrencilerinin velileriyle her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaptıklarını göstermektedir.

Anketin “5.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 55’i “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde aileleri bilgilendirdiğini göstermektedir.

Anketin “6.Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında velilerle işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 59’u “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin velilerle akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunduğunu göstermektedir.

Anketin “7.Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle veli toplantılarda paylaşırım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 37’si “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle veli toplantılarda paylaştığını göstermektedir.

Anketin “8.Velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmeler yapılarak bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 71’i “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmeler yaparak bilgilendirdiğini göstermektedir.

Anketin “9.Veli- öğrenci ilişkilerinin daha sağlıklı olabilmesi için aile içi iletişim, öğrencilerin gelişim özellikleri gibi konularda velilerle bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 63’ü “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin veli- öğrenci ilişkilerinin daha sağlıklı olabilmesi için

aile içi iletişim, öğrencilerin gelişim özellikleri gibi konularda velilerle bilgi paylaşımında bulunduğunu göstermektedir.

Anketin “10.Problemlı öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde velilere çeşitli önerilerde(problemin önemi, öğrenciye nasıl yaklaşılacağı gibi) bulunurum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 65’i “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin Problemlı öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde velilere çeşitli önerilerde(problemin önemi, öğrenciye nasıl yaklaşılacağı gibi) bulunduğunu göstermektedir.

Anketin “11.Bir üstöğretime yerleştirme sınavları (SBS,YGS...) hakkında okulumuz velilerine her yıl seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 57’si “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin velilere her yıl bir üstöğretime yerleştirme sınavları (SBS,YGS...) hakkında seminer yaptığını göstermektedir.

Anketin “12.Okulumuz velilerine yönelik her yıl üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 42’si “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin velilere yönelik her yıl üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaptığını göstermektedir.

Anketin “13.Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde öğrencilerimizin aileleri ile bireysel görüşmeler yaparak öğrenciler hakkında bilgi alırım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 45’i “Sıklıkla” ve % 41’i “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde velilerle bireysel görüşmeler yaparak öğrenciler hakkında bilgi aldığını göstermektedir.

Anketin “14.Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını velilerle bir toplantı yaparak paylaşırım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 35’i “Sıklıkla” ve % 26’sı “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman velilerle okulda uyguladıkları anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını bir toplantı yaparak paylaştıklarını göstermektedir.

Anketin “15.Maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olurum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 38’i “Sıklıkla” ve % 27’si “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu

bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olduklarını göstermektedir.

Anketin “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı velilerin yararına sunarım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 17’ si “Hiçbir zaman”, % 30’u “Ara sıra”, %23’ü “Sıklıkla” ve % 30’u “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin büyük bölümünün Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturdukları kitaplığı velilerin yararına sundukları söylenebilir.

4.1.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşlerinin düzeylerini belirlemek amacıyla anketin “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” boyutuna verdikleri yanıtların dağılımları frekans ve yüzde olarak Tablo 4.4’de verilmiştir.

Tablo 4.4.

Rehber Öğretmenlerin “Konsültasyon Uygulamalarına İlişkin Tutum ve Görüşleri”ne İlişkin Dağılımıyla İlgili Bulgular

		f	%
1.Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.	Hiçbir zaman	8	4,9
	Ara sıra	30	18,4
	Sıklıkla	78	47,9
	Her zaman	47	28,8
2.Velilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.	Hiçbir zaman	15	9,2
	Ara sıra	64	39,3
	Sıklıkla	55	33,7
	Her zaman	29	17,8
3.İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.	Hiçbir zaman	5	3,1
	Ara sıra	23	14,1
	Sıklıkla	71	43,6
	Her zaman	64	39,3

Tablo 4.4 (Devamı)

		f	%
4.Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.	Hiçbir zaman	6	3,7
	Ara sıra	19	11,7
	Sıklıkla	63	38,7
	Her zaman	75	46,0
5.Öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.	Hiçbir zaman	3	1,8
	Ara sıra	20	12,3
	Sıklıkla	67	41,1
	Her zaman	73	44,8
6.İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.	Hiçbir zaman	6	3,7
	Ara sıra	15	9,2
	Sıklıkla	68	41,7
	Her zaman	74	45,4

Anketin “1.Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 48’i “Sıklıkla” ve % 29’da “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğunlukla öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği aldığını göstermektedir.

Anketin “2.Velilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 39’u “Ara sıra” ve % 34’ü “Sıklıkla” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin velilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği ara sıra ve sıklıkla aldıklarını göstermektedir.

Anketin “3.İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine rehber öğretmenlerin % 44’ü “Sıklıkla” ve % 39’u “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çoğu zaman İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği aldığını göstermektedir.

Anketin “4.Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 46’sı “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inandıklarını göstermektedir.

Anketin “5.Öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 45’i “Her zaman” yanıtını vermiştir.

Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inandıklarını göstermektedir.

Anketin “6.İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine rehber öğretmenlerin % 45’i “Her zaman” yanıtını vermiştir. Bu bulgu, rehber öğretmenlerin idarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inandıklarını göstermektedir.

4.1.5. Rehber öğretmenlerinin konsültasyon uygulamaları ile ilgili aritmetik ortalamalarına göre bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin konsültasyon uygulamalarının düzeylerini belirlemek amacıyla, anketin “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” ve “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” boyutlarına verdikleri yanıtların aritmetik ortalamaları ve anlamları tablolar halinde sırasıyla verilmiştir.

Tablo 4.5.

Rehber Öğretmenlerin “Öğretmenlere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları”na İlişkin Aritmetik Ortalama ve Anlamları

	Aritmetik ortalama	S.s.	Anlamı
1. Sınıf rehber öğretmenlerine, eğitim-öğretim yılı başında rehberlik planlarının hazırlanmasında rehberlik ederim.	3,80	,554	Her zaman
2. Sınıf rehber öğretmenlerine, eğitim-öğretim yılı başında bir toplantı ile rehberlik etkinliklerinin nasıl uygulanacağı konusunda bilgi veririm.	3,64	,615	Her zaman
3. Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaparım.	2,68	,934	Sıklıkla
4. Sınıf rehber öğretmenlerine, sınıf içi rehberlik uygulamalarında alternatif etkinlikler için yardımcı olurum.	3,20	,721	Sıklıkla

Tablo 4.2 (Devamı)

	Aritmetik ortalama	S.s.	Anlamı
5. Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.	3,37	,875	Her zaman
6.Kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenleri ile her ay öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.	2,68	1,842	Her zaman
7.Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.	3,21	,871	Sıklıkla
8. BEP'lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaparım.	3,26	,927	Sıklıkla
9.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.	3,56	771	Her zaman
10.Öğretmenlere akademik başarıyı arttırmaya yönelik farklı etkinlikler, materyaller sağlarım	3,01	,831	Sıklıkla
11. Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.	2,83	,803	Sıklıkla
12.Öğretmenlere sınıf yönetimi konusunda gerek duydukları durumlarda bireysel görüşmeler yaparak yardımcı olurum.	3,25	,754	Sıklıkla
13.Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.	3,62	,611	Her zaman
14.Okulumuz öğretmenlerine her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yaparım.	2,81	1,034	Sıklıkla
16.Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde son sınıf öğrencilerimizin dersine giren öğretmenlerle 1. Dönem sonunda toplantı yaparak öğrencilerin özellikleri hakkında bilgi alırım.	2,95	,915	Sıklıkla
17.Problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde öğretmenlerle görüş alış verişi yaparım.	3,74	,466	Her zaman

Tablo 4.2 (Devamı)

	Aritmetik ortalama	S.s.	Anlamı
18.Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere sunarım.	3,45	,755	Her zaman
19.Okulda düzenlenen toplantılara katılarak psikolojik danışman/rehber öğretmen olarak gerekli durumlarda görüşlerimi belirtirim.	3,67	,567	Her zaman
20.Eğitim-öğretim yılı başında öğretmenlere sosyal kulüplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerimi belirtirim.	2,94	,973	Sıklıkla
21.Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.	3,20	,838	Sıklıkla
22.Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını öğretmenlerle paylaşıyorum.	3,10	,821	Sıklıkla
23.Öğretmenlere velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yaparım.	2,64	,974	Sıklıkla
24.Öğretmenlerin birbirleriyle iyi ilişkiler içinde çalışmalarını sağlamaya yönelik etkinlikler(doğum günü kutlama, piknik vb) planlarım.	2,37	1,025	Ara sıra
25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı öğretmenlerin yararına sunarım.	2,83	,977	Sıklıkla

Tablo incelendiğinde;

“1. Sınıf rehber öğretmenlerine, eğitim-öğretim yılı başında rehberlik planlarının hazırlanmasında rehberlik ederim.”, “2. Sınıf rehber öğretmenlerine, eğitim-öğretim yılı başında bir toplantı ile rehberlik etkinliklerinin nasıl uygulanacağı konusunda bilgi veririm.”, “5. Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin

özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.”, “6.Kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenleri ile her ay öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.”, “9.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.”, “13.Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.”, “17.Problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde öğretmenlerle görüş alış verişi yaparım.”, “18.Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere sunarım.”, “19.Okulda düzenlenen toplantılara katılarak psikolojik danışman/rehber öğretmen olarak gerekli durumlarda görüşlerimi belirtirim.” maddelerine ilişkin olarak rehber öğretmenler “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

“3. Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaparım.”, “4. Sınıf rehber öğretmenlerine, sınıf içi rehberlik uygulamalarında alternatif etkinlikler için yardımcı olurum.”, 7.Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.”, “8. BEP’lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaparım.”, “10.Öğretmenlere akademik başarıyı arttırmaya yönelik farklı etkinlikler, materyaller sağlarım.”, “11. Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.”, “12.Öğretmenlere sınıf yönetimi konusunda gerek duydukları durumlarda bireysel görüşmeler yaparak yardımcı olurum.”, “14.Okulumuz öğretmenlerine her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yaparım.”, “15.Okulumuz öğretmenlerine her yıl üst öğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.”, “16.Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde son sınıf öğrencilerimizin dersine giren öğretmenlerle 1. Dönem sonunda toplantı yaparak öğrencilerin özellikleri hakkında bilgi alırım.”, “20.Eğitim-öğretim yılı başında öğretmenlere sosyal kulüplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerimi belirtirim.”, “21.Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.”, “22.Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını öğretmenlerle paylaşırım.”, “23.Öğretmenlere

velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yaparım.” ve “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı öğretmenlerin yararına sunarım.” maddelerine ilişkin olarak rehber öğretmenler “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

“24.Öğretmenlerin birbirleriyle iyi ilişkiler içinde çalışmalarını sağlamaya yönelik etkinlikler(doğum günü kutlama, piknik vb) planlarım.” maddesine ilişkin olarak rehber öğretmenler “Ara sıra” yanıtını vermişlerdir.

Tablo 4.6.

Rehber Öğretmenlerin “İdarecilere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları”na İlişkin Aritmetik Ortalama ve Anlamları

	Aritmetik ortalama	S.s.	Anlamı
1.Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik idarecilere seminer yaparım.	2,22	,994	Ara sıra
2.Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda idarecilere bilgilendirme yaparım.	3,07	,879	Sıklıkla
3.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında idarecilere gerekli bilgileri yazılı veya sözlü olarak belirtirim.	3,20	,855	Sıklıkla
4.Eğitim-öğretim yılı başında okul idaresine sosyal kulüplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerimi belirtirim.	2,86	,929	Sıklıkla
5.Okulda düzenlenen toplantılara katılarak psikolojik danışman/rehber öğretmen olarak gerekli durumlarda görüşlerimi belirtirim.	3,54	,670	Her zaman
6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.	2,77	1,034	Sıklıkla

Tablo 4.6 (Devamı)

	Aritmetik ortalama	S.s.	Anlamı
7.Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için okul idaresine yazılı veya sözlü önerilerimi belirtirim.	3,00	,801	Sıklıkla
8.Okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşıyorum.	2,45	1,038	Ara sıra
9. İdarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi veririm.	3,47	,687	Her zaman
10. Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda okul idarecilerine yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.	3,35	,758	Her zaman
11. Okula yeni gelen öğrencilere yönelik eğitim öğretim yılı başında oryantasyon programının hazırlanmasında ve uygulanmasında idareyle birlikte aktif görev alırım.	3,22	,801	Sıklıkla
12. Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak okul idaresine sunarım.	3,40	,758	Her zaman
13. Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını okul idaresiyle paylaşıyorum.	3,09	,856	Sıklıkla

Tablo incelendiğinde;

“5.Okulda düzenlenen toplantılara katılarak psikolojik danışman/rehber öğretmen olarak gerekli durumlarda görüşlerimi belirtirim.”, “9. İdarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi veririm.”, “10. Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda okul idarecilerine yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.” ve “12. Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak okul idaresine sunarım.” maddelerine ilişkin olarak rehber öğretmenler “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

“1.Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik idarecilere seminer yaparım.”, “2.Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma

eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda idarecilere bilgilendirme yaparım.”, “3.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında idarecilere gerekli bilgileri yazılı veya sözlü olarak belirtirim.”, “4.Eğitim-öğretim yılı başında okul idaresine sosyal kulüplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerimi belirtirim.”, “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.”, “7.Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için okul idaresine yazılı veya sözlü önerilerimi belirtirim.”, “8.Okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşıyorum.”, “11. Okula yeni gelen öğrencilere yönelik eğitim öğretim yılı başında oryantasyon programının hazırlanmasında ve uygulanmasında idareyle birlikte aktif görev alırım.” ve “13. Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını okul idaresiyle paylaşıyorum.” maddelerine ilişkin olarak rehber öğretmenler “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

Tablo 4.7.

Rehber Öğretmenlerin “Velilere Yönelik Konsültasyon Uygulamaları”na İlişkin Aritmetik Ortalama ve Anlamları

	Aritmetik ortalama	S.s.	Anlamı
1.Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik velilere seminer yaparım.	2,94	1,002	Sıklıkla
2.Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim.	2,96	,939	Sıklıkla
3.Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.	3,15	,951	Sıklıkla

Tablo 4.7 (Devamı)

	Aritmetik ortalama	S.s.	Anlamı
4.Kaynaştırma öğrencilerinin velileriyle her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.	2,84	,968	Sıklıkla
5.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.	3,40	,790	Her zaman
6.Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında velilerle işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.	3,51	,651	Her zaman
7.Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle veli toplantılarda paylaşırım.	3,05	,888	Sıklıkla
8.Velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmeler yapılarak bilgi paylaşımında bulunurum.	3,69	,539	Her zaman
9.Veli- öğrenci ilişkilerinin daha sağlıklı olabilmesi için aile içi iletişim, öğrencilerin gelişim özellikleri gibi konularda velilerle bilgi paylaşımında bulunurum.	3,53	,705	Her zaman
10.Problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde velilere çeşitli önerilerde(problemin önemi, öğrenciye nasıl yaklaşılacağı gibi) bulunurum.	3,60	,594	Her zaman
11.Bir üst öğretime yerleştirme sınavları (SBS,YGS...) hakkında okulumuz velilerine her yıl seminer yaparım.	3,38	,840	Her zaman
12.Okulumuz velilerine yönelik her yıl üst öğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.	3,07	,969	Sıklıkla
13.Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde öğrencilerimizin aileleri ile bireysel görüşme yaparak öğrenciler hakkında bilgi alırım.	3,27	,703	Sıklıkla

Tablo 4.7 (Devamı)

	Aritmetik ortalama	S.s.	Anlamı
14.Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını velilerle bir toplantı yaparak paylaşıyorum.	2,75	,982	Sıklıkla
15.Maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olurum.	2,82	,957	Sıklıkla
16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı velilerin yararına sunarım.	2,67	1,078	Sıklıkla

Tablo incelendiğinde;

“5.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.”, “6.Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında velilerle işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.”, “8.Velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmeler yapılarak bilgi paylaşımında bulunurum.”, “9.Veli- öğrenci ilişkilerinin daha sağlıklı olabilmesi için aile içi iletişim, öğrencilerin gelişim özellikleri gibi konularda velilerle bilgi paylaşımında bulunurum.”, “10.Problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde velilere çeşitli önerilerde(problemin önemi, öğrenciye nasıl yaklaşılacağı gibi) bulunurum.”, “11.Bir üst öğretime yerleştirme sınavları (SBS,YGS...) hakkında okulumuz velilerine her yıl seminer yaparım.” maddelerine ilişkin olarak rehber öğretmenler “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

“1.Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik velilere seminer yaparım.”, “2.Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim.”, “3.Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.”, “4.Kaynaştırma öğrencilerinin velileriyle her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.”, “7.Okulda rehberlik ve psikolojik

danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle veli toplantılarda paylaşırım.”, “12.Okulumuz velilerine yönelik her yıl üst öğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.”, “13.Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde öğrencilerimizin aileleri ile bireysel görüşme yaparak öğrenciler hakkında bilgi alırım.”, “14.Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını velilerle bir toplantı yaparak paylaşırım.”, “15.Maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olurum.”, “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı velilerin yararına sunarım.” maddelerine ilişkin olarak rehber öğretmenler “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

Tablo 4.8.

Rehber Öğretmenlerin “Konsültasyon Uygulamalarına İlişkin Tutum ve Görüşler”le İlgili Aritmetik Ortalama ve Anlamları

	Aritmetik ortalama	S.s.	Anlamı
1.Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.	3,01	,820	Sıklıkla
2.Velilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.	2,60	,886	Sıklıkla
3.İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.	3,19	,790	Sıklıkla
4.Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.	3,27	,809	Sıklıkla
5.Öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.	3,29	,751	Her zaman
6.İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.	3,29	,784	Her zaman

Tablo incelendiğinde;

“5.Öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.”, “6.İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddelerine ilişkin olarak rehber öğretmenler “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

“1.Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.”, “2.Velilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.”, “3.İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” ve “4.Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddelerine ilişkin olarak rehber öğretmenler “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

4.2. Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum

Araştırmanın ikinci alt problemi “Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre uyguladıkları konsültasyon çalışmaları açısından aralarında fark var mıdır”

Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre konsültasyon uygulamaları açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla anketin “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” ve “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” boyutlarına verdikleri yanıtların dağılımları ki-kare analizi ile incelenmiştir.

4.2.1. Öğretmenlere yönelik uyguladıkları konsültasyon uygulamaları’nın cinsiyet açısından incelenmesi ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamalarının cinsiyet değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

NOT: Tüm ki-kare analizlerinde toplam denek sayısı boş bırakılan bazı sorulardan dolayı genel toplam denek sayısını tutmamaktadır.

Tablo 4.9.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	3	2	6	89	7,084	0,069
	%	3	2	6	89		
Erkek	n	0	1	11	51		
	%	0	1,6	17,5	81		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,084$ p=,069). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.10.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “2. Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	1	7	16	76	7,620	,055
	%	1,0	7,0	16,0	76,0		
Erkek	n	0	2	21	40		
	%	0	3,2	33,3	63,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 2’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,620$ p=,055). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 2’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.11.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “3. Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	12	38	27	23	4,368	,224
	%	12,0	38,0	27,0	23,0		
Erkek	n	4	19	26	14		
	%	6,3	30,2	41,3	22,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 3’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,368$ p=,224). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.12.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “4. Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	1	11	47	41	5,545	,136
	%	1,0	11,0	47,0	41,0		
Erkek	n	0	15	28	20		
	%	0	23,8	44,4	31,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,545$ p=,136). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.13.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “5. Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	7	8	25	60	2,211	,530
	%	7,0	8,0	25,0	60,0		
Erkek	n	2	8	18	35		
	%	3,2	12,7	28,6	55,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,545$ $p=,136$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.14.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	14	42	26	18	8,105	,044
	%	14,0	42,0	26,0	18,0		
Erkek	n	6	18	30	9		
	%	9,5	28,6	47,6	14,3		

Tablo incelendiğinde, “6. Kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenleri ile her ay öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.” maddesine kadınların % 42’si “Ara sıra” ve % 26’sı “Sıklıkla”, erkeklerin % 29’u “Ara sıra” ve % 48’i “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,105$ $p=,044$). Bu bulgu, “Kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenleri ile her ay öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu

göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde erkeklerin % 29'u "Ara sıra" yanıtını verirken kadınların % 42'si "Ara sıra" yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, "6. Kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenleri ile her ay öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım." maddesine erkek rehber öğretmenlerin kadınlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle erkeklerin kadınlara göre daha fazla kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenleri ile her ay öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaptığı söylenebilir.

Tablo 4.15.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre "7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum." Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	6	11	41	42	2,502	,475
	%	6,0	11,0	41,0	42,0		
Erkek	n	3	10	19	31		
	%	4,8	15,9	30,2	49,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 7'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,502$ p=,475). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 7'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.16.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre "8. BEP'lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım." Maddesi İle İlgili Bulgular Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	7	13	23	57	3,694	,296
	%	7,0	13,0	23,0	57,0		
Erkek	n	4	8	23	28		
	%	6,3	12,7	36,5	44,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,502$ $p=,475$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir

Tablo 4.17.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	3	9	10	78	13,813	,003
	%	3,0	9,0	10,0	78,0		
Erkek	n	2	4	21	36		
	%	3,2	6,3	33,3	57,1		

Tablo incelendiğinde, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.” maddesine kadınların % 78’si “Her zaman” ve % 10’u “Sıklıkla”, erkeklerin % 57’si “Her zaman” ve % 33’ü “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=13,813$ $p=,003$). Bu bulgu, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 78’i “Her zaman” yanıtını verirken erkeklerin % 57’si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre daha fazla özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve gerekli yönlendirmeyi yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağladığı söylenebilir.

Tablo 4.18.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	5	22	45	28	1,105	,776
	%	5,0	22,0	45,0	28,0		
Erkek	n	2	12	27	22		
	%	3,2	19,0	42,9	34,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,502$ p=,475). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.19.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” maddesi İle İlgili Bulgular Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	4	33	44	19	1,266	,737
	%	4,0	33,0	44,0	19,0		
Erkek	n	2	17	28	16		
	%	3,2	27,0	44,4	25,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,266$ p=,737). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.20.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “12 Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	1	17	40	42	,658	,883
	%	1,0	17,0	40,0	42,0		
Erkek	n	1	8	27	27		
	%	1,6	12,7	42,9	42,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 12’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,658$ p=,883). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 12’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.21.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistemik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	2	4	25	69	3,033	,387
	%	2,0	4,0	25,0	69,0		
Erkek	n	0	1	21	41		
	%	0	1,6	33,3	65,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,033$ p=,387). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.22.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	13	36	18	33	4,023	,259
	%	13,0	36,0	18,0	33,0		
Erkek	n	4	18	17	24		
	%	6,3	28,6	27,0	38,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,023$ p=,259). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.23.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	24	34	24	18	11,472	,009
	%	24,0	34,0	24,0	18,0		
Erkek	n	3	24	17	19		
	%	4,8	38,1	27,0	30,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,472$ p=,009). Bu bulgu, “Okulumuz öğretmenlerine her yıl üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde erkeklerin % 30’u “Her zaman” yanıtını verirken kadınların % 18’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Okulumuz öğretmenlerine her yıl üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.” maddesine erkek rehber öğretmenlerin kadınlara

göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle erkeklerin kadınlara göre daha fazla öğretmenlere üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaptığı söylenebilir.

Tablo 4.24.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	11	18	38	33	4,251	,236
	%	11,0	18,0	38,0	33,0		
Erkek	n	2	15	28	18		
	%	3,2	23,8	44,4	28,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,023$ p=,259). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.25.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n		1	17	82	5,998	,050
	%		1,0	17,0	82,0		
Erkek	n		1	21	41		
	%		1,6	33,3	65,1		

Tablo incelendiğinde, “Problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde öğretmenlerle görüş alış verişi yaparım.” maddesine kadınların % 82’si “Her zaman” ve % 17’si “Sıklıkla”, erkeklerin %65’i “Her zaman” ve % 33’ü “Sıklıkla”

yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,998$ $p=,050$). Bu bulgu, “Problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde öğretmenlerle görüş alış verişi yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 82’si “Her zaman” yanıtını verirken erkeklerin % 65’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde öğretmenlerle görüş alış verişi yaparım.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre daha fazla problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde öğretmenlerle görüş alış verişi yaptığı söylenebilir.

Tablo 4.26.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	2	11	25	62	1,337	,720
	%	2,0	11,0	25,0	62,0		
Erkek	n	1	6	21	35		
	%	1,6	9,5	33,3	55,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 18’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,337$ $p=,720$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 18’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.27.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	0	3	21	76	4,215	,239
	%	0	3,0	21,0	76,0		
Erkek	n	1	2	20	40		
	%	1,6	3,2	31,7	63,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 19’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,215$ p=,239). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 19’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.28.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	14	16	38	32	2,386	,496
	%	14,0	16,0	38,0	32,0		
Erkek	n	4	12	25	22		
	%	6,3	19,0	39,7	34,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 20’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,386$ p=,496). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 20’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.29.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	5	13	40	42	,199	,978
	%	5,0	13,0	40,0	42,0		
Erkek	n	3	7	27	26		
	%	4,8	11,1	42,9	41,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 21’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,199$ p=,978). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 21’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.30.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	3	28	34	35	7,505	,057
	%	3,0	28,0	34,0	35,0		
Erkek	n	1	7	30	25		
	%	1,6	11,1	47,6	39,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 22’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,505$ p=,057). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 22’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.31.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	18	28	34	20	8,750	,033
	%	18,0	28,0	34,0	20,0		
Erkek	n	3	26	17	17		
	%	4,8	41,3	27,0	27,0		

Tablo incelendiğinde, “Öğretmenlere velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yaparım.” maddesine erkeklerin % 41’i “Ara sıra” ve % 27’si “Sıklıkla”, kadınların %28’i “Ara sıra” ve % 34’ü “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,750$ p=,033). Bu bulgu, “Öğretmenlere velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde erkeklerin % 41’i “Ara sıra” yanıtını verirken kadınların % 28’i “Ara sıra” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Öğretmenlere velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yaparım.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre daha fazla öğretmenlere velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yaptığı söylenebilir.

Tablo 4.32.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “24. Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik Vb) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	24	40	24	12	6,974	,073
	%	24,0	40,0	24,0	12,0		
Erkek	n	13	17	16	17		
	%	20,6	27,0	25,4	27,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,974$ $p=,073$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.33.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “25. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	14	28	28	30	5,902	,116
	%	14,0	28,0	28,0	30,0		
Erkek	n	2	17	24	20		
	%	3,2	27,0	38,1	31,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,902$ $p=,116$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.2.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, idarecilere yönelik konsültasyon uygulamalarının cinsiyet değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.34.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	33	33	24	10	3,483	,323
	%	33,0	33,0	24,0	10,0		
Erkek	n	14	19	21	9		
	%	22,2	30,2	33,3	14,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,483$ p=,323). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.35.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	7	20	38	35	1,718	,633
	%	7,0	20,0	38,0	35,0		
Erkek	n	2	10	26	25		
	%	3,2	15,9	41,3	39,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 2’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,718$ p=,633). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 2’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.36.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı Veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	7	12	32	48	7,021	,071
	%	7,1	12,1	32,3	48,5		
Erkek	n	2	7	33	21		
	%	3,2	11,1	52,4	33,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,021$ p=,071). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.37.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	9	25	35	30	,746	,862
	%	9,1	25,3	35,4	30,3		
Erkek	n	4	18	24	17		
	%	6,3	28,6	38,1	27,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,46$ p=,862). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.38.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	2	3	28	66	3,181	,365
	%	2,0	3,0	28,3	66,7		
Erkek	n	1	4	24	34		
	%	1,6	6,3	38,1	54,0		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,181$ p=,365). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.39.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “6. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	17	24	26	33	4,254	,235
	%	17,0	24,0	26,0	33,0		
Erkek	n	6	17	24	16		
	%	9,5	27,0	38,1	25,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,254$ p=,235). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.40.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	3	20	47	30	1,905	,592
	%	3,0	20,0	47,0	30,0		
Erkek	n	4	11	33	15		
	%	6,3	17,5	52,4	23,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 7’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,905$ p=,592). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 7’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.41.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	26	30	21	23	10,248	,017
	%	26,0	30,0	21,0	23,0		
Erkek	n	10	18	27	8		
	%	15,9	28,6	42,9	12,7		

Tablo incelendiğinde, “Okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşırım.” maddesine erkeklerin % 56’si ve kadınların % 44’ü “Sıklıkla” ve “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,248$ p=,017). Bu bulgu, “Okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşırım.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine

devam edildiğinde erkeklerin % 43'i "Sıklıkla" yanıtını verirken kadınların % 21'i "Sıklıkla" yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, "Okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşırım." maddesine erkek rehber öğretmenlerin kadınlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle erkeklerin kadınlara göre daha fazla okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerini idareye bir rapor hazırlayarak paylaştıkları söylenebilir.

Tablo 4.42.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre "9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm." Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	0	6	32	62	5,895	,117
	%	0	6,0	32,0	62,0		
Erkek	n	2	6	25	30		
	%	3,2	9,5	39,7	47,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 9'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,895$ $p=,117$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 9'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.43.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre "10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı Veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum." Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	2	10	36	52	3,867	,276
	%	2,0	10,0	36,0	52,0		
Erkek	n	0	12	20	31		
	%	0	19,0	31,7	49,2		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,867$ p=,276). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.44.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	3	13	42	42	,382	,944
	%	3,0	13,0	42,0	42,0		
Erkek	n	2	10	24	27		
	%	3,2	15,9	38,1	42,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,382$ p=,944). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.45.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “12. Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	3	8	32	57	1,574	,665
	%	3,0	8,0	32,0	57,0		
Erkek	n	1	7	24	31		
	%	1,6	11,1	38,1	49,2		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 12'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,382$

$p=,944$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 12'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.46.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “13. Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	8	19	37	36	6,315	,097
	%	8,0	19,0	37,0	36,0		
Erkek	n	0	10	30	23		
	%	0	15,9	47,6	36,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,315$ $p=,097$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.2.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, velilere yönelik konsültasyon uygulamalarının cinsiyet değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.47.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	12	17	29	42	5,349	,148
	%	12,0	17,0	29,0	42,0		
Erkek	n	5	18	22	18		
	%	7,9	28,6	34,9	28,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,349$ $p=,148$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.48.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “2. Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularının Belirlerim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	11	19	31	39	8,133	,043
	%	11,0	19,0	31,0	39,0		
Erkek	n	2	17	28	16		
	%	3,2	27,0	44,4	25,4		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim” maddesine kadınların % 39'u “Her zaman” ve %31'i “Sıklıkla”, erkeklerin %25'i “Her zaman” % 44'ü ve “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,133$ $p=,043$). Bu bulgu, “Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 39'u “Her zaman” yanıtını verirken kadınların % 25'i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle erkeklerin kadınlara göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirledikleri söylenebilir.

