III. ULUSLARARASI COĞRAFYA EĞİTİMİ KONGRESİ (UCEK-2021)

III. INTERNATIONAL CONGRESS OF GEOGRAPHICAL EDUCATION (ICGE-2021)



TAM METİN BİLDİRİLER KİTABI
FULL TEXT PROCEEDINGS BOOK

UCEK 2021

14-17 EKİM 2021, SİVAS / TÜRKİYE
14-17 OCTOBER 2021, SIVAS / TURKEY

SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ 1974



III. ULUSLARARASI COĞRAFYA EĞİTİMİ KONGRESİ TAM METİN BİLDİRİLER KİTABI

(UCEK – 2021)

FULL TEXT PROCEEDINGS BOOK OF III. INTERNATIONAL CONGRESS ON GEOGRAPHICAL EDUCATION

(ICGE-2021)

14-17 Ekim 2021, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye

Editör/Editor

Prof. Dr. Hakan KOÇ

Kongre Başkanı

Yardımcı Editör/Associate Editor

Dr. Öğretim Üyesi Abdulkadir ERGÜN

ISBN: 978-605-7902-55-9

III. ULUSLARARASI COĞRAFYA EĞİTİMİ KONGRESİ TAM METİN BİLDİRİLER KİTABI

(UCEK – 2021)

FULL TEXT PROCEEDINGS BOOK OF III. INTERNATIONAL CONGRESS ON GEOGRAPHICAL EDUCATION

(ICGE-2021)

E-kitap ISBN/e-book ISBN: 978-605-7902-55-9

Birinci Baskı/Tek Cilt

Kongreler ve Toplantılar / Yükseköğretim / Coğrafya Eğitimi

E-Kitap Yayın Tarihi/ Publication date of e-book Aralık, 2021/ December, 2021

Web

https://2021.ucek.org/

https://ucek.org/

e-mail: ucek2021@gmail.com

Bu kitaptaki bildiri, ders tasarım atölyeleri, çalıştay ve panellere ait yazılar sadece şekilsel özellikleri bakımından kontrol edilmiştir. Metinlerin içeriğinden tamamen yazarları sorumlu olup editörlerin bir sorumluluğu yoktur. Eserler, kaynak gösterilmek şartı ile alıntılanabilir.

All responsibility of statements and opinions expressed in the articles/texts in this book is upon their authors. Quotation can be made with the condition of showing reference.

TÜBİTAK DESTEĞİ

3. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi (UCEK-2021) Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından 2223-B Yurt İçi Bilimsel Etkinlik Düzenleme Desteği Programı kapsamında desteklenmiştir.

ÖNSÖZ/FOREWORD

Malumunuz hepinizin çok iyi bildiği üzere kapsamlı herhangi sosyal bilim müfredatları üç bakış açısına sahiptir. Bu üç bakış açısı nedir diye irdelediğimizde bunlardan birincisi ***zamansal*** (tarihsel) bakış açısıdır. Ikincisi ***mekansal*** (coğrafi) bakış açısıdır. Üçüncüsü ise ***yapısal*** (siyasi, ekonomik, demografik vb) bakış açısıdır.

Sizleri hem düşündürmek hem de sizlerle empati kurmak adına eğitimin her kademesinde (ilk, orta ve yüksek öğretimde) coğrafya eğitimi ihmal edilirse ne olur? Sorusuna odaklandırmak istiyorum.

Eğitimin her kademesinde coğrafya eğitimi ihmal edilirse ne mi olur? Gümüşhaneyi, Akdeniz'de arayan bireylerin sayısında artış olur. Ne mi olur? Önemli bir coğrafyada yaşıyoruz deyip bireylerin geleceğini belirleyen bir sınavda coğrafyamızı ne kadar öğrettiğimizi üç - beş tane sınav sorusu ile ölçmeye, müfredatta coğrafya dersi seçmeli dersler içerisinde mi olsun, diyen bir anlayışın doğmasına neden olur. Ne mi olur? Sıcaklık terselmesini hesaba katmadan inşa edilen hava limanında uzun süreli uçuşların tehir edilmesine veya iptal edilmesine neden olan rantabl olmayan yatırımların yapılmasına sebep olur. Ne mi olur? Ülkemizin en kurak coğrafyasında, bol su isteyen tarım ürünlerinin yetişmesine müsade eden bir anlayışa, akabinde sayısız obrukların oluşmasına ve neticesinde doğal afetlere bağlı olarak can ve mal kayıplarının yaşanmasına neden olur? Nemi olur? Akarsu yataklarında periyodik aralıklarla sel, faylanma sonucu oluşmuş depresyonlarda periyodik aralıklarla depremler gerçekleşir. Ancak coğrafya eğitimine gerekli hassasiyet gösterilmez, coğrafyana uygun yerleşim yerleri inşa edilmezse yani dere yataklarına konutlar, fay üzerine şehirler inşa ederseniz, olası doğal afetlerde can ve mal kayıplarının boyutu tolere edilemez hale gelir. Devletin yaraları sarmak için harcadığı zaman ve sermaye doğal afetlerde kaybettiğimiz canları geri getiremediği gibi doğal afet sonucu yıkılan veya hasar gören şehirleri yeniden imar etmek için harcadığımız sermaye ve zaman daha müreffeh ve daha yaşanabilir Türkiye gerçeğinin ve hayalinin ötelenmesine neden olur. Nemi olur? Faylanma sonucu oluşmuş birinci sınıf tarım arazilerimize yerleşim yerlerini, sanayi tesislerimizi inşa etmemize bağlı olarak geçmişte coğrafya ders kitaplarında kendi kendine tarım ihtiyacını karşılayan dünyanın sayılı ülkelerinden biri olduğumuz gerçeğinin tarih olmasına, bu bilginin ve gerçeğinde coğrafya ders kitapları yerine tarih ders kitaplarında okutulmasına sebep olur.

Peki ihmal edilen, örselenen coğrafya eğitimini nasıl mı düzelteceğiz? Çözüm coğrafya biliminin içerisinde gizli. Coğrafyanın içeriğinde gizlenen sır nedir? Coğrafya'nın içeriğinde gizlenen sır ***bilgi***dir. Nitekim coğrafya, uzakları yakınlaştıran ve bireylerin dünyaya açılmasını sağlayan ***bilgi*** pencerisidir. Coğrafya'nın içeriğinde gizlenen sır nedir? Coğrafya'nın içeriğinde gizlenen sır ***beceri***dir. Nitekim coğrafya, kıtaları köprü ve tünellerle birbirine bağlayan ***beceri***dir. Coğrafya'nın içeriğindeki sır nedir? Coğrafya'nın içeriğindeki sır ***değer***dir. Nitekim, coğrafya farklı toplum ve kültürleri anlamamıza yardım eden ***değer***dir.

Coğrafya eğitiminin önemini taa orta çağ döneminde fark eden İbni Haldun bu durumu özetle "***Coğrafya Kaderdir***" der. Michael Palin ise "***Coğrafya Geleceğimizin Anahtarını Elinde Tutan Branştır***" der.

Bizler de kader birliği yapmak, geleceğimizin anahtarını elinde tutacak olan disiplinin önemi kavratmak, yaşadığınız coğrafyanın önemini, vatandaşımıza benimsetmek ve içselleştirmek, doğal afetllerle uyumlu bir yaşam sürmek özetle "***Yaşam İçin Coğrafya Eğitimi***" demek için III. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Kongresi düzenleme kurulu olarak bilim insanlarını, coğrafya öğretmenlerini ve farklı kurumlarda çalışan uzmanları kongreye katılımlarını sağlamak adına çağrıda bulunduk.

Kongreye çağrımız, bilim insanları ve öğretmenler arasında büyük ilgi gördü. Kongreye dinleyici dahil 841 kişi kayıt yaptırdı. III. Uluslararası Coğrafya Eğitimine 227 bildiri gönderildi. Kongrede kör hakemlik sistemi uygulandı. Toplam 227 bildirinin 219 tanesi kabul edildi. Online olarak üç gün süre ile süren kongrede beş ayrı salonda 36 oturum gerçekleştirildi.

III. Uluslararası Coğrafya Eğitimi kongresi tam bir bilim şenliği içerisinde yapıldı. Kongrede oturumların yanısıra bilim insanlarının ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlayacak, günceli gündeme taşıyan 11 panel düzenlendi. Meslektaşlarımızın yabancı meslektaşlarımızla entegre olmasını sağlayacak 7 adet çağrılı konuşmacı kongreye davet edildi. Öğretmenlerimizin coğrafi ve teknoloji okuryazarlık düzeylerini geliştirecek 25 atölye çalışmasına da yer verildi.

