



**TERS-YÜZ SINIF MODELİNİN SAĞLIK
EĞİTİMİNDE KULLANIMINA YÖNELİK
ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

Yakup Kürşat ARAS

Yüksek Lisans Tezi

**Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim
Dalı**

2021

(Her hakkı saklıdır.)

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

**TERS-YÜZ SINIF MODELİNİN SAĞLIK EĞİTİMİNDE KULLANIMINA
YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

(An Investigation of Flipped Classroom Model in Health Education in Terms of The
Students' Views)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Yakup Kürşat ARAS

Danışman: Doç. Dr. Melike ARSLAN

Erzurum

Haziran, 2021

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Yakup Kürşat ARAS tarafından hazırlanan “Ters-Yüz Sınıf Modelinin Sağlık Eğitiminde Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi” başlıklı çalışması 28 / 06 / 2021 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı, Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalında yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı:	Dr. Öğr. Üyesi Arif Cem Topuz <i>Ardahan Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır
Danışman:	Doç. Dr. Melike ARSLAN <i>Atatürk Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır
Jüri Üyesi:	Dr. Öğr. Üyesi Embiya ÇELİK <i>Atatürk Üniversitesi</i>	Aslı ıslak imzalıdır

Bu tezin Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen şartları yerine getirdiğini onaylarım.

Prof. Dr. Adnan KÜÇÜKOĞLU

Enstitü Müdürü

ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Ters-Yüz Sınıf Modelinin Sağlık Eğitiminde Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi” başlıklı çalışmanın tarafımdan bilimsel etik ilkelere uyularak yazıldığını ve yararlandığım eserleri kaynakçada gösterdiğimi beyan ederim.

28 / 06 / 2021

Aslı ıslak imzalıdır

Yakup Kürşat ARAS

TEŞEKKÜR

Tez çalışmam esnasında her zaman desteğini hissettiğim ve her daim tecrübeleriyle yol gösteren farklı bakış açıları kazanmama yardımcı olan tez danışmanım, kıymetli hocam Doç. Dr. Melike ARSLAN'a teşekkürlerimi sunarım.

Çalışma süresince maddi ve manevi desteklerini her daim hissettiğim kıymetli eşim Zeynep, çocuklarım Muhammed Talha ve Yusuf Kağan'a özellikle teşekkür ederim. Ayrıca bugünlerde gelmemde büyük katkısı olan Rahmetli Babam Ergin ARAS'a emaneti devralan abim Abdulkadir Baki ARAS'a ve biricik Annem Gülçehre ARAS'a şükranlarımı arz ediyorum.

Tez süresince bana katkı sunan Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetimine, Aile Hekimliği Bölüm Başkanı Doç. Dr. Yasemin ÇAYIR hocama ve değerli arkadaşlarım Öğr. Gör. Büşra FAYETÖRBAY ve Öğr. Gör. Abdurrezak Emre KAYA'ya teşekkür ederim.

Yakup Kürşat ARAS

ÖZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TERS YÜZ SINIF MODELİNİN SAĞLIK EĞİTİMİNDE KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Yakup Kürşat ARAS

Haziran 2021, 81 Sayfa

Amaç: Bu araştırma ile Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan dördüncü sınıf öğrencilerinin Ters Yüz Sınıf Modeline yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma yöntem desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini; 2020-2021 eğitim öğretim yılında Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi Aile Hekimliği Stajında 4. Sınıfa devam eden sekiz öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen veriler içerik analizi metodu ile analiz edilmiştir.

Bulgular: TYS modelinin sağlık eğitiminde kullanımına yönelik öğrenci görüşleri incelendiğinde; öğrenciler Aile Hekimliği Stajı kapsamındaki derslerinin TYS modeli ile işleneceği söylendiğinde olumsuz beklenti olarak başta tedirgin olduklarını, iki defa çalışma gerektireceği için uğraştırıcı olacağını belirtmişlerseler de bekledikleri gibi olmadığını o kadar da yorulmadıklarını belirtmişler, olumlu beklenti olarak iki kez çalışılacağı için tekrar sağlanabileceği ön hazırlık gerektirdiği için büyük kolaylıklar sağlayabileceğini belirtmişlerdir.

Öğrenciler, ön hazırlık yaparak sınıfa geldikleri için en az ders hocası kadar aktif olduklarını, daha özgüvenli soru sorabildiklerini, sınava tekrar çalışmadıklarını ve konuları kalıcı olarak öğrendiklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca ders hocasının yaklaşımının derse katılımlarının ve ilgilerini olumlu yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Video içine gömülen soruların kendilerini güdülediğini ve videoların izlenirliğinin takibi ile öz disiplinlerini geliştirdiğini ifade etmişlerdir. Bazı uygulamalı konularda simülasyon ve ek videolarla takviyelerin daha verimli olacağını belirtmişlerdir. Ayrıca TYS modelinin tüm kademelerde kullanılmasının gerekliliği önerilmiştir.

TYS modelinin sınırlılıkları için; derse hazırlık zorunluluğunun sınırlılık olduğunu, ön hazırlık kısmında ders hocasına anında soru soramamanın TYS modelinin sınırlılıkları arasında sayılabileceğini belirtmişlerdir.

Sonuç: Öğrenciler TYS modeli ile işledikleri derslerin daha kalıcı olduğunu, akademik başarılarının arttığını, daha önce işledikleri konularda sınıfta hiç bu kadar aktif olmadıklarını bu model ile kendilerini daha iyi ifade ettiklerini, en az ders hocası kadar aktif olduklarını düşündüklerini, TYS modelinin diğer derslerde ve tüm kademelerde kullanılması gerektiğini söylemişlerdir.

Anahtar Kelimeler: ters yüz sınıf modeli, harmanlanmış öğrenme, sağlık eğitimi

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

AN INVESTIGATION OF FLIPPED CLASSROOM MODEL IN HEALTH EDUCATION IN TERMS OF THE STUDENTS' VIEWS

Yakup Kürşat ARAS

June 2021, 81 Pages

Purpose: This study aims to investigate the views of students, who enrolled in fourth grade in the fourth year at the Faculty of Medicine at Ataturk University about the use of Flipped Classroom Model in Health Education.

Method: This study utilizes case study as the research design. The sample of the study includes eight students, who conduct their internship at the department of Family Practice in their fourth year at the Faculty of Medicine at Ataturk University. The data, obtained via semi-structured interview form, were analysed through content analysis method.

Findings: When the participants' views about the use of FCM (Flipped Classroom Model) in the education of health were examined, it was concluded that although students felt anxious at first and thought they would have to put as much effort as twice when they were first told that the classes would be taught through FCM, they stated that the process did not prove to be as they anticipated and was not as exhaustive as they thought it would be. Contrary to this negative belief held by students, they stated that they also had a positive view that it would be more beneficial as they would have to study twice and thus could learn better.

Attending to the class with a pre-preparation, students expressed that they were as active as their instructor, that they could ask questions in a more self-confident manner and that they did not have to revise the subjects before the exam as they had learnt them permanently. They also stated that the attitude of the course instructor had a positive impact on their attention to and interest in the class. They indicated that the questions embedded into the videos, on the one hand, motivated them and the inspection carried out by the instructor on the percentage of video views, on the other hand, helped them develop their self-discipline. They pointed out that it would be more productive if they were provided with additional videos and simulations on certain subjects. Finally, they advised the use of FCM in all levels.

As for the disadvantages of FCM, the students remarked that having to pre-prepare for the class and the inability to ask questions to the instructor during this pre-preparation process might be among the disadvantages of FCM.

Result: The students emphasised that the classes taught through FCM were more long-lasting, that their academic success progressed, that they had never been this much active in the previous classes, and that they could express themselves better in this model. Furthermore, they stated that they were as active as the course instructor and suggested the FCM be incorporated in other classes and in all levels.

Keywords: flipped classroom, blended learning, health education

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY TUTANAĞI.....	iii
ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
TEŞEKKÜR	iii
ÖZ.....	iv
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar DİZİNİ.....	viii
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	ix
KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ.....	ix
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
Giriş	1
Araştırmanın Amacı	3
Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi	4
Araştırmanın Sınırlılıkları	5
Varsayımlar	5
İKİNCİ BÖLÜM	6
Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar	6
Uzaktan Eğitim	6
Harmanlanmış Öğrenme	6
Ters Yüz Sınıf (TYS) Modeli	8
Ters Yüz Sınıf (TYS) Modelinin Tarihi	9
Ters Yüz Sınıf (TYS) Modelinin Avantajları	11
Ters Yüz Sınıf (TYS) Modelinin Sınırlılıkları.....	12
İlgili Araştırmalar.....	13
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	28
Yöntem	28
Araştırma Yöntemi.....	28
Çalışma Grubu	28
Veri Toplama Teknikleri/Araçları	29
Süreç.....	30

Uygulama	30
Veri Analizi	34
Araştırmacı Rolü	34
Geçerlik ve Güvenirlik	34
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	36
Bulgular	36
TYS modeli uygulanmadan önce öğrencilerin modelden beklentileri nelerdir?	36
Öğrencilerin TYS modelinin avantajlarına yönelik görüşleri nelerdir?	37
Öğrencilerin TYS modelinin sınırlılıklarına yönelik görüşleri nelerdir?	39
Öğrencilerin TYS modelinin uygulanmasına yönelik görüşleri nelerdir?	40
Öğrencilerin TYS modelinin Türk Eğitim Sisteminde kullanılabilirliği ve geleceğine yönelik görüşleri nelerdir?	43
BEŞİNCİ BÖLÜM	45
Tartışma ve Sonuç	45
TYS Modeli Uygulanmadan Önce Öğrencilerin Modelden Beklentileri	45
Öğrencilerin TYS Modelinin Avantajlarına Yönelik Görüşleri	45
Öğrencilerin TYS Modelinin Sınırlılıklarına Yönelik Görüşleri	47
Öğrencilerin TYS Modelinin Uygulanmasına Yönelik Görüşleri	48
Öğrencilerin TYS Modelinin Türk Eğitim Sisteminde Kullanılabilirliği ve Geleceği Hakkındaki Görüşleri	50
Öneriler	52
Uygulayıcılara Yönelik Öneriler	53
Araştırmacılara Yönelik Öneriler	53
KAYNAKÇA	55
EKLER	63
EK-1. Çalışma İzin Yazısı	63
EK-2. Etik Kurul İzin Yazısı	64
EK-3. Görüşme Soruları	65
EK-4. Edpuzzle Platformuna Eklenen Videolar	67
EK 5. Edpuzzle Platformuna Eklenen Videoların İzlenme Bilgisi	67
EK-6. Edpuzzle Platformunda Video İçine Gömülen Sorulara Verilen Cevaplar	68
ÖZ GEÇMİŞ	69

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. Yurt İçinde Yapılan Bazı Çalışmalar	19
Tablo 2. Yurt Dışında Yapılan Bazı Çalışmalar	25
Tablo 3. Çalışma Grubundaki Öğrencilere Ait Veriler.....	29
Tablo 4. Araştırma Soruları - Görüşme Soruları	30
Tablo 5. Platformlar ve Tercih Edilme Sebepleri	30
Tablo 6. Hafta Hafta Uygulama Süreci.....	32
Tablo 7. Öğrencilerin TYS Modeline Yönelik Beklentileri	36
Tablo 8. Öğrencilerin TYS Modelinin Avantajlarına Dönük Görüşleri	37
Tablo 9. Öğrencilerin TYS Modelinin Sınırlılıkları Hakkındaki Görüşleri	39
Tablo 10. Öğrencilerin TYS Modeli Uygulanışındaki Görüşleri	40
Tablo 11. Öğrencilerin TYS Modelinin Türk Eğitim Sisteminde Kullanılabilirliği ve Geleceği Hakkındaki Görüşleri.....	43

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Ders İçi Uygulama Adımları.....	3
Şekil 2. Harmanlanmış Öğrenme 4'e Ayrılır (Staker & Horn, 2012).....	8
Şekil 3. Geleneksel Eğitim Modeli ile TYS Modelinin Karşılaştırılması (Zownorega, 2013)..	9
Şekil 4. Süreç Aşamaları	32



KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ

f	: Frekans
n	: Sayı
TYS	: Ters Yüz Sınıf

.



BİRİNCİ BÖLÜM

Giriş

Teknolojide yaşanan hızlı gelişim ve dönüşümler eğitim süreçlerini de yakından ilgilendirmektedir. Bundan dolayı yıllardır süren eğitim ve öğretimin nasıl daha verimli ve kalıcı olacağı tartışmasının cevabının teknolojik gelişmelerle aşılabileceği eğitim dünyasının düşündüğü konuların başında gelmektedir. Dolayısıyla bu teknolojik gelişmeleri eğitim sürecinin içine almak eğitimcilerin öncelikleri arasına girmektedir (Erdoğan & Akbaba, 2019).

Bir başka hayati durum ise teknolojilerin etkin ve verimli kullanma hususudur. Değişen ve gelişen dünyada rekabet edecek, vasıflı ve her yönden donanımlı insan yetiştirebilmek için eğitim teknolojilerini günlük hayatta etkin ve verimli kullanmak önem arz etmektedir. Dolayısıyla olması gereken; doğru yerde doğru teknolojileri kullanmaktır (Orhan vd., 2014).

Bu teknolojiler kullanılırken geleneksel eğitim sisteminden tümünden vazgeçmeyerek, hem geleneksel eğitim sisteminin olumlu yönlerinin kullanılması hem de gelişen teknolojilerin eğitim sistemine entegre edilmesi harmanlanmış bir eğitim sistemini meydana getirmiştir (Sakar & Sağır, 2017). Bu sistemin temelini oluşturan en önemli başlıklardan birisi de Ters yüz sınıf (TYS-Flipped Classroom) modelidir (Gençer, 2015). YYS modeli geleneksel eğitim sisteminden farklı olarak dersin evde bireysel olarak işlendiği, uygulama ve ödevlerin sınıf ortamında öğretmen rehberliğinde bireysel veya grup olarak gerçekleştiği bir eğitim modeli olarak tanımlanmaktadır (Zownorega, 2013).

YYS modeli, geleneksel eğitim sisteminde genellikle uygulanan; sınıf ortamında ders hocası tarafından konu anlatımının yapıldığı öğrencilere, sınıf dışında ev ödevi verilen sistemin tam tersine çevrilerek ders anlatım materyallerinin bilgisayar ve web ortamında hazırlanarak ev de öğrenmesini, ev ödevlerinin ise sınıfta ders hocası rehberliğinde işlenmesidir (Bergmann & Sams, 2012). YYS modeli, işlenecek konuların bireysel öğrenmeye uygun olan kısımlarının ders hocası tarafından hazırlanması, mekân fark etmeksizin; evden, ofisten, işten vs. web üzerinden ulaşılabilmesi, sınıf içi uygulamalarda ise bireysel veya grup olarak problem çözme uygulamalarıyla, ödevleriyle öğrenmenin gerçekleştiği ortam sunmaktadır.

Bilgi çağında öğrencilerin kendilerini geliştirebilmeleri için bilgi teknolojilerini kullanmayı öğrenmeleri, kendilerini sürekli yenilemeleri, girişken, atılgan olmaları, sorumluluk üstlenerek yeniliklere açık olmaları gerektiği savunulmaktadır (Suat, 2012). TYS modeli bir noktada bireysel öğrenmeyi gerektirdiği için, teknolojik açıdan gelişen ve değişen toplumda yaşayan bireyler; bilgiye ulaşmayı, o bilgiyi nerede nasıl kullanacaklarını, bilgiyi paylaşmayı, yorumlamayı, sınıflandırmayı, değişen şartlara göre bilgiyi değerlendirmeyi ve elde edilen bilginin doğru olup olmadığını teyit etmek zorundadırlar (Gençer vd., 2014). Ayrıca teknolojik yönden zenginleştirilerek hazırlanan materyaller bir den fazla duyu organına hitap ettiği için geleneksel öğretimin aksine daha zevkli ve daha hızlı öğrenme gerçekleştirecektir (Yalın, 2003).

Öğrenciler için en iyi öğrenme ortamının geleneksel eğitim sistemi olduğu ifade edilemeyebilir. Uygulama ve ödev yaparken öğrencilerin öğretene yardımına ihtiyaç duyduğu anda sınıf dışında olduklarından ve öğrenciler zora girecekleri ödevleri öğretenden uzak kalarak zorlanarak yapmaktadırlar (Talbert, 2012). Bununla birlikte; sınıf ortamı, öğretmenlerin yeteneklerini optimum düzeyde yansıttıkları, öğrencilerin ise genelde dinleyici pozisyonunda oldukları bir ortamdır. Öğrenciler sınıfta yardıma ihtiyaç duymamakta, dolayısıyla bilişsel becerilerini asgari düzeyde kullandıkları bir zaman dilimindedirler (Arslan & Özpınar, 2008). Dolayısıyla eğitimin öğrenciler adına verimli olabilmesi için geleneksel eğitim sisteminin tam tersine çevrilerek derslerin bilgisayar ve web ortamında öğrenilerek evde hazırlanarak gelinmesi, sınıf içinde ise yapılacak uygulama ve ödevlerle bilişsel becerilerinin gelişmesi gerekmektedir (Gençer vd., 2014).

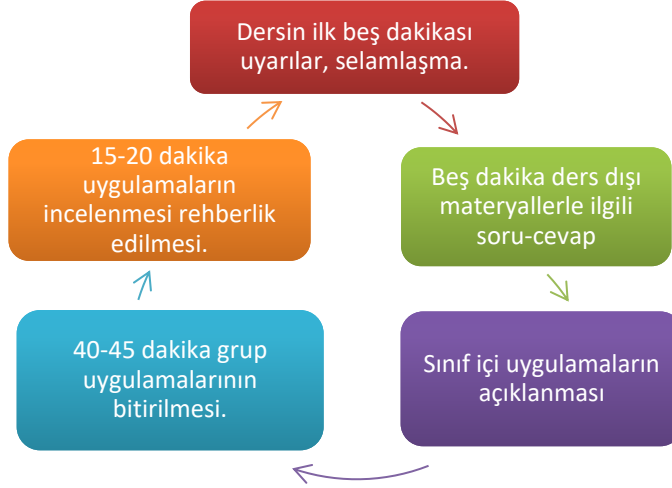
TYS modelinin kendi içinde uygulama adımları bulunmaktadır. TYS modeli aşağıda listelenen adımları içermektedir (McGivney-Burelle & Xue, 2013).

- Öğrenci evde veya sınıf ortamının dışında derse hazırlanması,
- Öğretmenin, öğrencinin derse hazırlanmasını değerlendirmesi,
- Ders esnasında öğrenciyi dinleyip not tutturmanın yanında işbirlikçi ve problem tabanlı öğrenmeye ortam hazırlama,
- Öğrenciye pratik yapma imkânı verilerek öğretmenin rehberliğinde anında geri dönüt verilmesidir.

TYS modelinde hazırlanan ders dışı uygulamalarının yerine getirilmesinin ardından ders içi uygulamaların tasarlanması da önem teşkil etmektedir (Sakar & Sağır, 2017).

Frydenberg (2012) tarafından tasarlanan ders içi uygulama adımları Şekil 1'deki gibi sıralanmıştır;

Şekil 1. Ders İçi Uygulama Adımları



Şekil 1’de de görüldüğü gibi yaklaşık 2 ders saati işlenen ortalama bir dersin süreci; ders hocası tarafından öğrenciler selamlanır, gerekli uyarılar yapılır. Daha önce sınıf dışında değerlendirmeleri için öğrencilere ulaştırılan materyallerle ilgili soru-cevap yapılır. Ardından sınıf içinde yapılacak uygulamalar açıklanır, anlatılır. Öğrencilere uygulama, alıştırma bitirilmesi için yaklaşık 45 dakika süre verilir. Bu süreçte de ihtiyaç duyulan öğrencilere gerekli rehberlik edilir. Sürenin bitiminde yaklaşık 20 dakika tamamen öğrencilerin çalışmalarının kontrolleri sağlanıp, rehberlik edilerek yapılan çalışmalar incelenir.

Bu bağlamda TYS modeli ile alakalı birçok çalışma yapılmış ve öğrenci açısından olumlu sonuçlar elde edilmiştir (Alper & Öztürk, 2016). TYS modeli hakkında yapılan çalışmalarda birçok değişkene bakılıp incelenmiştir.

Araştırmanın Amacı

Yaşanan teknolojik gelişmeler eğitimi de yakından ilgilendirmektedir. Bu teknolojik gelişmeler geleneksel eğitim sistemiyle harmanlanınca eğitim modelleri de çeşitlilik arz etmektedir. Bu çalışmada kullanılan TYS modeli de sınıf ortamlarında öğrencilerin daha aktif olmalarını sağlamak amacıyla kullanılmıştır.

Bu çalışmanın temel amacı; Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde öğrenim görmekte olan dördüncü sınıf öğrencilerinin TYS modelinin kullanımına yönelik görüşlerini incelemektir. Bu bağlamda TYS modelinin 1) avantajlarına, 2) sınırlılıklarına, 3) öğrenme araçlarına ve 4) uygulamasına yönelik elde edilen veriler analiz edilmiştir. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki alt amaçlara cevap aranmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilecek verilerle bu modeli kullanacak muhtemel uygulayıcılara, araştırmacılara yön göstermesi hedeflenmiştir. Ayrıca TYS modelinin

sınırlılıklarına ve uygulanışına yönelik farklı çözüm yollarına ulaşılması yönüyle de literatüre katkı sunacağı hedeflenmiştir.

Bu kapsamdaki araştırma soruları aşağıdaki gibidir;

1. TYS modeli uygulanmadan önce öğrencilerin modelden beklentileri nelerdir?
2. Öğrencilerin TYS modelinin avantajlarına yönelik görüşleri nelerdir?
3. Öğrencilerin TYS modelinin sınırlılıklarına yönelik görüşleri nelerdir?
4. Öğrencilerin TYS modeli uygulanmasına yönelik görüşleri nelerdir?
5. Öğrencilerin TYS modelinin Türk Eğitim Sistemi'nde kullanılabilirliği ve geleceğine yönelik görüşleri nelerdir?

Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi

Teknolojinin gelişmesiyle temel derslerin etkili ve verimli olabilmesi için farklı modeller denenmektedir. Tıp fakültelerinde eğitim alan öğrenciler, web ortamında zengin eğitim öğretim programları ile derslerinin işlenmesi durumunda tıp fakültesi temel derslerinde yer alan teorik derslerin çoğunu kavrayabilecek yetkinliğe sahiptir (Kara, 2016). Bu noktada eğitimde yaşanan teknolojik değişim ve dönüşümlerin geleneksel eğitim modeliyle harmanlanarak kullanılması noktasında güncel ve etkili yöntemlerden birisi TYS modelidir (Bursa, 2019). Ayrıca TYS modeliyle oluşacak eğitim öğretim süreci ile öğrenenlerin birden fazla duyu organına hitap edilmesi, öğrenenleri temel kaynaklara ve araştırmaya direkt yönlendirmesi noktasında büyük önem arz etmektedir (Al-Zahrani, 2015).

Son yıllarda yapılan çalışmalar incelendiğinde eğitim öğretime teknolojiyle dahil edilen TYS modelinin ülkemizdeki uygulamalarına yön vermek, olumlu olumsuz yönlerini ortaya çıkarmak adına yeni çalışmalara gereksinim duyulmaktadır (Turan, 2015). Dolayısıyla ülkemizde üniversite düzeyinde sağlık eğitimi verilen derslerde de TYS modelinin uygulanması ve yaygınlaşması noktasında, avantaj ve sınırlılıklarını ortaya çıkarmak adına yeni çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Yapılacak olan bu çalışmanın sonucunda elde edilecek bulgular ile TYS modelinin sağlık eğitiminde kullanımına yönelik öğrenci görüşlerini tespit edip, ders içeriklerine ilişkin kazanımların verilmesinde yukarıdaki yöntemlerin hangisinin uygun olacağına ilişkin sonuçlar sunacağı değerlendirilmektedir.

Ayrıca bu çalışmanın sağlık eğitimi veren öğretmen ve akademisyenlere TYS modeli ile işlenecek derslerin öğretim ortamlarının nasıl olması hususunda fikir vereceği, gelecekte yapılması muhtemel çalışmalara rehber olacağı tahmin edilmektedir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışmanın sınırlılıkları aşağıdaki gibidir;

- 1- Araştırma Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandemi olarak ilan edilen Covid-19 salgını sürecinde alınan tedbirler çerçevesinde uygulanmıştır. Dolayısıyla kapalı alanlarda bulunması gereken maksimum kişi sayısı dikkate alınarak TYS modelinin yüz yüze uygulamaları gerçekleştirilmiştir.
- 2- Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan dördüncü sınıfa devam eden 8 öğrenci ile sınırlıdır.
- 3- 2020 – 2021 eğitim öğretim yılı güz dönemi ile sınırlıdır.
- 4- Araştırma süresi olan toplam 4 hafta ile sınırlıdır.
- 5- Öğrencilerin veri toplama araçlarına verdikleri cevaplar ile sınırlıdır.
- 6- Ters yüz sınıf modelinin uygulandığı öğretim ile sınırlıdır.