Tablo 4.49.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	10	15	24	51	7,389	,060
	%	10,0	15,0	24,0	51,0		
Erkek	n	2	12	25	24		
	%	3,2	19,0	39,7	38,1		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,389$ p=,060). Bu bulgu rehber öğretmenlerin madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.50.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	12	23	32	33	3,815	,282
	%	12,0	23,0	32,0	33,0		
Erkek	n	6	14	29	14		
	%	9,5	22,2	46,0	22,2		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,815$ p=,282). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.51.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	3	8	25	64	9,103	,028
	%	3,0	8,0	25,0	64,0		
Erkek	n	3	5	29	26		
	%	4,8	7,9	46,0	41,3		

Tablo incelendiğinde, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.” maddesine kadınların % 64’i “Her zaman” ve % 25’i “Sıklıkla”, erkeklerin %41’i “Her zaman” ve % 46’sı “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,103$ $p=,028$). Bu bulgu, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 64’ü “Her zaman” yanıtını verirken erkeklerin % 41’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre daha fazla ailelere özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde gerekli bilgilendirmeyi yaptığı söylenebilir.

Tablo 4.52.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	1	8	30	61	2,499	,475
	%	1,0	8,0	30,0	61,0		
Erkek	n	0	3	25	35		
	%	0	4,8	39,7	55,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 6’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,499$ p=,475). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 6’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.53.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarında Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	6	22	28	44	8,186	,042
	%	6,0	22,0	28,0	44,0		
Erkek	n	1	17	28	17		
	%	1,6	27,0	44,4	27,0		

Tablo incelendiğinde, “Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle veli toplantılarında paylaşırım.” maddesine kadınların % 44’ü “Her zaman” ve % 28’i “Sıklıkla”, erkeklerin %27’si “Her zaman” ve % 44’ü “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,186$ p=,042). Bu bulgu, “Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle veli

toplantılarda paylaşırım.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 44’ü “Her zaman” yanıtını verirken erkeklerin % 27’si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle veli toplantılarda paylaşırım.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle veli toplantılarda paylaştığı söylenebilir.

Tablo 4.54.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum. ” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	0	3	17	80	13,631	,003
	%	0	3,0	17,0	80,0		
Erkek	n	1	0	25	37		
	%	1,6	0	39,7	58,7		

Tablo incelendiğinde, “Velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmeler yapılarak bilgi paylaşımında bulunurum. ”maddesine kadınların % 80’i “Her zaman” ve % 17’si “Sıklıkla”, erkeklerin %59’u “Her zaman” ve % 40’ı “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=13,631$ p=,003). Bu bulgu, “Velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmeler yapılarak bilgi paylaşımında bulunurum. ”maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 80’i “Her zaman” yanıtını verirken erkeklerin % 59’u “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmeler yapılarak bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre daha fazla velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmeler yaparak bilgi paylaşımında bulunduğu söylenebilir.

Tablo 4.55.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	2	3	26	69	4,563	,207
	%	2,0	3,0	26,0	69,0		
Erkek	n	2	5	22	34		
	%	3,2	7,9	34,9	54,0		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,563$ p=,207). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.56.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılabileceği Gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	0	4	25	71	5,793	,122
	%	0	4,0	25,0	71,0		
Erkek	n	1	2	25	35		
	%	1,6	3,2	39,7	55,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir

($\chi^2=5,793$ $p=,122$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.57.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “11.Bir Üstöğretime Yerleştirme Sınavları(SBS,YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	5	10	27	58	,523	,914
	%	5,0	10,0	27,0	58,0		
Erkek	n	2	7	19	35		
	%	3,2	11,1	30,2	55,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,523$ $p=,914$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.58.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	10	22	26	42	6,005	,111
	%	10,0	22,0	26,0	42,0		
Erkek	n	4	7	26	26		
	%	6,3	11,1	41,3	41,3		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 12'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,005$ $p=,111$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 12'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.59.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yaparak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	0	12	40	48	6,398	,094
	%	0	12,0	40,0	48,0		
Erkek	n	1	9	34	19		
	%	1,6	14,3	54,0	30,2		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,398$ p=,094). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.60.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yaparak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	14	26	34	26	,729	,866
	%	14,0	26,0	34,0	26,0		
Erkek	n	6	17	23	17		
	%	9,5	27,0	36,5	27,0		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,729$ p=,866). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.61.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	15	25	37	23	5,696	,127
	%	15,0	25,0	37,0	23,0		
Erkek	n	3	13	26	21		
	%	4,8	20,6	41,3	33,3		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,696$ p=,127). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.62.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kadın	n	19	32	17	32	5,996	,112
	%	19,0	32,0	17,0	32,0		
Erkek	n	8	17	21	17		
	%	12,7	27,0	33,3	27,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,696$ p=,127). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.2.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri cinsiyet değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.63.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
Kız	n	2	15	55	28	8,912	,030
	%	2,0	15,0	55,0	28,0		
Erkek	n	6	15	23	19		
	%	9,5	23,8	36,5	30,2		

Tablo incelendiğinde, “Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine kadınların %55’i “Sıklıkla” ve % 28’si “Her zaman”, erkeklerin %37’si “Sıklıkla” ve % 30’u “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,912$ p=,030). Bu bulgu, “Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 55’i “Sıklıkla” yanıtını verirken erkeklerin % 30’u “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği daha fazla aldığı söylenebilir.

Tablo 4.64.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	7	36	36	21	3,954	,267
	%	7,0	36,0	36,0	21,0		
Erkek	n	8	28	19	8		
	%	12,7	44,4	30,2	12,7		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,954$ p=,267). Bu bulgu rehber öğretmenlerin cinsiyetine göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir

Tablo 4.65.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	0	12	43	45	10,940	,012
	%	0	12,0	43,0	45,0		
Erkek	n	5	11	28	19		
	%	7,9	17,5	44,4	30,2		

Tablo incelendiğinde, “İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine kadınların % 45’i “Her zaman” ve % 43’ü “Sıklıkla”, erkeklerin %30’u “Her zaman” ve % 44’ü “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,940$ p=,012). Bu bulgu, “İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 45’i “Her zaman” yanıtını verirken erkeklerin % 30’u “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre idarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği daha fazla aldıkları söylenebilir.

Tablo 4.66.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	2	11	31	56	11,609	,009
	%	2,0	11,0	31,0	56,0		
Erkek	n	4	8	32	19		
	%	6,3	12,7	50,8	30,2		

Tablo incelendiğinde, “Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine erkeklerin % 30’u “Her zaman” ve % 51’si “Sıklıkla”, kadınların %56’sı “Her zaman” ve % 31’i “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,609$ p=,009). Bu bulgu, “Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 56’sı “Her zaman” yanıtını verirken erkeklerin % 30’u “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna daha fazla inandığı söylenebilir.

Tablo 4.67.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	2	7	38	53	10,397	,015
	%	2,0	7,0	38,0	53,0		
Erkek	n	1	13	29	20		
	%	1,6	20,6	46,0	31,7		

Tablo incelendiğinde, “Öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine kadınların % 53’ü “Her zaman” ve % 38’i “Sıklıkla”, erkeklerin %32’i “Her zaman” ve % 46’sı “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,397$ p=,015). Bu bulgu, “Öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 53’ü “Her zaman” yanıtını verirken erkeklerin % 32’si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna daha fazla inandığı söylenebilir.

Tablo 4.68.

Rehber Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Cinsiyet		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
Kadın	n	1	7	39	53	10,167	,017
	%	1,0	7,0	39,0	53,0		
Erkek	n	5	8	29	21		
	%	7,9	12,7	46,0	33,3		

Tablo incelendiğinde, “İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine kadınların % 53’ü “Her zaman” ve % 39’u “Sıklıkla”, erkeklerin %33’ü “Her zaman” ve % 46’sı “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,167$ $p=,017$). Bu bulgu, “İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde kadınların % 53’ü “Her zaman” yanıtını verirken erkeklerin % 33’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine kadın rehber öğretmenlerin erkeklere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle kadınların erkeklere göre idarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna daha fazla inandığı söylenebilir.

4.3. Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Rehber öğretmenlerin yaşlarına göre uyguladıkları konsültasyon çalışmaları açısından aralarında fark var mıdır”

Rehber öğretmenlerin yaşlarına göre konsültasyon uygulamaları açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla anketin “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” ve “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” boyutlarına verdikleri yanıtların dağılımları ki-kare analizi ile incelenmiştir.

4.3.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin yaşlarına göre, öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.69.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	2	1	7	41	6,638	,356
	%	3,9	2,0	13,7	80,4		
26-30	n	0	0	7	48		
	%	0	0	12,7	87,3		
31-40	n	1	2	3	51		
	%	1,8	3,5	5,3	89,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,638$ p=,356). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.70.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	1	4	9	37	4,375	,626
	%	2,0	7,8	17,6	72,5		
26-30	n	0	3	15	37		
	%	0	5,5	27,3	67,3		
31-40	n	0	2	13	42		
	%	0	3,5	22,8	73,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,375$ p=,626). Bu bulgu, maddesine rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.71.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
20-25	n	6	14	22	9	8,397	,210
	%	11,8	27,5	43,1	17,6		
26-30	n	6	24	15	10		
	%	10,9	43,6	27,3	18,2		
31-40	n	4	19	16	18		
	%	7,0	33,3	28,1	31,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,397$ p=,210). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.72.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
20-25	n	0	8	25	18	7,238	,299
	%	0	15,7	49,0	35,3		
26-30	n	1	6	30	18		
	%	1,8	10,9	54,5	32,7		
31-40	n	0	12	20	25		
	%	0	21,1	35,1	43,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,238$ p=,299). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.73.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “5.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	3	7	16	25	4,030	,673
	%	5,9	13,7	31,4	49,0		
26-30	n	2	4	15	34		
	%	3,6	7,3	27,3	61,8		
31-40	n	4	5	12	36		
	%	7,0	8,8	21,1	63,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,030$ p=,673). Bu bulgu rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.74.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	9	20	16	6	4,586	,598
	%	17,6	39,2	31,4	11,8		
26-30	n	4	22	20	9		
	%	7,3	40,0	36,4	16,4		
31-40	n	7	18	20	12		
	%	12,3	31,6	35,1	21,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,586$ p=,598). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.75.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	3	7	18	23	5,148	,525
	%	5,9	13,7	35,3	45,1		
26-30	n	2	7	26	20		
	%	3,6	12,7	47,3	36,4		
31-40	n	4	7	16	30		
	%	7,0	12,3	28,1	52,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 7’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,148$ p=,525). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 7’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.76.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	4	7	17	23	6,082	,414
	%	7,8	13,7	33,3	45,1		
26-30	n	2	4	17	32		
	%	3,6	7,3	30,9	58,2		
31-40	n	5	10	12	30		
	%	8,8	17,5	21,1	52,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,082$ p=,414). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.77.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	1	5	9	36	2,429	,876
	%	2,0	9,8	17,6	70,6		
26-30	n	1	5	10	39		
	%	1,8	9,1	18,2	70,9		
31-40	n	3	3	12	39		
	%	5,3	5,3	21,1	68,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,429$ p=,876). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.78.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	4	12	25	10	11,009	,088
	%	7,8	23,5	49,0	19,6		
26-30	n	0	15	21	19		
	%	,0	27,3	38,2	34,5		
31-40	n	3	7	26	21		
	%	5,3	12,3	45,6	36,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,009$ p=,088). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.79.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	0	18	23	10	4,623	,593
	%	0	35,3	45,1	19,6		
26-30	n	2	17	23	13		
	%	3,6	30,9	41,8	23,6		
31-40	n	4	15	26	12		
	%	7,0	26,3	45,6	21,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,623$ p=,593). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.80.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	1	8	19	23	2,814	,832
	%	2,0	15,7	37,3	45,1		
26-30	n	0	10	21	24		
	%	0	18,2	38,2	43,6		
31-40	n	1	7	27	22		
	%	1,8	12,3	47,4	38,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 12’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,814$ p=,832). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 12’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.81.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	0	2	13	36	4,069	,667
	%	0	3,9	25,5	70,6		
26-30	n	1	0	16	38		
	%	1,8	0	29,1	69,1		
31-40	n	1	3	17	36		
	%	1,8	5,3	29,8	63,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,069$ p=,667). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.82.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	9	16	10	16	10,526	,104
	%	17,6	31,4	19,6	31,4		
26-30	n	5	23	13	14		
	%	9,1	41,8	23,6	25,5		
31-40	n	3	15	12	27		
	%	5,3	26,3	21,1	47,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,526$ p=,104). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.83.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
20-25	n	12	16	9	14	8,766	,187
	%	23,5	31,4	17,6	27,5		
26-30	n	10	17	18	10		
	%	18,2	30,9	32,7	18,2		
31-40	n	5	25	14	13		
	%	8,8	43,9	24,6	22,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,766$ p=,187). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.84.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	5	12	19	15	7,901	,245
	%	9,8	23,5	37,3	29,4		
26-30	n	2	6	27	20		
	%	3,6	10,9	49,1	36,4		
31-40	n	6	15	20	16		
	%	10,5	26,3	35,1	28,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,901$ p=,245). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.85.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n		0	13	38	4,360	,359
	%		0	25,5	74,5		
26-30	n		0	14	41		
	%		0	25,5	74,5		
31-40	n		2	11	44		
	%		3,5	19,3	77,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 17’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,360$ p=,359). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 17’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.86.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	1	6	16	28	2,237	,897
	%	2,0	11,8	31,4	54,9		
26-30	n	1	7	16	31		
	%	1,8	12,7	29,1	56,4		
31-40	n	1	4	14	38		
	%	1,8	7,0	24,6	66,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 18’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,237$ p=,897). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 18’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.87.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	0	3	13	35	5,327	,503
	%	0	5,9	25,5	68,6		
26-30	n	1	0	15	39		
	%	1,8	0	27,3	70,9		
31-40	n	0	2	13	42		
	%	0	3,5	22,8	73,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 19’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,327$ p=,503). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 19’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.88.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	5	7	22	17	4,351	,629
	%	9,8	13,7	43,1	33,3		
26-30	n	4	13	20	18		
	%	7,3	23,6	36,4	32,7		
31-40	n	9	8	21	19		
	%	15,8	14,0	36,8	33,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 20’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,351$ p=,629). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 20’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.89.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
20-25	n	3	4	23	21	6,346	,386
	%	5,9	7,8	45,1	41,2		
26-30	n	0	8	22	25		
	%	0	14,5	40,0	45,5		
31-40	n	5	8	22	22		
	%	8,8	14,0	38,6	38,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 21’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,346$ p=,386). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 21’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.90.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
20-25	n	1	14	18	18	2,495	,869
	%	2,0	27,5	35,3	35,3		
26-30	n	1	11	24	19		
	%	1,8	20,0	43,6	34,5		
31-40	n	2	10	22	23		
	%	3,5	17,5	38,6	40,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 22’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,495$ p=,869). Bu bulgu rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 22’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.91.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	6	22	11	12	8,190	,225
	%	11,8	43,1	21,6	23,5		
26-30	n	8	11	22	14		
	%	14,5	20,0	40,0	25,5		
31-40	n	7	21	18	11		
	%	12,3	36,8	31,6	19,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 23’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,190$ p=,225). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 23’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.92.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler (Doğum Günü Kut., Piknik vb) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	13	16	12	10	2,561	,862
	%	25,5	31,4	23,5	19,6		
26-30	n	10	22	12	11		
	%	18,2	40,0	21,8	20,0		
31-40	n	14	19	16	8		
	%	24,6	33,3	28,1	14,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,561$ p=,862). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.93.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	7	17	12	15	6,348	,385
	%	13,7	33,3	23,5	29,4		
26-30	n	5	13	23	14		
	%	9,1	23,6	41,8	25,5		
31-40	n	4	15	17	21		
	%	7,0	26,3	29,8	36,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,348$ p=,385). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.3.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamalarının yaş açısından incelenmesi ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, idarecilere yönelik konsültasyon uygulamalarının yaş değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.94.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	14	17	15	5	2,345	,885
	%	27,5	33,3	29,4	9,8		
26-30	n	19	17	12	7		
	%	34,5	30,9	21,8	12,7		
31-40	n	14	18	18	7		
	%	24,6	31,6	31,6	12,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,345$ p=,885). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.95.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	5	11	17	18	3,706	,716
	%	9,8	21,6	33,3	35,3		
26-30	n	2	10	23	20		
	%	3,6	18,2	41,8	36,4		
31-40	n	2	9	24	22		
	%	3,5	15,8	42,1	38,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 2'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,706$ p=,716). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 2'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.96.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	4	4	24	19	6,121	,410
	%	7,8	7,8	47,1	37,3		
26-30	n	1	9	18	27		
	%	1,8	16,4	32,7	49,1		
31-40	n	4	6	23	23		
	%	7,1	10,7	41,1	41,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,121$ p=,410). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.97.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	4	12	22	13	2,637	,853
	%	7,8	23,5	43,1	25,5		
26-30	n	4	14	21	16		
	%	7,3	25,5	38,2	29,1		
31-40	n	5	17	16	18		
	%	8,9	30,4	28,6	32,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,637$ p=,853). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.98.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	0	3	16	32	6,281	,393
	%	0	5,9	31,4	62,7		
26-30	n	0	2	19	34		
	%	0	3,6	34,5	61,8		
31-40	n	3	2	17	34		
	%	5,4	3,6	30,4	60,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,281$ p=,363).

Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.99.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb. Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	10	12	12	17	12,194	,058
	%	19,6	23,5	23,5	33,3		
26-30	n	7	9	25	14		
	%	12,7	16,4	45,5	25,5		
31-40	n	6	20	13	18		
	%	10,5	35,1	22,8	31,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=12,194$ p=,058). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.100.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	4	10	23	14	6,119	,410
	%	7,8	19,6	45,1	27,5		
26-30	n	1	12	31	11		
	%	1,8	21,8	56,4	20,0		
31-40	n	2	9	26	20		
	%	3,5	15,8	45,6	35,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,119$ p=,410).

Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.101.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	13	16	14	8	1,862	,932
	%	25,5	31,4	27,5	15,7		
26-30	n	13	16	15	11		
	%	23,6	29,1	27,3	20,0		
31-40	n	10	16	19	12		
	%	17,5	28,1	33,3	21,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,862$ p=,932). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.102.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	1	2	19	29	2,458	,873
	%	2,0	3,9	37,3	56,9		
26-30	n	1	5	19	30		
	%	1,8	9,1	34,5	54,5		
31-40	n	0	5	19	33		
	%	0	8,8	33,3	57,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 9'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,458$ p=,873). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 9'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.103.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	0	7	18	26	4,493	,610
	%	0	13,7	35,3	51,0		
26-30	n	0	6	20	29		
	%	0	10,9	36,4	52,7		
31-40	n	2	9	18	28		
	%	3,5	15,8	31,6	49,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,493$ p=,610). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.104.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	2	8	20	21	2,740	,841
	%	3,9	15,7	39,2	41,2		
26-30	n	2	6	26	21		
	%	3,6	10,9	47,3	38,2		
31-40	n	1	9	20	27		
	%	1,8	15,8	35,1	47,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,740$ p=,841). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.105.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	2	6	18	25	9,160	,165
	%	3,9	11,8	35,3	49,0		
26-30	n	2	6	23	24		
	%	3,6	10,9	41,8	43,6		
31-40	n	0	3	15	39		
	%	0	5,3	26,3	68,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 12’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,160$ $p=,165$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 12’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.106.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	3	12	18	18	5,506	,481
	%	5,9	23,5	35,3	35,3		
26-30	n	1	8	28	18		
	%	1,8	14,5	50,9	32,7		
31-40	n	4	9	21	23		
	%	7,0	15,8	36,8	40,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,506$ $p=,481$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.3.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamalarının yaşları açısından incelenmesi ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, velilere yönelik konsültasyon uygulamalarının yaş değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.107.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	7	8	19	17	5,619	,467
	%	13,7	15,7	37,3	33,3		
26-30	n	4	13	13	25		
	%	7,3	23,6	23,6	45,5		
31-40	n	6	14	19	18		
	%	10,5	24,6	33,3	31,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,619$ p=,467). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.108.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularının Belirlerim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	7	11	16	17	6,635	,356
	%	13,7	21,6	31,4	33,3		
26-30	n	2	9	23	21		
	%	3,6	16,4	41,8	38,2		
31-40	n	4	16	20	17		
	%	7,0	28,1	35,1	29,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 2' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,635$ $p=,356$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.109.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	5	10	16	20	2,874	,824
	%	9,8	19,6	31,4	39,2		
26-30	n	3	9	14	29		
	%	5,5	16,4	25,5	52,7		
31-40	n	4	8	19	26		
	%	7,0	14,0	33,3	45,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,874$ $p=,824$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.110.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	6	16	18	11	5,682	,460
	%	11,8	31,4	35,3	21,6		
26-30	n	4	12	22	17		
	%	7,3	21,8	40,0	30,9		
31-40	n	8	9	21	19		
	%	14,0	15,8	36,8	33,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,682$ p=,460). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.111.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	1	6	18	26	5,190	,520
	%	2,0	11,8	35,3	51,0		
26-30	n	1	4	20	30		
	%	1,8	7,3	36,4	54,5		
31-40	n	4	3	16	34		
	%	7,0	5,3	28,1	59,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,190$ p=,520). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.112.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistemik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	0	7	11	33	11,597	,072
	%	0	13,7	21,6	64,7		
26-30	n	0	1	23	31		
	%	0	1,8	41,8	56,4		
31-40	n	1	3	21	32		
	%	1,8	5,3	36,8	56,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,597$ p=,072). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.113.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarında Paylaşım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	2	13	14	22	4,367	,627
	%	3,9	25,5	27,5	43,1		
26-30	n	1	14	19	21		
	%	1,8	25,5	34,5	38,2		
31-40	n	4	12	23	18		
	%	7,0	21,1	40,4	31,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,367$ p=,627). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.114.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	0	1	8	42	7,902	,245
	%	0	2,0	15,7	82,4		
26-30	n	0	0	17	38		
	%	0	0	30,9	69,1		
31-40	n	1	2	17	37		
	%	1,8	3,5	29,8	64,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,902$ p=,245).

Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.115.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	1	2	10	38	4,613	,594
	%	2,0	3,9	19,6	74,5		
26-30	n	1	3	18	33		
	%	1,8	5,5	32,7	60,0		
31-40	n	2	3	20	32		
	%	3,5	5,3	35,1	56,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 9'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,613$ p=,594). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 9'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.116.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılabileceği Gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	0	2	11	38	6,212	,400
	%	0	3,9	21,6	74,5		
26-30	n	0	1	21	33		
	%	0	1,8	38,2	60,0		
31-40	n	1	3	18	35		
	%	1,8	5,3	31,6	61,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,212$ p=,400). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.117.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “11.Bir Üst Öğretime Yerleştirme Sınavları(SBS,YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	4	3	14	30	7,820	,252
	%	7,8	5,9	27,5	58,8		
26-30	n	1	4	15	35		
	%	1,8	7,3	27,3	63,6		
31-40	n	2	10	17	28		
	%	3,5	17,5	29,8	49,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,820$ p=,252). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.118.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl ÜstÖğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	7	7	19	18	6,540	,366
	%	13,7	13,7	37,3	35,3		
26-30	n	2	10	15	28		
	%	3,6	18,2	27,3	50,9		
31-40	n	5	12	18	22		
	%	8,8	21,1	31,6	38,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,540$ p=,366). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.119.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yaparak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
20-25	n	0	7	23	21	3,974	,680
	%	0	13,7	45,1	41,2		
26-30	n	0	5	24	26		
	%	0	9,1	43,6	47,3		
31-40	n	1	9	27	20		
	%	1,8	15,8	47,4	35,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,974$ p=,680). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.120.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yaparak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
20-25	n	7	12	19	13	1,247	,974
	%	13,7	23,5	37,3	25,5		
26-30	n	5	15	20	15		
	%	9,1	27,3	36,4	27,3		
31-40	n	8	16	18	15		
	%	14,0	28,1	31,6	26,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,247$ p=,974). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.121.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	8	10	19	14	4,141	,658
	%	15,7	19,6	37,3	27,5		
26-30	n	4	16	23	12		
	%	7,3	29,1	41,8	21,8		
31-40	n	6	12	21	18		
	%	10,5	21,1	36,8	31,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,141$ p=,658). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.122.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb. Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	9	17	8	17	3,380	,760
	%	17,6	33,3	15,7	33,3		
26-30	n	10	14	16	15		
	%	18,2	25,5	29,1	27,3		
31-40	n	8	18	14	17		
	%	14,0	31,6	24,6	29,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,380$ p=,760). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.3.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşlerinin yaşları açısından incelenmesi ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri yaş değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.123.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	1	6	25	19	8,063	,234
	%	2,0	11,8	49,0	37,3		
26-30	n	5	11	28	11		
	%	9,1	20,0	50,9	20,0		
31-40	n	2	13	25	17		
	%	3,5	22,8	43,9	29,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,063$ p=,234). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.124.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	4	18	18	11	3,838	,699
	%	7,8	35,3	35,3	21,6		
26-30	n	5	26	18	6		
	%	9,1	47,3	32,7	10,9		
31-40	n	6	20	19	12		
	%	10,5	35,1	33,3	21,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,838$ p=,699).

Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.125.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
20-25	n	0	5	24	22	8,597	,198
	%	,0	9,8	47,1	43,1		
26-30	n	4	8	26	17		
	%	7,3	14,5	47,3	30,9		
31-40	n	1	10	21	25		
	%	1,8	17,5	36,8	43,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,597$ p=,198). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.126.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
20-25	n	1	6	15	29	5,249	,512
	%	2,0	11,8	29,4	56,9		
26-30	n	3	7	25	20		
	%	5,5	12,7	45,5	36,4		
31-40	n	2	6	23	26		
	%	3,5	10,5	40,4	45,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,249$ p=,512). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.127.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	1	5	20	25	5,511	,480
	%	2,0	9,8	39,2	49,0		
26-30	n	2	9	25	19		
	%	3,6	16,4	45,5	34,5		
31-40	n	0	6	22	29		
	%	,0	10,5	38,6	50,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,511$ p=,480). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin yaşlarına göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.128.

Rehber Öğretmenlerin Yaşlarına Göre “6. İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yaş		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
20-25	n	1	5	16	29	13,656	,034
	%	2,0	9,8	31,4	56,9		
26-30	n	5	3	28	19		
	%	9,1	5,5	50,9	34,5		
31-40	n	0	7	24	26		
	%	,0	12,3	42,1	45,6		

Tablo incelendiğinde, “İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine 20-25 yaş arasında olan rehber öğretmenlerin % 31’i “Sıklıkla” ve % 57’si “Her zaman”, 26-30 yaş arasında olanların % 51’i “Sıklıkla” ve % 34’ü “Her zaman” ve 31-40 yaş arasında olanların da % 42’si “Sıklıkla” ve % 46’sı “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin yaşlarına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=13,656$ p=,034). Bu bulgu, “İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine rehber öğretmenlerin yaşlarına göre verdikleri yanıtlar

açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde 26-30 yaş arasında olan rehber öğretmenlerin % 46'sı “Her zaman” ve 31-40 yaş arasında olan rehber öğretmenlerin % 34'ü “Her zaman” yanıtını verirken 20-25 yaş arasında olan rehber öğretmenlerin % 57'si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” Maddesine 20-25 yaş arasında olan rehber öğretmenlerin, 26-30 yaş ve 31-40 yaş arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle 20-25 yaş arasında olan rehber öğretmenlerin 26-30 yaş ve 31-40 yaş arasında olanlara göre daha fazla idarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inandığı söylenebilir.

4.4. Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum

Araştırmanın dördüncü alt problemi “Rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre uyguladıkları konsültasyon çalışmaları açısından aralarında fark var mıdır”

Rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre konsültasyon uygulamaları açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla anketin “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” ve “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” boyutlarına verdikleri yanıtların dağılımları ki-kare analizi ile incelenmiştir.

4.4.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamalarının mezun oldukları bölüm değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.129.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	3	3	11	115	4,456	,216
	%	2,3	2,3	8,3	87,1		
Diğer	n	0	0	6	25		
	%	0	0	19,4	80,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,456$ p=,216). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.130.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	1	8	28	95	1,340	,720
	%	,8	6,1	21,2	72,0		
Diğer	n	0	1	9	21		
	%	0	3,2	29,0	67,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,340$ p=,720). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.131.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	12	45	43	32	1,254	,740
	%	9,1	34,1	32,6	24,2		
Diğer	n	4	12	10	5		
	%	12,9	38,7	32,3	16,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,254$ p=,740). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.132.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	1	20	59	52	1,494	,684
	%	,8	15,2	44,7	39,4		
Diğer	n	0	6	16	9		
	%	0	19,4	51,6	29,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,494$ p=,684). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.133.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “5.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	9	16	29	78	11,067	,011
	%	6,8	12,1	22,0	59,1		
Diğer	n	0	0	14	17		
	%	0	,0	45,2	54,8		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine pdr mezunlarının % 22’si “Sıklıkla” ve % 59’u “Her zaman”, diğer alan mezunlarının da % 45’i “Sıklıkla” ve % 55’i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,067$ p=,011). Bu bulgu, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde pdr mezunlarının % 22’si “Sıklıkla” yanıtını verirken diğer alan mezunlarının % 45’i “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” Maddesine diğer alan mezunu rehber öğretmenlerin pdr mezunlarına göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle diğer alan mezunlarının pdr mezunlarına göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaptıkları söylenebilir.