Bu vesile ile kongrenin coğrafya bilim dünyasına hayırlı olmasını temenni eder ve IV. Coğrafya Eğitimi Kongresi'ne buluşmak umuduyla …

28.12.2021

Prof. Dr. Hakan KOÇ

III. Uluslararası Coğrafya Eğitimi

Düzenleme Kurulu Başkanı

Kongre Onursal Başkanı / Honorary President of Congress

Prof. Dr. Alim YILDIZ -Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Rektörü

Kongre Başkanı /Congress Chair

Prof. Dr. Hakan KOÇ - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Kongre Düzenleme Kurulu / Organizing Committee

Prof. Dr. Adem SEZER - Uşak Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr.Ali Meydan - Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Bülent AKSOY - Gazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA - Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. Taner ÇİFÇİ - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğr. Üy. Abdulkadir ERGÜN - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğr. Üy. Zekeriya Fatih İNEÇ Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye
Arş. Gör. Fatih KARTAL - Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Arş. Gör. Muhammed ÖZDEN - Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye
Uzman Adem UZUN – Sivas Bilim Sanat Merkezi Müdürü/Türkiye
Coğrafya Öğretmeni Kemal AKALIN Tekirdağ/Türkiye
Coğrafya Öğretmeni Mesut SÜZER İstanbul/Türkiye
Coğrafya Öğretmeni Ozan İLTER İzmir/Türkiye
Coğrafya Öğretmeni Taner BİÇKİ İzmir/Türkiye

Kongre Bilim Kurulu / ScientificCommittee

Prof. Dr. Abdulkadir UZUNÖZ Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Abdullah SOYKAN Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Adem BAŞIBÜYÜK Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Adem SEZER Uşak Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Adnan PINAR Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Akif AKKUŞ Hasan Kalyoncu Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ali MEYDAN Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ali M. AL-GHAMDI King Saud University/Suudi Arabistan
Prof. Dr. Ahmet ATASOY Mersin Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ahmet Evren ERGİNAL Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Asım ÇOBAN Amasya Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ayşegül ŞEYİHOĞLU Trabzon Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Barbaros GÖNENÇGİL İstanbul Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Bayram ÇETİN Uludağ Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Bülent AKSOY Gazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Cemali SARI Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Cevdet YILMAZ Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Claudia Moreira GARCIA Secretaria De Educação Do Estado Do Paraná Brazil/Brezilya
Prof. Dr. Çağrı ÖZTÜRK DEMİRBAŞ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Emin ATASOY Uludağ Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Emin TOROĞLU Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Eren YÜRÜDÜR Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Prof.ssa Emillia SARNO Universita Degli Studi Del Molise/İtalya
Prof. Dr. Gülpınar AKBULUT ÖZPAY Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Eyüp ARTVİNLİ Eskişehir Osmangazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakan KOÇ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakan Mete DOĞAN Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakan YİĞİTBAŞIOĞLU Ankara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hakkı YAZICI Afyon Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hamza AKENGİN Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hasan ÇUKUR Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hasan KARA Pamukkale Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hayriye SAYHAN Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hilmi DEMİRKAYA Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Hüseyin ÇALIŞKAN Sakarya Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. İbrahim KOPAR Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. İhsan BULUT Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. İsmet AKOVA İstanbul Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Kadir KARATEKİN Kastamonu Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ Aksaray Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Kenan ARINÇ Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Liliana DUMITRACHE Universitatea din Bucuresti Facultatea de Geografie/Romanya
Prof. Dr. Lorena ROCCA University of Padova/İtalya
Prof. Dr. M. Taner ŞENGÜN Fırat Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Akif CEYLAN Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mehmet ÜNLÜ Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mehmet Zeydin YILDIZ Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mesut DOĞAN İstanbul Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mete ALIM Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Mustafa CİN Giresun Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Murat Türkeş Boğaziçi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nazlı GÖKÇE Anadolu Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Necati Tomal Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye

Prof. Dr. Nevzat GÜMÜŞ Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nurettin ÖZGEN Ankara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nuriye GARİPAĞAOĞLU Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Nusret KOCA Afyon Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ramazan ÖZEY Marmara Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ramazan SEVER Giresun Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Robert KOLVOORD James Madison University/ABD
Prof. Dr. Saliha KODAY Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Serhat ZAMAN Uludağ Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Sultan BAYSAN Aydın Adnan Menderes Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Tahsin TAPUR Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ülkü ESER ÜNALDI Gazi Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Ünsal BEKDEMİR Giresun Üniversitesi/Türkiye
Prof. Dr. Yavuz AKBAŞ Trabzon Üniversitesi/Türkiye
Assoc. Prof. Dr. Hanifah MAHAT University Pendidikan Sultan Idris/Malezya
Prof. Dr. Yılmaz GEÇİT Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. T.Ahmet ERTEK İstanbul Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Abdurrahman DİNÇ Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Ali Ekber GÜLERSOY Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Alper UZUN Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Alperen KAYSERİLİ Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Aurel GHEORGHILAŞ University of Bucharest/Romanya
Doç.Dr. Baştürk KAYA Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Bahram Nekouie SADRY University of Science and Culture/İran
Doç.Dr. Bogdan SUDITU University of Bucharest/Romanya
Doç.Dr. Caner ALADAĞ Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. Cennet ŞANLI Pamukkale Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Daniela Dumbrăveanu University of Bucharest/Romanya
Doç.Dr. Ebru GENÇTÜRK GÜVEN Trabzon Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Emre ÖZŞAHİN Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Erkan YEŞİLTAŞ Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Erol KAPLUHAN Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Esen DURMUŞ Fırat Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Faruk AYLAR Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Gökçe KILIÇOĞLU Gazi Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Günay KAYA Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Hakan ÖNAL Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Veronika Nikolaevna KHOLINA RUDN University/Rusya
Doç.Dr. Hüseyin MERTOL Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Mehmet BAYARTAN İstanbul Üniversitesi/Türkiye

Doç.Dr. Mehmet ŞEREMET Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Meryem HAYIR KANAT Yıldız Teknik Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Muazzez HARUNOĞULLARI Kilis 7 Aralık Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Mucip DEMİR Kafkas Üniversitesi Üniversitesi/Türkiye
Doç. Dr. Murat TANRIKULU Çankırı Karatekin Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Musa ULUDAĞ Trakya Üniversitesi/Türkiye/Türkiye
Doç.Dr. Mustafa Kemal ÖZTÜRK Hacettepe Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Namık Tanfer ALTAŞ Atatürk Üniversitesi
Doç.Dr. Nazan KARAKAŞ ÖZÜR Çankırı Karatekin Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Nevin Özdemir Ondokuz Mayıs Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Nihal YILDIZ Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Niyazi KAYA Lahey Büyükelçiliği Eğitim Müşaviri/Hollanda
Doç.Dr. Osman ÇEPNİ Karabük Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Süheyla ÜÇIŞIK ERBİLEN Doğu Akdeniz Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Şaban ÇELİKOĞLU Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Şenay GÜNGÖR Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Tahsin YILDIRIM Aksaray Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Vedat KARADENİZ Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Yasin DOĞAN Pamukkale Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Yavuz DEĞİRMENCİ Bayburt Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Yurdal DİKMENLİ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Alexey NAUMOV Moscow State University/Rusya
Doç.Dr. Selman ABLAK Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Doç.Dr. Zafer KUŞ Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Abdulkadir ERGÜN Sivas Cumhuriyet Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Abdullah BALCIOĞULLARI Çukurova Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Adnan Doğan BULDUR Necmettin Erbakan Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ayşe AKKURT ÇAĞLAR Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ayşe OKUYUCU Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Çağlar Kıvanç KAYMAZ Atatürk Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hamza YAKAR Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Hediye Arzu GÖKÇE GÜNDÜZOĞLU Dokuz Eylül Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim GÖKBURUN Pamukkale Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İlker EROĞLU Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi İskender DÖLEK Muş Alparslan Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Lütfü NAZİK Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Muhammed ORAL Karabük Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Muhammet KAÇMAZ Sakarya Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa KÖSE Afyon Kocatepe Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Neşe DUMAN Çankırı Karatekin Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Numan ERTAŞ Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Salih YILDIRIM Marmara Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Seçkin HARDAL Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Semra YILMAZ ÇİLDAM Siirt Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Serkan SABANCI Siirt Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Sibel IŞIK MERCAN Kütahya Dumlupınar Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Şevki BABACAN Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Zafer BAŞKAYA Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Zekeriya Fatih İNEÇ Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi/Türkiye
Dr. Öğretim Üyesi Ziya İNCE Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi/Türkiye
Dr. Alina MARECİ University of Bucharest/Romanya
Dr. Anca TUDORICU University of Bucharest/Romanya
Dr. Bekir DERİNÖZ Balıkesir Üniversitesi/Türkiye
Dr. Rafael de Miguel GONZALEZ Zaragoza University/İspanya



İÇİNDEKİLER

İçindekiler 1

Lise Öğrencilerinin Kentsel Çevre Algısı Üzerine Bir Araştırma: Gaziantep İli Örneği 5