Varsayımlar

Bu çalışmanın varsayımları aşağıdaki gibidir;

- 1- Görüşme sorularına verilen cevapların öğrencilerin samimi görüşlerini yansıttığı varsayımlanmıştır.
- 2- Öğrencilerin kendi aralarında olumlu veya olumsuz etkileşimde bulunmadıkları varsayımlanmıştır.
- 3- Araştırmada kontrol altına alınamayan değişkenlerin öğrencileri aynı şekilde etkilediği varsayımlanmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim, aynı zamanda veya farklı zaman dilimlerinde ortamdan bağımsız olarak öğrenenin ve öğretenin okula gelme zorunluluğu olmadan gelişen teknolojik imkanları kullanarak sanal ortamda sesli, canlı ve görüntülü olarak konuların anlatıldığı, öğrenenlerin konuları tekrarlayabilecekleri, eğitim ve öğretimin bilgisayar ortamında geçtiği modern bir eğitim teknolojisi sistemidir (Kaya, 2002; Uşun, 2006). Bir başka tanımda uzaktan eğitim, eğitim teknolojilerini kullanarak öğrenci, hoca ve ders materyallerinin sınırlılıklarını ve bu sınırlılıkların sorunlarına çözüm üreten bir sistemdir (Bozkurt, 2017). Bilgi teknolojilerinde yaşanan bu gelişmeler; eğitimde aynı mekan ve aynı zamanda gerçekleşmesi gereken dersleri daha esnek hale getirmek, mekan ve zaman problemini gidermek için uzaktan eğitim modelinden yararlanılmaktadır (Beldarrain, 2006). Uzaktan eğitim uygulama süreci, mektup, radyo - televizyon, video ve bilgisayar teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla da artarak devam etmiştir (Höçük, 2011).

Bilgisayar teknolojilerinde ve internet teknolojilerinde yaşanan gelişmeler artık uzaktan eğitim teknolojilerinin herkes tarafından kullanılmasına ön ayak olmuştur. Bu kullanımla birlikte “çevrimiçi eğitim” yaygınlaşmış ve öğrenciler daha kolay uzaktan eğitim programlarına entegre olmuştur (Moore & Kearsley, 2011). Dolayısıyla bir çok eğitim kurumu akademik başarılarına katkı sağlamak öğrencilerin bilişsel yeterliliklerini artırmak için grup çalışması ve bireysel öğrenmeye yer vermek için çevrim içi eğitim uygulamalarına karşı her geçen gün daha fazla yatırım yapmaktadırlar (Wei vd., 2015).

Harmanlanmış Öğrenme

Hızla gelişen teknolojiler eğitim sistemini de yakından etkilemektedir. Bu etkilenme bireyin ve toplumun yaşamında ve ihtiyaçlarında değişikliği beraberinde getirmiştir. Eğitim ve öğretim sistemlerinden beklenti güncellenebilir ve uygulanabilir olmasının yanında değişen ve dönüşen bireylerin ve toplumların da bu manadaki ihtiyaçlarını karşılayabilir olması gerekir (Lindquist, 2006). Bu durum geleneksel eğitimin alternatifini oluşturarak uzaktan eğitim seçeneğini oluşturmaktadır. Bu kapsamda, öğrenmenin kalıcılığını artırmak verimli

hale getirmek için harmanlanmış öğrenme seçeneği daha çok değerlendirilmektedir (Koç, 2019).

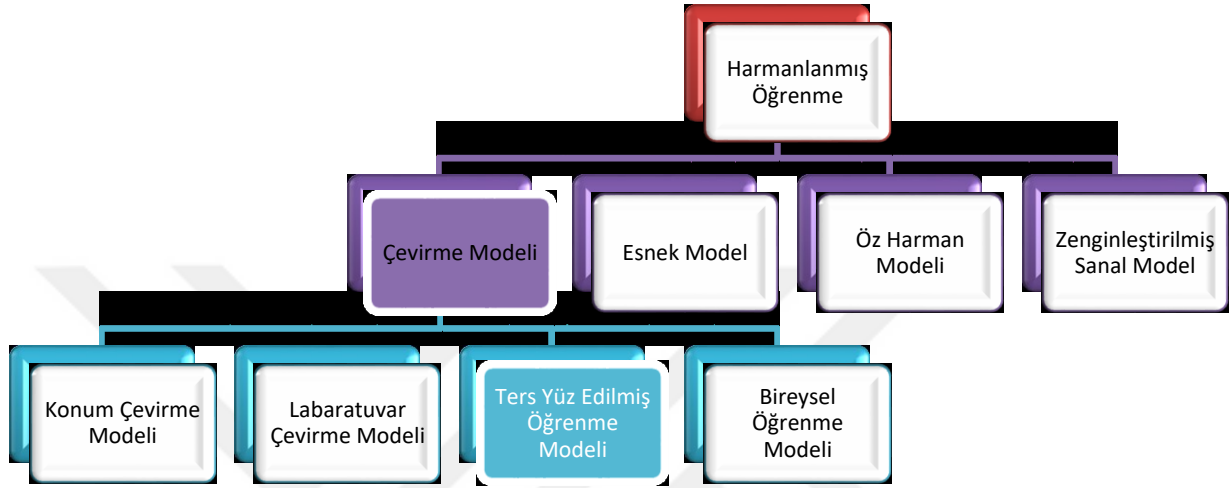
Harmanlanmış öğrenme, en kapsayıcı ifadeyle öğrenme hedeflerine varmak için, en kalıcı ve verimli öğretim çözümlerini beraber aynı anda kullanmak olarak ifade edilebilir (Wilson & Smilanich, 2005). Harmanlanmış öğrenme öğrencilere okul dışında da iş birliğine dayalı çalışma olanakları sunmaktadır (Korkmaz & Kadirhan, 2020). Bu açıdan harmanlanmış öğrenme öğrenenlerin kişisel gelişimlerine katkı sunmaktadır (Yolcu, 2015). Bir başka tanımda ise harmanlanmış öğrenme, öğrenme sürecindeki çıktıların en iyi sonucu verici bu sürecin maliyetinin ise en ucuza mal etmek için bir den fazla tekniğin uygulandığı, çeşitlendirildiği bir öğretim programıdır (Singh & Reed, 2001). Harmanlanmış öğrenme, istenilen kazanımlar doğrultusunda uygulanan en etkili, verimli ve kalıcı olacağı düşünülen öğrenme yöntemlerinin kullanılmasıdır (Ünsal, 2010). Dolayısıyla harmanlanmış öğrenme derse, ders içeriğine, öğrenen özelliklerine, kazandırılacak davranışlara, ders alma ortamına ve teknolojik altyapıya hakim olunması amaca ulaştırmayı kolaylaştırabilir (Osguthorpe & Graham, 2003).

Harmanlanmış öğrenmenin literatürde farklı şekillerde tanımlandığını görmekteyiz. Dağ (2011)'a göre harmanlanmış öğrenme: geleneksel eğitim sistemiyle uzaktan eğitim sisteminin ihtiyaç duyulan oranlarda harmanlanması olarak tanımlanmaktadır. Harmanlanmış öğrenme, gelişen teknolojilerden yararlanılarak ortaya konulan etkileşimin ve iletişimin üst seviyede olduğu uzaktan eğitim ve geleneksel sınıf ortamlarının birlikte kullanılması olarak tanımlanabilir (Lim & Morris, 2009). Başka bir tanımla, öğrencinin internet ve web ortamının teknolojik gelişmelerin desteğiyle yürüttüğü, mekanını hızını ve zamanını kendi ihtiyaçlarına göre ayarlayabildiği eğitim süreci ile sınıf içindeki geleneksel eğitim sisteminin birleşmesidir (Staker & Horn, 2012). Literatür incelendiğinde harmanlanmış öğrenmenin ihtiyaç duyulan teknolojinin eğitim öğretime entegre edilmesi ve bunun sayesinde öğrencinin mekan ve zamanı kendine göre ayarlayabildiği yararlı bir model olduğu görülmektedir.

Harmanlanmış öğrenme uzaktan eğitim sistemiyle geleneksel eğitim sisteminin avantajlı ve etkili birkaç yönlerinin bir araya gelmesidir (Horton, 2000). Dolayısıyla öğrenci hem geleneksel eğitim sisteminin olumlu yönlerini hemde teknoloji destekli eğitim sisteminin olumlu yönlerini beraber yaşamaktadır (Hayırsever & Orhan, 2018). Harmanlanmış öğrenmenin tasarım sürecinde uzaktan eğitim sistemi ile geleneksel eğitim sisteminin olumlu yanları alınırken olumsuz yanlarının alınmamasına özen gösterilmelidir ve bu harmanlamanın etkili olduğu yerlerde kullanılmalıdır (Ünsal, 2010). Uzaktan eğitimde yaşanan problemleri çözmek geleneksel eğitim sistemindeki avantajları değerlendirmek adına, geleneksel eğitim

sistemiyle uzaktan eğitim sisteminin birlikte kullanıldığı yöntem, harmanlanmış öğrenme yöntemi oluşturmuştur (Ök, 2019). Yukarıdaki tanımlara baktığımızda harmanlanmış öğrenmenin geçmiş ile gelecekteki öğrenme modellerinin olumlu özelliklerini bir araya getirerek, öğrenci merkezli öğrenmeyi kolaylaştıran ve öğrenmeyi ucuza mal eden bir model olduğunu görmekteyiz.

Şekil 2. Harmanlanmış Öğrenme 4'e Ayrılır (Staker & Horn, 2012)



Şekil 2 incelendiğinde; Harmanlanmış öğrenmenin 4'e ayrıldığı görülmektedir. Harmanlanmış öğrenme çeşitlerinden biri olan çevirme modelinde rehber olan öğretmenin yönlendirmesine göre eğitim alacağı konu veya eğitim alacağı ders süresince çeşitli öğrenme seçenekleri ihtiyaca göre değerlendirilir ve farklı modeller arası geçişler yapar (Staker & Horn, 2012). Çevirme modeli türlerinden olan ters yüz edilmiş model ise teknolojiyle zenginleştirilmiş model ve geleneksel eğitim sisteminin en iyi yönlerini harmanlayan modellerden biridir (Hayırsever & Orhan, 2018).

Harmanlanmış öğrenme türlerinden biri olan “*Ters Yüz Sınıf (flipped classroom)*” modeli dünyada yaygın olarak kullanılmaktayken son yıllarda ülkemizde de uygulamaları olan ve akademik çalışmalarda da artışın görüldüğü eğitim modellerinden birisidir (Ök, 2019).

Ters Yüz Sınıf (TYS) Modeli

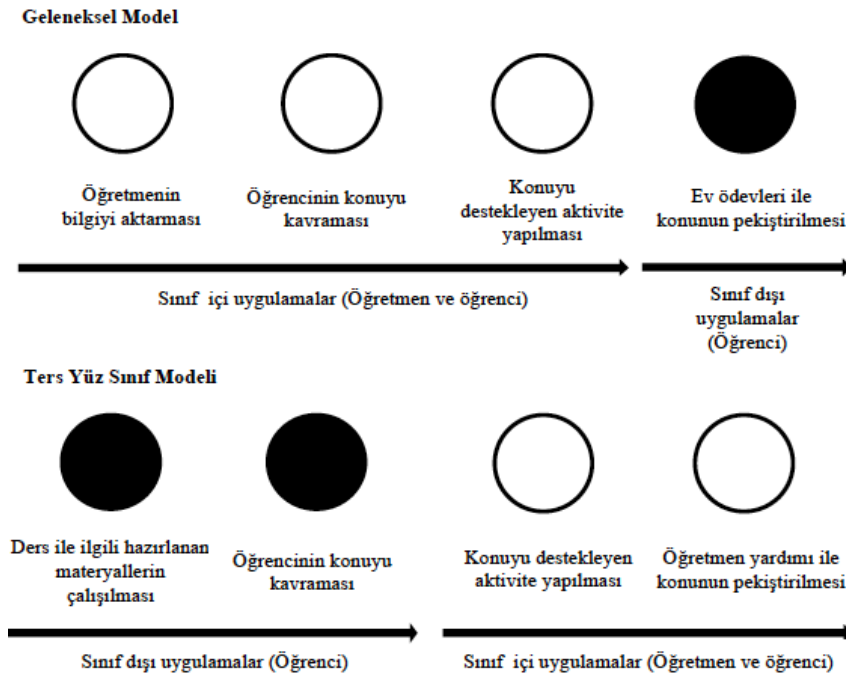
TYS modeli için literatürde farklı isimlendirmeler vardır bunlar; “dönüştürülmüş sınıflar” (inverted classrooms), “ters yüz edilmiş sınıflar” (flipped classrooms), “dönüştürülmüş öğrenme” (inverted learning), “ters yüz edilmiş öğrenme” (flipped learning) ve “evde ders okulda ödev” gibi isimlendirmelerdir (Hayırsever & Orhan, 2018).

TYS modeli, ders öncesi derse hazırlanıp gelmek, derste o konunun uygulama ödevini yapmak şeklinde tanımlanmaktadır (Bergmann & Sams, 2014). YYS modelinin temel amacı;

geleneksel eğitim sistemini tam tersine çevirerek öğrencinin bilgiyi ezberden öte bilgiyi özümsemesi ve kalıcılığının sağlanması gibi üst düzey bilişsel faaliyetlerin sınıf ortamına taşınması, bilgiyi öğrenme eyleminin ise zaman ve mekandan bağımsız olarak sınıf dışına aktarılmasıyla, sınıf ortamındaki eğitim öğretimin niteliğini artırmaktır (Sams & Bergmann, 2013; Strayer, 2012).

Geleneksel eğitim sisteminde ders anlatımında öğrenciler pasif olarak dinleyici konumundadırlar, anlaşılmayan konuları ancak zaman kalırsa sorabilen öğrenciler ödev uygulama veya alıştırmaları evde yapmak durumundadırlar. TYS modelinde ise; sınıf dışında derse hazırlanarak gelmekte ve sınıf içinde problem tabanlı alıştırmalar ve uygulamalar yaparak derste daha aktif hale gelmektedirler, ayrıca TYS modeli her bir öğrenci için bireysel farklılıklarını dikkate alarak farklı sürelerde öğrenmelerine imkan tanımakta derse çeşitli mazeretlerle gelemeyen öğrencilere telafi şansı vermekte ve sınıf içinde daha fazla uygulama ve alıştırmalar ile derinlenmesine öğrenmenin şansını vermektedir (Çakır & Yaman, 2018). TYS modeli geleneksel aktarıcı dersi kaldırır ve bunun yerine aktif sınıf içi görevler ve sınıf öncesi / sınıf sonrası çalışmalarla yer değiştirir (Abeysekera & Dawson, 2015).

Şekil 3. Geleneksel Eğitim Modeli ile TYS Modelinin Karşılaştırılması (Zownorega, 2013).



Ters Yüz Sınıf (TYS) Modelinin Tarihi

Geleneksel eğitim sistemi içinde farkında olmadan TYS modeline ait bazı özellikleri her ne kadar kullanılıp uygulansa da hem teorik hemde sistematik açıdan son 20 yıldır kullanılan bir model olarak karşımıza çıktığını söyleyebiliriz (Dursunlar, 2018). 2000 yılında TYS modeli ile ilgili öncü çalışmalar yapılmıştır. TYS modeli ilk olarak, Baker (2000)

tarafından bir konferansta "The classroom flip: Using web course management tools to become the guide by the side" ismiyle bir sunum yapmış "The classroom flip" isimlendirmesini kullanmıştır. Lage, Platt, ve Treglia (2000) ise The Journal of Economic Education isimli dergide "Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment" isimli makalesinde "Inverting the Classroom" isimlendirmesini kullanarak aynı dönemde farklı çalışmalarda farklı adlandırmalarla ifade edilmiştir. Fakat Missildine vd. (2013) ise bu modelin 1990'larda ilk kez Eric Mazur tarafından uygulanadığını söylemektedir.

Çakar (2019)' a göre; TYS modelinin ilk uygulamaları Eric Mazur'a aittir, Eric Mazur TYS modelini 1990'lı senelerde Harward Üniversitesindeki çalışmalarda alanyazına kazandırmıştır. Fizik konularının alıştırma ve öğretimi sınıf dışında başlatarak, sınıf içindeki ortamlarda da öğrencilerin veriminin ve kalıcılığının artması gerektiğini düşünmüştür. Eric Maruz, konularla ilgili ders notlarını çalışmaları için öğrenenlere ders öncesi veriyordu. Tartışma yöntemi, soru – cevap yöntemleriyle de sınıf ortamındaki uygulamaları gerçekleştiriyordu. Dolayısıyla Eric Mazur'un yöntemi teknolojiye yoksun ilk TYS sınıf modeli olarak bilinmektedir. Fakat TYS modeli o dönemde kavramsal düzeyde kaldığından, etkinlik ve alıştırma boyutuyla ilgili sonuç alıcı çalışmalar gerçekleştirilememiştir (Bruff, 2013).

Baker (2000) kolej öğretimi ve öğrenimi konulu bir konferansta iki önemli noktanın altını çizmiştir. Bunlardan ilki sınıfta pasif olan öğrenciye dersi anlatan öğretmenin, bu rolden çıkarak, kenardan aktif olan öğrencilere uygulama ve alıştırma ve öğretimi koçluk yapan bir rehbera dönüştüğü, diğeri ise eğitim felsefesindeki değişimdir. Baker (2000)'ın "The Classroom Flip" olarak isimlendirdiği modelde; ders konularının internet üzerinden okul dışında video veya diğeryazılarla işlenmesi, ödevlerin ise sınıf ortamına getirilerek daha fazla alıştırma ve etkinlik ile okuldaki zamanın daha iyi değerlendirilip öğretmen ile daha fazla etkileşimde bulunulması olarak tanımlamıştır. TYS modelindeki amacın; sınıfta ders anlatılırken kullanılan vaktin azaltılarak, öğrenenin kendi öğrenme sorumluluğunu alması otokontrolünü sağlaması, sınıf içi uygulamalara daha fazla vakit ayırması ve akran eğitiminin avantajlarından yararlanmasıdır (Baker, 2000).

TYS modelinin ilk kullanım örneklerinden birisi de Miami Üniversitesi'nde ekonomi bölümünde çeşitli alanlarda tek bir öğretim yönteminin uygulandığı, bu durumun farklı öğrenme tarz ve kapasitelerine sahip öğrenenlerin öğrenmelerini sınırlandırdığını belirten Lage ve arkadaşlarıdır. Lage ve arkadaşları, öğrencilere verilmesi gereken bilginin çok olduğu

sözel bölümlerde derse hazırlıklı gelmesi amacıyla ve okumaların kolaylaşması için verilmesi gereken bilgileri sınıf dışına yani ev ortamına taşımışlardır (Lage vd., 2000).

Amarika’da Colorado’da Woodland Park Lisesi’nde kimya dersinin hocaları olan Aaron Sams ile Jonathan Bergmann TYS modelinin kuramsal çerçevesini oluşturarak TYS modelinin öncü isimleri olarak görülmektedirler. Öğrencilerinin çeşitli mazeretleri sebebiyle derse katılamadıklarını gören Sams ve Bergmann öğrencilerin derslerden geride kalmamaları için çeşitli materyaller hazırlayarak web ortamında paylaşmışlardır. Öncelikle amacın her ne kadar derse gelemeyen öğrencilerin konu eksiklerini tamamlamaları olsa da zamanla diğer öğrencilerinde ilgisini çeken materyaller onlarında izlemelerine, sonrasında sınavlara hazırlık olarak izledikleri görülmüştür. Dahası bu videolar zamanla ülke genelinde öğrenen ve öğreten herkes tarafından izlenmeye başlanmış bu olumlu dönütlerden sonra materyaller daha profesyonel hazırlanmaya başlanmıştır. Bu videoları ödev olarak ders öncesi vererek öğrencilerin derse hazırlanarak gelmesi istenmiş ve anlaşılmayan konuları sınıfta yüz yüze değerlendirerek eksiklikleri tamamlamayı planlamışlardır. Böylece “flipped classroom” modeli uygulanmaya başlanmıştır (Bergmann & Sams, 2012).

Son yıllarda uzmanlar tarafından her dilde hazırlanan içeriklerle TYS modeline popüler katkı sağlayarak çeşitli fonksiyonlar ekleyip en bilenen katkıyı sağlayarak yeni bir çıkış açan Salman Kahn, TYS modelini uygulamasının yanında herkese açık videolar hazırlayarak dünya genelinde Khan Academy şirketini kurmuştur (Çakar, 2019). Platformda çeşitli videolarla öğrencilerin öğrenmelerine katkı sunulmaktadır. Ayrıca TYS modeli, Miami Üniversitesi, Northern Colorado Üniversitesi, British Columbia Üniversitesi ve Memphis Üniversitesi gibi dünya çapındaki üniversitelerin; özellikle Hukuk, Felsefe ve Sosyoloji gibi sözel bilgilerin fazla olduğu okumaların çok olduğu, sınıf içi etkinliklerin ve akran öğretiminin yararlı olduğu bu bölümlerde uygulanmaya başlanmıştır (Dursunlar, 2018).

Ters Yüz Sınıf (TYS) Modelinin Avantajları

Moffett ve Mill (2014)’e göre TYS modelinin avantajları;

- TYS modeli bireyselleştirilmiş eğitim – öğretim için seçenek sunar.
- TYS modeli uzaktan eğitim sayesinde dilediği zaman dilediği yerden eğitim alma imkanı tanır.
- TYS modeli öğrenenin bilgiye rahat, kolay ve istediği zaman ulaşmasını sağlar.
- TYS modeli takım çalışması, problem tabanlı öğrenme yöntemlerine zemin hazırladığından, akran öğrenmesini, etkileşimini bunun yanında bireysel

öğrenmeyi destekler ve öğrenmenin kolaylaşmasını sağlarken öğrenenin aktif katılarak, sorumluluk bilincinin gelişmesine vesile olur.

- TYS modeli öğretmenlere ve öğrenenlere sınıf içi ortamda zamanı verimli değerlendirme şansı verir, dolayısıyla bu durum öğrenen ve öğretene arasındaki etkileşim ve iletişimin artmasına ortam hazırlar.
- TYS modeli her öğrencinin kendi kapasitesini ve hızına göre öğrenme fırsatı sağlar.
- TYS modeli sınıf ortamında çeşitli uygulama, etkinlik ve alıştırmalarla öğrenmeyi sağlar.
- TYS modeli mazereti olan öğrencilere dersin telafi şansını vermektedir.
- TYS modelinde öğrenciler, hazırlanan videoları izleyerek ve paylaşılan dökümanlara çalışarak gelmeleri gerektiğinden sorumluluk bilinci gelişir.

Ruffini (2014)'e göre TYS modelinin avantajları;

- TYS modeli öğrencilere öğrenmeyi öğretir.
- TYS modelinde öğretene bilgiyi aktarandan rehber, koç konumuna geçmiştir.
- TYS modelinde öğrenme sürecini hızlandıran öğrenci, daha fazla yol katedebilir ve daha fazla problemi çözebilir.

TYS modelinin öğretmenler ve öğrenciler açısından da bir çok yararı vardır bunlar; eğitim teknolojilerini kullanarak sürekli gelişim halinde olması, öğrencilerin derse önceden hazırlanmasından dolayı sınıfta zamanı daha verimli kullanması, öğrencilere daha fazla rehberlik etmesi ve öğrencilerin konuyu daha iyi öğrenmeleri açısından alıştırmalar ve etkinlikler ile öğrencilerle yeterli düzeyde iletişimde bulunması gibi olumlu yönleri vardır (Abeysekera & Dawson, 2015).

Ters Yüz Sınıf (TYS) Modelinin Sınırlılıkları

Ruffini (2014)'e göre TYS modelinin sınırlılıkları;

- Herkesin internet kaynakları olmayabilir veya ulaşması kolay olmayabilir, bu da hazırlanan materyallere erişimi zorlaştırabilir.
- Bir video sürekli benzer konuları anlatır.
- Her gün ders öncesi ders videosu hazırlamak, tasarlamak zaman alır.
- Öğretmenler, sınıf ortamında etkinlik, alıştırmalar yaptıracağından daha fazla uygulamalar tasarlamalıdır.
- Bazı eğitim kurumları eğitsel teknolojilere önem vermez ve yatırım yapmazlar.

- TYS modeli her ders için uygun olmayabilir.

Bunların yanında TYS modelinin diğer sınırlılıkları ise; rehber öğretmen olmadan sınıf dışında bireysel öğrenmede güçlük çeken öğrencilerin olması, öğretmenlerin bu sistemi tanımaması ve uygulamaya hazır olmamaları son olarak öğrencilerin ders öncesi konu hakkındaki videoları izleyip izlemediklerinin takibinin zor olması sayılabilir (Gençer vd., 2014; Turan, 2015).

İlgili Araştırmalar

TYS modeli ile ilgili çok sayıda farklı değişkenleri araştıran çalışmalar bulunmaktadır. Tespit edilen çalışmalar incelenirken her bir araştırmanın amacı, yöntemi, örneklem sayısı, örneklem seviyesi ve sonuçları tespit edilmiş ve yurt içinde olan bazı çalışmalar Tablo 1’de, yurt dışında olan bazı çalışmalar Tablo 2’de özet olarak sıralanmıştır.

Yurt İçinde Yapılan Çalışmalar.

Demiralay ve Karataş (2014) tarafından yürütülen çalışmalarında “Evde Ders Okulda Ödev” olarak isimlendirdiği TYS modelinin ülkemizde harmanlanmış öğrenme ortamlarına kapı aralayan yeni bir eğitim modeli olduğunu belirtmişlerdir. Çalışmada öğrenme ortamlarında ki yeri tartışılmış, gelişim fikri ve eğitim ortamlarına sağladığı yenilik ve dönüşümler incelenmiştir. Sonuç olarak TYS modelinin uygulanmasında öğretmene ihtiyaç duyulmamasının yararından bahsetmiş ayrıca TYS modelini Türk eğitim sistemine uyumlu, okula ek maliyet getirmeyen kullanılabilirliği olan bir model olarak belirtmiştir.

