İlkokulda Uzaktan Eğitim Uygulamalarına Yönelik Bir Öneri: Uzaktan Eğitim ile Ters Yüz Sınıf Modeli

Nesibe Ağırman[1]

M. Hanifi Ercoşkun[2]

[1]*Arş. Gör., Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, nesibe.agirman@atauni.edu.tr*

[2]*Doç. Dr., Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, ercoskun@atauni.edu.tr*

Özet

Uzaktan eğitim, eğitimci ve öğrencilerin ortak fiziksel mekandan bağımsız, eş zamanlı ve/veya eş zamansız olarak eğitim öğretim faaliyetlerini yürüttükleri eğitim türüdür (Simonson, Smaldino, & Zvacek, 2015). 2019 yılında ortaya çıkan Koronavirüs (COVID-19) pandemisi ile tüm eğitim kademeleri gibi ilkokullarda da uzaktan eğitime geçilmiştir. Fakat ilkokul öğrencileri, Piaget'nin bilişsel gelişim dönemlerinden "Somut İşlemler Dönemi" ndedir. Dolayısıyla öğrenme çoğunlukla somut içeriklerden ve etkinliklerden oluşmalıdır. Uzaktan eğitimin, yüz yüze öğretimde var olan somut öğrenmeyi azalttığı söylenebilir. Bu durum ilkokul öğrencileri için bir sınırlılık olarak ifade edilebilir. Ayrıca bu süreçte yapılan uzaktan eğitimin, yüz yüze öğretimin canlı ders ortamlarına taşınması şeklinde olduğu görülmüştür. Süreç, genel olarak öğretmenin sınıfta anlattığı dersi canlı derste anlatması ve ardından öğrencinin ödev yapması şeklindedir. Özellikle bir konunun ilk defa öğretildiği canlı derslerde teknik sorunlar nedeniyle ders anlatımları bölünebilmektedir. Dolayısıyla hem geleneksel öğretimin kendine özgü hem de uzaktan eğitimin ilkokul öğrencileri için sınırlılıkları göz önüne alındığında, yaşanan sürecin ilkokul öğrencileri açısından birtakım sorunları beraberinde getirdiği düşünebilir. Bu sorunlara çözüm bulabilmek amacıyla Ters Yüz Sınıf (TYS) Modeli kullanılabilir.

TYS Modeli, bir konunun basit ve teorik kısımlarının eğitim teknolojileri yardımıyla ders dışı zamanda öğrenilmesine ve daha üst düzey çalışmaların ders içi zamanda yapılmasına dayanan bir uygulamadır (Baker, 2000; Bergmann & Sams, 2012). TYS Modeli'nin, konunun basit kısımlarını sınıfın dışına alarak sınıf içinde daha üst düzey faaliyetlere ve daha somut etkinliklere yer açmasından dolayı ilkokul için uygun olduğu söylenebilir. Nitekim TYS Modeli'nin ilkokulda geleneksel öğretime göre daha etkili öğrenme sağladığını ortaya koyan araştırmalar vardır (Elian, & Hamaidi, 2018; Gökdaş, & Gürsoy, 2018; Yang, & Chen, 2020). Bu kapsamda yüz yüze öğretimin yapılamadığı durumlarda ilkokul öğrencileri ile yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarında, verimi artırmak amacıyla TYS Modeli'nin uzaktan eğitime uyarlanarak kullanımı önerilebilir. Konuyla ilgili ilkokul düzeyinde yapılan bir

araştırma sonucuna rastlanamamıştır. Fakat üniversite öğrencileri ile yürütülen araştırmalarda çevrimiçi tabanlı TYS Modeli'nin, çevrimiçi öğrenmeye göre öğrencilerin öğrenmesi üzerinde olumlu etkilerinin olduğu (Tang *vd.*, 2020) ve geleneksel TYS Modeli kadar başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Hew, Jia, Gonda, & Bai, 2020). Bu sonuçlardan hareketle ilkokul için uzaktan eğitim sürecinde TYS Modeli'nin kullanımı önerilmektedir.