1963-2023 Türkiye'nin Kalkınma Planlarında Enerji Politikaları 32

Arazi Toplulaştırma Uygulamasının Tarımsal Faaliyet Ve Üretime Etkisi (Sivas Ulaş İlçesi Örneği) 59

Küresel İklim Değişikliği Ve Çölleşmeyle Mücadelede Sürdürülebilir Ve Ekolojik Bir Adım: Afrika Yeşil Duvar Projesi 85

Covid-19 Pandemisi'nin Tetiklediği Küresel Bir Kriz: Çip Krizi, Nedenleri Ve Küresel Ekonomiye Etkileri 96

Lise Öğrencilerinin Coğrafya Dersine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Sivas Örneği 107

Siirt Meteoroloji İstasyonuna Ait Bazı İklim Parametrelerinin Trend Analizi 124

Toplumsal Ve Coğrafi İmgeler Açısından Yüksel Aksu Sineması (Dondurmam Gaymak, Entelköy Efeköy'e Karşı, İftarlık Gazoz) 143

Yök Atlas Veri Tabanına Göre Gümüşhane Üniversitesi'nin Etki Alanı 176

Göksu Çayı Havzası'nın(Sakarya Havzası) Hidrografik Etki-Arazi Kullanım Modeli İlişkisi Kapsamında Havza Yönetimi 192

Alakır Çayı Havzası'nda (Antalya) Hidroelektrik Santrallerinin Etkisi; Doğal Afet Ve Çevre Sorunları 214

Emirler Köyü Mevkii (Sivas) Heyelan Sahası 239

Erbaa Depremlerinin Otantik Öğrenmeler Açısından İncelenmesi (1939-1942-1943 Depremleri) 256

Sivas'ın Korunmaya Açık Doğal Mekanlarından Biri: Tödürge Gölü Ve Sürdürülebilir Turizme Yönelik Bir Ön Çalışma 267

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Coğrafya Dersine Yönelik Tutumlarının Değerlendirilmesi 291
Erzincan İlinin Güneş Enerjisi Potansiyeli Ve İldeki Güneş Enerjisi Santralleri 298
Giresun İlinin Sel Ve Taşkınlardan Kaynaklı Çevre Sorunları 313
Sürdürülebilir Kentler Ve Coğrafya: Sürdürülebilirliğin Coğrafi Göstergeleri 329
Cumhuriyetin İlk Yıllarında Gaziantep Vilayetine Sağlık Coğrafyası Açısından Bir Bakış 337
Fosil Polen Kayıtları İle Tödürge Gölü (Sivas)'Nün Paleovejetasyonun İncelenmesi 348
Dirençli Bir Toplum Oluşturmada Eğitimin Önemi (Göç) 361
4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarındaki Coğrafya Kavramları 379
Denizli'nin Hava Kalitesi Üzerinde Çöl Tozlarının Etkisi 391
2018 İlköğretim Fen Bilimleri Öğretim Programında Yer Alan Coğrafya Konularına Dair Bir İnceleme 410
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Siyasi Coğrafya Ve Türkiye Jeopolitiği Alt Disiplini Algı Düzeylerine Yönelik Bir İnceleme 430
Yazıhan İlçesi'nde (Malatya) Yer Ve Mevkii Adlarının Coğrafi Kaynakları 455
Elmalı İlçesi Örtüaltı Yayla Sebze Yetiştiriciliğinin Coğrafi Özellikleri 476
Covıd-19 Salgını Döneminde Coğrafya Öğretmenlerinin Ders Dışı Zamanlarını Değerlendirme Yöntemlerinin İncelenmesi 484
Expo 2023´Ün Kahramanmaraş Turizmine Olası Etkilerinin Değerlendirilmesi 495
Ülkeler Coğrafyası Dersinde Uygulanabilir Bir Öğretim Tekniği: Misafir Konuşmacı Destekli Öğretim 519
Karabük İlinde Nüfusu 5.000'den Az Olan Belediye Örgütlü Yerleşmeler Üzerine Bir İnceleme 533
Topografik Özellikler Ve Termiteryalar Arasındaki İlişkisinin İncelenmesine Bir Örnek: Kruger Milli Parkı (Güney Afrika Cumhuriyeti) 555
Türk Dış Ticareti Açısından Kobi'lerin Yeri Ve Önemine İlişkin Bir Değerlendirme 574
Coğrafya Öğretmenlerinin Biçimlendirici Değerlendirmeye İlişkin Metaforik Algıları 591
Baraj Rezervuarındaki Alansal Ve Hacimsel Değişikliklerin Zamansal Ve Mekânsal Ölçekte Karşılaştırması: Naip Barajı Örneği (Tekirdağ/Türkiye) 603
Haritalar Kullanarak Tekirdağ İl Nüfusunun Zamansal Ve Mekânsal Değişimini Anlamak (1927-2020) 614



Komşu Akarsu Havzalarının Morfometrik Analizlerle Değerlendirilmesi: Ambar Ve Berkilin Çayları Örneği 629

İnteraktif Haritaların Ve Karekod Uygulamaların Coğrafya Eğitiminde Kullanılması 651

Türk Dünyası Ülkelerinde Nüfus Politikaları 659

Coğrafya Eğitiminde Sulak Alanlarda Analitik Metotlara Dayalı Ekolojik Risk Analizlerinin Önemi 693

Nüfus Piramitleri Konuşuyor 703

Bozüyük Kent Halkının Covıd-19 Pandemi Sürecinde Rekreasyonel Eğilim Ve Taleplerindeki Değişim 716

Ders Programları Ve Kitapları Üzerinden Polonya Ve Türkiye'de Coğrafya Öğretimi 733

Karst Ve İnsan Faaliyetleri: Kızılca Polyesi (Tavas/Denizli) Örneği 768

Pandemi Sürecinde Lisansüstü Eğitimde Öğretim Üyelerine İlişkin Öğrenci Görüşleri 784

Çağırgan Havzası Yerleşmeleri İle Bazı Coğrafi Faktörler Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi 796

Taymir Yarımadası'nın Modis Verilerine Göre 2002-2021 Yılları Arası Yüzey Sıcaklıkları Değişimlerinin Ve Belirsizliğinin Analizi 821

Ortaokul Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Tablo, Grafik Ve Diyagram Çizme Ve Yorumlama Becerisi Açısından İncelenmesi 839

Amasya'nın Tarihsel Geçmişi Üzerinde Coğrafyanın Etkisi 851

Bilsem Öğrencilerinden 10-13 Yaş Aralığındaki Bireylerin Ekolojik Ayak İzi İle Aile Gelir Düzeyleri Ve Eğitim Seviyeleri Arasındaki İlişkinin Araştırılması 872

Turizmde Coğrafi Görünüm Ve Deneyimsel Öğrenme Modeli: Z Kuşağının Modele İlişkin Görüşleri 885

Orta Öğretim Coğrafya Müfredatının Ekolojik Ayak İzinin Azaltılmasına Etkisinin Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi: Amasya Merkez İlçe Örneği 899

Seçim Coğrafyası Literatürü Üzerine Karşılaştırmalı Bir Değerlendirme 906

Coğrafya Konularında Değerlerin Kazandırılmasında Örnek Olay Yönteminin İşlevi 920

Aday Makalelerde Yer Alan Haritaların Niteliğinin Değerlendirilmesi 931

Covid-19 Salgını Döneminde Uzaktan Eğitim Sorunlarının Ortaöğretim Öğrencileri, Coğrafya Öğretmenleri Ve Coğrafya Öğretmen Adaylarına Göre Değerlendirilmesi 942

Coğrafya Dersi Öğretim Programı 9. Ve 10. Sınıf Kazanımlarının Solo Taksonomisine Göre İncelenmesi 963

Mahallelerin Bütünleşme Ve Ayrışmasında Etkili Olan Faktörler Üzerine Bir İnceleme; Erzurum İli Örneği 972

Konya İli Bölgesinde Çumra İlçesi Merkezinde Yetişen Bazı Tıbbi Ve Aromatik Bitkilerin Ağır Metal İçeriklerinin Araştırılması 987

Türkiye'nin Coğrafi Bölgelerine Ortaöğretim Coğrafya Ders Kitaplarında Yer Verilmemesi, Yerleşme Ve İdari Coğrafya Konularında Yapılan Yanlış Ve Eksiklikler 998

Türkiye'de Cinsiyet Ayrımına Özel Bir Örnek; Sarısu Kadınlar Plajı Uygulamasına Coğrafi Bir Yaklaşım 1013

Lisansüstü Eğitimde Dokuz Eylül Üniversitesi'nin Tercih Edilmesinde Öğrenci Yönelimlerinin Belirlenmesi 1031