Turan (2015) tarafından doktora düzeyindeki karma yöntem çalışmasında, TYS modelinin akademik başarı, bilişsel yük ve motivasyona etkisini incelemiştir. Çalışma grubunu 56 kontrol ve 56 deney grubu olmak üzere toplam 116 Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencisi oluşturmaktadır. TYS modeli ile öğrenim gören deney grubundaki öğrencilerin geleneksel eğitim alan kontrol grubundaki öğrencilere göre başarı ve motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu, bilişsel yüklenmelerinin ise daha düşük olduğu belirtilmiştir. Ayrıca TYS modeli ile öğrenim gören öğrencilerin modele karşı olumlu görüşe sahip oldukları belirtilmiştir.

Temizyürek ve Ünlü (2015) tarafından yürütülen çalışmanın amacı TYS modeli ve etkinlikleri ile ilgili bilgiler vermek ve yabancı dil öğretiminde nasıl kullanılacağı ile alan taraması yapmaktır. Bu kapsamda ulusal ve uluslar arası alan yazı incelenmiş ve hazırlanan materyaller gözden geçirilerek dil sınıflarında TYS modelinin değerlendirilmesinin olumlu tarafları belirtilmiştir. Batı dünyasının eğitim öğretimde öğrenenlerin daha aktif duruma

gelmesinin teknoloji kullanımının artırarak ve öğrencilerin düşünen sorgulayan, yaparak yaşayarak eğitim alan ve öğrendiklerini hayata entegre edebilen bireyler yetiştirebilmek için eğitimde farklı çalışmalar gerçekleştirmektedirler. Ülkemizde eğitim sisteminde “Davranışçı” geleneksel eğitim sisteminden vazgeçilmiş peyder pey çağı yakalayarak “Yapılandırmacı” eğitim yaklaşımıyla eğitim teknolojilerini daha çok kullanılmaya başlanmıştır. Farklı konularda olduğu gibi dil öğretiminde da geleneksel eğitim sistemi yerine TYS modeli ile paralel olarak konu anlatımlarının sınıf dışında teknoloji desteğiyle verilip, sınıf içi zamanın daha verimli ve etkin kullanılmasının uluslararası arası sınavlar ölçütleri doğrultusunda öğrenenlerin başarı durumlarını artıracakı belirtilmiştir.

Gençer (2015) tarafından hazırlanan yüksek lisans düzeyindeki çalışmasında TYS modelinin kullanımının Türk eğitim sisteminde nasıl uygulanacağını tartışmış ve bir öğretim kurumunda durum çalışması yaparak şu sonuçlara varmıştır. TYS modelinin daha iyi anlaşılması için araştırmaların yapılması gerektiği, TYS modelinin gerek materyal hazırlık sürecinde gerekse bu materyallerin öğrencilere sunulması sürecinde öğretmenlerin iş yükünü arttırdığı vurgulanmıştır. Öğrenciler için ise kendi öğrenme sorumlulukları almaları ve sınıf içi yaptıkları etkinliklerle daha fazla zaman ayırdıkları bu sebeplerle modelin öğrenciler açısından olumlu görüldüğü ve öğrenen başarısına önemli katkıları olduğu belirtilmiştir.

Kara (2016) tarafından hazırlanan yüksek lisans düzeyindeki 127 tıp fakültesi öğrencisiyle gerçekleştirdiği karma yöntem çalışmasında TYS modeli uygulamasında öğrencilerin memnuniyet düzeyi ve klinik eğitim deneyimleri üzerinden klinik eğitimde TYS modelinin uygulanıp uygulanamayacağı araştırılmış, sonuç olarak öğrenciler TYS modelinden memnun oldukları stajı çok verimli bir süreç olarak ifade edip diğer stajlardada TYS modelinin uygulanmasını istediklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler uzun ders saati yerine ders hocasının rehber olduğu bu modelde daha uzun klinik eğitim almışlar daha çok hasta gördüklerini belirtmişlerdir. Ayrıca ders hocasıyla daha fazla vakit geçirdiklerini belirtmişlerdir.

Yıldız vd. (2016) karma yöntem çalışmasında kimya dersi bağlamında TYS modelinin öğretmen adaylarının erişileri ve görüşlerini incelemişlerdir. Araştırmanın çalışma grubunu 21 deney ve 18 kontrol grubunda bulunan toplam 39 Fen Bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda çıkan bulgulara göre Genel Kimya I konularının öğretiminde kullanılan TYS modelinin öğretmen erişileri üzerinde anlamlı bir etkisi olduğu belirtilmiş ve öğretmen adaylarının çoğunun TYS modeline karşı olumlu görüş beyan ettikleri ayrıca TYS modelinin etkili olduğunu belirtilmiştir.

Aydın (2016) tarafından hazırlanan yüksek lisans düzeyindeki çalışmada TYS modeli ile eğitim alan öğrencilerin programlama dersine yönelik tutum, öz-yeterlilik algısı ve başarılarında etkisi olup olmadığı araştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde okuyan 15 deney grubunda 18 de kontrol grubunda olmak üzere toplam 33 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrenenlerin ve dersin yürütücüsünün TYS modelinin kullanımına ilişkin görüşlerinin olumlu olduğu çalışmanın diğer bulgularında ise TYS modeli ile öğrenim gören deney grubu öğrencileri ile geleneksel eğitim modeli ile öğrenim gören öğrencilerin akademik başarıları ve programlama dersine yönelik tutumları, öz- yeterlilik algıları arasında anlamlı bir fark bulunmamış ancak deney ve kontrol gruplarında e-öğrenmeye yönelik tutumları arasında anlamlı fark olduğu belirtilmiştir.

Ceylaner (2016) tarafından yüksek lisans düzeyinde hazırlanan karma çalışmada TYS modelinin dokuzuncu sınıf İngilizce eğitiminde öğrenenlerin öz yönetimli öğrenmeye, hazır bulunuşluklarına ve İngilizce dersine karşı tutumlarına etkisi incelemektedir. 8 hafta süren uygulamanın çalışma grubu 46 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma sonucunda ki bulgulara göre, TYS modeli ile eğitim alan deney grubu öğrencileri ve geleneksel eğitim alan kontrol grubu öğrencileri arasında öz yönetimli öğrenmeye hazır bulunuşlukları ve İngilizce dersine yönelik tutumları arasında deney grubu lehine anlamlı fark olduğu belirtilmiştir.

Güç (2017) tarafından yüksek lisans düzeyinde hazırlanan karma yöntem çalışmasında çalışma grubunu ortaokul 7.sınıf matematik dersini alan toplam 52 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı TYS modelinin öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisini incelemektir. Grupların ön test uygulamasından çıkan bulgulara göre konu hakkındaki akademik başarılarının eşit olduğu, son test uygulamasından çıkan bulgulara göre deney grubunun test ortalamasının kontrol grubu test ortalamasından deney grubu lehine anlamlı şekilde farklı olduğu belirtilmiştir. Tutum değişkeni incelendiğinde ise gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı belirtilmiştir. Son olarak öğrenci ve velilerin TYS modeli hakkında olumlu görüşe sahip oldukları belirtilmiştir.

Nayci (2017) tarafından doktora düzeyinde hazırlanan karma yöntem çalışmasının amacı TYS modelinin öğrenci başarısına etkisinin ve model hakkındaki öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmesidir. Çalışma grubunu ilkök 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersini alan 34 deney, 36 kontrol grubunda olmak üzere toplam 70 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma sonucundaki bulgular neticesinde TYS modeliyle öğrenim gören öğrencilerin geleneksel eğitim ile öğrenim gören öğrencilere göre daha başarılı oldukları ve istatistiksel olarak da anlamlı olduğu belirtilmiştir. Bunun yanında öğrencilerin TYS modeliyle kendilerini daha iyi ifade ettikleri, daha çok kaynaktan yararlandıkları, ödevlerin öğretmenle yapılması çeşitli

gerekçelerle destekleyerek, etkileşimin ve iletişimin arttığını ve derse hazırlık süreçlerinin eğlenceli olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanında öğrencilerin zaman zaman internet bağlantı sorunu noktasında zorluklar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Veliler ise TYS modeli ile ders işleyen çocuklarının derse ilgilerinin arttığını ve evde ders çalışmaya daha çok zaman ayırdıkları belirtmişlerdir.

Yıldırım vd. (2018) tarafından yürütülen çalışmada ders yürütücüsü olarak öğretmen adaylarının TYS modeli uygulamaları hakkında fikirlerinin alınması, TYS modelinin daha etkili olarak yürütülmesi için önerilerinin alınması ayrıca geleneksel eğitim uygulamalarından farklı olarak hazırladıkları uygulamaların belirlendiği çalışmanın çalışma grubunu gönüllü olarak seçilen sekiz öğretmen adayı oluşturmaktadır. TYS modeli ile hazırlanan etkinliklerin, uygulamaların daha fazla zaman aldığı, daha fazla emek istediği, özellikle ders yürütücülerinin konulara hazırlık aşamasında ders öncesi süreçte daha aktif rol aldıkları, bunların yanında TYS modeli için hazırlanan materyallerin daha açık ve anlaşılır olması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca TYS modeli ile derse hazırlıklı gelen öğrencilerin sınıf içi uygulamalarda daha aktif olduğu ve hazırbulunuşluk düzeylerinin arttığı olumlu etkiler arasındadır. Son olarak TYS modelinin bireysel farklılıkları ortadan kaldırmaya olumlu etki yaptığı belirtilmiştir.

Dursunlar (2018) tarafından yüksek lisans düzeyinde 7. Sınıf öğrencilerle yaptığı deneysel çalışmada TYS modeli; öğrenenleri derse daha aktif getirirken, teknolojiyi eğitsel amaçlı kullanmalarını öğretmiş ve dersi verimli hale getirmiştir. Ayrıca TYS modeli ile eğitim alan öğrenenlerin etkinlik temelli yapılandırmacı yöntem nazaran akademik başarıları daha çok olduğu belirtilmiştir.

Kansızoğlu (2018) tarafından doktora düzeyindeki çalışmanın katılımcıları 28 deney 27 si kontrol olmak üzere toplam 55 ortaokul 7. Sınıf öğrencisidir. Sekiz haftalık süreçte deney grubundaki öğrencilere TYS modeli ile kontrol grubundaki öğrencilere geleneksel eğitim modeli ile hikaye yazma eğitimi verilmiştir. TYS modeliyle hikaye yazma eğitimi sınıf öncesi, sınıf dışı ve değerlendirme olmak üzere üç aşamada verilmiştir. Çalışma sonucunda deney grubundaki öğrencilerin hikaye yazma becerilerinin ve üst bileşsel yazma becerilerinin kontrol grubundaki öğrenenlere göre anlamlı düzeyde daha etkili olduğu belirtilirken yazma kaygı puanları açısından anlamlı bir farklılık olmadığı belirtilmiştir. Bunun yanında sınıf içi ortamda etkileşim ve iletişimi arttırdığı yararı vurgulanırken sınıf dışı yararı olarak dersi videolardan öğrenmek ve derse hazırlıklı gelmek olduğunu belirtilmiştir.

Çakır vd. (2019) tarafından yürütülen karma yöntem çalışmasında TYS modelinin 6. Sınıf öğrencilerinin bilgisayarca düşünme becerisi, etkinlik tecrübesi ve uzamsal düşünme

becerisine etkilerini araştırmak için yrtlmştır. Araştırmanın örneklemini 64 ortaokul ğrencisi oluştırmaktadır. Araştırma bulgularına göre TYS modeli ile ders alan öğrencilerin bilgisayarca düşünme becerisi açısından istatistiksel olarak anlamlı olmasada olumlu yönde bir etkiye sahip olduğu belirtilmiştir. Yapılan görüşmeler neticesinde öğrenciler: materyal desteği almalarının ilgilerini arttırdığı ve derslerin daha eğlenceli geçtiğini belirtmişlerdir.

k (2019) tarafından hazırlanan yüksek lisans düzeyindeki çalışmasında TYS modeli ile hazırlanan programlama dili konularının akademik başarıya etkisi ve öz-düzenleyici öğrenme becerilerine etkisi araştırılmıştır. Çalışma grubunu 252 meslek yüksekokulu ğrencisi oluştırmaktadır. Çalışmanın sonuçlarına göre TYS modeli alan öğrencilerin akademik açıdan daha başarılı oldukları belirtilmiştir. Ayrıca TYS modelindeki öğrencilerin akademik başarıları ile öz-düzenleyici öğrenme becerileri arasındaki pozitif ve anlamlı ilişki olduğu belirtilmiştir.

Çakar (2019)'ın yüksek lisans düzeyinde ortaöğretim seviyesindeki öğrencilerle deneysel yöntemle gerçekleştirilen bu çalışmada TYS modeli uygulanan öğrenenlerin akademik başarı, fizik dersine yönelik tutum, fizik dersi performans düzeyi ve problem çözme becerisi üzerine etkisi incelenmiştir. Söz konusu araştırma sonuçlarına göre TYS modeli ile eğitim alan deney grubu ğrencilerinin geleneksel eğitim alan öğrencilere göre akademik başarı, fizik performans ve derse yönelik tutum puanlarının anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu belirtilmiştir. Problem zme becerilerine göre gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Araştırmacı, çalışmadaki bulgular ışığında; TYS modelini özellikle 10. sınıf ve diğer sınıf düzeylerinde fizik derslerinde kullanımını önermektedir.

z (2019) tarafından TYS modelinin ğrenci başarısına etkisini araştırmak için hazırlanan doktora düzeyindeki çalışmasının çalışma grubunu TYS modeli ile öğrenim görececek olan 20 ğrenci birinci grubu ve ikinci grubu ise geleneksel eğitimle öğrenim görececek 20 ğrenci olmak üzere toplam hemşirelik bölümünden 40 ğrenci oluştırmaktadır. Elde edilen bulgulara göre dev, final ve ders başarı notu noktasında TYS modeli ile eğitim alan öğrencilerin geleneksel model ile eğitim alan öğrencilere göre anlamlı düzeyde farklı olduğu belirtilmiştir. Öğrenenlerin “esnekliğin sağlanması” noktasında olumlu, “sistem alt yapısı sorunları” noktasında olumsuz görüş belirtilmiştir. Bireysel ğrenme tecrübesi ve sorumluluğu kazanmaları için modelin diğer hemşirelik bölümü derslerinde de uygulanması önerilmektedir.

Ökmen (2020)'in doktora düzeyindeki eylem araştırması olarak gerçekleşen nitel çalışması 12 hafta srmştır. Basamaklandırılmış TYS modeline göre öğrencilerin derse karşı tutum, öz düzenleme becerileri ve akademik başarıları değişkenleri incelenmiştir. 5. Sınıf 18

kız öğrenciyle yapılan çalışmada basamaklandırılmış TYS modelinin 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına olumlu yönde etkilediği, tutumun alt boyutların da ise; bilişsel, duyuşsal ve davranışsal yönden olumlu yönde olduğu belirtilmiştir. Öz düzenleme becerilerinin alt boyutlarında; motivasyon, strateji seçimi, zaman yönetimi ve öz yeterlilik boyutlarında olumlu yönde değişiklik olduğu belirtilmiştir. Diğer bir bulguda eğitim öğretim sürecinin basamaklandırılmış olarak tasarlanmasının öğrenenlerin dersi pekiştirerek daha iyi anlamalarını sağladığı ve derse karşı motivasyonlarının ve tutumlarının olumlu yönde arttığı belirtilmiştir.

Kaman (2020) tarafından yüksek lisans düzeyindeki yarı deneysel olarak yürütülen nicel çalışmada, TYS modelinin dilbilgisi başarısı, ders motivasyon ve derse karşı olan tutumları incelenmiştir. Çalışma grubunu 25 deney 25 kontrol grubu olmak üzere toplam 50 Kaman Meslek Yüksekokulunda zorunlu yabancı Dil – I dersini alan öğrenci oluşturmaktadır. 8 hafta süren çalışma sonucunda, TYS modeli ile öğrenim gören öğrencilerin geleneksel model ile eğitim alan öğrencilere göre başarı testi puanlarının ve ders motivasyonlarının anlamlı düzeyde yüksek olduğu, derse yönelik tutumlarında yine TYS modeli ile eğitim gören öğrencilere lehine anlamlı bir farklılık olduğu belirtilmiştir.

Tablo 1. Yurt İçinde Yapılan Bazı Çalışmalar

Çalışma	Amaç	Yöntem	Örneklem	Sonuçlar
Demiralay ve Karataş (2014)	Çalışmada TYS modelinin öğrenme ortamlarında ki yeri tartışılmış, gelişim fikri ve eğitim ortamlarına sağladığı yenilik ve dönüşümler incelenmiştir.	Tarama Modeli	Döküman	Sonuç olarak TYS modelinin uygulanmasında öğretmene ihtiyaç duyulmamasının yararından bahsetmiş ayrıca TYS modelini Türk eğitim sistemine uyumlu, okula ek maliyet getirmeyen kullanılabilirliği olan bir model olarak belirtmiştir
Turan (2015)	TYS yönteminin akademik başarı, bilişsel yük ve motivasyona etkisinin belirlenmesinin yanı sıra bu yönetime ilişkin öğrencilerin görüşlerini ortaya çıkarmaktır.	Karma araştırma yöntemi	58 deney grubu 58 kontrol grubu olmak üzere 116 üniversitesi öğrencisi.	Deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubundaki öğrencilere kıyasla başarıları ile motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu ve bilişsel yüklenmelerinin ise daha düşük olduğu görülmüştür. Ayrıca çalışmada öğrencilerin TYS yöntemine ilişkin olumlu görüşlere sahip olduğu görülmüştür.
Temizyürek ve Ünlü (2015)	TYS modeli ve etkinlikleri ile ilgili bilgiler vermek ve yabancı dil öğretiminde nasıl kullanılacağı ile alan taraması yapmaktır.	Tarama Modeli	Döküman	Dil öğretiminde de geleneksel eğitim modeli yerine TYS modeli anlayışına paralel olarak derslerin teorik kısmının sınıf dışında teknolojiyle desteklenerek tamamlanması sınıf ortamının daha etkin olarak değerlendirilmesi uluslararası sınavlar ölçütleri bağlamında öğrenen başarısını yükselteceğinin düşünülebileceği belirtilmiştir.
Gençer (2015)	TYS modelinin kullanılma süreci, uygulandığı okula etkisi, öğrenme ve öğrenciye olan etkileri araştırılmış, elde edilen verilerle Türk eğitim sisteminde yer alan başka okullarda da kullanılabilirliği ve eğitim sistemini iyileştirici bir model olup olmadığı tartışılmıştır.	Nitel araştırma yöntemi	Özel bir okulun altıncı sınıfında okuyan öğrenciler	TYS modelinin öğretmenin iş yükünün arttığı, ancak öğrencilerin öğrenme sürecinde daha aktif rol oynamaları, kendi bireysel öğrenme sorumluluklarını almaları ve sıkıcı bulduğu ev ödevleri sürecinin dönüştürülmesiyle sınıf içi aktivitelere daha fazla zaman ayırmalarına olanak sağladığı için modelin kabul görüldüğü ve öğrenci başarısına önemli ölçüde katkı sağladığı bilgisine ulaşılmıştır.
Yıldız vd. (2016)	Kimya dersi bağlamında TYS modelinin öğretmen adaylarının erişileri ve görüşlerini incelemişlerdir.	Karma araştırma yöntemi	21 deney ve 18 kontrol grubunda bulunan toplam 39 Fen Bilgisi öğretmen adayı	TYS modelinin öğretmen erişileri üzerinde anlamlı bir etkisi olduğu belirtilmiş ve öğretmen adaylarının çoğunun TYS modeline karşı olumlu görüş beyan ettikleri ayrıca TYS modelinin etkili olduğunu belirtilmiştir.
Aydın (2016)	Programlama dersine yönelik tutum, öz-yeterlilik algısı ve başarılarında etkisi olup olmadığı araştırılmıştır.	Nitel araştırma yöntemi.	15 deney grubu 18 kontrol grubu olmak üzere 33 üniversite öğrencisi.	TYS modeli ile öğrenim göre deney grubu öğrencileri ile geleneksel eğitim modeli ile öğrenim gören öğrencilerin akademik başarıları ve programlama dersine yönelik tutumları, öz-yeterlilik algıları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır.
Ceylaner (2016)	İngilizce öğretiminde öğrencilerin öz yönetimli öğrenmeye hazır bulunuşluklarına ve İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisi incelenmiştir.	Nitel araştırma yöntemi	46 lise öğrencisi	TYS modeli ile eğitim alan deney grubu öğrencileri ve geleneksel eğitim alan kontrol grubu öğrencileri arasında öz yönetimli öğrenmeye hazır bulunuşlukları ve İngilizce dersine yönelik tutumları arasında deney grubu lehine anlamlı fark olduğu belirtilmiştir.

Tablo 1. (Devamı)

Güç (2017)	"Rasyonel Sayılar ve Rasyonel Sayılarda İşlemler" konusunda TYS modelinin öğrencilerin matematik dersi akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisini incelemektir.	Karma araştırma yöntemi	52 ortaokul öğrencisi	Grupların ön test uygulamasından çıkan bulgulara göre konu hakkındaki akademik başarılarının eşit olduğu, son test uygulamasından çıkan bulgulara göre deney grubunun test ortalamasının kontrol grubu test ortalamasından deney grubu lehine anlamlı şekilde farklı olduğu belirtilmiştir. Tutum değişkeni incelendiğinde ise gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı belirtilmiştir. Son olarak öğrenci ve velilerin TYS modeli hakkında olumlu görüşe sahip oldukları belirtilmiştir.
Nayci (2017)	TYS modelinin öğrenci başarısına etkisinin ve model hakkındaki öğrenci ve veli görüşlerinin incelenmiştir.	Karma araştırma yöntemi	34 deney grubu 36 kontrol grubu olmak üzere 70 ilkokul öğrencisi	TYS modeliyle öğrenim gören öğrencilerin geleneksel eğitim ile öğrenim gören öğrencilere göre daha başarılı oldukları ve istatistiksel olarak da anlamlı olduğu belirtilmiştir. Bunun yanında öğrencilerin TYS modeliyle kendilerini daha iyi ifade ettikleri, daha çok kaynaktan yararlandıkları, ödevlerin öğretmenle yapılması çeşitli gerekçelerle destekleyerek, etkileşimin ve iletişimin arttığını ve derse hazırlık süreçlerinin eğlenceli olduğunu belirtmişlerdir.
Yıldırım vd. (2018)	Ders yürütücüsü olarak öğretmen adaylarının TYS modeli uygulamaları hakkında fikirlerinin alınması, TYS modelinin daha etkili olarak yürütülmesi için önerilerinin alınması ayrıca geleneksel eğitim uygulamalarından farklı olarak hazırladıkları uygulamaların belirlemektir.	Nitel araştırma yöntemi	Sekiz öğretmen adayı	TYS modeli ile hazırlanan etkinliklerin, uygulamaların daha fazla zaman aldığı, daha fazla emek istediği, özellikle ders yürütücülerinin konulara hazırlık aşamasında ders öncesi süreçte daha aktif rol aldıkları, bunların yanında TYS modeli için hazırlanan materyallerin daha açık ve anlaşılır olması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca TYS modeli ile derse hazırlıklı gelen öğrencilerin sınıf içi uygulamalarda daha aktif olduğu ve hazır bulunuşluk düzeylerinin arttığı olumlu etkiler arasındadır. Son olarak TYS modelinin bireysel farklılıkları ortadan kaldırmaya olumlu etki yaptığı belirtilmiştir.
Dursunlar (2018)	TYS modelinin ortaokul öğrencilerinin akademik başarılarına etkisini incelenmektedir.	Nitel araştırma yöntemi	19 deney grubu 19 kontrol grubu olmak üzere 38 ortaokul öğrencisi	Öğrenenleri derse daha aktif getirirken, teknolojiyi eğitsel amaçlı kullanmalarını öğretmiş ve dersi verimli hale getirmiştir. Ayrıca TYS modeli ile eğitim alan öğrenenlerin etkinlik temelli yapılandırmacı yönetime nazaran akademik başarıları daha çok olduğu belirtilmiştir.
Kansızoğlu (2018)	Bu çalışmada temelde sınıf dışı, sınıf içi ve yansıtma/değerlendirme olmak üzere birbiriyle bağlantılı üç aşamadan oluşan TYS modelinin yazma eğitimindeki etkililiğinin ve uygulanabilirliğinin değerlendirilmesi amacını taşımaktadır.	Karma araştırma yöntemi	28 deney grubu 27 kontrol grubu olmak üzere 55 ortaokul öğrencisi	Çalışma sonucunda deney grubundaki öğrencilerin hikâye yazma becerilerinin ve üst bilişsel yazma becerilerinin kontrol grubundaki öğrenenlere göre anlamlı düzeyde daha etkili olduğu belirtilirken yazma kaygı puanları açısından anlamlı bir farklılık olmadığı belirtilmiştir. Bunun yanında sınıf içi ortamda etkileşim ve iletişimi arttırdığı yararı vurgulanırken sınıf dışı yararı olarak dersi videolardan öğrenmek ve derse hazırlıklı gelmek olduğunu belirtilmiştir.
Çakır vd. (2019)	TYS modelinin 6. Sınıf öğrencilerinin bilgisayarca düşünme becerisi, etkinlik tecrübesi ve uzamsal düşünme becerisine etkilerini araştırmaktır.	Karma araştırma yöntemi	64 ortaokul öğrencisi	TYS modeli ile ders alan öğrencilerin bilgisayarca düşünme becerisi açısından istatistiksel olarak anlamlı olmasa da olumlu yönde bir etkiye sahip olduğu belirtilmiştir. Yapılan görüşmeler neticesinde öğrenciler, materyal desteği almalarının ilgilerini arttırdığı ve derslerin daha eğlenceli geçtiğini belirtmişlerdir.

