

T.C
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Sıddık BAKIR

EBE VE HEMŞİRE ADAYLARININ
TÜRK DİLİ DERSİNDEKİ YAZILI ANLATIM BECERİLERİ
ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME
(ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ÖRNEKLEMİ)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TEZ YÖNETİCİSİ
Yrd. Doç. Dr. Halit DURSUNOĞLU

ERZURUM – 2010

TEZ KABUL TUTANAĞI

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Yrd. Doç. Dr. Halit DURSUNOĞLU danışmanlığında, Sıddık BAKIR tarafından hazırlanan bu çalışma/...../..... tarihinde aşağıdaki jüri tarafından Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Bilim Dalında yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan : Prof. Dr. Ahmet KIRKKILIÇ

İmza:

Jüri Üyesi : Yrd. Doç. Dr. Halit DURSUNOĞLU

İmza:

Jüri Üyesi : Yrd. Doç. Dr. Bahadır GÜCÜYETER

İmza:

Yukarıdaki imzalar adı geçen öğretim üyelerine aittir. /...../.....

Prof. Dr. Mustafa YILDIRIM

Enstitü Müdürü

İÇİNDEKİLER

ÖZET	IV
ABSTRACT	V
KISALTMALAR	VI
TABLOLAR LİSTESİ	VIII
ÖN SÖZ	IX
GİRİŞ	1

BİRİNCİ BÖLÜM

ARAŞTIRMANIN AMACI, YÖNTEMİ VE MATERYALİ

1.1. ARAŞTIRMANIN AMACI	2
1.2. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ VE MATERYALİ	2

İKİNCİ BÖLÜM

YÜKSEKÖĞRETİMDE TÜRKÇE EĞİTİMİ VE SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTELERİNDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.1. YÜKSEKÖĞRETİMDE TÜRKÇE EĞİTİMİ	3
2.2. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTELERİNDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	7

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

SES BİLGİSİ DÜZEYİNDE YAPILAN YANLIŞLIKLAR

3.1. ÜNLÜLERİN KULLANIMI İLE İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR.....	8
3.1.1. Ünlü Daralması (a>ı, u, e>i,ü)	8
3.1.2. Ünlü Genişlemesi	9
3.1.3. Ünlü Düşmesi	9
3.1.4. Ünlü Türemesi	10
3.2. ÜNSÜZLERİN KULLANIMI İLE İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR	10
3.2.1. Ünsüz Türemesi	11
3.2.2. Ünsüz Düşmesi	11
3.2.3. Dudak Ünsüzü Benzeşmesi	11
3.2.4. b>p; c>ç; d>t; g>ğ Değişimi	12
3.2.5. p>b; ç>c; t>d; k>ğ Değişimi	12

3.2.6. Sert Ünsüzlerin Benzeşmesi	12
---	----

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

CÜMLE BİLGİSİ DÜZEYİNDE YAPILAN YANLIŞLIKLAR

4.1. ANLAMSAL BOZUKLUKLAR (ANLAM İLE İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR)	14
4.1.1. Gereksiz Sözcük Kullanımı	14
4.1.2. Yanlış Anlamda Sözcük Kullanımı	17
4.1.3. Yanlış Yerde Sözcük Kullanımı (Sözdizimi Yanlışlığı)	18
4.1.4. Anlamca Çelişen Sözcüklerin Bir Arada Kullanımı	20
4.1.5. Sıralama ve Mantık Yanlışlığı	21
4.1.6. Anlam Belirsizliği (Karışıklığı)	22
4.2. YAPISAL BOZUKLUKLAR (YAPI İLE İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR)	25
4.2.1. Özne-Yüklem Uyuşmazlığı	25
4.2.1.1. Tekillik - Çoğulluk Bakımından	25
4.2.1.2. Kişi Bakımından	25
4.2.1.3. Olumluluk - Olumsuzluk Bakımından	26
4.2.2. Özne Eksikliği	26
4.2.3. Nesne Eksikliği	27
4.2.4. Tümleç Eksikliği	27
4.2.5. Yüklem, Ekeylem ve Eylemsi Eksikliği	28
4.2.6. Tamlama Yanlışlığı	29
4.2.7. Ek Yanlışlığı	30
4.2.8. Çatı Uyuşmazlığı	33

BEŞİNCİ BÖLÜM

İMLÂ VE NOKTALAMA DÜZEYİNDE YAPILAN YANLIŞLIKLAR

5.1. BAZI KELİME VE EKLERİN YAZILIŞINDA YAPILAN YANLIŞLIKLAR	35
5.1.1. Bağlaç Olan <i>da</i> , <i>de</i> 'nin Yazılışı	35
5.1.2. Bağlaç Olan <i>ki</i> 'nin Yazılışı	38

5.1.3. Bağlaç Olan <i>ne ... ne ...</i> 'nin Yazılışı	39
5.1.4. Soru Eki <i>mı, mi, mu, mü</i> 'nün Yazılışı	39
5.1.5. Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler	40
5.1.6. Birleşik Kelimelerin Yazılışı	44
5.1.6.1. Bitişik Yazılan Birleşik Kelimeler	44
5.1.6.2. Ayrı Yazılan Birleşik Kelimeler	47
5.2. NOKTALAMA İŞARETLERİ İLE İLGİLİ YAPILAN	
YANLIŞLIKLAR.....	49
5.2.1. Nokta (.)	49
5.2.2. Virgül (,)	51
5.2.3. Noktalı Virgül (;)	55
5.2.4. İki Nokta (:)	57
5.2.5. Üç Nokta (...)	58
5.2.6. Soru İşareti (?)	58
5.2.7. Ünlem İşareti (!)	59
5.2.8. Tırnak İşareti (“ ”)	59
5.2.9. Kesme İşareti (')	61
5.2.10. Düzeltme İşareti (^)	63
5.3. HECE YAPISI VE SATIR SONUNDA KELİMELERİN BÖLÜNMESİ İLE	
İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR	64
SONUÇ VE ÖNERİLER	65
KAYNAKÇA	73
EKLER	85
Ek 1.Paragraf Yapamama ile İlgili Örnekler.....	85
Ek 2.Anlatım Biçimleri ile ilgili Örnekler.....	90
Ek 3.Konunun Sınırlanması ve Planlaması ile İlgili Örnekler	95
Ek 4.Anadüşünceden Ayrılma ile İlgili Örnekler	100
Ek 5.Sayfa Düzeni ile İlgili Örnekler	105
ÖZ GEÇMİŞ	110

ÖZET
YÜKSEK LİSANS TEZİ

**EBE VE HEMŞİRE ADAYLARININ TÜRK DİLİ DERSİNDEKİ YAZILI
ANLATIM BECERİLERİ ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME (ATATÜRK
ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖRNEKLEMİ)**

Sıddık BAKIR

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Halit DURSUNOĞLU

2010-Sayfa: 110+IX

Jüri: Prof. Dr. Ahmet KIRKKILIÇ

Yrd. Doç. Dr. Halit DURSUNOĞLU

Yrd. Doç. Dr. Bahadır GÜCÜYETER

Bu araştırma, ebe ve hemşire adaylarının yazılı anlatım becerileri bakımından hazırbulunuşluk düzeylerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır.

Çalışma grubunu Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik ve Hemşirelik bölümlerine devam eden 1. sınıf öğrencilerinden toplam 140 kişi oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesinin kullanıldığı bu çalışmada, öğrenciler tarafından oluşturulan çalışma yapraklarından veriler elde edilmiştir.

Çalışma beş bölümden oluşmaktadır: Birinci bölümde, araştırmanın amacı, konusu ve yöntemiyle ilgili bilgilere; ikinci bölümde mesleki eğitimde ana dili eğitiminin öğretimi ve önemi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Üçüncü bölümde, ses bilgisi düzeyinde yapılan yanlışlıklara; dördüncü bölümde, cümle bilgisi düzeyinde yapılan yanlışlıklara; beşinci bölümde ise imlâ ve noktalama düzeyinde yapılan yanlışlıklara yer verilmiştir. Sonuç ve öneriler bölümünde ise elde edilen sonuçlara ve bu sonuçlar doğrultusunda, karşılaşılan sorunlarla ilgili değerlendirme ve çözümlemelere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yazılı Anlatım, Yazım Kuralları, Anlatım Bozuklukları

ABSTRACT**MASTER THESIS****AN EVOLUTION ON WRITTEN NARRATION ABILITIES OF MIDWIFE
AND NURSE CANDIDATES IN TURKISH CLASS
(ATATURK UNIVERSITY FACULTY OF HEALTH SCIENCES SAMPLING)****Sıddık BAKIR****Advisor: Assist. Prof. Dr. Halit DURSUNOĞLU****2010 Pages: 110+IX****Jury : Prof. Dr. Ahmet KIRKKILIÇ****Assist. Prof. Dr. Halit DURSUNOĞLU****Assist. Prof. Dr. Bahadır GÜCÜYETER**

This research was conducted to determine the readiness level of midwife and nurse candidates in terms of written narration abilities.

The study group consisted of a total of 140 students who are at their first year at Atatürk University Faculty of Health Sciences Department of Midwifery and Nursing. In this research where the document analysis, which is one of the qualitative research methods, was used, the data was gathered from the papers the students wrote. The study consists of five chapters : In the first chapter, information about the aim, subject and method of the research; in the second one the information about the training of education in mother tongue and its importance in occupational education have been mentioned. In the third chapter, the errors made in phonetics level; in the fourth, the errors made in sentence knowledge; in the fifth the errors made in punctuation and spelling level have been mentioned. In the result and suggestion chapter the results gathered and in accordance with these results evaluation and analysis about the problems encountered have been mentioned.

Key Words: Written narration, Spelling Rules, Written Expression Ambiguity

KISALTMALAR

Age.	:Adı geçen eser
Agm.	:Adı geçen makale
Agy.	:Adı geçen yayın
AÖF	:Açıköğretim Fakültesi
AÜ	:Anadolu Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi
Bk.	:Bakınız
Böl.	:Bölüm
Bs.	:Baskı, basım
Ç.	:Çalışma
Çev.	:Çeviren
DTCF	:Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi
E.	:Ebelik
Ed.	:Edebiyat, editör
Ens.	:Enstitü, enstitüsü
Fak.	:Fakülte
FEM	:FEM Öğrenci Seçme Sınavına Hazırlık Dergisi
Gn.	:Genel
Gr.	:Gramer
GÜ	:Gazi Üniversitesi
H.	:Hemşirelik
Hzl.	:Hazırlayan
KKEF	:Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi
Krş.	:Karşılaştırınız
MEB	:Milli Eğitim Bakanlığı
Nu.	:Numara
Ör.	:Örnek
ÖSS	:Öğrenci Seçme Sınavı
ÖYS	:Öğrenci Yerleştirme Sınavı
TDK	:Türk Dil Kurumu
TTK	:Türk Tarih Kurumu
Uzm.	:Uzman

VII

U.Ü.	: Uludağ Üniversitesi
Ü.	: Üniversite
Vb.	: Ve başkası, ve başkaları, ve benzeri, ve benzerleri, ve bunun gibi
Vd.	: Ve devamı, ve diğerleri
Vs.	: Vesaire
Yay.	: Yayını, yayınları
YK.	: Yazım Kılavuzu
H/1/1	: Hemşirelik, 1. Kâğıt, 1. Paragraf
E/18/2	: Ebelik, 18. Kâğıt, 2. Paragraf
H/6/3	: Hemşirelik, 6. Kâğıt, 3. Paragraf

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Ünlülerin Kullanımı İle İlgili Yapılan Yanlışlıklar.....	66
Tablo 2. Ünsüzlerin Kullanımı İle İlgili Yapılan Yanlışlıklar	66
Tablo 3. Anlam İle İlgili Yapılan Yanlışlıklar	67
Tablo 4. Yapı İle İlgili Yapılan Yanlışlıklar	68
Tablo 5. Bazı Kelime ve Eklerin Yazılışı İle İlgili Yapılan Yanlışlıklar	69
Tablo 6. Noktalama İşaretleri İle İlgili Yapılan Yanlışlıklar	70

ÖN SÖZ

İnsanların duygularını, isteklerini karşı tarafa aktarmalarını, birbirleriyle anlaşmalarını yazı aracılığıyla sağlayan anlatım türüne yazılı anlatım adı verilmektedir.

Sesli, hızlı, kuralsız ve erken unutulmuş sözlü anlatıma göre sessiz, yavaş, kurallı ve kalıcı olan yazılı anlatım daha etkili bir türdür. Söylendiği yer ve zaman göre değişiklik gösterebilen ve yüz yüze gerçekleşen sözlü anlatım, belli kurallara bağlı olarak çok fazla değişiklik göstermeyen ve çok daha farklı zaman ve mekânlara ulaşma özelliğine sahip olan yazılı anlatıma göre daha az etkilidir.

Temel görevi, aynı dili konuşan insanlar arasında anlaşmayı sağlamak olan dile gereken önem verilmediği zaman iletişimde ciddi sıkıntılar ortaya çıkmaktadır. Bu eksikliği gidermek için, dilin özelliklerini iyi bilmek, yanlışları belirlemek ve bunları düzeltme yoluna gitmek gerekir. İyi bir yazılı anlatım mantık ve bilgi bakımından, dil bilgisi ve imla bakımından doğruluk taşımalı; yalın, açık, duru ve akıcı bir kullanıma sahip olmalıdır. Bunu sağlamak için de yazılı anlatım becerileri geliştirmek ve güçlendirmek için eğitimin bütün kademelerinde yazılı anlatıma önem verilmelidir. Üniversite eğitiminde de bu beceriyi geliştirmeye yönelik olarak bazı lisansüstü programlarında “Türk Dili” bazı programlarda ise “Türkçe I: Yazılı Anlatım” derslerine yer verilmektedir.

Bu araştırmada, Erzurum Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik ve Hemşirelik bölümleri birinci sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerini tespit etmeye yönelik hazırbulunuşluk düzeyleri ile gelişim düzeyleri üzerine bir değerlendirme yapılmaya çalışılmıştır. Uygulama çalışmalarının sonucunda öğrencilerin ses, cümle, imlâ ve noktalama bilgisi düzeyinde yaptıkları yanlışlar belirlenmiş ve örneklendirilmiştir.

Çalışmalarım sırasında bilgi ve tecrübeleriyle bana rehberlik eden kıymetli hocam Yrd. Doç. Dr. Halit DURSUNOĞLU başta olmak üzere, Doç. Dr. Ali KAFKASYALI’ya ve tüm bölüm hocalarıma çok teşekkür ediyor; sevgili anneme minnet ve şükranlarımı sunuyorum.

GİRİŞ

Dil, şüphesiz, en etkili iletişim aracıdır. Dili doğru kullanmak Türkçe konuşan herkesin, her Türk'ün vicdanî olarak yükümlü ve sorumlu olduğu bir konudur. Dilin doğru, etkili ve güzel kullanımında bireylerin, ailenin ve devletin duyarlılığı çok önemlidir. Türkçeyi en güzel şekilde kullanabilmek için dilin kurallarını içeren bilgi hazinesini her birey öğrenmeli ve öğrendiklerini uygulayabilmelidir. Devlet de bu konudaki sorumluluğunu yerine getirebilmek için ilköğretimin ilk yıllarından itibaren her bireye Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırmayı millî eğitimin sisteminin ilk hedeflerinden biri olarak belirlemiştir.

Lisans eğitimi alan her üniversitelinin Türkçeyi, doğru, etkili ve güzel kullanması eğitimin beklenen hedefidir. Lisans eğitimi veren her bölümde zorunlu ders olarak okutulan Türk Dili derslerinin verimli geçmesi için hazırbulunuşluk düzeyleri önemlidir. Bunun yanı sıra Türk Dili dersinin içeriğinin de öğrenciyi lisans seviyesinde dili etkili, doğru ve güzel kullanmada geliştirici bir özelliğe sahip olması gerekir. İşte bütün bunları anlayabilmek ya da tespit edebilmek için bir değerlendirme yapmak gerekir. Bu çalışma da Sağlık Bilimleri Fakültesinde eğitim alan ebe ve hemşire adaylarının bu derste yazılı anlatım becerilerini değerlendirmeye yöneliktir.

BİRİNCİ BÖLÜM

ARAŞTIRMANIN AMACI, YÖNTEMİ VE MATERYALİ

1.1. ARAŞTIRMANIN AMACI

Çalışmanın öncelikli amacı, Sağlık Bilimleri Fakültelerinde okuyan ebe ve hemşire adaylarının Türk Dili dersindeki yazılı anlatım becerileri ile ilgili hazırbulunuşluk düzeylerini tespit etmektir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin Türkçeyi kullanmada karşılaştıkları sorunların ortaya konulması, bu sorunların sebep ve sonuçları ile ilgili durum tespitinin yapılması ve çözüm önerilerinin getirilmesi de bu çalışmanın amaçları içerisinde yer almaktadır.

1.2. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ VE MATERYALİ

Bu araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemine uygun olarak yürütülmüştür. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. (Yıldırım ve Şimşek, 2005: 187) Bu amaçla, önce sağlık konusunda bir uygulama çalışması yapıldı. Öğrencilere kendi sahalarıyla ilgili bir özlü söz verilerek, bu sözü açıklamaları istenildi. Daha sonra, bu çalışma kâğıtları değerlendirilerek öğrencilerin yaptığı hatalar başlıklar halinde sınıflandırıldı.

İKİNCİ BÖLÜM

YÜKSEKÖĞRETİMDE TÜRKÇE EĞİTİMİ VE SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTELERİNDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.1. YÜKSEKÖĞRETİMDE TÜRKÇE EĞİTİMİ

Dil, insanoğlunun doğuştan itibaren toplumsallaşması sürecinde kullandığı bir araçtır. Gerek kişisel gelişimde gerekse toplumsal gelişimde dilin önemi inkâr edilemez.

Muharrem Ergin (1988: 12), dilin önemini şöyle belirtmektedir: *“Bir milleti ayakta tutan, bir milletin varlığını sağlayan ve devam ettiren, bir insan topluluğunda sarsılmaz bir birlik yaratan, millî şuuru besleyen, millî mensubiyet duygusunun bir millete mensup olma hissinin canlı ve fiili örneğini teşkil eden, bir milletin insanlarını birbirine yaklaştıran ve bağlayan unsur olarak dilin oynadığı rol çok ve büyüktür.”*

Hayatta başarının ilk şartı da kullandığı dile hakkıyla vâkıf olmak, onu iyice bile bile kullanmaktır. Onun içindir ki, her millette bütün öğretimin temeli millî dilin öğretimidir. Hiçbir millet çocuklarının yalnız çevrede öğrendiği pratik dil ile yetinmez.

Her millet onları ayrıca okullarında kendi millî dilin yapısını iyice belleten bir dil bilgisi öğretiminden geçirir. Böylece diğer bütün derslerin ve hayatta her sahadaki başarının temel şartı sağlanmış olur.

Bir kişinin içinde doğup büyüdüğü aile ya da toplum çevresinde ilk öğrendiği dil olarak tanımlanan ana dili eğitimi ve öğretimi her ülkenin eğitim politikasında önemli bir yere sahiptir. Kişisel gelişimin tamamlanması, ulusal kimliğin oluşması, yurttaşlık bilincinin yerleştirilmesi ve yaşatılması bakımlarından da çok önemli olan bu konu, her zaman güncelliğini ve önemini korumaktadır.

Buna paralel olarak Doğan Aksan (1994: 63) da, ana dili bilinci ve sevgisinin aynı ulus içerisinde yaşayan insanlar arasında ortak bir düşünce sistemi, evreni birlikte anlama ve kavrama yeteneği kazandıracağını ve böylece aynı ulus içerisindeki insanlar arasındaki bağı kuvvetlendireceğini belirtmektedir.

Dil öğretiminin, bir yığın kuru bilginin beyne yüklenmesi demek olmadığını ve kişinin diğer insanlarla olan iletişiminin de dile dayandığını belirten İsa Kayaalp (1998: 89), ana dilini yazılı ve sözlü olarak doğru kullanabilen yurttaşlar yetiştirmenin devletin eğitim sistemine yüklediği bir mükellefiyet olduğunu, kişinin etrafındaki insanlarla iletişim kurabilmesi, sosyal bir varlık olarak toplum içerisinde kendini ifade edebilmesi,

bireysel gelişimini tamamlayabilmesi ve hayatın her aşamasında başarılı olmasının yolunun iyi bir ana dili eğitim ve öğretiminden geçtiğini vurgulamaktadır.

Canlı varlıklar kendi arasında bir iletişim kurar. Kişinin iletişim yeteneğini büyük ölçüde onun iletişim aracı olan dili kullanma becerisi belirler. Herhangi bir niyetin açığa vurulmasına, dolayısıyla bir zihinden başka bir zihne aktarılmasına yarayan bir işaretler sistemi olan dil, en önemli iletişim aracıdır. Dille iletişimde, iletişimin bir yönünü anlatma, öbür yönünü ise anlama oluşturur. Bütün ülkelerin eğitim sistemlerinde büyük önem verilen ana dili öğretiminin amacı, kişilerin düşünme ve iletişim becerilerinin geliştirilmesidir. (Tekin, 1980: 12)

Ana dili, onu konuşanın dil bilincini belirttiği gibi, onda çocukluk çağından başlayarak bir dil duygusu da yaratır. Ana dili bilinçaltında bu duyguya dayanır. Her ana dilinde gizil bir güç saklıdır. Dil duygusu, aynı zamanda konuşma biçimi geleneklerine bağlı bulunduğu için birey, kendi ana diline uygun olanla olmayana, çözümlemeyi gerektirmeden söyleyebilir. Dilin bir sistemi olduğu ve topluluk arasında bir konuşma, yazışma, anlaşma aracı olarak kullanıldığı için, dil eğitiminin bu anlaşmayı sağlaması ve dilin toplumsal görevini sektirmeden yapması gerekir. Her dil kendi kuruluş düzeni, yapı dizim ve işleme sistemi ile bir düşünüş, anlatış ve anlayış kalıbıdır. Ana dili topluluk bilincini yansıtan ulusal bir varlıktır. Bir ulusu tam olarak tanımak ve anlayabilmek için onun dilini de bilmek gerekir. (Dilâçar, 1978: 10)

Ana dilini etkili kullanabilme hem birey hem de toplum açısından gereklidir. Ana dili, birbiriyle sıkı sıkıya ilişkili olan şu dört etkinliğe dayanır: Dinleme, konuşma, okuma, yazma. Öğrenme ya da öğretme, bir iletişim işi olduğuna göre, okuduğunu ya da dinlediğini anlayamayan, bilgi, düşünce ve duygularını sözle ya da yazıyla anlatamayan bireyin hayatta başarısız olması çok güçlü bir ihtimaldir. Gerçekten de bugün, öğretim araçlarının çok gelişmiş olmasına karşın yine de, öğrenim büyük ölçüde okumaya dayanmaktadır. Bütün derslerin okumayı gerektirdiği göz önüne alınırsa, iyi okuyamayan ve okuduğunu tam olarak anlayamayan bir öğrencinin derslerde başarılı olması beklenemez. (Tekin, 1980: 18)

Düşünme yeteneğimiz, düşündüklerimizi anlatmamız bakımından dilden yararlanabilme yeteneğimizle sınırlanmıştır. Başkalarının düşünme güçlerini anlama yetimiz bizim dilden yararlanma yeteneğimiz ile sınırlıdır. Düşünce ile anlatım birbirine sıkı bağlarla bağlıdır.

Gitgide anlaşılmaktadır ki, öğrencinin bir konuyu anlama gücü bir kavramı formüle edebilme ve somuttan soyuta geçebilme yeteneğinin işidir. Bu iş de dilbilimi düzeyinin geniş ölçüde ürünüdür. O halde, dilin anlaşılması, düşüncenin anlaşılmasında da önemli rol oynar. İnsanlar kendi kişisel düşüncelerini anlatmak ve başkalarıyla paylaşmak isterler. Bunun için de dilden yararlanırlar. Günümüzde dil öğretimi anlayışının yenileştirilmesi zorunlu görülmekte ve bu konuda yapılmakta olan araştırmalar, birçok durumda, doğrudan doğruya ana dili uzmanlarını ilgilendirmektedir. (Külebi, 1994: 35/36)

Dil öğretiminin toplumun hedef ve ihtiyaçlarına göre belirlenmesinde izlenecek yol da yine bireylerin belirli bir düzeye getirilmesidir. Bireyin genel dil öğretimi içinde ulaştırılacağı düzeyin artık üzerinde anlaşma sağlanmış kavramlar arasında yer aldığını söyleyebiliriz. (Yalçın, 2002: 33)

Sözlü ve yazılı ifade günlük hayatımızın her döneminde başvurduğumuz bir iletişim, anlaşma şeklidir. Çevremizle haberleşmek, duygu ve düşüncelerimizi aktarmak için dile ihtiyaç vardır. İyi bir ana dil eğitimi toplumda ortaya çıkabilecek sosyal problemleri en az seviyeye indirir. Çünkü eğitim, geniş anlamda, kişinin toplum davranışlarına, ahlak ve estetik ölçülerine, inanış ve yaşama anlayışına sağlıklı uyumuna yardım eden bir süreç olarak görülebilir. Kişinin uyması söz konusu olan bu değerlerin iki seviyede düşünülmesi gerekir: Kazanılması istenen değerler ve gerçek değerler.

Organize eğitim, bir taraftan bireyin, toplumun değer normlarına uyum yapmasına hizmet ederken, diğer taraftan da bireylerin arzu ve ideallerini, toplumun dinamizmini olumlu bir gelişmeye yönltecek anlamda olumlu davranışlar hâlinde formüle eder. (Varış, 1988: 80)

Yükseköğretimde Türk Dili dersinin amacı; yükseköğretimini tamamlamış bir gence, ana dilin yapı ve işleyiş özelliklerini gereğince kavratılabilmek; dil-düşünce bağlantısı açısından yazılı ve sözlü ifade vasıtası olarak, Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneğini kazandırabilmek; öğretimde birleştirici ve bütünleştirici bir dili hâkim kılmak ve ana dil şuuruna sahip gençler yetiştirmektir.

Ezbere dayalı eğitim öğrencilerimizin bildiklerini uygulamaya geçirmesine engel olmaktadır. İşte, eğitim ile öğretim arasındaki fark da burada ortaya çıkmaktadır. Öğretim bilginin hafızaya kaydedilmesidir. Eğitim ise bu bilginin davranışa dönüştürülebilmesidir. Dilimizin kuralları öğretilirken bu bilgi beceriye

dönüştürülememektedir. Kompozisyonda giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinin olması gerektiğini bilen öğrenci, bu bölümleri oluşturamamakta; kompozisyon yazamamaktadır. (Duman, 1997: 9)

Çoğu insan anlaşılamamaktan, çevresindekilerle iyi iletişim kuramamaktan yakınmaktadır. Bu da sosyal hayatı olumsuz yönde etkilemektedir. Eğitim ve öğretim kurumlarında ana dil öğretiminin nitelikli olması, toplumdaki çoğu sorunu ortadan kaldırıcı niteliktedir.

Milletin gelecekte de var olmasını sağlamak için, kültürel değerleri geleceğe taşımakla mümkündür demektir. Bu da etkili bir dil öğretimi ile mümkündür. Eğitim kademelerinin bütününde Türk Dili derslerinin niteliği ne kadar iyi olursa sosyal hayattaki sorunlar da o derece azalacaktır. Çünkü dil, çok yönlü ve çok güçlü bir iletişim aracıdır. Bu açıdan da her alanda olduğu gibi mesleki eğitimde de dil eğitiminin önemi büyüktür. (Ergenç, 1994: 12)

Fikirlerin maksadına göre doğru ve etkili bir biçimde şekilde ifade edilebilmesi için dilin kurallarının bilinmesi kaçınılmaz bir gerekliliktir. Bu bakımdan yükseköğretim kurumlarında verilecek Türk dili derslerinin, liselerde verilen Türk dili ve edebiyatı derslerinin bir devamı olarak sözlü ve yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesi yönünde verilmesi yararlı olacaktır. Bu derste özellikle kendini ifade etme kitleye hitap etme tekniklerine ait usul ve kurallar da sistemli bir şekilde verilmelidir. Öğrencilere dersin amacı iyi kavratılmalı ve öğrencilerin mevcut dil problemlerinin çözümüne yönelik uygulamalar yapılmalıdır.

Türk dili derslerinde istenen sonucu görememenin nedenlerinden bazıları şu şekilde ifade edilebilir:

- 1- Öğrenci dersin öneminin farkında değildir.
 - 2- Öğrenciye dersin önemi kavratılamamaktadır.
 - 3- Öğrenci önceki eğitim kademelerinde dersten bir şekilde soğutulmuştur.
 - 4- Öğretim elemanı dersi verme bakımından bazı yeterliliklere sahip değildir.
 - 5- Öğrenci basın ve tercüme kitaplar dolayısıyla yabancı dillerin kelime ve cümle bilgilerini benimsemektedir.
 - 6- Eğitim programları dönem dönem dilin önemini kavratmaktan uzaktır.
- Bütün bu nedenlerin sonucunda öğrenciler duygu ve düşüncelerini ifade etmede zorluk yaşamaktadırlar.

Yükseköğretimde öğrencilerin ifade yeteneklerinin geliştirebilmeleri için Türk dili derslerinde yazılı ve sözlü anlatım çalışmalarına yer verilmeli ve bu çalışmalar mutlaka ders öğretmeni tarafından değerlendirilmelidir.

2.2. SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTELERİNDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

Türk dili dersinin Sağlık Bilimleri Fakültelerindeki mevcut durumu şöyledir: Sağlık Bilimleri Fakültelerinde Türk dili dersleri haftada iki saattir. Dersin birinci dönem ve ikinci dönem içeriğini şu şekilde gösterebilmek mümkündür:

Dil, dil bilgisi.....	12 ders saati
Ses bilgisi.....	4 ders saati
Hece bilgisi.....	4 ders saati
Kelime bilgisi.....	4 ders saati
Cümle bilgisi.....	6 ders saati
Kompozisyon bilgileri.....	6 ders saati
Yazılı kompozisyon türleri.....	20 ders saati

Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinde toplam 56 saat Türk Dili dersi verilmektedir. Yukarıda da belirtildiği gibi dil becerileri ile ilgili sorunların halledilebilmesi açısından oldukça yetersizdir. Bunun sonucunda da Türkçeyi doğru ve etkili bir şekilde kullanma konusundaki gerekli davranışların birçoğunu kazanamamaktadırlar.

Bu okuldan sonra herhangi bir ana dil eğitimi alamayacaklarını ve doğru iletişimin ancak doğru ve iyi kullanılan bir ana dil ile mümkün olabileceğini düşünülürse bu okullardaki Türk dili dersinin önemi belirgin bir şekilde ortaya çıkacaktır. Diğer bir önemli nokta da Sağlık Bilimleri fakültelerinin ikinci ve diğer sınıflarında Türk dili dersinin olmamasıdır. Öğrenciler bu lisans programında toplam 56 saat Türk dili dersi almaktadırlar. Bu şartlar altında hem müfredatı takip etmek hem de gerek yazılı gerekse sözlü anlatım hatalarını düzeltmek oldukça zordur. Türk dili ders saatinin yeterli olmaması, sınıf mevcutlarının çok olması öğrencilerin anlatımlarında yaptıkları hatalarını sürekli olarak düzeltmeyi engellemektedir. Sadece birkaç hatayı düzeltmek öğrencilerin anlatımlarında doğru alışkanlıkları kazanmalarını sağlayamaz. Bunun için öğretmenlerin öğrencileri sürekli okutmaları ve yazdırmaları gereklidir. Bu da bugünkü şartlarda mümkün değildir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

SES BİLGİSİ DÜZEYİNDE YAPILAN YANLIŞLIKLAR

Ses bilgisi düzeyinde yapılan hatalar ünlüler ve ünsüzlerin kullanımı esas alınarak aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir. Çalışmada 140 öğrencinin yazılı anlatım çalışması esas alınmıştır.

3.1. ÜNLÜLERİN KULLANIMI İLE İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR

Ünlülerin kullanımı konusunda, çok olmasa da, yapılan hatalardan bazıları şunlardır:

3.1.1. Ünlü Daralması (a>ı, u, e>i,ü)

Türkiye Türkçesinde “a”, “e” ünlüsü ile biten fiillerin şimdiki zaman eki “-yor”la kullanımında, söyleyiş ve yazılışta “a” ünlüsünün “ı, u”; e ünlüsünün de “i, ü”ye dönüşmesi anlamasına gelen *ünlü daralması*, çalışmada bu durumyla değil gelecek zaman çekiminde ve bir de “y” kaynaştırma sesinin daraltıcı özelliğe sahip olduğu durumlar da görülmektedir.