Standartlaştırılmış Yağış İndeksi (Syi) Yöntemine Göre Tekirdağ İstasyonunun (1940-2020) Kuraklık Analizi 1049

Konargöçer Yaşam Felsefesi: Sarıkeçililer Örnekleminde Göç Güzergahları Ve Sürdürülebilir Soft Turizmi 1064

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Pandemi Döneminde Çevrim İçi Eğitime Yönelik Düşünceleri 1082

Ağlı (Kastamonu) İlçesinde Geleneksel Kızak Yarışlarının Kültürel Coğrafya Perspektifinde İncelenmesi 1095

Sınıf Dışı Eğitim Uygulamaları Potansiyeli Kapsamında Samsun'a Bir Bakış 1104

Tunceli Şehri Yer Seçiminin Jeolojik Ve Jeomorfolojik Kökenli Doğal Riskler Açısından Değerlendirilmesi 1115



ÜLKELER COĞRAFYASI DERSİNDE UYGULANABİLİR BİR ÖĞRETİM TEKNİĞİ: MİSAFİR KONUŞMACI DESTEKLİ ÖĞRETİM

Doç. Dr. Namık Tanfer ALTAŞ[1], Dr. Turan AKSAKAL[2]

Özet

Üzerinde yaşanılan dünyada siyasal bakımdan sınırları birbirinden ayrılmış ülkeler mevcuttur. Bu ülkeler fiziki (yeryüzü şekilleri, iklim, bitki örtüsü, hidrografya vb.), beşeri (nüfus özellikleri, yerleşme özellikleri, kültürel özellikleri vb.) ve siyasi (yönetim şekli, ülkeler arası ilişkiler vb.) özellikleri yönüyle de birbirinden farklı özellikler gösterebilmektedirler. Ana konusu ülkeler ve bu ülkeler arasındaki ilişkiler ile milletlerarası siyasi, ekonomik örgütlenmeler olan ülkeler coğrafyası dersinde, öğrencilerin bu özellikleri en iyi şekilde öğrenmeleri, üzerinde yaşadığı dünyayı ve ülkeleri en iyi şekilde tanımaları, öğrendikleri bu bilgileri kullanarak çeşitli çıkarım yapmaları önemlidir. Bunun için aktif öğretim teknikleri kullanılarak öğrencilerde kalıcı öğrenmenin gerçekleştirilmesi ve öğrencilerin bu öğrendiklerini yaşamlarında kullanabilmeleri gereklidir. Öğrenme ortamı olan sınıfta, akademik başarı ve kalıcı öğrenmenin gerçekleştirilmesi için ülkeler coğrafyası dersinde uygulanabilecek aktif öğretim tekniklerinden birisi de misafir konuşmacı destekli öğretim tekniğidir.

Ülkeler coğrafyası dersinde misafir konuşmacı destekli öğretim tekniği uygulanmak istendiğinde misafir konuşmacının seçimi ve bu tekniğin uygulanması sırasında dikkat edilmesi gereken hususlar mevcuttur. Seçilecek misafir konuşmacının eğitim seviyesinin öğrencilerle eşdeğer ya da daha üst seviyede olması, misafir konuşmacının çağrıldığı derste işlenilen ülkenin vatandaşı olup en az lise eğitimini bitirene kadar ülkesinde yaşamış olması önemli hususdur. Ayrıca misafir konuşmacı seçimini bizzat öğretmen yaparak, onunla birebir görüşmesi, misafir konuşmacının sosyal ve kişisel iletişim özelliklerinin dersin kazanımlarının gerçekleşmesine yeterli düzeyde olup olmadığına kanaat getirmelidir. Misafir konuşmacıya davet aşamasında dersin bulunduğu sınıfın düzeyi, yaş grubu, dersin süresi ve ders esnasında neler yapılacağı ile ilgili bilgilerin verilmesi gereklidir. Öğretmen derste yapılacak olan tüm etkinlikleri misafir

[1]Atatürk Üniversitesi, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Erzurum. ntanfer@atauni.edu.tr
[2] Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Artvin. turanaksakal@hotmail.com

konuşmacıyla birlikte ders öncesinde planlamalıdır. Misafir konuşmacı derse ülkesinin özelliklerini yansıtacak şekildeki kılık kıyafetle gelmeli ve kişisel deneyimlerini en iyi şekilde derste öğrencilere aktarabilmeli, etkili sunum yapabilmeli, sunumu sırasında dersin hedeflerinin dışına çıkmamalı, sunumunu görsel öğelerle çeşitlendirebilmeli, öğrencilerin sorularını açık ve anlaşılır şekilde cevaplayabilmeli, dersin hedeflerini gerçekleştirebilecek ipuçlarını öğrencilerle paylaşabilmelidir. Öğrencilerde misafir konuşmacıya öğretmene gösterdikleri saygıyı göstermeli ve misafir konuşmacının sınıfta kendini yabancı hissetmemesini sağlamaları gereklidir. Misafir konuşmacı destekli öğretim tekniği sayesinde öğrenciler kitabi bilgilerin dışında gerçek dünyadaki canlı bir örnekle karşılaşmış ve akıllarındaki soruları bizzat o ülke ile tecrübeleri olan kişiye sorarak birinci ağızdan cevapları öğrenmiş olacaklardır. Bu yönüyle misafir konuşmacı destekli öğretim tekniği ülkeler coğrafyası dersinin kazanımlarının gerçekleşmesi için öğrencileri aktif kılıp, öğrenmeyi kalıcı hale getiren ve öğrencilerin derse hevesle gelmesini sağlayarak, ideal bir öğrenme ortamının ortaya çıkmasını sağlayan aktif bir öğretim tekniğidir.

Bu çalışmada, misafir konuşmacı destekli öğretim tekniği kapsamlı olarak ele alınmış, ülkeler coğrafyası dersinde uygulanmasının önemi ortaya konmuştur. Ayrıca misafir konuşmacı destekli öğretim tekniği ile işlenebilecek örnek bir ders örneği de verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Ülkeler Coğrafyası, Misafir Konuşmacı, Öğretim Tekniği.

A TEACHING TECHNIQUE CAN BE USED IN GEOGRAPHY OF COUNTRIES COURSE: THE GUEST SPEAKER AIDED INSTRUCTION

Abstract

There are countries on the earth that they were separated with borders from each other. These countries may have different features in terms of their physical (land forms, climate, vegetation cover, hydrography), humanistic (population, habitation, and cultural characteristics), and political (regime, transnational relations) features. In the geography of countries course, which includes countries, relations of these countries, and international political, economic organizations as the main object, it is important for students to learn these features, recognize the earth and countries in the best way and to use this information and make generalizations. For this it is necessary to provide permanent learning for students use active teaching method and help them use these learning in their live by using active teaching methods. For providing academic achievement and permanent learning in the learning environment, one of the active teaching techniques that can be used in geography of countries course is guest speaker aided instruction technique.

There are some aspects that must be taken into consideration during choosing guest speaker and using this technique if we want to use guest speaker aided instruction technique in the geography of countries course. The chosen guest speaker must be at the same education level with the students, or higher than them. He or she must be a citizen of mentioned country in the course and should be stayed at least until finishing high school in the mentioned country. Also the teacher must be select the guest speaker in person and decide if the guest speaker's social and

personal communication skills are adequate for the courses learning outcomes. The guest speaker must be informed about the class level, age group, length of the lesson, and what will happen in the lesson at the invitation step of guest speaker. The teacher must plan the all course activities with the guest speaker before the lesson. The guest speaker must come to the class with his or her country's wear for reflecting the countries characteristics, must reflect the personal experiences to students in a best way, must make an effective presentation, must not exceed the course objectives during the presentation, must enrich the presentation with visual aids, must answer students' questions clearly, and must share clues that are for accomplishing the course objectives. And students should show respect to the guest speaker same as they show their teacher. They must make the guest speaker feel comfortable in their class. With the guest speaker aided instruction technique, students will gain information not only from books but also from live samples from the real word and ask their questions directly the person from the country they want to learn about. With this aspect the guest speaker aided instruction technique is an efficient learning technique that makes students active and learning permanent, provides enthusiasm for students and an ideal learning environment.

In this study the guest speaker aided instruction technique was dealt with comprehensively and its importance in implementing geography course is put forward. Besides, a lesson sample was given that could be taught with the guest speaker aided instruction technique.

Keywords: Geography of Countries, Guest Speaker, Teaching Technique.

