ANADOLU UNIVERSITY

IODL 2022

5th INTERNATIONAL OPEN AND DISTANCE LEARNING CONFERENCE PROCEEDINGS BOOK

5. Uluslararası Açık ve Uzaktan Öğrenme Konferansı Bildiri Kitabı

28-30 September 2022
28-30 Eylül 2022

40 YEARS
WITH ANADOLU UNIVERSITY
OPEN EDUCATION SYSTEM

T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINI NO: 4311
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ YAYINI NO: 3073

5th International Open and Distance Learning Conference Proceedings Book

5. Uluslararası Açık ve Uzaktan Öğrenme Konferansı Bildiri Kitabı

ESKİŞEHİR, September 2022 / Eylül 2022

No part of this publication may be reproduced,storied in a retrieval system or transmitted in any from or by any means,electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, witout the prior written permission of the publisher.

The papers contained in this conference book have been provided by authors.Authors are responsible for the contents of their own papers and are also responsible for copyrighted materials in their studies in terms of legal issues.

5th International Open & Distance Learning (IODL) Conference

5. Uluslararası Açık ve Uzaktan Öğrenme Konferansı

CIP-Anadolu Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Merkezi

International Open and Distance Learning Conference (5. : 2022: Eskişehir)

5th International Open and Distance Learning Conference proceedings book = 5. Uluslararası Açık ve Uzaktan Öğrenme Konferansı bildiri kitabı

1. Uzaktan öğretim - Kongreler I. Anadolu Üniversitesi II. : E. a. III. E. a.: 5. Uluslararası Açık ve Uzaktan Öğrenme Konferansı bildiri kitabı IV. Dizi: Anadolu Üniversitesi. Açıköğretim Fakültesi yayınları; no. 3073

LC5800 .I5743 2022

ISBN: 978-975-06-4368-2 2022-10

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.7488343



Authors retain copyright. Articles puplished under a Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY) International Licence. This licence allows this work to be copied, distributed, remixed, transformed, and built upon for any purpose provided that appropriate attribution is given, a link is provided to the licence, and changes made were indicated.

President

Prof. Dr. Fuat ERDAL
Rector, Anadolu University, Türkiye

Honorary Board

Prof. Dr. Fuat ERDAL
Rector, Anadolu University

Prof. Dr. Necdet ÜNÜVAR
Rector, Ankara University

Prof. Dr. Mahmut AK
Rector, Istanbul University

Prof. Dr. Ömer ÇOMAKLI
Rector, Atatürk University

Prof. Dr. İbrahim KAYA
Dean, Faculty of Open Education, Anadolu University

Prof. Dr. Bayram Zafer ERDOĞAN
Dean, Faculty of Business Administration, Anadolu University

Prof. Dr. Selami SEZGİN
Dean, Faculty of Economics, Anadolu University

Prof. Dr. Erdem KOCADAĞISTAN
Dean, Faculty of Open and Distance Education, Atatürk University

Prof. Dr. Levent ŞAHİN
Dean, Faculty of Open and Distance Education, İstanbul University

Prof. Dr. Abdulkadir GÜRER
Dean, Faculty of Open and Distance Education, Ankara University

Uzaktan Eğitim Sistemi Üzerinde Global Ölçekli Salgının Yarattığı Dönüştürücü Etkiler ve Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Modeli 1179
Esra FIRATLI TÜRKER

Metaverse Platformlarının Web İçerik Analiziyle Özelliklerinin Karşılaştırılması 1207
Ceren GÜVEN, Hakan ALTINPULLUK

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarında Ruh Sağlığının Desteklenmesi: Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler 1223
Nilay ÖZER, Muhammet Recep OKUR

Uzaktan Eğitim Ortamlarında Çalışma Grubu Önerilerinin Oluşturulmasında Kullanılabilecek Kriterlerin Belirlenmesi 1224
Sezer SEVEN, Güler KARAMAN

Açıköğretim Sistemine Yönelik Eğitimde Yapay Zeka Uygulaması Tasarlanması Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi 1225
Emine TUTSUN, Cengiz Hakan AYDIN

İlkokulda Ters Yüz Sınıf Modeli Üzerine Yapılan Araştırmaların Sistematik Bir Derlemesi 1227
Nesibe AĞIRMAN, Muhammet Hanifi ERCOŞKUN

Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi'ndeki Video Ders Çekim Türlerinin Uzman Görüşleri Açısından İncelenmesi 1228
Asiye ATA, Melike AYDEMİR ARSLAN, Gökhan ÖMEROĞLU, Hakan AKÇAY, Lale AKÇAY

Öğrenenlerin Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarına İlişkin Memnuniyeti: Açıköğretim Sistemi Anadolum Ekampüs Platformu Örneği 1230
Öznur ÖZTÜRK, Özlem ERORTA, Emel GÜLER, Yusuf Zafer Can UĞURHAN

E-Öğrenme Nesnelerinde Kültürlerarası Kullanılabilirlik: "Ana-Dil Türkçe" Örneği 1232
Burak SÖZER, Nilgün ÖZDAMAR, Hülya PİLANCI

E-Öğrenmede Kullanım Niyeti ve Kullanım Davranışı Devamlılığını Etkileyen Faktörler: Anadolum E-Kampüs Örneği 1234
Abdulvahap SÖNMEZ, Nilgün ÖZDAMAR