Bu konuda yapılan yanlışlıklarla ilgili örneklerden bazıları şunlardır:

*Söylemek istediğim şu: eğer ben sağlıklı olmasam, sen sağlıklı olmasan çevremizdeki insanlara da bir zaman sonra zarar vermeye **başlıyacağız**.* (E/13/3)

*Bizler sağlık çalışanları olarak üstümüze düşeni **yapıcazki** diğer insanlarda bizlerden örnek alsın.* (E/13/4)

*İflas etmiş yada iflasın eşiğinde olan bir iş adamı kendini **toparlıyabilir** yeniden kaybettiklerini kazanabilir.* (E/1/2)

“a, e” ünlüsü ile biten fiillerin şimdiki zaman çekiminde “a” ünlüsünün “ı, u”; “e” ünlüsünün de “i, ü”ye dönüşmesinde hata yapıldığı duruma rastlanmamıştır.

Tek heceli “demek” ve “yemek” fiilleri de kullanıldığı metinlerde doğru yazılmıştır: *diyen, diyerek, diyecek, diyelim, diye; yiyecek, yiyelim, yiyince, yiyip.*

Herkeze ebelik diyince yüz ifadelerinin değişmesi yanlış yere bence kutsal bir meslek, bir anneyi zor durumdan kurtarıırken bir canlıyı da dünyaya getirmek çok muhteşem bir duygu yaşayan için. (E/24/2)

Küçük canlar bizim elimizde olacak onları annelerinden önce biz kucaklayıp onları ilk biz görecek. (E/29/3)

Uyandığında kendini üzen, Allah'ım yine mi iş, gitmek istemiyorum gibi bahanelerle güne başlayan ve devamında da aksilikler peşini bırakmayan birinin yaşamı adeta cehenneme dönmüş demektir. (H/20/1)

3.1.2. Ünlü Genişlemesi

Kelime içindeki dar ünlülerin (ı, i, u, ü) çeşitli sebeplerle boğumlanma özellikleri bakımından geniş ünlülere (a, e, o, ö) dönüşmesi olarak (Korkmaz, 2005: 160) adlandırılan ünlü genişlemesi konusunda yapılan yanlışlıklardan bazıları şunlardır:

*Elbette yorgunum **deyipte** ilgilenemeyenler vardır. (E/4/3)*

3.1.3. Ünlü Düşmesi

İkinci hecesinde dar ünlü bulunan iki heceli kelimeler ünlüyle başlayan bir ek aldıklarında ikinci hecelerindeki dar ünlüler genellikle düşer. (YK, 2008: 9)

Ünlü düşmesi olarak adlandırılan bu konuda yapılan yanlışlıklardan bazıları şunlardır:

*Sağlık **kayıbedilip** kazanılması güç olan bir kavramdır. (E/2/7)*

*Henüz annesinin **karınında** ve dünyaya gözlerini açmaya çalışan mahsum bir bebeğe; bebeğini dünya ya getirmek, onu kucağına alıp **bağıırına** basmak isteyen bir anneye yardım etmekten daha güzel ne olabilir. (E/3/3)*

*Ancak nasıl gelirsek gelelim ben **burda** şunu anladım ki bu mesleğin bana kattıklarının yanında, benim bu mesleğe kattığım şeyler; koskoca tahtada, bir nokta değerinde bile değil. (E/8/3)*

*Bu meslekler sadece o mikroplardan kurtarıyor insanlığı ama bence eğer sağlığını **kayıbetmek** istemiyorsak bizim dikkatli olmamız gerekiyor. (E/11/2)*

*Ancak nasıl gelirsek gelelim ben **burda** şunu anladım ki bu mesleğin bana kattıklarının yanında, benim bu mesleğe kattığım şeyler; koskoca tahtada, bir nokta değerinde bile değil. (E/8/3)*

*Şimdi bizde **burdaysak** bir ebenin yardımıyla burdayız. (E/15/1)*

*Hemşirelik yani benim gelecekte gerçekten sahip olacağım meslek sağlıklı, hasta birey aile ve toplumun sağlığını esenliğini koruma ve geliştirme amacına yönelik tüm işlevleri yerine getirmemizde bize yol **göstercek** bir konumdadır. (H/2/2)*

Orda bulunmak hem cesaret hem vicdan gerektirir.(E/21/2)

3.1.4. Ünlü Türemesi

Türkçede, ünsüz ile biten bir sözcüğe yine ünsüz ile biten bir ek geldiğinde araya bir ünlü girer. Buna bağlantı ünlüsü adı da verilir. Bu bağlantı ünlüsü de bir tür ses türemesidir. (Bozkurt, 2004: 126)

Çalışmada ünlü türemesi konusunda yapılan yanlışlıklar ikinci hecedeki dar ünlünün düşmemesinden kaynaklanmaktadır:

Yeni nesilin temelini atmışız demektir. (E/1/1)

*O yüzden hemşirelik mesleğinde öyle paramı alayım kenara çekileyim, ne olursa olsun **umurumda** değil diyemiyorsunuz.* (H/24/4)

*Hepimiz biliyoruz ki gelişmiş ülkelerin sağlık düzeyi bizim ülkemize göre çok **ileride**.* (H/26/2)

3.2. ÜNSÜZLERİN KULLANIMI İLE İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR

Ünsüzlerin kullanımı ile ilgili önemli durumlardan bazıları şunlardır (YK, 2008: 9-10):

1. Kökeni Türkçe olan kelimelerin sonunda *b, c, d, g* ünsüzleri bulunmaz. Ancak, anlam farkını belirtmek üzere *ad, od, sac* gibi birkaç kelimenin yazılışında buna uyulmaz.
2. Dilimizdeki *hac, şad, yâd* gibi birkaç örnek dışında, alıntı kelimelerde tonsuzlaşma kuralına uyulur.
3. Alıntılar ünlü ile başlayan bir ek aldıklarında kelime sonundaki tonsuz ünsüzler tonlulaşırlar; ancak bazı alıntı kelimelerde (ahlak, evrak, cumhuriyet gibi) tonlulaşma (yumuşama) olmaz.
4. Birden fazla heceli kelimelerin sonunda bulunan *p, ç, t, k* ünsüzleri ünlüyle başlayan bir ek aldığı anda tonlulaşarak *b, c, d, ğ*'ye dönüşür.
5. Tek heceli kelimelerin sonunda bulunan *p, ç, t, k* ünsüzleri iki ünlü arasında çoğunlukla korunur; ancak tek heceli olduğu hâlde sonundaki ünsüzü tonlulaşan kelimeler de vardır.

Ünsüzlerin kullanımı ile ilgili aşağıda belirtilen konularda hatalar yapılmıştır.

3.2.1. Ünsüz Türemesi

İki ünlünün yan yana bulunduğu bazı alıntı kelimelerde ünlüler arasına “y, v” sesleri girer; “ünsüz türemesi” olarak adlandırılan bu kullanım artık o kadar yaygınlaşmıştır ki bu seslerin türeme sesler olduğu unutulacak duruma gelmiştir. Bazı alıntı kelimelerde, özellikle söyleyişte, araya bu seslerden başka sesler de girmektedir. Bu konuda yapılan hatalara bir örnek aşağıdaki gibidir:

*Henüz annesinin karnında ve dünyaya gözlerini açmaya çalışan **mahsum** bir bebeğe; bebeğini dünya ya getirmek, onu kucağına alıp bağrına basmak isteyen bir anneye yardım etmekten daha güzel ne olabilir. (E/3/3)*

3.2.2. Ünsüz Düşmesi

Arapçadan dilimize girmiş olan ve sonunda ikiz ünsüz bulunan kelimelerin yalın durumunda ünsüzlerden birinin düşmesi olarak adlandırılan “ünsüz düşmesi” konusunda yapılan hatalar, bu durumda değil, şu kullanımlarda görülmektedir:

*Meslekle ilgili bilgilerim **artıkça** bu önyargım kırıldı. (H/8/1)*

*Mal ve mülk hırsı onların sağlıklarını bir yana itip sadece bu dünyada ki hırslarına yenilip **malup** olmalarına neden oluyor. (H/13/2)*

Küçük bir bebeğin insanın elinde dünyaya gelmesi kadar güzel birşey olmasa gerek. (E/31/1)

3.2.3. Dudak Ünsüzü Benzeşmesi

Türkçede kullanılan bazı kelimelerdeki *b* ünsüzünden önce gelen *n* ünsüzü *m*'ye dönüşür. (YK, 2008: 10)

n>m değişmesi konusunda yapılan yanlışlıklarla ilgili bazı örnekler şunlardır:

*Biz hemşireler hastalarla **saklanbaç** oynar gibi onlardan kaçmamalıyız. (H/9/1)*

Özel isimlerde ve birleşik kelimelerde bu dönüşüm olmaz. Bu konuda bir cümlede hataya rastlanılmaktadır:

*Hastane hastane dolaştık ta **İstambul'a** gittik hiçbir şey yapamadık. (H/7/2)*

3.2.4. b>p; c>ç; d>t; g>ğ Değişimi

Kökeni Türkçe olan kelimelerin sonunda *b, c, d, g* ünsüzleri bulunmaz. Türkçeleşmiş kelimelerde sondaki *b'nin, p'ye; c'nin, ç'ye; d'nin, t'ye; g'nin de k'ye* dönüşmesi durumudur:

Bu konuda yapılan hatalardan bazıları şunlardır:

*Devlet; insanların yaşayabilir imkanlara **sahib** olduğu, haklarının korunduğu saygıdeğer bir kurumdur. (E/13/1)*

***Tıb** sadece hastalıkla ve hastalık sendromları ile uğraşırken hemşireliğin temel ögesi insandır, yani vatandaşlarımız, ülküdaşlarımız canlarımızdır. (H/48/2)*

3.2.5. p>b; ç>c; t>d; k>ğ Değişimi

Birden fazla heceli kelimelerin sonunda bulunan *p, ç, t, k* ünsüzlerinin ünlüyle başlayan bir ek aldığında tonlularak *b, c, d, g'* ye dönüşmesi durumudur.

Bu konuda yapılan hatalardan bazıları şunlardır:

*Bu **amaça** yönelik birçok yönü gelişmiştir. (H/37/1)*

3.2.6. Sert Ünsüzlerin Benzeşmesi

Sonu *p, ç, t, k* ünsüzleri ile biten kelimeler *d* ünsüzü ile başlayan bir ek aldığında ekteki *d, t'*ye dönüşür.

Bu konuda yapılan hatalardan bazıları şunlardır:

'Sağlam kafa sağlam vücutda bulunur.' (E/13/1)

Unutulmasın ki Türkün Türk'den başka dostu yoktur. (H/26/3)

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

CÜMLE BİLGİSİ DÜZEYİNDE YAPILAN YANLIŞLIKLAR

Dilin temel görevi, insanlar arasında anlaşmayı sağlamaktır. Anlatılmak istenenler, dilin kurallarına uygun olarak açık, yalın, anlaşılır bir biçimde ifade edilirse anlaşma tam olur. Aksi takdirde; yanlış anlaşılmalara, söyleyiş yanlışlıkları ve anlatım bozuklukları ortaya çıkar. Cümlede yer alan sözcüklerin, sözcük öbeklerinin ve ögelerin hem anlam hem de dilbilgisi bakımından birbiriyle uyum içinde olması gerekir.

Cümleyi oluşturan sözcüklerin eksik veya fazla olması, sıralarının karıştırılması, aralarındaki bağlantıların yanlış kurulması ve dilbilgisi kurallarına uygun olarak kullanılmaması anlatım bozukluklarına yol açar. Dolayısıyla bir cümlede bulunan anlatım bozukluğunu bulmak ve bu bozukluğun nedenini söyleyebilmek için anlam ve dilbilgisi kurallarının bilinmesi gerekmektedir. (FEM, 2007: 95)

Buna göre anlatım bozukluklarını şu iki ana başlık altında incelenebilir:

1. Anlamsal bozukluklar

- 1.1. Gereksiz sözcük kullanımı
- 1.2. Yanlış anlamda sözcük kullanımı
- 1.3. Yanlış yerde sözcük kullanımı
- 1.4. Anlamca çelişen sözcüklerin bir arada kullanımı
- 1.5. Sıralama ve mantık yanlışlığı
- 1.6. Anlam belirsizliği

2. Yapısal bozukluklar

- 2.1. Özne-yüklem uyumsuzluğu
- 2.2. Özne eksikliği
- 2.3. Nesne eksikliği
- 2.4. Tümleç eksikliği
- 2.5. Yüklem, ekeylem, eylemsi eksikliği
- 2.6. Tamlama yanlışlığı
- 2.7. Ek yanlışlığı
- 2.8. Çatı uyumsuzluğu

4.1. ANLAMSAL BOZUKLUKLAR (ANLAM İLE İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR)

4.1.1. Gereksiz Sözcük Kullanımı

Aynı kavramı veya varlığı karşılayan birden fazla sözcüğün, işlevi olmayan bir sözcüğün veya ekin aynı cümlede kullanılması anlatım bozukluğuna neden olur. Ayrıca bir sözcüğün anlamının aynı cümlede başka bir sözcük içinde bulunması da anlatım bozukluğuna yol açar. Bu tür anlatım bozuklukları genellikle, aynı sözcüğün Türkçesinin yabancı dillerden gelen karşılığıyla aynı cümle içinde kullanılmasıyla oluşur. (FEM, 2007: 95)

Gereksiz sözcük kullanımında aynı anlama gelen sözcüklerin bir arada kullanılmasından kaynaklanan anlatım bozuklukları ile bir sözcüğün anlamının aynı cümle içinde başka bir sözcükte bulunmasından kaynaklanan anlatım bozukluklarını içeren cümleler de yer almaktadır.

Gereksiz sözcük kullanımı ile ilgili anlatım bozukluklarına örnek cümlelerden bazıları şunlardır:

*Güçlü bir ulusun sırrı **ise** sağlıklı olmasında saklıdır.* (E/2/1)

*Topluma sağlık hizmeti sunduğumuz için bu hizmeti eksiksiz **bir şekilde** sunmamız şarttır.* (E/2/2)

*Her ülkenin maddi ve manevi olarak kendini **iyi** geliştirmiş, kaliteli insanlara ihtiyacı vardır.* (E/4/1)

*Doğru meslek seçimiyle **belki de** birçok insanı **donanımlarımızla** bilgilendirerek topluma faydalı, vatan, millet sevgisi aşılanmış birer insan haline getirebiliriz.* (E/4/2)

*Sağlık, tüm halkın önem vermesi gereken, bir ihtiyaç **gibi** olmalıdır.* (E/6/1)

***Belki** uzaktan bakıldığında kolay **gibi** görünebilir, insanlara bende yaparım dedirtebilir.* (E/8/3)

***Yaşadığımız sürece** insanlar var olduğu sürece kutsal bir meslek olarak hep kalacaktır.* (E/10/1)

*Bu meslekler sadece o mikroplardan kurtarıyor insanlığı ama **bence** eğer sağlığımızı kaybetmek istemiyorsak **bizim** dikkatli olmamız gerekiyor.* (E/11/2)

*Mesleğimin diğer mesleklerden farkı, dünyaya yeni bir canın gelmesine şahitlik etmek, onun bu dünyaya gelebilmesi için elimizden geleni yapmak **en büyük farktır.*** (E/12/2)

*Bunun için bir, iki, üç **ve** hatta bir milyon insanın sağlıklı olması yetmez.* (E/13/4)

Sonuç olarak **söylemek gerekirse** mesleğimizi elimizden gelenin en iyisini yaparak bu vatana millete sağ ve sağlıklı evlatlar yetiştirirsek ne mutlu bize. (E/13/5)

Ebelik öncelikle büyük **bir** saygınlığı olan bir meslektir. (E/14/1)

Her şeyden önce vatanımızı, milletimizi koruyabilmemiz için öncelikle kendimizi korumamız gerekir. (H/1/1)

Hemşirelik yani benim gelecekte **gerçekten** sahip olacağım meslek sağlıklı, hasta birey aile ve toplumun sağlığını esenliğini koruma ve geliştirme amacına yönelik tüm işlevleri yerine getirmemizde bize yol gösterecek **bir** konumdadır. (H/2/2)

Örneğin Kurtuluş savaşında Mehmetçikler cephede savaşırken, yaralanan askerlerimize en iyi şekilde bakım veren, **yaralarını saran** hemşirelerimiz geçmişten beri önemini ve konumunu **hala** korumaktadır. (H/5/2)

İşte Türk Hemşireleri bunu layığıyla yerine getirmekte ve Türk tarihine adını en iyi **bir** şekilde yazdırmaktadır. (H/5/3)

Hasta **olan** bireyleri emosyonel olarak topluma geri kazandırmak sağlık çalışanlarının öncelikli hedefidir. (H/9/2)

Sağlık insanın varoluşundan beri **en** önemli olan ve bireyin hayatı boyunca sağlık olmadan **yaptığı** ve yapacağını düşündüğü hayat içindeki girişimleri yarım ve hatta hiç başlamadan bu girişimleri sadece düşüncelerinde ürettiği, hayalini kurduğu gibi kalmasına neden olur. (H/14/1)

Sağlıklı insanlar **sağlıklı** başarılar getiren insanlardır. (H/14/3)

Meslek; kişinin severek veya sevmeyerek **yaptığı**, öğrenim görerek veya görmeyerek yaptığı bir uğraştır. (H/15/1)

Örneğin iki toplumu karşılaştıralım. Birincisinde mal, mülk, para vb. akla gelebilecek hertürlü şey vardır ama **bunun yanısıra** salgın hastalıklar da yaygındır. (E/2/2)

Tabiki **de** sağlıklı bir toplumun içinde bulunmak isterdim. (E/2/2)

Onlar bize Türk insanının ne kadar başarılı ve çalışkan olduğunu, asla pes etmeyeceğini asıladılar. (E/20/2)

Unutmayalım ki yapıla bilecek en küçük bir hatanın değil affı yoktur. (E/20/2)

Bizim mesleğimizde meslek derslerinin yanında psikoloji ve kişilerarası ilişki dersi veriliyor. (E/23/2)

Onun zor durumunda onun yanında olmak mahremiyetini paylaşmak bence diğer mesleklerden ayıran en önemli unsur 1 canlı değil 2 canlıyı birden korumak. (E/24/3)

Ebelik mesleğini duyarlı, anlayışlı ve karşı taraftaki hastayı anlayabilecek kişilerin yapması gerektiğini düşünüyorum. (E/25/1)

Ama bir ebe canlı, capcanlı bir bebeğin doğması onun bakımıyla ilgileniyor. (E/27/2)

Her ağlayarak doğan bebek ‘işte ilk nefesini alıyorsun. Hoşgeldin ‘demek benim için. (E/28/1)

Onları anlamak gerek ve ona göre yaşamak gerek.(E/29/2)

ve sağlığın çok önemli olduğunu ve ona zarar vermemek gerektiğini anladım.(E/29/5)

Daha önce de dediğim gibi bebeğin ve annenin geleceği o an sizin ellerinize bağlı. (E/32/2)

Sağlığını kaybetme tehlikesi ile karşı karşıya olan bir insanın veya kaybeden insanın gözünde diğer herşey anlamından anlam kaybeder. .(E/34/3)

Herkes kendini sağlıklı olarak görür.(E/35/2)

Hemşirelik, toplumun sağlının korunmasından, sağlıklı bireylerin yetişmesinden sorumludur. (H/23/1)

Bu şerefi daha da yükseltmek için ve Milletimizin birlik ve beraberlik içinde hareket etmesi gerekmektedir. (H/26/3)

Yeni yetişen hemşirelerin ‘ bunların içinde özellikle erkek hemşirelerin’ çok güzel işler başarması dileğiyle...(H/27/5)

Hemşire olarak, toplumuma faydalı olmayı hedef edinmek ve bu hedefi gerçekleştirmek gurur verici bir durum olduğunu dile getiririm. (H/29/2)

Mesleğim benim için toplum da önemi olan sayılan bir meslek olduğuna inanıyorum. (H/32/2)

Son yıllarda ki erkek öğrenci alımının toplumdaki insanlar tarafından fazla bilinmemesi, sadece hemşireliğin bayanlara yakıştırmaları mesleğin sorunlarından biridir. (H/32/3)

Herhangi bir hastaneye gidin, bakın, her zaman, her saat mutlaka insanlar hizmet bekliyor durumda kuyruklar oluşturmuş bekliyorlardır. (H/33/3)

Bizi diğer mesleklerden ayıran en önemli özelliğimiz insanlarla içice, birebir temas halinde ve iletişim içerisinde olmamızdır. (H/34/4)

Ülkemizi geliştirmekte olacaklar yine insanlarımızdır bu şekilde ülkemizin gelişmesinde yardımcı olmaktayız. (H/35/2)

4.1.2. Yanlış Anlamda Sözcük Kullanımı

Anlam veya yazım bakımından birbirine yakın olan sözcüklerin, birbirlerinin yerine kullanılmasından kaynaklanır. Bu tür anlatım bozukluklarını fark edebilmek için sözcüklerin anlamlarına ve kullanım alanlarına dikkat etmek gerekir. (FEM, 2007: 97)

Atasözleri ve deyimler, kalıplaşmış sözler olduğu için, eşanlamlılarıyla bile olsa bunlardaki sözcüklerin değiştirilmesi ve atasözleri ile deyimlerin, anlamına uygun olmayan yerlerde kullanılması anlatım bozukluğuna yol açar.

Yanlış anlamda sözcük kullanımı konusunda yapılan anlatım bozukluklarına örnek cümleler:

*Bizde sağlığı belli bir seviyede **durutabilirsek** gelecek nesillere yardım etmiş oluruz.* (E/1/1)

*Mustafa Kemal Atatürk'ün 'Cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımından güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister' **demesinden** yola çıkarak Cumhuriyetin ayakta durması sağlam ve zihinde bir gelecek mümkündür.* (E/2/1)

*Mesleğimizin **ana unsuru** yardım etmekten geçtiği için Cumhuriyete düzeyli koruyucular hazırlamada payı vardır.* (E/2/3)

*Oysa ki bizim sağlığın her konusu araştırıp, öğrenip **yaşantımıza geçirmemiz** gerekir.* (E/6/1)

*Ama sağlık ve eğitim konusu insanlık için önemli olduğundan dolayı **saygı isteyen** bir meslektir.* (E/7/1)

*Hastanızın gözlerinizin önünde canlanması bir bebeğin dünyaya gelişi, insanı fark boyutlara taşıyabilecek **güçte** olaylardır.* (E/8/2)

En küçüğünden** bir insana su verirken bile gözlerindeki o ışıltıyı, dudaklarındaki o tebessümü görmek; bırakın o günkü yorgunluğun yok olması, hayatınızdaki bütün yorgunlukların yok olması, **sebep oluyor. (E/8/2)

*Düşünün ki; dünyada sağlıklı birey **doğma oranı** günden güne artıyor.* (E/9/3)

*Kolaydır bir **aleti yıkıp** tekrar **oluşturmak.*** (E/10/1)

*Bu meslekler sadece o mikroplardan **kurtarıyor** insanlığı ama bence eğer sağlığımızı kaybetmek istemiyorsak bizim dikkatli olmamız gerekiyor.* (E/11/2)

*Buda bizim toplumda saygın bir yer edinmemize **neden olur.*** (E/14/1)

*Çünkü ilk insandan beri **doğumla** çoğalmışsınızdır.* (E/15/1)

*Çünkü vatanımızın, milletimizin insanına **hizmet veriyoruz.*** (H/1/2)

*Hemşirelik yani benim gelecekte gerçekten sahip olacağım meslek sağlıklı, hasta birey aile ve toplumun sağlığını esenliğini koruma ve geliştirme amacına yönelik tüm işlevleri yerine getirmemizde bize yol göstercek bir **konumdadır**. (H/2/2)*

Başka ülkelerin sömürgesi altında yaşırdık. (E/17/1)

Hastayı beden olarak iyileştirdikleri gibi ruhen çökeltiyolar.(E/35/2)

Hiçbir insanı hiçbirşeyden dolayı ayırt etmeden tedavi ederiz. (H/17/3)

Doğumla dünyaya gelen insanoğlu çeşitli evreleri, bağımlılık ve bağımsızlık gibi dizgelerle yaşayarak hayatını sürdürür. (H/18/1)

Yanına giderek ‘Sen iyi olacaksın ve sevgiline kavuşacaksın’ diye teselli verir.(H/19/3)

Sağlık ciddi bir sorunuzdur ve her şeyden önce sağlığımızın korunmasında hemşirelere düşen sorumlulukta büyüktür. (H/21/2)

Hemşirelik; köklerine ayırmaya çalıştığınızda ‘hemşir’ kelimesiyle karşılaşırsınız. (H/24/1)

Biz 3 kıtaya hükmetmiş bir milletin ecdatlarıyız.(H/26/1)

Milletimizin devamı ve refahı için sağlık düzeyinin sağlanması ve korunması gerekmektedir. (H/29/2)

Geçmişe oranla şu anda mesleğimiz daha iyi görülmekte. (H/30/2)

Mesleğimizi iyi yaptığımız zaman, iyi bakım verdiğimiz zaman insanlardan hayır duası alıyoruz. (H/32/2)

Sağlık kuruluşları ülkenin refahında çok önemli yer tutarken hemşirelik mesleğinde sağlık kurumları içerisinde bakım verici rolüyle büyük oranda yer kaplamaktadır. (H/34/5)

4.1.3. Yanlış Yerde Sözcük Kullanımı (Sözdizimi Yanlışlığı)

Cümlede, bir sözcüğün gerektiği yerde kullanılmamasından kaynaklanan anlatım bozukluğudur. Bu anlatım bozukluğu, genellikle, zarf olarak kullanılması gereken sözcüklerin sıfat olarak; sıfat olarak kullanılması gereken sözcüklerin zarf olarak kullanılması durumunda ortaya çıkar. (FEM, 2007: 98)

Günlük yaşamda, “ilk” ve “her” sözcüklerinin yanlış yerde kullanımından kaynaklanan birçok anlatım bozukluğu yapılmaktadır.

Yanlış yerde sözcük kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluğu içeren cümlelere örnekler:

Öncelikle hoşgörölü, sabırlı olması ve mesleğini sevebilmesi gerekir **kişinin**. (E/3/2)

Örneğin; '**Ders konusunda bir çocuğa** temeli yoksa ondan birşey olmaz derler. (E/4/1)
Her ülkenin maddi ve manevi olarak kendini **iyi** geliştirmiş, kaliteli insanlara ihtiyacı vardır. (E /4/1)

Belki bizde belki büyüklerizde **suç**, diye düşünüyorum. (E/6/1)

Devamlı sağlık adına konuşma ayarlanmalı **halka**, belli günleri olmalı bence. (E/6/1)

Sağlıklı günler dilerim **herkese**... (E/6/1)

Belki uzaktan bakıldığında kolay gibi görünebilir, **insanlara** bende yaparım dedirtebilir. (E/8/3)

Bence benim bu bölüme gelmem Allah'ın bana büyük bir lütfudur... (E/8/3)

Bilim ve sanatla birleşen; duyguların en yoğun yaşandığı bir meslek. **Ebelik**... (E/9/1)

Ebelik; diğer mesleklerden farklı olarak yaşama gözlerini açacak bir canlıyı kurtarmadır **ilk amacı**. (E/9/3)

Kolaydır bir aleti yıkıp tekrar oluşturmak. (E/10/1)

Ama **kolay değildir** insanı doğurmak ve doğurtmak... (E/10/1)

Eğer bir toplumun **sürekli** sağlık sorunu varsa bu toplum kendini geliştiremezde. (E/14/1)

Eğer **sürekli** kazanılan paralar sağlık için harcanırsa bu seferde ilimden, bilimden, huzur ve mutluluktan uzaklaşırız. (E/14/1)

Örneğin; bir öğretmen **hata yapabilir** veya başka bir meslek ama sağlık öyle değil, sağlıkta insan var ona yapılacak küçücük bir hata hayatına son verebilir. (H/11/3)

Bir bireyin, bir ailenin, bir toplumun sağlığını **en iyi** devlet düşünür. (H/1/4)

İflas etmiş yada iflasın eşiğinde olan bir iş adamı kendini toparlıyabilir **yeniden** kaybettiklerini kazanabilir. (E/1/2)

Sağlığımız yerinde olmazsa **herşeyde** toplum olarak geri kalırız. (E/2/2)

insanlarla en iyi iletişimi kurup onları en doğru bir şekilde anlamak bizim görevimizdir. (E/19/3)

Sağlıklı bireylerle yaşata biliriz devletimizi.(E/20/2)

İnsan canı bu hataya gelmez. (E/24/5)

Bir bebeğin hayata sizin sayenizde ve ilk gözünü sizde açması gerçekten olağanüstü birşey. (E/32/2)

Kendimi bir hiç ebelik eğitimi almamış köy ebesi ile karşılaştıracak olursam toplumun benim gibi sağlık eğitimi almış ebelere ihtiyacı olduğunu düşünüyorum.(E/33/2)

İngilizce eğitiminden dolayı askerin su istediğini ve ailesini bir daha göremeyeceğim dediğini anlar. (H/19/3)

Çok zor durumlarda dahi çalışmak zorunda bırakılsa kendi yararına değil, hasta yararına çalışır. (H/22/1)

Çünkü; şunu çok iyi biliyoruz ki karşımızdaki insanın yerinde bizde olabiliriz birgün. (H/24/4)

Bu yüzden insanlar mesleklerinde ileride mutlu olmayacaklar çünkü kendi seçimleri değil. (H/28/1)

Geçmişe oranla şu anda mesleğimiz daha iyi görülmekte. (H/30/2)

Yaşamımızın devamını rahat bir şekilde sürdürebilmemiz için belli bir eğitim almalı aldığımız eğitimdeki mesleğimizi yerine getirmeliyiz. (H/31/2)

Son yıllarda ki erkek öğrenci alımının toplumdaki insanlar tarafından fazla bilinmemesi, sadece hemşireliğin bayanlara yakıştırmaları mesleğin sorunlarından biridir. (H/32/3)

Herhangi bir hastaneye gidin, bakın, her zaman, her saat mutlaka insanlar hizmet bekliyor durumda kuyruklar oluşturmuş bekliyorlardır. (H/33/3)

4.1.4. Anlamca Çelişen Sözcüklerin Bir Arada Kullanımı

Bir cümlede, anlam bakımından birbiriyle ters düşen sözcüklerin veya sözlerin bir arada kullanılmasından kaynaklanan anlatım bozukluklarıdır. Genellikle, kesinlik anlamı içeren bir sözcükle olasılık anlamı içeren bir sözcüğün aynı cümlede kullanılmasıyla ortaya çıkar. (FEM, 2007: 99)

Bu tür anlatım bozukluğu olan cümleler olasılık ya da kesinlik anlamı yüklenerek iki şekilde düzeltilebilir.