Tablo 4.134.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	20	47	42	23	6,581	,087
	%	15,2	35,6	31,8	17,4		
Diğer	n	0	13	14	4		
	%	0	41,9	45,2	12,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,581$ p=,087). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.135.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	9	15	47	61	3,947	,267
	%	6,8	11,4	35,6	46,2		
Diğer	n	0	6	13	12		
	%	,0	19,4	41,9	38,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 7’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,947$ p=,267). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 7’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.136.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	10	15	35	72	3,429	,330
	%	7,6	11,4	26,5	54,5		
Diğer	n	1	6	11	13		
	%	3,2	19,4	35,5	41,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,429$ p=,330). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir

Tablo 4.137.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	5	10	25	92	1,321	,724
	%	3,8	7,6	18,9	69,7		
Diğer	n	0	3	6	22		
	%	0	9,7	19,4	71,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,321$ p=,724). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir

Tablo 4.138.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	6	26	58	42	,855	,836
	%	4,5	19,7	43,9	31,8		
Diğer	n	1	8	14	8		
	%	3,2	25,8	45,2	25,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,855$ p=,836). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.139.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	5	39	57	31	1,773	,621
	%	3,8	29,5	43,2	23,5		
Diğer	n	1	11	15	4		
	%	3,2	35,5	48,4	12,9		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,773$ p=,621). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.140.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	2	22	52	56	1,765	,623
	%	1,5	16,7	39,4	42,4		
Diğer	n	0	3	15	13		
	%	0	9,7	48,4	41,9		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,765$ p=,623). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.141.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	1	4	39	88	1,750	,626
	%	,8	3,0	29,5	66,7		
Diğer	n	1	1	7	22		
	%	3,2	3,2	22,6	71,0		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,750$ p=,626). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.142.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	15	45	28	44	1,328	,723
	%	11,4	34,1	21,2	33,3		
Diğer	n	2	9	7	13		
	%	6,5	29,0	22,6	41,9		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,328$ p=,723). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından mezun oldukları bölüme göre aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.143.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üst Öğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	22	49	31	30	1,234	,745
	%	16,7	37,1	23,5	22,7		
Diğer	n	5	9	10	7		
	%	16,1	29,0	32,3	22,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,234$ p=,745). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.144.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	12	23	54	43	4,209	,240
	%	9,1	17,4	40,9	32,6		
Diğer	n	1	10	12	8		
	%	3,2	32,3	38,7	25,8		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 16'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,209$ p=,240). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 16'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.145.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yapırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n		1	32	99	1,523	,467
	%		,8	24,2	75,0		
Diğer	n		1	6	24		
	%		3,2	19,4	77,4		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 17'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,209$ p=,240). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 17'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.146.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	0	15	34	83	16,172	,001
	%	0	11,4	25,8	62,9		
Diğer	n	3	2	12	14		
	%	9,7	6,5	38,7	45,2		

Tablo incelendiğinde, “Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere sunarım.” maddesine pdr mezunlarının % 63’ü “Her zaman” ve 26’ sı “Sıklıkla”, diğer alan mezunlarının da % 45’i “Her zaman” ve % 39’ u “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=16,172$ p=,001). Bu bulgu, “Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere sunarım.” maddesine rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde pdr mezunlarının % 63’ü “Her zaman” yanıtını verirken diğer alan mezunlarının % 45’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere sunarım.” maddesine pdr mezunu rehber öğretmenlerin diğer alan mezunlarına göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle pdr mezunlarının diğer alan mezunlarına göre daha fazla okulda uyguladıkları anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere sunduğu söylenebilir.

Tablo 4.147.

Mezun Oldukları Bölüme Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	1	2	32	97	6,441	,092
	%	,8	1,5	24,2	73,5		
Diğer	n	0	3	9	19		
	%	,0	9,7	29,0	61,3		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 19’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,441$ p=,092). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 19’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.148.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	13	24	49	46	2,343	,504
	%	9,8	18,2	37,1	34,8		
Diğer	n	5	4	14	8		
	%	16,1	12,9	45,2	25,8		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 20’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,343$ p=,504). Bu bulgu mezun oldukları bölüme göre rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 20’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.149.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı Veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	4	18	57	53	7,179	,066
	%	3,0	13,6	43,2	40,2		
Diğer	n	4	2	10	15		
	%	12,9	6,5	32,3	48,4		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 21’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,179$ p=,066). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 21’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.150.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	4	32	50	46	4,484	,214
	%	3,0	24,2	37,9	34,8		
Diğer	n	0	3	14	14		
	%	0	9,7	45,2	45,2		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 22’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,484$ p=,214). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 22’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.151.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	14	45	40	33	4,822	,185
	%	10,6	34,1	30,3	25,0		
Diğer	n	7	9	11	4		
	%	22,6	29,0	35,5	12,9		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 23’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,822$ p=,185). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 23’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.152.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik vb.) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	30	46	29	27	4,638	,200
	%	22,7	34,8	22,0	20,5		
Diğer	n	7	11	11	2		
	%	22,6	35,5	35,5	6,5		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,638$ p=,200). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.153.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb. Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	11	37	40	44	3,755	,289
	%	8,3	28,0	30,3	33,3		
Diğer	n	5	8	12	6		
	%	16,1	25,8	38,7	19,4		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,755$ p=,289). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.4.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, idarecilere yönelik konsültasyon uygulamalarının mezun oldukları bölüm değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır

Tablo 4.154.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	39	43	36	14	,906	,824
	%	29,5	32,6	27,3	10,6		
Diğer	n	8	9	9	5		
	%	25,8	29,0	29,0	16,1		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,755$ p=,289). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.155.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	7	25	50	50	,722	,868
	%	5,3	18,9	37,9	37,9		
Diğer	n	2	5	14	10		
	%	6,5	16,1	45,2	32,3		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,722$ p=,868). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.156.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	8	17	52	55	1,370	,713
	%	6,1	12,9	39,4	41,7		
Diğer	n	1	2	13	14		
	%	3,3	6,7	43,3	46,7		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir

($\chi^2=1,370$ $p=,713$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.157

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	9	35	49	39	1,459	,692
	%	6,8	26,5	37,1	29,5		
Diğer	n	4	8	10	8		
	%	13,3	26,7	33,3	26,7		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,459$ $p=,692$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.158.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	3	4	42	83	3,600	,308
	%	2,3	3,0	31,8	62,9		
Diğer	n	0	3	10	17		
	%	,0	10,0	33,3	56,7		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,600$ $p=,308$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.159.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
PDR	n	15	34	41	42	4,558	,207
	%	11,4	25,8	31,1	31,8		
Diğer	n	8	7	9	7		
	%	25,8	22,6	29,0	22,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,558$ p=,207). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme madde 6’ya göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.160.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
PDR	n	6	28	61	37	3,066	,382
	%	4,5	21,2	46,2	28,0		
Diğer	n	1	3	19	8		
	%	3,2	9,7	61,3	25,8		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 7’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,066$ p=,382). Bu bulgu maddesine rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 7’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.161.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerini İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	28	39	38	27	1,098	,778
	%	21,2	29,5	28,8	20,5		
Diğer	n	8	9	10	4		
	%	25,8	29,0	32,3	12,9		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,098$ p=,778). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.162.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	2	9	46	75	,769	,857
	%	1,5	6,8	34,8	56,8		
Diğer	n	0	3	11	17		
	%	0	9,7	35,5	54,8		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,769$ p=,857). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.163.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı Veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	1	16	48	67	3,038	,386
	%	,8	12,1	36,4	50,8		
Diğer	n	1	6	8	16		
	%	3,2	19,4	25,8	51,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,038$ p=,386). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.164.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	4	17	56	55	1,462	,691
	%	3,0	12,9	42,4	41,7		
Diğer	n	1	6	10	14		
	%	3,2	19,4	32,3	45,2		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,462$ p=,691). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.165.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	4	12	48	68	2,549	,466
	%	3,0	9,1	36,4	51,5		
Diğer	n	0	3	8	20		
	%	0	9,7	25,8	64,5		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,549$ p=,466). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.166.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	7	26	56	43	4,445	,217
	%	5,3	19,7	42,4	32,6		
Diğer	n	1	3	11	16		
	%	3,2	9,7	35,5	51,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,445$ p=,217). Bu bulgu maddesine rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.4.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, velilere yönelik konsültasyon uygulamalarının mezun oldukları bölüm değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.167.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	12	31	41	48	2,550	,466
	%	9,1	23,5	31,1	36,4		
Diğer	n	5	4	10	12		
	%	16,1	12,9	32,3	38,7		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,550$ $p=,466$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.168.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularını Belirlerim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	10	28	50	44	,956	,812
	%	7,6	21,2	37,9	33,3		
Diğer	n	3	8	9	11		
	%	9,7	25,8	29,0	35,5		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,956$ $p=,812$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.169.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	12	21	37	62	4,089	,252
	%	9,1	15,9	28,0	47,0		
Diğer	n	0	6	12	13		
	%	,0	19,4	38,7	41,9		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,089$ $p=,252$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.170.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	16	30	50	36	1,356	,716
	%	12,1	22,7	37,9	27,3		
Diğer	n	2	7	11	11		
	%	6,5	22,6	35,5	35,5		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir

($\chi^2=1,098$ $p=,778$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.171.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	5	11	41	75	1,352	,717
	%	3,8	8,3	31,1	56,8		
Diğer	n	1	2	13	15		
	%	3,2	6,5	41,9	48,4		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,352$ $p=,717$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.172.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistemik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	0	10	48	74	7,323	,062
	%	0	7,6	36,4	56,1		
Diğer	n	1	1	7	22		
	%	3,2	3,2	22,6	71,0		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir

($\chi^2=7,323$ $p=,062$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.173.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	6	36	43	47	4,603	,203
	%	4,5	27,3	32,6	35,6		
Diğer	n	1	3	13	14		
	%	3,2	9,7	41,9	45,2		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,603$ $p=,203$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.174.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum. ” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	0	2	35	95	4,812	,186
	%	0	1,5	26,5	72,0		
Diğer	n	1	1	7	22		
	%	3,2	3,2	22,6	71,0		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,812$ $p=,186$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.175.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	2	8	42	80	6,429	,092
	%	1,5	6,1	31,8	60,6		
Diğer	n	2	0	6	23		
	%	6,5	0	19,4	74,2		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,429$ p=,092). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.176.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılacağı gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	0	5	41	86	4,315	,229
	%	0	3,8	31,1	65,2		
Diğer	n	1	1	9	20		
	%	3,2	3,2	29,0	64,5		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,315$ p=,229). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.177.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “11.Bir ÜstÖğretime Yerleştirme Sınavları(SBS,YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	6	16	37	73	2,389	,496
	%	4,5	12,1	28,0	55,3		
Diğer	n	1	1	9	20		
	%	3,2	3,2	29,0	64,5		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,389$ p=,496). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.178.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl ÜstÖğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	12	25	40	55	1,274	,735
	%	9,1	18,9	30,3	41,7		
Diğer	n	2	4	12	13		
	%	6,5	12,9	38,7	41,9		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,274$ p=,735). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.179.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yaparak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	0	16	61	55	4,726	,193
	%	0	12,1	46,2	41,7		
Diğer	n	1	5	13	12		
	%	3,2	16,1	41,9	38,7		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,726$ p=,193). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.180.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yaparak Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	16	35	45	36	,380	,944
	%	12,1	26,5	34,1	27,3		
Diğer	n	4	8	12	7		
	%	12,9	25,8	38,7	22,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,380$ p=,944). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.181.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	16	33	46	37	4,450	,217
	%	12,1	25,0	34,8	28,0		
Diğer	n	2	5	17	7		
	%	6,5	16,1	54,8	22,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,450$ p=,217). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.182.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	21	40	29	42	1,443	,695
	%	15,9	30,3	22,0	31,8		
Diğer	n	6	9	9	7		
	%	19,4	29,0	29,0	22,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,443$ p=,695). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.4.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri mezun oldukları bölüm değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.183.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	8	26	66	32	8,253	,041
	%	6,1	19,7	50,0	24,2		
Diğer	n	0	4	12	15		
	%	0	12,9	38,7	48,4		

Tablo incelendiğinde, “Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine pdr mezunları %50’si “Sıklıkla” ve % 24’ü “Her zaman”, diğer alan mezunlarının %39’u “Sıklıkla” ve % 48’i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,253$ p=,041). Bu bulgu, “Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde pdr mezunlarının % 24’ü “Her zaman” yanıtını verirken diğer alan mezunlarının % 48’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” Maddesine diğer alanlardan mezun olan rehber öğretmenlerin pdr mezunlarına göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle diğer alanlardan mezun olanların pdr mezunlarına göre öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği daha fazla aldığı söylenebilir.

Tablo 4.184.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	12	53	46	21	1,783	,619
	%	9,1	40,2	34,8	15,9		
Diğer	n	3	11	9	8		
	%	9,7	35,5	29,0	25,8		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,783$ p=,619). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.185.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	4	23	57	48	6,914	,075
	%	3,0	17,4	43,2	36,4		
Diğer	n	1	0	14	16		
	%	3,2	,0	45,2	51,6		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,914$ p=,075). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.186.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnaniyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	4	19	49	60	5,727	,126
	%	3,0	14,4	37,1	45,5		
Diğer	n	2	0	14	15		
	%	6,5	,0	45,2	48,4		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,727$ p=,126). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.187.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnaniyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	2	18	56	56	2,613	,455
	%	1,5	13,6	42,4	42,4		
Diğer	n	1	2	11	17		
	%	3,2	6,5	35,5	54,8		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,613$ p=,455). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.188.

Rehber Öğretmenlerin Mezun Oldukları Bölüme Göre “ 6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Mezun olunan bölüm		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
PDR	n	6	12	57	57	2,526	,471
	%	4,5	9,1	43,2	43,2		
Diğer	n	0	3	11	17		
	%	0	9,7	35,5	54,8		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,526$ p=,471). Bu bulgu rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.5. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum

Araştırmanın beşinci alt problemi “Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre konsültasyon çalışmaları açısından aralarında fark var mıdır”

Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre konsültasyon uygulamaları açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla anketin “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” ve “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” boyutlarına verdikleri yanıtların dağılımları ki-kare analizi ile incelenmiştir.

4.5.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamalarının görev yaptıkları okul türü değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.189.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	1	1	13	91	3,629	,304
	%	,9	,9	12,3	85,8		
OÖ	n	2	2	4	49		
	%	3,5	3,5	7,0	86,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,629$ p=,304). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.190.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	0	7	27	72	3,976	,264
	%	0	6,6	25,5	67,9		
OÖ	n	1	2	10	44		
	%	1,8	3,5	17,5	77,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,976$ p=,264). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.191.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	9	40	37	20	3,699	,296
	%	8,5	37,7	34,9	18,9		
OÖ	n	7	17	16	17		
	%	12,3	29,8	28,1	29,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 12’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,699$ p=,296). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.192.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	0	17	53	36	3,879	,275
	%	0	16,0	50,0	34,0		
OÖ	n	1	9	22	25		
	%	1,8	15,8	38,6	43,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,879$ p=,275). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.193.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “5.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	2	10	33	61	9,920	,019
	%	1,9	9,4	31,1	57,5		
OÖ	n	7	6	10	34		
	%	12,3	10,5	17,5	59,6		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine ilköğretim de çalışan rehber öğretmenlerin % 31’i “Sıklıkla” ve % 57’si “Her zaman”, ortaöğretim de çalışan rehber öğretmenlerin de % 17’si “Sıklıkla” ve % 60’ı “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,920$ p=,019). Bu bulgu, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 31’i “Sıklıkla” yanıtını verirken ortaöğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 17’si “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin ortaöğretimde görev yapanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin ortaöğretimde görev yapanlara göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaptıkları söylenebilir.

Tablo 4.194.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	10	44	37	15	4,898	,179
	%	9,4	41,5	34,9	14,2		
OÖ	n	10	16	19	12		
	%	17,5	28,1	33,3	21,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,898$ p=,179). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.195.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	1	14	44	47	13,363	,004
	%	,9	13,2	41,5	44,3		
OÖ	n	8	7	16	26		
	%	14,0	12,3	28,1	45,6		

Tablo incelendiğinde, “Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.” maddesine ilköğretim de çalışan rehber öğretmenlerin % 42’si “Sıklıkla” ve % 44’ü “Her zaman”, ortaöğretim de çalışan rehber öğretmenlerin de % 28’i “Sıklıkla” ve % 46’sı “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın

anlamli olduğu gör÷lmektedir ($\chi^2=13,363$ $p=,004$). Bu bulgu, “Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 42’si “Sıklıkla” yanıtını verirken ortaöğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 28’i “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.” maddesine ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin ortaöğretimde görev yapanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin ortaöğretimde görev yapanlara göre kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda daha fazla bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde oldukları söylenebilir.

Tablo 4.196.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	1	15	28	62	18,204	,000
	%	,9	14,2	26,4	58,5		
OÖ	n	10	6	18	23		
	%	17,5	10,5	31,6	40,4		

Tablo incelendiğinde, “BEP’lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaparım.” maddesine ilköğretim de çalışan rehber öğretmenlerin % 26’sı “Sıklıkla” ve % 58’i “Her zaman”, ortaöğretim de çalışan rehber öğretmenlerin de % 32’si “Sıklıkla” ve % 40’ı “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu gör÷lmektedir ($\chi^2=18,204$ $p=,000$). Bu bulgu, “BEP’lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme

toplantısı yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 58’i “Her zaman” yanıtını verirken ortaöğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 40’ı “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “BEP’ lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaparım.” maddesine ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin ortaöğretimde görev yapanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin ortaöğretimde görev yapanlara göre BEP’ lerin nasıl hazırlanacağı konusunda her yıl eylül ayında öğretmenlere bilgilendirme toplantısını daha fazla yaptıkları söylenebilir.

Tablo 4.197.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	0	10	16	80	13,888	,003
	%	0	9,4	15,1	75,5		
OÖ	n	5	3	15	34		
	%	8,8	5,3	26,3	59,6		

Tablo incelendiğinde, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.” maddesine ilköğretim de çalışan rehber öğretmenlerin % 15’i “Sıklıkla” ve % 75’i “Her zaman”, ortaöğretim de çalışan rehber öğretmenlerin de % 26’sı “Sıklıkla” ve % 60’ı “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=13,888$ p=,003). Bu bulgu, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.”

maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 75’i “Her zaman” yanıtını verirken ortaöğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 60’ı “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.” Maddesine ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin ortaöğretimde görev yapanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin ortaöğretimde görev yapanlara göre daha fazla özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağladığı söylenebilir.

Tablo 4.198.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	6	22	51	27	5,060	,167
	%	5,7	20,8	48,1	25,5		
OÖ	n	1	12	21	23		
	%	1,8	21,1	36,8	40,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,060$ p=,167). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.199.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	2	37	50	17	9,206	,027
	%	1,9	34,9	47,2	16,0		
OÖ	n	4	13	22	18		
	%	7,0	22,8	38,6	31,6		

Tablo incelendiğinde, “Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.” maddesine ilköğretim de çalışan rehber öğretmenlerin % 47’si “Sıklıkla” ve % 16’sı “Her zaman”, ortaöğretim de çalışan rehber öğretmenlerin de % 39’u “Sıklıkla” ve % 32’si “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,206$ p=,027). Bu bulgu, “Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 16’sı “Her zaman” yanıtını verirken ortaöğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 32’si “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.” maddesine ortaöğretimde görev yapanların ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ortaöğretimde görev yapanların, ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlere göre sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere daha fazla yardım ettikleri söylenebilir.

Tablo 4.200.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	2	17	48	39	4,657	,199
	%	1,9	16,0	45,3	36,8		
OÖ	n	0	8	19	30		
	%	0	14,0	33,3	52,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 12'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,657$ p=,199). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 12'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.201.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	2	3	26	75	3,076	,380
	%	1,9	2,8	24,5	70,8		
OÖ	n	0	2	20	35		
	%	0	3,5	35,1	61,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,076$ p=,380). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.202.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	12	41	24	29	8,264	,041
	%	11,3	38,7	22,6	27,4		
OÖ	n	5	13	11	28		
	%	8,8	22,8	19,3	49,1		

Tablo incelendiğinde, “Okulumuz öğretmenlerine her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yaparım.” maddesine ilköğretim de çalışan rehber öğretmenlerin % 23’ü “Sıklıkla” ve % 27’si “Her zaman”, ortaöğretim de çalışan rehber öğretmenlerin de % 19’u “Sıklıkla” ve % 49’u “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,264$ p=,041). Bu bulgu, “Okulumuz öğretmenlerine her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 27’si “Her zaman” yanıtını verirken ortaöğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 49’u “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Okulumuz öğretmenlerine her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yaparım.” maddesine ortaöğretimde görev yapanların ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ortaöğretimde görev yapanların, ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlere göre okulun öğretmenlerine daha fazla her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yaptıkları söylenebilir.

Tablo 4.203.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üst Öğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	18	39	27	22	,674	,879
	%	17,0	36,8	25,5	20,8		
OÖ	n	9	19	14	15		
	%	15,8	33,3	24,6	26,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,674$ p=,879). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.204.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	7	22	50	27	7,371	,061
	%	6,6	20,8	47,2	25,5		
OÖ	n	6	11	16	24		
	%	10,5	19,3	28,1	42,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,371$ p=,061). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin verdikleri çalıştıkları okul türüne göre madde 16’ya yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.205.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n		2	21	83	2,994	,224
	%		1,9	19,8	78,3		
OÖ	n		0	17	40		
	%		0	29,8	70,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 17’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,994$ p=,224). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 17’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.206.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	3	10	30	63	1,902	,593
	%	2,8	9,4	28,3	59,4		
OÖ	n	0	7	16	34		
	%	0	12,3	28,1	59,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 18’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,902$ p=,593). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 18’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.207.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İÖ	n	0	4	30	72	3,994	,262
	%	0	3,8	28,3	67,9		
OÖ	n	1	1	11	44		
	%	1,8	1,8	19,3	77,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 19’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,994$ p=,262). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 19’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.208.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İÖ	n	11	16	42	37	1,251	,741
	%	10,4	15,1	39,6	34,9		
OÖ	n	7	12	21	17		
	%	12,3	21,1	36,8	29,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 20’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,251$ p=,741). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 20’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.209.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İÖ	n	7	15	48	36	8,308	,040
	%	6,6	14,2	45,3	34,0		
OÖ	n	1	5	19	32		
	%	1,8	8,8	33,3	56,1		

Tablo incelendiğinde, “Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine ilköğretim de çalışan rehber öğretmenlerin % 45’i “Sıklıkla” ve % 34’ü “Her zaman”, ortaöğretim de çalışan rehber öğretmenlerin de % 33’ü “Sıklıkla” ve % 56’sı “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,308$ p=,040). Bu bulgu, “Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 34’ü “Her zaman” yanıtını verirken ortaöğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 56’sı “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine ortaöğretimde görev yapanların ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ortaöğretimde görev yapanların, ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlere göre öğretmenlerle daha fazla okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunduğu söylenebilir.

Tablo 4.210.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	3	26	46	31	7,524	,057
	%	2,8	24,5	43,4	29,2		
OÖ	n	1	9	18	29		
	%	1,8	15,8	31,6	50,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 22'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,524$ p=,057). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 22'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.211.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	15	34	33	24	,482	,923
	%	14,2	32,1	31,1	22,6		
OÖ	n	6	20	18	13		
	%	10,5	35,1	31,6	22,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 23'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,482$ p=,923). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 23'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.212.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik vb) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	25	40	25	16	2,120	,548
	%	23,6	37,7	23,6	15,1		
OÖ	n	12	17	15	13		
	%	21,1	29,8	26,3	22,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,120$ p=,548). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.213.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	10	30	37	29	2,042	,564
	%	9,4	28,3	34,9	27,4		
OÖ	n	6	15	15	21		
	%	10,5	26,3	26,3	36,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,042$ p=,564). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.5.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, idarecilere yönelik konsültasyon uygulamalarının görev yaptıkları okul türü değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.214.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	30	36	28	12	,619	,892
	%	28,3	34,0	26,4	11,3		
OÖ	n	17	16	17	7		
	%	29,8	28,1	29,8	12,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,619$ p=,892). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.215.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	3	21	45	37	5,386	,146
	%	2,8	19,8	42,5	34,9		
OÖ	n	6	9	19	23		
	%	10,5	15,8	33,3	40,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=5,386$ $p=,146$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 2’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.216.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	3	11	46	46	5,442	,142
	%	2,8	10,4	43,4	43,4		
OÖ	n	6	8	19	23		
	%	10,7	14,3	33,9	41,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 3’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,442$ $p=,142$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 3’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.217.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	8	32	39	27	2,959	,398
	%	7,5	30,2	36,8	25,5		
OÖ	n	5	11	20	20		
	%	8,9	19,6	35,7	35,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 4’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=2,959$ $p=,398$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.218.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	2	5	34	65	,122	,989
	%	1,9	4,7	32,1	61,3		
ÖÖ	n	1	2	18	35		
	%	1,8	3,6	32,1	62,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,122$ $p=,989$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.219.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	15	29	32	30	,922	,820
	%	14,2	27,4	30,2	28,3		
ÖÖ	n	8	12	18	19		
	%	14,0	21,1	31,6	33,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,922$ $p=,820$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.220.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	5	24	49	28	2,877	,411
	%	4,7	22,6	46,2	26,4		
OÖ	n	2	7	31	17		
	%	3,5	12,3	54,4	29,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 7’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,877$ p=,411). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 7’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.221.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	29	33	29	15	8,333	,040
	%	27,4	31,1	27,4	14,2		
OÖ	n	7	15	19	16		
	%	12,3	26,3	33,3	28,1		

Tablo incelendiğinde, “Okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşırım.” maddesine ilköğretim de çalışan rehber öğretmenlerin % 27’si “Sıklıkla” ve % 14’ü “Her zaman”, ortaöğretim de çalışan rehber öğretmenlerin de % 33’ü “Sıklıkla” ve % 28’i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,333$ p=,040). Bu bulgu, “Okulun olanakları ve

öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşıyorum.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 14’ü “Her zaman” yanıtını verirken ortaöğretimde görev yapan rehber öğretmenlerin % 28’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşıyorum.” maddesine ortaöğretimde görev yapanların ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlere göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ortaöğretimde görev yapanların, ilköğretimde görev yapan rehber öğretmenlere göre daha fazla okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerini idareye bir rapor hazırlayarak paylaştıkları söylenebilir.