Uzaktan eğitim ile TYS Modeli şu şekilde yürütülebilir: Öğretmen TYS Modeli'nin doğasına uygun olarak işleyeceği konunun basit ve teorik kısımlarını içeren çevrimiçi bir materyal (örneğin video) hazırlayabilir. Öğrencilerin canlı dersten önce konu ile ilgili ön öğrenmeyi bu materyal aracılığıyla tamamlaması beklenir. Konuyu önemli ölçüde bilerek canlı derse gelen öğrencilerle, daha üst düzey çalışmalar, çevrimiçi etkinlikler veya ödev olarak verilen çalışmalar yapılabilir. Bu sayede öğrencilerin canlı derslerde daha aktif olması ve zor olan ödev içeriğini öğretmen rehberliğinde ve arkadaşlarıyla etkileşim içerisinde yapması sağlanabilir. Uzaktan eğitim ile TYS Modeli uygulanırken, modelin kendine özgü dikkat edilmesi gereken noktalara, uzaktan eğitimde de dikkat edilmesi gerektiği unutulmamalıdır.

Anahtar kelimeler: ilkokul, uzaktan eğitim, ters yüz sınıf modeli, koronavirüs (COVID-19) pandemisi

KAYNAKÇA

Baker, J. W. (2000). *The "Classroom Flip": Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side.* Paper presented at the 11th International Conference on College Teaching and Learning, Jacksonville, FL.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom Reach Every Student in Every Class Every Day (1st ed.)*. Eugene, OR.; Alexandria, VA.: ISTE ; ASCD.

Elian, S. A., & Hamaidi, D. A. (2018). The effect of using flipped classroom strategy on the academic achievement of fourth grade students in Jordan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning, 13*(2), 110-125. https://doi.org/10.3991/ijet.v13i02.7816

Gökdaş, İ., & Gürsoy, S. (2018). İlkokullarda dönüştürülmüş sınıf modelinin matematik dersindeki akademik başarı ve motivasyona etkisi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 12*(26), 159-174.

Hew, K. F., Jia, C., Gonda, D. E., & Bai, S. (2020). Transitioning to the "new normal" of learning in unpredictable times: Pedagogical practices and learning performance in fully online flipped classrooms. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, *17*(57), 1-22. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00234-x

Simonson, M., Smaldino, S., & Zvacek, S. (2015). *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education (6th ed.)*. Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing, Inc.

Tang, T., Abuhmaid, A. M., Olaimat, M., Oudat, D. M., Aldhaeebi, M., & Bamanger E. (2020). Efficiency of flipped classroom with online-based teaching under COVID-19, *Interactive Learning Environments*, 1-12. doi: 10.1080/10494820.2020.1817761 https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1817761

Yang, C. C. R., & Chen, Y. (2020). Implementing the flipped classroom approach in primary English classrooms in China. *Education and Information Technologies*, 25, 1217–1235.

A Suggestion for Distance Education Practices in Primary School: The Flipped Classroom Model with Distance Education

Nesibe Ağırman[1]

M. Hanifi Ercoşkun[2]

[1] *Res. Asst., Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education, nesibe.agirman@atauni.edu.tr*

[2]*Assoc. Prof. Dr., Atatürk University Kazım Karabekir Faculty of Education, ercoskun@atauni.edu.tr*

Abstract

Distance education is a type of education in which educators and students carry out education and training activities synchronously and/or asynchronously as distanced from the collective social areas (Simonson, Smaldino, & Zvacek, 2015). With the coronavirus (COVID-19) pandemic in 2019, distance education was also adopted in primary schools as in all grades of education. However, students in primary school are in " The Concrete Operational Stage" of Piaget's cognitive development periods. Thus, learning must be comprised principally of concrete contents and activities. Distance education eliminate concrete learning in face to face teaching. This situation can be expressed as a limitation for primary school students. Besides, e-learning adopted within this period is regarded as a form of carrying face to face teaching to online lesson environments. The process includes theacher's conduction of the usual face to face class in form of online class, and then students' doing homework. In an online class in which a subject specially taught for the first time, the teaching process can be often interrupted by the technical problems. Consequently, when the limitations of traditional education are considered as well as the possible limitations of distance education for students in primary school, it can be thought that process being experienced leads to some problems for these students. The Flipped Classroom (FC) Model can be used in an attempt to solve these issues.