Anlamca çelişen sözcüklerin bir arada kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluğu içeren cümlelere bazı örnekler:

*Sağlıkla ilgili sorunlar **eminim muhtemelen** yakın zamanlarda çözülecektir.*

4.1.5. Sıralama ve Mantık Yanlılığı

Cümlede, dile getirilen durum veya olayların önem sırasına göre söylenmemesinden ya da mantık bakımından tutarsızlık bulunmasından kaynaklanan anlatım bozukluklarıdır. (FEM, 2007: 100)

Sıralama ve mantık yanlılığından kaynaklanan anlatım bozuklukları içeren cümlelerden bazıları şunlardır:

*Şuan bile köylerde, ilçelerde veya illerde bakım verici eksikliğinden kaynaklanan **ölümler, sakatlıklar** yaşanmakta. Bizim mesleğimiz milletimizi, toplumumuzu çağdaş uygarlık seviyesine çıkarıp, Atatürk'ün gösterdiği yolda şaşmadan, durmadan, ilelebet yürümeye çalışmak ve **çalıştırmaktır**.* (E/26/3)

*Sağlıklı olmalıyız; getirisi külfeti büyük, **zamanı dokunabilecek**, bizi, ailemizi, çevremizi ve toplumumuzu derinden etkileyen, olayların üzerlerine **örf baz** edilerek bilgisizlikten, eğitimsizlikten kaynaklanan kendi düzenlerinde **olaylar götürmek isteyen** insanlara dur diyebilmek için sağlıklı olmalıyız.* (E/16/5)

*Düşünelim, bir bina yapılacak eğer bu binanın temelleri sağlam atılmazsa binanın ömrü kısa olacak ve beklide **yıkıldığı zamanlar** kaç insanın hayatını elinden alacak.* (E/13/5)

*Söylemek istediğim **şu**; eğer ben sağlıklı olmasam sen sağlıklı olamasan çevremizdeki insanlara da zarar vermeye başlayacağız. Sağlıklı olmak sadece **bedenen iyi, sıhatli olması değil**, ruhun da zihnimizin de eğitimimizin de tam dört dörtlük olması demektir.* (E/13/5)

*Kaç tane insan hiç tanımadığı birinin tüm ihtiyaçlarını onun rahatını sağlayacak bir şekilde **hayatını geçirir**.* (E/19/3)

Yaptıklarımız ve yapacaklarımız, yapmak zorunda olduklarımız bizi ilgi alanlarımıza doğru sürüklüyor.(E/20/1)

Biz de onların torunları olarak onlara yani milletimize layık olmak için en iyisi diye haykırarak koşuyoruz zirveye...(E/20/2)

Biz ebe olarak sadece yeni tohumların dünyaya gelmesine yardımcı olmakla kalmayıp sağlıklı birer tohumlar getirmeliyiz yer yüzüne. (E/20/2)

Unutmayalım ki yapıla bilecek en küçük bir hatanın değil affı yoktur.(E/20/2)

Bu iş lay lay lom yapılacak, ellerin cepte tutularak yapılacak bir şey değil, araba tamir etmek kadar basit bir iş değil.(E/21/3)

Amaç hastalanmadan önce onun sağlıklı ve iyileşme döneminde varlığımızla onun yanında olmaktır.(E/23/1)

Unutmamalıyız hayatta önceliklerimiz bizi istediğimiz konuma çıkartır. (E/23/3)

Herkeze ebelik diyince yüz ifadelerinin değişmesi yanlış yere bence kutsal bir meslek, bir anneyi zor durumdan kurtarıırken bir canlıyı da dünyaya getirmek çok muhteşem bir duygu yaşayan için. (E/24/2)

Onun zor durumunda onun yanında olmak mahremiyetini paylaşmak bence diğer mesleklerden ayıran en önemli unsur 1 canlı değil 2 canlıyı birden korumak. (E/24/3)

Şuan bile köylerde, ilçelerde veya illerde bakım verici eksikliğinden kaynaklanan ölümler, sakatlıklar yaşanmakta.(E/26/4)

Bizler de bunun için doğacak o mükemmel varlığın doğumu esnasında hiçbir problemle karşılaşmamayı amaçlıyoruz.(E/28/1)

Ufak bir hatayla ömür boyu sakatlığı da mahkum kalabilir, hatta ölebilir ve ya dikkatle yapıldığında çok sağlıklı bir yaşamla da sonuçlanabilir. (E/32/2)

Cumhuriyet gençliğe emanet fakat bu gençlik hayallerini yerine getirememiş olduğu için ve şu anda bir meslek sahibi fakat işsizlik yüzünden sokaklarda dolaşan ve ülkesine yararı olmayan gençlerden oluştuğundan cumhuriyeti koruyamaz. (H/28/1)

Çünkü; doktor hastalıkla ilgilenir, sağlık personeli temizlikle hemşireler ise insanlarla ilgilenmektedir. (H/35/2)

4.1.6. Anlam Belirsizliği (Karışıklığı)

Tamlayanı ikinci tekil (senin) veya üçüncü tekil (onun) kişi adılı olan tamlamalarda tamlayan düştüğünde; tamlananın ikinci tekil kişiye mi, yoksa üçüncü tekil kişiye mi ait olduğunun anlaşılmamasından ya da bir cümlemin yapısından dolayı iki anlama gelecek şekilde, oluşturulmasından kaynaklanır. (FEM, 2007: 100)

Anlam belirsizliğinden kaynaklanan anlatım bozukluklarını içeren cümlelerden bazıları şunlardır:

Çalışmada karşılaşılan örneklerden bazıları şunlardır:

Mesleğimize gelince iyi bir bakım veren bir grub olduğuna inanıyorum. (E/1/1)

Ancak sağlıklı bir halk olmak şartıyla (E/1/5)

devamlı sağlık adına konuşma ayarlanmalı halka, belli günleri olmalı bence. (E/6/1)

Bizim mesleğimiz insan hayatıyla, insan sağlığıyla, insan üzerine temel atılmış bir meslek olduğu için çok kutsal bir meslektir. (E/7/1)

En k     nden bir insana su verirken bile gözlerindeki o ışıltıyı, dudaklarındaki o tebessümü görmek; bırakın o günkü yorgunluğun yok olması, hayatınızdaki bütün yorgunlukların yok olması, sebep oluyor. (E/8/2)

Bilim ve sanatla birleşen; duyguların en yoğun yaşandığı bir meslek Ebelik... (E/9/1)

Hastalık sebebi ile iş sahaları giderek daralmakta (E/9/3)

Yaşama atıldığı ilk dakikalarda gözlerini kollarımızda açması kadar mükemmel bir meslek varmı? (E/10/1)

     insanların mutluluğu buna bağlı (E/11/1)

Sağlığımızı korumak sadece doktorlar, hemşireler, ebeler, ya da diğer sağlık çalışanları için değil her kes için geçerli (E/11/2)

Mesleğimiz elbette insanlık için çok yararlı ama insanlara kendi sağlığını düşünmemesi de çok kötü bir durum (E/11/2)

Sonuç olarak söylemek gerekirse mesleğimizi elimizden gelenin en iyisini yaparak bu vatana millete sağ ve sağlıklı evlatlar yetiştirirsek ne mutlu bize. (E/13/5)

Sonuçta bir can söz konusu. (E/15/1)

Ama; ya hayat kurtarmak. (H/5/4)

Örneğin; bir  ğretmen hata yapabilir veya başka bir meslek ama sağlık öyle değil, sağlıkta insan var ona yapılacak k      bir hata hayatına son verebilir. (H/11/3)

Atatürk'ün dediği gibi sağlığı ve sağlamlığı derken, cumhuriyetimizi, ülkemizi koruyacak kişinin sağlıklı ve sağlam olmasına dayanır. (H/13/1)

Sağlık insanın varoluşundan beri en önemli olan ve bireyin hayatı boyunca sağlık olmadan yaptığı ve yapacağını d ş nd ğu hayat içindeki girişimleri yarım ve hatta hiç başlamadan bu girişimleri sadece düşüncelerinde ürettiği, hayalini kurduğu gibi kalmasına neden olur. (H/14/1)

Her insan önce kendisinden başlamalı. (H/1/3)

Bir bireyin, bir ailenin, bir toplumun sağlığını en iyi devlet düşünür. (H/1/4)

Sağlıklı olmalıyız; getirisi, külfeti büyük, zararı dokunabilecek, bizi, ailemizi, çevremizi ve toplumumuzu derinden etkileyen, olayların üzerleri örf baz edilerek bilgisizlikten,

eğitimsizlikten kaynaklanan kendi düzenlerinde olaylar götürmek isteyen insanlara dur diyebilmek için sağlıklı olmalıyız. (E/16/2)

Köyde, kasabada sağlık ocağı ya da personelinin bulunmadığı bir yerde zayıflamalar ve kırılmalar başlar. (E/16/4)

Meslek etiği mahremiyeti saygı, yardım ve işbirliği içindedir. (E/16/5)

Bunların cevabı sağlığın önemini ve değerini en iyi şekilde bilen ve hayata geçiren insanlar. (E/19/3)

Amaç hastalanmadan önce onun sağlıklı ve iyileşme döneminde varlığımızla onun yanında olmaktır.(E/23/1)

Meslek kendini kanıtladığının göstergesidir. (E/24/1)

Düşünün meleği ilk gören kişilerdir. (E/24/2)

onların psikolojilerini, acılarını, özlemlerini...(E/29/4)

İnsanların düşünce, aktivite, olaylara bakış açısı, davranışsal istekleri sağlık ölçütleri ile doğrudan alakalıdır.(E/34/1)

Sadece doğum esnasında değil, doğuma kadar geçen evrede anne karnında hem annenin hemde yeni, dünyaya gelme gayreti veren canın fonksiyonları ve gelişimleri ile ilgili süreçte çok büyük ve önemli rol oynadığı inkar edilmez bir gerçektir.(E/34/2)

Hayata hep kaybettiği yanının yadsımasıyla bakar karar verir.(E/34/3)

Görüldüğü gibi sağlıklı bireyler ya da sağlıklı yapılan mesleklerden ‘sağlık’ oluşur.(E/35/3)

Bilim bizim için önde gelir; (H/17/3)

Fakat bunun yanı sıra insanoğlu için en önemli şey olan ‘sağlığı’ dağıtan bir meslektir. (/H/18/3)

İngilizce eğitiminden dolayı askerin su istediğini ve ailesini bir daha göremeyeceğim dediğini anlar. (H/19/3)

Gönderilen canların canına kast ediliyor öldürmeye yelteniyor hatta öldürüyorlar. (H/24/5)

Zarar vermeme, Yarar sağlama(H/27/Başlık)

Bunun nedeni benim hallerimin sınırlandırılmasıdır. (H/28/1)

Cumhuriyet gençliğe emanet fakat bu gençlik hayallerini yerine getirememiş olduğu için ve şu anda bir meslek sahibi fakat işsizlik yüzünden sokaklarda dolaşan ve ülkesine yararı olmayan gençlerden oluştuğundan cumhuriyeti koruyamaz. (H/28/1)

Sağlık bence insan sorunların en çok üzerinde durulması gereken bir konu. (H/30/2)

Diğer mesleklerden farklı olarak ise insanlarla daha iç içe ve gerçekten insan sevgisi olmayanlar için yapılamayacak bir meslek. (H/30/2)

Eğitim yönünden karşı karşıyadır. (H/32/3)

4.2. YAPISAL BOZUKLUKLAR (YAPI İLE İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR)

Bu tür bozukluklar, cümlelerde, dilbilgisi kurallarına uymamaktan kaynaklanır. Bu bozukluklar genellikle; cümle öğeleri, cümle çeşitleri, eylem çatısı, tamlamalar ve ekler konusunu ilgilendirdiğinden, bu soruları çözebilmek için özellikle bu konular çok iyi bilinmelidir. Şimdi bu bozuklukları maddeler halinde inceleyelim: (FEM, 2007: 95)

4.2.1. Özne-Yüklem Uyuşmazlığı

Cümlede, özne ve yüklem çeşitli yönlerden uyum içinde olmaması, özne - yüklem uyuşmazlığına yol açar. (Fem,2007: 95)Bunu üç başlıkta inceleyebiliriz:

4.2.1.1. Tekillik - Çoğulluk Bakımından

Bir cümlede; öznenin, tekil veya çoğul olmasına göre, yüklem de tekil ya da çoğul olması belli kurallara bağlanmıştır. Bu kurallara uyulmadığında özne - yüklem uyuşmazlığı ortaya çıkar. Bu kuralları şöyle sıralayabiliriz:

Öznenin tekil olduğu cümlelerde, yüklem tekil olur.

Öznenin insandan oluştuğu ve çoğul olduğu cümlelerde, yüklem tekil ya da çoğul olabilir.

Öznenin insan dışında bir varlıktan oluştuğu ve çoğul olduğu cümlelerde, yüklem tekil olur.

Öznenin çoğul eki almadığı; ama anlamca çoğul olduğu cümlelerde, yüklem tekil olur.

4.2.1.2. Kişi Bakımından

Bir cümlede; öznenin, farklı kişilerden oluşmasına göre, yüklem hangi kişi ekini alması gerektiği belli kurallara bağlanmıştır. Bu kurallara uyulmadığında özne - yüklem uyuşmazlığı ortaya çıkar.

Özne grubunda; birinci kişinin (ben-biz) yanında, ikinci (sen-siz) veya üçüncü kişi (o-onlar) varsa yüklem, “birinci çoğul kişi (biz)” olur.

Özne grubunda birden çok üçüncü kişi (o-onlar) varsa yüklem, “üçüncü tekil (o) veya üçüncü çoğul kişi (onlar)” olur.

Özne grubunda ikinci kişinin (sen - siz) yanında, üçüncü kişi (o - onlar) varsa yüklem, “ikinci çoğul kişi (siz)” olur.

4.2.1.3. Olumluluk - Olumsuzluk Bakımından

Türkçede bazı öznelerin yüklemeleri, mutlaka olumsuz olmak durumundadır. Bu özneler; “hiçbiri, hiç kimse, kimse” gibi sözcüklerle oluşturulur.

Özne-yüklem uyumsuzluğu ile ilgili hatlı kullanımlardan bazıları şöyledir:

***Mesleğimiz** sadece bu konu da iyi insanların hayata olan sevgilerini, zevklerini onlara bir şekilde **veriyoruz**.* (E/11/3)

*Eğer sürekli kazanılan paralar sağlık için harcanırsa bu seferde ilimden, bilimden, huzur ve mutluluktan **uzaklaşırız**.* (E/14/1)

*Bunun içindirki sağlık alanında yeterli düzeyde bilgi ve eğitimli nesiller **yetiştirecekki** ancak o zaman milletimize faydalı **olabilecez**.* (E/14/1)

4.2.2. Özne Eksikliği

Sıralı, bağlı ya da bileşik cümlelerde, farklı yüklemelerin aynı özneye bağlanmasından kaynaklanan anlatım bozukluğudur.

Özne eksikliğinden kaynaklanan anlatım bozukluklarının yer aldığı cümlelerden bazıları şunlardır:

Bir insanın sağlığı ve sağlamlığı olmazsa (...) her konuda bir adım geridedir demektir. (E/4/1)

(...) İşlerinde hassas olmaları, görevlerini en iyi şekilde yerine getirmeleri gerekiyor ki toplumun gelişmişlik düzeyine katkı sağlanabilsin. (E/3/4)

(...) Bu tip insanlara fırsat vermemek için iyi insanlar yetiştirerek, doğru sevdikleri bir mesleğe onları yönlendirmeliyiz ki bizim yetiştirdiğimiz insanlar da hayatlarının her anlarında insanlara bilgi ve biri kimleriyle birşeyler katabilsinler. (E/4/3)

(...) Hayatımızda özel bir yere sahip olmalıdır. (E/6/1)

(...) Bulunmadığı içinde bir çok şeyin farkında olmuyor. (E/6/1)

(...) Bilerek bedenine vücuduna, zarar veriliyor. (E/6/1)

(...) Bu maddeleri satanlarda çok büyük bir suç olduğunu da düşünüyor. (E/6/1)

Ama sağlık ve eğitim konusu insanlık için önemli olduğundan dolayı (...) saygı isteyen bir meslektir. (E/7/1)

Eğer bir insanı sağlığıda kötüyse (...) gerçekten acı çeker. (E/11/1)

Bu yüzden bu bölümdeki öğrencilerin önce mesleğini sevmeli ve ona göre kendini geliştirmelidir. (E/25/1)

Çok zor durumlarda dahi çalışmak zorunda bırakılsa kendi yararına değil, hasta yararına çalışır. (H/22/1)

Bu da ülkemiz de istenmeyen olaylar izlemek mecburiyetinde bırakacak.(H/28/1)

4.2.3. Nesne Eksikliği

Sıralı, bağlı ya da bileşik cümlelerde, nesne alması gereken yüklemlerin; nesne almamasından kaynaklanan anlatım bozukluğudur.

Nesne eksikliğinden kaynaklanan anlatım bozuklukları ile ilgili cümlelerden bazıları şunlardır:

Ancak bence önemli olan o işi yapmak değil, **(o işi)** insanları incitmeden, güler yüzle, bilerek yapmaktır. (E/8/3)

Bedenen ve ruhen sağlıklı olan insan mantıklı olaylar üzerinde hakimiyetini kurabilen, farklı yönlerden değerlendirebilendir. (E/16/1)

Bu da ülkemiz de istenmeyen olaylar izlemek mecburiyetinde bırakacak.(H/28/1)

4.2.4. Tümleç Eksikliği

Sıralı, bağlı ya da bileşik cümlelerde, tümleç alması gereken yüklemlerin; tümleç almamasından kaynaklanan anlatım bozukluğudur.

Tümleç eksikliğinden kaynaklanan anlatım bozukluklarının yer aldığı cümlelerden bazıları şunlardır:

Özellikle bu zamanki **gençlikte** sağlık açısından zararlı olan her türlü sigara, içecek, yiyecek vb. tüm zararlı maddeleri bile bile **tüketiyorlar**. (E/6/1)

Meslekler **düşünüldüğün de** duygusal yön ve tutumlar yok denecek kadar azdır. (E/9/5)

Hayatta hep acı **çekmede** yakınız. (E/11/1)

Mesleğimiz elbette insanlık için çok yararlı ama **insanlara** kendi sağlığını düşünmemesi de çok kötü bir durum. (E/11/2)

Sağlığımız yerinde olmazsa **herşeyde** toplum olarak geri kalırız. (E/2/2)

En küçüğünden bir insana su verirken bile gözlerindeki o ışıltıyı, dudaklarındaki o tebessümü görmek; bırakın o günkü yorgunluğun **yok olması**, hayatınızdaki bütün yorgunlukların yok olması, sebep oluyor. (E/8/2)

Elimize hayata atılacak küçücük bebek doğuyor. (E/27/2)

Annenin çocuğunu bundan sonra nasıl bakması gerektiği konusunda bilgi vereceğiz.(E/28/1)

Ben en önemli mesleğin Öğretmenlik olduğunu düşünüyorum ve en çok maaşın verilmesini istiyorum. (H/16/3)

4.2.5. Yükleme, Ekeyleme ve Eylemsi Eksikliği

Sıralı, bağıl ve bileşik cümlelerde, farklı yüklemelere bağlanması gereken öğelerin; aynı yükleme, ekeyleme, eylemsiye bağlanmasından kaynaklanan anlatım bozukluklarıdır.

Yükleme, ekeyleme ve eylemsi eksikliğinden kaynaklanan anlatım bozuklukları ile ilgili cümlelerden bazıları şunlardır:

Bu maddeleri satanlarda çok büyük bir suç olduğunu da **düşünüyor**. (E/6/1)

Devamlı sağlık adına konuşma **ayarlanmalı** halka, belli günleri **olmalı** bence. (E/6/1)

Bizde sağlığı belli bir seviyede **durutabilirsek** gelecek nesillere **yardım etmiş oluruz**. (E/1/1)

Sağlık kaybedilip kazanılması **güç olan** bir kavramdır. (E/2/7)

En küçüğünden bir insana su verirken bile gözlerindeki o ışıltıyı, dudaklarındaki o tebessümü görmek; bırakın o günkü yorgunluğun **yok olması**, hayatınızdaki bütün yorgunlukların yok olması, sebep oluyor. (E/8/2)

Böylece insanlar arasında eşitlik ve adaletlikte **sağlanmış olur**. (H/1/1)

Psikolojik yönden sağlıksız bir öğretmenin topluma kazandırdığı ya da kaybettirdikleri öğrenciler...(E/19/2)

Herkesin yaptığı iş kendisine göre en güzeldir ama benim yaptığım iş güzellerin güzeli...(E/21/3)

Ebelik mesleğini diğer mesleklerden ayıran unsur bir canlıyla uğraşmak. (E/24/3)

Bu yapacaklarımızın tümü dünyaya gelen ferdin sağlıklı doğması ve bunu sürdürmesini sağlamaya çalışmak. (E/28/1)

Zarar vermeme, Yarar sağlama(H/27/Başlık)

Önemli olan bence iş olanağı olan bir meslek değil senin yaşamında hayallerini doruğa ve sana sosyal yaşamında iyi imkanlar sunan meslek sahibi olmandır. (H/28/1)

Bu nedenle bence meslekler arasında en fazla hayır dua bizim meslekte. (H/32/2)

Mesleğimizin diğer mesleklerden farkı bence biz tamamıyla insan sağlığıyla ilgili lendiğimizden diğer mesleklerin sağlığa önem vermediğinden. (H/32/4)

4.2.6. Tamlama Yanlılığı

Farklı tamlananlara bağlanması gereken farklı tamlayanların aynı tamlanana bağlanmasından, bir de tamlayanın ya da tamlananın eksik olmasından kaynaklanan anlatım bozukluklarıdır.

Tamlama yanlılığından kaynaklanan anlatım bozuklukları ile ilgili cümlelerden bazıları şunlardır:

*Oysa ki bizim **sağlığın her konusu** araştırıp, öğrenip yaşantımıza geçirmemiz gerekir. (E/6/1)*

*Devamlı sağlık adına konuşma ayarlanmalı halka, **belli günleri** olmalı bence. (E/6/1)*

En küçüğünden bir insana su verirken bile (...) gözlerindeki o ışıltıyı, dudaklarındaki o tebessümü görmek; bırakın o günkü yorgunluğun yok olması, hayatınızdaki bütün yorgunlukların yok olması, sebep oluyor. (E/8/2)

(...) Yaşama atıldığı ilk dakikalarda gözlerini kollarımızda açması kadar mükemmel bir meslek varmı? (E/10/1)

Bunun beraberinde mesleklerin birbirle ile bağlantılı olması, götürülen dayanışmalı ve destekli çalışma da toplumumuzun güçlenmesi sağlar. (E/16/3)

Ben gibi yani.(E/20/2)

Mesleğimiz asıl amacı da bu olmalıdır ki diğer mesleklerden farklı olduğumuzu gösterebilelim.(E/23/2)

Düşünün meleği ilk gören kişilerdir. (E/24/2)

Herkeze ebelik diyince yüz ifadelerinin değişmesi yanlış yere bence kutsal bir meslek, bir anneyi zor durumdan kurtarıken bir canlıyıda dünyaya getirmek çok muhteşem bir duygu yaşayan için. (E/24/2)

Bizler dünyaya birçok can gelmesine vesile olacak kişileriz.(E/28/1)

Herkesin bize ihtiyacı var Diğer Mesleklerde önemli insan hayatı için ama sağlık olunca hiçbirşey önüne geçilmiyor. (E/29/6)

Örneğin; bir toplumun birçok fertleri sağlığı iyi değilse bu bütün toplumu etkilemiş olur.(E/30/3)

Örneğin;Mustafa Kemal Atatürk için son zamanlarda sağlığı kötüydü ve bu da herkesi etkilemişti. .(E/30/3)

Hemşirelik, toplumun sağlının korunmasından, sağlıklı bireylerin yetişmesinden sorumludur. (H/23/1)

Sağlık bence insan sorunların en çok üzerinde durulması gereken bir konu. (H/30/2)

bunun içinde türk sağlık çalışanların ve yetişecek olan sağlık personellerinin iyi bir eğitim ve donanımına sahip olması için gerekenler yapılmalıdır. (H/30/2)

Mesleğim benim için toplum da önemi olan sayılan bir meslek olduğuna inanıyorum. (H/32/2)

Mesleğimizi iyi yaptığımız zaman, iyi bakım verdiğimiz zaman insanlardan hayır duası alıyoruz. (H/32/2)

Bizler, insanlık için varız, bireylerin sağlığı, daha kaliteli bir yaşam için varız.(H/33/4)

4.2.7. Ek Yanlılığı

Cümlede eklerin yanlış ya da gereksiz kullanılmasından kaynaklanan anlatım bozukluğudur.

Ek yanlılığından kaynaklanan anlatım bozuklukları ile ilgili cümlelerden bazıları şunlardır:

Mustafa Kemal Atatürk'ün 'Cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımından güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister' demesinden yola çıkarak cumhuriyetin ayakta durması sağlam ve zihinde bir gelecek (ile) mümkündür. (E/2/1)

*Özellikle bu zamanki **gençlikte** sağlık açısından zararlı olan her türlü sigara, içecek, yiyecek vb. tüm zararlı maddeleri bile bile tüketiyorlar. (E/6/1)*

*Savaş zamanlarında **birbirlerinde** zincir gibi bağlanmışlar, her durumda birbirlerinin yardımcısı olmuşlardır. (E/7/1)*

En küçüğünden bir insana su verirken bile gözlerindeki o ışıltıyı, dudaklarındaki o tebessümü görmek; bırakın o günkü yorgunluğun yok olması, hayatınızdaki bütün yorgunlukların yok olması sebep oluyor. (E/8/2)

*Meslekler **düşünüldüğün de** duygusal yön ve tutumlar yok denecek kadar azdır. (E/9/5)*

*Düşününce tüylerimi diken eden bir konu olmuştur **ben de** her zaman. (E/10/1)*

*Hayatta hep acı **çekmede** yakınırsınız. (E/11/1)*

*Mesleğimiz sadece bu **konu da** iyi insanların hayata olan sevgilerini, zevklerini onlara bir şekilde veriyoruz. (E/11/3)*

*Atamızın belirttiği gibi mesleğimiz ne olursa olsun öncelikle sağlam bir kafa ve sağlam bir vücuda sahip olmamız gerekir ki bunu Atamızın şu sözünden de anlaya biliriz. 'Sağlam kafa sağlam **vücutda** bulunur.' (E/13/1)*

*Sağlık **kaybedilip** kazanılması güç olan bir kavramdır. (E/2/7)*

*Sağlığın öneminin farkında **olmayışı**. (E/6/1)*

*Bulunmadığı içinde bir çok şeyin farkında **olmuyor**. (E/6/1)*

*Hastanızın gözlerinizin önünde canlanması bir bebeğin dünyaya gelişi, insanı **fark** boyutlara taşıyabilecek güçte olaylardır. (E/8/2)*

*Bunun içindirki sağlık alanında yeterli düzeyde **bilgi** ve eğitilmiş nesiller yetiştirecekleri ancak o zaman milletimize faydalı olabi lecez. (E/14/1)*

*Her şeyden önce sağlık bunu yapacak tek kişi sağlık **hizmetleridir**. (H/11/4)*

*Bir bebeğin sağlığı **doğuncaya** kadar iyi ise doğumunda bizde faydalı olursak; geleceği aydınlatmış oluruz. (E/1/1)*

*Bunun için sağlık, mutluluk, huzur **faydacılıktır**. (H/2/1)*

*Devlet; insanların kendi güvenliği korumak için biraraya gelmesiyle **oluşturulmuştur**. (H/1/1)*

*Böylece insanlar arasında eşitlik ve **adaletlikte** sağlanmış olur. (H/1/1)*

*Devlette bu şartı en iyi bir şekilde **sağlansın** ki devlet olabilsin. (H/2/3)*

Çünkü cumhuriye, düşünsel, bilimsel ve bedense bakımlarda güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister' sözünde de belirttiği gibi kendimizi tanımlaya bilmemiz için sağlıklı olmalıyız.(E/16/2)

M. Kemal Atatürk'ün bize emanet ettiği Cumhuriyeti layığıyla korumamız için zihin, beden sağlığımızla dikkat etmeliyiz. (E/17/2)

Tabiki bu konuda yardımcımız olan sağlık çalışanlarının hak ettiği değeri vermeliyiz. (E/17/3)

Psikolojik yönden sağlıksız bir öğretmenin topluma kazandırdığı ya da kaybettirdikleri öğrenciler...(E/19/2)

Yaptıklarımız ve yapacaklarımız, yapmak zorunda olduklarımız bizi ilgi alanlarımıza doğru sürüklüyor.(E/20/1)

Şuan sadece toprağa ekilen bir tohumum.(E/20/2)

Kendi kişiliğime bağdaştırdığım bir alanda kendimi geliştirmek için çabalıyorum.(E/20/2)

Unutmamalıyız hayatta önceliklerimiz bizi istediğimiz konuma çıkartır. (E/23/3)

Ebelik mesleği titizlik, duygusallık ve hoşgörülük gerektiren bir meslek ve bu meslek sevilmeden asla yapılmaz.(E/24/4)

Bu mesleğin hakkını vererek yapılmalıdır. (E/25/1)

Bu yüzden bu bölümdeki öğrencilerin önce mesleğini sevmeli ve ona göre kendini geliştirmelidir. (E/25/1)

Ama bir ebe canlı, capcanlı bir bebeğin doğması onun bakımıyla ilgileniyor. (E/27/2)

Ben hastane de yattığım sürece hastaların durumlarını daha iyi anladım. (E/29/4)

Sağlığımıza ne kadar önem verirsek o da bize getirisi çok olacaktır.(E/30/1)

Sağlık; ruhen, bedensel, fiziksel olarak çok büyük önem taşır.(E/30/2)

Ufak bir hatayla ömür boyu sakatlığı da mahkum kalabilir, hatta ölebilir ve ya dikkatle yapıldığında çok sağlıklı bir yaşamla da sonuçlanabilir. (E/32/2)

Sağlık, kişilerin ruh, sosyal ve beden yönünden iyilik halidir.(E/35/1)

Hastayı beden olarak iyileştirdikleri gibi ruhen çökeltiyolar.(E/35/2)

Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve hastalık halinde tedavi etmede görev alan hemşirelerin bu konuda topluma katkısı oldukça fazladır. (H/17/2)

Diğer meslekler göre önemi büyüktür. (H/19/2)

Meslek seçimi sadece kişisel bir durum değil hem aile hem devlet hem de milleti ilgilendirir. (H/20/5)

Hemşirelik, toplumun sağlığının korunmasından, sağlıklı bireylerin yetişmesinden sorumludur. (H/23/1)

Hemşirelik; köklerine ayırmaya çalıştığınızda ‘hemşir’ kelimesiyle karşılaşırınız. (H/24/1)

Bu mesleği diğerlerinden ayıran en önemli özellik meslekteki yardımseverlik, bir insana sağlığını kavuşturma ve o insanı topluma kazandırmak. (H/25/4)

Hepimiz biliyoruz ki gelişmiş ülkelerin sağlık düzeyi bizim ülkemize göre çok ileride. (H/26/2)

Eğer bu meslekten memnun değilsem hayatımda başarısızlar ve huzursuzlar oluşacak ve ben belki bir gün gazetelerin üçüncü sayfalarında olacağım. (H/28/1)

Hemşire olarak, toplumuma faydalı olmayı hedef edinmek ve bu hedefi gerçekleştirmek gurur verici bir durum olduğunu dile getiririm. (H/29/2)

Hemşirelik, topluma yardım etmek ve onların sağlıkla ilgili ve gerekirse psikolojik olarakta yardım sağlayan bir meslektir. (H/30/1)

Mesleğim benim için toplum da önemi olan sayılan bir meslek olduğuna inanıyorum. (H/32/2)

Hemşirelik mesleğinin tabi ki toplumda bazı sorunlar ile karşı karşıyadır. (H/32/3)

Son yıllarda ki erkek öğrenci alımının toplumdaki insanlar tarafından fazla bilinmemesi, sadece hemşireliğin bayanlara yakıştırmaları mesleğin sorunlarından biridir. (H/32/3)

Hemşirelik mesleğinde en önemli hususlar yardımseverlik ve gerektiğinde fedakar olmaktır. (H/34/4)

4.2.8. Çatı Uyuşmazlığı

Bileşik cümlelerde temel cümlemin yüklemine etken olup yan cümlecikteki eyleminin etken olmamasından ya da temel cümlemin yüklemine edilgen olup yan cümlecikteki eyleminin edilgen olmamasından kaynaklanan anlatım bozukluğudur.