Tablo 4.222.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	1	9	37	59	,756	,860
	%	0,9	8,5	34,9	55,7		
OÖ	n	1	3	20	33		
	%	1,8	5,3	35,1	57,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,756$ p=,860). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre v madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.223.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	1	17	34	54	2,107	,550
	%	,9	16,0	32,1	50,9		
OÖ	n	1	5	22	29		
	%	1,8	8,8	38,6	50,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,107$ p=,550). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.224.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	3	15	44	44	,182	,980
	%	2,8	14,2	41,5	41,5		
OÖ	n	2	8	22	25		
	%	3,5	14,0	38,6	43,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,182$ p=,980). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir

Tablo 4.225.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	4	11	37	54	3,153	,369
	%	3,8	10,4	34,9	50,9		
OÖ	n	0	4	19	34		
	%	0	7,0	33,3	59,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 12'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,153$ p=,369). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 12'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.226.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	4	19	48	35	2,931	,402
	%	3,8	17,9	45,3	33,0		
OÖ	n	4	10	19	24		
	%	7,0	17,5	33,3	42,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,931$ p=,402). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.5.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, velilere yönelik konsültasyon uygulamalarının görev yaptıkları okul türü değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.227.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	10	22	33	41	,651	,885
	%	9,4	20,8	31,1	38,7		
OÖ	n	7	13	18	19		
	%	12,3	22,8	31,6	33,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,651$ p=,885). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.228.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularını Belirlerim. ” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	7	24	38	37	,889	,828
	%	6,6	22,6	35,8	34,9		
OÖ	n	6	12	21	18		
	%	10,5	21,1	36,8	31,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=,889$ $p=,828$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.229.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	4	16	33	53	6,860	,076
	%	3,8	15,1	31,1	50,0		
OÖ	n	8	11	16	22		
	%	14,0	19,3	28,1	38,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,860$ $p=,076$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.230.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	9	23	43	31	2,740	,433
	%	8,5	21,7	40,6	29,2		
OÖ	n	9	14	18	16		
	%	15,8	24,6	31,6	28,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,740$ $p=,433$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul

türüne göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.231.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	1	9	37	59	6,572	,087
	%	,9	8,5	34,9	55,7		
OÖ	n	5	4	17	31		
	%	8,8	7,0	29,8	54,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,572$ p=,087). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.232.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	1	7	37	61	,762	,858
	%	,9	6,6	34,9	57,5		
OÖ	n	0	4	18	35		
	%	0	7,0	31,6	61,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=,762$ p=,858). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.233.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	3	26	39	38	2,284	,516
	%	2,8	24,5	36,8	35,8		
OÖ	n	4	13	17	23		
	%	7,0	22,8	29,8	40,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,284$ p=,516). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.234.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	1	2	22	81	4,404	,221
	%	,9	1,9	20,8	76,4		
OÖ	n	0	1	20	36		
	%	0	1,8	35,1	63,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,404$ p=,221). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.235.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	3	4	30	69	1,279	,734
	%	2,8	3,8	28,3	65,1		
OÖ	n	1	4	18	34		
	%	1,8	7,0	31,6	59,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,279$ p=,734). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.236.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılabileceği Gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	1	3	30	72	2,081	,556
	%	,9	2,8	28,3	67,9		
OÖ	n	0	3	20	34		
	%	0	5,3	35,1	59,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,279$ p=,734). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.237.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “11.Bir Üst Öğretime Yerleştirme Sınavları (SBS, YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	5	10	30	61	,428	,934
	%	4,7	9,4	28,3	57,5		
OÖ	n	2	7	16	32		
	%	3,5	12,3	28,1	56,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,428$ p=,934). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.238.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	4	11	37	54	3,153	,369
	%	3,8	10,4	34,9	50,9		
OÖ	n	0	4	19	34		
	%	0	7,0	33,3	59,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,153$ p=,369). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.239.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yaparak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	1	13	51	41	1,554	,670
	%	,9	12,3	48,1	38,7		
OÖ	n	0	8	23	26		
	%	0	14,0	40,4	45,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,554$ p=,670). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.240.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yaparak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	12	29	42	23	4,729	,193
	%	11,3	27,4	39,6	21,7		
OÖ	n	8	14	15	20		
	%	14,0	24,6	26,3	35,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,729$ p=,193). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.241.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	12	24	43	27	,628	,890
	%	11,3	22,6	40,6	25,5		
OÖ	n	6	14	20	17		
	%	10,5	24,6	35,1	29,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,628$ p=,890). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.242.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	17	34	26	29	1,389	,708
	%	16,0	32,1	24,5	27,4		
OÖ	n	10	15	12	20		
	%	17,5	26,3	21,1	35,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,389$ p=,708). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.5.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri görev yaptıkları okul türü değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.243.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	6	18	51	31	,706	,872
	%	5,7	17,0	48,1	29,2		
OÖ	n	2	12	27	16		
	%	3,5	21,1	47,4	28,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,706$ p=,872). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.244.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım. ”Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	9	41	38	18	,704	,872
	%	8,5	38,7	35,8	17,0		
OÖ	n	6	23	17	11		
	%	10,5	40,4	29,8	19,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,706$ p=,872). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.245.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım. ” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	4	15	45	42	,588	,899
	%	3,8	14,2	42,5	39,6		
OÖ	n	1	8	26	22		
	%	1,8	14,0	45,6	38,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,588$ p=,899). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.246.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	5	10	39	52	3,050	,384
	%	4,7	9,4	36,8	49,1		
OÖ	n	1	9	24	23		
	%	1,8	15,8	42,1	40,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,050$ p=,384). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.247.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnaniyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	2	15	37	52	4,946	,176
	%	1,9	14,2	34,9	49,1		
OÖ	n	1	5	30	21		
	%	1,8	8,8	52,6	36,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,050$ p=,384). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.248.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Okul Türüne Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnaniyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okul türü		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İÖ	n	4	12	42	48	1,805	,614
	%	3,8	11,3	39,6	45,3		
OÖ	n	2	3	26	26		
	%	3,5	5,3	45,6	45,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,805$ p=,614). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları okul türüne göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.6. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum

Araştırmanın altıncı alt problemi “Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre uyguladıkları konsültasyon çalışmaları açısından aralarında fark var mıdır”

Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre konsültasyon uygulamaları açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla anketin “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” ve “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” boyutlarına verdikleri yanıtların dağılımları ki-kare analizi ile incelenmiştir.

4.6.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre, öğretmenlere yönelik uyguladıkları konsültasyon uygulamaları açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.249.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	2	14	75	9,919	,128
	%	3,2	2,1	14,9	79,8		
3-5 yıl	n	0	0	1	45		
	%	0	0	2,2	97,8		
6-10 yıl	n	0	1	2	20		
	%	0	4,3	8,7	87,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=9,919$ $p=,128$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.250.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	1	4	23	66	2,610	,856
	%	1,1	4,3	24,5	70,2		
3-5 yıl	n	0	3	8	35		
	%	0	6,5	17,4	76,1		
6-10 yıl	n	0	2	6	15		
	%	0	8,7	26,1	65,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,610$ $p=,856$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.251.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	12	28	37	17	10,251	,114
	%	12,8	29,8	39,4	18,1		
3-5 yıl	n	3	18	10	15		
	%	6,5	39,1	21,7	32,6		
6-10 yıl	n	1	11	6	5		
	%	4,3	47,8	26,1	21,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,251$ $p=,114$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.252.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	1	15	48	30	8,000	,238
	%	1,1	16,0	51,1	31,9		
3-5 yıl	n	0	6	22	18		
	%	0	13,0	47,8	39,1		
6-10 yıl	n	0	5	5	13		
	%	0	21,7	21,7	56,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,000$ $p=,238$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.253.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “5.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	4	11	34	45	15,505	,017
	%	4,3	11,7	36,2	47,9		
3-5 yıl	n	4	4	4	34		
	%	8,7	8,7	8,7	73,9		
6-10 yıl	n	1	1	5	16		
	%	4,3	4,3	21,7	69,6		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine okuldaki çalışma süreleri 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin %36’sı “Sıklıkla” ve % 48’i “Her zaman”, çalışma süresi 3-5 yıl arasında olanların % 9’ u “Sıklıkla” ve % 74’ü “Her zaman” ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olanların da % 22’si “Sıklıkla” ve % 70’i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=15,505$ p=,017). Bu bulgu, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki çalışma süresi 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 48’i “Her zaman” ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 70’i “Her zaman” yanıtını verirken çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 74’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” Maddesine okulda çalışma süresi 3-5 yıl arasına olan rehber öğretmenlerin, çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki çalışma süresi 3-5 yıl olan rehber öğretmenlerin çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl

arasında olanlara göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaptıkları söylenebilir.

Tablo 4.254.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	12	41	28	13	7,259	,298
	%	12,8	43,6	29,8	13,8		
3-5 yıl	n	7	13	17	9		
	%	15,2	28,3	37,0	19,6		
6-10 yıl	n	1	6	11	5		
	%	4,3	26,1	47,8	21,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,259$ p=,298). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.255.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	4	20	36	34	17,110	,009
	%	4,3	21,3	38,3	36,2		
3-5 yıl	n	3	1	15	27		
	%	6,5	2,2	32,6	58,7		
6-10 yıl	n	2	0	9	12		
	%	8,7	0	39,1	52,2		

Tablo incelendiğinde, “Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.” maddesine okuldaki çalışma süreleri 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin %38’i “Sıklıkla” ve % 36’sı “Her zaman”, çalışma süresi 3-5 yıl arasında olanların % 33’ü “Sıklıkla” ve % 59’u “Her zaman” ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olanların da % 39’u “Sıklıkla” ve % 52’si “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=17,110$ $p=,009$). Bu bulgu, “Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.” maddesine rehber öğretmenlerin çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki çalışma süresi 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 36’sı “Her zaman” ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 52’si “Her zaman” yanıtını verirken çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 59’u “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.” Maddesine okulda çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin, çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki çalışma süresi 3-5 yıl olan rehber öğretmenlerin çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlere göre daha fazla kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde oldukları söylenebilir.

Tablo 4.256.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	6	16	28	44	9,493	,148
	%	6,4	17,0	29,8	46,8		
3-5 yıl	n	4	2	9	31		
	%	8,7	4,3	19,6	67,4		
6-10 yıl	n	1	3	9	10		
	%	4,3	13,0	39,1	43,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,259$ p=,298). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.257.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	2	11	18	63	8,041	,235
	%	2,1	11,7	19,1	67,0		
3-5 yıl	n	3	1	7	35		
	%	6,5	2,2	15,2	76,1		
6-10 yıl	n	0	1	6	16		
	%	0	4,3	26,1	69,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,041$ p=,235). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.258.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	25	43	23	12,493	,052
	%	3,2	26,6	45,7	24,5		
3-5 yıl	n	1	5	20	20		
	%	2,2	10,9	43,5	43,5		
6-10 yıl	n	3	4	9	7		
	%	13,0	17,4	39,1	30,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=12,493$ p=,052). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.259.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	36	37	18	14,114	,028
	%	3,2	38,3	39,4	19,1		
3-5 yıl	n	0	10	23	13		
	%	0	21,7	50,0	28,3		
6-10 yıl	n	3	4	12	4		
	%	13,0	17,4	52,2	17,4		

Tablo incelendiğinde, “Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.” maddesine okuldaki çalışma süreleri 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin %39’u “Sıklıkla” ve % 19’u “Her zaman”, çalışma süresi 3-5 yıl arasında olanların % 50’si “Sıklıkla” ve % 28’i “Her zaman” ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olanların da % 52’si “Sıklıkla” ve % 17’si “Her

zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=14,114$ $p=,028$). Bu bulgu, “Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.” maddesine rehber öğretmenlerin çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki çalışma süresi 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 19’u “Her zaman” ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 17’si “Her zaman” yanıtını verirken çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 28’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.” Maddesine okulda çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin, çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki çalışma süresi 3-5 yıl olan rehber öğretmenlerin çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlere göre daha fazla sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ettikleri söylenebilir.

Tablo 4.260.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	2	17	40	35	5,497	,482
	%	2,1	18,1	42,6	37,2		
3-5 yıl	n	0	4	20	22		
	%	0	8,7	43,5	47,8		
6-10 yıl	n	0	4	7	12		
	%	0	17,4	30,4	52,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,497$ $p=,482$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma

sürelerine göre madde 12'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.261.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	2	2	30	60	12,915	,044
	%	2,1	2,1	31,9	63,8		
3-5 yıl	n	0	0	10	36		
	%	0	0	21,7	78,3		
6-10 yıl	n	0	3	6	14		
	%	0	13,0	26,1	60,9		

Tablo incelendiğinde, “Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematiik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine okuldaki çalışma süreleri 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin %32’si “Sıklıkla” ve % 64’ü “Her zaman”, çalışma süresi 3-5 yıl arasında olanların % 22’si “Sıklıkla” ve % 78’i “Her zaman” ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olanların da % 26’sı “Sıklıkla” ve % 61’i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=12,915$ p=,044). Bu bulgu, “Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematiik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine rehber öğretmenlerin çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki çalışma süresi 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 64’ü “Her zaman” ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 61’i “Her zaman” yanıtını verirken çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 78’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.” Maddesine okulda çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin, çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki çalışma süresi 3-5 yıl olan rehber öğretmenlerin çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlere göre daha fazla akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunduğu söylenebilir.

Tablo 4.262.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	12	35	20	27	6,147	,407
	%	12,8	37,2	21,3	28,7		
3-5 yıl	n	4	14	10	18		
	%	8,7	30,4	21,7	39,1		
6-10 yıl	n	1	5	5	12		
	%	4,3	21,7	21,7	52,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,147$ p=,407). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.263.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üst Öğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	18	33	23	20	1,522	,958
	%	19,1	35,1	24,5	21,3		
3-5 yıl	n	6	16	13	11		
	%	13,0	34,8	28,3	23,9		
6-10 yıl	n	3	9	5	6		
	%	13,0	39,1	21,7	26,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,522$ p=,958). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.264.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	7	23	39	25	9,359	,154
	%	7,4	24,5	41,5	26,6		
3-5 yıl	n	2	5	21	18		
	%	4,3	10,9	45,7	39,1		
6-10 yıl	n	4	5	6	8		
	%	17,4	21,7	26,1	34,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,359$ p=,154). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma

sürelerine göre madde 16'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.265.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n		2	25	67		
	%		2,1	26,6	71,3		
3-5 yıl	n		0	5	41	7,933	,094
	%		0	10,9	89,1		
6-10 yıl	n		0	8	15		
	%		0	34,8	65,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 17'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,933$ p=,094). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 17'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.266.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	11	33	47		
	%	3,2	11,7	35,1	50,0		
3-5 yıl	n	0	4	9	33	9,690	,138
	%	0	8,7	19,6	71,7		
6-10 yıl	n	0	2	4	17		
	%	0	8,7	17,4	73,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 18'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=9,690$ $p=,138$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 18'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.267.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	0	4	28	62	7,459	,280
	%	0	4,3	29,8	66,0		
3-5 yıl	n	1	0	8	37		
	%	2,2	0	17,4	80,4		
6-10 yıl	n	0	1	5	17		
	%	0	4,3	21,7	73,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 19'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,459$ $p=,280$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 19'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.268.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	11	19	37	27	3,719	,715
	%	11,7	20,2	39,4	28,7		
3-5 yıl	n	4	5	19	18		
	%	8,7	10,9	41,3	39,1		
6-10 yıl	n	3	4	7	9		
	%	13,0	17,4	30,4	39,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 20'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,719$ $p=,715$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 20'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.269.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	6	10	40	38	10,222	,116
	%	6,4	10,6	42,6	40,4		
3-5 yıl	n	1	3	20	22		
	%	2,2	6,5	43,5	47,8		
6-10 yıl	n	1	7	7	8		
	%	4,3	30,4	30,4	34,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 21'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,222$ $p=,116$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 21'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.270.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	2	19	38	35	6,813	,338
	%	2,1	20,2	40,4	37,2		
3-5 yıl	n	2	7	20	17		
	%	4,3	15,2	43,5	37,0		
6-10 yıl	n	0	9	6	8		
	%	0	39,1	26,1	34,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 22'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,813$ p=,338). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 22'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.271.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	14	29	34	17	8,378	,212
	%	14,9	30,9	36,2	18,1		
3-5 yıl	n	3	16	11	16		
	%	6,5	34,8	23,9	34,8		
6-10 yıl	n	4	9	6	4		
	%	17,4	39,1	26,1	17,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 23'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,378$ p=,212). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 23'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.272.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik vb) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	27	30	25	12	11,348	,078
	%	28,7	31,9	26,6	12,8		
3-5 yıl	n	5	18	9	14		
	%	10,9	39,1	19,6	30,4		
6-10 yıl	n	5	9	6	3		
	%	21,7	39,1	26,1	13,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,348$ p=,078). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.273.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb. Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	14	30	30	20	14,096	,029
	%	14,9	31,9	31,9	21,3		
3-5 yıl	n	1	10	14	21		
	%	2,2	21,7	30,4	45,7		
6-10 yıl	n	1	5	8	9		
	%	4,3	21,7	34,8	39,1		

Tablo incelendiğinde, “Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı öğretmenlerin yararına sunarım.” maddesine okuldaki çalışma süreleri 0-2 yıl arasında olan rehber

öğretmenlerin %32'si "Sıklıkla" ve % 21'i "Her zaman", çalışma süresi 3-5 yıl arasında olanların % 30'u "Sıklıkla" ve % 46'sı "Her zaman" ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olanların da % 35'i "Sıklıkla" ve % 39'u "Her zaman" yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=14,096$ $p=,029$). Bu bulgu, "Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı öğretmenlerin yararına sunarım." maddesine rehber öğretmenlerin çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki çalışma süresi 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 21'i "Her zaman" ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 39'u "Her zaman" yanıtını verirken çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 46'sı "Her zaman" yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, "Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı öğretmenlerin yararına sunarım." Maddesine okulda çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin, çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki çalışma süresi 3-5 yıl olan rehber öğretmenlerin çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlere göre daha fazla Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı öğretmenlerin yararına sunduğu söylenebilir.

4.6.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, idarecilere yönelik konsültasyon uygulamalarının okuldaki çalışma süreleri değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.274.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	27	28	28	11	7,419	,284
	%	28,7	29,8	29,8	11,7		
3-5 yıl	n	9	18	12	7		
	%	19,6	39,1	26,1	15,2		
6-10 yıl	n	11	6	5	1		
	%	47,8	26,1	21,7	4,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,419$ p=,284). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.275.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	6	18	41	29	6,271	,394
	%	6,4	19,1	43,6	30,9		
3-5 yıl	n	3	6	16	21		
	%	6,5	13,0	34,8	45,7		
6-10 yıl	n	0	6	7	10		
	%	0	26,1	30,4	43,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,271$ p=,394). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.276.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı Veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Göre Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	4	13	39	37	10,550	,103
	%	4,3	14,0	41,9	39,8		
3-5 yıl	n	5	1	18	22		
	%	10,9	2,2	39,1	47,8		
6-10 yıl	n	0	5	8	10		
	%	0	21,7	34,8	43,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,550$ p=,103). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.277.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	10	26	34	23	4,512	,608
	%	10,8	28,0	36,6	24,7		
3-5 yıl	n	1	12	17	16		
	%	2,2	26,1	37,0	34,8		
6-10 yıl	n	2	5	8	8		
	%	8,7	21,7	34,8	34,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,512$ p=,608). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma

sürelerine göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.278.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	1	4	34	54	5,300	,506
	%	1,1	4,3	36,6	58,1		
3-5 yıl	n	1	1	14	30		
	%	2,2	2,2	30,4	65,2		
6-10 yıl	n	1	2	4	16		
	%	4,3	8,7	17,4	69,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,300$ p=,506). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin verdikleri okuldaki çalışma sürelerine göre madde 5'e yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.279.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	17	30	27	20	13,542	,035
	%	18,1	31,9	28,7	21,3		
3-5 yıl	n	5	6	15	20		
	%	10,9	13,0	32,6	43,5		
6-10 yıl	n	1	5	8	9		
	%	4,3	21,7	34,8	39,1		

Tablo incelendiğinde, “Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanların incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.” maddesine okuldaki çalışma süreleri 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin %29’u “Sıklıkla” ve % 21’i “Her zaman”, çalışma süresi 3-5 yıl arasında olanların % 33’ü “Sıklıkla” ve % 43’ü “Her zaman” ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olanların da % 35’i “Sıklıkla” ve % 39’u “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=13,542$ $p=,035$). Bu bulgu, “Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanların incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.” maddesine rehber öğretmenlerin çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki çalışma süresi 0-2 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 21’i “Her zaman” ve çalışma süresi 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 39’u “Her zaman” yanıtını verirken çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin % 43’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanların incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.” Maddesine okulda çalışma süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin, çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki çalışma süresi 3-5 yıl olan rehber öğretmenlerin çalışma süresi 0-2 ve 6-10 yıl arasında olan rehber öğretmenlere göre daha fazla Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanların incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sundukları söylenebilir

Tablo 4.280.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	5	23	46	20	11,007	,088
	%	5,3	24,5	48,9	21,3		
3-5 yıl	n	0	7	23	16		
	%	0	15,2	50,0	34,8		
6-10 yıl	n	2	1	11	9		
	%	8,7	4,3	47,8	39,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,007$ p=,088). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.281.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	23	29	24	18	3,228	,780
	%	24,5	30,9	25,5	19,1		
3-5 yıl	n	9	14	14	9		
	%	19,6	30,4	30,4	19,6		
6-10 yıl	n	4	5	10	4		
	%	17,4	21,7	43,5	17,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,228$ p=,780). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.282.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	1	8	38	47	5,401	,494
	%	1,1	8,5	40,4	50,0		
3-5 yıl	n	1	2	14	29		
	%	2,2	4,3	30,4	63,0		
6-10 yıl	n	0	2	5	16		
	%	0	8,7	21,7	69,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,401$ p=,494). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.283.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	1	15	35	43	6,870	,333
	%	1,1	16,0	37,2	45,7		
3-5 yıl	n	0	3	15	28		
	%	0	6,5	32,6	60,9		
6-10 yıl	n	1	4	6	12		
	%	4,3	17,4	26,1	52,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=6,870$ $p=,333$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.284.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	14	39	38	1,229	,975
	%	3,2	14,9	41,5	40,4		
3-5 yıl	n	1	5	19	21		
	%	2,2	10,9	41,3	45,7		
6-10 yıl	n	1	4	8	10		
	%	4,3	17,4	34,8	43,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,229$ $p=,975$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.285.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	13	34	44	8,838	,183
	%	3,2	13,8	36,2	46,8		
3-5 yıl	n	1	2	15	28		
	%	2,2	4,3	32,6	60,9		
6-10 yıl	n	0	0	7	16		
	%	0	0	30,4	69,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 12'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,838$ $p=,183$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 12'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.286.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	4	18	38	34	4,182	,652
	%	4,3	19,1	40,4	36,2		
3-5 yıl	n	2	5	22	17		
	%	4,3	10,9	47,8	37,0		
6-10 yıl	n	2	6	7	8		
	%	8,7	26,1	30,4	34,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,182$ $p=,652$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.6.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, velilere yönelik konsültasyon uygulamalarının okuldaki çalışma süreleri değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır

Tablo 4.287.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	11	15	34	34	6,037	,419
	%	11,7	16,0	36,2	36,2		
3-5 yıl	n	3	13	12	18		
	%	6,5	28,3	26,1	39,1		
6-10 yıl	n	3	7	5	8		
	%	13,0	30,4	21,7	34,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,037$ p=,419). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.288.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularının Belirlerim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	8	21	36	29	2,918	,819
	%	8,5	22,3	38,3	30,9		
3-5 yıl	n	2	10	15	19		
	%	4,3	21,7	32,6	41,3		
6-10 yıl	n	3	5	8	7		
	%	13,0	21,7	34,8	30,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,918$ p=,819). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma

sürelerine göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.289.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	7	18	30	39	6,284	,392
	%	7,4	19,1	31,9	41,5		
3-5 yıl	n	5	6	10	25		
	%	10,9	13,0	21,7	54,3		
6-10 yıl	n	0	3	9	11		
	%	0	13,0	39,1	47,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,284$ p=,392). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.290.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	11	24	35	24	7,622	,267
	%	11,7	25,5	37,2	25,5		
3-5 yıl	n	7	8	14	17		
	%	15,2	17,4	30,4	37,0		
6-10 yıl	n	0	5	12	6		
	%	0	21,7	52,2	26,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=7,622$ $p=,267$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir

Tablo 4.291.

Rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre “5.Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.” Maddesi ile ilgili bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	10	34	47	6,886	,332
	%	3,2	10,6	36,2	50,0		
3-5 yıl	n	3	2	11	30		
	%	6,5	4,3	23,9	65,2		
6-10 yıl	n	0	1	9	13		
	%	0	4,3	39,1	56,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,886$ $p=,332$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.292.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	0	8	28	58	9,405	,152
	%	0	8,5	29,8	61,7		
3-5 yıl	n	0	2	20	24		
	%	0	4,3	43,5	52,2		
6-10 yıl	n	1	1	7	14		
	%	4,3	4,3	30,4	60,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,405$ $p=,152$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.293.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	21	32	38	3,479	,747
	%	3,2	22,3	34,0	40,4		
3-5 yıl	n	2	14	16	14		
	%	4,3	30,4	34,8	30,4		
6-10 yıl	n	2	4	8	9		
	%	8,7	17,4	34,8	39,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,479$ $p=,747$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.294.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	1	2	23	68	3,761	,709
	%	1,1	2,1	24,5	72,3		
3-5 yıl	n	0	0	11	35		
	%	0	0	23,9	76,1		
6-10 yıl	n	0	1	8	14		
	%	0	4,3	34,8	60,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,761$ p=,709). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.295.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	2	4	28	60	4,319	,634
	%	2,1	4,3	29,8	63,8		
3-5 yıl	n	1	4	15	26		
	%	2,2	8,7	32,6	56,5		
6-10 yıl	n	1	0	5	17		
	%	4,3	0	21,7	73,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 9'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,319$ p=,634). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 9'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.296.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılacağı Gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	1	2	33	58	5,556	,475
	%	1,1	2,1	35,1	61,7		
3-5 yıl	n	0	2	10	34		
	%	0	4,3	21,7	73,9		
6-10 yıl	n	0	2	7	14		
	%	0	8,7	30,4	60,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,556$ $p=,475$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.297.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “11.Bir Üstöğretime Yerleştirme Sınavları(SBS, YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	5	9	23	57	5,718	,456
	%	5,3	9,6	24,5	60,6		
3-5 yıl	n	0	5	17	24		
	%	0	10,9	37,0	52,2		
6-10 yıl	n	2	3	6	12		
	%	8,7	13,0	26,1	52,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,718$ $p=,456$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.298.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	9	12	33	40	5,843	,441
	%	9,6	12,8	35,1	42,6		
3-5 yıl	n	3	13	11	19		
	%	6,5	28,3	23,9	41,3		
6-10 yıl	n	2	4	8	9		
	%	8,7	17,4	34,8	39,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 12'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,843$ $p=,441$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 12'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.299.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yaparak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	1	13	43	37	2,214	,899
	%	1,1	13,8	45,7	39,4		
3-5 yıl	n	0	4	22	20		
	%	0	8,7	47,8	43,5		
6-10 yıl	n	0	4	9	10		
	%	0	17,4	39,1	43,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,214$ $p=,899$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir

Tablo 4.300.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yaparak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	9	25	39	21	9,382	,153
	%	9,6	26,6	41,5	22,3		
3-5 yıl	n	7	15	9	15		
	%	15,2	32,6	19,6	32,6		
6-10 yıl	n	4	3	9	7		
	%	17,4	13,0	39,1	30,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 14'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,382$ p=,153). Bu bulgu rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 14'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.301.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	12	19	40	23	3,944	,684
	%	12,8	20,2	42,6	24,5		
3-5 yıl	n	3	12	16	15		
	%	6,5	26,1	34,8	32,6		
6-10 yıl	n	3	7	7	6		
	%	13,0	30,4	30,4	26,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 15'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,944$ p=,684). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 15'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.302.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	16	27	26	25	3,556	,736
	%	17,0	28,7	27,7	26,6		
3-5 yıl	n	7	16	7	16		
	%	15,2	34,8	15,2	34,8		
6-10 yıl	n	4	6	5	8		
	%	17,4	26,1	21,7	34,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,556$ p=,736). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.6.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri okuldaki çalışma sürelerine değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.303.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	5	19	42	28	5,485	,483
	%	5,3	20,2	44,7	29,8		
3-5 yıl	n	1	10	24	11		
	%	2,2	21,7	52,2	23,9		
6-10 yıl	n	2	1	12	8		
	%	8,7	4,3	52,2	34,8		

Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,485$ p=,483). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.304.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	9	35	34	16	5,009	,543
	%	9,6	37,2	36,2	17,0		
3-5 yıl	n	3	22	11	10		
	%	6,5	47,8	23,9	21,7		
6-10 yıl	n	3	7	10	3		
	%	13,0	30,4	43,5	13,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,009$ p=,543). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma

sürelerine göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.305.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	11	45	35	3,825	,700
	%	3,2	11,7	47,9	37,2		
3-5 yıl	n	2	9	17	18		
	%	4,3	19,6	37,0	39,1		
6-10 yıl	n	0	3	9	11		
	%	0	13,0	39,1	47,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,825$ p=,700). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.306.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	11	37	43	2,211	,899
	%	3,2	11,7	39,4	45,7		
3-5 yıl	n	2	5	20	19		
	%	4,3	10,9	43,5	41,3		
6-10 yıl	n	1	3	6	13		
	%	4,3	13,0	26,1	56,5		

*Tablo incelendiğinde rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir. ($\chi^2=2,211$ p=,899). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.307.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	3	10	41	40	5,770	,449
	%	3,2	10,6	43,6	42,6		
3-5 yıl	n	0	7	20	19		
	%	0	15,2	43,5	41,3		
6-10 yıl	n	0	3	6	14		
	%	0	13,0	26,1	60,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,770$ p=,449). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.308.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Çalışma Sürelerine Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Okuldaki çalışma süresi		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-2 yıl	n	4	8	40	42	3,113	,795
	%	4,3	8,5	42,6	44,7		
3-5 yıl	n	2	4	21	19		
	%	4,3	8,7	45,7	41,3		
6-10 yıl	n	0	3	7	13		
	%	0	13,0	30,4	56,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,113$ $p=,795$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin okuldaki çalışma sürelerine göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.7. Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum

Araştırmanın yedinci alt problemi “Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre uyguladıkları konsültasyon çalışmaları açısından aralarında fark var mıdır”

Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre konsültasyon uygulamaları açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla anketin “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” ve “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” boyutlarına verdikleri yanıtların dağılımları ki-kare analizi ile incelenmiştir.

4.7.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamalarının görev yaptıkları yer değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.309.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	1	2	8	67	,683	,877
	%	1,3	2,6	10,3	85,9		
İlçe	n	2	1	9	73		
	%	2,4	1,2	10,6	85,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,683$ p=,877). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.310.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	0	5	15	58	2,139	,544
	%	0	6,4	19,2	74,4		
İlçe	n	1	4	22	58		
	%	1,2	4,7	25,9	68,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,139$ p=,544). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.311.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	3	27	23	25	11,621	,009
	%	3,8	34,6	29,5	32,1		
İlçe	n	13	30	30	12		
	%	15,3	35,3	35,3	14,1		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaparım.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 29'u “Sıklıkla” ve % 32'si “Her zaman”, ilçede çalışanların da % 35'i “Sıklıkla” ve % 14'ü “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin

görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,621$ $p=,009$). Bu bulgu, “Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 32’si “Her zaman” yanıtını verirken ilçede çalışanların da % 14’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaparım.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaptıkları söylenebilir.

Tablo 4.312.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	0	9	39	30	3,303	,347
	%	0	11,5	50,0	38,5		
İlçe	n	1	17	36	31		
	%	1,2	20,0	42,4	36,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 4’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,303$ $p=,347$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 4’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.313.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “5.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	3	3	18	54	9,886	,020
	%	3,8	3,8	23,1	69,2		
İlçe	n	6	13	25	41		
	%	7,1	15,3	29,4	48,2		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 23’ü “Sıklıkla” ve % 69’u “Her zaman”, ilçede çalışanların da % 29’u “Sıklıkla” ve % 48’i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,886$ p=,020). Bu bulgu, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 69’u “Her zaman” yanıtını verirken ilçede çalışanların da % 48’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaptıkları söylenebilir.