Tablo 1. (Devamı)

Ök (2019)	TYS modeli ile hazırlanan programlama dili konularının akademik başarıya etkisi ve öz-düzenleyici öğrenme becerilerine etkisi araştırılmıştır.	Nicel araştırma yöntemi	252 meslek yüksekokulu öğrencisi	Çalışmanın sonuçlarına göre YYS modeli alan öğrencilerin akademik açıdan daha başarılı oldukları belirtilmiştir. Ayrıca YYS modelindeki öğrencilerin akademik başarıları ile öz-düzenleyici öğrenme becerileri arasındaki pozitif ve anlamlı ilişki olduğu belirtilmiştir.
Çakar (2019)	TYS modeli uygulanan öğrenenlerin akademik başarı, fizik dersine yönelik tutum, fizik dersi performans düzeyi ve problem çözme becerisi üzerine etkisi incelenmiştir.	Nicel araştırma yöntemi	59 deney grubu, 62 kontrol grubu olmak üzere toplam 121 onuncu sınıf öğrencisi	Söz konusu araştırma sonuçlarına göre YYS modeli ile eğitim alan deney grubu öğrencilerinin geleneksel eğitim alan öğrencilere göre akademik başarı, fizik performans ve derse yönelik tutum puanlarının anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu belirtilmiştir. Problem çözme becerilerine göre gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Araştırmacı, çalışmadaki bulgular ışığında; YYS modelini özellikle 10. sınıf ve diğer sınıf düzeylerinde fizik derslerinde kullanımını önermektedir.
Öz (2019)	TYS modelinin öğrenci başarısına etkisini araştırmaktır.	Nicel araştırma yöntemi	20 deney grubu 20 kontrol grubu olmak üzere 40 hemşirelik bölümü üniversite öğrencisi.	Ödev, final ve ders başarı notu noktasında YYS modeli ile eğitim alan öğrencilerin geleneksel model ile eğitim alan öğrencilere göre anlamlı düzeyde farklı olduğu belirtilmiştir. Öğrenenlerin “esnekliğin sağlanması” noktasında olumlu, “sistem alt yapısı sorunları” noktasında olumsuz görüş belirtilmiştir. Bireysel öğrenme tecrübesi ve sorumluluğu kazanmaları için modelin diğer hemşirelik bölümü derslerinde de uygulanması önerilmektedir.
Ökmen (2020)	Basamaklandırılmış YYS modeline göre öğrencilerin derse karşı tutum, öz düzenleme becerileri ve akademik başarıları değişkenleri incelenmiştir.	Nitel araştırma yöntemi	5. Sınıf 18 kız öğrenci	TYS modelinin 5. sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına olumlu yönde etkilediği, tutumun alt boyutların da ise; bilişsel, duyuşsal ve davranışsal yönden olumlu yönde olduğu belirtilmiştir. Öz düzenleme becerilerinin alt boyutlarında; motivasyon, strateji seçimi, zaman yönetimi ve öz yeterlilik boyutlarında olumlu yönde değişiklik olduğu belirtilmiştir. Diğer bir bulguda eğitim öğretim sürecinin basamaklandırılmış olarak tasarlanmasının öğrenenlerin dersi pekiştirerek daha iyi anlamalarını sağladığı ve derse karşı motivasyonlarının ve tutumlarının olumlu yönde arttığı belirtilmiştir.
Kaman (2020)	Dilbilgisi başarısı, ders motivasyon ve derse karşı olan tutumları incelenmiştir.	Nicel araştırma yöntemi	25 deney grubu 25 kontrol grubu olmak üzere 50 üniversite öğrencisi	TYS modeli ile öğrenim gören öğrencilerin geleneksel model ile eğitim alan öğrencilere göre başarı testi puanlarının ve ders motivasyonlarının anlamlı düzeyde yüksek olduğu, derse yönelik tutumlarında yine YYS modeli ile eğitim gören öğrencilere lehine anlamlı bir farklılık olduğu belirtilmiştir.
Kara (2016)	TYS modeli uygulamasında öğrencilerin memnuniyet düzeyi ve klinik eğitim deneyimleri üzerinden klinik eğitimde YYS modelinin uygulanıp, uygulanamayacağının değerlendirilmesidir.	Karma araştırma yöntemi	127 Tıp fakültesi öğrencisi	Sonuç olarak öğrenciler YYS modelinden memnun oldukları stajı çok verimli bir süreç olarak ifade edip diğer stajlarda da YYS modelinin uygulanmasını istediklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler uzun ders saati yerine ders hocasının rehber olduğu bu modelde daha uzun klinik eğitim almışlar daha çok hasta gördüklerini belirtmişlerdir. Ayrıca ders hocasıyla daha fazla vakit geçirdiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 1’de sunulan yurt içindeki bazı çalışmalara bakıldığında TYS modelinin Klinik eğitimde uygulanıp uygulanmayacağı Kara (2016), dilbilgisi başarısı Kaman (2020), başarı (Aydın, 2016; Çakar, 2019; Dursunlar, 2018; Güç, 2017; Nayci, 2017; Ök, 2019; Ökmen, 2020; Öz, 2019; Turan, 2015), tutum (Aydın, 2016; Ceylaner, 2016; Çakar, 2019; Güç, 2017; Kaman, 2020; Ökmen, 2020), motivasyon (Kaman, 2020; Turan, 2015), öz düzenleme becerileri (Ök, 2019; Ökmen, 2020), problem çözme becerisi (Çakar, 2019), bilgisayarca düşünme becerisi, etkinlik tecrübesi ve uzamsal düşünme becerisi (Çakır vd., 2019), yazma eğitimindeki etkililiğinin ve uygulanabilirliği (Kansızoğlu, 2018), öğrenci ve veli görüşleri (Nayci, 2017; Yıldız vd., 2016), okula, öğrenme ve öğrenciye olan etkisi (Gençer, 2015) ve model hakkında yenilik ve dönüşümler (Demiralay & Karataş, 2014) gibi değişkenlerin araştırıldığı tespit edilmiştir.

TYS modeli ile yapılan çalışmalara bakıldığında nicel ve karma çalışmalarında çoğunlukta olduğu derinlemesine inceleyen nitel çalışmaların sınırlı sayıda olduğu tespit edilmiştir. Örneklem grubunun ise ağırlıklı olarak üniversite düzeyinde olduğu ikinci sırada orta okulda çalışmaların yoğunlaştığı lise ve ilkokulda ise daha az çalışma yapıldığı görülmektedir.

Çalışmalar incelendiğinde akademik başarıya olumlu etkisinin olduğu çalışmaların çoğunlukta olduğu, tutumlarını ve motivasyonlarını yükselttiği görülmektedir. Aydın (2016) tarafından yapılan çalışmada ise öğrencilerin akademik başarıları ve programlama dersine yönelik tutumları, öz- yeterlilik algıları arasında anlamlı bir fark bulunmadığı tespit edilmiştir.

Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar.

Hsieh vd. (2017) tarafından yürütülen karma yöntem araştırmasının örneklemi ingilizce eğitimi alan 48 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, TYS modelinin kullanıldığı online platformların yararlı olduğunu belirten öğrenciler; TYS modelinin motivasyonlarını yükselttiğini, sınıf ortamında daha aktif olduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin akademik başarılarının arttığı belirtilmiştir.

Poza (2019) tarafından yürütülen nitel çalışmada TYS modelinin herkes tarafından kabul edilebilecek bir tanımını yapabilmek, olumlu ve olumsuz yönlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Çalışma grubunu bir liseden 19 hoca, iki yönetici, 12 öğrenci ve beş veli oluşturmuştur. Öğrenciler ve hocalar TYS modelini öğrenci merkezli, etkileşimi ve iletişimi yüksek, öğrenciyi merkeze alan ve değerlendirmeyi destekleyen, öğrenenlerin eğitim ve öğretim ihtiyacını karşılayan, eğitimin bireyselleşmesinde etkili dinamik bir öğretme ve öğrenme süreci olarak ifade etmişlerdir.

Caverly (2017) tarafından yürütülen çalışmanın amacı lise öğrencilerinin matematik konularını öğrenmesi sürecinde TYS modelinin etkinliğini ölçmektir. Deney grubunu TYS modeli ile ders işleyen öğrenciler ve kontrol grubunu da geleneksel eğitim sistemi ile konular işleyen öğrenciler oluşturmaktadır. TYS modeli ile konuları işleyen öğrencilerin performans puanları geleneksel eğitim sistemiyle konuları işleyen öğrencilerin performans puanlarına göre anlamlı derecede farklı olduğu belirtilmiştir. Deney ve kontrol grupları arasında katılım düzeyinde anlamlı bir farklılık olmadığı vurgulanmıştır.

Howell (2013) tarafından yürütülen çalışmanın amacı TYS modelinin akademik başarıya etkilerini ve araştırmacıların, velilerin ve öğrenenlerin de algılarını belirlemektir. Deney ve kontrol gruplu yürütülen çalışmanın örneklemini fizik bölümünde okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışmanın bulgularında, TYS modelinin akademik başarıya anlamlı etkisinin olmadığı belirtilmiştir. Bunun yanında araştırmacıların, velilerin ve öğrenenlerin algılarının analizi sonucunda TYS modelinin tercih edilme nedenleri olarak; Öğrenenlerin derse videoları izleyerek hazırlıklı gelme sorumlulukları, öğrenenlerin eğitsel teknolojiye sahip olmaları, ders materyallerinin hazırlanmasında gerekli teknik bilgi, modelin pedagojisidir. Ayrıca TYS modelinin öğrenenlerin öz disiplinini geliştirdiği sınıf içi etkinliklerin öğrenmeye katkı sağladığı belirtilmiştir.

Hung (2015) tarafından yürütülen çalışmada TYS modelinin İngilizce sınıfında okuyan öğrencilerin akademik çıktıları, kaygı durumlarını ve katılım derecelerine olan etkilerini incelemektir. Araştırma bulgularına göre TYS modeli uygulanan öğrencilerin daha başarılı oldukları belirtilmiştir. Başarılı bulunan iki sınıfta da öğrenme tutumlarının olumlu olduğu ve öğrenmeye daha çok gayret gösterdikleri belirtilmiştir.

Missildine vd. (2013) tarafından yürütülen çalışma üç dönem 589 hemşirelik öğrenci ile devam etmiştir. Çalışmanın amacı TYS modelinin öğrenenlerin akademik başarı ve memnuniyeti üzerindeki etkilerini araştırmaktır. Sağlık dersi 3 ayrı yöntemle işlenmiştir. Birinci yöntemde geleneksel eğitim sistemi kullanılmış. İkinci yöntemde sınıf ve interaktif televizyon aracılığı ile okul dersleri. Üçüncü yaklaşım TYS modeli ile işlenen dersler oluşturmaktadır. Sonuç olarak bulgular değerlendirildiğinde TYS modeli ile işlenen derslerin diğer iki yönteme göre öğrencilerin akademik başarıları daha yüksek olmuş ve istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşturmuştur. Fakat öğrenenlerin TYS modeline karşı memnuniyet durumlarına bakıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşturmadığı belirtilmiştir.

Chellapan vd. (2018) tarafından yürütülen çalışmada 3 farklı üniversitede TYS modelinin uygulanmasını ve ya uygulanmama nedenlerini ayrıca TYS modelinin zorlukları incelenmiştir. Araştırma bulgularında, üniversite hocalarının TYS modelinin aktif öğrenmenin

tezahürü olduğunu yeni bir model olmadığını, bazı hocaların ise TYS modelinin uygulanmasında bazı güçlüklerle yüzleşeceklerini öngördüklerini belirtmişlerdir. Söz konusu bulgularda TYS modeli hakkında ortak bir anlayışın olmadığı belirtilmiştir.

Yean (2019) tarafından yürütülen çalışmada TYS modeli ile eğitim alan öğrencilerin modele uyumu, başarılarına etkisi ve ebeveyn görüşlerini incelemiştir. Araştırmanın örneklemini ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmadaki bulgulara göre ebeveyn görüşlerinin TYS modeli hakkındaki görüşlerinin pozitif olduğu, öğrencilerin bireysel sorumluluklarının artarak ödevlerini düzenle gerçekleştirdikleri ve öğrencilerin başarılarının arttığı belirtilmiştir.

Thaichay ve Sitthitikul (2016) tarafından yürütülen çalışmanın örneklemini 26 lise talebesi oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı TYS modeli ile yabancı dili öğrenenlerin yabancı dili doğru kullanma seviyeleri ve aktif öğrenme ortamını üzerindeki etkilerini araştırmış ve öğrenenlerin model hakkında ki fikirlerini almışlardır. Araştırma bulgularına göre TYS modelinin yabancı dil öğrenenlerinin dili kusursuz kullanma seviyelerini yükselttiği ayrıca modelin aktif öğrenme ortamı sağladı belirtilmiştir. Bununla beraber öğrenenlerin TYS modeli hakkında olumlu fikirlere sahip oldukları görülmüştür.

Wiginton (2013) tarafından yürütülen karma yöntem araştırmasının örneklemini matematik dersini alan 9. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı TYS modelinin öğrenenlerin matematik başarıları, matematik öz yeterliliği ve öğrenme stili üzerinde etkisini araştırmaktır. Ayrıca ders hocaları ve öğrenenlerin üç farklı öğrenme ortamında (TYS modeli aktif öğrenme, TYS modeli tam öğrenme ve geleneksel eğitim sistemi) yaşadıkları tecrübeler ve öğrenenlerin öğrenme stili öğrenme ortamı seçimindeki etkisi incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre, her iki TYS modeli ile eğitim alan öğrenenlerin matematik başarıları diğer gruba nazaran anlamlı dercede yüksek olduğu belirtilmiştir.

Sharpe (2016) tarafından yürütülen çalışmada trigonometri konularının işlenmesinde geleneksel eğitim sistemiyle TYS modeli arasında öğrenenlerin başarıları arasındaki fark olup olmadığı incelenmiştir. Sonuç olarak bulgular yorumlandığında TYS modeli ile geleneksel eğitim sistemi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilemediği belirtilmiştir.

Tablo 2. Yurt Dışında Yapılan Bazı Çalışmalar

Çalışma	Amaç	Yöntem	Örneklem	Sonuçlar
Hsieh vd. (2017)	Yabancı dil olarak İngilizce öğretimine yönelik TYS modeline uygun bir sistem geliştirilerek faydalarını belirlemektir.	Karma araştırma yöntemi.	48 üniversite öğrencisi	Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, TYS modelinin kullanıldığı online platformların yararlı olduğunu belirten öğrenciler; TYS modelinin motivasyonlarını yükselttiğini, sınıf ortamında daha aktif olduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin akademik başarılarının arttığı belirtilmiştir.
Poza (2019)	TYS modelinin herkes tarafından kabul edilebilecek bir tanımını yapabilmek, olumlu ve olumsuz yönlerini belirlemektir.	Nitel araştırma yöntemi	Bir liseden 19 hoca, iki yönetici, 12 öğrenci ve beş veli	Öğrenciler ve hocalar TYS modelini öğrenci merkezli, etkileşimi ve iletişimi yüksek, öğrenciyi merkeze alan ve değerlendirmeyi destekleyen, öğrenenlerin eğitim ve öğretim ihtiyacını karşılayan, eğitimin bireyselleşmesinde etkili dinamik bir öğretim ve öğrenme süreci olarak ifade edilmiştir.
Caverly (2017)	Lise öğrencilerinin matematik konularını öğrenmesi sürecinde TYS modelinin etkinliğini ölçmektir.	Karma araştırma yöntemi	Redwood Lisesi'nde 2016–2017 öğretim yılının güz döneminde sunulan ayırık matematik dersi alan 17 öğrenci	TYS modeli ile konuları işleyen öğrencilerin performans puanları geleneksel eğitim sistemiyle konuları işleyen öğrencilerin performans puanlarına göre anlamlı derecede farklı olduğu belirtilmiştir. Deney ve kontrol grupları arasında katılım düzeyinde anlamlı bir farklılık olmadığı vurgulanmıştır.
Howell (2013)	TYS modelinin akademik başarıya etkilerini ve araştırmacıların, velilerin ve öğrenenlerin de algılarını belirlemektir.	Karma araştırma yöntemi	2100 lise öğrencisi	TYS modelinin akademik başarıya anlamlı etkisinin olmadığı belirtilmiştir. Bunun yanında araştırmacıların, velilerin ve öğrenenlerin algılarının analizi sonucunda TYS modelinin tercih edilme nedenleri olarak; öğrenenlerin derse videoları izleyerek hazırlıklı gelme sorumlulukları, öğrenenlerin eğitsel teknolojiye sahip olmaları, ders materyallerinin hazırlanmasında gerekli teknik bilgi, modelin pedagojisidir. Ayrıca TYS modelinin öğrenenlerin öz disiplini geliştirdiği sınıf içi etkinliklerin öğrenmeye katkı sağladığı belirtilmiştir.
Hung (2015)	TYS modelinin İngilizce sınıfında okuyan öğrencilerin akademik çıktıları, kaygı durumlarını ve katılım derecelerine olan etkilerini incelemektir.	Nitel araştırma yöntemi	75 üniversite öğrencisi	Araştırma bulgularına göre TYS modeli uygulanan öğrencilerin daha başarılı oldukları belirtilmiştir. Başarılı bulunan iki sınıfta da öğrenme tutumlarının olumlu olduğu ve öğrenmeye daha çok gayret gösterdikleri belirtilmiştir.
Chellapan vd. (2018)	3 farklı üniversitede TYS modelinin uygulanmasını ve ya uygulanmama nedenlerini ayrıca TYS modelinin zorlukları incelenmiştir.	Karma araştırma yöntemi	Üniversitelerden 84 katılımcı.	Araştırma bulgularında, üniversite hocalarının TYS modelinin aktif öğrenmenin tezahürü olduğunu yeni bir model olmadığını, bazı hocaların ise TYS modelinin uygulanmasında bazı güçlüklerle yüzleşeceklerini öngördüklerini belirtmişlerdir. Söz konusu bulgularda TYS modeli hakkında ortak bir anlayışın olmadığı belirtilmiştir.

Tablo 2. (Devamı)

Yean (2019)	Çalışmada TYS modeli ile eğitim alan öğrencilerin modele uyumu, başarılarına etkisi ve ebeveyn görüşlerini incelemiştir.	Nicel araştırma yöntemi	60 ilköğretim öğrencisi ve velileri	Araştırmadaki bulgulara göre Ebeveyn görüşlerinin TYS modeli hakkındaki görüşlerinin pozitif olduğu, öğrencilerin bireysel sorumluluklarının artarak ödevlerini düzenle gerçekleştirdikleri ve öğrencilerin başarılarının arttığı belirtilmiştir.
Thaichay ve Sithitikul (2016)	Araştırmanın amacı TYS modeli ile yabancı dili öğrenenlerin yabancı dili doğru kullanma seviyeleri ve aktif öğrenme ortamını üzerindeki etkilerini araştırmış ve öğrenenlerin model hakkında ki fikirlerini almışlardır.	Karma araştırma yöntemi	26 lise öğrencisi	Araştırma bulgularına göre TYS modelinin yabancı dil öğrenenlerinin dili kusursuz kullanma seviyelerini yükselttiği ayrıca modelin aktif öğrenme ortamı sağladı belirtilmiştir. Bununla beraber öğrenenlerin TYS modeli hakkında olumlu fikirlere sahip oldukları görülmüştür.
Wiginton (2013)	Araştırmanın amacı TYS modelinin öğrenenlerin matematik başarıları, matematik öz yeterliliği ve öğrenme stili üzerinde etkisi araştırmaktır. Ayrıca ders hocaları ve öğrenenlerin üç farklı öğrenme ortamında (TYS modeli aktif öğrenme, TYS modeli tam öğrenme ve geleneksel eğitim sistemi) yaşadıkları tecrübeler ve öğrenenlerin öğrenme stilinin öğrenme ortamı seçimindeki etkisi incelenmiştir.	Karma araştırma yöntemi	66 lise öğrencisi ve bir öğretmen	Araştırma bulgularına göre, her iki TYS modeli ile eğitim alan öğrenenlerin matematik başarıları diğer gruba nazaran anlamlı dercede yüksek olduğu belirtilmiştir.
Sharpe (2016)	Çalışmada trigonometri konularının işlenmesinde geleneksel eğitim sistemiyle TYS modeli arasında öğrenenlerin başarıları arasındaki fark olup olmadığı incelemiştir.	Nicel araştırma yöntemi	58 lise öğrencisi	Sonuç olarak bulgular yorumlandığında TYS modeli ile geleneksel eğitim sistemi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilemediği belirtilmiştir.

Tablo 2’de sunulan yurt dışındaki bazı çalışmalara bakıldığında TYS modelinin etkinliği (Caverly, 2017), TYS modelinin uygulanma ve uygulanmama nedenleri, zorlukları (Chellapan vd., 2018), kaygı durumları ve katılım dereceleri (Hung, 2015), öğrenci görüşleri (Thaichay & Sitthitikul, 2016; Wiginton, 2013), ebeveyn görüşleri (Yean, 2019) ve başarı (Howell, 2013; Hung, 2015; Sharpe, 2016; Wiginton, 2013; Yean, 2019) gibi değişkenlerin araştırıldığı tespit edilmiştir.

TYS modeli ile yurt dışında yapılan çalışmalara bakıldığında karma çalışmaların çoğunlukta olduğu derinlemesine inceleyen nitel çalışmaların sınırlı sayıda olduğu tespit edilmiştir. Örneklem grubunun ise ağırlıklı olarak lise düzeyinde olduğu ikinci sırada üniversitede çalışmaların yoğunlaştığı orta okul ve ilkokul da ise daha az çalışma yapıldığı görülmektedir.

Çalışmalar incelendiğinde akademik başarıya olumlu etkisinin olduğu çalışmaların çoğunlukta olduğu (Caverly, 2017; Hsieh vd., 2017; Hung, 2015; Wiginton, 2013; Yean, 2019), tutumlarını ve motivasyonlarını yükselttiği görülmektedir. (Sharpe, 2016) ve Howell (2013) tarafından yapılan çalışmalarda ise öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir fark bulunmadığı, TYS modeli hakkında ortak bir anlayışın olmadığı (Chellapan vd., 2018) ve ebeveyn görüşlerinin pozitif olduğu (Yean, 2019) tespit edilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Yöntem

Araştırma Yöntemi

Bu çalışmada nitel araştırma yöntem desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Nitel çalışmalarda amaç, betimleme yaparak tüm özellikleri ayrıntılı bir biçimde tasvir etmek ve anlamların derinliğini ortaya çıkarmaktır (Büyüköztürk vd., 2013). Var olan ancak farkına varılmamış problemlerin ortaya çıkarılmasında veya bir probleme ait doğal unsurların yorumlanmasında subjektif süreçlerin kullanıldığı nitel araştırma yöntemlerinde çoğunlukla doküman analizi, görüşme ve gözlem gibi analiz teknikleri kullanılır (Seale, 1999). İnsana ait olguların özünden farklılaşmadan detaylı bir şekilde incelendiği ve anlaşılmasının sağlandığı nitel çalışmalar kültür analizleri, fenomenoloji, kuram oluşturma ve durum çalışması gibi pek çok yaklaşımı kapsamaktadırlar (Bogdan & Biklen, 1997).

Durum çalışması ise sınırlı bir sistemin etraflıca tanımlanması ve analiz edilmesidir (Merriam, 2018). Gerring (2007) ise durum çalışmasını şöyle tanımlamıştır; birden fazla vakayı açıklamak amacıyla tek bir vakanın derinlemesine incelenmesidir. Durum çalışmalarında, bir veya birden fazla duruma ilişkin belirleyiciler tüm yönleriyle araştırılır ve ilgili durumu nasıl etkiledikleri ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri üzerine derinlemesine araştırma yapılır (Yıldırım & Şimşek, 2016). Bununla beraber durum çalışmaları nasıl sorularını temel alıp bir konuyu derinlemesine incelerken kullanılmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2003). Bu nedenlerle bu çalışmada sağlık eğitiminde TYS modelinin kullanılmasına yönelik öğrenci görüşleri tüm yönleriyle araştırıldığı ve nasıl etkilendiklerine yönelik araştırma yapıldığı için durum çalışması kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Çalışma grubunda amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemleri derinlemesine çalışılmasına olanak vermektedir. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme araştırma hız ve pratiklik katmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Nitel araştırmalarda çalışma grubunun fazla katılımcı barındırması çoğu zaman mümkün olmamaktadır ve durum çalışmalarında ayrıntılı ve derinlemesine incelemek öncelik olduğundan dolayı çalışma grubunun az katılımcıdan oluşması tercih edilir (Yıldırım & Şimşek, 2016). Bu örnekleme yönteminde araştırmacı

zaman, mekân sınırlılığı gibi sebeplerden kendine ulaşılması yakın durumu seçer ve maksimum tasarruf sağlayabileceği grupla çalışır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu yöntemin seçilmesinde ki en önemli sebep ise Dünya Sağlık Örgütü tarafından da pandemi ilan edilen Covid-19 salgınıdır. TYS modelinin uygulanması için eğitime yüz yüze devam eden tıp fakültesi dördüncü sınıf öğrencileri tercih edilmiştir.

Bu araştırma Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğrenim görmekte olan dördüncü sınıfa devam eden 8 öğrenci ile “Sağlam Çocuk İzlemi”, “Aşılar”, “Tamamlayıcı Beslenme”, “Yenidoğan Bakımı” derslerinde yürülmüştür. Öğrencilerden birisi özel sebeplerden dolayı aile hekimliği stajındaki derslere katılamamıştır. Çalışma izin yazısı Ek 1’de verilmiştir. Bu bölümün seçilmesinde şu kriterler etkili olmuştur;

- Öğrencilere erişilebilme kolaylığının olması,
- Pandemi döneminde yüz yüze eğitim veren okulların kısıtlı olması.
- Tıp Fakültesi’nde dördüncü, beşinci ve altıncı sınıflarda yüz yüze eğitime devam ediliyor olması.