1. Giriş

Öğrenmede nitelik ve nicelik artışı sağlayan temel faktörlerden içinde öğretim yöntem ve teknikleri yer alır. Teknik; "yol, beceri, yöntem" (Türk Dil Kurumu, 2005) olarak tanımlanır ve "öğretim tekniği kavramı bir öğretme yöntemini uygulama biçimi" (Güngördü, 2002, s. 70) olarak kabul görür. "Öğretmenin amacı, öğrencilerin bilginin yapısını ve üretimini anlamalarına yardımcı olmaktır" (Acat, 2003, s. 170). Bunun gerçekleşmesi için "öğretmen, yüzlerce yöntem ve teknik içinden alanına uygun olanı seçmeli ve kullanmalıdır" (Taşkaya, 2021, s. 43). Etkili öğrenmenin gerçekleşmesi amacıyla öğrenci merkezli aktif öğretim tekniklerinin kullanılması önemlidir. Öğretimde kullanılan tekniklerin bir kısmı şu şekilde sayılabilir: İstasyon, köşelenme, akvaryum, kartopu, çember, siz olsaydınız ne yapardınız, eğitsel oyun, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme, balık kılçığı, Sokrates tartışma, akademik çelişki, konuşma halkası, kavram haritaları (Aydın, 2019), misafir konuşmacı tekniği (Bonwell ve Eison, 1991; Fedoryshyn ve Tyson, 2003;

Metrejean, Pittman ve Zarzeski, 2002; Ormrod, 2004; Paul ve Mukhopadhyay, 2005; Riebe, Sibson, Roepen ve Meakins, 2013; Wortmann, 1992).

Ülkeler coğrafyası dersinde ülkelerin fiziki, beşeri, ekonomik, siyasi özellikleri ile bu ülkeler arasındaki ilişkiler ve dünyadaki ekonomik, siyasi örgütlenmeler işlenmektedir. Bu bağlamda öğrenciler ülkeleri, ülkeler arasındaki ilişkileri ve dünyadaki örgütlenmeleri iyi öğrendiklerinde geleceğin dünyası içinde doğru çıkarımlara ulaşabileceklerdir. Bu çıkarımlar ile bir noktada dünyanın geleceğinin şekillenmesine de etki edeceklerdir. Geleceğin şekillenmesine etki edecek bu öğrencilerin günümüzde en iyi tekniklerle bu konuları öğrenmeleri, özümsemeleri ve doğru çıkarımlarda bulunmaları önemlidir. Bu nedenle günümüzde ülkeler coğrafyası öğretiminde kullanılacak tekniklerin en doğru seçilmesi ve bunların derslerde uygulanması önemli bir husus olarak yer almaktadır.

2. Amaç ve Yöntem

Ülkeler coğrafyası dersinde uygulanabilecek aktif öğretim yöntemlerinden birisi de misafir konuşmacı destekli öğretim yöntemidir. Bu çalışmanın amacı, misafir konuşmacı destekli öğretim tekniği tanımlamak, bu tekniğin yararları ve sınırlılıkları ile ilgili bilgi paylaşımında bulunmak ve bu tekniğin uygulanmasına örnek bir ders planı paylaşmaktır. Bu çalışmada misafir destekli öğretim tekniği ile ilgili kaynaklara erişilmiş, incelemeler yapılarak nitel bir yaklaşımla değerlendirilmeye çalışılmıştır.

3. Misafir Konuşmacı Destekli Öğretim Tekniği

Misafir konuşmacı bir defaya mahsus veya çok sınırlı bir temelde dersi veren ve ilgili konuda benzersiz bir bilgi derinliğine ve deneyimine sahip olan kişi olarak tanımlanabilir (Law insider, t.y.). Öğretimin en iyi şekilde gerçekleştirilmesi için mevcut öğretim tekniklerinin yanında yeni öğretim teknikleri uygulanabilir. Öğretimde uygulanan bu tekniklerden birisi olan misafir konuşmacı destekli öğretim tekniği, okul-endüstri ilişkisi ihtiyacı ile ortaya çıkmış tekniklerden birisidir (Ashley, 2010). Misafir konuşmacı olan uzman veya uzmanlar gerçek hayat tecrübelerini eğitim ortamına getirirler ve bu uygulama ile kuram- uygulama arasında bağlantı işlevi görürler (Cameron, Trudel, Titah ve Léger, 2012). Bu yönüyle misafir konuşmacılar bir manada uygulama sahasının canlı bir elemanı ve uygulama sahasında olan biteni birebir yaşayan birey olarak gözlemlerini, deneyimlerini sınıf ortamına getirerek gelecekte sahaya çıkacak olan öğrencilere bu deneyimlerinden ve gözlemlerinden faydalanma imkânı verir. Bu teknikte misafir konuşmacılar öğretmen ile birlikte ders-sınıf ortamına bulunurlar ve öğretmenin ders işleyişine katkı sağlamış olurlar.

3.1 Misafir Konuşmacı Seçiminde Dikkat Edilecek Hususlar

Ülkeler coğrafyası dersinde misafir konuşmacı destekli öğretim tekniği uygulanmak istendiğinde öncelikle misafir konuşmacının seçiminden işe başlamak gereklidir. Derste işlenecek olan konu belirlendikten sonra bu konuya uygun misafir konuşmacı seçilmelidir. Bunun içinde sınıfa çağrılacak olan misafir konuşmacıyı sınıfa çağırmadan önce onun konuyla ne kadar ilgili olduğu öğretmen tarafından araştırılmalıdır (Wanjala, 2014). Bu hususta Craig,

Bergstrom ve Buschhorn (2020) misafir konuşmacı seçilirken misafir konuşmacıya öğretim üyesince rehberlik yapılmasının gerekli olduğu ve misafir konuşmacı seçerken dikkatli olunması gerektiğini vurgulamışlardır. Misafir konuşmacı öyle bir kişi olmalıdır ki, öğrencinin dikkatini dersin içeriğine çekebilsin (Riebe, Sibson, Roepen ve Meakins, 2013). Misafir konuşmacının prestijinden ziyade derse katabileceği hevesi, coşkusu ve kişiliği dikkate alınmalıdır. Ashley (2010)'e göre sınıfa misafir konuşmacının sınıfa davet edilmesi sırasında bazı öneriler dikkate alınmalıdır. Bu önerilerin ilki; misafir konuşmasının bizzat öğretmen tarafından belirlenerek yüz yüze konuşulması, ikincisi; seçilen misafir konuşmacının dersin kazanımlarıyla ilgili güzel ipuçları paylaşma yeteneğine sahip olması, çeşitli örneklerle bunu vurgulayabilecek kişi olması, sonuncu özellik olarak; derse davet edilen misafir konuşmacının derste vurgulu bir sunuş yapabilmesi için öğretmence önerilerde bulunulması gerektiğidir. Misafir konuşmacının sınıfa davet edilmesi sırasında davet edildiği dersin ve sınıfın özellikleri misafir konuşmacıya ayrıntılı olarak açıklanmalı, katılacağı derste kendisinden nelerin beklendiği, istendiği açıkça anlatılmalı, davet edilirken resmi bir ortam havası verilmemeli, davet yüz yüze veya telefonla yapılmalıdır (Brown, 1954).

Dersin özelliğine göre sınıfa misafir konuşmacı olarak davet edilecek kişilerin kimler olacağı konusunda da katı bir sınırlandırma yoktur. Metrejan, Pittman ve Zarzeski (2002)'ye göre bu kişiler önceki mezunlar, öğretim üyeleri, profesyonel hayattan kişiler ve rehberlik uzmanları olabilir. Ülkeler coğrafyası dersinde ise misafir konuşmacı seçerken dersin işlendiği ülkenin vatandaşı olup en az üniversite öğrenimi öncesini ülkesinde bitirmesi, hali hazırda üniversite öğrencisi ya da mezunu olması önemli bir husustur. Çünkü misafir konuşmacı olarak davet edilecek kişi derste işlenen ülke ile ilgili hem teorik hem de yaşanmış bilgilere sahip olmalıdır. Bu nedenle Misafir konuşmacı seçilirken onların özgeçmişlerine de bakılabilir (Poling, 2000).

Misafir konuşmacıların sınıfa daveti okul yönetimince resmi olarak istenebilir (Hogan, 2009). Bu nedenle misafir konuşmacıyı davet edecek öğretmenin öncelikle resmi davet gerekip gerekmediğini okul yönetiminden öğrenmesi gereklidir. Resmi davet gerekiyorsa bunun resmi sürecini öğretmen takip etmeli ve sürecin eksiksiz tamamlanmasını sağlamalıdır.

3.2. Misafir Konuşmacı Destekli Öğretim Tekniğinin Yararları

Öğretimde kullanılan her tekniğin çeşitli olumlu tarafları mevcuttur. Misafir konuşmacı destekli öğretim tekniğinin de birçok açıdan yararları mevcuttur.