Tablo 4.314.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “6.Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	7	26	33	12	4,694	,196
	%	9,0	33,3	42,3	15,4		
İlçe	n	13	34	23	15		
	%	15,3	40,0	27,1	17,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 6’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,694$ p=,196). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 6’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.315.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	3	5	30	40	7,146	,067
	%	3,8	6,4	38,5	51,3		
İlçe	n	6	16	30	33		
	%	7,1	18,8	35,3	38,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 7’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,146$ p=,067). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 7’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.316.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	3	9	22	44	2,598	,458
	%	3,8	11,5	28,2	56,4		
İlçe	n	8	12	24	41		
	%	9,4	14,1	28,2	48,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,598$ p=,458). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.317.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	1	7	18	52	3,266	,352
	%	1,3	9,0	23,1	66,7		
İlçe	n	4	6	13	62		
	%	4,7	7,1	15,3	72,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,266$ p=,352). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.318.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	4	12	31	31	7,065	,070
	%	5,1	15,4	39,7	39,7		
İlçe	n	3	22	41	19		
	%	3,5	25,9	48,2	22,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde ' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,065$ p=,070). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.319.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	4	20	35	19	2,684	,443
	%	5,1	25,6	44,9	24,4		
İlçe	n	2	30	37	16		
	%	2,4	35,3	43,5	18,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,684$ p=,443). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.320.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	0	15	29	34	3,930	,269
	%	0	19,2	37,2	43,6		
İlçe	n	2	10	38	35		
	%	2,4	11,8	44,7	41,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 12’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,930$ p=,269). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 12’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.321.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	1	3	18	56	2,114	,549
	%	1,3	3,8	23,1	71,8		
İlçe	n	1	2	28	54		
	%	1,2	2,4	32,9	63,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,114$ p=,549). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.322.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	7	23	17	31	1,885	,597
	%	9,0	29,5	21,8	39,7		
İlçe	n	10	31	18	26		
	%	11,8	36,5	21,2	30,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,885$ p=,597). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.323.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	10	30	19	19	1,833	,608
	%	12,8	38,5	24,4	24,4		
İlçe	n	17	28	22	18		
	%	20,0	32,9	25,9	21,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,833$ p=,608). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.324.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	10	16	27	25	5,711	,127
	%	12,8	20,5	34,6	32,1		
İlçe	n	3	17	39	26		
	%	3,5	20,0	45,9	30,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 16’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,711$ p=,127). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 16’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.325.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n		1	18	59	,008	,996
	%		1,3	23,1	75,6		
İlçe	n		1	20	64		
	%		1,2	23,5	75,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 17’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,008$ p=,996). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 17’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.326.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	1	8	18	51	2,528	,470
	%	1,3	10,3	23,1	65,4		
İlçe	n	2	9	28	46		
	%	2,4	10,6	32,9	54,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 18’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,528$ p=,470). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 18’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.327.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	1	3	20	54	1,478	,687
	%	1,3	3,8	25,6	69,2		
İlçe	n	0	2	21	62		
	%	0	2,4	24,7	72,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 19’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,478$ p=,687). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 19’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.328.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	7	15	30	26	,950	,813
	%	9,0	19,2	38,5	33,3		
İlçe	n	11	13	33	28		
	%	12,9	15,3	38,8	32,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 20’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,950$ p=,813). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 20’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.329.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	4	13	32	29	3,110	,375
	%	5,1	16,7	41,0	37,2		
İlçe	n	4	7	35	39		
	%	4,7	8,2	41,2	45,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 21’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,110$ p=,375). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 21’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.330.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	3	18	30	27	1,581	,664
	%	3,8	23,1	38,5	34,6		
İlçe	n	1	17	34	33		
	%	1,2	20,0	40,0	38,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 22’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,581$ p=,664). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 22’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.331.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	13	22	23	20	3,482	,323
	%	16,7	28,2	29,5	25,6		
İlçe	n	8	32	28	17		
	%	9,4	37,6	32,9	20,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 23’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,581$ p=,664). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 23’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.332.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik vb) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	20	20	21	17	5,986	,112
	%	25,6	25,6	26,9	21,8		
İlçe	n	17	37	19	12		
	%	20,0	43,5	22,4	14,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,581$ p=,664). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.333.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	3	24	25	26	6,318	,097
	%	3,8	30,8	32,1	33,3		
İlçe	n	13	21	27	24		
	%	15,3	24,7	31,8	28,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,318$ p=,097). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.7.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, idarecilere yönelik konsültasyon uygulamalarının görev yaptıkları yer açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.334.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	23	25	17	13	5,075	,166
	%	29,5	32,1	21,8	16,7		
İlçe	n	24	27	28	6		
	%	28,2	31,8	32,9	7,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,075$ p=,166). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.335.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	1	12	34	31	6,673	,083
	%	1,3	15,4	43,6	39,7		
İlçe	n	8	18	30	29		
	%	9,4	21,2	35,3	34,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir

($\chi^2=6,673$ $p=,083$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 2' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.336.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı Veya Sözlü Olarak Belirtirim.” Göre Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	2	10	34	32	3,113	,374
	%	2,6	12,8	43,6	41,0		
İlçe	n	7	9	31	37		
	%	8,3	10,7	36,9	44,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,374$ $p=,374$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 3'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.337.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	4	24	30	20	3,346	,341
	%	5,1	30,8	38,5	25,6		
İlçe	n	9	19	29	27		
	%	10,7	22,6	34,5	32,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,346$ $p=,341$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.338.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	2	4	23	49	,988	,804
	%	2,6	5,1	29,5	62,8		
İlçe	n	1	3	29	51		
	%	1,2	3,6	34,5	60,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,988$ p=,804). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.339.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	4	20	30	24	11,548	,009
	%	5,1	25,6	38,5	30,8		
İlçe	n	19	21	20	25		
	%	22,4	24,7	23,5	29,4		

Tablo incelendiğinde, “Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 31’i “Her zaman” ve %38’i “Sıklıkla”, ilçede çalışanların da % 29’u “Her zaman” ve %23’ü “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,548$ p=,009). Bu bulgu, “Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı

dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 38’i “Sıklıkla” yanıtını verirken ilçede çalışanların da % 23’ü “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dokümanları inceledikleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturdukları kitaplığı idarecilerin yararına sundukları söylenebilir.

Tablo 4.340.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerini Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	3	13	41	21	,900	,825
	%	3,8	16,7	52,6	26,9		
İlçe	n	4	18	39	24		
	%	4,7	21,2	45,9	28,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 7’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=,900$ p=,825). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 7’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.341.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	16	26	19	17	2,856	,414
	%	20,5	33,3	24,4	21,8		
İlçe	n	20	22	29	14		
	%	23,5	25,9	34,1	16,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,856$ p=,414). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.342.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	1	6	17	54	11,784	,008
	%	1,3	7,7	21,8	69,2		
İlçe	n	1	6	40	38		
	%	1,2	7,1	47,1	44,7		

Tablo incelendiğinde, “İdarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi veririm.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 69’u “Her zaman” ve %21’i “Sıklıkla”, ilçede çalışanların da % 45’i “Her zaman” ve % 47’si “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,784$ p=,008). Bu bulgu, “İdarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi veririm.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilde çalışan rehber

öğretmenlerin % 69'u "Her zaman" yanıtını verirken ilçede çalışanların da % 48'i "Her zaman" yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, "İdarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi veririm." maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla idarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi verdikleri söylenebilir.

Tablo 4.343.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre "10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum." Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	1	14	23	40	3,236	,357
	%	1,3	17,9	29,5	51,3		
İlçe	n	1	8	33	43		
	%	1,2	9,4	38,8	50,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,236$ p=,357). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.344.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre "11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım." Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	2	10	29	37	1,626	,654
	%	2,6	12,8	37,2	47,4		
İlçe	n	3	13	37	32		
	%	3,5	15,3	43,5	37,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,626$ p=,654). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.345.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	3	7	25	43	1,457	,692
	%	3,8	9,0	32,1	55,1		
İlçe	n	1	8	31	45		
	%	1,2	9,4	36,5	52,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 12' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,457$ p=,692). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 12' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.346.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	5	17	30	26	2,628	,453
	%	6,4	21,8	38,5	33,3		
İlçe	n	3	12	37	33		
	%	3,5	14,1	43,5	38,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 13'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,628$ p=,453). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 13' e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.7.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, velilere yönelik konsültasyon uygulamalarının görev yaptıkları yer değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.347.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	10	18	25	25	1,947	,583
	%	12,8	23,1	32,1	32,1		
İlçe	n	7	17	26	35		
	%	8,2	20,0	30,6	41,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,947$ p=,583). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.348.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularını Belirlerim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	8	15	30	25	1,867	,601
	%	10,3	19,2	38,5	32,1		
İlçe	n	5	21	29	30		
	%	5,9	24,7	34,1	35,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 2’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir

($\chi^2=1,867$ p=,601). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 2' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.349.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	2	9	30	37	10,535	,015
	%	2,6	11,5	38,5	47,4		
İlçe	n	10	18	19	38		
	%	11,8	21,2	22,4	44,7		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 47’si “Her zaman” ve % 38’i “Sıklıkla”, ilçede çalışanların da % 45’i “Her zaman” ve % 22’si “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,535$ p=,015). Bu bulgu, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 38’i “Sıklıkla” yanıtını verirken ilçede çalışanların da % 22’si “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaptıkları söylenebilir.

Tablo 4.350.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	6	15	36	21	5,549	,136
	%	7,7	19,2	46,2	26,9		
İlçe	n	12	22	25	26		
	%	14,1	25,9	29,4	30,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,549$ p=,136). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.351.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	2	3	26	47	4,395	,222
	%	2,6	3,8	33,3	60,3		
İlçe	n	4	10	28	43		
	%	4,7	11,8	32,9	50,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,395$ p=,222). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.352.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	1	6	24	47	1,726	,631
	%	1,3	7,7	30,8	60,3		
İlçe	n	0	5	31	49		
	%	0	5,9	36,5	57,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 6’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,726$ p=,631). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 6’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.353.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	6	21	23	28	5,708	,127
	%	7,7	26,9	29,5	35,9		
İlçe	n	1	18	33	33		
	%	1,2	21,2	38,8	38,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 7’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,708$ p=,127). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 7’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.354.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	1	1	23	53	2,452	,484
	%	1,3	1,3	29,5	67,9		
İlçe	n	0	2	19	64		
	%	0	2,4	22,4	75,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,452$ p=,484). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.355.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri Gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	4	5	24	45	5,851	,119
	%	5,1	6,4	30,8	57,7		
İlçe	n	0	3	24	58		
	%	,0	3,5	28,2	68,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,851$ p=,119). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.356.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılabileceği Gibi) Bulunurum.” maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	1	4	19	54	4,292	,232
	%	1,3	5,1	24,4	69,2		
İlçe	n	0	2	31	52		
	%	0	2,4	36,5	61,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,292$ p=,232). Bu bulgu rehber öğretmenlerin madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.357.

Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre “11.Bir üstöğretime yerleştirme sınavları(SBS,YGS...) hakkında okulumuz velilerine her yıl seminer yaparım.” Maddesi ile ilgili bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	5	12	18	43	6,580	,087
	%	6,4	15,4	23,1	55,1		
İlçe	n	2	5	28	50		
	%	2,4	5,9	32,9	58,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,580$ p=,087). Bu bulgu rehber öğretmenlerin madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.358.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	9	16	22	31	2,918	,404
	%	11,5	20,5	28,2	39,7		
İlçe	n	5	13	30	37		
	%	5,9	15,3	35,3	43,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 12’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,918$ p=,404). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 12’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.359.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “13.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yaparak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
İl	n	1	9	37	31	1,504	,681
	%	1,3	11,5	47,4	39,7		
İlçe	n	0	12	37	36		
	%	0	14,1	43,5	42,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,504$ p=,681). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.360.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yaparak Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	13	16	30	19	5,062	,167
	%	16,7	20,5	38,5	24,4		
İlçe	n	7	27	27	24		
	%	8,2	31,8	31,8	28,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,062$ p=,167). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.361.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	9	18	26	25	2,548	,467
	%	11,5	23,1	33,3	32,1		
İlçe	n	9	20	37	19		
	%	10,6	23,5	43,5	22,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,548$ p=,467). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.362.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	14	24	14	26	2,577	,462
	%	17,9	30,8	17,9	33,3		
İlçe	n	13	25	24	23		
	%	15,3	29,4	28,2	27,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 16’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=2,577$ p=,462). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 16’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.7.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri görev yaptıkları yer değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.363.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	6	17	36	19	4,426	,219
	%	7,7	21,8	46,2	24,4		
İlçe	n	2	13	42	28		
	%	2,4	15,3	49,4	32,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir

($\chi^2=4,426$ p=,219). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.364.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	11	28	25	14	4,463	,216
	%	14,1	35,9	32,1	17,9		
İlçe	n	4	36	30	15		
	%	4,7	42,4	35,3	17,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,463$ p=,216). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 2'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.365.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	5	16	23	34	17,306	,001
	%	6,4	20,5	29,5	43,6		
İlçe	n	0	7	48	30		
	%	0	8,2	56,5	35,3		

Tablo incelendiğinde, “İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 44'ü “Her zaman” ve % 29'u “Sıklıkla”, ilçede çalışanların da % 35'i “Her zaman” ve % 56'sı “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=17,306$ p=,001). Bu bulgu, “İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre

verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 44'ü “Her zaman” yanıtını verirken ilçede çalışanların da % 35'i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla idarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği aldıkları söylenebilir.

Tablo 4.366.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	6	9	22	41	12,158	,007
	%	7,7	11,5	28,2	52,6		
İlçe	n	0	10	41	34		
	%	0	11,8	48,2	40,0		

Tablo incelendiğinde, “Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 53'ü “Her zaman” ve % 28'i “Sıklıkla”, ilçede çalışanların da % 40'ı “Her zaman” ve % 48'i “Sıklıkla” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=12,158$ p=,007). Bu bulgu, “Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde ilde çalışan rehber öğretmenlerin % 53'ü “Her zaman” yanıtını verirken ilçede çalışanların da % 40'ı “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.” maddesine ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle ilde çalışan rehber

öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre daha fazla velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inandığı söylenebilir.

Tablo 4.367.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	1	13	26	38	5,324	,150
	%	1,3	16,7	33,3	48,7		
İlçe	n	2	7	41	35		
	%	2,4	8,2	48,2	41,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,324$ p=,150). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.368.

Rehber Öğretmenlerin Görev Yaptıkları Yere Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Yer		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
İl	n	5	7	27	39	5,542	,136
	%	6,4	9,0	34,6	50,0		
İlçe	n	1	8	41	35		
	%	1,2	9,4	48,2	41,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin görev yaptıkları yere göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,542$ p=,136). Bu bulgu rehber öğretmenlerin çalıştıkları yere göre v madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.8. Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre Konsültasyon Uygulamaları İle İlgili Bulgular ve Yorum

Araştırmanın sekizinci alt problemi “Rehber öğretmenlerin okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarında öğrenci sayısına göre anlamlı bir farklılık var mıdır”

Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre konsültasyon uygulamaları açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla anketin “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” ve “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” boyutlarına verdikleri yanıtların dağılımları ki-kare analizi ile incelenmiştir.

4.8.1. Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre, öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.369.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “1.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Rehberlik Planlarının Hazırlanmasında Rehberlik Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	1	1	0	18	8,599	,475
	%	5,0	5,0	0	90,0		
251-500	n	1	0	3	40		
	%	2,3	0	6,8	90,9		
501-1000	n	1	1	8	40		
	%	2,0	2,0	16,0	80,0		
1000’ den Fazla	n	0	1	6	42		
	%	0	2,0	12,2	85,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,599$ $p=,475$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 1'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.370.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “2.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Eğitim-Öğretim Yılı Başında Bir Toplantı İle Rehberlik Etkinliklerinin Nasıl Uygulanacağı Konusunda Bilgi Veririm.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	1	1	4	14	11,140	,266
	%	5,0	5,0	20,0	70,0		
251-500	n	0	4	9	31		
	%	0	9,1	20,5	70,5		
501-1000	n	0	2	9	39		
	%	0	4,0	18,0	78,0		
1000' den fazla	n	0	2	15	32		
	%	0	4,1	30,6	65,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 2' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,140$ $p=,266$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 2' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.371.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Öğretmenlere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	3	7	8	2	14,337	,111
	%	15,0	35,0	40,0	10,0		
251-500	n	7	10	14	13		
	%	15,9	22,7	31,8	29,5		
501-1000	n	5	16	19	10		
	%	10,0	32,0	38,0	20,0		
1000’ den Fazla	n	1	24	12	12	14,337	,111
	%	2,0	49,0	24,5	24,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayılarına göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=14,337$ p=,111). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayılarına göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.372.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “4.Sınıf Rehber Öğretmenlerine, Sınıf İçi Rehberlik Uygulamalarında Alternatif Etkinlikler İçin Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	3	8	9	5,636	,776
	%	0	15,0	40,0	45,0		
251-500	n	1	9	17	17		
	%	2,3	20,5	38,6	38,6		
501-1000	n	0	6	27	17		
	%	0	12,0	54,0	34,0		
1000’ den Fazla	n	0	8	23	18	5,636	,776
	%	0	16,3	46,9	36,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=5,636$ $p=,776$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 4' e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.373.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “5.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Öğretmenlere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	5	2	3	10	26,799	,002
	%	25,0	10,0	15,0	50,0		
251-500	n	2	8	7	27		
	%	4,5	18,2	15,9	61,4		
501-1000	n	2	4	16	28		
	%	4,0	8,0	32,0	56,0		
1000' den fazla	n	0	2	17	30		
	%	0	4,1	34,7	61,2		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin% 15’i “Sıklıkla” ve % 50’si “Her zaman”, 251-500 arasında olanların % 16’sı “Sıklıkla” ve % 61’i “Her zaman”, 501-1000 arasında olanların %32’si “Sıklıkla” ve % 56’sı “Her zaman” ve 1000’den fazla olanların da % 35’u “Sıklıkla” ve % 61’i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=26,799$ $p=,002$). Bu bulgu, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 15’i “Sıklıkla”, öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 16’sı “Sıklıkla” ve öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 32’si “Sıklıkla” yanıtını verirken öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin % 35’i “Sıklıkla” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.” maddesine okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine öğrencilerin özellikleri konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olduğu söylenebilir.

Tablo 4.374.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “6. Kaynaştırma Öğrencilerinin Öğretmenleri İle Her Ay Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	5	6	7	2	19,157	,085
	%	25,0	30,0	35,0	10,0		
251-500	n	8	19	7	9		
	%	18,2	43,2	15,9	20,5		
501-1000	n	5	19	20	6		
	%	10,0	38,0	40,0	12,0		
1000’ den Fazla	n	2	15	22	10	19,157	,085
	%	4,1	30,6	44,9	20,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 6’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=19,157$ p=,085). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 6’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.375.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “7.Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlerine Sınıf Ortamında Nasıl Davranmaları Gerektiği Konusunda Bilgilendirme Yaparak Sürekli İşbirliği İçerisinde Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı	Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n 5	1	7	7	35,005	,000
	% 25,0	5,0	35,0	35,0		
251-500	n 3	12	9	20		
	% 6,8	27,3	20,5	45,5		
501-1000	n 1	6	23	20		
	% 2,0	12,0	46,0	40,0		
1000’ den	n 0	2	21	26		
Fazla	% 0	4,1	42,9	53,1		

Tablo incelendiğinde, “Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.” maddesine okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin %35’i “Sıklıkla” ve % 35’i “Her zaman”, 251-500 arasında olanların % 20’si “Sıklıkla” ve % 45’i “Her zaman”, 501-1000 arasında olanların % 46’sı “Sıklıkla” ve % 40’ı “Her zaman” ve 1000’den fazla olanların da % 43’ü “Sıklıkla” ve % 53’ü “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayılarına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=35,005$ p=,000). Bu bulgu, “Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.” rehber öğretmenlerin öğrenci sayılarına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 35’i “Her zaman”, öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 45’i “Her zaman” ve öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 40’ı “Her zaman” yanıtını verirken öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin % 53’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli

işbirliği içerisinde olurum.” maddesine okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı, 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla arasında olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olduğu söylenebilir.

Tablo 4.376.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “8.BEP’lerin Nasıl Hazırlanacağı Konusunda Öğretmenlere Her Yıl Eylül Ayında Bilgilendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	5	2	5	8	24,484	,004
	%	25,0	10,0	25,0	40,0		
251-500	n	5	9	11	19		
	%	11,4	20,5	25,0	43,2		
501-1000	n	0	8	15	27		
	%	,0	16,0	30,0	54,0		
1000’ den	n	1	2	15	31		
Fazla	%	2,0	4,1	30,6	63,3		

Tablo incelendiğinde, “BEP’lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaparım.” maddesine okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin% 25’i “Sıklıkla” ve % 40’ı “Her zaman”, 251-500 arasında olanların% 25’i “Sıklıkla” ve % 43’ü “Her zaman”, 501-1000 arasında olanların %30’u “Sıklıkla” ve % 54’ü “Her zaman” ve 1000’den fazla olanların da % 31’i “Sıklıkla” ve % 63’ü “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=24,484$ p=,004). Bu bulgu,“BEP’lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 40’ı “Her zaman”, öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 43’ü “Her zaman” ve öğrenci sayısı 501-

1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 54'ü “Her zaman” yanıtını verirken öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin % 63’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “BEP’lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaparım.” maddesine okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla arasında olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla BEP’lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere bilgilendirme toplantısı yaptığı söylenebilir.

Tablo 4.377.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “9.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında Öğretmenlere Gerekli Form ve Materyalleri Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	4	1	3	12	25,238	,003
	%	20,0	5,0	15,0	60,0		
251-500	n	1	4	9	30		
	%	2,3	9,1	20,5	68,2		
501-1000	n	0	6	8	36		
	%	,0	12,0	16,0	72,0		
1000’ den fazla	n	0	2	11	36		
	%	,0	4,1	22,4	73,5		

Tablo incelendiğinde, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.” maddesine okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin% 15’i “Sıklıkla” ve % 60’ı “Her zaman”, 251-500 arasında olanların % 20’si “Sıklıkla” ve % 68’i “Her zaman”, 501-1000 arasında olanların % 16’ sı “Sıklıkla” ve % 72’si “Her zaman” ve 1000’den fazla olanların da % 22’si “Sıklıkla” ve % 73’ü “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı

olduğu görülmektedir ($\chi^2=25,238$ $p=,003$). Bu bulgu, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.” maddesine rehber öğretmenlerin verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 60’ı “Her zaman”, öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 68’si “Her zaman” ve öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 72’si “Her zaman” yanıtını verirken öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin % 73’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.” maddesine okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla arasında olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...)tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağladığı söylenebilir.

Tablo 4.378.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “10.Öğretmenlere Akademik Başarıyı Arttırmaya Yönelik Farklı Etkinlikler, Materyaller Sağlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	3	6	9	2	13,517	,141
	%	15,0	30,0	45,0	10,0		
251-500	n	1	8	16	19		
	%	2,3	18,2	36,4	43,2		
501-1000	n	1	11	23	15		
	%	2,0	22,0	46,0	30,0		
1000’ den	n	2	9	24	14		
Fazla	%	4,1	18,4	49,0	28,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=13,517$ $p=,141$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.379.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “11.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Öğretmenlere Yardım Ederim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	1	6	10	3	7,062	,631
	%	5,0	30,0	50,0	15,0		
251-500	n	1	16	14	13		
	%	2,3	36,4	31,8	29,5		
501-1000	n	3	13	26	8		
	%	6,0	26,0	52,0	16,0		
1000' den	n	1	15	22	11		
Fazla	%	2,0	30,6	44,9	22,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,062$ $p=,631$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.380.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “12.Öğretmenlere Sınıf Yönetimi Konusunda Gerek Duydukları Durumlarda Bireysel Görüşmeler Yaparak Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	1	11	8	5,347	,803
	%	,0	5,0	55,0	40,0		
251-500	n	1	6	16	21		
	%	2,3	13,6	36,4	47,7		
501-1000	n	0	10	20	20		
	%	,0	20,0	40,0	40,0		
1000' den	n	1	8	20	20		
Fazla	%	2,0	16,3	40,8	40,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 12’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,347$ p=,803). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 12’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.381.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “13.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Öğretmenleri İle İşbirliğine Girerek Sistematiik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	3	4	13	19,976	,018
	%	0	15,0	20,0	65,0		
251-500	n	1	0	16	27		
	%	2,3	,0	36,4	61,4		
501-1000	n	0	0	18	32		
	%	0	,0	36,0	64,0		
1000’ den fazla	n	1	2	8	38		
	%	2,0	4,1	16,3	77,6		

Tablo incelendiğinde, “Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematiik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin% 20’ si “Sıklıkla” ve % 65’i “Her zaman”, 251-500 arasında olanların % 36’sı “Sıklıkla” ve % 61’i “Her zaman”, 501-1000 yıl arasında olanların % 36’sı ve % 64’ü “Her zaman” ve 1000’den fazla olanların da % 16’sı “Sıklıkla” ve % 78’i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=19,976$ p=,018). Bu bulgu, “Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematiik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.” maddesine rehber öğretmenlerin verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 65’i “Her zaman”, öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber

öğretmenlerin % 61'i "Her zaman" ve öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 64'ü "Her zaman" yanıtını verirken öğrenci sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenlerin % 78'i "Her zaman" yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, "Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum." maddesine okuldaki öğrenci sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 1000'den fazla arasında olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenlerle işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulundukları söylenebilir.

Tablo 4.382.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre "14.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Sınav Sistemi Konulu Bir Seminer Yaparım." Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	4	4	8	4	9,547	,388
	%	20,0	20,0	40,0	20,0		
251-500	n	4	14	8	18		
	%	9,1	31,8	18,2	40,9		
501-1000	n	5	18	11	16		
	%	10,0	36,0	22,0	32,0		
1000' den Fazla	n	4	18	8	19	9,547	,388
	%	8,2	36,7	16,3	38,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 14'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,547$ p=,388). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 14'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.383.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “15.Okulumuz Öğretmenlerine Her Yıl Üstöğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	P
0-250	n	5	8	4	3	6,503	,689
	%	25,0	40,0	20,0	15,0		
251-500	n	7	17	10	10		
	%	15,9	38,6	22,7	22,7		
501-1000	n	11	16	11	12		
	%	22,0	32,0	22,0	24,0		
1000’ den Fazla	n	4	17	16	12		
	%	8,2	34,7	32,7	24,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,503$ p=,689). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 15’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.384.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “16.Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Son Sınıf Öğrencilerimizin Dersine Giren Öğretmenlerle 1. Dönem Sonunda Toplantı Yaparak Öğrencilerin Özellikleri Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	4	5	5	6	16,193	,063
	%	20,0	25,0	25,0	30,0		
251-500	n	2	9	12	21		
	%	4,5	20,5	27,3	47,7		
501-1000	n	4	11	25	10		
	%	8,0	22,0	50,0	20,0		
1000’ den Fazla	n	3	8	24	14		
	%	6,1	16,3	49,0	28,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 16’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=16,193$ $p=,063$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 16'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.385.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “17.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Öğretmenlerle Görüş Alış Verişi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı	Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	4	16	3,459	,749
	%	0	20,0	80,0		
251-500	n	1	13	30		
	%	2,3	29,5	68,2		
501-1000	n	1	12	37		
	%	2,0	24,0	74,0		
1000' den Fazla	n	0	9	40	3,459	,749
	%	0	18,4	81,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 17' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=3,459$ $p=,749$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 17' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.386.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “18.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Öğretmenlere Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı	Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	2	16	11,849	,222
	%	0	10,0	80,0		
251-500	n	6	9	29		
	%	13,6	20,5	65,9		
501-1000	n	6	18	24		
	%	4,0	36,0	48,0		
1000' den Fazla	n	3	17	28	11,849	,222
	%	2,0	34,7	57,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 18'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,849$ $p=,222$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 18'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.387.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “19.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	1	2	17	15,348	,082
	%	0	5,0	10,0	85,0		
251-500	n	1	0	6	37		
	%	2,3	0	13,6	84,1		
501-1000	n	0	3	17	30		
	%	0	6,0	34,0	60,0		
1000' den Fazla	n	0	1	16	32	15,348	,082
	%	0	2,0	32,7	65,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 19'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=15,348$ $p=,082$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 19'a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.388.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “20.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Öğretmenlere Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	4	1	7	8	5,589	,780
	%	20,0	5,0	35,0	40,0		
251-500	n	6	8	17	13		
	%	13,6	18,2	38,6	29,5		
501-1000	n	4	10	21	15		
	%	8,0	20,0	42,0	30,0		
1000’ den Fazla	n	4	9	18	18		
	%	8,2	18,4	36,7	36,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 20’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,589$ p=,780). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 20’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.389.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “21.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	1	2	9	8	9,055	,432
	%	5,0	10,0	45,0	40,0		
251-500	n	2	6	12	24		
	%	4,5	13,6	27,3	54,5		
501-1000	n	3	3	25	19		
	%	6,0	6,0	50,0	38,0		
1000’ den Fazla	n	2	9	21	17		
	%	4,1	18,4	42,9	34,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 21’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=9,055$ $p=,432$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 21' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.390.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “22.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Öğretmenlerle Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	6	7	7	12,392	,192
	%	0	30,0	35,0	35,0		
251-500	n	0	10	12	22		
	%	0	22,7	27,3	50,0		
501-1000	n	3	12	21	14		
	%	6,0	24,0	42,0	28,0		
1000' den Fazla	n	1	7	24	17		
	%	2,0	14,3	49,0	34,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 22' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=12,392$ $p=,192$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 22'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.391.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “23.Öğretmenlere Velilerle Etkili İletişim Kurma Becerileri Konusunda Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	4	8	5	3	8,265	,508
	%	20,0	40,0	25,0	15,0		
251-500	n	4	18	11	11		
	%	9,1	40,9	25,0	25,0		
501-1000	n	8	17	16	9		
	%	16,0	34,0	32,0	18,0		
1000' den Fazla	n	5	11	19	14		
	%	10,2	22,4	38,8	28,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 23’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,265$ p=,508). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 23’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.392.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “24.Öğretmenlerin Birbirleriyle İyi İlişkiler İçinde Çalışmalarını Sağlamaya Yönelik Etkinlikler(Doğum Günü Kut., Piknik vb.) Planlarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	5	6	4	5	4,480	,877
	%	25,0	30,0	20,0	25,0		
251-500	n	6	18	11	9		
	%	13,6	40,9	25,0	20,5		
501-1000	n	14	17	12	7		
	%	28,0	34,0	24,0	14,0		
1000’ den Fazla	n	12	16	13	8		
	%	24,5	32,7	26,5	16,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,480$ p=,877). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 24’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.393.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “25.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb. Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Öğretmenlerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	6	6	8	14,683	,100
	%	0	30,0	30,0	40,0		
251-500	n	6	9	12	17		
	%	13,6	20,5	27,3	38,6		
501-1000	n	7	20	14	9		
	%	14,0	40,0	28,0	18,0		
1000’ den	n	3	10	20	16		
Fazla	%	6,1	20,4	40,8	32,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 25’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=14,683$ p=,100). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 25’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.8.2. İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, idarecilere yönelik konsültasyon uygulamalarının öğrenci sayısı değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.394.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik İdarecilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	6	8	6	0	4,663	,863
	%	30,0	40,0	30,0	,0		
251-500	n	12	13	14	5		
	%	27,3	29,5	31,8	11,4		
501-1000	n	16	15	13	6		
	%	32,0	30,0	26,0	12,0		
1000’ den Fazla	n	13	16	12	8		
	%	26,5	32,7	24,5	16,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,663$ p=,863). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 1’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.395.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda İdarecilere Bilgilendirme Yaparım.” maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	5	2	9	4	26,034	,002
	%	25,0	10,0	45,0	20,0		
251-500	n	1	13	14	16		
	%	2,3	29,5	31,8	36,4		
501-1000	n	2	7	17	24		
	%	4,0	14,0	34,0	48,0		
1000’ den Fazla	n	1	8	24	16		
	%	2,0	16,3	49,0	32,7		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda idarecilere bilgilendirme yaparım.” maddesine

okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 45'i "Sıklıkla" ve % 20'si "Her zaman", 251-500 arasında olanların % 32' si "Sıklıkla" ve % 36'sı "Her zaman", 501-1000 arasında olanların % 34'ü "Sıklıkla" ve % 48'i "Her zaman" ve 1000'den fazla olanların da % 49'u "Sıklıkla" ve % 32'si "Her zaman" yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=26,034$ $p=,002$). Bu bulgu, "Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda idarecilere bilgilendirme yaparım." maddesi rehber öğretmenlerin verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 20'si "Her zaman", öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 36'sı "Her zaman" ve öğrenci sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenlerin % 32'si "Her zaman" yanıtını verirken 501-1000 öğrenci sayısı arasında olan rehber öğretmenlerin % 48'i "Her zaman" yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, "Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda idarecilere bilgilendirme yaparım." maddesine okuldaki öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 arasında olanlara ve 1000'den fazla olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250 ve 501-1000 arasında ve 1000'den fazla olanlara göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda idarecilere bilgilendirme yaptıkları söylenebilir.