Çalışma grubundaki öğrencilere ait veriler Tablo 3’de gösterilmiştir.

Tablo 3. Çalışma Grubundaki Öğrencilere Ait Veriler

Gruplar	Kız (n)	Yüzde (%)	Erkek (n)	Yüzde (%)	Toplam (n)	Yüzde (%)
Çalışma Grubu	5	62,5	3	37,5	8	100

Veri Toplama Teknikleri/Araçları

Öğrencilerin TYS modeli hakkındaki görüşlerini öğrenmek için araştırmacı tarafından alan yazın taraması yapılarak geliştirilen 14 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunun geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak amacıyla 3 uzmandan görüş alınmış ve yapılan değerlendirmeler sonucunda görüşme formuna son hali verilmiştir. Görüşme soruları oluşturulurken Karasar’ın (2009) çalışmasında değindiği gibi soruların öğrencilere uygun olması, amaca uygun olması ve cevaplama kolaylığı dikkate alınmıştır. Görüşme formu Ek 3’te verilmiştir. Araştırma sorularının hangi görüşme sorularıyla ilişkilendirildiği Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. Araştırma Soruları - Görüşme Soruları

Araştırma Soruları	Cevap Aranılan Görüşme soruları
1. TYS modeli uygulanmadan önce öğrencilerin modelden beklentileri nelerdir?	1. görüşme sorusu.
2. Öğrencilerin TYS modelinin avantajları hakkındaki görüşleri nelerdir?	2., 4. ve 8. görüşme sorusu.
3. Öğrencilerin TYS modelinin sınırlılıkları hakkındaki görüşleri nelerdir?	2. ve 5. görüşme sorusu.
4. Öğrencilerin TYS modeli uygulandığındaki görüşleri nelerdir?	3., 6., 7., 9., 12., 13. ve 14. görüşme sorusu.
5. Öğrencilerin TYS modelinin türk eğitim sisteminde kullanılabilirliği ve geleceği hakkındaki görüşleri nelerdir?	10. ve 11. görüşme sorusu.

Süreç

Uygulama

Çalışma 2020 - 2021 Eğitim Öğretim yılının birinci döneminde “Sağlam Çocuk İzlemi”, “Aşılar”, “Tamamlayıcı Beslenme”, “Yenidoğan Bakımı” dersleri kapsamında yürütülmüştür. Birinci hafta kayıt ve bilgilendirme haftası, ikinci hafta “Aşılar” ve “Yenidoğan Bakımı” derslerinin TYS modeli ile işlenmesi, üçüncü hafta “Sağlam Çocuk İzlemi” ve “Tamamlayıcı Beslenme” derslerinin TYS modeli ile işlenmesi ve son hafta da öğrencilerin görüşlerinin alınması olmak üzere 4 hafta sürmüştür. Detaylar Tablo 6.’da açıklanmıştır.

Tablo 5. Platformlar ve Tercih Edilme Sebepleri

İhtiyaç	Platform
Sanal ortamda sınıfların oluşturulması, videoların yüklenmesi, videoların izlenip izlenmeme durumunun kontrolü ve video içine gömülen sorulara verilen cevapların kontrolü.	Edpuzzle
Deney grubundaki öğrencilerle hızlı iletişim. Videoların sisteme yüklenmesinin duyurusunun yapılması, videoların izlemeyen öğrencilere hatırlatma yapılması.	WhatsApp

Öğrencilerin TYS modeli için hazırlanacak etkileşimli videolara erişimi için çok basit kullanımı olan, ücretsiz, mobil, tablet ve masaüstü bilgisayarlardan erişilebilen, öğrencilerin videoları izleyip izlemediklerini veya izlemiş iseler ne kadar süre izlediklerini kontrol

edebileceğiniz, videoların hemen düzenlenebilirliği gibi kullanılabilir özelliklerinden dolayı Edpuzzle eğitsel platformu tercih edilmiştir. Ayrıca Edpuzzle eğitsel platformunun aracının diğer tercih edilme sebeplerini şöyle sıralayabiliriz;

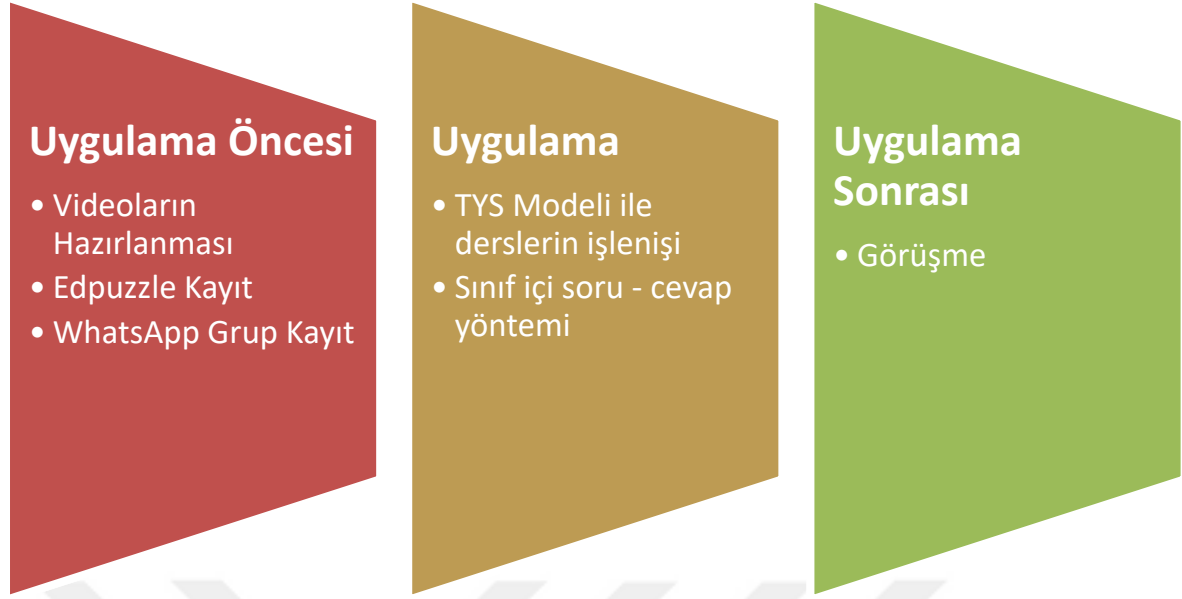
- ✓ Hazırlanan videoları atlamayı engelleyen “Prevent Skipping” özelliğinin olması.
- ✓ Yeni sekmenin açılması ile videonun durması.
- ✓ Videoların içine gömülebilen; çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve boşluk doldurma şeklinde soruların eklenebilmesi.
- ✓ Bu sorulara cevap veren öğrencilerin bireysel puanlarının raporlanması.
- ✓ Bu cevaplar ile öğrencilerin konulara hakimiyeti hakkında fikir vermesi.
- ✓ Öğrencilere verdiği cevaplara karşılık öğretmen tarafından verilen yorumlar.

Yukarıda madde madde belirtilen avantajlardan dolayı TYS modeli için özel olarak hazırlanan Edpuzzle eğitim aracı tercih edilmiştir. Edpuzzle eğitim aracı ile ilgili görseller Ek 4, Ek 5 ve Ek 6 da verilmiştir.

Edpuzzle eğitsel platformunda oluşturulan sanal sınıfın kodu (Class code) Aile Hekimliği Stajı öğrencilerine duyurularak “Tıp Fakültesi 4. Sınıf” isimli sanal sınıfa kayıt olmaları sağlanmıştır. Kayıt olamayan öğrencilere yardımcı olunarak kayıt olmaları sağlanmıştır. Oluşturulan sanal sınıfın “Lock Classroom” seçeneği aktif hale getirilerek sadece Aile Hekimliği Stajı öğrencilerinin erişimine müsaade edilmiştir.

Edpuzzle platformuna yüklenen videolar ders hocası tarafından kayıt edilmiştir. Edpuzzle platformuna eklenen videoların ekran görüntüsü Ek 4’te verilmiştir. Ders kayıtlarında Microsoft Teams programı kullanılmıştır. Her bir hafta için iki ders videosu yüklenmiş ve öğrencilere videoları izlemeleri için süre verilmiştir. Toplam 4 video yüklenmiştir. İlk beş gün içinde videoları izleyemeyen öğrencilere ulaşılarak izlememe sebeplerinin öğrenilerek gerekli çözümler (Edpuzzle uygulamasına giriş yapamayan öğrencilerin giriş yapmaları sağlanarak) üretilerek videoların izlenmesi sağlanmıştır. Videoların izlenme bilgisi Ek 5’te verilmiştir.

Şekil 4. Süreç Aşamaları



Her hafta ders öncesi sınıf ortamında öğrencilerin Edpuzzle eğitsel platformunda paylaşılan videoları izleyip izlemedikleri, sorulan sorulara verdikleri cevaplardan aldıkları puanlar paylaşılmıştır. Öğrencilerin video içine gömülen sorulara verdikleri cevaplar Ek 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Hafta Hafta Uygulama Süreci

Hafta	Konu	Uygulama - Ödev
1. Hafta	Öğrencilere model hakkında bilgi verilerek, Edpuzzle uygulamasına kayıt olunması. Ayrıca WhatsApp gruplarının oluşturulması.	
2. Hafta	Sağlam Çocuk İzlemi dersi kapsamında • Yenidoğan taramaları, • Büyüme-gelişmenin izlemi • Vitamin-mineral takviyeleri Tamamlayıcı Beslenme dersi kapsamında • Anne sütü, • Ek gıdaya başlama zamanı, • Ek gıda verme ilkeleri	• Ders videolarının izlenmesi • Sınıfta gerçekleştirilen soru – cevap yöntemi.
3. Hafta	Aşılar dersi kapsamında • Genişletilmiş bağışıklama programı • Takvim dışı aşılar Yenidoğan Bakımı dersi kapsamında • Yenidoğanın göz-göbek-cilt bakımı, • Yenidoğan banyosu, • Yenidoğanın beslenmesi, • Yenidoğanın odası ve giysileri	• Ders videolarının izlenmesi • Sınıfta gerçekleştirilen soru – cevap yöntemi.
4. Hafta	Öğrencilerle görüşmelerin yapılması.	

1. Hafta.

TYS modeli hakkında bilgi verilen öğrencilerin Edpuzzle platformuna kayıt işlemleri yapılmış ve hızlı iletişim kurmak için WhatsApp uygulamasında sınıf grubu oluşturulmuştur. Edpuzzle platformuna kayıt işlemlerinde sorun yaşayan öğrencilere yardımcı olunarak sorunları giderilmiştir. Ders hocasıyla birlikte sonraki hafta izlenecek videolar ve bu videolara eklenecek sorular gözden geçirilmiş ve sisteme yüklenmiştir.

2. Hafta.

Tüm öğrenciler videoların tamamını izlemiş olarak derse katılmışlardır. Edpuzzle platformunda öğrencilerin verdiği cevaplara göre; anlaşılmayan, çoğunluğun yanlış yaptığı sorulara göre ilgili başlıklar tekrar edilerek derse giriş yapılmıştır. Konular bağlamında soru soran öğrencilerin soruları cevaplanmıştır. Sağlam Çocuk İzlemi dersi kapsamında; Yenidoğan taramaları, Büyüme-gelişmenin izlemi ve Vitamin - mineral takviyeleri konuları, Tamamlayıcı Beslenme dersi kapsamında; Anne sütü, Ek gıdaya başlama zamanı ve Ek gıda verme ilkeleri konularını kapsayan soru cevap tekniği kullanılarak sınıf içi uygulama yapılmıştır. Bu tekniği kullanarak dersin hocası mini bir sınav yapmış hem de öğrenciler kendi aralarında soru cevap yaparak konuyu pekiştirme fırsatı bulmuşlardır. Ders hocasıyla birlikte sonraki hafta izlenecek videolar ve bu videolara eklenecek sorular gözden geçirilmiş ve sisteme yüklenmiştir.

3. Hafta.

Tüm öğrenciler videoların tamamını izlemiş olarak derse katılmışlardır. Edpuzzle platformuna yüklenen videoların izlenme raporları ve videolara gömülü olarak sorulan sorulara verilen cevapların analizleri sınıf ile paylaşarak derse başlanılmıştır. Video da anlaşılmayan başlıklar verilen cevaplara göre tekrarlanmış ve öğrencilerin soruları cevaplanmıştır. Ayrıca konular bağlamında soru soran öğrencilerin soruları cevaplanmıştır. Aşılar dersi kapsamında; Genişletilmiş bağışıklama programı ve Takvim dışı aşılar konuları, Yenidoğan Bakımı dersi kapsamında ise Yenidoğanın göz-göbek-cilt bakımı, Yenidoğan banyosu, Yenidoğanın beslenmesi ve Yenidoğanın odası ve giysileri konularını kapsayan soru cevap tekniği kullanılarak sınıf içi uygulama yapılmıştır. Bu tekniği kullanarak dersin hocası mini bir sınav yapmış hem de ders hocasının rehberliğinde öğrenciler kendi aralarında soru cevap yaparak konuyu pekiştirme fırsatı bulmuşlardır.

4. Hafta.

Öğrencilerle bir görüşme takvimi planlanmıştır. Öğrencilerin görüşme esnasında birbirinden etkilenmemesi için müsaitlik durumlarına göre farklı zaman dilimlerinde görüşmeler planlanmıştır. Bu takvime göre randevu zamanı gelen öğrencilerle gönüllülük esasına binaen görüşmeler yapılarak daha sonra analiz edilmek ve veri kaybını önlemek için öğrencilerin izniyle kayıt altına alınmıştır.

Veri Analizi

Çalışmada yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilen veriler içerik analizi metodu ile analiz edilmiştir. İçerik analizi verileri tanımlamaya ve bulguların içinde saklı olabilecek gerçekleri ortaya çıkarmaya yardımcı olduğundan seçilmiştir(Yıldırım & Şimşek, 2016). İçerik analizi için nitel veri analiz programlarından NVivo 12 programı kullanılmıştır.

Araştırmacı Rolü

Araştırmacı tarafından Edpuzzle uygulamasında “Tıp Fakültesi 4.Sınıf” isminde sanal sınıf oluşturulmuştur. Ders hocası tarafından hazırlanan videolar, araştırmacı tarafından sisteme yüklenmiştir. Daha sonra öğrencilere ulaşarak WhatsApp iletişim platformunda “Ters Yüz Sınıf Modeli” isminde grup oluşturularak gruba eklenmeleri sağlanmıştır. Öğrencilerin Edpuzzle uygulamasına kayıt olmaları için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Kayıt olamayan öğrencilerin sorunları giderilerek sisteme entegre olmaları sağlanmıştır. Edpuzzle’da videoların izlenme durumları ve video içindeki cevaplar ve yorumlar ders hocasıyla takip edilmiştir.

Görüşmeler araştırmacı tarafından yapılmıştır. Verilerin analizleri için alanında uzman öğretim görevlisiyle beraber kategori, alt kategori ve kodlar oluşturulmuştur.

Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmada Geçerlilik açısından araştırmacının rolü detaylandırılmıştır. Veri toplamada nitel araştırma yöntemleri kullanıldığından bu durum geçerliliği sağlamıştır. Çalışmanın varsayım ve sınırlılıkları verilmiştir. Yöntem, çalışma grubu, verilerin toplanması, uygulama süreçleri ve analiz edilme süreçleri detaylı olarak açıklanmıştır.

Güvenilirlik önlemleri ise; ders farklı bir hoca tarafından işleneceği için öğrencilerle yapılan görüşmeler araştırmacı tarafından yapılacağı ve öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade edeceği düşünülmüştür. Ayrıca öğrencilerle yapılan görüşmelerde veri kaybını engellemek adına öğrencilerden izin alınmak suretiyle görüşmeler kayıt altına alınmıştır.

Etkinliklerin oluşum aşamasında ve ders planlamasında alanında uzman olan ders hocası ile planlamalar yapılmıştır. Verilerin toplanma aşamasında öğrencilerin gönüllülüğü esas alınmıştır. Araştırmacının gözden kaçırma ihtimaline karşın veriler alanında uzman üç farklı kişiye kontrol ettirilmiştir. Çalışmanın temellendirildiği kuramsal ereve ayrıntılı olarak anlatılmıştır. Çalışmada nitel analiz programlarından NVivo 12 programı kullanılarak verilerin analizi gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca veri toplama aracının alanında uzman üç kişi tarafından kontrolleri yapılmıştır. Bir dil uzmanı ise görüşme sorularının kontrollerini yapmış ve bu soruların istenen düşünceyi içermesi bakımından soruların kontrolü sağlanmıştır.



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Bulgular

Bu çalışmada, Tıp Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan dördüncü sınıf öğrencilerinin TYS modelinin kullanımına yönelik görüşleri incelenmiştir. Bulgular araştırma soruları temelinde oluşturulmuştur. Bulgular, öğrencilerin beklentileri, TYS modelinin avantajları, TYS modelinin sınırlılıkları, öğrencilerin TYS modelinin uygulanışı hakkındaki görüşleri ve Türk eğitim sisteminde kullanılabilirliği ve geleceği hakkındaki görüşleri olmak üzere beş bölümden oluşmakta olup elde edilen bulgular aşağıda sunulmuştur.

TYS modeli uygulanmadan önce öğrencilerin modelden beklentileri nelerdir?

Katılımcıların TYS modelinden beklentileri olumlu, olumsuz ve tarafsız olmak üzere üç kategoriden oluşmaktadır. Olumlu kategorisi, öğrenme süreci alt kategorisi ve 7 kod, olumsuz kategorisi 5 kod ve tarafsız kategorisi 1 kod olmak üzere üç kategoriden oluşmaktadır.

Tablo 7. Öğrencilerin TYS Modeline Yönelik Beklentileri

Kategori	Alt Kategori	Kod	f	%
Olumlu	Öğrenme Süreci	Verimli	2	11.76
		Ön hazırlık	1	5.88
		Tekrar	1	5.88
		Yeterli süre	1	5.88
		Daha avantajlı	1	5.88
		Daha iyi	1	5.88
		Güzel olacağını tahmin	1	5.88
Olumsuz	-	Uğraştırıcı	1	5.88
		İki defa çalışma	1	5.88
		Korku	1	5.88
		Tedirgin	1	5.88
		Kalıcı olmayacak	1	5.88
Tarafsız	-	Fikrim yoktu	4	23.52
Toplam			17	100

Katılımcılar %47,06 oranında TYS modelinden olumlu yönde beklenti içindeyken, %29,41 oranında olumsuz, %23,53 oranında ise tarafsız olarak fikirlerinin olmadığını söylemişlerdir. Olumlu yönde fikir beyan eden katılımcılar modelin özellikle verimli olabileceği, iki kez çalışma imkânı ile tekrar sağlanabileceği, ön hazırlık gerektirmesinin büyük kolaylıklar sağladığını belirtmişlerdir. Olumsuz yönde görüş belirten katılımcılar ise

başta tedirgin olduklarını, korktuklarını, iki defa çalışma gerektireceği için uğraştırıcı olacağı belirtmişlerse de daha sonra bekledikleri gibi modelin uğraştırıcı olmadığını o kadar da yorulmadıklarını ve daha kolay olduğunu belirtmişlerdir.

Örnek katılımcı görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

K1: *Ben en başta çok uğraştırıcı olacağını düşündüm. Ama beklediğim gibi çıkmadı o kadar da yorulmadım. Hani iki defa çalışacağımı düşündüm ama beklediğimden daha iyiydi daha kolaydı.*

K4: *Bizim ilk kez gördüğümüz bir model olduğu için ilk başta korkmadık ta değil yani nasıl işleğimizde bilmiyoruz sonrasında bize bir geri dönüş olacak mı olmayacak mı onu da bilmiyoruz. Ama şunu gördük beklediğimizden çok farklı bir şekilde hem iki kere ders işlemiş olmanın verdiği durum vardı. Hem de hocanın sürekli soru sorarak tasdik etme durumu var.*

K7: *Beklentilerim yani ne olduğunu bilmiyordum başta bir tedirgin oldum başta nasıl bir olur diye ama derse gelmeden önce dersi dinleyecek olmamız gerçekten güzel bir fikir bence çünkü normalde bu öğrencilere bırakıldığı zaman çok dersten önce kesinlikle kimse bir çalışma yapmıyor bence o yüzden güzel bir yöntem oluşturmuş.*

Öğrencilerin TYS modelinin avantajlarına yönelik görüşleri nelerdir?

Katılımcıların TYS modelinin avantajlarına yönelik görüşleri, avantajları adında tek kategoriden oluşmaktadır. Avantajları kategorisi, öğrenmeyi destekleme, yöntem ve öğrenci katılımı sağlanması olmak üzere üç alt kategoriden oluşmaktadır. Avantajları kategorisi toplam 14 koddan oluşmaktadır.

Tablo 8. Öğrencilerin TYS Modelinin Avantajlarına Dönük Görüşleri

Kategori	Alt Kategori	Kod	f	%	
Avantajları	Öğrenmeyi Destekleme	Kalıcı	10	20.83	
		Pekiştirme	3	6.25	
		Tekrar	2	4.16	
	Yöntem	Ön hazırlık	7	14.58	
		Daha iyi	5	10.42	
		Sınav öncesi hazırlık	4	8.33	
		Soru cevap	4	8.33	
		Hoca hakkında fikir	1	2.08	
		Yeterli süre	1	2.08	
		Verimli	1	2.08	
		Öğrenci Katılımı Sağlanması	Aktif	5	10.42
			Kişi sayısının azlığı	3	6.25
	Yenilikçi		1	2.08	
	Kendimize görelik		1	2.08	
Toplam			48	100	

Katılımcılar Avantajları kategorisinde %100 oranında TYS modelinin avantajlarına dönük olumlu görüş belirtmişlerdir. Katılımcılar modelde özellikle iki kez çalışmanın konuyu pekiştirdiği, videolarla konu hakkında ve ders hocası hakkında fikirlerinin olmasının onları rahatlattığı, soru cevap yöntemiyle ders hocasının önem verdiği konuları belirleyebildiklerini, özellikle yüz yüze kısmında derse hazırlıklı geldikleri için en az ders hocası kadar aktif olduklarını, ders öncesi hazırlık neticesinde daha özgüvenli soru sorduklarını daha samimi ortam olduğunu belirtmişlerdir.

Örnek katılımcı görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

K2: Baya daha aktiftim. Gelenekselde hocam mesela dersimiz kadın doğumdu. Hoca en fazla derste 1-2 soru sorar işte hani bir mantık yürütmemizi ister. Kimse cevap vermez. Hele online da kimse cevap vermiyor. Yürek yetmiyor oraya. Bir de ismimiz orda çıkıyor ya hani insanlar bu ne saçmalyor der, kayıt alınıyor tekrar izlenecek. Şimdi burada hem yüz yüze olması ayrı bir avantaj hem de biz de çalıştığımız için hoca bizden bunu ekstra istiyor. Hocanın rolü aslında kısıtlanıyor belki ama öğrenci çok daha fazla aktif oluyor ve hocaya anlatacağımızı bildiğimiz için de daha çok mantığını öğrenmeye çalışıyoruz hani gelmeden önce. Şimdi aktif olduğumuz içinde her türlü derse odaklanmak zorundayız.

K3: Avantajlar yine tekrar edebilmemiz başka ne olabilir yani dersten önce bir fikrimizin olması hoca hakkında.

K4: Bizim şu anda normalde kullandığımız sistemde hani çok fazla aslında konuyu öğrenme gibi bir durumumuz olmuyor. Hoca gelir dersini anlatır sonrasında biz tekrar etmediğimiz için konuyu çünkü genelde vaktimiz olmuyor diyoruz ama vaktimiz olsa bile tekrar edemiyoruz niye olduğunu bilmediğim için o açıdan aslında çok iyi oldu 4 konunun hepsi şuan aklımda çünkü dersten sonrasında tekrar ettim soru sorduk cevap verdik sürekli konun üzerinde geçtik normalde eğitim sitemimizde böyle bir durum yok derse hoca anlatır gider sonrasında biz çalışırsak çalışırız çalışmazsak kalır bizim için akılda kalıcılığı önemli kendi alanım için konuşuyorum tıp fakültesi öğrencisiyim bu bilgiler sadece şuan için değil sınav için değil ilerde hastanede çalışıyorsam aile hekimi olsam ortada kullanacağım bilgiler daha akılda kalıcı olmasını sağlıyor.

K5: Bu model daha iyi tabi ki daha hoşuma gitti diğer işleyiş biçiminde biz hiçbir şeyi bilmeden derse gidiyorduk. Orada hoca anlatırdı ve çok da odaklanamıyorduk yani hiçbir şey bilmediğimiz için dersin bir yerinden sonra kopuyorduk. Ama bunda izlediğimiz için bir şeyler bildiğimiz için hocayı daha iyi dinliyoruz hocanın anlattıkları daha çok aklımda kalıyor çok daha iyi.

Öğrencilerin TYS modelinin sınırlılıklarına yönelik görüşleri nelerdir?

Katılımcıların TYS modelinin sınırlılıkları hakkındaki görüşleri sınırlılıkları olarak tek kategoriden oluşmaktadır. Sınırlılıkları kategorisi öğrenci açısından ve yöntem açısından olmak üzere iki alt kategoriden oluşmakta ve toplam 9 koddan oluşmaktadır.