Çatı uyuşmazlığından kaynaklanan anlatım bozuklukları ile ilgili cümllerden bazıları şunlardır:

Sağlığımızı korumak sadece doktorlar, hemşireler, ebeler, ya da diğer sağlık çalışanları için değil **her kes için geçerli.** (E/11/2)

Mesleğimiz sadece bu konu da iyi insanların hayata olan sevgilerini, zevklerini onlara bir şekilde **veriyoruz.** (E/11/3)

Eğer sürekli kazanılan paralar sağlık için **harcanırsa** bu seferde ilimden, bilimden, huzur ve mutluluktan **uzaklaşırız.** (E/14/1)

*Bunun içindirki sağlık alanında yeterli düzeyde bilgi ve eğitilmiş nesiller **yetiştirecek** ancak o zaman milletimize faydalı **olabi lecez**. (E/14/1)*

Sağlık sektöründe çalışan bireyler sağlığın önemini sindirmiş ve bu önemi, topluma en iyi şekilde göstermek için gayretlerine devam etmektedir.(E/19/2)

Belki ebe olmadan da doğumunu kadın yapacaktır, eski zamanlarda yapıyorlardı; ama doğan çocukların ölüm oranı çok yüksektir. (E/27/4)

İşte bu bizim Türkiye’imizde yok Çanakkale’ye gezi düzenlemiyor oralar görülmüyor. (H/16/2)

İngilizce eğitiminden dolayı askerin su istediğini ve ailesini bir daha göremeyeceğim dediğini anlar. (H/19/3)

Gönderilen canların canına kast ediliyor öldürmeye yelteniyor hatta öldürüyorlar. (H/24/5)

Hemşirelik, topluma yardım etmek ve onların sağlıkla ilgili ve gerekirse psikolojik olarakta yardım sağlayan bir meslektir. (H/30/1)

BEŞİNCİ BÖLÜM

İMLÂ VE NOKTALAMA DÜZEYİNDE YAPILAN YANLIŞLIKLAR

5.1. BAZI KELİME VE EKLERİN YAZILIŞINDA YAPILAN YANLIŞLIKLAR

5.1.1. Bağlaç Olan *da*, *de*'nin Yazılışı

Bağlaç olan *da*, *de* ayrı yazılır. Kendisinden önceki kelimenin son ünlüsüne bağlı olarak ünlü uyumlarına uyar. Bu konuda önemli durumlardan bazıları da şunlardır (YK, 2008: 11):

1. Ayrı yazılan *da*, *de* hiçbir zaman *ta*, *te* biçiminde yazılmaz.
2. *Ya* sözüyle birlikte kullanılan *da* mutlaka ayrı yazılır: *ya da*.
3. *da*, *de* bağlacını kendisinden önceki kelimedenden kesme ile ayırmak yanlıştır: *Ayşe de geldi* (*Ayşe'de geldi* değil).
4. *Da*, *de* bağlacının bulunma durumu eki olan *-da*, *-de*, *-ta*, *-te* ile hiçbir ilgisi yoktur. Bulunma durumu eki getirildiği kelimeye bitişik yazılır.

Bizde sağlığı belli bir seviyede durutabilirsek gelecek nesillere yardım etmiş oluruz. (E/1/1)

Bağlaç olan “*de*, *da*”nın yazımında oldukça çok hata yapılmıştır. Bunlardan bazı örnekler şunlardır:

*Bir bebeğin sağlığı doğuncaya kadar iyi ise doğumunda **bizde** faydalı olursak; geleceği aydınlatmış oluruz.* (E/1/1)

*Diğer **mesleklerinde** kendince bu konuyla ilişkisi vardır.* (E/2/4)

*Sağlıklı doğacak bir bebek, sağlam bir toplum meydana **gelmesinded**e etkilidir.* (E/3/4)

*İnsanların bedensel ve **özellikle** ruhsal anlamda sıkıntılı olması onların günlük yaşamlarını olumsuz etkiler.* (E/5/1)

*Bulunmadığı **içinde** bir çok şeyin farkında olmuyor.* (E/6/1)

*Bu bilgisizlik **değilde** nedir?* (E/6/1)

*Yardıma ve bakıma ihtiyacı olan bireylere yardım etmek, bakım vermek, psikolojik yönden yanlarında olup rahatlamalarını sağlamak bizim mesleğimizin bir parçası olduğu kadar insanlık **vazifemizdirde**.* (E/7/1)

*Bu eski **çağlardada** böyleydi **şimdide** böyledir.* (E/7/1)

*Bu yüzden her ne kadar istemeyerek, hiç aklımda yokken **geldiysemde** bu bölümde; mesleğimin hakkını vermek için elimden geleni yapıcım.* (E/8/3)

*Belki uzaktan bakıldığında kolay gibi görünebilir, insanlara **bende** yaparım dedirtebilir. (E/8/3)*

*Meslekler **düşünüldüğün de** duygusal yön ve tutumlar yok denecek kadar azdır. (E/9/5)*

*Düşününce tüylerimi diken eden bir konu olmuştur **ben de** her zaman. (E/10/1)*

*Eğer bir insanı **sağlığıda** kötüyse gerçekten acı çeker. (E/11/1)*

*Mesleğimiz sadece bu **konu da** iyi insanların hayata olan sevgilerini, zevklerini onlara bir şekilde veriyoruz. (E/11/3)*

*Bizler sağlık çalışanları olarak üstümüze düşeni yapıcazki diğer **insanlarda** bizlerden örnek alsın. (E/13/4)*

*Eğer bir toplumun sürekli sağlık sorunu varsa bu toplum kendini **geliştiremezde**. (E/14/1)*

*Eğer sürekli kazanılan paralar sağlık için harcanırsa bu **seferde** ilimden, bilimden, huzur ve mutluluktan uzaklaşırız. (E/14/1)*

*İşte bunun için sağlık alanında bilime yeterince katkı sağlanmaliki **sonrada** eğitime, ticarete yönelebilsin. (E/14/1)*

***Buda** bizim toplumda saygın bir yer edinmemize neden olur. (E/14/1)*

*Şimdi **bizde** burdaysak bir ebenin yardımıyla burdayız. (E/15/1)*

*Bunun için önce kendimizi **sonrada** çevremizdekileri korumamız gerekir. (H/1/1)*

*Bu **meslekte** bu ölçüde değerlendirilmelidir. (H/6/6)*

*Hz. İsa'dan tutun Hz. Muhammede kadar bu meslek hem erkekler, **hemde** bayanlar tarafından yapılmış. (H/8/1)*

***Bizlerde** sağlığımızın kıymetini bilmeliyiz. (H/12/4)*

***Buda** kişiyi etkilediği için ve kişiler toplumu oluşturduğu için, **Toplumdada** böyle bir hemşirelik profili oluşabilir. (H/14/2)*

*Böylece insanlar arasında eşitlik ve **adaletlikte** sağlanmış olur. (H/1/1)*

*Bir devleti ayakta **tutanda** huzur, sağlık ve umuttur. (H/1/4)*

***Devlette** bu şartı en iyi bir şekilde sağlansın ki devlet olabilsin. (H/2/3)*

Tabi yapacağı işlerde yarımdır. (E/17/2)

Bende her türk insanı gibi bir alanda kendimi yetiştirmeye çalışıyorum.(E/20/1)

İstemesekte zamanla alışıyor ve başarıya ulaşma arzusuyla yanıp tutuşuyoruz. (E/20/2)

Bende bir alan seçtim.(E/20/2)

Herkeze ebelik diyince yüz ifadelerinin değişmesi yanlış yere bence kutsal bir meslek, bir anneyi zor durumdan kurtarıırken bir canlıyı da dünyaya getirmek çok muhteşem bir duygu yaşayan için. (E/24/2)

Sağlıklı yaşama ve insanlarımızın yüzünü güldürmeğe vesile olmakta güzel.(E/26/2)

Topluma yeni bireyleri katmak, onların ilk ağlayışlarını duymak, anne-baba adayının ilk sevincini paylaşmak ne kadarda güzel bir duygu.(E/26/2)

Herkesin bize ihtiyacı var Diğer Mesleklerde önemli insan hayatı için ama sağlık olunca hiçbirşey önüne geçilmiyor. (E/29/6)

Yani eğer sağlık olmazsa toplum ve bunu varedcek millette olmaz.(E/30/2)

Diğer kişiler tarafından her ne kadar basit bir meslek gibi dursada; ebelik gerçekten çok kutsal bir meslektir. (E/32/2)

Kısaca; sağlıklı bebek, sağlıklı aile demek, sağlıklı ailede sağlıklı toplum demektir. (E/32/3)

Bir kişinin ruh ve beden sağlığı yerinde olmadıkça düşünsel aktiviteside kısıtlanır.(E/34/1)

Sadece doğum esnasında değil, doğuma kadar geçen evrede anne karnında hem annenin hemde yeni, dünyaya gelme gayreti veren canın fonksiyonları ve gelişimleri ile ilgili süreçte çok büyük ve önemli rol oynadığı inkar edilmez bir gerçektir.(E/34/2)

Tabiki diğer mesleklerinde kendine özgü bir çok önemliliği vardır. (E/34/3)

Ve buda halk içinde sınıf ayrımını ortaya koyuyor ve hasta insanları dahada hasta ediyor.(E/35/2)

Sağlık ciddi bir sorunuzdur ve her şeyden önce sağlığımızın korunmasında hemşirelere düşen sorumlulukta büyüktür. (H/21/2)

Çünkü; şunu çok iyi biliyoruz ki karşımızdaki insanın yerinde bizde olabiliriz birgün. (H/24/4)

Bu da ülkemiz de istenmeyen olaylar izlemek mecburiyetinde bırakacak.(H/28/1)

Hemşirelik, topluma yardım etmek ve onların olarakta yardım sağlayan bir meslektir. sağlıkla ilgili ve gerekirse psikolojik (H/30/1)

Hemşirelik; yaşamın temel unsuru olan olmazsa bir ulusunda varolmayacağı insanın sağlığını koruyan, sağlığın devamını sürdüren, hastalıkların iyileşmesini sağlayan kutsal bir meslektir (H/31/1)

Bunun içinde en başta sağlıklı olmalıyız. (H/31/2)

Ülkemizi geliştirmekte olacaklar yine insanlarımızdır bu şekilde ÷lkemizin gelişmesinede yardımcımetmekteyiz. (H/35/2)

5.1.2. Bağlaç Olan ki'nin Yazılışı

Bağlaç olan ki ayrı yazılır. Ki bağlacının yazımı ile ilgili önemli diğer durumlar da şunlardır (YK, 2008: 11):

1. Ki bağlacı, birkaç örnekte kalıplaşmış olduğu için bitişik yazılır: *belki, çünkü, hâlbuki, mademki, meğerki, oysaki, sanki*. Bu örneklerden *çünkü* sözünde ek aynı zamanda küçük ünlü uyumuna uymuştur.
2. şüphe ve pekiştirme göreviyle kullanılan *ki* sözü de ayrı yazılır: *Babam geldi mi ki?*

Ki bağlacının yazımında yapılan hatalara bazı örnekler şunlardır:

Bu yüzdendirki ebelere büyük görevler düşüyor. (E/3/4)

Oysa ki bizim sağlığın her konusu araştırıp, öğrenip yaşantımıza geçirmemiz gerekir. (E/6/1)

Sağlık insanların *hayatlarında ki* en önemli değeridir. (E/11/1)

İyiki bu meslekteyim (E/12/3)

Bizler sağlık çalışanları olarak üstümüze düşeni *yapıcazki* diğer insanlarda bizlerden örnek alsın. (E/13/4)

İşte bunun için sağlık alanında bilime yeterince katkı *sağlanmalıkı* sonrada eğitime, ticarete yönelebilsin. (E/14/1)

Bunun *içindirki* sağlık alanında yeterli düzeyde bilgi ve eğitimli nesiller *yetiştirecekki* ancak o zaman milletimize faydalı olabi lecez. (E/14/1)

Tabiki de sağlıklı bir toplumun içinde bulunmak isterdim. (E/2/2)

Tabiki bu konuda yardımcımız olan sağlık çalışanlarının hak ettiği değeri vermeliyiz. (E/17/3)

O anda ki yaşayacağım haz duygusuydu *belki*.(E/20/2)

Ebelik bir yeni canlıyı topluma kazandırmada *ki* ilk adımdır. (E/24/2)

Tabiki diğer mesleklerinde kendine özgü bir çok önemliliği vardır. (E/34/3)

Bugün *ki* Türkiye şartlarında bizim başka ÷lkelere yardım yapacak gücümüz, sağlık ekibi gönderecek kapasitemiz ve ilaç gönderecek kadar vicdanımız var. (H/24/5)

Üniversitede ki eğitimle lisedeki eğitimi bir tutmaları toplumdaki sorunlardan biridir. (H/32/3)

Son yıllarda ki erkek öğrenci alımının toplumdaki insanlar tarafından fazla bilinmemesi, sadece hemşireliğin bayanlara yakıştırmaları mesleğin sorunlarından biridir. (H/32/3)

İnsan için sağlıktan önemli ne olabilirki, huzurlu, mutlu, mesut yaşayabiliyorsa bunu sağlık olmasına borçludur (H/35/1)

5.1.3. Bağlaç Olan ne ... ne ...'nin Yazılışı

Bu bağlacın kullanıldığı cümlelerde fiil olumlu olmalıdır. Bu çalışmada ne ... ne ... bağlacının kullanımında olumluluk açısından değil noktalama işaretinin kullanılması açısından hata yapılan bir durum söz konusu olmuştur. Bağlama bağlaçlarının arasına herhangi bir noktalama işareti konamaz.

Ama o insan sağlıklı olmasa ne binanın önemi var; ne de hayatın. (H/42/3)

5.1.4. Soru Eki mı, mi, mu, mü'nün Yazılışı

Soru eki gelenekleşmiş olarak ayrı yazılır ve kendisinden önceki kelimenin son ünlüsüne bağlı olarak ünlü uyumlarına uyar.

Soru ekinin yazımında önemli olan durumlar şunlardır (YK, 2008: 12):

1. Soru ekinin sonra gelen ekler, bu eke bitişik olarak yazılır: *Verecek misin?*
2. Soru eki sorudan başka görevlerde kullanıldığında da ayrı yazılır: *Güzel mi güzel! Yağmur yağdı mı dışarı çıkamayız.*
3. "Vazgeçmek" birleşik fiili, *mi* soru ekiyle birlikte kullanıldığında iki ayrı biçimde yazılabilir: *Vaz mı geçtin? Vazgeçtin mi?*

Soru eki konusunda yapılan hatalardan biri şöyledir:

Yaşama atıldığı ilk dakikalarda gözlerini kollarımızda açması kadar mükemmel bir meslek varmı? (E/10/1)

O yüzden hemşirelik mesleğinde öyle paramı alayım kenara çekileyim, ne olursa olsun umurumda değil diyemiyorsunuz. (H/24/4)

5.1.5. Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler

Büyük harflerin kullanımı ile ilgili önemli özellikler şunlardır (YK, 2008: 14-20):

1. Cümle büyük harfle başlar:
2. Cümle içinde tırnak veya yay ayraç içine alınan cümleler büyük harfle başlar ve sonlarına uygun noktalama işareti (nokta, soru, ünlem) konur.
3. İki çizgi arasındaki açıklama cümleleri büyük harfle başlamaz.
4. İki noktadan sonra gelen cümleler büyük harfle başlar; ancak iki noktadan sonra cümle niteliğinde olmayan örnekler sıralandığında bu örnekler büyük harfle başlamaz.
5. Rakamla başlayan cümlelerde rakamdan sonra gelen kelime büyük harfle başlamaz.
6. Örnek niteliğindeki kelimelerle başlayan cümlede de ilk harf büyük yazılır.
7. Dizeler genellikle büyük harfle başlar:
8. Özel adlar büyük harfle başlar.
 - 8.1. Kişi adlarıyla soyadları büyük harfle başlar.
 - 8.2. Takma adlar da büyük harfle başlar.
9. Kişi adlarından önce ve sonra gelen saygı sözleri, unvanlar, lakaplar, meslek ve rütbe adları büyük harfle başlar.
10. Akrabalık bildiren kelimeler büyük harfle başlamaz; akrabalık bildiren kelimeler başa geldiğinde lakap yerine kullanıldığı için büyük harfle başlar.
11. Bazı tarihî ve menkıbevi şahsiyetlerde ise akrabalık bildiren kelime sonda olduğu hâlde unvan değeri kazandığı ve özel ada dâhil olduğu için büyük harfle yazılır.
12. Resmî yazılarda saygı bildiren sözlerden sonra gelen ve makam, mevki, unvan bildiren kelimeler de büyük harfle başlar.
13. Hitap kelimeleri büyük harfle başlar.
14. Hayvanlara verilen özel adlar büyük harfle başlar.
15. Millet, boy, oymak adları büyük harfle başlar.
16. Dil ve lehçe adları büyük harfle başlar.
17. Devlet adları büyük harfle başlar.
18. Din ve mezhep adları ile bunların mensuplarını bildiren sözler büyük harfle başlar.
19. Din ve mitoloji ile ilgili özel adlar büyük harfle başlar; ancak *tanrı* kelimesi özel ad olarak kullanılmadığında küçük harfle başlar. Bazı dinî terimlerin küçük harfle başlaması gelenekleşmiştir: *cennet*, *cehennem* gibi.

20. Gezegen ve yıldız adları büyük harfle başlar; ancak *dünya, güneş, ay* kelimeleri gezegen anlamı dışında kullanıldığında küçük harfle başlar.
21. Yer adları (kıta, bölge, il, ilçe, köy, semt, cadde, sokak, semt vb.) büyük harfle başlar.
22. *Doğu* ve *batı* sözleri yön bildirdiğinde küçük olarak yazılır: *Bursa'nın doğusu*. Bu sözler düşünce, hayat tarzı, politika vb. anlamlar bildirdiğinde ise büyük olarak yazılır: *Batı medeniyeti, Doğu mistisizmi* vb.
23. Yer adlarında ilk isimden sonra gelen *deniz, nehir, göl, dağ, boğaz* vb. tür bildiren ikinci isimler büyük harfle başlar.
24. Özel ada dâhil olmayıp tamlama kuran şehir, il, ilçe, bucak, belde, köy vb. sözler küçük harfle başlar: *Konya ili, Etimesgut ilçesi, Taflan köyü* vb.
25. Mahalle, meydan, bulvar, cadde, sokak adlarında geçen *mahalle, meydan, bulvar, cadde, sokak* kelimeleri büyük harfle başlar.
26. Yer bildiren özel isimlerde kısaltmalı söyleyiş söz konusu olduğu zaman, kelime başında büyük harf kullanılır: *Hisar'dan, Boğaz'dan, Bulvar'dan*.
27. *Saray, köşk, han, kale, köprü, anıt* vb. yapı adlarının bütün kelimeleri büyük harfle başlar.
28. Kurum, kuruluş ve kurul adlarının her kelimesi büyük harfle başlar.
29. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge adlarının her kelimesi büyük harfle başlar; ancak kurum, kuruluş, kurul, merkez, bakanlık, üniversite, fakülte, bölüm, kanun, tüzük, yönetmelik vb.ni bildiren kelimeler, belli bir kurum vb. kastedildiğinde büyük harfle başlar.
30. Kitap, dergi, gazete ve sanat eserlerinin (tablo, heykel, müzik) her kelimesi büyük harfle başlar. Özel ada dâhil olmayan *gazete, dergi, tablo* vb. sözler büyük harfle başlamaz: *Milliyet gazetesi, Türk Dili dergisi* gibi.
31. Büyük harflerin kullanıldığı yerlerde bulunan *ve, ile, ya, veya, yahut, ki, da, de* sözleriyle *mı, mi, mu, mü* soru eki küçük harfle yazılır: *Mai ve Siyah, Suç ve Ceza, Leyla ile Mecnun, Turfanda mı, Turfa mı?*
32. Millî ve dinî bayramlarla bayram niteliği kazanmış günlerin adları büyük harfle başlar.
33. Kurultay, bilgi şöleni, açık oturum vb. toplantıların adlarında her kelime büyük harfle başlar.

34. Tarihî olay, çağ ve dönem adları büyük harfle başlar. Tarihî dönem bildirmeyip tür veya tarz bildiren terimler küçük harfle başlar: *divan şiiri*, *Türk sanat müziği* gibi.
35. Özel adlardan türetilen bütün kelimeler büyük harfle başlar. Özel ad kendi anlamı dışında yeni bir anlam kazanmışsa büyük harfle başlamaz: *acem* (Türk müziğinde bir perde), *hicaz* (Türk müziğinde bir makam) gibi.
36. Para birimleri büyük harfle başlamaz.
37. Özel adlar yerine kullanılan "o" zamiri cümle içinde büyük harfle yazılmaz.
38. Müzikte kullanılan makam ve tür adları büyük harfle başlamaz.
39. Yer, millet ve kişi adlarıyla kurulan birleşik kelimelerde özel adlar büyük harfle başlar: *Antep fıstığı*, *Hindistan cevizi* gibi.
40. Belirli bir tarih bildiren ay ve gün adları büyük harfle başlar. Belirli bir tarihi belirtmeyen ay ve gün adları küçük harfle başlar: "*Okullar genellikle eylülün ikinci haftasında öğretime başlar*" gibi.
41. Levhalar ve açıklama yazıları büyük harfle başlar.
42. Bilim dallarında kullanılan terimlerin büyük harfle yazılışı, ilgili dallardaki uygulamaya bağlıdır: *Populus alba*, *Prunus domestica* gibi.
43. Kitap, bildiri, makale vb.nde ana başlıkta bulunan kelimelerin tamamı, alt başlıkta bulunan kelimelerin ise yalnızca ilk harfleri büyük olarak yazılır.
44. Kitap, dergi vb.nde bulunan resim, çizelge, tablo vb.nin altında yer alan açıklayıcı yazılar büyük harfle başlar.

Bu konuda yapılan hatalardan bazıları şunlardır:

Mustafa Kemal Atatürk'ün '*Cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımından güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister*' demesinden yola çıkarak **Cumhuriyetin** ayakta durması sağlam ve zihinde bir gelecek mümkündür. (E/2/1)

Bu konuya ilişkin örnek verecek olursak Atatürk'ün '*sağlam kafa sağlam vücutta bulunur*' ifadesiyle sağlığın önemini bir kez daha anlamış oluyoruz. (E/2/6)

Örneğin; '**Ders** konusunda bir çocuğa temeli yoksa ondan birşey olmaz derler. (E/4/1)

Nasıl herşey için önemli bir temele ihtiyaç varsa;sağlıklı, kaliteli bir toplum için de her açıdan sağlıklı, iyi gelişmiş **TÜRK** vatandaşlarına ihtiyacımız vardır. (E/4/1)

devamlı sağlık adına konuşma ayarlanmalı halka, belli günleri olmalı bence. (E/6/1)

herkes geç olmadan, sağlığının her şeyden daha önemli olduğunun farkına varır inşallah... (E/6/1)

Yaşadığımız sürece insanlar var olduğu sürece kutsal bir meslek olarak hep **Kalacaktır.** (E/10/1)

Ve bu ihtiyaçlar biz **Ebelerin** görevidir. (E/12/1)

Söylemek istediğim şu: **eğer** ben sağlıklı olmasam, sen sağlıklı olmasan çevremizdeki insanlara da bir zaman sonra zarar vermeye başlayacağız. (E/13/3)

çünkü birey aileyi, aile toplumu, toplum ise devletimizi oluşturmaktadır... (E/13/5)

diğer meslekten farklı olarak insanla uğraşıyoruz. (E/14/1)

Mustafa Kemal **ATATÜRK** bu konudaki görüşünü özetleyecek olursak; '**Sağlam kafa Sağlam vücutta** bulunur.' diyebiliriz (H/1/3)

Diyebilirim ki **Hemşirelik** Türk toplumunun ve dünyanın vazgeçilmez meslekleri arasındadır. (H/5/1)

Örneğin Kurtuluş **savaşında Mehmetçikler** cephede savaşırken, yaralanan askerlerimize en iyi şekilde bakım veren, yaralarını saran hemşirelerimiz geçmişten beri önemini ve konumunu hala korumaktadır. (H/5/2)

İşte Türk **Hemşireleri** bunu layığıyla yerine getirmekte ve Türk tarihine adını en iyi bir şekilde yazdırmaktadır. (H/5/3)

İşte bu ihtiyaçlar içerisinde Türk **Hemşireleri** geçmişten bu güne dek hep var olmuş ve var olacaklardır... (H/5/4)

hemşirelik diğer mesleklerle göre daha önemli daha çok bilgi isteyen bir meslek olduğu kanaatindeyim. (H/1/2)

Buda kişiyi etkilediği için ve kişiler toplumu oluşturduğu için, **Toplumda** böyle bir hemşirelik profili oluşabilir. (H/14/2)

Düşünelim ki Tıp alanında gelişmemiş bir toplumuz nüfusumuzun yarısından çoğu hasta ekonomimiz kalkınmamız ne durumda olurdu??? (E/17/1)

insanlarla en iyi iletişimi kurup onları en doğru bir şekilde anlamak bizim görevimizdir. (E/19/3)

Bende her türk insanı gibi bir alanda kendimi yetiştirmeye çalışıyorum.(E/20_/1)

Bir kez daha 'Hasta Adam' dedirtemeyiz devletimize...(E/20/2)

ve ilerde onun çocukları da sağlıklı olur. (E/27/3)

Her ağlayarak doğan bebek 'işte ilk nefesini alıyorsun. Hoşgeldin 'demek benim için. (E/28/1)

onların psikolojilerini, acılarını, özlemlerini...(E/29/4)

ve sađlđđın çok önemli olduğunu ve ona zarar vermemek gerektiğini anladım.(E/29/5)

Herkesin bize ihtiyacı var Diğer Mesleklerde önemli insan hayatı için ama sağlık olunca hibirsey önüne geçilmiyor. (E/29/6)

Ben Hemşirelik Bölümünde okuyorum, Allah nasip ederse mezun olacağım. (H/16/3)

Ben en önemli mesleğin öğretmenlik olduğunu düşünüyorum ve en çok maaşın verilmesini istiyorum. (H/16/3)

Ülkemizde alışma alanlarında; Askerler, ğretmenler vb. mesleklerde sağlıklı olmak temel unsurdur. (H/19/2)

Yıllar nce Kurtuluş Savaşında Türk hemşiremiz Safiye Hüseyin hanım İngiliz bir askeri savaş alanında görür. (H/9/3)

Bu şerefi daha da yükseltmek için ve Milletimizin birlik ve beraberlik içinde hareket etmesi gerekmektedir. (H/26/3)

Zarar vermeme, Yarar sağlama(H/27/Başlık)

bunun içinde türk sağlık çalışanların ve yetişecek olan sağlık personellerinin iyi bir eğitim ve donanıma sahip olması için gerekenler yapılmalıdır. (H/30/2)

Mesleğimiz olan hemşirelik Sağlık sektörünün en önemli basamağını oluşturmakta. (H/35/2)

5.1.6. Birleşik Kelimelerin Yazılışı

Belirtisiz isim tamlamaları, sıfat tamlamaları, isnat grupları, birleşik fiiller, ikilemeler, kısaltma grupları ve kalıplaşmış çekimli fiillerden oluşan ifadeler, yeni bir kavramı karşıladıklarında birleşik kelime oluştururlar.

Birleşik kelimeler belirli kurallar çerçevesinde bitişik veya ayrı olarak yazılır.

5.1.6.1. Bitişik Yazılan Birleşik Kelimeler

Birleşik kelimeler aşağıdaki durumlarda bitişik yazılırlar (YK, 2008: 21-25):

1. Ses düşmesine uğrayan birleşik kelimeler
2. *Et-* ve *ol-* yardımcı fiilleriyle birleşirken ses düşmesine veya ses türemesine uğrayan birleşik kelimeler bitişik yazılır; ancak sadece söyleyişte tonlulaşma biçiminde ses değişmesine uğrayanlar ayrı yazılır: *azat etmek, hamt etmek* gibi.
3. Kelimelerden her ikisi veya ikincisi, birleşme sırasında benzetme yoluyla anlam değişmesine uğradığında bu tür birleşik kelimeler (bitki adları, hayvan adları, hastalık

adları, alet ve eşya adları, biçim adları, yiyecek adları, oyun adları, gök cisimleri adları, renk adları) bitişik yazılır.

4. -a, -e, -ı, -i, -u, -ü zarf-fiil ekleriyle *bilmek, vermek, kalmak, durmak, gelmek, görmek* ve *yazmak* fiilleriyle yapılan tasvirî fiiller bitişik yazılır: *alabildiğine, düşünebilmek, yapabilmek; uyuyakalmak* gibi.

5. Bir veya iki ögesi emir kipiyle kurulan kalıplaşmış birleşik kelimeler bitişik yazılır: *albeni, kapkaç* gibi.

6. -an/-en, -r/-ar/-er/-ır/-ir, -maz/-mez ve -mış/-miş sıfat-fiil eklerinin kalıplaşmasıyla oluşan birleşik kelimeler bitişik yazılır: *ağaçkakan, saçkıran, yelkovan, uçaksavar, yurtsever, varyemez, çokbilmiş* gibi.

7. İkinci kelimesi -dı (-di / -du / -dü, -tı / -ti / -tu / -tü) kalıplaşmış belirli geçmiş zaman ekleriyle kurulan birleşik kelimeler bitişik yazılır: *serdengeçti, şıpsevdi* gibi.

8. Her iki kelimesi de -dı (-di / -du / -dü, -tı / -ti / -tu / -tü) belirli geçmiş zaman veya -r /-ar /-er geniş zaman eklerini almış ve kalıplaşmış bulunan birleşik kelimeler bitişik yazılır: *dedikodu, kaptıkaçtı* gibi.

9. Somut olarak yer bildirmeyen *alt, üst* ve *üzeri* sözlerinin sona getirilmesiyle kurulan birleşik kelimeler bitişik yazılır: *ayakaltı, yüzüstü* gibi.

10. İki veya daha çok kelimenin birleşmesinden oluşmuş kişi adları, soyadları ve lakaplar bitişik yazılır: *Gülseren, Karaosmanoğlu, Yirmisekiz Çelebi Mehmet* gibi.

11. İki veya daha çok kelimedenden oluşmuş Türkçe yer adları bitişik yazılır: *Çanakkale, Gümüşhane* gibi.

12. *Şehir, kent, köy, mahalle, dağ, tepe, deniz, göl, ırmak, su* vb. kelimelerle kurulmuş sıfat tamlaması ve belirtisiz isim tamlaması kalıbındaki yer adları bitişik yazılır: *Eskişehir, Suşehri, Karasu, Akçay* gibi.

13. Kişi adları ve unvanlarından oluşmuş mahalle, meydan, köy vb. yer ve kuruluş adlarında unvan kelimesi sonda ise, gelenekleşmiş olarak bitişik yazılır: *Bayrampaşa, Davutpaşa, Ertuğrulgazi* gibi.

14. Ara yönleri belirten kelimeler bitişik yazılır: *güneybatı* gibi.

15. Her iki ögesi de asıl anlamını koruduğu hâlde yaygın bir biçimde gelenekleşmiş olarak bitişik yazılan kelimeler de vardır. Bunlar:

15.1. *Baş* sözüyle oluşturulan sıfat tamlamaları: *başbakan, başçavuş* gibi.

15.2. Bir topluluğun yöneticisi anlamındaki *başı* sözüyle oluşturulan belirtisiz isim tamlamaları: *aşçıbaşı, binbaşı* gibi.

15.3. *Oğlu, kızı* sözleri: *çapanoğlu, eloğlu, hinoğlulin, elkızı* gibi.

15.4. *Ağa, bey, efendi, hanım, nine* vb. sözlerle kurulan birleşik kelimeler: *ağababa, ağabey, beyefendi, efendibaba, hanımanne, hanımefendi, hacıağa* gibi.

15.5. *Biraz, birkaç, birkaçı, birtakım, birçok, birçoğu, hiçbir, hiçbir, herhangi* belirsizlik sıfat ve zamirleri de gelenekleşmiş olarak bitişik yazılır.

16. *Ev* kelimesiyle kurulan birleşik kelimeler bitişik yazılır: *aşevi, bakımevi* gibi.

17. *Hane, name, zade* kelimeleriyle oluşturulan birleşik kelimeler bitişik yazılır: *dershane, kahvehane, beyanname, amcazade* gibi. *Eczahane, hastahane, pastahane, postahane* sözleri kullanımdaki yaygınlık dolayısıyla *eczane, hastane, pastane, postane* biçiminde yazılmaktadır.