Titizlikle hazırlanmış misafir konuşmacı etkinliği, gerek eğitimciler, gerek misafir konuşmacı gerekse de üniversite için faydalıdır (Metrejean, Pittman ve Zarzeski, 2002). Misafir

konuşmacılar kullanışlı ve uygulanabilir bilgileri öğrencilerle paylaşırken (Dalakas, 2016) aynı zamanda kendi yaşadıkları deneyimleri de öğrenciye aktarır ve onların olaylara bakış açılarının çeşitlenmesini sağlar (Casper ve Balgapol, 2020; McKain, 2012). Misafir konuşmacı teorik durum ile uygulama alanı arasında bir bağlantı işlevi görür (Cameron, Trudel, Titah ve Léger, 2012). Öğrenciler derslerde zaten teorik bilgileri öğrenmektedir. Misafir konuşmacının uygulama alanında olması nedeniyle öğrenciler derste öğrendikleri teorik bilgilerin uygulama alanındaki durumunu da birinci ağızdan öğrenmiş olurlar. Ders kitaplarında ifade edilen belirli bir konunun içeriğiyle misafir konuşmacının bakış açısını karşılaştırma imkânı bulurlar (Li ve Guo, 2015). Bu yönüyle ders kitaplarında yazılanlara bağlı kalmadan konuya bakış açılarını geliştirmiş olurlar. Yapılan araştırmalar misafir konuşmacı ziyaretlerinin öğrencilerin hem öğrenmelerine hem de onların iş dünyası ile okul arasında bağ kurmalarını geliştirmek yönünden yararlı olduğunu göstermektedir (Sniezek, 2005). Misafir konuşmacı öğrenci ile uygulama dünyası arasında bağ kurmayı gerçekleştirdiği gibi aynı zamanda akademik dünya ile uygulamacı arasında ilişki oluşturmayı da geliştirebilir. Ders kitaplarında mevcut olmayan bilgiler de bilgi olarak aktarılabilir (Sniezek, 2005). Misafir konuşmacılar deneyimlerini aktarmakla öğrencilerin meslek seçimlerinde kendine güven kazanmalarını, iş başvurusu müzakeresinde yeteneklerini hızlandırmalarını ve o oradaki değerler ağını fark etmelerine imkân verir (Metrejean, Pittman ve Zarzeski, 2002). Misafir konuşmacı öğrenciler, kendilerinin sahip olduklarını düşündükleri özellik, tutum ve davranışları sergilerse, anlattığı konunun teknik bilgilerinin ötesinde öğrencilere rol model olur (Gibson, 2004). Misafir konuşmacıların derse katılması neticesinde öğrenciler kendi mesleklerinde başarılı, alanlarındaki meseleleri ve güzel şeyleri bizzat yaşamış kişilerle tanışmış olurlar (McCleary ve Weaver, 2009).

Misafir konuşmacılar öğrencinin öğrenme şeklini çeşitlendirir ve faal öğrenme gerçekleştirir (Riebe, Sibson, Roepen ve Meakins, 2013). Öğrencilerde bu öğrenme gerçekleşirken aynı zamanda misafir konuşmacıların sunumu ile de öğrenciler bilgiyi düzenli bir şekilde yapılandırmış olurlar (Hiltz, 1998).

Misafir konuşmacıların derste kullanılmasının faydalarını Payne, Reynolds, Brown ve Fleming (2003) şu şekilde belirtmişlerdir. İlki misafir konuşmacılar iş ortamını sınıfa getirirler, ikincisi misafir konuşmacılar öğrencilerin farklı bakış açıları ile düşünmelerini sağlarlar, sonuncu olarak da yapılan araştırmalar ortaya koymuştur ki misafir konuşmacılar, öğrencilerin algıları ile tutumlarını sürekli olmasa da değiştirmektedirler.

Misafir konuşmacıların derse gelmesi aynı zamanda ders materyalinin de zenginleşmesi ve derse olan ilginin artması demektir. Sürekli aynı kişi tarafından dersler anlatılırsa öğrenciler genellikle dinlerler. Ancak aynı konuyu başka bölümden birisi gelip anlatırsa kesinlikle dinlerler (Tsataros, 2016).

Misafir konuşmacı tekniğinin faydalarını Cameron, Trudel, Titah ve Léger (2012) şu şekilde belirtmişlerdir. Misafir konuşmacılar akademik dünya ile profesyonel yaşam arasında bağlantı kurulmasını sağlar ve misafir konuşmacı olarak uzman kimliği ile öğrencilere rol model olurlar. İkincisi öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda bulunan kişilerle karşılaşmaları ve teorik ve

uygulamalı bilgilerini artırmaları, üçüncüsü de dersin öğretmenin de kendi bilgileri ile uygulama alanında gerçekleşen durumları kıyaslama fırsatı yakalaması ve bilgilerini güncel hale getirmesidir.

Bu tekniğin derslerde uygulanması ile öğrencilerin dersle ilgili geçirdikleri zaman daha uzun süre olmakta ve bu teknik konuların öğrenilmesi, bilgilerin daha çok kazanılması, derse katılımın fazla olması yönünde de yararlı olmaktadır (Robledo, López ve Arán, 2014).

Misafir konuşmacı öğrencinin dersin konuları ile ilgili önyargıları varsa bunu yıkması için güzel bir fırsat olup, misafir konuşmacı ilgili konuya da kişilik verir (Wanjala, 2014).

Misafir konuşmacı destekli öğretim tekniği öğrencilerin akademik başarılarını, motivasyonlarını, derse devam durumunu (Aksakal, 2021a) ve derse olan ilgilerini artırmakta, dersin sıkıcılığını azaltıp eğlenceli hale getirmekte, yaşayarak öğrenme ortamı hazırlamakta, ders kitaplarında olandan daha fazla bilgi öğrenmelerine imkân sunmaktadır (Aksakal, 2021b).

Misafir konuşmacı bütün bu yönleriyle bakıldığında gerçek yaşamdaki tecrübelerini sınıf ortamına getirerek eğitimin içinde yer alan öğrenci, eğitimci ve akademiye fayda sağladığı gibi öğrencilere kitabi bilgiler ile misafir konuşmacının ifadelerini karşılaştırma imkânı sunar. Misafir konuşmacılar ders kitabında olmayan bilgileri de aktarabilir ve bu da öğrencinin daha çok bilgi öğrenmesine ve bunun sonucunda da öğrencilerin bakış açılarının çeşitlenmesine sebep olabilir. Aynı şekilde aktif öğrenme ortamı sağlayarak öğrencilerin öğrenme tarzlarını artırabilir. Misafir konuşmacılar öğrencilerin bilgiyi sistematikleştirmesini sağlayabildiği gibi derse ilgi ve isteklerinin artmasına da neden olabilir.

3.3. Misafir Konuşmacı Tekniğinde Karşılaşılabilecek Sorunlar

Misafir konuşmacı destekli öğretim tekniğinin ders öncesi hazırlık aşamasında ve ders ortamında uygulama aşamasında çeşitli sorunlarla karşılaşılabilir.

Hazırlık aşamasında karşılaşılabilecek sorunlar:

Sınıfa gelmesi istenen misafir konuşmacı ile ilgili çeşitli problemler ortaya çıkabilir. Bu problemler; misafir konuşmacıların bir kısmının zaman yetersizliğini veya ulaşım sıkıntısını sebep göstererek etkinliğe katılmak istememeleri, uzak mesafeden gelmesi gereken misafir konuşmacının çeşitli maliyetlerinin (ulaşım, ağırlama) karşılanamaması sayılabilir (Ashley, 2010). Keza derse çağrılabilecek misafir konuşmacı tercihi de azdır. Bilhassa kırsal bölgelerdeki üniversiteler için uzman birisini bulabilmek zordur. İlave olarak, misafir konuşmacının zaman

uygunluğu ile ders zamanını çakıştırmak sorun olabilir. Hele de ders birden çok sınıfta mevcut ise zaman çakışması daha görünür olabilir (Schumann, 2019).

Uygulama aşamasında karşılaşılabilecek sorunlar:

Misafir konuşmacıyla öğretmen ayrıntılı şekilde konuşmamış ise misafir konuşmacının sunumunun sınıf ortamına uygunluğunu ve biteceği zamanı öğretmen öngöremediği gibi ikisinin sunum yöntemlerinin aynı olmaması öğrencinin derse dikkatini de azaltır ki, bunun sonucu olarak da, öğrenmede istikrar olmaz (Schumann, 2019). Misafir konuşmacı iyi bir konuşmacı özelliği taşımıyor ise ona zaman zaman büyük çaplı olmayan müdahaleler yapmak gerekir (Wanjala, 2014). Bu tekniğin uygulanması aşamasında zayıf olan tarafı, konuşmaların daha ziyade tek taraflı olarak yapılması ve öğrencilerin sessizce bu anlatımı dinlemesi, bunun sonucunda da kendisine gerekli olan bilgiyi hedeflenen seviyede alamayabileceğidir (Cameron, Trudel, Titah ve Léger, 2012).