Tablo 9. Öğrencilerin TYS Modelinin Sınırlılıkları Hakkındaki Görüşleri

Kategori	Alt Kategori	Kod	f	%
Sınırlılıkları	Öğrenci Açısından	Anında soru soramama	1	11.11
		Daha çok çalışma	1	11.11
		Stres	1	11.11
		Hocaya anlatma	1	11.11
	Yöntem Açısından	Derse hazırlık zorunluluğu	2	22.22
		Tüm derslere uygulanabilir olmaması	1	11.11
		Videoların izlenme durumunun görünmesi	1	11.11
		Çok kişi ile yapılması	1	11.11
	Toplam		9	100

Katılımcılar sınırlılıkları kategorisinde %85,71 oranında TYS modelinin sınırlılıklarına yönelik görüş belirtmişlerdir. Bir katılımcının dışında diğer tüm katılımcılar farklı bir sınırlılıktan bahsetmiştir sadece iki katılımcı derse hazırlık zorunluluğunun sınırlılık olduğunu söylemiştir. Diğer katılımcılar ise TYS modelinin tüm derse uygulanmasının güç olacağını, uygulansa bile eksiklikler olacağını, bu şekilde verimli olamayacağını, ders öncesi hazırlık kısmında anında soru soramamanın bir sınırlılık olduğu, bu modelin çok kişi ile yapılmasının verimli olamayacağını belirtmişlerdir. Katılımcı görüşleri değerlendirildiğinde katılımcıların başta stres oldukları daha çok çalışacaklarını düşündükleri sonradan daha aktif olduklarını ve öğrenmenin kalıcı olduğunu fark etmişlerdir.

Örnek katılımcı görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

K1: *Daha çok çalışman gerekiyor. Tabii hocanın karşısında söyleyeceğin için o şeyle çıkacağın için en başta stresliydik ikincisinde stresli olmadık rahat bir ortamdı ama evet böyle yani ilk hafta stresliydi. Başka bir sınırlılığı yoktu yani genel olarak avantajlıydı yani.*

K7: *Hani ben sınırlılık göremedim pek ben çok beğendim gerçekten sınırlılık göremedim.*

K5: *Yok, hayır yani dersin önce okula gitmeden önce video izlemek gitmek çok zor geldi. Yani açıkçası bu benim iyiliğim için normalde olsa çalışıp gitmem aslında dersi o açıdan o akşam için kötü geldi bana ama hocanın videoları yüzde kaçını hep izlemediğimi görmesi beni etkiledi.*

K4: *Şöyle bir problem ortaya çıkıyor bir sürü dersimiz olduğu için bütün derslere bunu uygulamak zor olabilir çünkü o gün 8 ders işliyorsak hepsini 2 saat ayıramayabiliriz şimdi uyguladığımız sistemde 4 saat ders için 2 şer saat filan bütün dersler bir araya geldiğinde belki bu uygulanmaya bilir eksikler olacaktır.*

Öğrencilerin TYS modelinin uygulanmasına yönelik görüşleri nelerdir?

Katılımcıların TYS modelin uygulanışındaki görüşleri yöntem değerlendirme, yöntem uygulayıcısı ve yöntemdeki araçlar olmak üzere üç kategoriden oluşmaktadır. Yöntem değerlendirme kategorisi ise öğrenme süreci ve öğrenme süreci sonrası olmak üzere iki alt kategoriden oluşurken, yöntem uygulayıcısı tek kategoriden, yöntemdeki araçlar kategorisi olumlu, olumsuz ve öneri olarak üç alt kategoriden oluşmaktadır. Yöntem değerlendirme kategorisi (17 kod), yöntem uygulayıcısı kategorisi (2 kod), yöntemdeki araçlar kategorisi (13 kod) olmak üzere üç kategoriden oluşmaktadır.

Tablo 10. Öğrencilerin TYS Modeli Uygulanışındaki Görüşleri

Kategori	Alt Kategori	Kod	F	%
Yöntem Değerlendirme	Öğrenme Süreci	Soru cevap	13	9.15
		Ön hazırlık	9	6.34
		Hocaya anlatma	8	5.63
		Sınav stresinin olmaması	7	4.93
		Planlama	6	4.22
		Konu sınırlılığı	6	4.22
		Akran öğretimi	5	3.52
		Not kaygısının olmayışı	5	3.52
		Zorunluluk	3	2.11
		Ezber karşıtı	3	2.11
		Konuların eşit bölünmesi	1	0.70
		Kişi sayısının az olması	1	0.70
		Birikimli ilerleyen eğitim	1	0.70
		Öğrenme Süreci Sonrası	Tekrar	10
	Kalıcı		6	4.22
	Aktif katılım		4	2.82
	Farklı		3	2.11
Yöntem Uygulayıcısı	-	Uygulayıcı ile iletişim	7	4.93
		Uygulayıcının öğrenciye yaklaşımı	2	1.41
Yöntemdeki Araçlar	Olumlu	Dikkatli dinleme zorunluluğu	6	4.22
		Video içindeki sorular artırılmalı	6	4.22
		Video yüklenme süresinde esneklik	4	2.82
		Video hakkında önceden bilgi sahibi olmak	2	1.41
		Video izlenirlik bilgisi	2	1.41
	Olumsuz	Videoları ileri alamama	2	1.41
		Videoların izlenirliğinin takibinin tedirginliği	2	1.41
		Videolardaki sorulara gerek görülmemesi	1	0.70
	Öneri	Videoların yayımlanma süresi	7	4.93
		Ek videolar	5	3.52
		Simülasyon	3	2.11
		Videolar toplu yüklenmeli	1	0.70
		Videoların hızı	1	0.70
Toplam			142	100

Katılımcılar %64,08 oranında yöntem değerlendirme kategorisinde görüş belirtirken yöntem uygulayıcısı kategorisinde %6,34 oranında ve yöntemdeki araçlar kategorisinde ise %29,58 oranında görüş belirtmişlerdir.

Yöntem değerlendirme kategorisinde görüş beyan eden katılımcılar; öğrenme süreci alt kategorisinde katılımcıların en çok beğenilen durumun sınav streslerinin olmayışı bu şekilde hem gergin olmadıklarını gergin olmadıkları içinde derse daha iyi konsantre olduklarını bunun sonucunda hocaya anlatacaklarını yani sınıfta yapacakları soru cevap yönteminden dolayı daha dikkatli ve mantığını kavrayarak çalıştıklarını bu sayede bilgilerin daha kalıcı olduğunu belirtmişlerdir. Video izlerken konunun tam anlaşılabilmesi halinde yüz yüze kısmında ders hocası ve arkadaşlarının sınıfta bu eksikliği tamamladıklarını belirtmişlerdir. Öğrenme Süreci sonrası alt kategorisinde bilgilerin daha kalıcı olduğunu hoca öğrenci iletişimi açısından çok daha fazla aktif olduklarını en az ders hocası kadar aktif olduklarını bu durumda da konuyu daha iyi pekiştirmeye fırsat yakaladıklarını belirtmişlerdir.

Yöntem uygulayıcısı kategorisinde görüş beyan eden katılımcılar; ders hocasının kendilerine olan yaklaşımının ders hocasıyla öğrenci arasındaki iletişimi olumlu yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Ayrıca katılımcılar derse katılımlarını ve ilgilerini de olumlu yönde etkilediğini belirtmişlerdir.

Yöntemdeki araçlar kategorisinde görüş beyan eden katılımcılar; olumlu alt kategorisinde katılımcıların %85,71 video içine gömülen sorulardan memnun olduklarını ve bu soruların her konu başlığı sonrası eklenmesi ve arttırılması gerektiğini, videoların izlenmesinin takip edilmesinin ve sınıfta gerçekleştirilen soru cevap yönteminin dikkatle dinlemelerine katkı sunduğunu belirtmişlerdir. Olumsuz alt kategorisinde bir katılımcı video içindeki sorulara gerek olmadığını belirtmiş, başka bir katılımcı videoların ileri alınamamasının olumsuz bir durum olduğunu ve videoların izlenirliğinin ders hocası tarafından görünmesinin kendisini tedirgin ettiğini belirtmişlerdir. Öneri alt kategorisinde teorik bilgilerin yeterli olduğu ancak ek video ile uygulamalı derslerin daha verimli olabileceğini aksi halde o konunun havada kalabileceği bunun yanında mümkünse simülasyonların kullanılması gerektiği, videoların daha hızlı ilerleyebilmesi için çalma hızlarının 1.25, 1.50 gibi özelliklerin eklenmesi, videoların ders öncesi en az 4 gün önceden yüklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Örnek katılımcı görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

K1: *Kaç gün önce hmm bence son ders vardı ya ilk haftanın mıydı çok az zaman kala yayımlandı hatırlamıyorum. Bence bi 4-5 gün olmalı evet çünkü insan bir şey oluyor hani bu*

akşam sonraki akşama bırakabilmeli. 4-5 gün olmasını isterim yani ben. Hocanın karşısında bunu anlatacak ve tartışacak olma not kaygısı. Videolar çok öğretici oldu bence. Çok öğreticiydi. Güzeldi yani. Mesela topuk kanının nasıl alındığı hava da kaldı topuk kanının nasıl alındığı gösterilebilirdi. Video ile. benzer bu online dersten daha iyi kesinlikle ondan daha iyi çünkü durdurduğumuzda kaçırmıyorsunuz geri alabiliyorsunuz. Tekrar izleyebiliyorsunuz ben çok geri alıp tekrarlayıp izledim. Böyle avantajları var bence bir online derse göre kaçırmıyorsunuz hiçbir yeri her şeyi ayrıntılı bir şekilde öğrenebiliyorsunuz. Dediğim gibi video olabilirdi ek videolarla desteklenebilirdi simülasyonlarla falan.

K2: Evet, o benim genel problemim. Gelenekselde hiçbir şansım yok. Durdurma gibi bir şansım hiç yok. Mesela gelenekselde hocam ilk 15-20 dk en fazla dinlersem dinlerim ondan sonrası kopar yani. Ama bunda durdurma şansımız olduğu için hele benim gibi biri için çok büyük avantaj. Durdurabiliyorum. Tekrar başlatabiliyorum. Ve daha odaklanıp bir yeri kaçırmıyorum. Tek seferde izlesem bile birçok yeri anlayabiliyorum ama gelenekselde hiç öyle bir şansımız yok. Hani hoca oturup seni bekleyecek hali yok.

K5: Online derslerde sonrasında bir uygulama yok yüz yüze bir uygulamayı o yüzden pek kalıcı olmuyor. İzliyoruz ama bir müddet sonra sıkılıyoruz bırakabiliyoruz izleme zorunluluğu hissetmiyoruz bilgisayarı açık bırakıp başka şeylerle uğraşabiliyoruz. Başka şeylerle uğraşa biliyoruz. Ama bunu da dinlemek zorundayız onu hissettim. bir itici güç oldu benim için O yüzden online dersler çok haklı oldu benim için aralarda sorular sorulması ne zaman geleceği bilinmemesi soruyu cevaplamayınca devam etmemesi videonun. Biraz da izlemeye teşvik ediyor. Bir de sonrasında yüz yüze etkileşimli bir dersinde olması ertesi gün daha iyi oluyor.

K6: Dediğim gibi online derslerde de oluyor ama o zaman dersten çıkma gibi bir imkan olmuyor geri sarma gibi imkan olmuyor bir bir cümleyi duymuyorum mesela Not alıyorum işte şu dakikadaydı anlamadığım tekrardan kayıttan bakayım diye oluyor tabii ki zaman zaman dikkat dağınıklığı veya kafana bir şey takılıyor veya başka bir işim oluyor online derslerde de benim en çok sıkıntım o oluyor dersin ne zaman olacak çok belli olmuyor diğer stajlarda özellikle yani bugün ders var gibi söylenmiyor. Ben tam hazırlanıyorum dışarı çıkacağım mesaj atıyorlar mesela hoca derse başlayacak hani benim dışarı çıkmam gerekiyor otobüste ders dinlediğim oluyor o yüzden hani bu şekilde daha verimli oluyor müsait olduğum zaman izliyorum.

Öğrencilerin TYS modelinin Türk Eğitim Sisteminde kullanılabilirliği ve geleceğine yönelik görüşleri nelerdir?

Katılımcıların TYS modelinin Türk eğitim sisteminde kullanılabilirliği ve geleceği hakkındaki görüşleri yöntemin Türk eğitim sistemine göre değerlendirilmesi ve yöntemin Türk eğitim sistemine göre geleceği olmak üzere iki kategoriden oluşmaktadır. Yöntemin Türk eğitim sistemine göre değerlendirilmesi olumlu ve olumsuz iki alt kategoriden oluşurken, yöntemin Türk eğitim sistemine göre geleceği kategorisinde olumlu ve olumsuz olmak üzere iki alt kategoriden ve toplam 43 koddan oluşmaktadır.

Tablo 11. Öğrencilerin TYS Modelinin Türk Eğitim Sisteminde Kullanılabilirliği ve Geleceği Hakkındaki Görüşleri.

Kategori	Alt Kategori	Kod	f	%
Yöntemin Türk Eğitim Sistemine Göre Değerlendirilmesi	Olumlu	Ön hazırlık sağlaması	5	11.63
		Kalıcılığı sağlaması	2	4.65
		Sistematiği olması	2	4.65
		Küçük gruplar için uygun	2	4.65
		Video izlenebilirliği hoca kontrolü	1	2.33
	Olumsuz	Aktiflik gerektirmesi	4	9.30
		Kalabalık sınıflar için uygun değil	3	6.98
		Dinleme zorunluluğu	2	4.65
		Çok zaman alma durumu	2	4.65
		Hocaya anlatma zorunluluğu	1	2.33
Yöntemin Türk Eğitim Sistemine Göre Geleceği	Olumlu	Geliştirilebilir	4	9.30
		Lisans ve lisans üstü	4	9.30
		Lise için uygun	4	9.30
		Temel konular için uygun	2	4.65
	Olumsuz	İlk ve orta öğretim için uygun değil	2	4.65
		Hocaların yeniliğe açık olmaması	2	4.65
		Tüm dersler için uygun değil	1	2.33
		Toplam	43	100

Katılımcılar yöntemin Türk eğitim sistemine göre değerlendirilmesi kategorisinde %27,91 oranında olumlu ve %27,91 oranında olumsuz, yöntemin Türk eğitim sistemine göre geleceği kategorisinde %32,56 oranında olumlu ve %11,63 oranında olumsuz alt kategorilerinde görüş belirtmişlerdir.

Olumlu alt kategorisinde fikir beyan eden katılımcılar TYS modelinin sistematik olduğunu sürekli hocaların denetimini hissettiklerini bunu videoların izlenip izlenmediğinin takibi ve sınıftaki soru cevap yöntemiyle kendi iradelerini kalmadığı için aksatma şanslarının olmadığı bu durumun kendi öz disiplini için olumlu sonuçlar doğurduğunu belirtmiştir. Bir başka katılımcı ise tüm derslere uygulanamasa bile her bölümün temel derslerinin TYS modeli ile işlenmesini ve küçük yaşta çocukların bu modelle ders işlemlerinin gelişimlerine olumlu katkı sağlayacağını ve kendilerini daha iyi ifade etmelerine yardımcı olacağını

belirtmiştir. Başka bir katılımcı ise tüm kademelerde uygulanmasının gerekliliğinden bahsederek konuyu ön hazırlık yaparak gitmenin sınıf içinde kendilerine daha çok alan açacağını belirtmiştir.

Olumsuz alt kategorisinde görüş beyan eden katılımcılar kalabalık sınıflarda TYS modelinin verimli olmayacağını özellikle tıp fakültesinde 1. 2. ve 3. sınıf derslerinin çok kalabalık olduğu için uygun olmayacağını, ancak böyle küçük staj gruplarında verimli olabileceğini belirtmiştir. Bir diğer katılımcı ise ortaokula kadar öğrencilerin geleneksel eğitim modeli ile ders işleme gerektiği çünkü ders hocasının çok yönlendirmesine ihtiyaç duyulduğunu, ancak lise sonrası kendi öğrenme süreçlerini belirleyecek olgunluklara geldiklerinde TYS modelinin faydalı olacağını belirtmiştir. Diğer katılımcı ise uygulayıcıların çok gelenekselci olabileceği değişime direnebilecekleri o yüzden de uygulamak istemeyeceklerini belirtmişlerdir.

Örnek katılımcı görüşleri aşağıda belirtilmiştir.

K1: Bence yani mesela 1. 2. ve 3. sınıfta bunu kullanmamız imkânsız gibi bir şey ya bu etkinlikle kullanamayız çünkü biz 300 kişilik bir amfiyle giriyoruz. Ve bunu ne kadar uygulayabiliriz ki. Birimiz bir köşede uyuyor yani ama burada hocanın gözü önündesin hoca seni görüyor aktıfsın dinleme zorundasın yani bu bence önemli bu yüzden bir ilkokulu düşünelim bizim lise 30 kişi idi mesela 30 kişinin içinde 40 kişinin içinde bunu uygulamak çok zor olacağı için ben böyle küçük stajlarda daha etkili olacağını düşünüyorum. 30 kişi ile pekiştirmenin zor olacağını düşünüyorum.

K4: Aslında hani kullanılmaya başlansa bile bir şekilde geliştirilerek bütün kademelerde uygulanabilir hem öğrenci için iyi bir sistem öğrencinin aklında kalıyor öğreniyor öğrencinin aklında kalıyor ama geliştirilebilir mi ondan çok emin değilim dedim gibi bizim öğretmenlerimiz bu noktada gelenekselci olduğu için ne kadar geliştirebiliriz ne kadar uygulayabilir o biraz muamma.

K7: Bence kesinlikle kullanılmalı. Yani üniversite lise için evet uygulama ilkokul sanki çok yapmaz gibi geliyor önceden oturup çalışacaklarını ya da hani çalışsalar bile çok anlayabileceklerini düşünmüyorum onlar daha çok interaktif olarak kafasına göre öğrenir belki ama daha çok lise ve üniversite için belki çok güzel olur tabii yüksek lisans doktora içinde çok güzel olur.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada; Tıp Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan dördüncü sınıf öğrencilerinin TYS modelinin sağlık eğitiminde kullanımına yönelik öğrenci görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Bu bağlamda TYS modelinin avantajlarına, sınırlılıklarına, öğrenme araçlarına ve TYS modelinin uygulanışına dönük elde edilen veriler analiz edilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilerek bulgular hazırlanmıştır. Elde edilen bulgular literatürle ilişkilendirilerek yorumlanmış, aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

TYS Modeli Uygulanmadan Önce Öğrencilerin Modelden Beklentileri

Olumlu yönde fikir beyan eden katılımcılar modelin özellikle verimli olabileceği, iki kez çalışma imkânı ile tekrar sağlanabileceği, ön hazırlık gerektirmesinin büyük kolaylıklar sağladığını belirtmişlerdir. Olumsuz yönde görüş belirten katılımcılar ise başta tedirgin olduklarını, korktuklarını, iki defa çalışma gerektireceği için uğraştırıcı olacağı belirtmişlerse de daha sonra bekledikleri gibi modelin uğraştırıcı olmadığını o kadar da yorulmadıklarını ve daha kolay olduğunu belirtmişlerdir. Alan yazında benzer bulgularda; Post vd. (2015) tarafından yapılan çalışmada TYS modeli ile işledikleri müfredat için öğrencilerin evde yaptıkları çalışmanın video izleme vs. iş yüklerini arttırdığını bildirmişlerdir. Turan ve Göktaş (2015) tarafından yapılan çalışmada da benzer durum dile getirilmiş, öğrenciler model ile ilk karşılaştıkların da olumsuz fikirlere sahip oldukları, ancak süreçte fikirlerinin olumluya döndüklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerin TYS Modelinin Avantajlarına Yönelik Görüşleri

Katılımcılar modelde özellikle iki kez çalışmanın konuyu pekiştirdiği, videolarla konu hakkında ve ders hocası hakkında fikirlerinin olmasının onları rahatlattığı, soru cevap yöntemiyle ders hocasının önem verdiği konuları belirleyebildiklerini, özellikle yüz yüze kısmında derse hazırlıklı geldikleri için en az ders hocası kadar aktif olduklarını, ders öncesi hazırlık neticesinde daha özgüvenli soru sorduklarını daha samimi ortam olduğunu belirtmişlerdir. Kara (2016) tarafından Tıp Fakültesi üçüncü sınıf öğrencilerle Kulak Burun Boğaz Stajlarında 127 öğrenci ile yaptığı çalışmada öğrencilerin memnuniyet ve deneyimlerini yorumlamış, yaşadıkları deneyimde öğrencilerin daha aktif ve verimli bir süreç geçirdiklerini, daha uzun sınıf içi ders saatleri yerine klinikte daha fazla vakit geçirdiklerini ve

usta çırak ilişkisine benzer bir süreç ile öğrenen – öğrenci arasındaki sürecinde arttığını belirtmiştir. Yine aynı çalışmada öğrencilerin okul dışında ki eğitim sürecinden oldukça memnun oldukları, videoları eğitici ve zengin bulduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca Kara (2016) çalışmasında TYS modelinin ihtiyaca uygun bir öğretim tasarımı ile klinik eğitiminde başarıyla kullanılabileceğini belirtmiştir.

TYS modeline ilişkin ulusal ve uluslararası alan yazın taramasında TYS modelinin akademik başarıya olumlu etkisini ortaya koyan araştırmalar olduğu gibi herhangi bir etkisinin olmadığını savunan araştırmalarda mevcuttur. Bursa (2019) beşinci sınıf öğrencileriyle sosyal bilgiler dersinde uyguladığı TYS modelinin öğrencilerin akademik başarılarını ve sorumluluk seviyelerini istatistiksel olarak anlamlı seviyede yükselttiğini belirtmiştir. Çalıcı (2019) altıncı sınıf öğrencileriyle yaptığı araştırmada TYS modelinin öğrencilerin dinleme becerisine etkisini incelemiş, çalışma sonucunda deney grubu öğrencilerinin başarılarının kontrol grubu öğrencilerine oranla daha fazla arttığı ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirtilmiştir. Güç (2017) yedinci sınıf öğrencileriyle rasyonel sayılar ve rasyonel sayılarda işlemler konulu çalışmada deney grubu öğrencilerinin akademik başarılarına olumlu etkisi olduğunu, öğrencilerin matematik konusuna karşı tutumlarında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmediği belirtilmiştir. Bu çalışmada da öğrenciler bu modelin kalıcılığını artırdığını ve pekiştirmeyi sağladığını belirtmişlerdir.

Topalak (2016) Eğitim Fakültesi üçüncü sınıf öğrencileriyle yaptığı çalışmada temel seviye piyano eğitiminde öğrencilerden olumlu dönütler aldığı, öğrencilerin TYS modelini özgüven artırıcı bir model olarak yorumladıkları, öğrenmenin kalıcılığını sağladığı, uygulamalara aktif olarak katıldıkları, bireysel hızlarına uygun öğrenme gerçekleştirerek görsel işitsel hafızalarını güçlendirdiğini belirtmiştir. Boyraz (2014) zorunlu mesleki yabancı dil dersinde yaptığı çalışmada TYS modelinin akademik başarıya ve kalıcılığa etkisini incelemiş, deney grubundaki öğrencilerin akademik başarıları kontrol grubundaki öğrencilerin akademik başarılarına kıyasla yüksek olduğu ve öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun (%73.77) olumlu görüşlere sahip olduğunu belirtmiştir. Turan (2015) Okul Öncesi Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileriyle yaptığı çalışmada TYS modeli uygulanan öğrencilerin bilişsel yüklenmelerinin azaldığını, motivasyonlarının ve başarılarının arttığını tespit etmiştir. Bu çalışmada da benzer olarak modelin aktif katılımı ve kendine göreliği sağladığı vurgulanmıştır.

Yurt dışında yapılan çalışmalarda da benzer sonuçların olduğu araştırmalardan bazıları; Galway vd. (2014) tarafından 2013 yılında Tıp fakültesi Halk sağlığı bölümünde

yapılan çalışmada Öğrencilerin geleneksel eğitim yöntemi ve TYS modeli ile eğitim alan öğrenciler olarak iki gruba ayrılmış ve grup puanları önceki yıllardaki öğrenci puanlarıyla karşılaştırılmıştır. Karşılaştırılan puanlarda geleneksel eğitim alan öğrencilerin puanların değişiklik gözlemlenmezken TYS modeli uygulanan öğrencilerde artış olduğu ve çalışmada öğrenci ve hoca arasındaki etkileşimin arttığı, öğrencilerin alana olan ilgilerinin çoğaldığı belirtilmiştir. Gillispie (2016) tarafından Tıp fakültesi kadın hastalıkları ve jinekoloji stajında yaptığı çalışmada TYS modeli ile öğrenim görmekte olan öğrencilerin ders başarı puanlarının anlamlı düzeyde artış olduğunu ve puanlarda iyileşme olduğunu tespit etmiştir. Tune vd. (2013), Baepler vd. (2014), Lee ve Wallace (2018), Fautch (2015), Touchton (2015), Elian ve Hamaidi (2018) ve Pierce ve Fox (2012) de de TYS modelinin katılımcıların başarılarını artırdığı belirtilmiştir. Yukarıda bahsedilen yurt içi ve yurt dışı yapılan araştırmalarla mevcut araştırmanın bulgularının paralellik gösterdiği değerlendirilmiştir.