18. Farsça kurala göre oluşturulan isim ve sıfat tamlamaları ile kalıplaşmış biçimler bitişik yazılır.

19. Arapça kurala göre oluşturulan tamlamalar ve kalıplaşmış biçimler bitişik yazılır

20. Müzik makam adları bitişik yazılır.

21. Kanunda bitişik geçen veya bitişik olarak tescil ettirilmiş olan kuruluş adları bitişik yazılır.

Bu konuda yapılan hatalara bazı örnekler şunlardır:

*Bulunmadığı içinde **bir çok** şeyin farkında olmuyor.* (E/6/1)

***Oysa ki** bizim sağlığın her konusu araştırıp, öğrenip yaşantımıza geçirmemiz gerekir.* (E/6/1)

İşte bu ihtiyaçlar içerisinde Türk Hemşireleri geçmişten bu güne dek hep var olmuş ve var olacaklardır... (H/5/4)

Biz ebe olarak sadece yeni tohumların dünyaya gelmesine yardımcı olmakla kalmayıp sağlıklı birer tohumlar getirmeliyiz yer yüzüne. (E/20/2)

Birilerine yardım etmek kadar güzel bir şey yok heralde. (E/32/2)

Tabiki diğer mesleklerinde kendine özgü bir çok önemliliği vardır. (E/34/3)

Eğer bu meslekten memnun değilsem hayatımda başarısızlar ve huzursuzlar oluşacak ve ben belki bir gün gazetelerin üçüncü sayfalarında olacağım. (H/28/1)

5.1.6.2. Ayrı Yazılan Birleşik Kelimeler

Birleşik kelimeler aşağıdaki durumlarda ayrı yazılırlar (YK, 2008: 25-28):

1. *Etmek, edilmek, eylemek, kılmak, kılınmak, olmak, olunmak* yardımcı fiilleriyle kurulan birleşik fiiller herhangi bir ses düşmesine veya türemesine uğramazsa ayrı yazılır.
2. Birleşme sırasında kelimelerinden hiçbirisi veya ikinci kelimesi anlam değişikliğine uğramayan birleşik kelimeler (Hayvan türlerinden birinin adıyla kurulanlar; bitki türlerinden birinin adıyla kurulanlar; nesne, eşya ve alet adlarından biriyle kurulan birleşik kelimeler; yol ve ulaşım ile ilgili birleşik kelimeler; durum, olgu ve olay bildiren sözlerden biriyle kurulan kelimeler; *bilim* ve *bilgi* sözleriyle kurulan birleşik kelimeler, *yuvar* ve *küre* sözleriyle kurulan birleşik kelimeler; yiyecek, içecek adlarından biriyle kurulan birleşik kelimeler; gök cisimleri; organ veya organ yerine geçen sözlerden biriyle kurulan birleşik kelimeler, benzetme yoluyla insanın bir niteliğini anlatmak üzere bitki, hayvan ve nesne adlarıyla kurulan birleşik kelimeler; zamanla ilgili birleşik kelimeler) ayrı yazılır.
3. *-r / -ar / -er, -maz / -mez* ve *-an / -en* sıfat-fiil ekleriyle kurulan sıfat tamlaması yapısındaki birleşik kelimeler ayrı yazılır.
4. *Renk* sözü veya renklerden birinin adıyla kurulmuş isim tamlaması yapısındaki renk adları ayrı yazılır.
5. Rengin tonunu belirtmek üzere renkten önce kullanılan sıfatlar ayrı yazılır.
6. Yer adlarında kullanılan *batı, doğu, güney, kuzey, güneybatı, güneydoğu, kuzeybatı, kuzeydoğu, aşağı, orta, yukarı, iç, yakın, uzak* kelimeleri ayrı yazılır: *Doğu Anadolu, Batı Trakya, Orta Anadolu* gibi.
7. Kişi adlarından oluşmuş *mahalle, bulvar, cadde, sokak, ilçe, köy* vb. yer ve kuruluş adlarında sondaki unvanlar hariç, şahıs adları ayrı yazılır: *Yunus Emre Mahallesi; Gazi Mustafa Kemal Bulvarı* gibi.
8. *Dış, iç, öte, sıra* sözleriyle oluşturulan birleşik kelime ve terimler ayrı yazılır.
9. Somut olarak yer belirten *alt* ve *üst* sözleriyle oluşturulan birleşik kelime ve terimler ayrı yazılır.
10. *Alt, üst, ana, ön, art, arka, yan, karşı, iç, dış, orta, büyük, küçük, sağ, sol, peşin, bir, iki, tek, çok, çift* sözlerinin başa getirilmesiyle oluşturulan birleşik kelime ve terimler ayrı yazılır.

Ayrı yazılan birleşik kelimelerle ilgili yapılan hatalardan bazıları şöyledir:

Herşeyin başı sağlıkla başlıyor. (E /1/1)

Mesleğimizin gereği çalıştığımız kurumda insanlara karşı ilgili, yardımsever, dürüst ve **güteryüzlü** olma hedefidir. (E/2/7)

Herşeyin bir temelini olması gerektiğine inanıyorum. (E/4/1)

Örneğin; ‘Ders konusunda bir çocuğa temeli yoksa ondan **birşey** olmaz derler. (E/4/1)

Nasıl **herşey** için önemli bir temele ihtiyaç varsa; sağlıklı, kaliteli bir toplum için de her açıdan sağlıklı, iyi gelişmiş TÜRK vatandaşlarına ihtiyacımız vardır. (E/4/1)

Bu tip insanlara fırsat vermemek için iyi insanlar yetiştirerek, doğru, sevdikleri bir mesleğe onları yönlendirmeliyiz ki bizim yetiştirdiğimiz insanlar da hayatlarının her anlarında insanlara bilgi ve biri kimleriyle **birşeyler** katabilsinler. (E/4/3)

Bizim mesleğimiz böyle **birşey** işte. (E/10/1)

Meslekle ilgili bilgilerim artıkça bu **önyargım** kırıldı. (H/8/1)

Bu meslek hep vardı, her zaman **varolacaktır**. (H/8/2)

Genç, sağlam, dinamik ve verimli bir toplum, güçlü bir Türkiye için **herşeyin** başı sağlık diyorum. (H/10/4)

Devlet; insanların kendi güvenliği korumak için **biraraya** gelmesiyle oluşturulmuştur. (H/1/5)

İflas etmiş **yada** iflasın eşiğinde olan bir iş adamı kendini toparlayabilir yeniden kaybettiklerini kazanabilir. (E/1/2)

Sağlık, toplumda veya bir bireyde başlı başına bir önem **arzedir**. (E/2/1)

Örneğin iki toplumu karşılaştıralım. Birincisinde mal, mülk, para vb. akla gelebilecek **hertürlü** şey vardır ama bunun **yanısıra** salgın hastalıklar da yaygındır. (E/2/2)

Sağlığımız yerinde olmazsa **herşeyde** toplum olarak geri kalırız. (E/2/2)

Çünkü herşeyin başında sağlık var. (E/25/3)

Sağlık olmadan hiçbirşey olmaz. (E/25/3)

Şuan bile köylerde, ilçelerde veya illerde bakım verici eksikliğinden kaynaklanan ölümler, sakatlıklar yaşanmakta.(E/26/4)

Bir öğretmen, mühendis, hemşire... için bir bebek ağlaması birşey ifade etmeyebilir; fakat benim için ‘ilk nefes’ demektir.(E/28/1)

Herkesin bize ihtiyacı var Diğer Mesleklerde önemli insan hayatı için ama sağlık olunca hiçbirşey önüne geçilmiyor. (E/29/6)

Yani eğer sağlık olmazsa toplum ve bunu varedcek millette olmaz.(E/30/2)

Bizi biz yapan ve milletimizi vareden sağlıktır.(E/30/3)

Bir bebeğin hayata sizin sayenizde ve ilk gözünü sizde açması gerçekten olağanüstü birşey. (E/32/2)

Sağlığını kaybetme tehlikesi ile karşı karşıya olan bir insanın veya kaybeden insanın gözünde diğer herşey anlamından anlam kaybeder. .(E/34/3)

Bunları herbiri yerine getirilirse dinamik bir altyapı oluşur. (H/16/1)

Hiçbir insanı hiçbirşeyden dolayı ayırt etmeden tedavi ederiz. (H/17/3)

Hemşirelik; yaşamın temel unsuru olan olmazsa bir ulusunda varolmayacağı insanın sağlığını koruyan, sağlığın devamını sürdüren, hastalıkların iyileşmesini sağlayan kutsal bir meslektir (H/31/1)

Ülkemizi geliştirmekte olacaklar yine insanlarımızdır bu şekilde ülkemizin gelişmesinde yardımcı olmaktayız. (H/35/2)

5.2. NOKTALAMA İŞARETLERİ İLE İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR

Duygu ve düşünceleri daha açık ifade etmek, cümlelerin yapısını ve duraklama noktalarını belirlemek, okumayı ve anlamayı kolaylaştırmak, sözün vurgu ve ton gibi özelliklerini belirtmek üzere *noktalama işaretleri* kullanılır. (YK, 2008: 32)

Noktalama işaretlerinden nokta, virgöl, noktalı virgöl, iki nokta, üç nokta, soru, ünlem, tırnak işaretleri, ayraç ve kesme ait oldukları kelimelere bitişik olarak yazılır ve kesme dışındaki işaretlerden sonra bir harf boşluğu ara verilir.

5.2.1. Nokta (.)

Noktanın kullanımı ile ilgili önemli durumlar şunlardır (YK, 2008: 32-33):

1. Cümlelerin sonuna konur.
2. Bazı kısaltmaların sonuna konur.
3. Sayılardan sonra sıra bildirmek için konur: 3. (üçüncü) gibi. Arka arkaya sıralandıkları için virgülle veya çizgiyle ayrılan rakamlardan yalnızca sonuncu rakamdan sonra nokta konur: 3, 4 ve 7. *maddeler* gibi.
4. Bir yazının maddelerini gösteren rakam veya harflerden sonra konur.
5. Tarihlerin yazılışında gün, ay ve yılı gösteren sayıları birbirinden ayırmak için konur.

6. Saat ve dakika gösteren sayıları birbirinden ayırmak için konur.
7. Bibliyografik künyelerin sonuna konur.
8. Beş ve beşten çok rakamlı sayılar sondan sayılmak üzere üçlü gruplara ayrılarak yazılır ve araya nokta konur.
9. Matematikte çarpma işareti yerine kullanılır.

Noktanın kullanımı ile ilgili yapılan yanlışlıklardan bazıları şöyledir:

Mustafa Kemal Atatürk'ün 'Cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımından güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister (.) ' demesinden yola çıkarak Cumhuriyetin ayakta durması sağlam ve zihinde bir gelecek mümkündür. (E/2/1)

Bu konuya ilişkin örnek verecek olursak Atatürk'ün 'sağlam kafa sağlam vücutta bulunur (.) ' ifadesiyle sağlığın önemini bir kez daha anlamış oluyoruz. (E/2/6)

Bir canlının dünyaya gelmesine yardım etmek, zor durumdaki bir anneyi motive ederek ona yardımcı olmak. (E/7/1)

Bilim ve sanatla birleşen; duyguların en yoğun yaşandığı bir meslek. Ebelik... (E/971)

İyiki bu meslekteyim (.) (E/12/3)

Sonuçta bir can söz konusu. (E/15/1)

Ama; ya hayat kurtarmak. (H/5/4)

Herkesin bize ihtiyacı var Diğer Mesleklerde önemli insan hayatı için ama sağlık olunca hiçbirşey önüne geçilmiyor. (E/29/6)

Örneğin; Mustafa Kemal Atatürk için son zamanlarda sağlığı kötüydü ve bu da herkesi etkilemişti. (E/30/3)

Bu tıpkı bir binaya temel atmaya benzer. (E /34/3)

Temeli nasıl sağlam tutarsanız onun üzerine yerleştirilecek yapı da okadar sağlam olur. (E/34/3)

Ama ehemmiyet sırasında ilk önce sağlık gelir. (E/34/3)

Sağlığını kaybetme tehlikesi ile karşı karşıya olan bir insanın veya kaybeden insanın gözünde diğer herşey anlamından anlam kaybeder. (E/34/3)

İnsanlar ikiye ayrılırlar. Sağlıkçılar ve diğerleri... (H/17/3)

Her şey yerinde olsun para, sevgi, sadakat, aklına gelen daha nicesi sağlığınız olmadan ne denli haz verir.? (H/3/2)

İnsan için sağlıktan önemli ne olabilirki, huzurlu, mutlu, mesut yaşayabiliyorsa bunu sağlık olmasına borçludur (H/35/1)

5.2.2. Virgöl (,)

Noktanın kullanımı ile ilgili önemli durumlar şunlardır (YK, 2008: 33-36):

1. Birbiri ardınca sıralanan eş görevli kelime ve kelime gruplarının arasına konur.
2. Sıralı cümleleri birbirinden ayırmak için konur.
3. Cümlede özel olarak vurgulanması gereken öğelerden sonra konur.
4. Uzun cümlelerde yüklemden uzak düşmüş olan öğeleri belirtmek için konur.
5. Cümle içinde ara sözleri ve ara cümleleri ayırmak için konur.
6. Anlama güç kazandırmak için tekrarlanan kelimeler arasına konur:
7. Tırnak içinde olmayan aktarma cümlelerinden sonra konur.
8. Konuşma çizgisinden önce konur.
9. Kendisinden sonraki cümleye bağlı olarak ret, kabul ve teşvik bildiren *hayır, yok, evet, peki, pekâlâ, tamam, olur, hayhay, başüstüne, öyle, haydi, elbette* gibi kelimelerden sonra konur.
10. Bir kelimenin kendisinden sonra gelen kelime veya kelime gruplarıyla yapı ve anlam bakımından bağlantısı olmadığını göstermek ve anlam karışıklığını önlemek için kullanılır.
11. Hitap için kullanılan kelimelerden sonra konur.
12. Sayıların yazılışında, kesirleri ayırmak için konur.
13. Bibliyografik künyelerde yazar, eser, basımevi vb. maddelerden sonra konur.

Virgölün konmayacağı yerlerden bazıları da şöyledir:

1. Metin içinde *ve, veya, yahut* bağlaçlarından önce de sonra da virgöl konmaz. Metin içinde tekrarlı bağlaçlardan önce ve sonra virgöl konmaz.
2. Cümlede pekiştirme ve bağlama görevinde kullanılan *da / de* bağlacından sonra virgöl konmaz.
3. Metin içinde *-ınca / -ince* anlamında zarf-fiil görevinde kullanılan *mı / mi* ekinden sonra virgöl konmaz.
4. Şart ekinden sonra virgöl konmaz.
5. Metin içinde zarf-fiil ekleriyle oluşturulmuş kelimelerden sonra virgöl konmaz.

Virgölün kullanımı ile ilgili yapılan yanlışlıklardan bazıları şöyledir:

Bunların hepsi mevcut olan (,) gelecekte iyi bir eğitimci, iyi bir öğretici, onarıcı, iyi bir bakım veren birisi olur. (E/1/1)

Mesleğimize gelince(,) iyi bir bakım veren bir grub olduğuna inanıyorum. (E/1/1)

Güçlü bir ulusun sırrı(,) ise sağlıklı olmasında saklıdır. (E/2/1)

Topluma sağlık hizmeti sunduğumuz için(,) bu hizmeti eksiksiz bir şekilde sunmamız şarttır. (E/2/2)

Sağlık(,) kaybedilip kazanılması güç olan bir kavramdır. (E/2/7)

Mesleğimizin gereği(,) çalıştığımız kurumda insanlara karşı ilgili, yardımsever, dürüst ve güler yüzlü olma hedefidir. (E/2/7)

Her ülkenin(,) maddi ve manevi olarak kendini iyi geliştirmiş, kaliteli insanlara ihtiyacı vardır. (E /4/1)

Sağlık, tüm halkın önem vermesi gereken, bir ihtiyaç gibi olmalıdır. (E/6/1)

Ama günümüze baktığımızda(,) kimsenin bunun farkında olmadığını görüyorum. (E/6/1)

Oysa ki bizim(,) sağlığın her konusu araştırıp, öğrenip yaşantımıza geçirmemiz gerekir. (E/6/1)

Bu(,) bilgisizlik değilde nedir? (E/6/1)

Atalarımız(,) vatani, milleti için canlarını feda etmişlerdir. (E /7/1)

Bu(,) eski çağlardada böyleydi şimdide böyledir. (E/7/1)

Hastanızın gözlerinizin önünde canlanması (,) bir bebeğin dünyaya gelişi, insanı fark boyutlara taşıyabilecek güçte olaylardır. (E/8/2)

Ancak nasıl gelirsek gelelim(,) ben burda şunu anladım ki bu mesleğin bana kattıklarının yanında, benim bu mesleğe kattığım şeyler; koskoca tahtada, bir nokta değerinde bile değil. (E/8/3)

Bu yüzden(,) her ne kadar istemeyerek, hiç aklımda yokken geldiysemde bu bölümde; mesleğimin hakkını vermek için elimden geleni yapıcım. (E/8/3)

Ancak bence(,) önemli olan(,) o işi yapmak değil, insanları incitmeden, güler yüzle, bilerek yapmaktır. (E/8/3)

Biz(,) ebe'yiz. (E/10/1)

Yaşama atıldığı ilk dakikalarda(,) gözlerini kollarımızda açması kadar mükemmel bir meslek varmı? (E/10/1)

Bizim mesleğimiz(,) böyle birşey işte. (E/10/1)

Sağlık(,) insanların hayatlarında ki en önemli değeridir. (E/11/1)

Çünkü(,) insanların mutluluğu buna bağlı. (E/11/1)

Mesleğimiz sadece bu konu da (,) iyi insanların hayata olan sevgilerini, zevklerini onlara bir şekilde veriyoruz. (E/11/3)

Bizler (,) sağlık çalışanları olarak üstümüze düşeni yapıcakzi diğer insanlarda bizlerden örnek alsın. (E/13/4)

Sonuç olarak söylemek gerekirse(,) mesleğimizi elimizden gelenin en iyisini yaparak bu vatana (,) millete sağ ve sağlıklı evlatlar yetiştirirsek ne mutlu bize. (E/13/5)

İşte bunun için (,) sağlık alanında bilime yeterince katkı sağlanmalığı sonrada eğitime, ticarete yönelebilsin. (E/14/1)

Bunun içindirki (,) sağlık alanında yeterli düzeyde bilgi ve eğitilmiş nesiller yetiştirecekki ancak o zaman milletimize faydalı olabi lecez. (E/14/1)

Ebelik (,) öncelikle büyük bir saygınlığı olan bir meslektir. (E/14/1)

Ebelik (,) ilk insandan beri var olan bir olgudur. (E/15/1)

Çünkü (,) ilk insandan beri doğumla çoğalmışızdır. (E/15/1)

Bunun için (,) önce kendimizi sonrada çevremizdekileri korumamız gerekir. (H/1/1)

Çünkü (,) vatanımızın, milletimizin insanına hizmet veriyoruz. (H/1/2)

Sağlık (,) insanların sahip olduğu en değerli şeydir. (H/2/1)

Hemşirelik (,) yani benim gelecekte gerçekten sahip olacağım meslek (,) sağlıklı, hasta (,) birey (,) aile ve toplumun sağlığını (,) esenliğini koruma ve geliştirme amacına yönelik tüm işlevleri yerine getirmemizde bize yol göstercek bir konumdadır. (H/2/2)

hemşirelik diğer mesleklere göre daha önemli (,) daha çok bilgi isteyen bir meslek olduğu kanaatindeyim. (H/11/2)

Hemşireler (,) türk cumhuriyeti için çok önemli bireylerdir. (H/11/4)

Sağlıklı olmak (,) birçok şeyi başarabileceğimizin anlamına gelir. (H/14/2)

Sağlıklı insanlar (,) sağlıklı başarılar getiren insanlardır. (H/14/3)

Bu (,) ülkedeki insanların en temel hakkıdır. (E/1/3)

Sağlıksız insan yarımdır. (E/17/2)

Türk insanının hayatı boyunca tüm çabaları bu geliştirmeye çalıştığı alanda en iyisi ola bilmektir.(E/20/1)

Çünkü Atalarımızdan aldığımız ışık yolumuzu her daim aydınlatıyor.(E/20/2)

İnsan canı bu hataya gelmez. (E/24/5)

Ama bir ebe canlı, capcanlı bir bebeğin doğması onun bakımıyla ilgileniyor. (E/27/2)

Bizler de bunun için doğacak o mükemmel varlığın doğumu esnasında hiçbir problemle karşılaşmamayı amaçlıyoruz.(E/28/1)

Örneğin; bir toplumun birçok fertleri sağlığı iyi değilse bu bütün toplumu etkilemiş olur.(E/30/3)

Bizi biz yapan ve milletimizi vareden sağlıktır.(E/30/3)

Yanına giderek ‘Sen iyi olacaksın ve sevgiline kavuşacaksın’ diye teselli verir.(H/19/3)
Uyandığında kendini üzen, Allah’ım yine mi iş, gitmek istemiyorum gibi bahanelerle güne başlayan ve devamında da aksilikler peşini bırakmayan birinin yaşamı adeta cehenneme dönmüş demektir. (H/20/1)

Hemşir kardeş demektir. (H/24/1)

Biz 3 kıtaya hükmetmiş bir milletin ecdatlarıyız.(H/26/1)

Yeni yetişen hemşirelerin ‘ bunların içinde özellikle erkek hemşirelerin’ çok güzel işler başarması dileğiyle...(H/27/5)

Toplumda meslek para getirici olarak görülüyor. (H/28/1)

Hemşirelik; yaşamın temel unsuru olan olmazsa bir ulusunda varolmayacağı insanın sağlığını koruyan, sağlığın devamını sürdüren, hastalıkların iyileşmesini sağlayan kutsal bir meslektir (H/31/1)

Mesleğim benim için toplum da önemi olan sayılan bir meslek olduğuna inanıyorum. (H/32/2)

Mesleğimizin diğer mesleklerden farkı bence biz tamamıyla insan sağlığıyla ilgilendiğimizden diğer mesleklerin sağlığa önem vermediğinden. (H/32/4)

Toplumun sağlığı bilim adamlarına, genetik uzmanlarına, hemşire doktor ve eczacılara emanet edilmiş olmasına rağmen en büyük sorumluluk hekim ve hemşirelere düşmektedir. (H/34/4)

Bizi diğer mesleklerden ayıran en önemli özelliğimiz insanlarla içice, birebir temas halinde ve iletişim içerisinde olmamızdır. (H/34/4)

Çünkü; doktor hastalıkla ilgilenir, sağlık personeli temizlikle hemşireler ise insanlarla ilgilenmektedir. (H/35/2)

5.2.3. Noktalı Virgül (;)

Noktalı virgölün kullanımı ile ilgili önemli durumlar şunlardır (YK, 2008: 37):

1. Cümle içinde virgüllerle ayrılmış tür veya takımları birbirinden ayırmak için konur.
2. Öğeleri arasında virgül bulunan sıralı cümleleri birbirinden ayırmak için konur.

Noktalı virgölün kullanımı ile ilgili yapılan yanlışlıklardan bazıları şöyledir:

Mustafa Kemal Atatürk'ün 'Cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımından güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister' demesinden yola çıkarak Cumhuriyetin ayakta durması (;) sağlam ve zihinde bir gelecek mümkündür. (E/2/1)

Örneğin; 'Ders konusunda bir çocuğa temeli yoksa ondan birşey olmaz derler. (E/4/1)

Bilim ve sanatla birleşen; duyguların en yoğun yaşandığı bir meslek. Ebelik.. (E/9/1)

Sonuç olarak söylemek gerekirse mesleğimizi elimizden gelenin en iyisini yaparak(;) bu vatana millete sağ ve sağlıklı evlatlar yetiştirirsek ne mutlu bize. (E/13/5)

Mustafa Kemal ATATÜRK bu konudaki görüşünü özetleyecek olursak; 'Sağlam kafa Sağlam vücutta bulunur.' diyebiliriz. (H/1/3)

Ama; ya hayat kurtarmak. (H/5/4)

Örneğin; bir öğretmen hata yapabilir veya başka bir meslek ama sağlık öyle değil, sağlıkta insan var ona yapılacak küçücük bir hata hayatına son verebilir. (H/11/3)

Her şeyden önce sağlık (;) bunu yapacak tek kişi sağlık hizmetleridir. (H/11/4)

Meslek; kişinin severek veya sevmeyerek yaptığı, öğrenim görerek veya görmeyerek yaptığı bir uğraştır. (H/15/1)

Devlet; insanların kendi güvenliği korumak için biraraya gelmesiyle oluşturulmuştur. (H/1/6)

Sağlık alanında hizmet verenler toplumumuz için önemli olmalı, çünkü sağlık eşi bulunmayacak bir olgu. (E/17/2)

Ebelik ya da hemşirelik; bu tür mesleklerin amacı insanlara yardım etmek ve bakım sağlamaktır. (E/19/3)

Biz biliyoruz ki; önce sağlıklı bireyler sonra sağlıklı bir toplum. (E/19/3)

Ebelik; bilim ve sanatın birleştiği ruh ve etik değerler üzerine temellendirilmiş profesyonel bir disiplin işidir. (E/21/1)

Meslek; insanların yaşamlarında önemli bir unsurdur. (E/24/1)

Örneğin; Mustafa Kemal Atatürk için son zamanlarda sağlığı kötüydü ve bu da herkesi etkilemişti. (E/30/3)

Meslek; insanın diğer insanlardan farklı olarak, daha becerikli, daha kabiliyetli ve daha fazla bilgiye sahip olmasıdır. (E/32/1)

Ebe; sadece çocuk doğurtan kişi değildir. (E/32/2)

Kısaca; sağlıklı bebek, sağlıklı aile demek, sağlıklı ailede sağlıklı toplum demektir. (E/32/3)

Hayata hep kaybettiği yanının yadsınmasıyla bakar karar verir.(E/34/3)

Bilim bizim için önde gelir; (H/17/3)

Ülkemizde çalışma alanlarında; Askerler, öğretmenler vb. mesleklerde sağlıklı olmak temel unsurdur. (H/19/2)

Meslek seçimi sadece kişisel bir durum değil hem aile hem devlet hem de milleti ilgilendirir. (H/20/5)

Hemşirelik; köklerine ayırmaya çalıştığınızda ‘hemşir’ kelimesiyle karşılaşsınız. (H/24/1)

Gönderilen canların canına kast ediliyor öldürmeye yelteniyor hatta öldürüyorlar. (H/24/5)

Hemşirelik; bireyin ya da toplumun sağlığını sürdürmek, hastalıklardan korumaktır. (H/25/1)

Bu yüzden insanlar mesleklerinde ileride mutlu olmayacaklar çünkü kendi seçimleri değil. (H/28/1)

Cumhuriyet gençliğe emanet fakat bu gençlik hayallerini yerine getirememiş olduğu için ve şu anda bir meslek sahibi fakat işsizlik yüzünden sokaklarda dolaşan ve ülkesine yararı olmayan gençlerden oluştuğundan cumhuriyeti koruyamaz. (H/28/1)

Önemli olan bence iş olanağı olan bir meslek değil senin yaşamında hayallerini doruğa ve sana sosyal yaşamında iyi imkanlar sunan meslek sahibi olmandır. (H/28/1)

Hemşirelik; yaşamın temel unsuru olan olmazsa bir ulusunda varolmayacağı insanın sağlığını koruyan, sağlığın devamını sürdüren, hastalıkların iyileşmesini sağlayan kutsal bir meslektir (H/31/1)

Yaşamımızın devamını rahat bir şekilde sürdürebilmemiz için belli bir eğitim almalı aldığımız eğitimdeki mesleğimizi yerine getirmeliyiz. (H/31/2)

Her şey yerinde olsun para, sevgi, sadakat, aklına gelen daha nicesi sağlığınız olmadan ne denli haz verir.? (H/33/2)

Bizler, insanlık için varız, bireylerin sağlığı, daha kaliteli bir yaşam için varız.(H/33/4)

Sağlık kuruluşları ülkenin refahında çok önemli yer tutarken hemşirelik mesleğinde sağlık kurumları içerisinde bakım verici rolüyle büyük oranda yer kaplamaktadır. (H/34/5)

5.2.4. İki Nokta (:)

İki noktanın kullanımı ile ilgili önemli durumlar şunlardır (YK, 2008: 37):

1. Kendisinden sonra örnek verilecek cümlelerin sonuna konur.
2. Kendisinden sonra açıklama yapılacak cümlelerin sonuna konur.
3. Ses biliminde uzun ünlüyü göstermek için kullanılır.
4. Edebî eserlerdeki karşılıklı konuşmalarda, konuşan kişinin adından sonra konur. :
5. Genel Ağ adreslerinde kullanılır.
6. Matematikte bölme işareti olarak kullanılır.

İki noktanın kullanımı ile ilgili yapılan yanlışlıklardan bazıları şöyledir:

Bu konuya ilişkin örnek verecek olursak (:) Atatürk'ün 'sağlam kafa sağlam vücutta bulunur' ifadesiyle sağlığın önemini bir kez daha anlamış oluyoruz. (E/2/6)

Örneğin; 'Ders konusunda bir çocuğa temeli yoksa ondan birşey olmaz derler. (E/4/1) Atamızın belirttiği gibi mesleğimiz ne olursa olsun öncelikle sağlam bir kafa ve sağlam bir vücuda sahip olmamız gerekir ki bunu Atamızın şu sözünden de anlayabiliriz. (:) 'Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur.' (E/13/1)

Mustafa Kemal ATATÜRK bu konudaki görüşünü özetleyecek olursak; (:) 'Sağlam kafa Sağlam vücutta bulunur.' diyebiliriz (H/1/3)

Örneğin iki toplumu karşılaştıralım. (:) Birincisinde mal, mülk, para vb. akla gelebilecek hertürlü şey vardır ama bunun yanısıra salgın hastalıklar da yaygındır. (E/2/2)

şuna inanıyorum ki iş hayatımda vefalı bir ebe olacağım.(E/29/6)

Son olarak facebookta gördüğüm bir yazıyla bu yazımı sonlandır mak istiyorum. . (H/16/4)

İnsanlar ikiye ayrılırlar. Sağlıkçılar ve diğerleri... (H/17/3)

Bu mesleği diğerlerinden ayıran en önemli özellik meslekteki yardımseverlik, bir insana sağlığını kavuşturma ve o insanı topluma kazandırmak. (H/25/4)

Hemşirelik mesleğinde en önemli hususlar yardımseverlik ve gerektiğinde fedakar olmaktır. (H/34/4)

5.2.5. Üç Nokta (...)

İki noktanın kullanımı ile ilgili önemli durumlar şunlardır (YK, 2008: 38-39):

1. Tamamlanmamış cümlelerin sonuna konur.
2. Kaba sayıldığı için veya bir başka sebepten ötürü açıklanmak istenmeyen kelime ve bölümlerin yerine konur.
3. Alıntılarda; başta, ortada ve sonda alınmayan kelime ve bölümlerin yerine konur.
4. Sözü bir yerde kesilerek geri kalan bölümün okuyucunun hayal dünyasına bırakıldığını göstermek veya ifadeye güç katmak için konur.
5. Ünlem ve seslenmelerde anlatımı pekiştirmek için konur.
6. Karşılıklı konuşmalarda, yeterli olmayan, eksik bırakılan cevaplarda kullanılır.

Üç noktanın kullanımı ile ilgili yapılan yanlışlıklardan bazıları şöyledir::

herkes geç olmadan, sağlığının her şeyden daha önemli olduğunun farkına varır inşallah... (E/6/1)

Sağlıklı günler dilerim herkese ... (E/6/1)

Ancak bence önemli olan o işi yapmak değil, insanları incitmeden, güler yüzle, bilerek yapmaktır.. (E/8/3)

Bence benim bu bölüme gelmem Allah'ın bana büyük bir lütfudur. . (E/8/3)

Bilim ve sanatla birleşen; duyguların en yoğun yaşandığı bir meslek. Ebelik... (E/9/1)

Ama kolay değildir insanı doğurmak ve doğurtmak... (E/10/1)

çünkü birey aileyi, aile toplumu, toplum ise devletimizi oluşturmaktadır... (E/13/5)

İşte bu ihtiyaçlar içerisinde Türk Hemşireleri geçmişten bu güne dek hep var olmuş ve var olacaklardır... (H/5/4)

Ama hemşireliğin sağlık sektöründe hem saygı duyulan hem de çok rağbet gören bir meslek olduğunu düşünüyorum... (H/20/4)

5.2.6. Soru İşareti (?)

Soru işaretinin kullanımı ile ilgili önemli durumlar şunlardır (YK, 2008: 39-40):

1. Soru bildiren cümle veya sözlerin sonuna konur.
2. Soru eki ve soru kelimesi kullanılmadan ezgili söyleyişlerde soru işareti kullanılır.
3. Bilinmeyen, kesin olmayan veya şüpheyile karşılanan yer, tarih vb. durumlar için kullanılır.

4. *mı / mi* eki *-ınca / -ince* anlamında zarf-fiil işleviyle kullanıldığında soru işareti konmaz: “*Akşam oldu mu sürüler döner.*” gibi.

5. Soru ifadesi taşıyan sıralı ve bağlı cümlelerde soru işareti en sona konur. “*Çok yakından mı bu sesler, çok uzaklardan mı?*” gibi.