The FC Model is an application based on learning elementary and theoretical parts of a subject with the help of educational technologies in extracurricular time and on performing higher-level studies during the lesson (Baker, 2000; Bergmann & Sams, 2012). It can be stated that the FC Model is suitable for primary school, as it opens up space for higher-level activities and more concrete activities in the classroom by taking simple parts of the subject out of the classroom. Thus, there are studies proving that, in primary school, the FC Model provides more effective learning than traditional teaching (Elian, & Hamaidi, 2018; Gökdaş, & Gürsoy, 2018; Yang, & Chen, 2020). In this regard, in the event that face to face teaching can't be implemented, the FC Model can be suggested for use with the purpose of increasing efficiency by adapting to distance education in distance education applications used by students in primary school. No relevant research conducted in primary level exist. However, in research

studies conducted with the university students, it was proved that in comparison with online learning, the FC Model with online-based has more positive impacts on learning (Tang *vd.*, 2020) and that it is as effective as the conventional FC Model (Hew, Jia, Gonda, & Bai, 2020). As a result, it is suggested that the FC Model be used in primary school as part of distance education.

The FC Model with distance education can be carried out as follows: Teachers can prepare online materials (such as a video) consisting of basic and theoretical parts of the subject that he or she will teach in accordance with the nature of the FC Model. Students are expected to complete preliminary learning related with the subject through this material before the online classes. Higher-level studies, online activities, or homework can be done with students who come to the online lesson knowing the subject significantly. Thus, in online lessons, it can be provided that students can be more active and do difficult homework matters under the guidance of their teacher in interaction with his/her friends. When the FC Model is implemented with distance education, careful attention should still be paid to the typical characteristics of the FC Model itself.

Keywords: primary school, distance education, the flipped classroom model, coronavirus (COVID-19) pandemic

REFERENCES

Baker, J. W. (2000). *The "Classroom Flip": Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side.* Paper presented at the 11th International Conference on College Teaching and Learning, Jacksonville, FL.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom Reach Every Student in Every Class Every Day (1st ed.)*. Eugene, OR.; Alexandria, VA.: ISTE ; ASCD.

Elian, S. A., & Hamaidi, D. A. (2018). The effect of using flipped classroom strategy on the academic achievement of fourth grade students in Jordan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning, 13*(2), 110-125. https://doi.org/10.3991/ijet.v13i02.7816

Gökdaş, İ., & Gürsoy, S. (2018). İlkokullarda dönüştürülmüş sınıf modelinin matematik dersindeki akademik başarı ve motivasyona etkisi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 12*(26), 159-174.

Hew, K. F., Jia, C., Gonda, D. E., & Bai, S. (2020). Transitioning to the "new normal" of learning in unpredictable times: Pedagogical practices and learning performance in fully online flipped classrooms. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 17*(57), 1-22. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00234-x

Simonson, M., Smaldino, S., & Zvacek, S. (2015). *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education (6th ed.)*. Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing, Inc.

Tang, T., Abuhmaid, A. M., Olaimat, M., Oudat, D. M., Aldhaeebi, M., & Bamanger E. (2020). Efficiency of flipped classroom with online-based teaching under COVID-19, *Interactive Learning Environments,* 1-12. doi: 10.1080/10494820.2020.1817761 https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1817761

Yang, C. C. R., & Chen, Y. (2020). Implementing the flipped classroom approach in primary English classrooms in China. *Education and Information Technologies*, 25, 1217–1235.