Ancak yapılan bazı çalışmalarda ise mevcut çalışmadan farklı olarak öğrencilerin akademik başarılarının istatistiksel olarak anlamlı farklılığın oluşmadığı sonucuna ulaşmıştır; Harrington vd. (2015) tarafından hemşirelik eğitimi alan üniversite 82 öğrenciyle cerrahi dersi kapsamında niceliksel olan ölçülen ders başarılarının karşılaştırıldığı çalışmada, gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı gözlemlenmiş olup araştırmacı TYS modelinin bölüm eğitimi için etkili bir yöntem olduğunu belirtmiştir. Yong vd. (2015) matematik dersinde TYS modelinin uygulaması sonrasında kontrol ve deney grupları arasında akademik başarı puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir sonuca ulaşamamıştır. Çarpıcı (2019) 10. Sınıf İngilizce dersinde TYS modelinin akademik başarıya etkisini araştırmış geleneksel yöntem ile TYS modelinin karşılaştırıldığı çalışmada gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığını tespit etmiştir. Yurt dışında yapılan bazı çalışmalarda; Davies vd. (2013) tarafından üniversite düzeyinde giriş seviyesinde elektronik tablola dersinde TYS modelinin akademik başarıya olan etkisini araştırmış ve TYS modelinin akademik başarı üzerinde olumlu bir etkisinin olmadığını tespit etmişlerdir. Benzer bazı araştırmalar ise şunlardır; Findlay-Thompson ve Mombourquette (2014), Overmyer (2014) tarafından yapılan araştırmalarda mevcut çalışmanın sonuçları paralellik göstermemektedir. Bu farklılıkların ders planlanması, ders hocasının öğrencilere yaklaşımı ve öğrencilerin öz disiplinleriyle alakalı olabileceği düşünülmektedir.

Öğrencilerin TYS Modelinin Sınırlılıklarına Yönelik Görüşleri

Tüm katılımcılar farklı bir sınırlılıktan bahsetmiştir sadece iki katılımcı aynı sınırlılıktan bahsederek derse hazırlık zorunluluğunun sınırlılık olduğunu söylemiştir. Diğer katılımcılar ise TYS modelinin tüm derse uygulanmasının güç olacağını, uygulansa bile

eksiklikler olacağını, bu şekilde verimli olamayacağını, ders öncesi hazırlık kısmında anında soru soramamanın bir sınırlılık olduğu, bu modelin çok kişi ile yapılmasının verimli olamayacağını belirtmişlerdir. Katılımcı görüşleri değerlendirildiğinde katılımcıların başta stres oldukları daha çok çalışacaklarını düşündüklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler sonradan daha aktif olduklarını ve öğrenmenin kalıcı olduğunu fark etmişlerdir. Bu bulgular alanyazında TYS modelinin uygulandığı diğer çalışmalarla örtüşmektedir. Avery vd. (2018) tarafından yapılan çalışmada öğrenciler TYS modelinin geleneksel modele göre çok fazla sorumluluk yüklediğini belirtmişlerdir. Al-Zahrani (2015) tarafından yapılan çalışmada ise TYS modelinin çok fazla çalışma gerektirdiği belirtilmiştir. Mason vd. (2013) tarafından yapılan çalışmada ders videolarının çok fazla zaman gerektirdiğini, Yacout ve Shosha (2016) ise yaptıkları çalışmada öğrencilerin % 4.8'inin sınıf dışında video izlerken anında soru sorup geri bildirim alamamalarının bir sınırlılık olduğunu belirtmişlerdir. Turan ve Göktaş (2015) tarafından yapılan çalışmada öğrenciler benzer sınırlılıklardan bahsederek videoları izleme zorunluluğunun, ders hazırlanmak zorunda olmalarının, anında ders hocasına soru soramamalarının ve daha çok çalışmaları gerektiğinin modelin sınırlılığı olduğunu söylemişlerdir. Alsancak Sarıkaya (2015) tarafından yapılan çalışmada da öğrenciler okul dışı yapılan görevlerin arttığının ve sorumluluklarının çoğaldığının bu sorumluluğu her öğrencinin kaldıramayacağını belirterek TYS modelinin sınırlılıklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin TYS Modelinin Uygulanmasına Yönelik Görüşleri

Yöntem Değerlendirme kategorisinde görüş beyan eden katılımcılar; Öğrenme Süreci Alt kategorisinde katılımcıların en çok beğendiği durum ise sınav streslerinin olmayışı olmuştur. Bu bulguyu destekleyen çalışmalar ise; Galway vd. (2014) tarafından yapılan çalışmada belirtildiği gibi motivasyonun sağlanması için öğrencilere sınıf ortamında okul dışı öğrendikleri konularda küçük bir sınav yapılmasıdır. McLaughlin vd. (2014) de yaptığı çalışmada sınıf içi tartışmaların öğrenmelerini geliştirdiklerini bu sayede sınavlara daha az çalışarak bu yükü azaltıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler bu şekilde hem gergin olmadıklarını gergin olmadıkları içinde derse daha iyi konsantre olduklarını bunun sonucunda hocaya anlatacaklarını yani sınıfta yapacakları soru cevap yönteminden dolayı daha dikkatli ve mantığını kavrayarak çalıştıklarını derse ön hazırlık yaparak geldiklerinden dolayı bu sayede bilgilerin daha kalıcı olduğunu belirtmişlerdir. Bu bulguların, Ökmen (2020) tarafından yapılan çalışma ile örtüştüğünü göstermektedir. Ökmen (2020) okul dışı görevlerin sınıf içi etkinliklere hazırlayıcı olmasının öğrencilerin sınıf içi uygulamaları yapmalarını kolaylaştırdığı dolayısıyla okul dışı görevlerin öğrencilere fayda sağladığı sonucuna ulaşmıştır. Diğer bulgumuzda öğrenciler video izlerken konunun tam anlaşılmaması halinde

yüz yüze kısmında ders hocası ve arkadaşlarının sınıfta bu eksikliği tamamladıklarını belirtmişlerdir. McLaughlin vd. (2014) tarafından yapılan Temel Eczacılık II dersi kapsamında öğrenci deneyimlerini belirlemek için yapılan çalışmada TYS modeli ile eğitim alan öğrencilerin sınıf içi tartışmalara daha fazla katıldıkları ayrıca sınıf arkadaşların ile yaptıkları soru cevapların tartışmaların öğrenmelerine katkı sağladıklarını belirtmişlerdir. Johnson vd. (2014) ideal sınıf ortamında tüm öğrenenler, diğer öğrenenlerle beraber çalışır, zevk alarak diğer öğrenenlerle eğitim – öğretim sürecine katılır ve öz bağımsız öğrenmesinin mesuliyetini alırlar. Cummins-Sebree ve White (2014) ise çalışmasında TYS modeliyle işledikleri istatistik dersindeki öğrencilerin, ders öncesi yaptıkları öğrenmelerin derse katılım motivasyonlarını yükselttiğini belirtmiştir. Kanbur (2016) 12. Sınıflar ile yaptığı organik kimya dersinde TYS modeli ile işlenen derse katılan öğrencilerin olumlu görüşlerinin olduğu, ayrıca öğrenciler modelin derse hazırlıklı gelmelerini sağladığından ders içi uygulamalar daha fazla katkı sundukları ve sınıf içindeki sorulara daha fazla yanıt verdikleri belirtilmiştir.

Öğrenme Süreci sonrası alt kategorisinde bilgilerin daha kalıcı olduğunu hoca öğrenci iletişimi açısından çok daha fazla aktif olduklarını en az ders hocası kadar aktif olduklarını bu durumunda konuyu daha iyi pekiştirmeye fırsat verdiğini belirtmişlerdir. Bu bulguyu destekleyen çalışmalar literatürde de karşımıza çıkmaktadır. Bursa (2019) ve Gough (2016) yaptıkları çalışmalarda TYS modeli uygulanan öğrencilerin sınıf içinde kendilerini ifade edecekleri etkinliklere aktif katılabilecekleri yeterli zamanı buldukları öğrenci merkezli bir modelden bahsetmekte bunun sonucu olarakta öğrencilerin ders içi etkinliklere katılımının arttığını ve başarılarının da paralel olarak artış gösterdiğini vurgulamışlardır. Öğrencilerin başarılarının artmasını ve bilgilerinin kalıcılığını sağlanmasında, öğrenenin zihinsel yetenekleriyle beraber öğrenme sürecinin sorumluluğunu alması oldukça ehemmiyetlidir (Ev, 2010).

Yöntem Uygulayıcısı kategorisinde görüş beyan eden katılımcılar ders hocasının yaklaşımında ders hocasıyla öğrenci arasındaki iletişimi, derse katılımlarını ve ilgilerini çok etkilediğini belirtmişlerdir. Literatürde bu görüşleri destekleyen araştırmalar; Çibik (2017) tarafından yapılan çalışmada öğrenciler TYS modelinin öğrenen-öğrenen ve öğrenen-öğreten arasındaki etkileşimi arttırdığını, bu ortamın ders hocasıyla direkt etkileşim kurmalarına zemin hazırladığını belirtmiştir. Bu konudaki diğer bir çalışma ise İyitoğlu (2018) tarafından yapılan çalışmadır. Bu çalışmaya katılan öğrenciler TYS modelinin öğrenen ile öğretici arasındaki bağı kuvvetlendirdiği ve daha rahat bir öğrenme ortamı oluşturduğunu belirtmişlerdir. Bu görüşü destekleyen bir diğer çalışma ise Herreid ve Schiller (2013) tarafından gerçekleştirilen çalışmadır bu çalışmada; TYS modelinde videoların önemine

vurgu yapmakta, öğrenciyi merkeze alan bir modelini oluşturacağını beyan etmekte ve öğrenme ortamında olumlu sonuçlar doğuracağını belirtmektedir. Benzer görüşü savuan diğer çalışmalar; Elia ve Hamaidi (2018), Lee ve Wallace (2018), Turan (2015) ve Duman (2019) dur.

Yöntemdeki araçlar kategorisinde görüş beyan eden katılımcılar; Olumlu alt kategorisinde katılımcıların %85,71 video içine gömülen sorulardan memnun olduklarını ve bu soruların her konu başlığı sonrası eklenmesi ve arttırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Literatürde bu bulguyu destekleyen çalışmalarda ise; Kara (2016) tarafından yapılan çalışmada öğrenciler daha sık soruların sorularak, bu soruların cevaplandığı an hemen bir not verilmesi gibi interaktif uygulamalar önermişlerdir. Bursa (2019) tarafından yapılan öğrencilerin akademik başarıları ve sorumluluk düzeyleri arttığı çalışmada öğrencilerin bu başarısının altında yatan faktörleri okul dışında izledikleri videolar, bu videoların tekraren izlenebilmeleri ayrıca video içine gömülen soruların etkililiği olduğunu değerlendirmiştir. Video içine gömülen soruların yararını destekleyen bir diğer çalışma; Wilson (2016), matematik bölümünde öğrencilerle yaptığı çalışmada Edpuzzle platformunda kullandığı videolara gömülen soruların yararını ortaya koymaya çalışmış, soruların gömüldüğü videoları izleyen öğrencilerin soruların olmadığı videoları izleyen öğrencilere nazaran öğrenmelerini geliştirdiği sonucuna varmıştır. Ulaşılan bu bulguda mevcut çalışmamızı destekleyen bir araştırmadır. Videoların izlenmesinin takip edilmesinin ve sınıfta gerçekleştirilen soru cevap yönteminin dikkatle dinlemelerine katkı sunduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Olumsuz alt kategorisinde modelin uygulanmasında video içindeki sorulara gerek olmadığı ve videoların ileri alınamamasının olumsuz bir durum olduğunu ve videoların izlenirliğinin ders hocası tarafından görünmesinin kendilerini tedirgin ettiğini sonucuna ulaşılmıştır. Öneri alt kategorisinde teorik bilgilerin yeterli olduğu ancak ek video ile uygulamalı derslerin daha verimli olabileceğini aksi halde o konunun havada kalabileceği bunun yanında mümkünse simülasyonların kullanılması gerektiği, videoların daha hızlı ilerleyebilmesi için çalma hızlarının 1.25, 1.50 gibi özelliklerin eklenmesi, videoların ders öncesi en az 4 gün önceden yüklenmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin TYS Modelinin Türk Eğitim Sisteminde Kullanılabilirliği ve Geleceği Hakkındaki Görüşleri

Olumlu alt kategorisinde fikir beyan eden katılımcılar TYS modelinin sistematik olduğunu sürekli hocanın denetimini hissettiklerini bunu videoların izlenip izlenmediğinin takibi ve sınıftaki soru cevap yöntemiyle kendi iradelerini kalmadığı için aksatma şanslarının

olmadığı bu durumun kendi öz disiplinleri için olumlu sonuçlar doğurduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Diğer katılımcı ise tüm derslere uygulanamasa bile her bölümün temel derslerinin TYS modeli ile işlenmesini ve küçük yaştaki çocukların bu modelle ders işlemlerinin gelişimlerine olumlu katkı sağlayacağını ve kendilerini daha iyi ifade etmelerine yardımcı olacağını belirtmiştir. Bu bulguları destekleyen çalışmalar ise; Ayçiçek (2018) tarafından yapılan çalışmada öğrenciler TYS modelinin farklı derslerle de uygulanması, bütün dönemlerde uygulanması, daha küçük sınıflarda uygulanmasını önermişlerdir. İyitoğlu (2018) da yaptığı çalışmada öğrencilerin TYS modelinin İngilizce dersi dışında ki derslerde de uygulanmasını önermişlerdir. Kinderman (2015) tarafından yapılan çalışmada da öğrencilerin erken yaşlarda TYS modeli ile tanışmaları gerektiği belirtilerek sorumluluklarını erken yaşlarda öğrenmelerini sağlanabileceğini öz disiplinlerini geliştirebileceğini belirtmiştir. Alsancak Sarıkaya (2015) tarafından gerçekleştirilen çalışmada ise öğrencilerin diğer tüm derslerde kullanılması gerektiğini, bazı öğrencilerin özellikle önemli derslerde TYS modelinin kullanılmasını talep ettikleri görülmüştür.

Başka bir bulguda ise tüm kademelerde uygulanmasının gerekliliğinden bahsederek konuyu ön hazırlık yaparak gitmenin sınıf içinde kendilerine daha çok alan açacağını belirtmiştir. Bu bulguyu destekler nitelikte olan Davies vd. (2013) yapılan çalışmada, TYS modeli ile işlenen derslerde öğrencilerin öğrenmeyi kolaylaştırdıklarını ve derslerin daha verimli ve güdüleyici olduğunu belirtmiştir.

Olumsuz alt kategorisinde görüş beyan eden katılımcılar kalabalık sınıflarda TYS modelinin verimli olmayacağını özellikle Tıp Fakültesinde 1. 2. ve 3. Sınıf derslerinin çok kalabalık olduğu için uygun olmayacağını, ancak böyle küçük staj gruplarında verimli olabileceğini belirtmiştir. Bu sonucu destekleyen Öz (2019) tarafından yapılan çalışmada da benzer bulgunun ortaya çıktığı, öğrencilerin tüm derslerde olmasa bile bazı hemşirelik derslerinde uygulansın şeklindeki bulgudur. Yine bulguyu destekleyen Veeramani vd. (2015) tarafından Tıp Fakültesi birinci sınıfta klinik nöroanatomi dersinde yapılan çalışmada bazı öğrenciler TYS modelinin karışık ve zor konular için doğru bir yöntem olmayacağını bildirmişlerdir. Literatürde olumlu sonuçları olan çalışmalar ise; Simpson ve Richards (2015) Hemşirelik eğitiminde yaptığı çalışmada katılımcıların %68'inin TYS modelinin kritik düşünmeyi arttırdığının ve TYS modeli ile tasarlanmış daha fazla öğrenme süreçlerinin olması gerektiğini belirtmişlerdir. Morgan vd. (2015) tarafından yapılan çalışmada Tıp fakültesi üçüncü sınıfta TYS modeliyle işlediği onkoloji dersi ve kadın doğum stajında TYS modelinin derslerde başarıyla uygulanabileceğini belirtmişlerdir. Kara (2016) tarafından yapılan

çalışmada ise geleneksel yöntemde stajların çok verimli olmadığı o yüzden öğrenciler daha fazla usta çırak ilişkisi yaşamak, daha fazla poliklinik eğitimleri almaları için diğer stajlarda da TYS modelinin değerlendirilmesini istemişlerdir. Bir diğer katılımcı ise ortaokula kadar öğrencilerin geleneksel eğitim modeli ile ders işleme gerektği çünkü ders hocasının çok yönlendirmesine ihtiyaç duyulduğunu, ancak lise sonrası kendi öğrenme süreçlerini belirleyecek olgunlukları geldiklerinde TYS modelinin faydalı olacağını belirtmiştir. Diğer katılımcı ise uygulayıcıların çok gelenekselci olabileceği değişime direnebilecekleri o yüzden de uygulamak istemeyeceklerini belirtmişlerdir. Bu bulguları destekleyen Öz (2019) tarafından yapılan çalışmada ise geleneksel eğitime alışmış, ders hocasının merkezde olduğu sistemde eğitim alan, ders materyallerine hazır olarak ulaşan öğrencilerin alışkanlıklarını değiştirmekte güçlük çekebilecekleri bu kapsamda olumsuz yorum yapabilecekleri konusunda etkili olabileceği belirtilmiştir.

TYS modelinin Türk eğitim sistemine göre değerlendirilmesi kategorisinde olumlu ve olumsuz alt kategorilerinin yüzdelik olarak aynı oranların çıkmasıyla katılımcıların görüşlerinin ortada olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Fakat yöntemin Türk eğitim sistemine göre geleceği hakkında yüzdelik oranlara bakıldığında; katılımcıların modelin geleceğine yönelik büyük beklenti içinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Son olarak Bergmann ve Sams (2012) tarafından yapılan önerileri dikkate aldığımızda TYS modelinin yaptım oldu şeklinde garantili tek bir yöntem olmadığı, kopyala yapıştır mantığıyla aynı yöntemlerin farklı derslerde olumlu sonuçlar doğurmayacağı, öğretmen merkezli geleneksel modelden öğrenci merkezli bir modele geçiş felsefesi olduğu unutulmamalıdır. Bu doğrultuda ihtiyaca binaen farklı materyallerle TYS modeli kullanılabilir(Bergmann & Sams, 2012).

Öneriler

Çalışma sonucunda ulaşılan bulgulara dayalı olarak ortaya konulan öneriler, uygulayıcılara ve araştırmacılara olmak üzere iki ayrı başlık altında ele alınmıştır.

Uygulayıcılara Yönelik Öneriler

- TYS modeline öğrencilerin alışması zaman alabilir. Model hakkında öğrencilere ayrıntılı açıklamalar yapılarak, olumlu yönleri vurgulanmalıdır.
- Öğrencilerin videoları izlemelerini teşvik için farklı soru türleri ile soru seçeneklerinin gömülebileceği video platformları tercih edilmelidir.
- TYS modelinde akran öğrenimi için ortam oluşturulmalıdır.
- Öğrencilerin videoları izlemelerini sağlamak ve kontrol etmek adına videoları ileri sarmalarını engelleyecek platformlar kullanılabilir.
- İnternet olanağı olmayan öğrenciler için taşınabilir bellek vasıtasıyla videolar teslim edilerek fırsat eşitliği sağlanabilir, farklı çözüm yolları üretilebilir.
- TYS modeli uygulayıcılara hizmet içi eğitim ile TYS modelini nasıl daha etkili kullanılabileceği hususunda eğitimler verilebilir.
- Sınıf içi ve sınıf dışı uygulamalar profesyonel bir şekilde tasarlanarak öğrencilerin yaparak yaşayarak öğreneceği uygulamalar tercih edilebilir.
- Çalışma kapsamında Edpuzzle gibi eğitsel platformlar kullanılmıştır. Bu platformlar dışında öğrencilerle etkileşim ve iletişimi artıracak farklı platformlar kullanılabilir.
- Yükseköğretim Kurumlarında ve Milli Eğitim Bakanlığında görevli eğitimcilerin bu modelin yaygın olarak kullanmaları için seminerler ve çalıştaylar yapılabilir.

Araştırmacılara Yönelik Öneriler

- Çalışma kapsamında TYS modelinin Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı staj grubunda etkisi incelenmiştir. Tıp fakültesinde daha kalabalık olan diğer staj gruplarındaki etkileri de incelenebilir.
- Model ile ilgili elde edilecek sonuçların genellenebilirliği için ilköğretim, ortaöğretim, farklı ön lisans programlarında ve lisans düzeyinde daha büyük çalışma gruplarıyla TYS modelinin etkileri incelenebilir.
- Bu çalışma 4 haftalık bir çalışma sınırlıdır. Gelecek çalışmalarda dönemlik veya öğretim yılı boyunca TYS modelinin etkisi incelenebilir.
- Bütün bölümlerinde TYS modelini uygulayan üniversiteler ve kolejler var. Bu kurumlarda çalışan uygulayıcıların, yöneticilerin ve öğrencilerin görüşlerinin alındığı çalışmalar yapılabilir.

- Yabancı ÷lkelerdeki TYS modelini uygulayanların görüşlerinin alındığı çalışmalar yapılabilir.
- Klinik çalışmaların olduğu stajlarda modelin uygulandığı çalışmalar yapılabilir.
- Klinik çalışmalarda modelin temel alındığı akran değerlendirmesi yapılabilir.



KAYNAKÇA

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development*, 34(1), 1-14.
- Al-Zahrani, A. M. (2015). From passive to active: The impact of the flipped classroom through social learning platforms on higher education students' creative thinking. *British Journal of Educational Technology*, 46(6), 1133-1148.
- Alper, A., & Öztürk, S. (2016). Programlama öğretimindeki ters-yüz öğretim yönteminin öğrencilerin başarılarına, bilgisayara yönelik tutumuna ve kendi kendine öğrenme düzeylerine etkisi. *Bilim Eğitim Sanat ve Teknoloji Dergisi*, 3(1), 13-26.
- Alsancak Sarıkaya, D. (2015). *Tersyüz sınıf modelinin akademik başarı, öz - yönetimli öğrenme hazırbulunuşluğu ve motivasyon üzerine etkisi*. (Tez No. 419422) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Arslan, S., & Özpınar, İ. (2008). Öğretmen nitelikleri: İlköğretim programlarının beklentileri ve eğitim fakültelerinin kazandırdıkları. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 2(1), 38-63.
- Avery, K., Huggan, C., & Preston, J. P. (2018). The flipped classroom: High school student engagement through 21st century learning. *in education*, 24(1), 4-21.
- Ayçiçek, B. (2018). *Teknoloji destekli ters yüz sınıf modeli uygulamalarının İngilizce öğretiminde lise öğrencilerinin derse katılımları, akademik başarıları ve sınıf yaşamı algıları üzerindeki etkisinin incelenmesi* (Tez No. 542040) [Doktora tezi, Mersin Üniversitesi-Mersin]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Aydın, G. (2016). *Ters yüz sınıf modelinin üniversite öğrencilerinin programlamaya yönelik tutum, öz-yeterlik algısı ve başarılarına etkisinin incelenmesi* (Tez No. 463358) [Yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi-İzmir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Baepler, P., Walker, J., & Driessen, M. (2014). It's not about seat time: Blending, flipping, and efficiency in active learning classrooms. *Computers & Education*, 78, 227-236.
- Baker, J. W. (2000). *The classroom flip: Using web course management tools to become the guide by the side*. Paper presented at the Annual Technology Conference, Jacksonville: Florida Community College.
- Beldarrain, Y. (2006). Distance education trends: Integrating new technologies to foster student interaction and collaboration. *Distance education*, 27(2), 139-153.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*: Eugene Oregon: International society for technology in education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flipped learning: Gateway to student engagement*: International Society for Technology in Education.
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1997). *Qualitative research for education*: Allyn & Bacon Boston, MA.

- Boyras, S. (2014). *İngilizce öğretiminde tersine eğitim uygulamasının değerlendirilmesi* (Tez No. 372445) [Yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi-Afyonkarahisar]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Bozkurt, A. (2017). Türkiye’de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 85-124.
- Bruff, D. (2013). Using peer instruction to flip your classroom: Highlights from Eric Mazur’s recent visit. *Blog post, Vanderbilt University Center for Teaching*.
- Bursa, S. (2019). *Sosyal bilgiler dersinde ters-yüz sınıf uygulamalarının öğrencilerin akademik başarı ve sorumluluk düzeylerine etkisi* (Tez No. 603631) [Doktora tezi, Anadolu Üniversitesi-Eskişehir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (14. Baskı). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Caverly, G. (2017). *A technology leader's role in initiating a flipped classroom in a high school math class*. (Order No. 10745078). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2016049736).
- Ceylaner, S. (2016). *Dokuzuncu sınıf İngilizce öğretiminde ters yüz sınıf yönteminin öğrencilerin öz yönetimli öğrenmeye hazırbulunuşluklarına ve İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisi* (Tez No. 457370) [Yüksek lisans tezi, Mersin Üniversitesi-Mersin]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Chellapan, L., Van der Meer, J., Pratt, K., & Wass, R. (2018). To flip or not to flip, that’s the question: Findings from an exploratory study into factors that may influence tertiary teachers to consider a flipped classroom model. *Journal of Open, Flexible and Distance Learning*, 22(1), 6-21.
- Cummins-Sebree, S. E., & White, E. (2014). Using the flipped classroom design: Student impressions and lessons learned. *AURCO Journal*, 20, 113-129.
- Çakar, V. (2019). *Fizik eğitiminde ters yüz edilmiş sınıf modelinin kullanılmasının öğrenme ürünleri üzerine etkisi*. (Tez No. 567666) [Yüksek lisans tezi, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi-Zonguldak]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Çakır, E., & Yaman, S. (2018). Ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin fen başarısı ve bilgisayarca düşünme becerileri üzerine etkisi. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 38(1), 75-99.
- Çakır, R., Adsay, C., & Uğur, Ö. A. (2019). Ters-yüz sınıf modelinin ve web 2.0 yazılımlarının bilgisayarca düşünme becerisi, etkinlik tecrübesi ve uzamsal düşünme becerisine etkisi. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 15(3), 845-866.
- Çalıcı, M. A. (2019). *Ters yüz sınıf yönteminin 6. sınıf öğrencilerinin dinlediğini anlama becerisine etkisi* (Tez No. 537380) [Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Çarpıcı, S. S. (2019). *Ters-yüz sınıf modelinin İngilizce dersinde akademik başarıya etkisinin incelenmesi* (Tez No. 545413) [Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Çibik, B. (2017). *The effects of flipped classroom model on learner autonomy*. (Tez No. 483102) [Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi-Muğla]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Dağ, F. (2011). Harmanlanmış (karma) öğrenme ortamları ve tasarımına ilişkin öneriler. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2), 73-97.