Soru işaretinin kullanımı ile ilgili yapılan yanlışlıklardan bazıları şöyledir:

Henüz annesinin karnında ve dünyaya gözlerini açmaya çalışan mahsum bir bebeğe; bebeğini dünya ya getirmek, onu kucağına alıp bağrına basmak isteyen bir anneye yardım etmekten daha güzel ne olabilir.(?) (E/3/3)

Bir canlının doğumuna yardım etmek? (E/10/1)

Hele o yaşlıların bize dua etmeleri yok mu? (H/15/2)

Düşünelim ki Tıp alanında gelişmemiş bir toplumumuz nüfusumuzun yarısından çoğu hasta ekonomimiz kalkınmamız ne durumda olurdu??? (E/17/1)

İnsan için sağlıktan önemli ne olabilirki, huzurlu, mutlu, mesut yaşayabiliyorsa bunu sağlık olmasına borçludur (H/35/1)

5.2.7. Ünlem İşareti (!)

Ünlem işaretinin kullanımı ile ilgili önemli durumlar şunlardır (YK, 2008: 40-41):

1. Sevinç, kıvanç, acı, korku, şaşma gibi duyguları anlatan cümlelerin sonuna konur.
2. Seslenme, hitap ve uyarı sözlerinden sonra konur.
3. Ünlem işareti, seslenme ve hitap sözlerinden hemen sonra konulabileceği gibi cümlelerin sonuna da konabilir.
4. Alay, kinaye veya küçümseme anlamı kazandırılmak istenen sözden hemen sonra yay ayraç içinde ünlem işareti kullanılır.
5. Ünlemden sonra üç nokta yerine iki nokta konulması yeterlidir. *Gök ekini biçer gibi!..*

Ünlem işaretinin kullanımı ile ilgili yapılan yanlışlıklardan bazıları şöyledir:

Hayret, (!) dediler. (H/15/2)

5.2.8. Tırnak İşareti (“ ”)

Tırnak işaretinin kullanımı ile ilgili önemli durumlar şunlardır (YK, 2008: 43-44):

1. Başka bir kimseden veya yazıdan olduğu gibi aktarılan sözler tırnak içine alınır.

2. Tırnak içindeki alıntının sonunda bulunan işaret (nokta, soru işareti, ünlem işareti vb.) tırnak içinde kalır: “İzmir üzerine dünyada bir şehir daha yoktur!” diyorlar.
3. Uzun alıntılarda her paragraf ayrı ayrı tırnak içine alınır.
4. Özel olarak belirtilmek istenen sözler tırnak içine alınır.
5. Cümle içerisinde kitapların ve yazıların adları ve başlıkları tırnak içine alınır.
6. Cümle içerisinde özel olarak belirtilmek istenen sözler, kitapların ve yazıların adları ve başlıkları tırnak içine alınmaksızın koyu yazılarak veya eğik yazıyla (italik) dizilerek de gösterilebilir: **Höyük** sözü Anadolu'da tepe olarak geçer.
7. Tırnak içine alınan sözlerden sonra kesme işareti kullanılmaz: Yahya Kemal'in “Aziz İstanbul”unu okudunuz mu? gibi.
8. Bibliyografik künyelerde makale adları tırnak içinde verilir.

Tırnak işaretinin kullanımı ile ilgili yapılan yanlışlıklardan bazıları şöyledir:

Mustafa Kemal Atatürk'ün ‘Cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımından güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister’ demesinden yola çıkarak Cumhuriyetin ayakta durması sağlam ve zihinde bir gelecek mümkündür. (E/2/1)

Bu konuya ilişkin örnek verecek olursak Atatürk'ün ‘sağlam kafa sağlam vücutta bulunur’ ifadesiyle sağlığın önemini bir kez daha anlamış oluyoruz. (E/2/6)

Örneğin; ‘Ders konusunda bir çocuğa (“)temeli yoksa ondan birşey olmaz (”) derler. (E/4/1)

Belki uzaktan bakıldığında kolay gibi görünebilir, insanlara (“)bende yaparım(”) dedirtebilir. (E/8/3)

Bir kez daha ‘Hasta Adam’ dedirtemeyiz devletimize...(E/20/2)

Atamızın belirttiği gibi mesleğimiz ne olursa olsun öncelikle sağlam bir kafa ve sağlam bir vücuda sahip olmamız gerekir ki bunu Atamızın şu sözünden de anlaya biliriz. ‘Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur.’ (E/13/1)

(“) Hayret (”) dediler. (H/15/2)

Ben de, (“)kızlar ben galiba bu mesleği sevmeye başladım(”) dedim. (H/15/2)

Çünkü hastanede ne kadar (“) ben size iğnemi yaptırmam, siz öğrencisiniz (”) diyen hastalarım olduysa da bana her şeyini anlatan, bana güvenen hastalarım da oldu. (H/15/2)

Her şeyin başı sağlıktır diye boşuna dememiş atalarımız.(E/26/2)

Her ağlayarak doğan bebek ‘işte ilk nefesini alıyorsun. Hoşgeldin ‘demek benim için. (E/28/1)

Bir öğretmen, mühendis, hemşire... için bir bebek ağlaması birşey ifade etmeyebilir; fakat benim için ‘ilk nefes’ demektir.(E/28/1)

Niye diye soracak olursanız öncelikle sağlıkçıyım. (E/32/2)

Görüldüğü gibi sağlıklı bireyler ya da sağlıklı yapılan mesleklerden ‘sağlık’ oluşur.(E/35/3)

Fakat bunun yanı sıra insanoğlu için en önemli şey olan ‘sağlığı’ dağıtan bir meslektir. (H/18/3)

İngilizce eğitiminden dolayı askerin su istediğini ve ailesini bir daha göremeyeceğim dediğini anlar. (H/19/3)

Yanına giderek ‘Sen iyi olacaksın ve sevgiline kavuşacaksın’ diye teselli verir.(H/19/3)

Uyandığında kendini üzen, Allah’ım yine mi iş, gitmek istemiyorum gibi bahanelerle güne başlıyan ve devamında da aksilikler peşini bırakmayan birinin yaşamı adeta cehenneme dönmüş demektir. (H/20/1)

Hemşirelik; köklerine ayırmaya çalıştığınızda ‘hemşir’ kelimesiyle karşılaşılırsınız. (H/24/1)

O yüzden hemşirelik mesleğinde öyle paramı alayım kenara çekileyim, ne olursa olsun umurumda değil diyemiyorsunuz. (H/24/4)

Yeni yetişen hemşirelerin ‘ bunların içinde özellikle erkek hemşirelerin’ çok güzel işler başarması dileğiyle...(H/27/5)

5.2.9. Kesme İşareti (')

Kesme işaretinin kullanımı ile ilgili önemli durumlar şunlardır (YK, 2008: 46-48):

1. Özel adlara getirilen iyelik, durum ve bildirme ekleri kesme işaretiyle ayrılır:

1.1. Kişi adları, soyadları ve takma adlar

Özel adlar için yay ayraç içinde bir açıklama yapıldığında kesme işareti yay ayraçtan sonra konur: *Yunus Emre (1240?-1320)'nin, Yakup Kadri (Karaosmanoğlu)'nin.*

Cins adlar için yapılan açıklamalarda yay ayraçtan sonra doğal olarak kesme işaretine gerek yoktur: *İmek fili (ek fil)'nin geniş zamanı şahıs ekleriyle çekilir.*

Özel adlar yerine kullanılan "o" zamiri cümle içinde büyük harfle yazılmaz ve kendisinden sonra gelen ekler kesme işaretiyle ayrılmaz.

1.2. Millet, boy, oymak adları

1.3. Devlet adları

1.4. Din ve mitoloji ile ilgili özel adlar

1.5. Kıta, deniz, nehir, göl, dağ, boğaz, geçit, yayla; ülke, bölge, il, ilçe, köy, semt, bulvar, cadde, sokak vb. coğrafyayla ilgili yer adları

Yer bildiren özel isimlerde kısaltmalı söyleyiş söz konusu olduğu zaman ekten önce kesme işareti kullanılır: *Hisar'dan, Boğaz'dan* gibi.

1.6. Gök bilimiyle ilgili adlar

1.7. Saray, köşk, han, kale, köprü, anıt vb. adları

1.8. Kitap, dergi, gazete ve sanat eseri (tablo, heykel, müzik vb.) adları

1.9. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge ve genelge adları

Belli bir kanun, tüzük, yönetmelik kastedildiğinde büyük harfle yazılan *kanun, tüzük, yönetmelik* sözlerinin ek alması durumunda kesme işareti kullanılır.

1.10. Hayvanlara verilen özel adlar

2. Kişi adlarından sonra gelen saygı sözlerine getirilen ekleri ayırmak için konur.

3. Kısaltmalara getirilen ekleri ayırmak için konur.

4. Sayılara getirilen ekleri ayırmak için konur.

5. Şiirde seslerin ölçü dolayısıyla düştüğünü göstermek için kesme işareti kullanılır.

6. Bir ek veya harften sonra gelen ekleri ayırmak için konur.

Kesme işaretinin konmayacağı yerlerden bazıları ise şöyledir:

1. Kurum, kuruluş, kurul ve iş yeri adlarına gelen ekler kesmeyle ayrılmaz.

2. Özel adlara getirilen yapım ekleri, çokluk eki ve bunlardan sonra gelen diğer ekler kesmeyle ayrılmaz.

3. Unvanlardan sonra gelen ekler kesmeyle ayrılmaz

4. Sonunda nokta bulunan kısaltmalarla üs işaretli kısaltmalar kesmeyle ayrılmaz. Bu tür kısaltmalarda ek noktadan ve üs işaretinden sonra, kelimenin ve üs işaretinin okunuşuna uygun olarak yazılır.

5. Akım, çağ ve dönem adlarından sonra gelen ekler kesmeyle ayrılmaz.

Kesme işaretinin kullanımı ile ilgili yapılan yanlışlıklardan bazıları şöyledir:

Biz ebe'yiz. (E/10/1)

Hz. İsa'dan tutun Hz. Muhammede kadar bu meslek hem erkekler, hemde bayanlar tarafından yapılmış. (H/8/1)

I. Dünya Savaşında açılan hemşirelik ve kızılaiy kursları sayesinde on binlerce insanımızın hayatı kurtulmuştur. (H/8/2)

Unutulmasın ki Türkün Türk'den başka dostu yoktur. (H/26/3)

5.2.10. Düzeltme İşareti (^)

Düzeltme işaretinin kullanımı ile ilgili durumlar şunlardır(YK, 2008: 6-7):

1. Yazılışları bir, anlamları ve okunuşları ayrı olan kelimeleri ayırt etmek için, okunuşları uzun olan ünlülerin üzerine konur: *adem* (yokluk), *âdem* (insan) gibi.
2. Arapça ve Farsçadan dilimize giren birtakım kelime ve eklerle özel adlarda bulunan ince *g*, *k* ünsüzlerinden sonra gelen *a* ve *u* ünlüleri üzerine konur: *dergâh*, *hikâye*, *sükûn*, gibi.
3. Kişi ve yer adlarında ince *l* ünsüzünden sonra gelen *a* ve *u* ünlüleri de düzeltme işareti ile yazılır: *Halûk*, *Lâle*, *Nalân*; *Balâ*, *Elâzığ* gibi.
4. Nispet i'sinin belirtme durumu ve iyelik ekiyle karışmasını önlemek için kullanılır. (Türk) *askeri* ve *askerî* (*okul*) gibi.
5. Nispet i'si alan kelimelere Türkçe ekler getirildiğinde düzeltme işareti olduğu gibi kalır: *millîleştirmek*, *millîlik*, *resmîleştirmek*, *resmîlik*.

Çalışmada karşılaşılan örneklerden bazıları şunlardır:

Örneğin Kurtuluş savaşında Mehmetçikler cephede savaşırken, yaralanan askerlerimize en iyi şekilde bakım veren, yaralarını saran hemşirelerimiz geçmişten beri önemini ve konumunu **hala** korumaktadır. (H/5/2)

Sadece doğum esnasında değil, doğuma kadar geçen evrede anne karnında hem annenin hemde yeni, dünyaya gelme gayreti veren canın fonksiyonları ve gelişimleri ile ilgili süreçte çok büyük ve önemli rol oynadığı inkar edilmez bir gerçektir.(E/34/2)

Bunun nedeni benim hallerimin sınırlandırılmasıdır. (H/28/1)

5.3. HECE YAPISI VE SATIR SONUNDA KELİMELERİN BÖLÜNMESİ İLE İLGİLİ YAPILAN YANLIŞLIKLAR

Hece yapısının kullanımı ile ilgili önemli durumlar şunlardır (YK, 2008: 48-49):

1. Türkçede kelime içinde iki ünlü arasındaki ünsüz, kendinden sonraki ünlüyle hece kurar. Kelime içinde yan yana gelen ünsüzlerden sonuncusu kendisinden sonraki ünlüyle, diğerleri kendilerinden önceki ünlüyle hece kurar.
2. Batı kökenli kelimeler, Türkçenin hece yapısına göre hecelere ayrılır.
3. Türkçede satır sonunda kelimeler bölünebilir, fakat heceler bölünemez. Satıra sığmayan kelimeler bölünürken satır sonuna *kısa çizgi (-)* konur.
4. Bitişik yazılan kelimelerde hece yapısına uyulur: *ba-şöğ-ret-men* gibi.
5. Ayırmada satır sonunda ve satır başında tek harf bırakılmaz:
6. Kesme işareti satır sonuna geldiğinde yalnız kesme işareti kullanılır; ayrıca çizgi kullanılmaz.

Hece yapısı ve satır sonunda kelimelerin bölünmesi ile ilgili yapılan yanlışlıklardan bazıları şöyledir:

*Sağlıklı insan ise hem kendini hem de diğer insanlar için **en-iyi** olanı bulmaya çalışır.* (H/2/1)

*devamlı sağlık adına konuşma ayarlanmalı **halk-a**, belli günleri olmalı bence.* (E/6/1)

*Bir canlının dünyaya gelmesine yardım etmek, zor durumdaki bir anneyi motive **ed-erek** ona yardımcı olmak. (...)*(E/7/1)

*diğer meslekten farklı olarak insanla **uğraşiyor-uz**.* (E/14/1)

*Mesleğimizin diğer mesleklerden farkı bence biz tamamıyla insan sağlığıyla **ilgi lendiğimizden** diğer mesleklerin sağlığa önem vermediğinden.* (H/32/4)

SONUÇ VE ÖNERİLER

“Ebe ve Hemşire Adaylarının Türk Dili Yazılı Anlatım Becerileri Üzerine Bir Değerlendirme (Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Örnekleme)” başlıklı bu çalışmada Atatürk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 1. sınıf öğrencilerinin Türkçeyi kullanma becerilerinin tespiti amaçlanmıştır.

Araştırmada, söz konusu olan okulun 1. sınıfında eğitim alan 140 öğrenciden önceden belirlenen bir konu hakkında duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade etmeleri istenmiştir. Elde edilen yazılı anlatım kâğıtları tek tek incelenmiş ve ortaya çıkan sonuçlar amaca uygun olarak değerlendirilmiştir.

Gerek üniversiteye hazırlık sınavlarında çıkan sorulara gerekse müfredatta anlatılan konulara bakıldığında, Türk Dili dersi konuları içinde yazılı anlatım alanına daha çok önem verildiği görülmektedir. Ancak yapılan araştırmanın sonucunda sözcük, cümle ve paragraf düzeyinde anlatım açısından, öğrencilerin oldukça yetersiz oldukları tespit edilmiştir. Bunun başlıca sebebi okuma alışkanlığının yetersizliği ve Türk Dili derslerine öğrencilerin yeterince önem vermemesi olarak düşünülebilir.

Araştırma sonucunda öğrencilerin yazım ve noktalama kuralları gibi, daha eğitim ve öğretimin ilk yıllarından itibaren kazandırılmaya çalışılan bir konuda bile oldukça fazla hata yaptıkları ortaya çıkmıştır. Bu hatalar aşağıdaki şekilde sınıflandırılabilir:

SES BİLGİSİ DÜZEYİNDE YAPILAN YANLIŞLIKLARA AİT TABLOLAR

Tablo 1. Ünlülerin Kullanımı ile İlgili Yapılan Yanlışlıklar

Yapılan Yanlış Türü	Yanlış türünün toplam yanlış sayısı içindeki yüzdesi
• Ünlü Daralması	30
• Ünlü Genişlemesi	10
• Ünlü Düşmesi	45
• Ünlü Türemesi	15

Tablo 2. Ünsüzlerin Kullanımı ile İlgili Yapılan Yanlışlıklar

Yapılan Yanlış Türü	Yanlış türünün toplam yanlış sayısı içindeki yüzdesi
• Ünsüz Türemesi	25
• Ünsüz Düşmesi	35
• n > m Değişmesi	15
• b>p; c>ç; d>t; g>ğ değişimi	10
• p>b; ç>c; t>d; k>ğ değişimi	5
• Sert ünsüzlerin benzeşmesi	10

**CÜMLE BİLGİSİ DÜZEYİNDE YAPILAN YANLIŞLIKLARA AİT
TABLOLAR**

Tablo 3. Anlam ile İlgili Yapılan Yanlışlıklar

Yapılan Yanlış Türü	Yanlış türünün toplam yanlış sayısı içindeki yüzdesi
• Gereksiz Sözcük Kullanımı	10
• Yanlış Anlamda Sözcük Kullanımı	15
• Yanlış Yerde Sözcük Kullanımı (Sözdizimi Yanlışlığı)	20
• Anlamca Çelişen Sözcüklerin Bir Arada Kullanımı	17
• Sıralama ve Mantık Yanlışlığı	8
• Anlam Belirsizliği (Karışıklığı)	30

Tablo 4. Yapı ile İlgili Yapılan Yanlışlıklar

Yapılan Yanlış Türü			Yanlış türünün toplam yanlış sayısı içindeki yüzdesi
Özne - Yüklem Uyuşmazlığı	17	Tekillik - çoğulluk bakımından	6
		Kişi bakımından	6
		Olumluluk - olumsuzluk bakımından	5
Özne Eksikliği			6
Nesne Eksikliği			10
Tümleç Eksikliği			16
Yüklem, Ekeylem ve Eylemsi Eksikliği			15
Tamlama Yanlışlığı			9
Ek Yanlışlığı			13
Çatı Uyuşmazlığı			14

İMLÂ VE NOKTALAMA DÜZEYİNDE YAPILAN YANLIŞLIKLARA AİT TABLOLAR

Tablo 5. Bazı Kelime ve Eklerin Yazılışı ile İlgili Yapılan Yanlışlıklar

Yapılan Yanlış Türü			Yanlış türünün toplam yanlış sayısı içindeki yüzdesi
• Bağlaç Olan da, de'nin Yazılışı			28
• Bağlaç Olan ki'nin Yazılışı			21
• Bağlaç Olan ne ne 'nin Yazılışı			6
• Soru Eki mı, mi, mu, mü'nün Yazılışı			20
• Büyük Harflerin Kullanıldığı Yerler			12
• Birleşik Kelimelerin Yazılışı	13	• Bitişik Yazılan Birleşik Kelimeler	5
		• Ayrı Yazılan Birleşik Kelimeler	8

Tablo 6. Noktalama İşaretleri ile İlgili Yapılan Yanlışlıklar

Yapılan Yanlış Türü	Yanlış türünün toplam yanlış sayısı içindeki yüzdesi
• Nokta (.)	14
• Virgül (,)	22
• Noktalı Virgül (;)	17
• İki Nokta (:)	9
• Üç Nokta (...)	11
• Soru İşareti (?)	5
• Ünlem İşareti (!)	3
• Tırnak İşareti (“ ”)	9
• Kesme İşareti (')	5
• Düzeltme İşareti (^)	2
• Hece Yapısı ve Satır Sonundaki Kelimelerin Bölünmesi	3

Yapılan bu araştırma ve elde edilen sonuçlar neticesinde yüksek okulda öğretim gören öğrencilerimizin dili hedeflenen değerlerin altında, kendi kurallarıyla kullandıkları gerçeği ortaya çıkmıştır. Yükseköğretimde verilen Türk Dili dersi de öğrencileri Türkçeyi doğru kullanma alanında doğru davranışlar kazanmasında yeterli değildir. Araştırmamız sonucunda öğrencilerin ağız özelliklerini konuşma diline aktardıkları görülmüştür. Dolayısıyla öğrenciler gerek yazılı gerek sözlü anlatımda sorunlar yaşamaktadırlar. Yükseköğretim, öğrencilerin ağız özelliklerini sözlü ve yazılı anlatımda kullanma alışkanlığını gidermek için geç bir dönemdir. Ayrıca Türk Dili derslerinin öğrenciler tarafından yeterince önemsenmemesi, öğrencilerin kendi alanlarıyla ilgili derslerle daha fazla ilgilenmeleri dersin amacına ulaşmasını engellemektedir.

Yükseköğretimde program hazırlarken, sorunların niteliklerini anlamak, nedenlerini ortaya koymak açısından bu ve benzeri çalışmaların incelenmesi

öğrencilerin ana dil kullanma konusundaki eksiklerini gidermek ve bu konuda doğru davranışlar kazanmalarını sağlamak adına faydalı olacaktır.

ÖNERİLER

Araştırmada elde edilen sonuçlara göre Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin yazılı anlatımlarında karşılaşılan sorunlarla ilgili çözüm önerileri şu şekilde sıralanabilir:

1-Yükseköğretimde uygulanmakta olan çerçeve program ana dili doğru kullanma ve dile bütün alanlarda hâkim olma becerilerini kazandırma açısından tekrar düzenlenmelidir. Çerçeve programdaki Türk Dili dersleri kapsamındaki eksiklikler tespit edilmeli ve özellikle anlama ve anlatma konusunda öğrencileri geliştirebilecek uygulamalar çoğunlukta olmalıdır.

2-Meslek okullarında verilen Türk dili derslerinin alanında uzman öğretim elemanları tarafından verilmesi ve öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda ders plan ve programlarının öğrencilerin ihtiyacına göre belirlenmesi gerekmektedir.

3- Dil bilgisi konuları, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına karşılık verici nitelikte olmalıdır. Bu bakımdan Türk dili dersleri kapsamında dil bilgisi konuları sürekli güncel hayatla özdeşleştirilerek öğrencilerin konuya olan ilgileri artırılmalıdır.

4-Yaptığımız araştırmanın sonucunda yüksek okul seviyesine gelen öğrencilerin yazılı anlatım becerilerinin yeterli ölçüde gelişmediği görülmüştür. Bu eksikliği gidermek için derslerde sürekli anlama ve anlatma uygulamalarına yer verilmesi ve öğrencilerin anlatım hatalarının anında düzeltilmesi gerekmektedir.

5-Sözlü ve yazılı anlatımı geliştirmenin en verimli yolu hiç şüphesiz ki okumaktır. Bu sebeple öğrenciler, dilimizin güzel ve doğru kullanıldığı edebi metinleri sık sık okumalı, bu eserlerle ilgili anlama ve anlatım çalışmaları ders öğretmeni tarafından titizlikle kontrol edilmelidir

6-Dil becerilerini ayrı ayrı değil bir bütün hâlinde geliştirmek esas olmalıdır. Bir metin işlerken dinleme, okuma, konuşma, yazma becerileri birlikte kullanılmalıdır. Yeri geldiğinde sesletim çalışmaları, dil bilgisi kurallarının açıklanması herhangi bir metnin bütünlüğü içinde yapılmalıdır.

7- İletişim toplum hayatında oldukça önemlidir. İyi bir iletişim sosyal hayatta huzuru ve güveni sağlar. Ebe ve hemşireler bu açıdan da önemli bir görev

üstlenmektedir. Ebe ve hemşireler, meslek hayatı boyunca birçok farklı insanla ve olayla karşılaşmakta ve bu olayları iyi bir şekilde sonuçlandırmaya çalışmaktadır. Bu bakımdan insanlarla etkili ve iyi bir iletişim kurabilmelidir. Etkili bir iletişim de doğru ve etkili bir ana dili eğitimi ile mümkündür. Bu sebeple Sağlık Bilimleri Fakülteleri programı kapsamındaki Türk dili dersleri öğrencileri dili doğru ve etkili kullanma becerilerini geliştirmeye yönelik olmalıdır.

KAYNAKÇA

- Akdoğan, Gülser (1999). *Ana Dili Eğitiminin Kişilik Gelişimine Etkisi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Aksan, Doğan (1994). “Türkçe Çalışmalarında ve Öğretiminde Dilbilimin Yeri”. *Dil Dergisi*, (16), 94–98.
- Aktaş, Şerif, Gündüz, Osman (2009). *Yazılı ve Sözlü Anlatım*, Ankara: Akçağ Yayınları.
- Alperen, Nusret (1990). *Türkçe Öğretim Rehberi*, İstanbul: MEB Yayınları.
- , (1994). *Okuma-Yazma Öğretimi Metotları ve Çözümleme Metodunun Türkçe Öğretimine Uygulanması*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Altın, İsmail (1996). *Üniversite Giriş Sınavlarında (ÖSS-ÖYS-YÖS) Yabancı Dil ve Ana Dil Olarak Türkçe Testleri ile "Yabancılar İçin Türkçe" Kitaplarındaki Türkçe Testleri Üzerine Açıklayıcı ve Eleştirel Bir Yaklaşım*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul: İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Arık, Tülin (1996). “Geleneksel Dilbilgisi, Dağılımsal Dilbilim ve Dil Öğretimi” *Dil Dergisi*, (40), 45-vd.
- Aşıcı, Murat (1996). *İlkokul 4. ve 5. Sınıflarda Ana Dili Öğretiminde Karşılaşılan Problemler ve Öneriler*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi), İstanbul: İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Aşlıoğlu, Bayram (1993). *Ortaokullarda Türkçe Öğretimi* (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Atan, Nurhayat (1993). “İletişimselliğin Dil Öğretiminde Yeri ve Önemi”, *Dil Dergisi*, (8), 49 vd.
- Aydın, Özgür (1997). “Ana dili Eğitimi, Yabancı Dil Öğretimi ve Evrensel Dilbilgisi”, *Dil Dergisi*, (54), 32–44.
- Ayter, Gürsel (1986). “Ana dilde Sözcük Öğretiminde Bir Yaklaşım”, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (1), 207–215.
- Balabanu, Fatma Necla (1995). *Üç Yıllık Eğitim Enstitüsü Mezunları İçin Hazırlanan Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Lisans Tamamlama Programı*

- Türk Dili ve Edebiyatı Ders Kitaplarının İncelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Balcı, Sami (1994). *Türkçenin Ana dili ve Yabancı Dil Olarak Öğretimi Üzerine Bir Araştırma*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Banguoğlu, Tahsin (1990). *Türkçenin Gramer*. Ankara: TDK Yayınları.
- Baraz, Turhan (1978). "Dil ve Yazın Eğitimi", *Türk Dili*, (326), 627–628.
- Başbuğ, Erdal (1997). *Anadolu Öğretmen Liselerinde Türkçe Kompozisyon Öğretim ve Eğitimi Meseleleri Üzerine Bir Saha Araştırması*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Başkan, Özcan (1975). "Yabancı Dil Öğretiminde Dilbilgisinin Yeri", *Türk Dili*, (285), 435–438.
- , (1990). "Üniversite Bağlamında "Türkçe Kullanım" Sorunu", *Yükseköğretimde Sorunlar ve Çözümler*, İstanbul: Cem Yayınları.
- , (1978). *Yabancı Dil Öğretimi*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayınları.
- , (1988). *Bildirişim*. İstanbul: Altın Kitaplar Yayınevi.
- Baymur, Fuat (1962). *İlk Okuma ve Yazma Öğretimi*. İstanbul: İnkılap ve Aka Yayınları.
- Beydoğan, H. Ömer (1996). *Okullarda Ölçme ve Değerlendirme*. Erzurum: A.Ü. K.K.E.F. Yayınları.
- , (2001). "Dil Öğretim Yaklaşımlarına Göre Çocukta Ana Dili Edinimi Gelişimi", *Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, Dil Edinimi ve Dil Öğretimi Özel Sayısı*, (5), 20.
- Bozkurt, Fuat (2004). *Türkiye Türkçesi*, İstanbul: Kapı Yayıncılık.
- Burdurlu, İbrahim Zeki (1979). "Okullarımızda Dil Eğitimi", *Türk Dili*, (331), 369–371.
- Cantürk, Bahar (1998). *Açıklamalı Dilbilgisi Öğretimi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Cemiloğlu, Mustafa (2000). "Genel Olarak Öğretim, Özel Olarak Türkçe Öğretimi Alanında Kullanılan Öğretim Terimleri İle İlgili Bir Değerlendirme", *Ana Dili*, (16), 7–16.
- , (1995). *İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi*. Bursa: U.Ü. Yayınları.

- Çelik Öztürk, Zakine (1999). *Türk Üniversiteleri için Türk Dili Dersi Program Modeli*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çelikpazu, Esra Ekinci (2006). *Erzurum Merkez İlçe İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerileri Üzerine Bir Araştırma*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çiftçi, Musa (1991). *Bir Grup Yükseköğretim Öğrencisi Üzerinde Kelime Serveti Araştırması*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Çiğdem, Mustafa (1997). *Gramer Odaklı Yazılı Anlatım Dersinin Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesindeki Öğrencilerin Yazılı Anlatım Yetenekleri Üzerindeki Etkileri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Bilkent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Damar, Mustafa (1996). *İlk okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Güçlüklerle Öğretmen Nitelikleri Arasındaki İlişki*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Demir, Ali (1990). “Ana Dili”, *Türkçenin Öğretimi, Çağdaş Türk Dili*, Sayı: (30/31), 917-921.
- Demircan, Ömer (1996). *Türkçenin Sezdizimi*. İstanbul: Der Yayınları.
- Demirel, Özcan (2003). *Türkçe Öğretimi*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- , (2005). *Öğretme Sanatı*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Deny, Jean (1995). *Türk Dili Gramerinin Temel Kuralları*. (Çev. Oytun Şahin), Ankara: TDK Yayınları. (1921).
- Dilaçar, Agop (1954). “Türkçemizde Kelime Hazinesi ve Kelime Öğretimi”. *Türk Dili*, 3 (34), 582–584.
- , (1978). *Ana dili ilkeleri ve Türkiye Dışındaki Uygulamalar*, Ankara: TDK Yayınları.
- Duman, Asiye (1997). *Üniversitelerin Türk Dili ve Edebiyatı Bölümleri Dışındaki Bölümlerinde Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- , (1998). “Neden Türkçe Eğitimi?”. *Türk Dili*, (557), 413–416.
- Dursunoğlu, Halit (2009). *Türkiye Türkçesi Yazım Bilgisi*, Ankara: Vizyon Yayınevi.

- Dündar, Ali (1981). “Ana Dili Eğitimi”. *Türk Dili*, (352), 636–639.
- , (1993). “Öğretim Konusu Olarak Türkçe”. *Çağdaş Türk Dili*, (63).
- , (1993). “Abecemizin 65. Yılında Ana Dili Öğretimine Katkı”. *Çağdaş Türk Dili*, (68).
- Dürder, Baha, Ediskun, Haydar (1949). *Uygulamalı Türkçe Öğretim*. Ankara: Remzi Kitabevi.
- Ediskun, Haydar (1963). *Yeni Türk Dilbilgisi*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Eker, Süer (2003). *Çağdaş Türk Dili*. Ankara: Grafiker Yayınları.
- Elçin, Şükrü (1964). “Türk Ordusunda Okuma Yazma Eğitimi”. *Türk Kültürü*, 2 (18), 167–170.
- Eren Cüneyt, Tanç İbrahim (2004). “Klasik Kaynaklarda ‘Anlama’ Kavramı”. *A.Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (25), 5–14.
- Ergenç, İclal (1994). “Türkiye’deki Ana Dili Sorunu”. *Dil Dergisi*, (25) 12–15.
- Ergin, Muharrem (1988). *Türk Dil Bilgisi*. İstanbul: Boğaziçi Yayınları.
- Erişen, Satı (1977). “Son Türk Dili ve Edebiyatı Programı Üzerine”. *Türk Dili*, (305), 159–164.
- , (1983). “Türkçe Eğitiminde Yeni Boyutlar”. *Türk Dili (Dil Öğretimi Özel Sayısı)*, (379–380), 49–57.
- Fem Üniversite Sınavlarına Hazırlık Dergisi* (2007). İstanbul: Fem Yayınları. (23–24), 95–100.
- Gemalmaz, Efrasiyap (1995). “Türkçe’nin Morfo-Sentaktik Yapısının Fonoloji isme Etkileri”. *A.Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (3), 6.
- , (1995). *Erzurum İli Ağızları*. Ankara: TDK Yayınları.
- Gencan, Tahir Necat (1971). *Dilbilgisi*. İstanbul: TDK Yayınları.
- , (1977). “Dil – Eğitim”. *Türk Dili*, (309), 517-521.
- Göğüş, Beşir (1978). *Orta Dereceli Okullarımızda Türkçe ve Yazın Eğitimi*, Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Göker, Osman (2001). *Uygulamalı Türkçe Bilgileri I, II, III*. Ankara: MEB Yayınları.
- Gray, William (1975). *Okuma ve Yazma Öğretimi*. (Çev. Nejat Yüzbaşıoğulları), İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. (1964).