KAÇD'lerin Zirve Noktasının Üzerinden Geçen On Yıl: Değişimin İtici Güçlerinin Belirlenmesi 1236
Sezan SEZGİN, Vesile Gül BAŞER GÜLSOY, Osman EROL, Onur SEVLİ, Neşe SEVİM ÇIRAK

Atatürk Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Dijital Yeterliliklerinin DigCompEdu Çerçevesine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi 1238
Meva BAYRAK KARSLİ, Sevda KÜÇÜK

Anlatı Deneyim Tabanı Yaklaşımıyla Video Anlatı Ağı Çizgesi Oluşturma 1240
Mehmet Emin MUTLU, Ayşe PERİ MUTLU

5th International
Open & Distance Learning Conference
28-30 September 2022
iodl.anadolu.edu.tr

İlkokulda Ters Yüz Sınıf Modeli Üzerine Yapılan Araştırmaların Sistematik Bir Derlemesi

Nesibe AĞIRMAN[1], Muhammet Hanifi ERCOŞKUN[2]

Özet

Ters yüz sınıf (TYS), bir konunun basit ve teorik kısımlarının eğitim teknolojileri aracılığıyla ders dışı zamanda öğrenilmesine ve daha üst düzey çalışmaların ders içi zamanda yapılmasına dayanan bir öğretim modelidir. Bu araştırmanın amacı ilkokulda ters yüz sınıf modeli üzerine yürütülen araştırmaların eğilimlerini, amaçlarını, sonuçlarını ve önerilerini inceleyerek konu ile ilgili literatürün sistematik bir derlemesini ortaya koymaktır. Bu kapsamda sistematik derleme prosedürüne uygun olarak 2000-2020 yılları arasında Web of Science, ERIC, Scopus, Science Direct, ProQuest Dissertations & Theses Global, ULAKBIM TR Dizin ve Türkiye Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi veri tabanlarındaki yayınlardan uygunluk kriterlerini karşılayan 20 yayın ile araştırma yürütülmüştür.
Araştırmaların eğilimlerine ilişkin bulgular incelendiğinde bu konudaki ilk araştırmanın 2014 yılında yayınlandığı, araştırmaların en çok 4. sınıfta yürütüldüğü ve 1. sınıf öğrencileri ile yürütülen araştırma olmadığı dikkat çekmektedir. Araştırmaların ülke olarak en çok Türkiye'de ve Amerika'da, ders olarak en çok dil ve sonrasında matematik eğitiminde yürütüldüğü belirlenmiştir. Dijital öğrenme materyali olarak en çok araştırmacı öğretmen tarafından hazırlanan videoların kullanıldığı, içerik paylaşımının ağırlıklı olarak çevrimiçi ortamlarda yapıldığı, özellikle araştırmacılar tarafından oluşturulan web siteleri üzerinden içerik paylaşımı yapmanın sıklıkla tercih edildiği belirlenmiştir. Araştırmalarda en çok incelenen amaç, akademik başarı ve sonrasında sırasıyla öğrenci, veli, öğretmen görüşü ve TYS'nin faydalarının ve zorluklarının ortaya çıkarılması konularıdır. TYS'nin akademik başarı üzerindeki etkisinin incelendiği çalışmaların tamamında, ilkokul öğrencilerinin akademik başarıları üzerinde olumlu etkilerinin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Diğer sonuçlar bir bütün halinde değerlendirildiğinde TYS'nin etkili öğrenme sağladığı en sık ifade edilen öğrenci, öğretmen ve veli görüşü olarak belirlenmiştir. Ayrıca TYS'nin eğlenceli öğrenme sağladığı, öğrenci-öğrenci etkileşimini artırdığı, öğrencilerin derse ilgisini artırdığı, aktif katılım sağladığı ve işbirlikli çalışma becerisini geliştirdiği sık rastlanan olumlu sonuçlar olarak belirlenmiştir. Öğrenci açısından ders dışı süreçlerde veli desteğine ihtiyaç duyma, öğretmen açısından dijital öğrenme materyali hazırlama ve bulmanın öğretmene iş yükü getirmesi ve veli açısından çeşitli endişelerin olması, araştırmalarda en sık ortaya konan olumsuz sonuçlardır. Araştırmalarda en sık yapılan öneri, araştırmacılar yönelik uzun süren araştırmaların yapılması ve sonrasında öğretmenlere ilk uygulama öncesi veli eğitimi ve süreçte veli ile işbirliği yapılması olarak belirlenmiştir. Araştırma sonuçları bir bütün olarak değerlendirildiğinde ilkokulda TYS'nin kullanımı konusundaki araştırmaların sınırlı olduğu; fakat bu araştırma sonuçlarından hareketle ilkokulda TYS'nin uygulanabilir ve birtakım sınırlılıklarına rağmen pek çok katkısının olması dolayısıyla uygulamaya değer bir model olduğu ifade edilebilir. Araştırma sonuçlarından hareketle birtakım önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: *Ters Yüz Sınıf, İlkokul, Sistematik Derleme*

1 Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye, nesibe.agirman@atauni.edu.tr
2 Atatürk Üniversitesi, Erzurum, Türkiye, ercoskun@atauni.edu.tr