Tablo 4.396.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “3.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...)Tespiti ve Gerekli Yönlendirmenin Yapılmasında İdarecilere Gerekli Bilgileri Yazılı veya Sözlü Olarak Belirtirim.” maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	4	2	7	7	10,582	,305
	%	20,0	10,0	35,0	35,0		
251-500	n	2	6	16	19		
	%	4,7	14,0	37,2	44,2		
501-1000	n	1	5	20	24		
	%	2,0	10,0	40,0	48,0		
1000’ den	n	2	6	22	19		
Fazla	%	4,1	12,2	44,9	38,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,582$ p=,305). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 3’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.397.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “4.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okul İdaresine Sosyal Kulüplerin Oluşturulması ve Planlanmasında Önerilerimi Belirtirim.” maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	2	3	10	5	6,605	,678
	%	10,0	15,0	50,0	25,0		
251-500	n	2	9	16	16		
	%	4,7	20,9	37,2	37,2		
501-1000	n	4	15	16	15		
	%	8,0	30,0	32,0	30,0		
1000’ den	n	5	16	17	11		
Fazla	%	10,2	32,7	34,7	22,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 4'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,605$ p=,678). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 4' e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.398.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “5.Okulda Düzenlenen Toplantılara Katılarak Psikolojik Danışman/Rehber Öğretmen Olarak Gerekli Durumlarda Görüşlerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	1	0	5	14	6,678	,671
	%	5,0	,0	25,0	70,0		
251-500	n	1	2	10	30		
	%	2,3	4,7	23,3	69,8		
501-1000	n	0	3	18	29		
	%	0	6,0	36,0	58,0		
1000' den Fazla	n	1	2	19	27		
	%	2,0	4,1	38,8	55,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 5'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,678$ p=,671). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 5' e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.399.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “6.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı İdarecilerin Yararına Sunarım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	2	5	5	8	11,154	,265
	%	10,0	25,0	25,0	40,0		
251-500	n	9	7	10	18		
	%	20,5	15,9	22,7	40,9		
501-1000	n	7	15	15	13		
	%	14,0	30,0	30,0	26,0		
1000’ den Fazla	n	5	14	20	10	11,154	,265
	%	10,2	28,6	40,8	20,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 6’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=11,154$ p=,265). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 6’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.400.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “7.Sınıfların Öğrenme Açısından Daha Uygun Ortamlar Haline Getirilmesi İçin Okul İdaresine Yazılı veya Sözlü Önerilerimi Belirtirim.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	2	12	6	5,165	,820
	%	,0	10,0	60,0	30,0		
251-500	n	2	8	20	14		
	%	4,5	18,2	45,5	31,8		
501-1000	n	2	13	22	13		
	%	4,0	26,0	44,0	26,0		
1000’ den Fazla	n	3	8	26	12	5,165	,820
	%	6,1	16,3	53,1	24,5		

Tablo incelendiğinde, ehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 7' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,165$ p=,820). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 7' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.401.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “8.Okulun Olanakları ve Öğrencilerin Özelliklerini Göz Önünde Bulundurarak Seçmeli Derslerin Seçiminde Görüşlerimi İdareye Bir Rapor Hazırlayarak Paylaşırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	5	4	8	3	4,176	,899
	%	25,0	20,0	40,0	15,0		
251-500	n	7	14	12	11		
	%	15,9	31,8	27,3	25,0		
501-1000	n	11	16	14	9		
	%	22,0	32,0	28,0	18,0		
1000' den Fazla	n	13	14	14	8		
	%	26,5	28,6	28,6	16,3		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 8'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,176$ p=,899). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 8' e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.402.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “9.İdarecilere İhtiyaç Doğrultusunda Rehberlik Hizmetleriyle İlgili Sözlü Bilgi Veririm.” maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	1	6	13	7,231	,613
	%	0	5,0	30,0	65,0		
251-500	n	2	2	16	24		
	%	4,5	4,5	36,4	54,5		
501-1000	n	0	4	17	29		
	%	0	8,0	34,0	58,0		
1000’ den	n	0	5	18	26		
Fazla	%	0	10,2	36,7	53,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=7,231$ p=,613). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 9’ a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.403.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “10.Okulda Yapılacak Faaliyetlerin Öğrencilerin Psikolojik ve Sosyal Gelişimini Nasıl Etkileyeceği Konusunda Okul İdarecilerine Yazılı veya Sözlü Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	1	1	7	11	9,346	,406
	%	5,0	5,0	35,0	55,0		
251-500	n	1	4	15	24		
	%	2,3	9,1	34,1	54,5		
501-1000	n	0	7	15	28		
	%	0	14,0	30,0	56,0		
1000’ den	n	0	10	19	20		
Fazla	%	0	20,4	38,8	40,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,346$ $p=,406$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 10’a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.404.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “11.Okula Yeni Gelen Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Yılı Başında Oryantasyon Programının Hazırlanmasında ve Uygulanmasında İdareyle Birlikte Aktif Görev Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	1	4	5	10	4,422	,882
	%	5,0	20,0	25,0	50,0		
251-500	n	1	6	21	16		
	%	2,3	13,6	47,7	36,4		
501-1000	n	1	8	19	22		
	%	2,0	16,0	38,0	44,0		
1000’ den fazla	n	2	5	21	21	4,422	,882
	%	4,1	10,2	42,9	42,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 11’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,422$ $p=,882$). Bu bulgu rehber öğretmenlerin madde 11’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.405.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “12.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Raporlaştırarak Okul İdaresine Sunarım.” maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	2	7	11	15,403	,080
	%	0	10,0	35,0	55,0		
251-500	n	0	4	11	29		
	%	0	9,1	25,0	65,9		
501-1000	n	4	6	15	25		
	%	8,0	12,0	30,0	50,0		
1000’ den Fazla	n	0	3	23	23	15,403	,080
	%	0	6,1	46,9	46,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 12’ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=15,403$ p=,080). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 12’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.406.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “13.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yapararak Bunların Sonuçlarını Okul İdaresiyle Paylaşıyorum.” maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	4	1	8	7	19,005	,025
	%	20,0	5,0	40,0	35,0		
251-500	n	1	8	16	19		
	%	2,3	18,2	36,4	43,2		
501-1000	n	3	12	17	18		
	%	6,0	24,0	34,0	36,0		
1000’ den Fazla	n	0	8	26	15	19,005	,025
	%	0	16,3	53,1	30,6		

Tablo incelendiğinde, “Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını okul idaresiyle paylaşıyorum.” maddesine okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 40’ı

“Sıklıkla” ve % 35’i “Her zaman”, 251-500 arasında olanların % 36’sı “Sıklıkla” ve % 43’ü “Her zaman”, 501-1000 arasında olanların % 34’ü “Sıklıkla” ve % 36’sı “Her zaman” ve 1000’den fazla olanların da % 53’ü “Sıklıkla” ve % 31’i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayılarına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=19,005$ p=,025). Bu bulgu, “Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını okul idaresiyle paylaşırım.” maddesine rehber öğretmenlerin öğrenci sayılarına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 35’i “Her zaman”, öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 36’sı “Her zaman” ve öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin % 31’i “Her zaman” yanıtını verirken öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 43’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını okul idaresiyle paylaşırım.” maddesine okuldaki öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 501-1000 arasında olanlara ve 1000’den fazla olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250 ve 501-1000 arasında ve 1000’den fazla olanlara göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaptığı söylenebilir.

4.8.3. Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, velilere yönelik konsültasyon uygulamalarının öğrenci sayısı değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.407.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “1.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Okulda Ortak Bir Rehberlik Anlayışının Oluşmasına Yönelik Velilere Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	4	6	3	7	10,921	,281
	%	20,0	30,0	15,0	35,0		
251-500	n	2	12	11	19		
	%	4,5	27,3	25,0	43,2		
501-1000	n	6	8	21	15		
	%	12,0	16,0	42,0	30,0		
1000’ den Fazla	n	5	9	16	19		
	%	10,2	18,4	32,7	38,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=10,921$ p=,281). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 1’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.408.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “2.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Velilerin Görüşleri Doğrultusunda Veli Semineri Konularının Belirlerim. ” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	4	7	6	3	18,624	,029
	%	20,0	35,0	30,0	15,0		
251-500	n	1	13	16	14		
	%	2,3	29,5	36,4	31,8		
501-1000	n	7	6	20	17		
	%	14,0	12,0	40,0	34,0		
1000’ den Fazla	n	1	10	17	21		
	%	2,0	20,4	34,7	42,9		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim.” maddesine okuldaki öğrenci

sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 30'u "Sıklıkla" ve % 15'i "Her zaman", 251-500 arasında olanların % 36'sı "Sıklıkla" ve % 32'si "Her zaman", 501-1000 arasında olanların % 40'ı "Sıklıkla" ve % 34'ü "Her zaman" ve 1000'den fazla olanların da % 35'i "Sıklıkla" ve % 43'ü "Her zaman" yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayılarına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=18,624$ $p=,029$). Bu bulgu, "Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim." maddesine rehber öğretmenlerin öğrenci sayılarına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 15'i "Her zaman", öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 32'si "Her zaman" ve öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 34'ü "Her zaman" yanıtını verirken öğrenci sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenlerin % 43'ü "Her zaman" yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, "Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim." maddesine okuldaki öğrenci sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularını belirlediği söylenebilir.

Tablo 4.409.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “3.Eğitim-Öğretim Yılı Başında Kaynaştırma Eğitimi Alan Öğrencilerin Özellikleri Konusunda Velilere Bilgilendirme Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	5	5	5	5	22,194	,008
	%	25,0	25,0	25,0	25,0		
251-500	n	5	10	11	18		
	%	11,4	22,7	25,0	40,9		
501-1000	n	1	8	14	27		
	%	2,0	16,0	28,0	54,0		
1000’ den fazla	n	1	4	19	25		
	%	2,0	8,2	38,8	51,0		

Tablo incelendiğinde, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.” maddesine okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 25’i “Sıklıkla” ve % 25’i “Her zaman”, 251-500 arasında olanların % 25’i “Sıklıkla” ve % 41’i “Her zaman”, 501-1000 arasında olanların % 28’i “Sıklıkla” ve % 54’ü “Her zaman” ve 1000’den fazla olanların da % 39’u “Sıklıkla” ve % 51’i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=22,194$ p=,008). Bu bulgu, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 25’i “Her zaman”, öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 41’i “Her zaman” ve öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin % 51’i “Her zaman” yanıtını verirken öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 54’ü “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.” maddesine okuldaki öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 arasında ve 1000’den fazla olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir.

Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 arasında ve 1000'den fazla olanlara göre daha fazla eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaptığı söylenebilir.

Tablo 4.410.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “4.Kaynaştırma Öğrencilerinin Velileri İle Her Dönem Öğrencilerin Performanslarını Değerlendirme Toplantısı Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	6	5	6	3	23,724	,005
	%	30,0	25,0	30,0	15,0		
251-500	n	6	17	10	11		
	%	13,6	38,6	22,7	25,0		
501-1000	n	3	9	22	16		
	%	6,0	18,0	44,0	32,0		
1000' den Fazla	n	3	6	23	17		
	%	6,1	12,2	46,9	34,7		

Tablo incelendiğinde, “Kaynaştırma öğrencilerinin velileri ile her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.” maddesine okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 30'u “Sıklıkla” ve % 15'i “Her zaman”, 251-500 arasında olanların % 23'ü “Sıklıkla” ve % 25'i “Her zaman”, 501-1000 yıl arasında olanların % 44'ü “Sıklıkla” ve % 32'si “Her zaman” ve 1000'den fazla olanların da % 47'si “Sıklıkla” ve % 35'i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=23,724$ p=,005). Bu bulgu, “Kaynaştırma öğrencilerinin velileri ile her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 15'i “Her zaman”, öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 25'i “Her zaman” ve öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 32'si “Her

zaman” yanıtını verirken öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin % 35’i “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Kaynaştırma öğrencilerinin velileri ile her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.” maddesine okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla kaynaştırma öğrencilerinin velileriyle her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaptığı söylenebilir.

Tablo 4.411.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “5.Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilerin (Öğrenme Güçlüğü, DEHAB...) Tespiti ve Yönlendirilmelerinde Ailelere Gereken Bilgilendirmeyi Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	4	0	8	8	29,106	,001
	%	20,0	0	40,0	40,0		
251-500	n	1	8	11	24		
	%	2,3	18,2	25,0	54,5		
501-1000	n	1	4	16	29		
	%	2,0	8,0	32,0	58,0		
1000’ den	n	0	1	19	29		
Fazla	%	0	2,0	38,8	59,2		

Tablo incelendiğinde, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.” maddesine okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 40’ı “Sıklıkla” ve % 40’ı “Her zaman”, 251-500 arasında olanların % 25’i “Sıklıkla” ve % 54’ü “Her zaman”, 501-1000 arasında olanların %32’si “Sıklıkla” ve % 58’i “Her zaman” ve 1000’den fazla olanların da % 39’u “Sıklıkla” ve % 59’u “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayılarına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir

($\chi^2=29,106$ $p=,001$). Bu bulgu, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.” maddesine rehber öğretmenlerin çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 40’ı “Her zaman”, öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 54’ü “Her zaman” ve öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 58’i “Her zaman” yanıtını verirken öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin % 59’u “Her zaman” yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, “Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.” maddesine okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 1000’den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaptığı söylenebilir.

Tablo 4.412.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “6.Akademik Yönden Başarısız Olan Öğrencilerin Tespiti, Nedenleri ve Verimli Ders Çalışma Konularında Velilerle İşbirliğine Girerek Sistemik Olarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	1	3	5	11	14,229	,114
	%	5,0	15,0	25,0	55,0		
251-500	n	0	3	15	26		
	%	0	6,8	34,1	59,1		
501-1000	n	0	5	16	29		
	%	0	10,0	32,0	58,0		
1000’ den	n	0	0	19	30		
Fazla	%	0	0	38,8	61,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 6'ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=14,229$ p=,114). Bu bulgu rehber öğretmenlerin madde 6' ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.413.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “7.Okulda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleriyle İlgili Konularda Araştırma Yaparak Bunların Sonuçlarını Ailelerle Veli Toplantılarda Paylaşım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	3	4	6	7	9,023	,435
	%	15,0	20,0	30,0	35,0		
251-500	n	2	10	13	19		
	%	4,5	22,7	29,5	43,2		
501-1000	n	2	12	18	18		
	%	4,0	24,0	36,0	36,0		
1000' den Fazla	n	0	13	19	17		
	%	0	26,5	38,8	34,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=9,023$ p=,435). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 7'ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.414.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “8.Velilere İhtiyaç Duydukları Konularda Yıl Boyu Bireysel Görüşmeler Yapılarak Bilgi Paylaşımında Bulunurum. ” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	2	6	12	12,994	,163
	%	0	10,0	30,0	60,0		
251-500	n	0	1	10	33		
	%	0	2,3	22,7	75,0		
501-1000	n	1	0	11	38		
	%	2,0	0	22,0	76,0		
1000’ den	n	0	0	15	34		
Fazla	%	0	0	30,6	69,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=12,994$ p=,163). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 8’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.415.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “9.Veli- Öğrenci İlişkilerinin Daha Sağlıklı Olabilmesi İçin Aile İçi İletişim, Öğrencilerin Gelişim Özellikleri gibi Konularda Velilerle Bilgi Paylaşımında Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	1	2	6	11	5,635	,776
	%	5,0	10,0	30,0	55,0		
251-500	n	1	1	11	31		
	%	2,3	2,3	25,0	70,5		
501-1000	n	2	2	14	32		
	%	4,0	4,0	28,0	64,0		
1000’ den	n	0	3	17	29		
Fazla	%	0	6,1	34,7	59,2		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 9’a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=5,635$ $p=,776$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 9' a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.416.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “10.Problemlili Öğrencilerin Tespiti ve Problemlerin Çözümünde Velilere Çeşitli Önerilerde(Problemin Önemi, Öğrenciye Nasıl Yaklaşılabileceği gibi) Bulunurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	3	6	11	12,014	,213
	%	0	15,0	30,0	55,0		
251-500	n	0	2	13	29		
	%	0	4,5	29,5	65,9		
501-1000	n	1	1	16	32		
	%	2,0	2,0	32,0	64,0		
1000' den Fazla	n	0	0	15	34		
	%	0	0	30,6	69,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 10'a verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=12,014$ $p=,213$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 10' a verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.417.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “11.Bir Üstöğretime Yerleştirme Sınavları (SBS,YGS...) Hakkında Okulumuz Velilerine Her Yıl Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	3	1	6	10	16,344	,060
	%	15,0	5,0	30,0	50,0		
251-500	n	1	8	15	20		
	%	2,3	18,2	34,1	45,5		
501-1000	n	2	3	9	36		
	%	4,0	6,0	18,0	72,0		
1000' den Fazla	n	1	5	16	27		
	%	2,0	10,2	32,7	55,1		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=16,344$ $p=,060$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 11'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.418.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “12.Okulumuz Velilerine Yönelik Her Yıl Üst Öğretim Kurumlarının Tanıtımı Konulu Bir Seminer Yaparım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	3	4	4	9	4,746	,856
	%	15,0	20,0	20,0	45,0		
251-500	n	3	11	13	17		
	%	6,8	25,0	29,5	38,6		
501-1000	n	4	7	18	21		
	%	8,0	14,0	36,0	42,0		
1000' den Fazla	n	4	7	17	21		
	%	8,2	14,3	34,7	42,9		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 12' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=4,746$ $p=,856$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 12' ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir

Tablo 4.419.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “13. Öğrencilerin Bir Üst Öğretim Kurumuna ve Mesleğe Yönelmelerinde Öğrencilerimizin Aileleri İle Bireysel Görüşme Yaparak Öğrenciler Hakkında Bilgi Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	6	7	7	16,421	,059
	%	0	30,0	35,0	35,0		
251-500	n	0	6	19	19		
	%	0	13,6	43,2	43,2		
501-1000	n	1	2	20	27		
	%	2,0	4,0	40,0	54,0		
1000’ den	n	0	7	28	14		
Fazla	%	0	14,3	57,1	28,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=16,421$ p=,059). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 13’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.420.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “14.Okulda Uyguladığım Anket ve Envanter Değerlendirme Sonuçlarını Velilerle Bir Toplantı Yaparak Paylaşıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	5	5	4	6	14,820	,096
	%	25,0	25,0	20,0	30,0		
251-500	n	1	15	13	15		
	%	2,3	34,1	29,5	34,1		
501-1000	n	9	13	17	11		
	%	18,0	26,0	34,0	22,0		
1000’ den	n	5	10	23	11		
Fazla	%	10,2	20,4	46,9	22,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 14’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu

görülmektedir ($\chi^2=14,820$ $p=,096$). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 14'e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.421.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “15.Maddi Durumu İyi Olmayan Velilere Sosyal Yardım Kurumları Hakkında Bilgi Vererek İletişim Kurmaları Konusunda Yardımcı Olurum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	6	6	5	3	21,598	,010
	%	30,0	30,0	25,0	15,0		
251-500	n	2	14	18	10		
	%	4,5	31,8	40,9	22,7		
501-1000	n	8	5	23	14		
	%	16,0	10,0	46,0	28,0		
1000' den Fazla	n	2	13	17	17		
	%	4,1	26,5	34,7	34,7		

Tablo incelendiğinde, “Maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olurum.” maddesine okuldaki öğrenci sayıları 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 25'i “Sıklıkla” ve % 15'i “Her zaman”, 251-500 arasında olanların % 41'i “Sıklıkla” ve % 23'ü “Her zaman”, 501-1000 yıl arasında olanların % 46'sı “Sıklıkla” ve % 28'i “Her zaman” ve 1000'den fazla olanların da % 35'i “Sıklıkla” ve % 35'i “Her zaman” yanıtlarını vermiştir. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamlı olduğu görülmektedir ($\chi^2=21,598$ $p=,010$). Bu bulgu, “Maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olurum.” maddesine rehber öğretmenlerin çalışma sürelerine göre verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olduğunu göstermektedir. Tablonun incelenmesine devam edildiğinde okuldaki öğrenci sayısı 0-250 arasında olan rehber öğretmenlerin % 15'i “Her zaman”, öğrenci sayısı 251-500 arasında olan rehber öğretmenlerin % 23'ü “Her zaman” ve öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin % 28'i “Her zaman” yanıtını verirken öğrenci

sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenlerin % 35'i "Her zaman" yanıtını vermişlerdir.

Sonuç olarak, "Maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olurum." maddesine okuldaki öğrenci sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla olumlu yanıt verdikleri söylenebilir. Bir başka ifadeyle okuldaki öğrenci sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenlerin, öğrenci sayısı 0-250, 251-500 ve 501-1000 arasında olanlara göre daha fazla maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olduğu söylenebilir.

Tablo 4.422.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre "16.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İle İlgili Bulunan Kitap, Dergi vb Yazılı Dokümanları İncelemeleri ve İhtiyaçları Doğrultusunda Kullanmaları İçin Rehberlik Servisinde Oluşturduğum Kitaplığı Velilerin Yararına Sunarım." Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	3	8	5	4	13,343	,148
	%	15,0	40,0	25,0	20,0		
251-500	n	10	9	8	17		
	%	22,7	20,5	18,2	38,6		
501-1000	n	8	21	8	13		
	%	16,0	42,0	16,0	26,0		
1000' den fazla	n	6	11	17	15		
	%	12,2	22,4	34,7	30,6		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 16' ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=13,343$ p=,148). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 16' ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

4.8.4. Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri ile ilgili bulgular ve yorum

Rehber öğretmenlerin, Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri öğrenci sayısı değişkeni açısından aralarında fark olup olmadığını belirlemek amacıyla ki-kare analizi uygulanmıştır.

Tablo 4.423.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “1.Öğretmenlerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	1	2	10	7	13,686	,134
	%	5,0	10,0	50,0	35,0		
251-500	n	1	12	17	14		
	%	2,3	27,3	38,6	31,8		
501-1000	n	0	9	28	13		
	%	0	18,0	56,0	26,0		
1000’ den Fazla	n	6	7	23	13	13,686	,134
	%	12,2	14,3	46,9	26,5		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=13,686$ p=,134). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 1’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.424.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “2.Velilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	3	10	4	3	6,942	,643
	%	15,0	50,0	20,0	15,0		
251-500	n	5	19	14	6		
	%	11,4	43,2	31,8	13,6		
501-1000	n	2	18	21	9		
	%	4,0	36,0	42,0	18,0		
1000’ den	n	5	17	16	11		
Fazla	%	10,2	34,7	32,7	22,4		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 2’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=6,942$ p=,643). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin madde 2’ ye verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.425.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “3.İdarecilerden Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Gerekli Desteği Alırım.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	1	13	6	12,933	,166
	%	0	5,0	65,0	30,0		
251-500	n	1	6	19	18		
	%	2,3	13,6	43,2	40,9		
501-1000	n	1	4	22	23		
	%	2,0	8,0	44,0	46,0		
1000’ den	n	3	12	17	17		
Fazla	%	6,1	24,5	34,7	34,7		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 3’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=12,933$ p=,166). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 3’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.426.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “4.Velilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	2	2	8	8	8,245	,510
	%	10,0	10,0	40,0	40,0		
251-500	n	0	8	18	18		
	%	0	18,2	40,9	40,9		
501-1000	n	1	4	20	25		
	%	2,0	8,0	40,0	50,0		
1000’ den	n	3	5	17	24		
Fazla	%	6,1	10,2	34,7	49,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 4’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=8,245$ p=,510). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 4’ e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.427.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “5.Öğretmenlerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	3	8	9	1,659	,996
	%	0	15,0	40,0	45,0		
251-500	n	1	6	18	19		
	%	2,3	13,6	40,9	43,2		
501-1000	n	1	5	23	21		
	%	2,0	10,0	46,0	42,0		
1000’ den	n	1	6	18	24		
Fazla	%	2,0	12,2	36,7	49,0		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=1,659$ p=,996). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 5’e verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

Tablo 4.428.

Rehber Öğretmenlerin Okuldaki Öğrenci Sayısına Göre “6.İdarecilerle Yapılan Konsültasyon Çalışmalarının Etkili Olduğuna İnanıyorum.” Maddesi İle İlgili Bulgular

Öğrenci sayısı		Hiçbir zaman	Ara sıra	Sıklıkla	Her zaman	χ^2	p
0-250	n	0	2	10	8	5,001	,834
	%	0	10,0	50,0	40,0		
251-500	n	2	4	18	20		
	%	4,5	9,1	40,9	45,5		
501-1000	n	1	3	19	27		
	%	2,0	6,0	38,0	54,0		
1000’ den fazla	n	3	6	21	19		
	%	6,1	12,2	42,9	38,8		

Tablo incelendiğinde, rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre madde 6’ya verdikleri yanıtlar açısından aralarındaki farkın anlamsız olduğu görülmektedir ($\chi^2=5,001$ p=,834). Bu bulgu, rehber öğretmenlerin öğrenci sayısına göre madde 6’ ya verdikleri yanıtlar açısından aralarında fark olmadığını göstermektedir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

5.TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Tartışma

Bu bölümde, rehber öğretmenlerin ilköğretim ve ortaöğretim okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarının düzeyi ve bu uygulamaların rehber öğretmenlerin cinsiyeti, yaşı, okuldaki çalışma süresi, çalıştıkları okulun öğrenci sayısı, mezun oldukları bölüm, çalıştıkları okul türü ve görev yaptıkları yer değişkenleri ile ilgili bulgular araştırma sorularının sırasına göre tartışılarak “Öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “İdarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları”, “Velilere yönelik konsültasyon uygulamaları” ve “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” alt boyutlar kapsamında ortaya koyulmuştur.