- Güçel, Gülay (1993). *Cumhuriyet Döneminde Türkçe Öğretimi ve Okuma –Yazma Alışkanlığı Üzerine Bir Değerlendirme*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Güleç, Nagehan (2000). *Sosyo Ekonomik Değişkenlerin Türkçe Öğrenim Düzeylerine Etkisi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Güler, Mehmet (1989). “Türkiye’de Bir Türkçe Eğitimi Portresi”. *Çağdaş Türk Dili*, (12), 598–600.
- Güneş, Firdevs (1992). *Yetişkinlere Okuma - Yazma Öğretimi*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Enstitüsü Yayınları.
- Günşen, Ahmet (2006). “Ölçünlü Türkçede Yerelleşme Sorunu”. Gürer Gülsevin- Erdoğan Boz (Ed.) *Türkçenin Çağdaş Sorunları* (143–173). İstanbul: Divan Yayınevi.
- Hacıeminoğlu, Necmettin (1966). “Okullarda Milli Kültür ve Milli Dil”. *Türk Kültürü*, 4 (44), 21–24.
- , (1991). *Türk Dilinde Yapı Bakımından Fiiller*. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları.
- Harut, Semra (1993). “Ana Dili Öğretimi Nasıl Yapılmalıdır”. *Çağdaş Türk Dili*, (54), 37–40.
- Hatipoğlu, Vecihe. (1982). *Dil Bilgisi Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi Yayınları.
- İmer, Kâmile (1990). “Dilbilim ve Ana dili Öğretimi”. *Çağdaş Türk Dili*, (30/31), 874–878.
- İpşiroğlu, Zehra (1990). "Okumayı Öğretme". *Yaratıcı Toplum Yolunda Çağdaş Eğitim*. İstanbul: Cem Yayınları. 47-60.
- Kalfa, Mahir (2000). *Noktalama İşaretlerinin Türkçenin Öğretimindeki Yeri ve Önemi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kahraman, Tahir (1999). “Çağdaş Türkiye Türkçesinde Ad Çekimi Eklerinin Kullanım Özellikleri ve İşlevleri”. *Türk Gramerinin Sorunları II*. Ankara: TDK Yayınları. (718), 278–280.

- Kantemir, Enise (1976). *Türkiye'de Liselerde Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi*. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- , (1997). *Yazılı ve Sözlü Anlatım*. Ankara: Engin Yayınevi.
- Kaplan, Mehmet (1998). *Kültür ve Dil*. İstanbul: Dergâh Yayınları.
- Kara, Ömer Tuğrul (2000). *Türkçe Öğretiminde Yaratıcı Drama*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Karabulut, Murat vd. (2006). *Polis Meslek Yüksek Okullarına Hazırlık Kitabı*. İstanbul: Ölçü Yayıncılık.
- Karahan, Leyla (1999). “Fiil Terimi Üzerine”. *Türk Gramerinin Sorunları II*, Ankara: TDK Yayınları (718), 47–55.
- , (1991). *Türkçede Söz Dizimi - Cümle Tahlilleri*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Karakuş, İdris (1996). *Türk Dili ve Edebiyatı Öğretiminde Müfredat Programları ve Ders Kitapları Ana Dili Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kartal, Ali Fatih (2003). *Iğdır İli İlköğretim Okullarının II. Kademe VI. Sınıflarında Okuma ve Yazma Derslerinde Karşılaşılan Sorunlar*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kartal, Numan (1967). “Okullarımızda Dil Sorunu”. *Türk Dili*, (185), 405–407.
- Kavcar, Cahit (1999). *Edebiyat ve Eğitim*. Ankara: Engin Yayınları.
- , (1998). “Türkçe Eğitimi ve Sorunlar”. *Dil Dergisi*, (65), 5–19.
- , vd. (2004). *Türkçe Öğretimi*. Ankara: Engin Yayınları.
- Kavcar, Cahit, Enise Kantemir (1986). *Türk Dili*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- Kaya, Hasan (1985). *İlkokullarda Türkçe Eğitimin Verimliliği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Kayman, Fatma (1997). *Ortaokullarda Türkçe Öğretiminde En Çok Kullanılan Öğretim Metotları ve Bu Metotların Uygulanmasında Karşılaşılan Problemler*.

- (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,
- Keleş, Nurdan (1996). “"Türk Dilinin Öğretiminde Karşılaşılan Problemler" Konulu Konferans Üzerine”. *Çağdaş Türk Dili*, (96), 41–42.
- Kırkılıç, Ahmet ve diğer. (2002). *Türk Dili Yazılı Anlatım ve Kompozisyon Bilgileri*, Erzurum: Aktif Yayınevi.
- Koç, Nurettin (1992). *Açıklamalı Dilbilgisi Terimleri Sözlüğü*. İstanbul: İnkılap Kitabevi.
- , (1990). *Yeni Dilbilgisi*. İstanbul: İnkılap Kitabevi.
- Koçak, Hikmet (1999). *Sağlık Meslek Lisesi Öğrencilerinin Kelime Hazinesi İle İlgili Bir Araştırma*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Koçyiğit, Nihat (1998). *Türkçe ve Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştiren Kurumlardaki Öğretmen Adaylarının Çağdaş Dilbilim ve Dil Öğretim Yöntemleri Konularına İlişkin Bilgi Düzeyleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Korkmaz, Zeynep ve diğer. (2005). *Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri*. Ankara: Ekin Kitabevi.
- , (1992). *Grammer Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- , (2003). *Türkiye Türkçesi Grameri (Şekil Bilgisi)*. Ankara: TDK Yayınları.
- Köksal, Kemal (1999). *Okuma Yazmanın Öğretimi*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Küçük, Salim (1998). “Ana Dili Öğretiminde Türkçe Ders Kitapları ve Metot Meselesi”. *Dil Dergisi*, (64), 5–14.
- Külebi, Cahit (1994) *Ana Dili ve Yazın Öğretimi*, İstanbul: Çağdaş Yayınları.
- Latifi, Lindita (Ekim 2001). *Türkçe Öğretiminde Ders Kitaplarının Nitelikleri [Bildiri]*. Avrupada Türkçe Öğretimi Toplantısı. Ankara.
- Mansuroğlu, Mecdut (1988). “Türkiye Türkçesinde Ses Uyumu”. *TDAY Belleten* 1959, Ankara: TDK Basımevi. 81-93.
- Marshâll, Julia (1994). *Ana Dili ve Yazın Öğretimi (Avrupa Devletlerinin Müfredat Programlarının İncelenmesi)*. (Çev: Cahit Külebi). İstanbul: Millî Eğitim Basımevi. (1974).

- Mehmedov, Yunus (1994). “Kelimelerin Leksik ve Semantik Gelişmesi”. *Türk Dili*, S. (509), 350.
- Mert, Osman (2002). “Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Üzerine Bir Bibliyografya Denemesi”. *A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (19), 349–381.
- Muhcu, Gönül (1997). *İlkokul Öğrencilerinin Türkçe Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm İçin Öneriler (Trabzon İlinde Bir İnceleme)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Olçum, Yurdağül (1992). *İlk okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Güçlükler Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Önertoy, Olcay (1997). “Yazın ve Türkçe Öğretiminde Sevindirici Gelişmeler”. *Çağdaş Türk Dili*, (12), 43-44.
- Özarslan, Ersin (1988). *Yükseköğretimde Türk Dili Öğretiminin Bazı Meseleleri*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- Özbarutçu, Aliye (1996). “Ailede Ana Dili Eğitimi ve Önemi”. *Ana Dili*, (2), 19–26.
- Özbay, Murat (1991). *Televizyonla Türkçe Öğretimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- , (2005). *Bir Dil Becerisi Olarak Dinleme Eğitimi*. Ankara: Akçağ Yay.
- , (2003). *Türkçe Öğretimi Bibliyografyası*. Ankara: Pegem A Yay.
- , (1995). *Ankara Merkez Ortaokullarındaki Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerileri Üzerine Bir Araştırma*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Özdemir, Emin (1990). “Yükseköğretimde Ana Dili Sorunu”. *Yükseköğretimde Sorunlar ve Çözümler*, İstanbul: Cem Yayınları, 337–348.
- Özdemir, Emin, Binyazar, Adnan (1998). *Yazma Öğretimi ve Yazma Sanatı*. İstanbul: PapirUs Yayınları.
- Özkaya, Belgin (2000). *Ana Dil Olarak Türkçenin Öğretimine Tarihsel Bir Bakış*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Öner, Mustafa (1998). *Bugünkü Kıpçak Türkçesi*. Ankara: TDK Yayınları.
- Öz, M. Feyzi (2001). *Uygulamalı Türkçe Öğretimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.

- Özönder, Sema Barutçu (1999). “Türk Dilinde Fiil ve Fiil Çekimi”. *Türk Gramerinin Sorunları II*, Ankara: TDK Yayınları, (718), 56–64.
- Öztürk, Rıdvan (1999). “Yapım Eklerinin Nitelikleri, Sınırları, İşlevleri ve Sorunları”. *Türk Gramerinin Sorunları II*, Ankara: TDK Yayınları, (718), 319–324.
- Parlakıyıldız, Nurcan (1997). *Osman Gazi Üniversitesinde Dil Becerilerinin Ayrı Öğretildiği ve Birleştirildiği İki Değişik Programda Gramer Öğretimi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Bilkent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Pehlivan, Ahmet (1994). *Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti İlkokul Öğrencilerinin Yazılı Anlatımlarında Görülen Özellikler*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Rona, Bengisu (Ekim 2001) *Türkçe Öğretiminde Çağdaş Yöntem ve Teknikler* [Bildiri] Avrupa’da Türkçe Öğretimi Toplantısı. Ankara.
- Sağ, Ramazan (1998). *Cumhuriyetten Günümüze Türkçe Yetişeklerinin Değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,
- Sağır, Mukim (2002). *İlköğretim Okullarında Türkçe Dil Bilgisi Öğretimi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- , (2002). “Ses Olayları Bakımından Anadolu Ağızları”. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, (20), 4.
- , (2000). *Anlam Bilgisi*. Erzurum: A.Ü. KKEF Yayınları.
- , (1998). *Dilbilim ve Türk Dilbilgisi*. Erzurum: Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Yayınları.
- Saltabaş, Nurşen, Çiçek (2007), *Polis Meslek Yüksekokullarında Türk Dili Dersleri Kapsamında Kompozisyon Bilgileri ve Uygulamaları*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Saltık, Serkan (1997). *Ortadoğu Teknik Üniversitesi'ndeki Birinci Sınıf Öğrencilerin Yazılarında Yapılan Bir Hata Analizi Çalışması*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Ortadoğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Selen, Nevin (1979). *Söyleyiş Sesbilimi Akustik Sesbilim ve Türkiye Türkçesi*. Ankara: TDK Yayınları.
- Semiz, Emin (1999). *Ankara Polis Kolejinde Türkçe Dersinin Verimliliği*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Sever, Sedat (1996). “Demokratik Kültür Bilinci Edinimi Sürecinde Dil ve Edebiyat Öğretimi”. *Dil Dergisi*, (46), 29-vd.
- , (1997). *Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sezer, Ayhan (1994). *Ana Dili Öğretiminde Dilbilgisinin Yeri, Uygulamalı Dilbilim Açısından Türkçenin Görünümü*. Ankara: Dil Derneği Yayınları. 113–128.
- Sezer, Ayhan, vd., (1991). *Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi*. Eskişehir: AÖF Yayınları.
- Solmaz, Mehmet (1997). *Üniversite Öğrencilerinde Ağız Özelliklerine Dayanan Türkçe Hataları*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Somuncu Botsalı, İnci (1995). *Farklı Eğitim Sosyal ve Coğrafi Çevrelerden Gelen Üniversite Öğrencilerinin Türkçenin Türlerine Karşı Tutumları*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Susar Kırmızı, Fatma (2000). *Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Bu Sorunların Öğretmen Performansına Etkileri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Denizli: Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Şenol, Musa (1999). *Okuma Yazma Öğretiminin Tasviri Bibliyografyası*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Afyon: Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Şimşek, Rasim (1993). *Türk Dili*. İstanbul: Şimşek Yayınları.
- , (1987). *Türkçe Sözdizimi*. Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi Yayınları.
- Tansel, Fevziye Abdullah (1987). *İyi ve Doğru Yazma Usulleri III*. İstanbul: Kubbealtı Neşriyat.
- Tazebay, Atilla (1997). *İlkokul Öğrencilerinin Okuma Becerilerinin Okuduğunu Anlamaya Etkisi*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.

- Tekışık, Hüseyin Hüsni (1994). *Türkçe Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu*. Ankara: Tekışık Yayınları.
- Tekin, Halil (1980). *Okuduğunu Anlama Gücü ile Yazılı Anlatım Becerisini Geliştirme Yönünden Okullarımızdaki Türkçe Öğretimi*. Ankara: Mars Matbaası.
- Tercanlıoğlu, Leyla (1996). “Dil Öğretimine Yeni Bir Yaklaşım: Etnometodoji ve Dil Öğretimi”. *Dil Dergisi*, (44), 26-vd.
- Tezcan, Nuran (1993). “Yükseköğretimde Ana Dili Öğretimi”. *Türk Dili, Dil Öğretimi Özel Sayısı*, 379–380.
- Topaloğlu, Ahmet (1989). *Dil Bilgisi Terimleri Sözlüğü*. İstanbul: Ötüken Yayınları.
- Tosunoğlu, Muhsine (1991). *Ortaokulların Üçüncü Sınıfları İçin Yazılan “Türkçe” Kitapları Üzerine Bir İnceleme*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,
- Tura, Sabahat Sansa (1983). “Dilbilimin Dil Öğretimindeki Yeri”. *Türk Dili (Dil Öğretimi Özel Sayısı)*, (379–380), 8–18.
- Turgut, M. Fuat (1990). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*, Ankara: Saydam Matbaası.
- Türk Dil Kurumu (2005). *Türkçe Sözlük* (10. bs.). Ankara: Türk Dil Kurumu.
- , (2008). *Yazım Kılavuzu*. Ankara: Türk Dil Kurumu.
- Türkel, Ali. (1998). *Yükseköğretimdeki Türk Dili Derslerinin Yaratıcı ve Bilimsel Düşünme Açısından Değerlendirilmesi (Bolu AİBÜ Örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Uyguner, Muzaffer (1996). “Dil Öğretimi Çocukluktan Başlamalı”. *Dil Dergisi*, (49), 43-vd.
- Uzuner, Yıldız (1997). “Okuma ve Yazma Süreçleri Arasındaki Bağ”. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, (228), 23-24.
- Vardar, Berke (1988). *Açıklamalı Dilbilim Terimleri Sözlüğü*. İstanbul: ABC Yayınları.
- Varış, Fatma (1988). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Ankara Üniversitesi Basım Evi.
- Vural, Gülçin (1996). “Dil Öğreniminde Öğrencinin, Öğretmenin ve Ortamın Öğrenime Etkileri”. *Dil Dergisi*, (44), 21-vd.
- Yalçın, Alemdar (2002). *Türkçe Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Akçağ Yayınları.

- Yavuz, Kemal Yetiş. Kazım. Birinci, Necat. (1996). *Üniversite Türk Dili ve Kompozisyon Dersleri*. İstanbul: Bayrak Yayınları.
- Yeşil, Esra (2003). *Erzurum'daki Yatılı İlköğretim Bölge Okullarıyla İlköğretim Okulları 6. Sınıf Öğrencilerinin Yazım Hataları*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Erzurum: Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yetim, Rıza (2000). "Ana Dili Eğitimi". *Çağdaş Türk Dili*, (152), 9–11.
- Yıldırım, Ali ve Şimşek Hasan (2005). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yıldız, Cemal (2003). *Ana Dili Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar ve Türkçe Öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayınları.
- Yılmaz, Tahsin (1974). *Dil Yapısının Okul Başarısındaki Rolü*. Ankara: Ankara Basım ve Ciltevi.
- Yüksel, Fatma (1994). "Türkçe Öğretiminde Dikte Becerisinin Kazandırılması". *Dil Dergisi*, (18), 9-vd.
- Zülfikar, Hamza (1991). *Terim sorunları ve Terim Yapma Yolları*, Ankara: TDK Yayınları.

EKLER

Ek 1: Paragraf Yapamama ile İlgili Örnek

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

SAGLIK

Konu sağlık olunca zaten olan sular durur, sağlığın olmadığı bir durumda insanın malını, mülkünü ve merkezinin de bir anlamı kalmıyor. Bu yüzden bizim içinde bulunduğumuz meslek büyük önem arz etmektedir. Sağlıkta toplum üzerindeki önemi çok fazladır. Bir insanın ağrısını dindirmek onun için tüm hayatı boyunca yapabileceğin en mühim olay olarak algılanır. Ailedeki konunun hem üniversiteli olduğun için bir de onlara yarar sağlayacak bir meslek çalışanı olduğun için iki kat artmış oluyor. Bu meslekte konu tamamen insan ve ona bakım olduğundan insanlarla iştisat. Onları daha iyi anlıyorsunuz. Bu meslek diğer meslekler gibi bir kesime değil tüm insanlığa hitap ediyor. Bu meslek insana önce kendine yararlı olması gerektliğini gösteriyor. Sonra ise yaşama sericini ve sağlığının önemini anlatıyor. Yaşlı insanlara bakım verirken bir annemiz bir babamızın gibi düşünüyor ve öyle bakım veriyorsunuz. Annemizin ve babamızın sağlıklı olmasına dua ediyorsunuz. Onların psikolojisini daha iyi anlıyor ve ona göre davranıyorsunuz. Kahmetli Salıp Sabancı sağlığın önemini şu sözlerle açıklıyordu: "Keske çocukların sağlıklı olsaydı da malım mülküm olmasaydı."

Sağlığın toplum üzerindeki önemi büyük. Bizim de bu önemin hakkını veren sağlık çalışanları olmamız gerekir.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

HEMSİRELİK MESLEĞİNİN ÖNEMİ

Mustafa Kemal ATATÜRK'un bu konudaki düşünceleri | gerçekten mesleğin toplum ve ülke için ne kadar önemli olduğunu anlamamızı sağlamalı ve bu yüzden de biz genç neslin Atamızın bu düşüncesini uygulamalıyız. Mesleğimiz in kurucularından ödün vermeden en iyi şekilde görevimizi yerine getirmeliyiz. Özellikle hemşirelik gibi bir meslekte olmamız sorumluluğumuzu artırmaktadır. Çünkü bu ülkedeki herkesin sağlığından sorumluyuz. Sağlıklı ve sağlam bir toplum için bizim elimizden geleni yapmalıyız.

Belki bir doktor kadar hastalıkların teşhisinde veya ameliyatlarında onlar kadar başarılı olmayız ancak yatan hastanın yada tedavisi süren hastanın bakımı ve ihtiyaçlarını karşılamak bizim görevimiz. Toplumda bu mesleğin önemi büyüktür. Çünkü bir hastalığın teşhisi ve tedavisi kadar bu süreç içinde yeni iyileşme sürecinde bakımı da büyük önem taşır. Bu meslek çok zor bir meslek olabilir, hatta bu işten nefret etmemize neden olan durumlarda olabilir ama biz hiçbir zaman yılmamalı ve işimizi en iyi şekilde yapmalıyız.

Atamızın istediği sağlıklı ve sağlam topluma sahip olmalıyız. Bizim geleceğimiz için bu şart.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

HEMŞİRELİK

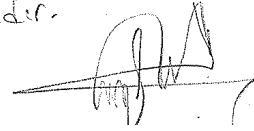
Toplumun her kesimine din, dil, ırk, cinsiyet, göbüt belirtmeden hizmet götürerek, daha çok insanı duygular üzerine kurulmuş bir meslektir, hemşirelik.

Hastanede hastanın yaşadığı problemleri ve izlenecek yolu söylemesi, sadece hastaların tedavisinde bir kaplangıçtır. Bundan sonra tamamıyla biz hemşirelere kalmaktadır. Hastaların memnuniyeti ve tekrar eski sağlığına kavuşması o kadar kolay bir iş değildir. Bizler insanlara hizmet verirken onları utandırmak, kırmak ve üzmekten kaçınırız. Sonuçta onlarda insandır. Bizde insanız. Söylerimi ne kadar güzel duvara, sözlerimi hiçe sayan ve aldırış etmeyen meslektaşlarımızda bulunmaktadır. Allah her şeyi zıtlarla yaratmıştır. İyiyle de kötüyü vardır. Bu her meslek ve her kesim için böyledir.

Bizim ne kadar insan sağlığına hizmet etmek duvara o kadar kolay değildir. Bugün zaman hastanın tavurları, bugünkü zaman hasta yakınlarının loğları ve davranışları. İyimsiz olmasada biz görevimizi yerine getireceğiz.

Toplumun hemşireliğe bakışı pekala ister istemez değildir. Herkesi hemşireliği bir amele mesleği olarak görmektedir. Diğer mesleklerle nazaran daha geri kalmıştır mesleğimiz. Bu konumun daha ilerleye taşınması için atılan en büyük adım erbaklerinde bu mesleğe dikkatle ile atılmıştır.

Mesleğin, yükseltilmesi ve geliştirilmesi toplum içindeki hemşireliğin bir meslek olarak algılanması biz yeni neslin atacağı adımlara bağlıdır.



"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplumu ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

Hemşirelik toplumda bakım verici konumundadır. Hemşirelik, yardıma ihtiyacı olan ve tek başına bu işi yapamayan hasta/sağlıklı kişilere yardım etmede rol oynar. Hemşire bireye, toplumun her konumundan insanın ihtiyacı var. Bir hemşireliği sadece işi yapmak, panzuman yapmak olarak görmüyorum, çünkü hemşirelik sadece bunları yapmada sınırlı kalmaz. Zaten meslek olan bir konumdaysa daha gelişiminde bilgi sahibi olması gerekir.

Psikolojik bir sorunu olan bir birey, önce psikiyatriste gitmek yerine ilk olarak bir hemşireye danışsa o sorun ortadan kalkabilir. Hemşirenin yardım edemediği insan olursa bir üstte başvurabilir.

Hemşirelik günümüzde, okul, hastane, iş merkezi ne bileyim başka bir yer olsun her yerde ihtiyacı olan bir meslektir. Tamam, diyelim ki hemşirelik bakım verici olsun. Okulda bir yaratılma oldu, orda ilk yardım yapacak bir hemşirenin olması gerek. Siz de diyorsunuz ki, "İlk yardım eğitimleri verilerek bu çağı kapata biliriz." Bende diyorum ki bir hemşirenin yetkilerine sahip değilsiniz. Zaten 4 yıl bu iş için eğitim almış bir kişinin bilgi ve becerilerine 1-2 ayda aldığınız eğitimler yetmez tutamazsiniz.

Hemşirelik, diğer mesleklerden farklıdır. İnsanla iç içe olan bir meslektir. Hemşire, sevecen, güler yüzlü, şefkatli olmak zorundadır. Hemşire hasta bireylerle birlikte olduğu için onların sağlıklarına, kavuşmalarında onlara moral vermek bireylerdir. İyi bir hemşire iyi bir psikiyatrist, iyi bir öğretmen, iyi bir danışmandır.

Öğretmen olabilirsiniz, sizin tek göreviniz ders verip öğrencilere bilgi vermek. Biz hemşireler zaten birer iyi bir öğretmeniz. Hangi meslekte olursanız olursanız, hemşire zaten o mesleklerin içindedir ve hep vardır.

İyi bir doktor olabilirsiniz hep doktoratabilirsiniz, ama iyi bir doktor olmak zorunda değilsiniz. Biz hemşireler hastalara ne olursa olsun güler yüzlü olarak 7/24 bulunuyoruz. Hastaya ne olursanız olursanız bir hemşirenin becerdiklerini başa ramazınız. Tamam belki ameliyat yapamıyoruz ama orda doktor tek başına ameliyat yapamayacağına göre, bize ihtiyacı var.

Toplumun her kesiminde insanın bir hemşireye ihtiyacı vardır. Kim 16 saat mesai yapar ki hem de gece hemşire ailelerinden ve çocuklarından feda ederek hastalara uğraşsın. Siz diyebilirsiniz ki parasız kimse bunu yapmaz. Hemşirenin bu fedakarlıklarının yanında aldığı para hiç.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorununuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

Toplumdaki meslek para getirici olarak görülüyor. Meslek seçiminde hangi mesleğin daha sabuk iş bulacağına bakılıyor. Bu yüzden insanlar mesleklerinde ileride mutlu olmayacakları işleri kendi seçimleri ile yapıyorlar. Hayatlarının geri kalanında da hem bekle hem de düşünce olarak sürekli insanlardan oluşan bir topluma olamayacaklardır. Bu da ülkemizde istenmeyen olaylar izlenilecek mecburiyetinde birleştirecektir. Örneğin ben hemşirelikte okuyordum. İleride mesleğimi yapmaya başladım. Eger bu meslekten memnun değilsem hayatımda boş dururum ve huzursuzluk olacağı ve ben belki bir gün gazetelerin üçüncü sayfasında olacağım. Bunun nedeni benim hallerimin sınırlandırılmasıdır. Cumhuriyet gençliğe emenat faliyet bu gençlik hayallerini yerine getirememiş olduğu için ve şu anda bir meslek sahibi değil faliyet işsizlik içinde sakatlar da dolmuş ve ilkesine yaranı olmayan gençlerden oluşupundan cumhuriyeti koruyamaz. Önemli olan önce iş olanakları olan bir meslek değil sizin yaşamınızda hayallerinizi doruğa ve sana sosyal yaşamınızda iyi imkanlar sunan meslek sahibi olmanızdır. Saygı bir siz halk arasında söylenti, "Bir gün dünyanın halini Türkler olacak çünkü diğer ülkeler uyağa kalktı işi" bir işsizlikle uyasır. Ben diyorlar ki? tabiki her konuda asar. Biz eğer Atatürk'ün çocuklarıysak her zaman bilimsel ve etik olarak mesleğimizde bilime aile bir meslek olmalıdır.

Ek 2: Anlatım Biçimleri ile İlgili Örnek

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

MESLEĞİM

Herşey vatan ve millet için! Milletimin sağlığı, sağlamlığı, insanların işlerini, mesleklerini sağlıklı bir şekilde yerine getirebilmesi ve bütün bunları sağlamak benim mesleğim bir parçası.

Mesleğim herşeyden farklı bambaşka bir meslek temelinde 2 insan sağlığını korumak, tedavi etmek, insanların yaşamdan zevk almasını kendi mesleklerini iyi bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlamak var. Sağlık olmazsa, insan kendini iyi hissetmezse, ne yaptığını bilmezse bu vatan olmaz millette. Benim mesleğim vatanın ve milletin olmazsa olmazlarından bir meslek.

Toplumun kalkınması vatanın gelişmesi, milletimin çağdaşlaşması, olanaklardan yararlanması mesleklerin olması, insanın sağlığı, gerçeğinde gerçekleşmektedir. Ama benim mesleğim bütün bunların temelinde yer alıyor. Bütün meslekler kutsaldır fakat hepsinin temelinde insan için kalisan, insanlığın başarısı, yükselmesi, sağlığın korunması, psikolojik olarak sağlıklı olması bunlardan sadece birini olabilir. Ama ben mesleğimde hemşirelikte hepsini yapıyorum, yaşıyorum... Bir öğretmenin, polis'in, esnafın hepsi benim mesleğimin bir parçası her birey benim için önemli ve onlar için en iyisini de yapmak amacım.

Sonuç olarak Yüce önder Mustafa Kemal Atatürk'ün de 4 söylediği gibi "Türk vatandaşının sağlığı, sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." biz hemşireler olarak vatanımızın bu sorunuyla başba çıkmaktayız ve cumhuriyetimize her yönüyle güçlü yüksek koruyucular kazandırıyoruz ve kazandıracğız.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

SAGLIĞI KORUMANIN VE SÜRÜŞÜRMEİNİN ÖNEMİ

Sağlık insan hayatındaki en önemli unsurdur. Sağ-
lıksız bir toplum bel keniği kırılmış, felaketlere gelmiş
beden yapısı aetlinde olur.

Bir toplumun gelişiminde insan çok önemli bir varlıktır.2
Bu konuda insan sağlığı toplumun temelini oluşturur. İnsan
sağlığını korumak, rehabilitasyon ve bakımından hemşirelik mes-
leğinin rolü büyüktür. Bu meslekte tek görev hasta bireyi iyile-
ştirmek değil, hasta olan bireyin sağlığını korumak ve
ve devam liliğini sürdürmektir. Bu rol ile hemşirelik çok önemli
bir meslektir. Bir milletin gelişmesi, koruması ve inandığı
bildiği değerlerin sürdürülmesi için insan çok önemlidir!
Sağlıksız birey bütününe benzer kısıt bütününe sağ-
lığını koruyamaz ve bu bütününe sağlığını koruyamaz. Böyle birey-
lerin topluma yararı olmaz. Hasta olan sağlıklı bireyin ruh
kolluğunu etkilemek ve kısıtlı bilmek hastaların bütününe
paylaşım ve diğer değerlerin paylaşım ve hastaların moral
kolluğunu etkilemek ve bu bütününe hemşirelik mesleği top-
lumun gelişmesinde ve sağlığını sürdürmesinde önemli bir
görevi vardır. İnsanı korumak, tanımak, sevmek hemşirelik
mesleğinin en büyük koludur. Toplum sağlıklı bireyler
korumak, toplumun seviyesini yükseltmek vatan ve
millet için en büyük koludur.

Milletimizi, toplumumuza ne kadar iyi bakarsak
sağlıkla durumlarını ne kadar ist seviyeye çıkarır-
sak o kadar güvende oluruz ve yaşadığımız top-
lum, verdiğimiz değerleri koruruz.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

= İNSAN VE HEMSİRE =

Hayat doğumla başlayıp ölümle biten bir ağızla yaşamadadır. Bu ağız kimi zaman ağızlanmadan silinir, kimi zamanda içinde biraok seyi barındıracak kadar uzar. Ağızlanmadan silinenlere ancak bu ağızla ağızla yapılabilecek başka birsey yoktur. Ancak uzun bir ağızla olanlar için o kadar yapılacak şey vardır ki, iste birtakımlar o uzun ağızda belkide on önemli şeyleri yapılabilecek kısıtlıdır. Çünkü birtakımlar birtakımlar hemsireyir.

İnsan için biraok seyi önemli vardır ki, koruyucu ağız, sağlı-2 şı gibi biraok seyi. İste birtakımlar bir hemsire olarak bireysel deçe sağlık (hastalık) konularında değil; huzur, mutluluk, iletişim, değerler, duşunsel, psikolojik, fiziksel gibi ve daha biraok konuda yardım edici görev üstlenir. Meslek gruplarıdır. Ağızla birtakımlar sadece belirli işler gören bir makine değil- dir, aynı zamanda duyguları, düşünceleri, ahlakı, sorumlulukları- dir. Bunlarla bir birtakımlar ve böyle kalmalıdır. Bunun devamı- ında hemsirelere biraok sorumluluk düşer.

Hemsireler toplumun refah düzeyinin yükseltilmesinde önemli görevler üstlenerek her yönden gelişmiş toplum için çalışırlar. Sağlık problemleri de bir ülke ya da toplum için gelişmişlik düzeyine ulaşamaz. Mutluluk, huzursuzluk, kalite düşer. Bu nedenle hemsireler hem bireysel hem de toplumun refahı için önemli işler yaparlar. Diğer meslek gruplarına göre hemsireler bence insan- larla ve onların sorunlarıyla daha yakın ve ilgilidirler. Bu konuda bir adım ilerledikler.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

Sıgık insan yaşamını büyük dercede etkileyen bir kavramdır. |
Yaşamın vazgeçilmez öğelerinden biridir. Sıgıkın değeri insanlar
tarafından kaybedilmeye başlanmıştır.