Dalakas (2016) misafir konuşmacı tekniğinin uygulanmasına ilişkin olumsuz yönleri özetle şu şekilde belirtmiştir:

Misafir konuşmacı derse hazırlıksız gelebilir. Bunun en belirgin tarafı misafir konuşmacının getirdiği sunumdaki slaytların çok fazla olmasıdır. Slaytların fazlalığı sunumun daha önce farklı bir yer için hazırlanmış olabileceğini gösterir.

Misafir konuşmacının ders konusuna hâkim olamaması da onun derse hazırlık yapmadan geldiğinin işaretidir. Gerek slayt sayısının fazlalığı gerekse misafir konuşmacının ders konusuna hâkim olamaması, öğrenci için misafir konuşmacı uygulamasının öğrenciye etkisiz olmasına yol açacaktır.

Bir başka sorunda öğrencilerin misafir konuşmacı ile geçen sürelerini işe yaramayan süre olarak görmeleridir. Çünkü öğretmenler misafir konuşmacıların ders anlatımı sırasında kullandığı materyalleri sınavlarda nadiren kullanırlar. Bu yüzden de öğrenciler misafir konuşmacıyı dinlememekten korkmazlar ve derse dikkatlerini vermezler. Soru-cevap bölümünde de öğrencilerin bazıları güzel soru sorsa da, çoğunlukla soru-cevap bölümü basit geçer. Sınavlarda bu bölümden öğretmenler çok basit sorular sorduğundan öğrenciler derse dikkatlerini vermezler.

Misafir konuşmacının anlatımını uzun yapması soru cevap bölümüne geçişi geciktirmesi konuşmacı-dinleyici etkileşimini geciktirir. Bu da öğrencinin derse ilgisini azaltabilir. Haliyle de bazen öğrenciler misafir konuşmacıdan veya onun anlattıkları ile dersin bağlantısından istenilen seviyede faydalanamayabilirler.

Misafir konuşmacı destekli öğretimin uygulanması sırasında müfredatın dışına çıkan misafir konuşmacının verdiği bilgiler nesnel bilgiler olmayıp öznel bilgiler olabilir (Aksakal, 2021a).

3.4. Misafir Konuşmacı Destekli Öğretim Tekniğinin Ülkeler Coğrafyası Dersinde Uygulanması

Ülkeler coğrafyası dersi konuları içinde çeşitli ülkelerin fiziki beşeri ve ekonomik özellikleri ve ilgili ülke ile ülkemiz arasındaki ilişkiler de yer almaktadır. Bu dersteki kazanımları tam olarak elde eden öğrenci gelecek yaşamını şekillendirirken bu bilgileri kullanabilir. Bu nedenle bu dersin öğretimi çok önemlidir. Bu dersin öğretimi sırasında kullanılabilecek tekniklerden birisi misafir konuşmacı destekli öğretim tekniği olup derste işlenecek ülke ile ilgili misafir konuşmacı seçimi çok önemlidir. Misafir konuşmacı seçiminde dikkat edilecek diğer hususların yanında misafir konuşmacının derste işlenecek ülkenin vatandaşı olması, en az orta öğretimini ülkesinde yapmış olması ve yükseköğrenim öğrencisi veya mezunu olması önemlidir. Çünkü derse çağrılacak misafir konuşmacı ülkesinin genel özellikleri tanıtacak bilgiye ve deneyime sahip olup ülkesi ile ilgili sorulara cevap verebilecek yeterlikte olmalıdır. Misafir konuşmacının ülkesinin milli kıyafeti ile derse gelmesi, ders başlangıç soruları bölümünde ülkesine özgü müziği sınıfa dinletmesi derse olan ilgiyi artıracaktır. Bunun yanında mümkünse ülkesine özgü materyalleri (çalgı aleti, biblo, çeşitli eşyalar vb.) sınıfa getirmesi de etkili olacaktır. Ders öğretmeninin misafir konuşmacının kimliği ve ülkesi ile ilgili öğrencilere daha önceden bilgi vermemesi öğrencilerde onun kimliği ve ülkesi hakkında daha büyük bir merak ve ilgi uyandıracaktır.

Sınıfa misafir konuşmacı ders öğretmeni ile birlikte girmeli ve öğretmen tarafından sınıfın ders işlenmesine hazırlanması süresince öğrencilere kimliği ve ülkesi ile ilgili herhangi bir bilgi vermemeli, onlarla iletişime girmemelidir.

Aşağıda misafir konuşmacı destekli öğretimin uygulandığı ve Afganistan'ın işlendiği bir ders planı örneği verilmiştir.

4. Afganistan

Öğrencilerin Afganistan'ın fiziki, beşeri, ekonomik özelliklerini öğrenmeleri ve ayrıca Afganistan-Türkiye İlişkilerini öğrenerek yorumlaması beklenmektedir.

Giriş

Ders öğretmeni öğrencilerden öncelikle sınıfa davet edilen misafir konuşmacının ten rengi, yüz şekli, kıyafeti vb. fiziki özelliklerini incelemelerini ister ve incelemenin sonunda misafir konuşmacının hangi ülke vatandaşı olabileceği konusunda öğrencilerin tahminlerini nedeniyle birlikte alır. Cevapların yanlışlığı ya da doğruluğu konusunda öğrencilere dönüt vermez. Bu

bölümden sonra misafir konuşmacıya söz verilir ve kendisini kısaca tanıtması istenir (ülkesi ile ilgili bir bilgi vermemek üzere). Burada amaç öğrencilerin misafir konuşmacının isminden ve lisanından ülkesini tahmin edebilmelerini sağlamaktadır. Öğrencilerin verdikleri cevaplara doğru-yanlış şeklinde yine dönüt verilmez. Göze hitap eden sorulardan sonra kulağa hitap eden sorular kısmına geçilir ve misafir konuşmacının ülkesine özgü müzikler öğrencilere dinletilir. Burada da yine öğrenci tahminleri alınır, dönütler verilmez. Dersin bu aşamasında misafir konuşmacının ülkesini belli edecek daha kolay kısma geçilir ve misafir konuşmacıdan ülkesinin komşularını söylemesi istenir. Eğer öğrenci tahminlerinde doğru cevap çıkmaz ise ülkesinin başkenti veya ülkesine ait dünyaca meşhur özellikler varsa onları söylemesi istenir. Öğrencilerin misafir konuşmacıya sordukları soruların cevaplarının doğru olup olmadığı dönütü verilmemesinin misafir konuşmacının ülkesine ait bu özelliklerinin tümünün sorulmasına imkân tanımak ve öğrencilerin tahminlerinin devamını sağlamak amaçlanmaktadır. Bu bölümün sonunda misafir konuşmacının ülkesinin yukarıdaki soruların doğru cevapları ile birlikte Afganistan olduğu ifade edilir.

Keşfetme

Misafir konuşmacının ülkesinin Afganistan olduğu öğrenildiği andan itibaren tümdengelim yöntemi kullanılarak öncelikle Afganistan'ın belirginleştirildiği dünya siyasi haritası, devamında Asya kıtasının siyası haritası ekrana yansıtılarak Afganistan'ın yeri gösterilir ve Afganistan'ın matematik ve özel konumu hakkında bilgiler verilir. Bu bilgilerden sonra, Afganistan fiziki haritası ekrana yansıtılarak fiziki özellikleri (yeryüzü şekilleri, iklimi, bitki örtüsü, hidrografyası) hakkında öğrencilerden çıkarımda bulunmaları istenir. Bu çıkarımlardan sonra Afganistan'ın siyasi haritası yansıtılarak önemli yerleşim yerlerinin Afganistan'ın hangi bölgelerinde yoğunlaşmış olabileceği konusunda görüşlerini açıklamaları istenir.