5.1.1. Rehber öğretmenlerin uyguladıkları konsültasyon çalışmalarının genel düzeylerine ilişkin tartışma

Rehber öğretmenlerin öğretmenlere yönelik uyguladıkları konsültasyon çalışmalarında; sınıf rehberlik planının hazırlanması, sınıf rehberlik etkinliklerinin uygulanması, kaynaştırma öğrencilerinin özellikleri konusunda bilgilendirilmesi, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında gerekli form ve materyallerin sağlanması, sınıf yönetimi konusunda bireysel görüşme, akademik yönden başarısız öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konusunda bilgilendirme ve işbirliği, problemli öğrencilerin tespiti ve çözümünde bilgi alışverişi, uygulanan anket ve envanter sonuç raporlarının paylaşımı ve toplantılara katılarak gerekli durumlarda görüş bildirilmesi konularına daha çok ağırlık verdiklerini göstermektedir. Engin'in (1996) yaptığı çalışmada öğretmenler, konsültasyon hizmetleri çerçevesinde danışmanların sınıf içinde bazı problem çıkaran ve özel problemi olan öğrenciler hakkında öğretmenlerle görüşmeler yapmasını çok önemli bir çalışma olarak görmüşlerdir. Yurt dışında yapılan bazı araştırmalar danışmanların daha çok

öğrencilerin gelişimi, motivasyonu ve sınıf davranışları konularında öğretmenlerle konsültasyon yaptıklarını göstermektedir (Schmidt, 2003). Atıcı'nın (2004) ilköğretim okullarında yaptığı bir araştırmada öğretmenlerin istenmeyen davranışlarla baş etmede okul psikolojik danışmanından veli ve öğrenci ile görüşme yapma, danışmandan öneriler alma, sınıf rehberliği yapma ve bilgi alma konularında yardım aldıkları; psikolojik danışmanla olumlu ve işbirliğine yönelik bir ilişki içinde oldukları görülmüştür. Atıcı (2006) yapmış olduğu başka bir araştırmada da danışmanların konsültasyon hizmeti çerçevesinde öğretmenlere sınıflarında karşılaştıkları bazı problem davranışlarla başa çıkmada yardımcı olmak amacıyla öğretmenle görüşme, öğretmene önerilerde bulunma ve öğretmenlere yönelik seminer çalışmaları düzenleme gibi çalışmalar yaptıkları belirlenmiştir. Yukarıda değinilen araştırmalarda yer alan bulgular araştırmadan elde edilen bulgularla paralellik göstermekte ve elde edilen sonuçları desteklemektedir.

Rehber öğretmenlerin öğretmenlere yönelik uyguladığı konsültasyon çalışmalarında yer alan; rehberlik anlayışı konulu seminer verilmesi, kaynaştırma öğrencilerinin her ay performanslarının değerlendirilmesi, kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf yönetimi konusunda bilgi paylaşımı, BEP'lerin nasıl hazırlanacağı konusunda bilgilendirme toplantısı düzenlenmesi, üst öğrenim kurumları tanıtımı semineri yapılması ve öğretmenlere yönelik sosyal etkinliklerin planlanması konularında öğretmenlere yönelik daha az çalışma yaptıkları görülmektedir. Rehber öğretmenlerin yukarıda değinilen çalışmalara daha az ağırlık vermesinde öğretmenlerin bu çalışmalara karşı tutumlarının da etkili olduğu düşünülmektedir. Buna benzer olarak Atıcı ve Çekici'nin (2007) yaptığı bir araştırmada da öğretmenlerin istenmeyen davranışlarla baş etmede danışmandan yardım istemede isteksizlik olmaları, yapıcı olmaktan çok yıkıcı olmaları, sorumluluğu başka kişiye yüklemeleri, problemin çözümüne yüzeysel yaklaşp süreci takip etmemeleri, seminerlere katılımlarının az olması, değişime yönelik ümitsiz olmaları, kendi yöntemlerinde ve etkisiz yöntemlerde ısrarcı olmaları gibi engel ve dirençlerde bulunduklarını belirtmiştir.

Rehber öğretmenlerin idarecilere yönelik uyguladıkları konsültasyon çalışmalarında yer alan; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılması, okuldaki toplantılarda gerekli durumlarda görüşlerin belirtilmesi, rehberlik hizmetleriyle ilgili bilgi verilmesi, okula yeni gelen öğrencilere

yönelik oryantasyon programının hazırlanması ve uygulanması, okulda uygulanan anket ve envanter sonuçlarının raporlarının paylaşımı konularında idarecilerle işbirliği içinde çalıştıklarını ortaya koymaktadır. Bu bulgu rehber öğretmenlerin idarecilere yönelik en çok önemsendiği ve okul idaresinin de bilgi sahibi olmasını istediği faaliyetler olduğunu göstermektedir. Aynı zamanda bu faaliyetlerle ilgili MEB' den de sürekli bilgi istenmesinin idareci ve rehber öğretmen etkileşimini artırdığı söylenebilir. Ancak, okulda ortak bir rehberlik anlayışı oluşmasına yönelik seminer yapılması ve okulun olanakları ve öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak seçmeli derslerin seçiminde rapor sunulması konularında idarecilere yönelik daha az çalışma yaptıkları görülmektedir. İdareciler bu konularda konsültasyona ihtiyaç duymuyor olabilirler. Aynı zamanda rehber öğretmende bu konularda okul idaresinin konsültasyona ihtiyacı olmadığını düşünüyor olabilir.

Rehber öğretmenlerin velilere yönelik uyguladıkları konsültasyon çalışmalarında; okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik seminer yapılması, kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda bilgilendirme, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti ve yönlendirilmesinde gereken bilgilendirme, akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında işbirliği ve bilgi paylaşımı, okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarının toplantılarda paylaşılması, ihtiyaç duyulan konularda bireysel görüşme yapılması, aile içi iletişim, öğrencilerin gelişim özellikleri gibi konularda bilgi paylaşımı, problemlı öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde önerilerde bulunma, üst öğretim kurumlarına yerleştirme sınavları hakkında seminer yapılması ve üst öğrenim kurumlarının tanıtım seminerlerinin yapılması konularına ağırlık verdiğini göstermektedir. Buna benzer olarak Kalın (1999), Ankara ilinde ilköğretimde çalışan rehber öğretmenler üzerinde yaptığı araştırmasında, rehber öğretmenlerin müşavirlik kapsamında sırasıyla en fazla yaptıkları çalışmaların; velilerle öğrenciler hakkında görüşme, veli toplantılarına katılma ve ilgililerle işbirliği yaparak öğrencilere olumlu çevre yaratma olduğunu belirlemiştir. Hatipoğlu (2009), okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarının belirlenmesine yönelik yaptığı araştırmasında, ilköğretimde ve ortaöğretimde çalışan psikolojik danışmanların büyük çoğunluğunun, öğrenciler hakkında velilerle görüşme yapma (ilk:%95, orta:%98), çalıştıkları okulda

öğretmenlerle görüşme yapma (ilk:%94, orta:%97) ve çalıştıkları okulda veli toplantılarına katılma (ilk:%91, orta:%96) uygulamalarını yaptıkları bulunmuştur. Özyürek (2010) yaptığı araştırmada, öğretmen ve velilerle bireyi tanıma teknikleri, psikolojik testleri öğrencilerle birlikte değerlendirme ve yorumlamaların yanında işbirliğinin ya da bilgilendirmelerin gerçekleştirildiğini özellikle de mesleki rehberlik testleri üzerinde değerlendirme/çıkarsama çalışmalarının daha çok yapıldığına değinmiştir. Atıcı (2006) tarafından yapılan bir araştırmada danışmanların konsültasyon hizmeti çerçevesinde sorunlu davranışlarla başa edebilmelerine yardımcı olmak amacıyla aileyle görüşme, aile ve öğrenci ile birlikte görüşme, aileye seminer çalışmaları düzenleme, grup rehberliği gibi çalışmaları öğretmenlere yaptıkları belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarını yapılan diğer araştırmalarında desteklediği görülmektedir. Öğrenciye ulaşmada en önemli basamak olan aile ile iletişim kurulması ve onlara bilgilendirme faaliyetleri yapılmasına konsültasyon hizmetleri kapsamında rehber öğretmenlerinde ağırlık verdiği söylenebilir.

Rehber öğretmenlerin konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşlerinde; velilerle, öğretmenlerle ve idarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inandığı ancak velilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde az destek aldıkları söylenebilir. Gültekin ve Arıcıoğlu (2009), okullarda yürütülen konsültasyon çalışmalarına yönelik yaptıkları araştırmalarında, araştırmaya katılan rehber öğretmenlerin % 71'nin konsültasyona ilişkin eğitim aldıklarını ve % 40'nin okullarda yapılan konsültasyon çalışmalarının çok yararlı olduğunu belirttiklerini göstermişlerdir. Ayrıca rehber öğretmenlerden % 94'ünün okullarında konsültasyon çalışması yaptıklarını ve bu konsültasyon çalışmalarını öğretmenlerle ve velilerle işbirliği içerisinde yürüttüklerini saptamıştır. Bu kapsamda yapılan farklı araştırmalarda farklı sonuçlar çıktığı görülmektedir.

5.1.2. Rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma

Bu araştırmada rehber öğretmenlerin okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarının cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığı sorusuna yanıt aranmıştır.

Rehber öğretmenlerin öğretmenlere yönelik konsültasyon uygulamaları içerisinde yer alan; kaynaştırma öğrencilerinin performanslarını değerlendirme toplantılarının her ay yapıldığını ve her yıl üst öğrenim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yapıldığını belirten rehber öğretmenlerin çoğunluğunun erkek olduğu belirlenmiştir. Problemlı öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde görüş alış verişinde bulunan ve velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yapan rehber öğretmenlerden ise çoğunluğunun kadın olduğu belirlenmiştir.

Erkek rehber öğretmenlerin kadın rehber öğretmenlerine göre, idarecilere yönelik konsültasyon çalışmalarında okulun olanakları ve öğrencilerin özellikleri göz önünde bulundurularak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerini idareye bir rapor hazırlayarak paylaştıkları bulunmuştur.

Kadın rehber öğretmenlerin erkek rehber öğretmenlere göre, velilere yönelik konsültasyon uygulamaları içerisinde yer alan velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularını belirlediğini, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) belirlemek ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaptığını, okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle paylaştığını ve velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmelerle bilgi paylaşımında bulunduğu belirlenmiştir. Farklılığın olduğu maddelere bakıldığında veliyle birebir iletişim kurularak yapılması gereken konsültasyon çalışmalarının ağırlıklı olduğu görülmektedir. Velilerinde genelde kadın olmasının bu sonucun oluşmasında etken olduğu söylenebilir. Çünkü velilerinin de kendi cinsiyetlerinden olan öğretmenlere daha kolay açıldıkları ve daha istekli olarak geldikleri görülmektedir. Bu sonucun oluşmasında anketin uygulandığı bölgenin kültürel özelliklerinin de bu sonucu etkilediği söylenebilir.

Rehber öğretmenlerin, konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşleri boyutunda; bayan rehber öğretmenlerin erkek rehber öğretmenlere göre, öğretmenlerden ve idarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği aldıkları ve velilerle, öğretmenlerle ve idarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inandıkları saptanmıştır. Bu bulgular sonucunda kadın rehber öğretmenlerin konsültasyon çalışmalarının etkililiğine daha çok inandıkları söylenebilir.

5.1.3. Rehber öğretmenlerin yaşlarına göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma

Bu araştırmada rehber öğretmenlerin okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarının yaşlarına göre farklılaşıp farklılaşmadığı sorusuna yanıt aranmıştır. Rehber öğretmenlerin yaşlarına göre uyguladıkları konsültasyon çalışmalarında genel olarak farklılık olmadığı görülmüştür. Bu sonuca benzer Karakuş (2008), yaptığı araştırmada psikolojik danışmanların konsültasyon hizmetleri konusundaki görüşlerinde yaşa göre anlamlı bir farka rastlanmamıştır.

20-25 yaş arasında olan rehber öğretmenlerin, kendilerinden yaşça büyük olan rehber öğretmenlere göre konsültasyon çalışmalarının sadece “Konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler” alt boyutunda yer alan idarecilere yönelik yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inandıkları ortaya çıkmıştır. Bu bulgu, 20-25 yaş arasında olan rehber öğretmenlerin idarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının daha etkili olduğuna inandıklarını göstermektedir. Bu durumda yeni göreve başlayan rehber öğretmenlerin okulu ve çevreyi tanımaya daha çok ihtiyaç duydukları ve bu bağlamda idareyle daha çok işbirliğine girdiği ve faydasını da gördükleri için daha etkili olduğuna inandıkları söylenebilir.

5.1.4. Rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma

Bu araştırmada rehber öğretmenlerin okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarının mezun oldukları bölüme göre farklılaşıp farklılaşmadığı sorusuna yanıt aranmıştır.

Rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölüme göre uyguladıkları konsültasyon çalışmalarında anketin alt boyutları olan öğretmenlere yönelik yapılan konsültasyon uygulamaları boyutu ile konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler boyutunda anlamlı bir fark bulunmuş diğer alt boyutlarda bulunmamıştır. Bu sonuca benzer Karakuş (2008), yaptığı araştırmada psikolojik danışmanların konsültasyon hizmetleri konusundaki görüşlerinde mezun oldukları bölüme göre anlamlı bir farka rastlanmamıştır.

Diğer alan mezunu olan rehber öğretmenlerin rehberlik ve psikolojik danışma mezunu olanlara göre, eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere daha fazla bilgilendirme yaptığı, pdr mezunu rehber öğretmenlerin ise diğer alan mezunlarına göre, okulda uyguladıkları anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere daha çok sundukları belirlenmiştir. Bu bulgular, diğer alan mezunu olan rehber öğretmenlerin öğretmenlere yönelik konsültasyon çalışmalarından biri olan kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yapmaya daha fazla ağırlık verdiklerini, anket ve envanter uygulamanın ve sonuçlarının değerlendirilmesinin daha çok alan bilgisi gerektirdiği için pdr mezunu olan rehber öğretmenlerin bu çalışmayı daha çok önemsedikleri ve yaptıklarını göstermektedir.

Diğer alan mezunu olan rehber öğretmenlerin pdr mezunu olanlara göre, öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği daha fazla aldıkları bulunmuştur. Bu bulgu diğer alan mezunlarının pdr mezunlarına göre daha fazla öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde desteğe ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.

5.1.5. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma

Rehber öğretmenlerin çalıştıkları okulun türüne göre yürüttükleri Konsültasyon uygulamalarının alt boyutları olan velilere yönelik yapılan konsültasyon çalışmaları ve konsültasyon çalışmalarına ilişkin tutum ve görüşlerinde bir farklılık olmadığı belirlenmiştir.

İlköğretimde çalışan rehber öğretmenlerin ortaöğretimde çalışanlara göre, eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri, kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği, BEP' lerin nasıl hazırlanacağı ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılması konularında öğretmenlere yönelik daha fazla konsültasyon çalışmalarını yaptığı ortaya çıkmıştır. Bu bulgu, ilköğretimde çalışan rehber öğretmenlerin öğretmenlerle özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik yapılan konsültasyon çalışmalarına daha ağırlık verdiklerini

göstermektedir. Bu durum özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespit edilmesi ve bu öğrencilere ilk yapılacak olan çalışmaların belirlenmesi çalışmalarının daha çok çocukların ilk eğitim-öğretime başladıkları dönem olan ilköğretimde yapılmasından kaynaklanıyor olabilir. Ayrıca kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin birçoğunun ortaöğretime devam etmemesi ve bazı ortaöğretim kurumlarının sınavla aldığı için öğrencilerin yerleşememelerinin de bu sonucun ortaya çıkmasında etkisi olduğu söylenebilir. Karakuş (2008), yaptığı araştırmasında sınıf öğretmeni ve sınıf rehber öğretmenlerinin psikolojik danışmanlardan aldıkları yardımların belirlenmesine yönelik yaptığı görüşmelerde sınıf öğretmenlerinin sınıf rehber öğretmenlerinden farklı olarak özel eğitim gerektiren durumlarda psikolojik danışmandan yardım aldıklarını ifade etmişlerdir. Bu bulgu araştırmadan elde edilen sonucu desteklemektedir.

Ortaöğretimde çalışan rehber öğretmenlerin de ilköğretimde çalışanlara göre, sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım etmeyi, okulun öğretmenlerine her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yapmayı ve okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunmayı daha fazla yaptıkları saptanmıştır. Bu bulgu, ortaöğretimde çalışan rehber öğretmenlerin öğretmenlerle yaptıkları konsültasyon uygulamalarından olan öğrencilerin akademik başarılarına yönelik çalışmalara daha ağırlık verdiğini göstermektedir. Bu durum, ortaöğretimin hem ergenlik hem de sınava hazırlık dönemi olması ve buna bağlı olarak öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişim özellikleri dikkate alınarak sınava yönelik çalışmaların daha çok önemsenmesinden kaynaklanıyor olabilir. Atıcı ve Çekici (2009), yaptıkları araştırmada ortaöğretimdeki çalışan psikolojik danışmanların ve sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin istenmeyen davranışlarıyla baş etme konusundaki görüşlerini karşılaştırmışlardır. Araştırmada psikolojik danışmanlar öğretmenlere bilgi vererek, önerilerde bulunarak ve görüşme yaparak konsültasyon çalışması yaptıklarını belirtmişlerdir.

Ortaöğretimde çalışan rehber öğretmenlerin ilköğretimde görev yapanlara göre, okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde konsültasyona daha fazla ağırlık verdiği ortaya çıkmıştır. Bu bulgu okulun ve öğrencilerin özellikleri doğrultusunda seçmeli ders seçimi konusunda idareyle konsültasyon çalışmalarına ortaöğretimde çalışan rehber öğretmenlerin daha

çok ağırlık verdiği söylenebilir. Bu sonucun ortaya çıkmasında ortaöğretim ve ilköğretim kurumlarının eğitim uygulamalarındaki farklılıkların etkili olabilir. Ortaöğretimlerde seçmeli ders seçeneklerinin ilköğretimden daha fazla olmasından kaynaklanabilir. Ayrıca ortaöğretimdeki ders seçimlerinin öğrencilerin üniversite seçeneklerinde bir basamak oluşturması nedeniyle daha fazla önem verilmekte olması da bu durumu etkileyebilir.

5.1.6. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okuldaki çalışma sürelerine göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma

Okuldaki çalışması süresine göre hizmet süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin; eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri, kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği, sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi, akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma ve rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturdukları kitaplığı öğretmenlerin yararına sunulması konularında öğretmenlere yönelik daha fazla konsültasyon çalışması yaptığı saptanmıştır. Rehber öğretmenlerin öğretmenlerle sağlıklı bir ilişkiye girmeleri ve konsültasyon çalışmalarına ağırlık vermeleri için belli bir zamanın geçmesine ihtiyaç duydukları söylenebilir. Öğretmenleri okulu tanıyıp ihtiyaçları tespit ettikten sonra konsültasyon uygulamalarının planlandığı düşünüldüğünde araştırmadan çıkan sonucu desteklemektedir.

Okuldaki çalışma sürelerine göre görev yaptığı okuldaki hizmet süresi 3-5 yıl arasında olan rehber öğretmenlerin, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturdukları kitaplığı idarecilerin yararına sunulmasını daha fazla yaptıkları ortaya çıkmıştır. Bu bulgu doğrultusunda, böyle bir çalışmayı yapmak için okulda belli bir düzenin kurulmasına ve servisin tanıtımına ihtiyaç olduğundan dolayı daha çok 3-5 yıl hizmet süresi olan rehber öğretmenlerin bu uygulamaya ağırlık verdiği söylenebilir.

Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okuldaki çalışma süresine göre velilere yönelik uyguladıkları konsültasyon çalışmalarında ve konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşlerinde bir fark bulunmamıştır.

5.1.7. Rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okulun bulunduğu yerleşim yerine göre uyguladıkları konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma

İlde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre, eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşması ve eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konularında öğretmenlere yönelik konsültasyon çalışmalarına daha fazla ağırlık verdiği bulunmuştur.

İlde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre idarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları içerisinde yer alan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb. yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturdukları kitaplığı idarecilerin yararına sunulmasını ve idarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi verilmesini daha fazla yaptığı bulunmuştur.

İlde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre, eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yapılmasına daha çok yaptıkları ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda ilde çalışan rehber öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerin velilerine yönelik konsültasyon çalışmalarına ağırlık verdiği söylenebilir.

İlde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşler boyutu içerisinde yer alan idarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alınmasına ve velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanılmasına daha fazla ağırlık verdikleri saptanmıştır. Bu bulgu, ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre idarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli destek aldıklarını ve velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inandıkları göstermektedir.

Araştırma sonuçlarına genel olarak bakıldığında ilde çalışan rehber öğretmenlerin ilçede çalışanlara göre bazı konsültasyon uygulamalarına daha önem

verdiği söylenebilir. Gültekin ve Arıcıoğlu (2009), yaptığı araştırma sonucunda yapılacak çalışmaları, öğrenci ve okul personelinin okulun bulunduğu çevre ve kültürün etkilediğini belirtmiştir.

5.1.8. Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre uyguladıkları konsültasyon uygulamalarına ilişkin bulgularla ilgili tartışma

Bu araştırmada rehber öğretmenlerin okullarda yürüttükleri konsültasyon uygulamalarının okuldaki öğrenci sayısına göre farklılaşıp farklılaşmadığı sorusuna yanıt aranmıştır.

Okuldaki öğrenci sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenler, okuldaki öğrenci sayısı daha az olanlara göre, eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yapma, kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olma, BEP'lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yapma, özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlama ve akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunma faaliyetlerini daha fazla yaptıkları ortaya çıkmıştır. Okuldaki öğrenci sayısı arttıkça konsültasyon faaliyetlerini yürütmenin güç olacağı düşünüldüğünden bu bulgu şaşırtıcı olmuştur.

Hatipoğlu (2009), okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarının belirlenmesine yönelik yaptığı araştırmasında, öğrenci sayısı fazla olan okullarda çalışan psikolojik danışmanlar okul PDR uygulamalarını daha fazla yaptıkları görülmüştür. Poyraz (2007), ortaöğretim okullarında yürütülen rehberlik hizmetleriyle ilgili yaptığı araştırmasında, PDR hizmetlerinin öğrencisi az ve çok olan okullarda daha iyi olduğunu bulmuştur. Yiyit (2001) yaptığı araştırmasında, çok sayıda öğrenciden sorumlu psikolojik danışmanların az sayıda sorumlu olanlara göre okul psikolojik danışmanı yetkinlik beklentisi ölçeği ve alt ölçeklerinden yüksek puanlar aldığı saptamış ve sorumlu olduğu öğrenci sayısı fazla olmasının okul psikolojik

danışmanlarının kendine olan güven duygusunu arttırdığını belirtmiştir. Bu araştırmada da okul mevcudunun fazla olduğu okullarda çalışan rehber öğretmenlerin konsültasyon uygulamalarına daha fazla ağırlık verdiği görülmektedir. Bu durumda, rehber öğretmenlerin konsültasyon çalışmalarının sağladığı faydalardan biri olan zamanı etkili kullanmanın bilincinde oldukları ve böylece diğer çalışmaları içinde zaman kazandıkları söylenebilir. Ayrıca durumu öğrenci sayısının fazla olduğu okullarda birden fazla rehber öğretmenin görev yapıyor olması, görevlerin paylaşılması gibi faktörler de etkiliyor olabilir.

Okuldaki öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerin, idarecilere yönelik konsültasyon uygulamaları içerisinde yer alan eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda idarecilere bilgilendirme yapılmasını daha fazla yaptıkları bulunmuştur.

Okuldaki öğrenci sayısı 251-500 arasında olanların diğerlerine göre, okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını okul idaresiyle paylaşılmasına daha fazla ağırlık verdikleri bulunmuştur. Bu durumda öğrenci sayısının az olması araştırma yapılırken öğrenciye, öğretmene, veliye ve idareye ulaşmayı, araştırma yapmayı ve araştırma sonuçlarını değerlendirmeyi daha kolaylaştırdığından rehber öğretmenlerin bu konsültasyon uygulamasına daha ağırlık verdiği söylenebilir. Bu bulguya benzer bir bulguyu Hatipoğlu (2009), okullarda yürütülen psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarının belirlenmesine yönelik yaptığı araştırmasında, okuldaki öğrenci sayısı 0-500 arasında olan psikolojik danışmanların pdr programı değerlendirme sonuçlarını yönetici ve öğretmenlerle paylaşmaya daha çok ağırlık verdiğini belirtmiştir.

Okuldaki öğrenci sayısı 1000'den fazla olan rehber öğretmenler, eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularını belirlenmesi, kaynaştırma öğrencilerinin velileriyle her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yapılması, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yapmayı ve maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olmaya daha fazla yaptıkları, öğrenci sayısı 501-1000 arasında olan rehber öğretmenlerden ise eğitim-öğretim yılı başında

kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yapmaya daha fazla ağırlık verdikleri bulunmuştur. Öğrenci sayısı fazla olan okullarda rehber öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerinin velileriyle yapılması gereken konsültasyon çalışmalarına ağırlık verdiklerini göstermektedir.

Rehber öğretmenlerin okuldaki öğrenci sayısına göre konsültasyon uygulamalarına ilişkin tutum ve görüşlerinde bir farklılık bulunmamıştır. Bu sonuca benzer Karakuş (2008), yaptığı araştırmada psikolojik danışmanların konsültasyon hizmetleri konusundaki görüşlerinde okuldaki öğrenci sayısına göre anlamlı bir farka rastlanmamıştır.

5.2. Öneriler

- Araştırma sadece rehber öğretmenler üzerinde yapıldığı için gelecekte konsültasyon hizmetleri hakkında daha detaylı ve genellenebilir bilgi almak için okullarda konsültasyon hizmeti verilen öğretmen, idareci ve velilerin görüşlerini almaya yönelik araştırmalar yapılabilir.
- Okullarda konsültasyon uygulamalarının etkinliğini artırmaya yönelik rehber öğretmenlere konsültasyon uygulamaları ve yaşanan bölgenin kültürel özellikleri konularında hizmet içi eğitimler verilebilir.
- Okullarda MEB destekli velilere yönelik rehberlik hizmetlerinin ve işbirliğinin önemi konusunda aile eğitim projeleri gerçekleştirilebilir.
- İlköğretim ve ortaöğretim okullarında yürütülen konsültasyon çalışmalarının rehber öğretmenlerin cinsiyetlerine, yaşlarına, çalıştıkları okul türüne, yerleşim yerine, mezun oldukları bölüm, okuldaki öğrenci sayısı ve okuldaki çalışma sürelerine göre bir fark olup olmadığını inceleyen Türkiye’ de pek rastlanmadığı için araştırma sonuçlarının genellenebilirliğinin daha sağlıklı olması için benzer çalışmaların yapılmasına ihtiyaç vardır.
- Araştırma ilköğretim ve ortaöğretim olarak genel kapsamda değerlendirildiğinden gelecekte okul türlerinin kendi içinde yapılan konsültasyon çalışmaları belirlenmelidir.

- Konsültasyon uygulamalarını belirlemeye yönelik yapılan araştırmaya katılan rehber öğretmen sayısı sınırlıdır. Araştırma sonuçlarını daha genelleyebilmek ve daha sağlıklı sonuçlar elde edilebilmesi için sayıca daha büyük örnekleme kapsayan araştırmalar yapılabilir.
- Yapılan araştırmada konsültasyon uygulamalarında rehber öğretmenlerin mezun oldukları bölümün etkisini belirlemeye çalışılmıştır. Diğer alan mezunlarına yönelik anket ve envanter uygulaması gibi alan bilgisi gerektiren konularda hizmet içi eğitime ihtiyaç olduğu söylenebilir.
- Gelecekte yapılacak çalışmalarda yaşanan kültürün konsültasyon çalışmalarına etkisinin olup olmadığı araştırılabilir.
- Okullarda konsültasyon uygulamalarına yönelik nitel bir çalışma yapılarak psikolojik danışman, öğretmen, veli ve okul idarecilerinin görüş ve önerileri alınabilir.

KAYNAKÇA

- Akbaş, S. (2001). *İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarındaki Rehberlik Hizmetlerinin Yürütülmesinde Oluşturulan İşbirliğinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Akman, Y.(1992). *İlköğretimde Rehberliğin Yeri ve Önemi*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2, 317-320.
- Akman, Y. (1994). *Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servislerinde Verilen Konsültasyon Hizmetlerinin Yeri ve Önemi*.1. Eğitim Bilimleri Kongresi-Bildiriler, Adana: Çukurova Üniversitesi Basımevi. 3, 984-993.
- Akman, Y. (2002). *Okullardaki Konsültasyon Çalışmaları ve Ruh Sağlığı Konsültasyon Modeli*. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi 2 (18), 7-13.
- Altıntaş, E. (2010). *Çağdaş Eğitim Sisteminde Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik*. 11. Baskı. Gürkan Can (Ed.). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*.(s.1-27). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Anton-LaHart, J. and Rosenfield, S. (2004). *A Survey Of Preservice Consultation Training In School Psychology Programs*. Journal of Educational and Psychological Consultation, 15, 41– 62.
- Atçıl, A. (2004). *İlköğretim 1. Kademe Öğretmenlerinin Sınıf İçi Problem Davranışlara Yönelik Müdahalelerinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Atıcı, M. (2006). *İlköğretim Öğrencilerinin Davranış Problemleriyle Baş Etme Konusunda Öğretmen-Psikolojik Danışman İşbirliğine İlişkin Görüşlerin Karşılaştırılması*. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 3 (25), 55-65.
- Atıcı, M., Çekici, F. (2009). *Ortaöğretimdeki Psikolojik Danışman, Sınıf Öğretmeni ve Öğrencilerin İstenmeyen Davranışlarla Baş Etme Konusundaki Görüşlerinin Karşılaştırılması*. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi. 15 (60): 495-522.
- Bergan, J. R. ve Kratochwill, T. R. (1990). *Behavioral consultation and therapy*. <http://books.google.com>

- Borders, L . D. and Durry, S. M. (1992). Comprehensive school counseling programs:a reviera rewier for policymakers and practitioners. *Journal Of Counseling end Development* 70, 487- 495.
- Bundy, M.L., and Poppen, W. A. (1986). School counselors' effectiveness as consultants: A research review. *Elementary School Guidance and Counseling* 20, 215-222.
- Büyüköztürk, Ş. (2007), *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*, Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Camadan, F. ve Kahveci G. (2013). Okul Yöneticilerinin ve Öğretmenlerin Rehber Öğretmene (Psikolojik Danışmana) İlişkin Algılarının İncelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*,13 (3): 1371-1392.
- Clark, A. M. (2004). *Teacher Perceptions And Expectations Of School Counselor Contributions: Implications For Program Planning And Training*. Professional School Counseling, 8 (2), 132-140.
- Çam, S. (2010). Okullarda Rehberlik Hizmet Alanları-Birimleri. (11. Baskı).Gürkan Can. (Ed.). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik* (ss.49-75). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Conoley,J. C. and Conoley, C. W. (1981). Toward prescriptive consultation. In J. C. Conoley and C.W. Conoley (Eds.), *Consultation in schools* (pp. 265-293). New York: Academic Press.
- Dinkmeyer, D.J. ve Carlson, J. (2001). *Consultation: Creating school-based intervertion*. Philadehphia: Brunner-Routledge.
- Dollarhide, C. T. (2003a). Partnering with students: consulting in the three domains. Collete T. Dollarhide ve Kelly A. Saginak (Ed.). *School counseling in the secondary school* (s. 185-201). Boston: Allyn and Bacon.
- Dollarhide, C. T. (2003b). Consulting with parents, colleagues in the schools, and colleagues in the community. Collete T. Dollarhide ve Kelly A. Saginak (Ed.), *School counseling in the secondary school* (s. 257-271). Boston: Allyn and Bacon.