İnsanlar yaşamaları sürecinde bunu hatırlatmak herhangisi bir 2
olayla karışılabilir. Kadar sıgıkın önemini anlamazlar. İnsan;
böyle düşünür ve elindeki değeri bilmeyen bir varlıktır.
Bu değer, bilse bile onu korumak ve kaybetmemek için his
birsey yapmazlar. Hatta tam tersine zararlı olduklarını bildiği
halde onları kullanmaya ve yapmaya devam ederler. Bizim sektör
ise insanları bu konuda bilgilendirmek ve hasta olmasın için
gereksinimlerini belirleyip buna ilişkin girişimlerde bulunmaktır.
Hemşirelerin işi bu yüzden çok zordur. Bir insanı alışkanlığından
ya da doğru bildiği bir şeyden vazgeçirmek oldukça zor bir
şeydir. İnsanların toplumun en önemli kollarından biri yaşamı hakkında
ve biz hemşirelerin insanların yaşamalarını etkilemesi bir görev
gibi gelir. Eğer yanlış bir uygulama yaparsak o insanın yaşamını
son verebilir yada yaşamı boyunca onu etkileyecek bir iz
birakabiliriz. Fakat tam tersine mesleğimizle dikkatle ve dü-
ru yaparsak o insanın geleceği asıdan ve hastalıklardan kor-
nmasına ve ile olabilir ve onun yaşamına iyi bir iz bir-
raka olabiliriz.

Bu nedenlerden dolayı biz hemşireler ve insan yaşamına bu 3
kadar yakın olan diğer meslek dalları bu konuda oldukça dikkatli
ve dikkatli olmalıdır. Unutmamalıdır ki yaptıkları kadar bir
kadar insanın yaşamına son verebilir.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

İNCE GİZLİ

Sağlık; bireyin kendini tüm yönlerden iyi hissetmesi halidir. Dolayısıyla 1
sağlık bireyin fiziksel durumunu, davranışlarını etkilediği gibi düşüncelerini de
etkiler. Bireyin kendini iyi hissetmesi, buna bağlı olarak rahat ve huzur-
lu olmasını sağlar. Bu da bireyin daha sağlıklı düşünmesine ve doğru karar-
lar almasına neden olur. Mustafa Kemal ATATÜRK'ün de dediği gibi;
"Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur."

Sağlıklı ve sağlam bireyler demek sağlıklı ve sağlam bir toplum demektir. 2
Bu da hemşireler ve birlikte çalıştıkları diğer meslek grupları sayesinde olma-
ktır. Ama asıl sorumluluk hemşirelerindir. Çünkü hemşireler sağlıklı ya da hasta
bireylerle daha iç içe olurlar. Örneğin; bizler daha birinci sınıfta staja başladık.
Önce hastaları dinledik ve sorunlarını anlamaya çalıştık. Daha sonra aynı hastalığa
yakalanan hastalara bile hizmet yapabına göre farklı uygulamalar yaptığımızı gördük.
Bizler toplumun oluşturan bireylerin sağlığının bizim sorumluluğumuzda olduğunu anladık.

Bizi diğer meslek gruplarından ayıran hayatta iç içe olmamızdır. Bazenla elim 3
arandaki o ağzımın ne kadar ince olduğunu daha birinci sınıftayken
görmeye başlamıştık. Bence bunu gördüğümüzde içim de sağlığın önemini ve ancak
sağlıklı bireylerin sağlıklı bir toplum oluşturacağını ve yine ancak ve ancak
sağlıklı bireylerin Mustafa Kemal ATATÜRK'ün bize armağan ettiği cumhuriyeti
koruyacağını biliyoruz. Bence.

Ek 3: Konunun Sınırlanması ve Planlanması ile İlgili Örnek

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

BENİM MESLEĞİM

İnsanın eğitimi ve eğitimi yaptıran işlerle kollarını bula da 1
gökta tutmaab eden bir durumdur. Önderimiz Atatürk'ün bu sözünü
bundan en az 8-4 yıl önceinde okudumda sanki anladıklarımı
anlatıyordum. Şimdi biliyorum da anlatılmak istenen herkes kendi
mesleğini en iyi şekilde icra etmesiydi...

Ben bu sıralarda bir hemşirelik öğrencisiyim ve ilköğ
renimimi hastane veya sağlık okullarında hizmet ederek geçirece-
ğim. Her mesleğin ne kadar zorlu ve ola ben kendimi mesleğimin
çok büyük önem aldığımı düşünüyorum. Ben düşünün benim
meslektaşlarım olmasa insanlar sağlık sorunu olduğunda nasıl eğitilir
na kavuşamazlar. Hastalarına kalıcıları yapan devam etmeleri için
ben ve benim meslektaşlarımızın sabır ve tecrübeleri gereklidir.
Önderimizin bu sözle anlatmak istediği de bu zaten
kayal kısır bir döngüden ibaret. Bu döngü içerisinde milleti-
minin gökta dolması için tüm vatandaşlarımızın aakşan yasa
salımayan herkesin üzerine düşen varlığını en iyi şekilde yapma.
Bu perketipini anlatmıştır.

Bu sözlerle anlatıldığı gibi herkes üzerine düşeni en iyi 4
şekilde yapmalı. Bende kendi mesleğime bağlanmayı bile düşün
yapma zamanlarında mesleğimle ilgili eğitimimde en iyisini
yapmak için elimden geleni fazlasını yapıyorum. En çok da
önderimizin üzerinde durduğu okulları gözünde bulundurarak
yitki hemşirelik düşünüm ve önüm yetersiz insallah bu 5
mesleği yapacağım. İnsanlara yardım etmek ve onların gökte-
rindeki ısıtı abına görmek için ve ısıklarının hiç sönmemesi
rindeki ısıtı abına görmek için ve ısıklarının hiç sönmemesi

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

== MESLEĞİMİZ ==

Hemşirelik, "Dünyada herşeyden fedakârlık etmek" demektir bence. Çünkü karşınızdaki insanın size her yönden ihtiyacı vardır. Ona sadece gerekli tedaviyi uygulamak, hemşirelik olarak tanımlanmaz. Aynı zamanda morale ve ne durumda olursa olsun saygı ve sevgiye ihtiyacı vardır.

His hastanede uzun süre yattınız mı? Eğer yatıyorsanız, 2 benî antemania daha kalat olacaktır. Ama yatmadıysanız, empati kurabiliriz. Mesela, hastanede üç gündür yatıyorsunuz. Ve iki kişilik bir odada yatıyorsunuz ki iki kişilikten fazla odalarda var. Hususi bir oda istediniz ama boş olmadığı için bir süreliğine iki kişilik bir odada yatıyorsunuz. Şimdi normal yaşamınızda değışen şeyleri sayalım. İlk olarak zaten hastasınız ve tanımadığınız bir kişiyle aynı ortamı paylaşıyorsunuz. Latığınız, tuvaletiniz ve banyonuz değışti. Uyum sağlamanız güç olur öyle değil mi? Şimdi hastanenin neler hissedebileceğini az da olsa hayal ettik. Sizce hemşire odaya girip tedaviyi uygulayıp çıkmalı mı? Bence bunu kestirilecek yapmamalı. İşlemi makete değil bir canlıya uygulayacak. Tatlı dil, güler yüz olmalı ve hastanın başka bir şikayeti olup olmadığının da sormalı.

Şimdi de ise hemşire tarafından bakalım. Etilisiniz ve 2 çocuğunuz var, birisi 9 diğeri 5 yaşında. Sabah 8.00 de işbaşı yapmak zorundasınız. Kahvaltınızı hazırlayıp yapıyorsunuz. Ve o gün çok yorulup geliyorsunuz. Çocuklarınıza zaman ayıramıyorsunuz. Ve hiçbir şekilde aile içindeki olayları bilenece, hastanede olan olayları da eve yansıtmamanız gerekiyor ki ben de bu çok zor. Normal zamanda bile bir olay bütün gün boya canımızı sıkabiliyor. O gün kötü bir şey yaşamış olsanız bile bunu yansıtmamalıyız hastalara. Hemşireyi de az çok anlıyoruz değil mi?

Hemşirelik, ülke ve ulusun sağlığı için çok önemli bir yere sahiptir. Doktorun ulaşamadığı şey, kasaba gibi yolda hemşire ya da ebeler görev yapmaktadır. Herhangi bir salgın zamanı, sevgi zamanı yine hemşirelerin uygulamalarına gerçek duyulmaktadır. Salgın zamanında yine en risk altında kalalar sağlık çalışanlarıdır.

Bence sağlık alanındaki her meslek ulus, devlet için son derece önemli ve fedakârlık isteyen meslektir.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

Hemşerilik, topluma yardım etmek ve onların sağlıklı | ilgili ve gerekirse psikolojik olarak yardım sağlayan bir meslektir.

Sağlık bence insan sorunların en sık üzerinde durulması 2 gereken bir konu. Eğer sağlıklı bir toplum düşünülecek olursa o toplum zaten kalkınmış ve geri kalmıştır. Yani eğer bir toplum sağlık açısından ne kadar ileri ise işte o toplum gerçekten kalkınmış ve kalkınmaya aday bir toplum olarak gösterilebilir. Benim açımdan mesleğime ne kadar isteniyorsa yaparım gerçekten çok fedakarlık gerektiren, deneyim ve bilgi birikiminin olması lazım olan bir meslektir. Geçmişte orantı şu anda mesleğimizin daha iyi görülmekte. Buna nereden olarak ise toplumun bu meslekle hakkında geçmişte orantı daha birikimli olması sağlanıyor. Diğer mesleklerden farklı olarak ise insanlara daha iyi ise ve gerçekten insan sevgisi olan insanlar için yapılmayacak bir meslek. Mustafa Kemal Atatürk'te dediği gibi asıl ulusal sorunumuz olan sağlığın üzerinde durulması gereken bir konu olduğunu, ve bunun içinde tıbbi sağlık çalışanları ve yetiştirecek olan sağlık personellerinin iyi bir eğitim ve denetimle sahip olması için çalışmalar yapılmalıdır.

Eğer bir toplum olarak bunu yaparsak ve gerçekleştirirsek sürekli geri kalmış ve kalkınmaya bir toplum olarak kalma ihtiyacımız olmaktadır.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

AÇIKLIK ve YAKINLIK

Hemşirelik; köklerine ayrıntıya çalıştığınızda "hemşir" kelimesiyle karıştırırsınız. Hemşir kordü demektir. 1

Gördüğümüz mesleklerin hepsi de özel bir kabaca, ayrı bir yetenek ister. Herhangi meslek grubuna dahil olur- 2
sanız olun hepsinde de bir sürü insanla muhatap olmak zorundasınız. Ama bu meslekler içerisinde en fazla dâveri, sabır, kabiliyet, tebezzül isteyen meslek hiç şüphesiz ki hemşireliktir. Hemşirelikte diğer mesleklerde olmayan ve önemli bir değer taşıyan empati kelimesinin de anlamını bilmek zorundasınız. Hiç barın-
dığınız birine; herhangi bir uygulama yaparken empati duyarak zorunda değilsinizdir. Ama empati kurmak za-
rundasınız.

Toplumda halk sağlığına genel olarak önem verilir. Bunun içinde bir sürü sağlık meslek liseleri açıl- 3
mıştır daha fazla sağlık personeli olsun daha fazla insana yardım eli uzatalım diye. Önceleri hemşirelik-
te bir kadın mesleği gözüyle bakılırken; artık bu tabii yıkılmış ve erkek öğrencilerde hemşirelik bölümü-
ne tercih etmeye başlamışlardır. Erkeklerinde hemşire olması; hem hemşireliğin sadece kadın mesleği
olduğu imajını yok edecek, daha fazla insana el uzatılacak, hem de birey mahremiyetine verilen önem
daha da ön plana çıkacaktır.

Her gün onlarca insanla muhatap oluyoruz, tedavileriyle ilgileniyoruz, dertlerini dinliyoruz, sıkıntılarını paylaşıp- 4
ruz. En önemliyi olanı potansiyel uygulamalar yapıyoruz, yardım ediyoruz. O yüzden hemşirelik mesleğinde
öyle paramı alayım kenara alıyayım, ne olursa olsun umrumda değil diyemiyoruz. Çünkü; bunu
çok iyi biliyoruz ki karnımızdaki insanın yanında bile olabiliriz birgün.

Toplum olarak ne kadar sağlıklı olursak o kadar geliştiğiz oluruz. Ne kadar güçlü olursak gelen darbeler. 5
den o kadar az yara alırız. ve hastalarının daha fazla yardım yaparız. Bugün ki ihtiyaç şartlarında
bizim başka ülkelere yardım yapacak gücümüz, sağlık ekibi göndererek kapasitemiz ve ilacı göndererek kurtarıl-
dığımız var. Ozel gör ki ihtiyacımız, gönderilen malzemeler karşı ediliyor. Gönderilen cihazların canına kast ediliyor
ölmeye yeteniyor hatta şakırlıyorlar. Böyle bir sığınette sağlıkçı, sağlık beyininden söz etmek mümkün
mü?

Böyle kenetini bitiren bir sığınette olmadık için, daha sağlıklı ve daha bireyler için bizim gibi sağ- 6
lık bakımı veren insanlara her daim ihtiyaç vardır ve verdiğimiz devam edecektir.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

HEMŞİRELİK

Hemşirelik? Türk toplumunun geçmişinden beri var olan 1
ver her zaman sağlık sektöründe önemli bir yere sahip olan
bir meslektir. İnsanlar geçmişten beri sağlıklı ve hasta bireye
her daim bakım vermişler ve bu toplumun geleceği açısından
çok önemli geçmişlerdir. Diyebilirim ki Hemşirelik Türk toplumunun
ve dünyanın varlığını sağlama meslekleri arasındadır.

Bir umuttur hasta için? sabah kalktığında gözlerini açar 2
amaç güler bir güle koşarak "şuaydın" demesi. Hastanın
isteklerine cevap verilmesi. Onu en değerli bir insan olarak görüp ba-
kımın ona göre yapılması. Geçmişimizden beri geleneği, sateri,
bir hemşirenin güler yüzü, sevecanlığı, hastayı rahatlatması, onunla
bütün nefes alması, yarabını sarması, gerekli bakımı vermesi? Öncelik?
Kudus savaşında Mehmetlikler cepheye çıktıkça, yarabın oster
lerimize en iyi şekilde bakım verer, yarabını saran hemşirelerimiz ge-
misten beri önemini ve konumunu hiçe koymamıştır.

Bir hayat kurtarmak ne kadar güzel bir şey olsa da, 3
o kadar da zor bir uğraştır. Bir hastanın hayatının sizin elinizde
olması, sizden birşey beklemesi, sizin geçmişten itibaren bakması, b-
lay olması gerekir. İşte Türk Hemşireleri bu layışyla yerine getirmek
te ve Türk tarihine olan en iyi bir şekilde yardımcıdır. Elbette ön-
lidir bir öğrenci için öğretmek, bir sanık için avukat, bir birey yap-
tırmak için nimer, mühandis... Ama? ya hayat kurtarmak. Bir öğrenci,
öğrenciliğini bitirdikten sonra bir öğretilmeye ihtiyacı duymaz, bir sanık
tahliye olduğu zaman bir avukata ya da herhangi bir kişi evi ge-
rildikten sonra bir nimer bir mühandise ihtiyacı duymaz. Ama?
her zaman bütün insanlar hayatlarının hangi durumları karşıla-
şın bir hemşire veya hakime her daim ihtiyacı duyulur.

İşte bu ihtiyacı karşısında Türk Hemşireleri geçmişten bu 4
tüne dek hep var olmuş ve var olmaktadır.

Ek 4: Ana Düşünceden Ayrılma ile İlgili Örnek

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

Sağlık Hizmetleri ve Önemi

Sağlık, bir insanın sahip olduğu en önemli varlıklardan biridir. Buradan yola çıkarak, bu değerli varlığı korumaya kendini adanmış olan sağlık çalışanlarında, çok önemli bir hizmet sürdürmektedir. Kemal ATATÜRK'ün de dikkat ettiği gibi, cumhuriyetimizi korumak için sadece düşünsel ve bilimsel bakımlar, değil güçlü olmak yetmez, bedensel olarak da güçlü olmak önemlidir.

Konu sağlık ve sağlık çalışanları olunca, akla önce "insan" gelmelidir. Sağlık personeli insanla çalışmanın sağlığını sürdürmesine ve yükseltmesine katkıda bulunur. Bu yönüyle sağlık hizmetleri, dolayısıyla hemşirelik mesleği; diğer bakım hizmetlerinin sonuçlarının görülebilirliği, değerlendirilebilirliği ve hataya açık olmayan bir iş koludur. Bir banka memurunun müşterisine yanlış para üstü vermesi sadece para ve zaman kaybına yol açar ve bank kontrollerde geri döndürülebilir. Ancak bir hemşirenin, bir hastaya yanlış ilaç vermesi ya da yanlış bir uygulamada bulunması, geri döndürülemez ve -acıklarla- hayatı tehlikeye sokan sonuçlar doğurur. Ve bu durum kabul edilemezdir.

Peki, yaptığı meslek, buna kıymetli olan sağlık çalışanı toplumda hak ettiği değeri ve yer bulabiliyor mu?

Ağır iş şartları, nöbetler, alınan risklerin paslılığı (hastalık bulama riski, bazı mesleki hastalıklar) işlenildiğinde, öncelikle

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

Sayın Mustafa Kemal, sağlığa önem verdiğini 1
sözleri sırasında ve sonrasında da göstermiştir.

Sağlıklı birey doğru düşünür bireydir. Bu amaçla 2
Atatürk TBMM kararıyla ilk Sağlık Bakanlığı
sorguştur. Bunda sağlığa ne kadar önem verdiğini
anılır. Bu sayede sağlık sektörü gelişmeye başlamış
sağlıklı toplumunda temel atılmıştır. Başlamıştır.
Tıp fakülteleri açılmış, hemşirelik yüksek okulları
açılmıştır. Eğitimin sağlık düzeyine önemine
karar verilmiştir. Sağlık ve hastalıklar konusunda
toplumca bilimsel hale gelmiştir.

Atatürk sayesinde atılan bu adım dahada 3
büyümeye devam etmektedir.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

NEDEN SAĞLIK

Türk vatandaşının sağlamlığı ve sağlıklı olması gerekir. Çünkü; "sağlam kafa, sağlam vücutta bulunur. Biri sağlığına dikkat edelim ki, Tılsimimiz aksamamasın. Cumhuriyetimizin temelleri de bu şekilde atılmıştır. Yapılan her işte ilk önce bilim gerekir, sonra düşünce daha sonra da bunları aksiyona geçirecek sağlam bir bedene ihtiyaca vardır. Biri sağlam durup tılsimimizin, kendi devletimizin başında durmalıyız ki başkaları tarafından yönetilmeyelim.

Her mesleğin önemi vardır. Hiçbir kimse diyemez ki 2 benim mesleğim daha önemlidir, öncelik benimdir. Çünkü mesleklerin hepsi birbirine bağlıdır. Bir tıncının halkaları gibi... Birini diğerinden koparamayız. Ama hepsinin kendine göre ehemmiyetleri vardır. Mesela doktor olmasa hemşirenin önemi olmaz, doktor olabilmesi için de öğretmenlere ihtiyaca vardır.

Atalarımızın bir sözü vardır: "ALLAH biri oraya düşürmesin 3 orası da etmesin." Yani hastanelerimiz ehemmiyetlerini anlatıyor. Evet insanlar iyi ya da kötü bir şekilde buralara uğruyorlar. Kimisi cenazesini almak için kimisi de yeni doğan bebeğini almak için. Yani gözünü açtığı ilk yerde olabilir, kapattığı yerde. Benim mesleğim gereği belki de iyi olacak. Çünkü gelecekte neşil ilk gözlerini bizim elimizden açacak. Bizim orda gösterdiğimiz güler yüz, samimiyet ailenin güvenli kazanmamıza yetecek o da çocuğunu daha iyi yetiştirecek.

Kısacası ATATÜRK'ünde dediği gibi sağlığı ve sağlamlık 4 üzerinde durmamız gerekiyor. Bunu kendimiz için değil yıllar önce savaşta kanlarını akıtan atalarımız için onların kurdukları cumhuriyeti tekebetmek için. Bu yüzden biri sağlıklara çok iş düşüyor. Bu ülkenin geleceği bizim ellerimize bakıyor. İşte bu sebeplerden dolayı sağlık önemlidir.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

ÖNCE SAĞLIK

İnsan tain sağlıktan önemli ne olabilir ki, huzurlu, 1
mutlu, mesut yaşayabiliyorsa bunu sağlık olmasına borçludur.

Bu denli önemli olan sağlığımızı korumayı yerine 2
getirmekte günümüzde doktor, hemşire ve sağlık personellerine
düşmektedir. Mesleğimiz olan hemşirelik sağlık sektörünün
en önemli basamağını oluşturmaktadır. Çünkü doktor hasta-
lıkla ilgilenir, sağlık personeli temizlikle hemşireler ise
insanlarla ilgilenmektedir. İnsanın yaşamına, kültürüne,
mehremiyetine, özgeçmişine saygı duymakta ve yardımları
bulunmaktadır. Ülkemizi geliştirmekte olacaklar yine
insanlarımızdır bu şekilde ülkemizin gelişmesinde
yardımcı olmaktayız.

Hemşirelik gerek ülke gerek insanımız tain 3
vatandaşlarımız bir meslektir,

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

MESLEK SEÇİMİ

İnsan her sabah güne mutlu başlamak ister. Uyandığında kendini düzen, Allahım yine mi iş, gitmek istemiyorum gibi bahanelerle güne başlayan ve devamında da aksilikler peşini bırakmayan birinin yaşamı adeta cehennemine dönmüş demektir. Böyle bir insanın özellikle kendisine faydası yoktur ki ailesine, milletine, devletine olsun.

Geçtim bizim mesleğimize.. Yaklaşık yedi aydır alızmaya 2 çalıştığım ve gün geçtikçe sevdiğim bir meslek seçmişim. Her gün, her şay yeni bir hikaye.. İnsanlardan aldığım dua da cabası. Diyorum ki nasıl bir meslektir bu. Hem insanlara yardım et, dua al bir de üstüne para kazan. Çok seviyorum bu nedenle. Hayatta hissiyatın olmasının istiyor insanı. Ama çok şükür memnunuz.

Ülkelerin gelişmesi, kalkınması, belirli düzeylere ulaşması 3 olarak ve ancak işine dört elle sarılan vatandaşlarla olacaktır. Bunun için bireylerin çok dikkatli seçimler yapması gerekir. Yapacakları en küçük hata sahip oldukları meslekleri yüzünden bir ömür mutsuzluğa sebep olabilir.

Her mesleğin kendine göre zor ve güzel yönleri vardır 4 tabiki. Ama hemşireliğin sağlık sektöründe hem saygı duyulan hem de çok rağbet gören bir meslek olduğunu düşünüyorum...

Meslek seçimi sadece kişisel bir durum değil hem aile 5 hem devlet hem de milleti ilgilendirir.

Ek 5: Sayfa Düzeni ile İlgili Örnek

“Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister.” diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

Bağımsız Yaşam

Hasta, bir bireye bakım vermez, sağlığı koruma, kişisel temizlik ve hijyen uygulamaları ilk insandan beri insan yaşamının bir parçasıdır. Hemşirelik mesleği ve mesleğin ilişkili uygulamaları Hz Adem den itibaren rastlamak mümkündür. Mesleğin bu kadar köklü bir geçmişi olması yaşamı sürdürmedeki vazgeçilmezliğinden kaynaklanmaktadır. Hemşirelikte temel amaç bireyi bağımsızlaştırmaktır yani onun bakım gereksinimlerini yerine getirerek sağlığını korumasını ve baskalarına gereksinim durumlarını fiziksel aktivitelerini yerine getirmesini sağlamaktır. Hemşirelik mesleği sağlıklı ilişkili diğer mesleklerden ayrı, objekt hastalıklarla değil bireyin ve ailesinin hastalığı ve verdiği tepkisi inceler. Bu amaçla hasta ve ailesinin fiziksel, ruhsal, sosyal ve spiritual sağlık bileşenlerini holistik bir şekilde ele alır. Bireyi humanist bir yaklaşımla onun gereksinimlerini tespit eder. Sağlık birimleri içerisinde yeni mesleki uygulamaların benimsenmesini teşvik eder. Birey, aile ve toplumu sağlığını koruması, geliştirilmesi ve sürdürülmesi için bilgilendirir. Hemşirelik mesleği gerek bireylere sunduğu yaklaşımlar ve gerekse yaptığı uygulamalarla toplumda daha sağlıklı bireylerin yer almasını sağlar. Sağlıklı ve dinç bireylerin yer aldığı bir toplum dâimsel ve bütünsel açıdan daha ileride olan bir toplumdur.

Hemşirelerin sağlığı koruma görevi toplumu bilgilendirmek ve bireylerin yeni sağlık anlayışları benimsenmesini sağlamasıdır. Bu görevinde sağlık için yapılan uygun harcamaların ülke ekonomisini iyileştirmesi, hastane yapımı, tedavi araçlarının alımı ve gerekse personelin sunduğu büyük çaba gösterildiğinde hemşirelikle zaman ve emek kaybını azaltır.

Hastalarla birebir iletişim kurulan destek veren ve onun bundan sonraki yaşamını başka güçlere gereksinim duymadan bağımsızca yaşamasını sağlayan bu meslek diğer mesleklerden oldukça farklıdır. Eğitim, tedavi, iletişim gibi oldukça kompleks bir çok meslek grubunun ilişkisini tek başına sürdürüldüğü bir meslektir. Mustafa Kemal Atatürk'ün değerli düşünceler, bilimsel ve bedensel bakımdan güçlü ve yüksek düzeyli Cumhuriyet koruyucularına anadoluşu bakım veren, insani anlayışla destek olan ve insani yaşam sektörlerinde değerli olmasını sağlayabilen saygı dolu hemşireler ile ulaşılabılır.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

İnsanların sağlığı herşeyden önce gelmeli. Çünkü sağlık olma-
dan insanlar hiçbir işi verimli ve düzenli olarak yerine getire-
mezler. Bir ülkenin, toplumun gelişmesi için insanlara özveri-
li, istekli ve düşünsel olarak çalışmaları gerekir. Her mesleğinin de
ülkenin gelişmesinde ayrı ayrı bir yeri vardır.

İnsanlar düzenli ve verimli çalıştıkça bir şeyleri geliştirirler.
Gelişirler. Çalışmanın olmadığı yerde de emeğinin olduğu söy-
leyenemez. Çalışmaların olabilmesi için birşeyin sağlık olması ge-
reker. Atalarımızın dediği gibi "Sağlam kafa sağlam vücutta
bulunur." sözüne baktığımızda da insanların hasta olduğu zaman-
larda hayattan bıktıkları, hiçbir şey yapmamak istemedikleri
görülür. Su anda en gelişmiş faktör olarak zinde-
mizde sağlık faktörü en gelişmiş faktör olarak zinde-
bulunmaktadır. Her mesleğinin ayrı bir görevi vardır.
Fakat benim mesleğimin diğer mesleklerden farklıları vardır.
Mesleğimin sağlık ile ilgili olduğu için kendini diğer meslekten
çalışan kişilerden daha iyi geliştirmeliyim. Çünkü benim yaptığ-
ım bir hastanın hayatını kurtarmak için kendimi
hem geliştirmeliyim hem de dikkatli olmalıyım. Çünkü
mesleğim de halkla iç içe olduğundan dolayı iletişimin
iyi olması gerekir. Hastane ortamında çalıştığım için
sürekli hastaların değişeceği için stres yüksektir.
Zeyde olur. Onun için stresle baş etmeyi bilmeliyim.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

HEMŞİRELİK MESLEĞİNİN DİĞER MESLEKLERDEN FARKI

Mesleğimiz sağılıkla ilgili bir meslektir. Bu nedenle mesleğimizi iyi öğrenmemiz 1 ve uygulamamızı gerektirir. Mesleğimize gereken önemi vermemiz gerekir. Mesleğimizi hakkındaki bilgileri en iyi şekilde öğrenmemiz gerekir.

Mesleğimin benim için toplum da önemli olan sağılan bir meslek olduğuna 2 inanıyorum. Çünkü insanlara hastalık halinde bakım verdiğimiz için ve onların yanında olduğumuz için insanlar tarafından sağıyla karşılanıyoruz. Mesleğimizi iyi yaptığımız zaman, iyi bakım verdiğimiz zaman insanlardan hayır duası alıyoruz. Bu nedenle sadece meslekler arasında en fazla hayır dua bizim meslekte.

Hemşirelik mesleğinin tabii ki toplumda bazı sorunlar ile karşı karşıyadır. 3 Eğitim konusunda karşı karşıyadır. Sağılık liseleri ile üniversite öğrencileri arasındaki farkın fazla olmaması. Üniversitede ki eğitime lisedeki eğitimi bir tutmaları toplumdaki sorunlardan biridir. Son yıllarda ki ertel eğitimi almanın toplumdaki insanlar tarafından fazla bilinmemesi sadece hemşireliğin bayanlara yetkili olması mesleğin sorunlarından biridir.

Mesleğimizin diğer mesleklerden farklı bir yanıyla insan sağılığıyla ilgili 4 olduğumuzdan diğer mesleklerin sağığa önem vermediklerinden. Örneğin; bir mesleğimizi iyi bilmezsek sonuata insanın hastalığını daha da zorlaştırırız. Yani sonuata insan hayatını kaybedebilir ama öğretmenlikte öğrenciye yanlış bilgi verdiğimiz zaman sağığında sorun olmaz. Yanlış bilgiyi düzeltme imkânımız vardır. Ama bizim meslekte böyle düzeltme son- Sınırlı yoktur. Bir de insanlar artık ertel gibi değildir. Yani artık tıbbi terimleri az sık bilir. Hastalıklar hakkında bilgisi var. Bu da teknolojinin getirdiği yararlarından biridir. Bu nedenle mesleğimizi en iyi şekilde öğrenmemiz ve en iyi şekilde uygulamamızı 5 gerektirir. Sonuata insanın sağığıyla ilgilteniz.

"Türk vatandaşının sağlığı ve sağlamlığı her zaman üzerinde dikkatle durulacak ulusal sorunumuzdur. Çünkü cumhuriyet, düşünsel, bilimsel ve bedensel bakımlardan güçlü ve yüksek düzeyli koruyucular ister." diyen Mustafa Kemal ATATÜRK bu konunun ve mesleğin toplum ve ülke yararı açısından ne kadar önemli ve gerekli olduğunu belirtmiştir. Sizler de bu düşünceden hareketle, mesleğinizin ve konunun önemini, toplumdaki yerini ve mesleğinizin diğer mesleklerden sizce ne gibi farklılıkları olduğunu anlatan bir düşünce yazısı kaleme alınız.

Sağlam kafa, sağlam vücutta bulunur. Hasta birey kendisine 1
ailesine ve topluma karşı pasif durumda kalır.

Ülkemizde gelişme alanlarındadır; Askerler, öğretmenler vb. mesleklerde 2
sağlıklı olmak temel unsurdur. Hemşirelik, bireyin, ailenin ve toplumun
sağlığını ve esenliğinin korumak, geliştirmek ve hastalık halinde;
değerlendirme, planlama ve iyileştirmeye yönelik bir meslektir. Diğer
meslekler göre önemi büyüktür. Toplumda her mesleğin belirli bir gruba
veya yaşa göre hizmeti vardır. Hemşireliğin ise yaş, grup, ırk, dil, din
ayırt etmeden her insana sağlık hizmeti vardır. Amaç yarar sağla-
maktır.

Yıllar önce Kurtuluş Savaşında Türk hemşiresi Safiye 3
Hüseyin hanım İngiliz bir askeri savaş alanında görür. İngilizce ile
eğitiminden dolayı askerin su istediğini ve ailesini bir daha
göremeyeceğini dediğini anlar. Yanına giderek "Sen tyt olacaksın
ve sevgiline kavuşacaksın" diye teselli verir. Askerin yüzünde
tebessüm oluşur ve arda ölür.

Hemşirelik kutsal bir meslektir ve herke herke hemşire olsa. 4

ÖZ GEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı Soyadı	Sıddık BAKIR
Doğum Yeri ve Tarihi	Aşkale 17.12.1982
Eğitim Durumu	
Lisans Öğrenimi	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Y. Lisans Öğrenimi	Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Bildiği Yabancı Diller	İngilizce
Bilimsel Faaliyetleri	
İş Deneyimi	
Stajlar	Öğretmenlik
Projeler	
Çalıştığı Kurumlar	Atatürk Üniversitesi
İletişim	
E-Posta Adresi	Baskan_bakir@hotmail.com
Tarih	13.09.2010