Açıklama

Dersin bu aşamasında ilk iki aşama olan giriş ve keşfetme aşamasında öğrencilerin kavramaları gereken bilgiler detaylı bir şekilde açıklanır. Öğrencilere Afganistan'ın fiziki özellikleri, beşeri özelikleri, ekonomik özellikleri ve Türkiye ile ilişkilerini ortaya koyan özellikleri örneklerle açıklanır. Misafir konuşmacı, ülkesinin bu özellikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Derinleştirme

Açıklama kısmında Afganistan'ın fiziki, beşeri, ekonomik özellikleri ve Türkiye ile ilişkileri harita üzerinde açıklanır, bunlarla ilgili soruları misafir konuşmacı cevaplandırır. Derinleştirme aşamasında öğrencilerin Afganistan hakkında açıklama kısmında verilen bilgileri daha detaylı bir şekilde öğrenmeleri sağlanır. Misafir konuşmacı kendi yaşadığı bölgeden başlamak üzere Afganistan'ın fiziki, beşeri ve ekonomik özelliklerini detaylı şekilde açıklar. Öğrencilerin sorduğu soruları yanıtlandırır. Afganistan ile ülkemiz arasındaki ilişkileri, Afganistan'da yaşayanların ülkemize bakışı, düşüncesi hakkında bilgileri aktarır. Öğrenciler ve ders öğretmeni tarafından ülkesi, yaşadığı bölge ve Türkiye ile ilişikleri hakkında sorulan soruları yanıtlandırır.

Değerlendirme

Öğrencilerin giriş, keşfetme, açıklama ve derinleştirme aşamalarında misafir konuşmacının dâhil olduğu etkinlik aracılığıyla konuyu detaylı bir şekilde öğrenmeleri sağlandıktan sonra değerlendirme aşamasına geçilir. Konunun öğrenciler tarafından ne kadar anlaşıldığının belirlenmesi ve anlaşılmayan noktaların tamamlanması için özellikle harita üzerinde Afganistan'ın fiziki, beşeri, ekonomik özellikleri ile ilgili sorular hem ders öğretmeni tarafından hem de misafir konuşmacı tarafından sorulur. Bu etkinlikle öğrencilerin Afganistan ile ilgili anlamadıkları kısımlar tespit edilir, anlaşılmayan kısımlar tekrar anlatılarak konunun anlatımı tamamlanır.

Sonuç ve Tartışma

Öğretimde öğrenme amaçtır. Öğrenmenin gerçekleşmesi içine eğitimde kullanılan çeşitli teknikler vardır. Dersin ve öğrencilerin özelliğine göre kullanılacak teknikler farklılık gösterir. Aktif öğretim teknikleri içinde yer alan misafir konuşmacı tekniği (Moran, 1997) ülkeler coğrafyası dersi için kullanılabilecek tekniklerden birisidir. Etkili ve yetkin bir misafir konuşmacının seçimi, bu uygulama için gerekli hazırlıkların yapılması ve tekniğin uygulanması aşamasına dikkat edilmesi halinde, bu teknikle işlenilen ülkeler coğrafyası dersinde öğrencilerde şu sonuçların ortaya çıkması beklenebilir:

Akademik başarıyı artırır.
Derse olan motivasyonu artırır.
Derse devam durumunu olumlu etkiler.
Derse olan ilgiyi artırır.
Farklı bakış açılarının oluşmasına sebep olur.
Yaşayarak öğrenme ortamı oluşturur.
Bununla birlikte misafir konuşmacılar öğrencilerin bazılarına rol model olabilir.

Kaynakça

Acat, B. (2003). Kavram haritalarının Türkçe öğretiminde kullanılmaları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, *34*, 168-193

Aksakal, T. (2021a). Misafir konuşmacı destekli öğretim hakkında öğretmen adaylarının görüşlerinin değerlendirilmesi. *Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, *7*(1), 435-451

Aksakal, T. (2021b). *Misafir konuşmacı destekli öğretimin öğretmen adaylarının ülkeler coğrafyası dersindeki akademik başarı ve motivasyonlarına etkisi,* (Yayımlanmamış doktora tezi). Atatürk Üniversitesi, Erzurum.

Aydın, F. (2019). Coğrafya dersi öğretim yöntem ve teknikleri ile bunların derslerde uygulama örnekleri. Eser Ünaldı, Ü. (Ed.), *Coğrafya öğretimi-I* içinde (1. baskı, ss.59-128). Ankara: Pegem Akademi.

Ashley, V. B. (2010). *Using Internet videoconferencing to connect fashion students with apparel industry professionals* (UMI: 3415634) [Doctoral dissertation, University of San Diego –San Diego].

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom.* 1991 ASHE-ERIC Higher Education Reports.

Brown, R. C. (1954). Classroom guest speaker: Some steps to take. *The Clearing House, 29*(1), 7-7.

Cameron, A. F., Trudel, M. C., Titah, R., & Léger, P. M. (2012). The live teaching case: a new IS method and its application. *Journal of Information Technology Education: Research, 11*(1), 27-42.

Casper, A. M. A., & Balgopal, M. M. (2020). How guest experts tell stories about environmental socio-scientific issues in an undergraduate class. *International Journal of Science Education, 42*(9), 1568-1584.

Craig, C. M., Bergstrom, A. M., & Buschhorn, J. (2020). All guest speakers are not created equal: Diverse students require diverse speakers. *Journal of Advertising Education, 24*(2), 150-167.

Dalakas, V. (2016). Turning guest speakers' visits into active learning opportunities. *Atlantic Marketing Journal, 5*(2), 93-99.

Fedoryshyn, M. W., & Tyson, T. N. (2003). The impact of practitioner presentations on student attitudes about accounting. *Journal of Education for Business,78,* 273 – 284.

Gibson, D. E. (2004). Role models in career development: New directions for theory and research. *Journal of Vocational Behavior, 65*(1), 134–156.

Güngördü, E. (2002). *Coğrafya öğretim yöntemleri.* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Hiltz, R. (1998, Nowember). Collaborative learning in asynchronous learning networks: building learning communities. Webnet 98 World Conference of the WWW, internet, and instanet proceedings, Orlando.

Hogan, C. (2009). Making the most of visiting speakers (for everyone involved). Training & *Management Development Methods, 23*(4), 371.

Law insider, (t.y). Guest speaker. In Lawinsider.com dictionary, https://www.lawinsider.com/dictionary/guest-speaker

Li, L., & Guo, R. (2015). A student-centered guest lecturing: A constructivism approach to promote student engagement. *Journal of instructional pedagogies, 15*, 1-7

McCleary, K. W., & Weaver, P. A. (2009). The effective use of guest speakers in the hospitality and tourism curriculum. *Journal of Teaching in Travel & Tourism, 8*(4), 401-414.

McKain, D. R. (2012). *Making math real: Effective qualities of guest speaker presentations and the impact of speakers on student attitude and achievement in the algebra classroom* (UMI: 3577482) [Doctoral dissertation, Robert Morris University–Pennsylvania].

Metrejean, C., Pittman, J., & Zarzeski, M. T. (2002). Guest speakers: Reflections on the role of accountants in the classroom. *Accounting Education, 11*(4), 347-364.

Moran, C. J. (1997). *Active learning approach for structural analysis*. West Virginia University.

Ormrod, N. G. (2004). The use of guest speakers, company visits and professional bodies' events in the curriculum. https://e-space.mmu.ac.uk/id/eprint/6264

Paul, P., & Mukhopadhyay, K. (2005). Experiential learning in international business education. *Journal of Teaching in International Business, 16*(2), 7-25.

Payne, W., Reynolds, M., Brown, S., & Fleming, A. (2003). Sports role models and their impact on participation in physical activity: a literature review. *Victoria: VicHealth, 74*, 1-55.

Poling, L. G. (2000). The Real World: Community speakers in the classroom. *Social education, 64*(4), 8-10.

Riebe, L., Sibson, R., Roepen, D., & Meakins, K. (2013). Impact of industry guest speakers on business students' perceptions of employ ability skills development. *Industry and Higher Education, 27*(1), 55-66.

Robledo, J. L. R., López, E. A., & Arán, M. V. (2014). Sales Education beyond the classroom: Building participative learning experiences in Sales Management through the CMGS Method (Case Method with Guest Speakers). *Journal of Technology and Science Education, 4*(3), 138-154.

Schumann, H. O. (2019). The use of student-copresented virtual guest speakers in entrepreneurial education. *Journal of Education for Business, 94*(6), 418-422.

Sniezek, T. (2005). Avoiding the pitfalls of the invited speaker. Exchanges: *The Online Journal of Teaching and Learning in the CSU.* http://exchangesjournal.org

Taşkaya, S.M. (2021). *Öğretmenin yöntemleri.* Ankara: Gazi Kitabevi.

Türk Dil Kurumu. (2005). *Türkçe sözlük* (5. baskı). Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Tsataros, D. (2016). Teaching Domestic Violence through Guest Speaker Panels. *Journal of the Indiana Academy of the Social Sciences, 19*(1), 14.

Wanjala, G. (2014). Interactive teaching materials for university lecturers and professors in pedagogy. *Training Manual in Pedagogy, 1*, 114-125.

Wortmann, G. B. (1992). An invitation to learning: Guest speakers in the classroom. *The Science Teacher, 59*(2), 19-22.