- Davies, R. S., Dean, D. L., & Ball, N. (2013). Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 563-580.
- Demiralay, R., & Karataş, S. (2014). Evde ders okulda ödev modeli. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 333-340.
- Duman, İ. (2019). *Etkinlik temelli öğrenmeye dayalı ters yüz edilmiş sınıf modelinin öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme motivasyonlarına etkisi* (Tez No. 584820) [Doktora tezi, Sakarya Üniversitesi-Sakarya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Dursunlar, E. (2018). *Ters yüz sınıf modelinin 7. sınıf sosyal bilgiler dersi yaşayan demokrasi ünitesinde öğrencilerin akademik başarısına etkisi* (Tez No. 531261) [Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Elian, S. M., & Hamaidi, D. A. H. (2018). The effect of using flipped classroom strategy on the academic achievement of fourth grade students in Jordan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(2), 110-125.
- Erdoğan, E., & Akbaba, B. (2019). Ters yüz edilmiş sınıf modeliyle ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi akademik başarılarının geliştirilmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 8(1), 193-213.
- Ev, H. (2010). Din kültürü ve ahlâk bilgisi derslerinde yapılandırmacı öğrenme -imkân ve sınırlılıklar-. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 32, 111-137.
- Fautch, J. M. (2015). The flipped classroom for teaching organic chemistry in small classes: is it effective? *Chemistry Education Research and Practice*, 16(1), 179-186.
- Findlay-Thompson, S., & Mombourquette, P. (2014). Evaluation of a flipped classroom in an undergraduate business course. *Business Education & Accreditation*, 6(1), 63-71.
- Galway, L. P., Corbett, K. K., Takaro, T. K., Tairyan, K., & Frank, E. (2014). A novel integration of online and flipped classroom instructional models in public health higher education. *BMC medical education*, 14(1), 1-9.
- Gençer, B. G. (2015). *Okullarda ters-yüz sınıf modelinin uygulanmasına yönelik bir vaka çalışması* (Tez No. 383901) [Yüksek lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Gençer, B. G., Gürbulak, N., & Adıgüzel, T. (2014). Eğitimde yeni bir süreç: Ters-yüz sınıf sistemi. *Uluslararası Öğretmen Eğitimi Konferansı*, 881-888.
- Gerring, J. (2007). *Case study research: Principles and practices*: New York: Cambridge University Press.
- Gillispie, V. (2016). Using the flipped classroom to bridge the gap to generation Y. *Ochsner Journal*, 16(1), 32-36.
- Gough, E. (2016). *Southwest and South central minnesota K-12 teachers' perceptions regarding the flipped classroom*. (Order No. 10131504). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1818566568).
- Güç, F. (2017). *Rasyonel sayılar ve rasyonel sayılarda işlemler konusunda ters-yüz sınıf uygulamasının etkileri* (Tez No. 478696) [Yüksek lisans tezi, Amasya Üniversitesi-Amasya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Harrington, S. A., Bosch, M. V., Schoofs, N., Beel-Bates, C., & Anderson, K. (2015). Quantitative outcomes for nursing students in a flipped classroom. *Nursing Education Perspectives*, 36(3), 179-181.

- Hayırsever, F., & Orhan, A. (2018). Ters yüz edilmiş öğrenme modelinin kuramsal analizi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 572-596.
- Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2013). Case studies and the flipped classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(5), 62-66.
- Horton, W. (2000). Designing Web-Based Training. How to teach anyone anything anywhere anytime. William Horton Consultign. Inc. USA.
- Howell, D. (2013). *Effects of an inverted instructional delivery model on achievement of ninth-grade physical science honors students*. (Order No. 3602764). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1468701492).
- Höçük, S. (2011). *Ankara Üniversitesi uzaktan eğitim programına katılan öğrencilerin akademik başarılarını etkileyen faktörler* (Tez No. 302882) [Yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Hsieh, J. S. C., Wu, W.-C. V., & Marek, M. W. (2017). Using the flipped classroom to enhance EFL learning. *Computer Assisted Language Learning*, 30(1-2), 1-21.
- Hung, H.-T. (2015). Flipping the classroom for English language learners to foster active learning. *Computer Assisted Language Learning*, 28(1), 81-96.
- İyitoğlu, O. (2018). *The impact of flipped classroom model on EFL learners' academic achievement, attitudes and self-efficacy beliefs: A mixed method study*. (Tez No. 491434) [Doktora tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in University Teaching*, 25(4), 1-26.
- Kaman, N. (2020). *İngilizce öğretiminde ters yüz sınıf modelinin etkililiğine yönelik deneysel bir çalışma* (Tez No. 610531) [Yüksek lisans tezi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi-Kırşehir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Kanbur, S. (2016). *Organik kimya öğretiminde ters-yüz sınıf modelinin uygulanması: Bir eylem araştırması* (Tez No. 448417) [Yüksek lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Kansızoglu, H. B. (2018). *Ters yüz edilmiş sınıf modeline dayalı yazma öğretiminin öğrencilerin üstbilişsel farkındalık düzeylerine, yazma başarılarına ve kaygılarına etkisi* (Tez No. 529371) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Kara, C. O. (2016). *Tıp fakültesi klinik eğitiminde ters yüz sınıf modeli kullanılabilir mi?* (Tez No. 424655) [Yüksek lisans tezi, Akdeniz Üniversitesi-Antalya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Kaya, Z. (2002). *Uzaktan Eğitim* (1.Baskı). Pegem A Yayıncılık.
- Kinderman, K. A. (2015). *The flipped classroom: An alternative to teaching models in an elementary classroom*. (Order No. 10019483). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1767791906).
- Koç, M. (2019). *Harmanlanmış öğrenme ortamlarının etkileşim değeri ölçeğinin geliştirilmesi* (Tez No. 545642) [Yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi-İzmir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

- Korkmaz, Ö., & Kadirhan, M. (2020). EBA İçerikleriyle harmanlanmış öğretim uygulamasının öğrencilerin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 10(1), 63-75.
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.
- Lee, G., & Wallace, A. (2018). Flipped learning in the English as a foreign language classroom: Outcomes and perceptions. *TESOL quarterly*, 52(1), 62-84.
- Lim, D. H., & Morris, M. L. (2009). Learner and instructional factors influencing learning outcomes within a blended learning environment. *Journal of Educational Technology & Society*, 12(4), 282-293.
- Lindquist, B. (2006). Blended learning at the University of Phoenix. *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*, 223-234.
- Mason, G. S., Shuman, T. R., & Cook, K. E. (2013). Comparing the effectiveness of an inverted classroom to a traditional classroom in an upper-division engineering course. *IEEE transactions on education*, 56(4), 430-435.
- McGivney-Burrelle, J., & Xue, F. (2013). Flipping calculus. *Primus*, 23(5), 477-486.
- McLaughlin, J. E., Roth, M. T., Glatt, D. M., Gharkholonarehe, N., Davidson, C. A., Griffin, L. M., . . . Mumper, R. J. (2014). The flipped classroom: a course redesign to foster learning and engagement in a health professions school. *Academic medicine*, 89(2), 236-243.
- Merriam, S. B. (2018). *Nitel Araştırma: Desen ve Uygulama İçin Bir Rehber* (3. Baskı). Nobel Yayın Dağıtım.
- Missildine, K., Fountain, R., Summers, L., & Gosselin, K. (2013). Flipping the classroom to improve student performance and satisfaction. *Journal of Nursing Education*, 52(10), 597-599.
- Moffett, J., & Mill, A. C. (2014). Evaluation of the flipped classroom approach in a veterinary professional skills course. *Advances in medical education and practice*, 13, 415-425.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance education: A systems view of online learning*: Cengage Learning.
- Morgan, H., McLean, K., Chapman, C., Fitzgerald, J., Yousuf, A., & Hammoud, M. (2015). The flipped classroom for medical students. *The clinical teacher*, 12(3), 155-160.
- Nayci, Ö. (2017). *Sosyal bilgiler öğretiminde ters yüz sınıf modeli uygulamasının değerlendirilmesi*. (Tez No. 481748) [Doktora tezi, Ankara Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Orhan, D., Kurt, A. A., Ozan, Ş., Vural, S. S., & Türkan, F. (2014). Ulusal eğitim teknolojisi standartlarına genel bir bakış. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(1), 65-79.
- Osguthorpe, T. R., & Graham, C. R. (2003). Blended learning environments definitions and directions. *The Quarterly Review of Distance Education*, 4(3), 227-233.
- Overmyer, G. R. (2014). *The flipped classroom model for college algebra: Effects on student achievement*. (Order No. 3635661). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1615100148).
- Ök, S. (2019). *Ters yüz öğrenme ortamlarında öğrencilerin akademik başarılarının ve öz-düzenleyici öğrenme becerilerinin araştırılması* (Tez No. 561667) [Yüksek lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi-Balıkesir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

- Ökmen, B. (2020). *Basamaklandırılmış ters yüz öğrenme modeli öğretim sürecinin geliştirilmesi*. (Tez No. 608900) [Doktora tezi, Düzce Üniversitesi-Düzce]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Öz, G. Ö. (2019). *Hemşirelik eğitiminde ters yüz sınıf öğretim yönteminin öğrenci başarısına etkisi*. (Tez No. 566786) [Doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Peisachovich, E. H., Murtha, S., Phillips, A., & Messinger, G. (2016). Flipping the Classroom: A Pedagogical Approach to Applying Clinical Judgment by Engaging, Interacting, and Collaborating with Nursing Students. *International Journal of Higher Education*, 5(4), 114-121.
- Pierce, R., & Fox, J. (2012). Vodcasts and active-learning exercises in a “flipped classroom” model of a renal pharmacotherapy module. *American journal of pharmaceutical education*, 76(10).
- Post, J. L., Deal, B., & Hermanns, M. (2015). Implementation of a flipped classroom: nursing students' perspectives. *Journal of Nursing Education and Practice*, 5(6), 25 - 30.
- Poza, C. A. (2019). Defining flipped learning for English learners in an urban secondary school. *Bilingual Research Journal*, 42(1), 90-104.
- Ruffini, M. F. (2014). Blending face-to-face and flipping. *THE Journal*. <https://thejournal.com/articles/2014/09/03/blending-face-to-face-and-flipping.aspx>
- Sakar, D., & Sağır, Ş. U. (2017). Eğitimde ters-yüz çevrilmiş sınıf uygulamaları. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(5), 1904-1916.
- Sams, A., & Bergmann, J. (2013). Flip your students' learning. *Educational leadership*, 70(6), 16-20.
- Seale, C. (1999). Quality in qualitative research. *Qualitative inquiry*, 5(4), 465-478.
- Sharpe, E. H. (2016). *An investigation of the flipped classroom in algebra two with trigonometry classes*. (Order No. 10245921). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1859923271).
- Simpson, V., & Richards, E. (2015). Flipping the classroom to teach population health: Increasing the relevance. *Nurse education in practice*, 15(3), 162-167.
- Singh, H., & Reed, C. (2001). A white paper: Achieving success with blended learning. *Centra software*, 1, 1-11.
- Staker, H., & Horn, M. B. (2012). Classifying K-12 blended learning. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED535180.pdf>
- Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning environments research*, 15(2), 171-193.
- Suat, K. (2012). Okul öncesi eğitimde teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutum ölçeği geliştirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(2), 543-554.
- Talbert, R. (2012). Inverted Classroom. *Colleagues*, 9 (1). In: Article.
- Temizyürek, F., & Ünlü, N. A. (2015). Dil öğretiminde teknolojinin materyal olarak kullanımına bir örnek: “flipped classroom”. *Bartın üniversitesi eğitim fakültesi dergisi*, 4(1), 64-72.
- Thaichay, T., & Sitthitikul, P. (2016). Effects of the flipped classroom instruction on language accuracy and learning environment: A case study of Thai EFL upper-secondary school students. *Rangsit Journal of Educational Studies*, 3(2), 35-64.

- Topalak, Ş. (2016). *Çevrilmiş öğrenme modelinin başlangıç seviyesi piyano öğretimine etkisi* (Tez No. 452188) [Doktora tezi, İnönü Üniversitesi-Malatya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Touchton, M. (2015). Flipping the classroom and student performance in advanced statistics: Evidence from a quasi-experiment. *Journal of Political Science Education*, 11(1), 28-44.
- Tune, J. D., Sturek, M., & Basile, D. P. (2013). Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular, respiratory, and renal physiology. *Advances in physiology education*, 37(4), 316-320.
- Turan, Z. (2015). *Ters yüz sınıf yönteminin değerlendirilmesi ve akademik başarı, bilişsel yük ve motivasyona etkisinin incelenmesi*. (Tez No. 394794) [Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Turan, Z., & Göktaş, Y. (2015). Yükseköğretimde yeni bir yaklaşım: öğrencilerin ters yüz sınıf yöntemine ilişkin görüşleri. *Journal of Higher Education & Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 5(2), 156-164.
- Uşun, S. (2006). *Uzaktan Eğitim* (1. Basım). Nobel Yayıncılık.
- Ünsal, H. (2010). Yeni bir öğrenme yaklaşımı: harmanlanmış öğrenme. *Milli Eğitim Dergisi*(185), 130-137.
- Veeramani, R., Madhugiri, V. S., & Chand, P. (2015). Perception of MBBS students to" flipped class room" approach in neuroanatomy module. *Anatomy & cell biology*, 48(2), 138 -143.
- Wei, H. C., Peng, H., & Chou, C. (2015). Can more interactivity improve learning achievement in an online course? Effects of college students' perception and actual use of a course-management system on their learning achievement. *Computers & Education*, 83, 10-21.
- Wiginton, B. L. (2013). *Flipped instruction: An investigation into the effect of learning environment on student self-efficacy, learning style, and academic achievement in an algebra I classroom*. (Order No. 3612166). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1505373684).
- Wilson, A. D. (2016). *The flipped approach: The use of embedded questions in math videos*. (Order No. 10118228). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (1803639473).
- Wilson, D., & Smilanich, E. M. (2005). *The other blended learning: a classroom-centered approach*: Pfeiffer.
- Yacout, D. A. E. S. A., & Shosha, A. A. E. F. A. (2016). Nursing students' perceptions towards flipped classroom educational strategy. *Journal of American Science*, 12(2), 62-75.
- Yalın, H. İ. (2003). *Öğretim teknolojileri materyal geliştirme* (20 Baskı). Nobel Yayınları.
- Yean, L. S. (2019). Promoting active learning and independent learning among primary school students using flipped classroom. *International Journal of Education*, 4(30), 324-341.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2003). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (4. Baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (10. Baskı). Seçkin Yayıncılık.

- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. Baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, G., Yıldırım, S., & Çelik, E. (2018). Uygulayıcıların ters yüz edilmiş sınıf uygulamalarına yönelik deneyimleri. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 8(2), 192-211.
- Yıldız, D. G., Kıyıcı, G., & Altıntaş, G. (2016). Ters-yüz edilmiş sınıf modelinin öğretmen adaylarının erişileri ve görüşleri açısından incelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 6(3), 186-200.
- Yolcu, H. (2015). Harmanlanmış (karma) öğrenme ve uygulama esasları. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 33, 255-260.
- Yong, D., Levy, R., & Lape, N. (2015). Why no difference? A controlled flipped classroom study for an introductory differential equations course. *Primus*, 25(9-10), 907-921.
- Zownorega, S. J. (2013). *Effectiveness of flipping the classroom in a honors level, mechanics-based physics class*. (Masters Theses). Obtained from Eastern Illinois University. (Accession no. 1155).

EKLER

EK-1. Çalışma İzin Yazısı



T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Tıp Fakültesi Dekanlığı

Sayı : 42190979-302.08.01-E.2000275643
Konu : Uygulama İzni (Yakup Kürşat
ARAS)

05.11.2020

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)

İlgi : 02.11.2020 tarihli ve 88179374-302.08.01-E.2000272214 sayılı belge.

Üniversitemiz Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı yüksek lisans öğrencisi Yakup Kürşat ARAS'ın tez çalışmasının uygulamasını 26 Ekim-22 Kasım 2020 tarihleri arasında Fakültemiz Aile Hekimliği Ana Bilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Yasemin ÇAYIR tarafından yürütülen derslerde öğrencilere uygulama yapılmasının uygun görüldüğüne ilişkin Dahili Tıp Bilimleri Bölümü Başkanlığının 05.11.2020 tarih ve 2000275407 sayılı yazısı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Prof.Dr. Fatih ALBAYRAK
Dekan

Ek : 5.11.2020 tarihli 42190979-302.08.01-E.2000275407 sayılı belge

Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi 25240 Erzurum
Tel: +90 442 3446501
Elektronik Ad: <http://www.atauni.edu.tr/birim=tip-fakultesi>
Kep Adresi: atauni@hs01.kep.tr

Bilgi: Hatice KESKİN
Faks: +90 442 3446328
E-Posta: tipfak@atauni.edu.tr



EK-2. Etik Kurul İzin Yazısı

---T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURULU
Eğitim Bilimleri Birim Etik Kurul Başkanlığı
PROJE DEĞERLENDİRME FORMU

Projenin/Çalışmanın Adı: Danışmanlığını Doç.Dr. Melike ARSLAN'nın yürüttüğü Yüksek Lisans öğrencisi olan Yakup Kürşat Aras'ın "Ters Yüz Sınıf Modelinin Sağlık Eğitiminde Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi "başlıklı bilimsel tez çalışması ile ilgili çalışmasının Etik kurul uygunluk-onay belgesi talep edilmesi.

Gönderildiği Tarih:12.11.2020

Teslim Tarihi:12.11.2020

Değerlendirenin Adı Soyadı: Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu Başkanlığı Adına

Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ
Etik Kurul Başkanı

İmza :

Bu Tez uygundur: ☒

Gerekçe/Açıklama: Yapılacak çalışmada yaklaşım ve yöntemler dikkate alınarak, konu ile ilgili çalışmaların gerçekleştirilmesinde etik ve bilimsel açıdan herhangi bir sakınca bulunmamaktadır.

Bu Tez uygun değildir: ☐
Gerekçe/Açıklama

EK-3. Görüşme Soruları

GÖRÜŞME SORULARI

Kişi : Görüşmeyi yapan:

Tarih & Saat :/...../ 2020 &:.....

Görüşme Süresi :

Merhaba. Atatürk Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Lisansüstü Programı'nda yüksek lisans öğrenimimi sürdürüyorum. Yapacağımız görüşme sadece araştırma amaçlı kullanılacaktır. Bu görüşmenin amacı bu dönem almış olduğunuz “Sağlam Çocuk İzlemi”, “Aşılar”, “Tamamlayıcı Beslenme”, “Yeni Doğan Bakımı” dersinde kullanılan Ters Yüz Sınıf Modeli ile ilgili görüşlerinizi öğrenmektir. Bu ders ile sahip olduğunuz deneyimleri, yaşadığınız zorlukları ve önerilerinizi benimle paylaşırsanız çok sevinirim.

Sizin için bir sakıncası yoksa görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Bu şekilde görüşmeden sonra yanıtlarınızı daha iyi analiz edebilirim. Bu görüşme boyunca söylediğiniz her şey gizli kalacaktır. Elde edilen bilgiler hiç kimseye iletilmeyecektir ve açıklanan hiçbir bilgi üzerinde isminiz belirtilmeyecektir. Bu çalışmaya katılmayı kabul ettiğiniz ve zaman ayırdığınız için teşekkür ederim. Görüşmenin yaklaşık 20 dk süreceğini tahmin ediyorum. Sormak istediğiniz herhangi bir soru var mı? Müsaadenizle başlamak istiyorum.

- Bilindiği gibi TYS modeli ders hocası tarafından konunun dersten önce videolar, okumalar ya da farklı materyaller aracılığıyla hazırlanması, ders içi zamanın ise bu materyaller temel alınarak etkinlik, uygulama ve alıştırmalarla gerçekleştirildiği bir öğretim yöntemidir.

- 1- Bu dönem dersin işleyişini TYS modeli ile işleneceği söylendiğinde beklentilerin nelerdi? Açıklayabilir misin?
- 2- TYS modeli ile Geleneksel Eğitim modelini karşılaştırdığında neler söylemek istersin?
- 3- TYS modelinin uygulandığı süre boyunca en sevdiğiniz uygulama veya uygulamalar nelerdi? Neden?
- 4- TYS modelinin Geleneksel Eğitim Modeline göre avantajları nelerdir?
- 5- TYS modelinin Geleneksel Eğitim Modeline göre sınırlılıkları nelerdir?
- 6- TYS modelinde kullanılan ders videoları hakkındaki görüşlerin nelerdir?
 - a. Örneğin videolar dersten kaç gün önce yayımlanmalı?
 - b. Videoları izlemeye teşvik olmanda etkili olan nedir?
 - c. Videolar öğretici oldu mu?
 - d. Videolar öğrenmede faydalı olabilmesi için nasıl daha iyi olabilir?
- 7- TYS modelinde giren ders hocasıyla diğer ders hocalarını kıyaslandığında dersin hocasıyla iletişimin nasıldı? Daha mı azdı? Daha mı fazla idi? Geleneksel Eğitim

- modelinde ders hocasıyla bu kadar vakit geçirebiliyor, faydalanabiliyor ve soru sorabiliyor muydunuz?
- 8- Daha önce geleneksel yöntemle aldığınız dersler ile TYS modeli ile aldığınız bu derste ki rolünü karşılaştırdığınızda daha mı aktiftin? Daha mı pasif tin? Neden?
 - 9- Geleneksel eğitim sistemiyle verilen grup ödevleriyle TYS modeli ile yapılan grup çalışmaları arasında ne gibi farklılıklar yaşadın? Açıklayabilir misin? Yani Sınıf içinde yapılan grup çalışmaları ile sınıf dışında yapılan grup çalışmalarının farkını söyler misin?
 - 10- TYS modelinin Türk eğitim sisteminde kullanılabilirliği hakkında neler söylemek istersin?
 - 11- TYS modelinin geleceği hakkında neler söylemek istersin?
 - 12- TYS modelini bir cümleyle özetlemen gerekirse, ne söylersin?
 - 13- TYS modelinde kullanılan soru cevap yöntemi konuyu özümsemene faydalı oldu mu?
 - 14- TYS modelinde kullanılan videolar yeterli oldu mu yoksa başka ne gibi materyaller kullanılabilir.



EK-4. Edpuzzle Platformuna Eklenen Videolar

edpuzzle

Search content...

ContentGradebookMy Classes

My Classes

Tıp Fakültesi 4.S...

Bu sınıfta: Sağlam Çocuk İzlemi Aş...
Archived Classes

Tıp Fakültesi 4.Sınıf

Bu sınıfta: Sağlam Çocuk İzlemi Aşlar Tamamlayıcı beslenme Yenidoğan bakımı dersleri işlenecektir.

Due assignmentsNo due dateClass members

In progress

Assignment	Start date	Turned in
 Yenidoğan Bakımı Dersi	Nov. 9th	7 of 9
 Sağlam Çocuk İzlemi Dersi	Nov. 3rd	7 of 9
 Tamamlayıcı Beslenme Dersi	Nov. 1st	7 of 9
 Aşlar Dersi	Oct. 31st	7 of 9

EK 5. Edpuzzle Platformuna Eklenen Videoların İzlenme Bilgisi

edpuzzle

Search content...

ContentGradebookMy Classes

 Yenidoğan Bakımı Dersi

Edit name

Students

Student Name	Watched	Grade	Last watched	Turned in	
[Redacted]		-	Nov. 10th	Nov. 10th - 9:31am	...
[Redacted]		-	Nov. 10th	Nov. 10th - 1:49am	...
[Redacted]		-	Nov. 9th	Nov. 9th - 10:58pm	...
[Redacted]		-	Nov. 10th	Nov. 10th - 5:58am	...
[Redacted]		-	Nov. 10th	Nov. 10th - 12:11am	...

Start Date

Nov. 9th 9:00am

Due Date

No due date

☒ Prevent Skipping

Share assignment

Go live!

Reset student progress

Download grades

Delete assignment

EK-6. Edpuzzle Platformunda Video İine Gömülen Sorulara Verilen Cevaplar



[Content](#) [Gradebook](#) [My Classes](#) [?](#) 



[Previous student](#) 6/9 [Next student](#)

[Tamamlayıcı Beslenme Dersi](#)

Grade

100 /100

Video watched

100 %

Correct responses

1 / 1 questions
(1 answered)

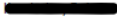
Time spent: 41 min

Turned In: Nov. 2nd - 7:26pm

Number of times student watched each section of your video

2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	
00:00	02:55	05:50	08:46	11:41	14:37	17:32	20:27	23:23	26:18	29:14

Tamamlayıcı beslenme sırasında bir yaşına kadar hangisi verilmez?



☐ Yumurta sarısı
☐ Kabak
☐ Kırmızı et
☒ Bal
☐ Balık

100

of 100

✓

[Comment](#)

68

ÖZ GEÇMİŞ

Yakup Kürşat ARAS ilk öğrenimini Kars'ta, orta öğrenimini Erzincan'da tamamladı. 2009 yılında bilgisayar işletmeni olarak kamuya atandı. 2014 yılında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nden lisans derecesiyle mezun oldu. 2018 yılında aynı bölümde yüksek lisansa başladı. Halen Ardahan Üniversitesi Teknik Bilimleri Meslek Yüksekokulun'da Öğretim Görevlisi olarak görev yapmaktadır.