- Dougherty, A. M. (1990). *Consultation; Practice and perspectives*. Pasific Grove CA: Books / Cole.
- Durmuş, E. (2006). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. M. E. Deniz ve A. Erözkan (Ed). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik* (s.325-356). Ankara, Tek Ağaç Eylül Yayıncılık.
- Engin, C. (1996). *Veli ve öğretmen algılamalarına göre ilkokul rehberlik uzmanının rolü ve işlevi*. 3. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi-Bilim Çalışmaları. (s.162-169). Adana: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Yayını.
- Erkan, S. (2001). Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Hazırlanması. Ankara: Nobel Yayınları.
- Feldman, E. S. ve Kratochwill, T.R.(2003). *Problem Solving Consultation in Schools: Past, Present and Future Directions*. The Behavior Analyst Today, 4 (3). University of Wisconsin, Madison.
- Gerler, E. R., Jr.(1985). Elementary school counseling research and the classroom learning environment. *Elementary School Guidance & Counseling*, 20, 39-48.
- Glosoff, H. L. and Koprowicz, C. L. (1990). Children achieving potential: an introduction to elementary school counseling and state-level policies. Alexandria, VA: American Association for Counseling and Development.
- Girgin, G. (2008). Çağdaş eğitim sisteminde öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik. 5. Baskı. A. Kaya (Ed.). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. (s.1-46) Ankara: Anı yayıncılık.
- Gravois, T. A. (2012). Consultation services in schools: Acan of worms worth opening. *Consulting Psychology Journal: Practiceand Research* 64 (1): 83-87.
- Gunter, E.J., Scalice, J.J. ve Presse, N. (1990). *The Elementary School Counselor Role: Perceptionons of Teachers*. The School Counselor, 38, 19-23.
- Gültekin, F. ve Arıcıoğlu A. (2009). Okullarda Konsültasyon Hizmetleri: Türkiye'deki Durum. F. Korkut Owen, R. Özyürek ve D. W. Owen (Ed). *Gelişen Psikolojik Danışma ve Rehberlik* 2, (251-269). Ankara; Nobel Yayınevi.

- Gündüz, B.(2006). Okullarda Rehberlik Servisleri-Hizmetleri. M. E. Deniz ve A. Erözkan (Ed). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*(s.2-29). Ankara, Tek Ağaç Eylül Yayıncılık.
- Güven, M. (2004). Okullarda Rehberlik Servisleri- Hizmetler. A. Kaya (Ed.). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik* (s.63-92). Ankara: Anı yayıncılık.
- Hamidi, F. ve Bagherzadeh Z. (2010). *Role and plaze of Guidance Teacher in Schools*. Procedia social and Behavioral. 5, 1918-1921.
- Hatipoğlu, H. (2010). *Okullarda Yürütülen Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulamalarının Belirlenmesi ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- İlgar, Z. (2004). Rehberliğin Başlıca Türleri. Gürkan Can (Ed.). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik* (s.28-46). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Kampwirth, T.J. (2003). *Collaborative consultation in the schools*. Ohio: Merrill Prentice Hall.
- Kalın, Ş. (1999), *Ankara İli İlköğretim Okullarında Görevli Rehber Öğretmenlerin İlköğretimde Rehberlik Konusundaki Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Trabzon.
- Karakuş, S.(2008). *İlköğretim Okullarında Çalışan Psikolojik Danışmanların Sınıf Öğretmeni ve Sınıf Rehber Öğretmenleriyle Yaptıkları Konsültasyon Çalışmalarının İncelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Kepçeoğlu, M. (1994). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. Ankara: Gül Yayınevi.
- Kepçeoğlu, M. (1999). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Kepçeoğlu, M. (2001). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Kılıççı, Y. (1992). *Okulda Ruh Sağlığı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Korkut-Owen, F. ve Owen, D. W. (2008). *Okul Psikolojik Danışmanlarının Rol ve İşlevleri: Yöneticiler ve Psikolojik Danışmanların Görüşleri*. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 41(1), 204-218.

- Kuzgun, Y. (1992). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma*. Ankara: ÖSYM.
- Kuzgun, Y. (2008). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma*. (9. Baskı). Ankara: Nobel Yayınları.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2001). *Rehberlik ve Psikolojik Hizmetleri Yönetmeliği*. Tebliğler Dergisi 2524.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2012). *Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 2012/20 sayılı genelge*.
- Nazlı, S. (2003). *Öğretmenlerin kapsamlı gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programını algılamaları ve değerlendirmeleri*. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 6 (10), 131-145.
- Nazlı, S. (2007). *Psikolojik Danışmanların Değişen Rollerini Algılayışları*. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 10 (18), 1-17.
- Nazlı, S. (2008). *Öğretmenlerin Değişen Rehberlik Hizmetlerini ve Kendi Rollerini Algılamaları*. Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 11 (20): 11-25.
- Newell, M. (2012). *Transforming knowledge to skill: Evaluating the consultation competence of novice school-based consultants*. Consulting Psychology Journal: Practice and Research, 64, 8–28.
- Özyürek, R. (2010). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı Öğrencilerinin Yaptıkları Okul Psikolojik Danışmanlığıyla İlgili Uygulamaların Saptanması*. Çukurova Üniversitesi Eğitim ve Bilim Dergisi, 35 (156): 160-174.
- Poyraz, C (2007). *Orta Dereceli Okullarda Yürütülen Rehberlik Hizmetleri Üzerine Bir Araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Sardoğan, M.E. ve Karahan T. F. (2006). Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Başlıca Hizmet Türleri. M. E. Deniz ve A. Erözkan(Ed). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*(s.37-48). Ankara, Tek Ağaç Eylül Yayıncılık.
- Schmidt, J. J. (2003). *Counseling in Schools Essential Services and Comprehensive Programs*. Boston : Allyn and Bacon.

- Studer, J. R. (2005). *The Profesyonel School Counselor an Advocate for Students*. Thomson: Brooks / Cole.
- Tan, H. (1992). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. İstanbul: M.E.B.
- Thompson C. L, Rudolph LB. (1995). *Counseling Children (Fourt Edition)*, Pacific Grove: Cole Publishing Company.
- Togay, Ö. ve Sarı, T. (2012). *Okullarda Konsültasyon Hizmetleri ve İşbirliğine Dayalı Konsültasyon Modelleri*. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 23, 157-172.
- Türk PDR-DER. (2006). *Psikolojik danışma ve rehberlik alanında çalışanlar için etik kurallar*. Ankara: Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Yayını.
- Uzman, E. (2005). Rehberlikte Hizmet Türleri. *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*. Ersin Uzman (Ed.). İstanbul: Lisans Yayıncılık.
- Ültanır, E. (2000). *Okul Psikologluğu ve Okul Psikolojik Danışmanlığı Meslekleri: Karşılaştırmalı Bir Çalışma*. Milli Eğitim Dergisi 148, 9-16.
- Ültanır, E. (2003). *İlköğretim Birinci Kademedeki Rehberlik ve Psikolojik Danışma*. Ankara: Nobel Yayınevi
- Ünal, H. (2006). *Davranım Bozukluğu Tanısı Alan İlköğretim Öğrencilerine Okullarda Sunulan Danışmanlık Hizmetlerinin İncelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.
- Wilkinson, L. (2003). Using Behavioral Consultation To Reduce Challenging Behavior In The Classromm. *Preventing School Failure* 47 (3), 100-105.
- White, J. and Mullis F. (1998). *A Systems Approach To School Counselor Consultation*. Education, 119 (2), 242-252.
- Yeşilyaprak, B. (2002). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Yeşilyaprak, B. (2005). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*. Ankara: Nobel Yayınları.
- Yılmaz H. ve Üre Ö. (2002). *Rehberlik*. Konya: Çizgi Kitabevi.

- Yılmaz, M. T. (2006). Okullarda Rehberlik Servisleri-Hizmetleri. M. E. Deniz ve A. Erözkan (Ed). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik* (s.55-97). Ankara, Tek Ağaç Eylül Yayıncılık.
- Yurtal, F.D. (2008). Rehberlik Hizmet Türleri. 5. Baskı. A. Kaya (Ed.). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik* (s.47-72). Ankara: Anı yayıncılık.
- Yiyit, F. (2001). *Okul Psikolojik Danışmanlarının Yetkinlik Beklentilerini Ölçmeye Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Yüksel- Şahin, F. (2008). *Ortaöğretimdeki Öğrenci Görüşlerine Göre Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinin Değerlendirilmesi*. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi.

EKLER

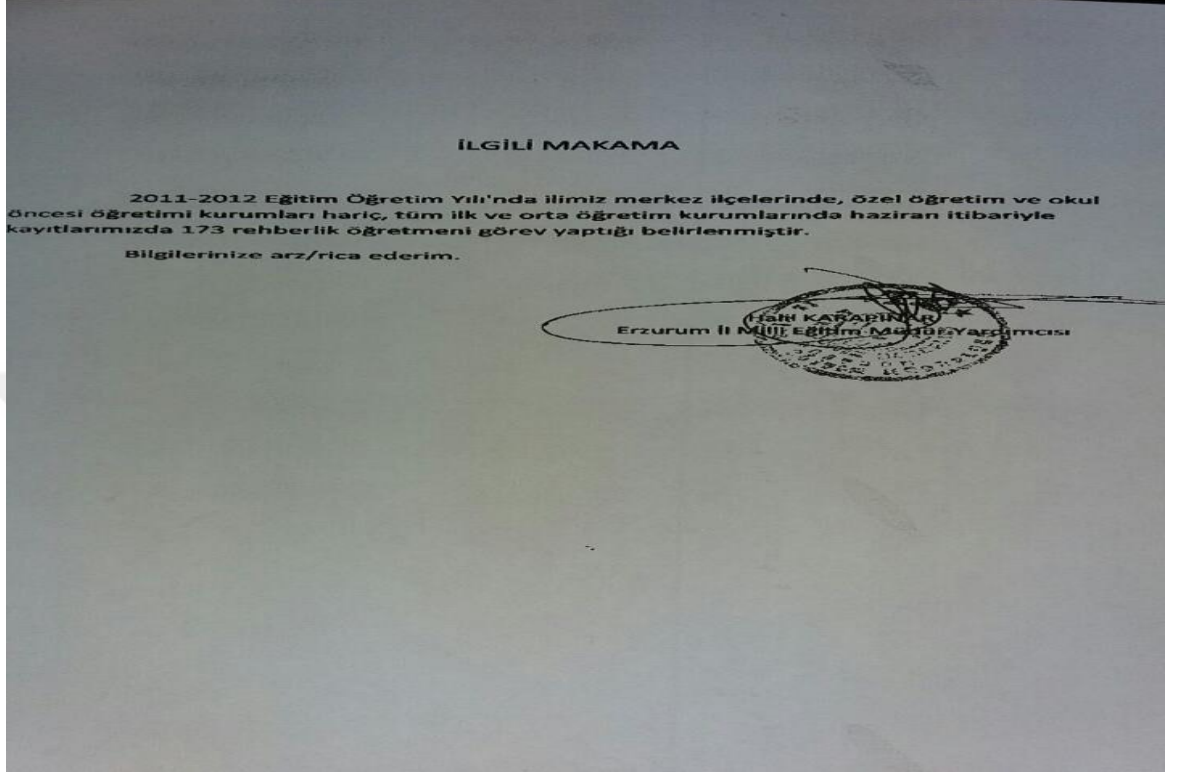
EK 1. Anket Formu

EK:1					
KİŞİSEL BİLGİ FORMU					
Cinsiyetiniz:	K ()	E ()			
Yaşınız:	20-25 ()	26-30 ()	31-40 ()	40+ ()	
Bu okuldaki çalışma süresiniz:	0-2 Yıl ()	3-5 Yıl ()	6-10 yıl ()	10 dan fazla ()	
Okulunuzun öğrenci sayısı:	0-250 ()	251-500 ()	501-1000 ()	1000 üstü ()	
Mezun olduğunuz bölüm:	PDR ()		Diğer ()		
Çalıştığınız okul türü:	İlköğretim ()		Ortaöğretim ()		
Çalıştığınız okulun bulunduğu yerleşim yeri:	il ()		ilçe ()		
Okullarda Yapılan Konsültasyon Uygulamaları Anketi (Rehber Öğretmenler İçin)					
Açıklama: Bu anket rehber öğretmenlerin okullarda uyguladıkları konsültasyon çalışmalarının durumunu anlamak amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen aşağıdaki maddeleri okuduktan sonra uygun seçeneği çarpı ile işaretleyiniz. Hiçbir maddeyi boş bırakmayınız. Teşekkürler.					
1. Hiçbir zaman 2. Ara sıra 3. Sıklıkla 4. Her zaman					
ÖĞRETMENLERE YÖNELİK KONSÜLTASYON ÇALIŞMALARI					
1	Sınıf rehber öğretmenlerine, eğitim-öğretim yılı başında rehberlik planlarının hazırlanmasında rehberlik ederim.	1	2	3	4
2	Sınıf rehber öğretmenlerine, eğitim-öğretim yılı başında bir toplantı ile rehberlik etkinliklerinin nasıl uygulanacağı konusunda bilgi veririm.	1	2	3	4
3	Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik öğretmenlere seminer yaparım.	1	2	3	4
4	Sınıf rehber öğretmenlerine, sınıf içi rehberlik uygulamalarında alternatif etkinlikler için yardımcı olurum.	1	2	3	4
5	Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda öğretmenlere bilgilendirme yaparım.	1	2	3	4
6	Kaynaştırma öğrencilerinin öğretmenleri ile her ay öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.	1	2	3	4
7	Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlerine sınıf ortamında nasıl davranışmaları gerektiği konusunda bilgilendirme yaparak sürekli işbirliği içerisinde olurum.	1	2	3	4
8	BEP'lerin nasıl hazırlanacağı konusunda öğretmenlere her yıl eylül ayında bilgilendirme toplantısı yaparım.	1	2	3	4
9	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında öğretmenlere gerekli form ve materyalleri sağlarım.	1	2	3	4
10	Öğretmenlere akademik başarıyı arttırmaya yönelik farklı etkinlikler, materyaller sağlarım.	1	2	3	4
11	Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için öğretmenlere yardım ederim.	1	2	3	4
12	Öğretmenlere sınıf yönetimi konusunda gerek duyuldukları durumlarda bireysel görüşmeler yaparak yardımcı olurum.	1	2	3	4
13	Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verilmiş ders çalışma konularında öğretmenleri ile işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.	1	2	3	4
14	Okulunuz öğretmenlerine her yıl sınav sistemi konulu bir seminer yaparım.	1	2	3	4
15	Okulunuz öğretmenlerine her yıl üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.	1	2	3	4
16	Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde son sınıf öğrencilerimizin dersine giren öğretmenlerle 1. Dönem sonunda toplantı yaparak öğrencilerin özellikleri hakkında bilgi alırım.	1	2	3	4
17	Problemlü öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde öğretmenlerle görüş alış veriş yaparım.	1	2	3	4
18	Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak öğretmenlere sunarım.	1	2	3	4
19	Okulda düzenlenen toplantılara katılarak psikolojik danışman/rehber öğretmen olarak gerekli durumlarda görüşlerimi belirtirim.	1	2	3	4
20	Eğitim-öğretim yılı başında öğretmenlere sosyal kuluplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerimi belirtirim.	1	2	3	4
21	Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.	1	2	3	4
22	Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını öğretmenlerle paylaşıyorum.	1	2	3	4
23	Öğretmenlere velilerle etkili iletişim kurma becerileri konusunda seminer yaparım.	1	2	3	4
24	Öğretmenlerin birbirleriyle iyi ilişkiler içinde çalışmalarını sağlamaya yönelik etkinlikler (doğum günü kut., piknik vb) planlarım.	1	2	3	4
25	Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dokümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı öğretmenlerin yararına sunarım.	1	2	3	4
İDARECİLERE YÖNELİK KONSÜLTASYON ÇALIŞMALARI					
1	Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik idarecilere seminer yaparım.	1	2	3	4
2	Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda idarecilere bilgilendirme yaparım.	1	2	3	4
3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve gerekli yönlendirmenin yapılmasında idarecilere gerekli bilgileri yazılı veya sözlü olarak belirtirim.	1	2	3	4
4	Eğitim-öğretim yılı başında okul idaresine sosyal kuluplerin oluşturulması ve planlanmasında önerilerimi belirtirim.	1	2	3	4

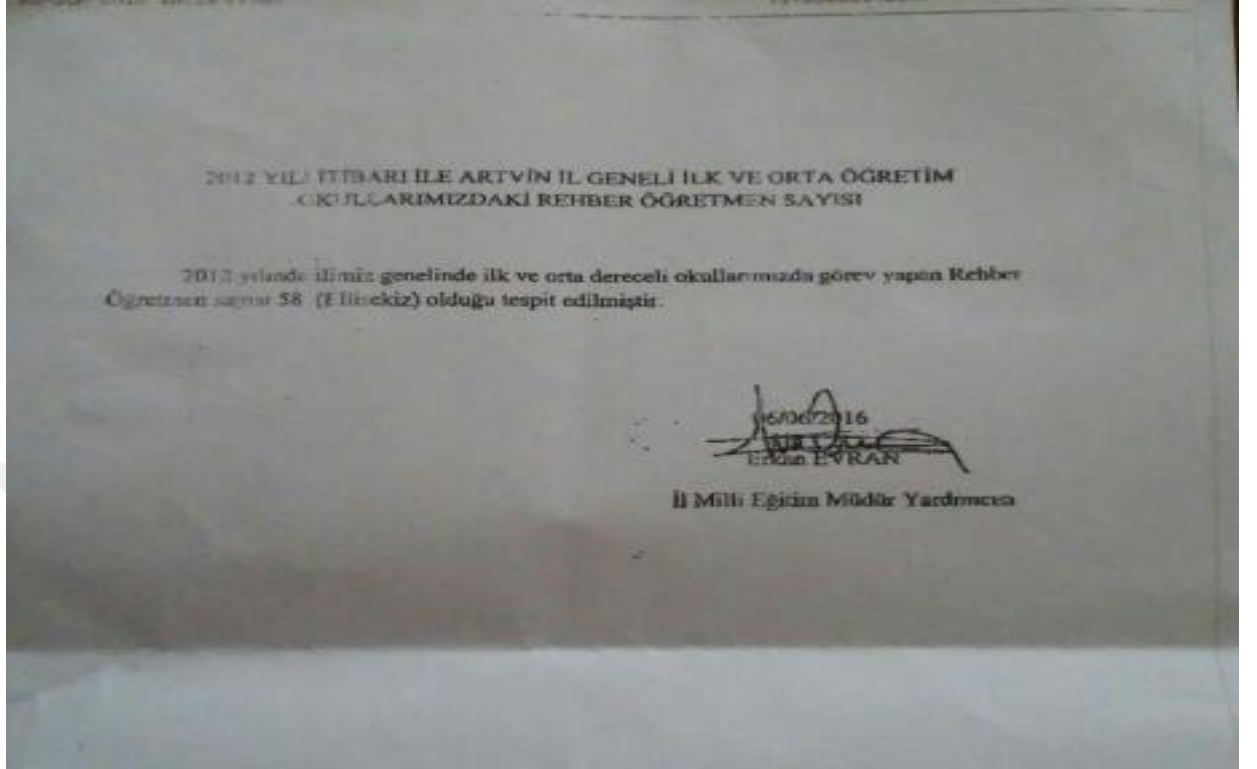
5	Okulda düzenlenen toplantılara katılarak psikolojik danışman/rehber öğretmen olarak gerekli durumlarda görüşlerini belirtirim.	1	2	3	4
6	Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı idarecilerin yararına sunarım.	1	2	3	4
7	Sınıfların öğrenme açısından daha uygun ortamlar haline getirilmesi için okul idaresine yazılı veya sözlü önerilerini belirtirim.	1	2	3	4
8	Okulun olanakları ve öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurarak seçmeli derslerin seçiminde görüşlerimi idareye bir rapor hazırlayarak paylaşıyorum.	1	2	3	4
9	İdarecilere ihtiyaç doğrultusunda rehberlik hizmetleriyle ilgili sözlü bilgi veririm.	1	2	3	4
10	Okulda yapılacak faaliyetlerin öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimini nasıl etkileyeceği konusunda okul idarecilerine yazılı veya sözlü bilgi paylaşımında bulunurum.	1	2	3	4
11	Okula yeni gelen öğrencilere yönelik eğitim öğretim yılı başında oryantasyon programının hazırlanmasında uygulanmasına yönelik idareye bilgi veririm.	1	2	3	4
12	Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını raporlaştırarak okul idaresine sunarım.	1	2	3	4
13	Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını okul idaresiyle paylaşıyorum.	1	2	3	4
VELİLERE YÖNELİK KONSÜLTASYON ÇALIŞMALARI					
1	Eğitim-öğretim yılı başında okulda ortak bir rehberlik anlayışının oluşmasına yönelik velilere seminer yaparım.	1	2	3	4
2	Eğitim-öğretim yılı başında velilerin görüşleri doğrultusunda veli semineri konularının belirlerim.	1	2	3	4
3	Eğitim-öğretim yılı başında kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin özellikleri konusunda velilere bilgilendirme yaparım.	1	2	3	4
4	Kaynaştırma öğrencilerinin velileriyle her dönem öğrencilerin performanslarını değerlendirme toplantısı yaparım.	1	2	3	4
5	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin (öğrenme güçlüğü, DEHAB...) tespiti ve yönlendirilmelerinde ailelere gereken bilgilendirmeyi yaparım.	1	2	3	4
6	Akademik yönden başarısız olan öğrencilerin tespiti, nedenleri ve verimli ders çalışma konularında velilerle işbirliğine girerek sistematik olarak bilgi paylaşımında bulunurum.	1	2	3	4
7	Okulda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili konularda araştırma yaparak bunların sonuçlarını ailelerle veli toplantılarda paylaşıyorum.	1	2	3	4
8	Velilere ihtiyaç duydukları konularda yıl boyu bireysel görüşmeler yapılarak bilgi paylaşımında bulunurum.	1	2	3	4
9	Veli- öğrenci ilişkilerinin daha sağlıklı olabilmesi için aile içi iletişim, öğrencilerin gelişim özellikleri gibi konularda velilerle bilgi paylaşımında bulunurum.	1	2	3	4
10	Problemlili öğrencilerin tespiti ve problemlerin çözümünde velilere çeşitli önerilerde (problemin önemi, öğrenciye nasıl yaklaşılacağı gibi) bulunurum.	1	2	3	4
11	Bir üstöğretime yerleştirme sınavları(SBS,YGS...) hakkında okulumuz velilerine her yıl seminer yaparım.	1	2	3	4
12	Okulumuz velilerine yönelik her yıl üstöğretim kurumlarının tanıtımı konulu bir seminer yaparım.	1	2	3	4
13	Öğrencilerin bir üst öğretim kurumuna ve mesleğe yönelmelerinde öğrencilerimizin aileleri ile bireysel görüşme yaparak öğrenciler hakkında bilgi alırım.	1	2	3	4
14	Okulda uyguladığım anket ve envanter değerlendirme sonuçlarını velilerle bir toplantı yaparak paylaşıyorum.	1	2	3	4
15	Maddi durumu iyi olmayan velilere sosyal yardım kurumları hakkında bilgi vererek iletişim kurmaları konusunda yardımcı olurum.	1	2	3	4
16	Rehberlik ve Psikolojik Danışma hizmetleri ile ilgili bulunan kitap, dergi vb yazılı dökümanları incelemeleri ve ihtiyaçları doğrultusunda kullanmaları için rehberlik servisinde oluşturduğum kitaplığı velilerin yararına sunarım.	1	2	3	4
DIĞER					
1	Öğretmenlerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.	1	2	3	4
2	Velilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.	1	2	3	4
3	İdarecilerden rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gerekli desteği alırım.	1	2	3	4
4	Velilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.	1	2	3	4
5	Öğretmenlerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.	1	2	3	4
6	İdarecilerle yapılan konsültasyon çalışmalarının etkili olduğuna inanıyorum.	1	2	3	4

EK 2. Erzurum ve Artvin İllerindeki Rehber Öğretmen Sayıları

Erzurum İli Merkez İlçelerde İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarında Görev Yapan Rehber Öğretmen Sayısı



Artvin İl ve İlçelerinde İlköğretim ve Ortaöğretimde Görev Yapan Rehber Öğretmen Sayısı



EK 3. İzin Belgeleri



T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı



Sayı : B.30.2.ATA.0.70.72.00/00-940
Konu : Tez çalışması

11.05.2012 *01002

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Enstitünüz yüksek lisans öğrencilerinden Rabia ŞEYHOĞLU, Ayfer Eker SÜRMEİ, Muhammet Aykuthan ULUSOY ve Mustafa PARLAK'ın tez çalışmaları ile ilgili olarak Artvin ve Erzurum Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüklerinden alınan yazılar ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Prof. Dr. Ömer İrfan KÜFREYOĞLU
Rektör Yardımcısı

Eki: 4 takım

T.C. Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü	
Sayı	1082
Tarih	14.05.2012
Gözetim No	72

Atatürk Üniversitesi Merkez Yerleşkesi 25240 ERZURUM
Telefon: (0442) 2311601-2311343 (Büro) Faks: (0442) 2361916
e-posta: odaire@atauni.edu.tr

Lehbak

0505 819 2605

Amacı: 15.05.2012

ERZURUM İLİ İZİN BELGESİ

T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.0.25.20.02-605

Konu: Tez Çalışması

25.04.2012* 11960

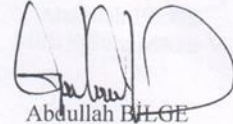
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi: a) Milli Eğitim Bakanlığı'nın 07.03.2012 tarihli ve 3612 (2012/13) sayılı genelgesi.

b) 13.04.2012 tarihli ve 8134 sayılı yazınız.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek lisans öğrencisi Rabia ŞEYHOĞLU'nun "İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarında Yürütülen Konsültasyon Uygulamalarının Belirlenmesi ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi" konulu tez çalışmasına esas teşkil edecek anket uygulamasına ilişkin valilik onayı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.



Abdullah BİLGE
Vali a
Milli Eğitim Müdür V.

EKLER :
Onay (1 Sayfa)

Gn.Şv

63.05.2012 X120

Y.Mumcu Mah.Atatürkevi Cad. Proje Koordinasyon
Merkezi Yakutiye/ERZURUM
Ayrıntılı bilgi için irtibat : Y.DELİBAŞOĞLU Şef
Telefon : (442) 2344806 Faks : (0442) 234 48 05
e-posta : erzurummem@meb.gov.tr

Elektronik Ağ : <http://erzurum.meb.gov.tr>



ARTVİN İLİ İZİN BELGESİ

T.C.
ARTVİN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.0.08.20.02-605.01/ 2897
Konu : Araştırma

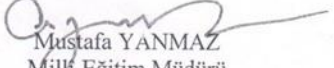
26./04/2012

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) Atatürk Üniversitesi Rektörlüğü Personel Dairesi Başkanlığı'nın 13.04.2012 tarihli ve 008135 sayılı yazıları.
b) Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma Ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin Ve Uygulama Yönergesi.

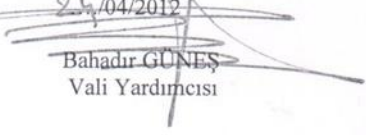
Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek lisans öğrencisi Rabia ŞEYHOĞLU tarafından hazırlanan ve ilimizde ekli listede isimleri bulunan ilk ve ortaöğretim okullarında görev yapan Rehber Öğretmenlerinin "*İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarında Yürütülen Konsültasyon Uygulamalarının Belirlenmesi ve Bazı Değişkenler İncelenmesi*" konulu araştırma izin başvurusu ilgi (b) yönerge doğrultusunda Müdürlüğümüz Araştırma Değerlendirme Komisyonu tarafından incelenmiş ve uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde gerekli araştırma izninin verilmesi hususunu olurlarınıza arz ederim.


Mustafa YANMAZ
Millî Eğitim Müdürü

Uygun görüşle arz ederim

26./04/2012


Bahadır GÜNEŞ
Vali Yardımcısı

OLUR

26./04/2012


Necmettin KALKAN
Vali

ÖZGEÇMİŞ

1987 yılında Artvin'in Şavşat ilçesinde doğdum. İlk, orta ve lise öğrenimimi Şavşat'ta tamamladım. 2004 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünü kazandım. 2008 yılında mezun oldum ve aynı yıl göreve başladım. Artvin ilinin Arhavi ve Şavşat ilçelerinde toplam 6 yıl görev yaptım. Şuan Ankara da Kazan Mustafa Hakan Güvençer Fen Lisesi'nde rehber öğretmen olarak görev yapmaktayım.

